



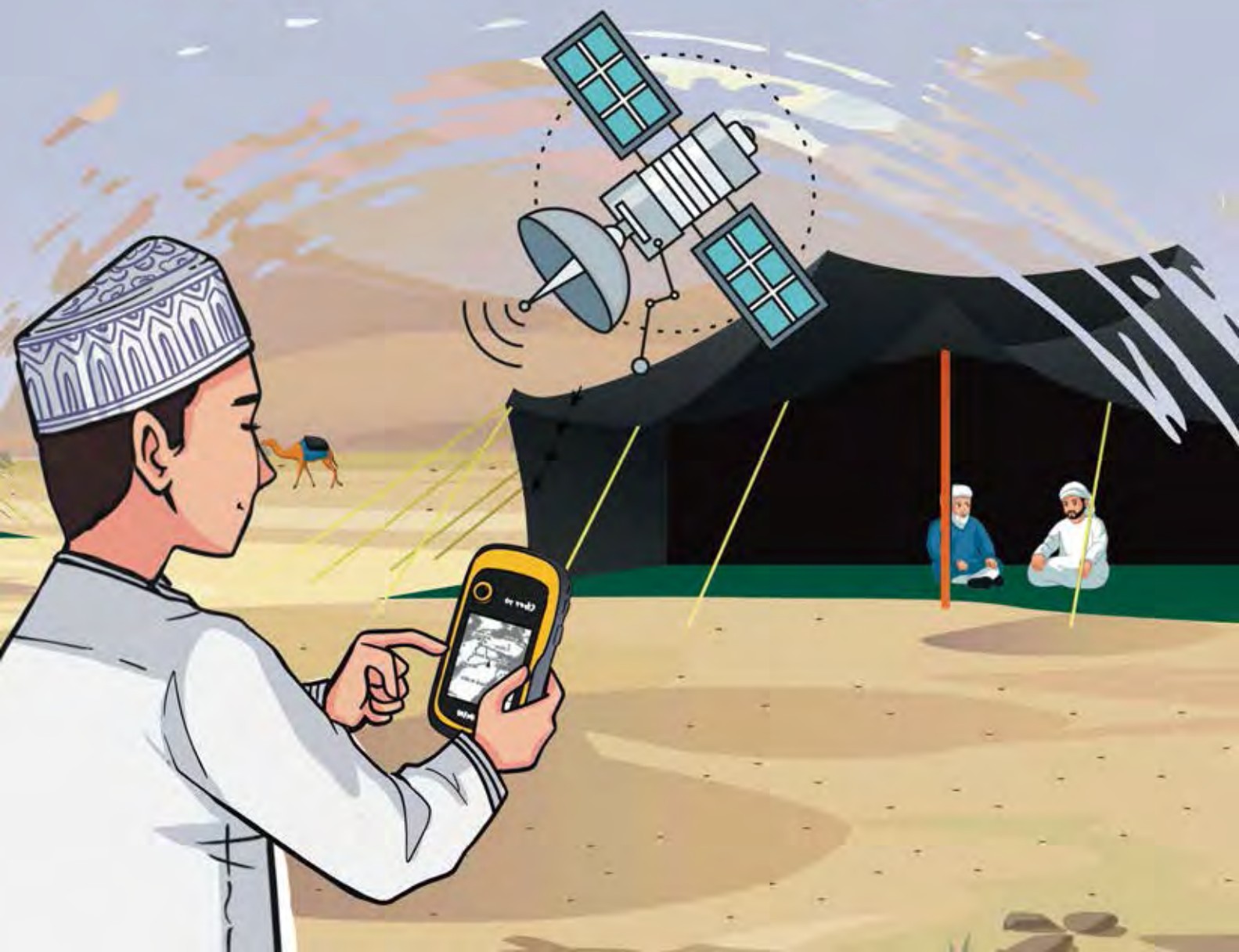
سلسلة بثقة
Moving Forward
with Confidence



الدِّراسَاتُ الاجْتِمَاعِيَّةُ

الفصل الدراسي الأول

الصف الخامس





سَلْطَنَةُ عُمَانِ
وَزَارَةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ

الدَّرَاسَاتُ الاجْتِمَاعِيَّةُ

الصف الخامس الفصل الدراسي الأول

الطبعة الأولى ١٤٤٥هـ - ٢٠٢٣م



أُفِّدَ هذا الكتاب بموجب القرار الوزاري ٢٠٢١ / ٢١٩ م

تم إدخال البيانات والتدقيق اللغوي والرسم والتصميم والإخراج في مركز إنتاج الكتاب المدرسي بالمديرية العامة لتطوير المناهج.

محفوظة
جميع الحقوق

جميع حقوق الطبع والتأليف والنشر محفوظة لوزارة التربية والتعليم ولا يجوز طبع الكتاب أو تصويره أو إعادة نسخه كاملاً أو مجزئاً أو ترجمته أو تخزينه في نطاق استعادة المعلومات بأي شكل من الأشكال إلا بإذن كتابي مسبق من الوزارة، وفي حال الاقتباس القصير يجب ذكر المصدر.

جميع خرائط سلطنة عُمان الواردة في الكتاب تم مراجعتها من قبل الهيئة الوطنية للمساحة

لا يعتمد على الخرائط الواردة في الكتاب كمرجع للحدود الدولية والسياسية والإدارية، والخرائط التاريخية تخطيطية، وهي للاستخدام التعليمي فقط .



حضرة صاحب الجلالة
السلطان هيثم بن طارق المعظم
حفظه الله ورعاه



المغفور له
السلطان قابوس بن سعيد
طيب الله ثراه

سلطنة عُمان

(المحافظات والولايات)





النشيد الوطني



يا رَبَّنَا احْفَظْ لَنَا
وَالشَّعْبَ فِي الأَوْطَانِ
وَلِيَدُمُ مَوَئِدًا
جَلالَةَ السُّلْطَانِ
بِالأَعِزِّ والأَمَانِ
عاهِلًا مُمَجِّدًا

بِالنُّفُوسِ يُفْتَدَى

يا عُمَانُ نَحْنُ مِنْ عَهْدِ النَّبِيِّ
فَارْتَقِي هَامَ السَّمَاءِ
أَوْفِياءُ مِنْ كِرَامِ العَرَبِ
وَأَمَلِي الكَوْنِ ضِياءُ

وَأَسْعَدِي وَأَنْعَمِي بِالرِّخَاءِ

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين،،،

سعت وزارة التربية والتعليم إلى تطوير المنظومة التعليمية في جوانبها المختلفة؛ لمواكبة التطورات المتسارعة في مجالي المعرفة والتقانة، وتلبية متطلبات مؤسسات التعليم العالي، واحتياجات المجتمع العماني وسوق العمل، وهي بذلك تتوافق مع أهداف رؤية عمان ٢٠٤٠ وركائزها التي أكدت أهمية رفع جودة التعليم وتطوير المناهج الدراسية والبرامج التعليمية؛ لإعداد متعلم معتز بهويته، مبدع ومبتكر، ومنافس عالمياً في جميع المجالات.

كما جاءت المناهج الدراسية منسجمة مع فلسفة التعليم في سلطنة عُمان، والاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠، وقانون التعليم المدرسي في تنظيم مجالات العمل التربوي، وتهيئة الفرص المناسبة لبناء الشخصية المتكاملة للمتعلمين، والحرص على امتلاكهم مهارات المستقبل؛ كزيادة الأعمال والابتكار، وأخلاقيات العمل، والتعامل مع معطيات التكنولوجيا الحديثة وإنتاج المعرفة، وتعزيز مهارات التفكير والبحث العلمي، ورفع مستوى وعيهم بالقضايا الإنسانية، وقيم السلام والحوار، والتسامح والتقارب بين الثقافات.

ويمثل هذا الكتاب المدرسي ترجمة للمحتوى المعرفي والمهاري للمنهاج الدراسي، الذي وضع ليستقي منه الطالب معلومات شاملة ومتنوعة، وليكتسب منه مهارات تعليمية مختلفة؛ لتحقيق ما تصبو إليه الوزارة من أهداف تربوية، وغايات سامية تسهم في تقدم هذا الوطن العزيز تحت ظل القيادة الحكيمة لمولانا حضرة صاحب الجلالة السلطان هيثم بن طارق المعظم -حفظه الله ورعاه-.

والله ولي التوفيق.

د. مديحة بنت أحمد الشيبانية
وزيرة التربية والتعليم

المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة

يسرنا أن نضع بين يديك كتاب «الدراسات الاجتماعية» للصف الخامس، وهو كتاب ألف وفق مدخل المعايير، واستناداً إلى عدد من الوثائق المهمة، حيث ضُمَّ مجموعة من المعارف والقيم والمهارات، بطريقة تتناسب مع مستواك العمري.

يحتوي الكتاب على ثلاث وحدات، ضُمَّت ثلاثة مجالات، وهي: الجغرافيا، والتاريخ، والمواطنة، وعُرِضت محتوياتها بأسلوب جميل، نرجو منه تحقيق المتعة والفائدة. يضمُّ الكتاب معارف صريحة، وُضِعَتْ بطرق متنوّعة، فقد جاءت على شكل نصوص، وأشكال، ومربعات «معلومة تهملك»، و«شخصية عُمانية»، و«منجز عُماني»، كما تضمَّن كل درس «اقرأ واستمع»، قصة مرتبطة بموضوع الدرس، والهدف منها تقديم معرفة إثرائية، وتنمية مهارة القراءة، ولا تدخل في التقويم بشتى أنواعه.

يحتوي الكتاب أيضاً مهارات مهمة، مثل: تحليل النصوص والأشكال، وقراءة الخرائط، ومهارات التفكير المختلفة، وتوظيف مصادر التعلُّم، ومنها: التقانة؛ نظراً لأهميتها المعاصرة، وكذلك يضمُّ قيماً جاءت صريحة، من خلال مربع «قيمنا»، أو ضمنية وردت في النصوص والصور، وعليه نأمل الاستفادة من المهارات والقيم، بما يعزز شخصيتك وينمّيها.

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة

إذ نضع بين يديك هذا الكتاب، فإننا نأمل منك أن تكون على قدر المسؤولية في الاستفادة منه، وأن تكون مواطناً صالحاً، قادراً على خدمة بلدك سلطنة عُمان، ورفع شأنه.

المحتويات

الوحدة الأولى

علم الخرائط.. التطور التاريخي وإحداثيات الموقع

١٧

الدرس الأول: تطور علم الخرائط.

٢٧

الدرس الثاني: خطوط الطول ودوائر العرض.

٣٩

الدرس الثالث: الموقع الفلكي.

٤٩

أقيم تعلّمي

الوحدة الثانية

شبه الجزيرة العربية وعمان قبل الإسلام

٥٧

الدرس الأول: شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام.

٦٧

الدرس الثاني: عمان قبل الإسلام.

٧٥

الدرس الثالث: ملامح من حياة العُمانيين قبل الإسلام.

٨٣

أقيم تعلّمي

الوحدۃ الثالثة

وطني عُمان... انتماء وولاء

٩١ الدرس الأول: الانتماء والولاء للوطن.. المفهوم والأهمية.

٩٩ الدرس الثاني: مظاهر الانتماء والولاء للوطن.

١٠٧ أقيم تعلّمي

١١١

الملاحق

الوحدّة
الأولى



علم الخرائط التطور التاريخي وإحداثيات الموقع

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: تطوُّرُ علمِ الخرائطِ.

الدَّرْسُ الثَّانِي: خطوطُ الطولِ ودوائرُ العرضِ.

الدَّرْسُ الثَّالِثُ: الموقعُ الفلكيُّ.

مُخْرَجَاتُ التَّعْلِيمِ

يَتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ الدَّارِسِ لِهَذِهِ الْوَحْدَةِ أَنْ:

- يتعرَّفَ استخداماتِ الشُّعوبِ للخرائطِ قديماً.
- يوضِّحَ العواملَ التي أسهمتْ في تطوُّرِ الخرائطِ.
- يقرأَ محتوياتِ خريطةٍ قديمةٍ للعالمِ.
- يقدرَ دورَ العلماءِ المسلمينَ في تطوُّرِ علمِ الخرائطِ.
- يميِّزُ بينَ خطوطِ الطولِ ودوائرِ العرضِ.
- يرسمُ خطوطَ الطولِ ودوائرَ العرضِ الرئيسيَّةَ على شكلِ الكرةِ الأرضيَّةِ.
- يوضِّحَ أهميَّةَ خطوطِ الطُّولِ ودوائرِ العرضِ.
- يحسبَ فارقَ التَّوَقُّيتِ بينَ مدينتينِ باستخدامِ خطوطِ الطُّولِ.
- يحدِّدُ في الخريطةِ بعضَ المواقعِ لخطوطِ الطولِ ودوائرِ العرضِ.
- يحدِّدُ الموقعَ الفلكيَّ لسلطنةِ عُمانَ.
- يتعرَّفَ جهازَ تحديدِ المواقعِ العالميِّ واستخداماته.

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

تَطَوُّرُ عِلْمِ الْخَرَائِطِ



أَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ:

- استخداماتِ الشُّعُوبِ لِلْخَرَائِطِ قَدِيمًا.
- العَوَامِلَ الَّتِي أَسَهَمَتْ فِي تَطَوُّرِ الْخَرَائِطِ.
- قِرَاءَةَ مَحْتَوِيَاتِ خَرِيطَةٍ قَدِيمَةٍ لِلْعَالَمِ.
- دَوْرَ الْعُلَمَاءِ الْمُسْلِمِينَ فِي تَطَوُّرِ عِلْمِ الْخَرَائِطِ.

١ ماذا يمثِّلُ الشَّكْلُ الَّذِي أَمَامَكَ؟

٢ ما المادَّةُ الَّتِي رُسِمَ عَلَيْهَا الشَّكْلُ؟

مفهوم علم الخرائط

تعودُ بداياتُ علمِ الخرائطِ إلى فتراتٍ تاريخيةٍ قديمةٍ، حيثُ كانَ بعضُ الشُّعُوبِ يرسمونَ أشكالًا مبسَّطةً على الرَّمالِ، أو جدرانِ الكهوفِ، أو على قِطْعِ الجِلدِ؛ لِتَوْضِيحِ الطُّرُقِ والاتِّجاهاتِ الَّتِي يسلكونها.

ما مَعْنَى عِلْمِ الْخَرَائِطِ؟

علمٌ يهتمُّ بفضِّ رسمِ الخرائطِ وصناعتِها.

التطور التاريخي لعلم الخرائط

ظهرت العديد من الحضارات والشعوب القديمة التي اهتمت بعلم الخرائط لأغراض متعددة فرضتها الظروف المحيطة، ومن هذه الحضارات والشعوب:

البابليون

يعدُّ البابليون من أوائل الشعوب الذين قاموا برسم الخرائط التفصيلية لسهل العراق؛ بغرض تقدير ضريبة الأراضي الزراعية بشكل دقيق، وكانوا ينقشون الخرائط على لوحات من الصلصال المحروق، مُستفيدين من مادة الطين المترسبة على جانبي نهرَي دجلة والفرات، كما في الشكل (١).

ما المقصود بضريبة الأرض الزراعية؟

جزء من محصول الأرض، أو مبلغ مالي تحصل عليه الدولة من المزارعين مقابل زراعة أراضيها.

مثلثات
(جزر بعيدة)

قرص مسطح
(الأرض)

نقاط صغيرة
(مدن مجاوره)



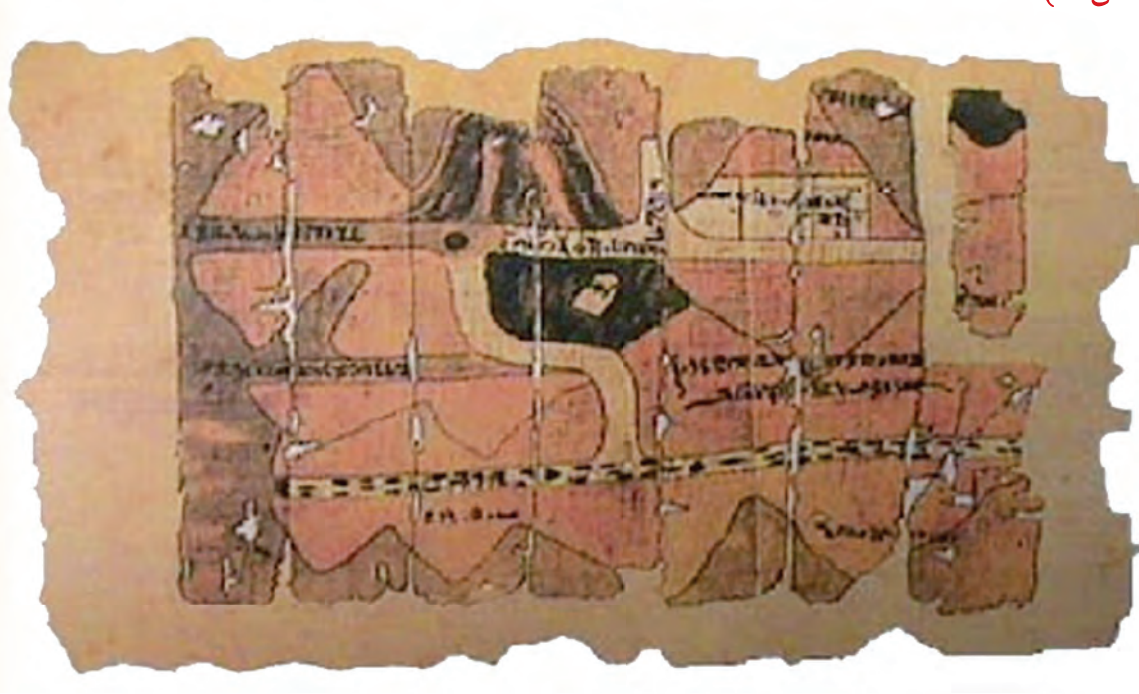
مستطيلات
(بابل ونهر الفرات)

الشكل (١)

أقدم خريطة للأرض كما تصوورها البابليون.

المصريون

رسم المصريون القدماء خرائط للأراضي الزراعيّة، موضحين عليها المساحة التفصيليّة؛ بغرض تقدير الضرائب، إلى جانب ذلك فقد اهتموا بالبحث عن المعادن، فرسموا خرائط لمواقع المناجم والطرق المؤدّية إليها، حيث كانوا يرسمون الخرائط على ورق البُرديّ، (الشكل ٢).



الشكل (٢)

خريطة لمنجم مصري قديم رُسمت على ورق البُرديّ.

فكر وناقش

تنوع المواد التي رُسمت عليها الخرائط عند الشعوب والحضارات القديمة.



فكّر واقترح

على الرّغم من براعة المصريين في رسم الخرائط، فإنه لم يُعْتَرَّ على نماذج من خرائط العالم التي رسمها المصريون قديماً، وقد يعود السبب لاعتمادهم على ورق البرديّ (سريع التلّف). في ضوء ذلك: اقترح وزملاءك بعض الأفكار التي يمكن تطبيقها للمحافظة على الخرائط من التلّف.

معلومة تهّمك

تمثّل الخرائط الإغريقيّة أولى المحاولات لرسم الخرائط وفق أسس علميّة دقيقة، واشتملت خرائطهم على رسم قارات العالم في تلك الفترة، كما وضّح الرومان على خرائطهم خطوط الطول ودوائر العرض.



تأمل وأجب



بالاستعانة بخريطة الحضارات القديمة في نهاية الكتاب المدرسي،
أدرس الخريطة التي أمامك، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:



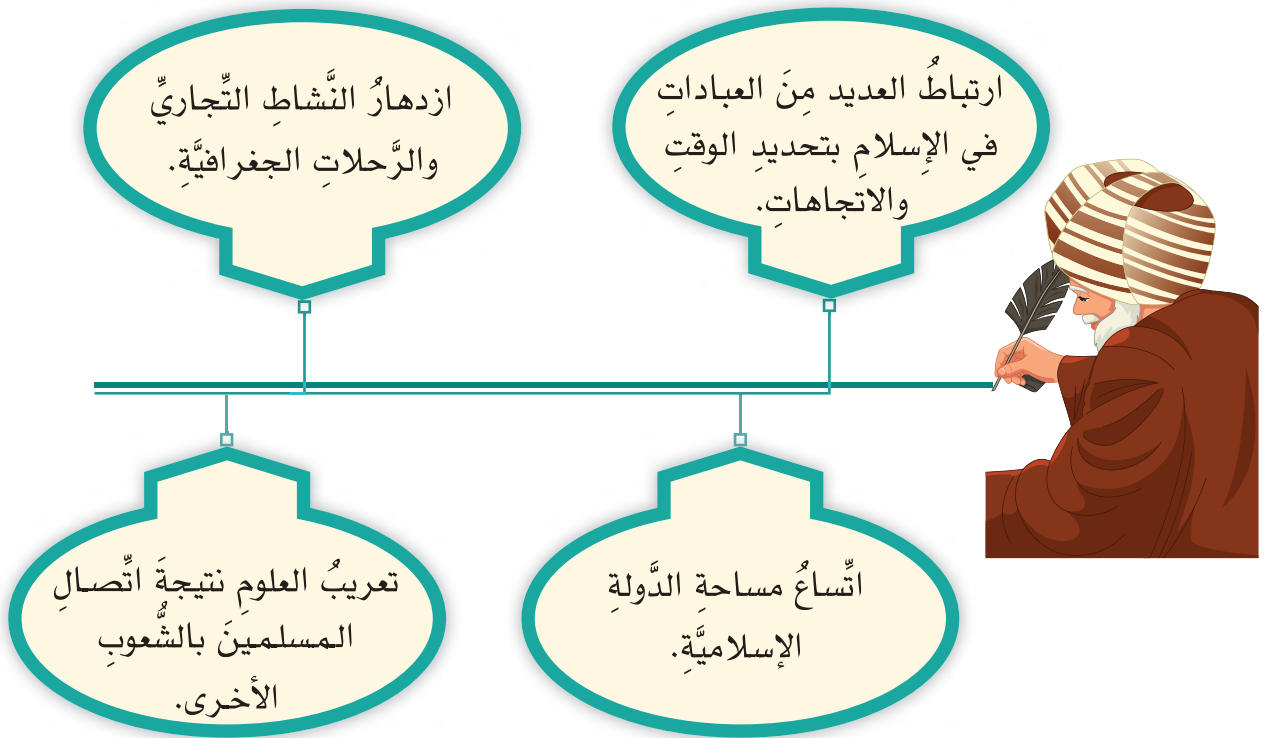
أ اكتب في الموقع الصحيح على الخريطة اسم ما يأتي:

- ١ الحضارة التي رسمت على خرائطها خطوط الطول ودوائر العرض.
- ٢ الشعب الذي اشتهر بمعرفته للمساحة التفصيلية.

ب انقل الرقم الموضح على الخريطة مقابل العبارتين:

- ١ الحضارة التي رسم شعبها خرائطه على الصلصال المحروق ().
- ٢ الحضارة التي رسمت خرائطها وفق أسس علمية دقيقة ().

ساعدَ ظهورُ الإسلامِ في ازدهارِ العلومِ، ومنَّها: علمُ الخرائطِ، وقدَّ أسهمتْ عددٌ منَ العواملِ في تطوُّرِ علمِ الخرائطِ عندَ المسلمينَ، منها ما يأتي:



أسهمَ الجغرافِيُّونَ المسلمونَ، مثلُ: الإدريسيِّ، والمسعوديِّ في تطويرِ علمِ الخرائطِ، حيثُ قاموا بتصحيحِ المعلوماتِ الواردةِ في الخرائطِ الإغريقيَّةِ والرُّومانيَّةِ، وتميَّزتْ خرائطُ المسلمينَ بالدقَّةِ واستخدامِ الألوانِ، والخطوطِ، والأشكالِ الهندسيَّةِ، ويوضِّحُ الشُّكْلُ (٥) إحدى الخرائطِ التي رسمَها الجغرافِيُّونَ المسلمونَ.



الشَّكْلُ (٥)

خريطةُ العالمِ التي رسمها الإدريسيُّ.

حلُّ واستنتاج



حلُّ خريطةِ الإدريسيِّ (الشَّكْلُ ٥) وخريطةِ العالمِ في نهايةِ الكتابِ المدرسيِّ، ثُمَّ استنتجْ أبرزَ الفروقاتِ بينهما مِنْ حيثُ:

ب) مساحةُ البحارِ والقارَّاتِ.

أ) الاتِّجاهاتُ.

منجز عُمانِي

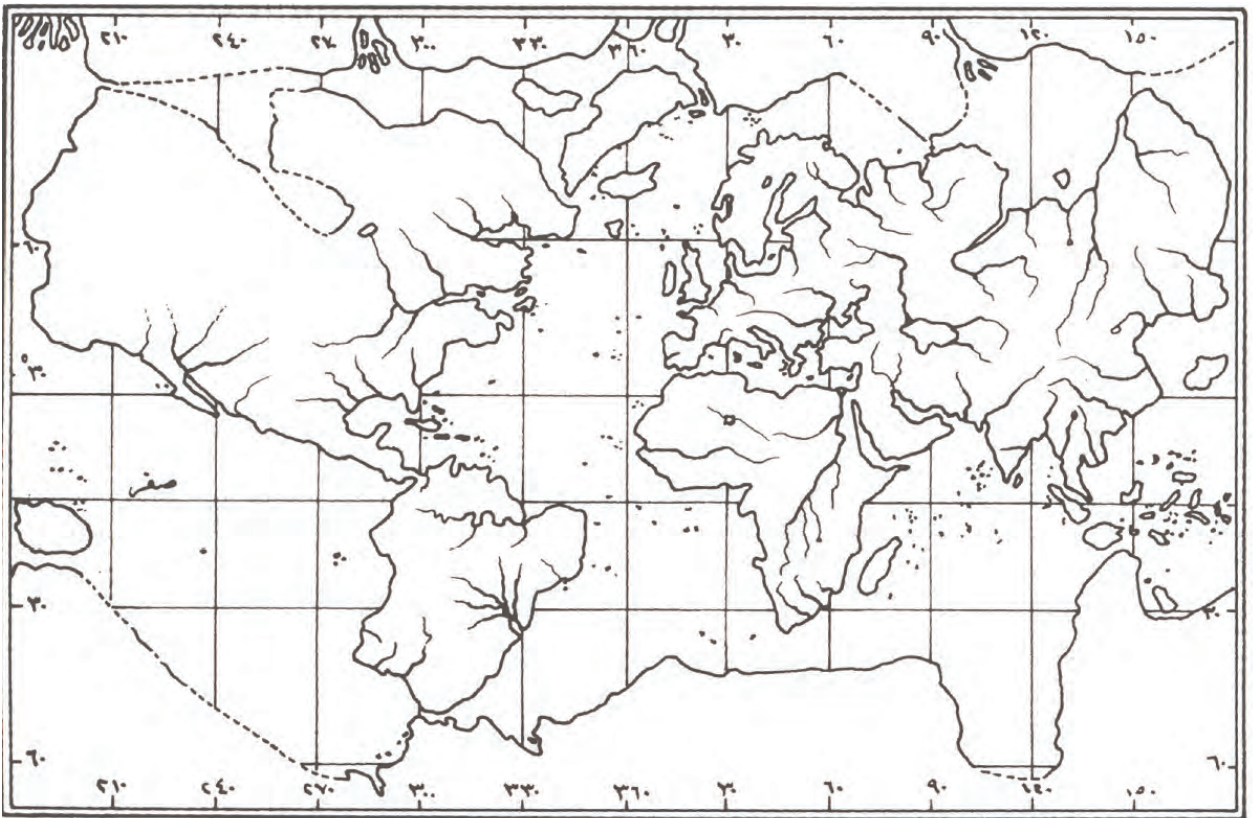


قامتْ هيئةُ الوثائقِ والمحفوظاتِ الوطنيَّةُ في سلطنةِ عُمانَ بمعالجةِ خريطةِ الإدريسيِّ وترميمِها.

نحترمُ جهودَ العلماءِ المسلمينَ في تطوُّرِ علمِ الخرائطِ.

الأوروبيون

استفادَ الأوروبيونَ مِنَ الفكرِ الإسلاميِّ، حيثُ قاموا برسمِ خرائطٍ دقيقةٍ توضِّحُ المناطقَ والقاراتِ المُكتشَفةَ، وتراعي الدِّقَّةَ في الاتِّجاهاتِ. ويوضِّحُ الشَّكْلُ (٦) إحدى خرائطِ الأوروبيينَ.



الشَّكْلُ (٦) خريطةٌ أوروبيةٌ قديمةٌ للعالمِ.

معلومة تهمةك

أسهم تقدم العلوم المختلفة في الوقت الحالي، وظهور التقنيات الحديثة، مثل نظام تحديد المواقع العالمي، في تطور علم الخرائط، وتمثيل الظواهر الطبيعية والبشرية رقمياً.

شاهد ولخص



شاهد المقطع المرئي من خلال رمز الاستجابة السريعة، ثم لخص المعلومات التي توصلت إليها.

تعلم وطبق



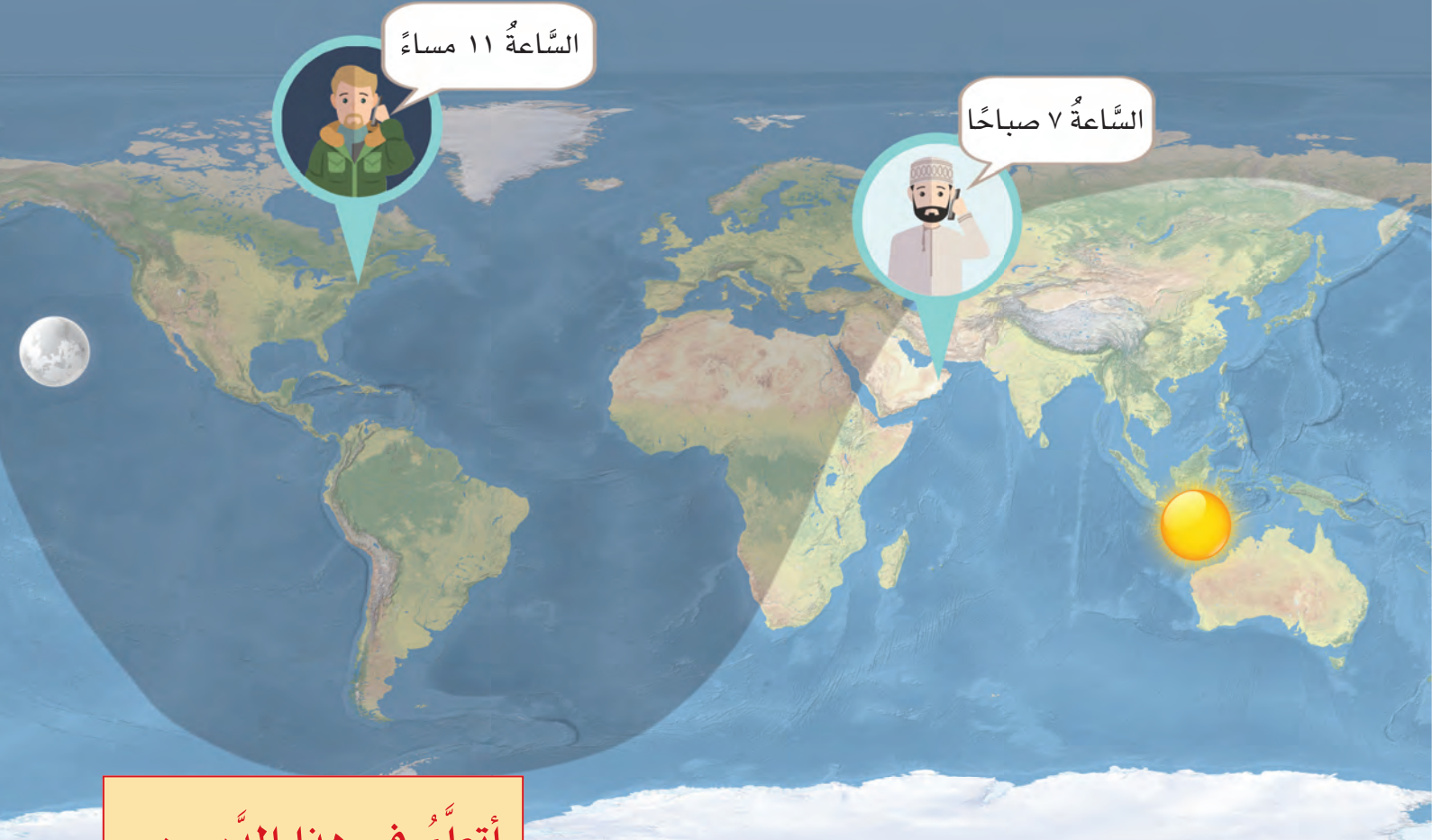
صمم ومجموعتك خريطة ذهنية تلخص التطور التاريخي لعلم الخرائط لدى الشعوب والحضارات المختلفة، موضِّحاً فيها: الهدف من الاهتمام بعلم الخرائط، ومميزات خرائطهم.

كان في صقلية حاكمٌ يدعى روجرُ الثاني، وقد اشتهر بحبه للعلم والمعرفة وتقريبه للعلماء والاهتمام بهم. عندما وصل الإدريسي صقلية في رحلته التي تجوب البلدان، استدعاه الملك روجرُ الذي كان مهتمًا بمعرفة بلاده وأشكال تضاريسها وحدودها برًا وبحرًا، فطلب من الإدريسي أن يصف له موقع الأرض من الفضاء فصوّرها الإدريسي على شكل بيضة صفارها الأرض وبياضها الفضاء، ومن أجل ذلك تمت صناعة كرة ضخمة من الفضة الخالصة نُقشَ عليها صورة الأقاليم السبعة ببلادها وأقطارها وخلجانها وبحارها وتفاصيلها، ثم طلب روجرُ من الإدريسي أن يؤلف له كتابًا يصف الكرة الفضية، فوضع له كتاب (نزهة المشتاق في اختراق الآفاق)، ورسم فيه خريطة تصوّر تفاصيل الأرض.

بتصرف: (الهلاوي، ٢٠١٢)

الدَّرْسُ الثَّانِي

خَطُوطُ الطُّولِ وَدَوَائِرُ الْعَرْضِ



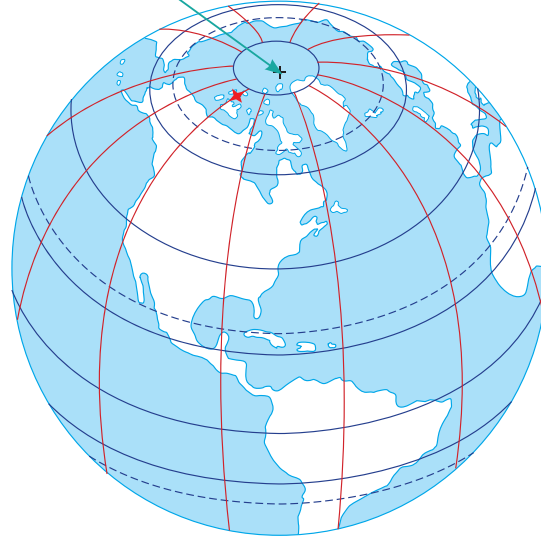
أَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ:

- التَّمْيِيزَ بَيْنَ خَطُوطِ الطُّولِ
ودَوَائِرِ العَرْضِ، وَأَهْمِيَّتِهَا.
- طَرِيقَةَ حِسَابِ فَارَقِ التَّوْقِيتِ
بَيْنَ المِنَاطِقِ بِاسْتِخْدَامِ خَطُوطِ
الطُّولِ.

فَكَرَّ وَزَمَلَاءَكَ فِي سَبَبِ اخْتِلَافِ
التَّوْقِيتِ، وَنَوْعِ اللِّبَاسِ بَيْنَ البَلَدِينَ.

مفهوم خطوط الطول ودوائر العرض

القُطْبُ الشَّمَالِي



الشَّكْلُ (٧)
نموذجُ الكُرَةِ الأَرْضِيَّةِ.

شبكةُ الخطوطِ والدَّوائرِ المرسومةِ
على الشَّكْلِ (٧)، هيَ
خطوطٌ ودوائرٌ وهميَّةٌ
ليستَ موجودةً في
الحقيقةِ، وضعها
العلماءُ الجغرافِيُّونَ؛
لمساعدتهم في تحديدِ
المواقعِ بَدَقَّةٍ على سطحِ
الأرضِ.

تأمَّلْ وأجِبْ



أدرِسِ الخَريطةَ الَّتِي أَمَامَكَ، ثُمَّ أجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ الَّتِي تليها:



- تمتدُّ خطوطُ الطُّولِ مِنَ القُطْبِ إلى القُطْبِ مِنَ الكُرَةِ الأَرْضِيَّةِ.
- تمتدُّ دوائرُ العَرَضِ مِنْ جِهَةٍ إلى جِهَةٍ مِنَ الكُرَةِ الأَرْضِيَّةِ.

حلّ واستنتج



انظر إلى الشَّكَلين: (أ، ب)، واستنتج المقصودَ بخطوطِ الطُّولِ ودوائرِ العَرْضِ.



الشَّكَلُ ب



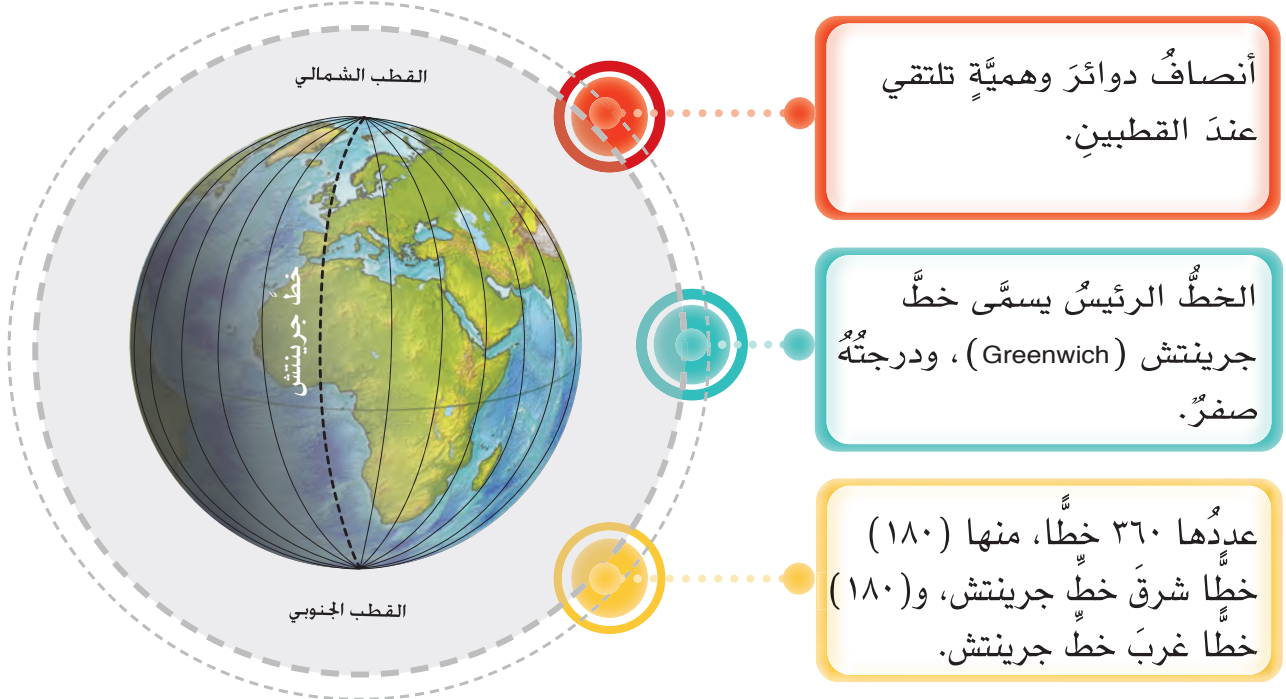
الشَّكَلُ أ

خطوطُ الطُّولِ:

دوائرُ العَرْضِ:

خصائص خطوط الطول ودوائر العرض

تتميز خطوط الطول ودوائر العرض بعددٍ من الخصائص تتضح في الشكلين: (٨، ٩).



الشكل (٨) خصائص خطوط الطول.



الشكل (٩) خصائص دوائر العرض.

ابحث وشارك



بالاستعانة بمصادر التعلّم المختلفة، ابحث عن سبب تسمية خطّ الطول الرئيسي بخطّ جرينتش، وشارك ما توصلت إليه زملائك.

تعلّم وطبّق



بالاستعانة ببرنامج جوجل إيرث (Google Earth) وبإشراف معلّم المادّة، قُم بإظهار خاصيّة خطوط الطول ودوائر العرض على نموذج الكرة الأرضيّة، ثمّ ضع علامات موضعيّة على خطّ الطول الرئيسي، وكذلك على دائرة العرض الرئيسيّة، واستعرضها من كلّ الجهات.



فكر وناقش



تسمية خطوط الطول ودوائر العرض بهذا الاسم.

أهميّة خطوط الطول ودوائر العرض

تُشكّل خطوط الطول أهميّة كبيرة في حياتنا اليوميّة (الشكل ١٠).



● تحديد التوقيت الزمني في دول العالم.



● تحديد المواقع شرق خطّ جرينتش وغربهُ على سطح الأرض.

الشكل (١٠) أهميّة خطوط الطول.

معلومة تهمك

- يتقدّم التوقيت الزمّني في المناطق التي تقع شرق خطّ جرينتش عن المناطق التي تقع غربه.
- الفرق في التوقيت الزمّني بين كل خطّ طول والذي يليه ٤ دقائق، حيث إنّ ١٥ خطًا تمثل ساعة واحدة فقط (١٥ x ٤ = ٦٠ دقيقة) أي: ساعة.

مثال تطبيقي

- حساب التوقيت الزمّني لدولة شرق خطّ جرينتش. إذا كانت الساعة ٨ مساءً على خطّ جرينتش، فكَم الساعة في مسقط، والتي تبعد ٦٠ خطّ طول شرق خطّ جرينتش؟

المعطيات:

■ ٦٠ خطّ طول شرق خطّ جرينتش.

■ الساعة ٨ مساءً على خطّ جرينتش.

■ كل خطّ طول يساوي ٤ دقائق.

خطوات الحل:

■ $٦٠ \times ٤ = ٢٤٠$ دقيقة.

■ $٢٤٠ \div ٦٠ = ٤$ ساعات.

■ $٨ + ٤ = ١٢$ صباحًا بتوقيت سلطنة عُمان.

مثال تطبيقي

● حساب التوقيت الزمني لدولة غرب خط جرينتش.

إذا كانت الساعة ١٠ مساءً على خط جرينتش، فكَم الساعة في واشنطن، والتي تبعد ٧٥ خط طول غرب خط جرينتش؟

المعطيات:

■ ٧٥ خط طول غرب خط جرينتش.

■ الساعة ١٠ مساءً على خط جرينتش.

■ كل خط طول يساوي ٤ دقائق.

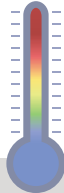
خطوات الحل:

■ $٣٠٠ = ٤ \times ٧٥$ دقيقة.

■ $٥ = ٦٠ \div ٣٠٠$ ساعات.

■ $٥ = ١٠ - ٥$ مساءً بتوقيت واشنطن.

وتتمثل أهمية دوائر العرض في الشكل (١١).



● تفيدينا في معرفة المناخ في العالم.



● تحديد المواقع على سطح الأرض شمال دائرة الاستواء وجنوبها.

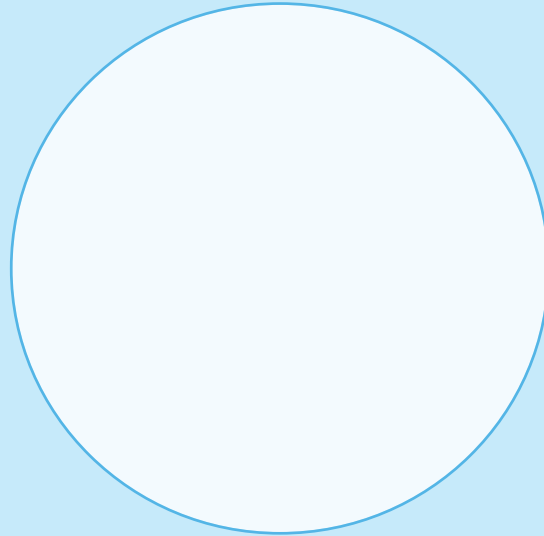
الشكل (١١) أهمية دوائر العرض.

ندرك أهمية خطوط الطول ودوائر العرض في حياتنا.

تعلم وطبق



أرسم على شكل الكرة الأرضية خطوط الطول ودوائر العرض الرئيسية، ثم اكتب البيانات الآتية في أماكنها الصحيحة:
(الغرب، الشرق، خط جرينتش، القطب الجنوبي، القطب الشمالي، دائرة الاستواء).



شخصية عُمانية



الملاح العُماني أحمد بن ماجد:

وصف خطوط الطول ودوائر العرض في كتابه (الفوائد في أصول علم البحر والقواعد)، كما وصف طريقة تحديد القبلة في عدد من البلدان.



تعلّم وطبّق



إذا كانت الساعة ٦ صباحًا في مدينة جرينتش، فكَم الساعةُ في مدينة (مسقط) الواقعة على خطّ ٦٠ شرق خطّ جرينتش، وفي مدينة (برازيليا) الواقعة على خطّ ٤٥ غرب خطّ جرينتش؟

توقيتُ مدينة (مسقط)

.....

.....

.....

.....

توقيتُ مدينة (برازيليا)

.....

.....

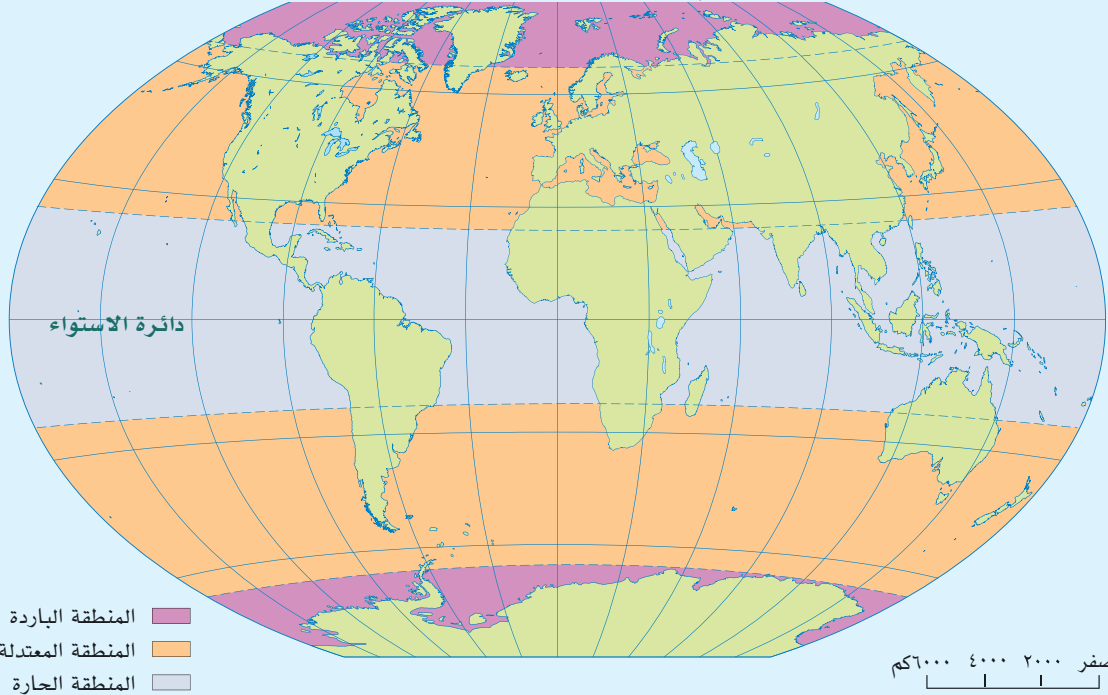
.....

.....

تأمل وأجب



أدرَسْ خَريطَةَ المَنَاطِقِ الحَرَارِيَّةِ، وبِالاستعانةِ بِخَريطَةِ العَالِمِ السِّيَاسِيَّةِ فِي نَهايَةِ الكِتابِ المَدْرَسِيِّ، أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ الَّتِي تَليها:



أ حدّد امتداد المنطقة الحارة

ب استخرج أمثلة لبعض الدول التي تقع ضمن المناطق الحرارية حسب الجدول الآتي:

أمثلة من الدول	المناطق الحرارية
.....،	المنطقة الباردة
.....،	المنطقة المعتدلة
.....،	المنطقة الحارة

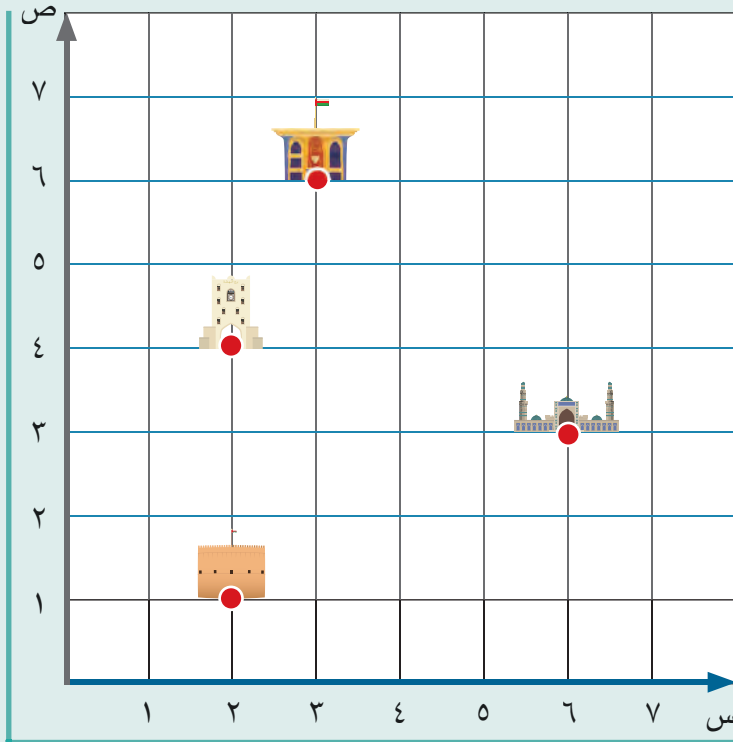
اقرأ واستمتع

تذكرُ الرواياتُ أنَّ الرَّحالةَ والمُكتشفَ (كولومبوس) في إحدى رحلاتِهِ الاكتشافيةِ تعرَّضتْ سفنُهُ لضررٍ بسببِ الدَّيدانِ التي أحدثتْ ثقوبًا في أخشابِها، وخشيَ على سَفْنِهِ مِنَ الغرقِ في عُرضِ البحرِ فقرَّرَ أَنْ يرسوَ على سواحلِ جامايكا (حاليًا)، لإصلاحِ السُّفنِ، وبقيَ هنالكَ عامًا كاملًا؛ لأنَّ السُّكَّانَ الأصليينَ رفضوا مُساعدةَ الأوروبيينَ، وفي نهايةِ المطافِ خطرتْ لَهُ فكرةٌ يستطيعُ مِنْ خلالها أَنْ يحصلَ على مُساعدةِ السُّكَّانِ الأصليينَ، وتشيرُ الرواياتُ إلى أَنَّ (كولومبوس) استخدمَ خطوطَ الطُّولِ في التنبؤِ بموعدِ حدوثِ الخسوفِ مُستعينًا بالتَّقويمِ الفلكيِّ الَّذي كانَ يَحْمِلُهُ مَعَهُ، حيثُ نجحَ في التنبؤِ بخسوفِ كاملٍ للقمرِ ستشهدُهُ جامايكا في ٢٩ فبراير ١٥٠٤م، وطلبَ اجتماعًا مَعَ رؤساءِ القبائلِ في المساءِ السَّابِقِ للخسوفِ، وأخبرَهُمْ إِنَّ لَمْ يتعاونوا مَعَهُ سيختفي القمرُ مِنَ السَّمَاءِ في اليومِ التَّالي، ولكنَّ لَمْ يلقَ حديثُهُ أَيَّ اهتمامٍ مِنَ قِبَلِ السُّكَّانِ، وفي اليومِ الَّذي حدَّدَهُ (كولومبوس) حدثَ الخسوفُ فتملَّكَ السُّكَّانَ الخوفُ والهلعُ، وذهبوا إلى (كولومبوس) يتوسَّلونَ إليه بأنَّ يُعيدَ القمرَ، مقابلَ تزويدهِ بالموادِّ الغذائيَّةِ وإصلاحِ سفنِهِ، وهكذا حقَّقَ (كولومبوس) هدفَهُ.

بتصرفٍ: (رمضان، ٢٠١٨).



الدَّرْسُ الثَّالِثُ الموقعُ الفلكيُّ



ص	س	المَعْلَمُ

أَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ:

- مفهوم الموقع الفلكي.
- تحديد موقع سلطنة عُمان الفلكي.
- التعرف إلى جهاز تحديد المواقع العالمي، واستخداماته.

حدّد مواقع المعالم الواردة على المحورين:
(س، ص) في الرسم البياني الذي أمامك.

مفهوم الموقع الفلكي

عند رسم خطوط الطول ودوائر العرض على الكرة الأرضية تتكوّن شبكة تُعرَفُ بشبكة الإحداثيات الجغرافية (الشكل ١٢)، ويمكن من خلالها تحديد أيّ موقع على الأرض بدقة عالية.



الشكل (١٢)

شبكة الإحداثيات الجغرافية.

ما المقصود
بالموقع الفلكي؟

موقع المكان بالنسبة
إلى خطوط الطول
ودوائر العرض.

معلومة تهمك

توجد صيغ عديدة لكتابة الإحداثيات الجغرافية، من بينها:

ثانية	دقيقة	درجة
''	'	°

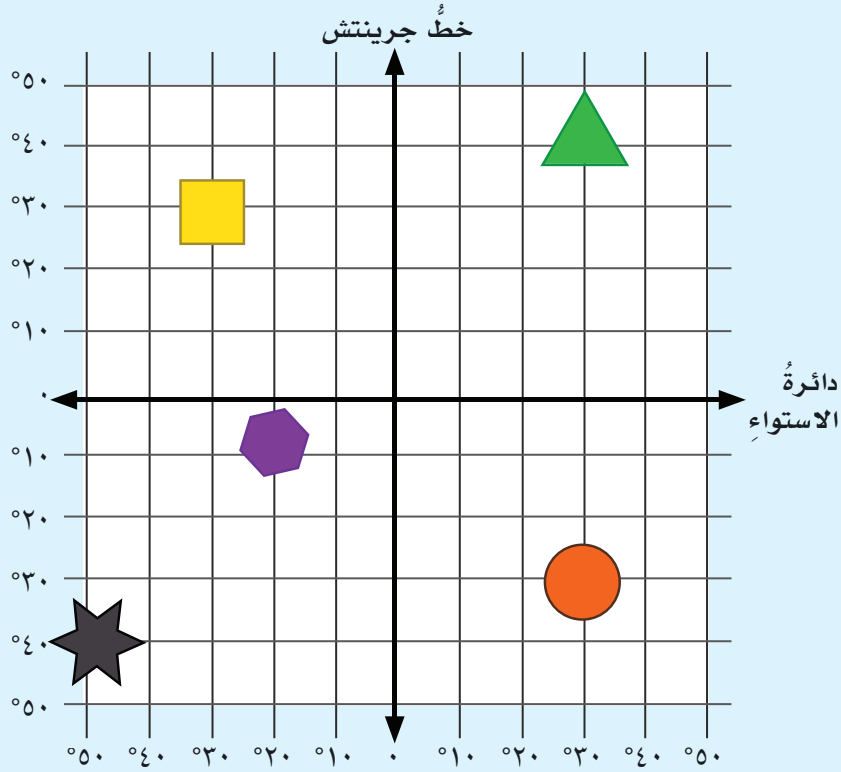
وتقرأ بدءاً بالدرجة، ثمّ بالدقيقة، ثمّ بالثانية.

مثال: ١٥' ٢٠'' ٣٣°

تأمل وأجب



أدرس شبكة الإحداثيات التي أمامك، ثم ارسم أمام كل عبارة الرمز الذي يمثلها:

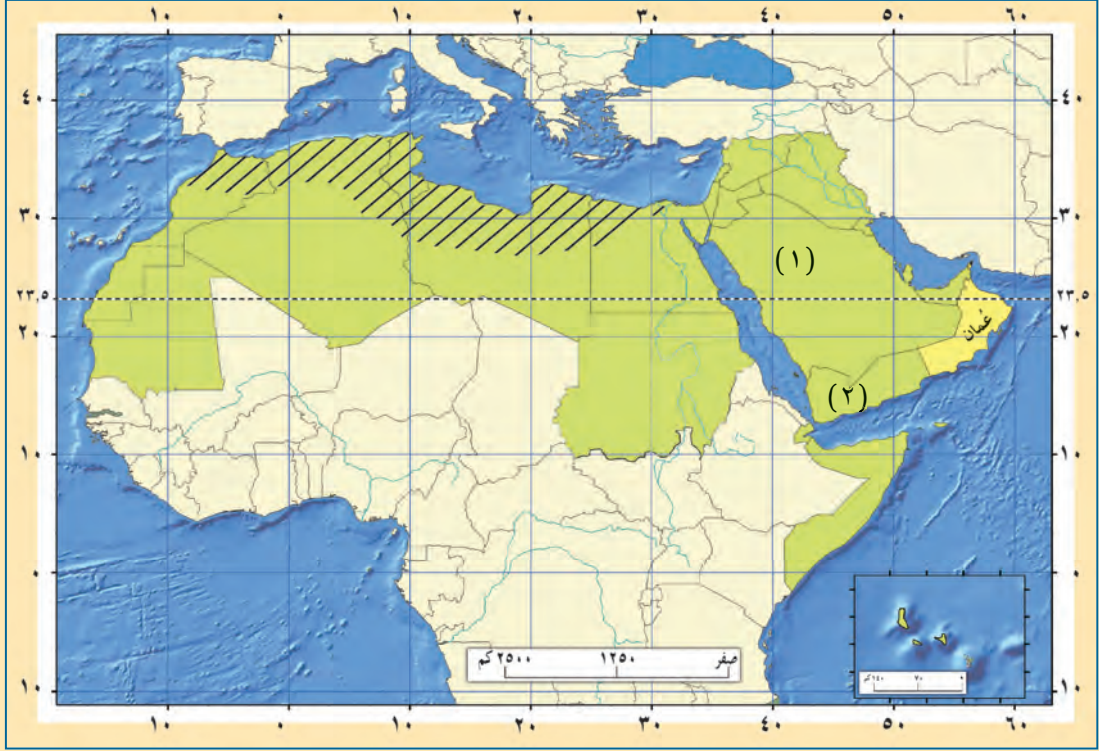


- يقع شمال دائرة الاستواء، وغرب خط جرينتش.
- يقع جنوب دائرة الاستواء، وشرق خط جرينتش.
- يقع على خط طول ٣٠ شرقًا، ودائرة عرض ٤٠ شمالًا.
- يقع على خط طول ٢٠ غربًا، ودائرة عرض ١٠ جنوبًا.
- يقع على خط طول ٥٠ غربًا، ودائرة عرض ٤٠ جنوبًا.

حل واستنتج



بالاستعانة بخريطة الوطن العربي في نهاية الكتاب المدرسي، أدرس الخريطة في الصفحة الآتية، ثم أجب عما يليها:



أ اكتب في الموقع الصحيح على الخريطة:

- اسم دولة عربية يمر عليها خط جرينتش.
- اسم دولة عربية تمر عليها دائرة الاستواء.

ب استخراج أمثلة من الدول حسب المعطيات الموضحة في الجدول الآتي:

.....	دول يمر عليها خط طول 30° شرقاً.
.....	دول تمر عليها دائرة عرض 20° شمالاً.

ج استنتج سبب ما يأتي:

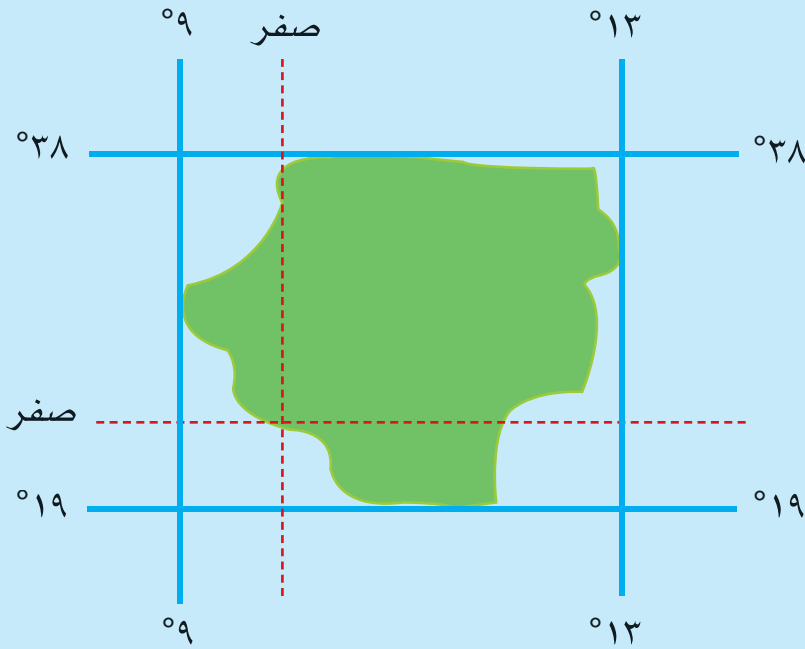
■ تشابه التوقيت في الدولة (١) والدولة (٢).

■ اعتدال المناخ في دول الوطن العربي المظللة على الخريطة.

تعلم وطبق



حدّد إحداثيات المنطقة التي أمامك بوضع دائرة على نقاط تقاطع خطوط الطول مع دوائر العرض، ثمّ اكتب الدرجات أسفل الشكل.



الموقع الفلكي لسلطنة عُمان

تُعدُّ سلطنة عُمان ثالثَ أكبرِ دولةٍ في شبه الجزيرة العربية من حيث المساحة بعد المملكة العربية السعودية والجمهورية اليمنية، ويوضِّح الشكل (١٣) الموقع الفلكي لسلطنة عُمان، حيثُ تمتدُّ بين دائرتي عرض (١٦°٣٩' و ٢٦°٣٠') شمالاً، وبين خطي طول (٥٢°٠٠' و ٥٩°٥٠') شرقاً.



الشكل (١٣)

خريطة الموقع الفلكي لسلطنة عُمان

فكر وناقش



أهمية معرفة الموقع الفلكي لمنطقة معينة.

تعلم وطبق

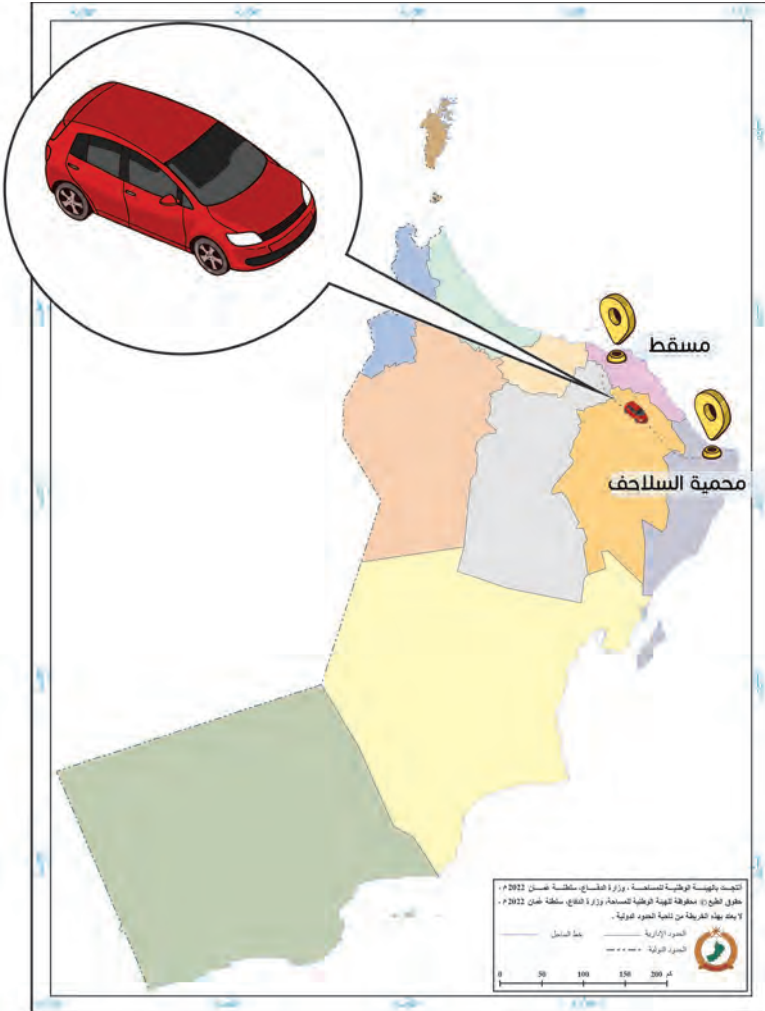


باستخدام برنامج جوجل إيرث (Google Earth)، ضع علامات موضعية على الولايات التي يمرُّ بها مدار السرطان في سلطنة عُمان.

فكر واقترح

قررت عائلة (محمد) الذهاب في رحلة لزيارة أحد الأماكن السياحية في سلطنة عُمان، ولكنَّ محمدًا غير متأكدٍ من المسار الصحيح لوجهته.

اقترح ومجموعتك بعض الحلول لمساعدة العائلة في الوصول إلى الوجهة المقصودة.





نظام تحديد المواقع العالمي

أطلقت وزارة الدفاع الأمريكية عام ١٩٧٣م نظام تحديد المواقع العالمي؛ وقد كان مُقتصرًا على الاستخدامات العسكرية، ثم أُسْتُخْدِمَ بعد ذلك في الأغراض المدنية.

ما المقصودُ بجهاز تحديد المواقع العالمي؟

جهازٌ يعملُ وفق نظامٍ عالميٍّ؛ لتحديد المواقع باستخدام الأقمار الصناعية.

معلومة تهْمَك

تؤثّرُ في دقّةِ رصدِ جهازِ تحديدِ المواقعِ بعضُ العواملِ، مثلُ: المباني العالية، والأشجار، والجبال التي تُعيقُ وصولَ الإشارةِ إلى جهازِ الاستقبال.

حلٌّ واستنتج



تدبر الآية الكريمة، ثمّ أجِبْ عَنِ السُّؤَالِ الَّذِي يَلِيهَا:
 ﴿وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ النُّجُومَ لِتَهْتَدُوا بِهَا فِي ظُلُمَاتِ الْبَرِّ وَالْبَحْرِ قَدْ فَضَّلْنَا
 الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ﴾ (الأنعام: ٩٧).
 استنتج كيف استطاع الإنسان قديمًا معرفة المواقع والاتجاهات قبل اكتشاف الوسائل الحديثة.

تأمل وأجب



تأمل الصور الآتية التي توضح استخدامات جهاز تحديد المواقع العالمي، ثم اكتب أسفل كل صورة الاستخدام الذي تمثله:



.....



.....



.....

ابحث وشارك



بالرجوع إلى مصادر التعلم المختلفة، ابحث عن استخدامات أخرى لجهاز تحديد المواقع العالمي، ثم اعرض ما توصلت إليه أمام زملائك في الصف.

نقدّر أهمية الاختراعات الحديثة في تسهيل حياتنا اليومية.

اقرأ واستمتع

نشأت مريم في بيت علم، حيث كان أبوها كوشيار الجيلي من علماء الفلك المشهورين، وقد أصبحت مريم نابغة في علم الفلك، وبلغت شهرتها أن استدعاها سيف الدولة الحمداني للعمل في قصره، فحظيت هذه العالمة باهتمامه الكبير، حيث وفر لها كل ما تحتاج إليه، فتمكنت من تطوير آلة الأسطرلاب، وأسهمت هذه الآلة بشكل كبير في تقدير الليل والنهار، وبداية شهور السنة الهجرية، وتحديد موسم الحج، وكان لها أثر في تطوير أجهزة أخرى بعد ذلك، وقد قرن اسم مريم بهذه الآلة فعرفت باسم مريم الأسطرلابية.

بتصرف: (Abdullah et al, 2015).



أقيّم تعلمي



١ قارن بين الخرائط البابليّة والخرائط المصريّة، من حيث عناصر التشابه والاختلاف بينهما.

٢ ارتبطت العديد من العبادات في الإسلام بتحديد الوقت والاتجاهات. اذكر أمثلة على هذه العبادات.

٣ اكتب اسم الحضارة أو الشعب في المكان الصحيح أمام الإنجاز التابع لها.

الإنجاز	الحضارة/ الشعب
رسم خرائط البحث عن المعادن.	
رسم خرائط تراعي الدقة في الاتجاهات.	
استخدام الألوان والخطوط في رسم الخرائط.	

٤ وضح الفرق بين خطوط الطول ودوائر العرض من حيث:

أ الخصائص.

ب الأهمية.

٥ اذكر أهمية واحدة لكل من خطوط الطول ودوائر العرض.

٦ علّل: انخفاض دقة رصد جهاز تحديد المواقع العالمي في بعض المناطق الجبلية والغابات.

أقيّم تعلمي



انظر إلى الصورة المقابلة، ثمّ بيّن ما يأتي:

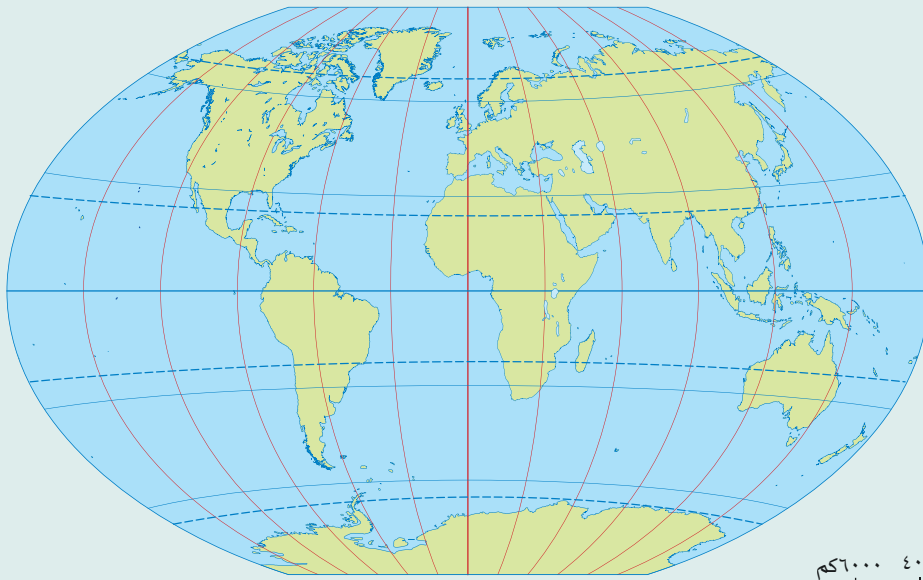
٧

١. اسم الجهاز.
٢. استخداماته.
٣. العوامل المؤثرة في دقة رصد الجهاز.

ادرس الخريطة التي أمامك، ثمّ اكتب عليها في الموقع الصحيح ما يأتي:

٨

- الدولة العربية التي تمرُّ بها دائرة الاستواء.
- الدولة العربية التي يمرُّ بها خطُّ جرننتش.
- مدار الجدي.
- مدار السرطان.



مراجِعُ الوُجْدَةِ

- إبراهيم، عيسى؛ ومحمد، الفتحي. (٢٠١٥). الفكر الجغرافي والكشوف الجغرافية. مصر، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية للنشر والتوزيع.
- الجوارى، رائد راكان قاسم. (٢٠١٥). مقدمة في علم الخرائط. المكتب الجامعي الحديث: دار الكتب والوثائق القومية.
- دغبوش، عبد العباس فضيخ. (٢٠١٢). الأهمية الموقعية الفلكية الجيوبولتيكية لسلطنة عمان. مجلة الآداب، (١٠١)، ٤٣٠-٤٥٥.
- رمضان، طه عبد الناصر. (٢٠١٨). روزنامة وقمر: هكذا أنقذ كريستوفر كولومبوس فريقه. استرجع بتاريخ ٢٠ إبريل ٢٠٢٢م من <https://shortest.link/hQzD>
- الشباطات، علي. (٢٠١٠). تطور صناعة الخرائط في العالم العربي والإسلامي من (٢٣٠٠ ق.م - ١٤٠٠م). مجلة اتحاد الجامعات العربية للآداب. ٧ (٣)، ٤٩٣-٥٢٤.
- صقر، مأمون. (٢٠٠٩). تقويم استخدام الخريطة في كتب الجغرافيا في المرحلة الأساسية العليا في فلسطين. - رسالة ماجستير غير منشورة-. الجامعة الإسلامية، غزة.
- العثمان، باسم عبد العزيز. (٢٠١٥). الفكر الجغرافي القديم والإسلامي. الأردن، عمّان: دار الوضاح للنشر والتوزيع.
- قطيشات، ضياء الدين أمجد. (٢٠١٤). النظام الكوني لتحديد المواقع. الأردن، عمّان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
- محمدين، محمد؛ وعثمان، طه. (٢٠٠٢). المدخل إلى علم الجغرافيا والبيئة. الرياض: دار المريخ للطباعة والنشر.

مراجِعُ الوَحْدَةِ

- ملكاوي، محمود حسين. (٢٠٠٦). دور العرب والمسلمين في تقدم العلوم الجغرافية والخرائط. المركز الجغرافي الملكي الأردني. استرجع بتاريخ ٢٨ فبراير ٢٠٢٢ من: <https://shortest.link/h0Eo>
- الميداني، محمود عصام. (١٩٩٣). خطوط الطول والعرض وقياس محيط الأرض في الجغرافيا العربية. الكويت: الجمعية الجغرافية الكويتية.
- الهلاوي، محمد عبد العزيز. (٢٠١٢). الكشوف الجغرافية أطلس تاريخي مصور. مصر، القاهرة: مكتبة ابن سينا للنشر والتوزيع.
- الهيئة الوطنية للمساحة. (٢٠٢٠). أطلس الطرق سلطنة عمان. ط٢، سلطنة عمان: وزارة الدفاع.
- وزارة التربية والتعليم. (٢٠٠٤). الأطلس المدرسي لسلطنة عمان والعالم (جغرافي، تاريخي). سلطنة عمان.
- وزارة التربية والتعليم. (٢٠٢١). كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الخامس. سلطنة عمان.

- Abdullah, L.T., Kusumaningtyas, E. M., & Barakbah, A. R. (2015, September). Spatio-temporal history of Islamic inventors based on mobile. **International Electronics Symposium (IES)**, 239-244.
- Ernest Rhys, Ed., A. (1912). **A literary and Historical Atlas of Asia**. New York NY: E.P. Dutton & CO, Retrieved 30 June 2022 from Maps ETC, ON the at <http://ect.usf.edu/maps>

الوَحْدَةُ
الثَّانِيَّةُ



شِبْهُ الْجَزِيرَةِ
العَرَبِيَّةِ وَعُمَانِ
قَبْلَ الْإِسْلَامِ

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: شبهُ الجزيرةِ العربيَّةِ قبلَ الإسلامِ.

الدَّرْسُ الثَّانِي: عُمانُ قبلَ الإسلامِ.

الدَّرْسُ الثَّالِثُ: ملامحُ منَ حياةِ العُمانيينِ قبلَ الإسلامِ.

مُخْرَجَاتُ التَّعَلُّمِ

يَتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ الدَّارِسِ لِهَذِهِ الْوَحْدَةِ أَنْ:

- يَصِفُ أَحْوَالَ الْعَرَبِ قَبْلَ الْإِسْلَامِ.
- يَحَدِّدُ عَلَى الْخَرِيطَةِ الدُّوَلَ الْمَجَاوِرَةَ لِشِبْهِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ قَبْلَ الْإِسْلَامِ.
- يَتَعَرَّفُ الدُّوَلَ وَالْمَمَالِكَ الَّتِي كَانَتْ قَائِمَةً فِي شِبْهِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ قَبْلَ الْإِسْلَامِ.
- يَتَعَرَّفُ الْأَقْوَامَ الَّتِي سَكَنَتْ عُمانَ قَبْلَ الْإِسْلَامِ.
- يَتَتَبَّعُ عَلَى الْخَرِيطَةِ هِجْرَةَ الْأَزْدِ إِلَى عُمانَ.
- يَتَتَبَّعُ عَلَى الْخَرِيطَةِ مَرَاحِلَ طَرْدِ الْفُرْسِ مِنْ عُمانَ.
- يَتَعَرَّفُ بَعْضَ مَلَامِحِ الْحَيَاةِ السِّيَاسِيَّةِ وَالْاِقْتِصَادِيَّةِ وَالثَّقَافِيَّةِ وَالاجْتِمَاعِيَّةِ فِي عُمانَ قَبْلَ الْإِسْلَامِ.

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

شبهُ الجزيرةِ العربيَّةِ قبلَ الإسلامِ



أَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ:

- أحوال العرب السياسيَّة والاقتصاديَّة والفكريَّة والدينيَّة والاجتماعيَّة قبل الإسلام.
- الممالك والدول القائمة في شبه الجزيرة العربيَّة، والدول المجاورة لها.

١ اقترح عنواناً للخريطة.

٢ حدّد موقع عُمان وكتبها في الخريطة.

٣ اكتب أسماء المسطّحات المائيَّة الواضحة في الخريطة.

أحوال العرب قبل الإسلام

أولاً: الحياة السياسية

قامت في بعض مناطق شبه الجزيرة العربية، مثل: (عُمان، واليمن) دولٌ وممالك؛ فعمانٌ مثلاً كان يحكمها آل الجندى قبيل الإسلام، كما كانت القبيلة أحد أنظمة الحكم والإدارة، وقد كان بين هذه المناطق علاقات وتواصل في جوانب عديدة.

معلومة تهمة

من أنظمة الحكم القبلي في شبه الجزيرة العربية حكم قبيلة قريش لمكة.

شخصية عُمانية

عبدُ عَزَّ بنُ معولة بن شمسٍ
من ملوك عُمان قبل الإسلام.

تعلم وطبق



بالاستعانة ببرنامج جوجل إيرث (Google Earth)، ابحث عن موقع شبه الجزيرة العربية، ثم حدّد موقع كل من:



١ حكم قبيلة قريش.

٢ اليمن.

ثانياً: الحياة الاقتصادية

مارس سُكَّانُ شبه الجزيرة العربية أنشطة اقتصادية متنوعة؛ منها التجارة، وتنقسم إلى نوعين: بريّة وبحريّة، ومارسوا الزراعة في بعض المناطق بعمان واليمن، وبعض الواحات، مثل اليمامة، وانتشر الرعي في معظم شبه الجزيرة العربية. كما استخدم العرب مواد البيئة المتوفرة في الصناعة بما يلبي احتياجاتهم كالأسلحة والأواني، والحلي، وغزل النسيج.



حلّ واستنتج



تدبر الآية الكريمة، ثمّ أجب عن السؤال الذي يليها:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لِإِيلَافِ قُرَيْشٍ ① إِيْلَافِهِمْ رِحْلَةَ الشِّتَاءِ وَالصَّيْفِ ② فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ ③

الَّذِي أَطَعَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَءَامَنَهُمْ مِنْ خَوْفٍ ④ (قريش: ١-٤).

استنتج النشاط الاقتصادي الذي مارسته قبيلة قريش قبل الإسلام وأثره فيهم.



تنوع الأنشطة الاقتصادية التي مارسها سُكَّانُ شبه الجزيرة العربية قديماً.

ثالثاً: الحياة الدينية والفكرية

عَرَفَ سُكَّانُ شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام عبادة الأوثان، فكانت لهم أصنامٌ يعبدونها ويقدمون القرابين لها، كما كانت هناك أصنامٌ أخرى حول الكعبة يحجون إليها، وقد اعتنق بعضهم اليهودية، والنصرانية، وبقي قلة منهم على الحنيفية (ملة سيدنا إبراهيم عليه السلام).



تميّز العرب بالفصاحة وبلاغة اللسان، فنبغوا في الشعر والنثر، فكان منهم شعراء وخطباء، كما أنهم قد تميّزوا في العلوم الأخرى، كعلم الطب، والفلك.

معلومة تهَمُّكَ

مِنْ أَطْبَاءِ الْعَرَبِ الْمَشْهُورِينَ ابْنُ حِذِيمٍ، وَكَانَ يُضْرَبُ بِهِ الْمَثَلُ فِي الطَّبِّ.

شخصية عُمانية

مُضَقَلَةُ بِنُ رَقِيبَةَ

خَطِيبٌ عَاشَ قَبْلَ الْإِسْلَامِ، وَكَانَ مَشْهُورًا بِالْفَصَاحَةِ وَالْبَلَاغَةِ.

فكّر وناقش



- أ تعدّد الديانات في شبه الجزيرة العربية.
- ب حجّ القبائل العربية إلى مكة قبل الإسلام.

فكّر واقترح



لِلْعِلْمِ أَهْمِيَّةٌ كَبِيرَى فِي جَمِيعِ الْعَصُورِ، وَفِي الْعَصْرِ الَّذِي سَبَقَ الْإِسْلَامَ لَمْ يَغْضَلِ الْعَرَبُ أَهْمِيَّةَ الْعِلْمِ، وَفِي الْعَصْرِ الْحَالِي يَسَارِعُ الْعَرَبُ لِلْحَاقِ بِرُكْبِ الْعُلُومِ الْحَدِيثَةِ.

اقترح الحلول التي يمكن أن تتبّعها الدول لإعداد العلماء المتخصصين في المجالات العلمية الحديثة.

رابعاً: الحياة الاجتماعية

كانت الحياة الاجتماعية في شبه الجزيرة العربية تجمع بين نمط البداوة الذي اُتسمَ بِتَنَقُّلِ الإنسانِ مِنْ مَكَانٍ إِلَى آخَرَ، والنَّمَطِ الحَضَرِيِّ الَّذِي يَسْتَقَرُّ النَّاسُ فِيهِ بَيْنَ القُرى والمدنِ والوَاحاتِ الزراعيَّةِ.

معلومة تهمك

أُتِّصَفَ العَرَبُ بالعديدِ مِنَ القِيمِ الحميدةِ، كَالشُّجَاعَةِ والكَرَمِ والتَّعاوُنِ ونَصْرَةِ المَظْلُومِ.

قيمتنا

نعتزُّ بالأخلاقِ الحسنةِ فهي سفيرُ السَّلامِ والمحَبَّةِ.

فكر وناقش



قالَ رَسولُ اللهِ ﷺ: «إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الأَخلاقِ». (البخاري، رقم الحديث: ٢٧٢).

تأمل وأجب



انظُرْ إلى الصُّورَتينِ في الصَّفحةِ المَقابِلَةِ، ثُمَّ قارِنْ في الجَدولِ أدناه بَيْنَ الحِياةِ البَدويَّةِ والحِياةِ الحَضريَّةِ.



الحياة الحضرية	الحياة البدوية	وجه المقارنة
.....	نوع المسكن
.....	النشاط الاقتصادي

دول شبه الجزيرة العربية والدول المجاورة

قامت في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام مجموعة من الدول والممالك، فقد كانت في عُمان دولة حكّمها مالك بن فهم ثم أولاده من بعده، وحكّمها بعد ذلك معولة بن شمس، وأبناءؤه من بعده، حتى ظهور الإسلام، كذلك فقد قامت في اليمن ممالك، منها: معين، وسبأ.

وجاورت شبه الجزيرة العربية دول؛ منها: الروم، وفارس، وكان للعرب علاقات متنوعة معها، في مجالات عدّة؛ منها: السياسية والاقتصادية.

نفتخر بتاريخ وحضارة وطيننا سلطنة عُمان الموغل في القدم.

تأمل وأجب



انظر إلى الخريطة، ثم أجب:



١ استخراج الممالك والدول العربية التي قامت في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام.

.....

٢ اكتب بلاد فارس على الخريطة في موقعها الصحيح.

٣ استخرج الدولة المجاورة لشبه الجزيرة العربية من الشمال الغربي، ثم استنتج أسباب وجودها في المنطقة العربية.

.....
.....

اقرأ واستمتع

اشترى العاصُ بنُ وائلٍ وهو من ساداتِ مَكَّةِ بضاعَةً مِنْ أَحَدِ التُّجَّارِ، وَلَمْ يَعْطِهِ ثَمَنَهَا، فَذَهَبَ التَّاجِرُ يَشْتَكِي إِلَى زَعَمَاءِ مَكَّةِ مُسْتَجِدًّا بِهِمْ، فَتَجَمَّعُوا وَتَحَالَفُوا عَلَى أَنْ يَنْصُرُوا الْمَظْلُومَ وَيَأْخُذُوا حَقَّهُ مِنَ الظَّالِمِ، وَسَمَّوْا ذَلِكَ الْإِتْفَاقَ بِحِلْفِ الْفُضُولِ، وَذَهَبُوا إِلَى الْعَاصِ بْنِ وَائِلٍ وَأَخَذُوا مِنْهُ ثَمَنَ الْبِضَاعَةِ، وَأَعْطَوْهُ التَّاجِرَ، وَقَدْ شَارَكَ الرَّسُولُ ﷺ فِي هَذَا الْحِلْفِ.

بتصرف: (الطبري، ١٩٨٨).



الدَّرْسُ الثَّانِي

عُمانُ قَبْلَ الإِسْلامِ



أَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ:

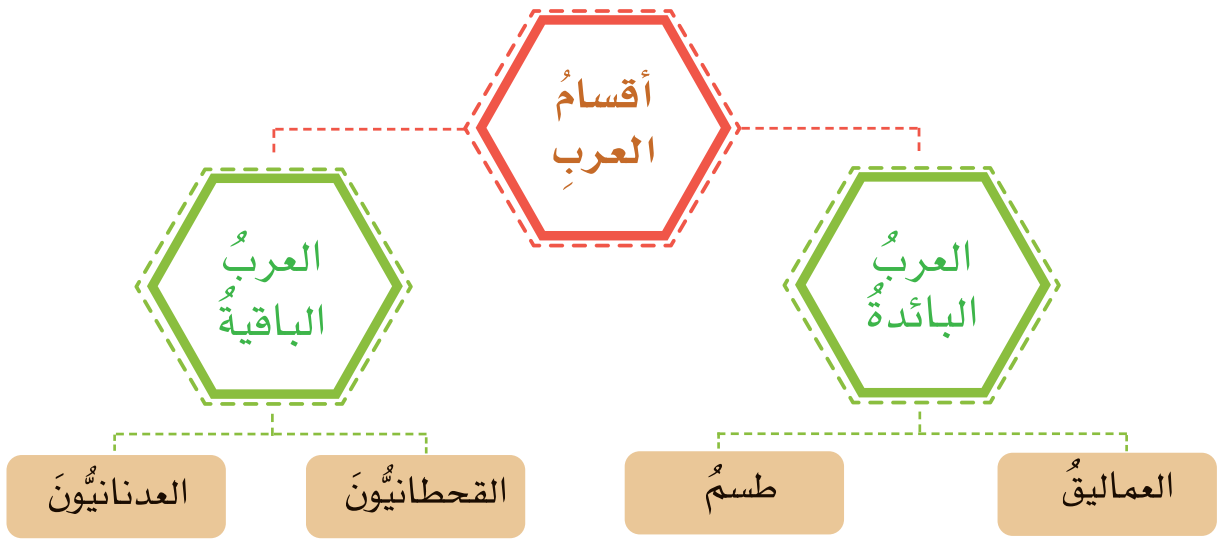
- الأَقْوامَ الَّتِي سَكَنَتْ عُمانَ قَبْلَ الإِسْلامِ.
- هِجْرَةَ الأَزْدِ إِلى عُمانَ.
- مَراحِلَ طَرْدِ الفُرسِ مِنْ عُمانَ فِي عَهْدِ مالِكِ بنِ فُهْمٍ.

١ ما الفِكرَةُ الَّتِي تَتحدَّثُ عَنها الصُّورَةُ؟

٢ فَكِّرْ فِي أسبابِ تَنقُلِ العَرَبِ قَدِيمًا.

الأقوام التي سكنت عُمان

سكن العرب عُمان منذ القدم، مثل: العماليق، وطسم، وهؤلاء يُطلق عليهم اسمُ العربِ البائدة، ثمَّ سكنها القحطانيون والعدنانيون، وهما أصلُ القبائل المنتشرة بعُمان في الوقتِ الحاضر، ويوضِّح الشكل (١) أقسام العرب.



الشكل (١)

أقسام العرب.

معلومة تهمك

سُمِّيَتْ عُمانُ بهذا الاسم منذ القدم، ويختلف المؤرخون في مصدر التسمية؛ ومنها: نُسب اسمُ عُمان إلى عُمان بن سبأ، وكذلك نُسب إلى وادٍ في اليمن يقال له عُمان.

ما العرب البائدة؟
هم القبائل الذين لم يبق أحد منهم.

ابحث وشارك



بالرجوع إلى مصادر التعلّم المختلفة، ابحث ومجموعتك عن القحطانيّين والعدنانيّين، ثمّ شارك ما توصلت إليه أمام زملائك في الصّف.

فكر وناقش



سكن العديد من الأقبام عُمان منذ القدم.

قيّمنا

نفتخرُ بوطننا عُمان الذي جمع العُمانيّين إخوة متحابّين.

هجرة الأزد إلى عُمان

هاجرت بعض القبائل العربيّة من أواسط شبه الجزيرة العربيّة وجنوبها إلى عُمان، ومنها قبيلة الأزد لأسباب عديدة؛ منها: الصراعات والحروب والتنافس على الموارد الاقتصاديّة، ومن جماعات الأزد المهاجرة مالك بن فهم الأزدّي وقومه، وقد عرف الأزد المهاجرون إلى عُمان بأزد عُمان، ويوضّح الشكّل (٢) هجرة قبائل الأزد إلى عُمان.



الشَّكْلُ (٢)

خريطة هجرة قبائل الأزد إلى عُمان.

معلومة تهمة

شقَّ مالكُ بنُ فهمٍ فلجَ مالكٍ في ولايةٍ منَّحَ بمحافظةٍ الداخليَّةِ.

تعلّم وطبّق



بالاستعانة ببرنامج جوجل إيرث (Google Earth)، استعرض خريطة شبه الجزيرة العربية، ثم:



- ١ ارسم مسار هجرة قبائل الأزد إلى عُمان.
- ٢ حدّد المناطق التي مرّ بها الأزد إلى عُمان باستخدام الرمز المناسب.

فكّر واقترح

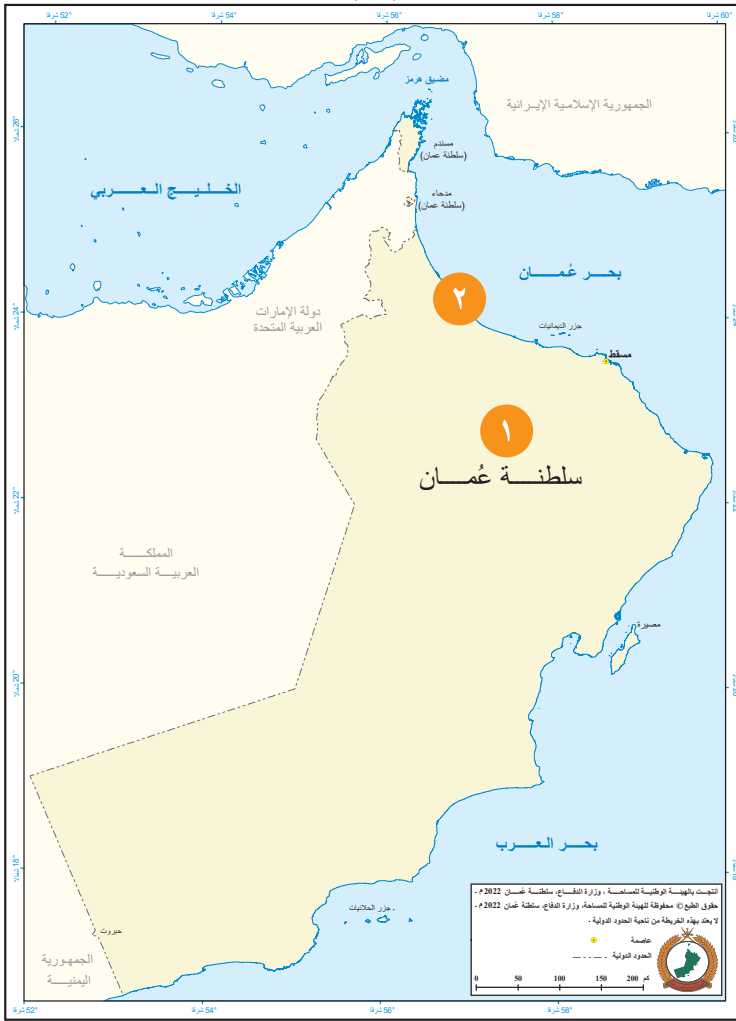


فكّر في الأسباب التي تدفع الإنسان إلى الهجرة في الوقت الحالي من موطنه إلى موطن آخر، ثم اقترح بعض الحلول للتقليل منها من وجهة نظرك.

طرد الفرس من عُمان

تميّزت عُمان بموقعها الإستراتيجيّ الواقع في ملتقى طرق التجارة الرئيسيّة آنذاك؛ ممّا جعلها محطّ أطماع القوى الخارجيّة، ومنها الفرس، الذين استطاعوا دخول عُمان، والسيطرة على بعض مدنها الساحليّة، حيث اتّخذوا من صحار قاعدة لهم، واستمرّ وجود الفرس حتّى مجيء مالك بن فهم الأزدّيّ الذي عقد العزم على مواجعتهم وتحرير عُمان منهم، و يوضّح الشكّل (٣) مراحل طرد الفرس من عُمان.

وكان مالك بن فهم في عزّة ومنعة؛ ممّا جعل الناس تقدره، وتعلي شأنه حتّى أصبح ملكاً على عُمان، فاتّخذ من مدينة قلهاة عاصمةً له.



١
واجه الأزدُ الفُرسَ في (سلوت)
وانتصر الأزدُ.

٢
طَلَبَ الفُرسُ الصُّلْحَ، فصالحهم
مالكُ بِنُ فهمٍ على أَنْ يخرجوا
بعدَ مُدَّةٍ مِنْ عُمَانَ.

٣
انتصر الأزدُ بقيادة مالكِ بِنِ
فهمٍ، وخرجَ الفُرسُ بشكلٍ
كاملٍ مِنْ عُمَانَ.

٤
أرسلَ ملكُ الفُرسِ دارا بِنُ
دارا إلى الفُرسِ في صحارَ
جيشًا لمساعدتهم ضدَّ الأزدِ،
وحدثتِ المعركةُ.

الشَّكْلُ (٣)

مراحلُ طَرْدِ الفُرسِ مِنْ عُمَانَ.

تأمل وأجب



تأمل الشكل (٣)، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

١ دَلِّ على قوَّة العُمانيِّين في مواجهةِ الفرسِ.

٢ علِّ: مواجهةُ العُمانيِّين للفرسِ في صُحارَ.

شخصية عُمانية

هناةُ بنُ مالكِ بنِ فهمٍ

أحدُ القادةِ في معركةِ سلوتَ، وتولَّى حُكمَ عُمانَ بعدَ أبيه.

حلل واستنتج



اقرأ مقولةَ مالكِ بنِ فهمٍ الأزديِّ لقومه، ثم استخرج أهمَّ القيمِ التي دعا إليها.

«يا معشرَ الأزديِّ أهلَ النجدةِ والحفاظِ حاموا عنِ أحسابكم، وذبُّوا عنِ مآثرِ آبائكم، وقاتلوا وناصرُوا مَلِكُكُمْ وسلطانُكُمْ، فإنَّكم إنِ انكسرتُم وهزمتُم اتبعتُكمُ العجمُ في كافَّةِ جنودِهِم، فاخطفوكم واصطادوكم بينَ كلِّ حجرٍ ومدِرٍ، وبأدِّ عنكم مَلِكُكُمْ وزالَ عنكم عزمُكم وسلطانُكُمْ، فوطنوا أنفسكم على الحربِ، وعليكم بالصبرِ والحفاظِ، فإنَّ هذا اليومَ له ما بعدهُ». (السَّالميُّ، ٢٠١٦).

نؤمن بأنّ الاتحادَ نصرٌ وقُوَّةٌ.

اقرأ واستمتع

ذكرَ بعضُ المؤرِّخين أنّ سببَ خروجِ مالكِ بنِ فهمٍ عن قومه إلى عُمان؛ «أنّه كان له جارٌ، وكان لجارهِ كلبٌ، وكان بنو أخيه عمرو بنِ فهمِ بنِ غانمٍ، يسرحونَ ويروحونَ على طريقِ بيتِ ذلكَ الرَّجلِ، وكانتِ الكلبُ تُتبعُهُم وتفرِّقُ غنمَهُم، فرماها رجلٌ منهم بسهمٍ فقتلها، فشكا جارُ مالكٍ إليه ما فعلَ به بنو أخيه، فغضبَ مالكٌ، وقال: لا أُقيمُ ببلدٍ ينالُ فيها هذا منّ

جاري». (العوتبي، ١٩٩٠).



الدَّرْسُ الثَّلَاثُ

مِلامحُ مِنْ حَيَاةِ الْعُمَانِيِّينَ قَبْلَ الْإِسْلَامِ



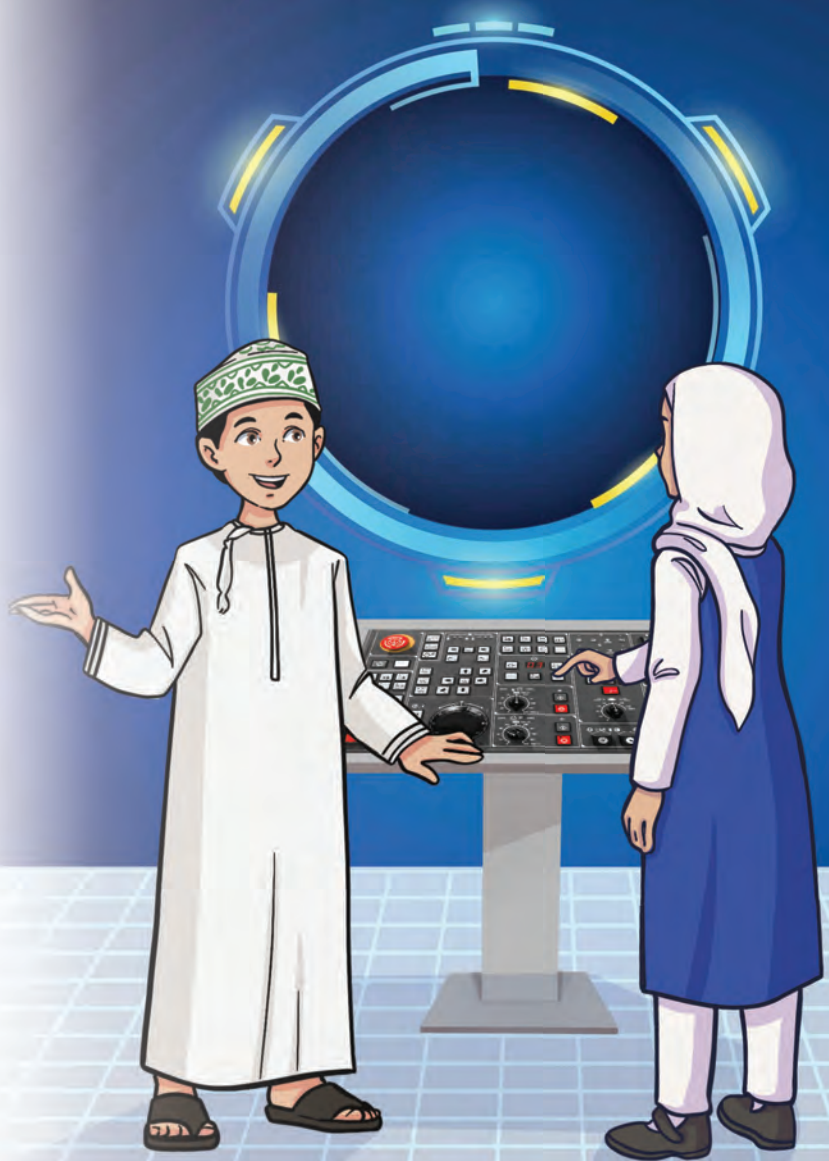
تَخَيَّلْ نَفْسَكَ أَمَامَ آلَةِ الزَّمَنِ،
وَقَمْتَ بِضَبْطِ إِعْدَادَاتِهَا لِتَنْقَلِكَ
إِلَى مَا قَبْلَ مِائَاتِ السَّنِينَ. صِفْ
مَا يَأْتِي:

الأشياء التي ستشاهدها
في مختلف جوانب الحياة
في بلادك آنذاك.

شعورك بالأشياء
الموجودة وبالعيش في
تلك الفترة.

أَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ:

مِلامحَ مِنَ الْحَيَاةِ السِّيَاسِيَّةِ،
وَالاِقْتِصَادِيَّةِ، وَالثَّقَافِيَّةِ،
وَالاجْتِمَاعِيَّةِ فِي عُمانَ قَبْلَ
الْإِسْلَامِ.



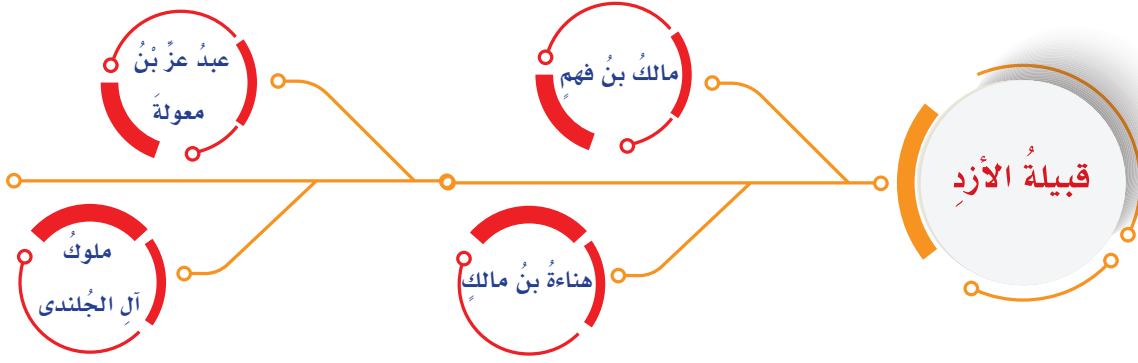
الحياة السياسية

توالى على حُكْم عُمان قبل الإسلام ملوكٌ من قبيلة الأزدِ اشتُهِروا ببأسِهِم وقوَّتِهِم، فازدهرت الحياةُ في عُمان تحت حكمِهِم، وكانت لهم شهرةٌ واسعةٌ بين الأقاليمِ المجاورةِ، ففي عهدِ هِناةَ بنِ مالكِ بنِ فهمِ أرسلَ جيشًا لمساعدةِ أخيهِ سُلَيْمَةَ الَّذِي حَكَمَ كرمانَ في بلادِ فارسَ، كما توسَّعَ مُلكُهُم، وأمتدَّ في بعضِ الفتراتِ حتَّى بلغَ مِنطَقَةَ اليمامةِ والبحرينِ الشَّكْلُ (٤)، ويوضِّحُ الشَّكْلُ (٥) بعضَ حُكَّامِ عُمانِ قبلَ الإسلامِ.



الشَّكْلُ (٤)

خريطة المناطق التي امتدَّ إليها حكمُ العُمانيين.



الشكل (٥)

مِنْ حُكَّامِ عُمانَ قَبْلَ الإِسلامِ.

شخصية عُمانية

الملك الجلندي

والدُ جيفرٍ وعبدِ ملكي عُمانَ عندَ ظهورِ الإسلامِ، اشتهرَ بمكانتهِ وقوَّتهِ، كما كانَ شاعرًا وتغنَّى بكرمه ونفوذه بعضُ شعراءِ الجاهليَّةِ.

حلُّ واستنتاج



استنتج قوَّة عُمانَ في عهدِ الملكِ عبدِ عزٍّ مِنْ خلالِ البيتِ الآتي:

ولوَّ عبدُ عزُّ رامَ جيشًا مكبكا * لزلزلَ بالجيشِ العُمانيِّ ككبكا *
 * ككب: جبلٌ بأرضِ نجدِ. (العوتبيُّ، ١٩٩٠).

فكر وناقش



قوَّة عُمانَ السِّياسيَّةِ قَبْلَ الإِسلامِ.

نعتزُّ برموزِ وطننا عُمانَ، ونفتخرُ بأمجادِهِم منذُ القدمِ.

الحياة الاقتصادية

عَمِلَ العُمانِيُّونَ في التِّجَارَةِ منذُ القدمِ، وكانَ للموقعِ الجغرافيِّ دورٌ مهمٌّ في ذلكَ، وقدَ تاجروا عَبْرَ المَوانئِ بمجموعةٍ مِنَ السِّلَعِ، منها الموضَّحةُ في (الشَّكْلُ ٦)، وَمِنَ المَوانئِ العُمانِيَّةِ المشهورةِ قديمًا ميناءُ سمهرَمَ. كما أَنَّهُم عملوا في الزِّراعةِ، وكانَتِ التَّمُورُ، والحُبُوبُ، مثلُ الذُّرَّةِ من أَبرزِ المَزْرُوعَاتِ، وعرفَ العُمانِيُّونَ الصِّناعةَ، ومنها: صناعةُ الفخارِ، وصناعةُ السُّفنِ، والصِّناعاتُ المعدنيَّةُ.



الشَّكْلُ (٦)

مِنَ السِّلَعِ الَّتِي تاجَرَ بِهَا العُمانِيُّونَ قديمًا.

معلومة تهمة



ميناءُ سمهرَمَ مِنَ المَوانئِ الشَّهيرةِ قديمًا في محافظةِ ظفارِ، وَتَهَتَّمُ حكومةُ سلطنةِ عُمانَ بموقعِهِ الأثريِّ في الوقتِ الحالي.



فكر وناقش



دور الموانئ العُمانية في ازدهار الاقتصاد قديماً.

حلّ واستنتج



أدرِس النَّصَّ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي تَلِيهِ:
«سوقُ دُباَ إحدى فرضتِي العربِ يأتِيها التُّجَّارُ مِنَ السُّنْدِ وَالهِندِ وَالصِّينِ
وَأَهْلِ المَشْرِقِ وَالْمَغْرِبِ، فيقومُ سوقُها آخِرَ يومٍ مِنْ رَجَبٍ، وكانَ بيِعُهُم
فيها المُساومةَ.»
(البغدادِي، ١٩٤٢).

١ استنتج المقصودَ بـ (الفرضة) الواردة في النصِّ.

.....

٢ ما الطَّريقةُ المعمولُ بها لِشراءِ السُّلعِ التُّجَّارِيَّةِ؟

.....

٣ دلِّ على أهمِّيَّةِ سوقِ دُباَ.

.....

ابحث وشارك



بالاستعانة بمصادر التَّعلُّمِ المختلفةِ، ابحثْ عَنِ الصِّناعاتِ القديمةِ في
عُمانَ، والتي لا زالت تُمارَسُ حتَّى وقتِنَا الحَالي، موضِّحاً أهمِّيَّتها، وشاركْ
زملاءَكَ في الصَّفِّ ما توصلتَ إليه.

تميّزت عُمانُ قبلَ الإسلامِ بالتنوعِ الثقافيِّ، وقد ساعدتْ على ذلكَ عواملٌ عدَّةُ (الشَّكْلُ ٧).



الشَّكْلُ (٧)

عواملُ التنوعِ الثقافيِّ في عُمانَ قبلَ الإسلامِ.

تعددتِ المعتقداتُ الدينيَّةُ التي عُرِفَتْ في هذهِ الفترةِ، فقد عَرَفُوا الوثنيَّةَ، وهي الأكثرُ شيوعًا في عُمانَ وشبه الجزيرةِ العربيَّةِ، حيثُ انتشرتْ عبادةُ الأصنامِ، كما آمنَ النَّاسُ ببعضِ الأفكارِ الدينيَّةِ، مثلُ اعتقادِهِم بِالبعثِ والخلودِ بعدَ الموتِ، ممَّا انعكسَ ذلكَ على اهتمامِهِم وعنايتِهِم بالموتى.



وبرعَ العُمانيُّونَ في فنِّ النَّقشِ والرُّسوماتِ الصَّخريَّةِ، فكانوا يسجِّلونَ تفاصيلَ مظاهرِ حياتِهِم ويعبِّرونَ عَن أفكارِهِم مِن خلالِ هذا الفنِّ (الشَّكْلُ ٨).

الشَّكْلُ (٨)

نماذجٌ مِن الرُّسوماتِ الصَّخريَّةِ في عُمانَ في حِقَبِ

زمنيَّةٍ مختلفةٍ قبلَ الإسلامِ.

وازدهرت الحياة الأديبية؛ حيث ساعدت الأسواق التجارية المشهورة في عُمان على التقاء الشعراء والأدباء من مختلف الأقاليم، فكانوا يلتقون أشعارهم ويتنافسون فيما بينهم في أوقات معينة من السنة، فكان بعُمان أسواق أديبية، ومنها: سوق دبا، وسوق صُحار، وسوق الشَّحْر (الشَّكْل ٩).



الشَّكْل (٩)

خريطة الأسواق الأديبية في عُمان.

شخصية عُمانية

جواسُ بن حَيَّان الأزدي

من شعراء عُمان في العصر الجاهلي.

تأمل وأجب



بالرجوع إلى الشَّكْل (٨)، صِفْ ملامح من حياة عُمان قبل الإسلام.

.....

.....

فكر وناقش



تُسهم مجموعةٌ من العوامل في فكر الفرد وثقافته في وقتنا الراهن إيجاباً وسلباً، منها: التقنيات الحديثة، والأقران.

فكر واقترح



اقترح طرقاً للمحافظة على الرسوم والنقوش الصخرية القديمة.

قيماً

نحترم التنوع الثقافي، ونستفيد من التواصل مع الآخر بما يخدم الوطن.

اقرأ واستمتع

عندما حرَّر مالكُ بن فهم عُمانَ من الفرس، حكم عُمانَ مُدَّةً من الزمن، وكان العربُ يفتخرون به، ويعتزونَ بمنعته، فكانَ يتجوَّلُ في النواحي العُمانية، ويتفقَّدُ أحوالَ الوطن، ونزلَ في ناحيةٍ من نواحي عُمانَ أحدُ زعماء الأزدِ اسمه مالكُ بن زهير، وحتَّى لا يحدثَ التناهُسُ بينهما استطاعَ مالكُ بن فهم أن يعزِّزَ سلطته بزواجه من ابنة مالكِ بن زهير، فكانَ أن ولدتَ له ابناً اسمه سُلَيْمَةٌ، وكانَ هذا الزَّواجُ سبباً في توطيدِ الحكمِ في عُمانَ واستقرارِهِ.

بتصرف: (السيابي، ٢٠٠١).



أَقِيْمِ تَعَلُّمِي



١ أُكْتُبْ نِظَامَ الْحُكْمِ السَّائِدِ قَبْلَ الْإِسْلَامِ فِي كُلِّ مَنْ:

ج الْيَمَنَ.

ب مَكَّةَ.

أ عُمَانَ.

٢ عَدَدِ الدِّيَانَاتِ الَّتِي كَانَتْ مَوْجُودَةً فِي شِبْهِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ قَبْلَ الْإِسْلَامِ.

٣ قَارِنْ بَيْنَ نَمَطِي الْحَيَاةِ (الْبَدَاوَةِ وَالْحَضَرِ) السَّائِدِينَ فِي شِبْهِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ مِنْ حَيْثُ: الْإِسْتِقْرَارُ.

٤ انْظُرْ إِلَى الْخَرِيْطَةِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ اكْتُبْ عَلَيْهَا فِي الْمَوْقِعِ الصَّحِيْحِ كَلًّا مِنْ: عُمَانَ، وَفَارِسَ، وَسَبَأَ.



٥ عِلِّ ما يَأْتِي:

أ تَسْمِيَةَ عُمَانَ بِهَذَا الْاسْمِ.

ب هِجْرَةَ بَعْضِ الْقَبَائِلِ الْعَرَبِيَّةِ مِنْ شِبْهِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ إِلَى عُمَانَ قَبْلَ الْإِسْلَامِ.

أقيّم تعلّمي

عرّف ما يأتي:

٦

أ) العرب البائدة.

ب) سمهرم.

رتّب الأحداث الآتية ترتيبًا صحيحًا:

٧

إرسال ملك الفرس مساعدة للفرس في صحار.

طلب الفرس الصلح من مالك بن فهم.

انتصار الأزدي وطرد الفرس من عمان بشكل كامل.

انتصار العمانيين على الفرس في معركة سلوت.

تعرف إلى اسمي الشخصيتين من خلال وصفها فيما يأتي:

٨

أ) عماني عاش قبل الإسلام، وعرف بالخطابة، واشتهر بالفصاحة والبلاغة.

ب) من ملوك عمان قبل الإسلام، وهو والد ملكي عمان عند ظهور الإسلام.

تأمل الصورة التي أمامك، ثم

أجب عما يأتي:

٩

أ) ما اسم الفن الذي توضحه الصورة؟

ب) ما أهمية هذا العمل؟



مَرَاجِعُ الوَحْدَةِ

- البغدادي، السيد محمود شكري. بلوغ الأرب في معرفة أحوال العرب. ج ٣. بيروت: دار الكتب العلمية.
- البغدادي، محمد بن حبيب. (١٩٤٢). المحبر. تحقيق: إيلزة ليحتن شتير، حيدر أباد: مطبعة دائرة المعارف الشمالية.
- تركي، برغش بن سعيد. (٢٠١٢). عُمان، تاريخ وأمجاد: تاريخ وأمجاد عُمان على مر العصور التاريخية حتى عصرنا الحديث. ج ١، ط ١، سلطنة عُمان، دار مجان للنشر والتوزيع.
- الجرو، أسْمهان. (٢٠٠٩). تاريخ عُمان ودراسات في الحضارة الإسلامية. ط ٢. سلطنة عُمان: جامعة السلطان قابوس.
- الحداد، محمد يحيى. (١٩٦٨). تاريخ اليمن السياسي. ج ١. تاريخ اليمن قبل الإسلام. ط ٢. القاهرة: دار وهدان للطباعة والنشر.
- السالمي، نور الدين عبد الله بن حميد. (٢٠١٦). تحفة الأعيان بسيرة أهل عُمان. ج ١، سلطنة عُمان: مكتبة الجيل الواعد.
- السيابي، سالم بن حمود. (١٩٨٢). عُمان عبر التاريخ. ج ١. سلطنة عُمان: وزارة التراث والثقافة.
- الطبري، محمد بن جرير. (١٩٨٨). تاريخ الطبري تاريخ الأمم والملوك. ط ٢. بيروت: دار الكتب العلمية.
- العوتبي، سلمة بن مسلم. (١٩٩٠). الأنساب. ج ٢، ط ٢، مسقط: وزارة التراث القومي والثقافة.

- مرزباني، أبو عبد الله محمد. (١٩٩٠). معجم الشعراء العرب. بيروت: دار صادر.
- مكتب مستشار جلاله السلطان للشؤون الثقافية، (٢٠٢٠). تاريخ عُمان عبر الزمان. ج٢، سلطنة عُمان، مزون للطباعة والنشر والإعلان.
- اليسوعي، لويس شيخو. (١٩٨٩). النصرانية وآدابها بين عرب الجاهلية. ط٢، بيروت: دار المشرق.

الوَحدة
الثالثة



وَطَنِي عُمان...
انتماءً وولاءً

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: الانتماءُ والولاءُ... المفهومُ والأهميَّةُ.

الدَّرْسُ الثَّانِي: مظاهرُ الانتماءِ والولاءِ للوطنِ.

مُخْرَجَاتُ التَّعْلِيمِ

يَتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ الدَّارِسِ لِهَذِهِ الْوَحْدَةِ أَنْ:

- يَتَعَرَّفُ مَفْهُومَ الْانْتِمَاءِ وَالْوَلَاءِ.
- يَتَعَرَّفُ مَظَاهِرَ الْانْتِمَاءِ وَالْوَلَاءِ لِلْوَطَنِ.
- يَقْدِرُ أَهْمِيَّةَ الْانْتِمَاءِ وَالْوَلَاءِ لِلْوَطَنِ.





الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

الانتماء والولاء للوطن... المفهوم والأهمية



وَطَنِي تُرَابٌ هُوَيْتِي وَكَيَانِي وَطَنِي رَسُولٌ دَمِي إِلَى خَفَقَانِي
لَوْ كَانَ لِي مِنْ قَبْلُ أبعثُ حيلةً أَنْ أَنْتَقِي وَطَنِي بَعثتُ عُمانِي

الشاعرُ يوسفُ الكمالي

استنتج الفكرة الأساسية التي تحدت عنها البيتان السابقان.

مفهوم الانتماء والولاء للوطن

يرتبط الفردُ بوالديه منذُ صغره
ارتباطاً فطرياً، كما يرتبطُ
بالأسرةِ والمنزلِ الذي يعيشُ فيه
وبالحيِّ والمدرسةِ، ويَنمو شعورُ
الارتباطِ ليشملَ الوطنَ بأكمله.

وأهمُّ ما يعزِّزُ نموَّ هذا الشعورِ ما يأتي:

أتعلمُ في هذا الدرسِ:

- مفهومَ الانتماءِ والولاءِ للوطنِ.
- أهميَّةَ الانتماءِ والولاءِ للوطنِ.



المدرسةُ



الأسرةُ

فكر وناقش



- ١- الأعمال التي تُعبّرُ فيها عن حبِّكَ لوالديك وإخوتك.
- ٢- الأعمال التي تُعبّرُ فيها عن حبِّكَ لمدرستك.

حلّ واستنتج



ذهب أسعدُ وعائلته في زيارةٍ لأحدِ الأماكنِ السّياحية، وبعدَ رحلتهم قاموا بتنظيفِ المكانِ.
استنتج الأسبابَ التي دعتُ أسعدَ وعائلتهُ إلى تنظيفِ ذلك المكانِ.

ما الانتماءُ والولاءُ للوطن؟

شعورُ الفردِ بالحبِّ تجاهَ وطنه، فيعملُ على خدمته وبنائه.

يشملُ الشعورُ بالانتماءِ والولاءِ للوطن، والسُّلطانَ، وأفرادَ المجتمعِ.

قيّمنا

نبادرُ في خدمةِ وطننا ليتقدّمَ ويزدهرَ.

تأمل وأجب



في كلِّ صباحٍ تردُّ أنتِ وزملاؤك النشيدَ الوطنيَّ لسلطنةِ عُمانَ، تأملي المقطعَ الآتي من النشيدِ، ثمَّ أجبِ عن الأسئلة التي تليهِ:

يا رَبَّنَا احْفَظْ لَنَا جَلالَةَ السُّلْطَانِ

وَالشَّعْبَ فِي الأَوْطَانِ بِالْعِزِّ والأَمَانِ



١ لِمَنْ نَدْعُو فِي هَذَا المَقْطَعِ مِنَ النِّشِيدِ؟ وبِمَاذَا؟

.....

.....

٢ لِمَاذَا نَحْرِصُ عَلَى تَرْيِيدِ النِّشِيدِ الوَطَنِيِّ فِي الطَّابُورِ؟

.....

.....

« وَإِنَّا إِذْ نَعَاهِدُ اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ، عَلَى أَنْ نُكْرِسَ حَيَاتَنَا مِنْ أَجْلِ عُمانَ وَأَبْنَاءِ عُمانَ؛ كِي تَسْتَمِرَّ مَسِيرُهَا الظَّافِرَةُ، وَنَهضُهَا المُبَارَكَةُ فَإِنَّا نَدْعُوكُمْ أَنْ تُعَاهِدُوا اللَّهَ عَلَى ذَلِكَ ».



مِنْ خُطَابِ جَلَالَةِ السُّلْطَانِ هَيْثَمِ بْنِ طَارِقٍ
- حَفْظُهُ اللَّهَ وَرِعَاةُ - فَبْرَايِر، ٢٠٢٠ م.

حَلُّ وَاسْتَنْجِ



يُعَدُّ قَائِدُ عُمانَ جَلَالَةُ السُّلْطَانِ هَيْثَمِ بْنِ طَارِقٍ - حَفْظُهُ اللَّهَ وَرِعَاةُ - رَمْزًا مِنْ رَمُوزِ الوَطَنِ، يَجِبُ عَلَيْنَا طَاعَتُهُ وَالوَلَاءُ لَهُ. مِنْ خِلَالِ هَذَا النَّصِّ، وَبِالرُّجُوعِ إِلَى إِضَاءَاتِ سُلْطَانِيَّةٍ:

١ استخرج ما يدلُّ على حُبِّنا لجلالة السُّلْطَانِ.

.....

٢ كيف نقتدي بجلالة السُّلْطَانِ - حَفْظُهُ اللَّهَ وَرِعَاةُ - ؟

.....

.....

أهميَّة الانتماء والولاء للوطن

الشُّعورُ بالانتماء والولاء للوطن له أهميَّةٌ كبيرةٌ، حيثُ يُحقِّقُ عددًا من المكاسب منها:



الأمان
والاستقرار.

العيشُ بطمأنينةٍ وسلامٍ.



التلاحمُ بين
أبناء الوطن.

التعاونُ والتكاتفُ في
خدمة الوطن.



المحافظةُ على
الثقافة والحضارة
العُمانيَّة.

الالتزامُ بثقافة المجتمع
والمحافظةُ على حضارته.

منجز عُماني



تمكَّنت سلطنة عُمان من إدراج
شخصيَّات عُمانيَّة مؤثِّرة عالميًّا
في منظمة اليونسكو.

معلومة تهَمُّك



تتطلَّعُ رؤيةُ عُمان ٢٠٤٠ إلى
أنَّ يكونَ المجتمعُ العُمانيُّ قويًّا
ومُتماسكًا.

شاهد ولخص



شاهد المقطع المرئي من خلال رمز الاستجابة السريعة، ثم لخص بعض الطرق للمحافظة على الثقافة العمانية.

فكر واقترح



أمامك مجموعة من المواقف، اقترح التصرف الصحيح أمام كل موقف:

التصرف الصحيح	الموقف
	شاهدت دخول الحيوانات في حديقة منزل جاركم.
	مررت على أصدقائك، وهم يلعبون في الطريق.
	رأيت مجموعة ينظفون الفلج.
	مررت على حوض الشجرة في المدرسة، والماء كان يفيض منه.

تعلم وطبق



فكر ومجموعتك في مشهد تمثيلي يعبر عن مفهوم الانتماء والولاء للوطن، ثم جسده في مسرحية مصغرة في الصف.

اقرأ واستمتع

كان رسول الله ﷺ يعيش في مكة المكرمة، وكانت بداية نزول الوحي ودعوته إلى الإسلام من بلده مكة، فقد ظل يدعو أهله وأقاربه وأصحابه قرابة ثلاث سنوات سرًا، ودخل معه في الدين الإسلامي كثير منهم، وبعد هذه السنوات الثلاث أمره الله سبحانه وتعالى بنشر الدعوة وجعلها علنيّة بين أهل مكة جميعًا، إلا أن ذلك أغضب كفار قريش، وقاموا بإيذائه بألوان من العذاب الكثير هو ومن دخل معه في الدين الإسلامي، فنزل عليه الوحي بأمر الله سبحانه وتعالى بالهجرة إلى المدينة المنورة.

خرج رسول الله ﷺ مهاجرًا إلى المدينة المنورة وعبر عن انتمائه وحبه لوطنه مكة المكرمة بقوله: **(إنك لخير أرض الله، وأحب أرض الله إلى الله، ولولا أنني أخرجت منك ما خرجت)*** وقد قالها ﷺ بلهجة مليئة بالحزن والحسرة على وطنه الأم مكة المكرمة، وعندما وصل المدينة المنورة استقبله أهلها بالحب والانشيد، وعاش فيها رسول الله ﷺ وقد دعا الله سبحانه وتعالى أن يرزقه حبها مثل حبه لوطنه مكة المكرمة.

* (الترمذي، ١٩٧٨)





الدَّرْسُ الثَّانِي

مَظَاهِرُ الْإِنْتِمَاءِ وَالْوَلَاءِ لِلْوَطَنِ



أ

هناك أعمالٌ تقومُ بها ولا ترجو مقابلًا لها، أو عائداً، وإنما حباً ووفاءً، من خلال إكمالِ الحروفِ الناقصةِ في لعبةِ الكلماتِ المتقاطعةِ، تعرّفْ إلى بعضِ تلكِ الأعمالِ.

الأفقيُّ:

١- تقديمُ مبالغٍ ماليةٍ كمساهمةٍ لعملٍ خيريّ.

العموديُّ:

٢- المشاركةُ في اختيارِ الشَّخصِ المُناسبِ الذي يخدمُ بلدَكَ.

٣- مُتابعةُ منتخبِ بلادِكَ سلطنةِ عُمانَ، ومُساندتهُ.

ت

ب

ت

ج

أتعلّمُ في هذا الدَّرْسِ:

بعضَ مظاهرِ الانتماءِ والولاءِ للوطنِ.

الدِّفاعُ عنِ الوطنِ



حمايةُ الوطنِ واجبٌ وطنيٌّ يؤدِّيهِ الفردُ اتِّجاهَ وطنِهِ حُبًّا له؛ فالدِّفاعُ عنِ الوطنِ لا يقتصرُ على الجنديِّ الذي يحملُ السِّلاحَ، بلْ يمتدُّ ليشملَ أفرادَ الوطنِ جميعًا كلٌّ من موقعه.

فكِّرْ واقترحْ

سعيدٌ مواطنٌ عُمانِيٌّ مُتفاعلٌ في وسائلِ التواصلِ الاجتماعيِّ، يتابعُ أخبارَ وطنِهِ ويتفاعلُ معها، ذاتَ مرَّةٍ كتبَ أحدهمُ أنَّ تاريخَ عُمانِ بدأ حديثًا.

من خلالِ دراستِكَ السَّابِقَةِ، ومعرفتِكَ بتاريخِ وطنِكَ، اقترحْ وزملاءَكَ على سعيدٍ بعضَ الرُّدودِ المُناسبةِ.

قيمتنا

نشاركُ في الدِّفاعِ عنِ وطننا بالقولِ والعملِ.

المشاركة في الأعمال التطوعية

حثَّ ديننا الإسلامي على أهميَّة عمل الخير والتَّعاون بين أفراد المُجتمع لخدمة وطنهم وتحسين حياة الآخرين.

معلومة تهمك

مؤسسة عهد
AHD FOUNDATION

من المؤسسات الخيرية في سلطنة عمان مؤسسة عهد، ومن أهدافها دعم العمل المجتمعي والإنساني لخدمة المسنين والأيتام.

تأمل وأجب



تدبر الآية الكريمة، ثم أجب عن السؤال الذي يليها:
﴿فَمَنْ تَطَوَّعَ خَيْرًا فَهُوَ خَيْرٌ لَهُ﴾ . (البقرة: ١٨٤).
استنتج النتيجة المترتبة على العمل التطوعي.

إضاءات سلطانية

«نود أن نُشيدَ بدور كافة الجهات الحكومية، والخاصة، والأهلية، ممن قاموا بأدوار رائدة ومقدَّرة في إدارة هذه الحالة، وفي الاستجابة الفورية لمتطلبات التعامل معها».



من خطاب جلالة السلطان هيثم بن طارق
- حفظه الله ورعاه - ، أكتوبر ٢٠٢١م.

حلّ واستنتج



بالرّجوع إلى إضاءاتٍ سُلْطانيّةٍ، استنتج الأدوارَ التي قامَ بها الأفرادُ والمؤسساتُ في الحالةِ المداريّةِ (إعصارِ شاهين).

الاجتهادُ في طلبِ العلمِ



يجتهدُ طالبُ العلمِ في دراسته؛ حيثُ يعملُ على مراجعةِ دروسه والتّحضيرِ لها باستمرارٍ، ممّا يؤدي إلى تفوّقه وزيادةِ قدراته العلميّةِ والعمليّةِ في خدمةِ الوطنِ.

فكر وناقش



أهميّةُ الاجتهادِ في طلبِ العلمِ.

تعلم وطبق

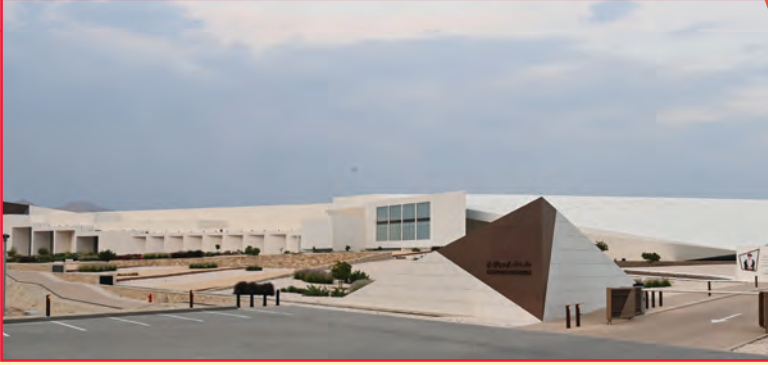


يُخطِّطُ الطّلبةُ لمذاكرةِ دروسهم بشكلٍ يوميٍّ، صمّم جدولاً زمنياً توضّح فيه أوقات المذاكرة، والرّاحة، والترفيه، ثمّ اعرض ما قمتَ به أمام زملائك.

الاهتمامُ بمنجزاتِ الوطنِ

تُعدُّ المُنجزاتُ ثروةً وطنيَّةً تجسِّدُ الجهودَ في كُلِّ المجالاتِ، حيثُ ينبغي المحافظةُ عليها وصيانتُها وتطويرُها، فهي تعبِّرُ عن ثقافةِ الوطنِ وتاريخه، وتبقى مستقبلًا للأجيالِ القادمةِ.

منجز عُمانِي



مُتحفُ عُمانِ عَبْرَ الزَّمانِ... صرَّحُ شامخٌ يَسعى لتعزيرِ الانتماءِ
والاعتزازِ الوطنيِّ، تمَّ افتتاحه عامَ ٢٠٢٣م.

فكِّرْ واقترحْ

كانَ أجدادُنا قدَّ أسَّسوا أمجادًا لوطنهم عُمانَ، فبنوا القلاعَ
والحصونَ وشقُّوا الأفلاجَ، وأسهموا في الملاحةِ البحريَّةِ وحققوا
إنجازاتٍ علميَّةً عديدةً؛ وعلينا اليومَ واجبُ المحافظةِ على ذلكِ
التُّراثِ، والعملُ على تطويره.

اقترحْ وزملاءك طُرُقًا للحفاظِ على الأماكنِ التُّراثيَّةِ وتطويرها.



ابحث وشارك



ابحث عن موقع المتحف الوطني ببرنامج جوجل إيرث (Google Earth)، وتجوّل افتراضياً في المتحف الوطني باستخدام رمز الاستجابة السريعة، ثم شارك زملاءك ما شاهدته.



الالتزام بالأنظمة والقوانين



يلتزم الأفراد بالأنظمة والقوانين؛ ممّا يؤدي إلى القيام بواجباتهم تجاه وطنهم، والحصول على حقوقهم كاملةً.

قيّمنا

نلتزم دائماً بالقانون والنظام.

تعلم وطبق



فكّر ومجموعتك في إعداد قوانين تنظم سلوك الطلبة في الصف، ثم ناقشوا ما توصلتم إليه بإشراف المعلم، وصمّموا لوحة خاصة لتلك القوانين.

تأمل وأجب



تأمل الصور الآتية التي توضح مظاهر الانتماء والولاء للوطن، ثم اكتب
أسفل كل صورة ما تمثله:



ابحث وشارك



ابحث في مصادر التعلم المختلفة عن مظاهر أخرى
للانتماء والولاء للوطن، واعرض ما توصلت إليه أمام
زملائك.

في عام ١٩٣٦م خرج قبطانُ عمانِيُّ يُدعى حمدُ بنَ عليِّ البرهميِّ الجعفريِّ في إحدى رحلاته البحريَّة، قاصداً موانئَ اليمنِ وشرقَ أفريقيا، حيثُ فوجئَ بإحدى السفنِ التَّابعة للحكومةِ العمانيَّة، وقد تعطلَّت بسببِ اصطدامِها بأحدِ الرؤوسِ الصَّخريَّة، فما كان من حمدٍ وطاقمِ سفينتهِ إلا أن قدَّموا العونَ والمُساعدةَ لطاقمِ السفينةِ، وأوصلوهم إلى ظفارَ سالمينَ، على الرَّغمِ من أن هذا الأمرَ قد يُوثرُ في سيرِ رحلتهم إلى الموانئِ التي يقصدونها؛ بسببِ الاعتمادِ على حركةِ الرِّياحِ الموسميَّةِ في الإبحارِ، وإمكانيةِ تأخُّرهم أو تعرُّضهم لتقلُّباتِ مناخيَّةٍ في ظلِّ عدمِ وجودِ وسائلٍ وأدواتٍ ملاحيةٍ ومعدَّاتٍ حديثةٍ متطوِّرةٍ كما هو اليومَ.

وعندما عَلِمَ السُّلطانُ سعيدُ بنُ تيمورٍ بتفاصيلِ الحادثةِ وما حدثَ للسفينةِ، والجهدِ الَّذي بذلَّهُ القبطانُ حمدُ الجعفريُّ وطاقمُ سفينتهِ من تقديمِ يدِ العونِ والمُساعدةِ لأفرادِ طاقمِ السفينةِ، سرَّه ذلكَ العملُ، وأمرَ بكتابةِ خطابٍ رسميٍّ يعفي فيه القبطانَ حمدَ من الجماركِ والرُّسومِ السنويَّةِ على تجارتهِ تقديراً له من قِبَلِ السُّلطانِ لما قامَ بهِ.

بتصرُّفٍ: (الغريمي، ٢٠١٩).



أَقِيمِ تَعْلَمِي



١ أَكْمِلْ مَا يَأْتِي:

أ المنظمة التي أُدرجت فيها الشخصيات العمانية المؤثرة عالمياً هي.....

ب أفتتح متحف عُمان عبر الزمان عام.....

ج الجائزة التي تهدف إلى نشر ثقافة العمل التطوعي في سلطنة عُمان يُطلق عليها.....

٢ عرّف الانتماء والولاء.

٣ اذكر اثنين لكل من:

أ مظاهر الانتماء والولاء للوطن.

ب أهمية الانتماء والولاء للوطن.

أقيم تعلمي

أجب عما يأتي:

٤

- أ بين أهمية الاجتهاد في طلب العلم.
- ب وضح الهدف من جائزة السلطان قابوس للعمل التطوعي.
- ج علل / تعدد منجزات الوطن ثروة وطنية يجب المحافظة عليها.
- د ما النتيجة المترتبة على التزام الأفراد بالأنظمة والقوانين؟
- ه اقترح أعمالاً تطوعية تقوم بها في مدرستك.

- ابن رزيق، حميد بن محمد. (٢٠٠١). الفتح المبين في سيرة السادة البوسعيديين. ط ٥. سلطنة عُمان: وزارة التراث القومي والثقافة.
- الترمذي، محمد بن عيسى. (١٩٧٨). الجامع الكبير سنن الترمذي.
- حجاب، محمد أنور. (٢٠١٣). سيكولوجية الولاء والانتماء. المركز الدَّولي للدراسات المستقبلية والإستراتيجية.
- العريمي، محمد حمد. (٢٠١٩، ديسمبر ١٣). قصة عمرها ٨٠ عاما وبطلها عماني كَرَّمه السلطان سعيد بن تيمور. صحيفة أثير مسترجع من <https://18.nu/rBbm> بتاريخ ٦/٦/٢٠٢٣م.
- عواشيرية، السعيد سليمان. (٢٠١٤). الأسرة وأثرها في تعزيز الانتماء للوطن. الجزائر.
- قنديل، محمد متولي. (٢٠١٠). قيم الانتماء ودور المعرفة التربوية في غرسها لدى الأطفال الصغار. مصر.
- مسعود، رضا هندي جمعة. (٢٠١١). تصور مقترح لمناهج التاريخ بالمرحلة الثانوية لتنمية الانتماء والولاء الوطني في ضوء تحديات العولمة. مجلة كلية التربية، جامعة بنها، مصر، ٢٤ (٩٦)، ٩٧-١٣٣.
- هذلي، عادل. (٢٠١٧). الانتماء الاجتماعي وعلاقته بالأداء التعليمي للتلميذ. الجزائر.

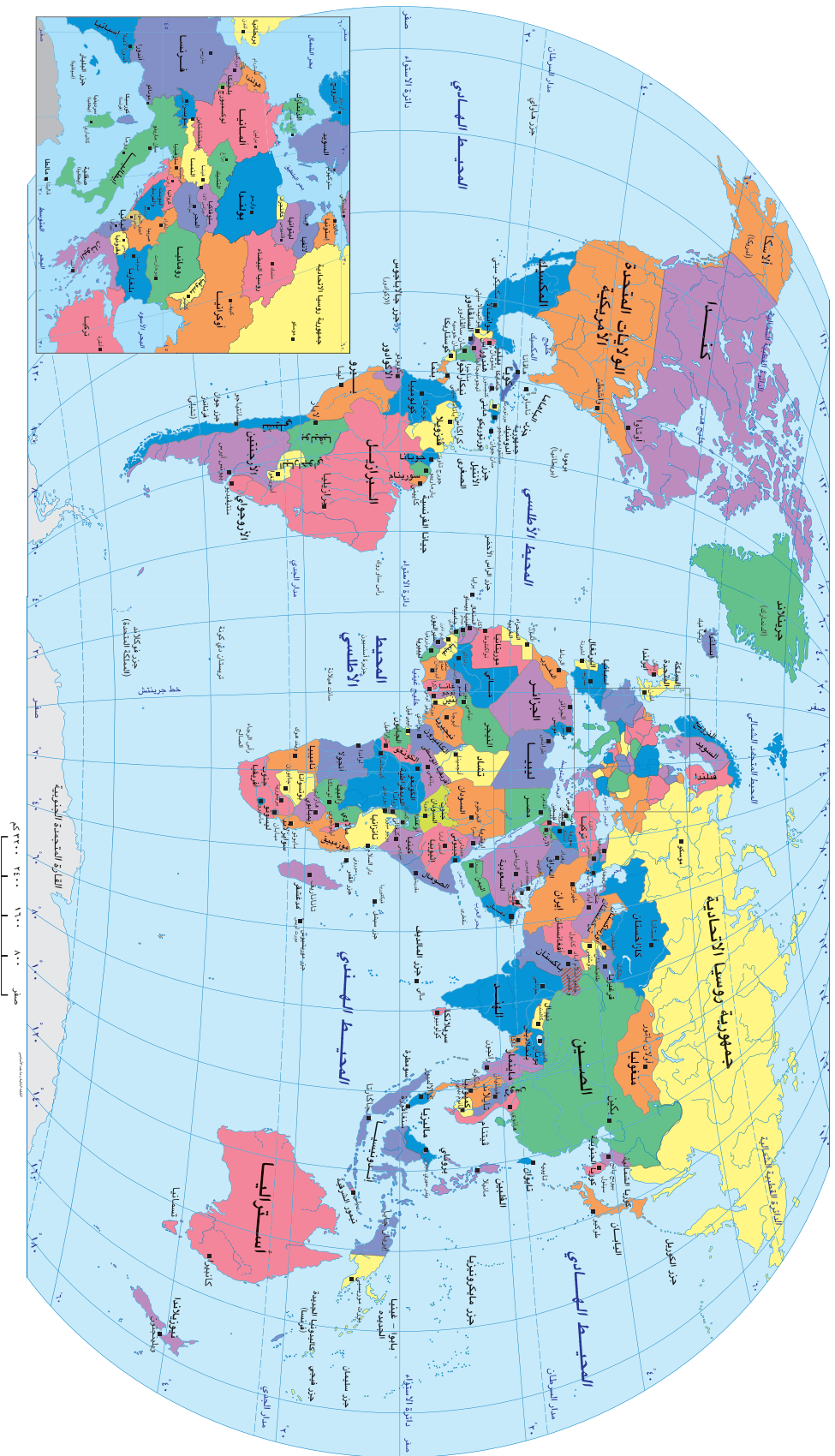
مَرَاجِعُ الوَحْدَةِ

- وزارة الإعلام. (٢٠١٠). كلمات وخطب حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس ابن سعيد المعظم ١٩٧٠-٢٠١٠م. سلطنة عُمان.
- وزارة الاقتصاد. (٢٠٢٠). وثيقة رؤية عُمان ٢٠٤٠. سلطنة عُمان.

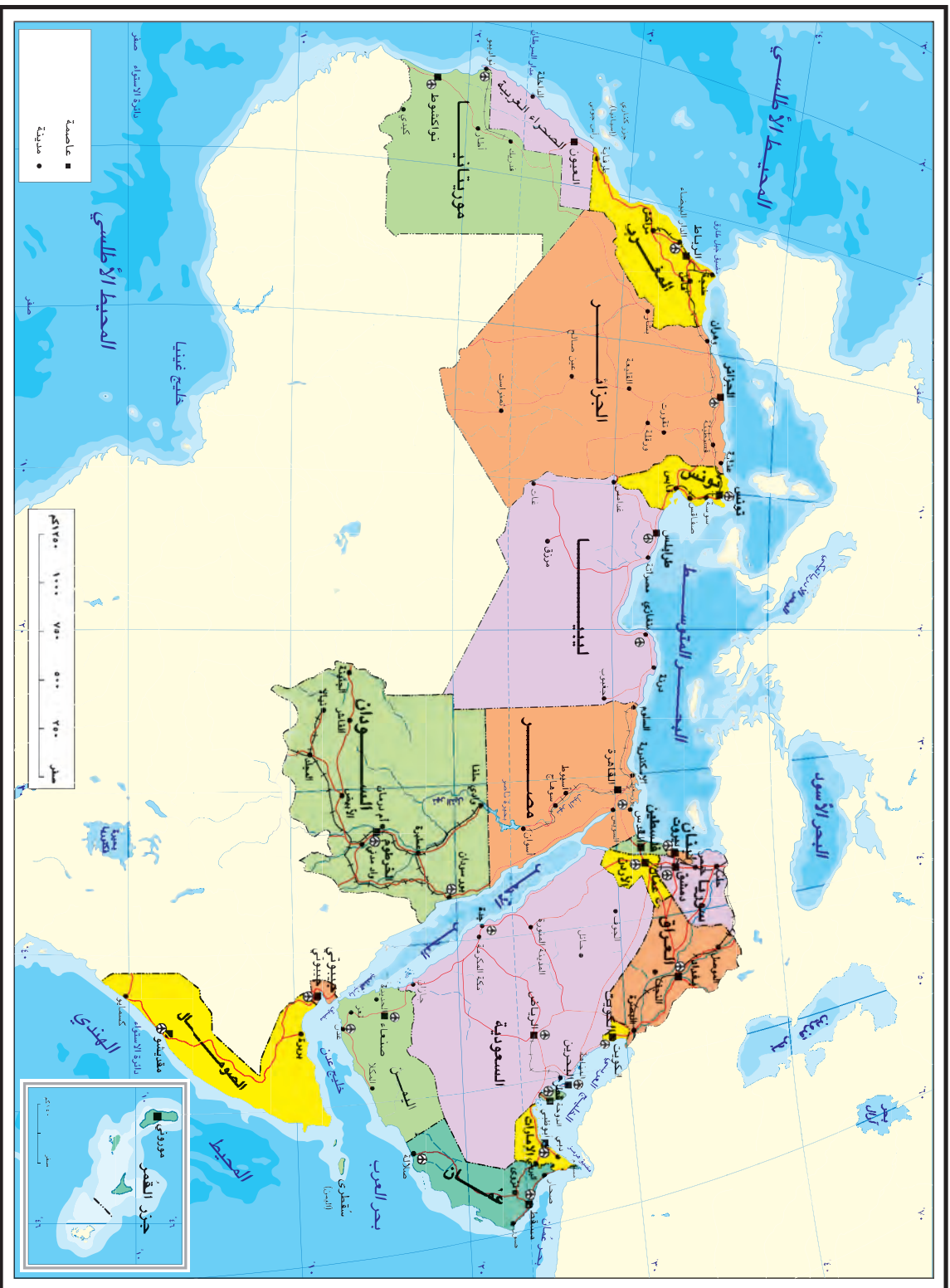
الحضارات القديمة في الوطن العربي



خريطة العالم : سياسية



الوطن العربي : سياسية



لا يتخذ على هذه الخريطة من ناحية الحدود الأوربية والسياسية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رقم الإيداع : ٦٤٢٢ / ٢٠٢٣



مَتَحَفُ عُمانَ عَبَّرَ الزَّمانِ