



قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

التربية الاجتماعية والوطنية

للسف السادس الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

كتاب النشاط

قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

يوزع مجاناً للإبّاع

طبعة ١٤٣٧ - ١٤٣٨ هـ

٢٠١٦ - ٢٠١٧ م

ح) وزارة التعليم ، ١٤٣٠ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
السعودية - وزارة التعليم
التربية الاجتماعية والوطنية : للصف السادس الابتدائي : الفصل الدراسي
الأول : كتاب النشاط / وزارة التعليم - الرياض ، ١٤٣٠ هـ
٥٦ ص ، ٢١ × ٢٥ ، ٥ سم ٢ مج .
ردمك : ٦-٨٨٠-٤٨-٩٩٦٠-٩٧٨ (مجموعة)
٣-٨٨١-٤٨-٩٩٦٠-٩٧٨ (ج ١)
١ - العلوم الاجتماعية - كتب دراسية - ٢ - التعليم الابتدائي -
السعودية - كتب دراسية ٣ - الوطنية أ - العنوان
ديوي ٣٧٢,٨٣ ١٤٣٠ / ٦٢٤٤

رقم الإيداع : ١٤٣٠ / ٦٢٤٤
ردمك : ٦-٨٨٠-٤٨-٩٩٦٠-٩٧٨ (مجموعة)
٣-٨٨١-٤٨-٩٩٦٠-٩٧٨ (ج ١)

لهذا المقرر قيمة مهمة وفائدة كبيرة فلنحافظ عليه، ولنجعل نظافته تشهد على حسن سلوكنا معه.

إذا لم نحفظ بهذا المقرر في مكتبتنا الخاصة في آخر العام للاستفادة، فلنجعل مكتبة مدرستنا تحتفظ به.

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم - المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

موقع

www.moe.gov.sa

البريد الإلكتروني :

لقسم الدراسات الاجتماعية والوطنية - الإدارة العامة للمناهج

social.cur@moe.gov.sa





المقدمة

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على سيدنا محمد ، وعلى آله وصحبه أجمعين .

ابننا الطالب / ابنتنا الطالبة سلام من الله عليكما ... أما بعد :

فإضافة إلى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف السادس الابتدائي الخاص بكما - يسعدنا أن نقدم لكم كتاب النشاط في التربية الاجتماعية ، للفصل الدراسي الأول ، الذي يركز على إتقان المهارات ، التعلم الذاتي للمعرفة وأساليب البحث عنها ، وذلك من خلال مصادر التعلم المختلفة .

ومن أبرز ما يهدف إليه كتاب النشاط هذا تنمية مهارات التفكير العليا لديكما بشكل ممتع ، وذلك عن طريق أدائكما لما يحويه من أنشطة ، مما يساعدكما على فهم محتوى الكتاب الخاص بمادة التربية الاجتماعية والوطنية ، وتطبيق ماورد فيه .

وقد جاءت الأنشطة في هذا الكتاب شاملة لمضمون كل وحدة بشكل مستقل ومتنوعة ، منها ما يتطلب الاختيار من متعدد ، ومنها ما يحتاج إلى إجابات ، تعبران فيها عن رأيكما ، وتقدمان اقتراحاتكما ، وتقيمان فيها سلوكاً ، ومنها ما يحتاج إلى القيام بجهد تعاوني ، وذلك بين كل واحد منكما وبين مجموعة من زملائه .

هذا ، ونأمل أن يسهم هذا الكتاب في زيادة حبكما لمادة التربية الاجتماعية والوطنية ، والمتعة في دراستها .

وفقكما العلي القدير إلى المزيد من العلم والنجاح .

الفهرس

الصفحة

الوحدة الأولى

١٠	● الدرس الأول: نبذة مختصرة عن شبه الجزيرة العربية قبل قيام الدولة السعودية الأولى	تأسيس وطني
١٢	● الدرس الثاني: عرض مختصر للدولتين السعوديتين الأولى والثانية	
١٥	● الدرس الثالث: الشيخ محمد بن عبدالوهاب	
١٧	● الدرس الرابع: الإمام محمد بن سعود	
١٩	● الدرس الخامس: الإمام تركي بن عبد الله	

الوحدة الثانية

٢٢	● الدرس السادس: الملك عبد العزيز	تاريخ المملكة العربية السعودية
٢٧	● الدرس السابع: عرض مختصر لأبرز إنجازات الملك عبد العزيز	
٢٨	● الدرس الثامن: ملوك وطني بعد الملك عبد العزيز	

الصفحة

الوحدة الثالثة

٣٦ الدرس التاسع: موقع وطني ●	أرض وطني
٣٩	..... الدرس العاشر: مساحة وطني وحدوده ●
٤٢	..... الدرس الحادي عشر: تضاريس وطني ●
٤٥	..... الدرس الثاني عشر: مناخ وطني ●

الوحدة الرابعة

٥٠ الدرس الثالث عشر: مناطق وطني ●	مناطق وطني
----	--------------------------------------	---------------

الوحدة الأولى

تأسيس وطني

الصفحة

الموضوع

● الدرس الأول: نبذة مختصرة عن شبه الجزيرة العربية قبل

١٠ قيام الدولة السعودية الأولى

● الدرس الثاني: عرض مختصر للدولتين السعوديتين الأولى

١٢ والثانية

● الدرس الثالث: الشيخ محمد بن عبد الوهاب

١٧ الدرس الرابع: الإمام محمد بن سعود

● الدرس الخامس: الإمام تركي بن عبد الله

١٩

نبذة مختصرة عن شبه الجزيرة العربية قبل قيام الدولة السعودية الأولى

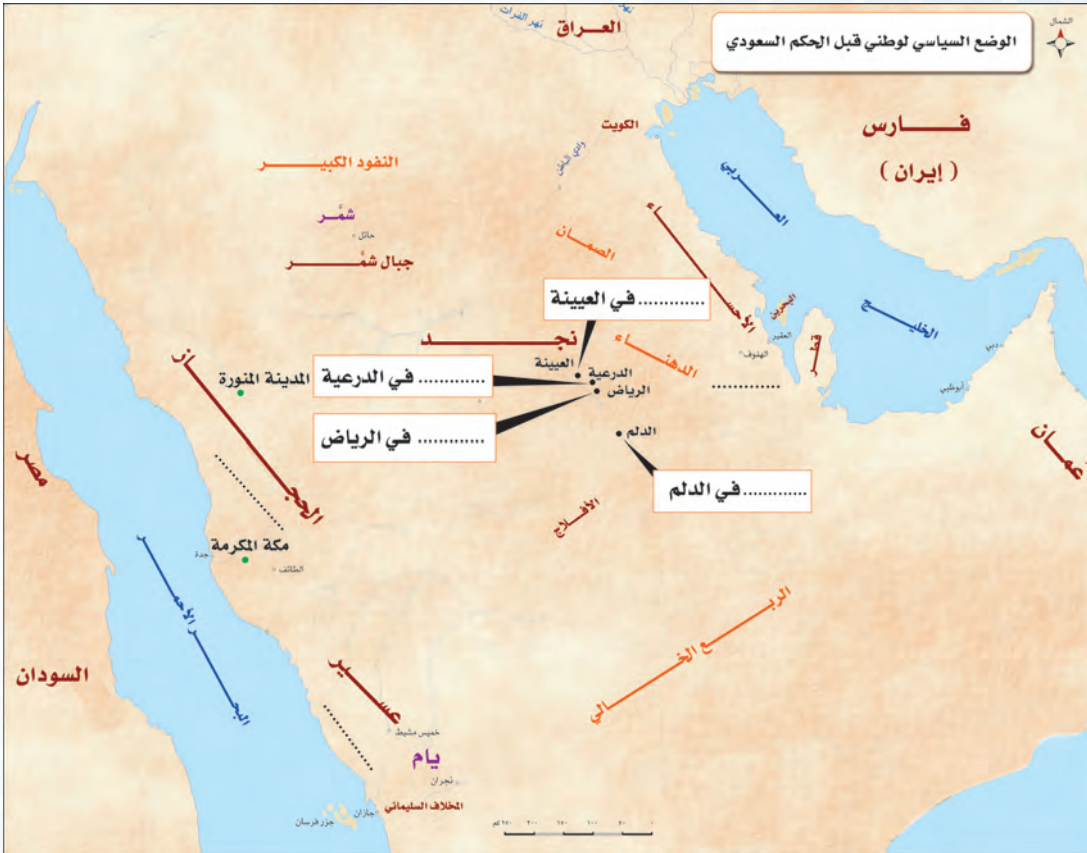
تأسيس وطني



الهدف

أن يسجّل المتعلم على خارطة شبه الجزيرة العربية بعض الأقسام السياسية وزعاماتها قبل الحكم السعودي .

● أسجّل على خارطة شبه الجزيرة العربية بعض الأقسام السياسية وزعاماتها قبل الحكم السعودي .





أن يشرح المتعلم بأسلوبه الأوضاع الدينية في شبه الجزيرة العربية قبل
الحكم السعودي .

الهدف

● أشرح بإيجاز الأوضاع الدينية قبل الحكم السعودي.

Handwriting practice area consisting of ten horizontal dotted lines on a light blue background.



عرض مختصر للدولتين السعودية الأولى والثانية

تأسيس وطني



الهدف

أن يستنتج المتعلم الأساس الذي قامت عليه الدولة السعودية الأولى.

أقرأ النص الآتي عن اتفاق الدرعية ، ثم أجب :

(بسط الإمام محمد بن سعود يده، وبايع الشيخ على كتاب الله و سنة رسوله ﷺ،
والجهاد في سبيل الله، وإقامة شرائع الإسلام، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر).

أ ما معنى بايع ؟

ب من الشيخ المذكور في النص ؟

ج أستشهد مما سبق على الأساس الذي قامت عليه الدولة السعودية الأولى.



الهدف

أن يقارن المتعلم بين امتداد الدولة السعودية الأولى والثانية على خارطة شبه الجزيرة العربية .

أ. أقارن من خلال الشكلين بين امتداد الدولة السعودية الأولى والثانية .

ب. أستنتج أحد الأسباب التي أدت إلى أن تكون إحداها أقل اتساعاً من الأخرى.

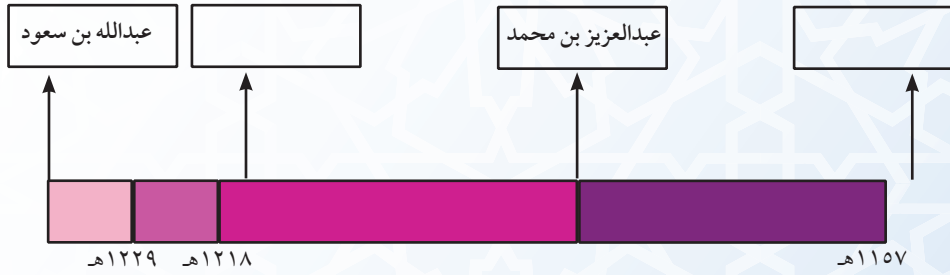




أن يتعرف المتعلم من خلال الخط الزمني على حكام الدولة السعودية الأولى.

الهدف

أكمل الناقص في الخط الزمني الآتي:



الشيخ محمد بن عبد الوهاب

تأسيس وطني



أن يتتبع المتعلم خط سير رحلات الشيخ محمد بن عبد الوهاب لطلب العلم على الخارطة.

الهدف

أرسم أسهمًا تمثل خط سير رحلات الشيخ محمد بن عبد الوهاب في طلب العلم





نوع النشاط
غير صفّي

أن يستنتج المتعلم - من خلال مصادر التعلم - أسباب اتجاه الشيخ محمد بن عبد الوهاب إلى بلدة الدرعية.

الهدف

● أبحث - في مصادر التعلم المختلفة- عن أسباب اتجاه الشيخ محمد بن عبد الوهاب إلى الدرعية، ثم أدونها.



نوع النشاط
غير صفّي

أن يستنتج المتعلم - من خلال مصادر التعلم - نتائج دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب .

الهدف

● أستنتج من خلال البحث في مصادر التعلم المختلفة نتائج دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب، ثم أسجّلها.

الإمام محمد بن سعود

تأسيس وطني



أن يحدّد المتعلم امتداد الدولة السعودية الأولى في عهد الإمام محمد ابن سعود على الخارطة .

الهدف

أحدّد على الخارطة امتداد الدولة السعودية الأولى في عهد الإمام محمد بن سعود.





أن يعبر المتعلم عن شعوره نحو ما قام به الإمام محمد بن سعود لنصرة
الدعوة الإصلاحية .

المهدف

أعبر في ثلاثة أسطر عن شعوري نحو ما قام به الإمام محمد بن سعود لنصرة الدعوة
الإصلاحية .

الإمام تركي بن عبد الله

تأسيس وطني



أن يحدّد المتعلم امتداد الدولة السعودية الثانية في عهد الإمام تركي ابن عبدالله .

المهدف

● أحدّد على الخارطة امتداد الدولة السعودية الثانية في عهد الإمام تركي بن عبدالله .





الهدف

أن يلخص المتعلم رسالة الإمام تركي بن عبدالله.

ألخص رسالة الإمام تركي بن عبدالله بأسلوب الخاص على شكل نقاط.

(... فالذي أوصيكم به ، تقوى الله في السر والعلانية قال تعالى :

﴿ وَمَنْ يُطِيعِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ، وَيَخْشَ اللَّهَ وَيَتَّقْهِ فَأُولَئِكَ هُمُ الْفَائِزُونَ ﴾ [النور: ٥٢]

وجماع التقوى أداء ما افترض الله سبحانه، وترك ما حرم الله، وأعظم فرائض الله بعد التوحيد الصلاة... وكذلك الزكاة، بعض الناس يخل بها أو يستخف بها، ويجعلها وقاية دون ماله والعياذ بالله وأنتم تعلمون أنها من أركان الإسلام... وكذلك المكايل والموازين، وأنا ملزم كل أمير يحضر مكايل بلده كبارها وصغارها وينظر فيها عن الخلل، وتكون على مكيال واحد وكذلك تفعلون بالموازين، وتفقدوا الناس في كل شهر، ولا يحل بخس المكيال والميزان ، وكذلك تفقدوا الناس عن المعاشر الرديئة ... إلخ).

-١

-٢

-٣

-٤



الوحدة الثانية

تاريخ

المملكة العربية السعودية

الموضوع	الصفحة
● الدرس السادس: الملك عبدالعزيز	٢٢
● الدرس السابع: عرض مختصر لأبرز إنجازات الملك عبدالعزيز	٢٧
● الدرس الثامن: ملوك وطني بعد الملك عبدالعزيز	٢٨

الملك عبدالعزيز

تاريخ المملكة العربية
السعودية



أن يكتب المتعلم نسب الملك عبد العزيز متسلسلاً على الرسم التخطيطي.

الهدف

أكمل الناقص من نسب الملك عبد العزيز في الشكل الآتي:

سعود	.....	عبد الله	.....	فيصل	عبد الرحمن	.....
مؤسس الأسرة السعودية	مؤسس الدولة السعودية الأولى	.....	مؤسس الدولة السعودية الثانية	ثاني حكام الدولة السعودية الثانية	آخر حكام الدولة السعودية الثانية	مؤسس وطني



أن يستفيد المتعلم من سيرة الملك عبد العزيز في حل بعض المشكلات التي تواجهه.

الهدف

أستنتج إحدى المشكلات التي واجهت الملك عبد العزيز في بداية حياته، ثم أبين :
كيف استطاع الملك عبد العزيز التغلب على تلك المشكلة؟

ب ما الذي يجب عليّ فعله إذا وقعت في مشكلة ما ؟



أن يستنتج المتعلم بعض صفات الملك عبد العزيز.

الهدف



● من خلال دراستي لسيرة الملك عبد العزيز وتأمل صورته، أذكر بعض صفاته:

أ الجسمية:

.....

ب الخلقية:

.....

.....

.....



- ١ أن يرتب المتعلم -على الخارطة- مراحل توحيد وطنه.
- ٢ أن يفخر المتعلم بتوحيد وطنه.

الهدف

- أ أرقم مناطق وطني -على الخارطة- حسب توحيدها .
- ب أترح عنواناً للخارطة يعبر عن فخري بتوحيد وطني بمساحته الشاسعة.





نوع النشاط
غير صفّي

الهدف

● أن يقوم المتعلم بزيارة لأحد المتاحف الوطنية.

● أقوم بزيارة أحد المتاحف الوطنية، ثم أسجّل:

- أ اسم المتحف :
- ب يوم الزيارة وتاريخها :
- ج بعض محتويات المتحف :
- د الذي أعجبني في المتحف:

عرض مختصر لأبرز إنجازات الملك عبدالعزيز

تاريخ المملكة العربية
السعودية



نوع النشاط
غير صفحي

أن يلخّص المتعلم أسباب نجاح مشروع توطين البادية في عهد الملك عبدالعزيز.

الهدف

أقرأ - من خلال مصادر التعلم - عن مشروع توطين البادية في عهد الملك عبدالعزيز، ثم ألخّص أسباب نجاح ذلك المشروع.



أن يقارن المتعلم بين التعليم في عهد الملك عبد العزيز والتعليم في الوقت الحاضر.

الهدف

أقارن بين التعليم في عهد الملك عبدالعزيز والتعليم في الوقت الحاضر في الجدول :

أوجه المقارنة	التعليم في عهد الملك عبدالعزيز	التعليم في الوقت الحاضر
المواد الدراسية		
نوعية المتعلمين		
المكان		
الأدوات والأجهزة		

ملوك وطني بعد الملك عبدالعزيز

تاريخ المملكة العربية
السعودية



أ أن يحدّد المتعلم على الخارطة موقع الدولة التي ولد فيها الملك سعود - رحمه الله - .
ب أن يحدّد المتعلم موقع الكويت بالنسبة للعالم.

الهدف



ألاحظ الخارطة، ثم :

أ أحيط على شكل دائرة الدولة التي ولد فيها الملك سعود - رحمه الله -

ب أحدّد في أي قارة تقع تلك الدولة.



نوع النشاط
تاريخه

أن يصمّم المتعلم باستخدام الحاسب رسماً بيانياً يمثل سنوات حكم ملوك وطنه.

الهدف

- أ. أصمّم باستخدام الحاسب رسماً بيانياً يمثل سنوات حكم ملوك وطني .
ب. ألصقه في هذه المساحة.





نوع النشاط
غير صفحي

أن يجمع المتعلم باستخدام أحد محركات البحث معلومات عن إحدى الوزارات في وطنه.

الهدف

أستعين بأحد محركات البحث في الشبكة العنكبوتية، ثم :

- أ ألصق شعار إحدى الوزارات في وطني .
- ب أعرّف بتلك الوزارة (نشأتها ، مهامها) .

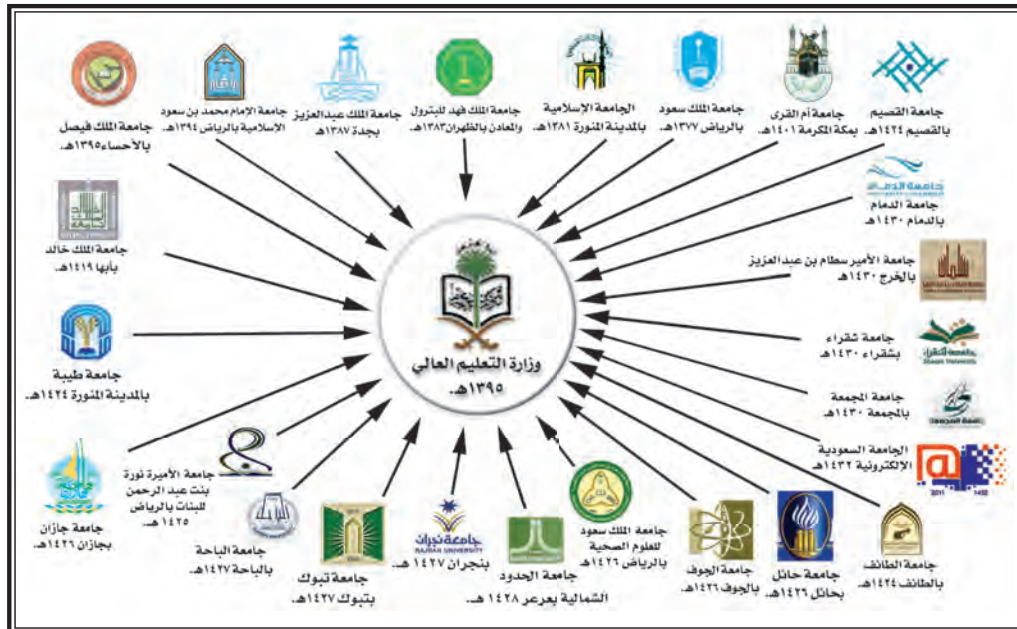




أن يتعرف الطالب على بعض الجامعات في وطنه.

الهدف

- أ) ألاحظ الشكل ، ثم أحيط بدائرة الجامعات التي أنشئت في عهد الملك فهد -رحمه الله-.
- ب) أسمي الجامعة الموجودة في منطقتي.
- ج) أحدد الجامعة التي أطمح الالتحاق بها.
- د) أحدد المجال الذي أريد التخصص فيه لخدمة أمتي ووطني.



الجامعات السعودية.



أن يستنتج المتعلم أهداف هذه العملية وأسبابها.

الهدف



الدول المشاركة في عملية عاصفة الحزم

١ متى انطلقت عملية عاصفة الحزم؟

.....
.....

٢ حدّد على الخريطة موقع الجمهورية اليمنية بالنسبة للمملكة، ومناطق وطنك الحدودية معها.

٣ اقترح شعارًا تراه مناسبًا لعملية عاصفة الحزم.

٤ ووجه رسالة شكر وتقدير لخادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز - حفظه الله - لمواقفه الإنسانية مع الشعب اليمني الشقيق.

.....
.....
.....



أن يعزز المتعلم انتماءه وولائه لوطنه المملكة العربية السعودية.

الهدف

أسجّل عبارات وطنية أعبّر فيها عن حبّي لوطني المملكة العربية السعودية نظير ما يقدمه للأمتين العربية والإسلامية من دعم في جميع المجالات ليعمّ الأمن والسلام والرخاء في جميع أقطار العالم الإسلامي بقيادة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز - حفظه الله -

ا

ب

ج

د

هـ

الوحدة الثالثة

أرض وطني

الصفحة

الموضوع

- | | |
|----|----------------------------------|
| ٣٦ | الدرس التاسع : موقع وطني |
| ٣٩ | الدرس العاشر : مساحة وطني وحدوده |
| ٤٢ | الدرس الحادي عشر : تضاريس وطني |
| ٤٥ | الدرس الثاني عشر : مناخ وطني |

موقع وطني

أرض وطني



أن يحدّد المتعلم موقع المقدّسات الإسلامية ومحل إقامته على خارطة وطنه المملكة العربية السعودية .

الهدف



● أنظر إلى الخارطة ، ثم :

- ألوّن وطني بلون أختاره .
- أحدّد موقع المقدسات الإسلامية في وطني .
- أحدّد مكان إقامتي .



أن يُبدي المتعلم اعتزازه بوفود الحجاج والمعتمرين من كل مكان إلى أرض وطنه .

الهدف

● قرر مجموعة من المسلمين في كازاخستان القدوم برًا إلى أرض وطني لأداء فريضة الحج لهذا العام.

أ) أستعين بالأطلس الجغرافي ، ثم أكتب أسماء الدول التي سيمرون بها مرتبةً.

ب) أصف شعوري تجاه قدوم ملايين الحجاج من كل مكان إلى أرض وطني.



نوع النشاط
غير صفحي

الهدف

١ أن يحدّد المتعلم معنى الذهب الأسود .
٢ أن يحدّد المتعلم موقع النفط في وطنه على خارطة المملكة العربية السعودية .

● أراجع لأحد مصادر التعلم، ثم أحدّد :

أ) المقصود بالذهب الأسود

ب) بعض مواقع النفط في وطني على الخارطة.



نوع النشاط
غير صفّي

أن يبحث المتعلم في مصادر التعلم عن أهمية وطنه المملكة العربية السعودية.

المدف

● أبحث في مصادر التعلم عن أهمية وطني المملكة العربية السعودية.

مساحة وطني وحدوده

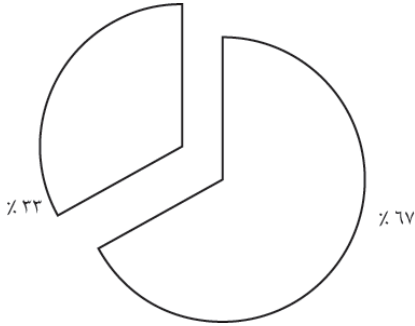
أرض وطني



أن يعتزَّ المتعلم باتساع مساحة وطنه المملكة العربية السعودية.

الهدف

- أ) ألونَّ الجزء الذي يمثِّل نسبة مساحة وطني إلى مساحة شبه الجزيرة العربية.
- ب) أعبَّر عن اعتزازي باتساع مساحة وطني.



.....

.....

.....

.....



نوع النشاط
غير صفّي

أن يستخدم المتعلم جهاز الحاسب في إدراج خارطة لوطنه .

المهدف

- أ أقوم بإدراج خارطة صمّاء لوطني .
- ب أحدّد عليها حدود وطني .
- ج أطبعها ثم ألصقها في هذه المساحة .





الهدف

أن يبيّن المتعلم أهمية البحر الأحمر لوطنه .

أقرأ العبارة :

«يفصل البحر الأحمر المملكة العربية السعودية عن قارة إفريقيا»

أحلّل العبارة بالإجابة بـ (نعم) أو (لا) عن الأسئلة الآتية :

- () هل يُعدُّ البحر الأحمر حدًّا طبيعيًّا لوطني؟
- () هل يفصل البحر الأحمر بين وطني وبين دول أخرى؟
- () هل يُعدُّ البحر الأحمر عائقًا للعلاقات بين وطني وبين الدول المجاورة له؟
- ب) أحدّد أهمية البحر الأحمر لوطني.

ج) أُسمّي الدول التي يمكن أن تحدّ وطني لو لم يكن البحر الأحمر موجوداً.

تضاريس وطني

أرض وطني



● أن يسجّل المتعلم مع مجموعته بعض المعلومات عن أهم ظاهرة تضاريسية في منطقته .

الهدف

● أتعاون مع مجموعتي في :

● أ تحديد اسم أهم مظهر تضاريسي في منطقتي أو قريباً منها .

● ب تسجيل بعض المعلومات عن ذلك المظهر من حيث : موقعه ، صفاته .

● ج تصوير هذا المظهر إن أمكن أو جمع صور له من مصادر التعلم المختلفة وإرفاقها بالمعلومات .



● أن يسمّي المتعلم أعلى قمة جبلية في الجبال الغربية لشبه الجزيرة العربية .

الهدف

● لقد عرفت أن أعلى قمة جبلية في الجبال الغربية في وطني هي جبل السوداء، ولأحصل على اسم أعلى قمة جبلية في الجبال الغربية لشبه الجزيرة العربية

ا	ر	م	ش	
ل	س	ة	ر	ح
د	هـ	ح	ك	ا
هـ	و	س	ش	ل
ن	ل	م	ب	ص
ا		ى		م
ء	د	ج	ن	ا
ب	ي	ع	ش	ن

أقوم بشطب الكلمات الآتية من شبكة
المربعات التالية:



أعلى قمة جبلية في الجبال الغربية في شبه
الجزيرة العربية جبل النبي..... في اليمن .



● أن يتعرف المتعلم مع مجموعته على بعض الأماكن السياحية في وطنه.

الهدف

● أقرأ العبارة، ثم أجيب : «تزخر بلادنا ولله الحمد بتنوع المظاهر التضاريسية : ما بين جبال وسهول ورمال؛ لذا يجد المواطن غايته في قضاء عطلته الأسبوعية، أو السنوية داخل وطنه سواءً على الشواطئ البحرية أم المرتفعات الجبلية أم الرمال». أتعاون مع مجموعتي في تحديد :
أ) بعض الأماكن التي يتجه إليها المصطافون في وطني .

ب) ما يجب على المصطافين اتباعه أثناء التنزه في تلك الأماكن .



الهدف

أن يربط المتعلم بين الصورة ومظهر تضاريسي في وطنه.



١. جبال ٢. وادي ٣. جزيرة ٤. رمال

● أنظر الصور، ثم :

١) أربط من خلال الجدول بين الصورة، واسم مظهر تضاريسي في وطني.

م	الصورة	اسم مظهر تضاريسي في وطني
١.	مثال: جبال	جبال الحجاز أو جبال شمر أو جبال طويق...
٢.	وادي	.....
٣.	جزيرة	.....
٤.	رمال	.....

٢) أسمي اثنين من :

● الجبال التي لها مكانة تاريخية في الإسلام :

- ١-
- ٢-

مناخ وطني

أرض وطني



أن يصنّف المتعلم بعض مدن وطنه حسب بيئتها في الجدول .

الهدف

- أستعين بالأطلس، ثم أصنّف مدن وطني الآتية: (الطائف - بريدة - الباحة - ينبع - جازان - حائل) في الجدول حسب البيئة :

مدن ساحلية	مدن جبلية	مدن داخلية
جدة	أبها	الرياض

أكمل العبارات الآتية :

- مُنَاخُ محل إقامتي يتبع المناطق
- يَتَّصِفُ المُنَاخُ في محل إقامتي بأنه



أن يتجنَّب المتعلم بعض مخاطر الأحوال المناخية .

الهدف



سيول جارفة بعد سقوط الأمطار

عاصفة من الغبار والأترربة

زخات من البرد

● أتأمل الصور، ثم :

أ أقترح لها عنواناً .

ب أبين أثرًا واحدًا من الآثار المترتبة على كل صورة .



أن يكتشف المتعلم طرقًا لقياس كمية المطر .

الهدف

● طُلبَ منك قياس كمية المطر في يوم ماطر وليس عندك جهاز قياس المطر

كما في الصورة . فما الذي يمكنك فعله؟



.....

.....

.....



نوع النشاط
غير صفحي

أن يجمع المعلم صوراً عن الأحوال المناخية باستخدام
محركات البحث.

الهدف

أ) استخدم محركات البحث في جمع صور عن الأحوال المناخية في وطني، ثم
ألصقها هنا.

Three empty yellow rectangular boxes for pasting photos.

ب) أكتب تعليقاً على كل صورة .

الوحدة الرابعة

مناطق وطني

الصفحة

الموضوع

الدرس الثالث عشر: مناطق وطني ٥٠

مناطق وطني

مناطق وطني



نوع النشاط
غير صفري

١ أن يصمّم المتعلم - باستخدام الحاسب - بطاقة تعريفية لمنطقته.
٢ أن يُبدي المتعلم اعتزازاً بوطنه الذي ينتمي إليه.

الهدف

- ١ أصمّم باستخدام الحاسب بطاقة تعريف لمنطقتي بحيث تشمل البيانات الآتية:
(الدولة - اسم المنطقة - المساحة - المقرّ - عدد المحافظات)
- ٢ أعبر عن حبيّ لوطني بعبارة أو شعار أرسمه في البطاقة .
- ٣ أطبعها وألصقها في هذه المساحة:





أن يحدّد المتعلم بعض المواقع الجغرافية على خارطة صماء لاثنتين من المناطق.

الهدف

أتممّل الخارطتين، ثم :

ب أكتب مقر كل منطقة في موقعه.

ا أكتب اسم كل منطقة.

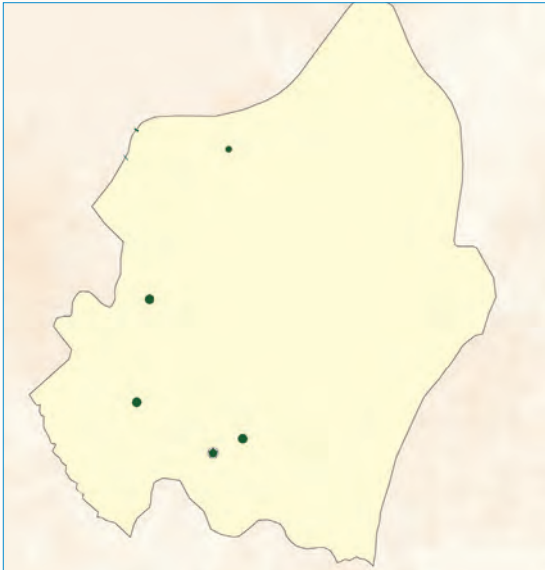
د أدوّن ثلاثاً من المحافظات.

ج أسجّل حدود كل منطقة .

ه أرسم سهمًا باتجاه الشمال .

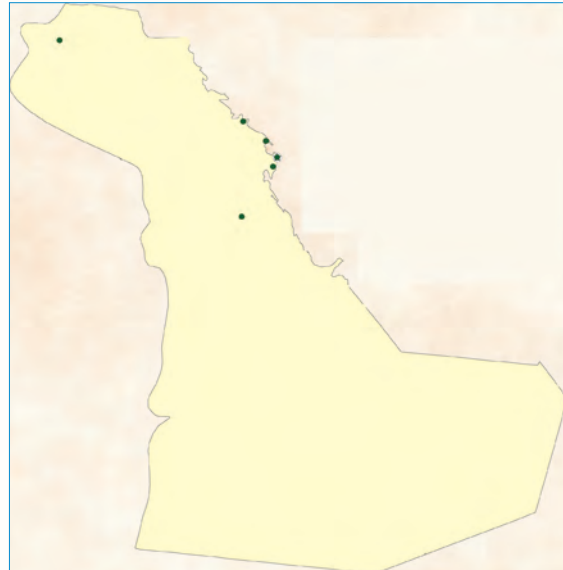
اسم المنطقة

.....



اسم المنطقة

.....





- ١ أن يبدي المتعلم رغبته في زيارة سياحية لبعض مناطق وطنه .
- ٢ أن يضع المتعلم خطة عند زيارته إحدى مناطق بلاده .

المهدف

إذا اقترحت على أسرتي زيارة إحدى المناطق في الإجازة الصيفية فما خطوات تخطيبي لهذه الزيارة؟

.....

.....

.....



نوع النشاط
غير صفّي

أن يصمّم المتعلم - بالتعاون مع مجموعته - مجلة حائطية عن منطقته.

المهدف

أصمّم - بالتعاون مع مجموعتي - مجلة حائطية تتضمن الآتي:

- أ معلومات عن منطقتي (عدد السكان، المساحة، مقر الإمارة، عدد المحافظات).
- ب صوراً لبعض معالم منطقتي الأثرية والحضارية.



نوع النشاط
غير صفّي

أن يصمّم المتعلم باستخدام الحاسب عبارات دعائية لمنطقته.

المهدف

- أ أصمّم باستخدام الحاسب بعض العبارات التشويقية عن منطقتي.
- ب ألصقها في معرض المدرسة.



● أن يتعرّف المتعلم من خلال الصور على بعض المعالم في وطنه.

الهدف

● ألاحظ الصور، ثم أسجّل أسفلها اسم المعلم، والمنطقة التي يوجد فيها :



.....
.....



.....
.....



.....
.....



.....
.....



الهدف

- ١ أن يبيّن المتعلم ميزات إحدى المناطق السياحية في وطنه.
- ٢ أن يعي المتعلم أهمية المناطق السياحية في وطنه.

● أقرأ، ثم أجيب :

إذا أراد سائح من إحدى الدول العربية القيام بزيارة لوطني .

١ أقتراح له زيارة إحدى مناطق وطني .

.....

٢ أبيّن له أسباب اختياري تلك المنطقة .

.....

.....

.....



