



اسم الدرس	النتائج	المصطلحات	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
التهيئة				1
الدرس 1: أشهر السنة	• يتعرف أشهر السنة.	التقويم، الشهر، السنة.	• بطاقات.	2
الدرس 2: الوقت لأقرب 5 دقائق	• يقرأ الوقت لأقرب 5 دقائق.		• ساعة ذات عقريين. ساعة رقمية. • بطاقات مكتوب عليها الأعداد: 5، 10، 15، 20، 30، 40، 45، 50، 55، 60 • ورقة المصادر 12	2
الدرس 3: الوقت لأقرب ربع ساعة	• يقرأ الوقت لأقرب ربع ساعة.	ربع الساعة	• ساعة ذات عقريين، ساعة رقمية.	2
الدرس 4: الدينار	• يتعرف الدينار.	الدينار	• نماذج لقطع نقدية معدنية من الفئات: قرش، 5 قروش، 10 قروش، 25 قرشًا، 50 قرشًا.	2
الدرس 5: فئات النقود الورقية	• يتعرف فئات النقود الورقية.		• نماذج فئات نقود ورقية: دينار، خمسة دنانير، عشرة دنانير، عشرون دينارًا، خمسون دينارًا.	2
المشروع				1
اختبار الوحدة				1
المجموع				13 حصة

نظرة عامة حول الوحدة:

في هذه الوحدة يتعرف الطلبة التقويم السنوي وأشهر السنة. وبينون على ما تعلموه في الصف الأول، فيتعرفون قراءة الساعة لأقرب خمسة دقائق، ولأقرب ربع ساعة. ويتعرفون أيضاً الدينار العملة الرسمية في المملكة الأردنية الهاشمية، وفتات النقود الورقية (خمسة دنانير، وعشرة دنانير، وعشرون ديناراً، وخمسون ديناراً) والتحويلات بينها.

أسرتي الكريمة:

وجّه الطلبة إلى قراءة رسالة الأهل (أسرتي الكريمة) مع ذويهم، وحفزهم على تنفيذ النشاط المنزلي معهم.



أُسرتي الكريمة

بدأت اليوم دراسة الوحدة التاسعة التي سأتعرف فيها أشهر السنة، وقراءة الوقت لأقرب خمس دقائق، ولأقرب ربع ساعة، وفتات النقود الورقية الأردنية. لننقذ معاً النشاط الأتي، لأنه سيساعدني على مراجعة المفاهيم الرياضية التي درستها سابقاً، وأحتاج إليها في دراسة هذه الوحدة.
أحبكم

نشاط منزلي: في هذا النشاط سيراجع طفلي أيام الأسبوع، وقراءة الوقت

بالساعة ونصف الساعة، والقطع النقدية الأردنية:



- أذكر لطفلي يوماً من أيام الأسبوع، وأطلب إليه تحديد اليوم السابق له واليوم التالي.
- أضبط ساعة ذات عقارب لطفلي على ساعات كاملة وأنصاف الساعات، وأطلب إليه قراءتها.
- أضع أمام طفلي مجموعة من القطع النقدية، وأطلب إليه إيجاد مجموعها، على ألا يتجاوز المجموع 99 قرشاً.

الترباط الراسي بين الصفوف

الصف الأول

- يسمي أيام الأسبوع.
- يقرأ ويكتب الوقت بالساعة ونصف الساعة من ساعة ذات عقربين وساعة رقمية.
- يحرك أو يرسم عقربي ساعة لتحديد الوقت عليها بالساعة ونصف الساعة.
- يميز قطع النقود المعدنية المحلية (قرش، وخمسة قروش، وعشرة قروش، و25 قرشاً، و50 قرشاً).
- يجد قيمة المبلغ المكون من القطع المعدنية حتى 99 قرشاً.

الصف الثاني

- يقرأ ويكتب الوقت بالساعات والدقائق لأقرب 5 دقائق في ساعة ذات عقربين وساعة رقمية.
- يعرف أن الساعة تساوي 60 دقيقة.
- يحل مسائل تتطلب تحديد الوقت المنقضي لإتمام عمل.
- يرسم عقربي ساعة بالساعات والدقائق لأقرب 5 دقائق.
- يعرف أن السنة فيها 12 شهراً، ويسميتها.
- يعرف أن الدينار الواحد يساوي 100 قرش.
- يتعرف فتات النقود الورقية: دينار، 5 دنانير، 10 دنانير، 20 ديناراً، 50 ديناراً.
- يحول أوراقاً نقدية من فئة الدينار إلى قطع معدنية من فئة واحدة.
- يحل مسائل على البيع والشراء.

الصف الثالث

- يقرأ الوقت بالساعات والدقائق من ساعة ذات عقربين أو ساعة رقمية، ويكتبه.
- يرسم عقربي الساعات والدقائق لتمثيل وقت.
- يعبر عن الوقت بأحد المفهومين: «و»، «إلا».
- يميز بين الوقتين: قبل الظهر، وبعد الظهر.
- يحل مسائل تتعلق بالبيع والشراء تتضمن تحديد المبلغ المتبقي بعد الشراء.

مَشْرُوعُ الْوَحْدَةِ: سَاعَةٌ حَائِطٌ

مشروع الوحدة: ساعة حائط

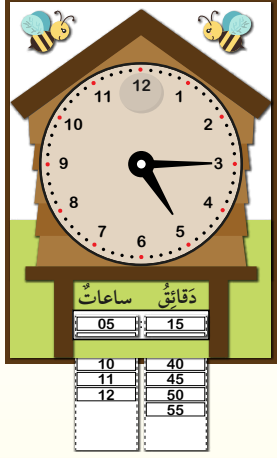
هدف المشروع: يهدف هذا المشروع إلى تعزيز ما يتعلمه الطلبة في هذه الوحدة حول قراءة الوقت لأقرب 5 دقائق، ولأقرب ربع ساعة، إضافة إلى تنمية مهارات التواصل والعمل الجماعي والتصميم وتعزيزها.

خطوات العمل:

- قسم الطلبة مجموعات.
- أخبر الطلبة بالمواد والأدوات اللازمة لتنفيذ المشروع.
- وزع المهام على الطلبة تدريجياً في أثناء دراستهم الوحدة بحيث يبدأ كل منهم العمل على المهمة المكلف بها في الوقت المناسب بعد دراسة المفهوم الذي يُتطلب إجراؤه.
- استمرّ بمتابعة سير العمل في المشروع، وذكر الطلبة بالمهام أولاً بأول.
- أكد إمكانية الاستعانة بالأهل للحصول على المواد اللازمة لتنفيذ المشروع.
- نبه الطلبة لاستعمال المقص والأقلام بحذر وتحت إشراف الوالدين.
- أكد إمكانية الاستعانة بالأهل لقص الكرتونة وتثبيت عقربي الساعة.
- أخبر الطلبة مسبقاً بمعايير تقييم المشروع.
- استعمل لغة مبسطة لتشرح لهم معنى كل معيار.

المواد والأدوات:

- لَوْحَةٌ كَرْتُونِيَّةٌ كَبِيرَةٌ
- أَقْلَامٌ سَبَّوْرَةٌ
- قِطْعٌ كَرْتُونِيَّةٌ صَغِيرَةٌ
- مِقْصٌ
- أَوْرَاقٌ بَيْضَاءٌ
- بُرْغِيٌّ وَصَامُولَةٌ



أَسْتَعِدُّ أَنَا وَمَجْمُوعَتِي لِتَنْفِيذِ مَشْرُوعِنَا الْمُمَثَّلِ فِي تَصْمِيمِ سَاعَةِ حَائِطٍ، لِأَسْتَعْمِلَهَا لِقِرَاءَةِ الْوَقْتِ لِأَقْرَبِ 5 دَقَائِقٍ وَلِأَقْرَبِ رُبْعِ سَاعَةٍ.

خُطُواتُ تَنْفِيذِ الْمَشْرُوعِ:

- 1 أَرَسُمُ عَلَى اللَّوْحَةِ الْكَرْتُونِيَّةِ الْكَبِيرَةِ دَائِرَةً لِتَكُونَ هِيَ السَّاعَةُ مُسْتَعْمِلًا طَبَقًا دَائِرِيَّ الشَّكْلِ.
- 2 أُحَدِّدُ الْأَعْدَادَ مِنْ 1 إِلَى 12 عَلَى السَّاعَةِ فِي أَمَاكِنِهَا الصَّحِيحَةِ، وَذَلِكَ بِتَحْدِيدِ مَوَاقِعِ الْأَعْدَادِ 12 وَ 3 وَ 6 وَ 9 أَوَّلًا، ثُمَّ بِتَحْدِيدِ بَاقِي الْأَعْدَادِ، ثُمَّ أُلَوِّنُ السَّاعَةَ وَأَزِينُهَا بِأَشْكَالٍ جَمِيلَةٍ.
- 3 أَرَسُمُ عَقْرَبِي السَّاعَاتِ وَالِدَّقَائِقِ عَلَى الْقِطْعِ الْكَرْتُونِيَّةِ الصَّغِيرَةِ، ثُمَّ أَقْضِيهَا وَأَثْبِتُهَا فِي مُتَنَصِّفِ السَّاعَةِ مُسْتَعْمِلًا الْبُرْغِيَّ وَالصَّامُولَةَ.
- 4 أَقْضِي شَرِيطَيْنِ بِاسْتِعْمَالِ الْأَوْرَاقِ الْبَيْضَاءِ، وَأَرَسُمُ عَلَى الشَّرِيطِ الْأَوَّلِ 12 مُسْتَطِيلًا صَغِيرًا فَوْقَ بَعْضِهَا بَعْضًا، وَأَكْتُبُ فِيهَا الْأَعْدَادَ مِنْ 0 إِلَى 55 بِالْعَدِّ قَفْزِيًّا خَمْسَاتٍ، وَأَرَسُمُ عَلَى الشَّرِيطِ الثَّانِي 12 مُسْتَطِيلًا صَغِيرًا أَكْتُبُ فِيهَا الْأَعْدَادَ مِنْ 1 إِلَى 12 (كَمَا فِي الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ).
- 5 أَقْضِي خَاتَمَيْنِ فِي اللَّوْحَةِ الْكَرْتُونِيَّةِ الْكَبِيرَةِ أَسْفَلَ السَّاعَةِ، خَاتَمًا لِلدَّقَائِقِ وَخَاتَمًا لِلسَّاعَاتِ، وَأُدْخِلُ كُلَّ شَرِيطٍ وَرَقِي فِي مَكَانِهِ.
- 6 أَحْرُكُ الشَّرِيطَيْنِ لِأَحَدَدَ وَقْتًا مُعَيَّنًا.
- 7 أَعْرِضُ السَّاعَةَ الَّتِي صَمَّمْتُهَا أَمَامَ زُمْلَائِي، مُوضِّحًا لَهُمْ خُطُواتِ عَمَلِي فِي أَثْنَاءِ تَنْفِيذِ الْمَشْرُوعِ.

أداة تقييم المشروع

الرقم	المعيار	1	2	3
1	إعداد نموذج ساعة الحائط باستخدام الأدوات المطلوبة.			
2	الدقة في التصميم والاهتمام بالتفاصيل الجمالية للساعة.			
3	التعاون والعمل بروح الفريق.			
4	تسليم المشروع في الوقت المحدد.			
5	عرض المشروع وشرح خطوات التنفيذ بطريقة واضحة (مهارة التواصل).			

- 1 تقديم نتاج فيه أكثر من خطأ، ولكن لا يخرج عن المطلوب.
- 2 تقديم نتاج فيه خطأ جزئي بسيط، ولكن لا يخرج عن المطلوب.
- 3 تقديم نتاج صحيح كامل.

أَسْتَعِدُّ لِدِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ

1 أَكْتُبُ أَيَّامَ الْأُسْبُوعِ بِالترْتِيبِ بَدءًا مِنَ الْيَوْمِ الْمَكْتُوبِ:

الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت، الأحد، الإثنين.

أَقْرَأُ الْوَقْتَ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ فِي السَّاعَةِ الرَّقْمِيَّةِ:



5:30



1:30



3:00

أَرْسُمُ عَقْرَبِي السَّاعَةِ بِحَسَبِ الْوَقْتِ الْمُعْطَى فِي السَّاعَةِ الرَّقْمِيَّةِ:



12:30



6:30

أَجِدُ مَجْمُوعَ الْقِطَعِ النَّقْدِيَّةِ:



80 قُرْشًا



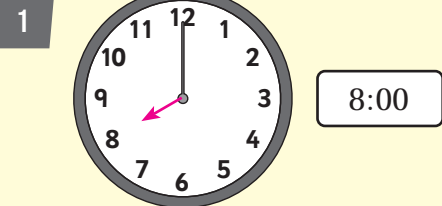
40 قُرْشًا

التَّهْيِئَةُ لِدِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ:

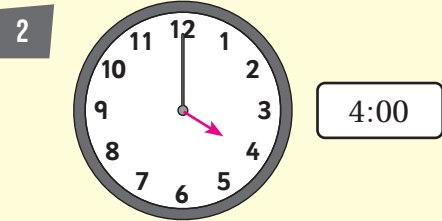
- استعمل اختبار التهيئة لدراسة الوحدة في كتاب التمارين قبل البدء بتدريس الوحدة؛ لتتحقق من امتلاك طلبتك المعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذه الوحدة. اطلب إليهم حل الأسئلة فرادى، وتداول بينهم مدونًا ملاحظاتهم على نقاط الضعف لديهم.
- اختر بعض المسائل التي واجه الطلبة صعوبة في حلها، ثم ناقشهم في الحل على اللوح.
- إذا واجه الطلبة صعوبة في حل المسائل الواردة في الاختبار، فاستعن بالمسائل الإضافية الآتية:

تدريبات تهيئة إضافية:

أرسم عقرب الساعات حسب الوقت المعطى في الساعة الرقمية:

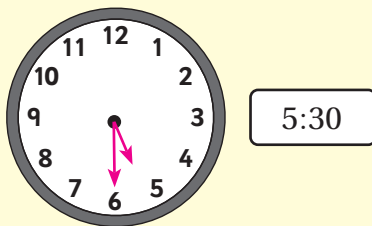


8:00



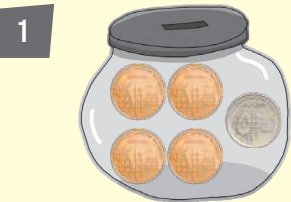
4:00

أرسم عقرب الساعات حسب الوقت المعطى في الساعة الرقمية:

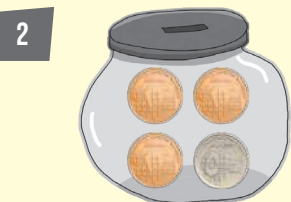


5:30

أكتب قيمة النقود.



9 قروش



8 قروش

أنشطة التدريب الإضافية



نشاط 1

10 دقائق



هدف النشاط:

- يقرأ الوقت لأقرب 5 دقائق.

المواد والأدوات:

- ساعة ذات عقربين.
- بطاقات مكتوب عليها: 5، 10، 15، 20، 30، 40، 45، 50، 55، 60.

خطوات العمل:

- وزع الطلبة في مجموعات ثنائية.
- ضع البطاقات على الطاولة بشكل مقلوب.
- ثبت عقرب الساعات عند الساعة السادسة.
- نبه الطلبة إلى أن المطلوب هو الانطلاق من الساعة السادسة للوصول إلى الساعة التاسعة.
- يسحب اللاعب الأول بطاقة ويحرك عقرب الدقائق حسب العدد المكتوب على البطاقة.
- يكرر اللاعب الثاني الخطوات نفسها.
- الفائز من يصل أولاً إلى الساعة التاسعة.



نشاط 2

10 دقائق



هدف النشاط:

- يقرأ الوقت لأقرب 5 دقائق.

المواد والأدوات:

- ورقة المصادر 12: ساعات فارغة.
- ساعة ذات عقربين.

خطوات العمل:

- وزع الطلبة في مجموعات ثنائية، وزود كل مجموعة بالمواد والأدوات اللازمة.
- يجلس اللاعبان بحيث يكون ظهر كل منهما للآخر.
- يحدد اللاعب الأول زمناً على الساعة ذات العقربين ويذكره بصوت مرتفع.
- يرسم اللاعب الثاني عقربي الساعات والدقائق بحسب الوقت الذي ذكره زميله.
- يمكن تكرار النشاط.

**هدف النشاط:**

- تمييز فئات النقود المعدنية.

المواد والأدوات:

- نماذج قطع نقدية من فئة القرش، وخمسة القروش، وعشرة القروش، وربع الدينار، ونصف الدينار.
- ورقة المصادر 11: مروحة الأعداد (1 - 6).

خطوات العمل:

- وزع الطلبة في مجموعات ثنائية، وزود كل مجموعة بالأدوات اللازمة.
- يدور اللاعب الأول القرص مرتين لتكوين عدد من منزلتين.
- يمثل اللاعب الثاني العدد بأقل عدد من القطع النقدية (مثال: 26 يمثله قطعتان من فئة عشرة القروش، وقطعة من فئة خمس القروش، وقطعة من فئة القرش).
- يتبادل اللاعبان الأدوار.
- يمكن تكرار النشاط.

**هدف النشاط:**

- يحل مسائل حياتية على النقود.

المواد والأدوات:

- أشياء متنوعة: كرة، لعبة، أقلام، حبات من الكعك، قطع من الحلوى، علبة ألوان، دفتر رسم.
- بطاقات ورقية لاصقة مكتوب عليها أسعار بالدينار.
- نماذج نقود ورقية من فئات: الدينار، خمسة دنانير، عشرة دنانير، عشرون ديناراً.

خطوات العمل:

- وزع الأشياء على طاولة في غرفة الصف، وثبت سعر كل شيء (بالدينار) على البطاقة الصغيرة.
- اختر طالبين عشوائياً، واطلب إلى الأول تمثيل دور البائع، والثاني دور المشتري.
- يدفع المشتري ثمن السلعة للبائع بأقل عدد من فئات النقود الورقية.
- يمكن تكرار النشاط بشراء سلع أخرى.

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

أَتَعَرَّفُ أَشْهُرَ السَّنَةِ.

الْمُضْطَلِحَاتُ

- التَّقْوِيمُ
- الشَّهْرُ
- السَّنَةُ



ما اسْمُ الشَّهْرِ الَّذِي نَحْنُ فِيهِ الْآنَ؟

أَسْتَكْشِفُ

أَتَعَلَّمُ

يُبَيِّنُ التَّقْوِيمُ (calendar) الشَّهْرَ (month)، وَالْأَسَابِيعَ (weeks) فِي الشَّهْرِ، وَأَيَّامَ الْأُسْبُوعِ.

حُرَيْرَانُ						
الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

تَتَكُونُ السَّنَةُ مِنْ 12 شَهْرًا

كانون الثاني	تموز
شباط	آب
آذار	أيلول
نيسان	تشرين الأول
أيار	تشرين الثاني
حزيران	كانون الأول

أَتَحَدَّثُ: أَذْكَرُ أَشْهُرَ السَّنَةِ بِالترْتِيبِ.



نتائج الدرس:

- يتعرف أشهر السنة.

التعلم القبلي:

- يسمي أيام الأسبوع.
- يرتب أيام الأسبوع.

الأدوات اللازمة:

- يسمي أيام الأسبوع.
- يرتب أيام الأسبوع.

1 التهيئة

- أعط كل طالب بطاقة أعداد ورقة المصادر 7: بطاقات الأعداد (0 - 100)

إرشاد: تحدد أرقام البطاقات بحسب عدد طلبية الصف.

- اطلب إلى الطلبة أن يصطفوا بالترتيب تصاعدياً بحسب البطاقة التي معهم.

2 الاستكشاف

- وجّه الطلبة إلى فقرة (أستكشف)، ثم اسألهم:
 - « هل نحن الآن في الفصل الدراسي الأول؟ لا »
 - « هل نحن الآن في الفصل الدراسي الثاني؟ نعم »
 - « هل نحن في بداية الفصل الدراسي الثاني أم في نهايته؟ نهايته »

« في أي شهر نحن الآن؟ إجابة ممكنة: أيار »

- تقبل إجابات الطلبة جميعها.
- لا يقل المجال العاطفي أهمية عن المجال المعرفي، فاحرص على ألا تقول لطالب: إجابتك خطأ، بل قل: «اقتربت من الإجابة الصحيحة، من يستطيع إعطاء إجابة أخرى؟» أو إن شئت فقل: «هذه إجابة صحيحة لغير هذا السؤال».

- اسأل كل طالب عن تاريخ ميلاده، ثم اسألهم: « فيم تختلف تواريخ ميلادكم؟ في الأيام والأشهر »
- « فيم تتشابه معظم تواريخ ميلادكم؟ في السنة »
- أخبر الطلبة أن الشهر يتكون من 30 يومًا مرتبة ترتيبًا تصاعديًا بدءًا من 1, 2, 3, 4, ... وهكذا، وتنتهي بالعدد 30، ومتضمنًا أيام الأسبوع.
- أخبر الطلبة أن هناك أشهرًا عدد أيامها 31 يومًا وهي: كانون الثاني، وآذار، وأيار، وتموز، وآب، وتشرين الأول، وكانون الأول.
- أخبر الطلبة أن السنة تتكون من 12 شهرًا مرتبة من شهر كانون الثاني، ثم شباط، فأذار، وحتى كانون الأول.
- أخبر الطلبة أن الأشهر الثلاث (كانون الأول، وكانون الثاني، وشباط) هي أشهر فصل الشتاء، وأن الأشهر الثلاث (آذار، ونيسان، وأيار) هي أشهر الربيع، وأن الأشهر الثلاث (حزيران، وتموز، وآب) هي أشهر فصل الصيف، وأن الأشهر الثلاث (أيلول، وتشرين الأول، وتشرين الثاني) هي أشهر فصل الخريف.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة (أتحدث) للتأكد أن الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحل أسئلة فقرة (أتحقق من فهمي). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.



تعزيز اللغة ودعمها:

- أكد في أثناء الدرس وبشكل متكرر على المصطلحات الجديدة (التقويم، والشهر، والسنة)، وكتبها على اللوح، وشجع الطلبة على استخدامها.

وجه الطلبة إلى فقرة (أتحقق من فهمي)، واطلب إليهم حل المسائل من 1 إلى 8، مُقدِّمًا لهم التغذية الراجعة.

حل المسألة:

- وجه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحل المسألة)، ثم اسألهم: « ما اسم هذا الشهر؟ تموز »
- « في أي يوم بدأ هذا الشهر (أي يوم كان 1 تموز)؟ الإثنين »
- « ما اسم الشهر السابق لشهر تموز؟ حزيران »
- « في أي يوم انتهى شهر حزيران؟ الأحد »
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلَّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجَّههم إلى حلَّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي 

أَكْتُبُ الشَّهْرَ التَّالِيَّ وَالشَّهْرَ السَّابِقَ:

1	أَذَارُ	نَيْسَانُ	أَبَارُ	2	أَبُ	أَيْلُولُ	تَشْرِينُ أَوَّلُ
---	---------	-----------	---------	---	------	-----------	-------------------

3 أَكْتُبُ الشَّهْرَ الْمَفْقُودَةَ:

حَزْرِيَانُ	تَمُوزُ	أَبُ	أَيْلُولُ	تَشْرِينُ الْأَوَّلُ	تَشْرِينُ الثَّانِي
-------------	---------	------	-----------	----------------------	---------------------

أَسْتَعْمِلُ التَّقْوِيمَ الْمُجَاوِرَ لِأَجِيبَ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

تَمُوزُ						
السَّبْتُ	الْجُمُعَةُ	الْخَمِيسُ	الْأَرْبَعَاءُ	الثَّلَاثَاءُ	الْإِثْنَيْنِ	الْأَحَدُ
6	5	4	3	2	1	
13	12	11	10	9	8	7
20	19	18	17	16	15	14
27	26	25	24	23	22	21
						28

4 ما اسْمُ هَذَا الشَّهْرِ؟ تَمُوزُ

5 كَمْ يَوْمًا فِيهِ؟ 31

6 ما اسْمُ الشَّهْرِ السَّابِقِ لَهُ؟ حَزْرِيَانُ

7 ما اسْمُ الشَّهْرِ التَّالِيِ لَهُ؟ أَبُ

8 كَمْ جُمُعَةً فِي هَذَا الشَّهْرِ؟ 4

أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ 

9 تَبْرِيرٌ: مُعْتَمِدًا التَّقْوِيمَ السَّابِقَ، فِي أَيِّ يَوْمٍ انْتَهَى الشَّهْرُ السَّابِقُ؟ أُبْرَرُ إِجَابَتِي. الْأَرْبَعَاءُ

نَشَاطٌ فَنْرِييٌّ: أَطْلُبُ إِلَى طِفْلي ذِكْرَ الشَّهْرِ الَّذِي وُلِدَ فِيهِ وَالشَّهْرَ السَّابِقِ وَالتَّالِيِ لَهُ.



اطلب إلى الطلبة أن يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين. واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- قسم الطلبة مجموعات رباعية.
- وزع على كل مجموعة 12 بطاقة بعضها مكتوب عليها أشهر السنة، وبعضها غير مكتوب عليها اسم أي شهر.
- اطلب إلى الطلبة ترتيب البطاقات حسب أشهر السنة، وكتابة اسم الشهر غير المكتوب عليها.
- يمكن تكرار ذلك بتغيير الأشهر المكتوبة.

الإثراء

5

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراء لهم:

- كم أسبوعًا في الشهر؟ 4

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة البدء بتحضير المواد والأدوات اللازمة للمشروع.

الختام

6

- تحقق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة، مثل: « إذا كان الشهر السابق لأحد الأشهر هو شهر تموز، فما الشهر التالي له؟ أيلول »

نتائج الدرس:

- يقرأ الوقت لأقرب 5 دقائق.

التعلم القبلي:

- يقرأ الوقت بالساعة ونصف الساعة.
- يعد قفزياً خمسات.

التهيئة

1

- اضبط ساعة ذات عقريين على وقت معين (العاشرة مثلاً).
- اطلب إلى الطلبة كتابة الوقت على ألواحهم الصغيرة.
- اختر عشوائياً طالباً، واسأله كيف عرف الوقت على الساعة.
- كرر النشاط بضبط الساعة على أوقات مثل السابعة والنصف أو الخامسة والنصف.

إرشاد: يمكن توظيف ورقة العمل التفاعلية من الموقع: <https://www.liveworksheets.com/vq61471hy>

الاستكشاف

2

- وجّه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (أستكشف)، ثم اسألهم:
 - « ماذا تفعل الطفلة غيداء؟ تدرس »
 - « هل غيداء طفلة مجتهدة؟ نعم »
 - « لماذا؟ إجابات مختلفة »
 - « إلام تشير الساعة على مكتب غيداء؟ إجابات مختلفة »

ملاحظة: تقبل إجابات الطلبة جميعها.

أستكشف

بدأت غيداء حل واجباتها المدرسية الآن، إلام تشير الساعة التي بجانبها؟



أتعلم

أتذكر:

بما أن عقرب الساعات بين 2 و3 أقرأ الساعة 2

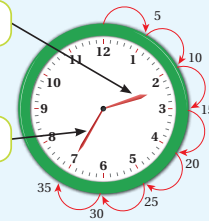
لأقرأ الوقت من الساعة ذات العقارب، أحدد الساعة بالنظر إلى عقرب الساعات، وأحدد الدقائق بالعد قفزياً خمسات بدءاً من العدد 12 حتى أصل إلى عقرب الدقائق.

في الساعة الكاملة 60 دقيقة.



عقرب الساعات

عقرب الدقائق



الساعات

الدقائق

الساعة الثانية و35 دقيقة.

أتحدث: كيف أقرأ الساعة عندما يكون عقرب الساعات بين 5 و6 وعقرب الدقائق عند 10؟



المفاهيم العابرة للمواد

أكد المفاهيم العابرة للمواد حيثما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين، ففي فقرة (أستكشف) يبين أهمية الجد والاجتهاد والعمل الدؤوب للحصول على العلم والمعرفة، واذكر لهم قول الشاعر أحمد شوقي:

العلم يبني بيوتاً لا عماد لها والجهل يهدم بيت العز والكرم

- اعرض أمام الطلبة ساعة ذات عقريين، وذكرهم بعقرب الدقائق وعقرب الساعات، واسألهم:
 - « ماذا يوجد داخل الساعة؟ أرقام وعلامات
 - « علام تدل الأرقام؟ الساعات
 - « علام تدل العلامات؟ الدقائق
 - « كم علامة يوجد بين كل رقمين؟ 4 علامات
 - « كم دقيقة يوجد بين كل رقمين؟ 5 دقائق
 - « إلى كم جزء قُسمت الساعة؟ 12 جزءاً
 - « كيف عرفت؟ نعد الأرقام من 1 إلى 12
- اطلب إلى أحد الطلبة العد قفزياً خمس مرات بتحرك عقرب الدقائق دورة كاملة بدءاً من العدد 12: 5، 10، 15، 20، 60...، ثم اسألهم:
 - « ماذا تلاحظون؟ إجابات مختلفة. إجابة متوقعة الساعة الكاملة فيها 60 دقيقة.
- اضبط الساعة على الخامسة و10 دقائق، واسألهم:
 - « إلى أين يشير عقرب الساعات؟ بين العددين 5 و6
 - « إلام يشير عقرب الدقائق؟ نعد بدءاً من 12: 5، 10
 - « إذن كم الساعة؟ الخامسة وعشر دقائق.
- اعرض ساعة رقمية أمام الطلبة، وبيّن لهم الجزء الخاص بالساعات والجزء الخاص بالدقائق، ودرّبهم على قراءة الساعة الرقمية.

إرشاد: نبه وبشكل متكرر إلى أن الساعة مقسمة إلى 12 جزءاً وكل جزء منها يمثل 5 دقائق، وعندما يؤشر عقرب الدقائق إلى أي عدد في الساعة نعد قفزياً خمس مرات بدءاً من العدد 12 (الذي يمثل نقطة البداية) حتى نصل إلى العدد الذي يقف عنده عقرب الدقائق.

التقويم التكويني:

- « متى بدأ حسان تنظيف غرفته؟ السادسة وخمسة دقائق.
- « متى أنهى تنظيف الغرفة؟ السادسة و30 دقيقة.
- « ما المدة الزمنية التي استغرقها في عملية التنظيف؟ نعد الدقائق بدءاً من 5 إلى 30
- « كم دقيقة؟ 25 دقيقة

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

استعمل السؤال في فقرة (أتحّدث) للتأكد أنّ الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقق من فهمي). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.



التدريب

4

وجه الطلبة إلى فقرة (أتحقق من فهمي)، واطلب إليهم حل المسائل من 1 إلى 6، مُقدِّماً لهم التغذية الراجعة.

حلّ المسألة:

- وجه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة)، واطلب إليهم قراءته، ثم اسألهم:

الواجب المنزلي:

اطلب إلى الطلبة أن يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- قسم الطلبة مجموعات ثنائية، وزود كل مجموعة بساعة ذات عقربين وورقة المصادر 12: ساعات فارغة.
- اطلب إلى اللاعب الأول تحديد زمن على الساعة ذات العقربين.
- اطلب إلى اللاعب الثاني قراءة الساعة وكتابة الزمن على الساعة الرقمية في ورقة المصادر.
- يتبادل اللاعبان الأدوار.
- يكرر النشاط عدة مرات.

تنويع التعليم:

◀ وجّه الطلبة إلى تنفيذ النشاط 1 من أنشطة التدريب الإضافية.

الإثراء

5

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراء لهم:

- بدأ حمزة قراءة قصة الساعة 4:30، وأنهى قراءتها الساعة 5:10، كم استغرق من الوقت في قراءة القصة؟ **40 دقيقة**

تعليمات المشروع:

- قسم الطلبة مجموعات، ووزع عليهم المهام، واطلب إليهم تنفيذ الخطوات 1 و 2 و 3 من خطوات المشروع.

الختام

6

- تحقّق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة، مثل:
« أرسّم عقربي الساعة حسب الوقت المعطى في الساعة الرقمية:

الوَحدة 9

أتحقّق من فهمي

أقرأ الوقت بالعدّ قفزياً خمّسات، ثمّ أكتبه في الساعة الرقمية:

1



2



3



أرسم عقرب الدقائق بحسب الوقت المعطى في الساعة الرقمية:

4



5



6



أحلّ المسألة

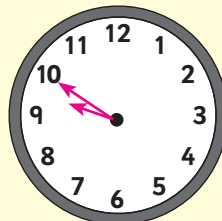
7 بدأ حسن تنظيف غرفته الساعة 6:05، وانتهى الساعة 6:30، كم استغرق من الوقت في تنظيف الغرفة؟ **25 دقيقة**

نشاط منزلي: أضبط ساعة ذات عقارب عند أوقات مختلفة مثل: 2:05، 6:20، 7:35، ثمّ أطلب إلى طفلي قراءة الوقت.



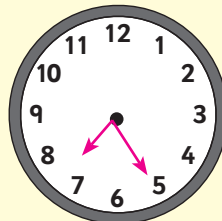
75

1



9:50

2



7:25

أتعلم اليوم

أقرأ الوقت لأقرب ربع ساعة.

المصطلحات

• ربع ساعة

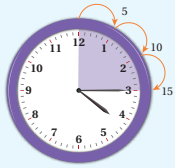


أستكشف

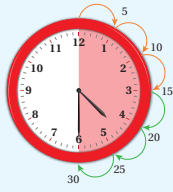
كيف أقرأ الوقت على الساعة
المجاورة بطريقتين؟

أتعلم

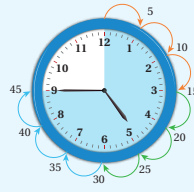
في ربع الساعة (quarter hour) 15 دقيقة.



الساعة الرابعة و 15 دقيقة أو
الساعة الرابعة والرُّبُع



الساعة الرابعة و 30 دقيقة أو
الساعة الرابعة والنِّصْف



الساعة الرابعة و 45 دقيقة أو
الساعة الخامسة إلا ربعاً

أتحدّث: إلى أين يُشير عقرب الدقائق عند الساعة 10:15؟



نتائج الدرس:

• يقرأ الوقت لأقرب ربع ساعة.

التعلم القبلي:

• يقرأ الوقت لأقرب 5 دقائق.

• يمثل الكسرين: الربع، والنصف.

1 التهيئة

• وفر ساعة ذات عقربين واعرضها أمام الطلبة.

• اضبط الساعة على وقت معين (التاسعة و 10 دقائق مثلاً).

• اطلب إلى الطلبة كتابة الوقت بالساعة الرقمية على ألواحهم الصغيرة.

• اختر عشوائياً طالباً واسأله كيف عرف قراءة الوقت.

• كرر النشاط بضبط الساعة على أوقات جديدة مثل: السابعة و 25 دقيقة، أو الخامسة و 35 دقيقة.

2 الاستكشاف

• وجّه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (أستكشف) ثم اسألهم:

« ما الوقت الذي تشير إليه الساعة؟ الثالثة وخمس وأربعون دقيقة.

« كيف عرفت؟ نعد خمساً بدءاً من العدد 12

« كيف نقرأ الوقت بطريقة أخرى؟ إجابات مختلفة.

• تقبل إجابات الطلبة جميعها.

- اعرض أمام الطلبة ساعة ذات عقريين، وذكرهم بعقرب الدقائق وعقرب الساعات، ثم وزع عليهم أطباقاً من الورق المقوى. اطلب إلى الطلبة طيّ الطبق إلى 4 أجزاء متماثلة واسألهم:
 - « كم عدد الأجزاء التي حصلتُم عليها؟ 4 »
 - « ما الكسر الذي يمثل الجزء الواحد؟ ربع »
 - « هل يمكن تقسيم الساعة إلى 4 أقسام؟ نعم »
 - « ماذا نسمي كل قسم؟ ربع »
 - « ما هي الأرباع في الساعة؟ من العدد 12 إلى العدد 3، ومن العدد 3 إلى العدد 6، ومن العدد 6 إلى العدد 9، ومن العدد 9 إلى العدد 12 »
 - « كم دقيقة في الربع الواحد؟ نعد 5, 10, 15 »
 - « كم دقيقة في الربعين؟ نعد 5, 10, 15, 30.... »
 - « كم دقيقة في ثلاثة الأرباع؟ نعد 5, 10, 15, 45.... »
- كرر أمام الطلبة العبارات "وربع"، "نصف"، "إلاربعا"، وبيّن لهم أن ربع الساعة تساوي 15 دقيقة، وأن نصف الساعة تساوي 30 دقيقة، وأن ثلاثة أرباع الساعة تساوي 45 دقيقة، ودربهم على قراءة الوقت بربع الساعة بطريقتين في الساعة ذات العقريين والساعة الرقمية.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة (أتحّدث) للتأكد أن الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.



وجه الطلبة إلى فقرة (أتحقق من فهمي)، واطلب إليهم حل المسائل من 1 إلى 6، مُقدِّماً لهم التغذية الراجعة.

حلّ المسألة:

- وجه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة)، واسألهم:
 - « كم دقيقة في الساعة؟ 60 »
 - « إذا قسمنا الساعة إلى أربع أجزاء، كم دقيقة في الجزء الواحد؟ 15 »
 - « كيف عرفت؟ إجابات مختلفة. إجابة متوقعة: نصف الـ 60 يساوي 30، ونصف الـ 30 يساوي 15 »

✓ **إرشاد:** يمكن استخدام ساعة ذات عقريين لتوضيح قيمة الدقائق في كل ربع بالعد القفزي.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

أتحقق من فهمي

أقرأ الوقت بطريقتين، ثم أكتبه في الساعة الرقمية:

1



2



3



أرسم عقرب الدقائق بحسب الوقت المعطى في الساعة الرقمية:

4



5



6



أحل المسألة

7 تبرير: كم ربع ساعة في الساعة الكاملة؟ أبرر إجابتي. 4 أرباع

نشاط منزلي: أضبط الساعة على أوقات مختلفة مثل السابعة والرابع، أو التاسعة إلا ربعاً، ثم أطلب إلى طفلي أن يقرأها بطريقتين.



اطلب إلى الطلبة أن يحلوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- قسم الطلبة مجموعات ثنائية، وزود كل مجموعة بساعة ذات عقربين.
- حدد الوقت على الساعة 12 تماماً.
- اطلب إلى اللاعب الأول تحديد زمن على الساعة بإضافة 15 دقيقة، وقراءة الوقت بطريقتين (مثال: الثانية عشر والرابع، الثانية عشر و15 دقيقة).
- اطلب إلى اللاعب الثاني تحريك عقرب الدقائق بإضافة 15 دقيقة عن الوقت الذي حدده اللاعب الأول، وقراءة الوقت بطريقتين (مثال: الثانية عشر والنصف، الثانية عشر و30 دقيقة).
- يستمر اللاعبان بإضافة 15 دقيقة، حتى يصل إلى الساعة الواحدة.
- يمكن تكرار النشاط.

الإثراء

5

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراء لهم:

- يرن جرس المنبه كل ربع ساعة، إذ رن أول مرة الساعة العاشرة صباحاً، فكم مرة سيرن حتى الساعة الحادية عشر والرابع صباحاً؟

نشاط التكنولوجيا:

إرشاد: يمكن توظيف ورقة العمل التفاعلية

من الموقع: [https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Telling_the_time/Unit_3_xh923523cc](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Telling_the_time/Unit_3_xh923523cc)

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة تنفيذ الخطوة 4 و5 و6 من خطوات المشروع.

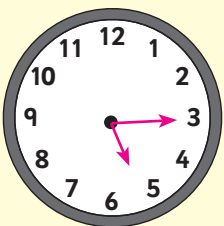
الختام

6

- تحقق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة، مثل:

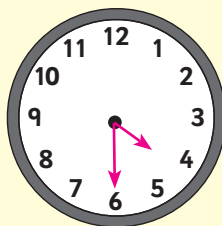
« أرسم عقربي الساعة حسب الوقت المعطى في الساعة الرقمية:

1



5:15

2



4:30

نتائج الدرس:

- يتعرف الدينار.

التعلم القبلي:

- يميز القطع النقدية: 5 قروش، 10 قروش، 25 قرشاً، 50 قرشاً.
- يجد قيمة مبلغ مكون من قطع معدنية حتى 99 قرشاً.
- العد القفزي.
- جمع الأعداد.

1 التهيئة

- وفر وعاءً، وضع فيه عددًا من القطع النقدية من فئة 5 قروش، 10 قروش، 25 قرشاً، 50 قرشاً.
- اطلب إلى أحد الطلبة سحب 3 قطع نقدية عشوائياً، ثم إيجاد مجموع قيمتها.
- اطلب إلى طالب آخر تكرار الخطوات نفسها.
- كلف طالباً ثالثاً إيجاد ناتج جمع المبلغين.
- كرر النشاط باختيار طلبة آخرين.

2 الاستكشاف

- وجّه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (استكشاف)، ثم اسألهم:
 - « من لديه حصالة؟ إجابات مختلفة »
 - « لماذا توفر النقود في الحصالة؟ إجابات مختلفة »
 - « ما قيمة المبلغ في حصالة الطفل؟ دينار »
 - « ما قيمة المبلغ في حصالة الطفلة؟ 100 قرش »
 - « من معه أكثر؟ إجابات مختلفة »
- تقبل إجابات الطلبة جميعها.

أستكشف

مَنْ مَعَهُ أَكْثَرُ؟



أتعلم

الدِّينَارُ (Jordanian dinar (JD)) هُوَ الْعُمْلَةُ الرَّسْمِيَّةُ فِي الْمَمْلَكَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ الْهَاشِمِيَّةِ، وَيُقَسَّمُ إِلَى 100 قِرْشٍ.

يُمْكِنُنِي أَنْ أُمِثِلَ الدِّينَارَ بِطَرَائِقَ مُتَعَدِّدَةٍ:



- قدم "الدينار" للطلبة على أنه 100 قرش، واكتبه على اللوح.
- قسم الطلبة 4 مجموعات.
- زوّد المجموعة الأولى بـ 10 قطع من فئة عشرة القروش، والمجموعة الثانية بـ 20 قطعة من فئة خمسة القروش، والمجموعة الثالثة بـ 4 قطع من فئة ربع الدينار، والمجموعة الرابعة بقطعتين من فئة نصف الدينار.
- اطلب إلى المجموعات إيجاد قيمة القطع التي معهم بالقروش، ثم اسأل المجموعة الأولى:
 - « كم قطعة نقدية من فئة 10 القروش لديكم؟ 10 »
 - « ما قيمتها؟ 100 قرش »
 - « كيف عرفتم؟ نعد 10، 20، 30... 100 »
- ارسم مخططاً على اللوح، واكتب في وسطه (الدينار)، ثم اعرض النتيجة التي وصلت إليها المجموعة الأولى.
- كرر الخطوات مع المجموعات: الثانية، والثالثة، والرابعة، ليكتمل المخطط ثم اسأل الطلبة:
 - « بكم طريقة يمكن تمثيل الدينار بقطع معدنية من الفئة نفسها؟ 5 طرائق »
 - « هل يمكن تمثيل الدينار باستخدام قطع نقدية من فئات مختلفة؟ نعم »
 - « كيف عرفتم؟ إجابات مختلفة. إجابة ممكنة: قطعة من فئة نصف الدينار وقطعتان من فئة ربع الدينار. »
- استقبل أكبر عدد من إجابات الطلبة المحتملة وناقشهم بها، ثم اسألهم:
 - « كيف يمثل الدينار بأكثر عدد من القطع النقدية؟ 100 قرش »
 - « كيف يمثل الدينار بأقل عدد من القطع؟ قطعتان من فئة نصف الدينار »
 - « ما أفضل طريقة لتمثيل الدينار؟ إجابات متعددة »
- تقبل إجابات الطلبة جميعها، واطلب إليهم تبرير الإجابات التي قدموها.

✓ **إرشاد:** يمكن الحصول على نماذج القطع النقدية باستخدام الورق المقوى وقصه على شكل دائرة وكتابة القيمة عليها كما في الشكل المجاور.

10

5

1

المفاهيم العابرة للمواد

يبين للطلبة عن طريق فقرة (أستكشف) أهمية توفير المال والاقتصاد في أوجه الصرف، وعدم التبذير، وأن خير الأمور أوسطها.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة (أتحدّث) للتأكد أنّ الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.



تعزير اللغة ودعمها:

- أكّد في أثناء الدرس وبشكل متكرر على المصطلح الجديد (الدينار)، واكتبه على اللوح، وشجع الطلبة على استخدامه.

وجه الطلبة إلى فقرة (أتحقق من فهمي)، واطلب إليهم حل المسائل من 1 إلى 6، مُقدِّمًا لهم التغذية الراجعة.

حلُّ المسألة:

- وجه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلُّ المسألة)، واسألهم :
 - « ما نوع القطع النقدية التي مع فرح؟ 10 قروش، ربع دينار.
 - « كم قطعة لديها من فئة عشرة القروش؟ 3
 - « ما قيمة هذه القطع؟ 30 قرشًا
 - « كيف عرفتم؟ نعد 10، 20، 30
 - « كم قطعة لديها من فئة ربع الدينار؟ قطعة واحدة
 - « ما قيمتها؟ 25 قرشًا
 - « ما مجموع قيمة القطع التي لديها؟
 $25 + 30 = 55$
 - « كم تحتاج ليكون لديها دينار؟ 45 قرشًا.
 - « كيف نحصل على 45 من القطع النقدية؟ إجابات مختلفة. إجابة ممكنة: 4 قطع 10 قروش، قطعة 5 قروش.
- استمع إلى إجابات الطلبة، واطلب إليهم التحقق منها.

تنويع التعليم: للطلبة ذوي المستوى دون المتوسط، يمكن توفير قطع نقدية حقيقية وحل السؤال.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حل الأسئلة في كتاب الطالب، وجههم إلى حل أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

أَتحدَّث: كَيْفَ أَمْتَلُّ الدِّينَارَ بِأَرْبَعِ طَرَائِقَ مُخْتَلِفَةٍ مُسْتَعْمِلًا الْقِطْعَ النَّقْدِيَّةَ الْمُخْتَلِفَةَ؟



أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي

أَكْتُبُ قِيَمَةَ كُلِّ مَبْلَغٍ، ثُمَّ أَحْوَطُ الْمَجْمُوعَاتِ الَّتِي قِيَمَتُهَا دِينَارٌ:



100 قرشٍ



100 قرشٍ



50 قرشًا



75 قرشًا



100 قرشٍ



75 قرشًا

الحل الأول: قطعتين من فئة 10 قروش ، وقطعة من فئة ربع دينار.

الحل الثاني: 4 قطع من فئة 10 قروش وقطعة من فئة 5 قروش .

أخْلُ الْمَسْأَلَةَ

7 مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: مَعَ فَرَسٍ 3 قِطْعٍ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ 5 قُرُوشٍ ، وَقِطْعَةٍ وَاحِدَةٍ مِنْ فِئَةِ 10 قُرُوشٍ ، كَمْ قِطْعَةً نَقْدِيَّةً نَحْتَاجُ لِيَكُونَ مَعَهَا دِينَارٌ؟ أَكْتُبُ 3 حُلُولٍ.

نشاط منزلي: أصعُ أمامَ طفلي عددًا من القِطْعِ النَقْدِيَّةِ بِفِئَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ (خَمْسَةَ قُرُوشٍ، عَشْرَةَ قُرُوشٍ، رُبْعَ الدِّينَارِ، نِصْفَ الدِّينَارِ)، وَأَطْلُبُ إِلَيْهِ أَنْ يَكُونُ مِنْهَا دِينَارًا بِطَرَائِقَ مُخْتَلِفَةٍ.



4 التطبيق

- قسم الطلبة مجموعات ثنائية.
- زوّد كل مجموعة بنماذج لقطع نقدية من فئات مختلفة، 5 قروش، 10 قروش، 25 قرشًا، 50 قرشًا.
- اطلب إلى كل مجموعة تكوين دينار من القطع التي لديها.
- اطلب إلى المجموعات عرض أعمالها، وتوضيح الطريقة التي مثلوا بها الدينار.

5 الإثراء

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراء لهم:

- أراد طلال شراء كرة ثمنها دينار، ولديه 3 قطع نقدية من فئة ربع الدينار، ما القطع النقدية التي يحتاجها ليشتري الكرة؟ أكتب 3 حلول.
- قطعة من فئة ربع الدينار.
- قطعتان من فئة 10 قروش وقطعة من فئة 5 قروش.
- 5 قطع من فئة 5 قروش.

تعليمات المشروع:

- ذكر الطلبة أن موعد عرض مشروعهم قريب، ونبههم إلى وضع اللمسات النهائية على المشروع.

6 الختام

- تحقّق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة، مثل: « أحوِّط الحقيقة التي قيمة القطع النقدية فيها تساوي دينارًا:»

أَسْتَكْشِفُ

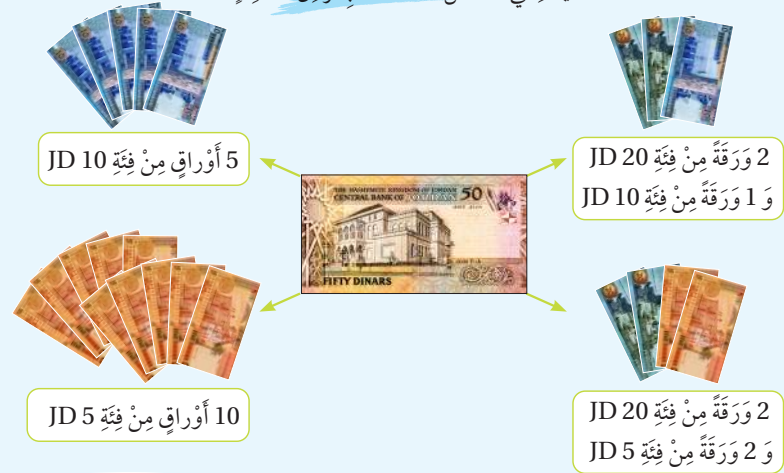
ما فِئَاتُ النُّقُودِ الْوَرَقِيَّةِ الَّتِي مَعَ حَسَنِ؟

أَتَعَلَّمُ

فِئَاتُ النُّقُودِ الْوَرَقِيَّةِ الْأُرْدُنِيَّةِ:



يُمْكِنُنِي أَنْ أُمَثِّلَ الـ JD 50 بِطَرَايِقَ مُخْتَلِفَةٍ:



أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أُمَثِّلُ JD 20 مُسْتَعْمِلًا نُّقُودًا وَرَقِيَّةً بِطَرِيقَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ؟



نتائج الدرس:

- يتعرف فئات النقود الورقية الأردنية.

التعلم القبلي:

- يتعرف الدينار.
- العد القفزي.
- جمع الأعداد.

1 التهيئة

- قسم الطلبة مجموعات ثنائية.
- زود كل مجموعة بنماذج لقطع النقود من الفئات: 5 القروش، 10 القروش، ربع الدينار، نصف الدينار، وصور لأشياء مثبت عليها سعرها، مع مراعاة أن يكون السعر أقل من دينار.
- اطلب إلى اللاعب الأول اختيار صورة.
- اطلب إلى اللاعب الثاني اختيار نماذج النقود لدفع ثمن السلعة في الصورة.
- يتبادل اللاعبان الأدوار.

2 الاستكشاف

- وجه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (أستكشف)، ثم اسألهم:
 - « ماذا يحمل حسن؟ نقودًا »
 - « أين نرى مثل هذه النقود؟ إجابات مختلفة »
 - « ما فئات النقود التي مع حسن؟ إجابات مختلفة »
- تقبل إجابات الطلبة جميعها.

- وفر نماذج لفئات النقود الورقية: 5 دنانير، عشرة دنانير، عشرون دينارًا، خمسون دينارًا.
- قسم الطلبة إلى مجموعات، وزود كل مجموعة بفئات النقود الورقية.
- قدم ورقة النقد من فئة خمسة الدنانير على أنها تعادل 5 أوراق نقدية من فئة الدينار.
- اطلب إلى الطلبة اختيار النموذج المشابه من بين الأوراق التي لديهم ليتفحصوها.
- اكتب على اللوح "خمس دنانير".
- كرر الخطوات السابقة لعرض باقي فئات النقود الورقية: 10 دنانير، 20 دينارًا، 50 دينارًا.
- اعرض الورقة النقدية من فئة الخمسين دينارًا، ثم اسأل الطلبة:
 - « كم ورقة نقدية من فئة الدينار تعادل هذه الورقة النقدية؟ 50 »
 - « كيف عرفت؟ نعد واحداً: 1، 2، 3،، 50 »
 - « كم ورقة نقدية من فئة 10 دنانير تعادل هذه الورقة النقدية؟ 5 »
 - « كيف عرفت؟ نعد عشرات: 10، 20، 30، 40، 50 »
 - « كم ورقة نقدية من فئة 5 دنانير تعادل هذه الورقة؟ 10 »
 - « كيف عرفت؟ نعد خمسات: 5، 10، 15، 20، 25، 30، 35، 40، 45، 50 »
- كيف تمثل الورقة النقدية من فئة الخمسين دينار باستخدام فئة العشرين دينارًا؟ إجابات مختلفة.
- اعرض المخطط في فقرة (أتعلم)، وناقش الطلبة بطرائق تمثيل الورقة النقدية من فئة الخمسين دينارًا، وبيّن لهم أنه يمكن تمثيل الأوراق النقدية بأكثر من طريقة.

5

إرشاد: يمكن الحصول على القطع النقدية الورقية باستخدام الورق المقوى وقصه على شكل مستطيل وكتابة القيمة عليه كما في الشكل المجاور.

20

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة (أتحّدث) للتأكد أنّ الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.



التدريب

3

وجه الطلبة إلى فقرة (أتحقّق من فهمي)، واطلب إليهم حل المسائل من 1 إلى 7، مُقدّمًا لهم التغذية الراجعة.

حلّ المسألة:

• وجه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة)، واسألهم:

« كيف يمثل 75 دينار بأكبر عدد من الأوراق النقدية؟ نختار أقل فئة وهي الدينار.

« كم ورقة من فئة الدينار نحتاج؟ 75 ورقة نقدية

« كيف يمثل 75 دينار بأقل عدد من الأوراق النقدية؟ نختار أكبر فئة وهي 50 دينارًا

« هل تكفي؟ لا، نحتاج ورقة من فئة 20 دينارًا، وورقة من فئة 5 دنانير.

تنويع التعليم: للطبة ذوي

المستوى دون المتوسط، يمكن توفير قطع نقدية حقيقية وحل السؤال.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حل الأسئلة في كتاب الطالب، وجههم إلى حل أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الواجب المنزلي:

اطلب إلى الطلبة أن يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق

4

- قسم الطلبة 4 مجموعات.
- زوّد كل مجموعة بنماذج ورقية من فئات مختلفة، 5 دنانير، 10 دنانير، 20 ديناراً، 50 ديناراً، وبطاقات مكتوب عليها أحد الأعداد: 35، 55، 25، 60
- اطلب إلى كل مجموعة تمثيل العدد في البطاقة بأكثر من طريقة باستخدام نماذج القطع الورقية التي لديهم.
- اطلب إلى المجموعات عرض أعمالها، وتوضيح الطرائق التي مثلوا بها المبلغ.

الإثراء

5

- اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراء لهم:
- لعبة ثمنها 30 ديناراً، ومع سعيد ورقة نقدية من فئة 20 دينار، ما فئات النقود الورقية التي يحتاجها ليشتري اللعبة؟ أكتب الحلول الممكنة جميعها.
 - 10 ورقات من فئة دينار.
 - 2 ورقة من فئة 5 دينار.
 - 1 ورقة من فئة 10 دنانير.

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة تنفيذ الخطوة 7 من خطوات المشروع.

الختام

6

- تحقق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة، مثل:
« هل تكفي النقود لشراء السلعة؟ »

35 دينار



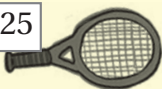
لا نعم

15 دينار



لا نعم

25 دينار



لا نعم

الوَحدة 9

أتحقق من فهمي

أحوط مجموعة الأوراق النقدية التي تُساوي ثَمَنَ الحقيبة:

1	JD 60	40	40	40
2	JD 15	15	15	15
3	JD 35	30	30	30

أكتب عدد الأوراق النقدية اللازمة من كل فئة لأكون JD 40:

4	40 ورقة	5	8 ورقة	6	4 ورقة	7	2 ورقة
---	---------	---	--------	---	--------	---	--------

أحل المسألة

8 تحدد: ما أقل عدد وما أكبر عدد من الأوراق النقدية اللازمة لتكوين مبلغ JD 75؟
أقل عدد: 3 أوراق وهي الخمسين والعشرين والخمسة

أكبر عدد: 75 ورقة من فئة الدينار

نشاط منزلي: اصطحب طفلي معي إلى السوق، وأطلب إليه تحديد الأوراق النقدية اللازمة لدفع ثمن سلعة بأكثر من طريقة.



- وجه الطلبة إلى اللعبة الخاصة بالوحدة والموجودة في كتاب الطالب.
- اشرح لهم تعليمات اللعبة.
- قسم الطلبة مجموعات ثنائية.
- زود كل مجموعة بأدوات اللعبة.
- تستمر اللعبة حتى تغطية الساعات جميعها.
- راقب الطلبة في أثناء اللعب، وقدم المساعدة والدعم لمن يحتاج.



لِنَلْعَب مَعًا

عَدَدُ اللَّاعِبِينَ

2

لُعْبَةُ السَّاعَاتِ

الْفِوَادُ وَالْأَدَوَاتُ:

- قَلَمًا تَلْوِينِ بِلَوْنَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ.

قَوَاعِدُ اللَّعْبَةِ:

- يَخْتَارُ كُلُّ لَاعِبٍ قَلَمَ تَلْوِينِ.
- يُحَدِّدُ اللَّاعِبُ الْأَوَّلُ سَاعَةً مِنْ وَرَقَةِ اللَّعِبِ لِزَمِيلِهِ.
- يَبْحَثُ اللَّاعِبُ الثَّانِي عَنْ سَاعَةٍ تُشِيرُ إِلَى الْوَقْتِ نَفْسِهِ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ الَّتِي اخْتَارَهَا اللَّاعِبُ الْأَوَّلُ.
- إِذَا كَانَتْ إِجَابَةُ اللَّاعِبِ الثَّانِي صَحِيحَةً يَضَعُ إِشَارَةَ (X) عَلَى السَّاعَتَيْنِ.
- يَتَبَادَلُ اللَّاعِبَانِ الْأَدَوَاتِ.
- تَسْتَمِرُّ اللَّعْبَةُ حَتَّى تَغْطِيَةَ السَّاعَاتِ جَمِيعَهَا.

	6:55		10:10
	10:15		5:00
	8:50		9:05
	12:30		3:30
	2:20		1:00

اختبار نهاية الوحدة:

- وجه الطلبة إلى اختبار نهاية الوحدة، واطلب إليهم حل المسائل من 1 إلى 10 فردياً.
- اختر بعض الإجابات غير الصحيحة وناقشها مع الطلبة، وبيّن الخطأ، وقدم الصواب.
- قسم الطلبة مجموعات رباعية غير متجانسة.
- وزع أسئلة الاختبارات الدولية على المجموعات بحيث تحل كل مجموعة سؤالاً مختلفاً أو سؤالين.
- كلف طالباً من كل مجموعة عرض إجابة مجموعته أمام الصف.
- تابع الطلبة، وقدم لهم الدعم والتغذية الراجعة.
- اطلب إلى الطلبة حل الأسئلة التراكمية واجباً منزلياً، ثم ناقشهم في الحلول في الحصة القادمة.



اختبار نهاية الوحدة

أكتبُ الشَّهْرَ السَّابِقَ وَالشَّهْرَ التَّالِيَّ:

1 تشرين أول تشرين الثاني كانون أول 2 تموز آب أيلول

3 أكتبُ الأشهرَ المفقودة:

كانون الثاني شباط آذار نيسان أيار حزيران

4 أصبِلُ السَّاعَةَ بِالْقِرَاءَةِ الْمُنَاسِبَةَ لَهَا:

الْحَادِيَّةُ عَشْرَةَ وَالرُّبْعُ السَّادِسَةُ وَ20 دَقِيقَةً الْوَاحِدَةُ وَ50 دَقِيقَةً الثَّانِيَّةُ وَ35 دَقِيقَةً

أقرأُ الوَاقْتِ، ثُمَّ أكتبُهُ في السَّاعَةِ الرَّقْمِيَّةِ:

5 10 : 25 6 5 : 55 7 12 : 45

اختبار نهائية الوحدة

9



8 اشترت لبن لعبة، ودفعت 4 قطع نقدية من فئة الدينار، وقطعة نقدية من فئة نصف الدينار، و5 قطع نقدية من فئة 10 قروش، ما ثمن اللعبة؟
200 قرش أو 2 دينار



9 مع مصطفي ثلاث أوراق نقدية من فئة JD 20، وورقة نقدية من فئة JD 10، ويريد شراء دراجة هو ائيه ثمنها JD 72، فهل يكفي ما معه من مال لشراء الدراجة؟ أبرر إجابتي.
لا؛ لأنه سيحتاج الى 2 دينار

10 إذا كان عيد الفطر بعد 4 شهور، ونحن الآن في شهر شباط، ففي أي شهر يأتي العيد؟
حزيران

تدريب على الاختبارات الدولية



11 تُشير الساعة المجاورة إلى:

- 3:30 6:15
 6:00 3:00



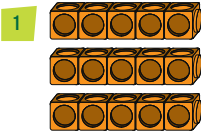
12 تُشير الساعة المجاورة إلى:

- العاشرة والرُّبع العاشرة إلا ربعاً
 الحادية عشرة والرُّبع الحادية عشرة إلا ربعاً

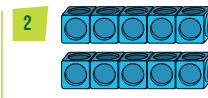
13 كم ورقة نقدية من فئة JD 20 أحتاج لأكون JD 100؟

- 3 4 5 6

أَكْتُبْ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ:



$$3 \times 5 = 15$$



$$2 \times 5 = 10$$



$$1 \times 4 = 4$$

أَحَدِّدْ عَدَدَ أَوْجِهٍ وَرُؤُوسٍ وَأَحْرُفٍ كُلِّ مُجَسِّمٍ مِنَ الْمُجَسِّمَاتِ الْآتِيَةِ:



7 نَاتِجُ جَمْعِ الْعَدَدَيْنِ 280 وَ 694 يُسَاوِي:

 784

 874

 970

 974

8 الْقِيَمَةُ الْمَنْزِلِيَّةُ لِلرَّقْمِ 5 فِي الْعَدَدِ 451 يُسَاوِي:

 500

 50

 5

 40
9 أَحَدُ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ هُوَ حَلُّ الْمَسْأَلَةِ $16 \div 4 = ?$:
 4

 2

 8

 16

كتاب التمارين

الدَّرْسُ 1 أَشْهُرُ السَّنَةِ

أقرأ وألَوِّنْ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ:

كانون الثاني	شباط	آذار	نيسان	أيار	حزيران	تموز	أب	أيلول	تشرين الأول	تشرين الثاني	كانون الأول
--------------	------	------	-------	------	--------	------	----	-------	-------------	--------------	-------------

- 1 ألوِّنْ الشَّهْرَ الَّذِي نَحْنُ فِيهِ الْآنَ بِاللَّوْنِ الْأَخْضَرِ. انظر إجابات الطلبة
- 2 ألوِّنْ أَوَّلَ شَهْرٍ فِي السَّنَةِ بِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ.
- 3 ألوِّنْ آخِرَ شَهْرٍ فِي السَّنَةِ بِاللَّوْنِ الْأَخْضَرِ.
- 4 ألوِّنْ الشَّهْرَ السَّابِقَ لِشَهْرِ أَيْلُولَ بِاللَّوْنِ الْأَخْضَرِ.
- 5 أكتب الشَّهْرَ التَّالِيَّ وَالشَّهْرَ السَّابِقَ:

الشَّهْرُ السَّابِقُ	الشَّهْرُ	الشَّهْرُ التَّالِي
شباط	آذار	نيسان
حزيران	تموز	أب
أيلول	تشرين الأول	تشرين الثاني

اسْتَعْمِلِ التَّقْوِيمَ الْمَجَاوِرَ لِأَجِبَ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

أيار						
الأيام	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

- 6 ما اسم هذا الشَّهْرِ؟ أيار
- 7 ما اليوم السادس في هذا الشَّهْرِ؟ الست
- 8 ما اسم الشَّهْرِ السَّابِقِ لَهُ؟ نيسان
- 9 ما اليوم الذي انتهى به الشَّهْرُ السَّابِقُ؟ الاحد
- 10 ما اسم الشَّهْرِ التَّالِي لَهُ؟ حزيران
- 11 كم حميساً في هذا الشَّهْرِ؟ 4

الدَّرْسُ 2 الْوَقْتُ لِأَقْرَبِ 5 دَقَائِقَ

أقرأ الوقت بالعدد قَرِّبًا حَسَمَاتٍ، ثُمَّ اكتبه في السَّاعَةِ الرَّقْمِيَّةِ:

1 	2 	3 
7:25	5:55	10:10
4 	5 	6 
1:35	2:55	9:10

أرسم عَقْرِي السَّاعَةَ بِحَسَبِ الْوَقْتِ الْمُعْطَى فِي السَّاعَةِ الرَّقْمِيَّةِ:

7 	8 	9 
08:05	12:35	02:30

- 10 بدأ راكان إعداد وجبة الفطور لعائلته الساعة 8:10، وانتهى منها الساعة 8:55، كم دقيقة استغرق راكان في إعداد الوجبة؟ 45 دقيقة

الدَّرْسُ 3 الْوَقْتُ لِأَقْرَبِ رُبْعِ سَاعَةٍ

أرسم عَقْرِي السَّاعَةَ بِحَسَبِ الْوَقْتِ الْمُعْطَى:

الوحدة: الزمن والقياس

1 الساعة التاسعة والرُّبْعُ 	2 الساعة العاشرة والنُّصْفُ 	3 الساعة السادسة إلا رُبْعًا 
4 الساعة الحادية عشرة والرُّبْعُ 	5 الساعة الثالثة والنُّصْفُ 	6 الساعة الثانية إلا رُبْعًا 

7 بدأت سايبة الجزري الساعة السابعة، واستمرت بالجزري مدة 45 دقيقة. أرسم على الساعة المجاورة عَقْرِي السَّاعَةَ لِلدَّلَالَةِ عَلَى الْوَقْتِ الَّذِي أَتَتْ فِيهِ سايبة الجزري.

- 8 بدأت آلاء قراءة صفحات من القرآن الكريم الساعة الخامسة والرُّبْعُ، وأنهت قراءتها الساعة السادسة إلا رُبْعًا، كم استغرقت آلاء من الوقت في قراءة القرآن الكريم؟ ثلاثون دقيقة

كتاب التمارين

الدَّرْسُ 4 الدِّينَارُ



الوقت: 10 دقائق

اكتب عدد القطع اللازمة من كل فئة للحصول على دينار:



1  2  3 

عدد القطع 4 عدد القطع 10 عدد القطع 2

اكتب قيمة كل مبلغ، ثم أحوط المجموعات التي قيمتها دينار:

4  5 

85 قرشاً دينارين قرش

6  7 

105 قرش 100 قرش

8 مع أحمد قطعان نقدتان من فئة ربيع الدينار، كم قطعة من فئة نصف الدينار يحتاج لكون مجموع ما معه من نغور يساوي ديناراً؟ **قطعة واحدة**






9 أرادت فاطمة شراء لعبة ثمنها دينار، كم قطعة نقدية من فئة العشرة قروش تحتاج لشرائها؟ **10 قطع**





36






الدَّرْسُ 5 فئات النُّقود الورقية






الوقت: 10 دقائق






أصل الصورة في العمود الأول بما يناسبها في العمود الثاني:

دينار 1  2  3  4  5 

خمسون ديناراً 2  3  4  5 

خمسة دنانير 1  2  3  4  5 

عشرة دنانير 1  2  3  4  5 

عشرون ديناراً 1  2  3  4  5 

أنا أشتري الملابس المجاورة، ثم أجد ثمن كل قطعتيين وما يأتي:

6  JD 13  JD 18  JD 28  JD 2

7  JD 41  JD 20  JD 15

إذا كان ثمن 15 ديناراً، أجد الباقي بعد شراي كل سلّة من السلّات الآتية:

9  الباقي JD 9 **6 JD** 10  الباقي JD 7 **8 JD** 11  الباقي JD 12 **3 JD**

37