مخطط الوحدة

اسم الدرس	النتاجات	المصطلحات	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
التهيئة لدراسة الوحدة				1
الدرس 1: تكوين المجموعات المتساوية	• يتعرف مفهوم القسمة بوصفها تكوين مجموعات متساوية من الأشياء (يراعي أن تتوزع الأشياء على مجموعات بحيث لا يوجد باقٍ).	القسمة	• محسوسات (أزرار، مكعبات، كرات زجاجية...) • أكياس • ألواح صغيرة	2
الدرس2: القسمة كطرح متكرر	• يتعرف القسمة بوصفها طرحًا متكررًا. • يتعرف مكونات جملة القسمة. • يكتب جملة القسمة.	جملة القسمة، إشارة القسمة، ناتج القسمة	• محسوسات (أزرار، مكعبات، كرات زجاجية...) • ورقة المصادر8 • ورقة المصادر9	2
الدرس3: العلاقة بين القسمة والضرب	• يتعرف العلاقة بين القسمة والضرب. • يستعمل العلاقة بين الضرب والقسمة لكتابة حقيقتي ضرب وقسمة مترابطتين.	الحقائق المترابطة	• محسوسات (أزرار، مكعبات، كرات زجاجية...) • ورقة المصادر7. • ورقة المصادر9	2
الدرس4: القسمة على 2	• يتعرف حقائق القسمة على 2 • يجد ناتج القسمة على 2		• محسوسات (أزرار، مكعبات، كرات زجاجية...) • ورقة المصادر7 • ورقة المصادر8	2
الدرس5: القسمة على 5	• يتعرف حقائق القسمة على 5 • يجد ناتج القسمة على 5		• محسوسات (أزرار، مكعبات، كرات زجاجية...) • ورقة المصادر7 • ورقة المصادر8 • ورقة المصادر9	2
الدرس6: القسمة على 3	• يتعرف حقائق القسمة على 3 • يجد ناتج القسمة على 3		• محسوسات (أزرار، مكعبات، كرات زجاجية...) • ورقة المصادر7 • ورقة المصادر8 • ورقة المصادر9 • ورقة المصادر 10	2

منهاجي
متعة التعليم الهادف

مخطط الوحدة

اسم الدرس	النتاجات	المصطلحات	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس7: القسمة على 4	• يتعرف حقائق القسمة على 4 • يجد ناتج القسمة على 4		• محسوسات (أزرار، مكعبات، كرات زجاجية...) • ورقة المصادر7 • ورقة المصادر8 • ورقة المصادر9 • ورقة المصادر 10	2
الدرس8: خطة حل المسألة (اختيار العملية)	• يحلّ مسائل حياتية باختيار العملية المناسبة.	اختيار العملية	• محسوسات (أزرار، مكعبات، كرات زجاجية...)	2
المشروع			• وعاء، قطن، ماء، بذور • ورقة كبيرة مقواة • أقلام ملونة، أقلام لوح	1
اختبار الوحدة				1
المجموع				19

منهاجي
متعة التعليم الهادف

الوحدة 6

نظرة عامة حول الوحدة:

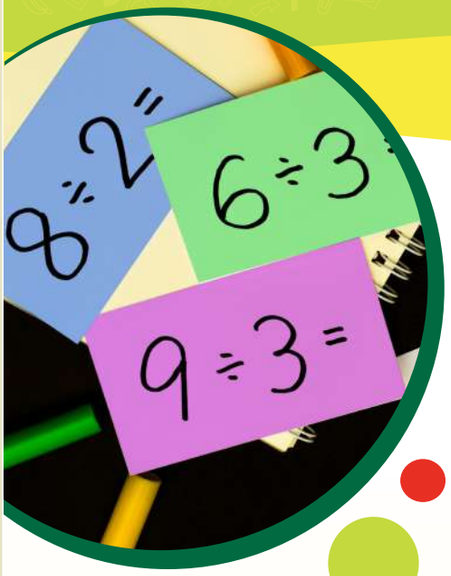
في هذه الوحدة، سيتعرف الطلبة كيفية تكوين المجموعات المتساوية، إضافة إلى تعرف مفهوم القسمة بوصفها طرحًا متكررًا.

سيتعرف الطلبة أيضًا علاقة القسمة بالضرب، وحقائق القسمة على 2، 3، 4، 5 ، ثم سيتعلمون استراتجية جديدة في حل المسألة وهي (اختيار العملية).

أسرتي الكريمة:

وجِّه الطلبة إلى قراءة رسالة الأهل (**أسرتي الكريمة**) مع ذويهم، وشجِّعْهم على تنفيذ النشاط المنزليّ معهم.

الْوَحْدَةُ 7 الْقِسْمَةُ



أُسْرَتِي الْكَرِيمَةَ

بَدَأْتُ الْيَوْمَ دِراسَةَ الْوَحْدَةِ السّابِعَةِ الَّتي سَأَتَعَلَّمُ فيها مَفْهومَ الْقِسْمَةِ، وَأَعْرِفُ بَعْضَ حَقائِقِها، وَأَفْهَمُ عَلاقَتَها بِالضَّرْبِ. لِتُنَفِّذْ مَعَنا النَّشاطَ الآتِيَ؛ لِأَنَّهُ سَيُساعِدُني عَلى مُراجَعَةِ الْمَفاهيمِ الرِّياضِيَّةِ الَّتي دَرَسْتُها سابِقًا، وَأَحْتاجُ إِلَيْها في دِراسَةِ هٰذِهِ الْوَحْدَةِ.

أُحِبُّكُمْ .....

نَشاطٌ مَنْزِليٌّ: في هذا النَّشاطِ، سَيُراجِعُ طِفْلي مَهارَةَ تَكْوينِ الْمَجْموعاتِ الْمُتَساوِيَةِ الَّتي دَرَسَها سابِقًا.

- أُعْطي طِفْلي 15 حَبَّةَ فولٍ أَوْ فاصولْياءَ.
- أَطْلُبُ إِلَيْهِ تَوْزيعَها إِلى مَجْموعاتٍ في كُلٍّ مِنْها 3 حَبّاتٍ.
- أَسْأَلُهُ إِنْ بَقِيَ لَدَيْهِ أَيُّ حَبَّةٍ.
- أُكَرِّرُ النَّشاطَ لِأَعْدادٍ أُخْرى مِنَ الْحَبّاتِ مَعَ طِفْلي.

الترابط الرأسي بين الصفوف

الصف الأول

- يطرح عدديـن من منزلتين من دون إعادة التجميع مستخدمًا طرائق متنوعة (خط الأعداد، ولوحة المئة، والعد التصاعدي، وحقائق الجمع والطرح، والإكمال إلى عشرة، والعدد ونفسه، والعدد ونفسه زائد واحد).
- يعد تنازليًّا اثنينات، وخمسات.

الصف الثاني

- يتعرف مفهوم القسمة كتوزيع بالتساوي.
- يتعرف مفهوم القسمة كطرح متكرر.
- يتعرف مفهوم القسمة بوصفها تشكيل مجموعات (يُراعي أن تتوزع الأشياء على المجموعات بحيث لا يوجد باقٍ).
- يتعرف حقائق الضرب والقسمة المترابطة حتى 5×5
- يحل مسائل على القسمة ضمن الحقائق باختيار العملية.

الصف الثالث

- يستنتج حقائق القسمة المرتبطة بحقائق الضرب.
- يجد ناتج قسمة عدد من منزلتين على عدد من منزلة واحدة ضمن حقائق الضرب.
- يكتب عائلات حقائق الضرب والقسمة المترابطة (كل حقيقة ضرب ترتبط بها حقيقتا قسمة.
- يستخدم حقائق الضرب والقسمة والعلاقة بينهما في حل جمل مفتوحة.
- يقسم عددًا كليًّا من منزلتين على عدد من منزلة واحدة ضمن حقائق القسمة المرتبطة بحقائق الضرب.
- يتعرف عناصر عملية القسمة: المقسوم، والمقسوم عليه، وناتج القسمة، والباقي (إن وجد).
- يحل مسائل حياتية على القسمة.

مَشْروعُ الْوَحْدَةِ:
الزِّراعَةُ

أَسْتَعِدُّ أَنا وَمَجْموعَتي لِتَنْفيذِ مَشْروعِنا الْمُتَمَثِّلِ في تَوْظيفِ ما أَتَعَلَّمُهُ في هذِهِ الْوَحْدَةِ حَوْلَ الْقِسْمَةِ في أَثْناءِ زِراعَةِ بُذورُ الْعَدَسِ.

الْمَوادُّ وَالْأَدَواتُ

- وِعاءٌ بِلاسْتيكِيٌّ واسِعٌ
- بُذورُ عَدَسٍ
- قُطْنٌ
- ماءٌ
- وَرَقَةٌ كَرْتونِيَّةٌ
- أَقْلامُ تَلْوينٍ

خُطُواتُ تَنْفيذِ الْمَشْروعِ:

1. أُحَضِّرُ الْمَوادَّ اللّازِمَةَ لِلْمَشْروعِ.
2. أَضَعُ الْقُطْنَ في الْوِعاءِ، وَأُبَلِّلُهُ بِالْماءِ.
3. أُوَزِّعُ 20 بَذْرَةَ عَدَسٍ بِالتَّساوي في صُفوفٍ عَلى الْقُطْنِ، وَأَرُشُّ عَلَيْها الْماءَ.
4. أَكْتُبُ جُمْلَةَ الْقِسْمَةِ لِتَحْديدِ عَدَدِ الْبُذورِ في كُلِّ صَفٍّ.
5. أَكْتُبُ جُمْلَتَيِ الضَّرْبِ وَالْقِسْمَةِ الْمُتَرابِطَتَيْنِ لِوَصْفِ تَنْظيمِ الْبُذورِ في الْوِعاءِ.
6. أَرْسُمُ عَلى الْوَرَقَةِ الْكَرْتونِيَّةِ رَسْمًا لِتَوْزيعِ الْبُذورِ في الْوِعاءِ.
7. أَضَعُ الْوِعاءَ في مَكانٍ مُشْمِسٍ، وَأَسْقي بُذوري بِالْماءِ يَوْمِيًّا، وَأُراقِبُ نُمُوَّها.

8. أَعْرِضُ الْوَرَقَةَ الْكَرْتونِيَّةَ عَلى جِدارِ الصَّفِّ.
9. يُمْكِنُني زِراعَةُ بُذورٍ لِنَباتاتٍ أُخْرى وَاخْتِيارُ طَرائِقَ مُتَنَوِّعَةٍ لِتَوْزيعِها في صُفوفٍ بِالتَّساوي.

أداة تقييم المشروع

الرقم	المعيار	1	2	3
1	تنظيم البذور في الوعاء على شكل صفوف وأعمدة.			
2	انسجام جمل الضرب والقسمة مع شكل توزيع البذور.			
3	التعاون والعمل بروح الفريق.			
4	إخراج الوسيلة إخراجًا جيدًا.			
5	تسليم المشروع في الوقت المحدد.			
6	عرض المشروع بطريقة واضحة (مهارة التواصل).			

1 تقديم نتاج فيه أكثر من خطأ، ولكن لا يخرج عن المطلوب.
2 تقديم نتاج فيه خطأ جزئي بسيط، ولكن لا يخرج عن المطلوب.
3 تقديم نتاج صحيح كامل.

مشروع الوحدة: الزراعة

هدف المشروع: يهدف هذا المشروع إلى تعزيز ما سيتعلمه الطلبة في هذه الوحدة حول القسمة، مثل: تكوين المجموعات المتساوية، والعلاقة بين الضرب والقسمة، وبعض حقائق القسمة، بالإضافة إلى تنمية مهارتي التواصل والعمل الجماعي وتعزيزهما.

خطوات العمل:

- وزِّع الطلبة إلى مجموعات.
- أخبر الطلبة بالمواد والأدوات اللازمة لتنفيذ المشروع.
- وزِّع المهمات على الطلبة في كل مجموعة بشكل تدريجي في أثناء دراسة الوحدة (من زراعة البذور والعناية بها، وكتابة جمل الضرب والقسمة، وإعداد اللوحة الجدارية المطلوبة)، بحيث يبدأ كل منهم العمل على المهمة المكلَّف بها في الوقت المناسب بعد دراسة المفهوم الذي يُتَطَلّب إجراؤه.
- تابع سير العمل في المشروع باستمرار، وذكر الطلبة بالمهمات.
- أكِّد إمكانية الاستعانة بالأهل لتنفيذ المشروع.
- أخبر الطلبة سلفًا بمعايير تقييم المشروع.
- بيِّن للطلبة معنى كل معيار باستعمال مفردات سهلة مناسبة.

المفاهيم العابرة للمواد

أكّد المفاهيم العابرة للمواد حيثما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين، في المشروع أكد للطلبة أهمية الزراعة بذكر الحديث الشريف: عن أنس بن مالك رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «ما من مسلم يغرس غرسًا، أو يزرع زرعًا، فيأكل منه طير أو إنسان أو بهيمة إلا كان له به صدقة». رواه البخاري ومسلم.

التهيئة لدراسة الوحدة:

- استعمل اختبار التهيئة قبل البدء بتدريس الوحدة؛ لتتحقَّق من امتلاك الطلبة المعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذه الوحدة، واطلب إليهم حلَّ أسئلة الاختبار فُرادى، وتجوَّلْ بينهم، مُدوِّنًا ملاحظاتك على نقاط الضعف لديهم.
- اختر بعض المسائل التي واجه الطلبة صعوبة في حلِّها، ثم ناقشهم في الحلِّ على اللوح.
- إذا واجه بعض الطلبة صعوبة في حلِّ المسائل الواردة، فاستعن بالمسائل الإضافية الآتية:

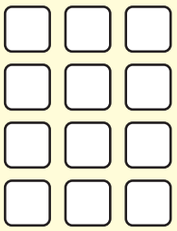
تدريبات تهيئة إضافية:

أكتب جملة الضرب المناسبة:

1

2 × 4 = 8

2



4 × 3 = 12

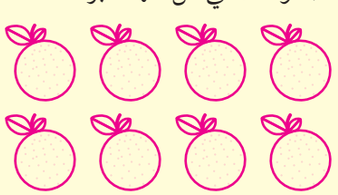
أعد تنازليًّا:

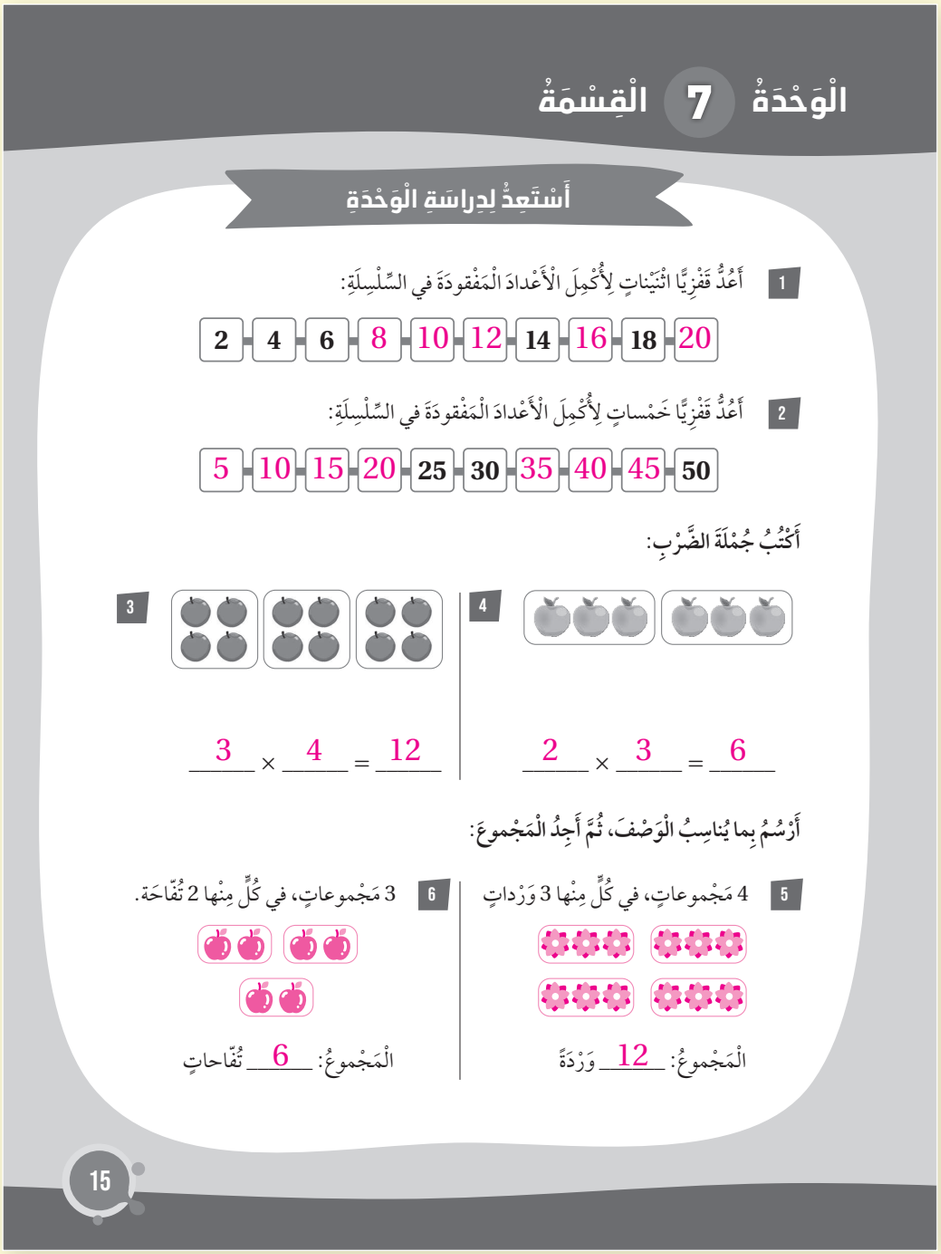
3 20, 18, 16, 14, 12, 10, 8

4 50, 45, 40, 35, 30, 25, 20

5 أرسم بما يناسب الوصف:

- مجموعتان في كل منها 4 برتقالات.





الْوَحْدَةُ 7 الْقِسْمَةُ

أَسْتَعِدُّ لِدِراسَةِ الْوَحْدَةِ

1 أَعُدُّ قَفْزًا اثْنَيْنِ لِأُكْمِلَ الْأَعْدادَ الْمَفْقودَةَ في السِّلْسِلَةِ:

2 4 6 8 10 12 14 16 18 20

2 أَعُدُّ قَفْزًا خَمْسًا لِأُكْمِلَ الْأَعْدادَ الْمَفْقودَةَ في السِّلْسِلَةِ:

5 10 15 20 25 30 35 40 45 50

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الضَّرْبِ:

3

3 × 4 = 12

4

2 × 3 = 6

أَرْسُمُ بِما يُناسِبُ الْوَصْفَ، ثُمَّ أَجِدُ الْمَجْموعَ:

5 4 مَجْموعاتٍ، في كُلٍّ مِنْها 3 وَرْداتٍ

الْمَجْموعُ: 12 وَرْدَةً

6 3 مَجْموعاتٍ، في كُلٍّ مِنْها 2 تُفّاحَة.

الْمَجْموعُ: 6 تُفّاحاتٍ

15

منهاجي
متعة التعليم الهادف

أنشطة التدريب الإضافية

نشاط 1

10 دقائق

هدف النشاط:

- تعرف القسمة كتكوين مجموعات متساوية.

المواد والأدوات:

بطاقات الأعداد الزوجية لغاية 20 من **ورقة المصادر 7: بطاقات الأعداد: 100 – 0**

مكعبات متداخلة، ألواح صغيرة، أقلام

خطوات العمل:

- وزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- اطلب إلى كل فريق اختيار بطاقة من بطاقات الأعداد الزوجية، ثم اطلب أن يعد الفريق مكعبات حسب العدد على البطاقة.
- كلف المجموعات صنع أبراج ارتفاع كل منها 2 من المكعبات المتداخلة.
- اطلب إلى المجموعات مقارنة ارتفاع الأبراج للتأكد من أنها متساوية، ثم عدّها لإيجاد ناتج القسمة.

إرشاد: يمكن توسعة النشاط باختيار بطاقات مضاعفات العدد 5، وتشكيل أبراج ارتفاع كل منها 5 مكعبات.

نشاط 2

5 دقائق

هدف النشاط:

- تعرف حقائق القسمة على 2، 5
- إيجاد حقائق الضرب والقسمة المترابطة.

المواد والأدوات:

ألواح صغيرة، قلم لوح

خطوات العمل:

- وزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- اطلب إلى الطالب الأول كتابة جملة ضرب على اللوح الصغير، ثم اطلب إليه تمرير اللوح إلى زميله ليكتب جملة قسمة مرتبطة بها.
- يكرَّر النشاط بكتابة جملة ضرب جديدة كل مرة.

إرشاد: يمكن توسعة النشاط بكتابة جملة القسمة أولًا ثم البحث عن جملة الضرب المرتبطة بها.

منهاجي
متعة التعليم الهادف

نشاط 3

5 دقائق

ملاحظات المعلم

هدف النشاط:

- تعرف حقائق القسمة على 3، 4
- إيجاد حقائق الضرب والقسمة المترابطة.

المواد والأدوات:

ورقة المصادر 1: مربعات فارغة، ورقة المصادر 8: لوحة الأعداد، قلم لوح

خطوات العمل:

- قسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأعط كل طالب في المجموعة بطاقة فارغة ولوحة أعداد.
- اطلب إلى الطالب الأول كتابة جملة ضرب من جدول 3 أو 4 على بطاقته والتحقق منها باستعمال لوحة الأعداد.
- اطلب إلى الطالب الثاني كتابة جملة القسمة المرتبطة بجملة الضرب التي كتبها زميله مستعينًا بلوحة الأعداد.
- يكرَّر النشاط بكتابة جملة ضرب جديدة كل مرة.

إرشاد: للطلبة المتميزين يمكنك اختيار أعداد أكبر من 5 وضربها في 3 أو 4

نشاط 4

5 دقائق

هدف النشاط:

- حل مسائل ضرب وقسمة.

المواد والأدوات:

أوراق بيضاء، لوحة الأعداد

خطوات العمل:

- اكتب المسألتين الآتيتين على اللوح:
  - يريد يوسف توزيع 20 بالونًا على 5 أصدقاء بالتساوي، ما نصيب كل منهم؟
  - يوجد ثلاثة أسود في حديقة الحيوانات، لكل أسد 4 أشبال، كم شبلًا في الحديقة؟
- اطلب إلى كل طالب اختيار مسألة ثم التعبير عنها بالرسم وحلها على ورقة.
- اطلب إليهم التحقق من صحة الحل باستعمال لوحة الأعداد.

تنويع التعليم: يمكن للطلبة ذوي المستوى دون المتوسط الاكتفاء بالمسألة الثانية.

منهاجي
متعة التعليم الهادف

الدَّرْسُ 1 تَكْوينُ الْمَجْموعاتِ الْمُتَساوِيَةِ

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

أَتَعَرَّفُ الْقِسْمَةَ بِوَصْفِها تَشْكيلَ مَجْموعاتٍ مُتَساوِيَةٍ مِنَ الْأَشْياءِ.

الْمُصْطَلَحاتُ

- الْقِسْمَةُ

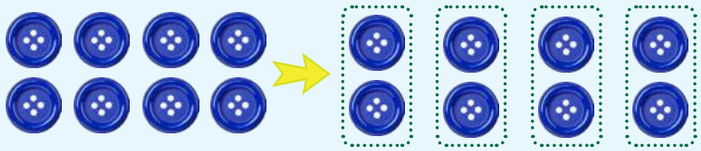
أَسْتَكْشِفُ

مَعَ ريمَ 20 زَهْرَةً تُريدُ تَوْزيعَها في مَزْهَرِيّاتٍ في كُلٍّ مِنْها 4 زَهْراتٍ.

أَتَعَلَّمُ

الْقِسْمَةُ (division) تَعْني تَوْزيعَ مَجْموعَةٍ مِنَ الْأَشْياءِ إِلى مَجْموعاتٍ مُتَساوِيَةٍ.

أُقَسِّمُ 8 أَزْرارٍ إِلى مَجْموعاتٍ مُتَساوِيَةٍ في كُلٍّ مِنْها 2 زِرّ.



8	2
الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ	عَدَدُ الْأَزْرارِ في كُلِّ مَجْموعَةٍ

إِذَنْ، عَدَدُ الْمَجْموعاتِ الْمُتَساوِيَةِ 4

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أُقَسِّمُ 20 مُكَعَّبًا إِلى مَجْموعاتٍ مُتَساوِيَةٍ في كُلٍّ مِنْها 5 مُكَعَّباتٍ؟

إِرشاد: استعمل المحسوسات لتوضيح المسألة.

- لا يقــل المجال العاطفي أهمية عن المجال المعرفي، فاحرص على ألا تقول لطالب: إجابتــك خطأ، بل قــل: «اقتربت من الإجابــة الصحيحة، من يســتطيع إعطاء إجابة أخرى؟» أو إن شئت فقل: «هذه إجابة صحيحة لغير هذا السؤال».

الدرس 1

نتاجات الدرس:

- يتعــرف القســمة بوصفهــا تكوين مجموعات متساوية من الأشياء.

التعلم القبلي:

- يتعرف المجموعات المتساوية.

الأدوات اللازمة:

- محسوسات (أزرار، مكعبات، كرات زجاجية...)
- أكياس
- ألواح صغيرة

1 التهيئة

- اطلب إلى 10 طلبة الوقوف في مقدمة الغرفة الصفية.
- أخبر الطلبة أنك ستوزع الـطلبة الـ 10 في مجموعات ثنائية.
- اطلب إلى كل طالبين الوقوف مع بعضهما، ثم اســأل الطلبة عن عدد المجموعات التي تكونت.
- يمكن تكرار النشــاط بتوزيع 6 طلبــة في مجموعات ثلاثية، أو 8 طلبة في مجموعات رباعية.

2 الاستكشاف

- وجِّهِ الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (**أستكشف**)، ثم اسألهم:
  - » ما اسم الطفلة؟ ريم
  - » كم زهرة مع ريم؟ 20
  - » ماذا تريد ريم أن تفعل؟ تريــد توزيع كل 4 أزهار في مزهرية
  - » كم مزهرية تحتاج ريم؟ 5
- تقبل إجابات الطلبة جميعها.

منهاجي
متعة التعليم الهادف

ملاحظات المعلم

3 التدريس

- وزع الطلبة إلى مجموعات، وأعط كل مجموعة 8 أزرار.
- اطلب إلى الطلبة تقسيم الأزرار إلى مجموعات في كل مجموعة 2 زر، ثم اسألهم:
  - » كم زرًا في كل مجموعة؟ 2
  - » ما عدد المجموعات التي تكونت؟ 4
- وضح للطلبة أن توزيع مجموعة من الأشياء إلى مجموعات متساوية يسمى (القسمة)، واطلب إليهم ذكر المصطلح بصوت مرتفع.
- أعط كل مجموعة 20 مكعبًا، ثم اسأل الطلبة:
  - » كم برجًا مكونًا من 4 مكعبات نستطيع أن نصنع من 20 مكعبًا؟ 5
- استمع إلى إجابات الطلبة، ثم اطلب إليهم تمثيل المسألة عمليًّا حتى يتوصلوا إلى الإجابة الصحيحة.
- درب الطلبة على تكوين مجموعات متساوية؛ ليتقنوا التمييز بين العدد الكلي وعدد الأشياء في المجموعة وعدد المجموعات.

تنبيه: احرص على أن تكون عملية قسمة الأشياء على مجموعات متساوية دون باقٍ.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة **(أتحدَّث)** للتأكُّد أنَّ الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلِّ أسئلة فقرة (**أتحقَّق من فهمي**). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أنْ يجيبوا عن السؤال.

تعزيز اللغة ودعمها:

- أكِّد في أثناء الدرس وبشكل متكرر على المصطلح الجديد (**القسمة**)، واكتبه على اللوح، وشجع الطلبة على استخدامه.

4 التدريب

وجه الطلبة إلى فقرة (**أتحقق من فهمي**)، واطلب إليهم حل المسائل من 1 إلى 4، مُقدِّمًا لهم التغذية الراجعة.

حلُّ المسألة:

- وجِّهِ الطلبة إلى السؤال في فقرة (**أحلّ المسألة**)، واطلب إليهم قراءته، ثم اسألْهم :
  - » ما العدد الكلي للتفاحات؟ 17
  - » كم تفاحة ستضع في كل طبق؟ 4
  - » كم طبقا تحتاج؟ 4 اطباق
  - » هل سيتبقى أي تفاحات؟ يبقى تفاحة واحدة
  - » هل يمكن توزيع 17 تفاحة في أطباق في كل منها 4 تفاحات؟ ولماذا؟ لا، لبقاء تفاحة واحدة بعد التوزيع في 4 مجموعات.

إرشاد: يمكنك تمثيل المسألة مستعملًا تفاحًا وأطباقًا حقيقية.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلَّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجِّههم إلى حلِّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

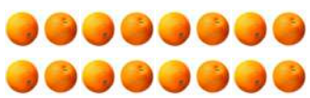
الْوَحْدَةُ 7

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي

أُقَسِّمُ إِلى مَجْموعاتٍ مُتَساوِيَةٍ :

1 16 بُرْتُقالَةً.

أُقَسِّمُها إِلى مَجْموعاتٍ في كُلِّ مِنْها 4 :



عَدَدُ الْمَجْموعاتِ 4

2 9 مَوْزاتٍ.

أُقَسِّمُها إِلى مَجْموعاتٍ في كُلِّ مِنْها 3 :

عَدَدُ الْمَجْموعاتِ 3

3 4 تيناتٍ.

أُقَسِّمُها إِلى مَجْموعاتٍ في كُلِّ مِنْها 1 :

عَدَدُ الْمَجْموعاتِ 4

4 6 حَبّاتِ فَراوِلَةٍ.

أُقَسِّمُها إِلى مَجْموعاتٍ في كُلِّ مِنْها 2 :

عَدَدُ الْمَجْموعاتِ 3

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

5 **الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ:** هَلْ يُمْكِنُ تَوْزيعُ 17 تُفّاحَةً بِالتَّساوي في أَطْباقٍ يَحْتَوي كُلٌّ مِنْها 4 تُفّاحاتٍ؟ أُبَرِّرُ إِجابَتي. لا، 17 فيها 4 أربعات ويبقى 1.

نَشاطٌ مَنْزِلِيٌّ: أَضَعُ أَمامَ طِفْلي مَجْموعَةً مِنَ الْمُكَعَّباتِ، وَأَطْلُبُ إِلَيْهِ تَوْزيعَها في مَجْموعاتٍ مُتَساوِيَةٍ بِعَدَدٍ مُعَيَّنٍ.

المفاهيم العابرة للمواد

أكّد المفاهيم العابرة للمواد حيثما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. في فقرة «**الإثراء**» بين مفهوم الإيثار، إذ أعطى قيس أصدقاءه أكثر مما احتفظ به لنفسه وأن هذه من الأخلاق الحميدة.

تنبيه: يحتوي الموقع على مصطلحات رياضية باللغة الإنجليزية، وضِّح للطلبة معنى كل مصطلح؛ لتسهيل تعاملهم مع اللعبة.

إرشاد: يمكنك تنفيذ النشاط في غرفة الحاسوب، على هيئة مسابقات بين الطلبة.

تعليمات المشروع:

- قسم الطلبة إلى مجموعات، واطلب إليهم البدء بتحضر المواد والأدوات اللازمة للمشروع.

الواجب المنزلي:

اطلب إلى الطلبة أنْ يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين. واحرصْ على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- قسم الطلبة إلى مجموعات.
- أعط كل مجموعة 5 أكياس، في الكيس الأول 4 أشياء، وفي الثاني 6 أشياء، وفي الثالث 10 أشياء، وفي الرابع 15 شيئًا، ثم اطلب إليهم تكوين:
- مجموعات ثنائية من الأشياء في الكيس الأول.
- مجموعات ثنائية من الأشياء في الكيس الثاني.
- مجموعات ثنائية من الأشياء في الكيس الثالث.
- مجموعات خماسية من الأشياء في الكيس الرابع.
- اسأل الطلبة عن عدد المجموعات التي تكونت لديهم في كل مرة.

تنويع التعليم:

وجِّه الطلبة إلى تنفيذ **النشاط 1** من أنشطة التدريب الإضافية.

5 الإثراء

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراءً لهم:

- وزع قيس مجموعة من حبات التين على أصدقائه الأربعة، فكان نصيب كل منهم 3 واحتفظ لنفسه بحبتين، ما عدد حبات التين التي كانت معه؟ 14

نشاط التكنولوجيا:

أنشئ مجموعة تواصل باستخدام تطبيق [redacted] وأضف إليه أولياء أمور الطلبة؛ لتتمكن من خلاله إرسال روابط الأنشطة التفاعلية التي تحتوي عليها دروس هذا الكتاب.

- شجِّع الطلبة على دخول الرابط

[redacted]

حيث يحتوي وسيلة تعليمية تفاعلية لمفهوم المجموعات المتساوية.

6 الختام

- تحقّق – إذا لزم الأمر – من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة، مثل:

1. كم مجموعة ثنائية في 10؟
2. ماذا تعني القسمة؟

ملاحظات المعلم

الدَّرْسُ 2 الْقِسْمَةُ كَطَرْحٍ مُتَكَرِّرٍ

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

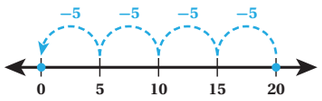
أَتَعَرَّفُ الْقِسْمَةَ كَطَرْحٍ مُتَكَرِّرٍ.

الْمُصْطَلَحاتُ

- جُمْلَةُ الْقِسْمَةِ
- ناتِجُ الْقِسْمَةِ

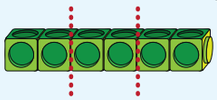
أَسْتَكْشِفُ

كَمْ مَرَّةً أَحْتاجُ أَنْ أَطْرَحَ الْعَدَدَ 5 مِنَ الْعَدَدِ 20 حَتّى يُصْبِحَ الْباقي صِفْرًا؟



أَتَعَلَّمُ

لِأَجِدَ ناتِجَ تَقْسيمِ 6 مُكَعَّباتٍ إِلى مَجْموعاتٍ مُتَساوِيَةٍ في كُلٍّ مِنْها 2 مُكَعَّب، أَطْرَحُ مَجْموعاتٍ مُتَساوِيَةً مَرَّةً بَعْدَ مَرَّةٍ حَتّى يُصْبِحَ الْباقي صِفْرًا.



عَدَدُ مَرّاتِ الطَّرْحِ يُساوي ناتِجَ الْقِسْمَةِ.

$6 - 2 = 4$

$4 - 2 = 2$

$2 - 2 = 0$

عَدَدُ مَرّاتِ الطَّرْحِ هُوَ **ناتِجُ الْقِسْمَةِ** (quotient) وَيُساوي 3

إِشارَةُ الْقِسْمَةِ

6	÷	2	=	3
الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ		الْعَدَدُ في كُلِّ مَجْموعَةٍ		ناتِجُ الْقِسْمَةِ (عَدَدُ الْمَجْموعاتِ)

تُسَمّى $6 \div 2 = 3$ **جُمْلَةَ الْقِسْمَةِ** (division sentence)

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَسْتَخْدِمُ الطَّرْحَ الْمُتَكَرِّرَ لِأَجِدَ ناتِجَ الْقِسْمَةِ؟

الدرس 2

نتاجات الدرس:

- يتعرف القسمة بوصفها طرحًا متكررًا.
- يكتب جملة القسمة لموقف معين.

التعلم القبلي:

- يجد ناتج طرح عددين.
- يتعرف القســمة بوصفها تكوين مجموعات متساوية من الأشياء.

الأدوات اللازمة

- محسوسات (أزرار، مكعبات، كرات زجاجية...)
- ألواح صغيرة
- **ورقة المصادر 8**
- **ورقة المصادر 9**

1 التهيئة

- اطلب إلى الطلبة العد تنازليًّا اثنينات، مع التصفيق عند ذكر كل عدد بدءًا من نقطة محددة.

مثال:

16, 14, 12 ...

- يمكن تكرار النشاط بالعد خمسات تنازليًّا.

2 الاستكشاف

- وجِّهِ الطلبة إلى قراءة المســألة في فقرة (**أستكشف**)، ثم اسألهم:
  - » ما العدد الذي سنبدأ الطرح منه؟ 20
  - » ما مقدار الطرح في كل مرة؟ 5
  - » ما عدد مرات الطرح؟ 4

ملاحظة: اطلب إلى الطلبة عد القفزات من 20 إلى 0 على خط الأعداد للإجابة عن سؤال عدد مرات الطرح.

- تقبل إجابات الطلبة جميعها.

منهاجي
متعة التعليم الهادف

3 التدريس

- قسم الطلبة إلى مجموعات، وأعط كل مجموعة عمودًا من 6 مكعبات متداخلة، ثم اسألهم:
  - » ما عدد المكعبات؟ 6
- **اطلب إلى المجموعات** سحب مكعبين من العمود، ثم اطلب إليهم كتابة جملة الطرح التي تناسب ذلك على ألواحهم الصغيرة.
- وجه المجموعات إلى سحب مكعبين مرة ثانية وكتابة جملة الطرح التي تمثل ذلك، ثم اطلب إليهم سحب مكعبين مرة ثالثة ثم اسألهم:
  - » كم مكعبًا بقي معكم؟ صفر
  - » كم مرة طرحتم 2 من 6 حتى أصبح معكم صفر من المكعبات؟ 3 مرات
- بيّن للطلبة أن طرح العدد نفسه أكثر من مرة هو طرح متكرر، وعدد مرات الطرح حتى يبقى صفر يمثل ناتج القسمة.
- اكتب جملة القسمة على اللوح: $6 \div 2 = 3$ ، مبينًا عناصرها (العدد الكلي، العدد في كل مجموعة، عدد المجموعات، ناتج القسمة).
- ناقش مع الطلبة أمثلة أخرى مبينًا جمل الطرح المتكرر وجملة القسمة فيها.

إرشاد: وجه الطلبة للاستعانة بلوحة الأعداد من **ورقة المصادر 8**، وخط الأعداد (30 – 0) من **ورقة المصادر 9**؛ للتأكد من عدد مرات الطرح (ناتج القسمة).

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة **(أتحدَّث)** للتأكُّد أنَّ الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلِّ أسئلة فقرة (**أتحقَّق من فهمي**). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أنْ يجيبوا عن السؤال.

تعزيز اللغة ودعمها:

- أكِّد في أثناء الدرس وبشكل متكرر على المصطلحات الجديدة (**جملة القسمة، ناتج القسمة**)، واكتبها على اللوح، وشجع الطلبة على استخدامها.

4 التدريب

وجِّهِ الطلبة إلى فقرة (**أتحقَّق من فهمي**)، واطلبْ إليهم حلّ المسائل من 1 الى 4، مُقدِّمًا لهم التغذية الراجعة.

حلُّ المسألة:

- وجِّهِ الطلبة إلى السؤال في فقرة (**أحلّ المسألة**) واطلب إليهم قراءته، ثم اسألْهم :
  - » كم كعكة مع بلال؟ 20
  - » كم كعكة وضع في كل طبق؟ 5
  - » ما جمل الطرح المتكرر التي تمثل المسألة؟

$20-5=15$ $15-5=10$ $10-5=5$ $5-5=0$

- اسأل الطلبة:
  - » ما عدد مرات الطرح؟ 4
  - » ما ناتج قسمة 20 على 5؟ 4
  - » ما جملة القسمة لهذه المسألة؟ $20 \div 5 = 4$
- اطلب إلى الطلبة توضيح حلولهم بالرسم.
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلَّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجِّههم إلى حلِّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

المفاهيم العابرة للمواد

أكّد المفاهيم العابرة للمواد حيثما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. في بند (**حل المسألة**) أكد على النوع الاجتماعي وعدم وجود مهام محددة للذكور والإناث.

ملاحظات المعلم

الْوَحْدَةُ 7

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمي

أَسْتَعْمِلُ الطَّرْحَ الْمُتَكَرِّرَ لِأَجِدَ ناتِجَ الْقِسْمَةِ:

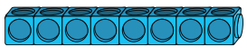
1

$10 - 5 = 5$

$5 - 5 = 0$

$10 \div 5 = 2$

2

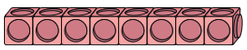


$8 - 4 = 4$

$4 - 4 = 0$

$8 \div 4 = 2$

3



$8 - 2 = 6$

$6 - 2 = 4$

$4 - 2 = 2$

$2 - 2 = 0$

$8 \div 2 = 4$

4

$4 - 1 = 3$

$3 - 1 = 2$

$2 - 1 = 1$

$1 - 1 = 0$

$4 \div 1 = 4$

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

5 وَزَّعَ بِلالٌ 20 قِطْعَةَ كَعْكٍ في أَطْباقٍ، فَوَضَعَ في كُلِّ طَبَقٍ 4 كَعْكاتٍ، كَمْ طَبَقًا اسْتَخْدَمَ بِلالٌ؟ أَكْتُبُ جُمَلَ الطَّرْحِ الْمُتَكَرِّرِ وَجُمْلَةَ الْقِسْمَةِ الَّتي تُعَبِّرُ عَنِ الْمَسْأَلَةِ. أُوَضِّحُ الْحَلَّ بِالرَّسْمِ.

$20 \div 4 = 5$

نَشاطٌ مَنْزِلِيٌّ: أُعْطي طِفْلي 12 طَبَقًا، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَيْهِ تَقْسيمَها إِلى مَجْموعاتٍ في كُلٍّ مِنْها 3، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَيْهِ كِتابَةَ جُمَلِ الطَّرْحِ الْمُتَكَرِّرِ وَجُمْلَةِ الْقِسْمَةِ لِإيجادِ ناتِجِ الْقِسْمَةِ.

تنبيه: يحتوي الموقع على مصطلحات رياضية باللغة الإنجليزية، وضِّح للطلبة معنى كل مصطلح؛ لتسهيل تعاملهم مع اللعبة.

إرشاد: يمكنك تنفيذ النشاط في غرفة الحاسوب، على هيئة مسابقات بين الطلبة.

الواجب المنزلي:

اطلب إلى الطلبة أنْ يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرصْ على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- قسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأعط كل مجموعة عمودًا من 20 مكعبًا متداخلًا، واطلب إلى المجموعات تنفيذ مهمة مما يأتي وكتابة جمل الطرح والقسمة لها:
  - « سحب مكعبين كل مرة حتى لا يبقى مكعبات.
  - « سحب 4 مكعبات كل مرة حتى لا يبقى مكعبات.
  - « سحب 5 مكعبات كل مرة حتى لا يبقى مكعبات.
  - « سحب 10 مكعبات كل مرة حتى لا يبقى مكعبات.
- تابع عمل المجموعات، وقدم التغذية الراجعة.

5 الإثراء

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراءً لهم:

- مع لجين باقتا زهور في كل منها 10 زهرات، صنعت منها باقات أصغر في كل باقة 4 زهرات، كم باقة صنعت لجين؟ 5

نشاط التكنولوجيا:

- شجِّع الطلبة على دخول الرابط

[illegible]

حيث يحتوي وسيلة تعليمية تفاعلية للقسمة كطرح متكرر.

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة زراعة البذور في صفوف وأعمدة والاعتناء بها، ثم اطلب إليهم كتابة جملة القسمة التي تصف توزيع بذورهم في الوعاء.

6 الختام

- إذا لزم الأمر، تحقّق من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة، مثل:
  - « أكتب جملة القسمة المناسبة لجملة الطرح:

$8 - 4 = 4$ $\qquad$ $4 - 4 = 0$

  - « كيف يساعد الطرح المتكرر على إيجاد ناتج القسمة؟

منهاجي
متعة التعليم الهادف

الدَّرْسُ 3 الْعَلاقَةُ بَيْنَ الْقِسْمَةِ وَالضَّرْبِ

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

أَسْتَعْمِلُ الْعَلاقَةَ بَيْنَ الضَّرْبِ وَالْقِسْمَةِ لِكِتابَةِ حَقيقَتَيِ الضَّرْبِ وَالْقِسْمَةِ الْمُتَرابِطَتَيْنِ.

الْمُصْطَلَحاتُ

- الْحَقائِقُ الْمُتَرابِطَةُ

أَسْتَكْشِفُ

ما الْعَدَدُ الْمَفْقودُ في الْمَسْأَلَةِ؟

$3 \times \square = 12$ $12 \div \square = 3$

أَتَعَلَّمُ

الْحَقائِقُ الْمُتَرابِطَةُ (related facts) هِيَ حَقائِقُ الضَّرْبِ وَالْقِسْمَةِ الَّتي تُسْتَعْمَلُ فيها الْأَعْدادُ نَفْسُها.

الْقِسْمَةُ

ما عَدَدُ الْمَجْموعاتِ؟

عَدَدُ الْمَجْموعاتِ	الْعَدَدُ في كُلِّ مَجْموعَةٍ	الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ
2	4	8

$8 \div 4 = 2$

الضَّرْبُ

ما الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ لِلنُّجومِ؟

عَدَدُ الْمَجْموعاتِ	الْعَدَدُ في كُلِّ مَجْموعَةٍ	الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ
2	4	8

$2 \times 4 = 8$

إِذَنْ، جُمْلَتا الضَّرْبِ وَالْقِسْمَةِ الْمُتَرابِطَتانِ هُما:

$2 \times 4 = 8,\ 8 \div 4 = 2$

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَجِدُ حَقيقَتَيِ الضَّرْبِ وَالْقِسْمَةِ الْمُتَرابِطَتَيْنِ؟

الدرس 3

نتاجات الدرس:

- يستعمل العلاقة بين الضرب والقسمة في كتابة حقيقتي ضرب وقسمة مترابطتين.

التعلم القبلي:

- يتعرف مفهوم الضرب من خلال مجموعات فيها العدد نفسه من العناصر (عدد كل من المجموعات وعدد العناصر في كل منها لا يزيد على 5).

الأدوات اللازمة:

- محسوسات (أزرار، مكعبات، كرات زجاجية...)
- ألواح صغيرة
- **ورقة المصادر 7**
- **ورقة المصادر 9**

1 التهيئة

- اطلب إلى طالبين الوقوف في مقدمة الغرفة الصفية أمام زملائهم، ثم اسأل عن ناتج 3×2 والأسرع في الإجابة يبقى واقفًا والثاني يعود إلى مقعده.
- اطلب إلى طالب آخر مشاركة الفائز في الإجابة عن سؤال جديد، واسأل عن حقيقة ضرب أخرى، وكرر النشاط.

2 الاستكشاف

- وجِّهِ الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (**أستكشف**)، ثم اسألهم:
  - » كم كعكة في الصورة؟ 12
  - » كيف تم ترتيبها؟ 3 صفوف في كل منها 4
  - » ما جملة الضرب التي تمثل ترتيب الكعكات؟ $3 \times 4 = 12$
  - » ما العدد المفقود في جملة الضرب؟ 4
  - » وُزعت الكعكات في 3 مجموعات، كم كعكة في كل مجموعة؟4
  - » ما العدد المفقود في جملة القسمة؟ 4
- تقبل إجابات الطلبة جميعها.

منهاجي
متعة التعليم الهادف

3 التدريس

- وزع الطلبــة إلى مجموعات رباعية، وأعط كل مجموعــة 8 مكعبات، ثم اطلب إليهم ترتيبها في صفين في كل منها 4 مكعبات، ثم اسألهم:
  - » ما العدد الكلي للمكعبات؟ 8
  - » ما العملية التي يمكن من خلالها إيجاد العدد الكلي للمكعبات؟ الضرب
  - » ما جملة الضرب التي تمثل العدد الكلي للنجوم؟ $8 = 4 \times 2$
- اطلب إلى الطلبة كتابة جملة الضرب على ألواحهم الصغيرة.
- اسأل الطلبة:
  - » ما عدد المجموعات؟ 2
  - » ما العملية التي يمكن من خلالها إيجاد عدد المجموعات؟ القسمة
  - » ما جملة القسمة التي تمثل عدد المجموعات؟ $8 \div 4 = 2$
- اطلب إلى الطلبة كتابة جملة القسمة على ألواحهم الصغيرة.
- وضح للطلبة أنه عند السؤال عن العدد الكلي للأشياء فإن الإجابة تكون من خلال عملية الضرب، وأنه عند السؤال عن عدد المجموعات فإن الإجابة تكون من خلال القسمة، ووجهم إلى ملاحظة أن الأعداد المســتخدمة في جملتي الضرب والقسمة بالمسألة الســابقة هي الأعداد نفسها، لذا تسمى الحقائق المترابطة.
- اكتب على اللوح $3 \times 5 = 15$ ومثلها بالمحسوسات أو بالأشكال، ثم اسأل الطلبة:
  - » ما عدد المجموعات؟ 3
  - » كم شيئًا في المجموعة؟5
  - » ما عدد الأشياء كلها؟ 15
  - » ما جملة القســمة التي اســتخدمت فيها الأعداد نفســها بحيث يكون عدد المجموعات 3 ؟ $15 \div 5 = 3$ (اطلب إلى الطلبة تمثيلها بالأشكال).
- قدم مثالًا آخر ضمن جداول الضرب التي تعلمها الطلبة في الوحدة السابقة.

تنبيه: نبه الطلبة إلى أن العدد الأكبر من الأعداد الثلاثة (الذي يمثل العدد الكلي للأشياء) يُكتب أولًا في جملة القسمة.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة **(أتحدَّث)** للتأكُّد أنَّ الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلِّ أســئلة فقرة **(أتحقَّق من فهمي)**. اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المســتوى المتوسط أو دون المتوسط أنْ يجيبوا عن السؤال.

تعزيز اللغة ودعمها:

- أكِّد في أثناء الدرس وبشــكل متكرر على المصطلح الجديد **(الحقائــق المترابطة)**، واكتبه على اللوح، وشجع الطلبة على استخدامه.

4 التدريب

وجِّهِ الطلبة إلى فقرة **(أتحقق من فهمي)** واطلب إليهم حلّ المســائل من 1 الى 4، مُقدِّمًا لهم التغذية الراجعة.

ملاحظات المعلم

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

حلُّ المسألة:

- وجِّهِ الطلبة إلى الســؤال فــي فقرة **(أحلّ المسألة)** واطلبْ إليهم قراءتَه، ثم اسألْهم:
  - » ما حقيقة القسمة الواردة في المسألة؟ $16 \div 4$
  - » ما حقيقة الضــرب التي تظهر فيها هذه الأعداد؟ $4 \times 4 = 16$
  - » ما الأعداد الواردة في جملة؟16,4,4
  - » أكمل جملة القسمة $16 \div 4 = 4$

تنويــع التعليم: قد يواجه بعض الطلبــة صعوبة في حل المســألة؛ لذا يمكن تمثيلها أمامهم بالمحسوسات.

- في حــال أنهى الطلبــة المتميــزون حلَّ الأســئلة في كتاب الطالــب، وجِّههم إلى حلِّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الواجب المنزلي:

اطلب إلى الطلبة أنْ يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرصْ على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- وزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أعط كل مجموعة بطاقات الأعداد من 1 إلى 20 من **ورقة المصادر 7: بطاقات الأعداد: 100 – 0**، وبطاقات الإشارات ×، ÷ من **ورقة المصادر 9: بطاقات الإشارات**، لوح صغير، قلم.
- اطلب إلى المجموعات تشكيل جملة ضرب باستخدام البطاقات، وإعادة ترتيبها لتشكيل جملة قسمة مرتبطة بها، وتسجيل الجمل التي حصلوا عليها على ألواحهم الصغيرة.
- اطلب إلى الطلبة تكرار النشاط مع أعداد أخرى.

تنويع التعليم:

◂◂ وجِّه الطلبة إلى تنفيذ **النشاط 2** من أنشطة التدريب الإضافية.

5 الإثراء

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراءً لهم:

- ما أكبر عدد لحقائق الضرب والقسمة للأعداد 3،4،12؟ اكتب هذه الحقائق.

4 حقائق

$3 \times 4 = 12$ ، $4 \times 3 = 12$ ، $12 \div 4 = 3$ ، $12 \div 3 = 4$

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة متابعة الاعتناء بما زرعوه وكتابة جملة الضرب المرتبطة بجملة القسمة التي كتبوها حول توزيع البذور في الوعاء.

6 الختام

- إذا لزم الأمر، تحقّق من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة، مثل:
  - ما حقيقة القسمة المرتبطة بحقيقة الضرب $2 \times 5 = 10$ ؟

الْوَحْدَةُ 7

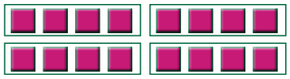
أتحقّقُ من فهمي

أَكْتُبُ جُمْلَتَيِ الضَّرْبِ وَالْقِسْمَةِ الْمُتَرابِطَتَيْنِ لِكُلٍّ مِمّا يَأْتي:

1 ما عَدَدُ الْمَجْموعاتِ؟

$16 \div 4 = 4$

ما الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ لِلْمُرَبَّعاتِ؟



$4 \times 4 = 8$

2 ما عَدَدُ الْمَجْموعاتِ؟

$10 \div 5 = 2$

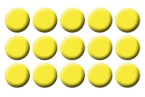
ما الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ لِلْمُرَبَّعاتِ؟

$5 \times 2 = 10$

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمَفْقودَ في ☐:

3 $3 \times 5 = 15$

$15 \div 5 = 3$



4 $4 \times 3 = 12$

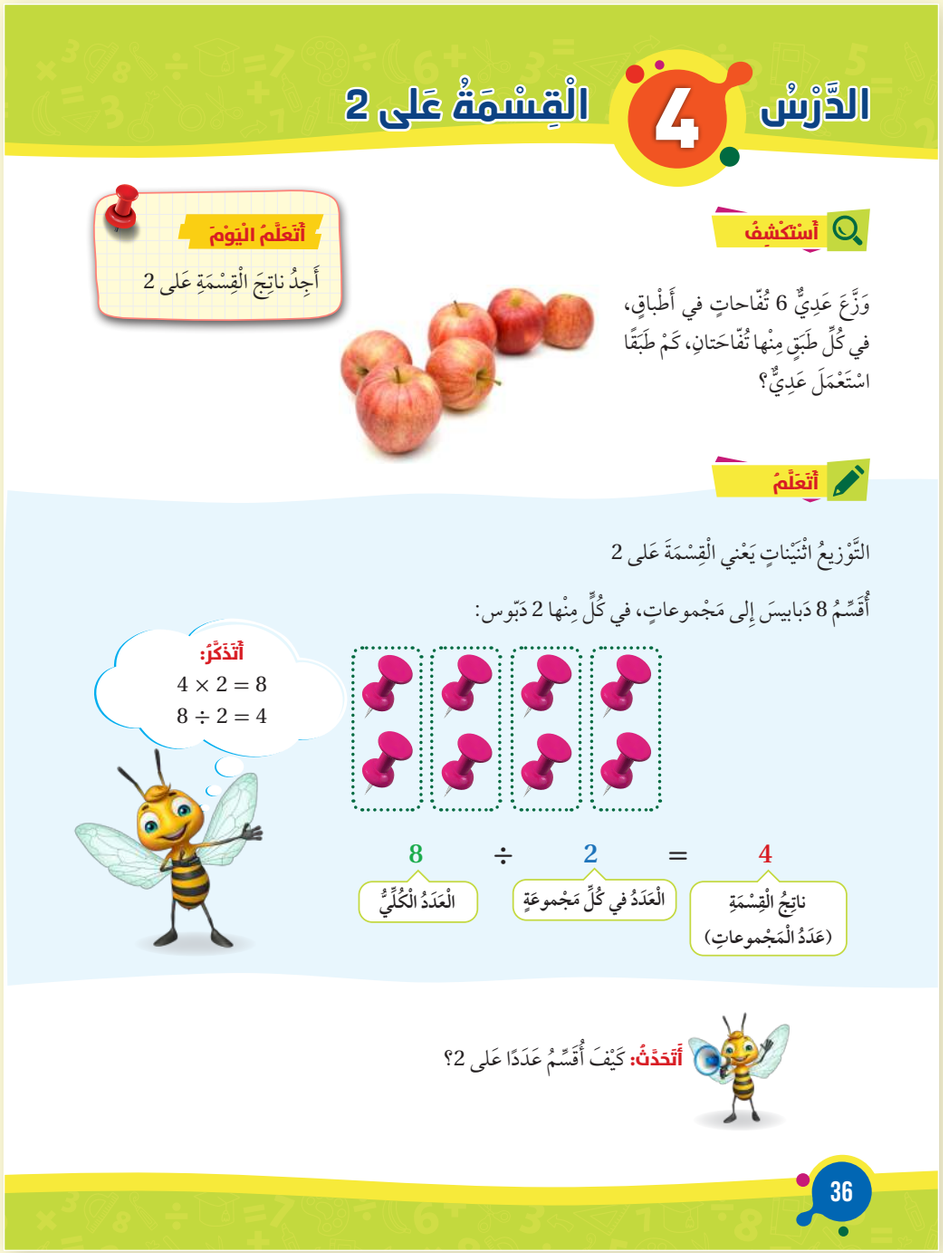
$12 \div 3 = 4$

أحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

5 الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ: ما حَقيقَةُ الضَّرْبِ الَّتي تُساعِدُني عَلى إيجادِ ناتِجِ $16 \div 4$؟ $4 \times 4 = 16$

نشاطٌ مَنْزِليٌّ: أَضَعُ أَمامَ طِفْلي 15 مِلْعَقَةً، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَيْهِ تَوْزيعَها في مَجْموعاتٍ وَكِتابَةَ حَقيقَتَيِ الضَّرْبِ وَالْقِسْمَةِ الْمُتَرابِطَتَيْنِ حَسْبَ طَريقَةِ تَوْزيعِهِ.

منهاجي
متعة التعليم الهادف



المفاهيم العابرة للمواد

- أكّد المفاهيم العابرة للمواد حيثما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. في بند (**أستكشف**) وضح النوع الاجتماعي وأهمية تعاون الذكور في عملية ترتيب الأطباق، ومساعدة العائلة، وأن هذا العمل لا يقتصر على الإناث فقط.

الدرس 4

نتاجات الدرس:

يجد ناتج القسمة على 2

التعلم القبلي:

- يعد اثنينات تنازليًّا بدءًا من نقطة محددة.
- يتعرف القسمة بوصفها طرحًا متكررًا.
- يكتب جملة القسمة لموقف معين.
- يستعمل العلاقة بين الضرب والقسمة في كتابة حقيقتي ضرب وقسمة مترابطتين.

الأدوات اللازمة:

- محسوسات (أزرار، مكعبات، كرات زجاجية...)
- ألواح صغيرة
- **ورقة المصادر 7**
- **ورقة المصادر 8**

1 التهيئة

- كلف الطلبة بالعد تصاعديًّا اثنينات بدءًا من العدد صفر حتى تقول لهم "قف".
- أشر إلى لوحة الأعداد، وحدد العدد الذي وقف الطلبة عنده.
- اطلب إلى الطلبة عدَّ عدد مضاعفات الـ 2 التي ذُكرت قبل التوقف.

2 الاستكشاف

- وجِّه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (**أستكشف**)، ثم أسألهم:
  - » كم تفاحة مع عدي؟ 6
  - » كيف وزع عدي التفاحات؟ تفاحتان في كل طبق
  - » كم طبقًا استخدم عدي؟ 3 أطباق
- تقبل إجابات الطلبة جميعها.

منهاجي
متعة التعليم الهادف

3 التدريس

- بيّن للطلبة أن التوزيع اثنينات يعني القسمة على 2، وبيّن لهم أنهم سيتعلمون في هذا الدرس حقائق القسمة على 2.
- اطلب إلى الطلبة استخدام أصابعهم في تمثيل مسائل قسمة بسيطة مثل:

$2 \div 4$ ، $2 \div 6$ ، $2 \div 10$

- قسم الطلبة إلى مجموعات، وأعط كل مجموعة 8 مكعبات، واطلب إليهم تمثيل المسألة في فقرة (**أتعلم**)، ثم اسألهم:
  - » ما العدد الكلي للمكعبات؟ 8
  - » كم مكعبًا في كل مجموعة؟ 2
  - » ما عدد المجموعات؟ 4
- اطلب إلى الطلبة كتابة جملة القسمة التي تمثل عدد المجموعات في المسألة، وبيّن لهم عناصر جملة القسمة.

إرشادات:

- استخدم أقلامًا بألوانٍ متعددة للتعبير عن كل عنصر من عناصر جملة القسمة.
- يمكنك استعمال لوحة الأعداد أو خط الأعداد والعد قفزيًّا اثنينات من 8 إلى 0 على اللوحة. ظلل كل عدد من مضاعفات 2، وبيّن للطلبة أنك ظلّلت 4 أعداد، أي أنه يوجد 4 مجموعات ثنائية في 8.

- اكتب مع الطلبة على اللوح حقائق القسمة على 2 مستعينًا بلوحة الأعداد، وموظفًا في ذلك حقائق الضرب في العدد 2 التي تعلمها الطالب في الوحدة السابقة.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة (**أتحدَّث**) للتأكُّد أنَّ الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلِّ أسئلة فقرة (**أتحقَّق من فهمي**). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أنْ يجيبوا عن السؤال.

4 التدريب

وجِّهِ الطلبةَ الى فقرة (**أتحقَّق من فهمي**) واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 الى 4 ، مُقدِّمًا لهم التغذية الراجعة.

حلُّ المسألة:

- وجِّهِ الطلبةَ إلى السؤال في فقرة (**أحلّ المسألة**) واطلب إليهم قراءته، ثم اسألْهم:
  - » كم لوحة رسمت علا؟ 10
  - » كم لوحة في كل هدية؟ 2
  - » كم هدية صنعت علا؟ $10 \div 2 = 5$
  - » ما عدد صديقات علا؟ 5
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلَّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجِّههم إلى حلِّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

تنويع التعليم: قد يواجه بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط صعوبة في الإجابة عن المسألة؛ لذا يمكن تمثيل المسألة باستعمال المحسوسات، وكذلك تشجيع الطلبة المتميزين على حل المسألة ذهنيًّا من دون اللجوء إلى المحسوسات.

ملاحظات المعلم

الْوَحْدَةُ 7

أَتَحَقَّقُ مِن فَهْمي

أُوَزِّعُ اثْنَيْناتٍ، ثُمَّ أَجِدُ ناتِجَ الْقِسْمَةِ:

1

$10 \div 2 = \underline{5}$

2

$6 \div 2 = \underline{3}$

3

$8 \div 2 = \underline{4}$

4

$4 \div 2 = \underline{2}$

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

5 رَسَمَتْ عُلا 10 لَوْحاتٍ فَنِّيَّةٍ، وَتُريدُ أَنْ تُهْدِيَ كُلَّ صَديقَةٍ لَها لَوْحَتَيْنِ، ما عَدَدُ صَديقاتِ عُلا؟ 5 صديقات

نَشاطٌ مَنْزِليٌّ: أَضَعُ أَمامَ طِفْلي 6 أَكْوابٍ، وَأَطْلُبُ إِلَيْهِ تَوْزيعَها إِلى مَجْموعاتٍ ثُنائِيَّةٍ، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَيْهِ كِتابَةَ جُمْلَةِ الْقِسْمَةِ الَّتي تُمَثِّلُ ذلِكَ.

المفاهيم العابرة للمواد

- أكّد المفاهيم العابرة للمواد حيثما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. في فقرة **(أحل المسألة)** أكد على بناء الشخصية، وأهمية ممارسة الهوايات كالرسم، والقضايا الإنسانية، ودور تقديم الهدايا للآخرين في بناء العلاقات الجيدة بذكر الحديث الشريف: "تهادوا تحابوا". رواه البخاري.

الواجب المنزلي:

اطلب إلى الطلبة أنْ يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرصْ على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- وزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأعطِ كل مجموعة بطاقات مضاعفات العدد 2 حتى العدد 10
- اطلب إلى المجموعات اختيار بطاقة وقراءة العدد المكتوب عليها، ثم إيجاد ناتج قسمته على 2 بالعد اثنينات وصولًا إلى ذلك العدد، وكتابة جملة القسمة التي تمثل ذلك على ألواحهم الصغيرة.

5 الإثراء

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراءً لهم:

- اسألهم: ما العدد الذي يجب كتابته في ☐ لتصبح العبارة $(4 = 2 \div \square)$ صحيحة؟ 8

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة الاستمرار في العناية بنباتاتهم.

6 الختام

- إذا لزم الأمر، تحقّق من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:

1 ما ناتج $10 \div 2$ ؟

2 كم 2 في 4 ؟

منهاجي
متعة التعليم الهادف

الدرس 5

نتاجات الدرس:

- يجد ناتج القسمة على 5

التعلم القبلي:

- يعد قفزيًّا خمسات تنازليًّا بدءًا من نقطة محددة.
- يتعرف القسمة بوصفها طرحًا متكررًا.
- يكتب جملة القسمة لموقف معين.
- يستعمل العلاقة بين الضرب والقسمة في كتابة حقيقتي ضرب وقسمة مترابطتين.

الأدوات اللازمة:

- محسوسات (أزرار، مكعبات، كرات زجاجية...)
- ألواح صغيرة
- ورقة المصادر 7
- ورقة المصادر 8
- ورقة المصادر 9

1 التهيئة

- كلف الطلبة بالعد تصاعديًّا خمسات بدءًا من العدد صفر حتى تقول لهم "قف".
- أشر إلى لوحة الأعداد، وحدد العدد الذي وقف الطلبة عنده.
- اطلب إلى الطلبة عدَّ عدد مضاعفات الـ 5 التي ذُكرت قبل التوقف.

2 الاستكشاف

- وجِّهِ الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (أستكشف)، ثم اسألهم:
  - » كم صورة قلب مع مريم؟ 10
  - » كم صورة تريد مريم أن تلصق في كل ورقة؟ 5
  - » كم ورقة تحتاج مريم؟ 2
- تقبل إجابات الطلبة جميعها.

منهاجي
متعة التعليم الهادف

ملاحظات المعلم

3 التدريس

- بيّن للطلبة أن التوزيع خمسات يعني القسمة على 5، وبين لهم أنهم سيتعلمون في هذا الدرس حقائق القسمة على 5
- اطلب إلى الطلبة العمل في مجموعات ثنائية واستخدام أصابعهم في تمثيل مسائل قسمة بسيطة مثل: $10 \div 5$ ، $5 \div 5$
- قسم الطلبة إلى مجموعات، وأعط كل مجموعة 20 مكعبًا، واطلب إليهم تمثيل المسألة في فقرة (**أتعلم**)، ثم اسألهم:
  - » ما العدد الكلي للمكعبات؟ 20
  - » كم مكعبًا في كل مجموعة؟ 5
  - » ما عدد المجموعات؟ 4
- اطلب إلى الطلبة كتابة جملة القسمة التي تمثل عدد المجموعات في المسألة، وبيّن لهم عناصر جملة القسمة.

إرشادات:

- استخدم أقلامًا بألوانٍ متعددة للتعبير عن كل عنصر من عناصر جملة القسمة.
- يمكنك استعمال لوحة الأعداد أو خط الأعداد والعد قفزيًّا خمسات من 20 إلى 0 على اللوحة. ظلل كل عدد من مضاعفات 5، وبيّن للطلبة أنك ظلّلت 4 أعداد، أي أنه يوجد 4 مجموعات خماسية في 20

- اكتب مع الطلبة على اللوح حقائق القسمة على 5 مستعينًا بلوحة الأعداد، وموظفًا في ذلك حقائق الضرب في العدد 5 التي تعلمها الطالب في الوحدة السابقة.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة **(أتحدَّث)** للتأكُّد أنَّ الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلِّ أسئلة فقرة (**أتحقَّق من فهمي**). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أنْ يجيبوا عن السؤال.

4 التدريب

وجِّهِ الطلبة إلى فقرة (**أتحقق من فهمي**) واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 الى 4، مُقدِّمًا لهم التغذية الراجعة.

حلُّ المسألة:

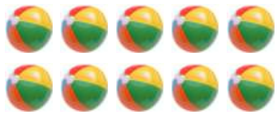
- وجِّهِ الطلبة إلى السؤال في فقرة (**أحلّ المسألة**) واطلبْ إليهم قراءتَه، ثم اسألْهم:
  - » كم صورة مع كريم؟ 25
  - » كم صورة وضع في كل ورقة من الألبوم؟ 5
  - » كم ورقة استخدم من الألبوم؟ 5

تنويع التعليم: قد يواجه بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط صعوبة في الإجابة عن المسألة؛ لذا يمكن تمثيل المسألة باستعمال المحسوسات، وكذلك تشجيع الطلبة المتميزين على حل المسألة ذهنيًّا من دون اللجوء إلى المحسوسات.

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي

أُوَزِّعُ خَمْساتٍ، ثُمَّ أَجِدُ ناتِجَ الْقِسْمَةِ:

1



$10 \div 5 = \underline{2}$

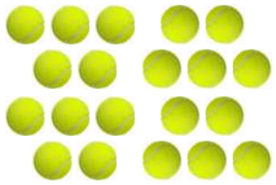
2

$15 \div 5 = \underline{3}$

3

$5 \div 5 = \underline{1}$

4



$20 \div 5 = \underline{4}$

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

5 الْتَقَطَ كَرِيمٌ 25 صورةً تَذْكارِيَّةً في رِحْلَةٍ سِياحِيَّةٍ، وَوَضَعَ كُلَّ 5 صُورٍ في وَرَقَةٍ مِنْ أَوْراقِ أَلْبومِ الصُّوَرِ، كَمْ وَرَقَةً اسْتَخْدَمَ مِنَ الْأَلْبومِ؟ 5 ورقات

نَشاطٌ مَنْزِلِيٌّ: أَطْلُبُ إِلى طِفْلي تَوْزيعَ 20 كِتابًا في مَجْموعاتٍ خُماسِيَّةٍ، ثُمَّ كِتابَةَ جُمْلَةِ الْقِسْمَةِ الْمُناسِبَةِ.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلَّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجِّههم إلى حلِّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

المفاهيم العابرة للمواد

- أكّد المفاهيم العابرة للمواد حيثما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. في السؤال في فقرة (**أحل المسألة**) أكد على القضايا الوطنية، وأهمية التعريف بالأماكن السياحية في الأردن.

الواجب المنزلي:

اطلب إلى الطلبة أنْ يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرصْ على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- وزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أعطِ كل مجموعة بطاقات مضاعفات العدد 5 حتى العدد 25.
- اطلب إلى المجموعات اختيار بطاقة وقراءة العدد المكتوب عليها، ثم إيجاد ناتج قسمته على 5 بالعد خمسات وصولًا إلى ذلك العدد، وكتابة جملة القسمة التي تمثل ذلك على ألواحهم الصغيرة.

5 الإثراء

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراء لهم:

- ما العدد الذي يجب كتابته في $\square$ لتصبح العبارة ($4 = 5 \div \square$) صحيحة؟ 20

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة إلصاق النوافذ على المبنى الثاني المكون من 5 طوابق في كل طابق نافذة، واطلب إليهم كتابة جملة الضرب التي تمثل عدد النوافذ في المبنى أسفله.

6 الختام

- إذا لزم الأمر، تحقّق من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:

1 ما قيمة $10 \div 5$؟

2 كم 5 في 25 ؟

منهاجي
متعة التعليم الهادف

نتاجات الدرس:

- يجد ناتج القسمة على 3

التعلم القبلي:

- يعد قفزيًّا ثلاثات تنازليًّا بدءًا من نقطة محددة.
- يتعرف القسمة بوصفها طرحًا متكررًا.
- يكتب جملة القسمة لموقف معين.
- يستعمل العلاقة بين الضرب والقسمة في كتابة حقيقتي ضرب وقسمة مترابطتين.

الأدوات اللازمة:

- محسوسات (أزرار، مكعبات، كرات زجاجية...)
- ألواح صغيرة
- ورقة المصادر **7**
- ورقة المصادر **8**
- ورقة المصادر **9**
- ورقة المصادر **10**

1 التهيئة

- اطلب إلى الطلبة العد ثلاثات باستعمال لوحة الأعداد وتظليل مضاعفات العدد 3.

2 الاستكشاف

- اطلب إلى الطلبة قراءة المسألة في فقرة (**أستكشف**)، ثم أسألهم:
  - » ما عدد الدعسوقات؟ 12
  - » كم دعسوقة على كل ورقة؟ 3
  - » ما عدد مجموعات الدعسوقات؟ 4
- بعد المناقشة بيّن للطلبة أنه يوجد 4 مجموعات ثلاثية من الدعسوقات.
- تقبل إجابات الطلبة كافة.

منهاجي
متعة التعليم الهادف

ملاحظات المعلم

3 التدريس

- بيّن للطلبة أن التوزيع ثلاثات يعني القسمة على 3، وبيّن لهم أنهم سيتعلمون في هذا الدرس حقائق القسمة على 3
- قسم الطلبة إلى مجموعات، وأعط كل مجموعة 15 كرة زجاجية، واطلب إليهم تمثيل المسألة، في فقرة (أتعلم)، ثم اسألهم:
  - » ما عدد الكرات؟ 15
  - » كم كرة في كل مجموعة؟ 3
  - » ما عدد المجموعات؟ 5
- اطلب إلى الطلبة كتابة جملة القسمة التي تمثل عدد المجموعات في المسألة، وبيّن لهم عناصر جملة القسمة.

إرشادات:

- استخدم أقلامًا بألوانٍ متعددة للتعبير عن كل عنصر من عناصر جملة القسمة.
- يمكنك استعمال لوحة الأعداد أو خط الأعداد والعد قفزيًّا ثلاثات من 15 إلى 0 على اللوحة. ظلل كل عدد من مضاعفات 3، وبيّن للطلبة أنك ظلّلت 5 أعداد، أي أنه يوجد 5 مجموعات ثلاثية في 15

- اكتب مع الطلبة على اللوح حقائق القسمة على 3 مستعينًا بلوحة الأعداد، وموظفًا في ذلك حقائق الضرب في العدد 3 التي تعلمها الطالب في الوحدة السابقة.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة **(أتحدَّث)** للتأكُّد أنَّ الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلِّ أسئلة فقرة (**أتحقَّق من فهمي**). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أنْ يجيبوا عن السؤال.

4 التدريب

وجِّهِ الطلبةَ الى فقرة (**أتحقَّق من فهمي**) واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 الى 4، مُقدِّمًا لهم التغذية الراجعة.

حلُّ المسألة:

- وجِّهِ الطلبةَ إلى السؤال في فقرة (**أحلّ المسألة**) واطلب إليهم قراءته، ثم اسألْهم:
  - » كم طائرًا لدى ريماس؟ 12
  - » كم طائرًا ستضع في كل قفص؟ 3
  - » كم قفصًا تحتاج؟ 4

تنويع التعليم: يمكن الاستعانة برسم الإشارات لتوضيح فكرة المسألة للطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط، وكذلك تشجيع الطلبة المتميزين على حل المسألة ذهنيًّا.

الْوَحْدَةُ 7

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمي

أُوَزِّعُ ثَلاثاتٍ، ثُمَّ أَجِدُ ناتِجَ الْقِسْمَةِ:

1

$6 \div 3 = \underline{2}$

2

$3 \div 3 = \underline{1}$

3

$9 \div 3 = \underline{3}$

4

$12 \div 3 = \underline{4}$

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

5 لدى ريماسَ 12 طَيْرًا، أَرادَتْ وَضْعَ كُلِّ 3 مِنْها في قَفَصٍ، كَمْ قَفَصًا سَتَحْتاجُ ريماسُ؟ $12 \div 3 = 4$

نَشاطٌ مَنْزِلِيٌّ: أَطْلُبُ إِلى طِفْلي تَوْزيعَ 9 أَزْرارٍ في مَجْموعاتٍ ثُلاثِيَّةٍ، ثُمَّ كِتابَةَ جُمْلَةِ الْقِسْمَةِ الْمُناسِبَةِ.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلَّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجِّههم إلى حلِّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الواجب المنزلي:

اطلب إلى الطلبة أنْ يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرصْ على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- وزع الطلبة إلى مجموعات رباعية.
- أعطِ كل مجموعة بطاقات مضاعفات العدد 3 حتى 15، وبطاقات الأعداد وبطاقات الإشارات = ، ÷ من ورقة المصادر **10** : **بطاقات الإشارات**، وملاقط، وحبل.
- اطلب إلى المجموعات تشكيل جمل القسمة على 3 باستخدام بطاقات الأعداد وبطاقات الإشارات، ثم تعليقها على الحبل باستعمال الملاقط.

تنويع التعليم:

وجِّه الطلبة إلى تنفيذ **النشاط 3** من أنشطة التدريب الإضافية.

5 الإثراء

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراءً لهم:

» أكتب جملة القسمة المرتبطة بجملة الضرب:
$4 \times 3 = 12$

6 الختام

- إذا لزم الأمر، تحقّق من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:

1 كم 3 في 9 ؟ 3

2 ما قيمة $15 \div 3 =$ ؟ 5

منهاجي
متعة التعليم الهادف

الدرس 7

نتاجات الدرس:

- يجد ناتج القسمة على 4.

التعلم القبلي:

- يعد قفزيًّا أربعات تنازليًّا بدءًا من نقطة محددة.
- يتعرف القسمة بوصفها طرحًا متكررًا.
- يكتب جملة القسمة لموقف معين.
- يستعمل العلاقة بين الضرب والقسمة في كتابة حقيقتي ضرب وقسمة مترابطتين.

الأدوات اللازمة:

- محسوسات (أزرار، مكعبات، كرات زجاجية...)
- ألواح صغيرة
- ورقة المصادر 7
- ورقة المصادر 8
- ورقة المصادر 9
- ورقة المصادر 10

1 التهيئة

- اطلب إلى الطلبة العد قفزيًّا أربعات باستعمال لوحة الأعداد وتظليل مضاعفات العدد 4

2 الاستكشاف

- وجِّهِ الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (**أستكشف**)، ثم اسألهم:
  - » كم قلمًا مع براءة؟ 8
  - » كم قلمًا أعطت كل أخ؟ 4
  - » كم أخًا لبراءة؟ 2
- بعد المناقشة بيّن للطلبة أنه يوجد مجموعتان في كل منها 4 أقلام.

إرشاد: استخدم أقلامًا لتوضيح المسألة.

- تقبل إجابات الطلبة جميعها.

3 التدريس

- بيّن للطلبة أن التوزيع أربعات يعني القسمة على 4، وبيّن لهم أنهم سيتعلمون في هذا الدرس حقائق القسمة على 4
- قسم الطلبة إلى مجموعات، وأعط كل مجموعة 12 مكعبًا، واطلب إليهم تمثيل المسألة في فقرة (**أتعلم**)، ثم اسألهم:
  - » ما العدد الكلي للمكعبات؟ 12
  - » كم مكعبًا في كل مجموعة؟ 4
  - » ما عدد المجموعات؟ 3
- اطلب إلى الطلبة كتابة جملة القسمة التي تمثل عدد المجموعات في المسألة، وبيّن لهم عناصر جملة القسمة.

إرشادات:

- استخدم أقلامًا بألوانٍ متعددة للتعبير عن كل عنصر من عناصر جملة القسمة.
- يمكنك استعمال لوحة الأعداد أو خط الأعداد والعد قفزيًّا أربعات من 12 إلى 0 على اللوحة. ظلل كل عدد من مضاعفات 4، وبيّن للطلبة أنك ظلّلت 3 أعداد، أي أنه يوجد 3 مجموعات رباعية في 12

- اكتب مع الطلبة على اللوح حقائق القسمة على 4 مستعينًا بلوحة الأعداد، وموظفًا في ذلك حقائق الضرب في العدد 4 التي تعلمها الطالب في الوحدة السابقة.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة (**أتحدَّث**) للتأكُّد أنَّ الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلِّ أسئلة فقرة (**أتحقَّق من فهمي**). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أنْ يجيبوا عن السؤال.

4 التدريب

وجِّهِ الطلبة إلى فقرة (**أتحقق من فهمي**) واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 الى 4، مُقدِّمًا لهم التغذية الراجعة.

حلُّ المسألة:

- وجِّهِ الطلبة إلى السؤال في فقرة (**أحلّ المسألة**) واطلبْ إليهم قراءتَه، ثم اسألْهم:
  - » ما ناتج 2 ÷ 2؟ 1
  - » ما ناتج 3 ÷ 3؟ 1
  - » ما ناتج 4 ÷ 4؟ 1
  - » ما النمط في المسألة؟ إضافة 1 كل مرة لكل من العدد الكلي وعدد الأشياء في المجموعة والناتج دائمًا1
  - » ما جملة القسمة التالية؟ 1 = 5 ÷ 5

تنويع التعليم: قد يواجه بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط صعوبة في الإجابة عن المسألة؛ لذا يمكن تمثيل المسألة باستعمال المحسوسات، وكذلك تشجيع الطلبة المتميزين على حل المسألة ذهنيًّا من دون اللجوء إلى المحسوسات.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلَّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجِّههم إلى حلِّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

ملاحظات المعلم

الواجب المنزلي:

اطلب إلى الطلبة أنْ يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرصْ على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- وزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أعطِ كل مجموعة بطاقات مضاعفات العدد 4 حتى 20، وبطاقات الأعداد وبطاقات الإشارات = ، ÷ من **ورقة المصادر 10: بطاقات الإشارات**، وملاقط.
- اطلب إلى المجموعات تشكيل جمل القسمة على 4 باستخدام بطاقات الأعداد وبطاقات الإشارات، ثم تعليقها على الحبل باستعمال الملاقط.

تنويع التعليم:

وجِّه الطلبة إلى تنفيذ **النشاط 4** من أنشطة التدريب الإضافية.

5 الإثراء

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراء لهم:

» أكتب جملة القسمة المرتبطة بجملة الضرب:
$2 \times 4 = 8$

نشاط التكنولوجيا:

- شجِّع الطلبة على دخول الرابط

5–□–□–□□□□□□□–□□–□□□□□□□–□–□–□/ 2–□□□□/ □□□/ □□.□□.□□/ / :□□□□

حيث يحتوي وسيلة تعليمية تفاعلية لإيجاد ناتج القسمة.

تعليمات المشروع:

- أكد على الطلبة متابعة العناية بنباتاتهم وكتابة المطلوب على اللوح الكرتوني المقوى.

6 الختام

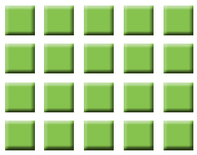
- إذا لزم الأمر، تحقّق من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:

1. كم 4 في 12 ؟ 3
2. ما قيمة 16÷4=؟ 4

الْوَحْدَةُ 7

أتحقّقُ مِن فَهْمي

أُوَزِّعُ أَرْبَعاتٍ، ثُمَّ أَجِدُ ناتِجَ الْقِسْمَةِ:

1 

$20 \div 4 = \underline{5}$

2

$16 \div 4 = \underline{4}$

3

$4 \div 4 = \underline{1}$

4

$8 \div 4 = \underline{2}$

أحلُّ المسألة

5 **الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ:** أَجِدُ ناتِجَ الْقِسْمَةِ، ثُمَّ أَجِدُ جُمْلَةَ الْقِسْمَةِ التّالِيَةَ في النَّمَطِ:

$\underline{1} = \underline{5} \div \underline{5}$ ، $4 \div 4 = \underline{1}$ ، $3 \div 3 = \underline{1}$ ، $2 \div 2 = \underline{1}$

نشاطٌ مَنْزِليٌّ: أَطْلُبُ إلى طِفْلي تَوْزيعَ 16 مُكَعَّبًا إلى مَجْموعاتٍ مُتَساوِيَةٍ في كُلٍّ مِنْها 4 مُكَعَّباتٍ، ثُمَّ كِتابَةَ جُمْلَةِ الْقِسْمَةِ الْمُناسِبَةِ.

تنبيه: يحتوي الموقع على مصطلحات رياضية باللغة الإنجليزية، وضِّح للطلبة معنى كل مصطلح؛ لتسهيل تعاملهم مع اللعبة.

إرشاد: يمكنك تنفيذ النشاط في غرفة الحاسوب، على هيئة مسابقات بين الطلبة.

منهاجي
متعة التعليم الهادف

الدَّرْسُ 8 خُطَّةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ: اخْتِيارُ الْعَمَلِيَّةِ

أَسْتَكْشِفُ

مَعَ قَيْسٍ 15 كَعْكَةً، أَرادَ تَوْزيعَها في أَطْباقٍ في كُلٍّ مِنْها 3، كَمْ طَبَقًا يَحْتاجُ؟

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ بِاخْتِيارِ الْعَمَلِيَّةِ الْمُناسِبَةِ.

لِحَلِّ الْمَسْأَلَةِ، أَتَّبِعُ الْخُطُواتِ الْآتِيَةَ:

1 أَفْهَمُ

- ما مُعْطَياتُ الْمَسْأَلَةِ؟
  أَضَعُ خَطًّا تَحْتَها.
- ما الْمَطْلوبُ في الْمَسْأَلَةِ؟ أُحَوِّطُهُ.

2 أُخَطِّطُ

هَلْ أَضْرِبُ أَمْ أَقْسِمُ؟

ضَرْبٌ أَمْ قِسْمَةٌ

لِإيجادِ عَدَدِ الأَطْباقِ: أَقْسِمُ.

3 أَحُلُّ

عَدَدُ الأَطْباقِ		عَدَدُ الْكَعْكاتِ في الطَبَقِ		الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ لِلْكَعْكاتِ
5	=	3	÷	15

4 أَتَحَقَّقُ

أَسْتَعْمِلُ حَقائِقَ الضَّرْبِ لِلتَّحَقُّقِ مِنْ صِحَّةِ الْحَلِّ:

$15 \div 3 = 5$, $5 \times 3 = 15$

إِذَنْ، يَحْتاجُ قَيْسٌ 5 أَطْباقٍ.

الدرس 8

نتاجات الدرس:

- حل مسائل حياتية على الضرب والقسمة باختيار العملية.

التعلم القبلي:

- الضرب في الأعداد 5, 4, 3, 2 والقسمة عليها.

الأدوات اللازمة:

- محسوسات (أزرار، مكعبات، كرات زجاجية...)
- ألواح صغيرة

1 التهيئة

- اطلب إلى طالبين الوقوف أمام الصف، ثم اسأل سؤالاً (مثلًا: ما ناتج 5÷20). من يجيب أولاً يبقى واقفًا، والآخر يعود إلى مقعده ويحضر طالب آخر بدلاً منه إلى مقدمة الصف، ويستمر طرح الأسئلة حول حقائق القسمة.

2 التدريس

- وجه الطلبة إلى قراءة المسألة الواردة في مقدمة الدرس، وذكّرهم أنه لحل أي مسألة حياتية نحتاج أربع خطوات رئيسة وهي: الفهم، والتخطيط، والحل، والتحقق. وناقش مع الطلبة حل المسألة متبّعًا الخطوات الأربع كما يأتي:

1 أفهم

- اسأل الطلبة:
  - » ما معطيات المسألة؟ مع قيس 15 كعكة، يريد توزيعها في أطباق في كل منها 3
  - » ما المطلوب في المسألة؟ معرفة كم طبقًا يحتاج قيس.

منهاجي
متعة التعليم الهادف

ملاحظات المعلم

2 أخطط

- اسأل الطلبة:
  - » كم كعكة مع قيس؟ 15
  - » ماذا يريد أن يعمل بها؟ يريد توزيعها بالتساوي في 3 أطباق
  - » التوزيع يعني ضرب أو قسمة؟ قسمة
  - » هل أضرب أم أقسم؟ أقسم

3 أحلّ

- ما جملة القسمة المناسبة للمسألة؟ $15 \div 3 = 5$

4 أتحقّق

- اسأل الطلبة:
  - » كيف تتحقق من صحة الحل؟

(تختلف الإجابات، منها: العد القفزي، والطرح المتكرر، والحقائق المترابطة).

3 التدريب

وجِّهِ الطلبةَ الى فقرة (**أتحقَّق من فهمي**) واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 الى 4، مُقدِّمًا لهم التغذية الراجعة.

المفاهيم العابرة للمواد

- أكّد المفاهيم العابرة للمواد حيثما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. في سؤال 4 من كتاب الطالب أكد أهمية النباتات في تنقية الجو ومنع التلوّث وتجميل البيئة، وذكرهم بالحديث الشريف: عن أنس بن مالك رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «إن قامت الساعة وبيد أحدكم فسيلة، فإن استطاع أن لا تقوم حتى يغرسها فليغرسها». رواه البخاري

تنبيه: قد يحتاج بعض الطلبة من ذوي المستوى دون المتوسط إلى نمذجة المسائل من خلال المحسوسات.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلَّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجِّههم إلى حلِّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

منهاجي
متعة التعليم الهادف

الْوَحْدَةُ 7

أُحَوِّطُ الْعَمَلِيَّةَ الْمُناسِبَةَ لِكُلِّ مَسْأَلَةٍ مِنَ الْمَسائِلِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَحُلُّها:

1 وَزَّعَ مُعَلِّمٌ 25 طالِبًا في مَجْموعاتٍ. في كُلٍّ مِنْها 5 طُلّابٍ، ما عَدَدُ الْمَجْموعاتِ؟

ضَرْبٌ أَمْ (قِسْمَةٌ)

_____5_____ مَجْموعاتٍ.

2 ثَمَنُ الْبَرّايَةِ 5 قُروشٍ، كَمْ ثَمَنُ 4 بَرّاياتٍ؟

(ضَرْبٌ) أَمْ قِسْمَةٌ

_____20_____ قِرْشًا.

3 زَرَعَ خالِدٌ 12 شَتْلَةً في صُفوفٍ في كُلٍّ مِنْها 4 شَتْلاتٍ، ما عَدَدُ الصُّفوفِ؟

ضَرْبٌ أَمْ (قِسْمَةٌ)

_____3_____ صُفوفٍ.

4 في مَوْقِفٍ لِلسَّيّاراتِ 20 شَخْصًا، إِذا كانَتِ السَّيّارَةُ الْواحِدَةُ تَسَعُ 4 أَشْخاصٍ، كَمْ سَيّارَةً يَحْتاجونَ لِيَرْكَبوا جَميعًا؟

ضَرْبٌ أَمْ (قِسْمَةٌ)

_____5_____ سَيّاراتٍ.

الواجب المنزلي:

اطلب إلى الطلبة أنْ يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرصْ على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

4 الإثراء

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراء لهم:

» عمارة مكونة من 5 طوابق في كل منها 4 شقق، إيجار الشقة الواحدة 200 دينار، كم دينارًا يبلغ إيجار الشقق جميعها؟

تعليمات المشروع:

- ذكِّر الطلبة بأن موعد عرض نتائج المشروع قريب؛ لذا يجب عليهم وضع اللّمسات النهائية على المشروع، والتأكُّد من أنّ جميع العناصر المطلوبة من المشروع متوافرة يوم العرض.

5 الختام

- تحقّق –إذا لزم الأمر– من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة، مثل:

1 في حيٍّ أربع عمارات، كل منها مكوّن من 5 شقق. ما عدد الشقق؟

2 كيف تميّز بين مسائل الضرب والقسمة؟

منهاجي
متعة التعليم الهادف

هيا بنا نلعب

المفهوم الرياضي: القسمة على 2, 3, 4, 5

المواد:

أقلام تلوين (سكني، أخضر، أحمر، أصفر، أزرق) ، ورقة اللعب.

التعليمات:

- وجِّهِ الطلبة إلى اللعبة الخاصة بالوحدة والموجودة في كتاب الطالب.
- اشرح لهم تعليمات اللعبة، ووضح لهم أن الفائز هو اللاعب الأسرع في تلوين سفينته بصورة صحيحة حسب ناتج القسمة.
- قسم الطلبة مجموعات ثنائية.
- زوِّد كل مجموعة بأدوات اللعبة.
- راقب الطلبة في أثناء اللعب، وقدِّم المساعدة والدعم إلى من يحتاج إليها.
- اعرض للطلبة صورة ملونة تلوينًا صحيحًا ليقارنوا تلوينهم بها.

المفاهيم العابرة للمواد

أكِّد المفاهيم العابرة للمواد حيثما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. في فقرة (**هيا بنا نلعب**)، عزز مهارات الطلبة في بناء الشخصية، بتشجيعهم على إدارة الوقت بطريقة فاعلة في أثناء اللعب.

لِنَلْعَبْ مَعًا

عَدَدُ اللّاعِبِينَ
2

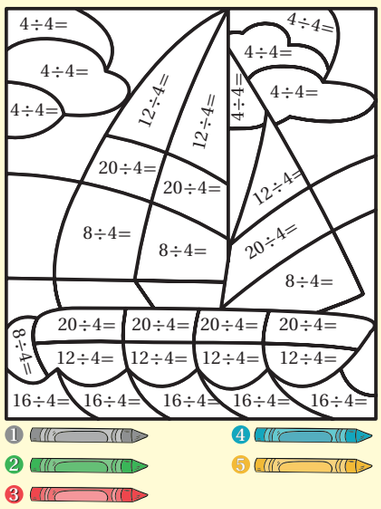
السَّفينَةُ الْمُلَوَّنَةُ

الْمَوادُّ وَالْأَدَواتُ:

- وَرَقَتانِ يَظْهَرُ فيِ كُلٍّ مِنْهُما رَسْمُ السَّفينَةِ الْمُجاوِرُ.
- مَجْموعَتانِ مِنَ الْأَقْلامِ الْمُلَوَّنَةِ: (سَكَنِيٌّ، أَخْضَرُ، أَحْمَرُ، أَصْفَرُ، أَزْرَقُ).

قَواعِدُ اللُّعْبَةِ:

- يَحْصُلُ كُلُّ لاعِبٍ عَلى نُسْخَةٍ مِنْ وَرَقَةِ اللَّعِبِ وَمَجْموعَةٍ مِنَ الْأَلْوانِ.
- يَقْرَأُ اللّاعِبُ مَسْأَلَةَ الْقِسْمَةِ، وَيَحُلُّها.
- يُلَوِّنُ اللّاعِبُ جُزْءَ الرَّسْمِ الَّذي يَحْتَوي الْمَسْأَلَةَ باللَّوْنِ السَّكَنِيِّ إِذا كانَ ناتِجُ حَلِّها 1، وَبِالْأَخْضَرِ إِذا كانَ النّاتِجُ 2، وَبِالْأَحْمَرِ إِذا كانَ النّاتِجُ 3، وَبِالْأَزْرَقِ إِذا كانَ النّاتِجُ 4، وَبِالْأَصْفَرِ إِذا كانَ النّاتِجُ 5
- يُقارِنُ اللّاعِبُ أَداءَهُ بِأَداءِ زَميلِهِ.
- الْفائِزُ مَنْ يُنْهي تَلْوينَ الرَّسْمِ أَوَّلًا تَلْوينًا صَحيحًا.



منهاجي
متعة التعليم الهادف

7 اخْتِبارُ نِهايَةِ الْوَحْدَةِ

أُقَسِّمُ إِلى مَجْموعاتٍ مُتَساوِيَةٍ:

1 12 حَبَّةَ مانْجو.

أُقَسِّمُها إِلى مَجْموعاتٍ في كُلٍّ مِنْها 4 :

عَدَدُ الْمَجْموعاتِ 3

2 10 تُفّاحاتٍ.

أُقَسِّمُها إِلى مَجْموعاتٍ في كُلٍّ مِنْها 2 :

عَدَدُ الْمَجْموعاتِ 5

3 أَسْتَعْمِلُ الطَّرْحَ الْمُتَكَرِّرَ لِأَجِدَ ناتِجَ الْقِسْمَةِ:

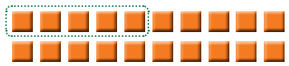
12 − 4 = 8

8 − 4 = 4

4 − 4 = 0

12 ÷ 4 = 4

4 ما عَدَدُ الْمَجْموعاتِ؟



20 ÷ 5 = 4

ما الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ لِلْمُرَبَّعاتِ؟

4 × 5 = 20

اختبار نهاية الوحدة:

- وجِّهِ الطلبةَ إلى اختبار نهايــة الوحدة، واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 7 فرديًّا.
- اختر بعــض الإجابات غير الصحيحة، وناقشــها مع الصف، وبيِّنِ الخطأ وقدِّمِ الصواب.
- قسِّمِ الطّلبةَ إلى مجموعات رباعية.
- وزِّع أســئلة الاختبارات الدولية على المجموعات، بحيث تحلّ كل مجموعة سؤالًا مختلفًا أو سؤالين.
- تابــع الطلبة، وقدِّم لهم الدعــم والتغذية الراجعة، ثم ناقش حلول الأسئلة.
- كلِّفْ طالبًا من كلِّ مجموعة عَرْضِ إجابات مجموعته أمام الصف.

منهاجي
متعة التعليم الهادف

تدريب على الاختبارات الدولية:

- كلِّف الطلبة حل أسئلة الاختبارات الدولية.
- تابع الطلبة، وقـدِّم لهم الدعم والتغذيـة الراجعة، ثم ناقش حلول الاسئلة.

7 اخْتِبارُ نِهايَةِ الْوَحْدَةِ

5 أُوَزِّعُ اثْنَيْناتٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ جُمْلَةَ الْقِسْمَةِ:

6 ÷ 2 = 3

6 وَزَّعَتْ سَلْمى عَلى إِخْوَتِها 9 مَوْزاتٍ فَأَعْطَتْ كُلَّ أَخٍ 3 مَوْزاتٍ، كَمْ أَخًا لِسَلْمى؟ 3 اخوة

7 يَشْرَبُ خالِدٌ كوبَيْنِ مِنَ الْحَليبِ يَوْمِيًّا، كَمْ كوبًا يَشْرَبُ في 5 أَيّامٍ؟ 10 أكواب

تَدْريبٌ عَلى الِاخْتِباراتِ الدَّوْلِيَّةِ

8 أَحَدُ الْأَعْدادِ الْآتِيَةِ هُوَ حَلُّ الْمَسْأَلَةِ ؟ 12÷3=:

- ⬭ 6
- ⬭ 9
- ⬭ 5
- ⬬ 4

9 ما جُمْلَةُ الْقِسْمَةِ لِعَمَلِيَّةِ الطَّرْحِ الْمُجاوِرَةِ؟ 6−3=3، 3−3=0

- ⬬ 6÷3=2
- ⬭ 6 ÷6=2
- ⬭ 6÷6=1
- ⬭ 3 ÷3=1

منهاجي
متعة التعليم الهادف

أَسْئِلَةٌ تَراكُمِيَّةٌ

أَكْتُبُ كُلَّ عَدَدٍ بِالْأَرْقامِ أَوِ الْكَلِماتِ:

1 349: ثلاثمئة وتسع وأربعون

2 ثَلاثُمِئَةٍ وَتِسْعَةَ عَشَرَ: 319

أَكْتُبُ الْعَدَدَ بِالصّورَةِ التَّحْليلِيَّةِ:

3 $407 = 400 + 0 + 7$

4 $865 = 800 + 60 + 5$

5 أُحَوِّطُ الْعَدَدَ الْفَرْدِيَّ: (365) , (861) , 598 , (715) , 514

6 أُرَتِّبُ الْأَعْدادَ الْآتِيَةَ تَنازُلِيًّا: 675 , 599 , 908 , 673

599 , 673 , 675 , 908

أَجِدُ النّاتِجَ:

7 $134 + 156 = 290$

8 $125 - 113 = 12$

أَقْرَأُ الْبَياناتِ في الْجَدْوَلِ، وَأُفَسِّرُها:

الطَّلَبَةُ الْغائِبونَ	
الْيَوْمُ	الْإِشاراتُ
الْأَحَدُ	###
الْإِثْنَيْنِ	//
الثُّلاثاءُ	///

9 ما عَدَدُ الطَّلَبَةِ الْغائِبينَ يَوْمَ الْأَحَدِ؟
5 طلاب

10 بِكَمْ يَزيدُ عَدَدُ الطَّلَبَةِ الْغائِبينَ يَوْمَ الْأَحَدِ عَنْ يَوْمِ الثُّلاثاءِ؟
2

11 ما عَدَدُ الطَّلَبَةِ الْغائِبينَ في الْأَيّامِ الثَّلاثَةِ؟ أُحَدِّدُ الْعَمَلِيَّةَ، وَأَجِدُ النّاتِجَ. جمع، 10

- استعن بالأسئلة التراكمية لمراجعة المفاهيم والمهارات الرياضيّة التي تعلَّمها الطلبة في وحدات سابقة والمرتبطة بنتاجات هذه الوحدة. تساعد الأسئلة التراكمية الطلبة على الربط بين أفكار وموضوعات تعلموها في أوقات متباعدة.
- اطلبْ إلى الطلبة حلَّ الأسئلة التراكمية واجبًا منزليًّا، ثم ناقِشهم في الحلول في الحصة القادمة.

ملاحظات المعلم

منهاجي
متعة التعليم الهادف

كتاب التمارين

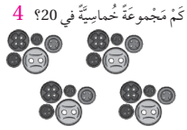
الدَّرْسُ 1 تكْوينُ الْمَجْموعاتِ الْمُتَساوِيَةِ

الوَحْدَةُ 7: القِسْمَةُ

1 كَمْ مَجْموعَةً ثُنائِيَّةً في 8؟ 4

2 كَمْ مَجْموعَةً خُماسِيَّةً في 15؟ 3

3 كَمْ مَجْموعَةً خُماسِيَّةً في 20؟ 4



4 كَمْ مَجْموعَةً ثُلاثِيَّةً في 6؟ 2

أُمَثِّلُ بِالرَّسْمِ كُلًّا مِمّا يَأْتي، ثُمَّ أَكْتُبُ عَدَدَ الْمَجْموعاتِ النّاتِجَةِ:

5 12 تُفّاحَةً مُقَسَّمَةً في مَجْموعاتٍ ثُلاثِيَّةٍ.

عَدَدُ الْمَجْموعاتِ 4

6 10 بُرْتُقالاتٍ مُقَسَّمَةً في مَجْموعاتٍ ثُنائِيَّةٍ.

عَدَدُ الْمَجْموعاتِ 5

7 مَوْقِفٌ لِلسَّيّاراتِ فيهِ 20 سَيّارَةً، تَقِفُ كُلُّ 4 سَيّاراتٍ في صَفٍّ، كَمْ صَفًّا في الْمَوْقِفِ؟ 5

الدَّرْسُ 2 الْقِسْمَةُ كَطَرْحٍ مُتَكَرِّرٍ

الوَحْدَةُ 7: القِسْمَةُ

أَسْتَعْمِلُ الطَّرْحَ الْمُتَكَرِّرَ لِأَجِدَ ناتِجَ الْقِسْمَةِ:

1
16 − 4 = 12
12 − 4 = 8
8 − 4 = 4
4 − 4 = 0
16 ÷ 4 = 4

2
10 − 2 = 8
8 − 2 = 6
6 − 2 = 4
4 − 2 = 2
2 − 2 = 0
10 ÷ 2 = 5

3
20 − 5 = 15
15 − 5 = 10
10 − 5 = 5
5 − 5 = 0
20 ÷ 5 = 4

4
15 − 3 = 12
12 − 3 = 9
9 − 3 = 6
6 − 3 = 3
3 − 3 = 0
15 ÷ 3 = 5

أَتَأَمَّلُ خَطَّ الْأَعْدادِ الْمُجاوِرَ، وَأُجيبُ عَنِ السُّؤالَيْنِ الْآتِيَيْنِ:

5 كَمْ 2 في الـ10؟ 5

6 كَمْ 2 في الـ8؟ 4

7 تَمْلِكُ عَبيرُ 12 كُرَةً، أَرادَتْ وَضْعَ كُلِّ 3 كُراتٍ في صُنْدوقٍ، كَمْ صُنْدوقًا تَحْتاجُ؟ 4

الدَّرْسُ 3 الْعَلاقَةُ بَيْنَ الْقِسْمَةِ وَالضَّرْبِ

الوَحْدَةُ 7: القِسْمَةُ

1 أُلَوِّنُ حَقيقَتَيِ الضَّرْبِ وَالْقِسْمَةِ الْمُتَرابِطَتَيْنِ بِاللَّوْنِ نَفْسِهِ:

4 × 2 = 8	5 × 3 = 15	
5 × 2 = 10	3 × 4 = 12	15 ÷ 3 = 5
8 ÷ 2 = 4	10 ÷ 2 = 5	12 ÷ 4 = 3

أُكْمِلُ حَقيقَةَ الضَّرْبِ وَحَقيقَةَ الْقِسْمَةِ الْخاصَّةَ بِكُلِّ شَبَكَةٍ:

2
3 × 5 = 15
15 ÷ 5 = 3

3
2 × 4 = 8
8 ÷ 4 = 2

أَكْتُبُ حَقيقَةَ قِسْمَةٍ مُرْتَبِطَةٍ بِكُلِّ حَقيقَةِ ضَرْبٍ:

4 4 × 2 = 8

5 4 × 5 = 20

أَكْتُبُ حَقيقَةَ ضَرْبٍ وَحَقيقَةَ قِسْمَةٍ مُرْتَبِطَةً بِكُلِّ حَقيقَةِ ضَرْبٍ:

6
5 × 2 = 10
2 × 5 = 10
10 ÷ 5 = 2

7
4 × 5 = 20
5 × 4 = 20
20 ÷ 5 = 4

الدَّرْسُ 4 الْقِسْمَةُ عَلى 2

الوَحْدَةُ 7: القِسْمَةُ

أُوَزِّعُ الْنَّباتِ، ثُمَّ أَجِدُ ناتِجَ الْقِسْمَةِ:

1
2 ÷ 2 = 1

2
8 ÷ 2 = 4

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُناسِبَ في ☐:

3 1 × 2 = 2 ⟶ 2 ÷ 2 = 1
4 2 × 2 = 4 ⟶ 4 ÷ 2 = 2
5 3 × 2 = 6 ⟶ 6 ÷ 2 = 3
6 4 × 2 = 8 ⟶ 8 ÷ 2 = 4
7 5 × 2 = 10 ⟶ 10 ÷ 2 = 5

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُناسِبَ في ☐:

8 10 ÷ 2 = 5

9 6 ÷ 2 = 3

10 مَعي 8 بالوناتٍ، وَأُريدُ رَبْطَ كُلِّ بالونَتَيْنِ بِخَيْطٍ، كَمْ خَيْطًا أَحْتاجُ؟ 4

مَعَ مَيْسَ 4 عُلَبٍ، في كُلِّ عُلْبَةٍ 5 حَبّاتِ حَلْوى:

11 كَمْ حَبَّةَ حَلْوى تَمْلِكُ مَيْسُ؟ 20

12 إِذا وَزَّعَتْ مَيْسُ ما تَمْلِكُهُ عَلى صَديقاتِها بِحَيْثُ تُعْطي كُلًّا مِنْهُنَّ 4 حَبّاتٍ، فَما عَدَدُ صَديقاتِها؟ 5

كتاب التمارين

الدَّرْسُ 5 الْقِسْمَةُ عَلى 5

الوَحْدَةُ 7: القِسْمَةُ

أُوَزِّعُ خَمْساتٍ، ثُمَّ أَجِدُ ناتِجَ الْقِسْمَةِ:

1

$10 \div 5 = \underline{2}$

2

$20 \div 5 = \underline{4}$

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُناسِبَ في ☐:

3 $1 \times 5 = 5 \longrightarrow 5 \div 5 = \boxed{1}$

4 $2 \times 5 = 10 \longrightarrow 10 \div 5 = \boxed{2}$

5 $3 \times 5 = 15 \longrightarrow 15 \div 5 = \boxed{3}$

6 $4 \times 5 = 20 \longrightarrow 20 \div 5 = \boxed{4}$

7 $5 \times 5 = 25 \longrightarrow 25 \div 5 = \boxed{5}$

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُناسِبَ في ☐:

8 $20 \div \boxed{5} = 4$

9 $\boxed{15} \div 5 = 3$

10 مَعَ إِبْراهيمَ 15 كُرَةً زُجاجِيَّةً، وَأَرادَ تَوْزيعَها في أَكْياسٍ في كُلٍّ مِنْها 5 كُراتٍ، كَمْ كيسًا يَحْتاجُ؟ 3

11 مَعَ غادَةَ 10 دُمًى، أَرادَتْ تَوْزيعَها في مَجْموعاتٍ مُتَساوِيَةٍ، ما عَدَدُ الْمَجْموعاتِ الْمُتَساوِيَةِ الَّتي تَسْتَطيعُ تَكْوينَها؟ أُبَرِّرُ إِجابَتي. مجموعتان في كل منها 5 ،أو 5 مجموعات في كل منها 2 ، أو 10 مجموعات في كل منها 1 ،أو مجموعة واحدة فيها 10

الدَّرْسُ 6 الْقِسْمَةُ عَلى 3

الوَحْدَةُ 7: القِسْمَةُ

أُوَزِّعُ ثَلاثاتٍ، ثُمَّ أَجِدُ ناتِجَ الْقِسْمَةِ:

1

$6 \div 3 = \underline{2}$

2

$3 \div 3 = \underline{1}$

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُناسِبَ في ☐:

3 $1 \times 3 = 3 \longrightarrow 3 \div 3 = \boxed{1}$

4 $2 \times 3 = 6 \longrightarrow 6 \div 3 = \boxed{2}$

5 $3 \times 3 = 9 \longrightarrow 9 \div 3 = \boxed{3}$

6 $4 \times 3 = 12 \longrightarrow 12 \div 3 = \boxed{4}$

7 $5 \times 3 = 15 \longrightarrow 15 \div 3 = \boxed{5}$

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُناسِبَ في ☐:

8 $9 \div \boxed{3} = 3$

9 $\boxed{12} \div 3 = 4$

مَعَ زَيْدٍ سَلَّتانِ، في كُلِّ سَلَّةٍ 6 بَيْضاتٍ:

10 كَمْ بَيْضَةً مَعَ زَيْدٍ؟ 12

11 إِذا وَزَّعَ زَيْدٌ ما مَعَهُ مِنْ بَيْضٍ في أَطْباقٍ في كُلٍّ مِنْها 3 بَيْضاتٍ، كَمْ طَبَقًا يَحْتاجُ لِذلِكَ؟ 4

الدَّرْسُ 7 الْقِسْمَةُ عَلى 4

الوَحْدَةُ 7: القِسْمَةُ

أُوَزِّعُ أَرْبَعاتٍ، ثُمَّ أَجِدُ ناتِجَ الْقِسْمَةِ:

1

$16 \div 4 = \underline{4}$

2

$4 \div 4 = \underline{1}$

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُناسِبَ في ☐:

3 $1 \times 4 = 4 \longrightarrow 4 \div 4 = \boxed{1}$

4 $2 \times 4 = 8 \longrightarrow 8 \div 4 = \boxed{2}$

5 $3 \times 4 = 12 \longrightarrow 12 \div 4 = \boxed{3}$

6 $4 \times 4 = 16 \longrightarrow 16 \div 4 = \boxed{4}$

7 $5 \times 4 = 20 \longrightarrow 20 \div 4 = \boxed{5}$

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُناسِبَ في ☐:

8 $16 \div \boxed{4} = 4$

9 $\boxed{12} \div 4 = 3$

10 أُجيبُ دونَ إِيجادِ النّاتِجِ:

أَيُّهُما أَكْبَرُ، ناتِجُ 5 ÷ 20 أَمْ ناتِجُ 4 ÷ 20؟ أُبَرِّرُ إِجابَتي. 4÷20

11 تَشارَكَ مَجْموعَةٌ مِنَ الْأَصْدِقاءِ 16 شَطيرَةً، فَكانَ نَصيبُ كُلٍّ مِنْهُمْ 4 شَطائِرَ. ما عَدَدُ الْأَصْدِقاءِ؟ 4

الدَّرْسُ 8 خُطَّةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ: اخْتِيارُ الْعَمَلِيَّةِ

الوَحْدَةُ 7: القِسْمَةُ

أُحَوِّطُ الْعَمَلِيَّةَ الْمُناسِبَةَ لِكُلِّ مَسْأَلَةٍ مِنَ الْمَسائِلِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَحُلُّها:

1 وَزَّعَ خالِدٌ عَدَدًا مِنْ حَبّاتِ الْخَوْخِ عَلى أَخَواتِهِ الثَّلاثِ، فَأَعْطى كُلَّ واحِدَةٍ مِنْهُنَّ 4 حَبّاتٍ، كَمْ حَبَّةَ خَوْخٍ كانَتْ مَعَ خالِدٍ؟

ضَرْبٌ أَمْ قِسْمَةٌ

12 خَوْخَةً

2 تَشارَكَ مَجْموعَةٌ مِنَ الْأَصْدِقاءِ 12 خَرَزَةً، فَكانَ نَصيبُ كُلٍّ مِنْهُمْ 3 خَرَزاتٍ، ما عَدَدُ الْأَصْدِقاءِ؟

ضَرْبٌ أَمْ قِسْمَةٌ

4 خَرَزاتٍ

3 زَرَعَتْ عُلا 15 شَتْلَةً بِحَيْثُ وَضَعَتْ كُلَّ 3 مِنْها في وِعاءٍ، كَمْ وِعاءً اسْتَعْمَلَتْ عُلا؟

ضَرْبٌ أَمْ قِسْمَةٌ

5 أَوْعِيَةٍ

4 لَدى زَيْنَةَ 4 أَحْواضٍ مِنَ السَّمَكِ، في كُلٍّ مِنْها 3 سَمَكاتٍ. كَمْ سَمَكَةً لَدى زَيْنَةَ؟

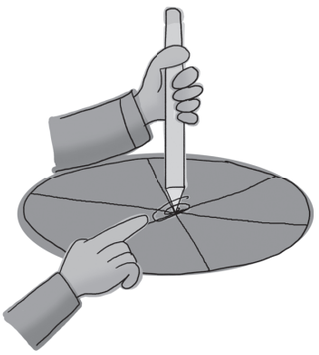
ضَرْبٌ أَمْ قِسْمَةٌ

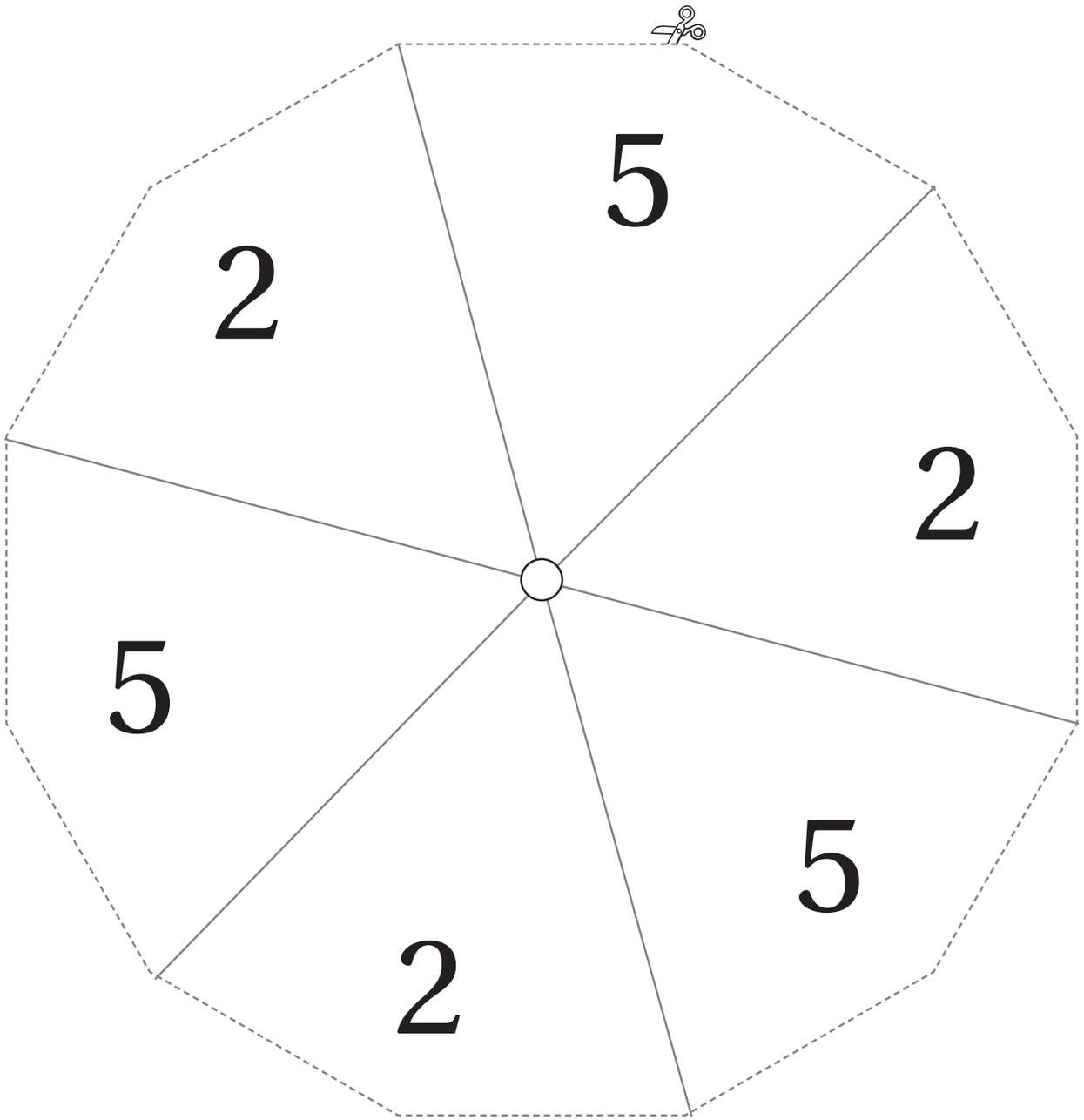
12 سَمَكَةً

ورقة المصادر1: مربعات فارغة

ورقة المصادر2: مروحة الأعداد 5 , 2

ثبت مشـــبك ورق فـــي منتصف مروحة الأعداد، ثم باستخدام قلم رصاص، دوِّر المروحة بلطف





ورقة المصادر3: جدول الضرب في 2

1×2	6
2×2	8
3×2	2
4×2	10
5×2	4

ورقة المصادر4: جدول الضرب في 5

1×5	5
2×5	10
3×5	15
4×5	20
5×5	25

ورقة المصادر5: جدول الضرب في 3

1×3	3
2×3	6
3×3	9
4×3	12
5×3	15

ورقة المصادر6: جدول الضرب في 4

1×4	4
2×4	8
3×4	12
4×4	16
5×4	20

6	13	20	27
5	12	19	26
4	11	18	25
3	10	17	24
2	9	16	23
1	8	15	22
0	7	14	21

34	41	48	55
33	40	47	54
32	39	46	53
31	38	45	52
30	37	44	51
29	36	43	50
28	35	42	49

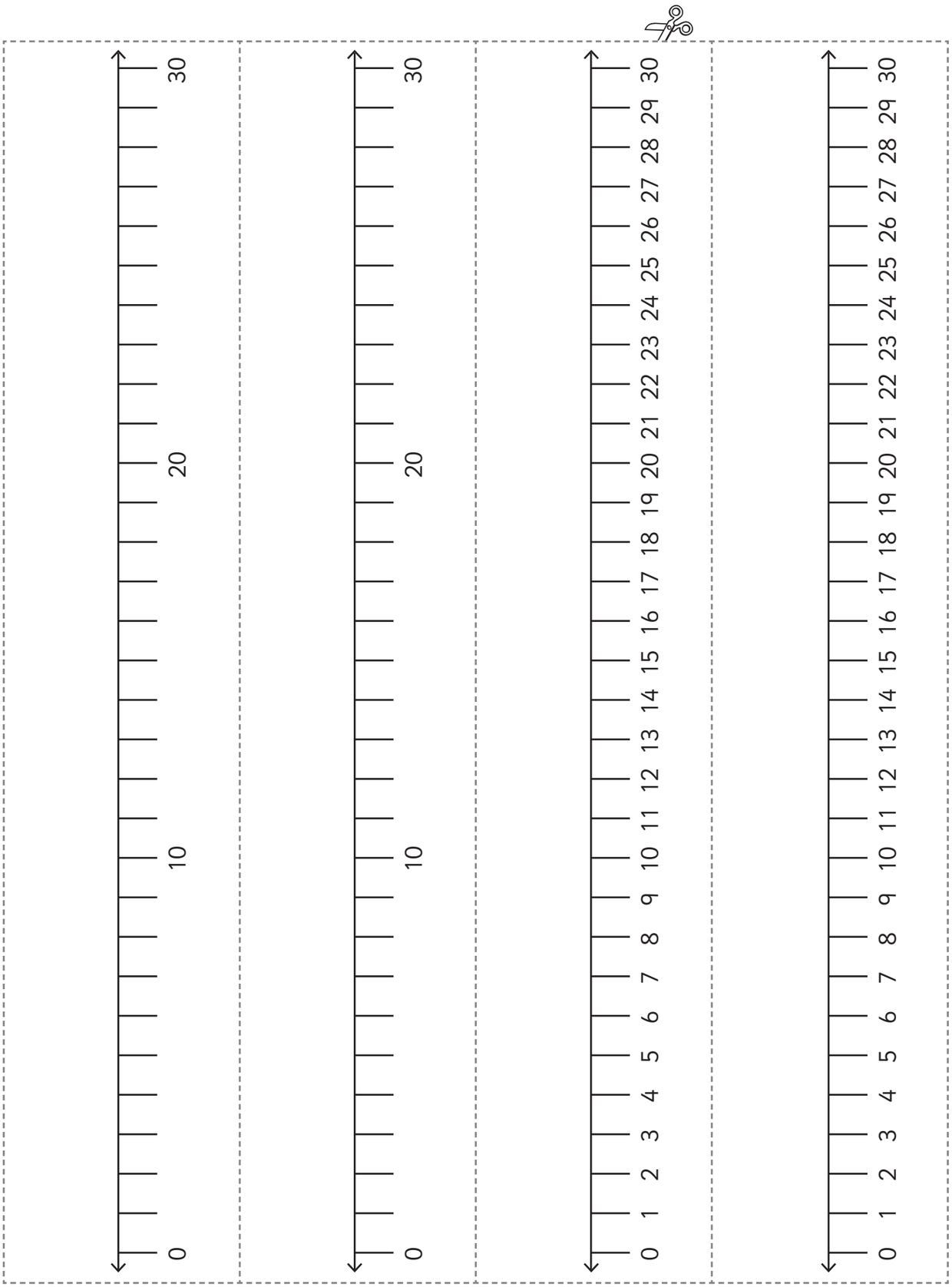
62	69	76	83
61	68	75	82
60	67	74	81
59	66	73	80
58	65	72	79
57	64	71	78
56	63	70	77

88	93	98	100
87	92	97	99
86	91	96	
85	90	95	
84	89	94	

ورقة المصادر8: لوحة الأعداد

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

ورقة المصادر9: خط أعداد (30-0)



ورقة المصادر 10: بطاقات الإشارات

+	+	+	+
−	−	−	−
÷	÷	÷	÷
×	×	×	×
=	=	=	=