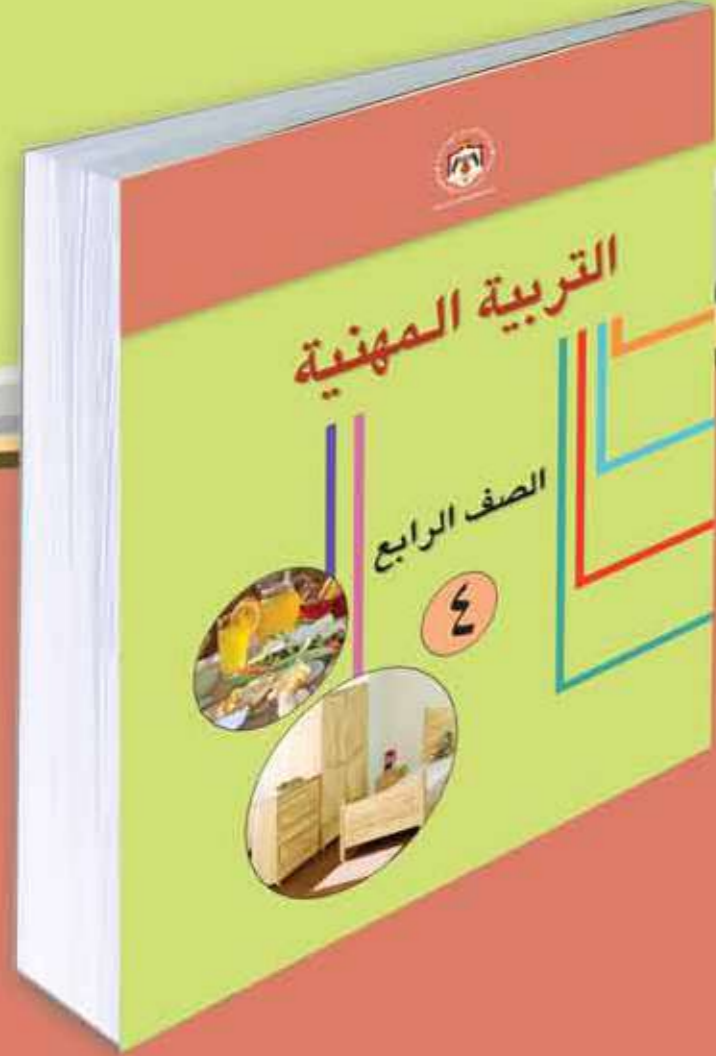




إدارة المناهج والكتب المدرسية

دليل المعلم

التربية المهنية



الصف الرابع



دليل المعلم / التربية المهنية

الصف الرابع

الطبعة الأولى ١٤٤١هـ / ٢٠٢٠م

ISBN 978-9957-84-872-9



المطبع
المركزية



إدارة المناهج والكتب المدرسية

دليل المعلم

التربية المهنية

الصف الرابع

منهاجي

متعة التعليم الهادف



الناشر

وزارة التربية والتعليم

إدارة المناهج والكتب المدرسية

يسر إدارة المناهج والكتب المدرسية استقبال آرائكم وملحوظاتكم على هذا الدليل عن طريق العناوين الآتية:

هاتف: ٤٦١٧٣٠٤/٥-٨ فاكس: ٤٦٣٧٥٦٩ ص.ب (١٩٣٠) الرمز البريدي: ١١١١٨

أو بوساطة البريد الإلكتروني: E-mail: VocSubject.Division@moe.gov.jo

قرّرت وزارة التربية والتعليم استخدام هذا الدليل في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها، بناءً على قرار مجلس التربية والتعليم رقم (٢٠١٩/٥٠) تاريخ ٢٠١٩/٣/٥م، بدءاً من العام الدراسي ٢٠١٩م/٢٠٢٠م.

الحقوق جميعها محفوظة لوزارة التربية والتعليم

عمان - الأردن/ ص.ب (١٩٣٠)

رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية

(٢٠١٩/٧/٣٨٥٨)

ISBN: 978 - 9957 - 84 - 872 - 9

اللجنة الفنية للإشراف على التأليف

م. مفلح عيال سلمان
م. عادل أحمد ممتاز
م. باسل محمود غضية
د. زبيدة حسن أبوشويمة
أ. فؤاد عيسى محمود
م. حمد عزات احمر

قام بتأليف هذا الدليل كلّ من:

م. سوسن زياد أبو محفوظ
د. سليمان محمد أبو شارب
لبنى مصباح الزيدات

التحرير العلمي : م. مفلح حسين عيال سلمان
التحرير اللغوي : ميسرة صويص
التصميم : فخري الشبول
د. زبيدة حسن أبوشويمة
التحرير الفني : نرمين العزة
الإنتاج : د. عبد الرحمن سليمان أبو صعليك

دقق الطباعة : م. مفلح حسين عيال سلمان
راجعها : د. زبيدة حسن أبوشويمة

المقدمة

٦	توزيع الوحدات والدروس وفق الحصص المقررة
٨	مفردات الدليل

الجزء الأول

١٠	الوحدة الأولى: الصحة والتغذية
١٠	الدرس الأول: الوجبات الغذائية اليومية
١٤	الدرس الثاني: العادات الصحية
٢٠	الوحدة الثانية: الأخشاب
٢٠	الدرس الأول: أنواع الأخشاب
٢٤	الدرس الثاني: المشغولات الخشبية
٢٩	الوحدة الثالثة: العناية بالمظهر الشخصي
٢٩	الدرس الأول: المواد والأدوات المستخدمة في العناية بالمظهر الشخصي
٣٤	الدرس الثاني: استخدام مواد العناية بالمظهر الشخصي وأدواتها
٤٣	الوحدة الرابعة: التسوق
٤٣	الدرس الأول: السوق ومهارة الشراء
٥٠	الوحدة الخامسة: الخضراوات
٥٠	الدرس الأول: الخضراوات وقيمتها الغذائية
٦٠	الوحدة السادسة: الطعام والشراب
٦٠	الدرس الأول: خدمة الطعام والشراب
٦٨	الوحدة السابعة: العناية بنظافة المنزل
٦٨	الدرس الأول: المواد والأدوات المستخدمة في تنظيف المنزل
٧٢	الدرس الثاني: طرائق تنظيف المنزل



الجزء الثاني

٨٠	..... الوحدة الثامنة: المضافات الغذائية
٨٠	..... الدرس الأول: المواد المضافة إلى الأغذية
٨٨	..... الدرس الثاني: الوجبات الغذائية السريعة
٩٤	..... الوحدة التاسعة: الحيوانات المنزلية
٩٤	..... الدرس الأول: الطيور المنزلية المنتجة
١٠٢	..... الدرس الثاني: تربية الأغنام
١٠٨	..... الوحدة العاشرة: العناية بالملابس الشخصية
١٠٨	..... الدرس الأول: العناية بملابسي
١١٤	..... الوحدة الحادية عشرة: التعاون
١١٤	..... الدرس الأول: المجتمع المتعاون
١٢١	..... الدرس الثاني: المقصف المدرسي
١٢٨	..... الوحدة الثانية عشرة: المواد والعدد اليدوية المستخدمة في أعمال الكهرباء
١٢٨	..... الدرس الأول: أسماء بعض المواد والعدد اليدوية الكهربائية، واستخداماتها
١٣٢	..... الدرس الثاني: استخدامات بعض المواد والعدد اليدوية الكهربائية، وتطبيقاتها
١٣٧	..... الوحدة الثالثة عشرة: المشروبات الساخنة والمشروبات الباردة
١٣٧	..... الدرس الأول: المشروبات الساخنة
١٤١	..... الدرس الثاني: المشروبات الباردة
١٤٨	..... تحليل محتوى
١٥١	..... عينة خطة درس
١٥٢	..... الإطار النظري التربوي
١٥٧	..... نموذج اختبار نهائي



المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على الرسول الأمين وعلى آله وصحبه أجمعين،
وبعد:

أخي المعلم/ أختي المعلمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

نضع بين أيديكم (دليل المعلم) لكتاب التربية المهنية للصف الرابع بطبعته الأولى، آمليين
الاستفادة منه في إعداد الدروس وتنفيذها بوصفه أحد المصادر التي تساعد على تحقيق
النتائج التعلمية المرجوة.

ولعل من الأسس المهمة التي بني عليها هذا الدليل؛ أنه أحد الركائز لتحقيق المنهاج وفق
خطة التطوير التربوي المنبثقة من فلسفة التربية والتعليم نحو اقتصاد المعرفة.

ونحن إذ نقدم إليك هذا الدليل، نأمل أن يكون مرشداً ومورداً في تخطيط الدروس بما
يتلاءم مع مستويات الطلبة والبيئة المادية الصفية وأهداف المبحث، كما نأمل تحقيق التكامل بين
النظرية والتطبيق، إذ ارتبط هذا الدليل بكتاب الطالب على نحو مباشر، كما ارتبط بالنتائج
التعلمية واستراتيجيات التدريس والتقويم، فضلاً عن اهتمامه بتفعيل دور تكنولوجيا المعلومات
والاتصالات (ICT) بوصفها أداة لتفعيل التعلم الإيجابي تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً.

ونحن إذ نضع بين أيديكم هذا الدليل، فإننا نقدم أمثلة واجتهادات لا نتوقع منك الوقوف
عندها فحسب، بل أن تعدها منطلقاً لتنمية خبراتك وإبراز قدراتك الإبداعية في وضع البدائل،
أو الأنشطة المتنوعة، أو إضافة الجديد إلى المحتوى، أو بناء أدوات تقويم بمعايير أخرى جديدة.

والله ولي التوفيق

المؤلفون

توزيع الوحدات والدروس وفق عدد الحصص المقررة

الجزء الأول

عدد الحصص	الدرس	الوحدة
٢	الدرس الأول: الوجبات الغذائية اليومية	الوحدة الأولى: الصحة والتغذية
٢	الدرس الثاني: العادات الصحية	
٢	الدرس الأول: أنواع الأخشاب	الوحدة الثانية: الأخشاب
٢	الدرس الثاني: المشغولات الخشبية	
٢	الدرس الأول: المواد والأدوات المستخدمة في العناية بالمظهر الشخصي	الوحدة الثالثة: العناية بالمظهر الشخصي
٤	الدرس الثاني: استخدام مواد العناية بالمظهر الشخصي وأدواتها	
٤	الدرس الأول: السوق ومهارة الشراء	الوحدة الرابعة: التسوق
٤	الدرس الأول: الخضراوات وقيمتها الغذائية	الوحدة الخامسة: الخضراوات
٤	الدرس الأول: خدمة الطعام والشراب	الوحدة السادسة: الطعام والشراب
٢	الدرس الأول: المواد والأدوات المستخدمة في تنظيف المنزل	الوحدة السابعة: العناية بنظافة المنزل
٢	الدرس الثاني: طرائق تنظيف المنزل	
٣٠	عدد الحصص	

توزيع الوحدات والدروس وفق عدد الحصص المقررة

الجزء الثاني

عدد الحصص	الدرس	الوحدة
٤	الدرس الأول: المواد المضافة إلى الأغذية	الوحدة الثامنة: المضافات الغذائية
٢	الدرس الثاني: الوجبات الغذائية السريعة	
٤	الدرس الأول: الطيور المنزلية المنتجة	الوحدة التاسعة: الحيوانات المنزلية
٢	الدرس الثاني: تربية الأغنام	
٢	الدرس الأول: العناية بملابسي	الوحدة العاشرة: العناية بالملابس الشخصية
٤	الدرس الأول: المجتمع المتعاون	الوحدة الحادية عشرة: التعاون
٢	الدرس الثاني: المقصف المدرسي	
٢	الدرس الأول: أسماء بعض المواد والعدد اليدوية الكهربائية، واستخداماتها.	الوحدة الثانية عشرة: المواد والعدد اليدوية المستخدمة في أعمال الكهرباء
٢	الدرس الثاني: استخدامات بعض المواد والعدد اليدوية الكهربائية، وتطبيقاتها	
٢	الدرس الأول: المشروبات الساخنة	الوحدة الثالثة عشرة: المشروبات الساخنة والمشروبات الباردة
٤	الدرس الثاني: المشروبات الباردة	
٣٠	عدد الحصص	

مفردات الدليل

- التدريس المباشر: درس مُصمَّم ومُوجَّه من قِبَل المعلم، تُقدَّم فيه المادة عن طريق توجيه الأسئلة.
- التعلم التعاوني: يعمل الطلبة ضمن مجموعات؛ لمساعدة بعضهم بعضاً على التعلم؛ بغية تحقيق هدف مشترك أو واجب ما، ولكن يتوقع من كل طالب أن يبدي مسؤولية في التعلم، وأن يتولى العديد من الأدوار داخل المجموعة.
- التفكير الناقد: نشاط ذهني عملي للحكم على صحة رأي أو اعتقاد، عن طريق تحليل المعلومات وفرزها واختبارها؛ بغية التمييز بين الأفكار الإيجابية والأفكار السلبية.
- حل المشكلات: تقديم قضايا ومسائل حقيقية وواقعية للطلبة، والطلب إليهم تمحيصها ومعالجتها بأسلوب منظم.
- الاستقصاء: نمط من التعلم المُوجَّه ذاتياً، يتحمَّل فيه الطلبة مسؤولية تعلمهم عن طريق استخدام مهارات واتجاهات لتنظيم المعلومات وتقويمها، من أجل توليد معلومات جديدة.
- نتائج التعلم: نتائج خاصة يتوقع أن يُحقِّقها الطلبة، وتتميز بشموليتها وتنوعها (معارف، ومهارات، واتجاهات)، وتعدُّ مرجعاً للمعلم؛ إذ يبنى عليه المحتوى، وهي ركيزة أساسية للمنهاج، وتسهم في تصميم نماذج المواقف التعليمية المناسبة، واختيار إستراتيجيات التدريس، وبناء أدوات التقويم المناسبة لها.
- إجراءات السلامة العامة: الإرشادات، والاحتياطات الخاصة بالأمان والسلامة، التي يجب مراعاتها عند تنفيذ الموقف التعليمي.
- إجراءات التنفيذ: إجراءات تهدف إلى تنظيم الموقف التعليمي وضبطه؛ لتسهيل تنفيذ الدرس بكفاءة.
- معلومات إضافية: معلومات إثرائية ضرورية موجزة، ذات علاقة بالمحتوى، مُوجَّهة للمعلم والطالب، تهدف إلى إثارة دافعية الطالب ومساعدته على التعلم، وإلى إثراء معارف المعلم بالمحتوى؛ بقصد إرشاده عبر استخدام مصادر تعليمية أخرى متنوعة.
- عدد الحصص: المدة الزمنية المتوقعة لتحقيق النتائج الخاصة.
- إستراتيجيات التقويم وأدواته: الخطوات والإجراءات المنظمة التي يقوم بها المعلم أو الطلبة لتقويم الموقف التعليمي، وقياس مدى تحقق النتائج، وهي عملية مستمرة في أثناء تنفيذ الموقف التعليمي، ويمكن تطويرها، أو بناء نماذج أخرى مشابهة، ليجري تطبيقها بالتكامل مع إجراءات إدارة الصف.
- التكامل الرأسي والأفقي: التكامل الرأسي يعني ربط المفهوم بمفاهيم أخرى ضمن مستويات المبحث نفسه، أما التكامل الأفقي فيعني ربط المبحث بالمباحث الأخرى.
- مصادر التعلم: مصادر تعليمية يمكن للطالب والمعلم الرجوع إليها؛ بهدف زيادة معلوماتهما وخبرتهما، والإسهام في تحقيق النتائج، وهي تشمل: كتباً، وموسوعات، ومواقع إنترنت، وزيارات ميدانية،... الخ.

الجزء الأول

منهاجي
متعة التعليم الهادف



النتائج الخاصة

- يتعرف أهمية الوجبات الغذائية اليومية لجسم الإنسان.
- يصنف فوائد الأطعمة الغذائية الرئيسة لجسم الإنسان.
- يحرص على تناول الوجبات الغذائية اليومية جميعها، خاصة وجبة الفطور.

المفاهيم والمصطلحات

أغذية الوقاية، الطاقة، البناء، النمو، سوء التغذية.

إجراءات السلامة العامة

- الحرص على تناول وجبة الفطور.
- تناول وجبات من الغذاء المتوازن.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس القائم على الأنشطة، الرواية

- التمهيد للدرس بسرود قصة عن الغذاء السليم الصحي على الطلبة، ثم توجيه الأسئلة الآتية:
- ما فائدة الغذاء لجسم الإنسان؟ ما الأطعمة المفيدة لجسم الإنسان؟ ما الأطعمة الضارة لجسم الإنسان؟
- الاستماع إلى إجابات الطلبة ومناقشتهم بها، ثم تدوين أهم النقاط على اللوح وتدوينها في ملف الطالب.

إستراتيجية التدريس المباشر، الأسئلة والإجابات

- يطلب المعلم إلى الطلبة فتح الكتاب ومشاهدة الصور الموجودة في نشاط (١-١)؛ ليتعرف الطالب مكونات الوجبات الغذائية اليومية، ثم توجيه الأسئلة الآتية:
- ما الأغذية التي يفضل تناولها في وجبة الفطور؟ ما الأغذية التي يفضل تناولها في وجبة الغداء؟ ما الأغذية التي يفضل تناولها في وجبة العشاء؟ ما الأغذية التي يفضل تناولها بين الوجبات؟
- تلقي الإجابات من الطلبة، وتدوين الصحيح منها على اللوح؛ لنقلها إلى ملفاتهم لاحقاً.

إستراتيجية التدريس القائمة على الأنشطة، الألعاب

- توزيع الطلبة في مجموعات وتعيين منسق لكل مجموعة، وتحديد زمن اللعبة.
- تحضير ثلاث لوحات تعليمية مسبقة كتب عليها أطعمة تمد الجسم بالطاقة، وأطعمة تساعد الجسم على

النمو والبناء، وأطعمة تقي الجسم من الأمراض، وتثبيت اللوحات على اللوح.

– إحضار عدد من الصور لأغذية الوقاية والطاقة والبناء.

– توزيع الصور بشكل عشوائي بين المجموعات بالتساوي.

– إجراء مسابقة بينهم: من تنهي الصور التي بحوزتها قبل المجموعة الأخرى بشكل صحيح، وتلصقها

على اللوحة الصحيحة هي المجموعة الفائزة. يتأكد المعلم من وضع الصور في المكان الصحيح، وتصحيح

الأخطاء إن وجدت.

– توضيح مفهوم كل من أطعمة الوقاية والبناء والطاقة، ثم تكليف الطلبة بحل نشاطي (١-٢) (١-٣).

– تقديم التغذية الراجعة وتقويم الطلبة.

معلومات إضافية

يتكون الغذاء الصحي المتكامل من مقادير متنوعة من الأطعمة البروتينية، والكربوهيدراتية، والفيتامينات، والأملاح المعدنية، والماء، والقليل من الدهون.

أخطاء شائعة

■ إهمال بعض الطلبة وجبة الفطور.

■ استبدال بعض الطلبة الوجبات الصحية بالوجبات غير الصحية.

التكامل الأفقي

التكامل الرأسي

– كتاب التربية المهنية، الصف الخامس، تحضير الطعام.

– كتاب التربية المهنية، الصف السادس، الحلويات الشعبية.

مصادر التعلم

للمعلم

– عصام عويضة، تخطيط الوجبات الغذائية، العبيكان للنشر، الرياض، السعودية، ٢٠٠٤م.

للطالب

– موقع وزارة التربية والتعليم، قسم الصحة والتغذية المدرسية.



ورقة عمل

الصحة والتغذية (الوجبات الغذائية اليومية)

– ارسم بعض الأغذية المفيدة لجسم الإنسان، والضارة بجسم الإنسان.

الأغذية الضارة	الأغذية المفيدة

إستراتيجيات التقييم وأدواته

■ إستراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.

• أداة التقييم: سلم التقدير.

• الموقف التقييمي: تقييم معرفة الطالب بأهمية الوجبات الغذائية اليومية لجسم الإنسان.

الرقم	مؤشر الأداء	مستوى الأداء		
		ممتاز	جيد جداً	جيد
١	يعدد بعضاً من الأغذية التي يتناولها في وجبة الفطور.			
٢	يعدد بعضاً من الأغذية التي يتناولها في وجبة الغداء.			
٣	يعدد بعضاً من الأغذية التي يتناولها في وجبة العشاء.			
٤	يعدد بعضاً من الأغذية التي يتناولها بين الوجبات.			
٥	يختار أطعمة تمد الجسم بالطاقة.			
٦	يختار أطعمة تساعد الجسم على النمو والبناء.			
٧	يختار أطعمة تقي الجسم من الأمراض.			
٨	يعدد الأغذية المفيدة للصحة.			
٩	يعدد الأغذية الضارة بالصحة.			

ممتاز (٣)، جيد جداً (٢)، جيد (١)

النتائج الخاصة

- يعد وزملاؤه وجبة فطور صحية.
- يبين أهمية وجبة الفطور للإنسان.
- يتعرف العادات الصحية في أثناء تناول الطعام.
- يتناول وجبة الطعام بطريقة صحيحة.
- يتجنب شراء الأطعمة المكشوفة.

المفاهيم والمصطلحات

نشاط جسدي، نشاط ذهني، عادات صحية، أطعمة مكشوفة.

إجراءات السلامة العامة

- تجنب تناول الأطعمة المكشوفة والضارة بالصحة.
- مراعاة تنظيف الأسنان بعد الانتهاء من تناول وجبة الطعام.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس القائم على الأنشطة، التدريب

- التمهيد للدرس: توجيه الطلبة إلى التحضير لوجبة فطور جماعي، وإحضار أطعمة غذائية مناسبة لوجبة الفطور.
- عرض مجموعة من الأطعمة الغذائية (الحليب والخبز والفاكهة والبنودرة والخيار والفلفل الحلو وزيت الزيتون والزعر و غيره).
- توجيه الطلبة إلى تقسيم الأطعمة الغذائية إلى مجموعتين (أغذية مفيدة صحية وأغذية غير مفيدة).
- عرض مجموعتي الغذاء أمام الطلبة ومناقشتهم بالآتي:
 - أيهما يعد الغذاء المفيد لجسم الإنسان؟
 - مم يتكون الغذاء المفيد؟
 - عدد أمثلة على أطعمة صحية.
 - عدد أمثلة على أطعمة غير صحية.

- مناقشة الطلبة بإجاباتهم حول الأغذية المفيدة، وتأكيد المعلم على أهمية تناول الغذاء الصحي وتحذيرهم من تناول الأطعمة غير الصحية لجسم الإنسان.
- اختيار الغذاء الصحي والمفيد، ثم تحضير وجبة فطور جماعية مع طلبة الصف باتباع الإرشادات الموجودة في الكتاب تمرين (١-١).

إستراتيجية التدريس المباشر، العمل في الكتاب المدرسي

- تكليف الطلبة بتنفيذ الأنشطة الواردة في الكتاب المدرسي، نشاط (١-٤) والمتضمن مهارات الريادة (التخطيط المنظم)، ونشاط (١-٥) والمتضمن العادات الصحية، ونشاط (١-٦) والمتضمن الأطعمة المكشوفة، ثم تنفيذ نشاط (١-٧) والمتضمن جمع صور لأطعمة مكشوفة.
- متابعة وتوجيه المعلم في أثناء حل الأنشطة.
- تقديم التغذية الراجعة وتقييم الطلبة.

معلومات إضافية

يحتوي الفلفل الحلو على العديد من العناصر الغذائية القيمة؛ لذا، ينصح بتناوله على وجبة الفطور.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

- مهارات الريادة (حل المشكلات): طرائق مناسبة للحد من ظاهرة انتشار بائعي الأطعمة المكشوفة، صفحة (١٦).
- عدم الشراء من بائعي الأطعمة المكشوفة نهائيًا.
- نشر الوعي بين طلبة المدرسة عن مخاطر الأطعمة المكشوفة.
- تشجيع الطلبة على إحضار إفطارهم من المنزل.

أخطاء شائعة

- عدم تنظيف الأسنان والاهتمام بها بعد تناول الوجبات الغذائية.
- ترك الأطعمة مكشوفة داخل المنزل.
- عدم شرب الحليب.

التكامل الأفقي

التكامل الرأسي

– كتاب التربية المهنية، الصف السادس، إعداد الأظمة الشعبية.

مصادر التعلم

للمعلم

– دانية محمد محمود، تغذية الإنسان، دار دجلة ناشرون وموزعون، بغداد، العراق، ٢٠١٠م.

للطالب

– موقع وزارة التربية والتعليم، قسم التغذية والصحة المدرسية.

ورقة عمل

الصحة والتغذية (العادات الصحية)

- اجمع صوراً لأطعمة صحية يتم تناولها على وجبة الفطور، وأصقها داخل المربعات.



١ - املأ الفراغ بالكلمة المناسبة في ما يأتي:

- أ - أتناول وجبة الفطور قبل ذهابي إلى المدرسة.
ب - أتناول وجبة الغداء بعد عودتي من المدرسة.
ج - أتناول وجبة العشاء في المساء.
د - أتناول أغذية خفيفة بين الوجبات.

٢ - ارسم دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي:

(١) الغذاء الرئيس الذي يقي جسم الإنسان من الأمراض، هو:
ج - الخضراوات والفواكه.

(٢) من الأغذية الرئيسة التي تساعد الجسم على النمو والبناء:
أ - البيض والحليب.

(٣) الغذاء الرئيس الذي يمد الجسم بالطاقة، هو:
أ - الزيت.

(٤) من الأغذية التي يتناولها الإنسان في وجبة الفطور:
ب - البيض.

(٥) من المشروبات التي تساعد على نمو العظام والأسنان:
ب - الحليب.

٣ - ما أهمية تنظيف الأسنان بعد كل وجبة طعام؟

- للتخلص من بقايا الطعام الموجودة بين الأسنان وحمايتها من التسوس، والتخلص من الجراثيم في الفم، وحماية اللثة ووقايتها من الالتهابات، والمحافظة على الأسنان بيضاء وناصعة.

٤ - اذكر ثلاثة أسباب تمنعك من تناول الأطعمة المكشوفة.

أ - لأنها مكشوفة للغبار والأتربة؛ ما يسبب مشكلات في المعدة والأمعاء.

ب- لأنها عرضة للتلوث والحشرات كالذباب؛ ما يسبب التسمم الغذائي.

ج- لأنها معرضة لأشعة الشمس المباشرة؛ ما يفسد الطعام ويسبب الأمراض والمشكلات الصحية كالإسهال.

٥ - اذكر ثلاث فوائد رئيسة للوجبات الغذائية.

أ - مساعدة الجسم على النمو والبناء.

ب-وقاية الجسم من الأمراض.

ج-مد الجسم بالطاقة.

إستراتيجيات التقييم وأدواته

- إستراتيجية التقييم: مراجعة الذات.
- أداة التقييم: تقييم الذات.
- الموقف التقييمي: يقوم الطالب نفسه في ممارسة العادات الصحية المرتبطة بالغذاء.

الرقم	مؤشر الأداء	التقدير	
		نعم	لا
١	أتناول الوجبات الغذائية بصورة منتظمة.		
٢	أنظف أسناني بعد كل وجبة.		
٣	أشرب الحليب يوميًا.		
٤	أقلل من تناول الحلويات.		
٥	أعدّ وجبة فطور صحية.		
٦	أجلس جلسة صحيحة في أثناء تناول الطعام.		
٧	أجنب شراء الأطعمة المكشوفة.		

نعم (١)

لا (٠)

النتائج الخاصة

- يذكر أنواع الأخشاب.
- يوضح أنواع الأخشاب الطبيعية والمصنعة.
- يميز بين أنواع الأخشاب المختلفة.

المفاهيم والمصطلحات

أخشاب طبيعية (السويد، الزان)، أخشاب مصنعة (اللاتيه، المضغوط).

إجراءات السلامة العامة

- غسل اليدين بعد استخدام الأخشاب المتنوعة.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس المباشر، الأسئلة والإجابات

- التمهيد للدرس عن طريق توجيه الأسئلة الآتية:

- اذكر مواد موجودة في بيتك أو صفك مصنوعة من الخشب، من أين تأتي بالأخشاب؟ هل تتشابه أصناف الخشب جميعها؟

- الاستماع إلى إجابات الطلبة ومناقشتهم، وتدوين الإجابات على اللوح، والتوصل إلى مفهوم الأخشاب وبعض استخدامات الأخشاب المختلفة.

إستراتيجية التفكير الناقد

- إحضار عينات من الخشب.

- عرض عينات الخشب على الطلبة، وإتاحة الفرصة للتعرف إلى صفات الأخشاب المختلفة شكلاً ونوعاً.

- سؤال الطلبة سؤالاً إبداعياً: ماذا تتوقع أن يحصل للغابات بعد سنوات؟ ما الحل؟ من ثم، التوصل إلى مفهوم الأخشاب المصنعة بوصفها بديلاً عن الأخشاب الطبيعية.

- عمل خارطة مفاهيمية عن أنواع الأخشاب مع ذكر الأمثلة.

- عمل تغذية راجعة سريعة عن طريق توجيه الأسئلة وتلقي الإجابات لما تم تعلمه.

- تقويم أداء الطلبة.

معلومات إضافية

الخشب البلاستيكي خليط خاص لمكونات بلاستيكية مع ألياف طبيعية من الخشب، بعد معالجتها وتجهيزها كي تتجانس بقوة مع البلاستيك؛ وذلك للحصول على المنتج الجديد الذي يجمع بين خواص البلاستيك والخشب.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

فكر، صفحة (٢٢): كيف يمكن التقليل (أو الحد) من استخدام أخشاب الأشجار الطبيعية؟
عن طريق استخدام الأخشاب المصنعة، وبدائل الأخشاب، وإنشاء المحميات.

أخطاء شائعة

■ الاعتداء على أشجار المدرسة أو الحديقة.

التكامل الأفقي

– كتاب التربية الاجتماعية والوطنية، الصف الرابع، المحافظة على الموارد الطبيعية في وطني.

التكامل الرأسي

– كتاب التربية المهنية، الصف الخامس، تحضير الطعام.

– كتاب التربية المهنية، الصف السادس، الحلويات الشعبية.

مصادر التعلم

للمعلم

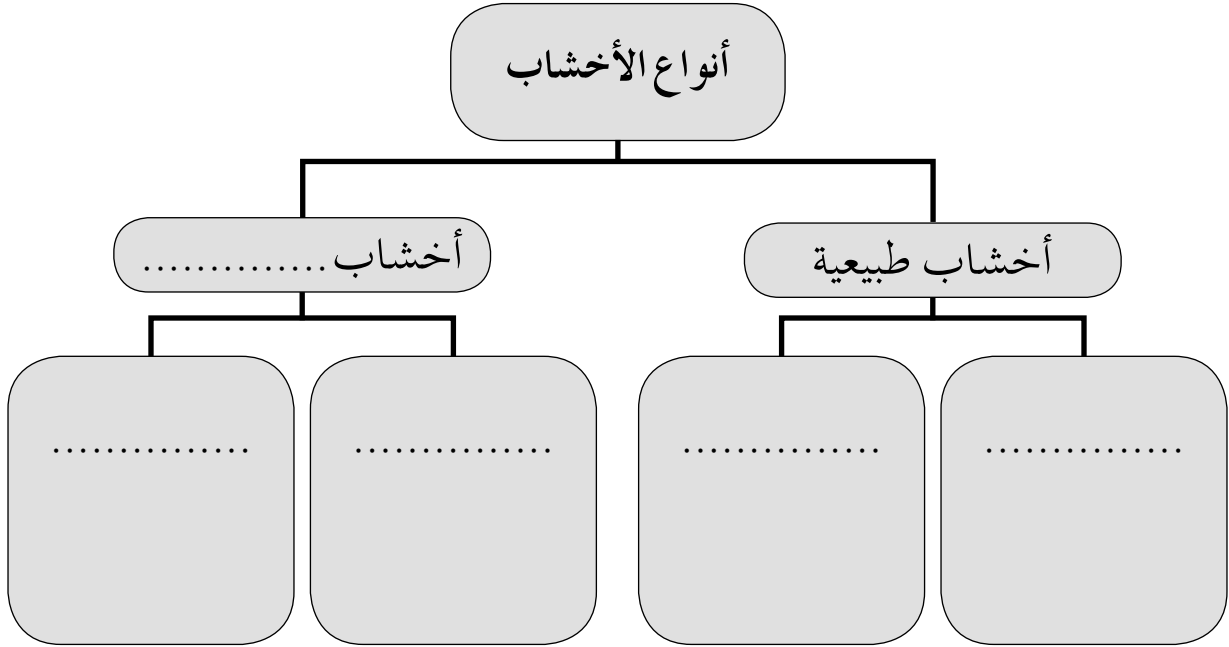
– عزت قنديل و ابراهيم خير الله، تكنولوجيا صناعة الأخشاب، دار منشأة المعارف، عمان، الأردن، ١٩٩٩م.

للطالب

– موقع وزارة الزراعة الإلكتروني، مديرية الحراج والمراعي www.moa.gov.jo

ورقة عمل
الأخشاب (أنواع الأخشاب)

– إملأ فراغات الهيكل التنظيمي بما يناسبه.



■ إستراتيجية التقييم: الملاحظة.

- أداة التقييم: سلم التقدير العددي.
- الموقف التقييمي: تقييم معرفة الطالب بأنواع الأخشاب.

التقدير			مؤشرات الأداء	الرقم
١	٢	٣		
			يبيّن مصادر الأخشاب.	١
			يتميّز بين أنواع الأخشاب المختلفة.	٢
			يعرف صفات الأخشاب الطبيعية.	٣
			يتميّز بين الأخشاب الطبيعية والأخشاب المصنّعة.	٤
			يذكر بعض استخدامات الأخشاب.	٥

(٣) ممتاز، (٢) جيد، (١) مقبول

النتائج الخاصة

- يجمع بين قطعتين من الخشب باستخدام الغراء.
- يستخدم الأخشاب في عمل إطار للوحة تعليمية في الصف.
- يذكر أهم استخدامات الأخشاب الطبيعية والمصنعة.
- يعي أهمية عمل صيانة بسيطة دورية للمحافظة على الأثاث.

المفاهيم والمصطلحات

اللوحة التعليمية، إطار (برواز).

إجراءات السلامة العامة

- الحرص على ارتداء القفازات ولباس العمل، في أثناء تنفيذ المشغولات الخشبية.
- غسل اليدين بالماء والصابون عند الانتهاء من العمل.
- الحذر من حواف عينات الأخشاب.
- الاستخدام الصحيح للأدوات في أثناء العمل.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس القائم على الأنشطة، التدريب

- تجهيز المواد والأدوات اللازمة للعمل (خشب، غراء، فرشاة..).
- توزيع الطلبة في مجموعات متجانسة، تتكون كل مجموعة من (٥-٦) طلبة، تجلس بشكل دائري.
- توزيع المواد والأدوات على المجموعات.
- تنفيذ خطوات التمرين بشكل عملي أمام الطلبة.
- قيام كل مجموعة بتطبيق تمرين (٢-١) عمل إطار خشبي للوحة تعليمية.
- متابعة المعلم تنفيذ التمرين وتوجيه الطلبة نحو اتباع الخطوات الصحيحة في عمل الإطار الخشبي.
- بيان المعلم معايير التقويم، والتأكد من اشتراك أفراد المجموعة جميعهم في العمل.
- تنبيه الطلبة إلى مراعاة أمور متطلبات الصحة والسلامة العامة والنظافة.
- عند الانتهاء من عمل اللوحة التعليمية، يتم تعليقها على جدار الصف؛ ما يعزز انتماء الطالب للصف والمحافظة على البيئة الصفية.

إستراتيجية التدريس المباشر، الأسئلة والإجابات

– توجيه الأسئلة الآتية:

- ما استخدامات الأخشاب الطبيعية والمصنعة؟
- كيف ننظف الأثاث الخشبي؟
- كيف نتصرف في حالة كسر أو تلف الأثاث؟
- ماذا نعني بصيانة الأثاث؟

– مناقشة المعلم الإجابات مع الطلبة، وبيان استخدامات الأخشاب وطريقة المحافظة على الأثاث، وتلخيصها على اللوح.

معلومات إضافية

المشغولات الخشبية أخشاب تم إعادة تشكيلها وتركيبها بواسطة إنسان أو آلة؛ لإنتاج منتج يستخدم كالمفروشات والتحف وملاعق الطهي، وحتى أسقف البيوت ودعامات البناء.

أخطاء شائعة

- مسح الأثاث الخشبي بفوطة مبللة بالماء، يؤدي إلى تلف الخشب وبهتان لونه.
- الإفراط في استخدام المنظفات بكميات كبيرة، قد يعرقل عملية التنظيف، ويضيع كمية كبيرة من المنظف من دون فائدة.

التكامل الأفقي

التكامل الرأسي

– كتاب التربية المهنية، الصف السادس، النجارة.

مصادر التعلم

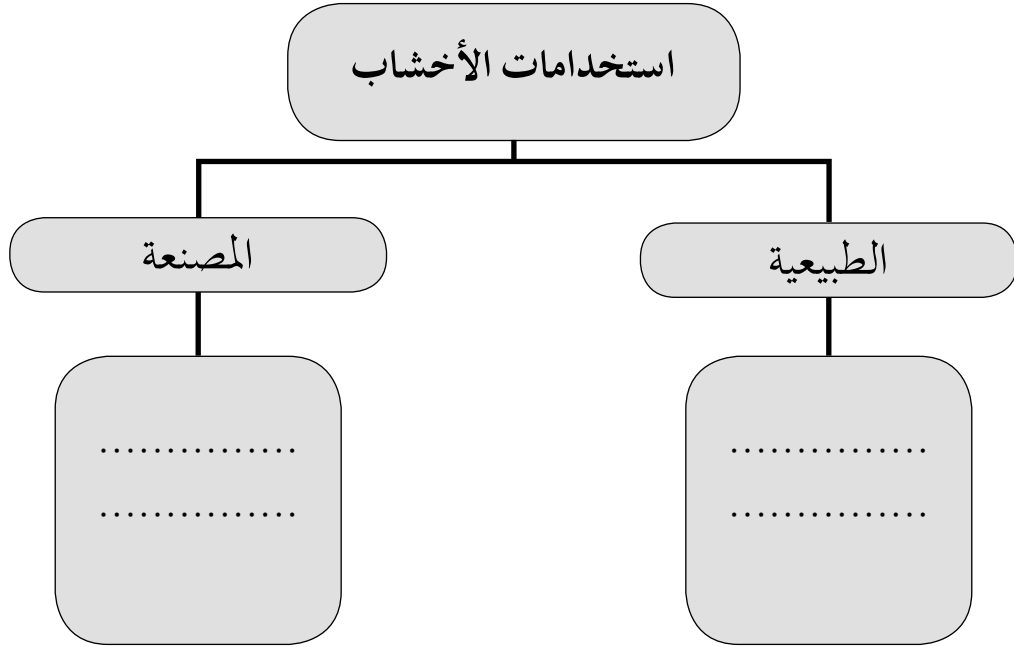
للمعلم

– عزت قنديل و ابراهيم خير الله، تكنولوجيا صناعة الأخشاب، دار منشأة المعارف، عمان، الأردن، ١٩٩٩ م.

للطالب

– موقع وزارة الزراعة الإلكتروني، مديرية الحراج والمراعي www.moa.gov.jo

ورقة عمل
الأخشاب (المشغولات الخشبية)



إجابات أسئلة الوحدة الثانية: الأخشاب

١ - عدد أربعة من استخدامات الأخشاب في حياتنا اليومية.

- أ - صناعة الأثاث.
- ب - صناعة المطابخ.
- ج - صناعة الأبواب.
- د - صناعة الخزائن.

٢ - أكمل الفراغ في المخطط الآتي:

أنواع الأخشاب:

- أ - الأخشاب المصنعة: ومنها الخشب المضغوط، وخشب اللاتيه.
- ب - الأخشاب الطبيعية: ومنها خشب السويد، وخشب الزان.

٣ - قارن بين الأخشاب الطبيعية والأخشاب المصنعة، من حيث مصدرها وسعرها ومثال عليها.

الأخشاب المصنعة	الأخشاب الطبيعية	أوجه المقارنة
مصنعة	الأشجار الطبيعية	مصدرها
رخيصة السعر غالباً	غالية السعر غالباً	سعرها
خشب اللاتيه	خشب الزان	مثال عليها

٤ - ميز السلوكيات الصحيحة من السلوكيات الخاطئة في ما يأتي، مبيناً السبب:

- أ - تساعد ريم أسرتها في تنظيف الأثاث المصنوع من الخشب دائماً.
 - ب - يسكب خالد الماء على طاولة الطعام الخشبية.
 - ج - يبعد العامل المقاعد المصنوعة من الخشب عن الأماكن الرطبة.
 - د - يحرص محمد على صيانة قطع الأثاث الخشبية بدهنها إذا لزم الأمر.
- سلوك صحيح، للحفاظ على ديمومة الأثاث وبقائه أطول مدة ممكنة، والمحافظة على شكله الجذاب.

- إستراتيجية التقويم: الملاحظة.
- أداة التقويم: قائمة الشطب.
- الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في أثناء عمل إطار خشبي للوحة تعليمية.

التقدير	مؤشر الأداء	الرقم
	يراعي متطلبات الصحة والسلامة العامة.	١
	يجهز المواد والأدوات اللازمة للعمل.	٢
	يضع الغراء على القطع الخشبية بوساطة الفرشاة.	٣
	يضع القطعة الخشبية على الشريحة الخشبية.	٤
	يلصق القطعة الخشبية بالشريحة الخشبية.	٥
	يترك الإطار الخشبي حتى يجف.	٦
	ينظف الأدوات، ثم يعيدها إلى مكانها.	٧
	يغسل يديه جيدًا بالماء والصابون، بعد الانتهاء من العمل.	٨

نعم (١)

لا (٠)

النتائج الخاصة

- يتعرف مواد العناية بالمظهر الشخصي، وأدواتها.
- يوضح طرائق العناية بالأدوات الشخصية.
- يصنف مواد العناية الشخصية وأدواتها الخاصة والمشاركة.
- يدرك أهمية المحافظة على خصوصية استخدام أدوات العناية بالمظهر الشخصي.

المفاهيم والمصطلحات

المظهر الشخصي، مواد وأدوات العناية بالمظهر الشخصي، مواد وأدوات العناية بالمظهر الشخصي المشتركة.

إجراءات السلامة العامة

- تنظيف فرشاة الشعر بعد الانتهاء من استخدامها.
- المحافظة على نظافة أدوات العناية بالمظهر الشخصي.
- عدم الإسراف بالماء عند تنظيف الأسنان.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

- إستراتيجية التدريس المباشر، الأسئلة والإجابات، أوراق عمل
- عرض مجموعة من مواد العناية بالمظهر الشخصي وأدواتها.
- توجيه الأسئلة الآتية إلى الطلبة:
- ما أسماء هذه المواد والأدوات؟ ما طرائق العناية بها؟ ما المواد والأدوات المشتركة وما المواد الخاصة بكل فرد؟
- لماذا يجب علينا الاهتمام بمظهرنا العام، والمحافظة على نظافة ثيابنا؟
- ما المواد والأدوات المستخدمة في العناية بالمظهر الشخصي؟
- كيف تعتنى بالأدوات الشخصية المستخدمة في العناية بالمظهر الشخصي؟
- تلقي إجابات الطلبة ومناقشتهم بها للتوصل إلى إجابات صحيحة، ثم تدوينها على اللوح.
- توزيع ورقة العمل الأولى على الطلبة لحلها، التي تتضمن المواد والأدوات المستخدمة في العناية بالمظهر الشخصي، ثم مناقشتهم بالإجابات الصحيحة لاعتمادها.

إستراتيجية التعلم التعاوني، التعلم الجماعي التعاوني

- توزيع الطلبة في مجموعات، وتعيين منسق لكل مجموعة.
- تكليف المجموعات بتنفيذ النشاط (٣-١) المتضمن مواد العناية بالمظهر الشخصي وأدواتها، والنشاط (٣-٢) المتضمن العناية بالأدوات الشخصية، والنشاط (٣-٣) المتضمن مواد العناية الشخصية وأدواتها الخاصة والمشاركة.
- مناقشة الطلبة بطرائق حلهم للأنشطة واعتماد الإجابات الصحيحة، وتعميمها على المجموعات جميعها، ثم تدوينها على اللوح.
- تكليف كل مجموعة بمناقشة كيفية المحافظة على أدوات العناية بالمظهر الشخصي، وكيف يمكن الاستفادة منها أطول مدة، يطرح منسق المجموعة ما تم التوصل إليه. ثم اعتماد الإجابات الصحيحة وتكليف الطلبة بتدوينها في دفاترهم.
- تكليف طلبة كل مجموعة بتنظيف أسنانهم بالفرشاة الخاصة لكل واحد منهم، ومعجون الأسنان، أمام سائر المجموعات، مراعين الترشيح في استهلاك المياه، والإشراف عليهم وتعليمهم الطريقة الصحيحة لتنظيف الأسنان مباشرة. (بعد توجيه الطلبة إلى إحضار الفرشاة الخاصة لكل واحد منهم، ومعجون الأسنان مسبقاً).
- متابعة الطلبة والإشراف عليهم وإرشادهم.
- تقديم تغذية راجعة وتقويم أداء الطلبة.

معلومات إضافية

النظافة الشخصية: مجموعة السلوكيات والعادات والممارسات التي يمارسها الإنسان، للحفاظ على صحته ورائحته، وتعد عمود الصحة وعاملاً مهماً في احترام الناس، وتبعث الحيوية والنشاط.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

قضية للمناقشة، في الصفحة (٣٤): كيفية المحافظة على أدوات العناية بالمظهر الشخصي.
- عن طريق استخدامها وقت الحاجة، ووضعها في مكانها المخصص، وعدم تركها بالقرب من الأطفال كي لا يعثروا بها. (يترك المجال للطالب للتعبير عن رأيه).

أخطاء شائعة

- يسمى البعض المحارم الورقية (المناديل الصحية) باسم الشركة الصانعة (الماركة التجارية)، وهذا غير صحيح كون صناعة المحارم الورقية لا تقتصر على شركة واحدة.
- عدم استبدال فرشاة الأسنان كل ستة أشهر على الأكثر.
- وضع كمية كبيرة من معجون الأسنان على الفرشاة.

التكامل الأفقي

– كتاب التربية الاجتماعية والوطنية، الصف الرابع، الصحة.

التكامل الرأسي

– كتاب التربية المهنية، الصف الخامس، أخطار استخدام المنظفات المنزلية.

مصادر التعلم

للمعلم

– موقع منظمة الصحة العالمية الإلكتروني www.who.com

للطالب

– تالاقطيشات، مبادئ في الصحة والسلامة العامة، دار المسيرة، عمان، الأردن، ٢٠١٦م.

– موقع وزارة الصحة الأردنية الإلكتروني / مديرية الصحة المدرسية www.mho.gov.jo



ورقة عمل
العناية بالمظهر الشخصي (المواد والأدوات
المستخدمة في العناية بالمظهر الشخصي)

- اذكر أربع مواد وأدوات العناية بالمظهر الشخصي:

إستراتيجيات التقييم وأدواته

■ إستراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.

- أداة التقييم: سلم تقدير لفظي.
- الموقف التقييمي: تقييم معرفة الطالب لطرائق العناية بمواد وأدوات العناية بالمظهر الشخصي.

الرقم	معايير الأداء	مستوى الأداء		
		ممتاز	جيد	مقبول
١	يذكر بعض المواد والأدوات المستخدمة في العناية بالمظهر الشخصي.			
٢	يبين طرائق العناية بالأدوات الشخصية.			
٣	يقدر أهمية العناية بالمظهر الشخصي.			
٤	يفرق بين مواد العناية الشخصية وأدواتها الخاصة والمشاركة.			
٥	يضع أدوات التنظيف في مكانها المخصص بعد استعمالها.			

ممتاز (٣)، جيد (٢)، مقبول (١)

النتائج الخاصة

- يوضح استخدامات مواد العناية بالمظهر الشخصي، وأدواتها.
- يمشط شعره ويعتني به.
- يدرك أهمية الاهتمام بالمظهر العام.
- يبين كيفية العناية بالأدوات الشخصية والمظهر العام.

المفاهيم والمصطلحات

الصحة والسلامة العامة، تسريح الشعر، فرشاة شعر.

إجراءات السلامة العامة

- اختيار فرشاة شعر ذات أسنان غير حادة، وتسريح الشعر برفق، حفاظًا على فروة الرأس.
- ترشيد استهلاك المياه ومواد التنظيف عند استخدامها.
- تبديل المناشف والبشاكير بشكل يومي.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس المباشر، الأسئلة والإجابات.

- التمهيد للدرس عن طريق توجيه المعلم للأسئلة الآتية:
- ما الغاية من استخدام مواد وأدوات العناية بالمظهر الشخصي؟
- ما الطريقة الصحيحة لتنظيف مواد وأدوات العناية بالمظهر الشخصي؟
- كيف تراعي متطلبات الصحة والسلامة العامة، في أثناء استخدامك مواد وأدوات العناية بالمظهر الشخصي؟
- تلقي الإجابات ومناقشتها واعتماد الإجابات الصحيحة، وتدوينها على اللوح.

إستراتيجية التدريس المباشر، التدريبات

- توجيه أسئلة للطلبة لتنفيذ نشاط (٣-٤) مواد العناية بالمظهر الشخصي، وأدواتها، والطلب إليهم تدوين الإجابات الصحيحة في دفاترهم بعد مناقشتهم بها.

- تأمل الطلبة للصور الموجودة في نشاط (٣-٦)، وتوجيه أسئلة عن النصائح والإرشادات للعناية بالأدوات الشخصية والمظهر العام، وتلخيص أهم النصائح والإرشادات على اللوح.

إستراتيجية التعلم التعاوني، التعلم الجماعي التعاوني

- توزيع الطلبة في مجموعات، وتعيين منسق لكل مجموعة، والطلب إلى كل مجموعة تنفيذ النشاط (٣-٥).
- عرض المجموعات لنتائج العمل، واعتماد الإجابات الصحيحة، ثم تدوينها على اللوح.
- تقويم أداء الطلبة وتقديم تغذية راجعة.

إستراتيجية التدريس القائم على الأنشطة، التدريب

- عرض خطوات التمرين (٣-١): تمشيط الشعر، والعناية به، بشكل عملي أمام الطلبة، ثم الطلب إلى أحد الطلبة تطبيق التمرين أمام الطلبة، حسب الخطوات الموضحة في التمرين.
- توزيع الطلبة في مجموعات، وتزويدهم بالمواد والأدوات والتجهيزات اللازمة، والطلب إلى كل مجموعة تطبيق النشاط.

- تقديم التغذية الراجعة، وتقويم عمل المجموعات؛ عن طريق توجيه الأسئلة الآتية:

- ما فائدة تسريح الشعر؟
 - لماذا تبدأ بتمشيط شعرك بمؤخرة الرأس وتنتهي بالجانبين؟
 - لماذا يجب تنظيف المشط وتعقيمه بين وقت وآخر؟
- تلقي إجابات الطلبة، واعتماد الإجابات الصحيحة وتدوينها على اللوح.

معلومات إضافية

ظهر أول معجون للأسنان بشكله الحالي عام ١٨٧٣م، ويعرف بأنه: "تركيبية كيميائية تستعمل بوساطة الفرشاة لتنظيف أسطح الأسنان لتأمين الناحية الجمالية من تنظيف وتلميع، والحصول على رائحة زكية للفم ومنع الإصابة بتسوس الأسنان؛ وذلك بإضافة العقاقير لمعالجتها مع الأنسجة الداعمة لها".

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

نشاط (٣-٤)، صفحة (٣٥): مواد العناية وأدواتها الخاصة بالمظهر الشخصي واستخداماتها.

- السطر الأول: الاستخدام: تسريح/تمشيط الشعر، السطر الثاني: الاسم: علاقة ملابس، السطر الثالث: الاستخدام: تنظيف الأسنان، السطر الرابع: الاسم: مقص أظافر، الاستخدام: تقليم الأظافر وبردها، السطر الخامس: الاستخدام: تلميع الأحذية.

أخطاء شائعة

- تنظيف الأسنان بعد تناول الطعام مباشرة، والصواب أن تنتظر نصف ساعة على الأقل من تناول الطعام، ثم تنظف أسنانك؛ للحفاظ على طبقة المينا.
- عدم وضع فوطة نظيفة على الكتفين في أثناء تسريح الشعر؛ من أجل عدم اتساخ الملابس.
- استخدام أدوات العناية الشخصية (فرشاة الشعر) من قبل أفراد العائلة جميعهم.

التكامل الأفقي

– كتاب التربية الاجتماعية والوطنية، الصف الرابع، الصحة.

التكامل الرأسي

– كتاب التربية المهنية، الصف الخامس، أخطار استخدام المنظفات المنزلية.

مصادر التعلم

للمعلم

– موقع منظمة الصحة العالمية الإلكتروني www.who.com

للطالب

– أيمن مزاهرة، الصحة والسلامة العامة، دار الشروق، عمان، الأردن، ٢٠٠٧م.

النتائج الخاصة

- يستخدم أدوات العناية الشخصية استخدامًا صحيحًا.
- يذكر السلوكيات الخاطئة في استخدام مواد العناية الشخصية وأدواتها.
- يدرك أهمية المحافظة على خصوصية استخدام أدوات العناية الشخصية.

المفاهيم والمصطلحات

السلوكيات الخاطئة، ممارسات صحيحة.

إجراءات السلامة العامة

الحذر عند تقليم الأظافر، وعدم قضم أطراف الأصابع أو المبالغة في إزالة الأظفر الأظافر.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس المباشر، الأسئلة والإجابات

- التمهيد للدرس عن طريق توجيه الأسئلة الآتية:

- ما المقصود بالممارسات الصحيحة في أثناء استخدام مواد العناية الشخصية؟
- اذكر أمثلة على السلوكيات الخاطئة في استخدام مواد العناية الشخصية.
- صف طريقة تقليم الأظافر الصحيحة.
- اشرح طريقة ترتيب مواد وأدوات العناية بالمظهر الشخصي.

- تلقي الإجابات ومناقشتها واعتماد الإجابات الصحيحة منها، ثم تدوينها على السبورة.

إستراتيجية التعلم التعاوني، التعلم الجماعي التعاوني

- توزيع الطلبة في مجموعات، وتعيين منسق لكل مجموعة، وتكليف كل مجموعة بتنفيذ ورقة العمل ونشاط (٣-٨).
- متابعة الطلبة والإشراف عليهم وإرشادهم.
- مناقشة الطلبة بطريقة حلهم للأنشطة واعتماد الإجابات الصحيحة، وتعميمها على المجموعات جميعها
- من قبل منسق كل مجموعة، ثم تدوينها على اللوح.
- تقديم تغذية راجعة، وتقويم أداء الطلبة.

إستراتيجية التدريس القائم على الأنشطة، الرواية

- توزيع الطلبة في (٤) مجموعات، وتكليف المجموعة الأولى والثانية بتحويل الأنشطة والممارسات

الصحيحة في النشاط (٣-٧) إلى رواية صغيرة بطلها طالب مدرسة في الصف الرابع ملتزم ونجيب، يقوم بتنفيذ تلك الأنشطة والممارسات يوميًا، وفي المقابل تقوم المجموعة الثالثة والرابعة بصياغة رواية صغيرة بطلها طالب في الصف الرابع غير نجيب، إذ تقوم المجموعة بصياغة الأنشطة والممارسات السابقة بطريقة عكسية بحيث تكون ممارسات غير صحيحة، ثم يقرأ كل منسق رواية مجموعته، وتقوم بعد ذلك بتوضيح الاختلاف بين الروايات مع ضرورة إرشاد الطلبة باتباع سلوكيات الطالب في الرواية الإيجابية.

معلومات إضافية

استخدام مقص الأظافر بشكل غير صحيح قد يؤدي إلى الإصابة بالتهابات في الجلد، أو قد يؤدي إلى قص الأظافر بشكل مبالغ فيه إلى ألم في مكان القص، أو قد يؤدي إلى نزول الدم أحيانًا.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

نشاط (٣-٨)، صفحة (٤١): سلوكيات غير صحيحة في استخدام مواد العناية الشخصية وأدواتها.
أ - عدم إعادة الأدوات إلى مكانها المخصص ، ب - قص الأظافر بشكل عشوائي، وليس في المكان المخصص لذلك ، ج - عدم إعادة المنشفة إلى مكانها المخصص ، د - الإسراف في الماء.

أخطاء شائعة

- استعمال المنشفة الخاصة بالفرد من قبل أكثر من شخص.
- الإسراف في استهلاك الماء؛ لذا، يجب الترشيد في استهلاكه.

التكامل الأفقي

- كتاب التربية الاجتماعية والوطنية، الصف الرابع، الصحة.

التكامل الرأسي

- كتاب التربية المهنية، الصف الخامس، أخطار استخدام المنظفات المنزلية.

مصادر التعلم

للمعلم

- موقع منظمة الصحة العالمية الإلكتروني www.who.com
- تالا قطيشات، مبادئ في الصحة والسلامة العامة، دار المسيرة، عمان، الأردن، ٢٠١٦م.

للطالب

- أيمن مزاهرة، الصحة والسلامة العامة، دار الشروق، عمان، الأردن، ٢٠٠٧م.

ورقة عمل
العناية بالمظهر الشخصي (استخدام مواد العناية
بالمظهر الشخصي وأدواتها)

– إملأ الفراغ بما يناسبه في العبارات الآتية:

- ١ – من السلوكات غير الصحيحة في استخدام مواد العناية الشخصية وأدواتها.....
و.....
- ٢ – من الأنشطة والممارسات الصحية، التي أقوم بها في حياتي اليومية.....
و.....
- ٣ – أقوم بشطف جسми وشعري من الصابون بعد الاستحمام تجنبًا ل.....
و..... وأنظف مشط أو فرشاة الشعر للوقاية من.....
أو.....
- ٤ – يستخدم ملمع الأحذية ل.....
- ٥ – تستخدم..... لتعليق الملابس في خزانة الملابس.

إجابات أسئلة الوحدة الثالثة: العناية بالمظهر الشخصي

- ١ - املأ الفراغ بما هو مناسب في العبارات الآتية:
- أ - من مواد العناية بالمظهر الشخصي وأدواتها الخاصة:
- ١ . مقص الأظافر .
- ٢ . فرشاة الأسنان .
- ب - تستخدم علاقة الملابس في تعليق الملابس في خزانة الملابس .
- ج - يستعمل المشط لتمشيط الشعر .
- ٢ - اذكر ثلاثة من المخاطر الناجمة عن عدم المحافظة على المواد والأدوات الخاصة بالعناية الشخصية.
- أ - الإصابة بالجراثيم .
- ب - تركها من دون وضعها في المكان المخصص لها قد تكون عرضة لعبث الأطفال الصغار وتلفها وكسر بعضها .
- ج - استخدامها بطريقة غير صحيحة قد تؤدي إلى التعرض لبعض الإصابات .
- ٣ - علل ما يأتي:
- أ - أنظف أسناني بفرشاة الأسنان أكثر من مرة في اليوم .
- للحفاظ على نظافة الأسنان وسلامتها، ومنعها من التسوس، وحمايتها من الجراثيم، وكي تبقى بيضاء .
- ب - أشطف شعري وجسمي جيداً من الصابون بعد الاستحمام .
- كي لا يبقى أية بقايا من الصابون على الشعر والجسم التي تسبب الجفاف وتهيج الجلد .
- ج - أستخدام مقص الأظافر بحذر .
- كي لا أتعرض للأذى، والجرح .
- ٤ - اذكر ثلاثاً من الممارسات الصحية للعناية بالمظهر الشخصي .
- أ - الاستحمام بالماء والصابون وشطف الشعر بالماء .
- ب - تمشيط الشعر باستخدام مشط الشعر .
- ج - تنظيف الأسنان بوساطة فرشاة الأسنان والمعجون .
- ٥ - ضع إشارة (✓) إزاء العبارة الصحيحة، وإشارة (X) إزاء العبارة الخطأ في ما يأتي:
- أ - تعد فرشاة الأسنان من أدوات العناية الخاصة بالفرد . (✓)
- ب - استخدم المنديل في تنظيف الأنف . (✓)

إجابات أسئلة الوحدة الثالثة: العناية بالمظهر الشخصي

ج - أحرص على قص أظفري بانتظام. (✓)

د - أغسل يدي قبل تناول الطعام وبعده. (✓)

هـ - أحرص على عدم الإسراف بالماء عند استخدام الحنفية. (✓)

٦ - إذا شاهدت أحد أفراد أسرتك يحاول استخدام فرشاة الأسنان خاصتك، فبماذا تنصحه؟

أقول له إن هذا التصرف غير صحيح لأن فرشاة الأسنان من أدوات العناية الشخصية الخاصة بالفرد ولا يجوز استخدامها من قبل شخص آخر، نظرًا لاحتمالية انتقال الجراثيم والأمراض.

إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم: المعتمد على الأداء
- أداة التقويم: سلم التقدير العددي
- الموقف التقويمي: تقويم أداء الطالب في أثناء تمشيط الشعر والعناية به.

مستوى الأداء				مؤشر الأداء	الرقم
٤	٣	٢	١		
				يضع فوطة على الركبتين وحول الكتفين.	١
				يمشط شعره في المكان المخصص لذلك.	٢
				يختار المشط المناسب أو الفرشاة المناسبة للشعر.	٣
				يمشط شعره ببطء بدءاً بمؤخرة الرأس، وانتهاءً بالجانبين.	٤
				ينظف المشط أو الفرشاة بعد الانتهاء من التمشيط.	٥
				يغسل يديه بالماء والصابون.	٦

في حاجة إلى تحسين (١) ، جيد (٢) ، جيد جداً (٣) ، ممتاز (٤)

النتائج الخاصة

- يتعرف مفهوم السوق.
- يقرأ البيانات المدونة على السلع، مثل المعلبات.
- يبين أهم الإجراءات الواجب اتباعها قبل عملية الشراء.
- يتعرف الطريقة الصحيحة لعملية الشراء بالنقود.

المفاهيم والمصطلحات

سوق، سلعة أساسية، سلعة كمالية، مساومة، صلاحية السلعة، اختيار السلعة، بيانات السلعة.

إجراءات السلامة العامة

- عدم شراء الأغذية المكشوفة المعروضة تحت أشعة الشمس.
- عدم تناول الطعام التالف والمنتهي الصلاحية.
- عد المبلغ المتبقي الذي يعيده البائع.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس المباشر، أوراق عمل، الأسئلة والإجابات

- التمهيد للدرس عن طريق رواية المعلم قصة للطلبة: "خرج أحمد من المدرسة وكان يشعر بالجوع فوجد بائعاً متجولاً يبيع الحلوى؛ ولم تكن مغطاة، اشترى منه قطعة وتناولها، ولكنه أحسّ بطعم غريب....."
- توجيه الأسئلة الآتية إلى الطلبة:
 - ما اسم المكان الذي نشترى منه حاجاتنا؟
 - هل ترافق أحد أفراد أسرتك عند الشراء؟
 - ما مواصفات السلع التي يجب أن نشترىها؟
 - ما السلوكات الخطأ التي وقع بها أحمد؟
- الاستماع إلى إجابات الطلبة، ومناقشتهم فيها، ثم اعتماد الإجابات الصحيحة وكتابتها على اللوح.
- إستراتيجية التدريس القائم على الأنشطة، لعب الأدوار
- عرض ثلاثة أنواع من الأقلام المختلفة وكتابة سعر مختلف على كل قلم، والطلب إلى أحد الطلبة أن يمثل

دور البائع وطالب آخر يمثل دور المشتري؛ ليشتري قلمًا، ثم يسأل الطلبة: لماذا تختلف أسعار الأقلام من نوع إلى آخر؟

- التوصل مع الطلبة عن طريق المناقشة والحوار إلى مفهوم السوق، والسلعة، والجودة. وتدوينها على اللوح.
- تقديم التغذية الراجعة.

معلومات إضافية

الأغذية المعلبة أغذية أضيفت إليها مادة حافظة أو مواد ملونة أو مواد منكهة، بقصد إطالة عمر الأغذية مدة أطول.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

- قضية للمناقشة، صفحة (٤٨): شراء سلعة غذائية مع عدم صلاحيتها للاستهلاك البشري.
- إتلاف السلعة في حال عدم صلاحيتها للاستهلاك البشري.

أخطاء شائعة

- يعتقد بعض الناس أن المعلبات تبقى صالحة للاستهلاك البشري مدة ستة أشهر بعد تاريخ الانتهاء المثبت عليها وهذا خطأ؛ لذا، يجب تجنب شرائها.
- إقبال بعض الناس على شراء السلع بكميات كبيرة بثمن رخيص؛ لقرب انتهاء صلاحيتها.

التكامل الأفقي

- كتاب التربية الإجتماعية والوطنية، الصف الرابع، الصدق والأمانة.

التكامل الرأسي

- كتاب التربية المهنية، الصف السادس، إدارة المال.

مصادر التعلم

للمعلم

- محمد القريوتي، مبادئ التسوق الحديث. دار صفاء، عمان، الأردن، ٢٠٠١م.

للطالب

- موقع وزارة الزراعة الإلكتروني، قطاع التسويق والمعلومات، www.moa.gov.jo

النتائج الخاصة

- يتعرف علامات فساد الأغذية.
- يحيط بمهارات الشراء من السوق.
- يقتصد في عملية الشراء.

المفاهيم والمصطلحات

صلاحية السلعة، جودة، بلد المنشأ، تاريخ الإنتاج، تاريخ الانتهاء.

إجراءات السلامة العامة

- الانتباه إلى البيانات الموجودة على السلعة قبل شرائها.
- الانتباه إلى تاريخ الإنتاج وتاريخ الانتهاء.
- عدم شراء المعلبات المنتفخة أو الصدئة أو المثقوبة.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس المباشر، الأسئلة والإجابات
- توجيه الأسئلة الآتية:

- ما المقصود بتاريخ الإنتاج وتاريخ الانتهاء؟
- كيف نستدل على فساد الخضراوات والفاكهة؟ وما الحواس المستخدمة؟
- ما المقصود ببلد المنشأ؟
- ما أهم علامات فساد الأغذية المعلبة؟
- مناقشة الطلبة في الإجابات، وتقديم تغذية راجعة.

إستراتيجية التدريس القائم على الأنشطة، الزيارة الميدانية

- تنظيم زيارة إلى أحد المتاجر أو المحلات القريبة إلى المدرسة، وفي حال تعذر ذلك عمل سوق مصغر بالتعاون مع الطلبة.
- إدراج بعض الأغذية الفاسدة ومواد غذائية تالفة، ومعلبات منتهية الصلاحية أو صدئة.

- توزيع الطلبة مجموعات، وتقوم كل مجموعة بحل ورقة العمل.
- توجيه الطلبة إلى مراعاة أمور السلامة العامة في أثناء التسوق.
- بيان مفهوم المساومة، والاقتصاد في عملية الشراء.
- مناقشة المعلم إجابات ورقة العمل مع الطلبة.

معلومات إضافية

نصائح لتسوق ناجح

- وضع قائمة المشتريات المطلوبة لتوفير الوقت والجهد.
- عدم الذهاب إلى التسوق في أثناء الشعور بالجوع أو التوتر.
- ضبط عملية التسوق في أيام محددة، ولتكن مرة شهرياً أو أسبوعياً.
- عند شراء الخضراوات والفواكه والبدء في الاختيار من الأكثر قساوة إلى الأقل قساوة للحفاظ عليها.
- الانتباه إلى تاريخ الصلاحية للمنتج، وقراءة بطاقة البيان.
- عند شراء المعلبات؛ الانتباه إلى عدم وجود انتفاخات أو تشوهات في العلبة.

التكامل الأفقي

- كتاب التربية الإسلامية، الصف الرابع، العمل لكسب الرزق، حديث نبوي شريف.

التكامل الرأسي

- كتاب التربية المهنية، الصف السابع، بطاقة الصراف الآلي.

مصادر التعلم

للمعلم

- محمد القريوتي، مبادئ التسوق الحديث. دار صفاء، عمان: الأردن، ٢٠٠١م.
- موقع وزارة الزراعة الإلكتروني، قطاع التسويق والمعلومات، www.moa.gov.jo.

للطالب

- زيارة، موقع وزارة الصناعة والتجارة والتموين الإلكتروني/مديرية حماية المستهلك.
- www.mit.gov.jo

ورقة عمل

التسويق (السوق ومهارة الشراء)

– اكتب ثلاث ممارسات صحيحة، وثلاث ممارسات غير صحيحة في التسوق؛ عن طريق مشاهداتك في الحياة اليومية.

ممارسات غير صحيحة	ممارسات صحيحة
١-	١-
٢-	٢-
٣-	٣-

إجابات أسئلة الوحدة الرابعة: التسوق

- ١ - ما المقصود بالسوق؟
- المكان المخصص للبيع والشراء، حيث يجتمع فيه كل من البائعين الذين يعرضون بضاعتهم، والمشتريين الراغبين في شراء البضائع.
- ٢ - علل ما يأتي:
- أ - الاقتصاد في عملية استهلاك السلع ضروري.
للدخار، بحيث يبقى معنا نقود عند الحاجة، والتدرب على عدم التبذير.
- ب - وجوب قراءة البيانات المدونة على السلعة قبل شرائها.
للتأكد من تاريخ إنتاج وانتهاء صلاحية السلع، ومعرفة سعرها ومكوناتها قبل الشراء، والتأكد من سلامتها وخلوها من العيوب.
- ٣ - ضع إشارة (✓) إزاء العبارة التي تمثل السلوك الصحيح، وإشارة (X) إزاء العبارة التي تمثل السلوك الخطأ في ما يأتي:
- أ - يضع قاسم النقود التي يُرجعها البائع بعد الشراء في جيبه من غير عد. (X)
ب - اشترت سارة معلبات من دون الانتباه لمدته صلاحيتها. (X)
ج - يمتنع محمد عن شراء الأغذية المعروضة تحت أشعة الشمس. (✓)
د - اشترى محمود مصباحًا من دون أن يجربه عند البائع. (X)
- ٤ - ما المقصود بمكونات السلعة؟
- المواد التي تدخل في تصنيعها، التي تؤثر سلبيًا أو إيجابًا في صحة الإنسان، وتشير أيضًا إلى وزن السلعة.
- ٥ - اذكر ثلاثة من الإجراءات الواجب عملها قبل شراء الخضراوات والفواكه.
- أ - التحقق من عدم إصابة الخضراوات والفواكه بالحشرات، أو العفن.
ب - التحقق من نضج الخضراوات والفواكه.
ج - التحقق من خلو الخضراوات والفواكه من الشقوق.
- ٦ - تأمل الشكل المجاور الذي يمثل إحدى السلع، ثم عدد بيانات هذه السلعة المدونة على الغلاف الخارجي.
- المواد التي تدخل في تصنيعها (المحتويات).
- وزن السلعة.
- بلد المنشأ.
- تاريخ الإنتاج وتاريخ الانتهاء الصلاحية

إستراتيجيات التقييم وأدواته

- إستراتيجية التقييم: التواصل.
- أداة التقييم: قائمة شطب.
- الموقف التقييمي: تقييم أداء الطالب حول الإجراءات الواجب اتباعها عند عملية الشراء.

التقدير	مؤشر الأداء	الرقم
	يتحقق من تاريخ الإنتاج وتاريخ انتهاء الصلاحية.	١
	يقرأ سعر السلعة إذا كان مدوناً عليها.	٢
	يتفحص مكونات السلعة وطريقة الاستخدام.	٣
	يتفقد شكل السلعة الخارجي ويتحقق من سلامته وخلوه من العيوب مثل الانتفاخ والصدأ.	٤
	يتحقق من عدم إصابة الخضراوات والفواكه بالحشرات والعفن.	٥
	يتأكد من أن البقوليات تخلو من وجود الحشرات.	٦

نعم (١)

لا (٠)

النتائج الخاصة

- يعرف الخضراوات تعريفاً صحيحاً.
- يتعرف الأهمية الغذائية للخضراوات.
- يذكر أسماء بعض الخضراوات.
- يحرص على تناول الخضراوات الطازجة يومياً.

المفاهيم والمصطلحات

الخضراوات، نبات حولي، البروكلي.

إجراءات السلامة العامة

- الحرص على غسل الخضراوات جيداً قبل تناولها.
- عدم الإسراف في الماء عند غسل الخضراوات.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التفكير، العصف الذهني

- توجيه الطلبة إلى إحضار صور مختلفة للخضراوات.
- توجيه الأسئلة الآتية:
 - ما الخضراوات؟
 - ما أهمية تناول الخضراوات؟
 - لماذا علينا تناول الخضراوات؟
- يقوم الطالب بإصاق الصور وتسمية أنواع الخضراوات في الدفتر.
- تلقي الإجابات ومناقشتها، واعتماد الإجابات الصحيحة وتدوينها على اللوح.

إستراتيجية التعلم التعاوني، التعلم الجماعي التعاوني

- توزيع الطلبة في مجموعات.
- توزيع الأدوار على المجموعة الواحدة (منسق وكاتب وملقي ومؤقت ...)
- تحديد الوقت للمهمة من قبل المعلم والالتزام به.

- توزيع أسماء أو صور للخضراوات المختلفة على الطلبة في المجموعة الواحدة.
- تتعرف كل مجموعة إلى نوع الخضراوات وفائدتها.
- الطلب إلى المجموعة الوقوف أمام الطلبة، ويقوم كل طالب بتعريف نوع الخضراوات وفوائده.
- التغذية الراجعة بعد انتهاء الطلبة من العرض.
- تقويم أداء الطلبة.
- مقترح: عمل طبق من الخضراوات يتناوله الطلبة.

معلومات إضافية

- الخضراوات الصيفية: نباتات تنبت بذورها في درجة حرارة مرتفعة تبلغ (١٨-٣٠) درجة مئوية، وهي حساسة لانخفاض درجات الحرارة، ومثال عليها: البندورة، والباذنجان، والفلفل، والخيار، والكوسا.
- الخضراوات الشتوية: نباتات تنبت بذورها في درجة حرارة منخفضة (١٦-١٨) درجة مئوية وهي تتحمل الصقيع بدرجات متفاوتة، ومثال عليها: القرنبيط، والفجل، واللفت، والبصل، والثوم، والكراث، والبازيلاء، والبطاطا، والخرشوف، والجزر، والكرفس، والبقدونس، والسبانخ.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

قضية للمناقشة، صفحة (٦٠):

- الأشخاص النباتيون الذين يتناولون الخضراوات الطازجة باستمرار يمتلكون بنية جسمية أكثر رشاقة من الأشخاص الذين يتناولون المنتجات الحيوانية.
- يجب أن يتناول النباتيون الحبوب والمكسرات والبقوليات والخضراوات الورقية، جنبًا إلى جنب مع الخضراوات والفاكهة، وذلك كي يؤمن الشخص البروتينات والكالسيوم الذي يحتاج إليه الجسم.
- ينصح بمراجعة أخصائي غذائي.

أخطاء شائعة

- إطلاق اسم الزهرة على نبات القرنبيط.

التكامل الأفقي

التكامل الرأسي

– كتاب التربية المهنية، الصف الخامس، تكثير النباتات.

مصادر التعلم

للمعلم

– محمد مصطفى، الخضراوات، بستان المعرفة، الإسكندرية، مصر، ٢٠١٠م.


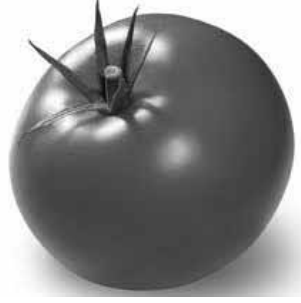



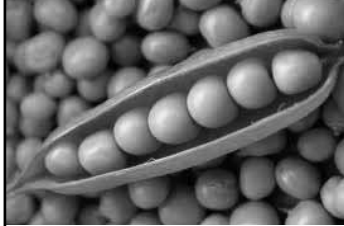


للطالب

– موقع وزارة الزراعة الإلكتروني، www.moa.gov.jo

ورقة عمل

الخضراوات (الخضراوات وقيمتها الغذائية)

– انظر إلى صور الخضراوات الآتية، ثم اكتب اسم النبات في المكان المخصص لكل صورة.

اسم النبات	الصورة	اسم النبات	الصورة
			
			
			
			

النتائج الخاصة

- يصنف الخضراوات؛ حسب طريقة أكلها.
- يصنف الخضراوات؛ حسب موسم إنتاجها.
- يصنف الخضراوات؛ حسب الجزء الذي يؤكل منها.

المفاهيم والمصطلحات

خضراوات صيفية، خضراوات شتوية.

إجراءات السلامة العامة

- الحرص على غسل الخضراوات قبل تناولها.
- عدم الإسراف في الماء عند غسل الخضراوات.
- الحرص على تناول الخضراوات بكميات كافية؛ نظراً لأهميتها في تأمين العناصر الغذائية اللازمة لنمو الجسم.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

- إستراتيجية التعلم التعاوني، التعلم الجماعي التعاوني
- التمهيد للدرس عن طريق ربط التعلم الحالي بالتعلم السابق.
- توزيع الطلبة في (٤) مجموعات.
- تكليف المجموعة (١) بالعمل على النشاط (٥-٢)، وتصنيف الخضراوات تبعاً لطريقة أكلها.
- تكليف المجموعة (٢) بالعمل على النشاط (٥-٣)، وتصنيف الخضراوات حسب موسم إنتاجها.
- تكليف المجموعة (٣) بالعمل على النشاط (٥-٤)، وتصنيف الخضراوات إلى ورقية، وجذرية، وساقية، وزهرية، وثمرية، وبصلية، وبذرية؛ وذلك تبعاً للجزء الذي يؤكل منها.
- تكليف المجموعة (٤) بالعمل على النشاط (٥-٥)، بالبحث عن أسماء خضراوات لم يتم ذكرها في الدرس.
- الطلب إلى منسق كل مجموعة بعرض المعلومات التي توصلت إليها.
- متابعة عمل المجموعات، وتأكيد وصول المعلومات للطلبة، وتدوين ما يلزم على اللوح.
- حل أسئلة الدرس.

معلومات إضافية

تعد الخضراوات مصدرًا غنيًا للعديد من المغذيات المهمة للجسم ولتقوية مناعته، فهي مصدر للألياف الغذائية، وللعديد من الفيتامينات والمعادن المهمة، مثل: الفيتامينات (A)، (E)، (C)، البوتاسيوم، المغنيسيوم، الكالسيوم، الحديد، حمض الفوليك، وغيرها من مضادات الأكسدة، والمركبات النباتية المهمة لمناعة الجسم.

أخطاء شائعة

■ يعتقد البعض أن البطاطا جذر كونها تنمو تحت الأرض، بينما هي ساق.

التكامل الأفقي

التكامل الرأسي

– كتاب التربة المهنية، الصف الخامس، تكثير النباتات.

مصادر التعلم

للمعلم

– محمد مصطفى، الخضراوات، بستان المعرفة، الإسكندرية: مصر، ٢٠١٠.

للطالب

– موقع وزارة الزراعة الإلكتروني، دليل الخضراوات. www.moa.gov.jo

ورقة عمل

الخضراوات (الخضراوات وقيمتها الغذائية)

– املأ الفراغات بالحرف المناسب:

١ – نبات تؤكل أوراقه مكون من حرفين، ويبدأ بحرف الـ (خ).

خ	
---	--

٢ – نبات حار مكون من (٤) أحرف وتؤكل ثماره، الحرفان الأول والثالث متشابهان.

	ل		
--	---	--	--

٣ – نبات لونه أسود وتؤكل ثماره، ومكون من (٧) أحرف.

ب		ن				ن
---	--	---	--	--	--	---

٤ – نبات تؤكل بذوره، ويؤكل مطبوخًا ويبدأ بحرف الـ (ب).

ز					ء
---	--	--	--	--	---

٥ – نبات تؤكل جذوره لونه أحمر، ويؤكل نيئًا ومكون من (٣) أحرف.

--	--	--

١ - عرف الخضراوات.

نباتات عشبية أغلبها حولي (نبات يعيش سنة واحدة) وقليل منها يبقى في الأرض حولين، وهي تختلف في ما بينها في الجزء الذي يستفاد منه في تغذية الإنسان، فبعضها يزرع للاستفادة من أوراقه أو مجموعته الخضري وثماره، وبعضها يستفاد من أزهاره، وبعضها الآخر يستفاد من جذوره ودرناته.

٢ - بين الأهمية الغذائية للخضراوات:

أ - تزود الجسم بالمعادن والفيتامينات والألياف.

ب - مصدر مهم للمواد الكربوهيدراتية.

ج - مصدر مهم للبروتينات.

د - تحافظ على رشاقة الجسم.

٣ - ضع إشارة (✓) إزاء العبارة الصحيحة، وإشارة (X) إزاء العبارة الخطأ في ما يأتي:

أ - تعد الخضراوات من الأطعمة التي يجب تناولها بصورة يومية. (✓)

ب - البقدونس من الخضراوات الغنية بالكربوهيدرات. (X)

ج - من الخضراوات التي تؤكل ثمارها البازيلاء. (X)

د - يعد القرنبيط (الزهرة) من الخضراوات الشتوية تبعاً لموسم إنتاجها. (✓)

و - تعد البندورة من الخضراوات التي تؤكل نيئة أو مطبوخة معاً. (✓)

٤ - اكتب أسماء الخضراوات في ما يأتي:

أ - البازيلاء. ب - البصل. ج - البروكلي. د - البطاطا. هـ - البقدونس. و - الكوسا.

٥ - أكمل الفراغ في المخطط الآتي بالأمثلة المناسبة على كل نوع من الخضراوات.

الخضراوات الشتوية مثل: الخس، الفول، البازيلاء، الزهرة.

الخضراوات الصيفية مثل: الخيار، الكوسا، الملوخية، الباميا.

الخضراوات التي تؤكل بذورها مثل: الفول، الحمص، البازيلاء.

الخضراوات التي تؤكل أوراقها مثل: الخس، السبانخ، الملفوف.

الخضراوات التي تؤكل ثمارها مثل: الخيار، البندورة، الكوسا.

إجابات أسئلة الوحدة الخامسة: الخضراوات

- ٦- ميز صور الخضراوات الآتية بكتابة عبارة (تؤكل نيئة) أو (تؤكل مطبوخة) أسفل كل صورة:
- أ- مطبوخة ب- مطبوخة ج- نيئة د- مطبوخة هـ- مطبوخة و- نيئة
- ٧- تأمل مربعات الأحرف الآتية، ثم استخراج منها أسماء:
- أ - خضراوات ورقية: خس، ملفوف، سبانخ.
ب - خضراوات ثمرية: خيار.
ج - خضراوات جذرية: فجل.
د - خضراوات ساقية: بطاطا.
هـ - خضراوات تؤكل مطبوخة: سبانخ، ملفوف، باذنجان.
و - خضراوات تؤكل نيئة: خيار.
ز - خضراوات تؤكل نيئة ومطبوخة معًا: ملفوف.

إستراتيجيات التقييم وأدواته

- إستراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.
- أداة التقييم: سلم التقدير اللفظي.
- الموقف التقييمي: تقييم معرفة الطالب في الخضراوات وقيمتها الغذائية.

الرقم	مؤشر الأداء	التقدير		
		ممتاز	جيد	مقبول
١	يوضح المقصود بالخضراوات.			
٢	يبين الأهمية الغذائية للخضراوات.			
٣	يصنف الخضراوات حسب طريقة أكلها.			
٤	يصنف الخضراوات حسب موسم إنتاجها.			
٥	يصنف الخضراوات حسب الجزء الذي يؤكل منها.			
٦	يتبنى اتجاهًا إيجابيًا نحو تناول الخضراوات.			

ممتاز (٣)، جيد (٢)، مقبول (١).

النتائج الخاصة

- يرتب المواد والأدوات والتجهيزات الخاصة بتقديم الطعام والشراب على مائدة الطعام، وتقديمها.
- يتعرف بعض الأدوات والتجهيزات الخاصة بتحضير الطعام والشراب.
- يستخدم بعض الأدوات والمعدات والتجهيزات الخاصة بخدمة الطعام والشراب؛ بطريقة صحيحة.
- يرتب المواد والأدوات والتجهيزات الخاصة بمائدة الطعام؛ بطريقة صحيحة.
- يراعي متطلبات الصحة والسلامة العامة، في أثناء استخدام أدوات تحضير الطعام والشراب.

المفاهيم والمصطلحات

البيّاضات، الفضيات، السكريات، أدوات السكب، المجمدات، التجهيزات الكبيرة، التجهيزات الصغيرة، خفاقة البيض، طاولة التحضير، طاولة التقطيع، طنجرة ضغط، العجانة، المغارف، محضرة الطعام

إجراءات السلامة العامة

- الحذر عند نقل الأطباق والكؤوس الزجاجية ووضعها على مائدة الطعام، وترتيبها.
- الحرص عند ترتيب السكاكين والشوك على مائدة الطعام.
- غسل اليدين قبل البدء بالعمل.
- الحذر عند توزيع الأطباق على مائدة الطعام.
- الحذر عند استخدام الأدوات الحادة مثل السكين.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس المباشر، الأسئلة والإجابات

- التمهيد للدرس عن طريق توجيه الأسئلة الآتية:

- ما أكثر الأدوات استخدامًا في إعداد الأطعمة والأشربة؟ هل تختلف الأدوات المستخدمة في الإعداد وخدمة الطعام والشراب من طبق إلى آخر؟ ما أهمية استخدام هذه الأدوات والتجهيزات في المنازل؟
- تلقي الإجابات من الطلبة، وعرض مجموعة من الصور الخاصة بأدوات وتجهيزات تحضير الطعام والشراب وتقديمها وتسميتها من قبل الطلبة ومناقشتهم بها، ثم تدوين أهم النتائج على اللوح.

إستراتيجية التعلم التعاوني، التعلم الجماعي التعاوني

- تجهيز بعض الأدوات والتجهيزات الخاصة بتحضير الطعام والشراب.

- توزيع الطلبة في مجموعتين.
- الطلب إلى المجموعة (١) حصر الأدوات والتجهيزات الصغيرة، والمجموعة (٢) حصر الأدوات والتجهيزات الكبيرة.
- مناقشة الطلبة بأهمية ودور كل أداة في تحضير الطعام والشراب وكتابته على اللوح.
- إستراتيجية التدريس القائم على الأنشطة، التدريب
- تجهيز أدوات المائدة.
- توزيع الطلبة في مجموعات وتكليف كل مجموعة بترتيب المائدة.
- عرض الصورة التوضيحية لطريقة ترتيب المائدة؛ ليقوم الطلبة بتصحيح الأخطاء إن وجدت مع بيان السبب.
- تنفيذ تمرين ترتيب مائدة الطعام كما هو مذكور في كتاب الطالب.
- عمل تغذية راجعة، وتقويم أداء الطلبة.

معلومات إضافية

للمساعدة في ترتيب أطباق الخدمة يجب الأخذ في الحسبان الأمور الآتية: اللون، الطول، الشكل، النقطة المركزية، البساطة، الوضوح، سهولة الخدمة، الذوق في ترتيب الطعام، ترتيب القائمة.

أخطاء شائعة

- التحدث في أثناء مضغ الطعام.

التكامل الأفقي

التكامل الرأسي

- كتاب التربية المهنية، الصف التاسع، التصنيع الغذائي المنزلي.

مصادر التعلم

للمعلم

- رعد العاني، إنتاج الطعام والشراب، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٥م.

للطالب

- مؤسسة التدريب المهني، خدمة الطعام والشراب، تطبيقات عملية، عمان، الأردن، ٢٠١٠م.

■ إستراتيجية التقييم: المعتمد على الأداء

- أداة التقييم: سلم التقدير
- الموقف التقييمي: تقييم أداء الطلبة في أثناء تصنيف الأدوات والتجهيزات الخاصة بتحضير الطعام والشراب وفقاً لاستخدامها.

مستوى الأداء				مؤشر الأداء	الرقم
١	٢	٣	٤		
				يصنف الأدوات والتجهيزات اللازمة في تحضير الطعام والشراب.	١
				يصنف الأدوات والتجهيزات اللازمة في خدمة تقديم الطعام والشراب.	٢
				يختار الأدوات بشكل صحيح.	٣
				يتعاون مع الطلبة في أثناء تنفيذ مهارات الدرس.	٤
				يلتزم بمتطلبات الصحة والسلامة العامة أثناء العمل.	٥
				يتجنب الممارسات الخطأ في أثناء إعداد الطعام والشراب.	٦

ممتاز (٤)، جيد جداً (٣)، جيد (٢)، مقبول (١).

النتائج الخاصة

- ينظف الأدوات والتجهيزات الخاصة بتحضير الطعام والشراب؛ بالطرائق الصحيحة.
- يتجنب الممارسات الخاطئة في أثناء إعداد الطعام والشراب وتناوله.
- يراعي متطلبات الصحة والسلامة العامة في أثناء تحضير الطعام والشراب، وفي تنظيف الأدوات وتلميعها.

المفاهيم والمصطلحات

مطعم سياحي، الحساء، فوط السفرة (مناديل)، الميكروبات.

إجراءات السلامة العامة

- ترشيد استهلاك المياه وعدم الإسراف بها في أثناء تنظيف الأدوات.
- الحذر عند غسل الزجاجيات وتلميعها.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس القائم على الأنشطة، التدريب

- تجهيز مجموعة من الأدوات والتجهيزات المستخدمة في إعداد الطعام والشراب (صحون، ملاعق، كؤوس زجاجية...)
- توضيح كيفية إجراء عملية التنظيف لبعض هذه الأدوات والتجهيزات بشكل صحيح.
- توجيه الطلبة إلى تنظيف الأدوات والتجهيزات بالطريقة الصحيحة.
- كتابة أهم الإجراءات المتبعة في أثناء تنظيف الأدوات والتجهيزات على اللوح.
- متابعة التزام الطلبة لتطبيق متطلبات الصحة والسلامة العامة في أثناء التنفيذ.
- تقديم التغذية الراجعة، وتقويم أداء الطلبة.

معلومات إضافية

تعد إدارة الطعام والشراب من المكونات الرئيسة في صناعة السياحة الداخلية والخارجية وصناعة الفنادق، كما يؤثر هذا القطاع في مستوى الخدمات السياحية والفندقية الأخرى.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

قضية للمناقشة، صفحة (٧٧): ممارسات غير صحيحة في أثناء إعداد الطعام وتناوله.

- خلط أنواع مختلفة من الطعام مع بعضها بعضاً.
- شرب السوائل في أثناء مضغ الطعام.
- عدم تغطية الفم أو الأنف بمنديل في أثناء نوبة السعال أو الزكام، على مائدة الطعام.

أخطاء شائعة

- الإكثار من المشروبات الغازية في أثناء تناول وجبات الطعام المختلفة؛ لأنها تؤدي إلى عسر الهضم.

التكامل الأفقي

التكامل الرأسي

- كتاب التربية المهنية، الصف الثامن، إعداد مائدة الطعام وترتيبها.

مصادر التعلم

للمعلم

- رعد العاني، إنتاج الطعام والشراب، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٥م.

للطالب

- مؤسسة التدريب المهني، خدمة الطعام والشراب، تطبيقات عملية، عمان، الأردن، ٢٠١٠م.

ورقة عمل

الطعام والشراب (خدمة الطعام والشراب)

– اكتب ثلاث ممارسات صحيحة وأخرى غير صحيحة، في أثناء الجلوس على مائدة الطعام؛ عن طريق مشاهداتك في الحياة:

ممارسات غير صحيحة	ممارسات صحيحة
١-	١-
٢-	٢-
٣-	٣-

- ١ - ارسم دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي:
- (١) من الأدوات والتجهيزات الكبيرة المستخدمة في خدمة الطعام: ب- الثلاجات والمجمدات.
(٢) من أدوات المائدة المستخدمة: ج- الفصيات.
(٣) من الممارسات الخطأ في أثناء إعداد الطعام وتناوله: د- جميع ما ذكر.
(٤) من أهم التجهيزات الكبيرة التي تستخدم في تقديم الطعام: د- الطاولات والكراسي.
- ٢ - اكتب كلمة (نعم) إزاء العبارة الصحيحة، وكلمة (لا) إزاء العبارة الخطأ في ما يأتي:
- أ - البسملة من السلوكات الصحيحة التي يلتزم بها المرء قبل بدء تناول الطعام. (نعم).
ب - من المواصفات التي يجب مراعاتها في عملية الاختيار وشراء الأثاث والأدوات الخاصة بالمطعم. (نعم).
ج - يجب على المرء إصدار صوت عال في أثناء مضغ الطعام. (لا).
د - الطاولات والكراسي من معدات خدمة الطعام ولوازمها. (لا).
هـ - توضع الكؤوس والفصيات والصحون بعضها مع بعض في أثناء عملية تنظيف الأطباق. (لا).
- ٣ - اذكر ثلاثة من السلوكات الصحيحة المتبعة في أثناء تناول الطعام.
- أ - غسل اليدين قبل تناول الطعام والشراب وبعده.
ب - التحدث بصوت منخفض في أثناء تناول الطعام.
ج - سكب كمية طعام مناسبة.

إستراتيجيات التقييم وأدواته

■ إستراتيجية التقييم: الملاحظة.

• أداة التقييم: قائمة رصد.

• الموقف التقييمي: تقييم أداء الطالب في أثناء ترتيب المواد والأدوات والتجهيزات الخاصة بتقديم الطعام والشراب على مائدة الطعام.

الرقم	مؤشر الأداء	التقدير	
		نعم	لا
١	يراعي متطلبات الصحة والسلامة العامة.		
٢	يوزع الأطباق على الطاولة بشكل مرتب.		
٣	يضع بجانب كل طبق ملعقة وشوكة وسكيناً على نحو منظم.		
٤	يطوي المناديل بحيث تأخذ شكل مربع أو مستطيل، ويضعها على يسار الشوكة.		
٥	يضع كوب الماء على جهة اليمين.		
٦	يضع الطبق الرئيسي وسط المائدة وبجانبه الماء والمعجنات والسلطة والحلويات.		
٧	يضع الخبز جهة اليسار.		

نعم (١)

لا (٠)

النتائج الخاصة

- يعدد المواد والأدوات المستخدمة في تنظيف المنزل.
- يبين الاستخدام الصحيح لمواد التنظيف، وأدوات التنظيف.
- يذكر السلوكيات الخطأ في أثناء استخدام مواد التنظيف.
- يبين مساوئ استخدام مواد التنظيف على الجسم والملابس.

المفاهيم والمصطلحات

تنظيف المنزل، مواد وأدوات التنظيف، المطهرات، الروائح المتطايرة.

إجراءات السلامة العامة

- غسل اليدين بالماء والصابون بعد الانتهاء من استخدام مواد وأدوات التنظيف.
- ارتداء القفازين قبل استخدام مواد وأدوات التنظيف.
- زيارة الطبيب في حال ظهور أي مضاعفات صحية، ناجمة عن استعمال المنظفات.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

- إستراتيجية التدريس المباشر، الأسئلة والإجابات، القراءة المباشرة
- التمهيد للدرس عن طريق توجيه الأسئلة الآتية:
 - ما المواد والأدوات المستخدمة في تنظيف المنزل؟
 - ما أهمية استخدام مواد وأدوات تنظيف المنزل؟
 - ما طرائق استخدام مواد وأدوات تنظيف المنزل؟
- تلقي الإجابات ومناقشتهم بها، ثم تدوينها على اللوح.
- تكليف أحد الطلبة بقراءة بند أدوات التنظيف و(تذكر) في الصفحة (٨٤) أمام الطلبة، ثم سؤالهم عن أنواع أدوات التنظيف وكيفية العناية بها.
- تلقي إجابات الطلبة ومناقشتهم بها، ثم تدوينها على اللوح.
- إستراتيجية التعلم التعاوني، التعلم الجماعي التعاوني
- توزيع الطلبة في مجموعات وتعيين منسق لكل مجموعة.

- تكليف المجموعة (١) بتنفيذ النشاط (٧-١).
 - تكليف المجموعة (٢) بتنفيذ النشاط (٧-٢).
 - مناقشة الطلبة بطريقة حلهم للأنشطة واعتماد الإجابات الصحيحة، وتعميمها عليهم، ثم تدوينها على اللوح.
 - متابعة الطلبة والإشراف عليهم وإرشادهم.
 - تقديم تغذية راجعة، وتقويم أداء الطلبة.
- إستراتيجية التفكير الناقد**
- تجهيز مواد وأدوات تنظيف مختلفة، وعرضها أمام الطلبة.
 - رسم خريطة مفاهيمية على اللوح، توضح الطرائق الصحيحة والآمنة عند استخدامها.
 - توجيه الأسئلة الآتية لاستشارة التفكير:
 - لماذا نحفظ مواد التنظيف بعيداً عن متناول الأطفال؟
 - لماذا يتم التخلص من عبوات التنظيف الفارغة بصورة آمنة؟
 - لماذا نرتدي القفازات في أثناء استخدام مواد التنظيف؟
 - توصيل الطلبة لفهم مشترك واستنتاج محدد يبين الإرشادات العامة للتعامل مع مواد التنظيف.
 - القيام بافتعال سلوكيات غير صحيحة في أثناء استخدام مواد وأدوات التنظيف المعروضة أمام الطلبة؛ كوضعها بالقرب من الطعام أو وضعها في مكان غير صحيح، وهكذا... ثم الطلب إلى الطلبة استنتاج السلوكيات الخطأ المتعلقة.
 - تكليف الطلبة بحل النشاط (٧-٣) الذي يبين بعض السلوكيات غير الصحيحة، في أثناء استخدام مواد التنظيف، ثم مناقشة الطلبة بالإجابات الصحيحة، وتدوينها على اللوح.

معلومات إضافية

التنظيف: كل تفاعل كيميائي وفيزيائي باستطاعته نزع حاجز الأوساخ، سواء أكانت سائلة أم صلبة أم مزيج بينهما، على سطح مادة صلبة مثل قماش أو صوف. وهي كلمة تشمل المنظفات الصابونية أو غير الصابونية جميعها.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

نشاط (٧-١) صفحة ٨٥، الإجابات من أعلى لأسفل (ب، هـ، د، أ، ج، و).

أخطاء شائعة

- يظن البعض أن خلط مواد التنظيف يؤدي إلى زيادة المفعول، وهذا التصرف غير صحيح، بل ربما يكون تفاعل الخليط خطرًا.
- إعادة استعمال عبوات التنظيف الفارغة مرة أخرى.

التكامل الأفقي

– كتاب التربية الإجتماعية والوطنية، الصف الرابع، المحافظة على ترتيب البيت ونظافته.

التكامل الرأسي

– كتاب التربية المهنية، الصف الخامس، أخطار استخدام المنظفات المنزلية.

مصادر التعلم

للمعلم

– رغدة خليل الخالدي، موسوعة التدبير المنزلي والعناية بالأسرة، جهينة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠١٣م.

للطالب

– كوثر حسين كوجك، الإدارة المنزلية، عالم الكتب للنشر، القاهرة، مصر، ١٩٨٨م.

ورقة عمل
العناية بنظافة المنزل (المواد والأدوات
المستخدمة في تنظيف المنزل)

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي:

١ - من أدوات تنظيف المنزل:

أ - أداة مسح الغبار.

ب - فرشاة الأسنان.

ج - الكلور.

٢ - يسبب سوء استخدام مواد التنظيف:

أ - جفاف الجلد وتشققه.

ب - الصداع.

ج - أ + ب.

٣ - إحدى العبارات الآتية تشير للاستخدام الصحيح لمواد التنظيف:

أ - وضعها بالقرب من متناول الأطفال.

ب - وضعها بالقرب من الطعام.

ج - ارتداء القفازين قبل استخدام مواد التنظيف.

٤ - تستخدم أدوات تنظيف المنزل في:

أ - كنس الأرضيات.

ب - جمع الأوساخ والنفايات.

ج - أ + ب.

٥ - أتخلص من عبوات التنظيف الفارغة:

أ - بحرقها.

ب - يخزنها في المستودع.

ج - لا شيء مما ذكر.

النتائج الخاصة

- يتعرف طرائق تنظيف المنزل.
- يتعرف أنواع الأرضيات.
- يكنس أرضية الغرفة بصورة صحيحة.
- يمسح الغبار بصورة صحيحة.
- ينظف الأرضيات باستخدام أدوات المسح بصورة صحيحة.
- يبين أهمية المحافظة على نظافة المنزل.

المفاهيم والمصطلحات

تنظيف الأرضيات، مسح الغبار، الخزف، الرخام.

إجراءات السلامة العامة

- ارتداء لباس العمل.
- غسل اليدين بالماء والصابون بعد الانتهاء من العمل.
- المحافظة على الوضع الصحيح للجسم في أثناء الكنس.
- وضع كمامة في حالة التحسس من الغبار.
- ارتداء حذاء مانع للانزلاق في أثناء الشطف.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس المباشر، الأسئلة والإجابات، العمل في الكتاب المدرسي

- التمهيد للدرس عن طريق توجيه السؤالين الآتيين:

• ما فائدة تنظيف المنزل؟

• ما طرائق تنظيف المنزل التي تعرفها؟

- تلقي الإجابات واعتماد الصحيحة منها، وتدوين الإجابات الصحيحة على اللوح.

- تكليف الطلبة بتأمل الشكل (٧-٢)، والصور التوضيحية الواردة في التمرين (٧-١)، والصور الواردة

في التمرين (٧-٢)، وكذلك صور التمرين (٧-٣)، ثم مناقشتهم بها.

- بعد الانتهاء من الوقت المخصص للتأمل استعدادًا للتطبيق العملي، يتم توجيه الأسئلة الآتية:

• ما الاجراءات المتبعة لتنظيف الأرضيات؟

• وضع طريقة كس الغرفة.

• وضع طريقة مسح الغبار.

• كيف تقوم بتنظيف الأرضيات باستخدام المسح؟

- تلقي الإجابات واعتماد الصحيحة منها، وتدوين الإجابات الصحيحة على اللوح.

إستراتيجية التعلم التعاوني، التعلم الجماعي التعاوني

- توزيع الطلبة في (٣) مجموعات، وتعيين منسق لكل مجموعة.

- تكليف المجموعة (١) بحل ورقة العمل المتضمنة طريقة كس أرضية الغرفة بصورة صحيحة.

- تكليف المجموعة (٢) بحل ورقة العمل المتضمنة طريقة مسح الغبار بصورة صحيحة.

- تكليف المجموعة (٣) بتلخيص أهم الخطوات والمواد والأدوات اللازمة لتنظيف الأرضيات بالمسح

استنادًا للتمرين (٣-٧).

- تكليف كل منسق بتوضيح ما أنجزت مجموعته أمام الطلبة جميعهم.

- مناقشة الطلبة بطريقة حلهم المهام المطلوبة منهم واعتماد الإجابات الصحيحة، وتعميمها على

المجموعات جميعها، ثم تدوينها على اللوح.

- متابعة الطلبة والإشراف عليهم وإرشادهم.

- تقديم التغذية الراجعة، وتقويم أداء الطلبة.

استراتيجية التدريس القائم على الأنشطة، التدريب

- عرض التمارين (٧-١)، (٧-٢)، (٧-٣)، كل على حدة، وتدريب الطلبة على تنفيذها حسب

الخطوات الموضحة في كل تمرين.

- توزيع الطلبة في (٣) مجموعات، وتزويدهم بالمواد والأدوات والتجهيزات اللازمة.

- تكليف المجموعة (١) بكس أرضية الغرفة الصفية حسب خطوات التمرين (٧-١).

- تكليف المجموعة (٢) بمسح الغبار المتراكم على أثاث الغرفة الصفية، أو في مختبر المدرسة حسب خطوات

التمرين (٧-٢).

- تكليف المجموعة (٣) بمسح أرضية الغرفة الصفية حسب خطوات التمرين (٧-٣).

- تقويم عمل المجموعات، وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لهم.

معلومات إضافية

أول من اخترع المكنسة الكهربائية كان المهندس الإنكليزي (هيريرت بوث) في عام ١٩٠١م. لكن المكنسة التي اخترعها (بوث) كانت تعمل بمحرك ومضخة ضخمين، فحينها لم تكن المكنسة تُباع بل كانت الفكرة أن يطلب العميل من قدوم الموظفين لبيته وتنظيفه مقابل مبلغ معين. ولكن بحلول عام ١٩٠٨م استطاعت بعض الشركات صنع مكاس كهربائية أصغر حجمًا وقابلة للبيع لوضعها في المنازل. وبعد ذلك لم تتطور المكاس بشكل كبير حتى أواخر القرن العشرين، حيث اخترعت عام ١٩٩٣م أول مكاس شبيهة بالمكاس العصرية التي تُستخدم اليوم.

أخطاء شائعة

- عدم غمس المكنسة بالماء، ما يثير الغبار وانتشاره.
- عدم المحافظة على الوضع الصحيح للجسم، في أثناء القيام بأعمال تنظيف المنزل.

التكامل الأفقي

– كتاب التربية الإجتماعية والوطنية، الصف الرابع، درس الصحة.

التكامل الرأسي

– كتاب التربية المهنية، الصف الخامس، أخطار استخدام المنظفات المنزلية.

مصادر التعلم

للمعلم

– رغدة خليل الخالدي، موسوعة التدبير المنزلي والعناية بالأسرة، جهيئة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠١٣م.

للطالب

– كوثر حسين كوجك، الإدارة المنزلية، عالم الكتب للنشر، القاهرة، مصر، ١٩٨٨م.

ورقة عمل

العناية بنظافة المنزل (طرائق تنظيف المنزل)

ضع إشارة (✓) إزاء العبارة الصحيحة، وإشارة (X) إزاء العبارة غير الصحيحة:

- ١- أراعي متطلبات الصحة والسلامة العامة عند مسح الغبار. ()
- ٢- أمسح الغبار والنوافذ مغلقة. ()
- ٣- استعمل الفوطة وأجمع أطرافها نحو الوسط كي لا ينتشر الغبار. ()
- ٤- أزيل الغبار عن محتويات الغرفة بشكل عشوائي. ()
- ٥- أعد الأدوات الموضوعة على الرفوف إلى مكانها المخصص بعد تنظيفها. ()
- ٦- أغسل يدي بالماء فقط بعد الانتهاء من مسح الغبار. ()

إجابات أسئلة الوحدة السابعة: العناية بنظافة المنزل

- ١ - املأ الفراغ باسم الأداة المناسبة لكل من العمليات الآتية:
- أ - الأداة التي تستخدم في كنس الأرضيات، هي مكنسة.
ب - الأداة التي تستخدم في مسح الغبار، هي فوطة قطنية ناعمة.
ج - الأداة التي تستخدم في جمع الأوساخ والنفايات، هي مجرود.
- ٢ - فيم تستخدم كل أداة من الأدوات الآتية:
- أ - كنس السجاد بصورة آلية.
ب - تجفيف الأرضيات.
ج - مسح الأرضيات.
- ٣ - ضع إشارة (✓) إزاء السلوك الصحيح، وإشارة (X) إزاء السلوك الخطأ في ما يأتي:
- أ - أتخلص من عبوات التنظيف الفارغة بحرقها. (X)
ب - أستعمل ريشة التنظيف لإزالة الغبار العالق على الأثاث. (✓)
ج - أحفظ مواد التنظيف في الرفوف العلوية من الخزانة. (✓)
- ٤ - اذكر خمسة من الإرشادات الخاصة باستخدام مواد التنظيف.
- أ - حفظ مواد التنظيف والمطهرات بعيداً عن متناول أيدي الأطفال.
ب - ارتداء القفازين في أثناء استخدام مواد التنظيف؛ للمحافظة على اليدين.
ج - التخلص من عبوات المنظفات الفارغة بصورة آمنة.
د - تجنب استنشاق الروائح المتطايرة من مواد التنظيف.
هـ - عدم سكب مواد التنظيف على الملابس في أثناء الاستعمال.
- ٥ - ما رأيك في السلوكات والممارسات الآتية:
- أ - طفل يحاول العبث بمواد التنظيف.
سلوك خطأ، يجب إبعاد الطفل عن مواد التنظيف لسلامته ووضع مواد التنظيف في مكان مرتفع.
ب - رمي شخص عبوات تنظيف فارغة على قارعة الطريق.
سلوك خطأ، يجب التخلص منها بوضعها في سلة المهملات.
ج - سكب بعض الطلبة مواد تنظيف على أرضية غرفة الصف.
سلوك خطأ، أرثدي الحذاء وأقوم بتنظيفها وإزالتها عن أرضية غرفة الصف.

- ٦ - حل بالتعاون مع زملائك في المجموعة، الكلمات المتقاطعة حسب الرقم واتجاه السهم في كل مما يأتي:
- أ - يجب أن أتخلص من عبوات التنظيف الفارغة بصورة آمنة.
 - ب - من أضرار سوء استخدام مواد التنظيف جفاف الجلد.
 - ج - يجب حفظ مواد التنظيف والمطهرات بعيداً عن متناول أيدي الأطفال.
 - د - النظافة من الإيمان.
 - هـ - في حال وجود تحسس من الغبار يجب وضع كمامة.
 - و - أرتدي قفازين قبل استخدام مواد التنظيف.
 - ز - يجب فتح نافذة الغرفة قبل البدء بعملية الكنس.
 - ح - أستخدم المجرود لجمع النفايات بعد الكنس.
 - ط - لإزالة الماء عن الأرضية يجب استخدام قاشطة.
 - ك - لا بد من قراءة تعليمات الاستخدام المدونة على مواد التنظيف لاختيار المناسب منها.

- إستراتيجية التقويم: الملاحظة.
- أداة التقويم: سلم التقدير العددي.
- الموقف التقويمي: تقويم أداء الطالب في أثناء كنس أرضية الغرفة الصفية بصورة صحيحة.

الرقم	مؤشر الأداء	مستوى الأداء			
		١	٢	٣	٤
١	يراعي متطلبات الصحة والسلامة العامة.				
٢	يجهز الأدوات المناسبة للعمل.				
٣	يفتح النوافذ قبل البدء بكنس الغرفة.				
٤	يغمس المكنسة بالماء لتجنب انتشار الغبار.				
٥	يبدأ الكنس من الزاوية البعيدة عن الباب، ومن داخل الغرفة إلى خارجها باتجاه الباب.				
٦	يجمع النفايات بوساطة المجرود.				
٧	يضع النفايات في سلة المهملات.				
٨	ينظف الأدوات جيداً، ثم يعيدها إلى مكانها المخصص.				
٩	يغسل يديه بالماء والصابون بعد الانتهاء من العمل.				

في حاجة إلى تحسين (١)، متوسط (٢)، جيد (٣)، ممتاز (٤).

الجزء الثاني

النتائج الخاصة

- يوضح مفهوم المضافات الغذائية، وأهميتها في تصنيع المواد الغذائية.
- يصنف أنواع المضافات الغذائية تبعاً لغرض إضافتها إلى الغذاء.
- يعدد أخطار بعض المضافات الغذائية (الأصباغ، المواد الحافظة)، وأثرها في صحة الإنسان.

المفاهيم والمصطلحات

المضافات الغذائية، الأصباغ، المواد الحافظة، الحساسية، الجيلاتين، المستهلك.

إجراءات السلامة العامة

- عدم الإكثار من تناول المواد الغذائية، التي تحوي مضافات غذائية وملونات صناعية.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس المباشر، الأسئلة والإجابات

- التمهيد للدرس عن طريق توجيه الأسئلة الآتية:

- ما الفرق بين العصير الطبيعي والعصير المصنع؟
- اذكر أمثلة على العصائر الطبيعية والعصائر المصنعة.
- لماذا تضاف بعض المواد إلى الأغذية؟

- تلقي الإجابات من الطلبة، ومناقشتهم بها للتوصل إلى مفهوم المضافات الغذائية، وتثبيت الإجابات على اللوح تمهيداً لنقلها إلى دفاترهم.

إستراتيجية التدريس المباشر، العرض التوضيحي

- عرض مجموعة من المواد الغذائية الطبيعية والمواد الملونة المضاف إليها مواد حافظة وأصباغ، ثم سؤال الطلبة عن مسمياتها، وأيها أفضل؟ وإذا لم تتوافر المواد الحافظة، هل تستمر صلاحيتها على مدار العام حتى من دون مواد حافظة... إلخ.

- تلقي الإجابات من الطلبة، ومناقشتهم بها، وتلخيص أهم الأفكار على اللوح.

إستراتيجية التعلم التعاوني، التعلم الجماعي التعاوني

- توزيع الطلبة في (٤) مجموعات.

- تكليف المجموعة (١) بالبحث عن مفهوم المضافات الغذائية.
- تكليف المجموعة (٢) بتوضيح أهمية المضافات الغذائية في تصنيع المواد الغذائية.
- تكليف المجموعة (٣) بحصر الأخطار الناجمة عن الإفراط في تناول المواد، التي تحوي مضافات غذائية.
- تكليف المجموعة (٤) بتحديد أنواع المضافات الغذائية؛ وذلك برسمها على لوحة كبيرة وتعليقها على جدار الصف.
- متابعة المعلم للطلبة ومناقشتهم بطرائق الإجابة، وتحديد الصحيح منها.
- عرض المجموعات لعملها أمام باقي الطلبة، واعتماد الإجابات الصحيحة وتدوينها على اللوح.
- تقويم أداء الطلبة، وتقديم التغذية الراجعة.

معلومات إضافية

المواد المضافة تسبب أمراضاً إذا تكرر استعمالها مدة طويلة، أو قد تكون مواد محفزة لظهور أمراض وخاصة الحساسية الجلدية على الرغم من عدم إثبات ذلك علمياً، بينما لا يمكن الاستغناء عنها في الصناعات الغذائية فدورها أساسي في الحفاظ على الأغذية طازجة ذات نكهة مميزة وبمدة استهلاكية طويلة تمنعها من الفساد.

أخطاء شائعة

- تناول الأطفال رقائق البطاطا (الشيبس) بوصفها وجبة غذائية رئيسة.

التكامل الأفقي

التكامل الرأسي

- كتاب التربية المهنية، الصف التاسع، التصنيع الغذائي المنزلي.
- كتاب التربية المهنية، الصف الخامس، تحضير الطعام، إعداد الشطائر.

مصادر التعلم

للمعلم

- قيس البصول، الغذاء الصحي، شركة دار البيروني للنشر، عمان، الأردن، ٢٠١٤.

للطالب

- الموقع الإلكتروني لمنظمة الأغذية والزراعة www.fao.org.

ورقة عمل

المضافات الغذائية (المواد المضافة إلى الأغذية)

- عن طريق دراستك لدرس المواد المضافة إلى الأغذية؛ أكمل المخطط الآتي:

مفهوم المضافات الغذائية

.....
.....
.....

أهمية المضافات الغذائية في تصنيع المواد الغذائية

.....
.....
.....

الأخطار الصحية الناجمة عن الإفراط في تناول المواد التي
تحتوي مضافات غذائية

.....
.....
.....

المضافات الغذائية

إستراتيجيات التقييم وأدواته

- إستراتيجية التقييم: الملاحظة.
- أداة التقييم: قائمة رصد.
- الموقف التقييمي: تقييم معرفة الطالب بالمواد المضافة إلى الأغذية.

التقدير	مؤشر الأداء	الرقم	
			نعم	لا
	يذكر أهداف إضافة المواد المضافة إلى الأغذية.	١	
	يعرف مفهوم المضافات الغذائية.	٢	
	يبين أهمية المضافات الغذائية في تصنيع المواد الغذائية.	٣	
	يوضح الأخطار الصحية الناجمة عن الإفراط في تناول المواد الغذائية التي تحتوي على مضافات غذائية.	٤	
	يقدر أهمية تناول الأغذية الصحية.	٥	

نعم (١)

لا (٠)

النتائج الخاصة

- يقرأ مكونات المادة الغذائية المدونة على الغلاف الخارجي للمنتج (بطاقة البيان).
- يعد قائمة تحتوي على أطعمة فيها مواد ملونة ومواد حافظة.
- يذكر طرائق الوقاية من أخطار الإضافات الغذائية.
- يقدم النصح بخصوص الأصباغ والمواد الحافظة.

المفاهيم والمصطلحات

بطاقة البيان، المكونات.

إجراءات السلامة العامة

- غسل اليدين بعد تناول الأغذية الملونة؛ للتخلص من الأصباغ في حال تناولها.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس المباشر، العرض التوضيحي

- إحضار مجموعة من المواد الغذائية المصنعة، ووضعها أمام الطلبة.
- توجيه الطلبة إلى تأمل المواد الغذائية المصنعة، ثم توجيه السؤالين الآتيين:
 - ما المعلومات الموجودة على علبة المادة الغذائية؟
 - هل تستطيع قراءة ما تحويه هذه المواد الغذائية؟
- إثارة النقاش حول أهمية المواد المضافة إلى الأغذية.
- تلقي الإجابات من الطلبة، ومناقشتهم بأهمية قراءة المعلومات الموجودة على المواد الغذائية، ثم كتابة الإجابة الصحيحة على اللوح بعد اعتمادها.

إستراتيجية التعلم التعاوني، التعلم التعاوني الجماعي

- توزيع الطلبة في (٤) مجموعات وتعيين منسق لكل مجموعة.
- تكليف المجموعة (١) بقراءة بطاقة البيان بعد توزيع عدد من المعلبات عليهم، وحصر المواد التي كتبت عليها وعرضها أمام باقي الطلبة.
- تكليف المجموعة (٢) بتحديد طرائق الوقاية من أخطار الإضافات الغذائية.

- تكليف المجموعة (٣) بتنفيذ النشاط (٨-١)، والمتضمن إعداد قائمة تحوي أغذية فيها مواد حافظة وأصباغ.
- تكليف المجموعة (٤) بعرض مشكلة غذائية سببها وجود الاضافات الغذائية، مع إعطاء الحلول لمعالجتها. (مهارات الريادة، صفحة ١١).
- يقوم المعلم بدور الميسر والموجه في أثناء تنفيذ المجموعات للعمل، وتوضيح المفاهيم الرئيسة، وبيان أهمية المواد المضافة إلى الأغذية.
- يعرض منسق كل مجموعة نتائج مجموعته أمام المجموعات الأخرى.
- تثبتت أهم النتائج على اللوح.
- تقويم أداء الطلبة، وتقديم التغذية الراجعة.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

- فكر، صفحة (٩): لماذا يُنصح بعدم الإكثار من تناول المواد الغذائية التي تحوي مضافات غذائية؟
- تسبب التهابات حادة أو مزمنة في المعدة، تؤدي إلى الإصابة بقرحة المعدة، تؤدي إلى السمنة، تؤدي إلى الإمساك المزمن.
 - قضية للمناقشة، صفحة (١١): المقارنة بين رقائق البطاطا (الشيبس) والذرة المقلية (الفوشار).
 - الذرة المقلية (الفوشار) فوائدها:
 - مفيدة للعيون، غنية بالألياف، مفيدة للعظام، بديل جيد للمقرمشات غير الصحية.
 - البطاطا (الشيبس) ضررها:
 - زيادة الكوليسترول في الدم، وتزيد من تهيج المعدة، وتؤدي إلى السمنة، غير سهلة الهضم.

التكامل الأفقي

التكامل الرأسي

- كتاب التربية المهنية، الصف الخامس، تحضير الطعام.

مصادر التعلم

للمعلم

- مهند الجاسر، وصلاح الأمين، المواد المضافة للأغذية، منشورات مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية، ٢٠٠٨م.
- موقع منظمة الأغذية والزراعة الإلكتروني www.fao.org.

للطالب

- قيس البصول، الغذاء الصحي، شركة دار البيروني للنشر، عمان، الأردن، ٢٠١٤م.

ورقة عمل

المضافات الغذائية (المواد المضافة إلى الأغذية)

- يعرض المعلم مجموعة من المواد الغذائية: (الملح، الطحين، الجلي النباتي، الخبز، الكاسترد، الكولا، المخلل، اللبنة)، ويطلب إليهم تحديد نوع المادة المضافة إلى هذه المواد الغذائية حسب الجدول أدناه:

المادة	نوع المادة المضافة	المادة	نوع المادة المضافة
الملح		الكاسترد	
الطحين		الكولا	
الجلي النباتي		المخلل	
الخبز		اللبنة	

■ إستراتيجية التقييم: الملاحظة.

- أداة التقييم: سلم تقدير لفظي
- الموقف التقييمي: تقييم معرفة الطلبة بالمضافات الغذائية.

مستوى الأداء			مؤشر الأداء	الرقم
أحياناً	غالباً	دائمًا		
			يذكر أنواع المضافات الغذائية؛ تبعاً للغرض من إضافتها إلى الغذاء.	١
			يقرأ بطاقة البيان الموجودة على غلاف المواد الغذائية المختلفة.	٢
			يعد قائمة تتضمن مواد غذائية فيها مواد حافظة وأصباغ.	٣
			يوضح طرائق الوقاية من أخطار المضافات الغذائية.	٤
			يقدر أهمية الانتباه لقراءة بطاقة البيان، عند شرائه المواد الغذائية.	٥

دائمًا (٣)، غالبًا (٢)، أحيانًا (١)

النتائج الخاصة

- يوضح مفهوم الوجبة الغذائية السريعة وخصائصها.
- يحدد مضار الوجبات السريعة على صحة الإنسان.
- يبين أهمية تناول الأغذية الصحية لجسم الإنسان.
- يبين أخطار الوجبات السريعة.

المفاهيم والمصطلحات

الوجبة السريعة، الشطائر، مشروب غازي، الدهون، السمنة المفرطة، الإمساك.

إجراءات السلامة العامة

- الالتزام بحصص الطبق الغذائي كي لا نصاب بالسمنة.
- الإقلال من تناول الوجبات السريعة لمضارها الصحية.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس المباشر، الأسئلة والإجابات

- التمهيد للدرس عن طريق توجيه الأسئلة الآتية:
- ما الطعام الذي تفضل تناوله عند ذهابك إلى المطعم؟ من منكم يتناول الأطعمة الجاهزة؟ من منكم يفضل تناول الأطعمة الطازجة الطبيعية؟ سمّ عددًا من الأطعمة الصحية، والأطعمة الغذائية السريعة.
- مناقشة الطلبة في إجاباتهم، وتصحيح المفاهيم الخاطئ.
- تثبيت المصطلحات الواردة في الدرس على اللوح، وتدوينها في دفاترهم.

إستراتيجية التعلم التعاوني، التعلم الجماعي التعاوني

- توزيع الطلبة في (٤) مجموعات وتحديد منسق لكل مجموعة.
- المجموعة (١)؛ توضيح مفهوم الوجبة السريعة.
- المجموعة (٢)؛ بيان خصائص الوجبات السريعة.
- المجموعة (٣)؛ تحديد مضار الوجبات السريعة.
- المجموعة (٤)؛ توضيح أهمية تناول الوجبات السريعة.

- عرض ما توصلت إليه المجموعات أمام باقي الطلبة من قبل كل منسق.
- مناقشة الطلبة في نتائج ما توصلت إليه المجموعات لتدوين أهم النقاط في دفاترهم.
- الطلب من كل مجموعة تنفيذ النشاط (٨-٢)، والمتضمن إعداد قائمة ببعض الأغذية التي تتناولها في أثناء وجباتك الغذائية في المنزل.
- متابعة الطلبة والمجموعات وتحديد الإجابات الصحيحة.
- تقويم أداء الطلبة، وتقديم التغذية الراجعة.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

- قضية للبحث، صفحة (١٤): مضار تناول الوجبات السريعة بكثرة.
- إصابة الفرد بالأنيميا وفقر الدم وارتفاع نسبة الكولسترول، عسر الهضم، أمراض بالأمعاء والمعدة لخلوها من الألياف والفيتامينات، تهيج الأغشية الداخلية للجهاز الهضمي.

أخطاء شائعة

- الإكثار من تناول الوجبات الغذائية السريعة.

التكامل الأفقي

التكامل الرأسي

- كتاب التربية المهنية، الصف الثامن، إعداد الطعام.
- كتاب التربية المهنية، الصف العاشر، إعداد الطعام.

مصادر التعلم

للمعلم

- عبد الله جعفر، المواد الحافظة والمضافة في الصناعات الغذائية، الدار العربية للنشر والتوزيع، ٢٠١٢م.
- قيس البصول، الغذاء الصحي، شركة دار البيروني للنشر، عمان، الأردن، ٢٠١٤م.

للطالب

- موقع منظمة الأغذية والزراعة الإلكتروني www.fao.org.

ورقة عمل

المضافات الغذائية (الوجبات الغذائية السريعة)

- ألتصق صوراً لأغذية صحية، وأخرى غير صحية في المكان المناسب:

(ب) أغذية غير صحية

(أ) أغذية صحية

١ - وضح المقصود بالمصطلحين الآتيين:

أ - المضافات الغذائية: مواد ذات مصدر طبيعي أو كيميائي صناعي تضاف إلى الغذاء في مراحل تحضير الأطعمة بهدف حفظ المادة الغذائية، أو تحسين صفاتها (اللون، الطعم، القوام) وهي غير ضارة في حدود نسبتها الطبيعية.

ب - الوجبات السريعة: الأطعمة التي تحوي أطعمة سريعة التحضير، مثل شطائر الشاورما، والبرجر، والفلافل، والفطائر، وقطع الدجاج المقلية، وشرائح البطاطا المقلية مع مشروب غازي أو كأس عصير، وهي تفتقر غالبًا إلى الفاكهة والسلطات، ويتم تناولها على عجل.

٢ - اذكر أربعًا من فوائد تناول الأغذية الصحية.

أ - بناء الأنسجة اللازمة لنمو الجسم.

ب - تعويض التالف من خلايا الجسم وأنسجته.

ج - إمداد الجسم بالطاقة اللازمة للدفع والحركة.

د - وقاية الجسم من الأمراض، وزيادة مناعته.

٣ - ضع إشارة (✓) إزاء العبارة الصحيحة، وإشارة (X) إزاء العبارة الخطأ في ما يأتي:

أ - تتراكم الأصباغ في الجسم نتيجة لكثرة تناولها. (✓)

ب - ألقت انتباه زملائي إلى تناول رقائق البطاطا (الشيبس) وأحفزهم إلى شرائه دائمًا. (X)

ج - أكثر من تناول المواد الغذائية التي تحوي أصباغًا. (X)

د - المضافات الغذائية قد تكون مفيدة في بعض الأحيان. (✓)

هـ - الوجبات السريعة مفيدة في منع حدوث الإمساك. (X)

و - تناول الأغذية الصحية يقي الجسم من الأمراض ويزيد من مناعته. (✓)

ز - تناول الوجبات السريعة باستمرار يسبب السمنة. (✓)

ح - الوجبات السريعة فقيرة بالعناصر الغذائية المفيدة مثل: الفيتامينات، والأملاح، والمعادن الضرورية

للجسم كالسيوم والحديد. (✓)

٤ - تحتوي بطاقة بيان المواد الغذائية الموجودة على غلاف المواد الغذائية على الآتي:

أ - اسم المنتج.

ب - تاريخ الإنتاج والانتهاء.

ج - مكونات المنتج الغذائية.

د - بلد المنشأ واسم الشركة المنتجة وعنوانها.

هـ - الوزن.

و - المواد الحافظة والملونات.

٥ - أيهما تفضل، تناول الخضراوات والفواكه الطازجة، أم الأغذية سريعة التحضير؟ لماذا؟
أفضل تناول الخضراوات الطازجة لاحتوائها على العناصر الغذائية المفيدة لجسمي؛ للوقاية من الأمراض وزيادة مناعة الجسم، وخلوها من المواد المضافة.

- إستراتيجية التقييم: الورقة والقلم.
- أداة التقييم: اختبار كتابي.
- الموقف التقييمي: تقييم معرفة الطالب بالوجبات الغذائية السريعة.

أكمل الفراغ بما يناسبه بما يلي:

١ - اذكر ثلاث خصائص للوجبات السريعة:

- أ -
- ب -
- ج -

٢ - يبين مضار الوجبات السريعة على الصحة.

- أ -
- ب -
- ج -

٣ - وضح أهمية تناول الأغذية الصحية.

- أ -
- ب -
- ج -
- د -

النتائج الخاصة

- يتعرف بعض أنواع الطيور المنزلية المنتجة.
- يبين فوائد تربية الدجاج البلدي.
- يقدر أهمية الدجاج البلدي في حياة الإنسان.

المفاهيم والمصطلحات

المخلفات العضوية النباتية، زرق الطيور، السلالات التجارية، أفراخ الدجاج ، الدجاج البلدي.

إجراءات السلامة العامة

- غسل اليدين جيداً بالماء والصابون بعد التعامل مع الطيور.
- إرتداء الألبسة الواقية (مثل الكمامة، ولباس العمل، والحذاء المناسب، والقفازين) عند تنظيف بيت الدجاج.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس المباشر، الأسئلة والإجابات

- التمهيد للدرس بتوجيه الأسئلة الآتية:
- من لديه طيور في المنزل؟ هل هي منتجة؟ عدد بعض أنواع الطيور المنزلية المنتجة. ماذا تأكل الطيور المنزلية؟

- الاستماع إلى إجابات الطلبة ومناقشتهم فيها.
- التوصل مع الطلبة إلى مفهوم المخلفات العضوية النباتية، واستخدام مخلفات المنزل في تغذية الدواجن.

إستراتيجية التفكير، العصف الذهني

- سؤال الطلبة عن فوائد تربية الدجاج وتدوين الإجابات على اللوح.
- مناقشة الطلبة في الإجابات؛ واختيار الصحيح منها.
- سؤال الطلبة عن أهم المنتجات التي تنتجها الطيور.
- كتابة المنتجات على اللوح، وتقسيمها إلى منتجات رئيسة وثنائية.

معلومات إضافية

- يتراوح وزن الدجاج البلدي بين ٩٠٠ - ١٢٠٠ جم.
- عمر النضج (١٦ - ١٨) أسبوعًا.
- تنتج الدجاجة البيض عند عمر (١٦ - ١٨ أسبوعًا).
- تنتج الدجاجة (١٦٠ - ٢٠٠) بيضة في السنة تقريبًا.
- يتراوح وزن البيض بين (٤٠ - ٥٥) جم.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

- قضية للبحث، صفحة (٢٣): فوائد تربية الدجاج.
- تعد تربية الطيور الداجنة زيادة للثروة الحيوانية للبلد.
- تعد تربية الطيور الداجنة مصدر دخل مساعد.
- تقلل من رمي مخلفات المنزل العضوية.
- تعد هواية وتسلية جميلة وطريقة مفيدة لتقضية وقت الفراغ.
- استغلال بعض الأماكن الفارغة في المنزل والاستفادة منها؛ كسطح المنزل.

أخطاء شائعة

- التعامل بقسوة مع الطيور المنزلية بهدف التسلية.
- إهمال نظافة المشارب والمعالف في بيوت الدجاج.

مصادر التعلم

- للمعلم
- سامي علام، تربية الدواجن ورعايتها، مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠٠٩ م.
- للطالب
- الموسوعة الثقافية للناشئة، الحيوانات، بيروت، لبنان، ٢٠٠٢ م.

ورقة عمل

الحيوانات المنزلية (الطيور المنزلية المنتجة)

- بعد دراستك لدرس الطيور المنزلية المنتجة، اجمع الصور المناسبة، وأصقها في المكان المناسب في الجدول الآتي:

معلف

مشرب

دجاج اللحم

دجاج البيض

بيت دجاج

أعشاش البيض

إستراتيجيات التقييم وأدواته

- إستراتيجية التقييم: التواصل.
- أدوات التقييم: قائمة الرصد.
- الموقف التقييمي: تقييم معرفة الطالب بأهمية تربية الدجاج البلدي.

الرقم	مؤشر الأداء	التقدير	
		نعم	لا
١	يعدد بعض أنواع الطيور المنتجة.		
٢	يعي سبب انتشار تربية الدجاج البلدي في المنازل.		
٣	يصنف منتجات الدجاج إلى رئيسة و ثانوية.		
٤	يذكر لوازم تربية الدجاج البلدي.		
٥	يقدر أهمية مراعاة إجراءات السلامة العامة عند التعامل مع الطيور.		
٦	يتبنى اتجاهاً إيجابياً في استخدام مخلفات المنزل لتغذية الطيور.		

نعم (١)

لا (٠)

النتائج الخاصة

- يوضح لوازم تربية الدجاج البلدي.
- يميز بين دجاج البيض ودجاج اللحم.
- يبين عمليات الخدمة اليومية لدجاج البيض.
- يراعي إجراءات السلامة العامة عند التعامل مع الطيور المنزلية.

المفاهيم والمصطلحات

دجاج البيض، دجاج اللحم، منقار الدجاج، العلف، الفرشة، المعالف، المشارب.

إجراءات السلامة العامة

- ارتداء الألبسة الواقية مثل: (الكمامة، ولباس العمل، والحذاء المناسب، والقفازين) عند تنظيف بيت الدجاج.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

- إستراتيجية التدريس القائم على الأنشطة، زيارة ميدانية
- التخطيط لزيارة ميدانية لإحدى مزارع دجاج البيض بالتنسيق مع إدارة المدرسة.
- توجيه الطلبة إلى الاستماع إلى فني المزرعة لشرح عمليات العناية بالدواجن، التي تشمل تغذية الدجاج، وجمع البيض، وتقليب الفرشة، وقص المناقير، وتقديم الغذاء لها.
- تنبيه الطلبة إلى مراعاة النظافة وإجراءات السلامة العامة.
- تكليف الطلبة بكتابة تقرير عن الزيارة وتدوين أهم المشاهدات.
- في حال عدم الذهاب في رحلة إلى مزرعة دجاج، تتم مشاهدة فيلم عن مزارع الدجاج وحل ورقة العمل.
- تقويم أداء الطلبة.

معلومات إضافية

يصنف الدجاج حسب الغرض الذي يربى من أجله إلى:

١ - دجاج البيض: يتميز بصغر حجمه ويكون الجسم على شكل مثلث، ويتميز كذلك بالنشاط وكثرة الحركة.

٢ - دجاج اللحم: يتميز بشكله الأسطواني، وكبر حجمه، وسرعة نموه.

٣ - الدجاج ثنائي الغرض: يعد الدجاج البلدي الذي يربى في القرى دجاجاً ثنائي الغرض، حيث يحصل أفراد العائلة منه على حاجتهم من البيض وعلى اللحم؛ بالتخلص من الديوك الزائدة والدجاج كبير السن.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

فكر، صفحة (٢٧): بدائل يمكن استبدالها للمعالف والمشارب وأعشاش وضع البيض.

- الأوعية البلاستيكية الفارغة - الأوعية المنزلية التالفة.

فكر، صفحة (٢٨): ما الهدف من قص مناقير دجاج البيض؟

- يتم قص مناقير الدجاج كي لا يأكل أو يكسر البيض، ولا ينقر الدواجن الأخرى.

أخطاء شائعة

■ يؤذي البعض الحيوانات المنزلية بهدف التسلية.

مصادر التعلم

للمعلم

- محمد يحيى درويش، تربية ورعاية وإنتاج الحيوانات الزراعية، دار المطبوعات الجديدة، الإسكندرية، مصر، ١٩٧٧م.

للطالب

- الموسوعة الثقافية للنشئة، الحيوانات، بيروت، لبنان، ٢٠٠٢م.

ورقة عمل

الحيوانات المنزلية (الطيور المنزلية المنتجة)

١ - عن طريق دراستك لدرس الطيور المنزلية المنتجة، قارن بين دجاج اللحم ودجاج البيض في الجدول.

وجه المقارنة	دجاج اللحم	دجاج البيض
الحجم		
حجم العرف ولونه		
النشاط والحيوية		

٢ - اجمع صوراً لدجاج اللحم ودجاج البيض، وألصقها في الجدول الآتي:

دجاج اللحم	دجاج البيض

إستراتيجيات التقييم وأدواته

- إستراتيجية التقييم: الملاحظة.
- أداة التقييم: قائمة الشطب.
- الموقف التقييمي: تقييم معرفة الطلبة بالطيور المنزلية المنتجة.

التقدير	مؤشر الأداء	الرقم	
			نعم	لا
	يُميز بين دجاج البيض ودجاج اللحم.	١	
	يتعرف أهم الصفات الشكلية لدجاج البيض ودجاج اللحم.	٢	
	يعدد أهم عمليات الخدمة اليومية لدجاج البيض.	٣	
	يُبين سبب قص مناقير دجاج البيض.	٤	
	يغسل اليدين ويطهرهما، بعد التعامل مع الحيوانات المنزلية.	٥	
	يعي أهمية الطيور المنزلية المنتجة.	٦	

نعم (١)

لا (٠)

النتائج الخاصة

- يبين فوائد تربية الأغنام.
- يعدد منتجات الأغنام.
- يذكر لوازم تربية الأغنام.
- يوضح أهمية الحيوانات المنزلية المنتجة في حياة الإنسان.

المفاهيم والمصطلحات

الضأن، الماعز، الزبل البلدي، الحمى المالطية، الحظائر.

إجراءات السلامة العامة

- عدم شرب الحليب إلا بعد غليه جيداً؛ لتجنب الإصابة بالأمراض.
- غسل اليدين جيداً عند التعامل مع الأغنام.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس المباشر، الأسئلة والإجابات

- التمهيد للدرس بإحضار صور مواد غذائية (لبن، ولبنة، وأجبان، وحليب، وزبدة)، وتوجيه الأسئلة الآتية:
 - من أين تأتي هذه المنتجات؟ كيف تميز الماعز من الضأن؟
 - ما المنتجات التي يمكن تصنيعها من حليب الأغنام؟
- التوصل إلى عنوان الدرس.
- مناقشة الطلبة في الإجابات.

إستراتيجية التعلم التعاوني، التعلم الجماعي التعاوني

- توزيع الطلبة في (٤) مجموعات، وتعيين منسق لكل مجموعة.
- تكليف المجموعة (١). بمناقشة الشكل (٩-٨)، والتوصل إلى وصف الصورة.
- تكليف المجموعة (٢). بمناقشة الشكل (٩-٩)، والتوصل إلى وصف الصورة واستخدامها.
- تكليف المجموعة (٣) بتأمل الشكل (٩-١٠)، وكتابة رأيهم في الصور.
- تكليف المجموعة (٤) بتأمل الشكل (٩-١١)، ووصف الصور.
- يقوم منسق كل مجموعة بعرض ما تم التوصل إليه أمام باقي المجموعات.

- توجيه الطلبة إلى أهمية شرب الحليب ومنتجاته.
- متابعة عمل المجموعات.
- تقويم أداء الطلبة وتقديم التغذية الراجعة.

معلومات إضافية

- مرض الحمى المالطية المعروف أيضا بداء (البروسيللا)، مرض بكتيري من الأمراض المشتركة بين الحيوان والإنسان، فهو يصيب الإنسان بعد انتقال الجرثومة إليه.
- غلي الحليب بالطريقة الصحيحة يبعد أمراضاً كثيرة مثل الحمى المالطية، (ضع الحليب في وعاء معدني نظيف بعد تصفيته بطريقة صحيحة، ثم ضعه على نار هادئة، انتظر حتى يغلي الحليب وعندما يبدأ بالغليان حره مدة ١٠ دقائق، وغطّ الوعاء الذي يحتوي على الحليب، واتركه حتى يبرد؛ ثم يمكنك استعمال الحليب أو ضعه بالثلاجة).

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

- فكر، صفحة (٢٩): ما المنتجات التي يمكن تصنيعها من حليب الأغنام؟
- من أهم منتجات الأغنام (الحليب، واللبن، والزبدة، واللحم، والشنينة، والسمن البلدي، والجميد، والصوف، والجلود، والزبل).

أخطاء شائعة

- عدم غلي الحليب مدة كافية والاكتفاء بتسخينه.

مصادر التعلم

- للمعلم
- منشورات وزارة الزراعة، رعاية الحيوانات الزراعية.
- للطالب
- الموسوعة الثقافية للناشئة، الحيوانات، بيروت، لبنان، ٢٠٠٢م.



ورقة عمل

الحيوانات المنزلية (تربية الأغنام)

- عن طريق دراستك لهذه الوحدة اجمع صورًا لحيوانات منزلية أخرى نستفيد منها، وألصقها في المربعات.

١ - وضح المقصود بما يأتي:

أ - الحيوانات المنزلية المنتجة: الحيوانات التي تربي في المنازل بغية الحصول على الغذاء (الحليب أو البيض أو اللحم)، أو الحصول على الصوف أو الريش، واستخدام مخلفاتها بوصفها أسمدة عضوية.

ب - المخلفات العضوية النباتية: مخلفات طعام المنزل مثل: (الخبز، والأرز المطبوخ، والخضراوات).

٢ - املأ الفراغ بالكلمات المناسبة في ما يأتي:

أ - تتوافر فتحات تهوية في مساكن الدجاج للتخلص من:

الروائح، والحرارة، والرطوبة الزائدة.

ب - من الطيور التي تربي في المنازل:

البط، والحبش، والحمام.

ج - من فوائد تربية الأغنام في المنازل:

الحصول على الحليب، واللحم، والصوف.

٣ - فسر العبارات الآتية:

أ - تنتشر تربية الدجاج البلدي في المملكة الأردنية الهاشمية.

نظرًا إلى تكاثرها السريع، وتأقلمها في العيش تحت الظروف البيئية الصعبة، ومقاومتها للأمراض،

والاستفادة من منتجاتها من البيض واللحم.

ب - تقص مناقير دجاج البيض في المزارع.

لمنع حدوث الجروح بين الطيور، وللتقليل من ظاهرة نقر البيض. (منع ظاهرة الافتراس).

ج - يستخدم السماد العضوي (الزبل البلدي) في الزراعة.

يستفاد منه في تسميد الأراضي الزراعية، ما يؤدي إلى زيادة الإنتاج، وتقليل استخدام الأسمدة

الكيميائية.

٤ - ما أهمية تغذية الحيوانات المنزلية على بقايا الطعام؟

أ - الاستفادة من بقايا الأطعمة.

ب - التقليل من استخدام الأعلاف الجاهزة.

ج - المحافظة على البيئة.



- ٥ - عدد ثلاثة من الحيوانات المنزلية غير المنتجة.
الكلاب والقطط والحمير.
- ٦ - عدد ثلاثة من الحيوانات المنزلية المنتجة.
الدجاج، والأغنام، والحمام.
- ٧ - ضع إشارة (✓) إزاء العبارة الصحيحة، وإشارة (X) إزاء العبارة الخطأ.
أ - الحيوانات المنزلية لا تحتاج إلى رعاية بيطرية. (X)
ب - يتغذى الدجاج البلدي بمخلفات المنزل العضوية النباتية. (✓)
ج - يمكن شرب حليب الأغنام مباشرة من دون غليه. (X)
د - مخلفات الحيوانات مفيدة للزراعة. (✓)
- ٨ - تأمل صور الدجاج في الشكل الآتي، ثم ارسم لوائح التربية اللازمة له، واكتب اسم كل منها، في حال تربية هذا الدجاج قرب المنزل.
(يترك المجال للطالب لرسم لوائح التربية اللازمة للدجاج في الصورة مع كتابة اسمها).

■ إستراتيجية الورقة والقلم

• اختبار قصير

١- أكمل الفراغ بما هو مناسب.

- أ - نستفيد من الأغنام بـ و و
- ب - من المواد المستخدمة في صنع حظائر الأغنام و
- ج - تحتاج الأغنام لرعاية خاصة مثل و

٢- ما التجهيزات الواجب توافرها، عند تربية الأغنام في المنزل؟

- أ -
- ب -
- ج -

النتائج الخاصة

- يعدد طرائق العناية بملابسه.
- يبين أهمية بطاقة البيان المثبتة على الملابس.
- يعتني بملابسه وزيه المدرسي.
- يقدر أهمية الظهور بهندام نظيف مرتب.

المفاهيم والمصطلحات

تنظيف المنزل، مواد وأدوات التنظيف، بطاقة بيان، مساحيق غسيل الروائح المتطايرة.

إجراءات السلامة العامة

- أخذ الحيطة والحذر عند استعمال مواد العناية بالملابس.
- الالتزام بالتعليمات المدونة على بطاقة البيان.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس القائم على حل المشكلات والاستقصاء

- عرض المعلومة الآتية أمام الطلبة على شكل مشكلة؛ لاستثارة تفكيرهم:
- تلاحظون عند شراء ملابسكم وجود قطعة من القماش أو الجلد مثبتة بها من الداخل، توضح تعليمات وإرشادات معينة.
- تكليف الطلبة باستقصاء اسم هذه القطعة، وما أهميتها؟ وما أبرز الإرشادات والتعليمات المدونة عليها؟ وما النتائج المتوقعة عند عدم الالتزام بتعليماتها أو عدم قراءتها؟ وذلك ليتعرف الطالب هذه القطعة وأبرز تعليماتها، ويقدر أهمية إتباع التعليمات الواردة فيها.
- توجيه الطلبة للبحث عن المشكلة عن طريق تعليمهم مكونات الاستقصاء؛ (تحديد للمشكلة، وجمع البيانات والاستقصاء، واستخلاص النتائج، ثم مراجعة الحل إن تطلب الأمر).
- توجيه الطلبة إلى مصادر البحث عن الحل كالإنترنت أو مراجع مقترحة من المكتبة المدرسية.
- مراقبة تقدم الطلبة، والتدخل لدعمهم كلما لزم الأمر.
- استخلاص النتائج واعتماد الإجابات الصحيحة، وتعميمها على الطلبة جميعهم، ثم تكليف أحد الطلبة بإعداد ورقة بحثية عن الموضوع يقدمها على الإذاعة المدرسية.

إستراتيجية التدريس المباشر، القراءة المباشرة، الأسئلة والإجابات

- تكليف أحد الطلبة بقراءة بند طرائق العناية بالملابس.

- توجيه الأسئلة الآتية:

• لماذا نحرص على شراء النوعية الجيدة من الملابس؟

• ما طرائق العناية بالملابس؟

• فسر: تدل الملابس على المظهر العام للإنسان؛ لذا، يجب العناية بها نظيفة مرتبة، وحفظها في خزانة الملابس.

- تلقي إجابات الطلبة ومناقشتهم بها، ثم تدوينها على اللوح.

إستراتيجية التعلم التعاوني، التعلم الجماعي التعاوني

- توزيع الطلبة في مجموعات وتعيين منسق لكل مجموعة.

- تكليف قسم من المجموعات بتنفيذ النشاط (١٠-١)، والمتضمن الطريقة الصحيحة للعناية بالملابس.

- تكليف قسم آخر من المجموعات بتنفيذ النشاط (١٠-٢)، والمتضمن طي الملابس وتعليقها.

(يحضر المعلم صورًا مختلفة مسبقًا في مجالات متعددة، ويختار أفراد المجموعة ما يتعلق بترتيب الملابس).

- توزيع ورقة العمل المتضمنة طرائق ترتيب الملابس.

- طرح قضية فوائد خزانة الملابس للمناقشة، والطلب إلى أفراد كل مجموعة كتابة ملخص لفوائدها في دفاترهم.

- مناقشة الطلبة بطريقة حلهم للأنشطة واعتماد الإجابات الصحيحة، وتعميمها على المجموعات، ثم

تدوينها على اللوح.

- متابعة الطلبة والإشراف عليهم وإرشادهم.

- تقويم أداء الطلبة، وتقديم تغذية راجعة.

معلومات إضافية

يخضع اختيار الملابس لعدة عوامل منها: المهنة، والدين، والعادات والتقاليد، والمناسبة، والموسم، والشخصية، وملائمة الملابس لحجم الجسم، ولون البشرة، والعمر.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

قضية للمناقشة، صفحة (٤٠): فوائد خزانة الملابس.

- تحافظ على ترتيب ونظافة الملابس، وتساعد على سهولة تنظيم الملابس لاستخراجها بسهولة وقت

الحاجة، وتحافظ عليها من التلف. (يترك المجال للطلاب ليناقد حسب وجهة نظره).

أخطاء شائعة

■ غسل الملابس وكيها من دون الانتباه لبطاقة بيان الملابس.

التكامل الأفقي

– كتاب التربية الاجتماعية، الصف الرابع، الصحة.

التكامل الرأسي

– كتاب التربية المهنية، الصف الخامس، العناية بالملابس.

– كتاب التربية المهنية، الصف السادس، اختيار الملابس.

مصادر التعلم

للمعلم

– منال البكري، أسس العناية بالملابس والمفروشات، عالم الكتب، عمان، الأردن، ٢٠١٤م.

للطالب

– سامية إبراهيم السمان، موسوعة الملابس، جامعة الإسكندرية، الإسكندرية، مصر، ١٩٩٧م.

ورقة عمل

العناية بالملابس الشخصية (العناية بالملابس)

– اجمع صوراً لطرائق ترتيب الملابس، وأصقها في المكان المناسب في الجدول الآتي.

الصورة	الجملة
	وضع الملابس على العالقة.
	تنظيف الحذاء.
	غسل الجوارب.
	كي الملابس.
	وضع الملابس التي تستعمل لمدة قليلة في أكياس نايلون.
	ترتيب الملابس على الرف.

إجابات أسئلة الوحدة العاشرة: العناية بالملابس الشخصية

- ١ - أملأ الفراغ بما هو مناسب في ما يأتي:
- أ - أرتب ملابسي في خزانة الملابس.
ب - أعلق زبي المدرسي على علاقة الملابس.
ج - أنظف حذائي يوميًا، ثم أضعه في مكان مناسب جيد التهوية.
- ٢ - اذكر بعض فوائد خزانة الملابس.
- أ - حفظ الملابس في مكانها المخصص مرتبة.
ب - حماية الملابس من التلف.
ج - توفير الوقت والجهد في العثور على القطعة المناسبة عند الحاجة.
- ٣ - ماذا تفعل بزبك المدرسي بعد عودتك من المدرسة؟
أعلق الزي على علاقة الملابس.
- ٤ - علل ما يأتي:
- أ - غسل الجوربين بعد العودة من المدرسة.
كي تكون جاهزة ونظيفة عند الحاجة، وعدم خروج رائحة كريهة لها.
ب - إزالة أي بقعة عن الملابس فورًا.
كي لا تثبت البقعة على الملابس.
ج - وجود قطعة قماش مثبتة على الملابس تحوي إرشادات.
لمعرفة كيفية التعامل مع القطعة من دون إتلافها إذا قمنا بغسلها أو كيها.
- ٥ - ضع إشارة (✓) إزاء العبارة الصحيحة، وإشارة (X) إزاء العبارة الخطأ في ما يأتي:
- أ - أضع ملابسي على أقرب كرسي عند عودتي من المدرسة. (X)
ب - أنظف ملابسي فورًا من البقع التي تسببها الشوكولاتة. (✓)
ج - أضع الملابس التي لا استخدمها في أكياس من النايلون لحين الاستعمال. (✓)
د - تغسل الملابس بالماء الساخن ومسحوق الغسيل بصرف النظر عن نوعها. (X)
هـ - تغسل الملابس جميعًا (حسب نوعها)؛ إما يدويًا، وإما بالغسالة الكهربائية. (X)

إستراتيجيات التقييم وأدواته

■ إستراتيجية التقييم: مراجعة الذات

- أداة التقييم: قائمة رصد.
- الموقف التقييمي: تقييم أداء الطالب في العناية بملابسه.

الرقم	مؤشر الأداء	التقدير	
		نعم	لا
١	أغسل جواربي بعد عودتي من المدرسة.		
٢	أرتب ملابسني في خزانتي باستمرار.		
٣	أضع حذائي في مكان مناسب جيد التهوية.		
٤	أنظف حذائي يوميًا.		
٥	أحفظ الملابس التي لا أستخدمها كثيرًا بأكياس نايلون.		
٦	أعلق زيي المدرسي على علاقة الملابس.		
٧	أقدر قيمة العناية بملابسي والظهور بهندام نظيف مرتب.		

نعم (١)

لا (٠)

النتائج الخاصة

- يتعرف مفهوم التعاون.
- يوضح صور التعاون في المجتمع ومظاهره.
- يذكر بعض المؤسسات التعاونية في المملكة الأردنية الهاشمية.
- يعي أهمية التعاون في الحياة اليومية.

المفاهيم والمصطلحات

التعاون، مظاهر التعاون، المؤسسات التعاونية، الحاجات، جمعية خيرية.

إجراءات السلامة العامة

- اتباع تعليمات السلامة المرورية في أثناء زيارة المؤسسة التعاونية.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس المباشر، العرض التوضيحي، الأسئلة والإجابات

- تهيئة الطلبة للاستماع للدرس، بإبراز أهمية التعاون أمامهم، ودوره في توطيد العلاقات بين فئات المجتمع المختلفة، ثم تقديم مقدمة بسيطة عن أهمية التعاون ومفهومه، وعرض أمثلة عن صور التعاون في المجتمع.
- تقديم عرض توضيحي (شاشة عرض أو شفافيات أو لوحة تعليمية) يعرض صورًا توضيحية لمظاهر التعاون في المجتمع، ومناقشة الطلبة فيها.
- تقديم تغذية راجعة للطلبة عما تم تقديمه لهم، عن طريق توجيه الأسئلة الآتية:
 - ما مفهوم التعاون؟
 - ما أهمية التعاون في المجتمع؟
 - اذكر بعض مظاهر التعاون في المجتمع؟
- تلقي إجابات الطلبة ومناقشتهم بها، ثم تدوينها على اللوح.
- إستراتيجية التعلم التعاوني، التعلم الجماعي التعاوني
- تقسيم الطلبة لمجموعات وتعيين منسق لكل مجموعة.

- تكليف المجموعات بتنفيذ الأنشطة (١١-١) و(١١-٣) (يخبر أفراد المجموعة بإحضار الصور مسبقاً)، و(١١-٤).
- مناقشة الطلبة بطريقة حلهم للأنشطة واعتماد الإجابات الصحيحة، وتعميمها على الطلبة، ثم تدوينها على اللوح.
- متابعة الطلبة والإشراف عليهم وإرشادهم.
- تقديم تغذية راجعة وتقويم أداء الطلبة.
- إستراتيجية التدريس القائم على الأنشطة، الزيارة الميدانية
- التنظيم لزيارة إحدى المؤسسات التعاونية أو الجمعيات الخيرية للتعرف إلى أنشطتها بعد القيام بتوضيح طبيعة عمل المؤسسات التعاونية في المجتمع كآآتي:
- توزيع الطلبة في مجموعات وتعيين منسق لكل مجموعة، وتوزيع ورقة العمل على كل مجموعة.
- تكليف منسق كل مجموعة بإجابة ورقة العمل، بعد الاستماع لشرح مسؤول المؤسسة التعاونية عن طبيعة أنشطة مؤسستهم ودورها في خدمة المجتمع.
- تكليف كل مجموعة بكتابة تقرير عن الزيارة.
- متابعة الطلبة والإشراف عليهم وإرشادهم.
- تقويم أداء الطلبة وتقديم تغذية راجعة.

معلومات إضافية

الشعار التعاوني المتفق عليه دولياً هو الحلقات الثلاث المتصلة والتي تعني (اتحاد، قوة، عمل) وأينما شاهدت هذا الشعار على الياфطات والمباني في مدن وأرياف العالم، تذكر أن هذا موقع أو مقر لمؤسسة تعاونية ما.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

نشاط (١١-٢)، صفحة (٤٨): بعض أعمال المؤسسات التعاونية في المملكة الأردنية الهاشمية.

أ - رعاية المسنين والاهتمام بهم.

ب- رفع المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي للمجتمعات المحلية، وتعزيز الاعتماد على الذات لتحقيق المنافع الاجتماعية والاقتصادية.

ج- مشروع مطبخ الأسرة، ومشروع صالون للسيدات، وقروض تمويل للسخانات الشمسية.

د - أشغال يدوية، مأكولات عربية، دورات تعليمية.

أخطاء شائعة

■ يعتقد البعض أن المؤسسات التعاونية مؤسسات ربحية.

التكامل الأفقي

– كتاب اللغة العربية، الصف الرابع، تعاون ونظام.

التكامل الرأسي

– كتاب التربية المهنية، الصف السادس، إدارة المال.

مصادر التعلم

للمعلم

– مرتضى الحسيني، فقه التعاون على البر والتقوى، دار العلوم، القاهرة، مصر، ٢٠٠٩م.

للطالب

– المؤسسة التعاونية الأردنية www.jcc.gov.jo

ورقة عمل
التعاون (المجتمع المتعاون)

– أكمل الحروف الناقصة في المربعات الآتية؛ ليكتمل معنى الجملة في ما يتعلق بأعمال المؤسسات التعاونية.

- ١ – الخدمة الأساسية التي تقدمها دور المسنين.....
- ٢ – تهتم جمعيات السيدات بتدريب المرأة على يدوية بسيطة
- ٣ – تقدم المؤسسات التعليمية التعاونية تعليمية مجانية.
- ٤ – تتعلم المرأة في جمعيات السيدات صنع شعبية.
- ٥ – الخدمة الأساسية التي تقدمها دور الأيتام.....

ر	ع	ا	ي	ة	ا	ل		س	ن	ي	ن
ع							أ		غ	ا	ل
ا							ك				
						د	و	ر		ت	
	ة						ل				
	ا						ا				
	ل						ت				
	أ										
	ي										
	ت										
	ا										

■ إستراتيجية التقويم: مراجعة الذات

- أداة التقويم: سجل وصف سير التعلم
- الموقف التقويمي: تقويم أداء الطالب لمعرفة أعمال بعض المؤسسات التعاونية (تقويم الزيارة الميدانية)

الاسم: الموضوع: التاريخ:

الهدف من الزيارة:

.....

الموضوع الذي تناقشت فيه مع مسؤول المؤسسة التعاونية:

.....

.....

تعلمت من هذه الزيارة:

.....

.....

جعلتني هذه الزيارة أحسن مهاراتي في:

.....

.....

الأمر الذي لم أتعلمه :

.....

.....

يمكنني توظيف ما تعلمته في هذه الزيارة في الحياة:

.....

.....

ملحوظاتي:

ملحوظات المعلم:

النتائج الخاصة

- يتعرف مفهوم المقصف المدرسي.
- يبين مهام المقصف المدرسي.
- يتعرف آداب الاستراحة المدرسية، والتعامل مع المقصف المدرسي.

المفاهيم والمصطلحات

المقصف المدرسي، الادخار، الاستثمار، شعار.

إجراءات السلامة العامة

- الالتزام بآداب التعامل مع المقصف المدرسي.
- عدم مزاحمة الطلبة عند الشراء.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس القائم على الأنشطة: لعب الأدوار

- التخطيط لإعداد موقف تمثيلي كالاتي: يحضر (٤) طلبة يصطفون بشكل منظم كي يشتروا من طالب آخر يقف خلف طاولة مكتوب عليها المقصف المدرسي، ثم يأتي طالبان آخران ويدور بينهما الحوار الوارد بين محمد وأحمد.

إستراتيجية التدريس المباشر، الأسئلة والإجابات، أوراق عمل

- بعد الانتهاء من العرض التمثيلي، يسأل الطلبة الأسئلة الآتية:
 - ما المقصف المدرسي؟
 - هل أنت مستعد للإسهام في المقصف المدرسي؟ لماذا؟
 - ما مهام المقصف المدرسي؟
 - ما الحد الأعلى من الأسهم المسموح به للاشتراك بالمقصف المدرسي؟
 - كم سعر السهم الواحد؟
 - كيف يسير العمل في المقصف المدرسي؟
- تلقي إجابات الطلبة ومناقشتهم بها، ثم تدوينها على اللوح.

إستراتيجية التعلم التعاوني، التعلم الجماعي التعاوني

- توزيع الطلبة في مجموعات وتعيين منسق لكل مجموعة، وتكليفها بتنفيذ النشاطين (١١-٥) و(١١-٦).
- مناقشة الطلبة بطريقة حلهم للأنشطة واعتماد الإجابات الصحيحة، وتعميمها على الطلبة، ثم تدوينها على اللوح.
- متابعة الطلبة والإشراف عليهم وإرشادهم.
- تقديم تغذية راجعة وتقويم أداء الطلبة.

معلومات إضافية

تباع الحاجات في المقصف بنسبة ربح لا تزيد على ٢٥٪ من قيمة الشراء.

أخطاء شائعة

- يعتقد بعض الطلبة أن مزاحمة الطلبة للشراء من المقصف، سيجعله يشتري حاجاته بشكل أسرع.

التكامل الأفقي

- كتاب اللغة العربية، الصف الرابع، تعاون ونظام.

التكامل الرأسي

- كتاب التربية المهنية، الصف السابع، بطاقة الصراف الآلي.

مصادر التعلم

للمعلم

- موقع وزارة التربية والتعليم الإلكتروني، تعليمات المقصف المدرسي وتعديلاتها رقم (٥) لسنة ٢٠٠١ م.

للطالب

- موقع وزارة التربية والتعليم الإلكتروني، قسم المقاصف والهلال الأحمر.

النتائج الخاصة

- يتعرف مهام لجان المقصف المدرسي.
- يشارك في لجان المقصف المدرسي.
- يقارن أسعار سلع المقصف المدرسي بأسعارها في السوق المحلي.

المفاهيم والمصطلحات

لجان المقصف المدرسي، السهم، المساهمين، السلعة.

إجراءات السلامة العامة

- الالتزام بآداب الاستئذان في أثناء زيارة المقصف المدرسي.
- التعامل بلطف مع لجان المقصف.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس المباشر، الأسئلة والإجابات

- سؤال الطلبة الأسئلة الآتية:
 - ماذا تعرف عن لجان المقصف المدرسي؟
 - كم سعر البسكويت المفضل لديك داخل المقصف، وفي السوق المحلي؟
 - لو أتاحت لك فرصة زيارة المقصف المدرسي في مدرسة أخرى، ما المعلومات التي ستجمعها؟ وما النصائح التي ستقدمها لهم؟
- تلقي إجابات الطلبة ومناقشتهم بها، ثم تدوينها على اللوح.
- إستراتيجية التعلم التعاوني، التعلم الجماعي التعاوني
 - توزيع الطلبة في مجموعات متنوعة، وتعيين منسق لكل مجموعة.
 - توزيع ورقة العمل على المجموعات ومناقشتهم بالإجابات الصحيحة، بعد الانتهاء من الحل.
 - مناقشة الطلبة بطريقة حلهم لورقة العمل واعتماد الإجابات الصحيحة، وتعميمها على الطلبة، ثم تدوينها على اللوح.
 - متابعة الطلبة والإشراف عليهم وإرشادهم.
 - تقديم تغذية راجعة وتقييم أداء الطلبة.

إستراتيجية التدريس القائم على حل المشكلات والاستقصاء

- عرض مهام المقصف المدرسي وطبيعته بوصفها مشكلة تتطلب حلاً من الطلبة: هل وجود المقصف المدرسي ضروري؟ لتخيل معاً عدم وجود مقصف مدرسي، ما مهام المقصف المدرسي؟ كتابة المشكلة على اللوح واستخلاص الأسئلة الآتية منها:
 - كم عدد المساهمين في المقصف المدرسي؟
 - ما أسماء لجان المقصف ومهامهم؟
 - هل يوجد اختلاف بين أسعار السلع التي تباع في المقصف المدرسي عن التي تباع في السوق المحلي؟
- توزيع الطلبة في مجموعات وتعيين منسق لكل مجموعة، وتكليفهم بتنفيذ النشاط (١١-٧) عن طريق ذهابهم إلى مقصف المدرسة برفقة المعلم، والبحث عن حل الأسئلة السابقة باستثناء السؤال الرابع عن طريق أسلوب المقابلة، ويكون مجتمع البحث المعلم المسؤول عن المقصف وبعض الطلبة المساهمين وطلبة لجان المقصف، وتنفيذ النشاط (١١-٨) عن طريق إعداد قائمة ملاحظة مدون عليه أسماء خمس سلع وأسعارها في السوق المحلي، ثم الذهاب إلى المقصف المدرسي بإشراف المعلم، وملاحظة سعر السلع نفسها في أثناء بيعها للطلبة.
- تكليف كل مجموعة بكتابة تقرير عن الزيارة.
- متابعة الطلبة والإشراف عليهم وإرشادهم.
- تقديم تغذية راجعة وتقييم أداء الطلبة.

معلومات إضافية

يسمح بالاشتراك في المقصف للطلبة والعاملين في المدرسة فقط، ويثبت ذلك في سجل الأعضاء مع تحديد الوظيفة وتحديد صف الطالب المساهم، ويجري التدقيق عليه من قبل مدير المدرسة والمديرية، ويعلن عنه بالوسائل المتاحة لدى المدرسة.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

- نشاط (١١-٦)، صفحة (٥٤): آداب الاستراحة المدرسية، والتعامل مع المقصف المدرسي.
- الصورة (أ) خطأ، بسبب الإزدحام وعدم احترام النظام والتدافع عند الشراء.
- الصورة (ب) صحيح، بسبب الالتزام بالنظام وبالذور.
- الصورة (ج) خطأ، بسبب عدم المحافظة على نظافة ساحة المدرسة.
- الصورة (د) صحيح، تعاون الطلبة في تنظيف ساحة المدرسة.

أخطاء شائعة

■ يعتقد البعض أن أسعار السلع في المقصف أعلى من أسعارها في السوق المحلي.

التكامل الأفقي

– كتاب اللغة العربية، الصف الرابع، تعاون ونظام.

التكامل الرأسي

– كتاب التربية المهنية، الصف السابع، بطاقة الصراف الآلي.

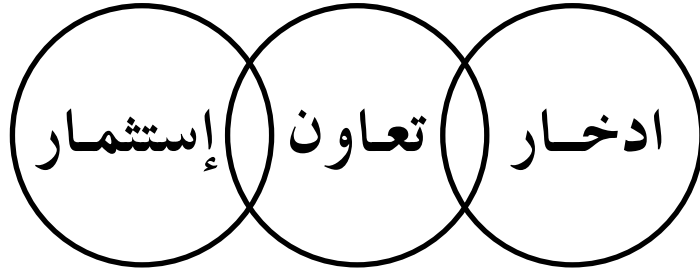
مصادر التعلم

للمعلم

– موقع وزارة التربية والتعليم الإلكتروني، تعليمات المقصف المدرسي وتعديلاتها رقم ٥ لسنة ٢٠٠١ م.

للطالب

– موقع وزارة التربية والتعليم الإلكتروني، قسم المقاصف والهلال الأحمر.



المقاصف المدرسية

- ١ - صف ما تشاهده في الشعار .
- ٢ - ماذا تعني الحلقات الدائرية المترابطة؟
- ٣ - ما المقصود بالادخار؟
- ٤ - ما المقصود بالتعاون؟
- ٥ - ما المقصود بالاستثمار؟
- ٦ - كيف توظف هذا الشعار عملياً، في أثناء تعاملك مع المقصف المدرسي؟

١ - وضح المقصود بكل من المفهومين الآتيين:

أ - التعاون: سلوك إنساني نبيل، يتمثل في قيام مجموعة من الأفراد بالعمل معًا لإنجاز عمل ما؛ بهدف تحقيق أهداف مشتركة بينهم.

ب - المقصف المدرسي: مؤسسة تعاونية داخل المدرسة، تسهم في توفير الغذاء للطلبة، وتحقيق لهم وللمدرسة أرباح مالية.

٢ - اذكر ثلاثة من مظاهر التعاون في المجتمع الأردني.

قطف الزيتون، وتنظيف ساحة المدرسة، وزراعة الأشجار، حملات نظافة الغابات وأماكن التنزه.

٣ - اذكر ثلاثاً من مهام المقصف المدرسي.

يهدف المقصف المدرسي إلى توفير حاجات الطلبة من الغذاء بأسعار مناسبة ونوعية جيدة، وتمكينهم من ممارسة عملية البيع والشراء، وتعزيز سلوك العمل التعاوني لديهم، وتعميق مفهوم الاستثمار؛ بالعمل وفق أسس صحيحة في المقصف، فضلاً عن تعويدهم الشراء من داخل المدرسة؛ حفاظاً على سلامتهم وصحتهم.

٤ - ارسم دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي:

(١) قيمة السهم الواحد للاشتراك في المقصف المدرسي، هي:

أ - قرش واحد ب - ٤٠ قرشاً ج - ١٠ قروش

(٢) لا يزيد عدد أسهم الطالب الواحد في مقصف المدرسة على:

أ - سهم واحد ب - خمسة أسهم ج - سهمين

٥ - ما رأيك في كل مما يأتي.

أ - عضو في لجنة المقصف المدرسي يشتري من دون أن يلتزم دوره.

سلوك غير إيجابي، يجب احترام الآخرين، وعدم تجاوز دورهم في الشراء.

(يترك المجال للطلاب أن يعبر عن رأيه).

ب - طالب يبيع في المقصف المدرسي، ويتناول الطعام داخله، تاركاً عددًا كبيراً من الطلبة ينتظرون في صف طويل.

سلوك غير إيجابي، يجب احترام العمل، والإخلاص فيه، والبيع بشكل منظم وبأسرع ما يمكن.

(يترك المجال للطلاب أن يعبر عن رأيه).

ج - معلم يقف أمام المقصف ملتزماً دوره لشراء علبة عصير.

سلوك إيجابي، فيجب الالتزام بالنظام واحترام الآخرين وعدم تجاوز دورهم للجميع.

- ٦ - إذا ساعدت عجزاً في قطع الشارع، فهل يعد ذلك تعاوناً مع الآخرين؟ هل تثاب من الله على عملك هذا؟
نعم، هو مظهر من مظاهر التعاون، ويثاب على ذلك من الله تعالى .
- ٧ - صمم شعاراً للمقصف المدرسي، ثم برر سبب اختيارك له.
يرسم ويصمم الطالب شعاراً حسب ما يرغب، ويبين سبب اختيار تصميمه.

إستراتيجيات التقييم وأدواته

■ إستراتيجية التقييم: مراجعة الذات

- أداة التقييم: سجل وصف سير التعلم
- الموقف التقييمي: تقييم أداء الطالب لمقارنة أسعار سلع المقصف المدرسي، بأسعارها في السوق المحلي.
(تقييم الزيارة الميدانية)

الاسم: الموضوع: التاريخ:

الهدف من الزيارة:

.....

.....

الموضوع الذي تناقشت فيه مع مسؤول المؤسسة التعاونية:

.....

.....

.....

تعلمت من هذه الزيارة:

.....

.....

.....

جعلتني هذه الزيارة أحسن مهاراتي في:

.....

.....

.....

الأمر الذي لم أتعلمه:

.....

.....

.....

يمكنني توظيف ما تعلمته في هذه الزيارة في الحياة:

.....

.....

.....

ملحوظاتي:

ملحوظات المعلم:

النتائج الخاصة

- يتعرف أسماء بعض المواد والعدد اليدوية المستخدمة في الأعمال الكهربائية.
- يذكر استخدام بعض العدد اليدوية الخاصة بالأعمال الكهربائية.

المفاهيم والمصطلحات

عراية، زرادية، قطاعة، مفك فاحص، شريط لاصق عازل، الدارة الكهربائية، التيار الكهربائي، الجهد الكهربائي.

إجراءات السلامة العامة

- توخي الحذر عند التعامل مع الكهرباء والمواد والعدد الكهربائية.
- استخدام العدد والأدوات بطريقة سليمة.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

- إستراتيجية التدريس المباشر، العمل في الكتاب المدرسي، الأسئلة والإجابات
- التمهيد للدرس عن طريق توجيه الأسئلة الآتية:
- اذكر بعض أسماء المواد والعدد اليدوية المستخدمة في الأعمال الكهربائية.
- هل تعرض أحد الأجهزة الكهربائية في بيتك لعطل ما؟
- كيف تصرف والداك لتصليح الجهاز المعطل؟
- ما الأدوات التي استخدمت في تصليح الجهاز الكهربائي؟
- تلقي إجابات الطلبة ومناقشتهم بها، ثم تدوينها على اللوح.
- تكليف الطلبة بتأمل الجدول (١٢-١)، الذي يبين أسماء بعض المواد والعدد اليدوية الكهربائية، وتوجيه الأسئلة لهم في ما يتعلق باسم واستخدام الأشكال الظاهرة بالصورة.
- تقديم تغذية راجعة للطلبة عما تم تقديمه لهم عن طريق إحضار بطاقات ذات ثلاثة ألوان مختلفة: اللون الأول مرسوم عليه شكل الأداة اليدوية الكهربائية، واللون الثاني يكتب عليه اسم كل شكل، أما اللون الثالث فيكتب عليه استخدام كل شكل، بعد ذلك يتم تكليف الطلبة بمطابقة البطاقات حسب الشكل والاسم والاستخدام.

إستراتيجية التعلم التعاوني، التعلم الجماعي التعاوني

- توزيع الطلبة في مجموعات وتعيين منسق لكل مجموعة.
- تكليف كل مجموعة بتنفيذ النشاط (١٢-١)، في الصفحة: (٦٢)، وتنفيذ قضية للمناقشة في الصفحة

(٦٣)، عن طريق تحضيرهم لورقة مكتوب عليها أبرز النقاط التي تمت مناقشتها.

- تكليف المجموعات بتنفيذ ورقة العمل.
- تكليف منسق كل مجموعة بشرح ما أنجزته مجموعته.
- مناقشة الطلبة بطريقة حلهم للأنشطة واعتماد الإجابات الصحيحة، وتعميمها على الطلبة جميعهم، ثم تدوينها على اللوح.
- متابعة الطلبة والإشراف عليهم وإرشادهم.
- تقديم تغذية راجعة وتقويم أداء الطلبة.

معلومات إضافية

الزراديات ذات الوصلة الانزلاقية أو متعددة الأغراض هي تلك الشائعة الاستخدام لدى أغلب الناس، ويفضل عدم استخدام هذه الزراديات مع الأجزاء السهلة التلف مثل الصواميل والمسامير والتجهيزات المصنوعة من النحاس الأحمر أو النحاس الأصفر.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

قضية للمناقشة، في صفحة (٦٣): هل يجوز استخدام مفك عادي للكشف عن وجود التيار الكهربائي؟ لماذا؟
- يترك المجال للطلاب كي يناقش إجابته مع زملائه (لا يجوز. لأنه غير معزول ويستخدم للكشف عن وجود التيار الكهربائي، ويؤدي لخطر الإصابة بالصدمة الكهربائية).

أخطاء شائعة

■ استخدام اليد أو الأسنان أو السكين في تعرية الأسلاك الكهربائية بدلاً من عراية الأسلاك.

التكامل الأفقي:

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف الثامن، التمديدات الكهربائية المنزلية.

مصادر التعلم

للمعلم

- يزيد يوسف ثابت، الكهرباء العملية وتوصيلاتها. مكتبة الهلال، القاهرة، مصر، ١٩٧٦م.

للطالب

- محمد سمير طليمات، المدخل البسيط لأساسيات الكهرباء والسلامة الكهربائية، دار طلاس، دمشق، سوريا،

١٩٩٤م.

ورقة عمل

المواد والعدد اليدوية المستخدمة في أعمال الكهرباء (بعض المواد والعدد اليدوية الكهربائية واستخداماتها)

- اكتب أسماء المواد والعدد اليدوية الكهربائية التي نستخدمها في حياتنا.

..... -١

..... -٤

..... -٢

..... -٥

..... -٣

..... -٦

■ إستراتيجية التقويم: الورقة والقلم.

• أداة التقويم: اختبار قصير.

• الموقف التقويمي: تقويم أداء الطالب في التعامل مع المواد والعدد اليدوية المستخدمة في أعمال الكهرباء.

أكمل الفراغ بما يناسبه:

- ١- تتطلب الأعمال الكهربائية استخدام مواد وعدد يدوية كهربائية تسهم في توفير..... و.....
- ٢- تستخدم..... في تعرية الأسلاك من دون ضبط مسبق.
- ٣- تستخدم الزرادية العادية في.....
- ٤- من الأمثلة على المواد والعدد اليدوية الكهربائية..... و..... و.....
- ٥- هي مجموعة عناصر تتصل في ما بينها بأسلاك نحاسية.
- ٦- هو انتقال الشحنات الكهربائية داخل موصل.
- ٧- الجهد الكهربائي هو.....

النتائج الخاصة

- يتعرف استخدامات بعض المواد والعدد اليدوية الكهربائية.
- يقطع الأسلاك الكهربائية.
- يعري الأسلاك الكهربائية.
- يربط الأسلاك الكهربائية.

المفاهيم والمصطلحات

قطع الأسلاك الكهربائية، تعرية الأسلاك الكهربائية، ربط الأسلاك الكهربائية.

إجراءات السلامة العامة

- أخذ الحيطة والحذر عند استخدام المواد والعدد الكهربائية، في أثناء قطع وتعرية وربط الأسلاك الكهربائية.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس المباشر، المحاضرة، أوراق عمل

- تقديم شرح بسيط عن استخدامات بعض المواد والعدد اليدوية الكهربائية، وتطبيقاتها، وتوضيح تنوع استخدام هذه المواد والعدد اليدوية الكهربائية، وتقديم مدخل بسيط لتعرية وقطع وربط الأسلاك الكهربائية.
- توزيع ورقة العمل على الطلبة، ومناقشتهم بالإجابات الصحيحة بعد الانتهاء من الحل. ثم تعميم الإجابات على الطلبة جميعهم.
- إستراتيجية التعلم التعاوني، الطاولة المستديرة.
- توزيع الطلبة في مجموعات، وتكليف كل مجموعة بالجلوس إلى طاولة العمل المستديرة وتزويدهم بالمواد والعدد اليدوية والتجهيزات اللازمة لتنفيذ التمرين (١٢-١)، والإشراف عليهم في أثناء العمل بعد تطبيقه من قبل المعلم، مع توضيح الخطوات اللازمة لقطع الأسلاك الكهربائية.
- مناقشة الطلبة بطريقة قطع الأسلاك الكهربائية باستخدام العدد اليدوية الكهربائية المناسبة، واعتماد الإجابات الصحيحة، وتعميمها على الطلبة جميعهم، ثم تدوينها على اللوح.
- متابعة الطلبة والإشراف عليهم وإرشادهم، وتقويمهم.

إستراتيجية التدريس القائم على الأنشطة، التدريب، التعلم عن طريق المشاريع، تدريب الزميل

- عرض خطوات تنفيذ التمرين (١٢-٢) أمام الطلبة، وتوضيح طريقة تعرية الأسلاك الكهربائية عملياً.
- توزيع الطلبة في مجموعات وتكليفهم بتنفيذ التمرين، بعد تزويدهم بالمواد والأدوات والتجهيزات اللازمة، ومتابعة عمل الطلبة والإشراف عليهم وتقديم التغذية الراجعة لهم.
- توضيح المشروع المنوي تنفيذه من قبل الطلبة، وهو عمل وصلة كهربائية عادية مستقيمة بين سلكين وتوزيع الطلبة في مجموعات لتنفيذ المشروع، ثم تكليفهم بكتابة تقرير عن المشروع، ومتابعتهم وتقييمهم.

معلومات إضافية

الكهرباء مجموعة متنوعة من الظواهر الناتجة عن وجود شحنة كهربائية وتدفقها. وتضم هذه الظواهر البرق والكهرباء الساكنة، وتحتوي على مفاهيم أقل شيوعاً، مثل المجال الكهرومغناطيسي والحث الكهرومغناطيسي.

أخطاء شائعة

- قطع وتعرية الأسلاك باليد أو الأسنان أو السكين.
- استخدام أسلاك كهربائية غير مناسبة للتيار الكهربائي المار فيها، في التوصيلات الكهربائية.

التكامل الأفقي

التكامل الرأسي

- كتاب التربية المهنية، الصف السابع، التوصيلات الكهربائية.

مصادر التعلم

للمعلم

- يزيد يوسف ثابت، الكهرباء العملية وتوصيلاتها، مكتبة الهلال، القاهرة، مصر، ١٩٧٦م.

للطالب

- محمد سمير طليمات، المدخل البسيط لأساسيات الكهرباء والسلامة الكهربائية، دار طلاس، دمشق، سوريا، ١٩٩٤م.

ورقة عمل

المواد والعدد اليدوية المستخدمة في أعمال الكهرباء (استخدامات بعض المواد والعدد اليدوية الكهربائية وتطبيقاتها)

- ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (X) أمام العبارة غير الصحيحة في ما يتعلق باستخدامات بعض المواد والعدد اليدوية الكهربائية وتطبيقاتها.
- ١- تتنوع العدد الكهربائية من حيث الاستخدام. ()
 - ٢- تستخدم القطاعة اليدوية لتعرية الأسلاك. ()
 - ٣- يدخل السلك الكهربائي بين فكي العراية ضمن الطول المطلوب تعريته. ()
 - ٤- يوضع طرفي السلكين المراد ربطهما معا بحيث يكونان متوازيين. ()
 - ٥- لا نحتاج إلى الزرادية العادية في أثناء ربط الأسلاك الكهربائية. ()
- وضح الخطوات المتبعة لقطع الأسلاك الكهربائية؛ باستخدام العدد اليدوية الكهربائية.

إجابات أسئلة الوحدة الثانية عشرة: المواد والعدد اليدوية المستخدمة في أعمال الكهرباء

- ١ - تأمل صندوق العدد الكهربائي الآتي، ثم اكتب الأداة المناسبة في الفراغ مما يأتي:
 - أ - الأداة التي تستخدم في تعرية الأسلاك من دون ضبط مسبق: عراية ذاتية الضبط.
 - ب - الأداة التي تستخدم في جدل الأسلاك ووصلها: زرادية عادية.
 - ج - الأداة التي تستخدم في جدل الأسلاك وربطها: زرادية ذات رأس مدبب.
 - د - يمكن قطع الأسلاك باستخدام قطاعة، أو قطاعة ذات رأس عريض.
 - هـ - الأداة التي تستخدم في تعرية الأسلاك مع الضبط المسبق عراية يدوية ذات برغي ضبط.
 - و - يمكن الكشف عن وجود التيار الكهربائي بوساطة مفك فاحص.
 - ز - تستخدم أسلاك كهربائية بهدف نقل التيار الكهربائي.
 - ح - لعزل الأسلاك المعراة والوصلات؛ نستخدم شريط لاصق عازل.
- ٢ - اذكر أربعاً من المواد والعدد الكهربائية الشائعة الاستخدام.

عراية يدوية (ذات برغي ضبط)، زرادية ذات رأس مدبب، زرادية عادية، قطاعة ذات رأس عريض.
- ٣ - ما الهدف من عمل كل مما يأتي:
 - أ - ضبط برغي العراية اليدوية تبعاً لمساحة مقطع السلك المراد تعريته. لتعرية الطول المطلوب من السلك.
 - ب - تغطية الأسلاك بعد ربطها بشريط عزل لاصق. لعزل الأسلاك المكشوفة، ومراعاة متطلبات الصحة والسلامة.
- ٤ - إذا شاهدت زميلك يعري سلكاً كهربائياً باستخدام السكين، فما النصائح التي تقدمها له؟

أنصح به بعدم تعرية الأسلاك الكهربائية باستخدام سكين، وإنما بالعدد والأدوات الكهربائية المناسبة كي لا يتعرض للجرح والأذى، ولضمان الدقة في العمل.

- إستراتيجية التقويم: الملاحظة.
- أداة التقويم : قائمة رصد.
- الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة باستخدام بعض المواد والعدد اليدوية الكهربائية وتطبيقاتها.

التقدير		مؤشرات الأداء	الرقم
لا	نعم		
		يراعي متطلبات الصحة والسلامة العامة.	١
		يقطع الأسلاك الكهربائية؛ باستخدام العدد اليدوية الكهربائية المناسبة.	٢
		يعري الأسلاك الكهربائية؛ باستخدام العدد اليدوية الكهربائية المناسبة.	٣
		يربط الأسلاك الكهربائية؛ باستخدام العدد اليدوية الكهربائية المناسبة.	٤

نعم: (١)

لا: (٠)

النتائج الخاصة

- يتعرف بعض أنواع الأشربة الساخنة.
- يتعرف بعض الأمور التي يجب مراعاتها في أثناء تجهيز الطعام والشراب.
- يتعرف خطوات إعداد بعض أنواع الأشربة الساخنة.
- يعد بعض أنواع الأشربة، مثل: الميرمية والنعناع واليانسون بطرائق عدة.
- يراعي نظافة الأدوات المستخدمة في إعداد الأشربة والنظافة الشخصية.

المفاهيم والمصطلحات

المشروبات، مادة قابضة، النكهة، الحمى، فقر الدم.

إجراءات السلامة العامة

- الحذر عند استخدام الغاز وإبريق الماء المغلي وسكبه في الأكواب.
- استخدام أدوات العمل بشكل صحيح.
- مراعاة النظافة الشخصية في أثناء العمل.
- الحذر من سكب الماء الساخن على اليدين، في أثناء إعداد المشروبات الساخنة.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس القائم على الأنشطة، اللعب

- التمهيد للدرس بإحضار مجموعة من المشروبات الساخنة بالأكواب التي تم تغطيتها كي لا يظهر ما بداخلها للطلبة، ومن ثم وضع كوب أمام كل مجموعة. على كل مجموعة التعرف إلى نوع المشروب عن طريق حاسة الشم، وإذا لم يتم التعرف إليه ينتقل الكوب إلى مجموعة أخرى إلى أن يتم معرفة نوعه، والأكواب التي لم يتم معرفة نوع المشروب فيها يتم استخدام حاسة التذوق لمعرفة نوعه. (على المعلم الانتباه إلى درجة حرارة الماء في أثناء نقل الكوب من مجموعة إلى أخرى).
- بعد الانتهاء من معرفة مسمياتها، يتم الحديث عن فوائد المشروبات الساخنة وأنواعها، وتدوين أهم المعلومات على اللوح.

إستراتيجية التعلم عن طريق التدريس القائم على الأنشطة، التدريب.

- التحضير لإعداد المشروبات الساخنة في المشغل من مواد وأدوات.
- توزيع الطلبة في (٦) مجموعات تبحث عن فوائد عدد من الأعشاب الطبية، عن طريق الرجوع إلى مكتبة المدرسة.
- تدوين أهم المعلومات على الدفتر للمناقشة والحوار مع الطلبة، وعرض ما توصل إليه الطلبة أمام زملائهم، تعد كل مجموعتين نوعاً واحداً من المشروبات الساخنة، مثل الميرمية اليانسون البابونج والزعرير وغيرها، باتباع التعليمات الواردة في التمارين (٦-١) (٦-٢) وبإشراف المعلم وتقديمها للطلبة والاستمتاع بمذاقها مع مراعاة آداب الطعام والشراب وأسس تقديم الأطعمة والأشربة، كما ورد في الفصل الأول (خدمة الطعام والشراب)، ومتابعة الطلبة وتقويم أدائهم.

معلومات إضافية

على الرغم من حقيقة أن معظم المشروبات تتضمن الماء في تركيبها بما في ذلك العصائر، إلا أن الماء لا يُصنّف من المشروبات.

أخطاء شائعة

- غلي الأعشاب الطبية مع الماء.
- استخدام الأعشاب الطبية لمعالجة الأمراض من دون استشارة الطبيب.

مصادر التعلم

للمعلم

- عماد الدين جمعة، علم الأغذية والمشروبات، دار الوفاء، الإسكندرية، مصر، ٢٠٠٨ م.

للطالب

- مؤسسة التسويق الزراعي، فوائد عصير الخضار والفواكه، عمان، الأردن، ١٩٨٨ م.

– أُلصق صورة مناسبة لكل نوع من أنواع الأعشاب الطبية المذكورة أدناه:
الزعرتر، الحلبة، حصى البان، الشاي، القزحة، الزعفران، الشومر، الكراوية.



- إستراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.
- أداة التقييم: سلم التقدير.
- الموقف التقييمي: تقييم أداء الطالب في أثناء إعداد المشروبات الساخنة.

الرقم	مؤشرات الأداء	مستوى الأداء		
		١	٢	٣
١	يصب الماء المغلي في إبريق التقديم.			
٢	يضع الأعشاب الطيبة في الماء المغلي.			
٣	يصب الشراب المغلي في فنجان التقديم.			
٤	يضيف السكر أو العسل إلى المشروب			
٥	يراعي متطلبات الصحة والسلامة العامة عند إعداد المشروبات الساخنة.			
٦	يستخدم الأدوات بشكل صحيح.			

في حاجة إلى تحسين (١)، جيد (٢)، ممتاز (٣).

النتائج الخاصة

- يعرف المشروبات الباردة.
- يذكر أمثلة على المشروبات الباردة.
- يراعي إرشادات سلامة الغذاء، في أثناء تحضير الطعام والشراب.
- يعد عصير الليمون بطريقة صحيحة.

المفاهيم والمصطلحات

فيتامين، الخلاط الكهربائي، الحمى، فقر الدم، الكالسيوم.

إجراءات السلامة العامة

- مراعاة متطلبات الصحة والسلامة العامة، في أثناء استخدام الأدوات في العمل.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس المباشر، المحاضرة، الأسئلة والإجابات

- تقديم عرض للمشروبات الباردة، مبيّنًا أهميتها وفوائدها لجسم الإنسان خاصة في فصل الصيف، ثم توجيه الأسئلة الآتية:
- ما المشروبات الباردة؟ ما إرشادات إعداد المشروبات الباردة؟ اذكر أمثلة على المشروبات الباردة.
- مناقشة الطلبة في إجاباتهم، وتوضيح بعض المفاهيم، وتدوينها على اللوح.
- إستراتيجية التعلم التعاوني، التعلم الجماعي التعاوني
- توزيع الطلبة مجموعات عمل، وتعيين منسق لكل مجموعة.
- تطبيق التمرين (٣-١٣) أمام الطلبة جميعهم، موضّحًا خطوات إعداد عصير الليمون.
- تكليف الطلبة بتطبيق التمرين مع مراعاة متطلبات الصحة والسلامة العامة.
- متابعة تنفيذ الطلبة للنشاط، وتقديم التوجيه والنصح في أثناء العمل.

معلومات إضافية

عصائر الفواكه: السوائل المستخلصة من الفواكه الطازجة، وقد يضاف لها السكر والثلج ومكونات أخرى كالنعنع والأعشاب. وأهم أنواعه: عصير الليمون، وعصير البرتقال، وعصير التفاح، وكوكتيل الفاكهة.

أخطاء شائعة

■ شرب العصائر الباردة جدًا والتي تكون على شكل مثلجات.

مصادر التعلم

للمعلم

– عماد الدين جمعة، علم الأغذية والمشروبات، دار الوفاء، الإسكندرية، مصر، ٢٠٠٨م.

للطالب

– مؤسسة التسويق الزراعي، فوائد عصير الخضار والفواكه، عمان، الأردن، ١٩٨٨م.

النتائج الخاصة

- يعد شراب الموز بالحليب بطريقة صحيحة.
- يفرق بين المشروبات الغازية والباردة.
- يعد عصير البرتقال بطريقة صحيحة.
- يفرق بين عصير البرتقال المعد في المنزل، وعصير البرتقال المعد في السوق.

المفاهيم والمصطلحات

نمو العظام، الكالسيوم.

السلامة العامة

- ارتداء لباس العمل والقفازين.
- مراعاة متطلبات الصحة والسلامة العامة، في أثناء استخدام الأدوات في العمل.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس المباشر، الأسئلة والإجابات

- الحديث عن أهمية الفواكه لجسم لإنسان ونموه، ثم توجيه الأسئلة الآتية:
 - بم تتميز ثمرة الموز؟ لماذا يخلط الحليب مع الموز؟ وما فائدته للأطفال؟ ما الفيتامينات التي تحويها ثمرة البرتقال؟
- مناقشة الطلبة في إجاباتهم وتوضيح بعض المفاهيم، وتثبيتها على اللوح.
- إستراتيجية التعلم التعاوني، التعلم الجماعي التعاوني
- توزيع الطلبة في مجموعات عمل، وتعيين منسق لكل مجموعة.
- تنفيذ النشاط (١-٣) والنشاط (٢-٣) والمتضمن الفرق بين المشروبات الغازية والمشروبات الباردة، وعصير البرتقال المعد في المنزل والمعد في السوق، ثم تكليف الطلبة بالتطبيق.
- الطلب إلى المجموعات تدوين أهم المعلومات حول الموضوع، ثم عرضها من قِبَل مقرري المجموعات أمام الآخرين.
- استخلاص الإجابات من الطلبة حول الأنشطة.
- تدوين النتائج على اللوح، والطلب إلى الطلبة تدوينها في دفاترهم.

معلومات إضافية

يمكن تحضير مشروبات باردة في المنزل تكون أكثر فائدة؛ لأننا نعلم ما مكوّناتها بعكس المشروبات الجاهزة التي تحتوي على الملونات والأصباغ غير الطبيعية، إضافة إلى احتوائها على كمية كبيرة من المواد الحافظة وهذا كلّه مضرّ بالصحة.

أخطاء شائعة

■ اختيار أنواع رديئة من الفواكه غير السليمة لعمل العصائر.

مصادر التعلم

للمعلم

— عماد الدين جمعة، علم الأغذية والمشروبات، دار الوفاء، الإسكندرية، مصر، ٢٠٠٨م.

للطالب

— مؤسسة التسويق الزراعي، فوائد عصير الخضار والفواكه، عمان، الأردن، ١٩٨٨م.

ورقة عمل

المشروبات الساخنة والمشروبات الباردة (المشروبات الباردة)

– اذكر أمثلة على المشروبات الباردة.	– ما إرشادات إعداد المشروبات الباردة؟
..... ١	..... ١
..... ٢	..... ٢
..... ٣	..... ٣
..... ٤	..... ٤

إجابات أسئلة الوحدة الثالثة عشرة: المشروبات الساخنة والمشروبات الباردة

- ١- أكمل الفراغ في الجمل الآتية بالكلمات المناسبة:
- أ - يستمتع الناس بتناول المشروبات؛ لمذاقها الطيب، أو للانتفاع بفوائدها.
ب- يتميز الموز بمقدرته على علاج الكثير من الأمراض مثل: فقر الدم والضعف العام.
ج- من الأمثلة على المشروبات الساخنة منقوع الميرمية ومنقوع النعناع.
د - من الأمثلة على المشروبات الباردة عصير الليمون وعصير البرتقال.
- ٢- عدد خمسة من الإرشادات التي يجب مراعاتها عند إعداد المشروبات.
- أ - غسل اليدين، وتجفيفهما قبل البدء بالعمل.
ب- تقليم الأظافر، والمحافظة على نظافتها.
ج- التحقق من نظافة الأواني والأدوات والتجهيزات المستخدمة، وغسلها بعد الانتهاء من العمل، وتجفيفها جيداً، ثم وضعها في مكانها.
د - الحرص على نظافة المواد الغذائية المستخدمة في إعداد الأشرطة.
هـ- استخدام السكين بإشراف المعلم، أو ولي الأمر فقط.
- ٣- فسر ما يأتي:
- أ - تنقع أوراق الميرمية بالماء الساخن بدلاً من غليها.
كي لا تفقد مواد النكهة الطيارة أو يتغير طعمها.
ب- يفضل شرب عصير البرتقال الطبيعي بعد إعداده مباشرة.
للاستفادة قدر الإمكان من قيمته الغذائية التي تقل مع الوقت.
- ٤- اذكر ثلاث مناسبات تقدم فيها المشروبات الباردة.
- أ - في فصل الصيف.
ب- خلال تناول الوجبات لترطيب الطعام وتسهيل عملية البلع.
ج- بعد أداء التمارين الرياضية.
- ٥- ضع إشارة (✓) إزاء العبارة الصحيحة وإشارة (X) إزاء العبارة الخطأ في ما يأتي:
- أ - يصب الماء المغلي في إبريق التقديم بمساعدة المعلم. (✓)
ب- يحتوي الحليب على الكالسيوم الذي يساعد على نمو العظام. (✓)
ج- يجب تنظيف الأدوات بعد الانتهاء من استخدامها، ثم إعادتها إلى مكانها. (✓)
د - يساعد عدم تقليم الأظافر في الحفاظ على صحتك وصحة الآخرين. (X)
هـ- تغلى الميرمية في الماء (٥-٧) دقائق قبل تقديمها. (X)
و - تغلي بذور اليانسون مدة (١٥) دقيقة قبل تقديمها. (✓)

إستراتيجيات التقييم وأدواته

- إستراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.
- أداة التقييم: سلم التقدير.
- الموقف التقييمي: تقييم أداء الطالب في أثناء إعداد عصير البرتقال الطبيعي.

مستوى الأداء			مؤشر الأداء	الرقم
١	٢	٣		
			يراعي متطلبات الصحة والسلامة العامة.	١
			يغسل حبات البرتقال جيّداً.	٢
			يُقسم كل حبة من حبات البرتقال نصفين.	٣
			يعصر أنصاف حبات البرتقال باستخدام العصارة.	٤
			يسكب العصير في كوب نظيف.	٥
			يضيف قليلاً من الثلج إلى العصير.	٦
			ينظف الأدوات بعد الانتهاء، ويعيدها إلى مكانها المخصص.	٧

في حاجة إلى تحسين (١)، جيد (٢)، ممتاز (٣).

تدليل محتوى

المبحث: التربية المهنية

عنوان الوحدة: - الصحة والتغذية
الصف: الرابع

- الأخشاب

عدد الدروس: ٤ دروس

الصفحات: (٢٩-٦)

المفردات	المفاهيم والمصطلحات	الأفكار والحقائق	القيم والاتجاهات	الأسئلة	الوسائل والأنشطة
<ul style="list-style-type: none"> - الوقاية - الطاقة - الأطعمة - الفطور - الوجبة - العادات 	<ul style="list-style-type: none"> - الوجبات الغذائية - سوء التغذية - وجبة الفطور / الغذاء - العادات الصحية - الأطعمة المكشوفة 	<ul style="list-style-type: none"> - ممارسة الرياضة - تناول الحلويات باعتدال. - عادات صحية سليمة - الطعام المتكامل يقي الجسم من الأمراض ويمده بالطاقة. 	<ul style="list-style-type: none"> - روح التعاون. - يعتني بصحته. - يعي أهمية الثقافة الصحية. 	<p>صفحة ١٨</p>	<ul style="list-style-type: none"> الدروس المحوسبة أوراق الأعمال الوسائل التعليمية دليل المعلم
<ul style="list-style-type: none"> - الأخشاب - الطبيعية - المصنعة - الأثاث - لوحة - صيانة - النخدوش - قفاز 	<ul style="list-style-type: none"> - الخشب المضغوط - خشب الزان - المشغولة الخشبية - الأخشاب الطبيعية - الأخشاب المصنعة 	<ul style="list-style-type: none"> - خشب السويد والزان - أخشاب طبيعية. - إعادة دهن الخشب - وعدم تعريضه للماء والسوائل وتجفيفه للنخدوش يحافظ على المشغولات الخشبية. 	<ul style="list-style-type: none"> - المحافظة على الأثاث المدرسي والمنزلي. - يعي فضل الله وقدرته في خلق الأشجار المنتجة للأخشاب. - المحافظة على البيئة. 	<p>صفحة ٢٨</p>	<ul style="list-style-type: none"> السيبورة والطباشير الملونة الأنشطة الإثرائية والعلاجية معلومات يتم الحصول عليها من الإنترنت أو المكتبة المدرسية

المبحث: التربية المهنية

الصفحات: (٣٠-٦٥)

عدد الدروس: ٤ دروس

عنوان الوحدة: - العناية بالمظهر الشخصي

الصف: الرابع

- التسوق - الخضراوات

الوسائل والأنشطة	الأسئلة	القيم والاتجاهات	الأفكار والحقائق	المفاهيم والمصطلحات	المفردات
الدروس المحوسبة أوراق الأعمال الوسائل التعليمية	صفحة ٤٢	روح التعاون. يعي أهمية الدقة والنظافة.	- يجب استبدال فرشاة الأسنان كل ٦ أشهر - تمشيط الشعر مهم لصحته وجماله.	- المظهر الشخصي العناية الشخصية الأمراض الجلدية الأدوات الشخصية	- التنظيف فرشاة الشعر المنشفة ملمع الأحذية فروة الرأس علاقة الملابس
دليل المعلم السيورة والطباشير الملونة الأنشطة الإثرائية والعلاجية	صفحة ٥١	ترشيد الاستهلاك.	- يدون على السلعة اسم البلد المصنع. - يعاد الشخص ماهاً في عملية الشراء إذا دفع المبلغ المناسب ثمنًا للسلعة.	- مهارة الشراء صلاحية السلعة السوق	- السوق السلعة الشراء المعلبات الثافة السعر الانتفاخ الانبعاث
معلومات يتم الحصول عليها من الإنترنت أو المكتبة المدرسية	صفحة ٦٢ صفحة ٦٤/٦٣	الاهتمام بالرشاقة. الاعتماد على الطعام الطبيعي.	- النباتات الحولية تعيش سنة واحدة - الخضراوات لا تسبب السمنة لانخفاض نسبة الدهون فيها.	- خضراوات صيفية / شتوية/ساقية/بذرية. - المواد الكربوهيدراتية - محاصيل بقولية	- الخضراوات الأياف الفيتامينات الدهون مطبوخة

المبحث: التربية المهنية

الصفحات: (١٠٢-٦٦)

عدد الدروس: ٣ دروس

عنوان الوحدة: - الطعام والشراب

الصف: الرابع

- العناية بنظافة المنزل

الوسائط والأنشطة	الأسئلة	القيم والاتجاهات	الأفكار والحقائق	المفاهيم والمصطلحات	المفردات
الدروس المحوسبة أوراق الأعمال الوسائل التعليمية دليل المعلم	صفحة ٧٨ صفحة ٧٩	روح التعاون. غسل الأيدي. تجهيز مائدة الطعام بشكل سليم.	- يجب غسل الأيدي قبل تناول الطعام - أخذ الحذر عند غسل الزجاج وتلميعه	- خدمة الطعام والشراب - أدوات المائدة - الأشربة الساخنة	- الطعام - الشراب - الخلط - العجانة - السكريات - الفندق
السيورة والطباشير الملونة الأنشطة الإثرائية والعلاجية معلومات يتم الحصول عليها من الإنترنت أو المكتبة المدرسية	صفحة ٩٩ صفحة ١٠١/١٠٠	تنمية حب النظافة.	- يجب ارتداء الحذاء والمشى بحذر عند تنظيف الأرضيات - تُحفظ مواد التنظيف بعيداً عن متناول الأطفال	- أدوات التنظيف - الجهاز التنفسي - جفاف الجلد - غسل اليدين - تنظيف الأرضيات - المطهرات - مواد التنظيف	- التنظيف - النفايات - الأرضيات - كنس - تجفيف - الغبار - الصداغ - الخزفيات

أولاً: إستراتيجيات التدريس

تعرف إستراتيجيات التدريس بأنها خطة تصف الإجراءات التي يقوم بها المعلم الطالب لتحقيق نتائج الدرس في الصف ، وتضمن استخدام إستراتيجيات عدة. لذا؛ فإن توظيف هذه الاستراتيجيات يختلف من معلم إلى آخر، كما أنها تعتمد على موضوع الدرس والإمكانات المتوافرة في المواقف التعليمية التعلمية، فلا بد من تنويع استراتيجيات التدريس وإعطاء دور أكبر للمتعلم.

وفي ما يأتي وصف مختصر لإستراتيجيات التدريس المعتمدة في هذا الدليل:

١- التدريس المباشر:

إستراتيجية تركز على دور المعلم -أساساً- في تقديم المعرفة للطلبة، مع مراعاة الفروق الفردية بينهم. ومن أمثلة فعاليات إستراتيجية التدريس المباشر، ما يأتي:

- أ - المحاضرة.
- ب- الأسئلة والأجوبة.
- ج- البطاقات الخاطفة.
- د - أوراق العمل.
- هـ- العمل في الكتاب المدرسي.
- و - الضيف الزائر.
- ز - حلقة البحث.
- ح- العرض العملي.
- ط- التدريبات والتمارين.

٢- حل المشكلات:

إستراتيجية للتعليم تقوم على توظيف الخبرات والمعلومات بأسلوب منظم؛ لتحقيق نتائج التعلم، وباستخدام خطوات حل المشكلة، كما يأتي:

- أ - الشعور بالمشكلة.
- ب- تحديد المشكلة، وصياغتها في صورة إجرائية قابلة للحل.
- ج- جمع المعلومات والبيانات ذات الصلة بالمشكلة.

- د - وضع الفرضيات.
- هـ - اختبار الفرضيات.
- و - الوصول إلى حل المشكلة.
- ز - استخدام الفرضية بوصفها أساساً للتعميم في مواقف مماثلة.

٣- التعلم التعاوني:

إستراتيجية للتعلم يقسم فيها المتعلمون إلى مجموعات متجانسة مكونة من (٢-٥) أفراد بعد أن يتلقوا تعليمات من المعلم، بحيث يعملون المتعلمون مع بعضهم بعضاً؛ لزيادة تعلمهم من أجل تحقيق نتائج الدرس.

ومن أمثلة فعاليات إستراتيجية التعلم التعاوني، ما يأتي:

- أ - المناقشة.
- ب- المقابلة.
- ج- الشبكة.
- د - الطاولة المستديرة.
- هـ- تدريب زميل.
- و - (فكر، انتقِ زميلاً، شارك).

٤- التعلم عن طريق النشاط:

إستراتيجية تركز على التعلم عن طريق العمل، وتتضمن مهام وأسئلة تسهم في التعلم موجه ذاتياً. ومن أمثلة فعاليات إستراتيجية التعلم عن طريق النشاط، ما يأتي:

- أ - المناظرة.
- ب- اللعب.
- ج- الزيارة الميدانية.
- د - تقديم العروض الشفوية.
- هـ- المناقشة ضمن فريق.
- و - التعلم عن طريق المشاريع.
- ز - الدراسة المسحية.
- ح- القصة.
- ط- لعب الأدوار.
- ي- التمثيل والدراما.

٥- الاستقصاء:

إستراتيجية للتعلم تعنى بالبحث عن المعرفة والمعلومات والحقائق، عن طريق المظاهر الخمسة للاستقصاء؛ حيث ينخرط المتعلم في أسئلة متعلقة بنتائج الدرس، ثم يعطي الأولوية للدليل عند الإجابة عن الأسئلة، فيصوغ التفسيرات من الدليل، ويربط تفسيراته بالمعرفة العلمية، ثم يتواصل مع أقرانه ويبرر تفسيراته.

٦- التفكير الناقد:

إستراتيجية للتعلم تقوم على نشاط عقلي هادف محكوم بقواعد المنطق والاستدلال، يؤدي إلى نواتج يمكن التنبؤ بها، وغايته التحقق من الشيء وتقويمه؛ استنادًا إلى معايير مقبولة. ويتضمن التفكير الناقد مهارات التحليل والتقييم التي تعد جزءًا من مهارات التفكير العليا وفق تصنيف بلوم.

ثانيًا: أنماط التعلم

تعد أنماط التعلم طرائق مختلفة يتعلم عن طريقها المتعلم، حيث يتضمن نموذج (VAK) أنماط تعلم وفق الحواس (بصري، سمعي، حركي).

في ما يأتي وصف مختصر لأنماط التعلم:

١- النمط البصري:

التعلم عن طريق المشاهدة، والقراءة، والصور، والخرائط.

٢- النمط السمعي:

التعلم عن طريق السمع، والمناقشة، والاستماع؛ بتركيز للمعلومة، وحفظها.

٣- النمط الحركي:

التعلم عن طريق الحركة، والتجارب، والرحلات الميدانية، والألعاب، وبرامج الحاسوب.

ثالثًا: الذكاءات المتعددة

أكدت العديد من الدراسات أهمية مراعاة قدرات المتعلمين والفروق الفردية بينهم؛ ما يدفع المعلم إلى إدراك هذه الفروق في أثناء تدريسه، وعمل مواءمة بينها وبين استراتيجيات التدريس المستخدمة؛ وذلك للوصول بالمتعلمين إلى الحد الأمثل في الأداء.

في ما يأتي وصف مختصر للذكاءات المتعددة:

١- الذكاء اللغوي:

استخدام الكلمات بفاعلية؛ سواء أكان ذلك شفويًا، أم كتابيًا. ويستخدم هذا الذكاء في مهارات الاستماع والكتابة والقراءة والتحدث.

٢- الذكاء الرياضي - المنطقي:

استخدام الأرقام بفاعلية والتعرّف العلاقات المجردة، وعمل علاقات وارتباطات بين مختلف المعلومات.

٣- الذكاء المكاني:

إدراك العالم، وفهم وتحليل العلاقات بين الأشكال الهندسية.

٤- الذكاء الحركي - الجسمي:

استخدام الجسم في التعبير عن المشاعر والأفكار.

٥- الذكاء الموسيقي:

التعبير عن الأشكال الموسيقية، وإدراكها.

٦- الذكاء الاجتماعي:

فهم الآخرين، وإدراك الفروق بين المعلمين، وما يتصل بدوافعهم، ومشاعرهم الخاصة.

٧- الذكاء الذاتي:

معرفة الذات، وفهمها، والتصرف على أساس هذه المعرفة.

٨- الذكاء الطبيعي:

فهم الطبيعة، والتمييز بين الأشياء الحية وغير الحية.

٩- الذكاء الوجودي:

توجيه الأسئلة لمعرفة أسرار الوجود.

رابعاً: إستراتيجيات التقويم وأدواته

أدوات التقويم	المواقف التقييمية التابعة للإستراتيجيات	إستراتيجيات التقويم
١- قائمة الرصد (الشطب).	التقديم: عرض منظم مخطط يقوم به الطالب.	١- التقويم المعتمد على الأداء.
	العرض التوضيحي: عرض شفوي أو عملي يقوم به الطالب.	
	الأداء العملي: أداء الطالب مهام محددة بصورة عملية.	
	الحديث: تحدث الطالب عن موضوع معين، خلال مدة محددة.	
	المعرض: عرض الطالب وإنتاجه الفكري والعملي.	
٢- سلم التقدير العددي.	المحاكاة (لعب الأدوار): تنفيذ الطالب حوارًا بكل ما يرافقه من حركات.	٢- الورقة والقلم.
	المناقشة (المناظرة): لقاء بين فريقين من الطلبة ما ناقشه قضية ما، بحيث يتبنى كل فريق وجهة نظر مختلفة.	
٣- سلم التقدير اللفظي.	الاختبار: طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل الطالب لمعلومات ومهارات في مادة دراسية تعلمها قبلاً.	٣- التواصل.
	المؤتمر: لقاء مبرمج يعقد بين المعلم والطالب.	
٤- سجل وصف سير التعلم.	المقابلة: لقاء بين المعلم والطالب.	٤- الملاحظة.
	الأسئلة والأجوبة: أسئلة مباشرة من المعلم إلى الطالب.	
	الملاحظة التلقائية: ملاحظة السلوكيات كما تحدث تلقائياً في المواقف الحقيقية.	
٥- السجل القصصي.	الملاحظة المنظمة: ملاحظة مخطط لها سلفاً، ويحدد فيها ظروف مضبوطة، مثل: الزمان، والمكان، والمعايير خاصتها.	٥- مراجعة الذات.
	يوميات الطالب: كتابة الطالب ما قرأه، أو شاهده أو سمعه.	
	ملف الطالب: ملف يضم أفضل أعمال الطالب.	
	تقويم الذات: قدرة الطالب على تقييم أدائه، والحكم عليه.	



مديرية التربية والتعليم.....
مدرسة.....
امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول

المبحث: التربية المهنية
الصف: الرابع
الاسم:.....
اليوم:
التاريخ:
الزمن: ساعة واحدة

ملحوظة: أجب عن جميع الأسئلة على الورقة نفسها علماً بأن عددها "٣" وعدد الصفحات "٢"
السؤال الأول: (١٠ علامات)

ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (X) أمام العبارة غير الصحيحة في ما يأتي:

- ١ - اشترى أحمد معلبات دون الانتباه لمدة صلاحيتها. ()
- ٢ - توضع الكؤوس والفضيات والصحون مع بعضها في أثناء عملية تنظيف الأطباق. ()
- ٣ - منع تسرب الحرارة إلى الخارج في أثناء عملية الطهو، هو أحد أسباب عدم فتح الفرن. ()
- ٤ - تعد فرشاة الأسنان من أدوات العناية الخاصة بالفرد. ()
- ٥ - أتخلص من عبوات التنظيف الفارغة بحرقها. ()
- ٦ - تعد الخضراوات من الأطعمة التي يجب تناولها بصورة يومية. ()
- ٧ - يفضل فتح النوافذ قبل البدء بكنس الغرفة. ()
- ٨ - لا يجوز أن نخلط مواد التنظيف معاً. ()
- ٩ - قد نضع الأبواب من الخشب. ()
- ١٠ - وجبة الفطور غير مهمة. ()

السؤال الثاني: (١٠ علامات)

اذكر كلاً مما يأتي:

- أ - اثنان من فوائد تناول وجبة الفطور.
- ب- ثلاث من الأدوات التي يدخل الخشب في صناعتها.

- ج- ثلاثة من أنواع الخضراوات.
د - اثنتان من الأدوات المستخدمة في التنظيف.

(١٠ علامات)

السؤال الثالث:

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي:

- ١- الغذاء الرئيس الذي يقى جسم الإنسان من الأمراض هو:
أ - الزبدة
ب- اللحم
ج- الخضراوات والفواكه
- ٢- من الأغذية الرئيسة التي تساعد الجسم على النمو والبناء:
أ - البيض والحليب
ب- الخضراوات
ج- الفواكه
- ٣- من أنواع الأخشاب المصنعة:
أ - خشب الزان
ب- خشب السويد
ج- خشب الفورمايكا
- ٤- من الأغذية التي يتناولها الإنسان في وجبة الفطور:
أ - الأرز
ب- البيض
ج- الحلويات
- ٥- من الممارسات غير الصحيحة في أثناء إعداد الطعام وتناوله:
أ - عدم غسل اليدين جيداً قبل التحضير.
ب- استعمال الأداة غير المناسبة في العمل.
ج- سكب كمية طعام تزيد عن الحاجة.
د - جميع ما ذكر صحيح.

انتهت الأسئلة

كل أمنيات النجاح لكم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ
الَّذِي أَحْتَسِبُ عَلَىٰ عِلْمِهِ
رَيْدِي وَأَعْتَدُ لِي جَنَّةً
يَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ
وَالَّذِي أَتَّبَعَتْ أَفْئِدَةُ
النَّاسِ بَعْضَهَا بَعْضًا
سَبِيحَةَ الْغَدَاةِ لِجَنَّةٍ
يَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ
وَالَّذِي أَتَّبَعَتْ أَفْئِدَةُ
النَّاسِ بَعْضَهَا بَعْضًا
سَبِيحَةَ الْغَدَاةِ لِجَنَّةٍ
يَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ