

- قسرت وزارة التعليم اعتماد
- هذا الكتاب للمعلمة وطبعه على نفقتها

التزيين الأسري

للفص الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

دليل المعلمة

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

يوزع مجاناً للائحة

طبعة

١٤٣٧ - ١٤٣٨ هـ

٢٠١٦ - ٢٠١٧ م

ح) وزارة التعليم ، ١٤٣١ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
السعودية - وزارة التعليم
التربية الأسرية : للصف الثالث الابتدائي : الفصل الدراسي الثاني : كتاب
المعلمة / وزارة التعليم - الرياض ، ١٤٣١ هـ
١٠٤ ص ، ٢١ × ٢٦ سم
ردمك : ١-٠١٢-٥٠٢-٦٠٣-٩٧٨
١ - الاقتصاد المنزلي
٢ - التعليم الابتدائي - السعودية - كتب دراسية
أ - العنوان
ديوي ٧١٣ ، ٦٤٠
١٤٣١ / ١٠١١

رقم الإيداع : ١٤٣١ / ١٠١١
ردمك : ١-٠١٢-٥٠٢-٦٠٣-٩٧٨

إذا لم نحفظ بهذا المقرر في مكتبتنا الخاصة في آخر العام للاستفادة ، فلنجعل مكتبة مدرستنا تحتفظ به.

إذا لم نحفظ بهذا المقرر في مكتبتنا الخاصة في آخر العام للاستفادة ، فلنجعل مكتبة مدرستنا تحتفظ به.

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم - المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

موقع

www.moe.gov.sa

قسم التربية الأسرية

بريد

familyedu.cur@moe.gov.sa

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، وبعد ... هذا دليل المعلمة لمقرر التربية الأسرية للصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الأول، يسعدنا أن نضعه بين يدي معلمتنا العزيزة؛ لتستعين به على تنظيم درسها، وتحديد هدفها، وإتقان تدريسها. واجتهدنا على أن يتوافر فيه بعض مطالبها وليس كلها؛ لإدراكنا أنها لن تتوقف عند مصدر واحد تعتمد عليه في الاستزادة والبحث، بل ستكثر من الاطلاع لتتقن مادتها، وتثري أسلوبها، وتكسب خبرة وكفاءة عند استخدام الأساليب الحديثة والوسائل التعليمية التعليمية المناسبة، وتفعيلها التفعيل الأمثل؛ لترجمة الأهداف التربوية بحيث تصبح سلوكاً عملياً يتمثل كسلوك ديني واجتماعي وأخلاقي في مختلف جوانب حياة بناتنا التلميذات.

ولقد وجَّهنا اهتمامنا في هذا الدليل إلى العناصر التي تحتاجها المعلمة في تدريس هذا المقرر؛ لتضمن تحقيق أهدافه، ولهذا راعينا تقسيم الدليل إلى جزأين، خُصص الأول منها للفصل الدراسي الأول، والثاني للفصل الدراسي الثاني. ويحتوي كل جزء على مجموعة من الوحدات، وتشمل كل وحدة على :

- **مقدمة :** للتعريف بأهمية الوحدة والدروس التي تشتمل عليها مع خريطة مفهومية توضح ذلك.
- **الوقت المتوقع لتدريس الوحدة :** ويشمل عدد الحصص المخصصة لهذه الوحدة، ويمكن للمعلمة إجراء بعض التغييرات في الحصة حسب ما تراه مناسباً بحيث يأخذ كل درس حقه منها.
- **التكامل بين الوحدة والمواد الدراسية الأخرى :** لمساعدة المعلمة في ربط مادة التربية الأسرية ببقية المواد الدراسية الأخرى.
- **الخبرات المنهجية :** وهي حصيلة ما اكتسبه التلميذة نتيجة تفاعلها مع المواقف التعليمية، وتشمل خبرات معرفية ومهارية ووجدانية.
- **طرائق التدريس المقترحة :** ويقترح فيها بعض طرائق التدريس، وللمعلمة الحرية في اختيارها حسب ما تراه مناسباً.
- **مصادر المعلومات :** وهي المراجع العلمية التي تم استسقاء المعلومات منها، ويمكن للمعلمة الرجوع إليها للاستزادة.

■ **دروس الوحدة :** حيث يشتمل كل درس على :

▲ **مقدمة :** وتشمل تعريفاً بالدرس وتوضيح أهميته للتلميذة وربطه بحياتها.

▲ **أهداف الدرس :** وتشمل بعض الأهداف السلوكية المعرفية والمهارية والوجدانية التي تهتم بسلوك التلميذة المتوقع اكتسابه، ويمكن للمعلمة وضع أهداف أخرى حسب طبيعة التلميذات والإمكانات المتوفرة.



- ▲ الكفاية الرئيسية للدرس : وتمثل الحد الأدنى من الأهداف المتوقع إكسابه للتلميذة في كل درس.
- ▲ الخبرات السابقة : معلومات سبق للتلميذة دراستها.
- ▲ الأخطاء الشائعة : وتشير إلى سلوك أو معلومات خاطئة عند التلميذة.
- ▲ مفاهيم وحقائق الدرس : تهتم بتزويد المعلمة بأهم ما يتضمنه الدرس من حقائق ومفاهيم.
- ▲ قيم واتجاهات الدرس : ويتضمن أهم القيم والاتجاهات التي تساهم في تعديل سلوك التلميذة.
- ▲ مهارات الدرس : وتشمل مهارات الدرس، ومهارات الأنشطة .
- ▲ الوسائل : وتُعنى بالوسائل المعينة لاستراتيجية التدريس، وفي تنفيذ الأنشطة.
- ▲ استراتيجية التدريس المقترحة : للمعلمة الحرية في الأخذ بها، أو تغييرها لما تراه مناسباً لتلميذاتها.
- ▲ مفاتيح الأنشطة : وقد تم فيها توضيح كل نشاط من حيث هدفه ومهاراته والوسائل المعينة وأسلوب تنفيذه ونوعه وللمعلمة الحرية في تغيير ما تراه مناسباً في الأسلوب المتبع في تنفيذ النشاط.
- ▲ المعلومات الإثرائية : تزويد المعلمة ببعض المعلومات؛ حتى تساهم في توسيع الحصيلة العلمية و الثقافية، وعلى المعلمة ألا تتقيد بهذه المعلومات بل تبحث عن كل جديد، مع ملاحظة عدم مطالبة التلميذات بها.
- ▲ الأنشطة المقترحة : أنشطة إضافية يمكن أن تساهم في تحقيق أهداف الدرس، كما يمكن استثمارها كأنشطة غير صفية أو منزلية.
- ▲ مقترحات المعلمة : حيث تم تخصيص صفحة عند نهاية كل درس؛ لتمكين المعلمة من تدوين الملاحظات والمرئيات لتعديل أسلوبها وتطويره.
- ▲ إجابة هيا نمرح : وتُعدّ جزءاً من عملية التقويم النهائي. وقد تم حل بعض هذه التطبيقات وترك بعضها؛ لإعطاء التلميذة حرية التعبير بأسلوبها الخاص.

نسأل الله - تعالى - أن يجعل عملنا خالصاً لوجهه، ويحقق نفعه، ويؤتينا ثماره.



الفهرس

رقم الصفحة	الموضوع
٩	مدخل عام.
١٠	الأهداف العامة
١٢	مصطلحات تربوية
١٥	جدول مهارات التفكير
١٦	قائمة العلوم والمعارف والمهارات
١٧	توزيع قوائم العلوم والمعارف والمهارات على الفترات التقويمية



رقم الصفحة	الموضوع	الوحدة
٢٠	المقدمة.	مسكني
٢٣	تعاملي في مدرستي.	
٣١	تعاملي مع ضيوفتي.	
٣٩	نزھتي.	
٤٧	بيئتي	
٥٦	المقدمة.	غذائي
٥٩	المجموعات الغذائية.	
٦٧	الشطائر	
٧٥	التمر.	
٨٤	المقدمة	وقتي
٨٦	التقويم الهجري السنوي.	
٩٣	كيف أقضي وقت الفراغ.	
١٠١	إجابة تطبيقات عامة	
١٠٢	المراجع	



مدخل عام

ويشتمل
على :

- الأهداف التربوية.
- مصطلحات تربوية.
- جدول مهارات التفكير.
- قوائم العلوم والمعارف والمهارات.
- توزيع قوائم العلوم والمعارف والمهارات على الفترات التقويمية.

الأهداف العامة لمادة التربية الأسرية في المرحلة الابتدائية :

- ١- تعريف التلميذات بنعم الله الكثيرة وشكره عليها.
- ٢- تعويد التلميذات احترام القيم الإسلامية والعادات العربية الأصيلة.
- ٣- إبراز أهمية التربية الأسرية من خلال محتوى المادة والأنشطة والتطبيقات.
- ٤- تعريف التلميذات بالأهداف النبيلة التي تسعى مادة التربية الأسرية إلى تحقيقها في المجتمع.
- ٥- تزويد التلميذات بالمعارف والمهارات التي تمكنهن من التعامل مع معطيات التكنولوجيا الحديثة.
- ٦- إكساب التلميذات مهارات عملية وتطبيقية ذات أبعاد اجتماعية واقتصادية نافعة.
- ٧- مساعدة التلميذات على إدراك القواعد الصحية والغذائية واتباعها لتحقيق نمو جسمي متوازن.
- ٨- تنمية الإحساس بالمسؤولية لدى التلميذات تجاه الوطن والبيئة المحلية والمجتمع.
- ٩- إتاحة الفرصة للتلميذات لممارسة مهارات مهنية تمكنهن من استغلال الوقت في أعمال نافعة، وممارسة هوايات مفيدة.
- ١٠- إكساب التلميذات الاتجاهات الايجابية تجاه الجهود التي تبذلها الدولة لتوفير الخدمات الاجتماعية لجميع المواطنين .
- ١١- إكساب التلميذات مهارات العمل الجماعي وتقديره.
- ١٢- توعية التلميذات بمتطلبات الحياة الأسرية السليمة وأبعادها الصحية والاقتصادية والاجتماعية.
- ١٣- تكوين الاتجاهات الإيجابية السليمة لدى التلميذات نحو العمل اليدوي واحترام العاملين وتقديرهم.
- ١٤- تدريب التلميذات على استخدام الأسلوب العلمي الصحيح في العديد من مواقف الحياة التي تواجههن.
- ١٥- تعريف التلميذات بالتغيرات الجسمية التي تطرأ عليهن أثناء النمو.
- ١٦- تشجيع التلميذات على تقدير التعامل الصحيح مع الآخرين.
- ١٧- تعويد التلميذات على النظافة واحترامها في جميع مجالات الحياة.
- ١٨- تشجيع التلميذات على ممارسة بعض المناشط الضرورية لتوفير الأمن والسلامة في المنزل.
- ١٩- تعريف التلميذات ببعض الإسعافات الأولية التي تساعدن على التعامل مع الحوادث.
- ٢٠- توجيه التلميذات إلى فهم العلاقة الوثيقة بين الملابس والمظهر والعادات والقيم الإسلامية.
- ٢١- تشجيع التلميذات على التوعية الصحية والغذائية لأفراد الأسرة.
- ٢٢- تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى التلميذات نحو ترشيد الاستهلاك في مجالات الحياة الأسرية المختلفة.
- ٢٣- إكساب التلميذات بعض السلوك الإيجابي للمحافظة على الصحة العامة وسلامة الحواس.
- ٢٤- تنمية الملاحظة الواعية عند التلميذات وتوجيهها كمنطلق لتكوين التفكير العلمي.
- ٢٥- تشجيع التلميذات على المشاركة الإيجابية في حملات نظافة البيئة المحلية.



الأهداف العامة لمادة التربية الأسرية في الصف الثالث الابتدائي:

يتوقع من المتعلمة في نهاية الصف الثالث الابتدائي أن:

- ١- تشكر الله على نعمه العظيمة كنعمة الغذاء.
- ٢- تعرف فن وآداب التعامل الإيجابي في المجتمع وخاصة مع الزميلات والمعلمات والعاملات.
- ٣- تنمي الروح الاجتماعية وذلك بتطبيق قواعد وأصول الزيارة والضيافة.
- ٤- تدرك المفاهيم الصحية المتعلقة بنظافة المرافق الصحية.
- ٥- تعي قواعد الأمن والسلامة في جميع الظروف وخاصة المتعلقة بسلامتها أثناء السباحة، والتعرض للشمس والزكام.
- ٦- تنمي مهارة التعلم الذاتي والتعاوني بإعداد أطباق بسيطة مناسبة لسنها.
- ٧- تنمي مهارة التواصل وذلك بالمشاركة في الأسابيع والأيام الوطنية.
- ٨- تمارس أسلوب التفكير العلمي والإبداعي من خلال مناقشة وحل بعض المشكلات التي تتعرض لها في مواقفها التعليمية والاجتماعية المختلفة.
- ٩- ترفع مستواها الثقافي والترفيهي بمعرفة المتطلبات اللازمة للرحلات.
- ١٠- تمارس العادات السليمة في اختيار وتناول الطعام الصحي اليومي.
- ١١- تدرك أهمية استغلال الوقت لصالحها وصالح أفراد أسرتها وصالح المجتمع.



مصطلحات تربوية

التعلم : نشاط تقوم به المتعلمة، بهدف اكتساب معرفة أو مهارة أو تغيير سلوك، بإشراف المعلمة أو بمفردها.

التعليم : التصميم المنظم المقصود للخبرة التي تساعد المتعلمة على إنجاز التغيير المرغوب في الأداء، وعموماً هو أداة التعلم التي تقودها المعلمة.

الكتاب المدرسي : الوعاء الذي يحتوي على معلومات ومعارف وأفكار منظمة تجعل المتعلمات قادرات على بلوغ أهداف المنهج. وهو المرجع الأساسي الذي تعتمد عليه التلميذة في أخذ المعلومات، وتعتمد عليه المعلمة في إعدادها للدروس.

المنهج : مجموعة الخبرات التربوية التي توفرها المدرسة للمتعلقات داخل المدرسة وخارجها من خلال برامج دراسية منظمة، بقصد مساعدتهن على النمو الشامل والمتوازن، وإحداث تغييرات مرغوبة في سلوكهن وفقاً للأهداف التربوية المنشودة.

الأهداف السلوكية : الناتج التعليمي المتوقع من المتعلمة بعد عملية التدريس، ويمكن أن تلاحظه المعلمة وتقيسه.

الوحدة الدراسية : تنظيم خاص في مادة الدراسة وطريقة التدريس، تضع المتعلقات في موقف تعليمي متكامل يثير اهتمامهن، ويتطلب منهن نشاطاً متنوعاً يناسبهن ويراعي ما بينهن من فروق فردية، ويكسبهن مهارات واتجاهات وقيم مرغوب فيها.

استراتيجية التدريس : الإجراءات والوسائل التي يؤدي استخدامها من جانب المعلمة إلى استفادة التلميذات من الخبرات التعليمية المخطط لها وتحقيق الأهداف المرجوة.

الحقائق : الحقيقة جملة تتضمن وصفاً صادقاً واقعياً لخاصية واحدة لشيء معين، أو مثلاً لحالة أو قضية مفردة.

تصور عقلي مجرد في شكل رمز أو كلمتين أو جملة، ويستخدم للدلالة على شيء أو موضوع أو ظاهرة معينة.

المفاهيم :

تنظيمات لأحكام تفضيلية عقلية انفعالية صريحة أو ضمنية، معممة نحو الأشخاص أو الأشياء والمعاني.

القيم :

التصرف الذي يتخذه الفرد للاستجابة بأنماط سلوكية محددة، نحو أشخاص أو أفكار أو حوادث أو أوضاع أو أشياء معينة بالقبول أو الرفض، و تؤلف نظاماً معقداً تتفاعل فيه مجموعة كبيرة من المتغيرات المتنوعة .

الإتجاهات :

قدرة المتعلمة على استخدام المبادئ والقواعد والإجراءات والنظريات، ابتداءً من استخدامها في التطبيق المباشر، وحتى استخدامها في عمليات التقويم.

المهارة :

مجموعة الأدوات والمواد والأجهزة التي تستخدمها المعلمة أو المتعلمة؛ لنقل محتوى معرفي أو الوصول إليه داخل غرفة الصف أو خارجها بهدف نقل المعاني وتوضيح الأفكار وتحسين عمليتي التعليم والتعلم.

**الوسائل التعليمية
التعلمية :**

مجموعة المصادر التي ترجع إليها المعلمة - غير الكتاب المدرسي- كالتصورات والخرائط والصور والمجسمات والإحصاءات والرسوم البيانية والنماذج والشرائح والأفلام والمجلات والوسائل السمعية، والكتب الأخرى غير المنهجية. ويشترط فيها أن تتكامل مع الكتاب المدرسي، وتتعلم مع مستوى المتعلمات اللاتي يشاركن في الحصول عليها، وتساهم في إثراء العملية التعليمية، وتنمية المهارات المختلفة للمتعلمات.

مصادر التعلم :

أشكال تخطيطية تربط المفاهيم بعضها ببعض عن طريق خطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط؛ لتوضيح العلاقة بين مفهوم وآخر.

خرائط المفاهيم :

نجاح المعلمة في توفير الظروف المناسبة لتقديم خبرات غنية ومؤثرة تمرُّ بها المتعلمات.

التدريس الفعال :

الخطوات والأعمال الضرورية، التي ينبغي اتخاذها من قبل المعلمة والمحافظة عليها طوال زمن الحصة.

إدارة الصف :

عمل متصل بالحياة يقوم على هدف محدد، وقد يكون نشاطاً فردياً أو جماعياً وفقاً لخطوات متتالية ومحددة.

المشروع :



مزيج من القدرات والاستعدادات والخصائص الشخصية التي إذا وجدت في بيئة تربوية مناسبة فإنها تجعل المتعلمة أكثر حساسية للمشكلات، وأكثر مرونة في التفكير، وتجعل نتائج تفكيرها أكثر غزارة وأصاله بالمقارنة مع خبراتها الشخصية أو خبرات أقرانها.

الإبداع :

العملية التي تقوم على إعطاء الأرقام أو توظيفها وفقاً لنظام معين من أجل التقييم الكمي لسمة أو متغير معين، وهي التعبير الكمي بالأرقام عن خصائص الأشياء والسمات وغيرها.

القياس :

الإجراءات التي تهدف إلى تحديد مدى تقدم تعلم التلميذات، ومدى تحقق مستوى الجودة في أدائهن، وفق معايير محددة، وفيه يمكن تحديد مستويات التلميذات وتحليل أخطائهن، وفي ضوءه يمكن توجيههن إلى الأنشطة التي تلائم مستوياتهن؛ لذا فهي عملية تشخيصية وعلاجية، ووقائية.

التقويم :

عملية استرجاع نفس معلومات المتعلمات التي سبق أن اكتسبناها وذلك عن طريق أسئلة تقود إلى ذلك. وتقوم على أساس التعرف على الصعوبات التي تواجه المتعلمة ومحاولة التغلب عليها، والتعرف على نقاط القوة وتعزيزها ونقاط الضعف وتلافيها.

التغذية الراجعة :

التقويم الذي يتم مواكباً لعملية التدريس، ومستمرّاً باستمرارها، والهدف منه تعديل المسار من خلال التغذية الراجعة بناء على ما يتم اكتشافه من نواحي قصور أو ضعف لدى المتعلمات. ويتم تجميع نتائج التقويم في مختلف المراحل، إضافة إلى ما يتم في نهاية العمل من أجل تحديد المستوى النهائي.

التقويم المستمر :

الملف الذي يتم فيه حفظ نماذج من أداء المتعلمة؛ بهدف إبراز أعمالها ومنجزاتها التي تشير إلى مدى نموها الطبيعي والاجتماعي والنفسي والأكاديمي والمهاري والإبداعي والثقافي.

ملف الإنجاز :

جدول مهارات التفكير*

الوحدة الثالثة				الوحدة الثانية				الوحدة الأولى				الوحدة
التطبيقات العامة	الدرس الثالث	الدرس الثاني	الدرس الأول	التطبيقات العامة	الدرس الثالث	الدرس الثاني	الدرس الأول	التطبيقات العامة	الدرس الثالث	الدرس الثاني	الدرس الأول	مهارات التفكير
												حل المشكلات
												التخيل
												العصف الذهني
												السبب والنتيجة
												الوصف
												التلخيص
												الطلاقة
												المرونة
												الأصالة
												التوسع
												تحديد الأهداف
												التخطيط
												التصميم
												الترتيب
												جمع المعلومات
												التوقع
												الملاحظة
												الاستنتاج
												التقويم
												التركيب
												المقارنة
												التصنيف
												التحليل
												الربط
												التذكر
												التطبيق

* للمعلمة الحرية في تعديل الجدول وفق ما تراه مناسباً لعدد الوحدات والدروس

قائمة العلوم والمعارف والمهارات

م	العلوم والمعارف والمهارات	الحد الأدنى
١	شرح طريقة التعامل مع المعلمات والزميلات والعاملات.	
٢	وصف التصرف السليم في بعض المواقف.	
٣	اقتراح بعض الأساليب للتعامل مع الضيوف.	
٤	ذكر بعض آداب الكلام والاستئذان.	
٥	مناقشة كيفية المحافظة على أماكن النظافة.	
٦	تعريف مفهوم البيئة بأسلوب مبسط.	
٧	استنتاج ملوثات البيئة.	
٨	تسمية المجموعات الغذائية .	
٩	تصنيف الأطعمة حسب المجموعات الغذائية .	
١٠	اختيار وجبة غذائية صحية من القائمة.	
١١	المشاركة في إعداد الشطائر وأصناف التمر البسيطة.	
١٢	تعداد فوائد التمر .	
١٣	ذكر بعض الأصناف التي يدخل التمر في تكوينها.	
١٤	شرح بعض فوائد التقويم .	
١٥	قراءة التقويم بطريقة صحيحة	
١٦	اقتراح أفكار لاستثمار وقت الفراغ.	
١٧	تقديم مقترح للعناية بحديقة المنزل أو المدرسة.	
١٨	استنتاج فوائد القراءة.	

يقوم أداء التلميذات في مقرر (التربية الأسرية) تقويماً مستمراً.
مفهوم التقويم المستمر: ينظر التربويون إلى التقويم على أنه جزء من مكونات الدرس، وليس عملية منفصلة تتم في وقت مخصص من الدرس أو الوحدة أو الفصل الدراسي.

ملاحظة:

يمكن للمعلمة إعداد بعض السجلات التي تساعد في متابعة أداء التلميذات، وتفيد في تحقيق التقويم الذاتي بفاعلية، وفيما يلي نموذج لهذا السجل المقترح.

توزيع قوائم العلوم والمعارف والمهارات

الفترة التقويمية الثالثة								عدد محاولات التقويم	اسم التلميذة
مستوى الأداء	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
		استنتاج ملوثات البيئة.	تعريف مفهوم البيئة بأسلوب مبسط.	مناقشة كيفية المحافظة علي أماكن النظافة.	ذكر بعض آداب الطعام والاستئذان.	أقتراح بعض الأساليب للتعامل مع الضيوف.	وصف التصرف السليم في بعض المواقف.	شرح طريقة التعامل مع العملات والرميبلات والعملات.	
								١	
								٢	
								٣	
								٤	
									النتيجة
								١	
								٢	
								٣	
								٤	
									النتيجة
								١	
								٢	
								٣	
								٤	
									النتيجة

توزيع قوائم العلوم والمعارف والمهارات

الفترة التقويمية الرابعة		عدد محاولات التقويم	اسم التلميذة
مستوى الأداء	١١		
استنتاج فوائد القراءة.	١١	١	
تقديم مقترح للعناية بجديقة الثمرل أو المدرسة .	١٠	٢	
اقترح أفكار لاستثمار وقت الفراغ .	٩	٣	
قراءة التقويم بطريقة صحيحة.	٨	٤	
شرح بعض فوائد التقويم.	٧	٤	
ذكر بعض الأصناف التي يدخل الثمر في تركيبها.	٦	١	
تعداد فوائد الثمر .	٥	٢	
المشاركة في إعداد الشطائر و أصناف الثمر البسيطة .	٤	٣	
اختيار وجبة غذائية صحية من القائمة.	٣	٤	
تصنيف الأغذية حسب المجموعات الغذائية.	٢	١	النتيجة
تسمية المجموعات الغذائية.	١	٢	
		٣	
		٤	
		١	النتيجة
		٢	
		٣	
		٤	
		١	النتيجة
		٢	
		٣	
		٤	
		١	النتيجة

مسكني

٤

١ تعاملي في مدرستي.

١

٢ تعاملي مع ضيوفي.

٢

٣ نزهتي.

٣

٤ بيئتي.

٤



مسكني



المقدمة



لا يعيش الإنسان بمفرده في هذا الكون، بل يحيط به الآخرون منذ صغره ، فعليه معرفة الآداب العامة التي تمكنه من التعامل معهم بطريقة تنتمي للعلاقات الحسنة، كما ينبغي عليه معرفة التعامل مع البيئة المحيطة به بشكل أمثل يحقق من خلالها نفعاً له ولها.

(١٢) حصة.

الوقت المتوقع لتدريس الوحدة



التكامل بين الوحدة والمواد الدراسية الأخرى



مسكني

- ١ تعاملتي في مدرستي.
- ٢ تعاملتي مع ضيوقي.
- ٣ نزهتي.
- ٤ بيئتي.



تتكامل هذه الوحدة مع المواد التالية :

- الدين : من خلال ترديد بعض الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة.
- القراءة والأناشيد: من خلال قراءة بعض الكلمات وترديد بعض الأناشيد.
- السلوك: من خلال توضيح آداب التعامل مع الآخرين.
- التربية الفنية: من خلال رسم بعض الأشكال البسيطة.
- العلوم: من خلال درس البيئة وكيفية المحافظة عليها.



الخبرات المعرفية	الخبرات المهارية	الخبرات الوجدانية
<p>❖ مسكني : تعاملي في مدرستي : - مع معلماتي . - مع زميلاتي . - مع العاملات .</p>	<p>- تطبيق إلقاء السلام عند دخول الصف . - كتابة نصيحة للموقف المعروض . - رسم الصف وتحديد مكان جلوس التلميذة فيه . - تلوين الأفعال الحسنة التي تقع في المدرسة .</p>	<p>- التعاون مع المعلمات والزميلات والعاملات . - الحرص على الاستئذان قبل الكلام . - تجنب مقاطعة المتحدث . - حسن الإنصات للمتحدث .</p>
<p>تعاملي مع ضيوفي : - كيف نكرم الضيف؟</p>	<p>- تمثيل دور الضيوف وآداب التعامل معهم . - كتابة بعض عبارات الترحيب بالضيوف على مطويات . - إصاق صور للطعام المقدم للضيوف .</p>	
<p>نزهتي : - قبل الخروج للنزهة .</p>	<p>- تلوين الطريق الموصل للنزهة المفضلة لدى التلميذة . - كتابة دعاء الخروج وتعليقه عند بوابة المدرسة . - كتابة عبارة شكر للوالدين على بطاقة .</p>	<p>- الحرص على تجهيز الأدوات قبل الذهاب للرحلة .</p>
<p>بيئتي : - مفهوم البيئة . - ملوثات البيئة . - كيف تتم المحافظة على البيئة .</p>	<p>- تصنيف نوع الملوث باستخدام الصور المعروضة . - إصاق رمز التدوير في المكان المخصص على الكتاب . - تصنيف ما يوضع في كل حاوية على لوحة .</p>	<p>- العناية بنظافة الحدائق والمنتزهات أثناء النزهة . - تقدير دور الحكومة في إنشاء الحدائق والمنتزهات . - المحافظة على ثروة البيئة .</p>

طرائق التدريس المقترحة



التطبيق العملي - اللعب - الحوار - المناقشة - التعلم التعاوني - تمثيل الأدوار

مصادر المعلومات



- مجموعة من المصادر منها :

سلسلة (آداب وسلوك الأطفال والشباب- كيف نلعب بأمان)
موسوعة (دليل الطفل المواطن- العيش معاً في البيئة)
(الشامل في السلوك والأتيكيت)
(دليل السلوك المميز)

د. إيمان بقاعي.
مترجم.
د. إبراهيم العقيل.
د. مهى صالح كاتبه.



تعاملي في مدرستي

عدد الحصص: (٣) حصص
المكان: داخل الصف وخارجه

المقدمة



إن التواصل اليومي مع أفراد المجتمع أمر حتمي، ولكن قد ينعدم التوازن في العلاقات الاجتماعية بسبب تصرفات سيئة تصدر من بعض الأشخاص أثناء تعاملهم مع ذويهم وأقاربهم وأصدقائهم وكافة أفراد المجتمع مما يؤدي إلى استياء الآخرين منهم وتجنب التعامل معهم، عندها سيجدون أنفسهم يعانون من إرهاق نفسي بسبب ابتعاد من حولهم عنهم، لذا كان من المهم أن تتعلم التلميذة أصول حسن التصرف في تعاملها مع الزميلات والمعلمات والعاملات داخل المدرسة.

من أهداف الدرس *



- 1- يتوقع من التلميذة في هذا الدرس أن:
- 1- تلخص آداب التعامل مع المعلمات والزميلات.
- 2- تحسن التعامل مع معلماتها وزميلاتها.
- 3- تناقش آداب التعامل مع العاملات في البيت والمدرسة.
- 4- تستنتج الفوائد التي تجنيها من حسن التعامل مع معلماتها وزميلاتها وعاملات المدرسة.
- 5- تقدم نصيحة لبعض المواقف الخاطئة المعروضة.
- 6- تقتدي بالرسول ﷺ في تعامله مع الآخرين.

الكفاية الرئيسة للدرس



إكساب التلميذة مهارة فن التعامل مع المعلمات والزميلات والعاملات في المدرسة.

* أهداف الدرس في كل وحدة إنما هي مجرد أمثلة للاستفادة منها، ويمكن الإتيان بغيرها أو ما هو أنسب منها وأكثر نفعاً وقد تختلف الأهداف باختلاف التلميذات وبيئتهن.

الأخطاء الشائعة



- ✗ عدم احترام المعلمات والعبث أثناء الشرح.
- ✗ الاستهزاء ببعض الزميلات.
- ✗ عدم احترام العاملات
- ✗ استخدام أدوات الزميلات دون استئذان .
- ✗ الخروج من الصف دون استئذان.

الخبرات السابقة



- ✓ يتوقع من التلميذة أن تكون على علم بما يلي:
- ✓ تلقى تحية الإسلام على المعلمات والزميلات والعاملات في المدرسة.
- ✓ جميع تلميذات الصف زميلات لها .
- ✓ في المدرسة تتعلم القراءة والكتابة ومواداً أخرى.
- ✓ الذهاب إلى المعلمة أو المرشدة عند حدوث مشكلة لها.

مهارات الدرس

- الطلاقة.
- إبداء الرأي.
- التخيل.
- التحليل.
- التقويم.
- اكتشاف الخطأ.
- التذكر.

قيم واتجاهات الدرس

- الحرص على تطبيق آداب التعامل مع المعلمات والزميلات والعاملات.
- إدراك أهمية الإنصات لشرح المعلمة.
- الحرص على تكوين علاقات جيدة مع الزميلات.
- تقديم النصيحة للزميلات عند إساءة التصرف.

حقائق ومفاهيم الدرس

- مفهوم التوقير.
- مفهوم الاستئذان.
- الدين المعاملة.
- حب لأخيك ما تحب لنفسك.
- العفو عند المقدرة. من خلق
- المسلم في التعامل.
- المعلمة أساس مهم في التعليم.
- المدرسة مكان لطلب العلم.

استراتيجية التدريس المقترحة



■ عرض أنشودة عن المدرسة أو توزيع ورقة عمل تحوي صوراً لأماكن ترتادها التلميذة لتحديد المكان الذي تذهب إليه.

■ اتباع طريقة المناقشة مع التلميذات حول الشخصيات الموجودة في المدرسة ودور كل منها.

■ تسليط الضوء على بعض السلوكيات الخاطئة في المدرسة. وتفعيل النشاط رقم (١).

■ تطبيق السلوك السليم الواجب اتباعه أثناء شرح المعلمة للدرس.

■ توضيح مفهوم التوقير: وقّر فلاناً: إحترمه وقدره.

ومفهوم الاستئذان:

استئذن على فلان: طلب إذن الدخول.

■ توضيح صفات الصف المثالي.

■ حث التلميذات على تكوين علاقات طيبة مع زميلاتهن في المدرسة من خلال تجنب التصرفات الخاطئة. وتفعيل النشاط رقم (٢).

■ تنمية الحس الفني للتلميذة من خلال رسم مبسط للصف وتحديد مكان جلوسها فيه .

■ مناقشة التلميذات وتشجيعهن على حسن معاملة العاملات. وتفعيل النشاط رقم (٣) .

■ مراعاة تقسيم الوقت على الزمن المخصص للحمصة .

■ مساعدة التلميذات على حل الفراغات واختيار أفضل الإجابات وتدوينها على السبورة مع تعزيزهن المستمر .

■ حل أنشطة الدرس وتوجيه التلميذات إذا احتجن لذلك .

أسئلة متوقعة من التلميذات:

س١: كيف أكون تلميذة مثالية؟

أسئلة للتفكير:

س١: تخيلي المدرسة بدون عاملات ثم صفيها.

صعوبات قد تواجه المعلمة:

■ عدم احترام التلميذات لعاملات المدرسة.

ويمكن التغلب على ذلك بتوضيح المعلمة لهن أن هذه العاملة كالأم تهتم بهن وتحرص على النظافة، مع ذكر بعض الأحاديث المناسبة.

الوسائل:

* ورقة عمل مناسبة للدرس.

* أداة تسجيل للأنشودة.

* بطاقات ترحيب.

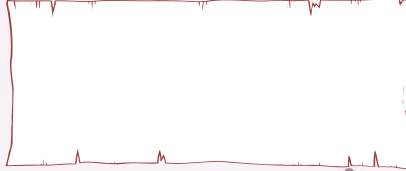


أضع الكلمات التالية في المكان المناسب:

أحب، التذافع، أدوات، أسىء، أعاون، زميلاتي.

- ١- أحب..... في الصف واحترمهم.
- ٢- لا..... لزميلاتي بالقول والفعل.
- ٣- أحافظ على..... زميلاتي كما أحافظ على أدواتي.
- ٤- أتجنب..... مع زميلاتي عند الخروج من المدرسة. ولماذا؟
- ٥- أحب أن..... مع زميلاتي في نظافة الصف والمدرسة.

ارسمي صفك وحددي مكان جلوسك فيه.



نشاط

كيف تتصرفين في المواقف التالية:

- إذا تحدثت معك زميلتك أثناء شرح المعلمة.
- إذا استعارت منك زميلتك قلماً ولم تعده إليك.
- إذا رأيت زميلة تسيء دائماً للآخرين.

عندما تشرح معلمتي الدرس:

- أجلس باحترام أمام معلمتي.
- أنصت لها جيداً ولا أشغل عنها.
- أستأذن عند الرغبة في الحديث.
- أشاركها في مناقشة الدرس وأحاول الإجابة على أسئلتها.
- لا أتناول الأكل أثناء الشرح.
- أساعدها إذا احتاجت للمساعدة.
- أحترمها وجميع معلماتي خارج الصف.

في رأيك كيف يكون الصف مثاليًا؟

هل تعلمين؟

- أن معلمتك تبدل جهداً من أجلك لتعلمي العلم النافع.

تعاملتي مع زميلاتي:

- عدد زميلاتي في الصف..... تلميذة

مفاتيح الأنشطة

رقم النشاط	الهدف	نوع المهارة	الوسائل	أسلوب التنضيت	نوع النشاط
١	- تنمية قدرة التلميذة اللغوية من خلال تقديم النصيحة المطلوبة؛ لتوعيتها بأهمية الالتزام بأداب التعلم ومنها حسن الإنصات.	التركيب	صور النشاط	* تقسيم تلميذات الصف إلى مجموعتين . - عرض الصورة، ثم تقديم كل مجموعة نصيحة مناسبة. - تدوين النصائح على السبورة، - ثم شرح كل نصيحة وتدوينها في المكان المخصص.	جماعي داخلي

* ينبغي على المعلمة في بداية كل نشاط أن تقرأ السؤال وتشرحه.

مسكرا

تذكري أن:

1. المدرسة بيتك الثاني لحافظي عليها.
2. الإصغاء لإجابة زميلتك يزيد معلوماتك.
3. المعلمة تساعدك في فهم ما يصعب عليك، فاسألها باحترام دون خلل.
4. الزميلات أخوات لك فتعاوني معهن.
5. المزاح في غرفة الصف غير لائق.

تعلمت من درسي:

19

الوحدة

من السنة النبوية:

قال صلى الله عليه وسلم: (لَيْسَ مِنْكُمْ مَنْ لَمْ يَرْحَمْ صَغِيرًا، وَيُوقِّرْ كَبِيرًا) (صحيح مسلم رقم ٥١٩٦)

تعاملني مع العلامات،

- لماذا توجد العلامات؟
- نحترم العلامات ونساعدن.

نشاط:

أضع علامة ✓ أمام التصرف الحسن مع العلامات،

- أحترم المعلمة وأقدر جهودها.
- أقدم المساعدة لها ولا أرهبها بالأعمال.
- أناديها يا خادمة.
- أرفع صوتي عليها.
- أتعمد رمي الأوساخ.
- إذا فُتنتُ شيئاً أسألها بلطف دون اتهام لها.
- أشكرها عندما تقدم لي المساعدة.

18

مفاتيح الأنشطة

رقم النشاط	الهدف	نوع المهارة	الوسائل	أسلوب التنفيذ	نوع النشاط
٢	- تنمية قدرة التلميذة على التحليل والتقييم وإبداء الرأي من خلال تخيلها للمواقف المعروضة؛ لتعويدها على القيام بالتصرف السليم مع الزميلات.	التحليل وإبداء الرأي والتقييم	نشاط الكتاب	- تقسيم التلميذات إلى ثلاث مجموعات، ثم قيام كل مجموعة بتخيل موقف من المواقف الثلاثة. - ذكر كل مجموعة التصرف السليم الذي تراه مناسباً عند حدوث الموقف. - توضيح المعلمة طريقة التصرف السليم لكل موقف. - مناقشة الإجابات المقدمة وتقييمها للوصول إلى الإجابات الصحيحة، مع تعزيز الإجابة الإيجابية.	جماعي داخلي
٣	- تنمية مهارة التقييم لدى التلميذة من خلال تحديد السلوك الحسن؛ للتأكيد على حسن التعامل مع العلامات في البيت والمدرسة.	التقييم واكتشاف الخطأ	العبارات المعروضة مكتوبة على بطاقات	- فتح الحوار مع التلميذات، ومناقشتهن في العبارات بعد قراءتها. - تحديد العبارات الصحيحة. - تصحيح العبارات الخاطئة فيها.	فردى داخلي

* ينبغي على المعلمة في بداية كل نشاط أن تقرأ السؤال وتشرحه.

أنشطة إضافية



- * توزيع بطاقات متنوعة تحمل إهداءً (للمعلمة، للزميلة، للعاملة) وتوزع على التلميذات لتكتب كل تلميذة عبارة شكر عن الشخصية المدونة في البطاقة وتقرأها أمام معلماتها وزميلاتها، ثم يُختار الأفضل وتعلق على لوحة الصف مع تشجيع الجميع.
- * تمثيل دور المعلمة في مشهد تمثيلي.

معلومات إثرائية



- * كيف تحبب الناس إليك:
 - أظهر اهتماماً بالناس واحرصي على خدمتهم وتقديم المساعدة لهم.
 - ابتسمي، فتعبير الوجه تتكلم بصوت أعمق أثراً من اللسان.
 - تذكر أسماء الناس مما يوحي بالاهتمام والحرص.
 - إذا أردت أن يحبك الناس فكوني مستمعة طيبة، ووجهي إليها أسئلة فسوف تسرّ للإجابة عنها.



استراتيجية التدريس المقترحة :

.....
.....
.....

أنشطة مقترحة :

.....
.....
.....

وسائل بديلة :

.....
.....
.....

أسئلة غير متوقعة من التلميذات :

.....
.....
.....

أسئلة تقويمية :

.....
.....
.....

صعوبات أخرى :

.....
.....
.....

إجابة (هيا نمرح)



الوحدة



١ ألون الصفات الحسنة، ثم أذكر موقفاً واحداً حدث لي في المدرسة:

الإزعاج

الغيرة

الصدق

التعاون

الاحترام

الكذب

الشكر

الاستئذان

الفضوى

العبث

الأمانة

الإهمال



تعاملي مع ضيوفي

عدد الحصص: (٣) حصص
المكان: داخل الصف وخارجه

المقدمة



حثنا ديننا الإسلامي على إكرام الضيف بحسن استقباله وضيافته والبشاشة عند لقياه وتبادل أطراف الحديث معه والإنصات له وإدخال السرور على قلبه. قال عليه الصلاة والسلام: ((من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم ضيفه)) رواه مسلم رقم (٤٧)

من أهداف الدرس *



يتوقع من التلميذة في هذا الدرس أن:

- ١- تدون بعض عبارات الترحيب بالضيوف.
- ٢- تقيم التصرفات الصحيحة الواجب على الضيوف مراعاتها.
- ٣- تطبق بعض آداب الكلام والاستئذان عملياً.
- ٤- تصف كيفية استقبال الضيف وإكرامه.
- ٥- تراعي آداب الحديث والإنصات مع الضيوف.

الكفاية الرئيسة للدرس



زيادة الحصيلة المعرفية لدى التلميذة بآداب التعامل مع الضيوف وحسن التحدث والإنصات إليهم.

الأخطاء الشائعة



- ✗ التحدث مع الضيوف بكل ما يحدث في المنزل.
- ✗ عدم الجلوس مع الضيوف.
- ✗ عدم إشراكهم في اللعب.
- ✗ الاستهزاء بهم.
- ✗ الإكثار من المزح والضحك مع الضيوف.

الخبرات السابقة



يتوقع من التلميذة أن تكون على علم بما يلي:

- ✓ يُستقبل الضيوف في المنزل.
- ✓ يجلس الضيوف في المجلس.
- ✓ تُقدم المأكولات والمشروبات للضيوف.
- ✓ نخبر مَنْ نريد زيارته باليوم والوقت المناسب.
- ✓ قد يكون الضيف قريباً أو صديقاً أو جاراً.

مهارات الدرس

- الربط.
- الاستنتاج.
- التذكر.
- التخيل.
- الطلاقة.
- إبداء الرأي.
- التحليل.
- التقييم.

قيم واتجاهات الدرس

- الحرص على استقبال الضيف وحسن معاملته.
- الحذر من السخرية بالآخرين.
- الحرص على التقيد بأداب الزيارة والحديث.
- تكوين اتجاهات إيجابية في حسن التعامل مع الآخرين والإنصات لهم.

حقائق ومفاهيم الدرس

- مفهوم الضيف.
- مفهوم البشاشة.
- إبراهيم عليه السلام أول مَنْ أكرم الضيف.
- من الإيمان بالله إكرام الضيف.
- من السنة الاستئذان ثلاثاً قبل الدخول إلى المنزل.



■ عرض الحديث المطلوب أمام التلميذات وقراءته من قبل التلميذات ثم شرح المعلمة له بشكل مبسط بعد توضيح مفهوم الضيف: النازل عند غيره.

■ عرض وسيلة مناسبة أو القيام بمشهد تمثيلي لمجموعة من التلميذات تزور مجموعة أخرى، واستنتاج آداب إكرام الضيف منه والعبارات الترحيبية المختلفة، ثم توضيح مفهوم البشاشة: وهو تهلل الوجه عند لقيا الآخرين.

■ الإشارة إلى بعض المواقف التي تحدث مع الضيوف وكيفية التصرف السليم فيها. وتفعيل النشاط رقم (١) .

■ عرض بعض الأطعمة التي تقدم للضيوف .
■ ترديد الأنشطة مع التلميذات .

■ مراعاة تقسيم الوقت على الزمن المخصص للحصة.

■ مساعدة التلميذات على حل الفراغات واختيار أفضل الإجابات وتدوينها على السبورة مع تعزيزهن المستمر.

■ حل أنشطة الدرس وتوجيه التلميذات إذا احتجن لذلك ..
أسئلة متوقعة من التلميذات:

س١: إذا ذهبت إلى منزل أحد الأقارب ولم أجد أحداً في المنزل فما أفعل؟

س٢: لماذا نقدم الذبائح للضيوف عند زيارتهم لنا؟

أسئلة للتفكير:

س١: ما نوع الطعام الذي قدمه سيدنا إبراهيم عليه السلام لضيفه؟ .

صعوبات قد تواجه المعلمة:

■ اختلاف العادات والتقاليد من أسرة لأسرة، مما يصعب على التلميذة معه التمييز

بين السلوك المناسب وغير المناسب عند استقبال الضيوف.

ويمكن التغلب على ذلك، من خلال توعيتهن أثناء شرح الدرس إلى الجوانب الإيجابية

التي ينبغي تطبيقها عند التعامل مع الضيوف.

الوسائل:

* وسيلة عرض مناسبة للدرس

* بطاقات يكتب عليها عبارات ترحيبية.

* أطعمة ومشروبات بسيطة للتقديم كالتمر والقهوة والعصير..



الوحدة ٤

نشاط ١

كيف تتصرفين في المواقف التالية،
- إذا رن الهاتف ولديك ضيف.
- إذا زارك ضيف وأنت فرغيبين في الخروج.

أين تجلسين الضيف؟

احذري

• ترك الضيف بمفرده فترة طويلة.

• تبادل الحديث مع الضيف.

• إكرام الضيف واجب علينا.

مفاتيح الأنشطة



رقم النشاط	الهدف	نوع المهارة	الوسائل	أسلوب التنفيذ *	نوع النشاط
١	- تنمية قدرة التلميذة على التحليل والتقييم وابداء الرأي من خلال تخيلها للموقفين؛ لتعويدها على القيام بالتصرف السليم أثناء قدوم الضيف.	إبداء الرأي والتحليل والتقييم	نشاط الكتاب	- تقسيم التلميذات إلى مجموعتين، وقيام كل مجموعة بتحليل موقف من الموقفين المطلوبين والذي يمكن أن تتعرض له عند استقبال الضيوف. - ذكر كل مجموعة التصرف السليم الذي تراه مناسباً عند حدوث الموقف. - توضيح المعلمة طريقة التصرف السليم لكل موقف: لديك ضيف والهاتف يرن: الاستئذان من الضيف وعدم الإطالة في المكالمة. - زيارة الضيف عند الرغبة بالخروج: استقبال الضيف وإخباره بلطف عن سبب الخروج إذا كان الخروج ضرورياً. - مناقشة الإجابات المقدمة، وتقسيمها، والوصول إلى الإجابة الصحيحة، مع تعزيز الإجابات الإيجابية.	جماعي داخلي

* ينبغي على المعلمة في بداية كل نشاط أن تقرأ السؤال وتشرحه.

أنشطة إضافية



عمل مشهد تمثيلي من قبل التلميذات بحيث تقوم تلميذة بدور ربة منزل والبقية يؤدين أدوار الضيوف، ويدور المشهد حول معرفة الآداب المتبعة عند إكرام الضيف، ويفضل إحضار بعض مستلزمات الضيافة.

معلومات إثرائية



• الحذر من السخرية بالآخرين في لباسهم أو كلامهم.... إلخ. قال تعالى: ﴿يَتَأْتِيَ الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرُ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّن نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْأَسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَن لَّمْ يَتُبَّ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ﴾ سورة الحجرات آية (١١).

- تجنب الغيبة وهي: أن تذكر أخاك بشيء يكرهه وهو غائب عنك.
- تجنب النميمة وهي: نقل الكلام بين الناس بقصد إيقاع العداوة بينهم.
- حرم الإسلام الغيبة والنميمة ، وأمر المسلم أن يبتعد عنهما.



استراتيجية التدريس المقترحة :

.....

.....

.....

أنشطة مقترحة :

.....

.....

.....

وسائل بديلة :

.....

.....

.....

أسئلة غير متوقعة من التلميذات :

.....

.....

.....

أسئلة تقييمية :

.....

.....

.....

صعوبات أخرى :

.....

.....

.....

إجابة (هيا نمرح)



الوحدة

? وقت المرح

1 أصل العبارة بالموقف المناسب:

عند قدوم الضيوف	تفضلي
عند تقديم الطعام للضيوف	في أمان الله
عند خروج الضيوف	حياكم الله

٢٦

2 أقوم نفسي بوضع * أمام العبارة التي أطبقها وه أمام العبارة التي لا أطبقها.

مسكني

- أستقبل الضيوف بسرور وبشاشة.
- أقابل الضيوف بملايس لائقة.
- أستنن من الضيف عند الرغبة في القيام لإحضار شيء ما.
- أصافح الضيوف وأرحب بهم.
- لا أتشاجر مع إخواني أمام الضيوف.
- أتحدث مع الضيوف بأدب.
- أساعد أُمي في تقديم الطعام والشراب للضيوف.
- أتعامل مع أبناء الضيوف بلطف.
- أَلعب مع أبناء الضيوف بألعابي.
- أعطي الضيف فرصة للحديث عن نفسه.

- المجموع

٢٧

صغيرتي:
إذا حصلت على ثمان * أو أكثر فأنت تحسّنين التعامل مع الضيوف وإذا حصلت على أقل من ذلك فعليك أن تراجمي نفسك وتحسّني التعامل مع ضيوفك.

نزھتی

عدد الحصص: (٣) حصص
المكان: داخل الصف أو خارجه

المقدمة



راحة الجسم واستجمامه أمر ضروري بين فترة وأخرى؛ لإزالة الإجهاد والتعب وتجديد النشاط والحيوية له. ونحن نخرج للنزهة واستنشاق الهواء العليل والتسليية وقضاء الوقت الممتع مع أفراد العائلة، وقد أوردنا هذا الدرس لنساعد التلميذة لكي تحسن التصرف أثناء الخروج للنزهة وتحرص على عدم إزعاج الآخرين.

من أهداف الدرس*



- يتوقع من التلميذة في هذا الدرس أن:
- ١- تعي أهمية الخروج للنزهة.
 - ٢- تطبق آداب الخروج للنزهة مع زميلاتھا في فناء المدرسة.
 - ٣- تعدد بعض الأماكن التي يقصدها الناس للنزهة في بلادنا.
 - ٤- تفرق بين التصرف السليم والتصرف الخاطئ عند الخروج للنزهة.

الكفاية الرئيسة للدرس



وعي التلميذة بأهمية تطبيق آداب الخروج للنزهة.

الأخطاء الشائعة



- ✗ إهمال اتباع إرشادات السلامة عند اللعب في المنتزه.
- ✗ عدم الاهتمام بنظافة المكان.
- ✗ إزعاج الآخرين أثناء النزهة.
- ✗ المبالغة في شراء المثلجات وغيرها.
- ✗ العبث بأماكن التنزه وإتلاف تجهيزاتها.
- ✗ الإلحاح على الأهل للذهاب إلى النزهة.

الخبرات السابقة



- ✓ يتوقع من التلميذة أن تكون على علم بما يلي:
- ✓ خروج الأسرة للنزهة في أيام العطلة أو نهاية الأسبوع.
- ✓ تجهيز ما تحتاج الأسرة عند الخروج للنزهة.
- ✓ ذهاب أفراد الأسرة إلى مدينة الألعاب.

مهارات الدرس

- الوصف.
- التحليل.
- إبداء الرأي.
- التذكر.
- التطبيق.
- التقييم.

قيم واتجاهات الدرس

- أهمية الخروج للنزهة والترفيه عن النفس.
- المواظبة على ذكر الأدعية اليومية عند الخروج من المنزل، ودعاء الركوب، وعند السكن في منزل وغيره.
- تكوين اتجاهات إيجابية نحو إجابة المحافظة على الممتلكات العامة.
- الحذر من الابتعاد عن العائلة عند التنزه.

حقائق ومفاهيم الدرس

- مفهوم النزهة.
- في بلادنا أماكن كثيرة للتنزه.
- رمي الأوساخ في البحر أثناء التنزه من أسباب تلوث البيئة.

استراتيجية التدريس المقترحة



- عرض صور أو شريط فيديو أو CD لأماكن النزهة وتقوم التلميذة باختيار المكان المحبب والمفضل لديها.
 - توضيح مفهوم النزهة.
 - عرض أيام الأسبوع، ثم اختيار الأيام التي تنتزه فيها التلميذة مع ذكر السبب .
 - مناقشة الاستعدادات اللازمة قبل الذهاب للنزهة .
 - نبذ التصرفات الخاطئة عند الخروج للنزهة. وتفعيل النشاط رقم (١).
 - وصف التلميذة لمكان ذهبت إليه مع عائلتها للنزهة. وتفعيل النشاط رقم (٢) .
 - حث التلميذات على شكر والديه بعد الرجوع من النزهة .
 - مراعاة تقسيم الوقت على الزمن المخصص للحصة .
 - مساعدة التلميذات على حل الفراغات واختيار أفضل الإجابات وتدوينها على السبورة مع تعزيزهن المستمر .
 - حل أنشطة الدرس وتوجيه التلميذات إذا احتجن لذلك .
- أسئلة متوقعة من التلميذات:

س١: هل من الضروري أخذ ما نحتاج من ألعاب ومأكولات إن كانت النزهة في أماكن مجهزة

كصالات الألعاب؟

س٢: ماذا سيحدث إذا لم نخرج أبدا للنزهة؟

أسئلة للتفكير:

س١: أذكرني الأماكن التي تفضلين التنزه فيها.

س٢: لماذا لا نخرج للتنزه كل يوم؟

صعوبات قد تواجه المعلمة:

- عدم تمكن بعض التلميذات في الخروج للنزهة بسبب ظروفهن الأسرية.
- وللتغلب على ذلك، ينبغي على المعلمة توعية التلميذات بمفهوم النزهة الحقيقي والذي يتمثل في اجتماع أفراد الأسرة في أي مكان للترفيه عنهم بأي وسيلة .

الوسائل:

- وسيلة عرض مناسبة لأماكن النزهة.
- نماذج من بعض أدوات النزهة.

نشاط

أقول رأيي:



احذري

• من الابتعاد كثيراً عن عائلتك أثناء النزهة.



- عند اللعب أنتظر دوري ولا أزاحم الآخرين.
- عند العودة من النزهة أشكر والدي.

أكتب عبارة شكر لوالدي:

٢٩

الوحدة

نشاط

صفي مكان ذهبت إليه للنزهة مع عائلتك.

تذكّري أن:

- ١ تحافظي على الممتلكات العامة في أماكن الترفيه.
- ٢ النزاهات تجدد النشاط وتشرح الصدر.
- ٣ اللعب بالألعاب المناسبة لسنك يجنبك الأخطار.
- ٤ تصطحبي من هو أكبر منك سناً عند الذهاب لدورة المياه.
- ٥ تقولي دعاء ركوب السيارة.
- ٦ لا تذهبي مع من لا تعرفينه.

تعلّمت من درسي:



٣٠



رقم النشاط	الهدف	نوع المهارة	الوسائل	أسلوب التنفيذ *	نوع النشاط
١	- تنمية قدرة التلميذة على إبداء الرأي والتقييم من خلال تحليلها للموقف المعروض؛ لتعويدها على التصرف السليم أثناء الخروج للنزهة.	إبداء الرأي والتقييم	نشاط الكتاب	- عرض الصورتين المطلوبتين أمام التلميذات. - تقسيم التلميذات إلى مجموعات، وقيام كل مجموعة بتحليل الموقف. - إبداء كل مجموعة رأيها في الصورة. - توضيح المعلمة طريقة التصرف السليم بعد الانتهاء من النزهة (جمع الأوساخ ونضعها في صندوق القمامة أو كيس ثم رميها في أقرب صندوق).	جماعي داخلي
٢	تنمية مهارة الوصف لدى التلميذة من خلال وصف مكان التنزه؛ لتأمل قدرة الله -تعالى- في جمال خلقه.	التذكر والوصف	صورة النشاط	- تقسيم التلميذات إلى مجموعات. - قيام كل مجموعة من التلميذات بوصف مكان نزهة ذهبن إليه مع العائلة. - مناقشة مضمون النشاط مع التلميذات، وحثهن على تأمل خلق الله لما حولنا، وشكره على ذلك .	جماعي خارجي

*ينبغي على المعلمة في بداية كل نشاط أن تقرأ السؤال وتشرحه .

أنشطة إضافية



- * تطبق المعلمة مع تلميذاتها آداب النزهة وكيفية الاستعداد لها في فناء المدرسة، ويمكن تمثيل بعض الأدوار للوصول إلى الهدف المنشود من هذا النشاط.

معلومات إثرائية



كيفية الحصول على نزهة ممتعة:

- * عدم مزاحمة الآخرين لشراء التذاكر.
- * التعامل مع الآخرين بلطف أثناء اللعب.
- * التقيد بتعليمات (المسؤول) عن أية لعبة.
- * المحافظة على نظافة المكان وعدم إتلاف الزرع والحشائش.
- * عدم الابتعاد عن الوالدين دون إعلامهما.
- * التوقف عن اللعب عند طلب الوالدين ذلك وعدم الإلحاح على البقاء لوقت أطول؛ لأنه تصرف سيء يزعج الوالدين.
- * شكر الوالدين عند القيام بنزهة جميلة.



استراتيجية التدريس المقترحة :

.....
.....
.....

أنشطة مقترحة :

.....
.....
.....

وسائل بديلة :

.....
.....
.....

أسئلة غير متوقعة من التلميذات :

.....
.....
.....

أسئلة تقويمية :

.....
.....
.....

صعوبات أخرى :

.....
.....
.....

بيئتي

عدد الحصص: (٣) حصص
المكان: داخل الصف

المقدمة



البيئة هي كل ما يحيط بنا من هواء ونبات وحيوان وأرض وأودية وبحار، وهي ثروة عظيمة، ونعمة غالية وهبها الله لنا كي نحافظ عليها ونعتني بها ونبقيها جميلة خالية من الملوثات؛ لنعيش فيها جميعاً بصحة وأمان.

من أهداف الدرس *



- يتوقع من التلميذة في هذا الدرس أن:
- ١- تعدد بعض ملوثات البيئة.
 - ٢- تتجنب ملوثات البيئة.
 - ٣- تقدم مقترحاً للمحافظة على البيئة.
 - ٤- تحدد نوع الملوث من خلال الصور المعروضة فيها.
 - ٥- تقدم مقترحاً حول الشعار المعروض عليها.
 - ٦- تقيم نفسها كصديقة للبيئة من خلال الاستبانة المعروضة.

الكفاية الرئيسة للدرس



وعي التلميذة بأهمية المحافظة على البيئة.

* أهداف الدرس في كل وحدة إنما هي مجرد أمثلة للاستفادة منها، ويمكن الإتيان بغيرها أو ما هو أنسب منها وأكثر نفعاً وقد تختلف الأهداف باختلاف التلميذات وبيئتهن.

الأخطاء الشائعة



- ✗ الناس لا يشتركون في تلوث البيئة.
- ✗ الألعاب النارية لا تلوث البيئة.
- ✗ رمي المخلفات في الأماكن العامة لا يؤثر على البيئة.

الخبرات السابقة



- يتوقع من التلميذة أن تكون على علم بما يلي:
- ✓ الكائنات كثيرة ومتنوعة وهي تعيش على الأرض.
- ✓ القمامة من أسباب تلوث المكان.
- ✓ عمال النظافة يهتمون بنظافة الشوارع والأحياء.
- ✓ نهتم بنظافة منازلنا.

مهارات الدرس

- الربط.
- التفكير المبدع.
- التذكر.
- التقييم.
- الطلاقة.
- جمع المعلومات.
- التمييز.

قيم واتجاهات الدرس

- الوعي بأهمية المحافظة على البيئة.
- المشاركة الفاعلة في التوعية عن مسببات تلوث البيئة.
- الحرص على رمي المخلفات في الأماكن المخصصة لذلك.
- إدراك خطورة استعمال المبيدات الحشرية بكثرة.

حقائق ومفاهيم الدرس

- مفهوم البيئة.
- مفهوم التلوث.
- البيئة الصحية تؤدي لسلامة ساكنيها.
- دخان السيارات والمصانع من ملوثات البيئة.
- الصيد الجائر للحيوانات يؤدي إلى انقراضها.
- إعادة تدوير المستهلكات يحد من تلوث البيئة.

استراتيجية التدريس المقترحة



- عرض وسيلة مناسبة للبيئة ومكوناتها؛ للوصول إلى مفهوم البيئة مع التلميذات.
- توضيح مفهوم البيئة: كل ما يحيط بالكائن الحي.
- توضيح مفهوم التلوث: مخالطة مواد غريبة ضارة.
- شرح ملوثات البيئة من خلال تفعيل النشاط رقم (١) .
- حث التلميذات على المحافظة على البيئة، من التلوث بحيث تقدم كل تلميذة مقترحاً عن ذلك.
- تطبيق مهارة السبب والنتيجة لتوضيح نتائج تلوث البيئة، وعرض صور مناسبة حول ذلك ما أمكن.
- إثارة تفكير التلميذة من خلال تفعيل النشاط رقم (٢) باستخدام ورقة عمل.
- شرح أهمية إعادة التدوير في المحافظة على البيئة.
- تقييم التلميذة نفسها إن كانت تحافظ على البيئة من خلال استبانة (أقوم نفسي) المدونة في الكتاب..
- مراعاة تقسيم الوقت على الزمن المخصص للحصة .
- مساعدة التلميذات على حل الفراغات واختيار أفضل الإجابات وتدوينها على السبورة مع تعزيزهن المستمر .
- حل أنشطة الدرس وتوجيه التلميذات إذا احتجن لذلك . .
- أسئلة متوقعة من التلميذات:
- س: هل يعاقب من يرمي المخلفات والأوراق في الشارع؟
- أسئلة للتفكير:
- س١: كيف تلوث الألعاب النارية البيئة؟
- صعوبات قد تواجه المعلمة:
- عدم إدراك الأهالي بأهمية التثقيف البيئي ومن ثم عدم إدراك التلميذات بأهمية البيئة والمحافظة عليها من التلوث.
- الوسائل:
- وسيلة عرض مناسبة للبيئة.
- صور لبيئة نظيفة وبيئة ملوثة.
- شعار التدوير.

الوحدة ٤

كيف تتم المحافظة على البيئة؟
 اكملي،
 تلوث البيئة يؤدي إلى.....

٢٣ نشاط:
 (ابدي بنفسك من أجل بيئة أفضل.)
 قدمي مقترحاً تحت هذا الشعار.

هل تعلمين؟
 - أن إعادة التدوير يحذ من تلوث البيئة.

٢٤

٢٣ نشاط:
 حددي نوع الملوث،

١٤

٢٣

مفاتيح الأنشطة



رقم النشاط	الهدف	نوع المهارة	الوسائل	أسلوب التنفيد *	نوع النشاط
١	- تنمية قدرة التلميذة على التمييز والربط من خلال تحديدها لنوع كل ملوث في الصور المعروضة.	التمييز والربط	صور النشاط	- تقسيم تلميذات الصف إلى مجموعات. - مناقشة التلميذات في مضمون النشاط خاصة ما يتعلق بالمحافظة على البيئة من الملوثات. - تحديد كل مجموعة لنوع الملوث في الصور المعروضة. - تدوين الإجابة في المكان المخصص.	جماعي داخلي
٢	- تنمية قدرة التلميذة على التفكير المبدع من خلال تقديم مقترحات هادفة؛ للمساهمة في المحافظة على البيئة.	التفكير المبدع	بطاقات	- توزيع ورقة العمل على التلميذات. - تقديم التلميذة المقترح الذي يتعلق بالشعار. - مناقشة المقترحات المقدمة. - مناقشة التلميذات في مضمون النشاط خاصة ما يتعلق بالمحافظة على البيئة والاهتمام بها ونصح من يتلفها. - كتابة المقترحات المختارة على بطاقات، مع تعزيز كل الإجابات.	فردى داخلي

*ينبغي على المعلمة في بداية كل نشاط أن تقرأ السؤال وتشرحه.



الوحدة ٤

الصينيات المنزلية

أصفي رمز التدوير.

تذكرني أن:

- ١ المحافظة على البيئة من التلوث يجعلنا نعيش في بيئة صحية.
- ٢ ترشيد استهلاك الماء والكهرباء يحافظ على البيئة.
- ٣ الصيد الجائر للحيوانات يؤدي إلى انقراضها وإفساد بيئتك.

٣٦

أقوم نفسي،

هل أنا صديقة للبيئة؟ لمعرفة ذلك أضع * عند العبارة التي أطبقها و لا عند العبارة التي لا أطبقها،

- أجمع القمامة في أكياس من البلاستيك وأغلقها جيداً.
- لا أكثر من استعمال المبيدات الحشرية.
- أتجنب رمي المخلفات على شاطئ البحر.
- لا أقطع الأشجار والأزهار.
- أساهم في تدوير القمامة.
- أفضل استخدام القرون في الشئ بدلاً من الفحم.
- أنصح من يبصق في الشارع.

-المجموع-

صغيرتي،

إذا حصلت على خمس * أو أكثر فأنت صديقة للبيئة، وإذا حصلت على أقل من ذلك فلا بد أن تحاولي أن تكوني صديقة للبيئة.

٣٥

أنشطة إضافية



- * يمكن كتابة عبارات إرشادية عن أهمية المحافظة على البيئة وتوزيعها في فناء المدرسة ..
- * القيام بنشاط جماعي لتنظيف المدرسة تحت عنوان (حافظي على نظافة مدرستك).
- * توزيع استبانة على تلميذات المدرسة حول عناصر الدرس تحت عنوان (هل أنت صديقة للبيئة ؟).
- * المشاركة في إذاعة الصباح في توعية التلميذات عن أهمية المحافظة على البيئة.

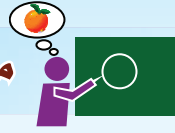


مكونات البيئة:

- * مكونات حية: وتشمل الحيوانات والنبات والكائنات الأولية.... إلخ.
 - * مكونات غير حية: وتشمل المادة والطاقة، مثل: التربة والماء والهواء والضوء... إلخ.
- ولاستمرار أي نظام بيئي يشترط التوازن بين المكونات الحية وغير الحية، فإذا حدث خلل في هذا التوازن كنقص مادة أو زيادتها أو تلوث فإن النظام يختل وقد ينعدم .

أنواع التلوث:

- * تلوث الهواء - تلوث الماء - التلوث الضوضائي - تلوث الإشعاعي - التلوث الغذائي - التلوث بالمبيدات الكيميائية.
- * من الأخطار التي تهدد البيئة القيام بإلقاء الأكياس البلاستيكية ومخلفات أخرى يمكن أن تبتلعها الحيوانات، وتموت سنوياً مئات الطيور والثدييات من جراء النفايات البلاستيكية.



استراتيجية التدريس المقترحة :

.....

.....

.....

أنشطة مقترحة :

.....

.....

.....

وسائل بديلة :

.....

.....

.....

أسئلة غير متوقعة من التلميذات :

.....

.....

.....

أسئلة تقويمية :

.....

.....

.....

صعوبات أخرى :

.....

.....

.....

إجابة (هيا نمرح)



وقت المرح ؟

- أصل ما يوضع في كل حاوية :

دوير الورق	زجاجات بلاستيكية
دوير الألمنيوم	زجاجات زجاجية
دوير الزجاج	علب معدنية
دوير البوليستر	ورق ملون

٣

٣٧

غذائي



المجموعات الغذائية.

١

الشطائر.

٢

التمر.

٣



غذائي



المقدمة



تعتبر وحدة (غذائي) من أقرب الوحدات إلى طبيعة الفتاة والتي تجد فيها ذاتها، وتدفعها لمشاركة الآخرين في العمل مما يحقق التعاون حبّ العمل والثقة بالنفس، وتكسبها خبرات معرفية من خلال تعويدها على تناول الطعام الصحي المتنوع الشامل على العناصر والمجموعات الغذائية، وتعرفها على مصدر التمر وفوائده، كما تكسبها مهارات عملية عن طريقة إعداد أصناف بسيطة من التمر وتقديمها بشكل جذاب ومبتكر.

(١٤) حصة.

الوقت المتوقع لتدريس الوحدة



التكامل بين الوحدة والمواد الدراسية الأخرى



تتكامل هذه الوحدة مع المواد التالية :

- **الدين** : من خلال قراءة بعض الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة التي ورد فيها ذكر الغذاء.
- **القراءة والأنشيد**: من خلال قراءة وكتابة بعض الكلمات العبارات وترديد بعض الأنشيد البسيطة.
- **العلوم**: من خلال توضيح المجموعات الغذائية.
- **التربية الفنية**: من خلال جمع بعض الصور الخاصة بالمجموعات الغذائية ولصقها.





الخبرات الوجدانية	الخبرات المهارية	الخبرات المعرفية
<ul style="list-style-type: none"> - شكر الله على نعمة الطعام . - المشاركة في توعية الآخرين بضرورة تنوع الطعام . - تجنب تناول المشروب الغازي والإكثار من تناول الحلويات. 	<ul style="list-style-type: none"> - تصنيف الأطعمة المعروضة حسب المجموعات الغذائية على لوحة. - تكوين وجبة غذائية متكاملة باستخدام عينات حقيقية. - تصنيف صور الغذاء ذي المصدر الحيواني والمصدر النباتي على لوحة حائطية. 	<ul style="list-style-type: none"> • المجموعات الغذائية
	<ul style="list-style-type: none"> - إعداد شطائر بأشكال متنوعة من الخبز والحشو عملياً. - إعداد شطيرة اللبنة بالسعتر عملياً. - عمل الشطيرة بالحشوة المختارة. - تطبيق آداب تناول الطعام عملياً أثناء تناول الشطائر. - ابتكار طريقة لعمل شطائر الجبن. 	<ul style="list-style-type: none"> • الشطائر
<ul style="list-style-type: none"> - إدراك أهمية التمر للجسم. - التعاون مع الزميلات في العمل. 	<ul style="list-style-type: none"> - عرض أصناف متنوعة يدخل التمر في مكوناتها على لوحة. - كتابة نصيحة للذي لا يتناول التمر أبداً. - إعداد وجبة من التمر والحليب أو اللبن باستخدام عينات حقيقية. - عرض صور مراحل نمو التمر على لوحة حائطية. - إعداد أصناف بسيطة بالتمر مع اللوز، ومع جوز الهند، ومع الشكولاتة عملياً. - ابتكار طبق من التمر باستخدام المقادير المتبقية من الأصناف السابقة عملياً. 	<ul style="list-style-type: none"> • التمر - أهميته - التمر مع اللوز المحمص . - التمر مع جوز الهند. - كرات التمر بالشكولاتة.

طرائق التدريس المقترحة



التطبيق العلمي - المناقشة - الحوار - حل المشكلات - التعلم التعاوني - البيان العملي.

مصادر المعلومات



- مجموعة من المصادر منها :
 - (صحتي وسلامتي)
 - سلسلة (آداب السلوك صحي وغذائي)
 - (التمر غذاء ودواء)
- د. صلاح الدين محمد.
- د. إيمان بقاعي.
- شريفة محمد العبودي.

المجموعات الغذائية

عدد الحصص (٤) حصص
المكان : داخل الصف وخارجه

المقدمة



يحصل الجسم على جميع احتياجاته الغذائية عن طريق الطعام، لكن كمية الطعام المتناولة يومياً لا تتوقف على حاجة الجسم من الغذاء فحسب بل على نوع ما نتناوله من الطعام وعلى نسبة ما يحتويه من المواد الغذائية ومقدرة الجسم على هضم الطعام وامتصاصه. ولهذا أوردنا هذا الدرس؛ لتتعرف التلميذة على المجموعات الغذائية، وتحرص في طعامها على التنوع من تلك المجموعات وعدم الاقتصار على مجموعة واحدة؛ كي لا يتعرض جسمها إلى التعب وقلة التغذية.

من أهداف الدرس *



- 1- يتوقع من التلميذة في هذا الدرس أن:
 - 1- تشرح أهمية كل مجموعة من المجموعات الغذائية.
 - 2- تصنف الأغذية حسب المجموعات الغذائية المعروضة أمامها.
 - 3- تعي ضرورة تناول الأطعمة المتنوعة.
 - 4- تتجنب التركيز على نوع واحد من الأطعمة.
 - 5- تعدد المجموعات الغذائية.
 - 6- تقترح حلاً لمن تقتصر على تناول نوع واحد من الأطعمة.
 - 7- تميز مصادر الأطعمة.

الكفاية الرئيسة للدرس



وعي التلميذة بأهمية تناول الطعام المتنوع.

أهداف الدرس في كل وحدة إنما هي مجرد أمثلة للاستفادة منها، ويمكن الإتيان بغيرها أو ما هو أنسب منها وأكثر نفعاً وقد تختلف الأهداف باختلاف التلميذات وبيئتهن.

الأخطاء الشائعة



- ✗ إهمال تناول وجبة الفطور.
- ✗ إهمال تناول الطعام المتنوع.
- ✗ الفائدة واحدة لجميع أنواع الطعام .
- ✗ الاقتصار على نوع واحد من الأطعمة .
- ✗ الإكثار من تناول السكريات والمشروبات الغازية.

الخبرات السابقة



- يتوقع من التلميذة أن تكون على علم بما يلي:
- ✓ تختلف أنواع الأطعمة ومذاقاتها.
- ✓ نتناول ثلاث وجبات يومياً.
- ✓ وجبة الفطور أول وأهم الوجبات اليومية.
- ✓ مَنْ لا يأكل الوجبات اليومية يشعر بالجوع.

مهارات الدرس

- التذكر.
- الطلاقة.
- التصنيف.
- حل المشكلات.
- الربط.
- التمييز.
- المرونة.
- توليد الأفكار.
- الملاحظة.

قيم واتجاهات الدرس

- تقدير نعم الله علينا وشكره عليها.
- تكوين اتجاهات إيجابية نحو أهمية تناول الأطعمة المتنوعة.
- الوعي بأهمية المجموعات الغذائية لبناء جسم سليم .
- ضرورة تناول الماء يومياً.
- الحذر من الإسراف في تناول الطعام والشراب.

حقائق ومفاهيم الدرس

- مفهوم المجموعة.
- مفهوم الحبوب.
- مفهوم الطاقة.
- بالشكر تدوم النعم.
- المجموعات الغذائية ضرورية لنمو وسلامة الجسم.
- شرب الماء يومياً أمر ضروري.
- عدد من الأطعمة ورد ذكرها في القرآن الكريم.
- للأطعمة مصدران: حيواني - نباتي.
- الغذاء نعمة من الله - تعالى .
- بعض الأطعمة تؤكل نيئة وبعضها مطبوخ.
- البيض من مجموعة اللحوم.
- تُعدّ الأمّ الطعام.

استراتيجية التدريس المقترحة



- عرض أطعمة متنوعة -إن أمكن-، ثم قيام التلميذات بتعداد أكبر عدد من الأطعمة.
- ربط ما تشاهده التلميذة من الأطعمة بالقرآن الكريم وذلك من خلال عرض آيات قرآنية أوردت أنواعاً من الأطعمة.
- تصنيف الأطعمة إلى أربع مجموعات أمام التلميذات باستخدام وسيلة عرض مناسبة، ثم توضيح فوائد كل مجموعة وأهميتها للجسم بعد بيان مفهوم المجموعة: جمع وضم بعضه إلى بعض ويقرب لمن تجمع بين فصيلتين، ثم يفعل النشاط رقم (١).
- حث التلميذات على تناول الطعام المتنوع وذلك من خلال تناول صنف أو أكثر من كل مجموعة في الوجبات اليومية الثلاث. ثم تدريبها على تكوين وجبة غذاء متكاملة. وتوضيح مفهوم الحبوب.
- تنبيه التلميذات على تجنب الاقتصار على نوع واحد من الأطعمة في وجباتها الغذائية، وبيان أثر ذلك على الجسم، ثم تقترح التلميذات حلاً لمن اعتادت على فعل ذلك. وتفعيل النشاط رقم (٢) .
- الإشارة إلى أنواع مصادر الأطعمة وذلك استكمالاً لما أشير إليه في الصف الأول.
- حث التلميذات على تجنب الإسراف في الطعام، وبيان أثر ذلك .
- مراعاة تقسيم الوقت على الزمن المخصص للحصة .
- مساعدة التلميذات على حل الفراغات واختيار أفضل الإجابات وتدوينها على السبورة مع تعزيزهن المستمر

أسئلة متوقعة من التلميذات:

س١: لم تختلف الفائدة من مجموعة غذائية لأخرى ؟

س٢: ماذا يحدث عند إهمال تناول بعض المجموعات الغذائية ؟

أسئلة للتفكير:

س١: أين توجد الفيتامينات؟

س٢: ما الأمراض الناتجة عن سوء التغذية؟

صعوبات قد تواجه المعلمة:

- اعتياد بعض التلميذات على تناول نوع واحد من الأطعمة في وجباتهن الغذائية الرئيسية وإهمال بقية الأطعمة كالسلطة والخضراوات والفواكه.

وللتغلب على ذلك، ينبغي على المعلمة توضيح أهمية مثل هذه الأطعمة وفائدتها للجسم، وبيان بعض الأمراض الناتجة عن نقص بعض العناصر الغذائية، ولا بأس أن ترغب تلميذاتك بمثل هذه الأغذية عن طريق تناول بعض الأطعمة المفيدة معهن في الصف.

الوسائل:

- صور ونماذج للمجموعات الغذائية .
- وسيلة عرض مناسبة للمجموعات الغذائية.



نشاط: ١

صنفي الأطعمة التالية حسب المجموعات الغذائية:



يجب علينا تناول صنف من كل مجموعة يومياً.



الخطأ من كل مجموعة صنفاً لتكوين وجبة غذاء متكاملة.

نشاط: ٢

اقترحي حلاً لمن تكتفي في غذائها على نوع واحد من الأطعمة.

مفاتيح الأنشطة



رقم النشاط	الهدف	نوع المهارة	الوسائل	أسلوب التنفيذ	نوع النشاط
١	- تصنيف التلميذة الأطعمة المعروضة حسب المجموعات الغذائية.	التمييز والتصنيف	صور أطعمة أو مجسمات وصور النشاط	- عرض صور أو نماذج الأطعمة متنوعة من المجموعات الغذائية بالإضافة إلى صور النشاط. - تصنيف التلميذات الأطعمة حسب المجموعات الغذائية. - إحاطة الأطعمة بخط مغلق. - مناقشة مضمون النشاط.	فردى داخلى

<p>جماعي داخلي</p>	<p>- عرض مشكلة الاقتصار على نوع واحد من الأطعمة في الوجبات اليومية وإهمال باقي المجموعات. - تقسم التلميذات إلى مجموعات. - اقتراح كل مجموعة فكرة تساعد على الإقبال على صنف أو أكثر من كل مجموعة. - عرض الأفكار المقدمة ومناقشتها مع التلميذات، وتقييمها، ثم اختيار أفضل فكرة مقترحة، مع تعزيز المجموعة الفائزة بالتشجيع والتحفيز.</p>	<p>أوراق عمل مناسبة للنشاط</p>	<p>حل المشكلات والطلاقة</p>	<p>- تنمية مهارة حل المشكلات لدى التلميذة من خلال اقتراح الحلول المناسبة لمن تقتصر في غذائها على نوع واحد من الأطعمة، للمحافظة على صحتها.</p>	<p>٢</p>
--------------------	--	--------------------------------	-----------------------------	---	----------

الوحدة ٥

تذكرني أن:

- ١- الغذاء نعمة من نعم الله.
- ٢- بعض الأطعمة تؤكل نيئة وبعضها تؤكل مطبوخة.
- ٣- شرب الماء يومياً أمر ضروري.
- ٤- المبالغة في تناول الأطعمة الدسمة تؤدي إلى السمنة.
- ٥- التنوع في الغذاء يمدّ جسمك باحتياجاته الضرورية.

تعلمت من درسي:

٤٦

للأطعمة مصدران:

١- حيواني.
٢- نباتي.

أحيطي الغذاء ذا المصدر الحيواني بـ
والغذاء ذا المصدر النباتي بـ

٤٥

احذري

من الإسراف في تناول الطعام والشراب.

* ينبغي على المعلمة في بداية كل نشاط أن تقرأ السؤال وتشرحه .



أنشطة إضافية

- * المشاركة في توعية الزميلات بأهمية تناول وجبة الإفطار قبل الذهاب إلى المدرسة وذلك في الإذاعة الصباحية أو داخل الصف.
- * يمكن عمل أركان بمسميات المجموعات الغذائية تحتوي على أطعمة من كل مجموعة، وتقوم التلميذة بتناول صنف من كل مجموعة، وتكتبه في بطاقة خاصة بها مع الحرص على تكريم مَنْ اهتمت بتنويع طعامها من كل مجموعة.
- * يمكن عمل مسابقة حيث توزع التلميذات إلى مجموعتين، ويقمن بتصنيف المجموعات من خلال ربط أعينهن وقيامهن بلمس الصنف ومَنْ تتوصل إلى المطلوب تكون المجموعة الفائزة.
- * إجراء مقابلة مع تلميذة مجتهدة تتناول غذاءها الصحي لتتحدث أمام زميلاتهن في الصف عن تغذيتها ودور المجموعات الغذائية في وجباتها الرئيسية.



معلومات إثرائية

فوائد الأغذية:

- * بناء أنسجة الجسم وتعويض الأنسجة التالفة بعد الحروق والجروح .
- * المحافظة على سلامة الجسم وزيادة مقاومته ضد الأمراض، وتوفير العناصر الضرورية لتكوين الأجسام المضادة.
- * توفير الطاقة اللازمة لأداء الوظائف الحيوية في الحالة الطبيعية للجسم، وفي الحالات الخاصة، مثل: المرض والحمل والرضاعة.



استراتيجية التدريس المقترحة :

.....

.....

.....

أنشطة مقترحة :

.....

.....

.....

وسائل بديلة :

.....

.....

.....

أسئلة غير متوقعة من التلميذات :

.....

.....

.....

أسئلة تقويمية :

.....

.....

.....

صعوبات أخرى :

.....

.....

.....



وقت المرح ؟

أختار الإجابة الصحيحة :

ع
د
ج
ب
أ

٥

٤٧



• السمك من مجموعة :

- الحليب ومشتقاته.
 اللحوم والبقول.
 الفواكه والخضراوات.



• الصامولي من مجموعة :

- الفواكه والخضراوات.
 الخبز والحبوب.
 اللحوم والبقول.



• القرع من مجموعة :

- اللحوم والبقول.
 الحليب ومشتقاته.
 الفواكه والخضراوات.

الشطائر

عدد الحصص (٤) حصص
المكان : داخل الصف

المقدمة



تُقدّم الشطائر غالباً في إعداد وجبتي الإفطار والعشاء، ولأهميتها في الوجبات الغذائية الخفيفة فقد أوردنا هذا الدرس؛ لتساعد التلميذة على الدخول إلى المطبخ لإعداد شطائر بسيطة بحشوات مختلفة ومتنوعة، وتتعرف على الطريقة الصحيحة في تغليفها وتقديمها بشكل مبتكر وجميل.

من أهداف الدرس *



يتوقع من التلميذة في هذا الدرس أن:

- ١- تشرح مكونات الشطيرة
- ٢- تراعى شروط الصحة والسلامة عند إعداد الشطيرة.
- ٣- تعدّ الشطيرة البسيطة بحشوة مختارة .
- ٤- تعلق أهمية إضافة الخضراوات للشطائر.
- ٥- تطبق آداب الطعام أثناء تناول الشطيرة.

الكفاية الرئيسية للدرس



إكساب التلميذة مهارة في إعداد الشطائر البسيطة.

* أهداف الدرس في كل وحدة إنما هي مجرد أمثلة للاستفادة منها، ويمكن الإتيان بغيرها أو ما هو أنسب منها وأكثر نفعاً وقد تختلف الأهداف باختلاف التلميذات وبيئتهن.



الأخطاء الشائعة



- ✗ عدم تغليف الشطائر بطريقة صحيحة.
- ✗ تفضيل الشطائر الجاهزة عن المعدة في المنزل.
- ✗ تناول الشطائر دون تنويع.
- ✗ شرب المشروبات الغازية أثناء تناول الشطائر.
- ✗ تناول التسالي عوضاً عن الشطائر المفيدة.
- ✗ ترك الشطائر خارج الثلاجة والجو حار.

الخبرات السابقة



يتوقع من التلميذة أن تكون على علم بما يلي:

- ✓ يستعمل الخبز في عمل الشطائر.
- ✓ معرفة مسميات الخبز.
- ✓ معرفة آداب الطعام.
- ✓ مكونات وجبة الإفطار.
- ✓ المجموعة الغذائية.

مهارات الدرس

- التطبيق.
- التذكر.
- الاستنتاج.
- التقييم.
- الربط.
- الطلاقة.
- التواصل.
- التطبيق العملي.

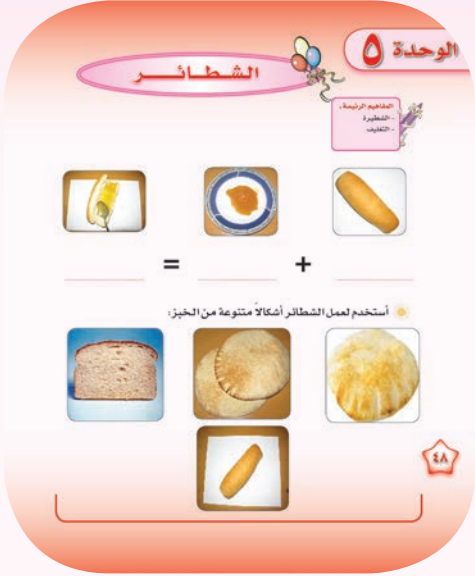
قيم واتجاهات الدرس

- الوعي بأهمية تناول الوجبات الصحية والخفيفة.
- الحذر من استخدام الأدوات الحادة.
- الحرص على التنويع في تناول الشطائر بحشوات مختلفة.
- العناية بتغليف الشطائر بطريقة صحيحة.
- الوعي بأهمية غسل اليدين قبل البدء بالعمل.
- الحرص على تطبيق آداب تناول الطعام.
- الحرص على تناول الشطائر والخبز بائزان.
- المبادرة بتوعية التلميذات بأهمية تناول الشطيرة المخبوزة من الدقيق الأسمر.

حقائق ومفاهيم الدرس

- مفهوم الشطيرة.
- مفهوم التغليف.
- للشطائر أشكال متنوعة من الخبز.
- الخبز من مجموعة الخبز والحبوب.

استراتيجية التدريس المقترحة



■ عرض شطيرة، ثم توضيح مفهومها: قطعتان من الخبز بينهما نوع من الحشو .

■ شرح مكونات الشطيرة، ثم توضيح أشكال الخبز وأنواع الحشو .

■ توضيح الأوقات التي يفضل فيها تناول الشطائر .

■ التطبيق العملي لشطيرة اللبنة بالسعتر .

■ توضيح مفهوم التغليف .

■ حث التلميذات على تناول الطعام المتنوع المحتوي على جميع

المجموعات الغذائية وذلك بإضافة الخضراوات المتنوعة؛ لرفع

القيمة الغذائية للشطيرة .

■ تطبيق التلميذات عمل الشطيرة. وتفعيل النشاط رقم (١) .

■ تطبيق آداب تناول الطعام أثناء تناول الشطائر.

■ مراعاة تقسيم الوقت على الزمن المخصص للحصة .

■ مساعدة التلميذات على حل الفراغات واختيار أفضل الإجابات وتدوينها على السبورة مع تعزيزهن المستمر .

■ حل أنشطة الدرس وتوجيه التلميذات إذا احتجن لذلك .

■ أسئلة متوقعة من التلميذات:

س١: لماذا الخبز أبيض وأسمر فقط؟

س٢: ما الفرق بين الشطيرة التي تُعدّ في المنزل والتي تباع في المطاعم؟

س٣: لماذا يتناول جميع الناس الخبز؟

■ أسئلة للتفكير:

س١: لماذا سمي الخبز بهذا الاسم؟

س١: ما اسم النبات الذي نضع منه الدقيق؟

■ صعوبات قد تواجه المعلمة:

■ تركيز بعض التلميذات على نوع معين من الحشوات كالجبن فقط والعزوف عن بقية الحشوات.

ويمكن التغلب على ذلك من خلال قيام المعلمة بعمل بعض الشطائر مع التلميذات بحشوات مختلفة

وتناولها بعد الدرس.

- بطاقات كتب عليها آداب تناول الطعام .
- أنواع من الخبز.
- أنواع من الحشوات (جبن، لبننة، إلخ).
- شطائر محشوة.
- عينات مختلفة من ورق التغليف.

الوحدة ٥

يفضل تناول الشطائر في وقت

لماذا يُفضل إضافة الخضراوات للشطائر؟

تصايد:

- طبقي مع معلمتك عمل الشطيرة بأي حشوة مختارة، ثم تناوليها متبعة آداب تناول الطعام.

التصينيات المنزلية

حاولي القيام بعمل شطائر الجبن بطريقة جميلة مبتكرة وقدّمها لأهلك.

نُحشى الشطائر بـ:

قشطة زيتون مربى أو عسل جبن

اكتبي الحشوة التي تفضليتها في شطيرتك.

لأعد شطيرة اللبننة بالسعتر أحتاج إلى:

طريقة العمل:

أدهن أرش أقدم أو أغلف،

تذكّري أن:

- ١- تراعي النظافة عند إعداد الطعام.
- ٢- تحتوي وجبتك على نوع - على الأقل - من كل مجموعة من المجموعات الغذائية.
- ٣- تكوني حذرة عند استخدام السكين.
- ٤- الخبز الأسمر أكثر فائدة من الخبز الأبيض.
- ٥- تتناولي الشطائر مع اختيار الحشوة التي تقيد جسمك.



رقم النشاط	الهدف	نوع المهارة	الوسائل	أسلوب التنفيذ	نوع النشاط
١	تطبيق التلميزة لطريقة عمل الشطيرة عملياً بمساعدة معلمتها، واتباع آداب الطعام عند تناولها.	التطبيق العملي	مقادير عمل الصنف وأدواته	<ul style="list-style-type: none"> - اصطحاب المعلمة التلميذات إلى حجرة التدبير - إن أمكن - أو ترتيب أدراج الصف على شكل حذوة فرس. - تقسيم التلميذات إلى مجموعات. - ذكر التلميذات مقادير الصنف المعروضة أمامهن. - قيام كل مجموعة بعمل الصنف وتطبيق ما شاهدته من معلماتها باستعمال المقادير والأدوات الخاصة بالصنف بمساعدة المعلمة ومتابعتها بدقة، مع الاهتمام بتحفيهن أثناء العمل. - ذكر المعلمة القيمة الغذائية للطبق. - تناول التلميذات في الصف ما أعددن من شطائر وتطبيقهن آداب الطعام. 	جماعي غرفة التدبير

ينبغي على المعلمة في بداية كل نشاط أن تقرأ السؤال وتشرحه .



أنشطة إضافية

* يمكن عمل جدول بأسماء التلميذات وأيام الأسبوع وتكتب التلميذة كل يوم أمام اسمها في الجدول نوع الحشوة التي تناولتها حتى نهاية الأسبوع؛ للوصول إلى التلميذة التي تنوع الحشوات في شطيرتها من التي تقتصر على نوع معين.
المشاركة في الفطور الجماعي للصف بعمل بعض الشطائر المتنوعة.



معلومات إثرائية

* الخبز من أكثر الأطعمة شيوعاً في الاستخدام حيث يتناوله الأفراد في بعض الوجبات الغذائية وهو طعام مغذٍ ورخيص الثمن، يحبه الجميع، ويشكل الخبز مع الحبوب إحدى المجموعات الغذائية اليومية. ويعتبر من أغذية الطاقة التي تمد الجسم بالكربوهيدرات.
* لرفع قيمة الخبز الغذائية يستعمل بجانب أصناف مختلفة من الحشوات الأخرى.
* يبدأ هضم الكربوهيدرات من الفم.



استراتيجية التدريس المقترحة :

.....
.....
.....

أنشطة مقترحة :

.....
.....
.....

وسائل بديلة :

.....
.....
.....

أسئلة غير متوقعة من التلميذات :

.....
.....
.....

أسئلة تقييمية :

.....
.....
.....

صعوبات أخرى :

.....
.....
.....

إجابة (هيا نمرح)



الوحدة ٥

وقت المرح ؟

١ أضع (✓) أمام العبارة الصحيحة و (✗) أمام العبارة الخاطئة :

- تطلق الشطيرة على شريحتي خبز بينهما نوع من الحشو.
- يجب الحذر عند استخدام السكين في قطع الخبز.
- ليس من الضروري تطبيق آداب الطعام أثناء تناول الشطيرة.
- تغلف الشطائر بورق الجرائد.

٢ أكمل :

- خبز + فول سوداني = شطيرة زبدة الفول السوداني.
- مربى + خبز = شطيرة مربى

٥٢

التمر

عدد الحصص : حصتان
المكان : داخل الصف وخارجه

المقدمة



التمر من نعم الله علينا، وهو من أكثر أنواع الفواكه انتشاراً في بلادنا، ويُعدّ من الأغذية الصحية ذات القيمة الغذائية المرتفعة، وله مكانة خاصة عند المسلمين خاصة في شهر رمضان المبارك حيث يفطر عليه الصائم، ولأهميته فقد تكرر ذكره في القرآن الكريم كثيراً؛ لإحتوائه على العناصر الغذائية المفيدة لجسم الإنسان.

من أهداف الدرس*



يتوقع من التلميذة في هذا الدرس أن:

- 1- تشرح بعض فوائد التمر.
- 2- تعلق إفطار الصائم على التمر.
- 3- تذكر أكبر عدد من الأصناف التي يدخل في إعدادها التمر.
- 4- تصف مراحل نضج التمر.
- 5- تقترح حشوات مختلفة من التمر.
- 6- تُعدّ صنفاً بسيطاً من التمر.
- 7- تذكر آية قرآنية عن الرطب.

الكفاية الرئيسية للدرس



إكساب التلميذة مهارة عمل بعض الأصناف التي يدخل في إعدادها التمر.

* أهداف الدرس في كل وحدة هي مجرد أمثلة للاستفادة منها، ويمكن الإتيان بغيرها أو ما هو أنسب منها وأكثر نفعاً وقد تختلف الأهداف باختلاف التلميذات وبيئتهن .

الأخطاء الشائعة



- ✗ عدم تناول التمر بشكل يومي.
- ✗ استبدال التمر بالحلويات .
- ✗ اقتصار تناول التمر مع القهوة فقط .
- ✗ رمي التمر غير المرغوب فيه دون الاستفادة منه.

الخبرات السابقة



- ✓ يتوقع من التلميذة أن تكون على علم بما يلي :
- ✓ النخل ينتج التمر.
- ✓ للتمر أنواع ومسميات.
- ✓ يقدم التمر للضيوف.
- ✓ يفطر الصائم في رمضان على التمر .

مهارات الدرس

- التذكر.
- التطبيق
- الطلاقة
- إبداء الرأي
- المرونة.
- التطبيق العملي.
- التواصل.

قيم واتجاهات الدرس

- تقدير نعم الله علينا ومنها نعمة التمر.
- الحرص على تناول التمر يومياً.
- الوعي بأهمية تناول التمر وفائدته للجسم.
- المحافظة على النظافة أثناء إعداد الصنف.
- إجادة تطبيق عمل الصنف وتقديمه بشكل جميل.
- الرغبة بتناول التمر بدلاً عن الحلويات.

حقائق ومفاهيم الدرس

- مفهوم اللوز .
- مفهوم جوز الهند.
- التمر يحتوي على قيمة غذائية عالية تفيد الجسم.
- التمر له عدة أنواع.
- التمر من النخلة.
- يمر التمر في نموه بعدة مراحل.
- التمر يدخل في إعداد بعض الأطباق الشعبية.
- المملكة من الدول المنتجة والمصدر للتمور.
- عسل التمر يسمى دبساً.

استراتيجية التدريس المقترحة



مَنْ أَنَا؟

يدعطر على الصائمون، وبيت لست فيه جياع أهله، من
أسمائي الرطب فمنْ أكون؟
اكتب اسمي عنواناً للدرس.

التعليم الربيعي
التمر
مواهبه

- النخلة تعطينا التمر.
- التمر فيه فوائد كثيرة.
- تناول التمر أفضل من تناول الحلويات.

نشاط

اذكري أكبر عدد من الأصناف التي يدخل التمر في
مكوناتها.

عالم
5

52

■ عرض مجموعة من الألغاز إجابتها التمر، كما يمكن تقديم

التمر والحليب في بداية الدرس.

■ إيضاح أهمية التمر ومصدره وعرض cd أو شريط فيديو أو

أي وسيلة مناسبة عن التمر في بلادنا.

■ تشجيع التلميذات على استبدال الحلويات بالتمر.

■ الحث على تناول الأصناف التي تحتوي على التمر وتفعيل النشاط رقم (١).

■ الوعي بأهمية تناول التمر من خلال عرض التلميذات رأيهن في السلوك المعروض.

■ الإشارة إلى بعض مسميات التمر.

■ حل فكري: مكنوز.

■ عرض عدة أنواع من التمر وتتعرف التلميذات على أسمائه.

■ حث التلميذات على المداومة على تناول التمر مع الحليب أو اللبن، ثم تفعيل النشاط رقم (٢).

■ ذكر مراحل التمر وذلك بعرض نماذج توضح ذلك.

■ حل فكري: مجموعة من الفواكه والخضراوات.

■ اتباع التطبيق العملي عند إعداد بعض الأصناف البسيطة من التمر.

■ توضيح مفهوم اللوز: شجر مثمر ومنه اللوز المر واللوز الحلو.

■ توضيح مفهوم جوز الهند: النارجين.

■ مراعاة تقسيم الوقت على الزمن المخصص للحصة.

■ مساعدة التلميذات على حل الفراغات واختيار أفضل الإجابات وتدوينها على السبورة مع تعزيزهن المستمر.

■ حل أنشطة الدرس وتوجيه التلميذات إذا احتجن ذلك.

أسئلة متوقعة من التلميذات:

س١: كيف تختلف أشكال التمر والنخلة واحدة؟

س٢: لماذا ينتج البلح والرطب في الصيف فقط؟

أسئلة للتفكير:

س١: اذكري آية من القرآن الكريم ذكرت فيها النخلة؟

س٢: هناك أشجار أخرى تسمى نخل ما اسمها؟

صعوبات قد تواجه المعلمة:

■ عدم القدرة على توفير أنواع متعددة من التمر، ودراسة الموضوع في الشتاء أو قبل موسم الرطب.



- وسيلة عرض مناسبة عن التمور في بلادنا .
- لوحة توضح مراحل نمو التمر.
- صور أو عينات لأنواع مختلفة من التمر.
- لوحة توضح المجموعات الغذائية.
- الأدوات والخامات اللازمة لعمل صنّف التمر.

الوحدة ٥

أحضري عينة من التمر واذكري نوعها.

تكثر زراعة التمر في بلادنا خاصة في منطقة الأحساء والقصيم والخرج.

مراحل التمر:

بيلح ← رطب ← تمر

فكري:
إلى أي المجموعات الغذائية الأربعة ينتمي التمر؟

٥٥

الوحدة ٥

قديمي التصميحة

خالد لا يتناول التمر أبداً.

محمد يتناول التمر مع القهوة.

فكري:
ماذا يسمى هذا التمر؟

يفطر الصائم على تمر أو رطب. لماذا؟

تشاط:
تناولي التمر مع الحليب أو اللبن مع زميلاتك داخل الصف.

٥٤

التمر مع جوز الهند:

أحتاج إلى:

جوز هند
تمر مجنون

طريقة العمل:

أقدم
أدحرج
أكور

اذكري نوعاً آخر من المكسرات بديلاً لجوز الهند.

٥٧

الوحدة ٥

أصناف بسيطة بالتمر

التمر باللوز:

أحتاج إلى:

شوكولاته سائلة
لوز
تمر

طريقة العمل:

أقطع
أحشي
أجمل

اذكري حشوات أخرى تصلح لحشو التمر.

٥٦



رقم النشاط	الهدف	نوع المهارة	الموسائل	أسلوب التنفيذ	نوع النشاط
١	- قدرة التلميذة على ذكر أكبر عدد ممكن من الأصناف التي يدخل التمر في مكوناتها؛ للتأكيد على أهميته وفائدته للجسم.	التذكر والطلاقة	نشاط الكتاب	- يمكن عرض صور لبعض الأصناف التي يدخل التمر في إعدادها. - استرجاع التلميذات لما سبق معرفته عن مصادر التمر وفوائده. - تسمية التلميذات بعض الأصناف التي يدخل في إعدادها. - مناقشة مضمون النشاط. - تدوين كل تلميذة إجابتها في المكان المخصص.	جماعي داخلي
٢	- تعويد التلميذة على تناول التمر مع الحليب أو اللبن من خلال تطبيق ذلك عملياً داخل الصف بمشاركة زميلاتهما.	التطبيق العملي	تمر - لبن - حليب بطاقة تقويم	- عرض عينات من التمر وعبوات من الحليب أو اللبن. - استرجاع التلميذات ماسبق إيضاحه عن مصادر التمر وفوائده. - تناول التلميذات التمر مع الحليب أو اللبن داخل الصف. - مناقشة مضمون النشاط.	جماعي داخلي

التصينات المنزلية

عدي أكبر عدد من الأطباق الشعبية التي يدخل التمر في إعدادها.

تذكرني أن:

- ١ التمر نعمة من نعم الله فاشكري الله عليها.
- ٢ التمر يحتوي على قيمة غذائية عالية تقيد الجسم.
- ٣ غسل اليدين قبل العمل وبعده أمر ضروري.
- ٤ طريقة تقديم الطبق تشجع الآخرين على تناوله.
- ٥ المتبقي من الأصناف يحفظ في عب محكمة الغلق.

الوحدة ٥

التمر بالشكولاتة،

أحتاج إلى:

شكولاتة للزينة

شكولاتة سائلة

تمر معجون

طريقة العمل:

أفمس

أكور

أقدم

أدحرج

استقبدي من المقادير المتبقية من الأصناف السابقة في عمل طبق آخر.

* ينبغي على المعلمة في بداية كل نشاط أن تقرأ السؤال وتشرحه .

أنشطة إضافية



- * توزيع ورقة رسم فيها نخلة وعدد متوسط من البلح تقوم التلميذة بتلوينها وكتابة أنواع التمر داخل البلح الموجود على النخلة.
- * إحضار التلميذة صنف يدخل التمر في تكوينه وتناوله مع زميلاتها في الصف والتصويت لأفضل طبق.
- * عمل معرض صغير عن تمر المملكة؛ لتتذوقها التلميذات ويتعرفن على أنواعها المختلفة .

معلومات إثرائية



- * يمكن شراء التمر في أي وقت من العام حيث يتوفر في محلات بيع المواد الغذائية أو محلات التمور إما مجففاً أو مرصوصاً (مكنوز) أو مجمداً في عبوات صغيرة أو كبيرة . ولكن أفضل وقت لشراء التمر هو وقت نضوجه في فصل الصيف حيث يتوفر في الأسواق بأسعار معتدلة وكميات كثيرة وأشكال متعددة.





استراتيجية التدريس المقترحة :

.....

.....

.....

أنشطة مقترحة :

.....

.....

.....

وسائل بديلة :

.....

.....

.....

أسئلة غير متوقعة من التلميذات :

.....

.....

.....

أسئلة تقويمية :

.....

.....

.....

صعوبات أخرى :

.....

.....

.....

إجابة (هيا نمرح)



الوحدة ٥

وقت المرح ؟

١ أبحث عن أنواع التمور الآتية أفقياً ثم أشطبها،

خلاص - برحي - سكري - روثنان - ثبوت سيف

ن	ب	ر	ت	س	ي	ف
ع	خ	ل	ا	ص	ج	و
ة	س	ك	ر	ي	ا	ل
ب	ر	ح	ي	م	د	ي
ن	ر	ط	ا	ن	ة	

ثم أكوّن من الحروف المتبقية نوعاً من أنواع التمر وأكتبه.
عجوة المدينة

٢ بمساعدة والدتي أقدم صنفاً يحتوي على التمر وأكتب مقاديره.

٦٠

٣ أذكر عملاً فنياً استخدم فيه نوى التمر وأدونه.

٥

٦١

وقتي

٦

١ التقويم الهجري السنوي.

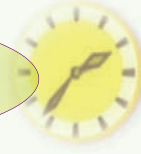
٢ كيف أقضي وقت الفراغ؟

السبت
SATURDAY

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	ط
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	م

عشاء	مغرب	عصر	ظهر	اشراق	فجر	صلاة
٧:١٢	٥:٤٢	٢:١٨	١٢:٠٥	٦:٢٧	٥:٠٨	المسجدة
٧:٠٨	٥:٣٨	٢:١٥	١٢:٠٦	٦:٢٢	٥:١١	الرياضة
٦:٥٠	٥:١٠	٢:٤٧	١١:٣٨	٦:٠٤	٤:٤٢	تربية
٦:٤٨	٥:١٨	٢:٥٦	١١:٤٨	٦:١٨	٤:٥٥	الدمام
٦:٢٢	٤:٥٢	٢:٣١	١١:٢٤	٥:٥٣	٤:٣١	السياحة
٧:٠٥	٥:٣٥	٢:١٠	١١:٥٤	٦:١٢	٤:٥٤	

وقتي



المقدمة



إن استثمار الوقت محور مهم يدور الإنسان في فلكه، لذا ينبغي وضع الخطط السليمة لاستثماره بما هو مفيد. وفي هذه الوحدة سنحاول مساعدة التلميذة على إدراك أهمية الوقت، وتقديم الأفكار الإيجابية لاستثمار وقت الفراغ والاستفادة منه.

(٩) حصص.

الوقت المتوقع لتدريس الوحدة



التكامل بين الوحدة والمواد الدراسية الأخرى



تتكامل هذه الوحدة مع المواد التالية :

- **الدين:** من خلال قراءة بعض الآيات القرآنية والأحاديث الشريفة المناسبة للدرس.
- **القراءة والأناشيد:** من خلال قراءة بعض الكلمات وترديد بعض الأناشيد .
- **التعبير:** من خلال سرد بعض القصص المفيدة حول الوقت وأهميته.
- **العلوم:** من خلال توضيح ما يحتاج إليه النبات حتى ينمو ويزهر.

الوحدة ٦



الأهداف

- يتوقع من التلميذة في نهاية الوحدة أن:
- تشرح فوائد التقويم الهجري.
- تقترح أفكاراً مفيدة لاستثمار وقت الفراغ.
- تقدم مقترحاتاً للتعناية بحديقة المنزل.
- تستخلص الفوائد من قراءة القصص.

١٤



الخبرات المنهجية



الخبرات الوجدانية	الخبرات المهارية	الخبرات المعرفية
<ul style="list-style-type: none"> - التفكير في قدرة الله - عزوجل - في خلق الكون على نظام معين منذ الأزل. - تقدير أهمية استعمال التقويم. - العناية بحديقة المنزل . - المحافظة على نظافة حديقة المنزل. - الرغبة في الاستفادة من القصص القرآنية. 	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة التقويم لتحديد تاريخ اليوم الهجري والميلادي وأوقات الصلاة. - لصق صور للدلالة على ما يوضع في كل حاوية معروضة في الكتاب. - غرس بعض الشتلات وزراعتها في حديقة المدرسة. - ري المزروعات في المدرسة. 	<ul style="list-style-type: none"> • التقويم الهجري السنوي: • أشكال التقويم. • فيم يستعمل التقويم؟ • كيف أقضي وقت الفراغ؟ • اقترحي أفكاراً لقضاء وقت الفراغ؟ • أنواع الأشجار.

طرائق التدريس المقترحة



* التطبيق العملي .- الحوار.- التعلم التعاوني .- المناقشة.

مصادر المعلومات



د. إيمان بقاعي.

سلسلة (آداب وسلوك الأطفال والشباب).

التقويم الهجري السنوي

عدد الحصص: (٣) حصص
المكان: داخل الصف

المقدمة



لا يكاد يخلو بيت من التقويم الهجري؛ لأنه يشتمل على توضيح لترتيب الأيام والشهور بالتاريخ الهجري والميلادي، وتحديد أوقات الآذان في بعض مناطق البلاد. وتحتوي بعض التقاويم على مادة إثرائية لقارئها قد تكون آية قرآنية أو حديث شريف أو نص شعري أو نثري كما تحوي بعضها على مفكرة للمواعيد المهمة. ويحرص هذا الدرس على أن تتمكن التلميذة من الاستفادة من التقويم بشكل سليم، وتصبح قادرة على قراءته، وتحاول تصميم جدول لبرنامجها اليومي بما يساعدها على تنظيم وقتها وتحديد مواعيدها ليوم أو لشهر أو لعام كامل.

من أهداف الدرس *



يتوقع من التلميذة في هذا الدرس أن:

- 1- تستفيد من التقويم الهجري في تنظيم حياتها اليومية.
- 2- تفرق بين التاريخ الهجري والتاريخ الميلادي.
- 3- تربط بين التقويم وتحديد المواعيد.
- 4- تقترح أفكاراً مفيدة لاستثمار وقت الفراغ.
- 5- تصمم جدولاً ترتب فيه برنامجها اليومي بشكل صحيح.
- 6- تحدد أوقات الصلاة في مدينتها على التقويم.

الكفاية الرئيسة للدرس



زيادة الحصيلة المعرفية لدى التلميذة بالتقويم الهجري وكيفية الاستفادة منه.

* أهداف الدرس في كل وحدة هي مجرد أمثلة للاستفادة منها، ويمكن الإتيان بغيرها أو ما هو أنسب منها وأكثر نفعاً وقد تختلف الأهداف باختلاف التلميذات ويثتهن .

الأخطاء الشائعة



X لا فائدة من التقويم.

- X تختلف التقاويم وتواريخها من تقويم لآخر.
- X عدم الاستفادة منه في تحديد أوقات الصلاة.

الخبرات السابقة



يتوقع من التلميذة أن تكون على علم بما يلي:

- ✓ يتغير التقويم كل عام.
- ✓ يحتوي التقويم على مسميات الأشهر.
- ✓ الأسبوع سبعة أيام.

مهارات الدرس

- الربط.
- جمع المعلومات.
- التمييز.
- التذكّر.
- الطلاقة.
- التطبيق.
- التواصل.

قيم واتجاهات الدرس

- الالتزام بالمواعيد وأوقاتها.
- قيمة التقويم الهجري وتاريخه
- في تنظيم الأوقات ومواعيدها.
- المحافظة على التقويم طوال العام من التلف.

حقائق ومفاهيم الدرس

- مفهوم التقويم .
- للتقويم أشكال متعددة.
- يستعمل التقويم مدة عام كامل.
- في التقويم أوقات الصلاة.
- السنة الهجرية تقل أحد عشر يوماً عن السنة الميلادية.
- التقويم هجري وميلادي .

استراتيجية التدريس المقترحة



التقويم الهجري السنوي

فيما يستعمل التقويم؟

المفهوم الرئيسة:
التقويم

- من التقويم يعرف اليوم والتاريخ.
- يرمز للسنة الهجرية بحرف هـ، والسنة الميلادية بحرف م.
- التقويم الهجري هو التقويم المعتمد في بلادنا.

نشاط 1

اكتب تاريخ اليوم بالهجري والميلادي،

١٤...../...../..... هـ

٢٠...../...../..... م

- كتابة التاريخ بشكل واضح أمام التلميذات على سبورة الصف.
 - شرح مكونات التاريخ، ثم عرض التقويم الذي يوضح تاريخ اليوم والشهر والسنة.
 - توضح مفهوم التقويم: حساب الزمن بالسنين والشهور والأيام.
 - شرح رمز التاريخ الهجري والتاريخ الميلادي، ثم تفعيل النشاط رقم (١).
 - عرض صفحة مكبرة من التقويم، وإيضاح أوقات الصلاة فيها، ثم تفعيل نشاط رقم (٢).
 - عرض وسيلة مناسبة عن حياة القدماء وكيف كانوا يستخدمون النجم القطبي والأهلة والساعة الرملية لمعرفة أوقات الصلاة.
 - مراعاة تقسيم الوقت على الزمن المخصص للحنة.
 - مساعدة التلميذات على حل الفراغات واختيار أفضل الإجابات وتدوينها على السبورة مع تعزيزهن المستمر.
 - حل أنشطة الدرس وتوجيه التلميذات إذا احتجن لذلك.
- أسئلة متوقعة من التلميذات:**

- س١: لماذا يتغير التقويم الهجري كل عام؟
- س٢: لماذا لا تكتب أوقات صلوات جميع محافظات المملكة في التقويم؟

أسئلة للتفكير:

- س١: لم سمي التاريخ الميلادي بهذا الاسم؟

صعوبات قد تواجه المعلمة:

- عدم قدرة المعلمة على توفير التقويم على عدد التلميذات.
- ويمكن استخدام طريقة التعلم التعاوني بحيث تعطى كل مجموعة تقويم ليتم التطبيق عليه.

الوسائل:

- مجموعة مختلفة ومتنوعة من التقاويم .
- صورة مكبرة لصفحة التقويم
- وسيلة عرض مناسبة عن طريقة القدماء في معرفة أوقات الصلاة.





رقم النشاط	الهدف	نوع المهارة	الوسائل	أسلوب التنفيذ	نوع النشاط
١	- تطبيق التلميذة استخدام التقويم من خلال كتابة تاريخ اليوم بالهجري والميلادي.	التطبيق	مجموعة من التقاويم. صورة مكبرة لصفحة التقويم	<ul style="list-style-type: none"> - عرض صورة مكبرة لصفحة التقويم ونماذج متعددة من التقاويم. - قراءة التلميذة التاريخ الهجري من التقاويم المعروضة. - قراءة التلميذة التاريخ الميلادي المقابل له. - تدوين التلميذة الإجابة في المكان المخصص. - مناقشة التلميذات في مضمون النشاط. 	فردى داخلى
٢	- تطبيق التلميذة استخراج أوقات الصلاة المطلوبة باستخدام التقويم بشكل سليم.	التطبيق	صورة مكبرة لصفحة التقويم	<ul style="list-style-type: none"> - عرض صورة مكبرة لصفحة التقويم. - تقسيم التلميذات إلى مجموعات. - قيام كل مجموعة باستخراج وقت إحدى الصلوات في مدينتهن أو المدينة القريبة منهن. - مناقشة التلميذات في مضمون النشاط. - تدوين التلميذة الإجابة في المكان المخصص. 	جماعى داخلى

فكرى:

كيف كان القدماء يعرفون تاريخ الأيام والشهور؟

التصينات المنزلية

اكتسى التاريخ الميلادى الذى يصادف التواريخ التالية لهذا العام،

سؤال

..... ذوالقعدة

..... ذوالحجة

17

وحدة 6

للتقويم أشكال متعددة،





- يستعمل التقويم مدة عام كامل.
- بعض التقاويم تخصص ورقة لكل يوم.
- في التقويم تعرض أوقات الصلاة.

نشاط:

استخرجي من التقويم أوقات الصلاة في مدينتك أو المدينة القريبة منك لهذا اليوم.

..... الظهر

..... الظفر

..... المعصر

..... المغرب

..... العشاء

11

* ينبغي على المعلمة في بداية كل نشاط أن تقرأ السؤال وتشرحه.

تذكّر أن:

- ١ بعض التقاويم تحتوي على آيات وأحاديث فلا ترميها بل استفيدي منها للمدرسة.
- ٢ بعض التقاويم تحتوي على مفكرة للمواعيد المهمة فتدوّن بها مواعيدك.
- ٣ تقومي بعمل طيب كل يوم.
- ٤ تبدئي يومك بذكر الله وتنتهي كذلك بذكره.

أنشطة إضافية



- * توزيع التلميذات إلى مجموعات بحيث تقوم كل مجموعة بتصميم تقويم مبسط يحوي شهراً من الأشهر وأيامه، وتتفنن كل مجموعة بعملها، ثم يقدم للمعلمة، مع تكريم الأفضل وتشجيع البقية.
- * تطلب المعلمة من التلميذات البحث عن يوم معين، مثال: (أول أيام رمضان، أو أول أيام العيد، أو اليوم الوطني، أو اليوم والشهر الذي ولدت فيه)، وعمل مسابقة حول أسرع تلميذة تتوصل إليه، ويدون الاسم على السبورة، وتحسب النقاط لتحديد الفائزة.

معلومات إثرائية



- * استخدم العرب قديماً القمر في حساب الشهور والسنين، فبداية الشهر القمري تكون مع بزوغ الهلال لذلك فإن عدد أيام الشهر القمري (٢٩ - ٣٠) يوماً حتى اختفائه، وهي مدة دوران القمر حول الأرض، فتصبح السنة القمرية (٣٥٤) يوماً. وقد اختلف الصحابة - رضي الله عنهم - في حساب السنين فاتفقوا على أن تكون بداية التاريخ هو هجرة الرسول ﷺ للمدينة فهي نقطة التحول في تاريخ المسلمين وكان ذلك في عهد عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - .
- * ومن الملاحظ أن السنة القمرية تقل (١١) يوماً كل سنة، عن السنة الميلادية فرمضان يتقدم (١١) يوماً كل سنة، ولذلك فإن رمضان يأتي في فصول مختلفة. ويستغرق (٣٣) سنة للمرور على جميع فصول السنة.



استراتيجية التدريس المقترحة :

.....
.....
.....

أنشطة مقترحة :

.....
.....
.....

وسائل بديلة :

.....
.....
.....

أسئلة غير متوقعة من التلميذات :

.....
.....
.....

أسئلة تقويمية :

.....
.....
.....

صعوبات أخرى :

.....
.....
.....



وقت المرح ؟

1 أختار الكلمة المناسبة وأضعها في الفراغ:

الصلاة الميلادي عام الهجري

- يستعمل التقويم مدة.....**عسام**.....كامل.
- يعرض التقويم التاريخ..**الهجري**..والتاريخ..**الميلادي**....
- أوقات.....**الصلاة**.....كتبت في التقويم.

1 بالرجوع إلى التقويم، أكتب التاريخ عند اليوم الموافق له لهذا العام لثماني:

ارمضان اشوال ١٠ ذو الحجة

السبت	الأحد	الأثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة

كيف أقضي وقت الفراغ؟

عدد الحصص: (٦) حصص
المكان: داخل الصف وخارجة

المقدمة



قال صلى الله عليه وسلم: «نعمتان مغبون فيهما كثير من الناس: الصحة، والفراغ» (أخرجه البخاري، فتح الباري ٦٤١٢) استكمالاً لما تم دراسته في الصف الثاني عن كيفية استثمار وقت الفراغ والألعاب البدنية والاشتراك في المركز الصيفي سنتطرق إلى قراءة القصص وأهميتها وكيفية العناية بالحديقة المنزلية في أوقات الفراغ.

من أهداف الدرس *



- 1- تعي أهمية الحقائق والمزروعات .
- 2- تقدم مقترحاً للعناية بحديقة المنزل.
- 3- تزرع بعض النباتات وتعتني بها.
- 4- تقدم مقترحاً للتقليل من الماء أثناء ري المزروعات.
- 5- تعدد شروط القراءة الجيدة.
- 6- تلخص فوائد قراءة القصص.
- 7- تشرح بعض الآداب التي تراعي عند الذهاب إلى المكتبة للقراءة.
- 8- تطبق الآداب عند زيارة المكتبة.

الكفاية الرئيسة للدرس



وعي التلميذة بأهمية استثمار وقت الفراغ بالأعمال المفيدة .

* أهداف الدرس في كل وحدة هي مجرد أمثلة للاستفادة منها، ويمكن الإتيان بغيرها أو ما هو أنسب منها وأكثر نفعاً وقد تختلف الأهداف باختلاف التلميذات ويبتعن .

الأخطاء الشائعة



- ✗ قضاء وقت الفراغ باللعب والنوم ومشاهدة التلفاز.
- ✗ عدم المحافظة على القصص بعد الانتهاء منها.
- ✗ إهمال الحديقة المنزلية وعدم العناية بها.
- ✗ الإسراف في هدر الماء عند سقي الحديقة.
- ✗ يكون وقت الفراغ في العطل والإجازات.
- ✗ عدم الذهاب إلى المكتبات العامة.

الخبرات السابقة



- ✓ يتوقع من التلميذة أن تكون على علم بما يلي:
- ✓ قراءة القصص متعة.
- ✓ تكثر الأشجار في الحدائق.
- ✓ نسقي الحدائق بالماء.
- ✓ الجلوس الصحيح عند القراءة.

مهارات الدرس

- التمييز.
- الربط.
- الطلاقة.
- التذكر.
- التلخيص.
- الملاحظة.
- التركيز.
- الاستماع.
- التركيب.

قيم واتجاهات الدرس

- الحرص على قراءة القرآن وتدبر قصصه.
- الحذر من الإسراف في الماء أثناء سقي الحديقة.
- تجنب قطع أزهار الحديقة وأشجارها.
- تكوين اتجاهات إيجابية في استثمار وقت الفراغ بما ينفع.
- الطلاقة وإجادة القراءة من خلال قراءة القصص الهادفة.
- الوعي بأهمية الحديقة والعناية بها.
- المحافظة على الكتب بعد الانتهاء من قراءتها.

حقائق ومفاهيم الدرس

- مفهوم الحديقة.
- مفهوم القصة.
- أول ما أنزل على رسولنا ﷺ كلمة (اقرأ).
- الكتاب خير صديق.
- الحديقة تحتاج إلى عناية واهتمام.
- الشجرة جمال وظل وثمر.
- للأشجار أنواع ثلاثة (مثمرة - مزهرة - مورقة).

استراتيجية التدريس المقترحة



الوحدة ٦

كيف أقضي وقت الفراغ؟

الغرض من الوحدة: - الحديقة - العناية بالمنزل

أفكر في أفكار لقضاء وقت الفراغ.

١- العناية بحديقة المنزل، ما فائدة المزروعات في المنزل؟

تحتاج الحديقة إلى عناية واهتمام.

أحيطي أدوات العناية بالحديقة:

- اتباع طريقتي الحوار والمناقشة حول كيفية قضاء وقت الفراغ.
- تقديم بعض الأفكار والمقترحات لاستثمار وقت الفراغ للعناية بالحديقة المنزلية، ومناقشتها.
- توضيح مفهوم الحديقة: كل أرض ذات شجر مثمر ونخل.
- العناية بالحديقة المدرسية - إن وجدت - أو وضع أحواض للمزروعات الداخلية والعناية بها.
- كتابة بعض العبارات التي تحث على العناية بالمزروعات.
- معرفة الأدوات المستخدمة للعناية بالحديقة. وتفعيل النشاط رقم (١).

- شرح مبسط لطرق العناية بالحديقة .
 - تجنب وضع النباتات والأزهار الغريبة في الفم؛ لخطورتها.
 - تقديم التلميذة اقتراحها للتقليل من ماء سقي المزروعات .
 - عرض صور لأنواع الأشجار.
 - قراءة المعلمة إحدى القصص على التلميذات، ثم استنتاج التلميذات الهدف منها.
 - توضيح مفهوم القصة : حكاية ثرية تستمد من الواقع أو الخيال.
 - مراعاة شروط القراءة الصحيحة عند القراءة، ثم تفعيل النشاط رقم (٢).
 - القيام بزيارة مكتبة المدرسة؛ لتوضيح أهمية المكتبة، وتطبيق آداب الدخول إليها والاستعارة منها.
- حل فكري:** أمينة المكتبة.

- مراعاة تقسيم الوقت على الزمن المخصص للحصة.
- مساعدة التلميذات على حل الفراغات واختيار أفضل الإجابات وتدوينها على السبورة مع تعزيزهن المستمر.

- حل أنشطة الدرس وتوجيه التلميذات إذا احتجن لذلك.
- أسئلة متوقعة من التلميذات:

س١: لماذا لكل عمر قصص خاصة به؟

س٢: ماذا نسمي النبات الذي يمتد على الأرض؟

أسئلة للتفكير:

س١: لماذا ذكرت القصص في القرآن الكريم؟

س٢: كيف تزرعين نخلة في الجنة؟

صعوبات قد تواجه المعلمة:

■ عدم توفر مكتبة في المدرسة.

■ عدم وجود حديقة في المدرسة.

ويمكن التغلب على هذه الصعوبة باستخدام مكتبة الصف لتطبيق آداب الدخول إلى المكتبة والاستعارة منها كما يمكن التغلب على الصعوبة الثانية باستخدام أحواض الزرع لتطبيق كيفية العناية بالحديقة مع عرض بعض أدوات الزراعة المستخدمة في ذلك.

الوسائل:

- أحواض زرع.
- قصص متنوعة.
- صور لأنواع الأشجار.

الوحدة ٦

■ اعنتي بأحواض الزرع الداخلية.

■ قدمي مقترحاً للتقليل من الماء أثناء سقي الحديقة.

اكتبي أكبر عدد من النباتات التي يمكن زراعتها في حديقة منزلك.

أنواع الأشجار:

شجرة مورقة شجرة مثمرة شجرة مزهرة

٢- قراءة القصص المفيدة، لماذا نقرأ؟

عند القراءة:

- أختار مكاناً هادئاً ومضاءً إضاءة جيدة.
- أقرأ بتأن.
- أحاول لتلخيص ما قرأت.
- أحافظ على الأوراق عند القراءة.
- أقوم بإعادة القصة إلى مكانها بعد الانتهاء منها.

الوحدة ٦

■ كيف أعنتي بحديقة منزلي؟

- أرضها بالماء صباحاً أو مساءً.
- لا أرضي الأوساخ فيها.
- أقطع الأعشاب اليابسة.
- لا أقطع الأزهار.
- أتجنب المشي فوق الزرع.
- أحاول زراعة نباتات جديدة وأعنتي بها.

■ قومي بزراعة نباتات في حديقة مدرستك.

اكتشفي الاختلافات الستة بين الصورتين خلال ثلاث دقائق:

اجتازي

- وضع النباتات الغربية أو الزهور في النمل، لأنها قد تكون سامة.

■ الحديقة المنزلية جمال وظل وممر فلنحافظ عليها.

الوحدة ٦

■ ذكر القرآن الكريم العديد من القصص، اذكرى واحدة منها.

عند الذهاب إلى المكتبة لاستعارة القصص والكتب أراسي:

- الذهاب في الوقت المخصص.
- التزام الهدوء.
- إعادة الكتاب أو القصة إلى الموظفة المسؤولة بعد الانتهاء منها.
- استعارة الكتاب أو القصة عند الرغبة في قراءتها في المنزل.

فكري: ماذا نطلق على الموظفة المسؤولة في المكتبة؟

استعارت أسماء من زميلاتها قصة، ولم تعدها. بماذا تلصيحها؟

الوحدة ٦

■ لخصي قصة قراتها وأعرضيها على زميلاتي.

■ أحيطي المكان الذي يبيع الكتب والقصص:

استمع وأنتد:

كتابي يسلي	كتابي يسلي
كتابي يعلم	كتابي يعلم
أطالع معه	أطالع معه
وأحيا سعيداً	وأحيا سعيداً
أحب كتابي	أحب كتابي
وحين أراه	وحين أراه
أزيد سروراً	أزيد سروراً



رقم النشاط	الهدف	نوع المهارة	الوسائل	أسلوب التنفيذ	نوع النشاط
١	- تنمية مهارتي الربط والتمييز لدى التلميذة من خلال تحديد أدوات العناية بالحديقة؛ للمحافظة على حديقة المنزل والعناية بها.	التمييز والربط	أدوات العناية بالحديقة	<ul style="list-style-type: none"> - توضيح المعلمة أهمية الأدوات في تسهيل العمل في العناية بالحديقة. - توضيح المعلمة أهمية كل أداة معروضة في النشاط. - اختيار التلميذات الأدوات الخاصة بالعناية بالحديقة. - إحاطة كل تلميذة الأدوات بخط مغلق. 	فردى داخلى
٢	- تقدير أهمية القراءة من خلال تلخيص قصة مقروءة.	التلخيص والتركيب والإنشاء	قصص	<ul style="list-style-type: none"> - قيام التلميذة بزيارة المكتبة لقراءة قصة مختارة. - تطبيق التلميذات آداب زيارة المكتبة بإشراف المعلمة. - قراءة كل تلميذة قصتها المختارة. - تلخيص كل تلميذة ما قرأت أمام زميلاتهما. 	فردى واخارجى

تذكّرني أن:

١. أتبتدي عندما تُرّس الحديقة بالسماذ أو المبيبات.
٢. أتجنبي الإسراف في الماء أثناء سقى الحديقة.
٣. أحرص على قراءة القرآن وتدبر القصص فيه.
٤. أختاري القصص المفيدة الواضحة الكلمات والصور.
٥. أتلخص الفائدة من القصة بعد قراءتها.
٦. أقتضي على اخولك الصغار ما قرأت.
٧. أنأني عما صعب عليك فهمه من القصص.
٨. أهتمي بالقصص وأحتفظي بها في مكتبك.

تعلّمت من درسي:

* ينبغي على المعلمة في بداية كل نشاط أن تقرأ السؤال وتشرحه.



أنشطة إضافية

- * يمكن أن تقوم التلميذات بعمل مكتبة صغيرة في أحد أركان الصف ويجمعن فيها القصص والكتب المفيدة لقراءتها وقت الفراغ .
- * تقوم التلميذات بزراعة نباتات ويعتنين بها في المنزل أو في المدرسة .
- * وضع استبانة لتلميذات الصف بعنوان (كيف قضيت وقتك ؟) .



معلومات إثرائية

- * قال الله تعالى موضحاً أهمية العلم قبل العمل: ﴿ فَأَعْلَمَ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَسْتَغْفِرُ لَذُنُوبِكُمْ وَالْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مُتَقَلَّبَكُمْ وَمَثْوَاكُمْ ﴾ سورة محمد آية (١٩).
- * فالله - جل علاه - أمر عباده بالعلم أولاً ثم العمل بهذا العلم ليتحرك الإنسان بعلمه على بصيرة وعلى وضوح؛ حتى لا يتخبط في ظلمات الجهل ولهذا قيل: (العلم بلا عمل كالشجرة بلا ثمر).
- * للاستفادة المثلى من الوقت في الاطلاع والقراءة والبحث والكتابة يجب تحديد الأوقات المناسبة لكل نشاط منها. وقد نصح أحد علماء السلف الصالح في ذلك بقوله: (أجود الأوقات للحفظ الأسحر، وللبحث الإبداع، وللكتابة وسط النهار، وللمطالعة والمذاكرة الليل).
- * يجب التنوع في القراءة مراعاة للنفوس؛ كي لا تمل ولا تكل، فمرة يقرأ الإنسان القرآن، وثانية يطالع السيرة، وثالثة يتفقه بالفقه، ورابعة يحدث نفسه بالحديث وخامسة يريح نفسه بالمجلات والجرائد في موضوعاتها ومقالاتها المفيدة.
- * يجب أن لا ينسى الإنسان أن يجعل له ورداً من القرآن يقرأه كل يوم حتى وإن تنوعت قراءته.



استراتيجية التدريس المقترحة :

.....

.....

.....

أنشطة مقترحة :

.....

.....

.....

وسائل بديلة :

.....

.....

.....

أسئلة غير متوقعة من التلميذات :

.....

.....

.....

أسئلة تقويمية :

.....

.....

.....

صعوبات أخرى :

.....

.....

.....

إجابة (هيا نمرح)



الوحدة ٦

؟ وقت المرح

أحيط ما أحتاج للزراعة،



٧٦

أبحث عن الكلمات الآتية عمودياً وأفقياً، ثم أشطبها،

أطلع - قصة - كتب - مكتبة - هدوء - قرأ

ا	و	ق	ص	ن
ب	ت	ك	م	ا
ر	ب	ت	ك	د
ج	ر	م	د	ل
أ	ر	ق	ا	ح

- ثم أكون من الحروف المتبقية اسم مجموعة قصصية بطريقة
عُرف بها صاحبها.

نوادير جحا

٧٧



إجابة تطبيقات عامة



تطبيقات عامة

١- أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة:

- ١- يجب علينا المحافظة على البيئة من التلوث.
- ٢- لا مانع من ترك الضيف بمفرده.
- ٣- تنوع الطعام يكون بتناول صنف على الأقل من كل مجموعة من المجموعات الغذائية الأربعة.
- ٤- التقويم يساعد على تحديد المواعيد وتنظيم الأوقات.

٢- أضع الكلمات التالية في الفراغات المناسبة:

- النخل - التدوير - للنزهة - الماء - أمين المكتبة.
- عند الخروج..... **للبزجة**..... أحضر جميع ما أحتاج.
 - **الساعة** ويسر..... يحدد من تلوث البيئة.
 - نحصل على التمر من..... **النخل**.....
 - عدم الإسراف في..... **المساحة**..... أثناء ري المزروعات.
 - **أمين المكتبة**، هو المسؤول عن ترتيب المكتبة وتنظيمها.

٧٩

تطبيقات عامة

٣- أختار الإجابة الصحيحة:

١- أثناء شرح المعلمة:

- أستمع إليها ولا أقطعها.
- أتحدث مع زميلتي.
- أرتب كتبي ودفاتري.

٢- المجموعات الغذائية:

- ست مجموعات.
- أربع مجموعات.
- ثلاث مجموعات.

٣- أفضي وقت فراغي:

- باللعب طوال الوقت.
- بالنسهر أمام التلفاز.
- بقراءة القصص المفيدة.

٨٠



المراجع



القرآن الكريم.

- ١- أبو الرّب، صلاح الدين. صحتي وسلامتي، publishingHouseLimited ١٢٣.
- ٢- الألباني، محمد ناصر الدين. الأحاديث الصحيحة - ج ١، ج ٢، دمشق: المكتب الإسلامي. ص. ب. ٨٠٠ هـ، ١٩٨٥ م.
- ٣- الحاسر، غفاف. الإدارة الصفية، الرياض: مكتبة العبيكان، ط ٢٣، ١٤٢٣ هـ.
- ٤- الجمل، صفاء محمود. مشكلات منهج الاقتصاد المنزلي في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفات والمعلمات بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، الرياض: جامعة الملك سعود، ١٤٢١ هـ.
- ٥- الحقييل، سليمان عبد الرحمن. نظام وسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية، الرياض: ط ١٨، ١٤١١ هـ.
- ٦- الخوالدة، محمد. أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، عمّان: دار المسيرة.
- ٧- العبودي، شريفة محمد. التمر غذاء ودواء، الرياض: دار الخريجي للنشر والتوزيع ١٤١٩ هـ.
- ٨- العقيل، إبراهيم. الشامل في السلوك والأتيكيت، بيروت: دار المؤلف، ط ١، ٢٠٠٢ م.
- ٩- أمير، ادموندث وآخرون. الإدارة الصفية لمعلمي المرحلة الابتدائية. دار التركي.
- ١٠- باركارد، ال نيك وفيل رايس، ٢٠٠٠ نصيحة تربوية للمعلمين.
- ١١- بقاعي، إيمان. صحتي وغذائي. لبنان: دار الراتب الجامعية، ٢٠٠٧ م.
- ١٢- سعادة، جودت أحمد. صياغة الأهداف التربوية والتعليمية في جميع المواد الدراسية، عمّان: دار الشروق، ٢٠٠١ م.
- ١٣- عبد الباقي، محمد فؤاد. المعجم المفهرس لألفاظ الحديث النبوي، مطبعة بريل، ١٩٥٥ م.
- ١٤- علي، محمد السيد. مصطلحات في المناهج وطرق التدريس، مطبعة عامر.
- ١٥- قاضي، جورج. العيش معاً في البيئة، بيروت: دار عويدات للطباعة والنشر، ٢٠٠٥ م.
- ١٦- القطامي، نايفة. مهارات التدريس الفعال، عمّان: دار الفكر، ط ١، ٢٠٠٤ م.
- ١٧- كاتيه، مهى صالح. دليل السلوك المميز، بيروت: دار المؤلف، ٢٠٠٥ م.
- ١٨- كوجك، كوثر حسين. اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، القاهرة: عالم الكتب، ط ٣، ٢٠٠٤ م.
- ١٩- مرعي، توفيق، و محمد الحيلة. المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها، عمّان: دار المسيرة، ٢٠٠١ م.
- ٢٠- مصطفى إبراهيم وآخرون. المعجم الوسيط، استانبول: المكتبة الإسلامية للطباعة والنشر والتوزيع.
- ٢١- هارون، رمزي فتحي. الإدارة الصفية، عمان: دار وائل للطباعة والنشر. ٢٠٠٣ م.
- ٢٢- وزارة التربية والتعليم. دليل المعلم لتنمية مهارات التفكير، الرياض: التطوير التربوي، ط ١، ١٤٢٥ هـ.
- ٢٣- وزارة التربية والتعليم. كفايات المتعلمين، الرياض: التطوير التربوي.
- ٢٤- وزارة التربية والتعليم. وثيقة منهج التربية الأسرية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة للتعليم العام، الرياض: التطوير التربوي، ١٤٢٧ هـ.
- ٢٥- وزارة المعارف. دليل المعلم، الرياض: الإدارة العامة للإشراف التربوي، ط ١، ١٤١٨ هـ.



