



المركز الوطني
لتطوير المناهج
National Center
for Curriculum
Development

دليل المعلم

مبحث التربية الإسلامية

الصف الأول

الفصل الدراسي الثاني

1

فريق التأليف

أ. د. هائل عبد الحفيظ داود (رئيساً)

أ. د. خالد عطية السعودي عفاف سعيد عرار د. غادة محمد العكول

د. سمر محمد أبو يحيى (منسقاً)

الناشر: المركز الوطني لتطوير المناهج

يسر المركز الوطني لتطوير المناهج استقبال آرائكم وملحوظاتكم على هذا الدليل عن طريق العناوين الآتية:

☎ 06-5376262 / 240 🏠 06-5376266 ✉ P.O.Box: 2088 Amman 11941

📱 @nccdjr 📧 feedback@nccd.gov.jo 🌐 www.nccd.gov.jo

قرّرت وزارة التربية والتعليم استخدام هذا الدليل في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها، بناءً على قرار المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج في جلسته رقم (2023/8)، تاريخ 2023/12/4 م، وقرار مجلس التربية والتعليم رقم (2023/308) تاريخ 2023/12/19 م بدءاً من العام الدراسي 2023 / 2024 م.

ISBN: 978 - 9923 - 41- 446 - 0

المملكة الأردنية الهاشمية
رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية
(2022/3/1653)

372,84

الأردن. المركز الوطني لتطوير المناهج
دليل المعلم التربية الإسلامية الصف الأول: الفصل الدراسي الثاني / المركز الوطني لتطوير المناهج - عمان: المركز، 2023.
(90) ص.

ر.إ.: 2022/3/1653

الواصفات: / التربية الإسلامية / المعلمون / الأدلة / أساليب التدريس / التعليم الابتدائي /
يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه، ولا يعتبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية.

التحكيم التربوي

د. ياسين علي محمد المقوسي

تصميم وإخراج

محمود خالد أبو زغد

التحرير اللغوي

محمد صالح شنيور



المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد،

فانطلاقاً من الرؤية الملكية السامية، يستمر المركز الوطني لتطوير المناهج بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم في أداء الرسالة المتعلقة بتطوير المناهج الدراسية؛ والمواد التعليمية المساندة؛ بُعْثَةً لتحقيق التعليم النوعي المتميّز.

وفي إطار هذه الجهود، واستجابة لنداءات كثيرة من أهل الاختصاص، والميدان، والمجتمع، وكخطوة تنسجم مع تطوير المنهاج وتحسينه، وتخفيف العبء عن كاهل الكادر التعليمي والطلبة وأولياء الأمور، بُنِيَ هذا الدليل الخاص بكتاب التربية الإسلامية (الصف الأول الأساسي)، والقصد من وراء هذا الجهد تحديد بعض المعالم والخطوات الأساسية التي يستعين بها المعلمون والمعلمات في أدائهم، وفي الوقت نفسه تمنحهم الفرصة في الإبداع والتجديد والتجريب.

يتضمن هذا الدليل قسمين أساسيين، الأول: صفحات تمهيدية، توضح هدف الدليل، وأسس بنائه، وفلسفة بناء مناهج التربية الإسلامية وكتبها، وتوجيهات عامة لكيفية التعامل مع الموقف التعليمي. أما القسم الثاني، فيتضمن عرضاً تربوياً مفصلاً لجميع الدروس، من حيث النتائج المراد تحقيقها، وكيفية تنفيذها، وتقويمها.

وقد روعي في بناء هذا الدليل أن يكون مرشداً في تخطيط الدروس بما يلائم مستويات الطلبة والبيئة المادية الصفية وأهداف البحث، كما نأمل تحقيق التكامل بين النظرية والتطبيق؛ إذ ارتبط هذا الدليل بكتاب الطالب على نحو مباشر، وارتبط أيضاً بالنتائج التعليمية واستراتيجيات التدريس والتقويم، إضافة إلى اهتمامه بتفعيل دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) كأداة لتفعيل التعلم الإيجابي تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً.

ونحن إذ نضع هذا الدليل بين يدي الكوادر التعليمية؛ فإننا نقدم أمثلة واجتهادات لا نتوقع وقوفهم عندها فحسب، بل أن تكون منطلقاً لتنمية الخبرات وإبراز القدرات الإبداعية في وضع البدائل، أو الأنشطة المتنوعة، أو بناء أدوات تقويم بمعايير أخرى جديدة. ونأمل أن يسهم ذلك كله في إعداد الدروس وتنفيذها بوصفها مصادر تساعد على تحقيق النتائج التعليمية المرجوة لبناء شخصية الطلبة وتنمية اتجاهات حب التعلم، ومهارات التعلم المستمر؛ ونسأل الله تعالى أن يرزقنا الإخلاص والقبول، وأن يعيننا جميعاً على تحمل المسؤولية وأداء الأمانة.

والله ولي التوفيق

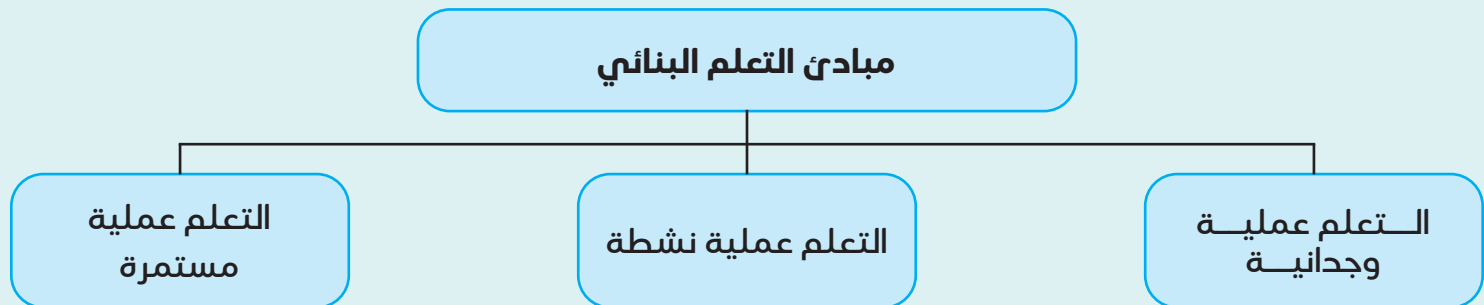
المركز الوطني لتطوير المناهج



أسس تأليف كتب التربية الإسلامية المطورة

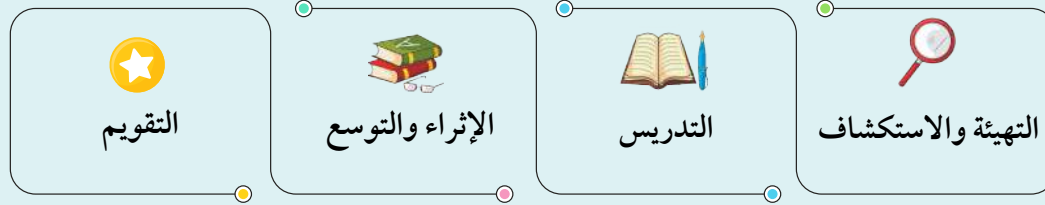
جاءت كتب التربية الإسلامية المطورة محققة مضامين الإطار العام والإطار الخاص للتربية الإسلامية ومعاييرها ومؤشرات أدائها، إضافة إلى إبراز المنحى التكاملي بين محاور التربية الإسلامية، ودمج المهارات الحياتية والمفاهيم العابرة في أنشطة الكتاب المتنوعة وأمثلته المتعددة، كما يوفر المحتوى فرصاً عديدة لأسئلة ومواقف تراعي الفروق الفردية بين الطلبة، فضلاً عن توظيف المهارات والقدرات والقيم بأسلوب تفاعلي يحرك الطلبة ويستثمر الأفكار للوصول إلى المعلومة ذاتياً ومن خلال الاستنتاجات الخاصة.

ولأهمية الدور الذي تقوم به كتب التربية الإسلامية، فقد استند تطويرها إلى التعلم البنائي المنبثق من النظرية البنائية التي تمنح الطلبة الدور الأكبر في عمليتي التعلم والتعليم، حيث تهدف النظرية إلى بناء عقول الطلبة وتنمية مهاراتهم، والاهتمام بالأسئلة والأنشطة التي تتطلب إمعان النظر والتفكير وتفعيل دور الطلبة، وجعلهم محور العملية التعليمية وغايتها.



يقوم التعلم البنائي على العديد من المبادئ، منها:

- **التعلم عملية وجدانية:** التعلم الجيد يهتم بالجانب الوجداني للطلبة، فلا بد أن يمتزج الموقف التعليمي بمشاعر الاستثارة، والتشويق، والفضول، والانبهار، فهذه المشاعر تجذب الطلبة نحو مادة التعلم.
 - **التعلم عملية نشطة:** يمارس الطلبة نشاطهم الذاتي في معالجة المعلومات، أو تعديل البيئة العقلية، فيبذل الطلبة جهداً عقلياً لاكتشاف المعرفة بأنفسهم.
 - **التعلم عملية مستمرة:** التعلم عملية إبداعية يقوم فيها الطلبة بتنظيم التراكيب المعرفية وتعديلها، بحيث تفضي الخبرات الجديدة إلى معنى.
- وقد روعي في تأليف كتب التربية الإسلامية المطورة دورة التعلم Learning Cycle التي أثبتت العديد من الدراسات والبحوث نجاحها في تحسين المستوى التحصيلي للطلبة إضافة لتحسين اتجاهاتهم نحو التعلم، وظهور ميل شديد لديهم لتقديم أسئلة أكثر، مما يساعدهم على التفكير والاستدلال بشكل أكبر.
- وتتكون دورة التعلم (Learning Cycle) من المراحل الآتية:



مراحل دورة التعلم

1 أَمَيَّاءُ وَأَسْتَكْشِفُ

1

وتُسمَّى هذه المرحلة أيضًا بالانشغال أو الاندماج، وتهدف لإثارة انتباه الطلبة وتحفيزهم وإثارة فضولهم واهتماماتهم، وتنشيط المعرفة السابقة لديهم. ومن المفيد هنا جعل الطلبة ينخرطون في موضوع الدرس من خلال تنفيذ الأنشطة الواردة بطرائق تثير الدافعية والفضول للبحث والاستكشاف.

1

سورة الإخلاص

1

الفكرة الرئيسة

الله تعالى واحد لا إله غيره، نحتاج إليه جميع المخلوقات، وهو سبحانه لا يحتاج أحدًا.

أَمَيَّاءُ وَأَسْتَكْشِفُ

مَنْ هُوَ؟

نَحْنُ نَحْتِاجُ إِلَيْهِ جَمِيعُ الْمَخْلُوقَاتِ

وَاحِدٌ أَحَدٌ

لَيْسَ لَهُ أَبٌ وَلَا أُمٌّ وَلَا زَوْجَةٌ وَلَا ابْنٌ وَلَا ابْنَةٌ

لَا يُشَبِّهُهُ أَيُّ شَيْءٍ

6

2 أَسْتَبِيرُ

2

في هذه المرحلة يُقدَّم محتوى يتسم بالتنوع في أساليب العرض، والأمثلة والأنشطة، ويضم العديد من الصور والرسومات التوضيحية؛ ما يمنح الطلبة فرصة لبناء المفاهيم وإتقان المهارات، وتمثُّل القيم، وفيها يُشجَّع الطلبة على تكوين خبرات تساعدهم على تفسير (المفاهيم والحقائق والمبادئ والتعميمات والأحكام..) المرتبطة بموضوع الدرس، باستخدام كلماتهم الخاصة، وبطريقة تعاونية مع الآخرين، وذلك من خلال ملاحظاتهم وأفكارهم التي سجلوها، بعد ذلك يُزوَّدون بالتعريفات والتفسيرات المبنية على الخبرات السابقة لديهم.

2

أَسْتَبِيرُ

تَتَحَدَّثُ سُورَةُ الْإِخْلَاصِ عَنِ اللَّهِ تَعَالَى خَالِقِنَا.

أَوَّلًا «قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ»

الله تعالى واحد، لا إله غيره، ولا تعبد إلا هو.

أَلَوْنُ

أَلَوْنُ الرَّقْمِ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى مَعْنَى الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ.

2

1

4

2

ثَانِيًا «اللَّهُ أَكْبَرُ»

الله تعالى لا يحتاج إلى أحد من خلقه، وكل المخلوقات تحتاج إليه.

أَسْتَبْعُ وَأُجِيبُ

مَرَضَ عَادِلٌ مَرَضًا شَدِيدًا، وَبَعْدَ مَا أَخَذَ الدُّوَاءَ دَعَا اللَّهَ تَعَالَى أَنْ يُشْفِيَهُ.

1 ماذا فَعَلَ عَادِلٌ بَعْدَ مَا مَرَضَ؟

2 لماذا تَوَجَّهَ عَادِلٌ بِالدُّعَاءِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى؟

2

ثَالِثًا «لَمْ يَكُنْ لَكَ بَدَلٌ يَبْدُلُكَ»

الله تعالى الخالق ليس له أب، ولا أم، ولا زوجة، ولا ابن، ولا ابنة.

أَرْبَعُ

أَصِلْ يَخْطُ بَيْنَ الْكَلِمَةِ فِي الْعَمُودِ الْأَوَّلِ وَمَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الْعَمُودِ الثَّانِي:

له أب وأم

الخالي

ليس له أب وأم

المخلوق

8

تهدف هذه المرحلة لمساعدة الطلبة على تنظيم الخبرات التي اكتسبوها من الأطر المعرفية لديهم، بربطها مع الخبرات السابقة وما تعلموه من مفاهيم ومهارات لتطبيقها على مواقف جديدة مشابهة، ويجب أن ترتبط المفاهيم التي بُنيت بأفكار وخبرات أخرى.

رابعاً «وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ»

الله تعالى لا يُشَبِّهُهُ أَحَدٌ.

أَفَكَّرْ وَأَجِيبْ



1 هَلْ يَنَامُ اللهُ تَعَالَى؟

2 هَلْ يَتَعَبُ اللهُ تَعَالَى؟

أَسْتَزِيدُ

- (الصَّمَدُ): اسْمٌ مِنْ أَسْمَاءِ اللهِ تَعَالَى الْحُسْنَى.
- أَسْتَمِعْ مَعَ مُعَلِّمَتِي/ مُعَلِّمِي، لِسُورَةِ الْإِخْلَاصِ،
عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ (QR Code).



3

أَسْمُو يَقِيْمِي



أَخْرُصُ عَلَى
قِرَاءَةِ سُورَةِ
الْإِخْلَاصِ
فِي الصَّبَاحِ
وَالْمَسَاءِ.

أُؤْمِنُ أَنَّ اللهَ
تَعَالَى وَاحِدٌ
لَا شَرِيكَ لَهُ.

10

التقويم والمراجعة

4

في هذه المرحلة يتم تجميع وتنظيم الخبرات التي اكتسبها الطلبة بصورة مترابطة في نموذج (أنظم تعلمي)، ويتم أيضاً تقييم مدى اكتساب الطلبة للمفاهيم والمهارات والقيم في بند (أختبر معلوماتي)، ويأتي هذا التقويم الختامي في نهاية الدرس. كما توفر هذه المرحلة فرصة تقييم الطلبة لما تعلموه؛ للتأكد من مدى تحقق نتائج التعلم من خلال (أقيّم تعلمي).

أُنظِّمُ تَعَلُّمِي

سُورَةُ الْإِخْلَاصِ

لَيْسَ لَهُ
زَوْجَةٌ أَوْ ابْنٌ أَوْ
ابْنَةٌ أَوْ أَبٌ أَوْ أُمٌّ



4

أَخْتَبِرُ مَعْلُومَاتِي

1 أَضَعُ إِشَارَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَإِشَارَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِي مَا يَأْتِي:

- أ. اسْمُ اللهِ تَعَالَى الْوَاردُ فِي سُورَةِ الْإِخْلَاصِ هُوَ (الْعَفْوَرُ). (X)
ب. اللهُ تَعَالَى لَا يُشَبِّهُهُ أَحَدٌ. (✓)

2 أَصِلْ بَيْنَ الْكَلِمَةِ وَمَعْنَاهَا فِي مَا يَأْتِي:

- شَبَّيْهَا أَحَدٌ
وَاحِدٌ لَا إِلَهَ غَيْرُهُ أَلصَّكَدُ
تَخْتَلِجُ إِلَيْهِ جَمِيعُ الْمَخْلُوقَاتِ كُفُوًا

3 أَتْلُو سُورَةَ الْإِخْلَاصِ غَيِّبًا.

أَقِيِّمُ تَعَلُّمِي

نتائج التعلم	✓	X
أتلو سورة الإخلاص تلاوة سليمة.		
أوضح معاني المفردات والتراكيب الواردة في السورة.		
أحفظ سورة الإخلاص غيبًا.		

11

من الأمور المتفق عليها في ميدان التعليم أنه لا توجد طريقة مثلى في التدريس، ولكن الطريقة الفضلى هي التي تثمر مخرجات جيدة في التعلم، وتتحقق فيها أهدافه، وتراعي خصائص الطلبة، وعددهم، والفروق الفردية بينهم، كما تراعي الإمكانات المادية والبشرية.

ويسعى الدليل إلى عرض بعض المداخل والاستراتيجيات والطرائق التي يمكن استخدامها في تعليم التربية الإسلامية. وجدير بالذكر أن هناك عددًا من استراتيجيات التدريس الحديثة والوسائل الداعمة، التي يمكن توظيفها في تعليم التربية الإسلامية منها:



التعلم التعاوني: عمل الطلبة ضمن مجموعات لمساعدة بعضهم بعضًا في التعلم، تحقيقًا لهدف مشترك أو واجب ما، على أن يبدي كل فرد في المجموعة مسؤولية في التعلم، ويتولى العديد من الأدوار داخل المجموعة.



التفكير الناقد: نشاط ذهني عملي للحكم على صحة رأي أو اعتقاد عن طريق تحليل المعلومات وفرزها واختبارها؛ بهدف التمييز بين الأفكار الإيجابية والأفكار السلبية.



الطلاقة اللفظية: يُستخدم هذا الأسلوب لتعزيز عمليتي المناقشة والتأمل، وفيه يتبادل أفراد المجموعة الأدوار بالتحدث عن الموضوع المطروح للنقاش والاستماع لبعضهم بعضًا مدة محددة من الزمن.



العصف الذهني: تقوم هذه الاستراتيجية على إعطاء الأولوية لجمع أكبر عدد من الأفكار للإجابة عن سؤال أو حل مشكلة معينة، دون تقييم، حيث يؤخر التقييم إلى ما بعد استكمال توليد الأفكار وإنتاجها؛ للوصول إلى حلول تتصف بالأصالة والجديّة.



أكواب إشارة المرور: يُستخدم هذا الأسلوب للتدريس والمتابعة باستعمال أكواب متعددة الألوان (الأحمر، الأصفر، الأخضر) عند الحاجة إلى المساعدة، إذ يشير اللون الأخضر إلى عدم حاجة الطلبة إلى المساعدة، ويشير اللون الأصفر إلى حاجتهم إليها أو إلى وجود سؤال يريدون توجيهه من دون أن يمنعهم ذلك من الاستمرار في أداء المهام المنوطة بهم. أما اللون الأحمر فيشير إلى حاجة الطلبة الشديدة إلى المساعدة وعدم قدرتهم على إتمام مهامهم.



أفكر، أنتقي زميلًا، أشارك: أسلوب يُستخدم لعرض أفكار الطلبة، وفيه يُسأل الطلبة سؤالاً، ثم يُمنحون الوقت الكافي للتفكير في الإجابة وكتابة أفكارهم في ورقة، ثم يشارك كل فردين في المجموعة بعضهما بعضًا في الأفكار، ثم عرضها على أفراد المجموعة.



السرد القصصي: تقوم هذه الاستراتيجية على قراءة القصة أو سردها للطلبة سردًا جاذبًا وشائقًا، ثمّ سؤال الطلبة أسئلة بهدف التأكد من استيعابهم القصة وعناصرها المتعددة: الأحداث، والشخصيات، والزمان، والمكان...



تمثيل الأدوار: تمثيل لموقف من المواقف الحقيقية، أو عمل نموذج له. ومن الأمثلة على ذلك: تمثيل مواقف في دروس السيرة النبوية، ومواقف بعض الصالحين.



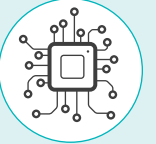
الأسئلة السابرة: مجموعة من الأسئلة التتابعية المبنية على إجابات الطلبة أو عباراتهم بقصد مساعدتهم على إعادة النظر فيها من أجل تصحيحها أو تطويرها، أو تحسين مستوى الإجابة؛ لتكون أكثر دقة أو تخصيصاً أو تفصيلاً أو تدعيماً، وهي خمسة أنواع: توضيحية، وتشجيعية، وتركيزية، وتبريرية، ومحوّلة.



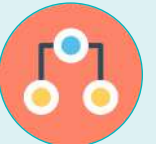
الاستقرائية: طريقة تقوم على التفحص والتتبع عن طريق عرض الأمثلة ومناقشة الطلبة فيها، ثم استخلاص القاعدة، وتدريب الطلبة عليها، ومن الأمثلة على ذلك: تقديم مفهوم الإدغام. **الاستنتاجية (الاستنباطية - القياسية):** عكس الاستقرائية؛ إذ تعني الانتقال من الكل إلى الجزء، أو من القاعدة إلى الأمثلة. وتُعرّف بأنها العمليات العقلية التي ينتقل فيها العقل من القواعد العامة إلى الجزئيات. ومن الأمثلة على ذلك: تقديم قاعدة (الأصل في الأشياء الإباحة)، أو مفهوم الطلاق.



الرؤوس المرقّمة: أسلوب يُستعمل لإدارة الصف، وتوزيع المسؤوليات، ويهدف إلى إبقاء الطلبة في وضع استعداد دائم، عن طريق الاختيار العشوائي لمشاركاتهم وإجاباتهم عن الأسئلة، إذ يُقسّم الطلبة إلى مجموعات، يكون لكل فرد فيها رقم خاص، وعند توجيه سؤال يُختار رقم من دون معرفة من يحمله، وإذا لم يتمكن من الإجابة يساعده أحد أفراد مجموعته.



المنظّمات البصرية: تُستخدم في هذه الاستراتيجيات الصور والرسومات التوضيحية والبيانية، والخرائط المفاهيمية والجداول والأشكال. حيث تساعد المنظّمات البصرية الطلبة على استيضاح العلاقات بين المفاهيم في النص بطريقة بصرية سهلة التخيل، وتكوين فهم أعمق للمفاهيم والمصطلحات وعلاقاتها بعضها ببعض، وتساعد بشكل عام على قراءة المحتوى النصي وفهمه.



حل المشكلات: استراتيجية تقوم على تقديم قضايا ومساءل حقيقية واقعية للطلبة، ثم الطلب إليهم تمحيصها ومعالجتها بأسلوب منظم.



الكرسي الساخن: هي استراتيجية تعتمد على فكرة توجيه الأسئلة لأحد الطلبة يُطلَب إليه الجلوس على الكرسي؛ ليُجيب عن الأسئلة المفتوحة الموجهة إليه. وبهذه الطريقة يمكن سرد أمور وأحداث معينة حول موضوع محدد ومعين، واكتشاف وجهات النظر المختلفة، واكتساب العديد من الخبرات وتناقُلها بين طلبة المجموعة كلها، وتُبدّل الأدوار بين الطلبة في الجلوس على الكرسي. ويمكن تطبيقها بطرق متنوعة.



توجيهات وإرشادات عامة لتنفيذ الموقف التعليمي:

- ليس بالضرورة إعطاء الدرس في حصة واحدة، إذ إن بعض الدروس تتطلب أكثر من حصة.
- جميع عناصر الدرس ومكوناته مطلوبة وعلى درجة كبيرة من الأهمية.
- ضرورة حل الأنشطة، وتقديم قضايا المناقشة للحوار في الحصة الصفية.
- دراسة كتاب الطالب دراسة نقدية علمية، وعدم التردد في إرسال الملاحظات إلى المركز الوطني لتطوير المناهج عبر الطرق الرسمية؛ ليصار إلى دراستها، والثقة بأنه سيؤخذ بها.
- الاستعانة بمصادر المعرفة المختلفة والموثوقة للاستزادة من المعلومات والموضوعات الموجودة في كتاب الطالب.
- ضرورة الاستعداد الباكر للحصة الصفية، للتمكن من تحضير الوسائل والأدوات والمتطلبات اللازمة في الحصة الصفية، مثل: أوراق العمل، والجداول، وأدوات التقويم، والنشرات، والصور،.....الخ.
- عدم الركون إلى المعلومات الخاصة في الشرح، إذ لا بد من قراءة الدرس قراءة متأنية ومركزة وسابرة.
- كتابة النتائج الخاصة على السبورة في بداية الحصة الصفية، أو عرضها على جهاز عرض البيانات، أو أي وسيلة أخرى مناسبة.
- التحضير الجيد والإعداد المتقن يمنح القوة والثقة بالنفس.
- التخيل المسبق لسيناريو الحصة، وكيف ستسير، والصعوبات المتوقعة، وكيفية معالجتها، يجعل من إعطاء الحصة متعة، ورحلة ميسرة.
- إدارة الوقت بشكل جيد ومدرّس تساعد على السيطرة على الحصة، وإدارتها بصورة فضلى.
- الحرص على استثمار طاقات الطلبة وخاصة المتميزين/ المتميزات، في قيادة المجموعات، أو تدريب زملائهم/ زميلاتهن، أو حذف أو شرح بعض الدروس، أو شرحها.
- التنوع في الأساليب والتغيير في الأدوات.
- الثقة بالطلبة، والاعتماد عليهم، وتجريبهم في توفير المعلومات، وعدم الاكتفاء بشرح المعلم/ المعلمة في الحصة الصفية.
- الاستعانة بالزملاء/ الزميلات في المدرسة أو المدارس الأخرى عند الضرورة؛ لتلافي الوقوف بعجز أمام الطلبة.
- عدم التردد في الاتصال بذوي الاختصاص والإشراف التربوي عند الحاجة إلى مساعدة فنية علمية أو تربوية.

- الحرص على حضور حصص عند الزملاء/ الزميلات في التخصص نفسه أو أي تخصص آخر؛ لما تقدمه مثل هذه الزيارات من مزيد من التجارب والخبرات.
- ضرورة التنسيق المسبق مع الزملاء/ الزميلات في مبحث التربية الإسلامية، ووضع خطة متفق عليها للحصص والأنشطة والاحتياجات، وتخصيص اجتماع دوري للمراجعة والتنسيق.
- ضرورة تطوير النفس من خلال التدريب الذاتي، والدورات، والمجلات، والكتب المتخصصة.
- عند توظيف التكنولوجيا يتعين مراعاة ما يأتي:
 - ◆ التحقق من موثوقية المواقع الإلكترونية المقترحة على الطلبة، إذ يوجد العديد من المواقع التي تحتوي معلومات علمية غير دقيقة.
 - ◆ زيارة الموقع الإلكتروني قبل وضعه ضمن قائمة المواقع الإلكترونية المقترحة، إذ تتعرض بعض المواقع الإلكترونية أحياناً إلى القرصنة الإلكترونية واستبدال الموضوعات المعروضة.
 - ◆ إرشاد الطلبة إلى المواقع الإلكترونية الموثوقة التي تنتهي عادة بأحد الاختصارات الآتية:
(org. edu. gov).



مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة

- توجد عدة وسائل تمكّن من مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة وخصوصياتهم منها:
- التنوع في الأنشطة التي ينفذها الطلبة، سواء أكانت فردية أم ثنائية أم جماعية.
- تكليف الطلبة ببعض الأنشطة المصاحبة (غير الصفية) التي تساعد على توظيف القيم توظيفاً مناسباً.
- إثارة روح التنافس المحمود بين الطلبة.
- توظيف ميول الطلبة في الدروس.
- صياغة الدرس في صورة مشكلات تحتاج إلى حل.
- ربط الدرس بواقع الطلبة وخبراتهم الحياتية.
- تركيز الانتباه على النقاط المهمة في كل درس، وأهميتها في السلوك والأخلاق.
- استخدام الوسائل والتقنيات الحديثة.
- تشجيع الطلبة على تقييم بعض أجزاء الدرس لزملائهم / زميلاتهن (بمساعدة المعلم / المعلمة، أو من دونها).
- توظيف التغذية الراجعة أولاً بأول في الدرس.
- استخدام عبارات الشكر والثناء والتشجيع اللفظي استخداماً مناسباً.
- الابتعاد عن التّهكّم أو السُّخرية من الطلبة ذوي التحصيل الضّعيف، أو ذوي الإعاقة.
- توجيه بعض الأسئلة في مواضع مختلفة من الدرس.
- التنوع في استراتيجيات التدريس المُستخدمة.
- توفير المناخ النفسي الآمن للطلبة.

نظرة عامة إلى دليل المعلم

أولاً- رؤية الدليل:

تطوير قدرات معلم / معلمة التربية الإسلامية على أداء مهام العملية التعليمية، وفق أحدث استراتيجيات التعلم النشط، التي تهدف بصورة أساسية إلى تنمية مهارات الطلبة وقدراتهم، وتعزيز منظومة القيم لديهم، وجعل مشاركتهم إيجابية.

ثانياً- الهدف من الدليل

أُعِدَّ هذا الدليل ليكون مرشداً ومعيناً على تحقيق نتائج تعليم مبحث التربية الإسلامية، وبالتحديد فإنه يهدف إلى:

1. الإلمام بفلسفة تأليف الكتب المطورة في مبحث التربية الإسلامية.
2. الاطلاع على مبادئ النظرية البنائية في التدريس ومعرفة نموذج دورة التعلم المستخدمة في تأليف كتب التربية الإسلامية.
3. تحديد الأدوار الجديدة في تعليم التربية الإسلامية وتعلّمها.

ثالثاً- أهمية الدليل

تبرز أهمية هذا الدليل من خلال النقاط الآتية:

- يمنح الدعم الكامل والثقة التامة من شرح المادة التعليمية المطلوبة في مبحث التربية الإسلامية.
- يقدم معرفة أساسية أوسع لكل موضوع علمي مطروح، بما في ذلك: معالجة المفاهيم غير الصحيحة الشائعة، وشرح مدى ملاءمة كل موضوع ضمن المنهاج بشكل عام.
- يتضمن إجراءات مفصلة لتنفيذ الدروس بصورة تربوية من شأنها تحقيق الأهداف المرجوة.
- ينفذ أنشطة التعليم والتعلم التي تصل بالطلبة إلى مستوى الإتقان وتراعي الفروق الفردية بينهم.
- يجيب عن جميع الأسئلة الواردة في الكتاب المدرسي.
- يقترح بيئة تعليمية صالحة تجعل من الطالب / الطالبة محوراً للعملية التعليمية ومشاركاً نشطاً في مختلف مراحلها، مع التأكيد على اتساع هذه البيئة لتشمل إلى جانب الصف الدراسي المكتبة، وحجرات النشاط، والبيئة المحلية؛ ممّا يعين الطلبة على جدية البحث والاستقصاء وجمع المعلومات، وإبداء الرأي، والتعاون المثمر بينهم.

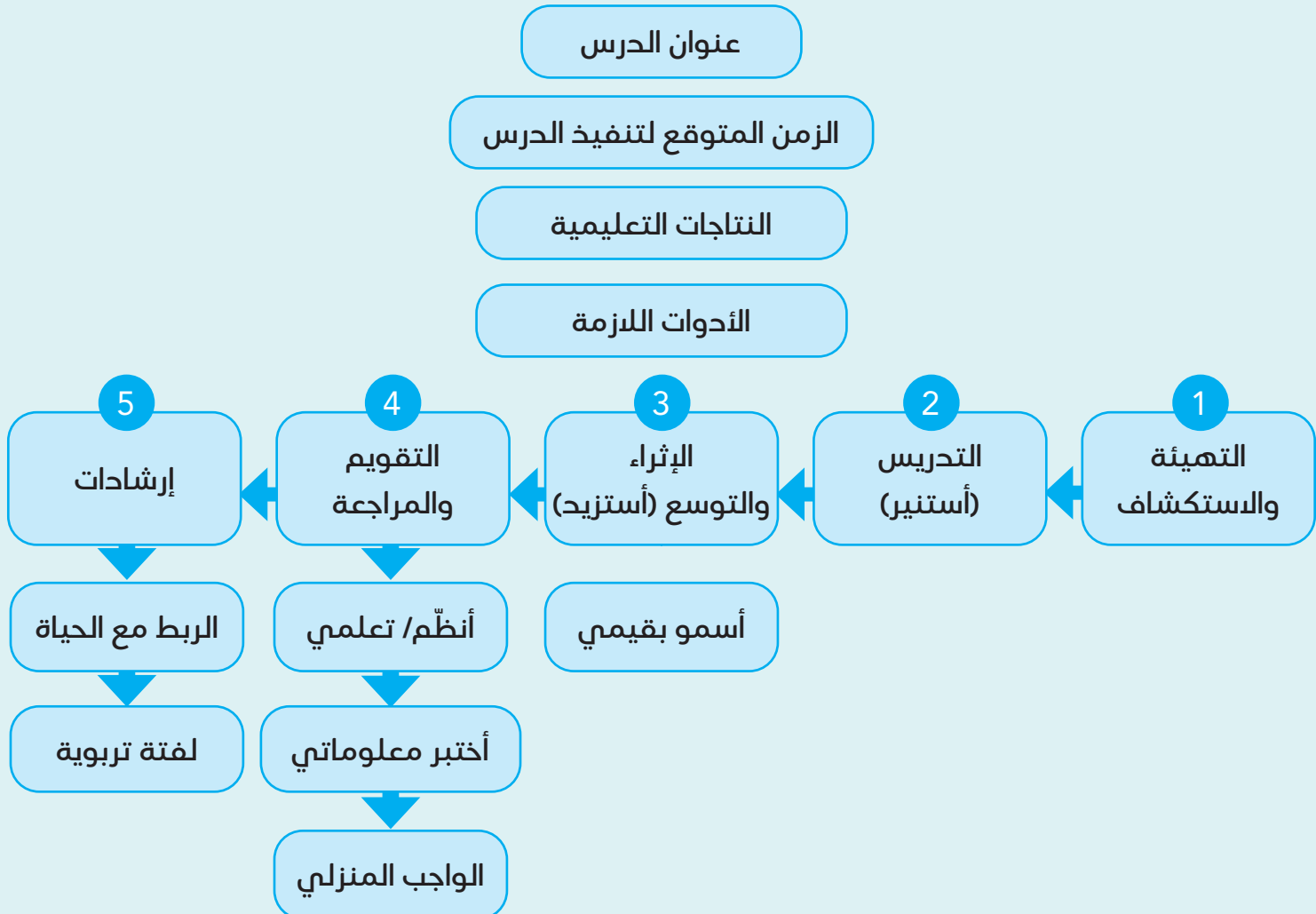
رابعاً- أسس بناء الدليل

من الأسس المهمة التي بني عليها هذا الدليل :

- الانسجام مع التوجهات التربوية الحديثة، وخطط التطوير التربوي المنبثقة من فلسفه التربية والتعليم، وأهداف تطوير التعليم نحو الاقتصاد المبني على المعرفة ومهارات القرن الحادي والعشرين.
- الارتباط بمحتوى الكتاب المدرسي، وأهدافه العامة والخاصة، واستراتيجيات التدريس الملائمة والحديثة لتحقيق التعلم الإيجابي تخطيطاً، وتنفيذاً، وتقويماً.
- المرونة والثقة بالمعلم / المعلمة، من حيث الاجتهاد في توضيح الأفكار، وتطبيق الأنشطة وفق خطوات مُحددة مُنظمة؛ بُغية تحقيق الأهداف التفصيلية للمبحث بما يلائم ظروف البيئة التعليمية التعلمية وإمكاناتها، واختيار الاستراتيجيات التي تساعد على رسم أفضل الممارسات وتحديد تنفيذ الدروس وتقييمها.

خامساً- محتويات الدليل

يتضمن هذا الدليل قسمين أساسيين، يتضمن القسم الأول صفحات تمهيدية توضح هدف الدليل، وأسس بنائه، وفلسفه بناء مناهج التربية الإسلامية وكتبها، وتوجيهات عامة لكيفية التعامل مع الموقف التعليمي. أما القسم الثاني فيتضمن عرضاً تربوياً مفصلاً لجميع الدروس من حيث:



سادساً- توضيح كيفية التعامل مع العناوين الثابتة في كل درس :

يشمل الدرس عناصر متنوعة عُرضت بتسلسل بنائي واضح؛ مما يسهل تعلم الطلبة المفاهيم والأحكام والحقائق الواردة.

عنوان الدرس: وهو وصف مختصر في كلمة أو أكثر يعبر عن مضمون الدرس تعبيراً صريحاً ومباشراً.



دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
- كتابة العنوان على السبورة. - توجيه أسئلة حول العنوان، مثل: ما المتوقع تعلمه من هذا الدرس؟	إظهار التوقعات.

الفكرة الرئيسية: تتضمن تلخيصاً مكثفًا لمحتوى الدرس الذي سيتعلمه الطلبة، وقد تتضمن معلومة أساسية أو أكثر.



دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
- تكليف الطلبة الاستماع للفكرة الرئيسية. - سؤال: ما الموضوع الذي يتحدث عنه الدرس؟	- الاستماع للفكرة الرئيسية. - تلخيص فكرة الدرس.

أنهياً وأستكشف: يتضمن نشاطاً يهدف إلى إثارة الطلبة لتلقي الدرس الحالي وقبوله، بحيث يكون كل منهم في حالة جسمية وذهنية وانفعالية تساعد على النجاح في تعلم الخبرة الحالية، وجعله يندمج مع الموضوع الجديد، وإعطائه فرصة لكي يكون فهمه الخاص به.



دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
- تقديم التهيئة والاستكشاف بأسلوب شائق وجاذب ومتنوع، وإشراك الطلبة، ويفضل عدم القراءة المباشرة من الكتاب. - توجيه أكثر من سؤال للطلبة، من بينها السؤال أو الأسئلة الواردة في الكتاب.	- الاستماع للتهيئة. - الإجابة عن الأسئلة الموجهة.



الإضاءة: تسليط الضوء على معلومة أو مفهوم أو حقيقة ضرورية لبناء المفهوم لدى الطلبة (أحياناً تكون تعلمًا قبليًا).

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
- توجيه أكثر من سؤال للطلبة. - ربط الإضاءة بالتاج المراد تحقيقه.	الإجابة عن الأسئلة الموجهة.



أستنير: تقديم محتوى (مفاهيم، حقائق، تعميمات) يتسم بالتنوع في أساليب العرض، يضم العديد من الصور والأشكال التوضيحية والأنشطة، ما يمنح الطلبة فرصة لتحقيق التتاجات المتوقع حدوثها لديهم بصورة متسلسلة.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
- الشرح والتحليل والتفسير. - توجيه الأسئلة/ تقديم التساؤلات والإشكاليات. - عرض المنظّمات البصرية. - ضرب الأمثلة. - توزيع الأدوار. - تقديم التغذية الراجعة. - التنوع في استراتيجيات التدريس.	- المشاركة في تقديم الأفكار. - الإجابة عن الأسئلة. - النشاط الإيجابي داخل مجموعات التعلم. - توظيف المعرفة السابقة. - تلخيص أهم الأفكار. - التعاون مع المعلم/ المعلمة والزملاء/ الزميلات. - إنجاز الواجبات والأنشطة المطلوبة.



الموضّحات البصرية: صور ورسوم وأشكال متنوعة تحقق التتاجات التعليمية.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
- تكليف الطلبة النظر إلى الصور والأشكال وتأملها. - توجيه الأسئلة حولها. - ربط الصور أو الرسوم أو الأشكال بالدرس.	- النظر والتأمل. - قراءة الصورة. - الإجابة عن الأسئلة الموجهة.



أتعلم: معلومة للطلبة تسهم في إعطائهم تفصيلات محددة عن موضوع ما، قد تسهم في تقديم إجابات عن أسئلة تكون غالباً خارج نطاق المعلومة الواردة في الكتاب.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
• توضيح المعلومة للطلبة.	• إيراد تطبيقات أخرى على نشاط «أتعلم».



أربط مع: تقديم معلومات بغرض التكامل مع المباحث الدراسية الأخرى، مثل اللغة العربية، والدراسات الاجتماعية، والعلوم، والرياضيات، والفنون. أو ربط تعلم الطلبة مع مجالات الحياة في التجارة والزراعة والبيئة والصحة... الخ؛ ليصبح التعلم ذا معنى.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
• توضيح الإشارات من الحقول المعرفية الأخرى، وتبسيطها، وعدم الاستغراق فيها.	• البحث والقراءة والرجوع للمادة العلمية؛ للاستزادة والتوسع من خلال الرجوع للمكتبة أو الإنترنت أو إلى ذوي الاختصاص في المبحث الدراسي.



الأنشطة: خبرات عملية تكسب الطلبة معارف ومهارات متنوعة، وتنمي قدراتهم على: التأمل، والربط، والاستنتاج، والكفايات اللغوية، والمهارات التواصلية، والنقد البناء. وهي جزء مهم وضروري وأساسي لا يمكن إغفاله أو القفز عنه؛ لما يتضمنه من أهداف مقصودة لتحقيق أغراض تعليمية.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
• توضيح هدف النشاط وأهميته.	• الاستجابة للتعليمات.
• تقديم تلميحات للطلبة تتعلق بكيفية تنفيذ النشاط.	• الالتزام بالوقت المخصص.
• التنويع في طرائق تنفيذ الأنشطة: فردي، ثنائي، جماعي، صفّي، بيتي، شفهي، كتابي.	• التعاون مع طلبة الصف.
• مراقبة عمل المجموعات في أثناء تنفيذ النشاط.	• تدوين إجابات الأنشطة على دفتر خاص.
• تقديم التغذية الراجعة.	• تنفيذ الأنشطة والاهتمام بها.



أستزید: تزويد الطلبة بخبرات إضافية إثرائية؛ لإثارة مهارة البحث لديهم برّبط تعلمهم بالبيئة الأردنية، أو إضافة معلومة توسّع مفهومًا معيّنًا وتعمق فهمه. وغالبًا ما يُحال الطلبة إلى رابط إلكتروني، وأحيانًا يوجّه سؤال عقب الاستزادة.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
تكليف الطلبة الإجابة عن سؤال تكون إجابته في فقرة الاستزادة الواردة في الكتاب المدرسي، وإدارة حوار حول مضمون الاستزادة.	المشاركة الفاعلة في تنفيذ المطلوب في هذا النشاط.



أنظّم تعليمي: يتضمن عناصر الدرس الرئيسة، بهدف تنظيم المعرفة في أذهان الطلبة عن طريق الخرائط المفاهيمية.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
تكليف الطلبة الإجابة عن هذا النشاط، باستخدام الكتاب المدرسي، أو نقل الشكل التخطيطي على السبورة.	إظهار التعلم للدرس من خلال تعبئة المخططات الواردة في نهاية الدرس كتابة أو شفويًا.



أسمو بقيمي: مجموعة من القيم التي يُتَوَقَّع من الطلبة اكتسابها بعد المرور بالخبرة التعليمية.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
- تأكيد القيمة، وتعزيزها لدى الطلبة. - تكليف الطلبة تنفيذ أنشطة عملية.	- تمثّل القيم الواردة في الكتاب. - إضافة قيم أخرى مستفادة من الدرس.



أختبر معلوماتي: أسئلة ختامية متنوعة مرتبطة بكافة عناصر الدرس، للتحقق من مدى فهم الطلبة لسير التعلم واكتسابهم النتائج المتوقعة.

دور المعلمة / المعلم	دور الطلبة
- تأكيد دور الطلبة في تنفيذ «أختبر معلوماتي». - مساعدة الطلبة في قراءة فقرات الأسئلة. - تكليف الطلبة الإجابة عن هذا النشاط التقييمي باستخدام الكتاب المدرسي. - التنوع في طرائق تنفيذ (أختبر معلوماتي) شفويًا، وكتابيًا، وبصورة فردية أو جماعية. - تقديم كافة أشكال التغذية الراجعة: التعزيزية، والتصحيحية، إن وجدت.	إظهار الاستيعاب للدرس، بالإجابة عن أسئلته كتابة أو شفويًا.



أقيّم تعلمي: نشاط تقييمي يهدف إلى تقدير الطلبة مدى تحقيقهم نتائج التعلم.

دور المعلمة / المعلم	دور الطلبة
- تكليف الطلبة الإجابة عن فقرات (أقيّم تعلمي)، باستخدام الكتاب المدرسي. - مناقشة الطلبة في نتائج استجاباتهم الذاتية.	- الإجابة عن فقرات (أقيّم تعلمي) الواردة في نهاية الدرس كتابة. - تعزيز جوانب القوة، ومعالجة جوانب الضعف بالرجوع للكتاب المدرسي أو المعلم / المعلمة أو الأهل.



الوحدة الأولى الإسلام ديني

دروس الوحدة الأولى

3 سورة الإخلاص

2 أركان الإسلام

3 رسولي سيدنا محمد ﷺ

4 الصلاة على النبي ﷺ

مخطط الوحدة



اسم الدرس	النتائج	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 1: سورة الإخلاص	3. "تلاوة سورة الإخلاص تلاوة سليمة. 2. "بأن معاني المفردات والتراكيب الواردة في السورة الكريمة. 3. "توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة. 4. "تمثيل القلام الواردة في الآيات الكريمة، مثل: (الحرص على قراءة المسورة في الحسب والمساء). 5. "تسميع السورة الكريمة غلباً.	أحد، الصمد، كفوياً.	• "المصحف الشريف / لوحة كرتونية، هاتف نقال / جهاز تسجيل، بطاقات المفردات، ورقة عمل.	3
الدرس 2: أركان الإسلام	3. "تعريف أركان الإسلام الخمسة. 2. "بأن معنى كل ركن من أركان الإسلام الخمسة. 3. "تمثيل القلام الواردة في الدرس، مثل: (أؤمن بأركان الإسلام، وأحرص على أدائها).	أركان الإسلام، الشهادتان، الصلاة، الصوم، الزكاة، الحج.	• "صور أركان الإسلام، بطاقات، هاتف نقال، ورقة عمل.	2
الدرس 3: رسولي سيدنا محمد ﷺ	3. "بأن خالق الرحمة عند رسول الله محمد ﷺ. 2. "توضيح أهمية رسالة الإسلام التي جاء بها رسول الله محمد ﷺ. 3. "تعريف أناسنا محمد ﷺ آخر الأنبياء والمرسلين. 4. "التعبير عن محبة رسول الله محمد ﷺ.	الرسول، خاتم الأنبياء.	• "بطاقات كرتونية، الحاسوب، ورقة عمل.	2
الدرس 4: الصلاة على النبي ﷺ	3. "توضيح أهمية الصلاة على سادنا محمد ﷺ. 2. "تعريف لفظة الصلاة على سادنا محمد ﷺ. 3. "بأن الأوقات المسموحة للصلاة على سادنا محمد ﷺ. 4. "الإكثار من الصلاة على سادنا محمد ﷺ.	الصلاة على سادنا محمد ﷺ	• "حاسوب أو هاتف نقال، بطاقات كرتونية، ورقة عمل.	2
المجموع				9 حصص



الله تعالى واحد لا إله غيره، نحتاج إليه جميع المخلوقات، وهو سبحانه لا يحتاج أحداً.



الدرس (1): سورة الإخلاص

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



ثلاث حصص

النتائج التعليمية



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

1. "تلاوة سورة الإخلاص تلاوة سليمة.
2. "بأن معانٍ المفردات وال تراكيب الواردة في السورة الكريمة.
3. "توضح المعنى الإجمال للآيات الكريمة.
4. "تمثال القام الواردة في الآيات الكريمة، م ثل: (الحرص على قراءة المسورة في ليل الباح والمساء).
5. "تسماع السورة الكريمة غلباً.

الأدوات اللازمة



المصحف الشريف ، لوحة كرتونية ، هاف نقال / جهاز تسجيل ، بطاقات المفردات ، ورقة عمل.

1/ التهيئة والاستكشاف



- طلب إلى الطلبة تأمل المنظم البصري ، وأعزز التفكير الناقد من خلال الربط بأن الخلل المذكورة.

من هو؟

نحتاج
إليه جميع
المخلوقات

واحد أحد

ليس له أب
ولا أم ولا زوجة
ولا ابن ولا ابنة

لا يشبهه أي
شيء

- أعط الطالب فرصة إكمال المنظّم البصري بشكل منفرد بك تابة الإجابة ف الدائرة الوسطى.
- أتلّق إجابات الطلبة ، وأعززها ، وأدوّن الإجابة الصحيحة على المسبورة.
- أّجول بّان الطلبة ، وأتأكد من تفّاهم جماع المنشاط على ك تّ بهم.

أَمْهَبْ وَأَسْكُفْ

مفتاح الإجابة

الله تعالى.



كُفُوا

الصَّكْمُ

أَفْهَمُوا وَاحْفَظُوا



المُفْرَدَاتُ وَالتَّرَاكِبُ:

أَحَدٌ:

واحدٌ لا إلهَ غَيْرُهُ.

الصَّكْمُ:

الَّذِي تَحْتَاجُ إِلَيْهِ جَمِيعُ الْمَخْلُوقَاتِ.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ﴾ (١)

اللَّهُ الصَّكْمُ ﴿لَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا شَيْءٌ﴾ (٢)

﴿وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ﴾ (٣)



إِضَاءَةٌ

سُورَةُ الْإِخْلَاصِ:

يَقْرُؤُهَا الْمُسْلِمُ

صَبَاحًا وَمَسَاءً.



2

تَتَحَدَّثُ سُورَةُ الْإِخْلَاصِ عَنِ اللَّهِ تَعَالَى خَالِقِنَا.

﴿قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ﴾

اللَّهُ تَعَالَى وَاحِدٌ، لَا إِلَهَ غَيْرُهُ، وَلَا نَعْبُدُ إِلَّا هُوَ.

أَلَوْنُ



أَلَوْنُ الرَّفَمِ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى مَعْنَى الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ.

2

1

4

7

2/ التدريس (أستنير)



- أمهـاد للدرس بك تابة العنوان: «سورة الإخلاص».

تلاوة سورة الإخلاص تلاوة سليمة.

- أأعو الطلا بة إلى ام تة ثال آداب التلاوة ، وأتلو على مسامعهم قوله تعالى: ﴿وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾.

- أس تخدم الوسلة المناسـبـة (الهاتف النقال/ لوحة كرتون) لجعل الطلبة أس تتمعون إلى المسورة الكريمة .

- أقرأ المسورة الكريمة قراءة المنـمـذجة بصوت واضح ومسموع.

- أأجل الطلبة هاكون تلاوة المسورة الكريمة مرددان خلف بصورة جماعية.
- أنأكلمن ان ت باهالطلا بة قوم تابع تهم أثناء تلاوة الآات الكريمة.

- أكلف عددال من الطلا بة المجدان تلاوة المسورة الكريمة ، ثم باق الطلا بة المصـفـ.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في السورة الكريمة.

- أأرض المسورة الكريمة على لوحة كرتون.
- أأضع خطا تحت كلمة « لطفـامـد » وخطا تحت كلمة « كفوا » ، ثم أأدراب الطالبة على لفظ المكالمات بصورة صحاحـة من خلال أسلوب « المنـمـذجة والمحاكاة ».

- أمّ الّزالمفردت أنّ المراد نفس لهما باليّون الأحمر ، وهما: «أحد» ، و «لّهيّ أمّ».
- أعرّض بطاقة كلمة «أحد» ، ولّطلب قراءتها أكّثر من مرّاة ، ثمّ أسأل عن معناها ، وأعرّضه على بطاقة مقابلة على اللوحة الممغنطة «واحد لا إله غلّره».
- أكمل بالطّارقة نفسها نفس لّر كلمة «لّهيّ أمّ» ، وألّ كلمة أخرى حتّاج الطّالّابة إلى نفس لّرها ، مثّل «كفوّل:شبّلها».

توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة.

- أناقش المضمون العام للآيات الكريمة عن طريق الحوار والمناقشة ، وأوجّه المسألّين إلى أنّ الآيات:
 - عمّن تتحدّث سورة الإخلاص؟ (تحدّث سورة الإخلاص عن خالقنا الله عزّ وجلّ).
 - ما صفات الخالق الّلت تتحدّث عنها المسألّورة الكريمة؟ (الله تعالىّ واحد ، لّس له زوجة ولا ابن ولا ابنة ولا أم ولا أب ، وتحدّث إله المخلوقات جمّلها).
- أعرّض الآلة الكريمة رقم (3) ، ولّطلب قراءتها ، ثمّ أسأل: ماذا عنّ قوله تعالىّ: ﴿قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ﴾؟
- أتلقّى الإجابة من أحد الطّالّابة ، وأسّد تخدّم الأيدي المرفوعة ؛ للكشف عن الطّالّابة الّذان أفكروا بالطّارقة نفسها وأقول: من منكم اتّفق مع هذه الإجابة؟ (سواء أكانت هذه الإجابة صحّحة أم لا).
- أثبّت الإجابة لّهيّ حتّاح أنّ الله تعالىّ واحد لا إله غلّره ولا نعبد إلا هو.



تعليمات تنفيذ النشاط

أوضح للطّالّابة أن هناك عددًا اتّفق مع معنى الآلة قوله تعالىّ: ﴿قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ﴾ ، ولّطلب اسدّ حتّاجه ، وهو العدد (3) الّذي تدلّ على كلمة (أحد) ، ثمّ لّطلب تلوانه.

- لّطلب إلى الطّالّابة تفادّ نشاط (ألوان).

- أسد تخدم العصف الذهني فالتفكير المعنى
« الله المصمد » ، وأوجه الأسئلة الآتية:

■ إلى من نلجأ وقت الحاجة؟ (نلجأ
إلى الله تعالى).

■ هل نحن نتاج الله تعالى إلى أحد من
الخلق؟ (لا ، لا ، نتاج الله تعالى
إلى أحد من خلقه).

■ هل نحن نتاج إلى الله تعالى عند
الشدة فقط؟ (لا ، نلجأ إلى الله
تعالى في كل وقت).

- أسد تتمتع لإجابات الطلبة ، وأعززها.

• أؤكد دالفة كرامة الرئس: (الله تعالى لا
نتاج إلى أحد من خلقه ، والمخلوقات
كلها نتاج إلى الله سبحانه).

• لطلب ذكر أمثلة على مسائل دعا
الطلبة فهاها الله عز وجل. (النجاح
فالاختبار ، الدعاء للوالدان طلب
الشفاء عند المرض ، ... الخ).

- لطلب إلى الطلبة تفكيراً نشيطاً (أسد تتمتع
وأجاب).

أستمع وأجيب



مفتاح الإجابة

3. عندما مرض عادل تناول الدواء ، ثم دعا
الله تعالى أن يشفيه.
2. توجاه عادل بالدعاء إلى الله تعالى حتى
يشفيه من مرضه.

ثانياً ﴿اللَّهُ الصَّمَدُ﴾

الله تعالى لا يحتاج إلى أحد من خلقه ، وكل المخلوقات تحتاج إليه.

أستمع وأجيب



مرضى عادل مرضاً شديداً ، وبعدما أخذ الدواء دعا الله تعالى أن يشفيه.

1 ماذا فعل عادل بعدما مرض؟



2 لماذا توجه عادل بالدعاء إلى الله تعالى؟

ثالثاً ﴿لَمْ يَكِدْ وَلَمْ يُؤَلِّدْ﴾

الله تعالى الخالق ليس له أب ، ولا أم ، ولا زوجة ، ولا ابن ، ولا ابنة.

أربط

أصل بخط بين الكلمة في العمود الأول وما يناسبها من العمود الثاني:

له أب وأم

الخالق

ليس له أب وأم

المخلوق

- أعرض بطاقة الآلة الكرّامة قال تعالى: ﴿لَمْ يَكِدْ وَلَمْ يُؤَلِّدْ﴾ ، وطلب قراءتها ، ثم أسأل:

■ ما معنى لم يلد؟ (لم يكن له زوجة ولا ابن ولا ابنة).

■ ما معنى لم يولد؟ (ليس له أب ولا أم).

■ ما عدد مرات ورود كلمة «لم» في سورة الإخلاص؟ (ثلاث مرات).

- أنفذ ما ورد في (أربط مع الراضيات).

- أوضح أن الله تعالى ليس له زوجة أو ابن أو ابنة ، وأنه سبحانه وتعالى ليس له أم أو أب.

- أكل في الطلابة تفاد نشاط (أربط).

أربط



مفتاح الإجابة

3. الخالق: ليس له أب وأم

2. المخلوق: له أب وأم.

• أناهض مع الطالبة معنى قوله تعالى:
﴿وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ﴾.

• أدار حواراً هادئاً حول أن الله تعالى
لا يس له شب له ول يس له مثال ، فهو لا
نام ولا تعب.

• أذكر أمثلة تبين قدرة الله تعالى الت
لست عند أحد. (ملى قدرة الله تعالى
على خلق الإنسان والحوان والنبات
وسائر الكون).

• أطلب إلى الطالبة تفاد نشاط
(أفكار وأجاب).

أفكر وأجيب

مفتاح الإجابة

3. الله تعالى لا نام
2. الله تعالى لا تعب

تمثل القيم الواردة في الآيات الكريمة، مثل:
(الحرص على تلاوة سورة الإخلاص في
الصباح والمساء).

• أخل الطالبة على قراءة سورة
الإخلاص كل يوم ف الصباح
والمساء ، وأعزز ما ورد ف (أسمو
بق م).

رابعاً ﴿وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ﴾

الله تعالى لا يشبهه أحد.

أفكر وأجيب



1 هل ينام الله تعالى؟

2 هل يتعب الله تعالى؟

أستزيد

3



- (الصمد): اسم من أسماء الله تعالى الحسنى.
- أستمع مع معلّمتي / معلّمي، لسورة الإخلاص،
عن طريق الرمز (QR Code).



2:25 / 5:47

أربط مع الرياضيات

أكتب في قلب عدد مرات ورود كلمة (لم) في سورة الإخلاص.



9

- أسد تخدم أسد ترات سج الحفظ من خلال آلة التسميع لمساعدة الطلبة على حفظ السورة الكريمة.
- أسد تخدم أشرطة تسميع أصوات أحد القراء ؛ فأسد تسمع الطلبة لآلة التسميع ، وكرارون حتى تتقنوا الحفظ.
- يمكن أن تحفظ الطلبة عن طريق تسميع قراءات ، وتردد الطلبة لقراءات على آلة التسميع ، ثم اسماعهم لتسميع ، وتكرار الاس تماع حتى تتقنوا الحفظ.
- أخف الطلبة على التنافس حفظ السورة الكريمة وتسميعها في الغرفة الصفية.

3 / الإثراء (الاستزادة)



- أوضّح أن الله تعالى له أكثر من «99» اسمًا ، منها اسم ورد في سورة الإخلاص ، ثم أسأل: ما هو؟ **الصمد**.
- أبين أن «الطس» هو اسم من أسماء الله تعالى الحسنى.
- طُلب إلى الطلبة البحث عن ثلاثة أسماء أخرى لله تعالى.
- أسد تخدم قارئًا باركود ؛ لتفعّل الرمز الموجود والاس تماع إلى «سورة الإخلاص».



أنظم تعلمي

- ألاحظ تمكن الطلبة من الأفكار الرئيسية للسورة الكريمة من خلال المخطط المفاهيمي.
- أزوّد كل مجموعة من الطلبة بلوحة رسم على لها المخطط المفاهيمي، وأطلب إتمام الأفكار بما يناسبها مع تمدّن على فهم السورة الكريمة.
- أطلب إلى كل مجموعة عرض الإجابة؛ لمناقشتها مع بقية الطلبة.
- أثنّي على الإجابات، وأثبت المخطط على السبورة؛ لتمكن الطلبة جميعاً من تدوّن الحل على كتيبتهم.



أختبر معلوماتي

5

أختبر معلوماتي

1 أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (X) أمام العبارة غير الصحيحة في ما يأتي:

- أ. اسم الله تعالى الوارد في سورة الإخلاص هو (العفور). (X)
ب. الله تعالى لا يشبهه أحد. (✓)

2 أصل بين الكلمة ومعناها في ما يأتي:

شبيها	أحد
واحد لا إله غيره	الضمد
تحتاج إليه جميع المخلوقات	كفوا

3 أتلو سورة الإخلاص غيبًا.

أقيم تعلمي

نتائج التعلم	✓	X
أتلو سورة الإخلاص تلاوة سليمة.		
أوضح معاني المفردات والتراكيب الواردة في السورة.		
أحفظ سورة الإخلاص غيبًا.		

11

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتٍ واجبًا

- أكتب سورة الإخلاص في دفتر، ككتابة صحيحة وبخط جميل.

5 / إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- أعرف الطلبة بأن للمسلم أذكارًا حرص على ذكرها في الصباح والمساء، منها: سورة الإخلاص، التي أعطاها الله تعالى قارئها أجرًا وثوابًا عظيمًا.
- أذكر الطلبة بتلاوة سورة الإخلاص كل صباح قبل بدء الحصص أو عند الإذاعة المدرسية.

لفتة تربوية

إن تشجيع الطلبة على الاستفادة من أخطائهم جزء أساسي من عملية التعلم وبناء الخبرات وتقوية المهارات الذاتية؛ لذا لا أتوقع الكمال من الطلبة؛ فكتابتي إجابة واحدة توت على خطئهم؛ لا تتقدم إلا تعزز لمن لديهم هذه القدرات، وحين أقول لمن أتعلم أن أرف الإجابة: أنت ممتاز، حاول مرة أخرى، فذلك لا يكون أفضل من المرات القادمة، وأعمل بقاعدة: «خذ بالذات».

ملحق:

درس «سورة الإخلاص»

الاستراتيجية: التقويم المعتمد على الأداء

الأداة سلم التقدير اللفظي

مؤشرات الأداء																الاسم	الرقم
تسميع السورة الكريمة غيباً.				توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة.				بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في السورة الكريمة.				تلاوة سورة الإخلاص تلاوة سليمة.					
ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول		
																3	
																2	
																3	
																4	
																5	
																6	

● سلم التقدير اللفظي: أختار وصف الأداء لمسة توى الطالب / الطالبة.

مقبول = 1

جيد = 2

جيد جداً = 3

ممتاز = 4



يَقُومُ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسَةِ أَرْكَانٍ، هِيَ:
الشَّهَادَتَانِ، وَإِقَامُ الصَّلَاةِ، وَإِيتَاءُ الزَّكَاةِ، وَصَوْمُ
رَمَضَانَ، وَحَجُّ الْبَيْتِ لِمَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا.

أَتَأْمَلُ الصُّورَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَجِيبُ:

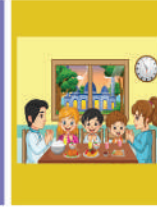


1 ما الذي يُبَيِّنُ بِنَاءَ الْخَيْمَةِ؟

2 ماذا يَحْدُثُ لَوْ انْكَسَرَ أَحَدُ أَعْمَدَةِ الْخَيْمَةِ؟

3 إِذَا كَانَ الْإِسْلَامُ يُشَبِّهُ الْبِنَاءَ، فَمَا أَرْكَانُهُ؟

الْإِسْلَامُ قَائِمٌ عَلَى خَمْسَةِ أَرْكَانٍ، هِيَ:



الدرس (2): أركان الإسلام

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس: حصتان

النتائج التعليمية



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

1. "تعرف أركان الإسلام الخمسة.

2. "بأن معنى كل ركن من أركان الإسلام الخمسة.

3. "تمثل القلَم الواردة في الدرس،
مثل: (أؤمن بأركان الإسلام،
وأحرص على أدائها).

الأدوات اللازمة



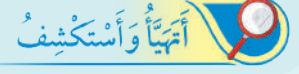
صور أركان الإسلام، بطاقات، الهاتف
النقال، ورقة عمل

3/ التهيئة والاستكشاف



- لطلب إلى الطلبة إغماض أعينهم
وتكوين صور حسيّة، وتخلّل الخِامة
وأعمدتها، ثم تخلّل ماذا يحدث لو
انكسر أحد الأعمدة.
- لطلب إلّهم فتح العَلون، ثمّ أتلقي
وصفهم لما تخلّلوه.
- أعرض على الطلبة الصورة الواردة؛
لمناقشة مضمونها على شكل
«مجموعات ثنائيّة»، للإجابة عن
الأسئلة المعطاة، وأتلقي إجاباتهم،
وأعززها.

- أعرض عنوان الدرس (أركان الإسلام) ، وأوضح أن (الإسلام) له أركان ربياسة سنن تعرفها فدرسنا.



مفتاح الإجابة

3. اثبات بناء الخامة: الأعمدة.
2. لو انكسر أحد أعمدة الخامة سحدث ذلك خلل ف الخامة ، وقد تسقط.
3. أقوم الإسلام على أركان خمسة.

- أبان للطلبة أن كلمة (ركن) معناها: أساس ، فأركان البات هـ الأسس أو الأعمدة الت أقوم عليها.

2/ التدريس (أستنير)



تعرف أركان الإسلام الخمسة.

- أسد تت ارتفك الارتطابة من خلال البطاقات الخاطفة لصور أركان الإسلام الواردة ف (أسد تنار) ، ولطلب إلهم ترقمها ، ثم أوجه أسئلة ، ملى :
 - إلى ماذا لرم زرفع سد بابة الالال منى «الشاهد» ف الصورة الأولى ؟ (الشهادتان ؛ الركن الأول من أركان الإسلام).
 - ما علاقة ما فعله الطفل ف الصورة ال ثانلة بأركان الإسلام ؟ (إقام الصلاة ؛ الركن ال ثان من أركان الإسلام).
 - لك ف لساعد الم سلم الفقراء ؟ (بالزكاة ، وه الركن ال ثالث من أركان الإسلام).
 - لماذا نضوم ف رمضان ؟ (نضوم ف رمضان ؛ تقرب إل الله تعالى ، والنضوم هو الركن الرابع من أركان الإسلام).
 - ما اسم الع بادة الظاهرة ف لظسورة الخامسة ؟ (حج البات ، وهو الركن الخامس من أركان الإسلام).

أَوَّلَا الشَّهَادَتَانِ

أَنْ يَقُولَ الْمُسْلِمُ:

أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ.
وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ.

أَلَوْنُ

أَلَوْنُ كَلِمَتَي: (الله، مُحَمَّدًا):



أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ.
وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ.

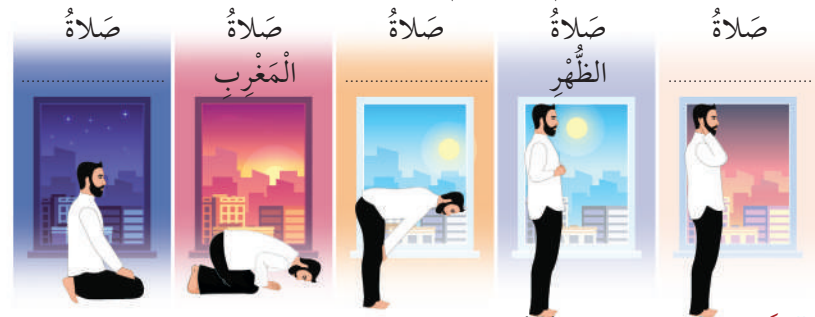
ثَانِيًا إِقَامُ الصَّلَاةِ

يُصَلِّي الْمُسْلِمُ لِلَّهِ تَعَالَى فِي الْيَوْمِ وَاللَّيْلَةِ خَمْسَ صَلَوَاتٍ هِيَ:
الْفَجْرُ، وَالظُّهْرُ، وَالْعَصْرُ، وَالْمَغْرِبُ، وَالْعِشَاءُ.

أَتَأْمَلُ وَأَدَوُّنُ



1 أَتَأْمَلُ الصُّوَرَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَدَوُّنُ اسْمَ الصَّلَاةِ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ مِنْهَا:



2 أَكْتُبُ عَدَدَ الصَّلَوَاتِ الْمَفْرُوضَةِ:

13

- أتلقى إجابات الطالبة ، وأناقشهم فيها.
- أبين للطالبة ان كل صورة من لخصر تدل على ركن من أركان الإسلام ، ثم أسأل: ما عددها؟ 5
- أربط مع الراضات عن طريق تمثيل العدد الدال على أركان الإسلام ، وتلونه.

بيان معنى كل ركن من أركان الإسلام.

- الركن الأول: « الشهادتان »:
- أعرض الصورة الدالة على الشهادتان ، وبطاقة مكتوب عليها «أشهد أن لا إله إلا الله. وأشهد أن محمداً رسول الله» ، ولطلب ترديد الشهادتان بصورة جماعية.
- أوضح للطالبة أن المسلم لشهد أن الله تعالى واحد وأن سادنا محمداً رسول الله صلى الله عليه وسلم ، وهذا هو الركن الأول من أركان الإسلام.

أسأل الطالبة:

م تى أقول (الشهادتان)؟ (ف) المصلاة).

م تى أسمع (الشهادتان)؟ (ف) الأذان).

• أؤكد أنانا نطق بالشهادتان كل صلاة ، وأنا نسمعها كل أذان.

- أوجه الطلبة إلى تفليذ نشاط (ألون).



تعليمات تنفيذ النشاط

- طلب إلى أحد الطلبة نطق الشهادة بصوت مسموع.
- أكف أحد الطلبة الخروج وتحديد كلمة (الله) و(محمد) على البطاقة المعروضة «الشهادتان».
- أوجه الطلبة إلى أن المطلوب إلى كل طالب/ طالبة تلوّن كلمتي «الله» ، و «محمد» على الكتاب.
- تأكد من تفليذ الطلبة جماعهم المهمة.

- الركن الثاني: «إقام الصلاة»:

- أعرض الصور الدالة على أوقات الصلوات ورافقها بطاقات مكتوب علىها أسماء الصلوات الدالة علىها.
- أوضح أن أفضل أيام الوم والي خمسة صلوات نقرّب بها إلى الله تعالى لننال الأجر والثواب ، وه: صلاة الفجر ، وصلاة الظهر ، وصلاة العصر ، وصلاة المغرب ، وصلاة العشاء.
- أشّر إلى تفليذ نشاط (أتأمل وأدوّن) فمجموعات ثنائيات.
- أتعول بآن الطلبة ، وأقدم ال توجّه ال لازم.
- أناقش حلول الطلبة بشكل جماعي ، وأؤكد من تدوّن الإجابة للشرح على الكتاب.

أتأمل وأدوّن



مفتاح الإجابة

- صلاة الفجر
- صلاة العصر
- صلاة العشاء
- عدد الصلوات المفروضة 5

ثالثاً إيتاء الزكاة

يُعْطِي الْمُسْلِمُ الْغَنِيِّ جُزْءاً مِنْ مَالِهِ لِمَنْ يَحْتَاجُ إِلَيْهِ مِنَ النَّاسِ.



بِفَائِدَةٍ وَاحِدَةٍ لِلزَّكَاةِ:

رابعاً صَوْمُ رَمَضَانَ

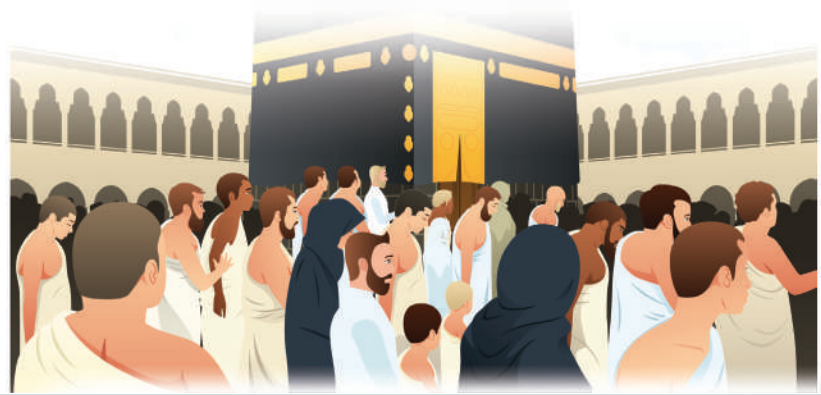
يَمْتَنِعُ الْمُسْلِمُ عَنْ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ، وَالشَّرَابِ فِي نَهَارِ رَمَضَانَ، مِنْ أَذَانِ الْفَجْرِ إِلَى أَذَانِ الْمَغْرِبِ.



يَصُومُ الْمُسْلِمُ رَمَضَانَ، وَمُدَّتُهُ: (أُسْبُوعٌ، شَهْرٌ، سَنَةٌ).

خامساً حَجُّ الْبَيْتِ

يَذْهَبُ الْمُسْلِمُ الْمُسْتَطِيعُ إِلَى مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ؛ لِيُؤَدِّيَ الْحَجَّ، مَرَّةً فِي الْعُمْرِ.



الركن الثالث: «إيتاء الزكاة»:

- أدلار حواراً مع الطالبة بـ توجاه أسئلة ، ملى:

- لكاف مساعد المسلم/ المسلمة المح تاجان؟ (المسلم الغنى عطا جزءاً من ماله للمح تاجان).

- ماذا نسم المال الذى أقدمه المسلم الغنى/ المسلمة الغنى للمح تاجان؟ (الزكاة).

- أدلار حواراً مع الطالبة حول فوائد الزكاة ومنها : مساعدة الآخرين ، وأجرها العظام عند الله تعالى ، ومغفرة الذنوب ، وإدخال السرور).

- لطلب تدوان فائدة واحدة للزكاة على الك كتاب.



مفتاح الإجابة

مساعدة الفقراء ، ونال الأجر العظام من الله تعالى.

الركن الرابع: « صوم رمضان »

- أوج لأسئلمحف زلفا تفك الطالبة ، ملى:

- ماذا نفعل فى شهر رمضان الم بارك؟ (صوم).

■ لكف الصوم؟ (نم) تنع عن تناول الطعام والشراب من أذان الفجر إلى أذان المغرب).

■ لماذا صوم؟ (صوم طاعة لله تعالى).

● أب أن أناصوم رمضان بطاعة إلى الله تعالى ، لننال الأجر ومغفرة الذنوب ، من خلال الامتناع عن تناول الطعام والشراب وبقا المفطرات من أذان الفجر إلى أذان المغرب.

● أقسم الطلبة إلى مجموعات صغرة ، ولطلب الإجابة عن السؤال الآت:

■ أذكر مثال على عبادة أخرى نقوم بها في رمضان غير الصلوات. (الصلاة ، قراءة القرآن الكريم ، الصدقة).

● لطلب تفاد نشاط (أفكر وأجيب).

أفكر وأجيب



مفتاح الإجابة

شهر

● الركن الخامس: « حج البات »

● أعرض الصورة الواردة في الكتاب ، وأوجه أسئلة مثل:

■ ماذا نشاهد؟ (الكعبة المشرفة ، الحجاج).

■ ماذا يفعل المسلمون؟ (طوفون حول الكعبة المشرفة في مكة المكرمة).

■ ما اسم هذه العبادة؟ (الحج).

● أوضح للطلبة أن هذه العبادة هي الحج ، وفيه ذهب المسلم/ المسلمة إلى (بائات الله الحرام في مكة المكرمة) ؛ لأداء أعمال الحج. وأب أن لهم أن من أعمال الحج: الطواف حول الكعبة.

● لطلب تفاد نشاط (أصل).

أصل



تعليمات تنفيذ النشاط

- أوجه الطلبة إلى الـ توصيل بـ الرجل «هائم» والكعبة ، برسم الاتجاه الصحيح داخل الشكل.

تمثل القيم الواردة في الدرس، مثل: (أؤمن بأركان الإسلام، وأحرص على أدائها).

- أوجه الطلبة إلى القـم الواردة فـ (أسمو بـقـم)، وهـ: ضرورة الحرص على أداء أركان الإسلام: النطق بالشهادتين، وأداء الصلاة فـلوقتها، ومساعدة المحتاجين، وصوم رمضان؛ لأن القـم بهذه الأعمال هو ما جعل الإنسان مسلمًا يحبه الله تعالى ويدخله الجنة.

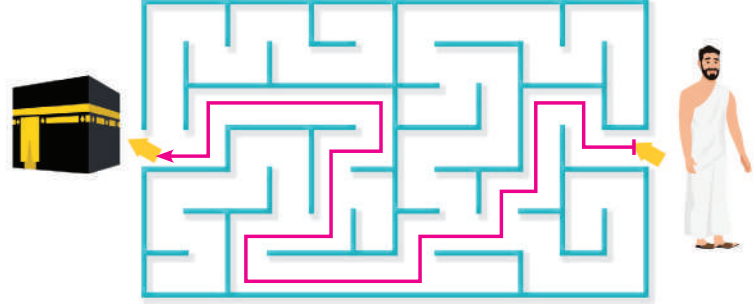
3/ الإثراء (أستزيد)

- أسأل الطلبة: هل نسمع الشهادتين في الأذان؟ ماذا نفعل عند سماعها؟
- أبـل للطلبة أننا نسمع الأذان كل يوم خمس مرات ونردد فـ الشهادتين.
- أسـم تخدم تطبق قارئ الـ باركود؛ لـ تفعل الـ الرمز الموجود والاسـم تماع إلى شـد عن «أركان الإسلام».

أصل



يُريد هَيْثُمْ أَنْ يَذْهَبَ إِلَى مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ لِأَدَاءِ الْحَجِّ، أُسَاعِدْهُ عَلَى الْوُصُولِ إِلَى ذَلِكَ الْمَكَانِ.



أستزيد

3



- تُرَدُّ الشَّهَادَتَيْنِ مَعَ الْمُؤَذِّنِ كُلِّ يَوْمٍ خَمْسَ مَرَّاتٍ.
- أَسْتَمِعْ مَعَ مُعَلِّمَتِي / مُعَلِّمِي لِنَشِيدٍ عَنِ أَرْكَانِ
الإِسْلَامِ، عَنِ طَرِيقِ الرَّمْزِ (QR Code)، ثُمَّ اخْتَارُ
أَحَدَهَا لِأَتَحَدَّثَ عَنْهُ أَمَامَ الصَّفِّ.



2:25 / 5:47

أُرِبطْ مَعَ الرِّيَاضِيَّاتِ



أَلَوْنُ الرِّفْمِ الدَّالِّ عَلَى عَدَدِ أَرْكَانِ الإِسْلَامِ:

5

4

3

15



أنظم تعلمي



- أعرض لوحة كرتونة اّرسم علىها المخطط المفاهيم الوارد ف (أنظم تعلم) .
- أمكن الطالب بة من أفكار الدرس الرئيسة الواردة ف المخطط المفاهيم ب توجّه سؤال: على ماذا تدل الصور الواردة؟ (أركان الإسلام).
- أقسم الطالب بة إلى ثلاث مجموعات.
- أكف الطالب بة ك تابة أركان الإسلام ف الفراغات على الترتيب.
- أناقش مع الطلبة إجاباتهم ، وأدون الإجابة الصحيحة على السبورة.

1 أَكْتَشِفُ الْخَطَأَ وَأُصَحِّحُهُ شَفَوِيًّا فِي الْعِبَارَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:

- أ. فَرَضَ اللَّهُ تَعَالَى أَرْبَعَ صَلَوَاتٍ فِي الْيَوْمِ. خمس
ب. يَبْدَأُ الصَّوْمُ مِنْ أَذَانِ الْفَجْرِ إِلَى أَذَانِ الْعِشَاءِ. المغرب

2 أُلَوِّنُ 😊 جَانِبَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ فِي مَا يَأْتِي:

أ. عَدَدُ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ:

5 😊

4 😊

3 😊

ب. نَذَهَبُ إِلَى بَيْتِ اللَّهِ الْحَرَامِ فِي مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ لِنُؤَدِّي:

😊 الزَّكَاةَ

😊 الْحَجَّ

😊 الصَّلَاةَ

3 مَا الرُّكْنُ الَّذِي يَجِبُ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَمُسْلِمَةٍ النُّطْقُ بِهِ؟ الشهادتان



نتائجُ التَّعَلُّمِ	😊	😞
أَعَدَّدُ أَرْكَانَ الْإِسْلَامِ.		
أُبَيِّنُ أَهَمِّيَّةَ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ.		
أُؤْمِنُ بِأَرْكَانِ الْإِسْلَامِ.		

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي

- أَجْرُ الْتَقْوَامِ الْخِتَامِ لِلدَّرْسِ عَنْ طَرِيقِ حُلِّ أَسْئَلَةٍ (أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي).
- أَبْلِغُ الْمَطْلُوبَ مِنَ السُّؤَالِ الْأَوَّلِ، وَأَكْفِ الطَّلِبَةَ الْإِجَابَةَ الشَّفَوِيَّةَ عَنْهُ بِذِكْرِ الْخَطَأِ وَقُصُولِهِ.
- أَلْطَلِبُ إِلَى الطَّلِبَةِ الْإِجَابَةِ عَنِ السُّؤَالِ الْثَانِي بِتَلْوِينِ الْوَجْهِ الْمُبْتَسِمِ جَانِبَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ.
- أَلْطَلِبُ مِشَارَكَةَ الْإِجَابَاتِ، وَأَعْرِضُ الْإِجَابَةَ النَّمُودَجِيَّةَ.
- أَلْطَلِبُ مِشَارَكَةَ الطَّلِبَةِ الْإِجَابَةِ عَنِ السُّؤَالِ الْثَالِثِ بَعْدَ قِرَائَتِهِ لَهُمْ وَأَعْرِضُ الْإِجَابَةَ النَّمُودَجِيَّةَ.
- أَتَأَكَّدُ مِنْ تَدْوِينِ الطَّلِبَةِ الْإِجَابَةِ عَلَى كِتَابَتِهِمْ وَأُصَحِّحُهَا.

الواجب المنزلي

- أَكْفِ الطَّلِبَةَ تَفْادِ الشَّاطِطَاتِ الْوَاجِبَةَ مِنْزِلًا:
- أَبْحَثْ بِمُسَاعَدَةِ وَالِدِيَّاتِ الشَّبَكَةِ الْعَنَكِيَّةِ (الإنترنت) عَنْ حَدِثِ شَرِيفٍ تَحْدِثُ عَنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ، وَأَكْتُبْ بِهِ فَاذْفَتْرًا.



الربط مع الحياة



- أوجه الطلبة إلى أداء أركان الإسلام التي تساعد على القيام بها ، مثل : نطق الشهادتين ، تمرار عند الاستلقاء من النوم ، والعودة على الصلوات الخمس ، الصوم مع أفراد الأسرة ، والفرح بالجلوس على مائدة الإفطار ومساعدة الفقراء.

لفتة تربوية



إن من شأن التنوع في الممارسات التي تتعلم والقيام بها أن تقلل الآثار الضارة التي تترتب على عملية التلقي والحفظ ؛ لأن هذا يجعل الطلبة متشاطين ومشاركين في العملية التعليمية التي تعلمها ، فزيادة ذلك بتعليمهم بأنفسهم وقدرتهم على تنظيم المعلومات وقصصها ، والعودة على التفكر في ما قرأ أو سمع ، ومن ثم نمو تفكيرهم.

3 رسولنا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ



الفكرة الرئيسة

سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ رَسُولُ اللهِ
تَعَالَى لِجَمِيعِ النَّاسِ، عَلَيْنَا أَنْ نُحِبَّهُ وَنَقْتَدِيَ بِهِ.

1

أَتَيْنَا وَأَسْتَكْشِفُ

إضاءة
الرَّسُولُ: هُوَ الَّذِي أَرْسَلَهُ
اللهُ تَعَالَى؛ لِيَهْدِيَ النَّاسَ
إِلَى عِبَادَةِ اللهِ تَعَالَى،
وَيُرْشِدَهُمْ لِلْخَيْرِ.

أَبُوهُ عَبْدُ اللهِ

وُلِدَ فِي مَكَّةِ الْمُكَرَّمَةِ

مِنْ قَبِيلَةِ قُرَيْشٍ

أُمُّهُ أَمَنَةُ

آخِرُ رُسُلِ اللهِ تَعَالَى

مَنْ هُوَ؟

أَسْتَنْيرُ

أَرْسَلَ اللهُ تَعَالَى سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِلَى جَمِيعِ النَّاسِ لِيَهْدِيَهُمْ.

أَوَّلًا رَسُولُ اللهِ رَحْمَةً لِلْعَالَمِينَ

أَرْسَلَ اللهُ تَعَالَى سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ رَحْمَةً لِكُلِّ الْمَخْلُوقَاتِ. قَالَ
تَعَالَى: ﴿وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ﴾ (الأنبياء: ١٠٧).



18

الدرس (3):

رَسُولِي سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس: حصتان

النتائج التعليمية

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

1. "بأن خالق الرحمة عند رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم.
2. "توضح أهمية رسالة الإسلام التي جاء بها رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم.
3. "تعرف أن أسدنا محمدًا صلى الله عليه وسلم آخر الأنبياء والمرسلين.
4. "التعبير عن محبة رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم.

الأدوات اللازمة

بطاقات كرتونية ، حاسوب ، ورقة عمل.

3/ التهيئة والاستكشاف

أسد تخدم الحوار والمناقشة:

- أوجه الطلبة لمشاهدة صورة المسجد النبوي الواردة في الكتاب ، وأسألهم مجموعة من الأسئلة ، مثل:

■ ماذا نشاهد في الصورة؟

(المسجد النبوي).

■ من هو رسولنا؟ (محمد صلى الله عليه وسلم).



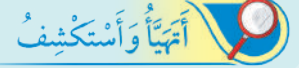
● أطلب إلى الطلبة ترداد أنشودة محمد نبينا..... وأمه
آمنه.....

● أحفز تفكير الطلبة ، وأوجه لهم مجموعة من الأسئلة
حول ما اسد تمعواله ، ملى :عالم ت تحدث الأنشودة؟ ما اسم رسولنا؟ أن
والاد رسولنا؟ من أمه؟

● ألقى إجابات الطلبة ، وأعززها.

● أبان للطلبة بأن الرسول هو الذي أرسله الله تعالى ؛ من أجل هداية
الناس لع بادة الله تعالى ، وإرشادهم إلى فعل الخير.

● أسأل الطلبة: هل عرفتم عن تحدث درسنا؟ (رسولنا محمد صلى
الله عليه وسلم).



مفتاح الإجابة

● سادنا محمد صلى الله عليه وسلم.

2/ أستنير (التدريس)



بيان خلق الرحمة عند رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم.

● أسد تخدم العصف الذهني:

● أوجه الطلبة للاسد تماع من جهاز الحاسوب أو هاتف النقال لقوله
تعالى: ﴿وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ﴾ ، ومن ثم ترداد الآلة
الكرامة جماعا ، ثم فردا.

● أعرض الآلة الكرامة: ﴿وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ﴾ باسد تخدام
الحاسوب أو الاسد بورة أمام الطلبة.

● أهاور الطلبة ، وأناقشهم حول ما ورد ف الآلة الكرامة بسؤالهم:

■ من هو الذي أرسله الله تعالى رحمة للعالمين؟ (رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم).

■ ما المقصود بالعالمين؟ (الناس أجمعين).

● أسد تخدم السرد القصصي والحوار والمناقشة:

● أسرد كل موقف من المواقف الواردة في الكتاب بأسلوب قصص.

● أحاور الطلبة في المواقف الواردة في الكتاب ، وأحفزهم لاستنتاج مظاهر الرحمة.

● (الموقف الأول):

■ ماذا فعل الرسول صلى الله عليه وسلم عندما صعد الحسن والحسين على ظهره وهو صلى؟ (تركهما لعل بان على ظهره).

■ على ماذا دل فعل الرسول صلى الله عليه وسلم؟ (على أنه كان رحماً بالأطفال ومحباً لهم).

● (الموقف الثاني):

■ بماذا أمر الرسول صلى الله عليه وسلم عندما رأى رجلاً أخذ طائر من عيشهما؟ (أمر بردهما إلى الأم).

● (الموقف الثالث):

■ لماذا أوصى سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم بعدم قطع الأشجار؟ (لأنه كان رحماً بالنباتات).

● أسد تخدم الدراما:

● طلب إلى طالب/ طالبة أن تقرأ المشهد تمثيلاً ، بحيث تقطع أحدهما غصن الشجرة ، وانتهى الآخر عن فعله ، وأنقش الطلبة عن طريق الحذف الذهني ما تضمنه المشهد التمثيلي ، بحيث يبرز الطلبة السلوك الصحيح من غير الصحيح.

● أحاور الطلبة حول ما تعلمناه من رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم. وأنه كان رحماً بالكائنات الحية جميعها: الإنسان ، والحوان ، والنباتات.

- أطلب إلى الطلبة الـ تحدث عن
مواقف فـاحـاتهم كانوا رحـامـان
فـالها مع الآخران.

أَسْمِعْ وَأَسْتَجِبْ

مفتاح الإجابة

- 3- الموقف الأول: الرحمة بالإنسان.
- 2- الموقف الثاني: الرحمة بالحيوان.
- 3- الموقف الثالث: الرحمة بالنبات.

أَسْمِعْ وَأَسْتَجِبْ

أَسْمِعْ لِلْمَوَاقِفِ الْآتِيَةِ مِنْ مُعَلِّمَتِي / مُعَلِّمِي، ثُمَّ أَسْتَجِبْ مَظَاهِرَ رَحْمَةِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:



1 صَعِدَ حَفِيدَا الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الْحَسَنُ وَالْحُسَيْنُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا عَلَى ظَهْرِهِ وَهُوَ يُصَلِّي، فَأَرَادَ بَعْضُ الصَّاحِبَةِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ مَنَعَهُمَا مِنْ ذَلِكَ، فَأَشَارَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِلَيْهِمْ بِتَرْكِهِمَا.



2 أَخَذَ رَجُلٌ فَرَخَيْنِ صَغِيرَيْنِ مِنْ عَشَّيْهِمَا، فَرَأَى سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أُمَّهُمَا تَطِيرُ فَوْقَهُمَا حَزِينَةً عَلَيْهِمَا، فَأَمَرَ الرَّجُلَ بِرَدِّهِمَا إِلَى الْأُمِّ.



3 أَوْصَى سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِعَدَمِ قَطْعِ الْأَشْجَارِ.

توضيح أهمية رسالة الإسلام التي جاء بها رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم.

- أسأل الطلبة السؤال الآت: ما هو دلائنا؟ (الإسلام).
- أوجه الطلبة إلى تفهذ نشاط (أربط مع اللغة العربلة) ص (23).

أربط مع اللغة العربية

مفتاح الإجابة

- أوجه الطلبة إلى أن المطلوب تركب المقطع لل توصل إلى الدان الذاء جاء به سادنا محمد صلى الله على وسلم .
- أعرض بطاقات المقطع على السبورة أمام الطلبة ، ثم أطلب تركبها بشكل فرداء وقراءة الكلمة التاء توصلوا إلها.

- أسد تخدم التفكير الناقد (ماذا لو):
- أطلب إلى الطلبة إجراء مقارنة لحال الناس قلى الإسلام وبعد الإسلام.
- أسد تثار تفكرهم ب توجها الأسئلة الآتة:

■ ماذا لو لم أرسل الله تعالى لنا سادنا محمداء صلى الله على وسلم ؟ (لو لم أرسل الله تعالى سادنا محمداء) صلى الله على وسلم لما كنا قد تعلمناكف نعد الله تعالى ، وما هو الإسلام ، وما الأعمال المصالحة التاء تدخلنا الجنة).

ثانيًا رسالة الإسلام



كان كثير من الناس قبل الإسلام يعبدون الأصنام والنجوم، فأرسل الله تعالى نبينا محمدًا صلى الله عليه وسلم لهدايتهم إلى دين الإسلام، وعبادة الله تعالى وحده.

أربط

أصل بين العبارة في العمود الأول، وما يناسبها من العمود الثاني:

العمود الثاني

سیدنا محمدًا صلى الله عليه وسلم

الأصنام والنجوم

العمود الأول

قبل الإسلام كان كثير من الناس يعبدون

بعث الله تعالى لهداية الناس

ثالثًا آخر الأنبياء

رسول الله سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم هو آخر الأنبياء والمرسلين، وقد أنزل الله تعالى عليه القرآن الكريم.



أتعلم

سیدنا آدم عليه السلام: هو أول الأنبياء.

- أَلَبَّانْ لَهُم أَنْ الرَسُولَ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَرْشَدَنَا إِلَى الطَّرِيقِ الَّذِي
وَصَلَّنَا إِلَى الْجَنَّةِ بِاتِّبَاعِ دَانَ الْإِسْلَامِ ، وَعَلَى مَنَّاكَ فَ نَعْبُدُ اللَّهَ وَكَفَّ
ضَلَّ ، وَعَلَّمَنَا الْأَخْلَاقَ الْحَمِيدَةَ الَّتِي لَنَا حُبُّ أَنْ نَحْمِلَ بِهَا .
- أَوْجَّهَ الطَّلَبَةَ إِلَى تَفْذِ نَشَاطٍ (الرَّابِطُ) .

أَرْبُطُ

مفتاح الإجابة

- قُلْ لِلْإِسْلَامِ كَانَ كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ عَدُوٌّ بَدُونُ ↔ الْأَصْنَامُ وَالنُّجُومُ .
- بَعَثَ اللَّهُ ﷻ نَبِيًّا عَالِيًّا لَهُ دَلِيلٌ مِنَ اللَّهِ ﷻ سَمَّاهُ مُحَمَّدًا ﷺ .

تَعَرَّفَ أَنَّ سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ آخِرُ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ .

- أَسَدٌ يَتَخَدَّمُ الْحَوَارِ وَالْمُنَاقِشَةَ :
- أَشْرَحَ لِلطَّلَبَةِ بِأَنَّ اللَّهَ تَعَالَى أَرْسَلَ أَنْبِيَاءَ وَرُسُلًا سَابِقِينَ عَلَى أُمَمٍ
أَقْوَامُهُمْ أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى خَالِقُ الْكَوْنِ وَلَمْ يَتَّخِذْ عِبَادَةً ، وَأَنَّ رِسَالَةَ مُحَمَّدٍ ﷺ
مُحَمَّدٌ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ هِيَ آخِرُ الرِّسَالَاتِ .
- أَلَبَّانْ لِلطَّلَبَةِ بِأَنَّ أَوَّلَ الْأَنْبِيَاءِ هُوَ سَمَّاهُ آدَمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ .
- أَوْجَّهَ الطَّلَبَةَ إِلَى أَنَّ الْمَقْصُودَ بِخَاتَمِ الْأَنْبِيَاءِ : آخِرُ الْأَنْبِيَاءِ .
- أَسْأَلُ الطَّلَبَةَ : مَنْ هُوَ رَسُولُنَا ؟ إِذْنُ مَنْ هُوَ خَاتَمُ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ ؟
- أَعْرَضَ عَلَى الطَّلَبَةِ بِأَنَّ بَطَاقَتِ الْآيَاتِ : (آدَمُ عَلَيْهِ السَّلَامُ) (مُحَمَّدٌ صَلَّى
اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) ، وَلَطَّلَبَ إِلَهُمُ قِرَاءَتَهَا ، ثُمَّ وَضَعَ الْبَطَاقَةَ الْمُنَاسِبَةَ فِي
مَكَانِهَا فَ مَا أَتَى :

■ أَوَّلُ الْأَنْبِيَاءِ هُوَ :

■ آخِرُ الْأَنْبِيَاءِ هُوَ :



اَكْتُبْ وَالْوَنُ

اَكْتُبْ دَاخِلَ الْبَالُونِ الْاَبْيَضِ كَلِمَةً تُعَبِّرُ عَنْ مَحَبَّتِي لِسَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، ثُمَّ اَلْوَنُهُ بِاللَّوْنِ الَّذِي اُحِبُّهُ.

اَسْتَرِيدُ

3

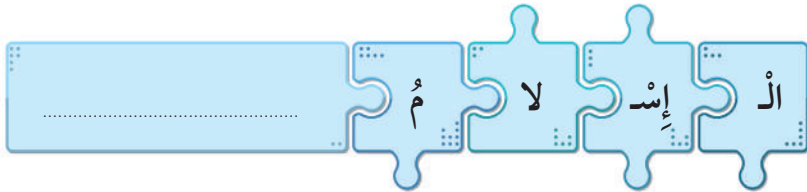
- مِنْ اَسْمَاءِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ (اَحْمَدُ).
- اَوَّلُ آيَةٍ اُنْزِلَتْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ هِيَ قَوْلُهُ تَعَالَى: ﴿ اَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴾ (الْعَلَقُ : ١).
- اَسْتَمِعْ مَعَ مُعَلِّمَتِي / مُعَلِّمِي، اَوْ اُسْرَتِي لِاَنْشُودَةٍ عَنْ مَحَبَّةِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ (QR Code).



2:25 / 5:47

اَزِبْطُ مَعَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

اُرَكِّبُ الْمَقَاطِعَ الْاَلْفَبَايَا؛ لِاُكُوْنُ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الدِّينِ الَّذِي جَاءَ بِهِ سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.



21

• اَسَدُ تَتَخَدَمُ الْعَصْفَ الذَّهْنِي:

• اَنَا هُنَا الطَّلَبَةُ فِي السُّؤَالِ الْآتِي:

■ هَلْ امْكِنُ اَنْ اُظْهَرَ فِي اَمَانَا هَذِهِ نَبِيٍّ مِنْ عِنْدِ اللهِ تَعَالَى؟ ،
ثُمَّ اَبْلِغْ لَهُمْ بِاَنْ سَيِّدَنَا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ هُوَ آخِرُ الْاَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَلِنِ اَتَّعِدَ بَعْدَهُ رَسُولًا.

• اَوْجِهُ الطَّلَبَةَ إِلَى تَفْذِيقِ اَنْشِطَةٍ (اَكْتُبْ وَالْوَنُ).

اَكْتُبْ وَالْوَنُ

مِفْتَاحُ الْاِجَابَةِ

- اَرْسِمُ شَكْلًا بِالْوَنَاتِ عَلَى السَّبْوَرَةِ ، وَطَلِبُ إِلَى الطَّلَبَةِ اَلْتَعَبُّ اَلْعَنْ حَبِيْهِمْ لِمَا دَنَا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ دَاخِلًا بِالْوَنِ الْاَبْيَضِ مِثْلًا: اَحَبُّكَ رَسُولُ اللهِ.
- اَسْأَلُ الطَّلَبَةَ عَنِ الْوَلَوْنِ الْمَحْبَبِّ لِي لَدَى كُلِّ مِنْهُمْ.
- اَلْوَنُ اَلْبَالُونِ الْاَبْيَضِ بِالْوَلَوْنِ الَّذِي اُحِبُّهُ.

التعبير عن محبة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم.

- أذكر الطلبة بأننا نقتدِّب حببنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي تعلمنا منه فعل الخير والأخلاق الحميدة والعبادات ، وإنَّ عبَّار عن محبة تتنا للرسول صلى الله عليه وسلم باتِّباع سنن تهف الأكل والشرب والنوم ومساعدة الفقراء.

3/ الإثراء (أستزيد)



- أبان للطلبة بأن هناك أسماء أخرى لرسولنا ، وأن أشهرها (محمد) صلى الله عليه وسلم ، ومن أسمائه الأخرى (أحمد).
- أسأل الطلبة:

■ 3- من عرف اسم آخر لمحمد صلى الله عليه وسلم؟
(أحمد).

■ 2- ما أول آية أنزلت على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم؟ ﴿اقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ﴾

- أسد تخدم قارئ ال باركود ؛ لتفعل ال الرمز الموجود ، ولطلب إلى الطلبة الاس تماع لشاد «لبك رسول الله» ، وال ترد بالحرركات والإيماءات المناسبة ، وأشارهم فذلك. ثم أسأل الطلبة:

■ عم تتحدث الشاد؟ (عن نبنا محمد صلى الله عليه وسلم).

■ ما جزاء من حببنا سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم؟ (الجنة).

■ إذا كنت أحب الرسول صلى الله عليه وسلم ، فماذا أفعل؟ (أطاعه ، وأفعل كل ما أمر به ، وأترك كل ما نهى عنه).



- أعرض نموذج (أنظم تعلم) على لسان بورة.
- أسأل الطلبة الأسئلة الآتية:
 - لمن أرسل الله تعالى سيدنا محمدًا صلى الله عليه وسلم؟
 - لمن أرسل رسول الله صلى الله عليه وسلم رحمة؟
 - ما الدنان الذي جاء به رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم؟
 - من هو آخر الأنبياء؟
- أوجه الطلبة إلى قراءة كل عبارة جماعًا، ثم الإجابة على ما فردها، مع المتابعة وإرشادهم إلى الحل.

1 أَضَعُ دَائِرَةً ○ حَوْلَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ:

(1) آخِرُ الْأَنْبِيَاءِ هُوَ سَيِّدُنَا:

أ. موسى ﷺ ب. مُحَمَّدٌ ﷺ ج. يَعْقُوبُ ﷺ

(2) أَرْسَلَ اللَّهُ تَعَالَى سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِلَى:

أ. قَبِيلَةَ قُرَيْشٍ ب. النَّاسَ جَمِيعًا ج. الْعَرَبَ جَمِيعًا

2 أَمَلُّ كُلِّ فَرَاغٍ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

(الْإِسْلَامُ، آخِرُ، أَوَّلُ)

أ. سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ هُوَ آخِرُ
الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ.

ب. الدِّينَ الَّذِي دَعَانَا إِلَيْهِ سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، هُوَ
الْإِسْلَامُ

3 أَخْتَارُ السُّلُوكَ الصَّحِيحَ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى الْإِقْتِدَاءِ بِسَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي بِوَضْعِ إِشَارَةٍ (✓) أَسْفَلَهُ:



✓



x



✓

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي

- أكلف الطلبة الإجابة عن الأسئلة الواردة في (أختر مبر معلومات)، وأتابعهم، وأرشدهم.

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتٍ واجباً منزلياً:

- ألصق بمساعدة أسرتي بطاقة ألعاب فها عن حباب لبس لدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وأعلقها في زاوية لبس أو في غرفة.



X	✓	نتائجُ التَّعَلُّمِ
		أَتَعَرَّفُ أَنَّ سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَخْرَجَ الْأَنْبِيَاءَ وَالْمُرْسَلِينَ.
		أَتَعَرَّفُ أَنَّ الْإِسْلَامَ هُوَ الدِّينُ الَّذِي جَاءَ بِهِ سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.
		أُحِبُّ سَيِّدَنَا رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.



24

5 / إرشادات تربوية



الربط مع الحياة

- ألوجه الطلبة إلى الرحمة بالطلّاء والقسط والحوائط الألفة الموجودة من حولنا.
- ألوجه الطلبة إلى ضرورة الاقتراء بسادنا محمد صلى الله عليه وسلم فالاكل والشرب والنوم ، والتملأ بأخلاقه الحمادة ... إلخ.

لفتة تربوية

فادرس (رسول) سادنا محمد صلى الله عليه وسلم) أعرض خرطة مفاهمة لنسب رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم ؛ لأننا عقولنا فالاواقع تعمل على نمط الشبكات الإلكترونة ، إذ توجد مجموعات من المصفحات أو الأفكار أو المفاهم المصلة ببعضها.

درس «رسولي سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم»

الاستراتيجية: التقويم المعتمد على الأداء

الأداة قائمة الشطب

الرقم	الاسم	مؤشرات الأداء					
		بيان خُلِقَ الرحمة عند رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم.		توضيح أهمية رسالة الإسلام التي جاء بها رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم.		تعرف أن سيدنا محمدًا صلى الله عليه وسلم آخر الأنبياء والمرسلين.	
		نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا
3							
2							
3							
4							
5							
6							

- نعم ← بـان خـالـق الرحمة عند رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم.
- لا ← عدم بـان خـالـق الرحمة عند رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم.
- نعم ← توضـح أهمـة رسالة الإسلام التـ جاء بها رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم.
- لا ← عدم توضـح أهمـة رسالة الإسلام التـ جاء بها رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم.
- نعم ← تعرف أن سـدنا محمدًا صلى الله عليه وسلم آخر الأنبياء والمرسلين.
- لا ← عدم تعرف أن سـدنا محمدًا صلى الله عليه وسلم آخر الأنبياء والمرسلين.

درس «رسولي سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم»

• أَلَكَاتُ ابِّ لِكُلِّ كَلَامَةٍ مِّنَ الْبَارِقَةِ الْآتِ دَاخِلَ الْبَابِ عَاتٍ:

رَسُولِي سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

• بِإِسْعَادِهَا وَالْإِدَارَةِ، أَصْلُ الْبَاطِلِ الْبَاطِلِ الْمُنْتَجِةً وَالْمَسْبُوبِ فَما أَلَت:

السَّبَبُ

• التَّعَامُلُ مَعَ الْحَيَوَانَاتِ بِرَحْمَةٍ.

• عَدَمُ التَّعَامُلِ مَعَ النَّبَاتِ بِرَحْمَةٍ.

• رَسُولُنَا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

النَّتِيجَةُ

• يَقْطَعُ مَا جَدَّ غُصْنُ شَجَرَةٍ.

• تَحْرُصُ شَمَيْتُهُ عَلَى سَقْيِ الطُّيُورِ فِي أَيَّامِ الْحَرِّ.

• هِدَايَةُ النَّاسِ إِلَى دِينِ الْإِسْلَامِ، وَعِبَادَةِ اللَّهِ تَعَالَى وَحْدَهُ.

الدرس (4): الصَّلَاةُ عَلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس: حصتان

النتائج التعليمية

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

1. "توضح أهمية الصلاة على سادتنا محمد صلى الله عليه وسلم.
2. "تعرف كفاية الصلاة على سادتنا محمد صلى الله عليه وسلم.
3. "بأن الأوقات المسموعة تحبها الصلاة على سادتنا محمد صلى الله عليه وسلم.
4. "الإكثار من الصلاة على سادتنا محمد صلى الله عليه وسلم.

الأدوات اللازمة

الحاسوب أو الهاتف النقال ، بطاقات كرتونة ، ورقة عمل.

3/ التهيئة والاستكشاف

- أقسم الطلبة إلى مجموعات ، وأوجههم إلى تأمل البطاقات الملصقة على جدرانهم: (رضي الله عنه ، رحمه الله ، صلى الله عليه وسلم).
- لطلب إلهامهم قراءة البطاقات جماعياً ، ثم فرداً.

4 الصَّلَاةُ عَلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

الفكرة الرئيسة

المسلم يُكثر من الصلاة على سيدنا محمد بقول: (صلى الله عليه وسلم).

أتهياً واستكشافاً

أحدّد من العبارات الآتية العبارة التي أقولها عندما يذكر اسم سيدنا محمد.



إضاءة

الصَّلَاةُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ هِيَ: الدُّعَاءُ لَهُ.

رَحِمَهُ اللَّهُ

رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ

صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ



أستنير

أمرنا الله تعالى بالصلاة على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.



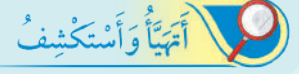
• أناقش الطلبة في كل بطاقة وم تى نقولها.

• طلب إلى كل مجموعة رفع ال بطاقة التمش إلى الصلاة على سادنا محمد صلى الله عليه وسلم.

• طلب إلى قائد/ قائدة المجموعة قراءة ال بطاقة المرفوعة.

• أبان للطلبة أن معنى الصلاة على النبى هو: الدعاء له.

• أحاور الطلبة ، وأعزز إجاباتهم.



مفتاح الإجابة

• صلى الله عليه وسلم.

2/ أستنير (التدريس)



توضيح أهمية الصلاة على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

• أعرض الآلة الكرامة: ﴿إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ يُصَلُّونَ عَلَى النَّبِيِّ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا صَلُّوا عَلَيْهِ وَسَلِّمُوا تَسْلِيمًا﴾ الأحزاب (65) باسم تخدام جهاز الحاسوب أو هاتف النقال.

• أشغل جهاز الحاسوب أو الهاتف النقال ؛ لاسد تمنع الطلبة إلى الآلة الكرامة مرتلة بصوت جمال.

• أحاور الطلبة وأسألهم: من هم الذان يصلون على النبى صلى الله عليه وسلم في الآلة الكرامة؟ الله تعالى والملائكة.

• أسأل الطلبة: لماذا حدثنا الله تعالى على الإكشار من الصلاة على سادنا محمد صلى الله عليه وسلم؟

• أعزز إجابات الطلبة.

• أوجه الطلبة ل تفاد نشاط (ألف الكار) والأجابا).

أَفَكِّرْ وَأُجِيبْ



مفتاح الإجابة

- الله سبحانه وتعالى.
- الملائكة.
- المؤمنون.

تعرف كيفية الصلاة على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

أسد تخدم الألعاب:

- أوزع الطلبة فـ عدة مجموعات عدد أفراد كل مجموعة 4.
- أعط كل مجموعة 4 بطاقات: (الله ، وسلم ، على ، صلى).
- أشغل الطلبة (صلى الله على وسلم) ، وأجر مسابقة بـ المجموعات تتطلب منهم ترتيب البطاقات بحيث تكون لفظ الصلاة على النبي (صلى الله على وسلم).

- أطلب إلى الطلبة ترتيب لفظ الصلاة على النبي صلى الله على وسلم جماعاً ، ثم فرداً.
- أسأل الطلبة:

- ما عدد كلمات لفظ الصلاة على النبي صلى الله على وسلم؟ 4
- ما الكلمة الأولى؟ - ما هـ الكلمة الثانية؟.... إلخ.
- صلى - الله - على - وسلم.

أَوَّلًا أَهَمِّيَّةُ الصَّلَاةِ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ



حَسْبُنَا اللَّهُ تَعَالَى عَلَى الْإِكْثَارِ مِنَ الصَّلَاةِ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ؛ طَاعَةً لِلَّهِ تَعَالَى، وَكَسْبًا لِلْأَجْرِ وَالْثَوَابِ. قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ يُصَلُّونَ عَلَى النَّبِيِّ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا صَلُّوا عَلَيْهِ وَسَلِّمُوا تَسْلِيمًا﴾ (الأحزاب: ٥٦).

أَفَكِّرْ وَأُجِيبْ



أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ السَّابِقَةِ مَنْ يُصَلِّي عَلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:



- 1
- 2
- 3

ثَانِيًا كَيْفِيَّةُ الصَّلَاةِ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

أُصَلِّي عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ بِقَوْلِي: «صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ».



أَمَرُّ قَلَمِي



صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

- أعزّز إجابات الطلبة.
- أوجه الطلبة لتفادي نشاط (أمّاراً قلّام).

أمرّ قلّمي



مفتاح الإجابة

- توجّه الطلبة لتمرير القلم على لفظ الصلاة على سادنا محمد صلى الله عليه وسلم.

- أوجه الطلبة لتفادي نشاط (أرابط مع اللفنون).

أربط مع الفنون



تعليمات تنفيذ النشاط

- اصمم الطلبة بمساعدة أو بمساعدة أسرارهم بطاقات كتبت فيها لفظ الصلاة على سادنا محمد صلى الله عليه وسلم ثم على قونها فالحف أو فالحفهم.

بيان الأوقات المستحب فيها الصلاة على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

- أسد تخدم الحوار والمناقشة:

- أبان للطلبة فضل الصلاة على النبى صلى الله عليه وسلم.

- أسأل الطلبة الأسئلة الآتية ، وأناقشهم فإجاباتهم:

■ هل هناك وقت معان فضل فإلى على النبى صلى الله عليه وسلم؟ لا

- أبان للطلبة أن الصلاة على سادنا محمد صلى الله عليه وسلم ه من أذكاء المصباح والمساء.

- أعرض بطاقات تبان الأوقات المسد تحب للصلاة على سادنا محمد صلى الله عليه وسلم على السد بورة ، ثم أطلب إلى الطلبة قراءتها.

- أرسم خريطة ذهنية على السد بورة للأوقات المسد تحب للصلاة على النبى صلى الله عليه وسلم وأعرضها أمام الطلبة.

- أوجه الطلبة لتف النشاط (الأربط).



مفتاح الإجابة

- 3- بداية الدعاء ونهايته مع الصورة الثانية.
- 2- عند ذكر اسمه مع الصورة الثالثة.
- 3- بعد الأذان مع الصورة الأولى.

الإكثار من الصلاة على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

- لطلب مع الطلبة الصلاة على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم كلما ذكر اسمه بصوت مرتفع ، وأتابع التزام الطلبة وحرصهم على الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم فـ دروس التربية الإسلامية ، وأبـان لهم فضلها زيادة الحسنات ، ونال محبة الله تعالى ورضاه ، والفوز بالجنة.

3/ الإثراء (أستزيد)

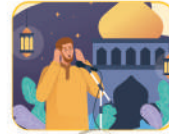
- أسأل الطلبة السؤال الآت: ماذا نقول عند ذكر أحد صحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم؟
- أسأخدم قارئاً باركوداً لتفتح الرمز الموجود والاسم تمام إلى شـاد عن «الصلاة على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم». مع التردد بالحركات والإيماءات المعبرة.

ثالثاً الأوقات التي أصلي فيها على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم

يُستحبُّ لنا الصلاة على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، في جميع الأوقات، خاصةً عندما يُذكر اسمه أو يُكتب، وبعد الأذان، وفي يوم الجمعة، وفي بداية الدعاء ونهايته.



أصل بين وقت الصلاة على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم والصورة التي تدل عليه:



1 بداية الدعاء ونهايته



2 عند ذكر اسم النبي صلى الله عليه وسلم



3 بعد الأذان



3

- عند ذكر أحد صحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم أقول: (رضي الله عنه).

- أستمع وأردد مع معلّمتي / معلّمي أو أشرتي لأشود حول الصلاة

على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، عن طريق الرمز (QR Code)، وأرددها معهم.



27

2:25 / 5:47

أَرْبِطْ مَعَ الْفُنُونِ

أَصَمِّمْ مَعَ مُعَلِّمَتِي / مُعَلِّمِي أَوْ أُسْرَتِي، بِطَاقَةٍ أَكْتُبُ فِيهَا الْعِبَارَةَ الَّتِي نَقُولُهَا عِنْدَ الصَّلَاةِ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وَأَعْلِقُهَا فِي صَفِّي، أَوْ فِي غُرْفَتِي.

مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

أَنْظِمُ تَعَلِّمِي

4

الصَّلَاةُ عَلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

مِنْ الْأَوْقَاتِ الْمُفَضَّلَةِ لِلصَّلَاةِ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: بَعْدَ الْأَذَانِ وَفِي يَوْمِ الْجُمُعَةِ، وَفِي بَدَايَةِ الدُّعَاءِ وَنَهَايَتِهِ	أَهَمِّيَّةُ الصَّلَاةِ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ أَنَّهَا: طَاعَةُ اللَّهِ تَعَالَى وَكَسْبُ الْأَجْرِ وَالشَّوَابِ	أُصَلِّي عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ بِقَوْلِي: صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
---	--	--



أَكْثَرُ مِنْ الصَّلَاةِ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

أَسْمُو بِقِيَمِي



أُحِبُّ سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

28

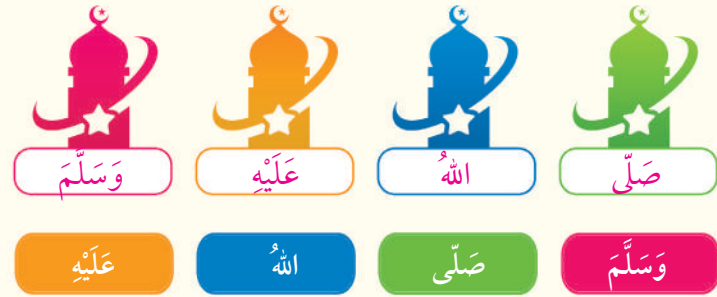
4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

أسد تخدم التعلم التعاوني (ثلاث مجموعات):

- أعرض نموذج (أنظم تعلم) على السبورة.
- أكلف كل مجموعة قراءة إحدى العبارات والإجابة عنها جماعياً، ثم فردياً.

1 أَرْتَبُ كَلِمَاتِ عِبَارَةِ الصَّلَاةِ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ دَاخِلَ اللَّوْنِ الْمُطَابِقِ لِلْكَلِمَةِ.



2 أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ فِي مَا يَأْتِي:

(1) يُسْتَحَبُّ أَنْ أَقُولَ عِنْدَمَا يُذَكِّرُنِي اسْمُ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ:

أ. رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ ب. صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ج. بَارَكَ اللَّهُ فِيهِ

(2) يُسْتَحَبُّ الْإِكْتِثَارُ مِنَ الصَّلَاةِ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَوْمَ:

أ. السَّبْتِ ب. الْإِثْنَيْنِ ج. الْجُمُعَةِ

3 أَحْفَظُ الْآيَةَ الْقُرْآنِيَّةَ الْكَرِيمَةَ الْآتِيَةَ غَيِّبًا: تَسْمِيعُ الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ غَيِّبًا.

قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ يُصَلُّونَ عَلَى النَّبِيِّ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا صَلُّوا

عَلَيْهِ وَسَلِّمُوا تَسْلِيمًا﴾ (الْأَحْزَابُ: ٥٦).

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي

• أوجه الطلبة إلى ترتيب كلمات لفظ الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم.

• أسأل الطلبة مجموعة من الأسئلة لاجابوا عنها شفويًا، مثل:

■ ماذا أقول عندما أذكر اسم سيدنا محمد؟

• فاء الأمام السد تحب الإكثار من الصلاة على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم؟

• أوجه الطلبة إلى الإجابة عن الأسئلة مع متابعة اهتمام وإرشادهم.

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة تفادي النشاط الآت واجبًا منزليًا:

• أكتب الأوقات المسموحة بحبها للصلاة على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم فدفترًا.



أَقِمْ تَعَلُّمِي



5 / إرشادات تربوية



😊	☹️	نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ
		أُبَيِّنُ أَهَمِّيَّةَ الصَّلَاةِ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.
		أَتَعَرَّفُ كَيْفِيَّةَ التَّلَفُّظِ بِالصَّلَاةِ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.
		أُحَرِّصُ عَلَى الصَّلَاةِ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.



30

الربط مع الحياة



- أحثُّ الطلبة على الإكثار من الصلاة على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم يوم الجمعة.
- أحفز الطلبة بإشغال وقت الان تظار بالصلاة على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وأثناء ممارسة الرياضة.
- أطلب إلى الطلبة المشاركة في الإذاعة المدرسية عن فضل الصلاة على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

لفتة تربوية



من الضروري تنويع طرق التدريس لتواءم مع الذكاءات المتعددة للطلبة؛ لأن الفروق الفردية بينهم تجعل طرق تفكيرهم مختلفة.

درس «الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم»

الاستراتيجية: التقويم المعتمد على الأداء

الأداة سلم التقدير اللفظي

الرقم	الاسم	مؤشرات الأداء														
		توضيح أهمية الصلاة على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.					تعرف كيفية الصلاة على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.					بيان الأوقات المستحب فيها الصلاة على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.				
		ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف
3																
2																
3																
4																
5																
6																

- ممتاز ← عدم وجود أخطاء فـ توضيح أهمية الصلاة على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.
- جيد جداً ← وجود خطأ واحد فـ توضيح أهمية الصلاة على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.
- جيد ← وجود أخطاء قليلة فـ توضيح أهمية الصلاة على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.
- مقبول ← وجود أخطاء كثيرة فـ توضيح أهمية الصلاة على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.
- ضعيف ← "أغلب على الطالب / الطالبة عدم القدرة على توضيح أهمية الصلاة على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم."



الوحدة الثانية

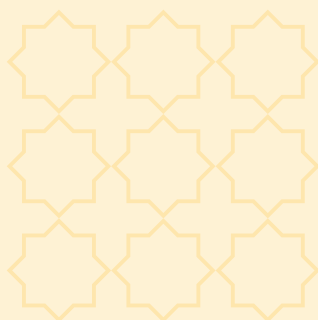
برحمتك نحيا

دروس الوحدة الثانية

1 سورة الفلق

2 من أسماء الله تعالى الحسنى (الرحيم)

3 الحمد لله



مخطط الوحدة



اسم الدرس	النتائج	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 1: سورة الفلق	1. تلاوة سورة الفلق تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في السورة الكريمة. 3. توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة. 4. تمثيل القيم الواردة في الآيات الكريمة، مثل: (اللجوء إلى الله تعالى في الأوقات كلها). 5. تسميع السورة الكريمة غيبًا.	أعوذ، الفلق، غاسق، وقب، النفاثات.	المصحف الشريف / لوحة كرتونية، هاتف نقال / جهاز تسجيل، بطاقات المفردات، ورقة عمل.	3
الدرس 2: من أسماء الله تعالى الحسنى (الرحيم)	1. بيان مفهوم اسم الله تعالى الرحيم. 2. استنتاج مظاهر رحمة الله تعالى بالإنسان. 3. استنتاج مظاهر رحمة الله تعالى بالحيوان. 4. الحرص على الرحمة في التعامل مع المخلوقات كافة.	الرحيم	صور أركان الإسلام، بطاقات، هاتف نقال، ورقة عمل.	2
الدرس 3: الحمد لله	1. تعرّف بعض نعم الله تعالى علينا. 2. ذكر المواقف التي نقول فيها: (الحمد لله). 3. الحرص الدائم على قول: (الحمد لله).	الحمد لله	الحاسوب، لوحات كرتونية، ورقة عمل.	2
المجموع				7 حصص



الفكرة الرئيسة



يَلْجَأُ الْمُسْلِمُ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى؛
لِيَحْمِيَهُ مِنْ كُلِّ شَرٍّ وَأَذَى.

أَتَيْنَا وَأَسْتَكْشِفُ



أَرْتَبَ الْحُرُوفَ السَّابِقَةَ؛ لِأَكُونَ اسْمَ سُورَةِ مِنَ سُورِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ:

أَلْفِظْ جَيِّدًا



الْتَفَتْنَا

وَقَبْ

غَاسِقٍ

أَفْهَمُ وَأَحْفَظُ



المُفْرَدَاتُ وَالتَّرَاكِبُ:

أَعُوذُ: أَحْتَمِي.

أَلْفَلَقِ: الصُّبْحِ.

غَاسِقٍ: اللَّيْلِ الْمُظْلِمِ.

وَقَبْ: دَخَلَ ظِلَامُهُ.

الْتَفَتْنَا: الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الشَّرَّ.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ﴾ (١) مِنْ شَرِّ مَا

خَلَقَ (٢) وَمِنْ شَرِّ غَاسِقٍ إِذَا وَقَبَ (٣)

وَمِنْ شَرِّ الْتَفَتْنَا فِي الْعَقَدِ (٤)

وَمِنْ شَرِّ حَاسِدٍ إِذَا حَسَدَ (٥)

الدرس (1):

سورة الفلق

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



ثلاث حصص

النتائج التعليمية



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

1. تلاوة سورة الفلق تلاوة سليمة.
2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في السورة الكريمة.
3. توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة.
4. تمثيل القيم الواردة في الآيات الكريمة، مثل: (اللجوء إلى الله تعالى في الأوقات كلها).
5. تسميع السورة الكريمة غيبًا.

الأدوات اللازمة



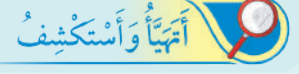
المصحف الشريف / لوحة كرتونية،
الهاتف النقال / جهاز تسجيل، بطاقات
المفردات، ورقة عمل.

1/ التهيئة والاستكشاف



- أهَيِّ للدرس بعرض بطاقات الحروف الواردة، ثم أطلب إلى الطلبة نطقها نطقًا صحيحًا.

- أعرض بطاقات الحروف، وأكلف أحد الطلبة إعادة ترتيبها لتكوين كلمة.
- أشير إلى أن الكلمة المكوّنة هي «الفلق»، وتدّل على اسم السّورة الكريمة موضوع درسنا.



مفتاح الإجابة

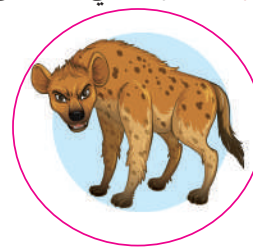
الفلق

- أوضح للطلبة أننا نقرأ سورة الفلق في الصباح والمساء ليحْمِيَنَا اللهُ تعالى من كل شر وأذى.
- أطلب إلى الطلبة ذكر أمثلة على بعض المخلوقات الضارة، مثل: العقرب، والأفعى ، ...الخ.

إِضَاءَةٌ
تَقْرَأُ سُورَةَ الْفَلَقِ فِي
الصَّبَاحِ وَالْمَسَاءِ بِرُحْمَيْنَا
اللَّهُ تَعَالَى مِنْ كُلِّ شَرٍّ.

أَتَأْمَلُ وَأُْمِرُ

أَحْوِطُ



● أذكر الطلبة بآداب التلاوة الآتية:
حسن الاستماع، والاستعاذة، والبسملة،
والخشوع.

- أدعو الطلبة إلى الاستماع لسورة الفلق عن طريق الوسيلة السمعية.
- أستخدم أسلوب **النمذجة والمحاكاة** في تلاوة السورة الكريمة.
- أكلف بعض الطلبة المجيدين قراءة السورة الكريمة.
- أعرض الكلمات «غاسق، وقب، النفث» على بطاقات، وأدرّب الطلبة على لفظها لفظاً صحيحاً.
- في حال سؤال الطلبة عن سبب كتابة «النفث» بهذه الطريقة، أوضح لهم اختلاف الرسم القرآني عن الرسم الإملائي.
- أكلف الطلبة قراءة السورة الكريمة بصورة زميرية وجماعية.

● أعرض لوحة كرتونيّة مكتوبًا عليها
السورة الكريمة، وأميّز الكلمات
المراد تفسيرها بلون مختلف.

- أوضح معاني المفردات عن طريق البطاقات الخاطفة، وأعرض الكلمات لقراءتها وتفسير معانيها:

«أعوذ، الفلق، غاسق، وقب، النفثت» بحيث تُعرض كلمة تلو الأخرى على لوحة العرض بعد قراءتها.

- أضع بطاقات الكلمات على لوحة الجيوب وأمامها بطاقات المعاني غير مرتبة، وأطلب إلى الطلبة وضع بطاقة المعنى المناسب أمام بطاقة الكلمة؛ للتأكد من فهم الطلبة معاني المفردات.

توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة.

- أوجه أسئلة ممهّدة لفكرة الآيات الكريمة (1-3)، مثل:
 - من الذي خلق الصبح والليل؟ (الله تعالى خالق الصبح والليل).
 - من الذي يحمينا من شر الأشياء الضّارة وظلام الليل؟ (نحتمي بالله تعالى من شر الأشياء الضّارة وظلام الليل).
- أوضح للطلبة أن احتماؤنا يكون بالله خالق الصبح والليل من شر الأشياء الضّارة والليل المظلم.
- أشير إلى موضوع (أربط مع الرياضيات) صفحة 35؛ لتمييز العدد الذي يساوي عدد الأشياء التي أستهيذ بالله تعالى منها في سورة الفلق.
- أستخدم **التعلم التعاوني**، وأوزع الأنشطة على أربع مجموعات:
 - تنفيذ المجموعة (1): نشاط (أتأمل وأميّز).
 - تنفيذ المجموعة (2) نشاط (أحوط).
 - تنفيذ المجموعة (3) نشاط (أناقش).
 - تنفيذ المجموعة (4) نشاط (أتعاون).
- أتجول بين المجموعات، وأناقش الطلبة في إجاباتهم، وأقدم التوجيهات حول تنفيذ الأنشطة.
- أستخدم أسلوب «أشارك» لعرض أداء كل مجموعة على حدة.
- أحرص على عدم الانتقال من مجموعة إلى أخرى إلا بعد الانتهاء من تنفيذ الطلبة جميعهم النشاط على كتبهم.

أَتأمل وأُميّز ؟

مفتاح الإجابة

وضع دائرة حول الصورة الثانية الدالة على وقت الفلق (الصباح).

أحوط

مفتاح الإجابة

1. تحويط الصورة (1) الضبع.
2. تحويط الصورة (3) العقرب.

أناقش

مفتاح الإجابة

ترك الباب مفتوحاً في الليل سلوك غير آمن، فقد يتسبب لي بالضّرر، كأن يدخل لصّ أو إحدى الأشياء الضارة.

أتعاون

تعليمات تنفيذ النشاط

أكلف الطلبة رسم مسار الفتى خالد نحو المسجد وتحديد الاتجاه الصحيح في المتاهة.

- أوجّه أسئلة ممهّدة لفكرة الآيات الكريمة (4-5):

- هل يتعرّض الإنسان للأذى من الناس؟ (نعم، قد يتعرض الإنسان للأذى من الناس، مثل الحسد).

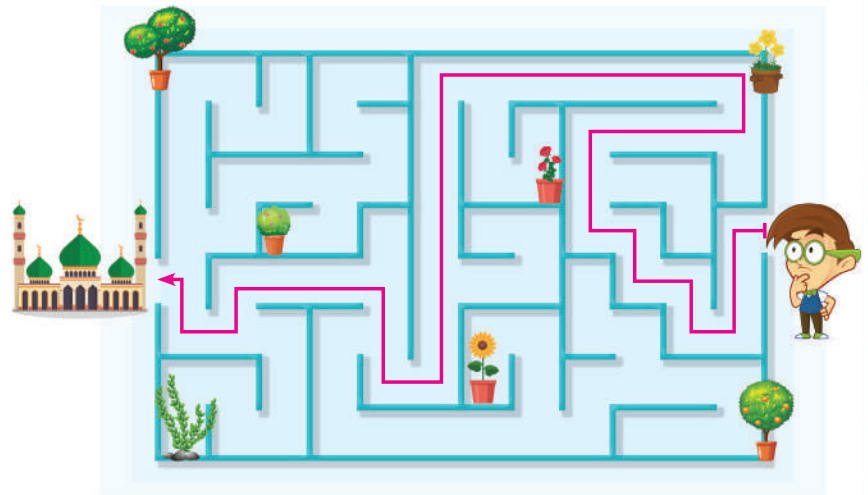


أناقش

أناقش السلوك الآتي:
أترك الباب مفتوحاً عندما يأتي الليل:

أتعاون

أساعدُ خالدًا على الوصول إلى المسجد:



ثانيًا ﴿وَمِنْ شَرِّ النَّفَّاثَاتِ فِي الْعُقَدِ﴾ ﴿وَمِنْ شَرِّ حَاسِدٍ إِذَا حَسَدَ﴾

نَحْتَمِي بِاللّهِ تَعَالَى مِمَّنْ يُؤْذِي النَّاسَ، وَمِمَّنْ يَتَمَنَّى لَهُمُ الشَّرَّ.



أَعْبَرِ عَنْ رَأْيِي



أَفَرَأُ الْمَوْقِفَ الْآتِي، ثُمَّ أَجِيبُ شَفَوِيًّا عَمَّا يَلِيهِ:
ذَهَبَ حَمْزَةُ لزيارة صَدِيقِهِ مَازِنَ،
وَوَجَدَ عِنْدَهُ لُعْبَةً جَدِيدَةً، فَلَعِبَ
مَعَهُ وَقَضَى وَقْتًا مُمِيتًا، وَتَمَنَّى
لَهُ دَوَامَ النُّعْمَةِ وَالسَّعَادَةِ.

1 أُبْدِي رَأْيِي فِي سُلُوكِ حَمْزَةَ.

2 لِمَاذَا عَلَيَّ أَنْ أَتَمَنَّى الْخَيْرَ لِلْآخَرِينَ؟

أَسْتَرِيدُ

3

إِذَا رَأَيْتُ شَيْئًا يُعْجِبُنِي فَأَقُولُ: مَا شَاءَ اللَّهُ!
- أَسْتَمِعُ لِسُورَةِ الْفَلَقِ مَعَ مُعَلِّمَتِي / مُعَلِّمِي وَأُسْرَتِي؛
عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ (QR Code).



2:25 / 5:47

أَرْبِطُ مَعَ الرِّيَاضِيَّاتِ

أَلَوْنُ الْعَدَدِ الْمُسَاوِي لِعَدَدِ الْأَشْيَاءِ الَّتِي أَسْتَعِيدُ بِاللَّهِ تَعَالَى مِنْهَا فِي سُورَةِ الْفَلَقِ.



35

■ كيف يمكن التخلص من
أذى الناس؟ (باللجوء إلى الله
تعالى).

- أوضح للطلبة أن احتمالنا يكون بالله
تعالى من الحاسدين والذين يعملون
الشر من الناس.
- أستخدم الحوار والمناقشة في تنفيذ
نشاط (أعبر عن رأيي).

أَعْبَرِ عَنْ رَأْيِي



مفتاح الإجابة

1. سلوك حمزة صحيح؛ لأنه تمنى الخير
لصديقه مازن.
2. أتمنى الخير للناس ولا أؤذيهم؛ حتى أنا
رضا الله تعالى.

تمثل القيم الواردة في الآيات الكريمة، مثل:
(اللجوء إلى الله تعالى في سائر الأوقات).

- أشجع الطلبة على تمثيل ما ورد في
(أسمو بقيمي)، من: اللجوء إلى
الله تعالى والاحتماء به من كل شر،
وترديد سورة الفلق صباحًا ومساءً؛
لأن الله هو الصمد الذي تحتاج إليه
جميع المخلوقات، ولأن الله تعالى
هو القادر على أن يحمينا من كل
أذى.

● أستخدم «الطريقة الزمزية» في تحفيظ الطلبة الآيات الكريمة كالآتي:

● أقسم الطلبة إلى ثلاث مجموعات.

● أقرأ الآية المُراد حفظها قراءةً نموذجيةً، ثم أطلب إلى المجموعات واحدة تلو الأخرى القراءة عدّة مرّاتٍ؛ لإتقان الحفظ، وهكذا لحين إتمام الآيات جميعها من المجموعات كلها.

● تأكد من حفظ الطلبة جميعهم سورة الفلق عن طريق تسميع الآيات الكريمة (1-5).

3/ الإثراء (الاستزادة)

● أسأل الطلبة السؤال الآتي: ماذا أقول إذا رأيت شيئاً يعجبني؟ (ما شاء الله).

● أبين أن «ما شاء الله» فيها تمني الخير والبركة للإنسان.

● أستخدم قارئ الباركود؛ لتفعيل الرمز الموجود والاستماع لسورة الفلق.



أُنْظِمْ تَعْلَمِي



أُنْظِمِ تَعْلَمِي



- أعرض المخطط المفاهيمي على السبورة.
- أكلف الطلبة إتمام الأفكار الواردة بما يناسبها حسب فهمهم لموضوع الدرس.
- أطلب إليهم فتح كتبهم وتعبئة الكلمات الناقصة بكتابتها في الفراغات.
- أتابع الطلبة، وأقدم المساعدة لمن يحتاج إليها.



1 أَصِلْ بَيْنَ الصُّورَةِ وَالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:



غَاسِقٍ

الْفَلَقُ

2 أَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ فِي مَا يَأْتِي:

(1) نَسْتَعِيدُ بِاللَّهِ تَعَالَى مِنْ:

أ. الشَّرَّ

ب. الْخَيْرَ

(2) نَحْتَمِي بِاللَّهِ تَعَالَى مِمَّنْ يَتَمَنَّى:

أ. زَوَالَ النُّعْمَةِ عَنِ الْآخَرِينَ

ب. الْخَيْرَ لِلْآخَرِينَ

(3) مَعْنَى ﴿وَقَبَّ﴾ فِي قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿وَمِنْ شَرِّ غَاسِقٍ إِذَا وَقَبَّ﴾:

أ. دَخَلَ نَوْرُهُ

ب. دَخَلَ ظِلَامُهُ

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي

- أكلف الطلبة الإجابة عن كل سؤال على حدة بتوجيه السؤال وتلقي الإجابة وتدوينها.
- أتابع رصد الطلبة للحلول على كتبهم أولاً بأول.
- أنوع في الأساليب التعليمية عند تقديم الأسئلة مع ضرورة استخدام الوسائل المعينة، مثل البطاقات، والصور.

➤ توجيه

يمكن تنفيذ الأسئلة بأشكال عدة، فمنها ما يطبق في الغرفة الصفية، ومنها ما يعطى واجباً منزلياً.

الواجب المنزلي

- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- أكتب سورة الفلق في دفثري بخط جميل ومرتب.



الربط مع الحياة



- أحفّز الطلبة على تلاوة سورة الفلق كل صباح ومساء.
- أحثّ الطلبة على المشاركة في الإذاعة المدرسية وقراءة سورة الفلق.

لفتة تربوية



تعلم القرآن في الصغر له فوائد كبيرة على الطلبة منها: التعلّق بكتاب الله وحبّه وتعظيمه وتوقيره، وكسب المهارات اللغوية وتدريب اللسان على الفصاحة والبيان؛ لذا تجب العناية بطريقة تدريسه والحثّ على تمثّل قيمه.

أ. شر المخلوقات الضارة

ب. شر ظلام الليل

ج. شر الناس الأشرار

3 **أَتَحَدَّثُ شَفَوِيًّا:** مِمَّ أَحْتَمِي بِاللّهِ تَعَالَى؟

4 **أَمَلًا الْفَرَاغَ** بِمَا يُنَاسِبُهُ مِنْ آيَاتِ سُورَةِ الْفَلَقِ فِي مَا يَأْتِي:

﴿قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ **الْفَلَقِ** (١) مِنْ شَرِّ مَا **خَلَقَ** (٢)

وَمِنْ شَرِّ **عَاسِقٍ** إِذَا وَقَبَ (٣) وَمِنْ شَرِّ النَّفَّاثَاتِ

فِي **الْعَمَقِ** (٤) وَمِنْ شَرِّ **حَاسِدٍ** إِذَا حَسَدَ (٥)﴾

5 **أَتَلُو** سُورَةَ الْفَلَقِ غَيًّا.



أَقِيمِ تَعَلُّمِي

نتائج التعلّم	✓	✗
أَتَلُو سُورَةَ الْفَلَقِ تِلَاوَةً سَلِيمَةً.		
أُبَيِّنُ مَعَانِيَ الْمُفْرَدَاتِ وَالتَّرَاكِبِ الْوَارِدَةِ فِي السُّورَةِ الْكَرِيمَةِ.		
أَحْفَظُ سُورَةَ الْفَلَقِ غَيًّا.		

درس «سورة الفلق»

الوحدة: الثانية

الدرس: سورة الفلق

الاستراتيجية: التقويم المعتمد على الأداء

الأداة: سلم التقدير اللفظي

الرقم	الاسم	المعيار								
		تلاوة سورة الفلق تلاوة سليمة.			توضيح معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة الفلق.			بيان المعنى الإجمالي للآيات الكريمة من سورة الفلق.		
		مقبول	جيد	ممتاز	مقبول	جيد	ممتاز	مقبول	جيد	ممتاز
1										
2										
3										
4										
5										

● مؤشرات الأداء لسلم التقدير اللفظي:

مؤشر الأداء	ممتاز	جيد	مقبول
تلاوة سورة الفلق تلاوة سليمة.	قراءة سورة الفلق قراءة صحيحة من دون أخطاء.	قراءة سورة الفلق مع وجود بعض الأخطاء.	أخطاء كثيرة عند تلاوة سورة الفلق.
توضيح معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة الفلق.	تفسير المفردات جميعها بطريقة صحيحة خالية من الأخطاء.	أخطاء قليلة عند تفسير المفردات.	تفسير المفردات مع وجود أخطاء كثيرة.
بيان المعنى الإجمالي لسورة الفلق.	الإجابة عن الأسئلة الدالة على معاني الآيات الكريمة بدقة.	تقديم إجابات غير واضحة تمامًا.	الإجابة عن معظم الأسئلة إجابات غير صحيحة.
تسميع سورة الفلق غيبًا.	حفظ الآيات الكريمة بإتقان تام.	حفظ الآيات الكريمة مع وجود أخطاء.	عدم حفظ الآيات الكريمة.

ممتاز = 5

جيد = 3

مقبول = 1

درس «سورة الفلق»

• أَضَعُ الرَّقْمَ الْمُنَاسِبَ بِجَانِبِ الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ وَفُقْ تَرْتِيبَهَا الصَّحِيحَ فِي سُورَةِ الْفَلَقِ:

وَمِنْ شَرِّ غَاسِقٍ إِذَا وَقَبَ



قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ



وَمِنْ شَرِّ النَّفَّاثَاتِ فِي الْعُقَدِ



وَمِنْ شَرِّ حَاسِدٍ إِذَا حَسَدَ



مِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ





الفكرة الرئيسة



الرَّحِيمُ اسْمٌ مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ تَعَالَى الْحُسْنَى،
وَيَدُلُّ عَلَى لُطْفِ اللَّهِ تَعَالَى بِكُلِّ مَخْلُوقَاتِهِ.

أَتَمُّ وَأَسْتَكْشِفُ



1

أَتَأَمَّلُ الصُّورَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَجِيبُ عَمَّا يَلِيهَا:



تَدُلُّ الصُّورُ جَمِيعُهَا عَلَى أَمْرٍ مُشْتَرَكٍ، مَا هُوَ؟



إِضَاءَةٌ

الرَّحْمَةُ: اللُّطْفُ
وَالشَّفَقَةُ وَالرَّفْقُ.

أَسْتَنْيرُ



2

اللَّهُ تَعَالَى رَحِيمٌ بِجَمِيعِ الْمَخْلُوقَاتِ.

أَوَّلًا رَحْمَةُ اللَّهِ تَعَالَى بِالْإِنْسَانِ

رَحْمَةُ اللَّهِ تَعَالَى كَبِيرَةٌ، وَمِنْ ذَلِكَ أَنَّهُ خَلَقَ الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ
صُورَةٍ، وَجَعَلَ لَهُ كُلَّ مَا فِي الْكَوْنِ لِيَسْتَفِيعَ بِهِ.
قَالَ تَعَالَى: ﴿وَرَحْمَتِي وَسِعَتْ كُلَّ شَيْءٍ﴾ (الأعراف: ١٥٦).



39

الدرس (2):

مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ تَعَالَى الْحُسْنَى:
الرَّحِيمُ

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس: حصتان



النتائج التعليمية



أَتَوَقَّعُ أَنْ يَحَقِّقَ الطَّلَبَةُ النَتَاجَاتِ الْآتِيَةَ:

1. بيان مفهوم اسم الله تعالى الرحيم.
2. استنتاج مظاهر رحمة الله تعالى بالإنسان.
3. استنتاج مظاهر رحمة الله تعالى بالحيوان.
4. الحرص على الرحمة في التعامل مع المخلوقات كافة.

الأدوات اللازمة



الحاسوب، بطاقات كرتونية، الهاتف
النقال، ورقة عمل.

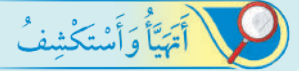
1/ التهيئة والاستكشاف



• أستخدم العصف الذهني:

- أذكر الطلبة بلفظ البسملة قبل البدء بأي عمل، وأسألهم عن أسماء الله الحسنى التي وردت فيها وهي: الله، الرحمن، الرحيم.

- أمهد للدرس بعرض الصور، وأوجه الطلبة لتأملها على شكل مجموعات ثنائية.
- أجري حوارًا مع الطلبة على شكل سؤال وجواب حول الصور المعطاة، مثل:
 - على ماذا تدل كل صورة؟
 - من أنزل المطر؟ (الله الرحيم).
 - ماذا تفعل البنت في الصورة؟ (تطعم القطة).
 - ما الشيء المشترك الذي تدل عليه الصور؟ (الرحمة).
- أتلقي إجابات الطلبة، وأعززها.
- أستخدم الحوار والمناقشة:
- أناقش الطلبة في عنوان الدرس: مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ تَعَالَى الْحُسْنَى: الرَّحِيمُ.
- أثبت بطاقة عنوان الدرس على السبورة.



مفتاح الإجابة

- 1- أشاهد في الصورة الأولى أولادًا يلعبون، وتغمرهم السعادة بنزول المطر؛ تدل على رحمة الله علينا بإنزال المطر لكي تحيا الكائنات الحية جميعها.
- 2- أشاهد في الصورة الثانية بنتًا تقدم الطعام للقطة؛ تدل على الرفق بالحيوان.
- 3- أشاهد في الصورة الثالثة دُبًّا يحنو ويعطف على صغيره؛ تدل على العطف على الصغار.

أَتَأْمَلُ الصُّورَ الْآتِيَةَ، وَأَسْتَعِينُ بِهَا لِأُنَاقِشَ مَعَ زُمَلَائِي / زَمِيلَاتِي مَظَاهِرَ رَحْمَةِ اللَّهِ تَعَالَى بِالْإِنْسَانِ.



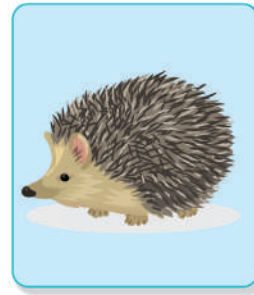
ثَانِيًا رَحْمَةُ اللَّهِ تَعَالَى بِالْحَيَوَانِ

مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ تَعَالَى بِالْحَيَوَانِ أَنَّهُ وَفَّرَ لَهَا الْغِذَاءَ وَعَلَّمَهَا كَيْفَ تَحْصُلُ عَلَيْهِ، وَجَعَلَهَا تَحْمِي نَفْسَهَا وَصِغَارَهَا.

أَنْظُرُ وَأَتَحَدَّثُ

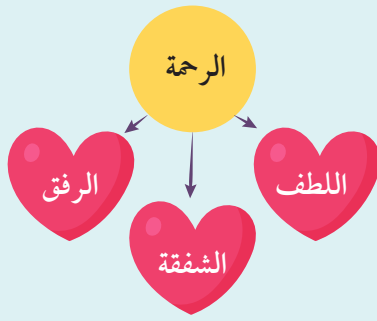


أَسْتَعِينُ بِالصُّورِ الْآتِيَةِ؛ لِأَتَحَدَّثَ عَنْ رَحْمَةِ اللَّهِ تَعَالَى بِالْحَيَوَانِ:



بيان مفهوم الرحمة.

- أستخدم «العصف الذهني»:
- أستشير تفكير الطلبة بتوجيه السؤال الآتي لهم:
- ما هو الاسم من أسماء الله تعالى الحُسنى الذي يدل على رحمة الله تعالى بمخلوقاته كافة؟ (الرحيم).
- أعرض بطاقة تبين مفهوم الرحمة أمام الطلبة على شكل خريطة مفاهيمية.



- أيبين للطلبة أن الله تعالى رحيم بالمخلوقات جميعها: الإنسان، والحيوان، والنبات.
- أكلف الطلبة ترديد العبارة الواردة في (أستنير): (الله تعالى رحيم بجميع المخلوقات).

استنتاج مظاهر رحمة الله تعالى بالإنسان.

- أستخدم التفكير الناقد «ماذا لو».
- أعرض صورة إنسان أمام الطلبة.
- أستشير تفكير الطلبة بتوجيه الأسئلة الآتية:

■ ماذا لو كان موقع العينين عند الإنسان في ظهره؟ (يصطدم رأسه في الأشياء التي أمامه،).

■ ماذا لو أن القدمين في مكان اليدين؟ (لا يستطيع السلام على الآخرين، ويواجه صعوبة في تناول الطعام، ولن يستطيع الكتابة...).

■ إذن من هو الرحيم الذي خلقنا في أحسن صورة؟ (الله تعالى).

■ من الذي خلق كل ما في الكون؛ لنستفيد منها مثل: الأرض، والبحر، والنبات، والحيوان....؟ (الله تعالى الرحيم).

● أعرض الآية الكريمة قال تعالى: ﴿وَرَحْمَتِي وَسِعَتْ كُلَّ شَيْءٍ﴾.

● أوجه الطلبة إلى الاستماع للآية الكريمة باستخدام الحاسوب أو هاتفي النقال.

● أكلفهم ترديد الآية الكريمة جماعياً، ثم فردياً.

● أوجههم إلى تنفيذ نشاط (أتأمل وأناقش).

؟ أتأمل وأناقش 

تعليمات تنفيذ النشاط

● أوزع الطلبة في مجموعات ثنائية، وأطلب إليهم تأمل الصور، ومناقشة مظاهر رحمة الله تعالى بالإنسان، ثم أسألهم:

● ماذا تشاهدون في الصورة الأولى؟

● **نُشاهد ولداً يدرس.**

● ما مظاهر رحمة الله تعالى في هذا الولد؟

● **الله تعالى خلق للإنسان العقل وميزه عن غيره من الكائنات؛ ليدرس وينجح.**

● ماذا تشاهدون في الصورة الثانية؟

● **نُشاهد ساعة تشير إلى أن الوقت مقسم إلى الليل والنهار.**

● ما مظاهر رحمة الله تعالى في هذه الصورة؟

● **أن الله تعالى خلق لنا الليل والنهار، فالليل للراحة والنوم، والنهار للعمل والنشاط.**

● ماذا تشاهدون في الصورة الثالثة؟ **نُشاهد طفلاً يلعب.**

- ما مظاهر رحمة الله تعالى في هذه الصورة؟
أنه خلق الإنسان في أحسن صورة (جسم سليم، يلعب، يدرس، يفكر....).

استنتاج مظاهر رحمة الله تعالى بالحيوان.

- أستخدم الحوار والمناقشة:
- أعرض الصورة الواردة في الكتاب أمام الطلبة.
- أجري حوارًا بتوجيه الأسئلة الآتية:
- ما مظاهر رحمة الله تعالى بالحيوان؟ (أنه وفر لها الغذاء، وعلمها كيف تحصل عليه، وجعلها تحمي نفسها وصغارها).
- من الذي علم الحيوانات كيف تحمي أنفسها؟ (الله تعالى الرحيم).
- أطلب إلى الطلبة تأمل الصورة الواردة في الكتاب ومناقشتها في مجموعات ثنائية، ثم أوجه إليهم مجموعة من الأسئلة، مثل:
- ما مظاهر رحمة الله تعالى في النملة؟ (علمها جمع الحبوب وتخزينها لفصل الشتاء).
- ما مظاهر رحمة الله تعالى في القنفذ؟ (غطى جسمه بالأشواك؛ لحماية نفسه؛ لأنه صغير الحجم).
- من الذي علم الطيور كيف تبني أعشاشها؟ (الله تعالى الرحيم).

أَنْظُرْ وَاتَّحَدَّثْ



مفتاح الإجابة

- ماذا نشاهد في الصورة الأولى؟
نشاهد نملة تجمع الطعام.
- ما مظاهر رحمة الله تعالى بهذه النملة؟
أن الله تعالى رحيم؛ فقد علمها بأن تخزن الطعام في فصل الصيف؛ لتستفيد منه في فصل الشتاء.
- ماذا نشاهد في الصورة الثانية؟ القنفذ.

- ما مظاهر رحمة الله تعالى في القنفذ؟
أنه يغطي جسمه بالأشواك لحماية نفسه؛ لأن حجمه صغير؛
فهذه رحمة الله تعالى.
- ماذا نشاهد في الصورة الثالثة؟
نشاهد عصفورًا يُطعم أفراده.
- ما مظاهر رحمة الله تعالى في هذه الصورة؟
أنه علم الطيور كيف تبني عشها، وتطعم أفرادها، وتحميهم في
العش.

الحرص على الرحمة في التعامل مع المخلوقات كافة.

- أحث الطلبة على الاقتداء بأخلاق رسولنا محمد صلى الله عليه
وسلم، وأن نتعامل برحمة مع الإنسان والحيوان والنبات. فالإنسان
الذي يرحم المخلوقات ينال الأجر ورضا الله تعالى عنه، وأبين لهم
أن جزاء الرحمة الجنة. وأعزز ذلك بما ورد في (أسمو بقيمي).

- أستخدم الحوار والمناقشة:
- أعرض على السبورة أمام الطلبة اسم الله تعالى «الرحيم»، وأطلب إليهم قراءته.
- أسأل الطلبة السؤال الآتي: ماذا نتعلم من اسم الله تعالى الرحيم؟
- أناقش الطلبة في نشاط (أربط مع العلوم)، وأسألهم الأسئلة الآتية:
 - أين يعيش الجمل؟ (في الصحراء).
 - ما الذي يُساعد الجمل على المشي في الصحراء؟ (الخف).
 - أين يعيش الدب القطبي؟ (في الأماكن المتجمدة شديدة البرودة).
 - ما الذي يحميه من البرد القارص؟ (الفرو الذي يغطي جسمه).
- أعزز إجابات الطلبة.
- أناقش الطلبة في «رحمة الله تعالى بالحيوانات».
- أعرض الحديث الشريف: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «لا يرحم الله من لا يرحم الناس» [رواه البخاري]، وأطلب إليهم قراءته في مجموعات ثم فردياً.
- أستخدم تطبيق قارئ الباركود؛ لتفعيل الرمز الموجود والاستماع لإسم «الرحيم» من أسماء الله الحسنى.

- نَتَعَلَّمُ مِنْ اسْمِ اللَّهِ تَعَالَى (الرَّحِيمِ) أَنْ يَرْحَمَ بَعْضُنَا بَعْضًا.
- قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: (مَنْ لَا يَرْحَمُ النَّاسَ لَا يَرْحَمُهُ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ) [رواه مُسْلِمٌ].



- أَشَاهِدُ بِمُسَاعَدَةِ مُعَلِّمَتِي / مُعَلِّمِي مَقْطَعًا مَرْثِيًّا
بِعُنْوَانِ «الرَّحِيمِ مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى»، عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ (QR Code)، ثُمَّ أَذْكُرُ اسْمَيْنِ آخَرَيْنِ لِلَّهِ تَعَالَى.



2:25 / 5:47

أَرْبِطُ مَعَ الْعُلُومِ

مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ تَعَالَى بِالْحَيَوَانَاتِ أَنَّهُ خَلَقَهَا بِشَكْلِ يُسَاعِدُهَا عَلَى الْعَيْشِ حَسَبَ الْمَكَانِ الَّذِي تَعِيشُ فِيهِ. فَالْجَمَلُ مَثَلًا لَهُ خَفٌّ يُمْكِنُهُ مِنَ السَّيْرِ عَلَى رِمَالِ الصَّحَرَاءِ بِسُهُولَةٍ، وَالْدَّبُّ لَهُ فَرُوٌّ يَحْمِيهِ مِنْ بُرُودَةِ الثَّلْجِ فِي الْمَنَاطِقِ الْبَارِدَةِ.





أَنْظِمُ تَعْلَمِي



أَنْظِمُ تَعْلَمِي



● أستخدم الحوار والمناقشة:

● أكتب العبارات الواردة في (أنظم تعلمي) على السبورة.

● أطلب إلى الطلبة قراءة كل عبارة على حدة.

● أسأل الطلبة أسئلة حول كل عبارة، وأستقبل إجاباتهم عليها.

● أوجه الطلبة إلى كتابة الإجابة في كتبهم، وأتابعهم، وأرشدهم.

أَسْمُو بِقِيَمِي



أختبر معلوماتي

- أناقش الطلبة في الصور وأيها تدل على خلق الرحمة وأيها لا تدل عليه.
- أجري حوارًا مع الطلبة حول مظاهر رحمة الله تعالى في الصور الواردة.

الواجب المنزلي

- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًا:
- أعد بطاقة مكتوبًا عليها خمسة أسماء من أسماء الله الحسنى.
- أوزع على الطلبة بطاقات كرتونية على شكل قلب، وأطلب إليهم كتابة «الرحيم» بداخلها، وتلوينها باللون الأحمر.

أختبر معلوماتي

5

1 أَصَنَّفُ الصُّورَ الْآتِيَةَ بِوَضْعِ رَقْمِ الصُّورَةِ فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ فِي الْجَدْوَلِ:



أَعْمَالٌ تَدُلُّ عَلَى خُلُقِ الرَّحْمَةِ	أَعْمَالٌ لَا تَدُلُّ عَلَى خُلُقِ الرَّحْمَةِ
1	2
3	4

2 أَتَحَدَّثُ عَنْ مَظَاهِرِ رَحْمَةِ اللَّهِ تَعَالَى بِالْحَيَوَانَاتِ الظَّاهِرَةِ فِي الصُّورَةِ الْآتِيَةِ:



ماعز ترضع صغارها وتحنو عليها.

الله سبحانه وتعالى.

3 مَنْ هُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ؟

الربط مع الحياة

- أحت الطلبة على مساعدة المحتاجين، والرحمة بهم، وتقديم المساعدة للطلبة الفقراء في من خلال صندوق مساعدة الطلبة المحتاجين.
- أساعد الشخص الكبير على عبور الشارع، وحمل الأكياس معه.
- أوجه الطلبة إلى أهمية أن يرحم بعضنا بعضًا، وأن نشعر مع الفقراء.

لفتة تربوية

أنا قدوة أترك أثرًا إيجابيًا في طلبتي؛ وهذا الأثر ينتقل إلى حياتهم، مما ينعكس عليهم في أسرهم ومجتمعهم، فهم يرون في شخصيتي مصدرًا يفتح لهم آفاقًا جديدة.

4 كَيْفَ أَكُونُ رَحِيمًا مَعَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

أ- نطيع والدينا، ونستمع ونستجيب لطلبتهم، ونحترمهم ونرعاهم عندما يكبروا.



ب- نرفق بالحيوانات، ونطعمها، ولا نؤذيها.



ج- نحافظ على البيئة، ونبعد عنها أسباب التلوث؛ ليستفيد منها الإنسان والحيوان.



أَقِيمُ تَعْلَمِي

نتائج التعلّم	😊	😞
أَتَعَرَّفُ مَعْنَى اسْمِ اللَّهِ تَعَالَى «الرَّحِيم».		
أُعَدُّ بَعْضًا مِنْ مَظَاهِرِ رَحْمَةِ اللَّهِ تَعَالَى بِالْإِنْسَانِ وَالْحَيَوَانِ.		
أُحِبُّ اللَّهَ تَعَالَى الرَّحِيمَ.		

درس مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ تَعَالَى الْحُسْنَى: الرَّحِيمُ

الأداة: سلم التقدير اللفظي

الاستراتيجية: التقويم المعتمد على الأداء

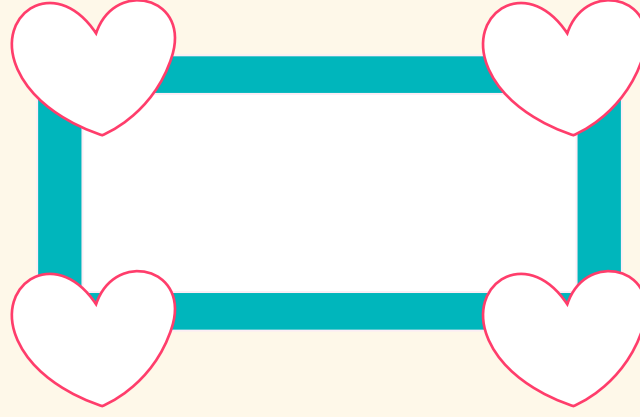
الرقم	الاسم	المعيار														
		بيان مفهوم الرحمة.					استنتاج مظاهر رحمة الله تعالى بالإنسان.					استنتاج مظاهر رحمة الله تعالى بالحيوان.				
		ممتاز	جداً	جيد	مقبول	ضعيف	ممتاز	جداً	جيد	مقبول	ضعيف	ممتاز	جداً	جيد	مقبول	ضعيف
1																
2																
3																
4																
5																
6																

- ممتاز ← عدم وجود أخطاء في بيان المفهوم واستنتاج مظاهر الرحمة.
- جيد جداً ← وجود خطأ واحد في بيان المفهوم واستنتاج مظاهر الرحمة.
- جيد ← وجود أخطاء قليلة في بيان المفهوم واستنتاج مظاهر الرحمة.
- مقبول ← وجود أخطاء كثيرة في بيان المفهوم واستنتاج مظاهر الرحمة.
- ضعيف ← يغلب على الطالب / الطالبة عدم القدرة على بيان المفهوم واستنتاج مظاهر الرحمة.

درس مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ تَعَالَى الْحُسْنَى: الرَّحِيمُ

- أَذْكُرُ اسْمَ اللَّهِ تَعَالَى (الرَّحِيمِ) عِنْدَ تِلَاوَتِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، فَأَقُولُ:

- أَكْتُبُ اسْمَ اللَّهِ تَعَالَى «الرَّحِيمِ» فِي الشَّكْلِ، وَأُلَوِّنُهُ:



- أُلَوِّنُ:



الدرس (3): الحمد لله

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس: حصتان

النتائج التعليمية

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

1. تعرّف بعض نعم الله تعالى علينا.
2. ذكر المواقف التي نقول فيها: (الحمد لله).
3. الحرص الدائم على قول: (الحمد لله) في كل الأحوال.

الأدوات اللازمة

الحاسوب، لوحات كرتونية، ورقة عمل.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم العصف الذهني:
- أوجه الطلبة إلى تأمل الصور الواردة في (أنهياً وأستكشف).
- أناقش الطلبة بالصور الموجودة بتوجيه الأسئلة الآتية:
- ماذا يفعل الولد في الصورة الأولى؟ (يمارس الرياضة، ويحمل الأثقال).
- ما الذي يساعده على حمل الأثقال؟ (الصحة والقوة البدنية).

الْحَمْدُ لِلَّهِ

3

الفكرة الرئيسة

نَحْمَدُ اللَّهَ تَعَالَى فِي جَمِيعِ أَحْوَالِنَا، وَنُشْكُرُهُ عَلَى نِعَمِهِ.



أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

1

1 أُعَبِّرُ شَفَوِيًّا عَنِ النِّعْمَةِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَيْهَا كُلُّ صُورَةٍ مِنَ الصُّوَرِ الْآتِيَةِ:



2 كَيْفَ أَشْكُرُ اللَّهَ تَعَالَى عَلَى نِعَمِهِ؟

أَسْتَنْبِرُ

2

أَحْمَدُ اللَّهَ تَعَالَى عَلَى نِعَمِهِ الْكَثِيرَةِ.

أَوَّلًا نَعْمُ اللَّهُ تَعَالَى عَلَيْنَا

أَنْعَمَ اللَّهُ تَعَالَى عَلَى الْإِنْسَانِ نِعَمًا كَثِيرَةً مِنْ صَغَرِهِ حَتَّى كِبَرِهِ.



45

■ ماذا نقول عن نعمة الصحة؟ (الحمد لله).

- أطلب إلى الطلبة تلاوة الآية الثانية من سورة الفاتحة التي وردت في الإضاءة.
- أطلب إلى الطلبة رفع أيديهم وتلاوة الآية الكريمة: «الحمد لله رب العالمين» جماعياً.

أَتَمِّبُ وَأَسْتَكْشِفُ

مفتاح الإجابة

- 1- الصورة الأولى تُشير إلى ولد يمارس الرياضة ويتمتع بالصحة والقوة، وهي تدل على نعمة الصحة.
- 2- الصورة الثانية تُشير إلى بنت تتناول الغذاء المفيد، فالله رزقنا الطعام.
- 3- الصورة الثالثة تشير إلى ولد وبنت مع والديهما، فالله وهبنا أباً وأمّاً نجد منهما العطف والحنان، وهي تدل على نعمة الأسرة.
- 4- الصورة الرابعة تُشير إلى ولد يقرأ ويتفكر في ما يقرأ ويشاهد في الكتاب، وهي تدل على نعمتي: العقل، والعلم.

2/ أَسْتَنِير (التدريس)



تعرّف بعض نعم الله تعالى علينا.



● أستخدم جهاز الحاسوب للدخول إلى الرابط (<https://www.youtube.com/watch?v=Z1O5D6GDPAc>)

(www.youtube.com/watch?v=Z1O5D6GDPAc)

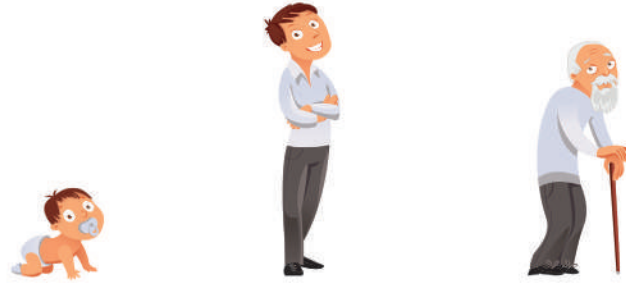
الذي يشتمل على عرض لمراحل نمو الإنسان.

- أَيْبِن للطلبة أن الإنسان يمر بثلاث مراحل، هي: الطفولة، والشباب، والشيخوخة.

- أحاور الطلبة، وأناقشهم في نعم الله تعالى على الإنسان في كل مرحلة.



أَتَأْمَلُ الصُّورَ الْآتِيَةَ، وَأُنَاقِشُ نِعَمَ اللَّهِ تَعَالَى عَلَى الْإِنْسَانِ فِي الْمَرَاكِجِ الْمُخْتَلِفَةِ فِي مَا يَأْتِي:

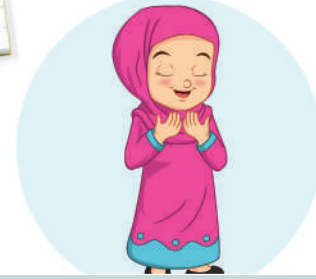


1 أَدْكُرْ نِعَمًا أُخْرَى أَنْعَمَهَا اللَّهُ تَعَالَى عَلَيَّ:

2 مَا الْعِبَارَةُ الَّتِي أَقُولُهَا تُجَاهَ هَذِهِ النِّعَمِ؟

ثَانِيًا مِنْ الْمَوَاقِفِ الَّتِي أَقُولُ فِيهَا: (الْحَمْدُ لِلَّهِ)

أَقُولُ: (الْحَمْدُ لِلَّهِ) فِي كُلِّ الْأَحْوَالِ وَالْأَوْقَاتِ، وَعِنْدَ السَّعَادَةِ وَالْحُزَنِ، وَعِنْدَ الصَّحَّةِ وَالْمَرَضِ.



مفتاح الإجابة

- البدء من اليسار إلى اليمين.
- الصورة الأولى تشير إلى مرحلة الطفولة (طفل صغير بحاجة إلى رعاية الوالدين وتوفير الرعاية والحنان والغذاء.. إلخ)، وتدل على نعمة الصحة الجيدة والجسم السليم.
- الصورة الثانية تشير إلى مرحلة الشباب (شاب أمده الله تعالى بالصحة والقوة والقدرة على العطاء والإنجاز والعمل.. إلخ)، وتدل على نعمة الجسم السليم والعقل السليم.
- الصورة الثالثة تشير إلى مرحلة الشيخوخة (رجل كبير، وقام بإنجازات وأعمال كثيرة في حياته حتى وصل إلى هذا العمر إلخ).
- يحمد المسلم/ المسلمة الله تعالى على نعمه الكثيرة منذ الصغر إلى الكبر.

- أوجه الطلبة إلى شكر الله تعالى على نعمة الحواس الخمس باستخدامها في الخير.

- مثال: حاسة السمع: نستمع لتلاوة القرآن الكريم، ونستمع لكلام الوالدين.....، ولا نستمع إلا لما هو طيب.

- أسأل الطلبة: ماذا علينا أن نقول تجاه هذه النعم؟ (الحمد لله).

أبحث وأجيب



مفتاح الإجابة

(1) العقل، والحواس الخمس (البصر، والسمع، والتذوق، واللمس، والشم).

(2) «الحمد لله».

ذكر المواقع التي نقول فيها: (الحمد لله).

- أستخدم العصف الذهني:
- أبين للطلبة أننا نحمد الله تعالى في الأوقات جميعها.
- أطلب إلى الطلبة التفكير في نعم الله تعالى عليهم لمدة دقيقة (لحظة تأمل)، ثم ذكر ست نعم الله تعالى بها علينا.
- أستخدم الحوار والمناقشة:
- أعرض البطاقات التي تبين الأحوال والمواقف التي نحمد الله تعالى عليها على السبورة، وأحاور الطلبة فيها.
- البطاقة الأولى: فاطمة تأكل. البطاقة الثانية: استيقظ أحمد من النوم.
- البطاقة الثالثة: عطس وليد. البطاقة الرابعة: فرح سعيد بتخرجه.
- أطلب إلى الطلبة قراءتها وقول: (الحمد لله).
- أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أربط وأبدي رأيي).

1 أصلُ بَيْنَ الْمُوقِفِ الَّذِي أَقُولُ فِيهِ: (الْحَمْدُ لِلَّهِ)، وَبَيْنَ الصُّورَةِ الدَّالَّةِ عَلَيْهِ:



أ. بَعْدَ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ.



ب. عِنْدَ الْإِسْتِيقَاطِ مِنَ النَّوْمِ.



ج. فِي النَّجَاحِ.



د. عِنْدَ الْعُطَاسِ.



2 نُورٌ مَرِيضَةٌ، وَتُرَدَّدُ دَائِمًا (الْحَمْدُ لِلَّهِ)، أَبْدِي رَأْيِي فِي ذَلِكَ.



أُفَكِّرُ فِي مَا أَفْعَلُهُ كَيْ أَحْمَدَ اللَّهَ تَعَالَى عَلَى:

1 نِعْمَةِ الْمَالِ:

2 نِعْمَةِ الصَّحَّةِ:

3 نِعْمَةِ الْعَقْلِ:



47

مفتاح الإجابة

(1)

أ. الصورة الثانية ب. الصورة الأولى

ج. الصورة الرابعة د. الصورة الثالثة

(2) سلوك صحيح؛ لأنها تحمد الله تعالى عند المرض.

• أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أفكر):



مفتاح الإجابة

• نعمة المال: تقديم العون والمساعدة للمحتاجين.

• نعمة الصحة: القيام بالعبادات (الصلاة، والصوم....، والغذاء الصحي، والعمل).

• نعمة العقل: طلب العلم.

الحرص الدائم على قول: (الحمد لله).

• أحث الطلبة على الحرص الدائم على شكر الله تعالى في الأحوال كلها، وأذكّرهم بأن الإنسان الذي يحمد الله تعالى ويشكره على نعمه يفوز برضا الله تعالى ومحبته، ويعطيه الله الأجر العظيم ويزيده من النعم؛ قال تعالى: ﴿لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ﴾. وأعزز ذلك بما ورد في (أسمو بقيمي).



3

3/ الإثراء (أستزيد)



• أستخدم قارئ الباركود؛ لتفعيل الرمز الموجود والاستماع لنشيد (أحمد ربك)، مع التردد بالحركات والإيماءات المناسبة للنشيد.

■ أسأل الطلبة: ما معنى (الحمد لله)؟ (الثناء على الله وشكره).

■ ما أحب الكلام إلى الله تعالى؟ (سبحان الله والحمد لله).

4/ التقويم والمراجعة



أنظم تعلمي



• أعرض نموذج (أنظم تعلمي) على السبورة.

• أسأل الطلبة:

■ ماذا نقول في الأحوال والأوقات كلها؟ الحمد لله.

■ من يذكر بعض المواقف التي نحمد الله تعالى فيها؟

• أوجه الطلبة إلى قراءة كل عبارة جماعياً، ثم الإجابة عليها فردياً، وأتابعهم، وأرشدهم إلى الحل.

- الْحَمْدُ لِلَّهِ تَعْنِي الشُّكْرُ لِلَّهِ تَعَالَى عَلَى نِعَمِهِ الْكَثِيرَةِ.

من أَحَبُّ الْكَلَامِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى قَوْلُ: (سُبْحَانَ اللَّهِ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ).

- أَسْتَمِعُ مَعَ مُعَلِّمَتِي / مُعَلِّمِي، أَوْ أُسَرِّتِي لِنَشِيدِ (أحمد ربك)، عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ (QR Code)، ثُمَّ أَذْكُرُ أَمْرَيْنِ

أَحْمَدُ اللَّهَ تَعَالَى عَلَيْهِمَا.



2:25 / 5:47

أَرْبِطُ مَعَ الْعُلُومِ



الْحَوَاسُّ الْخَمْسُ مِنْ نِعَمِ اللَّهِ تَعَالَى عَلَى الْإِنْسَانِ، أَحْمَدُ اللَّهَ تَعَالَى عَلَيْهَا، وَأَسْتَعِذُّهَا فِي الْخَيْرِ.

أُنْظِمُ تَعَلُّمِي



الْحَمْدُ لِلَّهِ

مِنْ الْمَوَاقِفِ الَّتِي أَحْمَدُ اللَّهَ

تَعَالَى فِيهَا

السَّعَادَةِ وَالْحُزْنَ

وَعِنْدَ الصَّحَةِ

وَالْمَرَضِ



أَقُولُ الْحَمْدُ لِلَّهِ

فِي كُلِّ الْأَحْوَالِ وَالْأَوْقَاتِ.



أَسْمُو بِقِيَمِي



أَسْتَعِذُّ
حَوَاسِّي فِي
عَمَلِ الْخَيْرِ.

أَحْرِضُ عَلَى
قَوْلِ: (الْحَمْدُ
لِلَّهِ) فِي كُلِّ
أَحْوَالِي.



48

1 أُلَوِّنْ 🌸 جانبَ الإجابةِ الصَّحيحةِ في ما يأتي:

أ. أَحْمَدُ اللهُ تَعَالَى عَلَى نِعْمَةِ الْعَقْلِ عَنْ طَرِيقِ:

🌸 التَّعَلُّمِ وَالْقِرَاءَةِ.

🌸 مُشَاهَدَةِ التَّلْفَازِ دَائِمًا.

ب. أَقُولُ عِنْدَ الْعُطَاسِ:

🌸 أَسْتَغْفِرُ اللهَ.

🌸 الْحَمْدُ لِلَّهِ.

2 أَكْشِفُ الْخَطَأَ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِنَ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَصَحِّحُهُ:

أ. أَكْتَفِي بِقَوْلِ (الْحَمْدُ لِلَّهِ) عِنْدَمَا أَكُونُ فِي صِحَّةٍ جَيِّدَةٍ.

أ. أَقُولُ: (الحمد لله)، عند الصحة والمرض، وفي الأحوال جميعها.

ب. الشُّكْرُ بِالْعَمَلِ هُوَ الطَّرِيقَةُ الْوَحِيدَةُ لِشُكْرِ اللَّهِ تَعَالَى.

ب. يَكُونُ الشُّكْرُ بِاللِّسَانِ وَالْقَلْبِ وَالْعَمَلِ.

ج. أَقُولُ (أَسْتَغْفِرُ اللهَ) عِنْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنَ الطَّعَامِ.

ج. أَقُولُ: (الحمد لله)، عند الانتهاء من الطعام.

3 أَتَحَدَّثُ عَنْ نِعْمَةِ الْأُسْرَةِ فِي حَيَاتِي.

الأسرة تعني الأمان والسعادة، والمحبة والعطاء والتعاون، والاحترام ويحترم

الصغير الكبير، ويعطف الكبير على الصغير.

• أستخدم التعلم النشط:

• أقرأ للطلبة السؤال الأول، ثم أوجههم إلى تلوين الزهرة التي بجانب الإجابة الصحيحة.

• أوجه الطلبة إلى قراءة كل جملة في السؤال الثاني على حدة.

• أطلب إلى الطلبة قراءة الجمل، واكتشاف الخطأ، وتصويبه.

أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًا:

• أكتب في دفثري العبارة الآتية خمس مرات:

«الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ»



أَقِمْ تَعَلُّمِي



X	✓	نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ
		أَذْكُرُ مَوَاقِفَ أَقُولُ فِيهَا: (الْحَمْدُ لِلَّهِ).
		أَقُولُ: (الْحَمْدُ لِلَّهِ) دَائِمًا.
		أَشْكُرُ اللَّهَ تَعَالَى عَلَى نِعَمِهِ الْكَثِيرَةِ.



50

5/ إرشادات تربوية



الربط مع الحياة

• أوجه الطلبة إلى قول: (الحمد لله)، عند الانتهاء من تناول الطعام، وإنجاز الواجبات، وعند المرض، وعند الشفاء منه، وعند النجاح، وعند نزول المطر، وعلى نعمة الأسرة. وفي الأحوال كلها. وأوجههم إلى أن شكر الله تعالى على نعمه يوجب على كل إنسان أن يستخدم حواسه في عمل الخير.

لفتة تربوية



أستخدم مع طلتي طريقة التعلم بالاكشاف الموجّه؛ لأنها تساعد على وصول المعلومة بصورة أوضح وأسرع، وتكسب الطلبة مهارة التفكير الاستنتاجي، إذ أوجه الطلبة إلى خبرات تتيح لهم استخدام قدراتهم العقلية للتوصل إلى المعلومات المطلوب إليهم اكتشافها.

درس «الحمد لله»

الاستراتيجية: التقويم المعتمد على الأداء

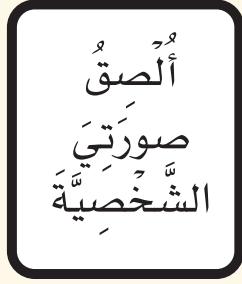
الأداة: قائمة الشطب

الرقم	الاسم	مؤشرات الأداء			
		تعرّف بعض نعم الله تعالى علينا.		ذكر المواقف التي نقول فيها: (الحمد لله).	
		نعم	لا	نعم	لا
1					
2					
3					
4					
5					
6					

- نعم ← تعرّف بعض نعم الله تعالى علينا.
- لا ← عدم تعرّف بعض نعم الله تعالى علينا.
- نعم ← ذكر المواقف التي نقول فيها: (الحمد لله).
- لا ← عدم ذكر المواقف التي نقول فيها: (الحمد لله).

درس «الحمد لله»

- ألَوْنُ الصُّورَةِ الْآتِيَةِ، وَأُلْصِقْهَا فِي عُرْفَتِي أَوْ صَفِّي:



الاسم:





الوحدة الثالثة

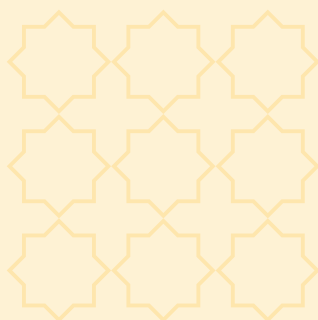
أحبك رسولي

دروس الوحدة الثالثة

1 سورة الكوثر

2 الحديث الشريف: نعمة الطعام

3 رخصة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم



مخطط الوحدة



اسم الدرس	النتائج	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 1: سورة الكوثر	1. تلاوة سورة الكوثر تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في السورة الكريمة. 3. توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة. 4. تمثيل القيم الواردة في الآيات الكريمة، مثل: (أداء العبادات شكرًا لله تعالى). 5. تسميع السورة الكريمة غيبًا.	الكوثر، انحر، شانتك، الأبر	المصحف الشريف / لوحة كرتونية، الهاتف النقال / جهاز تسجيل، بطاقات المفردات، ورقة عمل.	3
الدرس 2: الحديث الشريف: (نعمة الطعام)	1. قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف. 3. تحليل مضمون الحديث النبوي الشريف. 4. تمثيل القيم الواردة في الحديث الشريف، مثل: (شكر الله تعالى على نعمة الطعام والشراب). 5. تسميع الحديث النبوي الشريف غيبًا.	عاب، قط، اشتهاه، كرهه	صور، بطاقات، الهاتف النقال، ورقة عمل.	2
الدرس 3: رضاعة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم	1. تعرّف اسم مرضعة رسول الله صلى الله عليه وسلم. 2. بيان بركة إرضاع رسول الله صلى الله عليه وسلم. 3. تمثيل القيم الواردة في الدرس، مثل: (محبة السيدة حليلة السعدية رضي الله عنها مرضعة سيدنا رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم).	الرضاعة	الحاسوب أو الهاتف النقال، بطاقات كرتونية، ورقة عمل.	2
المجموع				7 حصص

الدرس (1): سورة الكوثر

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



ثلاث حصص

النتائج التعليمية



أَتَوَقَّعُ أَنْ يَحَقِّقَ الطَّلَبَةُ النَتَاجَاتِ الْآتِيَةِ:

1. تلاوة سورة الكوثر تلاوة سليمة.
2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في السورة الكريمة.
3. توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة.
4. تمثيل القيم الواردة في الآيات الكريمة، مثل: (أداء العبادات؛ شكرًا لله تعالى).
5. تسميع السورة الكريمة غيبًا.

الأدوات اللازمة



المصحف الشريف / لوحة كرتونية،
الهاتف النقال / جهاز تسجيل، بطاقات
المفردات، ورقة عمل.

1/ التهيئة والاستكشاف



- أستخدم أسلوب أنا أفكر - نحن نفكر في تنفيذ النشاط.

سورة الكوثر

1

الفكرة الرئيسة



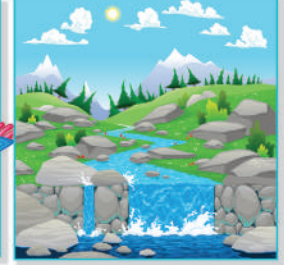
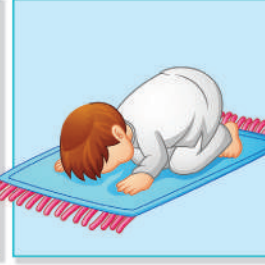
نقوم بالأعمال الصالحة؛ لننال رضا الله تعالى ونفوز بالجنة.

أَتَبَيَّنُ وَأَسْتَكْشِفُ



1

أَتَأَمَّلُ الصُّورَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَجِيبُ عَمَّا يَلِيهَا:



1 أَدْرُكُ مَا أَشَاهِدُهُ فِي كُلِّ صُورَةٍ مِنَ الصُّورِ السَّابِقَةِ.

2 مَا اسْمُ السُّورَةِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْهَا هَذِهِ الصُّورُ؟

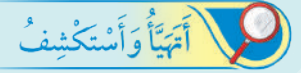


52

- أعرّض الصّور الواردة في التهيئة والاستكشاف، وأسأل: ماذا تشاهدون؟

- أتلقي إجابات الطّلبة، وأعززها.

- أقدم بطاقة لكل طالب / طالبة لكتابة اسم السّورة الكريمة التي تجمع بين الأشياء الواردة في الصّور، ثم إخبار من يجاوزه بإجابته، وتشارك الأفكار معًا.



مفتاح الإجابة

1. أشاهد:

الصورة (1) نهر.

الصورة (2) طفل يؤدّي الصلاة.

الصورة (3) إبل، وبقرة، وماعز، وخروف.

2. سورة الكوثر.

- أتلقي إجابات الطلبة عن طريق رفع البطاقات؛ للحصول على تغذية راجعة للطلبة كافة حول معرفتهم بموضوع الدّرس.



تلاوة سورة الكوثر تلاوة سليمة.

- أمهّد للدرس بتجهيز وسيلة سمعية «الهاتف النقال»، (يمكن الاستفادة من الباركود الموجود في (أستزيد) لتشغيل سورة الكوثر عبر الهاتف النقال، واستخدام سماعة لتكبير الصوت).
- أطلب إلى الطلبة الاستماع إلى السورة الكريمة بإنصات وخشوع.
- أقرأ السورة الكريمة، وأكلف الطلبة المجيدين إعادة قراءتها.
- أدرب الطلبة عن طريق البطاقات الخاطفة على لفظ الكلمات الواردة في ألفظ جيداً لفظاً صحيحاً، مثل: (انحر)، و(شأنك)، وتكليفهم إعادة ترديدها أكثر من مرة.
- أكلف الطلبة قراءة السورة الكريمة زمرياً وجماعياً.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في السورة الكريمة.

- أعرض المفردات الآتية: (الكوثر، وانحر، شأنك، الأبتَر) على بطاقات.
- أطلب قراءة كل كلمة على حدة من أكثر من طالب/ طالبة وتثبيتها على حبل الكلمات.



الْأَبْتَرُ

شَانِكَ

وَأَنْحَرُ



المُفْرَدَاتُ وَالتَّرَاكِيْبُ:
الْكَوْثَرُ: اسمُ نَهْرٍ فِي الْجَنَّةِ.
أَنْحَرُ: قَدَّمُ الْأَضَاحِي.
شَانِكَ: الشَّخْصَ الَّذِي يَكْرَهُكَ.
الْأَبْتَرُ: الَّذِي لَا خَيْرَ فِيهِ.



إِضَاءَةٌ

سُورَةُ الْكَوْثَرِ: أَقْصَرُ
 سُورَةٍ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ،
 وَعَدَدُ آيَاتِهَا ثَلَاثٌ.



2

الْأَعْمَالُ الصَّالِحَةُ تَزِيدُ حَسَنَاتِنَا، وَتُكْسِبُنَا رِضَا اللَّهِ تَعَالَى.

أَوَّلًا ﴿إِنَّا أَعْطَيْنَاكَ الْكَوْثَرَ﴾

أَعْطَى اللَّهُ تَعَالَى سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ نَهْرًا عَظِيمًا فِي الْجَنَّةِ، اسْمُهُ الْكَوْثَرُ، وَمَنْ شَرِبَ مِنْهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ، فَإِنَّهُ يَرْتَوِي وَلَا يَعْطَشُ أَبَدًا.



• أسأل عن معنى الكلمة، وأطلب إلى الطلبة وضع بطاقة المعنى بجوار الكلمة.

• أكرّر توجيه الأسئلة حول معاني المفردات؛ للحصول على تغذية راجعة حول تمكّن الطلبة من فهم المفردات.

• أشير إلى موضوع الربط مع العلوم الوارد صفحة (55) عند تفسير كلمة (الكوثر).

توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة.

• أيبّن للطلبة أن الله تعالى في سورة الكوثر يخاطب سيدنا محمدًا صلى الله عليه وسلّم، وأن سورة الكوثر هي أقصر سورة في القرآن الكريم وعدد آياتها ثلاث آيات.

• أقسّم الطلبة إلى ثلاث مجموعات، وأستخدم لعبة «ساعي البريد» لتوزيع ظرف رسالة لكل مجموعة يحتوي أسئلة عن المهمة المطلوبة والنشاط المتعلق بها.

• يقدم ساعي البريد في المجموعة (1) ظرفًا يحتوي الأسئلة الآتية:

■ ماذا أعطى الله تعالى سيدنا محمدًا صلى الله عليه وسلّم؟ (أعطى الله تعالى سيدنا محمدًا صلى الله عليه وسلّم نهرًا عظيمًا في الجنة).

■ ما اسم النهر الذي أعطى الله تعالى سيدنا محمدًا صلى الله عليه وسلّم إياه؟ أين يوجد؟ (نهر الكوثر). (في الجنة)

■ ما صفة هذا النهر؟ (من شرب منه لا يعطش أبدًا).

• أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أتأمل وأستكشف).

أَتَأْمَلُ وَأَسْتَكْشِفُ



1 كَلِمَةٌ فِي الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ تَدُلُّ عَلَى أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى هُوَ الْمُعْطِي، مَا هِيَ؟

2 أَتَأْمَلُ الصُّورَ الْآيَةَ وَأَسْتَكْشِفُ نِعَمَ اللَّهِ تَعَالَى:



ثَانِيًا

﴿فَصَلِّ لِرَبِّكَ وَأَنْحَرْ﴾

يَخْرِصُ الْمُسْلِمُ عَلَى آدَاءِ الصَّلَاةِ، وَيَخْرِصُ أَيْضًا عَلَى تَقْدِيمِ الْأَضَاحِيِّ فِي الْعِيدِ وَتَوْزِيعِ جُزْءٍ مِنْهَا عَلَى الْفُقَرَاءِ وَالْأَقَارِبِ وَالْجِيرَانِ وَالْأَصْدِقَاءِ.

أُمِيرٌ وَأَصْنَفٌ



أَضْعُ إِشَارَةً (✓) بِجَانِبِ الصُّورِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الْعِبَادَةِ الْوَارِدَةِ فِي الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ:



ثَالِثًا

﴿إِنَّ شَانِئَكَ هُوَ الْأَبْتَرُ﴾

مَنْ لَا يُحِبُّ سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يُحَرِّمُ الْخَيْرَ.



أَتَأْمَلُ وَأَسْتَكْشِفُ



مفتاح الإجابة

1. «أعطيناك»

2. نعمة المطر، ونعمة الماء، ونعمة الإسلام.

• يقدم ساعي البريد في المجموعة

(2) ظرفًا يحتوي الأسئلة الآتية:

■ لمن يصلي المسلم / المسلمة؟

(يصلي المسلم / المسلمة لله

تعالى).

■ كيف يتقرب المسلم / المسلمة

إلى الله تعالى في عيد الأضحى؟

(بذبح الأضاحي).

• ما فائدة ذبح الأضاحي؟ (مساعدة

الفقراء والمحتاجين).

• أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أمير

وأصنف).

أُمِيرٌ وَأَصْنَفٌ



مفتاح الإجابة

✓ الصورة الثانية

• يقدم ساعي البريد في المجموعة

(3) ظرفًا يحتوي الأسئلة الآتية:

• ما جزاء من لا يحب سيدنا محمدًا

صلى الله عليه وسلم؟ (من لا يحب

سيدنا محمدًا صلى الله عليه وسلم

يُحَرِّمُ الْخَيْرَ).

أَفَكِّرْ وَاتَّحَدَّثْ



أَفَكِّرْ فِي أَعْمَالٍ تَذُلُّ عَلَى حُبِّي لِسَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وَأَدَوْنَهَا:



1.
2.
3.

أَسْتَزِيدُ



3

- يُمَكِّنُ أَنْ تَكُونَ الْأُضْحِيَّةَ جَمَلًا أَوْ بَقَرَةً أَوْ غَنَمَةً أَوْ خَرُوفًا.

- أَسْتَمِعُ مَعَ مُعَلِّمَتِي / مُعَلِّمِي، أَوْ أُسْرَتِي لِسُورَةِ الْكَوْثَرِ،

عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ (QR Code).



2:25 / 5:47

أَرْبِطُ مَعَ الْعُلُومِ



الْأَنْهَارُ مَصْدَرٌ مِنْ مَصَادِرِ الْمَاءِ عَلَى الْأَرْضِ.



55

- ما واجبي بوصفي مسلماً/ مسلمة تجاه سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم؟ (أحب سيدنا محمداً صلى الله عليه وسلم، وأطيعه).

- أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أفكر وأتحدث).

أَفَكِّرْ وَاتَّحَدَّثْ



مفتاح الإجابة

1. أقول: «اللهم صلّ وسلم على سيدنا محمد».
2. أقتدي به في مساعدة المحتاجين.
3. أطيع الرسول صلى الله عليه وسلم.

- أجتول بين الطلبة أثناء عمل المجموعات، وأقدم لهم التوجيهات اللازمة.

- أعلن انتهاء وقت العمل الجماعي والبدء بمناقشة المهام مع الطلبة كافة.

- أوضح الفكرة الرئيسة لكل من الآيات الكريمة، وأناقشها مع الطلبة.

- أنفذ النشاط تلو النشاط وفق ترتيبها في الكتاب، وأتأكد من تدوين الطلبة جميعاً الإجابات على كتبهم.

تمثّل القيم الواردة في الآيات الكريمة، مثل: (أداء العبادات شكرًا لله تعالى).

• أشجّع الطلبة على عمل الخير مثل: مساعدة المحتاجين، وأداء الصلاة، والافتداء بسيدنا محمد صلى الله عليه وسلّم،... الخ)، وأبيّن لهم أن هذه الأعمال عظيمة عند الله تعالى، إذ ينال فاعلها الأجر والثواب والفوز بالجنة، في حين أن الذي يقصر في الصلاة فإن الله تعالى يحاسبه عليها يوم القيامة.

• أعزز القيم الواردة في (أسمو بقيمي).

تسميع السورة الكريمة غيبًا.

• أقرأ النص القرآني، وأكلّف الطلبة التردد خلفي جماعيًا، ثم زمريًا، ثم فرديًا.

• أستخدم أسلوب «المحو التدريجي» آية تلو الآية؛ لمساعدة الطلبة على حفظ السورة الكريمة.

• تأكد من حفظ الطلبة جميعهم النص القرآني بالتسميع.

• أرصد أداء الطلبة في سجلات الأداء الخاصة.

3 / الإثراء (الاستزادة)



• أسأل الطلبة: بماذا يضحى المسلم / المسلمة؟

• أوضّح أن الله تعالى أحلّ الأضحية من الجمال والأبقار والأغنام والخراف.

• أستخدم قارئ الباركود؛ لتفعيل الرمز الموجود والاستماع لسورة الكوثر.



أُنْظِمُ تَعْلَمِي



أُنْظِمُ تَعْلَمِي



• أرسخ فهم الطلبة للأفكار الرئيسة الواردة في السورة الكريمة عن طريق ما يأتي:

• أعرض بطاقات المخطط التنظيمي في (أنظم تعلمي)، وأكلف الطلبة التفكير في المعنى المتمم.

• أكلف الطلبة العودة إلى كتبهم وتدوين إجاباتهم في المكان المخصص.

أَسْمُو بِقِيَمِي



1 أَمَلًا الْفَرَاغَ بِمَا يُنَاسِبُهُ مِنْ آيَاتِ سُورَةِ الْكَوْثَرِ.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَعْطَيْنَاكَ الْكَوْثَرَ فَصَلِّ لِرَبِّكَ وَانْحَرْ

إِنَّكَ شَانِئَكَ هُوَ الْأَبْتَرُ

2 أَلَوْنُ جَانِبِ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

أ. الْكَوْثَرُ:

فَصَّرْ فِي الْجَنَّةِ نَهْرٌ فِي الْجَنَّةِ

ب. أَنْحَرْ:

أُضْحِي أُصَلِّي

ج. مِنَ الْأَضْحَى:

الْخُرُوفُ الدَّجَاجُ

د. نُقَدِّمُ الْأَضْحَى فِي عِيدٍ:

الْفِطْرُ الْأَضْحَى

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي

- أقسم الطلبة إلى مجموعات.
- أطلب إلى المجموعات التشارك في حلّ السؤالين: الأول، والثاني، من أسئلة (أختبر معلوماتي).
- أتجول بين الطلبة، وألاحظ أداؤهم، ومشاركتهم.
- أستعرض مع الطلبة الإجابات الصحيحة، وأطلب تدوينها.
- أصحح كتب الطلبة.
- أكلف الطلبة حل السؤال الثالث فرادى.
- أكلفهم حلّ (السؤال الرابع) وحفظ السورة الكريمة واجباً منزلياً؛ لتسميعها الحصة القادمة.

الواجب المنزلي

- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- أكتب سورة الكوثر في دفثري كتابة صحيحة وبخط جميل.



الربط مع الحياة



- أحفز الطلبة لمساعدة أسرهم في توزيع لحوم الأضاحي في عيد الأضحى على المحتاجين، وأدعوهم إلى مشاركة الوالد/ الوالدة في أداء العبادات والدعاء، والاقتراء بسيدنا محمد صلى الله عليه وسلم بتمثل حسن الخلق في معاملة الآخرين.

لفتة تربوية



لا أخطب الطلبة بغير أسمائهم، وإن حَدَثَ ذلك؛ فليكن بصفة محببة لديهم، وهي كثيرة، مثل: يا بطل/ بطلة، أنت يا أمير/ أميرة، أنت رائع/ رائعة)، وأتأمل قول الله تعالى: ﴿وَقُلْ لِعِبَادِي يَقُولُوا الَّتِي هِيَ أَحْسَنُ﴾ (الإسراء 35)، إذ إن منادات الطلبة بأسمائهم تشعرهم بالقرب مني وأني موضع اهتمامهم وتقديرهم.

3 أحوطُ الكَلِمَةُ الدَّالَّةُ عَلَى اسْمِ السُّورَةِ:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿إِنَّا أَعْطَيْنَاكَ الْكَوْثَرَ﴾ (١) فَصَلِّ لِرَبِّكَ

وَأَنْحَرْ (٢) إِنَّا شَانِئَكَ هُوَ الْأَبْتَرُ (٣)

4 أَسْتَخْرِجُ مِنْ سُورَةِ الْكَوْثَرِ عِبَادَتَيْنِ أَمَرَنَا اللَّهُ تَعَالَى بِهِمَا.

أ. الصلاة

.....

ب. الأضاحي

.....

5 أَتْلُو سُورَةَ الْكَوْثَرِ غَيًّا.



أَقِيمُ تَعْلُمِي

نتائج التعلُّم	😊	😞
أَتْلُو سُورَةَ الْكَوْثَرِ تِلَاوَةً سَلِيمَةً.		
أَوْضَحُ مَعَانِيَ الْمُفْرَدَاتِ وَالتَّرَاكِبِ الْوَارِدَةِ فِي السُّورَةِ.		
أَحْفَظُ سُورَةَ الْكَوْثَرِ غَيًّا.		

درس «سورة الكوثر»

- أَصِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ أَوْ عِبَارَةٍ فِي الْعَمُودِ الْأَوَّلِ بِمَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الصُّوَرِ فِي الْعَمُودِ الثَّانِي:



• أَلْكَوْثَرُ



• فَصَلِّ لِرَبِّكَ



• أَنْحَرُ

درس «سورة الكوثر»

الوحدة: الثالثة

الدرس: سورة الكوثر

الاستراتيجية: التقويم المعتمد على الأداء

الأداة: سلم التقدير العددي

الرقم	الاسم	مؤشرات الأداء																			
		تلاوة سورة الكوثر تلاوة سليمة.					توضيح معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة الكوثر.					بيان المعنى الإجمالي للآيات الكريمة في سورة الكوثر.					تسميع سورة الكوثر غيبًا.				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					

5=ممتاز 4=جيد جداً 3=جيد 2=مقبول 1=ضعيف



الطَّعَامُ نِعْمَةٌ مِنْ نِعَمِ اللَّهِ تَعَالَى، عَلَيْنَا أَنْ
نَشْكُرَهُ وَنَحْمَدَهُ عَلَيْهَا، وَلَا نَذُمَّهَا؛ اقْتِدَاءً
بِسَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

أَسْتَمِعُ ثُمَّ أُجِيبُ:



جَلَسَتِ الْعَائِلَةُ عَلَى مَائِدَةِ الطَّعَامِ
لِتَنَاوُلَ وَجِبَةَ الْعِشَاءِ.

رامي: هذا الطَّعَامُ غَيْرُ طَيِّبٍ يَا
أُمِّي.

سلمى: يَجِبُ أَنْ نَشْكُرَ اللَّهَ تَعَالَى
عَلَى نِعْمَةِ الطَّعَامِ يَا رامي.

الأم: يَا بُنَيَّ، عَلَّمَنَا سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَلَّا نَعِيبَ الطَّعَامَ.

رامي: أَعْتَذِرُ يَا أُمِّي، لَنْ أَكْرَرَ هَذَا السُّلُوكَ مَرَّةً أُخْرَى.

ابْتَسَمَ الْأَبُ وَقَالَ: لِنَحْرِضْ عَلَى شُكْرِ اللَّهِ تَعَالَى عَلَى نِعَمِهِ.

1 أُبْدِي رَأْيِي فِي مَا قَالَهُ رامي عِنْدَ الْبَدْءِ بِتَنَاوُلِ الطَّعَامِ.

2 أُبَيِّنُ مَاذَا سَأَفْعَلُ إِذَا قُدِّمَ إِلَيَّ طَعَامٌ لَا أُحِبُّهُ.

الدرس (2):

الحديث الشريف: نعمة الطعام

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس: حصتان



النتائج التعليمية



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

1. قراءة الحديث النبوي الشريف
قراءة سليمة.
2. بيان معاني المفردات والتراكيب
الواردة في الحديث الشريف.
3. تحليل مضمون الحديث النبوي
الشريف.
4. تمثيل القيم الواردة في الحديث
الشريف، مثل: (شكر الله تعالى
على نعمة الطعام والشراب).
5. تسميع الحديث النبوي الشريف
غيبًا.

الأدوات اللازمة



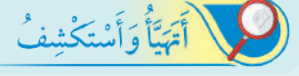
صور، بطاقات، الهاتف النقال، ورقة
عمل.

1/ التهيئة والاستكشاف



- استخدم لعب الأدوار، بتكليف الطلبة
القيام بأدوار كل من: رامي، وسلمى،
والأم، والأب.

- أناقش الطلبة في الحوار الذي دار بين أفراد العائلة على مائدة الطعام، وألاحظ موقف الطلبة من سلوك الشخصيات.
- أتلقى إجابات الطلبة، وأعززها، ثم أوجههم للإجابة عن الأسئلة الواردة.



مفتاح الإجابة

نموذج إجابة:

1. على رامي عدم ذم الطعام في حال عدم رغبته بتناوله.
2. لا أعيب الطعام، وأتناول طعاماً صحيحاً آخر.

- أبين للطلبة أن الطعام والشراب من نعم الله تعالى، وعلينا أن نشكره عليها.
- أوجه الطلبة إلى الحرص على تناول الطعام الصحي الذي يقوي الجسم ويحمي من الأمراض.



2/ التدريس (أستنير)



قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.

- أقرأ الحديث الشريف قراءة سليمة
- معبرة أكثر من مرة، وأكلف الطلبة المجيدين إعادة قراءته.
- أكلف الطلبة قراءة الحديث الشريف زمريًا، وجماعيًا.
- أوزع القراءة؛ للتأكد من قدرة الطلبة جميعًا على القراءة.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث الشريف.

- أدرب الطلبة عن طريق «البطاقات الخاطفة» على لفظ الكلمات الواردة في الحديث الشريف لفظًا صحيحًا، مثل: عاب، قط، اشتهاه، كرهه.
- أوضح للطلبة معاني المفردات الواردة، وأعرضها باستخدام وسيلة مناسبة.

تحليل مضمون الحديث النبوي الشريف.

- أناقش المضمون العام للحديث الشريف عن طريق الحوار والمناقشة.
- أوضح الفكرة الرئيسة: (الاعتداء بسيدنا محمد صلى الله عليه وسلم في شكر نعمة الطعام).
- أتحدث للطلبة عن نعمة الطعام وأن

حديث شريف

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: «مَا عَابَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ طَعَامًا قَطُّ؛ إِنْ اشْتَهَاهُ أَكَلَهُ، وَإِنْ كَرِهَهُ تَرَكَهُ».

(رواه البخاري ومسلم).

المفردات والتراكيب:

عَابَ: ذَمَّ.
قَطُّ: أَبَدًا.
اشْتَهَاهُ: أَحَبَّ أَكَلَهُ.
كَرِهَهُ: لَمْ يُحِبِّهِ.

أَسْتَنِيرُ

2

إِضَاءَةٌ
أَتَنَاوَلُ الطَّعَامَ الصَّحِيَّ الَّذِي يُقَوِّي جِسْمِي، وَأَتَبْعِدُ عَنْ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ غَيْرِ الصَّحِيَّ الَّذِي يُضْعِفُ جِسْمِي.

مِنْ نِعَمِ اللَّهِ تَعَالَى أَنَّهُ رَزَقَنَا أَنْوَاعًا مِنَ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ؛ لِيُقَوِّيَ أَجْسَامَنَا، وَيَحْمِيَنَا مِنَ الْأَمْرَاضِ.

أَوَّلًا ما عَابَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ طَعَامًا قَطُّ

كَانَ سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لَا يَذُمُّ الطَّعَامَ الْمُقَدَّمُ إِلَيْهِ أَبَدًا.

أَفَكَّرُ وَأُجِيبُ



دَخَلْتُ إِلَى الْبَيْتِ، وَوَجَدْتُ أُمِّي قَدْ أَعَدَّتْ طَعَامًا أُحِبُّهُ، فَمَاذَا سَأَقُولُ لَهَا؟



الله تعالى رزقنا أنواعاً مختلفة من الأطعمة تقوّي أجسامنا، وتحمينا من الأمراض وواجبنا أن نشكر الله تعالى عليها.

• أَيْسَنَ للطلّبة ضرورة الاقتداء بسيدنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي كان يحمد الله تعالى ويشكره على نعمه، ولا يذمّ الطعام لأي سبب كان.

• أحاور الطّلبة في مواقف حياتية حصلت معهم حول تناولهم أطعمة يحبونها، وتصرفهم في حال قُدّمت لهم أطعمة لا يحبونها.

• أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أفكر وأجيب).

أفكر وأجيب



تعليمات تنفيذ النشاط

أستمع لإجابات الطّلبة، وأعزّزها، وأطلب إليهم الحرص على شكر الأم عند إعداد الطعام.

نماذج للإجابة:

- شكرًا لك يا أمي.
- سلمت يداك يا أمي.
- أحبك أمي، ما أشهى طعامك!
- جزاك الله خيرا يا أمي.

• أذكّر الطّلبة بآداب الطّعام التي مرّت بهم في الفصل الدراسي الأول «درس آداب الطّعام»، وأسأل: من يذكّرنا بالحديث الشريف الذي يبحث على آداب الطعام؟

• أكتب الحديث الشريف على السبورة «قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «يا غلام، سمّ الله، وكل بيمينك، وكل مما يليك»»، وأطلب إلى الطلبة ترديده.

• أقسّم الطّلبة إلى مجموعات «التعلم التعاوني»؛ لتصنيف آداب الطعام في الجدول المعطى.

- أوجه الطلبة لتنفيذ نشاط (أتعاون وأصنف).

أتعاون وأصنف



مفتاح الإجابة

- قبل تناول الطعام: أغسل يديّ، وأقول «بسم الله».
- في أثناء تناول الطعام: أكل باليد اليمنى، وأكل من جهتي، ولا أعيب الطعام، ولا أخرج صوتًا عند مضغ الطعام.
- بعد الانتهاء من تناول الطعام: أقول: (الحمد لله)، وأغسل يديّ.
- أنوّه للطلبة تكرار «أغسل يديّ» الواردة في النشاط قبل تناول الطعام وبعد الانتهاء منه.

- أوجه للطلبة أسئلة حول أدب سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم في التعامل مع الطعام، مثل:

■ ماذا كان يفعل سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم إذا أحب طعامًا؟
(كان سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم إذا أحب طعامًا أكل منه).

■ ماذا كان يفعل سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم إذا كره طعامًا؟ (كان سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم إذا كره طعامًا تركه ولم يذمه).



أتعاون وأصنف



أَتَعَاوُنُ مَعَ مَجْمُوعَتِي، وَأُصَنِّفُ آدَابَ الطَّعَامِ الْآتِيَةَ:

(أَغْسِلُ يَدَيَّ، أَكُلُ بِالْيَدِ الْيُمْنَى، أَقُولُ: الْحَمْدُ لِلَّهِ، أَقُولُ: بِسْمِ اللَّهِ، الْأَكْلُ مِنْ جِهَتِي، لَا أَعِيبُ الطَّعَامَ، لَا أَخْرِجُ صَوْتًا عِنْدَ مَضْغِ الطَّعَامِ).

قَبْلَ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ	فِي أَثْنَاءِ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ	بَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنْ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ

ثَانِيًا: إِنْ اشْتَهَاهُ أَكَلَهُ، وَإِنْ كَرِهَهُ تَرَكَهُ

كَانَ سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِذَا أَحَبَّ طَعَامًا أَكَلَ مِنْهُ، وَشَكَرَ اللَّهَ تَعَالَى عَلَيْهِ، وَإِذَا لَمْ يُحِبِّهِ تَرَكَهُ، مِنْ دُونِ أَنْ يَذُمَّهُ.



أَتَأَمَّلُ وَأَرْبِطُ



أَتَأَمَّلُ الْمُؤَقِّعِينَ فِي الْعَمُودِ الْأَوَّلِ، ثُمَّ أَصِلُ كُلًّا مِنْهُمَا بِمَا يُنَاسِبُهُ فِي الْعَمُودِ الثَّانِي:



الْعَمُودُ الثَّانِي

○ أَتَرَكَهُ، وَلَا أَعِيبُهُ



○ أَتَنَاوَلُهُ، وَأَشْكُرُ اللَّهَ تَعَالَى عَلَيْهِ

الْعَمُودُ الْأَوَّلُ

1 قَدَّمَ لِي طَعَامًا أُحِبُّهُ ○

2 قَدَّمَ لِي طَعَامًا لَا أُحِبُّهُ ○

- أناقش الطلبة في إجاباتهم، وأحثهم على الاقتداء بسيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.
- أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أتأمل وأربط).

أتأمل وأربط



مفتاح الإجابة

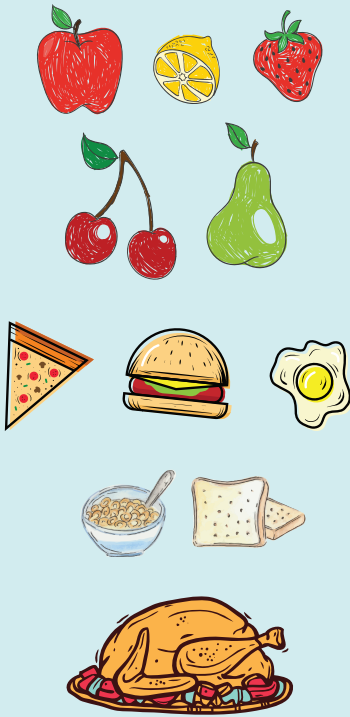
- الموقف 1: قُدم لي طعام أحبه: أتناوله، وأشكر الله تعالى عليه.
- الموقف 2: قُدم لي طعام لا أحبه: أتركه، ولا أعيبه.

أرسم وألون



مفتاح الإجابة

- أسأل الطلبة عن أنواع الأطعمة التي يحبونها، وأثبت أمامهم صوراً من هذه الأطعمة؛ كي يسهل عليهم محاكاتها عند الرسم والتلوين، وأشير إلى ضرورة اختيار ما هو صحي ومفيد.
- نماذج للرسومات:



- أوجه الطلبة لما ورد في (الإضاءة)، و(أربط مع العلوم) حول ضرورة تناول الطعام الصحي الذي يقوي أجسامنا، والابتعاد عن الطعام غير الصحي الذي يضعف مناعة أجسامنا.

أرسم وألون



أرسم داخل الصحن طعاماً أُحِبُّهُ، ثُمَّ أُلَوِّنُهُ،
وَأَشْكُرُ اللهَ تَعَالَى عَلَيْهِ.



أبدي رأيي



أبدي رأيي في السلوكيّين الآتيين، ثُمَّ أَصَحِّحُهُمَا:



1 اعتادَ سامرٌ أنْ يَعِيبَ مَا يُقَدِّمُ إِلَيْهِ مِنَ الطَّعَامِ.



2 بَعْدَ أَنْ تَنَاوَلْتُ سَلَوَى وَجَبَةَ الْغَدَاءِ، رَمَتُ

مَا بَقِيَ لَدَيْهَا مِنَ الطَّعَامِ عَلَى الْأَرْضِ.

أستزيد



- مِنْ أَدْعِيَةِ الطَّعَامِ: «اللَّهُمَّ بَارِكْ لَنَا فِي مَا رَزَقْتَنَا، وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ».

- أَشَاهِدُ مَعَ مُعَلِّمَتِي / مُعَلِّمِي، أَوْ أُسْرَتِي مَقْطَعًا مَرَّيًّا عَنْ

آدَابِ الطَّعَامِ، عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ (QR Code)، ثُمَّ أَذْكُرُ لَهُمْ

اِثْنَيْنِ مِنْهَا.



2:25 / 5:47

- أكلف الطلبة ذكر أمثلة لأطعمة صحيّة «كالبيض، والحليب، والفواكه...»، وأخرى غير صحيّة «كالوجبات السريعة، والساكر، والمثلجات، والمشروبات الغازية...».
- أطلب إلى الطلبة تنفيذ نشاط (أرسم وألّون) فرديًا.
- أنفذ مع الطلبة نشاط (أبدي رأيي)، وأعزز إجاباتهم.

أبدي رأيي



مفتاح الإجابة

1. سلوك غير صحيح، إذ يجب على سامر ألا يعيب الطعام، حتى وإن كرهه.
2. سلوك غير صحيح، إذ يجب على سلوى ألا ترمي بقايا الطعام؛ لأنها نعمة من الله، وعلينا أن نحمده ونشكره عليها.

تمثّل القيم الواردة في الحديث الشريف، مثل: (شكر الله تعالى على نعمة الطعام).

- أعزز ما ورد في (أسمو بقيمي)، وأوجّه الطلبة إلى أهمية شكر الله تعالى على نعمة الطعام، وأن علينا أن نقّدي برسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم في حمد الله تعالى على الطعام وعدم ذمّه؛ لننال محبة الله تعالى ومحبة رسوله محمد صلى الله عليه وسلم، وننال الأجر العظيم.

تسميع الحديث النبوي الشريف غيبًا.

- أقرأ الحديث الشريف جزءًا جزءًا، وأكلف الطلبة التريّد جماعيًا، ثم زمريًا، ثم فرديًا.
- أسمع الحديث الشريف للطلبة، وأرصد أداءاتهم في السجل الخاص بذلك.



- أوضح للطلبة أن هناك أدعية نقولها عند تناول الطعام، منها: «اللهم بارك لنا في ما رزقتنا، وقنا عذاب النار».
- أوضح للطلبة فائدة الدعاء في زيادة البركة في الرزق والأجر.
- أستخدم قارئ الباركود؛ لتفعيل الرمز الموجود ومشاهدة مقطع مرئي (فيديو) عن «آداب الطعام».



أَرْبِطْ مَعَ الْعُلُومِ

يَحْمِي الْغِذَاءُ الصَّحِّيُّ الْإِنْسَانَ مِنَ الْأَمْرَاضِ، وَيُقَوِّي مَنَاعَةَ الْجِسْمِ.

أَنْظِمْ تَعْلَمِي

4



أَسْمُو بِقِيَمِي



63

4/ التقويم والمراجعة



أنظم تعلمي

- أعرض المخطط المفاهيمي على السبورة.
- أسأل الطلبة عن كل فكرة على حدة، وأتلقى الإجابات.
- أثبت الإجابة النموذجية، وأطلب إلى الطلبة تدوينها على كتبهم.
- أتابع أداء الطلبة، وأقدم التوجيهات اللازمة.



1 ماذا كَانَ يَفْعَلُ سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عِنْدَمَا كَانَ يُقَدِّمُ إِلَيْهِ طَعَامٌ لَا يُحِبُّهُ؟

كَانَ سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِذَا قَدَّمَ لَهُ طَعَامًا لَا يُحِبُّهُ يَتْرُكُهُ وَلَا يَذْمُهُ.

2 أَلَوْنُ الْمُرَبَّعِ بِجَانِبِ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ فِي مَا يَأْتِي:

أ. ☐ الطَّعَامُ نِعْمَةٌ مِنْ نِعَمِ اللَّهِ تَعَالَى عَلَيْنَا.

ب. ☐ أَذْؤُ وَأَعِيبُ الطَّعَامَ الَّذِي لَا يُعْجِبُنِي.

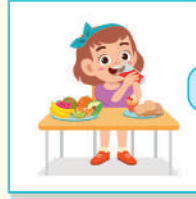
ج. ☐ أَشْكُرُ اللَّهَ تَعَالَى عَلَى نِعْمَةِ الطَّعَامِ.

د. ☐ إِذَا قَدَّمَ إِلَيَّ طَعَامًا لَا أُحِبُّهُ فَإِنِّي أَتْرُكُهُ، وَأَخْتَارُ طَعَامًا آخَرَ أَتَنَاوَلُهُ.

3 أَصِلْ بَيْنَ الْعِبَارَةِ وَالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:

أ. طَعَامٌ غَيْرٌ صَحِّيٍّ.

ب. طَعَامٌ صَحِّيٍّ.



- أقسم الطلبة مجموعات.
- أطلب إلى المجموعات التشارك في تنفيذ أسئلة (أختبر معلوماتي).
- أتجول بين الطلبة، وألاحظ أداءهم ومشاركتهم.
- أستعرض مع الطلبة الإجابات الصحيحة، وأطلب إليهم تدوينها.
- أسمع الحديث الشريف للطلبة جميعًا، وأرصد الأداء في السجل الخاص بذلك.



- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًا:
- أكتب الحديث الشريف في دفثري، وأحفظه غيبًا.

- أتابع تمثل الطلبة آداب الطعام في سلوكياتهم اليومية وقت الاستراحة عن طريق:

- امتناعهم عن رمي بقايا الطعام.
- تناولهم طعامًا صحيًا.
- عدم ذم أطعمة بعضهم بعضًا.

- أحثّ الأهل على متابعة تطبيق الطلبة لتعلمهم في المنزل، عن طريق تمثل آداب الطعام.

أسعى لتقديم فرص للنجاح حينما تكون هناك احتمالية للفشل، فأكون سببًا في إدخال البهجة إلى نفوس طلبتي، وأتأمل الحديث الشريف الآتي: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «إِنَّ مِنْ أَحَبِّ الْأَعْمَالِ إِلَى اللَّهِ إِدْخَالَ السُّرُورِ عَلَى قَلْبِ الْمُؤْمِنِ» [أخرجه البيهقي].

4 أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة في ما يأتي:

معنى كلمة «اشتهاه»:

- أ. كرهه ب. أحبه ج. غضب منه

5 أقرأ الحديث الشريف غيبًا.



نتائج التعلم	😊	😞
أقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة.		
أبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث الشريف.		
أوضح الفكرة الرئيسة في الحديث الشريف.		
أحفظ الحديث الشريف غيبًا.		





3 رَضَاعَةُ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

الفكرة الرئيسة



بَعْدَ وَلَادَةِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، أَكْرَمَهُ اللَّهُ تَعَالَى بِمُرْضِعَةٍ حَنُونَةٍ، اسْمُهَا حَلِيمَةُ السَّعْدِيَّةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا.

أَتَيْتُ وَأَسْتَكْشِفُ

1 كَيْفَ يَتَغَدَّى الْمَوْلُودُ بَعْدَ الْوِلَادَةِ؟

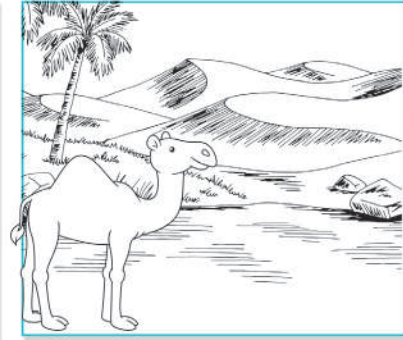
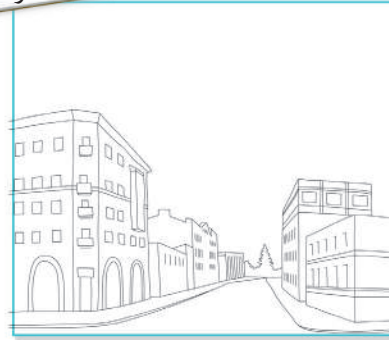
2 مَا فَائِدَةُ الرِّضَاعَةِ الطَّبِيعِيَّةِ؟

أَسْتَنْيرُ

كَانَ مِنْ عَادَةِ الْعَرَبِ أَنْ تُرْسَلَ أَوْلَادُهَا الرُّضْعَ إِلَى مُرْضِعَاتٍ مِنَ الْبَادِيَةِ.

أُمِيزُ وَأُلَوِّنُ.

أُلَوِّنُ الصُّورَةَ الدَّالَّةَ عَلَى مَكَانِ رَضَاعَةِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.



الدرس (3):

رَضَاعَةُ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس: حصتان

النتائج التعليمية

أَتَوَقَّعُ أَنْ يَحَقِّقَ الطَّلَبَةُ النَتَاجَاتِ الْآتِيَةَ:

1. تعرّف اسم مرضعة رسول الله صلى الله عليه وسلم.
2. بيان بركة إرضاع الرسول صلى الله عليه وسلم.
3. تمثّل بعض القيم الواردة في الدرس، مثل: (محبة السيدة حليلة السعدية رضي الله عنها مرضعة سيدنا رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم).

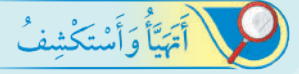
الأدوات اللازمة

الحاسوب أو الهاتف النقال، بطاقات كرتونية، ورقة عمل.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أذكّر الطلبة بالمعلومات الواردة في درس (ولادة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم) الذي مرّ بهم في الفصل الدراسي الأول.
- أطلب إلى الطلبة ترديد نشيد «محمد نبينا» جماعياً.

- أيّن للطلبة أن الرضاعة هي تغذية المولود بالحليب، وأن الله تعالى أكرم سيدنا محمداً صلى الله عليه وسلم بعد ولادته بمرضعة حنونة اسمها (حليمة السعدية) رضي الله عنها.
- أعرض على الطلبة الصورتين الواردتين في الكتاب (البادية، والكعبة المشرفة) على الحاسوب.
- أستخدم أسلوب الأسئلة السابرة للتمهيد لموضوع الدرس، فأسأل:
 - أين وُلِدَ رسول الله صلى الله عليه وسلم؟ (في مكة المكرمة).
 - على ماذا يتغذى المولود بعد الولادة؟ (على الحليب).
 - ما فائدة الرضاعة الطبيعية؟ (تقوية جسم الرضيع / الرضاعة، والحماية من الأمراض).



مفتاح الإجابة

- 1- بالرضاعة، وهي تغذية المولود بالحليب.
- 2- تقوية جسم الرضيع / الرضاعة، والحماية من الأمراض، وهي غذاء كامل للرضيع / للرضاعة بعد الولادة.

2/ أستنير (التدريس)



تعرف اسم مرضعة الرسول صلى الله عليه وسلم.

- أستخدم السرد القصصي.
- أسرد للطلبة بأسلوب قصصي شائق قصة إرضاع السيدة حليمة السعدية رضي الله عنها سيدنا محمداً صلى الله عليه وسلم في البادية وأنها أحبته كثيراً، وأنه صلى الله عليه وسلم عاش عندها أربع سنوات.... إلخ.
- أوضح للطلبة أنه كان من عادة قريش أن ترسل الرضيع إلى مرضعات في البادية؛ حتى ينشأ الطفل قوي البنية، وحتى يتعلم اللغة العربية الفصحى... إلخ).

- أوجه الطلبة لتنفيذ نشاط (أميز وأصل).

أميز وأصل



مفتاح الإجابة

- التفاحة الأولى:
أم النبي صلى الله عليه وسلم: السيدة آمنة بنت وهب (اللون الأحمر).
- التفاحة الثانية:
مرضعة النبي صلى الله عليه وسلم: السيدة حليلة السعدية. (اللون الأخضر).

بيان بركة إرضاع الرسول صلى الله عليه وسلم.

- أطلب إلى الطلبة تأمل الصورة الموجودة في الكتاب ومناقشتها في مجموعات ثنائية.
- أوضح للطلبة بركة إرضاع سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم على مرضعته حليلة السعدية رضي الله عنها، بتوجيه مجموعة من الأسئلة حول الصورة الواردة في الكتاب، مثل:
 - ماذا نشاهد في الصورة؟ (الماعر).
 - ماذا نستفيد من الأغنام؟ (الحليب).
 - ما البركات التي أكرم الله تعالى بها على السيدة حليلة السعدية رضي الله عنها؟ (الخير الكثير، ومنه: كثرة حليب أغنامها.....).

أولاً: مُرْضِعَةُ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

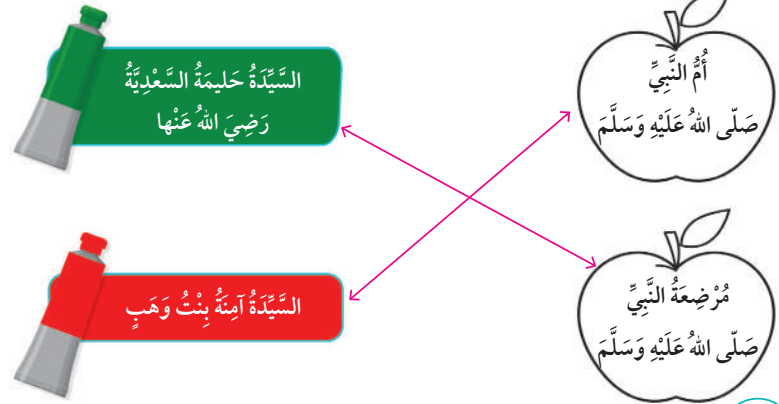


أَرْضَعَتِ السَّيِّدَةُ حَلِيمَةُ السَّعْدِيَّةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وَأَحَبَّتَهُ كَثِيرًا، وَعَاشَ عِنْدَهَا أَرْبَعَ سَنَوَاتٍ مِنْ عُمُرِهِ، ثُمَّ أَعَادَتْهُ إِلَى أُمِّهِ.

أميز وأصل



أَصِلْ كُلَّ تَفَاحَةٍ بِمَا يُنَاسِبُهَا فِي مَا يَأْتِي، ثُمَّ أَلَوْنَهَا بِاللَّوْنِ نَفْسِهِ:



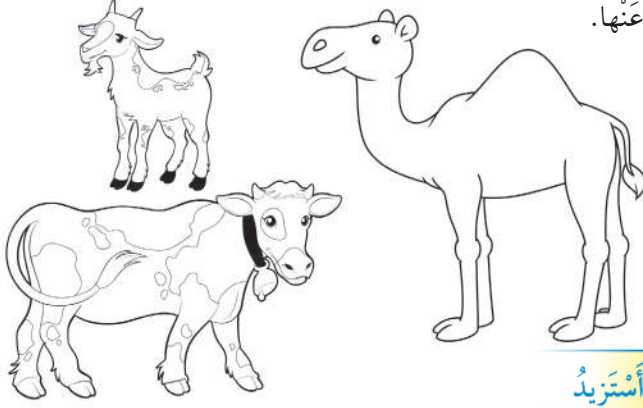
ثانيًا: بَرَكَةُ إِرْضَاعِ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ



أَعْطَى اللَّهُ تَعَالَى السَّيِّدَةَ حَلِيمَةَ السَّعْدِيَّةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا خَيْرًا كَثِيرًا؛ بِسَبَبِ إِرْضَاعِهَا سَيِّدَنَا رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وَمِنْ ذَلِكَ أَنَّ حَلِيبَ أَغْنَامِهَا كَثُرَ؛ بِبَرَكَةِ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.



أَلَوْنُ الصُّورَةِ الدَّالَّةُ عَلَى الْحَيَوَانِ الَّذِي زَادَتْ بَرَكَتُهُ عِنْدَ السَّيِّدَةِ حَلِيمَةَ السَّعْدِيَّةِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا.



أَسْتَزِيدُ

3

- أَسَلَمَتِ السَّيِّدَةُ حَلِيمَةُ السَّعْدِيَّةِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا، وَكَانَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَعْتَنِي بِهَا فِي كِبَرِهَا.



- أَسْتَمِعُ مَعَ مُعَلِّمَتِي / مُعَلِّمِي، أَوْ أُسَرِّتِي لِقِصَّةِ رِضَاعَةِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ (QR Code)، ثُمَّ أَقْصُهَا عَلَيْهِمْ.



2:25 / 5:47

أُرْبِطُ مَعَ الصَّحَّةِ

الرَّضَاعَةُ الطَّبِيعِيَّةُ لِلطِّفْلِ تُقَوِّي جِسْمَهُ، وَتَحْمِيهِ مِنَ الْأَمْرَاضِ، وَحَلِيبُ الْأُمِّ غِذَاءٌ كَامِلٌ يُوفِّرُ جَمِيعَ الْمَوَادِّ الْغِذَائِيَّةِ الصَّرُورِيَّةِ لِلطِّفْلِ.

68

- أطلب إلى الطلبة مشاهدة المقطع المرئي (الفيديو) التعليمي عن مرضعة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم بمسح الرمز:



- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أُمِّيزُ وَأَلَوْنُ).

أُمِّيزُ وَأَلَوْنُ



مفتاح الإجابة

- صورة الماعز.

تمثل بعض القيم الواردة في الدرس، مثل: (محبة السيدة حليلة السعدية رضي الله عنها مرضعة سيدنا رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم).

- أحث الطلبة على التعبير عن حبهم للسيدة حليلة السعدية رضي الله عنها مرضعة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، فقد كانت رحيمة بالصغار، وتعطف عليهم.

- أستثير تفكير الطلبة حول أسباب حبهم لمرضعة الرسول صلى الله عليه وسلم السيدة حليلة السعدية رضي الله عنها.



- أكلف الطلبة الاستماع لقصة رضاعة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم باستخدام قارئ الباركود، وتفعيل الرمز الموجود .
- أجري مناقشة مع الطلبة بتوجيه السؤال الآتي إليهم:
 - لماذا كانت قریش ترسل الرضّع إلى البادية؟ (ليكتسبوا اللغة الفصحى والقوة الجسدية، فكانت المرضعات يأتين إلى مكة المكرمة ليأخذن الرضّع.... إلخ).
- أبين للطلبة أن الرسول صلى الله عليه وسلم كان وفياً لمرضعته السيدة حليلة السعدية رضي الله عنها، إذ اعتنى بها عندما أصبح شاباً، وأنها دخلت دين الإسلام بعد بعثته صلى الله عليه وسلم.
- أبين للطلبة أن من واجبنا تجاه اليتيم حبة والعطف عليه.
- أسأل الطلبة: كيف نعطف على الصغار؟ (نحبهم، ونحنو عليهم، ونتعامل معهم برحمة).
- أناقش مع الطلبة نشاط (أربط مع الصحة)، عن طريق خريطة ذهنية عن فوائد الرضاعة الطبيعية للرضع.

أربط مع الصحة



مفتاح الإجابة

مناقشة فوائد الرضاعة الطبيعية للرضع مع الطلبة.



أنظم تعلمي

- أعرض نموذج (أنظم تعلمي) على السبورة.
- أستخدم استراتيجية العمل الجماعي بتوجيه الأسئلة الآتية:

■ من هي مرضعة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم؟

■ ماذا أعطى الله تعالى حليلة السعدية رضي الله عنها بسبب إرضاعها سيدنا محمدًا صلى الله عليه وسلم؟

■ كم سنة عاش سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم عند مرضعته حليلة السعدية رضي الله عنها؟

- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن الأسئلة في مجموعات ثنائية، وأتابعهم، وأرشدهم.

رَضَاعَةُ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

عَاشَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عِنْدَ السَّيِّدَةِ حَلِيمَةَ السَّعْدِيَّةِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا أَرْبَع سَنَوَاتٍ.	أَعْطَى اللَّهُ تَعَالَى السَّيِّدَةَ حَلِيمَةَ السَّعْدِيَّةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا خَيْرًا كَثِيرًا؛ بِسَبَبِ إِرْضَاعِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.	مُرْضِعَةُ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ هِيَ حَلِيمَةُ السَّعْدِيَّةُ .
--	---	--

أَسَارِعُ بِالصَّلَاةِ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عِنْدَ ذِكْرِهِ.

أَرْحَمُ الصَّغِيرِ، وَأَعْطِفُ عَلَيْهِ.

1 أَصْعُ

حَوْلَ رَمَزِ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ:

(1) مَرْضِعَةُ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ هِيَ السَّيِّدَةُ:

أ. خَدِيجَةُ بِنْتُ خُوَيْلِدٍ  ب. حَلِيمَةُ السَّعْدِيَّةُ  ج. آمَنَةُ بِنْتُ وَهَبٍ.

(2) كَثُرَ لَبَنُ أَغْنَامِ السَّيِّدَةِ حَلِيمَةَ السَّعْدِيَّةِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا بِسَبَبِ:

أ. بَرَكَاتَةِ الرَّسُولِ  ب. زِيَادَةِ عَدْدِهَا ج. زِيَادَةِ عِلْفِهَا.

(3) كَانَتْ الْعَرَبُ تُرْسِلُ أَوْلَادَهَا الرُّضْعَ لِلرَّضَاعَةِ فِي:

أ. الْبَادِيَةِ  ب. الْمَدِينَةِ ج. الرِّيفِ

2 أَلَوْنُ مُسْتَطِيلِ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ فِي مَا يَأْتِي:

(1)  الرِّضَاعَةُ الطَّبِيعِيَّةُ لِلطُّفْلِ تُقَوِّي جِسْمَهُ.(2)  عَاشَ سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عِنْدَ السَّيِّدَةِ حَلِيمَةَ

السَّعْدِيَّةِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا سِتَّ سَنَوَاتٍ.

3 أَتَحَدَّثُ بِلُغَتِي الْخَاصَّةِ عَنْ أَحْدَاثِ رَضَاعَةِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

أَكْلَفُ الطَّالِبُ / الطَّالِبَةُ الْقِيَامَ بِدَوْرِ الرَّائِي الصَّغِيرِ:

أَتَحَدَّثُ بِلُغَتِي عَنْ أَحْدَاثِ رَضَاعَةِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.



أَقِمْ تَعَلُّمِي



أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي

- أَعْرَضْ نَمُودَجَ (أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي) عَلَى السَّبُورَةِ، وَأَطْلُبْ إِلَى الطَّلَبَةِ قِرَاءَةَ كُلِّ سَوْالٍ عَلَى حِدَةٍ.
- أَحَاوِرِ الطَّلَبَةَ فِي إِجَابَةِ كُلِّ سَوْالٍ.
- أَوِجِهْ الطَّلَبَةَ إِلَى الْإِجَابَةِ، وَأَتَابِعْهُمْ وَأَرْشِدْهُمْ فِي أَثْنَاءِ عَمَلِهِمْ.
- أَكْلِفْ بَعْضَ الطَّلَبَةِ مِمَّا رَسَدَ الرَّاوِي الصَّغِيرُ / الرَّاوِيَةُ الصَّغِيرَةُ لِلتَّحَدُّثِ بِلُغَتِهِ / بِلُغَتِهَا عَنْ أَحْدَاثِ رَضَاعَةِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

الواجب المنزلي

أَكْلِفْ الطَّلَبَةَ تَنْفِيزَ النِّشَاطِ الْآتِي وَاجِبًا مَنْزِلِيًّا:

- أَرَكِّبْ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ عِبَارَةً؛ ثُمَّ أَقْرُؤْهَا:

مرضعة - النبي - صلى - الله - عليه
- وسلم - هي - السيدة - حليلة -
السعدية.

نتائجُ التَّعَلُّمِ		
أَتَعَرَّفُ اسْمَ مَرْضِعَةِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.		
أُبَيِّنُ أَحْدَاثَ قِصَّةِ رَضَاعَةِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.		
أُحِبُّ السَّيِّدَةَ حَلِيمَةَ السَّعْدِيَّةِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا مَرْضِعَةَ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.		



الربط مع الحياة



- أحفز الطلبة على فعل الخيرات ومساعدة الأطفال الأيتام، بتقديم الطعام والملابس لهم.
- أدعهم للتعامل مع إخوتهم الصغار بعطف وحنان.
- أساعد أمي في رعاية أخي الصغير، بالعناية به عندما يلعب والحرص على سلامته.

لفتة تربوية



إن استخدام استراتيجية الراوي الصغير / الراوية الصغيرة تجعل الطلبة يعيشون عالم القصة الهادفة، ويخوضون تجربة التأليف والإلقاء، وترتيب أحداث القصة بأنفسهم، ويطورون من قدرتهم اللغوية على القراءة والكتابة؛ وتسهم في تعزيز القيم والسلوك، فعند تشجيع الطلبة على رواية القصص الهادفة فإنهم يحلقون بخيالهم في السماء.

ملحق: سلم تقدير لفظي

درس «رضاعة سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم»

الأداة: سلم التقدير العددي

الاستراتيجية: التقويم المعتمد على الأداء

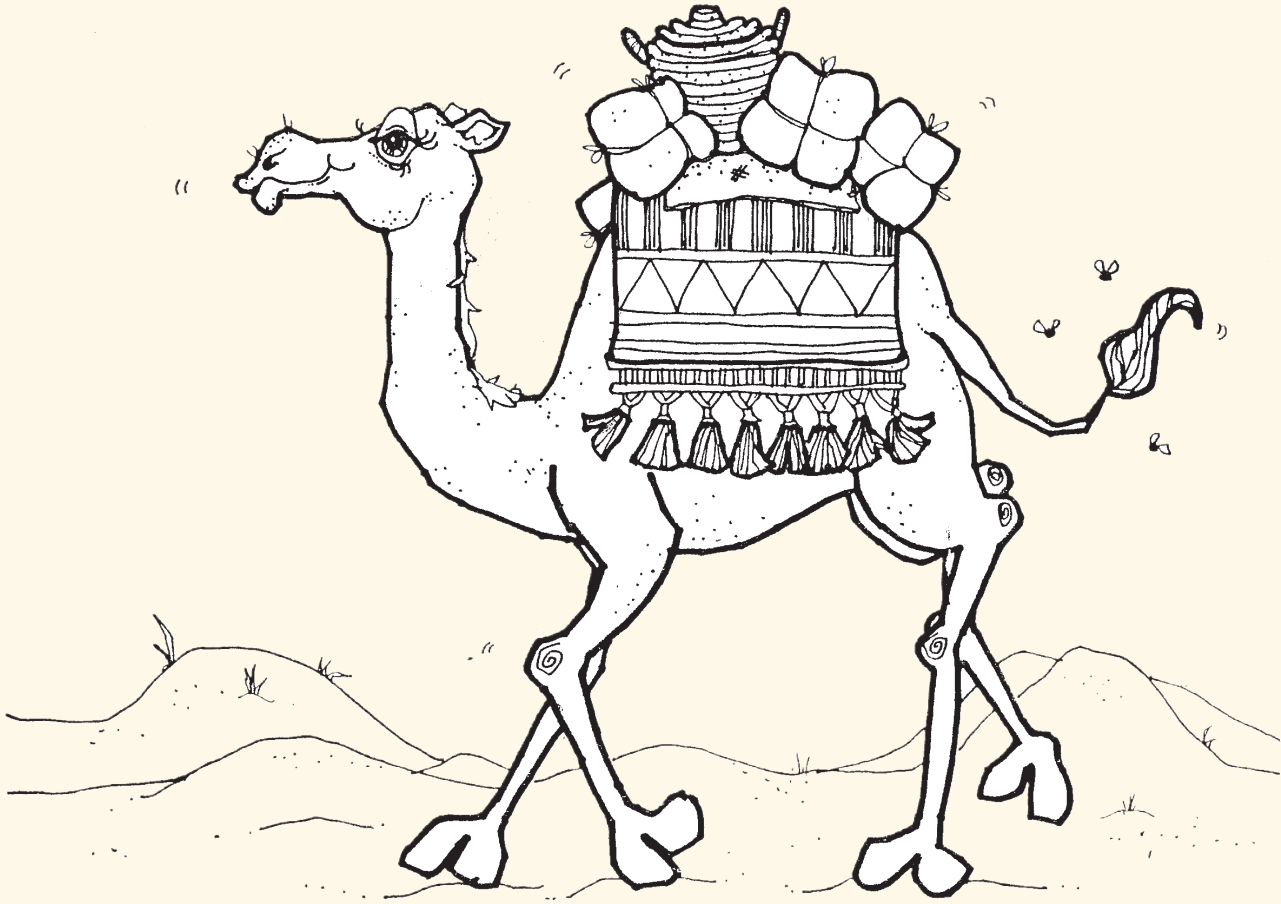
الرقم	الاسم	مؤشرات الأداء									
		تعرف اسم مرضعة الرسول صلى الله عليه وسلم.					بيان بركة إرضاع الرسول صلى الله عليه وسلم.				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1											
2											
3											
4											
5											

- 5 ← عدم وجود أخطاء في تعرف اسم مرضعة الرسول صلى الله عليه وسلم.
- 4 ← وجود خطأ واحد في تعرف اسم مرضعة الرسول صلى الله عليه وسلم.
- 3 ← وجود أخطاء قليلة في تعرف اسم مرضعة الرسول صلى الله عليه وسلم.
- 2 ← وجود أخطاء كثيرة في تعرف اسم مرضعة الرسول صلى الله عليه وسلم.
- 1 ← يغلب على الطالب / الطالبة عدم القدرة على تعرف اسم مرضعة الرسول صلى الله عليه وسلم.

درس «رَضَاعَةُ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ»

• أَلَوْنُ الْعِبَارَةَ وَالصُّورَةَ:

مُرْضِعَةُ نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
السَّيِّدَةُ خَلِيمَةُ السَّعْدِيَّةِ.





الوحدة الرابعة

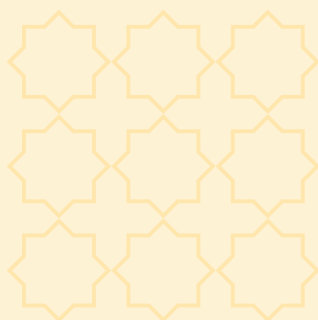
أرتقي بأخلاقي

دروس الوحدة الرابعة

1 سورة الناس

2 نعمة الماء

3 أمي



مخطط الوحدة



اسم الدرس	النتائج	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 1: سورة الناس	1. تلاوة سورة الناس تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في السورة الكريمة. 3. توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة. 4. تمثيل القيم الواردة في السورة الكريمة، مثل: (الاستعاذة بالله تعالى من الشيطان الرجيم ومن كل شر). 5. تسميع السورة الكريمة غيبًا.		• المصحف الشريف / لوحة كرتونية، الهاتف النقال / جهاز تسجيل، بطاقات المفردات، ورقة عمل.	3
الدرس 2: نعمة الماء	1. تعرّف أهمية الماء في الحياة. 2. بيان مفهوم الإسراف في الماء. 3. شُكر الله تعالى على نعمة الماء بالمحافظة عليه.	مصادر الماء الإسراف	• لوحات كرتونية، الحاسوب أو الهاتف النقال، ورقة عمل.	3
الدرس 3: أُمِّي	1. تعرّف دور الأم ومكانتها. 2. بيان الواجب تجاه الأم. 3. حُبّ الأم وطاعتها، ومساعدتها، والدعاء لها.	الوالدة	• الحاسوب، الهاتف النقال، مجسم مايك، لوحة كرتونية تمثل شاشة التلفاز.	2
المجموع				8 حصص



الله تعالى هو خالق الناس؛ لذا نطلب إليه المساعدة، وندعوه أن يحفظنا من كل شر.

من أنا؟

3 عدد آياتي ست آيات.

2 تكرر لفظ (الناس) في آياتي خمس مرات.

1 آخر سورة في ترتيب المصحف الشريف.

الدرس (1): سورة الناس

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



ثلاث حصص

النتائج التعليمية



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

1. تلاوة سورة الناس تلاوة سليمة.
2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في السورة الكريمة.
3. توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة.
4. تمثيل القيم الواردة في السورة الكريمة، مثل: (الاستعاذة بالله تعالى من الشيطان الرجيم ومن كل شر).
5. تسميع السورة الكريمة غيباً.

الأدوات اللازمة



المصحف الشريف / لوحة كرتونية،
الهاتف النقال / جهاز تسجيل، بطاقات
المفردات، ورقة عمل.

1/ التهيئة والاستكشاف



- أكتب أسئلة نشاط التهيئة على بطاقات، وأضعها في صندوق، ثم أكلف ثلاثة من الطلبة الخروج لسحبها وقراءة كل سؤال على حدة.

ملاحظاتني

- أشير إلى أن مَنْ سيجيب عن لغز «من أنا» سأختار اسمه عن طريق الرؤوس المرقّمة، وهي بطاقات مسجّل عليها أرقام الطّلبة.
- أتلقّى إجابات الطلبة، وأعزّزها.
- أربط السؤال الثاني مع موضوع الربط صفحة 67 «الكلمة التي تكررت خمس مرات في السورة هي: «الناس».

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

مفتاح الإجابة

• سورة الناس



- أذكر الطلبة بآداب التلاوة الآتية:
حسن الاستماع، والاستعاذة، والبسملة،
والخشوع.
- أطلب إلى الطلبة تلاوة السور الكريمة
التي درسناها سابقاً، وهي سورة الفلق.
- أشير إلى المعلومة الواردة في «الإضاءة»
بأن سورتي: الفلق، والناس، يُطلق
عليهما اسم (المعوذتان).

تلاوة سورة الناس تلاوة سليمة.

- أَدْعُو الطلبة إلى الاستماع للنص القرآني من
الهاتف النقال، وأستعين بقارئ الباركود
الموجود في «أستريد».
- أتلو الآيات الكريمة بصوتٍ مسموع
وبخشوع.
- أكلف الطلبة المجيدين إعادة قراءة السورة
الكريمة أكثر من مرة.
- أعرض بطاقات الكلمات الواردة في
«ألفظ جيداً»، وأنمذج لفظها ليحاكي
الطلبة قراءتها.
- أوجه الطلبة إلى الأخطاء المتوقعة عند
لفظ الكلمات، مثل: (نطق حرف الجيم
في كلمة «الجنة» مفتوحاً).
- أكلف الطلبة قراءة السورة الكريمة
كاملة زمرياً وجماعياً.
- أوزع القراءة ليقراً الطلبة الواحد تلو الآخر؛
للتأكد من قدرة الجميع على القراءة.



الْجِنَّة

يُوسُوسُ

الْخَنَاسِ



المُفْرَدَاتُ وَالتَّرَاكيبُ:

أَعُوذُ: أَحْتَمِي.

الْوَسْوَاسِ الْخَنَّاسِ: الشَّيْطَانِ.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
﴿قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ ١﴾ مَلِكٍ
النَّاسِ ٢﴾ إِلَهِ النَّاسِ ٣﴾ مِنْ شَرِّ
الْوَسْوَاسِ الْخَنَّاسِ ٤﴾ الَّذِي يُوَسْوِسُ
فِي صُدُورِ النَّاسِ ٥﴾ مِنَ الْجِنَّةِ
وَالنَّاسِ ٦﴾

إضاءة

المعوذتان هما: سورتا
الفلق، والناس.

أستير



2

الله تعالى خالقنا جميعاً؛ لذلك، فإننا نلجأ إليه،
ونستعيد به من كل شر.

أولاً ﴿قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ ١﴾ مَلِكِ النَّاسِ ٢﴾ إِلَهِ النَّاسِ ٣﴾

نَحْتَمِي بِاللَّهِ تَعَالَى مِنْ كُلِّ الشُّرُورِ؛ لِأَنَّهُ خَالِقُ النَّاسِ وَالْقَادِرُ عَلَى حِفْظِهِمْ مِنْ كُلِّ
شَرٍّ؛ لَذَا، يَجِبُ عَلَيْنَا عِبَادَتُهُ وَحُدُّهُ، وَطَاعَةُ أَوَامِرِهِ.



بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في السورة الكريمة.

- أوضح معاني المفردات عن طريق استخدام أحد تدريبات المعاني، مثل «المطابقة»، وذلك بوضع المفردات المراد تفسيرها في العمود (أ) على السبورة وهي: أعوذ، الوسواس الخناس، وأي كلمة يحتاج الطلبة إلى معرفة معناها مثل (يوسوس)، وأضع مرادفات هذه الكلمات في العمود (ب).
- أكلف الطلبة المشاركة في المطابقة بين الكلمة ومعناها بالتوفيق بينهما بخطّ.
- أعزز الإجابات الصحيحة (أعوذ: أحتمي / الوسواس الخناس: الشيطان / يوسوس: يحدث بشرّ).

توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة.

- أوضح محاور الدرس عن طريق «الأسئلة والأجوبة» و«الحوار والمناقشة».
- أعرض لوحة كرتونية مكتوبًا عليها الآيات الكريمة (1 و2 و3)، وأطلب قراءتها، ثم أسأل:
 - بمن يحتمي الإنسان إذا أصابه شر؟ (يحتمي الإنسان بالله تعالى).
 - لماذا نحتمي بالله تعالى؟ (نحتمي بالله تعالى؛ لأنه خالق الناس ويحمينا من كل شر).
 - ما واجبنا تجاه خالق الناس؟ (عبادته وحده وطاعة أوامره).
 - كيف أطلب إلى الله تعالى أن يحميني من كل شر؟ (بالدعاء).
- أناقش الطلبة بإجاباتهم، وأشكر لهم مشاركتهم.
- أوضح للطلبة أننا نحتمي بالله تعالى من كل الشرور؛ لأنه خالق الناس، وواجبنا طاعته والتقرب إليه بالعبادة والدعاء.
- أوجه الطلبة لتنفيذ نشاط (أربط) فرادى.

أَصِلُ بَيْنَ الْعِبَادَةِ وَالصُّورَةِ الدَّالَّةِ عَلَيْهَا فِي مَا يَأْتِي:

1 طَاعَةُ الْوَالِدَيْنِ

2 الْحَجُّ

3 الدُّعَاءُ

4 الصَّلَاةُ



ثَانِيًا ﴿مِنْ شَرِّ الْوَسْوَاسِ الْخَنَّاسِ﴾ الَّذِي يُوَسْوِسُ فِي صُدُورِ النَّاسِ ﴿مِنَ الْجِنَّةِ وَالنَّاسِ﴾

نَحْتَمِي بِاللَّهِ تَعَالَى، وَنَلْجَأُ إِلَيْهِ مِنْ شَرِّ الشَّيْطَانِ، وَمِنْ شَرِّ بَعْضِ النَّاسِ.



مفتاح الإجابة

- طاعة الوالدين: الصورة 4
- الحج: الصورة 3
- الدعاء: الصورة 1.
- الصلاة: الصورة 2

• أعرض لوحة كرتونية مكتوبًا عليها الآيتان الكريمتان (4 و5)، وأطلب قراءتهما، ثم أسأل:

■ من أين تأتي الشرور للإنسان؟
(من شر الشيطان وشر بعض الناس).

■ أذكر أمثلة على شرور من الشيطان وشرور من الناس.
(وساوس الشيطان بفعل السوء، وأذى الناس لبعضهم بالحسد والكلام السيئ والأفعال السيئة).

• أناقش الطلبة في الإجابات، وأبين لهم أن الشرور قد تكون من الشيطان، كأن يوسوس للإنسان بفعل الأشياء السيئة، وقد تكون من بعض الناس، كأن يؤذوهم ويلحقوا السوء بهم.

• أوجه الطلبة لتنفيذ نشاطي: (أصنف) فرادى، و(أبدي رأيي) في مجموعات.

أَصْنَفْ



أَصْنَفْ الصُّوَرِ الْآتِيَةَ بِوَضْعِ إِشَارَةِ (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى مَنْ يَعْمَلُ الْخَيْرَ، وَإِشَارَةَ (X) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى مَنْ يُطِيعُ الشَّيْطَانَ وَيَعْمَلُ الشَّرَّ.



أَبْدِ رَأْيِي



أَقْدِمْ نَصِيحَةً فِي كُلِّ مِنَ الْمَوْقِفَيْنِ الْآتِيَيْنِ:

1 طَلَبَ عَدْنَانُ إِلَى سَامِرٍ أَنْ يَأْخُذَ قَلَمَ زَمِيلِهِ فَارِسٍ، وَيُخْفِيَهُ عَنْهُ.

2 سَخَّرَتْ زَمِيلَاتُ بَشْرَى مِنْهَا؛ لِأَنَّهَا لَمْ تَسْتَطِعِ الْقِرَاءَةَ وَالْكِتَابَةَ.

أَسْتَزِيدُ



- كَانَ سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقْرَأُ سُورَةَ الْإِحْلَاصِ وَالْمُعَوِّذَتَيْنِ (سُورَتِي الْفَلَقِ، وَالنَّاسِ) قَبْلَ النَّوْمِ.
- أَسْتَمِعُ لِسُورَةِ النَّاسِ مَعَ مُعَلِّمَتِي / مُعَلِّمِي، وَأُسْرَتِي؛ عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ (QR Code)، وَأُرَدِّدُهَا لِأَحْفَظَهَا جَيِّدًا.



2:25 / 5:47

75

أَصْنَفْ



مفتاح الإجابة

- ✓ الصورة 1
- ✗ الصورة 2
- ✓ الصورة 3

أَبْدِ رَأْيِي



مفتاح الإجابة

1. أنصح سامراً بالألا ينفذ ما طلبه إليه عدنان؛ لأن في ذلك شراً وأذى لفارس، وأن عليه أن يستأذن فارساً إن أراد استعارة القلم.
2. أنصح زميلات بشرى بالتوقف عن السخرية والاستهزاء؛ لأن هذا أمر مؤذٍ ومسيء، وأن عمل الخير يكون بمساعدة بشرى على القراءة وتدريبها على الكتابة.

تمثل القيم الواردة في الآيات الكريمة، مثل: (الاستعاذة بالله تعالى من كل شر).

- أؤكد ما ورد في (أسمو بقيمي)، وأشجّع الطلبة على الاستعاذة بالله تعالى من الشيطان الرجيم الذي يوسوس للإنسان بالأقوال والأفعال السيئة، وأقول: أعوذ بالله من الشيطان الرجيم. وأذكرهم بأن الله تعالى خالق الناس يحفظنا من كل شرٍّ، ويحاسب الإنسان على كل عمل.

تسميع السورة الكريمة غيًّا.

- أقرأ السورة الكريمة آية آية، وأكلف الطلبة الترييد ورائي جماعياً، ثم زمريًّا، ثم فرديًّا.
- أستخدم الهاتف/ المسجل لإسماع الطلبة السورة الكريمة بصوت أحد القراء، وأطلب إليهم ترييدها مع القارئ أكثر من مرة.
- أتأكد من حفظ الطلبة جميعهم السورة الكريمة، بتسميعها لهم.

3/ الإثراء (الاستزادة)

- أسأل الطلبة: ما المعوذتان؟ متى أقرأهما؟ ما فائدتهما؟
- أوجه الطلبة إلى الاقتداء بسيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وقراءة المعوذتين قبل النوم.
- أستخدم قارئ الباركود؛ لتفعيل الرمز الموجود والاستماع لسورة الناس.

اَكْتُبْ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَكَرَّرَتْ خَمْسَ مَرَّاتٍ فِي سُورَةِ النَّاسِ، دَاخِلَ الشَّكْلِ الْآتِي:

أُنْظِمُ تَعَلُّمِي

4

سُورَةُ النَّاسِ

نَلْجَأُ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى مِنْ شَرِّ
الشَّيْطَانِ وَالنَّاسِ

نَحْتَمِي بِـ
اللهِ تَعَالَى
مِنْ كُلِّ الشُّرُورِ.

أَسْمُو بِقِيَمِي

أَعْتَادُ قِرَاءَةَ سُورَةِ
النَّاسِ فِي الصَّبَاحِ
وَالْمَسَاءِ.

أَسْتَعِذُ بِاللَّهِ
مِنَ الشَّيْطَانِ
الرَّجِيمِ، وَمِنْ
كُلِّ شَرٍّ.



أُنْظِمُ تَعَلُّمِي



- أكلف الطلبة إتمام الخريطة المفاهيمية في (أنظم تعلمي) شفويًا.
- أستمع لإجابات الطلبة، وأعززها.
- أدون الإجابات الصحيحة على السبورة.
- أتابع تدوين الطلبة للإجابة على كتبهم، ثم أصححها.

1 أَضَعُ دائرةً حَوْلَ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ.

(1) يُشِيرُ مَعْنَى مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي آيَةِ الْكَرِيمَةِ: ﴿مِنْ شَرِّ الْوَسْوَاسِ الْخَنَّاسِ﴾ إِلَى:

(2) عَدَدُ آيَاتِ سُورَةِ النَّاسِ:

أ- 4 آيَاتٍ ب- 6 آيَاتٍ ج- 3 آيَاتٍ

2 أَصِلْ بَيْنَ الْجُمْلَةِ فِي الْعَمُودِ الْأَوَّلِ، وَمَا يُنَاسِبُهَا فِي الْعَمُودِ الثَّانِي:

الْعَمُودِ الثَّانِي

الْعَمُودِ الْأَوَّلِ

يَعْمَلُونَ الْخَيْرَ

أَسْتَعِذُّ بِاللَّهِ مِنْ

الْأَشْرَارِ

أَصَاحِبُ مَنْ

الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

أَبْتَعِدُ عَنْ

3 أَتْلُو سُورَةَ النَّاسِ غَيًّا.



أَقِيمِ تَعْلَمِي

نتائجُ التَّعَلُّمِ	✓	✗
أَتْلُو سُورَةَ النَّاسِ تِلَاوَةً سَلِيمَةً.		
أُبَيِّنُ مَعَانِيَ الْمُفْرَدَاتِ وَالتَّرَاكِبِ الْوَارِدَةِ فِي السُّورَةِ الْكَرِيمَةِ.		
أَحْفَظُ سُورَةَ النَّاسِ غَيًّا.		

77

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي

- أنفذ مع الطلبة أسئلة التقويم الختامي في (أختبر معلوماتي).
- أتلقي إجابات الطلبة حول السؤال الأول، وأوجههم لتدوين الإجابات.
- أعرض بطاقات العبارات في السؤال الثاني، وأطلب المطابقة بينها.
- أكلف الطلبة حفظ السورة الكريمة؛ لتسميعها في الحصة القادمة.

الواجب المنزلي

- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- أكتب سورة الناس في دفثري بخط جميل ومرتب.

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- أحفز الطلبة على تلاوة المعوذتين في أذكار الصباح والمساء، وفي الإذاعة المدرسية.

لفتة تربوية

من الضروري استشارة دافعية الطلبة وتشويقهم للدرس وجذب انتباههم، وهذا لا يتم إلا بمعرفتي التامة بمستويات الطلبة، وقدرتي على تنويع المثيرات، ومنها: توجيه أسئلة مثيرة للتفكير والإبداع، واستخدام وسائل تعليمية تناسب أنماط تعلمهم المتعددة.

درس «سورة الناس»

- أَمَلَا الْفَرَاغَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي بِالْكَلِمَةِ الْقُرْآنِيَّةِ الصَّحِيحَةِ:

الْخَنَاسِ	صُدُورِ	الْجِنَّةِ	النَّاسِ	مَلِكِ
------------	---------	------------	----------	--------

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ ١﴾

..... النَّاسِ ٢ إِلَهَ النَّاسِ ٣

..... مِنْ شَرِّ الْوَسْوَاسِ ٤

..... الَّذِي يُوسَّوْسُ فِي النَّاسِ ٥

..... مِنَ وَالنَّاسِ ٦ ﴿



نَهَى الْإِسْلَامُ عَنِ الْإِسْرَافِ فِي الْمَاءِ وَإِنْ كَانَ الْمَاءُ كَثِيرًا.



مَنْ أَنَا؟



لا حَيَاةَ مِنْ دُونِي

مِنْ نِعَمِ اللَّهِ تَعَالَى

أَرْوِي الْكَائِنَاتِ
جَمِيعَهَا



الماء أساس الحياة للكائنات الحية جميعها.

أَوَّلًا الماء في حياتنا

الماء ضروري للحياة الإنسان والحيوان والنبات، ولا تستطيع المخلوقات جميعها العيش من دونه. قال تعالى: ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ﴾ (الأنبياء: ٣٠).



الدرس (2):

نعمة الماء

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



ثلاث حصص

النتائج التعليمية



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

1. تعرّف أهمية الماء في الحياة.
2. بيان مفهوم الإسراف في الماء.
3. شكر الله تعالى على نعمة الماء بالمحافظة عليه.

الأدوات اللازمة



لوحات كرتونية، الحاسوب أو الهاتف النقال، ورقة عمل.

1/ التهيئة والاستكشاف



- أستخدم المقابلة الثنائية:
- أطلب إلى الطلبة الشرب من عبوة الماء الخاصة بكل منهم.
- أسأل الطلبة: ماذا نقول بعد شرب الماء؟ وأذكرهم بقول: (الحمد لله).
- أوزع الطلبة في مجموعات ثنائية وأطلب إليهم الآتي:

- يمثل أحد الطلبة قطرة الماء، فيلبس لوحة كرتونية لقطرة الماء، والآخر يجيب عن الأسئلة الآتية:

- - من أنا؟ (أنا قطرة الماء) - هل تستطيع العيش من دوني؟ (بال تأكيد لا) - ماذا يحدث إذا فقد الإنسان الماء؟ (يموت).

- أتلقى إجابات الطلبة، وأعززها، ثم أعرض بطاقات تبين إجابات السؤال: (من أنا؟) على السبورة، وأطلب إليهم قراءتها.
- أسأل الطلبة عن مصادر الماء، وأذكر لهم أن أحدها الأمطار.
- أعرض عنوان الدرس «نعمة الماء»، وأبين للطلبة أن الماء هو أساس الحياة للكائنات الحية جميعها.
- أنفذ مع الطلبة نشاط التهيئة.



مفتاح الإجابة

- 1: أنا الماء.
- أنا من نعم الله تعالى.
- أنا لا حياة من دوني.
- أنا أروي الكائنات جميعها.

2/ التدريس (أستنير)



تعرف أهمية الماء في الحياة.

- أستخدم النمذجة بتطبيق الآتي:
- أستخدم الحاسوب أو الهاتف النقال، وأوجه الطلبة إلى الاستماع للآية الكريمة: ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ﴾ [الأنبياء: ٣٠].
- أقرأ الآية الكريمة، وأكلف الطلبة تلاوتها جماعياً ثم فردياً عن طريق النمذجة.
- أستخدم الصور البصرية:



ماذا يحدث لو لم يوجد الماء على الأرض؟

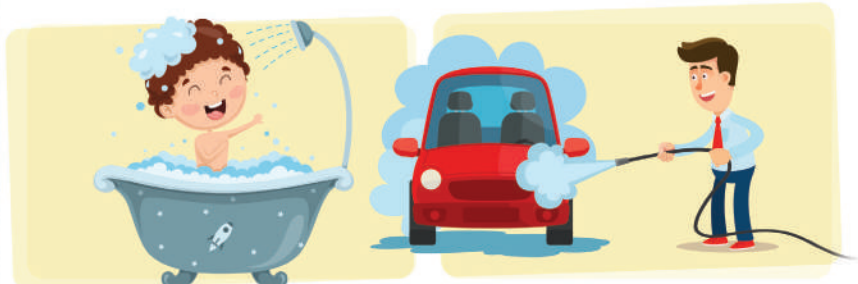
1

2

3



أبين شفوياً السلوك الخطأ في كل صورة مما يأتي، ثم أقدم حلاً مناسباً؛
للمحافظة على نعمة الماء:



79

- أعرض باستخدام الحاسوب صورة سمكة وسفينة، وأوجه للطلبة الأسئلة الآتية:

- أين يعيش السمك؟
- هل يستطيع السمك العيش من دون ماء؟

- أين تسير السفينة؟
- ما فائدة الماء للسفينة؟

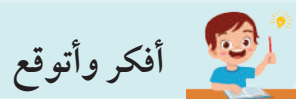
- برأيكم ما أهمية الماء للإنسان والنبات؟ (لا حياة للكائنات الحية جميعها من دون ماء).

- أوجه الطلبة لمشاهدة مقطع مرئي (فيديو) يبين أهمية الماء في حياتنا عن طريق الرابط الإلكتروني الآتي.



- باستخدام «الحوار والمناقشة» أناقش الطلبة لاستنتاج أهمية الماء في حياتنا.

- أوجه الطلبة لتنفيذ نشاط (أفكر وأتوقع).



تعليمات تنفيذ النشاط

- تموت الكائنات الحية جميعها (الإنسان، والنبات، والحيوان).
- جفاف الأرض.
- لا حياة على الأرض.

- أناقش الطلبة في نشاط (أقدم حلًا).

أقدم حلًا



مفتاح الإجابة

- الصورة الأولى:

السلوك غير صحيح؛ لأنه غسل السيارة باستخدام خرطوم الماء.

الحل: غسل السيارة باستخدام دلو الماء.

- الصورة الثانية:

السلوك غير صحيح؛ لأنه ملاً الحوض بالماء.

الحل: الاستحمام بتوفير الماء.

- الصورة الثالثة:

السلوك غير صحيح؛ لأنه ترك خرطوم الماء مفتوحاً على الأرض وهو يشرب العصير.

الحل: التأكد من إغلاق خرطوم الماء وعدم تركه مفتوحاً.

- الصورة الرابعة:

السلوك غير صحيح؛ لأنها تركت صنوبر الماء مفتوحاً عند قيامها بتنظيف أسنانها.

الحل: إغلاق صنوبر الماء عند تنظيف الأسنان واستعمال الكوب.

- أبين للطلبة المطلوب من نشاط (أتخيل وأرسم)، ثم أطلب إليهم

تنفيذه، مع المتابعة والتوجيه لهم أثناء الرسم.

أَتَخَيَّلُ وَأَرْسُمُ



مفتاح الإجابة

تخيل الصورة الواردة في الكتاب بعد نزول المطر، وبيان ما التغيير الذي سيطرأ عليها، وإعادة رسمها في المربع بعد نزول المطر، وأوجه الطلبة إلى استخدام اللون الأخضر.

بيان مفهوم الإسراف في الماء.

- أطلب إلى الطلبة الاستماع لنشيد «لا تسرف في الماء» والترديد معه، وأشجّعهم على ابتكار حركات مناسبة مع النشيد.



● استخدم العصف الذهني:

- أحفز تفكير الطلبة بتوجيه الأسئلة الآتية:

■ ما معنى الإسراف؟

(استعمال الماء بصورة زائدة عن الحاجة).

■ بماذا أمرنا ديننا الإسلام لكي

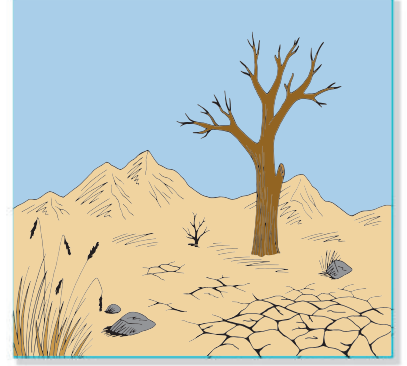
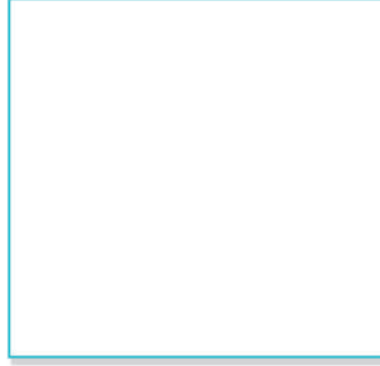
نحافظ على هذه النعمة؟

(عدم الإسراف في استخدام الماء).

أَتَخَيَّلُ وَأَرْسُمُ



أَتَأَمَّلُ الصُّورَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أُعِيدُ رَسْمَهَا فِي الْمُرَبَّعِ الْمُجَاوِرِ بَعْدَ نَزُولِ الْمَطَرِ عَلَيْهَا.



ثانيًا الإسراف في الماء



أَمَرْنَا الْإِسْلَامُ بِالْمُحَافَظَةِ عَلَى الْمَاءِ، وَعَدَمِ الْإِسْرَافِ عِنْدَ اسْتِخْدَامِهِ حَتَّى لَوْ كَانَ الْمَاءُ وَفِيرًا.

أُبْدِي رَأْيِي

أُبْدِي رَأْيِي فِي السُّلُوكَيْنِ الظَّاهِرَيْنِ فِي الصُّورَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ، وَأَقْدِمُ النَّصِيحَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِكُلِّ مِنْهُمَا:



● أستخدم الاكتشاف الموجه:

● أجري حوارًا مع الطلبة حول مفهوم الإسراف في الماء من خلال عرض صور. مثلًا: صورة طفل يغسل الصحن ويترك صنبور الماء مفتوحًا، وصورة بنت تروي المزروعات بالخرطوم وتتركه مفتوحًا. وأترك المجال للطلبة لمناقشة السلوكات غير الصحيحة واقتراح البدائل لتصويبها.

● أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أبدي رأيي).

أبدي رأيي 

مفتاح الإجابة

● الصورة الأولى:

سلوك غير صحيح؛ لأنه يسرف في الماء ويهدره على الأرض.

النصيحة: يجب أن نحرص على الماء حتى لو كان وفيرًا.

● الصورة الثانية:

سلوك غير صحيح؛ لأنها ترمي النفايات في البحر، مما يسبب تلوث البيئة.

النصيحة: المحافظة على نظافة الماء؛ حتى لا يتلوث ويؤثر في البيئة.

● أستخدم استراتيجية السرد القصصي:

● أسرد القصة الواردة في نشاط (أستمع وأجيب) بأسلوب قصصي على مسامع الطلبة، ثم أوجه الأسئلة للطلبة، وأستمع لإجاباتهم.

أستمع وأجيب



مفتاح الإجابة

- 1- أنها أسرفت في الماء عند غسل يديها.
- 2- غسل اليدين دون الإسراف بالماء.
- 3- أغسل يديّ دون إسراف في الماء.

شُكر الله تعالى على نعمة الماء بالمحافظة عليه.

- أربط مع درس «المحافظة على المياه» في العلوم ص (42).
- أستخدم التخيل الموجه:
- أحفز تفكير الطلبة كالآتي:
- أعرض صورة (غيمة) على السبورة.
- أطلب إلى الطالب/ الطالبة تخيل نفسه/ ها قطرة ماء سوف تنزل من السماء، ثم التفكير في الأسئلة الآتية: ما الذي يعجبني أن يفعله الناس؟ وما الذي لا يعجبني أن يفعله الناس؟ ماذا أفعل حتى أشكر الله تعالى على هذه النعمة؟
- أتلقي إجابات الطلبة، وأعززها.
- أشجع طلبتي على المحافظة على الماء حتى لو كان وفيرًا في المدرسة والبيت وفي كل مكان.

أستمع وأجيب



أَسْتَمِعُ لِلْقِصَّةِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي تَلِيهَا:
ذَهَبْتُ سَنَاءً مَعَ زَمِيلَاتِي فِي رَحْلَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ إِلَى الْأَعْوَارِ، وَبَعْدَ تَنَاوُلِ وَجَبَةِ الْغَدَاءِ، أَرَادْتُ سَنَاءً أَنْ تَغْسِلَ يَدَيْهَا، فَسَكَبْتُ كُلَّ مَا فِي زُجَاجَتِهَا مِنْ مَاءٍ. وَعِنْدَ الظُّهْرِ شَعَرْتُ بِالْعَطَشِ الشَّدِيدِ، فَطَلَبْتُ الْمَاءَ مِنْ زَمِيلَاتِي.
رَأَتِ الْمُعَلِّمَةُ سَنَاءً، فَقَالَتْ لَهَا: كَانَ يُمْكَانُكَ يَا سَنَاءُ أَنْ تَغْسِلِي يَدَيْكَ دُونَ إِسْرَافٍ؛ لِيَبْقَى مَعَكَ مَا يَكْفِي لِلشُّرْبِ.

1 ما الخطأ الذي ارتكبته سناء؟

2 ما النصيحة التي قدّمتها المعلمة لسناء؟

3 كيف أحافظ على الماء لو كنتُ مكانَ سناء؟

أستزيد

3

- يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَحَافِظَ عَلَى الْمَاءِ مِنَ التَّلَوُّثِ؛ لِيَطْلُ صَالِحًا لِلِاسْتِعْمَالِ، فَنَحَافِظَ عَلَى صِحَّةِ أَجْسَامِنَا، وَعَلَى حَيَاةِ الْحَيَوَانَاتِ وَالنباتاتِ.
- أَسْتَمِعُ مَعَ مُعَلِّمَتِي / مُعَلِّمِي، أَوْ أُسْرَتِي لِشَيْدٍ عَنْ تَرْشِيدِ اسْتِهْلَاكِ الْمَاءِ، عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ (QR Code).



81

2:25 / 5:47



● أستخدم قارئ الباركود؛ لتفعيل الرمز الموجود والاستماع لنشيد ترشيد استهلاك الماء، مع التردد بالحركات والإيماءات المناسبة للنشيد، وأشاركهم في ذلك. ثم أسأل الطلبة:

■ ما معنى تلوث الماء؟ (وجود أوساخ تجعل الماء غير صالح للاستخدام).

■ لماذا نحافظ على نعمة الماء من التلوث؟



أنظم تعلمي

- أستخدم العمل الجماعي (ثلاث مجموعات):
- أعرض نموذج (أنظم تعلمي) على السبورة.
- أكلف كل مجموعة قراءة إحدى العبارات والإجابة عليها جماعياً، ثم فردياً.

أَرْبِطْ مَعَ الْعُلُومِ

مِنْ خَصَائِصِ الْمَاءِ أَنَّهُ بِلَا لَوْنٍ وَلَا رَائِحَةٍ وَلَا طَعْمٍ.



أُنْظِمُ تَعَلُّمِي

4



أَسْمُو بِقِيَمِي



82

1 أَرَسُّمُ () أَسْفَلِ الصُّورَةَ الدَّالَّةَ عَلَى الْمُحَافَظَةِ عَلَى الْمَاءِ:



2 أَلَوْنُ () جَانِبِ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ فِي مَا يَأْتِي:

أَغْلِقْ صُنْبُورَ الْمَاءِ جَيِّدًا بَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنْ غَسْلِ وَجْهِهِ.
أَسْقِي النَّبَاتِ بِالْخُرْطُومِ بَدَلًا مِنَ الْمِرْسِ.
لَا أُسْرِفُ فِي الْمَاءِ عِنْدَ الْإِسْتِحْمَامِ.

3 أَسْتَنْبِحُ أَهْمِيَّةَ الْمَاءِ مِنْ قَوْلِهِ تَعَالَى: «وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ».

أ. ... الْمَاءُ ضَرُورِيٌّ لِحَيَاةِ الْإِنْسَانِ وَالْحَيَوَانَاتِ وَالنباتاتِ.
ب. ... لَا تَسْتَطِيعُ الْمَخْلُوقَاتُ جَمِيعُهَا الْعَيْشَ مِنْ دُونِ الْمَاءِ.



تَنَاجَتْ التَّعَلُّمِ	😊	😞
أُبَيِّنُ مَفْهُومَ الْإِسْرَافِ بِالْمَاءِ.		
أُعَدِّدُ طُرُقَ الْمُحَافَظَةِ عَلَى الْمَاءِ.		
أَشْكُرُ اللَّهَ تَعَالَى عَلَى نِعْمَةِ الْمَاءِ.		

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي

- أَعْرَضْ أَسْئَلَةَ (أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي) عَلَى السَّبُورَةِ.
- أَيْبِنِ لِلطَّلَبَةِ الْمَطْلُوبَ مِنْ كُلِّ سَوْأَلٍ عَلَى حِدَةٍ.
- أَوْجِهْ الطَّلَبَةَ إِلَى الْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ فِرَادِي.

الوَاجِبُ الْمَنْزَلِيُّ

أَكْلِفِ الطَّلَبَةَ تَنْفِيزَ النِّشَاطِ الْآتِي وَاجِبًا مَنْزَلِيًّا:

- أَقْرَأِ الْعِبَارَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ، وَأَكْتُبْهُمَا فِي دَفْتَرِي:
- أَحَافِظُ عَلَى الْمَاءِ، وَلَا أُسْرِفُ فِيهِ.
- أَحِبُّ اللَّهَ تَعَالَى، وَأَشْكُرُهُ عَلَى نِعْمَةِ الْمَاءِ.

5/ إِرْشَادَاتُ تَرْبَوِيَّةٍ

الرِّبْطُ مَعَ الْحَيَاةِ

- أَوْجِهْ طَلَبَتِي إِلَى الذَّهَابِ إِلَى الْمَغَاسِلِ فِي الْمَدْرَسَةِ، وَأَكْلِفْهُمْ اسْتِخْدَامَ الْمِيَاهِ لَغَسْلِ الْيَدَيْنِ، وَأَثْنِي عَلَى اسْتِخْدَامِهِمُ الصَّحِيحِ لِلْمَاءِ.

لَفْتَةٌ تَرْبَوِيَّةٌ

إِنَّ التَّعَلَّمَ النِّشْطَ يُوَكِّدُ أَهْمِيَّةَ التَّفَاعُلِ الْإِيجَابِيِّ بَيْنَ الطَّلَبَةِ وَمَحِيطِهِمْ، لِمَا لَهُ مِنْ أَثَرٍ عَمِيقٍ وَطَوِيلٍ الْمَدَى فِي النَّمُوِّ السَّلِيمِ لِلدِّمَاغِ؛ فَهُوَ يَعْمَلُ عَلَى نَقْلِ الْمَعْرِفَةِ مِنْ إِطَارِ الصَّفِّ إِلَى خَارِجِ الْمَدْرَسَةِ، وَنَقْلُهَا إِلَى الْبَيْتِ وَالْمَلْعَبِ، وَغَيْرِهَا مِنَ الْأَمَاكِنِ.

درس «نعمة الماء»

الأداة: سلم التقدير اللفظي

الاستراتيجية: التقويم المعتمد على الأداء

الرقم	الاسم	المعيار														
		تعرف أهمية الماء في الحياة.					بيان مفهوم الإسراف في الماء.					شكر الله تعالى على نعمة الماء بالمحافظة عليه.				
		ممتاز	يُبدى جداً	يُبدى	مقبول	ضعيف	ممتاز	يُبدى جداً	يُبدى	مقبول	ضعيف	ممتاز	يُبدى جداً	يُبدى	مقبول	ضعيف
1																
2																
3																
4																
5																
6																

- ممتاز ← عدم وجود أخطاء في تعرف أهمية الماء في الحياة.
- جيد جداً ← وجود خطأ واحد في تعرف أهمية الماء في الحياة.
- جيد ← وجود أخطاء قليلة في تعرف أهمية الماء في الحياة.
- مقبول ← وجود أخطاء كثيرة في تعرف أهمية الماء في الحياة.
- ضعيف ← يغلب على الطالب / الطالبة عدم القدرة على تعرف أهمية الماء في الحياة.

درس «نعمة الماء»

• أَرْتَبُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِأَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً:

أُسْرِفُ ، لا ، الماءِ ، في

• أَلَوِّنُ الْغَيْمَةَ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى السُّلُوكِ الصَّحِيحِ:

أَزْمِي النُّفَايَاتِ فِي الْبَحْرِ.

أَغْسِلُ يَدَيَّ مِنْ دُونِ
إِسْرَافٍ فِي الْمَاءِ.

أَشْكُرُ اللَّهَ تَعَالَى عَلَى
نِعْمَةِ الْمَاءِ.

يَتْرُكُ ظَافِرٌ صُنْبُورَ
الْمَاءِ مَفْتُوحًا عِنْدَ
تَنْظِيفِ أَسْنَانِهِ.



أَمَرْنَا الْإِسْلَامَ بِحُسْنِ مُعَامَلَةِ الْأُمِّ، وَمَحَبَّتِهَا وَطَاعَتِهَا.

1 أُرَدِّدُ مَعَ مُعَلِّمَتِي / مُعَلِّمِي، أَوْ أُسَرِّتِي الْأَنْشُودَةَ الْآتِيَةَ:

أُمِّي أُمِّي مَا أَغْلَاهَا
هِيَ فِي عَيْنِي مَا أَحْلَاهَا
هِيَ فِي قَلْبِي لَا أَنْسَاهَا



2 أُبَيِّنُ عَمَّنْ تَتَحَدَّثُ الْأَنْشُودَةُ.

لِلْأُمِّ دَوْرٌ كَبِيرٌ فِي حَيَاةِ أَوْلَادِهَا، لِمَا تَمْنَحُهُ مِنْ مَحَبَّةٍ وَرِعَايَةٍ.

أُمِّي حَمَلْتَنِي، وَأَرْضَعْتَنِي، وَنَجَّيْتَنِي، وَتَعَتَّتَنِي بِي، وَتَسَهَّرَ عَلَيَّ رَاحَتِي، وَتَحَرَّصَ عَلَيَّ تَعْلِيمِي.



الدرس (3): أُمِّي

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس: حصتان

النتائج التعليمية



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

1. تعرّف دور الأم ومكانتها.
2. بيان الواجب تجاه الأم.
3. حبّ الأم، وطاعتها، ومساعدتها، والدعاء لها.

الأدوات اللازمة



الحاسوب، الهاتف النقال، مجسم مايك، لوحة كرتونية تمثل شاشة التلفاز.

1/ التهيئة والاستكشاف



• أستخدم التدريس الاستقرائي:

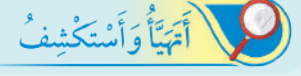
- أعرض الصورة الواردة في الكتاب، وأوجه أسئلة لتمكين الطلبة من استنتاج موضوع الدرس: ماذا نشاهد في الصورة؟ من هي الوالدة؟
- أطلب إلى الطلبة ترديد نشيد «أمي» مع التعبير عن الحركات والإيماءات المناسبة.

● أستخدم الحوار والمناقشة:

● أسأل الطلبة:

■ هل عرفتم عمن تتحدث الأنشودة؟ أبين لهم أنها تتحدث عن الوالدة وهي «الأم».

■ من يجهزك للذهاب إلى المدرسة ويعتني بترتيبك؟



مفتاح الإجابة

تتحدث الأنشودة عن الوالدة (الأم).

2/ أستير (التدريس)



تعرف دور الأم ومكانتها.

● أستخدم «العصف الذهني»:

● أسأل الطلبة مجموعة من الأسئلة:

■ من التي أرضعتك واعتنت بك في صغرك؟ (أمي).

■ من التي تحبك وترعاك وتسهر لراحتك؟

■ من التي تحرص على متابعة دروسك؟

■ من التي تعتني بك إذا مرضت؟

● أطلب إلى الطلبة تأدية دور المذيع / المذيعة؛ للتحدث عن دور الأم باستخدام مايكروفون، وإحضار مجسم يمثل شاشة التلفاز.

● أتلقي إجابات الطلبة، وأعززها.

● أربط مع اللغة العربية (أردد وأحفظ) ص 17 (أمي وأبي)، وأطلب إلى الطلبة ترديد النشيد.

● أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتأمل وأجيب).

أتأمل وأجيب



مفتاح الإجابة

- حملتني في بطنها، وأرضعتني واعتنت بي، وتحرص على تعليمي، وتعتني بي عند مرضي.

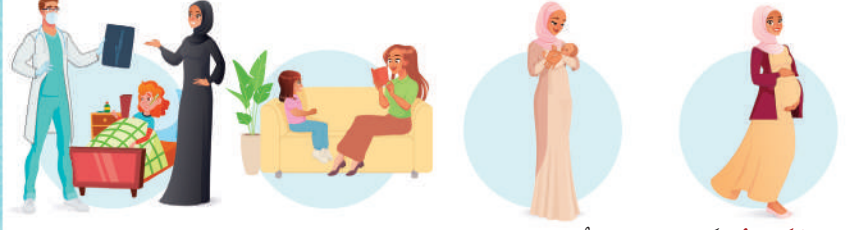
بيان الواجب تجاه الأم.

- أستخدم «الكرسي الساخن»:
- أطلب إلى أحد الطلبة الجلوس على الكرسي.
- أعرض مجموعة من الصور على السبورة، أو باستخدام الحاسوب.
- الصورة الأولى: صورة فتاة تدعو لأمها بالشفاء في صلاتها.
- والثانية: صورة الابن والابنة يساعدان أمهما في أعمال المنزل.
- والثالثة: صورة طفل يقبل أمه.
- أسأل أسئلة مفتوحة حول الصور المعروضة، ويجيب الطلبة عليها كالاتي:
- ماذا تفعل الفتاة في الصورة الأولى؟ - ماذا يفعل الابن والابنة في الصورة الثانية؟... إلخ، ويتبادل الطلبة الأدوار في ما بينهم، ثم أسألهم: ما جزاء من يطيع أمه ويحرص على رضاها؟

أتأمل وأجيب



أتأمل الصور الآتية، ثم أجيب عما يليها:



ما الأعمال التي تقوم بها أمي من أجلي؟

ثانياً واجبي تجاه أمي

دعانا الإسلام إلى حب الأم وطاعتها، ومساعدتها، والدعاء لها. فمن قام بهذه الأعمال، فاز بالجنة، ونهانا عن عصيانها ومضايقتها. قال تعالى: ﴿فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أَوْيَ وَلَا تَنْهَرُهُمَا﴾ (الإسراء: ٢٣).

أتحدث:



- 1 أتأمل الصور السابقة، ثم أعبر شفويًا عن طاعتي وحبي لأمي.
- 2 أذكر أجر من يطيع أمه ويَرْضِيها.

● أطلب إلى الطلبة الاستماع للآية الكريمة: ﴿فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا نَهْرَهُمَا﴾ عن طريق الهاتف النقال، وأطلب إليهم ترديدتها جماعياً وفردياً.

● أسأل الطلبة: ما الكلمة في الآية الكريمة التي تُشير إلى النهي عن عصيان الوالدين ومضايقتهما؟ وأبين لهم أنها كلمة « أُفٌّ ».

● أوجه الطلبة إلى الإجابة على نشاط (أتحدّث).

أتحدّث



مفتاح الإجابة

(1)

● الصورة الأولى: عند مرض أمي أدعو الله تعالى لها: (اللهم اشف أمي).

● الصورة الثانية: أساعد أمي في أعمال المنزل.

● الصورة الثالثة: أقبل يد أمي حتى ترضى عني.

(2)

● رضا الله تعالى، والفوز بالجنة.

● أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتأمل وألون).



أَتَأْمَلُ الْمَوَاقِفَ الْآتِيَةَ، وَأُلَوِّنُ بِاللَّوْنِ الْأَخْضَرِ أَسْفَلَ الصُّورَةِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى السُّلُوكِ الصَّحِيحِ، وَأُلَوِّنُ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ أَسْفَلَ الصُّورَةِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى السُّلُوكِ غَيْرِ الصَّحِيحِ:



كَيْفَ أَتَصَرَّفُ مَعَ أُمِّي فِي الْمَوَاقِفِ الْآتِيَةِ؟

1 أَمَرْتَنِي أُمِّي أَنْ أَتْرِكَ الْهَاتِفَ؛ لِأَتَفَرَّغَ لِلدِّرَاسَةِ.

2 طَلَبَتْ إِلَيَّ أُمِّي أَنْ أَسَاعِدَهَا.

3 أَرَدْتُ أَنْ أَسْأَلَ أُمِّي سُؤْلاً، وَكَأَنْتُ تَتَحَدَّثُ مَعَ صَدِيقَتِهَا عَبْرَ الْهَاتِفِ.



مفتاح الإجابة

- الصورة الأولى: سلوك غير صحيح؛ لأنه يصرخ في وجه أمه.
- الصورة الثانية: سلوك صحيح؛ لأنه يُساعد أمه في أعمال المنزل.
- الصورة الثالثة: سلوك صحيح؛ لأنها تتحدث مع أمها وتبتسم في وجهها.
- الصورة الرابعة: سلوك غير صحيح؛ لأنها رفعت صوتها وأغضبت أمها، وقالت لها: أُمَّ!

- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أطبّق).



مفتاح الإجابة

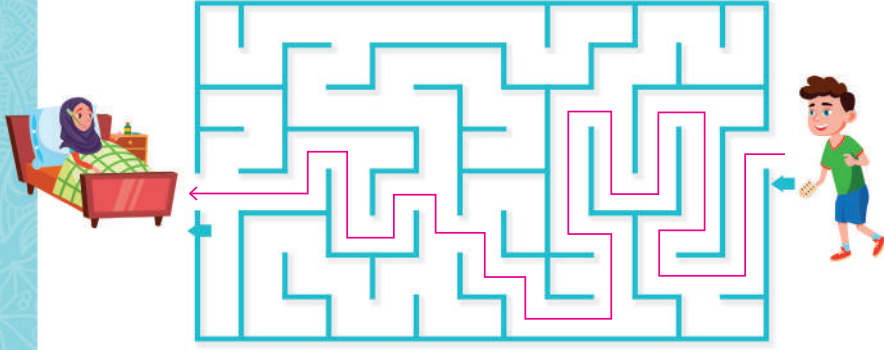
- الموقف: أستمع إلى كلام أُمِّي، وأنفذ ما تطلبه إليّ، وأترك الهاتف من يدي؛ لِأَتَفَرَّغَ لِلدِّرَاسَةِ.
- الموقف الثاني: أَسْتَجِيبُ لَهَا وَأَسَاعِدُهَا فِيمَا تَطْلُبُهُ إِلَيَّ.
- الموقف الثالث: أُنْتَظِرُ حَتَّى تَنْتَهِيَ مَكَالِمَتَهَا، ثُمَّ أَبَادِلُهَا بِمَا أُرْغَبُ بِهِ مِنَ الْحَدِيثِ.

- أطلب إلى الطلبة تنفيذ نشاط (أَصِلْ).

أَصِلْ:



أُسَاعِدُ مَرْوَانَ عَلَى الْوُصُولِ إِلَى أُمِّهِ الْمَرِيضَةِ؛ لِيُعْطِيَهَا الدَّوَاءَ.



أَسْتَزِيدُ

3

- حِينَ سَأَلَ أَحَدَ الصَّحَابَةِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَنْ أَحَقِّ النَّاسِ بِحُسْنِ التَّعَامُلِ، أَجَابَهُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: (أُمُّكَ، ثُمَّ أُمُّكَ، ثُمَّ أُمُّكَ، ثُمَّ أَبُوكَ). [رواه البخاري]
- أَسْتَمِعُ مَعَ مُعَلِّمَتِي / مُعَلِّمِي، وَزُمَلَائِي / زَمِيلَاتِي، لِنَشِيدِ عَنِ الْأُمِّ، عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ (QR Code)، ثُمَّ أَذْكُرُ عَمَلًا صَالِحًا أَقُومُ بِهِ تَجَاهَ أُمِّي.



2:25 / 5:47

أَرْبِطُ مَعَ الْفُنُونِ

أَصِلُ النِّقَاطَ، وَأَصَمُّمُ بِالتَّعَاوُنِ مَعَ زُمَلَائِي / زَمِيلَاتِي، وَيُأَشْرَفُ مُعَلِّمَتِي / مُعَلِّمِي بِطَاقَةِ أَكْتُبُ فِيهَا اسْمَ أُمِّي، وَأُعَبِّرُ فِيهَا بِكَلِمَةٍ وَاحِدَةٍ عَنْ حُبِّي لَهَا.

87

أَصِلْ



مفتاح الإجابة

تمرير القلم عبر الطريق التي تساعد مروان للوصول إلى أمه المريضة؛ ليعطيها الدواء.

الحرص على حُبِّ الأم، وطاعتها، ومساعدتها، والدعاء لها.

• أوجه الطلبة إلى طاعة الأم وسماع كلامها، ومساعدتها، وعدم عصيانها ومضايقتها؛ لنيل الأجر والثواب ورضا الله تعالى والفوز بالجنة.

• أوجه الطلبة إلى الدعاء للوالدين «رب ارحمهما كما ربياني صغيرا». وأعزز ذلك بما ورد في (أسمو بقيمي).

3/ الإثراء (أستزيد)



• أستخدم القصة؛ لأبين للطلبة بأن رسولنا محمدًا صلى الله عليه وسلم حثنا على طاعة الأم، ودعا الناس إلى برّها وطاعتها؛ حيث ذكرها عندما سأله أحد الصحابة عن أحقّ الناس بحسن التعامل... إلخ.

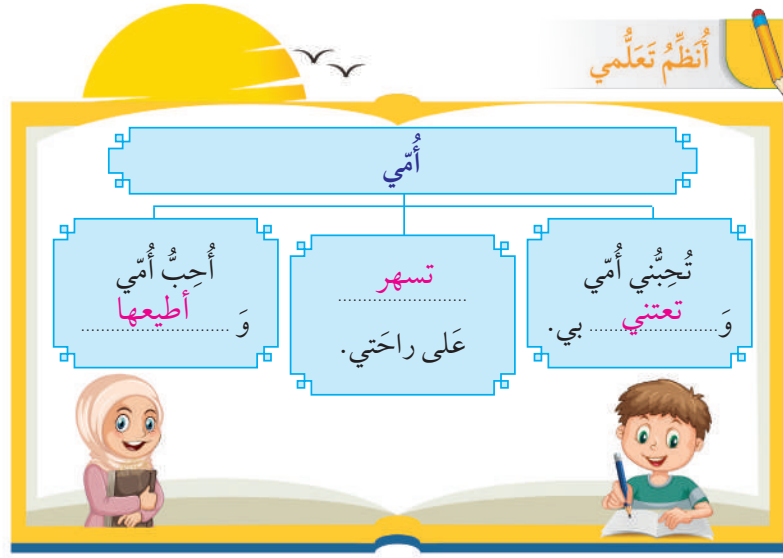
• أطلب إلى الطلبة ترديد الحديث الشريف جماعيًا، ثم فرديًا.

• أستخدم قارئ الباركود؛ لتفعيل الرمز الموجود والاستماع لنشيد «ماما ماما». مع التردد بالحركات والإيماءات المناسبة للنشيد.



أنظم تعلمي

- أخصص في نهاية الحصة (7) دقائق للإجابة عن (أنظم تعلمي).
- أوجه الأسئلة الواردة في (أنظم تعلمي) إلى الطلبة، وأطلب إليهم الإجابة عنها.





أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي

5

1 أَكْتُشِفُ الْخَطَأَ، وَأُصَحِّحُهُ فِي الْعِبَارَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:

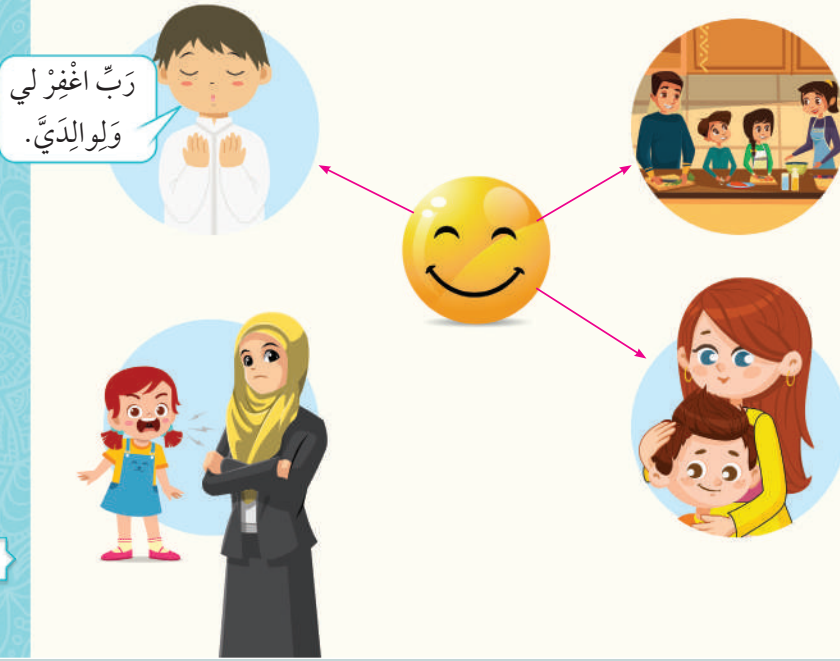
أ. أَرْفَعُ صَوْتِي فِي وَجْهِ أُمِّي عِنْدَمَا تَأْخُذُ مِنِّي الْهَاتِفَ.

الخطأ هو أن أرفع صوتي في وجه أمي، ويجب علي أن استمع إلى كلامها وأستجيب لما تطلبه إلي.

ب. أَقُولُ: (أَفَّ) لِأُمِّي حِينَ تُدَرِّسُنِي.

من الخطأ أن أقول لأُمِّي: (أَفَّ)، ويجب أن أطيعها وأستجيب لها، وأشكرها، وأدرس دروسي.

2 أَصِلْ بِخَطِّ بَيْنَ السُّلُوكِ الصَّحِيحِ وَالْوَجْهِ الضَّاحِكِ:



أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي

• أستخدم الدراما:

• أعرض نموذج (أختبر معلوماتي)

على السبورة.

• أكلف طالبيْن / طالبتين تمثيل

الموقفين الأول والثاني، ثم

أناقش الطلبة في الخطأ في

الموقف التمثيلي، وأطلب

إليهم اقتراح الصواب.

الواجب المنزلي

أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أربطُ

مَعَ الفنون) واجباً منزلياً، وأتابعهم في

الحصة القادمة.

أَرْبِطُ مَعَ الفنون

مفتاح الإجابة

وصل النقاط مع بعضها، وتصميم بطاقة

مكتوب فيها اسم أمّه، والتعبير فيها

بكلمة واحدة عن حبه لها.

• أَكْتُبُ فِي دِفْطَرِي الْعِبَارَةَ الْآتِيَةَ:

أُحِبُّ أُمِّي، وَأُطِيعُهَا، وَأُسَاعِدُهَا



الربط مع الحياة

- أطلب إلى الطلبة تقبيل يد الأم عند العودة من المدرسة كل يوم، وطاعة الأم في متابعة الدروس وحل الواجبات ومساعدتها في ترتيب الحقيبة المدرسية، وترتيب السرير والملابس الخاصة بهم.

لفتة تربوية

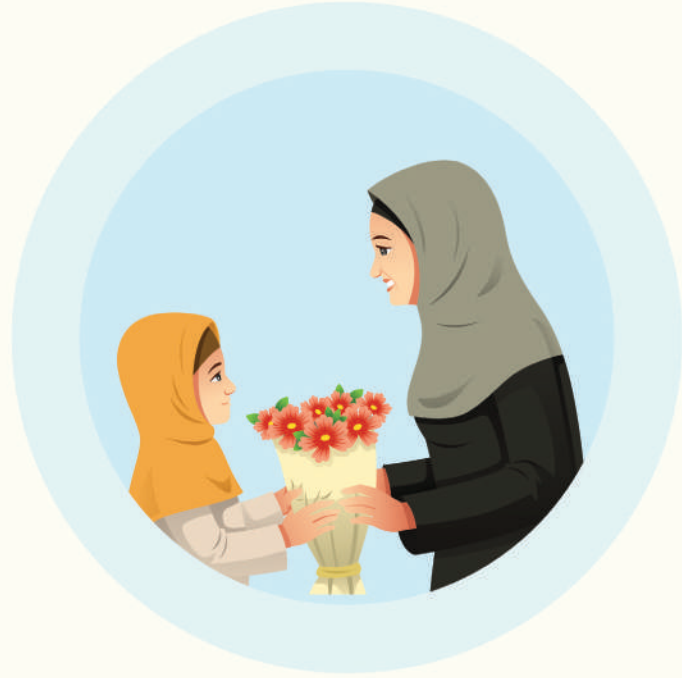
أشجع الطلبة على ممارسة استراتيجية «الكرسي الساخن» أثناء ممارستهم للأنشطة المختلفة؛ لأنها ترسخ القيم، وتنمي مهارة بناء الأسئلة وتبادل الأفكار في ما بينهم.

يشتمل الرابط الآتي توضيحاً لاستراتيجية الكرسي الساخن:

[http://www.
ibrahimrashidacademy.
net/2017/04/blog-post_79.html](http://www.ibrahimrashidacademy.net/2017/04/blog-post_79.html)



نتائج التعلّم	😊	☹️
أَتَعَرَّفُ مَنْزِلَةَ الْأُمِّ وَمَكَانَتَهَا.		
أُبَيِّنُ وَاجِبِي تُجَاهَ أُمِّي.		
أُعَبِّرُ عَنْ حُبِّي لِأُمِّي، وَأَطِيعُهَا.		



درس «أُمِّي»

الأداة: سلم التقدير العددي

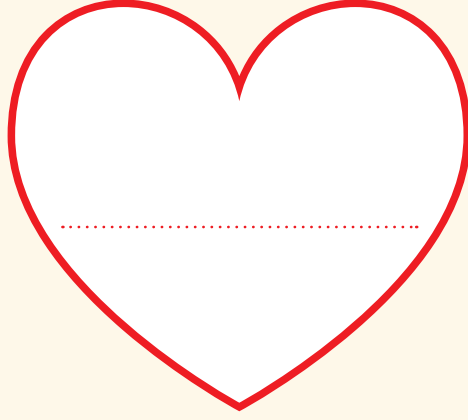
الاستراتيجية: التقويم المعتمد على الأداء

الرقم	الاسم	مؤشرات الأداء									
		تَعْرِفُ دَوْرَ الْأُمِّ وَمَكَانَتَهَا.					بيان الواجب تُجَاهِ الْأُمِّ.				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1											
2											
3											
4											
5											

- 5 ← عدم وجود أخطاء في تَعْرِفُ دَوْرَ الْأُمِّ وَمَكَانَتَهَا.
- 4 ← وجود خطأ واحد في تَعْرِفُ دَوْرَ الْأُمِّ وَمَكَانَتَهَا.
- 3 ← وجود أخطاء قليلة في تَعْرِفُ دَوْرَ الْأُمِّ وَمَكَانَتَهَا.
- 2 ← وجود أخطاء كثيرة في تَعْرِفُ دَوْرَ الْأُمِّ وَمَكَانَتَهَا.
- 1 ← يغلب على الطالب / الطالبة عدم القدرة على تَعْرِفُ دَوْرَ الْأُمِّ وَمَكَانَتَهَا.

درس «أمي»

- أحذف الحروف الآتية من الشكل، وأستنتج العبارة من الحروف المتبقية: ثم أكتبها داخل القلب:



ل	س	ت	بُ
أُ	ق	ي	ص
ت	مّ	ف	ع
أُ	ج	ح	ك

- أعبر لأمي بعبارة شكرًا:

■ شكرًا يا أمي لأنك

■ شكرًا يا أمي لأنك