



قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية

الدراسات الاجتماعية والمواطنة

الصف الأول المتوسط | الفصل الدراسي الأول

الإعداد والتنفيذ
دائرة الملك عبدالعزيز

الاسم:

الصف: الفصل:

المدرسة:

يوزع مجاناً ولا يباع

١٤٤١هـ / ٢٠١٩م

ح) وزارة التعليم ، ١٤٤٠هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم

الدراسات الاجتماعية والمواطنة : للصف الأول المتوسط :
الفصل الدراسي الأول. / وزارة التعليم -. الرياض ، ١٤٤٠هـ
١١٦ ص : ٢١ X ٢٥ سم

ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-٧٠٢-٥

١- العلوم الاجتماعية - تعليم - السعودية
٢- التربية الوطنية - تعليم - السعودية ٣- التعليم المتوسط - السعودية - العنوان

١٤٤٠/٧٩٢٣

ديوي ٣٧٢,٨٣

رقم الإيداع: ١٤٤٠/٧٩٢٣

ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-٧٠٢-٥



تواصل بمقترحاتك
لتطوير الكتاب
المدرسي

fb.t4edu.com



مواد إثرائية
وداعمة على
"منصة عين"

ien.edu.sa

القمر السعودي للاتصالات SGS-1 الذي أطلق عام ١٤٤٠هـ، وحمل توقيع صاحب آسمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز على آخر قطعة مصنعة منه في المملكة العربية السعودية مع عبارة (فوق هام السحب).



© مصادر الصور

الغلاف: مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية، ص:٨: وزارة الإعلام، ص:١٥: Zurijeta/Shutterstock، ص:١٧: Fedor Selivanov/Shutterstock، ص:١٧: Dima Moroz/Shutterstock، ص:١٨: Homo Cosmicos/Shutterstock، ص:١٨: Fedor Selivanov/Shutterstock، ص:٢٠: Martin Freund /Shutterstock، ص:٢١: Sofiaworld/Shutterstock، ص:٢٧: Welcomia/Shutterstock، ص:٣٢: karen foley photography/Shutterstock، ص:٣٢: inventions.t4edu.com، ص:٣٤: Atly/Shutterstock، ص:٣٤: Toni Genes/Shutterstock، ص:٣٥: الهيئة العامة للسياحة والتراث الوطني، ص:٣٥: Fotokon/Shutterstock، ص:٣٥: Felix lipov/Shutterstock، ص:٣٥: Mohammad alzain/Shutterstock، ص:٣٥: Mohammad Alzain/Shutterstock، ص:٣٥: Radek Sturgolewski/Shutterstock، ص:٣٦: Emre ander/Shutterstock، ص:٤٦: Sergey Nivens/shutterstock، ص:٤٧: cigdem/shutterstock، ص:٤٩: مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية، ص:٥١: Alan Freed/shutterstock، ص:٥١: ب: وزارة التعليم، ص:٥١: وكالة الأنباء السعودية، ص:٥١: ب: وزارة التعليم، ص:٥١: ج: Fedor Selivanov/shutterstock، ص:٥٦: Marcel Bakker/shutterstock، ص:٥٦: K_Dreamcatcher/shutterstock، ص:٩٦: مركز الملك عبدالعزيز للحوار الوطني، ص:١٠١: دارا الملك عبدالعزيز، ص:١٠٢: دارا الملك عبدالعزيز، ص:١٠٨: دارا الملك عبدالعزيز، ص:١١٠: مركز الملك عبدالعزيز للحوار الوطني.

© الرسوم

دارا الملك عبدالعزيز، وزارة التعليم

© الخرائط

دارا الملك عبدالعزيز، وزارة التعليم

طُبِعَ هذا الكتاب لأغراض التعليم، ولا يحق نسخ أي جزء منه أو استعماله أو استعمال الرسوم، أو الصور، أو الخرائط، أو المحتوى بأي شكل من الأشكال، أو بأي وسيلة من الوسائل التصويرية، أو الإلكترونية، أو الميكانيكية، أو غيرها مما يستحدث مستقبلاً إلا بإذن من الناشر.

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



رؤية
VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



القدرة الاقتصادية الاستثمارية
نحرك الاستثمار العالمي بتملكنا
أكبر صندوق سيادي في العالم



الموقع الجغرافي المهم عالمياً
يربط بين القارات الثلاث ويسهل
الحركة التجارية



العمق الإسلامي والعربي
بلادنا قبلة المسلمين



وطن طموح

حكومته فاعلة
مواطنه مسؤول



اقتصاد مزدهر

فرصه مثمرة
تنافسيته جاذبة
استثماره فاعل



مجتمع حيوي

قيمه راسخة
بيئته عامرة
بنيانه متين

لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ



صاحب السمو الملكي
الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود
ولي العهد، نائب رئيس مجلس الوزراء، وزير الدفاع



خادم الحرمين الشريفين
الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود
ملك المملكة العربية السعودية

هذا الكتاب

تقوم الدراسات الاجتماعية على التخصصات المتعددة، فيُدرس فيها التاريخ لإثراء وتعزيز ذاكرتنا، والجغرافيا لفهم العمليات التي تؤثر على عالمنا، والاقتصاد والحكومة للتعرف على كيفية إدارة الدولة واتخاذ القرارات فيها، وعلم الاجتماع والمواطنة والتربية المدنية لتعزيز ثقافة المواطن المسؤول وتحقيق الصالح العام. وتهدف الدراسات الاجتماعية والمواطنة إلى شرح الأحداث التاريخية والثقافية والاقتصادية وتفسيرها ومعرفة تأثير الماضي على الحاضر وعلى بناء المستقبل، وإيجاد شعور عميق يربط المواطنين بوطنهم. كما تهدف إلى تعزيز الشخصية الوطنية وبناء الكفاءة المدنية المتمثلة بالمعارف والمهارات، وتعلم القيم والمبادئ التي يقوم عليها وطننا، ومساعدة الطلبة على تطوير مهارات التفكير العليا مثل: الفهم والتطبيق والتحليل والتقييم والإبداع، وتحديد أوجه التشابه والاختلاف، وإقامة روابط بين المفاهيم والأفكار والموارد ذات الصلة، وتعزيز الخبرات المناسبة، وفهم وتحليل وتقييم الروابط القائمة بين الأفكار والنظريات، وتنمية القدرات من أجل المشاركة في المجتمع بكفاءة وفاعلية.

مفاتيح الكتاب

للاطلاع للتوسع في المعارف وتعميق الفهم		أهداف الوحدة لتحديد ما يجب تعلمه من أجل توضيحه وتيسير تحقيقه	
صور ورسومات وخرائط داعمة لزيادة الإيضاح وتوسيع دائرة فهم المعارف		محتويات الوحدة لتوضيح ما بداخلها من مكونات	
تقويم الدرس لقياس مدى ما تم تعلمه في الدرس		أسئلة استهلاكية تحفيزية لجذب انتباه الطلاب لموضوع الدرس	
تقويم الوحدة لربط تقويم الدروس ببعضها		مخطط توضيحي لتلخيص وتسهيل المعارف	
الدرس الرقمي للوصول إلى الدرس والمزيد من المعارف رقمياً		أنشطة معرفية ومهارية لتطبيق ما تم تعلمه	

وحدات الكتاب

يتكون هذا الكتاب من أربع وحدات، هي:

الحضارات ◀ الكون والأرض ◀ التخطيط ◀ الحوار

ويقوم الكتاب على مجموعة من الغايات التربوية؛ للمحافظة على قيم الإسلام والمجتمع السعودي، والاستفادة من معطيات ومنجزات الثقافات الأخرى، فيصنع متعلماً يعتز بدينه ومليكه وثقافته ويفخر بانتمائه لوطنه، وينافس الآخرين في مجالات التفوق والتميز.

المحتويات

الوحدة الأولى: الحضارات ١٢

- ١٤ الدرس الأول: الحضارات القديمة
- ٢٣ الدرس الثاني: الحضارة الإسلامية
- ٣٠ الدرس الثالث: العلوم والمعارف في الحضارة الإسلامية
- ٣٤ الدرس الرابع: العمارة والفنون في الحضارة الإسلامية
- ٣٨ الدرس الخامس: الجوانب الاقتصادية في الحضارة الإسلامية
- ٤١ تقييم الوحدة الأولى

الوحدة الثانية: الكون والأرض ٤٤

- ٤٦ الدرس السادس: المجموعة الشمسية
- ٥١ الدرس السابع: شكل الأرض
- ٥٤ الدرس الثامن: خطوط الطول ودوائر العرض
- ٦٢ الدرس التاسع: حركات الأرض
- ٦٩ الدرس العاشر: سطح الأرض
- ٧٣ تقييم الوحدة الثانية

٧٨ الوحدة الثالثة: التخطيط

٨٠ الدرس الحادي عشر: مفهوم التخطيط وأهدافه

٨٤ الدرس الثاني عشر: تنظيم الوقت

٨٩ تقويم الوحدة الثالثة

٩٤ الوحدة الرابعة: الحوار

٩٦ الدرس الثالث عشر: مفهوم الحوار

١٠٠ الدرس الرابع عشر: أركان الحوار

١٠٤ الدرس الخامس عشر: آداب الحوار

١٠٧ الدرس السادس عشر: الحوار الوطني

١١٢ تقويم الوحدة الرابعة

الوحدة الأولى

١

الحضارات



- ◆ الدرس الأول: الحضارات القديمة
- ◆ الدرس الثاني: الحضارة الإسلامية
- ◆ الدرس الثالث: العلوم والمعارف في الحضارة الإسلامية
- ◆ الدرس الرابع: العمارة والفنون في الحضارة الإسلامية
- ◆ الدرس الخامس: الجوانب الاقتصادية في الحضارة الإسلامية

أهداف الوحدة



تهدف هذه الوحدة إلى:

- ◆ التعرف على أبرز الحضارات القديمة في العالم
- ◆ التعرف على أسس الحضارة الإسلامية
- ◆ التعرف على مجالات الحضارة الإسلامية
- ◆ تقدير جهود علماء المسلمين وحكامهم في ازدهار الحضارة الإسلامية



الدرس الأول

الحضارات القديمة

ما الحضارة؟

الحضارة هي:

تفاعل المجموعات البشرية مع البيئة المحيطة بهم، وما ينتج عنه من أثر ديني أو فكري أو اجتماعي أو عمراني أو سياسي في مدة محددة.

أخبر الله سبحانه وتعالى ملائكته بأنه سيخلق بشراً من طين خليفة له في الأرض: ﴿وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً﴾ [البقرة: ٣٠]. فقالت الملائكة: ﴿أَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ﴾ [البقرة: ٣٠].

وأسكن الله آدم وزوجته حواء في الجنة ونهاهما أن يأكلا من نوع من ثمار شجرة حددها لهما، إلا أن إبليس أغواهما، قال الله تعالى: ﴿فَأَزَلَّهُمَا الشَّيْطَانُ عَنْهَا فَأَخْرَجَهُمَا مِمَّا كَانَا فِيهِ وَقُلْنَا اهْبِطُوا بَعْضُكُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ وَلَكُمْ فِي الْأَرْضِ مُسْتَقَرٌّ وَمَتَعٌ إِلَىٰ حِينٍ﴾ [البقرة: ٣٦].

وأهبط الله آدم وحواء - عليهما السلام - إلى الأرض لعمارتهما وعبادته، وقال بعض المؤرخين: إنهما أهبطا في أرض مكة المكرمة، وبدأت مسيرة الحياة البشرية وحضاراتها المتتالية. وأصبحت الجزيرة العربية مهد الحضارات، ومنها انطلقت الهجرات ونشأت حضارات في أرجاء الأرض.

نشاط ١

قال الله تعالى: ﴿هُوَ أَنشَأَكُم مِّنَ الْأَرْضِ وَاسْتَعْمَرَكُمْ فِيهَا﴾ [هود: ٦١].

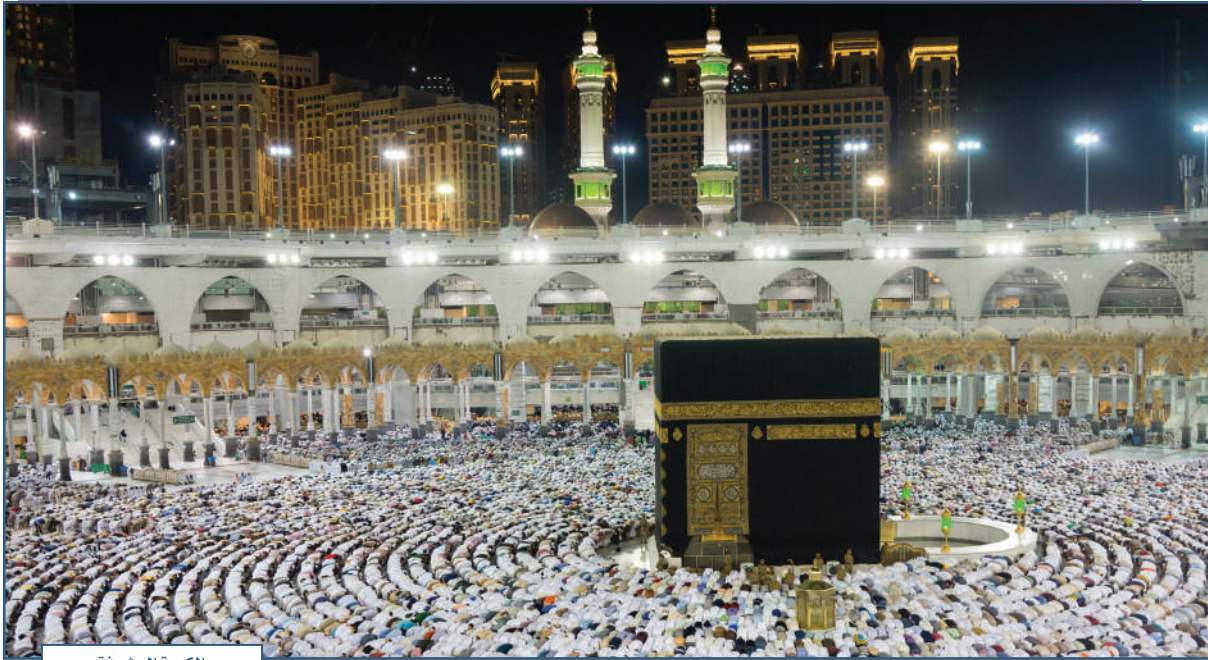
يفكر الطلبة في العلاقة بين عمارة الأرض ونشوء الحضارات فيها.

قال الله تعالى: ﴿ إِنَّ أَوَّلَ بَيْتٍ وُضِعَ لِلنَّاسِ لَلَّذِي بِبَكَّةَ مُبَارَكًا وَهُدًى لِلْعَالَمِينَ ﴾ [آل عمران ٩٦] .
وهذا ما يوضح الإرث الحضاري لوطننا المملكة العربية السعودية التي تشغل اليوم
معظم أرض الجزيرة العربية.

نشاط ٢

تعد مكة المكرمة أول موضع في الأرض يشهد البناء منذ بدء الخليقة وفق ما ورد في الآية
الكريمة.

ماذا يعني لنا ذلك؟ وكيف نفخر به؟



الكعبة المشرفة

ما العوامل التي تسهم في قيام الحضارات؟

تتابعت الأحداث في حياة الإنسان وشهدت الأرض نشوء عدد من الحضارات تركت شواهد كثيرة لا يزال المؤرخون يكتشفون كثيراً منها.

تقوم الحضارات في الأغلب نتيجة عدد من العوامل، منها:

الموقع والتضاريس:

نشأت بعض الحضارات في الأراضي المنبسطة التي تحوي أنهاراً وأودية تساعد على نشاط بشري فاعل.

المناخ:

يؤثر المناخ في جذب النشاطات البشرية، خصوصاً إذا كان معتدلاً حيث يساعد على نمو المحاصيل الزراعية، وظهور الأنشطة الاقتصادية المتنوعة.

ما أبرز الحضارات القديمة؟

١- حضارة بلاد الرافدين (نهر دجلة والفرات):

الفترة: ٣٥٠٠ ق.م - ٥٠٠ ق.م

الموقع: يمتد من جبال زاغروس (شرق العراق) شمالاً إلى الخليج العربي جنوباً.

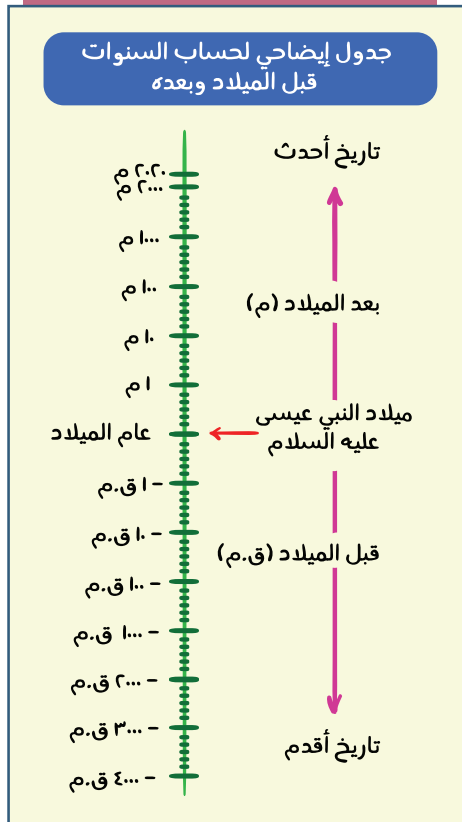
ملامحها:

من أقدم الحضارات، نشأت في بلاد ما بين النهرين في العراق.

مارسوا الزراعة، ودجنوا الحيوانات؛ لغرض الطعام والمساعدة على نشاطاتهم، وبنوا قنوات للري.

طوروا قوانين مكتوبة مثل: قوانين حمورابي.

كانت عبادتهم وثنية تقوم على عبادة الأحجار، وسموا آلهتهم بعدة أسماء منها: أنكي، وآشور، وعشتار.





للاطلاع

قوانين حمورابي:

من أقدم القوانين المكتوبة، سنّها الملك البابلي في القرن الثامن عشر قبل الميلاد، وتتكون من ٢٨٢ قانوناً، منها ما يتعلق بالسلوك والأسرة، والقضاء، والجرائم، والبيع، والرقيق.

شعوبها:

السومريون (قبل عام ٤٠٠٠ ق.م)

- ◆ أول الشعوب التي سكنت جنوب العراق، واشتغلوا بالزراعة والتجارة، ومن أشهر مدنها: أور، ونيبور.
- ◆ بنى السومريون السفن لعبور الخليج العربي من أجل التجارة مع الحضارات الأخرى.
- ◆ سقطت إمبراطوريتهم على يد العموريين (في بابل) والعيلاميين (في شمال شرق الخليج العربي).

الأكاديون (نحو عام ٢٣٥٠ ق.م)

- ◆ بدأت أولى هجرات الأكاديين من شبه الجزيرة العربية في نحو عام (٢٥٠٠ ق.م)، وسموا بذلك نسبة إلى مدينتهم أكاد، ويتكلمون اللغة الأكادية التي تندرج تحت اللغات السامية، وقد تأثروا بالحضارة السومرية.
- ◆ سقطت الإمبراطورية الأكادية في نحو عام (٢١٥٩ ق.م) على يد السومريين والعموريين والعيلاميين.



نحت سومري قديم



آثار مدينة أور في العراق

العموريون (الأموريون) (نحو عام ٢٠٠٠ ق.م)

- ◆ هاجروا من الجزيرة العربية واستقروا في الشام ثم العراق.
- ◆ وقد قام زعيمهم (سامو آبي) ببناء مدينة (بابل) وتأسيس الدولة البابلية الأولى في وسط العراق.
- ◆ من أشهر ملوك الدولة البابلية (الملك حمورابي) الذي اشتهر بوضع (قانون حمورابي).
- ◆ سقطت (بابل) على أيدي الكاشيين.

الآشوريون (نحو عام ٧٢٢ ق.م):

- ◆ شعب مكوّن من الشعوب السامية والآرية، سكنوا سهل (آشور) شمال العراق.
- ◆ من أشهر مدنهم: آشور ونيوى.
- ◆ سقطوا على يد الفراعنة عام (٦١٠ ق.م).

تلاطلاع

السامية:

مجموعة من الشعوب التي تتحدث اللغة السامية (منها العربية، والعبرية، والأكادية، والآرامية) ويعود نسبهم إلى سام بن نوح ﷺ.

الكلدانيون (نحو عام ٦٢٦ ق.م):

- ◆ ينتسب الكلدانيون إلى قبيلة كدة السامية، وهي من قبائل شبه الجزيرة العربية حيث خرجت منها في نحو عام (٧٠٠ ق.م)، وسكنوا جنوب العراق، ثم اتجهوا شمالاً واستقروا قرب مدينة بابل وسيطروا عليها وعلى سهل شنعار ومدينة نينوى بعد ما كانت خاضعة للأشوريين، وبهذا أقاموا الدولة البابلية الثانية.
- ◆ من أشهر ملوكهم نبوخذ نصر الذي بنى إمبراطورية الكلدانيين التي امتدت إلى سوريا ولبنان وفلسطين.
- ◆ سقطت على يد الفرس عام (٥٣٩ ق.م).

٢- حضارة مصر القديمة (الفرعونية):

الفترة: ٣١٥٠ ق.م - ٣٠ ق.م.

الموقع: ضفاف نهر النيل.

ملامحها:

- ◆ من الحضارات القديمة، وقد استمرت لأكثر من ٣٠٠٠ سنة.
- ◆ نشأت المدن الكبرى فيها على ضفاف نهر النيل.
- ◆ قامت في مصر صناعات متنوعة مثل: صناعة المنسوجات، والسفن، والأسلحة، وصناعة الحلي من الذهب والنحاس، والأواني الفخارية والزجاجية، إضافة إلى صناعة الورق من شجر البردي، ومواد التحنيط.
- ◆ كانت الكتابة في مصر القديمة على شكل صور؛ فكل صورة تعبر عن شيء، ثم تطورت حين اخترعوا ٢٤ رمزاً استعملوها في كتاباتهم التي عرفت فيما بعد بالكتابة الهيروغليفية.
- ◆ بنى الفراعنة الأهرامات العملاقة لدفن موتاهم. وقد وجد علماء الآثار كثيراً من القطع الأثرية والمقابر القديمة، ومنها استطاع علماء الآثار معرفة كيف عاش المصريون القدماء.
- ◆ كانت عبادتهم وثنية مثل: (رع) إله الشمس، و(أوزوريس) إله الموتى.
- ◆ غزا الرومان مصر عام ٣٠ قبل الميلاد، وانتهى العصر الفرعوني.

تقسم فترة حكم الفراعنة إلى ثلاثة أقسام:

- ◆ الدولة القديمة (عصر بناء الأهرام) وامتد حكمها ١١٥٠ سنة.
- ◆ الدولة الوسطى (عصر الازدهار) وفيها بنيت الجسور وقنوات الري.
- ◆ الدولة الحديثة (عصر الإمبراطورية).



الأهرامات في مصر

٣- الحضارة الصينية:

الفترة: ١٦٠٠ - ١٠٤٦ ق.م.

الموقع: النهر الأصفر، ومنطقة اليانغتسي.

ملاحظتها:

- ◆ من أقدم الحضارات، وأطولها زمناً في تاريخ العالم؛ حيث يمتد تاريخ الصين القديمة لأكثر من ٤٠٠٠ عام.
- ◆ كان يحكم الصين في معظم تاريخه أسر قوية تدعى السلالات الحاكمة، كانت الأسرة الأولى أسرة شانغ، والأخيرة أسرة تشينغ.
- ◆ كان المغول العدو الشرس للصينيين؛ من أجل ذلك بنوا جداراً طوله آلاف الأميال لمحاولة منع المغول من غزوهم.

للاطلاع

بُني سور الصين العظيم في القرن الثالث قبل الميلاد، بطول يبلغ ٨٨٥١ كم، وسبب بنائه هو حماية الحدود الشمالية للإمبراطورية الصينية من هجمات أعدائهم، ولهذا فهو يحوي منظومة دفاعية وثكنات عسكرية وحصوناً وأبراج مراقبة.

وجد في الصين عدد من المعتقدات، منها:

- ◆ ديانة (لاتسو) التي تدعو إلى الانعزال الكامل عن المجتمع.
- ◆ ديانة (كونفوشيوس) التي تدعو إلى عبادة غير الله وتقديس أرواح الآباء والأجداد.



سور الصين

تقويم الدرس الأول



١ ما أول بيت وضع للناس على وجه الأرض؟

.....

٢ يذكر الطلبة أبرز عاملين لقيام الحضارات.

.....-١

.....-٢

٣ ما أبرز ثلاثة شعوب في حضارة بلاد الرافدين القديمة؟

.....-١

.....-٢

.....-٣

٤ في أي حضارة عرفت الكتابة الهيروغليفية؟

.....

٥ يذكر الطلبة أبرز ثلاث حضارات قديمة قبل الإسلام.

.....-١

.....-٢

.....-٣



الدرس الثاني

الحضارة الإسلامية

أسس الحضارة الإسلامية:

تمكن المسلمون من بناء حضارة غنية وخصبة تقوم على أساس التوازن بين أمور الدين والدنيا، وتحقق العدالة التي أقرها الإسلام.

**ما الأسس التي تقوم عليها الحضارات؟
ما أثر الحضارات القديمة في الحضارة الإسلامية؟
ما الأسس التي ارتكزت عليها الحضارة الإسلامية؟**

قامت الحضارة الإسلامية على عدد من الأسس، من أهمها:

١- الأساس الديني:

هو الأساس الأول للحضارة الإسلامية وأصلها الذي اعتمد على القرآن الكريم والسنة النبوية المشرفة؛ لشموله متطلبات الدين والدنيا. فالإسلام جاء بمنهج وسط بين الأديان مبيناً حقوق الراعي والرعية، حاثاً على العدل بين الناس، محققاً التوازن بين أمور الدين والدنيا؛ لأنه دين يدعو إلى البحث والعمل والإنتاج لاستخلاف الله سبحانه وتعالى الإنسان لعمارة الأرض، قال الله تعالى: ﴿هُوَ الَّذِي جَعَلَكُمْ خَلَائِفَ فِي الْأَرْضِ﴾ [سورة فاطر: ٣٩]. ولأنه تشريع كامل أوصى بتنظيم العلاقة بين المسلمين أنفسهم، وبينهم وبين غيرهم من الأمم الأخرى بما يحقق العدل والمساواة في جميع مظاهر الحياة.

٢- الأساس اللغوي:

اللغة مظهر حضاري له جوانبه الاجتماعية والإنسانية، وتعدُّ اللغة العربية أثرى اللغات، وأكملها في المعاني والألفاظ؛ لكثرة مفرداتها ودقة تعبيراتها، فيها نزل القرآن الكريم تأكيداً لتمكنها وقوتها في التعبير عن الأفكار والمشاعر، قال الله تعالى: ﴿وَهَذَا لِسَانٌ

عَرَبِيٌّ مُبِينٌ﴾ [سورة النحل: ١٠٢].

٣- الأساس العلمي:

استفاد المسلمون من علوم الحضارات السابقة في مختلف الجوانب، مثل الحضارة العربية، والفارسية، واليونانية، والرومانية، وتمكنوا من تطويرها والإبداع فيها بالإضافة إليها، بل تجاوزوا ذلك إلى التتبع لتحقيق المقاصد الشرعية؛ لذا كانت الحضارة الإسلامية أعم وأشمل من الحضارات السابقة لها.

« أبرز منجزات الحضارة الإسلامية:

١- النظام السياسي:

من النظم السياسية في الإسلام ما يأتي:

أ - الخلافة:

وهي الخلافة الراشدة عندما خلف أبو بكر الصديق رضي الله عنه النبي محمداً صلى الله عليه وسلم، ثم تولى ثلاثة خلفاء هم: الخليفة عمر بن الخطاب، والخليفة عثمان بن عفان، والخليفة علي بن أبي طالب رضي الله عنه.

ب - البيعة والشورى:

إتخذ الخلفاء الراشدون رضي الله عنهم الشورى منهجاً ليختاروا من بينهم خليفة لهم. وكذلك البيعة وفق القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.

نشاط ١

بعد وفاة النبي صلى الله عليه وسلم أتبع الخلفاء الراشدون رضي الله عنهم مبدأ الشورى في الخلافة، وعندما صارت الخلافة إلى الأمويين تحولت إلى نظام وراثي على يد معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه، واستمر هذا النظام في عهود الدول التي تلت الحكم الأموي.

يذكر الطلبة آية قرآنية تؤكد على أهمية الشورى.

ج- الوزارة:

تعني المعاونة في تحمل أعباء الحكم.
اتخذ الخلفاء الأمويون من يستشيرونه في سياسة دولتهم؛ ليكونوا لهم بمنزلة وزراء يتحملون بعض الأعباء العامة ولم يلقبوا بلقب وزراء.
أما في عهد الدولة العباسية فقد اتخذ العباسيون وزراء لهم؛ ليشدوا أزرهم ويساندوهم في استقرار الحكم. وأول وزراء بني العباس أبو سلمة الخلال.
وقد انقسمت الوزارة في نظام الحكم في عصر الدولة العباسية إلى قسمين:
أ- وزارة تفويض: وهو أن يفوض الخليفة الوزير بتصريف معظم شؤون الدولة.
ب- وزارة تنفيذ: وهو أن ينفذ الوزير أوامر الخليفة فقط.

نشاط ٢

قال الله تعالى: ﴿وَأَجْعَلْ لِي وِزِيرًا مِّنْ أَهْلِي﴾ (٢٩) هٰذُونَ أَخِي ﴿٣٠﴾ [طه: ٢٩-٣٠].

أ- ماذا طلب النبي موسى ﷺ من ربه؟

.....

ب- لماذا طلب موسى ﷺ هذا الطلب؟

.....

٢- النظام الإداري:

يشتمل النظام الإداري في الحضارة الإسلامية على عدد من العناصر، منها:

- | | | | | | | |
|--------|---------|-----------|----------|-------|---------------|--------|
| القضاء | الإمارة | بيت المال | الدواوين | الجيش | العسس والشرطة | البريد |
|--------|---------|-----------|----------|-------|---------------|--------|

أ- القضاء:

هو تعيين القضاة للفصل بين الناس في الخصومات بموجب القرآن الكريم والسنة النبوية.

ب- الإمارة:

هي تعيين العمال والولاة على أجزاء البلاد الإسلامية؛ ليسهل تنظيم أمورها وإدارة شؤونها.

وكان النبي ﷺ يرسل العمال والأمراء إلى أطراف الجزيرة العربية نيابة عنه في إدارة شؤون الولايات، وفي عهد الخليفة عمر رضي الله عنه اتسعت رقعة أراضي البلاد الإسلامية فقسّم الدولة إلى أقاليم إدارية كبرى؛ ليسهل عليه حكمها والإشراف عليها، وعيّن على كل قسم عاملاً أو والياً. وقد اتّبع الخلفاء الأمويون والعباسيون سياسة الخليفة عمر رضي الله عنه في إدارة الولايات.

نشاط ٣

ما الصفات التي يجب توافرها في الوالي؟

.....
.....
.....

ج- بيت المال:

وهو لجمع واردات الدولة، وتنظيمها، وتحقيق التوازن بين الموارد والمصروفات.

د- الدواوين:

بعد اتساع رقعة أراضي البلاد الإسلامية وكثرة مواردها احتاج الخليفة عمر رضي الله عنه إلى ضبط أحوالها، فأنشأ الدواوين مثل: ديوان الجند، وديوان الخراج.

وفي عهد الدولة الأموية استُحدثت دواوين أخرى، مثل: ديوان البريد، وديوان الصدقات. وفي عهد الدولة العباسية ظهرت دواوين جديدة، مثل: ديوان المظالم، وديوان الزمام.

للاطلاع

الديوان: هو السجل أو الدفتر الذي يدون فيه، وقد أطلق اسم الديوان على المكان الذي تحفظ فيه السجلات المتعلقة بحقوق الدولة والرعية من الأعمال والأموال، وللديوان أنواع، منها:

- ◆ ديوان الجند: هو الذي تحدد فيه الأعطيات للجنود.
- ◆ ديوان الخراج: لتنظيم نفقات البلدان الإسلامية ووارداتها.
- ◆ ديوان البريد: لنقل الرسائل والمعلومات الرسمية، وموافاة الخليفة بالأخبار والحوادث.
- ◆ ديوان الصدقات: لجمع الصدقات وتوزيعها على المستحقين لها.
- ◆ ديوان المظالم: للنظر في القضايا التي يصعب على القضاء تنفيذها.
- ◆ ديوان الزمام: هو الذي يتولى الموازنة بين الواردات والنفقات، والتدقيق في الحسابات والشؤون المالية.



منجنيق

هـ- الجيش:

عندما أقام الرسول ﷺ الدولة في المدينة المنورة أنشأ أول جيش في الإسلام، وكانت مهمته الدفاع عن الإسلام والمسلمين من الأخطار المحتملة على المدينة المنورة.

وقد أتبع الخلفاء الراشدون ﷺ سياسة الرسول ﷺ العسكرية التي سار عليها، ففي عهد الخليفة عمر بن الخطاب ﷺ تحول الجيش إلى جيش نظامي أنشئ له ديوان خاص به. أما في العهدين الأموي والعباسي فقد بلغ الجيش مرحلة متقدمة من التنظيم والخبرة القتالية وحسن الأداء، وكانت أسلحة الجيش السيوف والأقواس والنبال والرماح والدبابة والمنجنيق إضافة إلى الدروع والخوذات.

نشاط ٤

اتبع المسلمون قيماً أخلاقية مع أعداءهم وفي معاركهم، يذكر الطلبة بعضاً منها.

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-

و- العسس والشرطة:

العسس: هم رجال يتولون حفظ الأمن ليلاً، ويرجع تأسيسها إلى زمن الخليفة أبي بكر الصديق والخليفة عمر ﷺ، وكان الخليفة عمر ﷺ يتولى العسس ليلاً في أرجاء المدينة.

الشرطة: هم الجند الذين يعتمد عليهم الخليفة أو الوالي في استتباب الأمن وحفظ النظام والقبض على الجناة، وقد عُرفوا بذلك نسبة إلى شريط من القماش يوضع على عضد أعضاء الشرطة فوق الملابس؛ لتمييزهم عن عامة الناس.

وأول من أدخل نظام الشرطة في الإسلام: عمرو بن العاص رضي الله عنه لما ولي إمارة مصر في عهد الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه، وفي عهد الخليفة علي بن أبي طالب رضي الله عنه نظمت الشرطة لحراسة المدينة ولُقب رئيسها بصاحب الشرطة، وفي العهدين الأموي والعباسي أخذت الشرطة تنمو وتتطور وأصبحت جهة تنفيذ يقوم صاحبها بتنفيذ أوامر الخليفة أو الوالي.

نشاط ٥

ما واجبنا نحو رجال الشرطة والقوات العسكرية القائمين على حفظ الأمن الداخلي والدفاع عن الوطن من الاعتداء الخارجي على بلادنا؟

ز- البريد:

مهمته نقل الرسائل بين الخليفة وولاية الأقاليم، حيث يستطيع الخليفة وهو في العاصمة أن يطلع على أخبار الدولة، وكان البريد معروفاً في عهد النبي صلى الله عليه وسلم، وفي عهد الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم على نطاق ضيق، أما في عهد الدولة الأموية فقد وسَّع معاوية رضي الله عنه استعمالات البريد، فأنشأ أول نظام للبريد في الإسلام؛ حيث تُجهز خيل في عدة مراكز فإذا وصل صاحب البريد إلى مركز منها وقد تعبت فرسه ركب فرساً غيرها، وهكذا حتى يصل بسرعة، أما في عهد الدولة العباسية؛ فقد أنشؤوا ديواناً كبيراً ومحطات على طول الطريق.

للاطلاع

الحمام الزاجل:

كان يستعمل لنقل البريد قديماً، فقد نظّم الخليفة المهدي العباسي استعمال الحمام في نقل البريد.

تقويم الدرس الثاني



١ يملأ الطلبة الفراغات في الجدول الآتي:

.....	الزمام
تعني المعاونة في تحمل أعباء الحكم.	.....
.....
هي الجهود البشرية المادية والمعنوية التي يقوم بها الإنسان.	.....
.....	البريد

٢ يُعلل الطلبة ما يأتي:

أ- نشأة الدواوين في عهد الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه.

.....

ب- تسمية الشرطة بهذا الاسم.

.....

٣ يحدد الطلبة العلاقة بين تطور البريد واتساع رقعة أراضي البلاد الإسلامية.

.....

.....



الدرس الثالث

العلوم والمعارف في الحضارة الإسلامية

قال الله تعالى: ﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ﴾ [سورة المجادلة: ١١].
وقال الله تعالى: ﴿تَ وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ﴾ [سورة القلم: ١].

**بماذا ميّز الله سبحانه وتعالى الإنسان عن غيره؟
ما منزلة العلماء في الآية الأولى؟**

﴿ وضع المسلمون الأسس الأولى لكثير من العلوم والآداب، منها:

أ- العلوم الشرعية:

وتشمل القرآن الكريم وعلومه: علم التفسير، وعلم الحديث، وعلم الفقه وأصوله، ومن أبرزها:

علم التفسير

هو الذي يبين معاني آيات القرآن الكريم ويوضحها؛ لذلك اعتنى المسلمون بهذا العلم فبرز فيه مجموعة من المفسرين، منهم علي بن أبي طالب وعبدالله بن مسعود رضي الله عنهما، ومن أشهر المؤلفات في هذا العلم كتاب (جامع البيان في تفسير القرآن) لابن جرير الطبري.

علم الحديث

ويُعدُّ المصدر الثاني للتشريع الإسلامي. وكان من أكثر رواة الحديث عائشة رضي الله عنها، وأنس بن مالك رضي الله عنه، إضافة إلى أبي هريرة وعبدالله بن عمر بن الخطاب وعبدالله بن عباس وعبدالله بن عمرو بن العاص رضي الله عنهم، ومن أشهر المؤلفات في هذا العلم كتاب (الجامع الصحيح) للإمام البخاري و(صحيح مسلم).

علم الفقه

ويقصد به استنباط الأحكام الشرعية من القرآن الكريم والسنة النبوية. ونبغ فيه فقهاء المذاهب الأربعة، وهم: الإمام أبو حنيفة، والإمام مالك، والإمام الشافعي، والإمام أحمد بن حنبل - رحمهم الله -.

ب - علوم اللغة:

اعتنى المسلمون بعلوم اللغة العربية، ولا سيما بعد انتشار الإسلام، ودخول غير العرب في الإسلام؛ فأنشؤوا علم النحو ووضعوا قواعده، ومن أشهر علمائه أبو الأسود الدؤلي وسيبويه. كما اعتنى المسلمون بعلم الأدب، فبرز الشعراء في مدح الرسول ﷺ والحث على الأخلاق، ومن أشهرهم حسان بن ثابت رضي الله عنه.

ج - علم التاريخ:

وهو العلم الذي يدرس ذكر الوقائع وأوقاتها، وقد اعتنى المسلمون بهذا العلم لارتباطه بغزوات الرسول ﷺ والفتوحات التي قام بها الخلفاء المسلمون.

د- علم الجغرافيا والخرائط:

وضع المسلمون أسس هذا العلم؛ فقد قدموا الجغرافيا الفلكية بما في ذلك الاسطرلاب والمراسد، وكذلك الجغرافيا البلدانية (الإقليمية) مثل: كتاب (صورة الأرض) لابن حوقل، والخرائط التي رسمها الإدريسي وأصبحت أساساً لخرائط العالم.

هـ- العلوم الطبيعية:

◆ علم الفيزياء:

برع المسلمون في هذا العلم، وأجروا بحوثاً في هذا المجال مثل: دراسة الضوء والصوت وغيرها، وقد عُرف علم الضوء باسم البصريات.

◆ علم الكيمياء:

قدّم العلماء المسلمون في هذا العلم اكتشافات جديدة لم يتوصل إليها من سبقهم، مثل: تنقية المعادن، وعمليات التقطير والترشيح، وغيرها.

◆ علم الرياضيات:

وضع المسلمون أسس هذا العلم، إذ استخدموا نظام الترقيم، إضافة إلى اختراع الصفر، كما اعتنوا بعلم الجبر وعلم الهندسة.

ما أهمية علم الرياضيات في حياتنا اليومية؟

علم الفلك:

اعتنى المسلمون بهذا العلم فرصدوا النجوم، كما اعتنوا به لارتباطه بالأمر الشرعية مثل: أوقات الصلاة حسب مواقع البلدان، وتحديد مواقع البلدان، وحركة الشمس؛ فأنشؤوا المراصد لدراسة الفلك دراسة علمية وعملية دقيقة.

علم الطب والصيدلة:

وضع المسلمون أسس الطب واعتنوا به لارتباطه بصحة الإنسان، فبرعوا في ابتكار الأدوات اللازمة لإجراء العمليات، كما أنشؤوا المستشفيات لمعالجة المرضى. أما الصيدلة فقد أسس المسلمون هذا العلم على أساليب علمية، فهم أول من أدخل السكر في تحلية بعض الأدوية المرة، واستفادوا من النباتات الطبيعية في علاج بعض الأمراض.

و- الترجمة:

هي نقل العلوم من لغتها الأصلية إلى اللغة العربية، وقد بدأت الترجمة في العهد الأموي، وازدهرت في العهد العباسي، فترجمت الكتب المتنوعة إلى اللغة العربية.



أدوات جراحية في كتاب التصريف لمن عجز عن التأليف للزهراوي

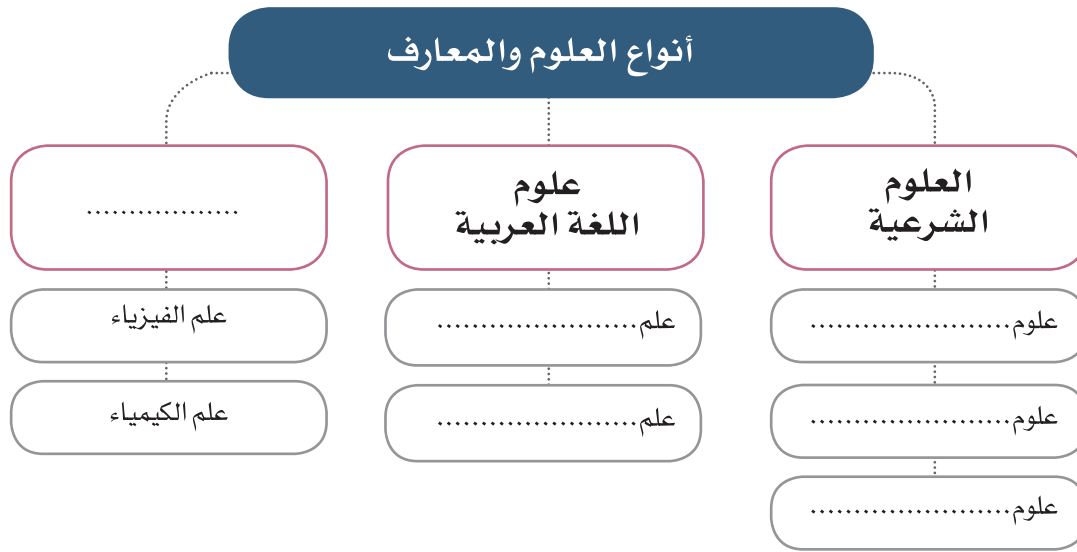


أسطرلاب من البرونز نقشت عليه المعلومات الفلكية

تقويم الدرس الثالث



١ يُكمل الطلبة الفراغات في الشكل الآتي بالعبارات المناسبة:



٢ يُعلل الطلبة ما يأتي:

أ- إقبال المسلمين على العلم.

ب- ظهور علم التفسير.

ج- العناية بعلم التاريخ.



الدرس الرابع

العمارة والفنون في الحضارة الإسلامية

بِمَ تميّزت العمارة الإسلامية؟

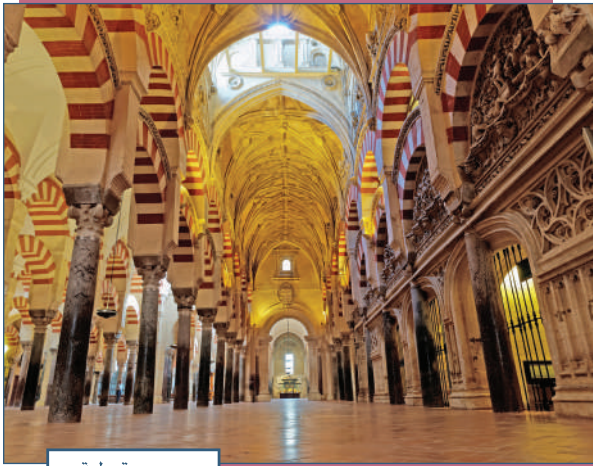
الفنون الإسلامية:

ارتبط الفن الإسلامي بالدين ارتباطاً وثيقاً، حيث نُقشت الآيات القرآنية الكريمة على الأواني والأسوار بخطوط مختلفة، إضافة إلى زخرفة القصور والمساجد بأشكال هندسية ونباتية وحيوانية جميلة.

العمارة الإسلامية:

المساجد:

تميّزت عمارة المساجد في أول أمرها ببساطة البناء، ثم تطورت فأصبحت عمارة المساجد مثلاً رائعاً في فن العمارة والزخرفة الإسلامية، فأبدع المسلمون في إقامة المآذن والأعمدة والأقواس، ومن أشهر المساجد التي بناها المسلمون الجامع الأموي، ومسجد قبة الصخرة، ومسجد قرطبة.



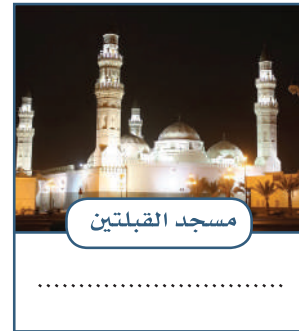
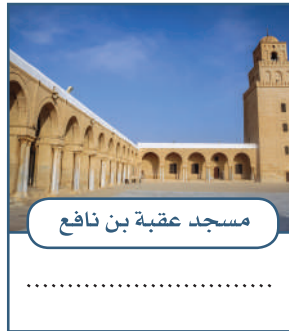
مسجد قرطبة



زخرفة على أعمدة قصر الحمراء بالأندلس

نشاط ١

أين تقع هذه المساجد؟



ما الأبنية التي اعتنى المسلمون بزخرفتها أكثر من غيرها؟

القصور:

تميز عهد الرسول ﷺ وخلفائه الراشدين بالبساطة والزهد، فلم تظهر العناية ببناء القصور إلا في عصر خلفاء الدولة الأموية والعباسية؛ إذ اعتنوا بإنشاء القصور وبزخرفتها ونقشوها بألوان متناسقة، ومن أمثلة هذه القصور: قصر عمرة، وقصر الحمراء.

المدن:

اعتنى المسلمون ببناء المدن في الأماكن التي فتحوها لأغراض متعددة؛ إما لتكون عواصم للدول الإسلامية، وإما لأغراض عسكرية، أو اقتصادية، أو دينية. ومن أهم المدن الإسلامية: البصرة، والكوفة، وبغداد، والقيروان، والقاهرة، وغيرها.



نشاط ٢

يذكر الطلبة ثلاث مدن أنشئت في عصر الدولة العباسية.

- ١- ٢- ٣-



قلعة الحصن

الحصون والقلاع:

اعتنى المسلمون ببناء القلاع والحصون؛ لحماية حدود الدولة، وهي مدن صغيرة محصنة تحتوي على أماكن للإقامة والمرافق العامة والمياه والأسواق، ومن أشهرها قلعة حلب بسوريا، وقلعة صلاح الدين في القاهرة، وقلعة الحصن في حمص بسوريا، وقلعة عكا في فلسطين، وقلعة الرض في الأردن.

نشاط ٣

على ماذا تحتوي القلاع في رأيك؟

-
.....

تقويم الدرس الرابع



١ ما مميزات الفنون الإسلامية؟

.....

٢ يعطي الطلبة شواهد على اهتمام وطننا المملكة العربية السعودية بعمارة الحرمين الشريفين.

.....

.....

.....

٣ يكمل الطلبة الفراغات الآتية بما يناسبها:

أ- أبدع المسلمون في فن العمارة والزخرفة الإسلامية فبنوا ،
و..... و.....

ب- من أشهر المساجد التي بناها المسلمون مسجد و.....
و.....

٤ يعبر الطلبة بأسلوبهم عن:

الاعتزاز بعمارة الحرمين الشريفين في عهد خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز.

.....

.....

.....



الدرس الخامس

الجوانب الاقتصادية في الحضارة الإسلامية

﴿ على ماذا تشتمل الجوانب الاقتصادية؟ ﴾

﴿ الزراعة: ﴾

اعتنى المسلمون بالزراعة؛ لأنها المصدر الأول لغذاء الإنسان، ومن مظاهر عنايتهم بها ما يأتي:

- ◆ العناية بتوفير وسائل الري وبناء السدود، وإقامة الجسور والقناطر عليها.
- ◆ حفر القنوات، وتجفيف المستنقعات.
- ◆ العناية بالأرض وتسميدها بالسماد الصالح لكل نوع من النباتات.

ولتنوع مناخ أقاليم البلاد الإسلامية تعددت أنواع المزروعات، فزرعت الحبوب والخضراوات والفاواكه إلى جانب القطن والزيتون، والعنب والنخيل.

﴿ الصناعة: ﴾

ازدهرت الصناعة في العصر الإسلامي، ومن أهم جوانبها:

- ◆ الصناعات المعدنية مثل: صناعة الأسلحة والأواني المتنوعة، وأدوات الزراعة مثل: المحراث والفأس.
- ◆ الصناعات الكيماائية مثل: صناعة الأدوية والعمور والصابون.
- ◆ صناعة المنسوجات الحريرية والصوفية والكتانية.
- ◆ الصناعات الزجاجية والخزفية، مثل: الزجاج والأواني المنزلية.

نشاط ١

يستنتج الطلبة أسباب ازدهار الصناعة في العصور الإسلامية.

« التجارة:

كان للعرب معرفة بالتجارة قبل الإسلام، وقد ساعدهم على ذلك موقع شبه الجزيرة العربية المتميز، ولما جاء الإسلام، واتسعت الفتوحات، ازدهرت التجارة. ومن الأسباب التي ساعدت على ازدهار التجارة ما يأتي:

- ◆ اتساع مساحة البلاد الخاضعة لسلطة المسلمين، واستقرار الأمن فيها.
- ◆ تعدد الصناعات في معظم البلاد الإسلامية وكثرة الأموال والثروات.
- ◆ تنوع المحاصيل الزراعية.

ولازدهار التجارة الإسلامية أصبح للتجار المسلمين صلات تجارية مع معظم بلاد العالم، فأسهموا في نشر الإسلام؛ بحسن معاملتهم وأمانتهم وتسامحهم وتمسكهم بأحكام الدين الإسلامي.

نشاط ٢

ما اسم المكان الذي تُحفظ فيه موارد الدولة قديماً؟

تقويم الدرس الخامس



١ يعلل الطلبة ما يأتي:

أ- تنوع الزراعة في البلاد الإسلامية.

.....

ب- ازدهار التجارة في العصر الإسلامي.

.....

٢ ما أهم مظاهرها اهتمام المسلمين بالزراعة؟

.....

.....

٣ يملأ الطلبة الفراغات في المخطط الإيضاحي الآتي:

من أبرز الصناعات الإسلامية

.....
.....

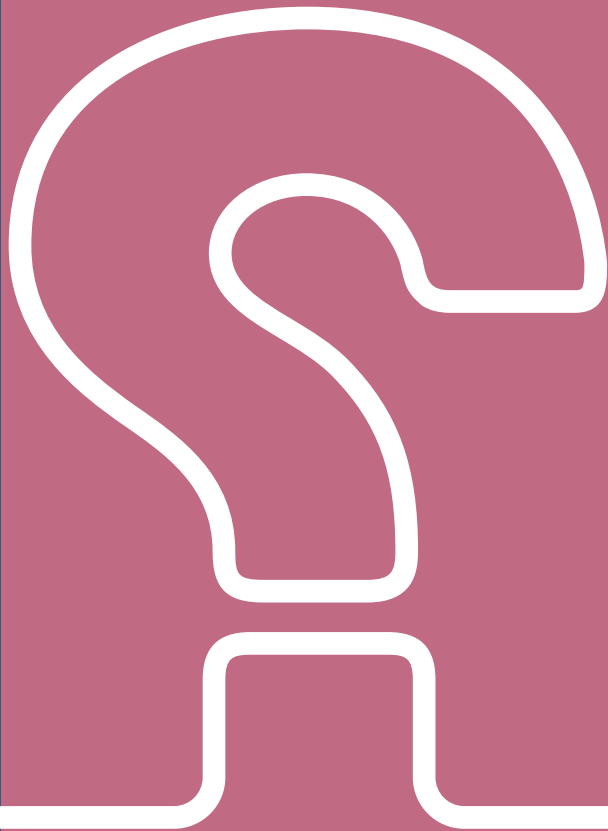
٤ يصف الطلبة أهمية إسهام التجار المسلمين في نشر الإسلام.

.....

.....

.....

.....



تقويم
الوحدة
الأولى

١ ما تعريف الكلمات الآتية:

- أ- الحضارة:.....
- ب- الخراج:.....
- ج- البريد:.....
- د- الديوان:.....

٢ ما الحضارات السابقة التي استفاد منها المسلمون؟

.....

٣ يضع الطلبة علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

- أ- الدين الإسلامي أساس الحضارة الإسلامية.
- ب- أسهم الموقع الجغرافي للبلاد العربية في انتشار الحضارة.
- ج- أثرت اللغة العربية الحضارة الإسلامية.
- د- استُحدث نظام الوزارة في عهد الخلفاء الراشدين ﷺ.

٤ يُصنّف الطلبة المنجزات حسب علومها في الجدول الآتي:

المنجزات	علومها
بناء المراصد	
اختراع الصفر	
تنقية المعادن وعمليات التقطير	
اختراع نظام الترقيم	
بناء المستشفيات	
اختراع أدوات طبية	

٥ ماذا يمكن أن يحدث في رأيك لو لم؟

- أ- يوجد رجال شرطة:
- ب- تُبنى مساجد:
- ج- يُكتشف علم الطب:

٦ يملأ الطلبة الفراغات بكلمات مناسبة فيما يأتي:

- أ- من النظم السياسية في الإسلام نظام.....و.....
- ب- استفاد الأوروبيون من التحسينات التي أدخلها المسلمون على الملاحة البحرية كاستعمال البوصلة و..... في تعيين الاتجاه.

٧ يختار الطلبة الكلمة الصحيحة:

- أ- تعد صناعة الأدوية من الصناعات.
(الغذائية - الكيمائية - الزجاجية).
- ب- يشتمل النظام الإداري على:
(الشورى - الدواوين - الوزارة).
- ج- أنشئت الدواوين في عهد الخليفة:
(عمر بن الخطاب رضي الله عنه - أبي بكر الصديق رضي الله عنه - علي بن أبي طالب رضي الله عنه).

الكون والأرض



- ◆ الدرس السادس: المجموعة الشمسية
- ◆ الدرس السابع: شكل الأرض
- ◆ الدرس الثامن: خطوط الطول ودوائر العرض
- ◆ الدرس التاسع: حركات الأرض
- ◆ الدرس العاشر: سطح الأرض

أهداف الوحدة



تهدف هذه الوحدة إلى:

- ◆ التعرف على علاقة الأرض بالمجموعة الشمسية
- ◆ التعرف على خطوط الطول ودوائر العرض
- ◆ التعرف على حركات الأرض وما ينتج عنها
- ◆ التعرف على أشكال سطح الأرض



الدرس السادس

المجموعة الشمسية



مجرة درب التبانة

قال الله تعالى: ﴿إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ
وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِّأُولِي
الْأَلْبَابِ ﴿١٩٠﴾ آل عمران.

ما العلامات الكونية التي أشارت
إليها الآية السابقة؟
بماذا وصف الله عز وجل المخاطبين
في الآية السابقة؟

يُطلق اسم الكون على المكان الذي يضم كل ما خلقه الله سبحانه؛ ولهذا فالكون هو: كل ما يحيط بنا من نجوم، ومجرات، وكائنات حية. ويحتوي الكون على عدد هائل من المجرات: وهي مجموعة كثيرة من النجوم، والكواكب، والأقمار، والمذنبات، ومن أشهرها: مجرة درب التبانة التي تنتمي إليها مجموعتنا الشمسية.

المجموعة الشمسية:

جزء من النظام الكوني الذي خلقه الله ﷻ، وجعل لكل جرم منه مداراً، أي: فلكاً محدداً يسير فيه، قال الله تعالى: ﴿وَهُوَ الَّذِي خَلَقَ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ كُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ ﴿٣٢﴾ الأنبياء.

إن مجموعتنا الشمسية جزء من عدة مجموعات في مجرة درب التبانة.

مكونات المجموعة الشمسية:

للاطلاع

الشهب: أجسام صغيرة تدخل مجال الغلاف الجوي للأرض، فتشتعل نتيجة الاحتكاك بالهواء داخل الغلاف الجوي.

النيازك: أجسام متوسطة تمر بالمرحلة الشهبية، وتخترق الغلاف الجوي، ويبقى جزء منها ليصل إلى الأرض.

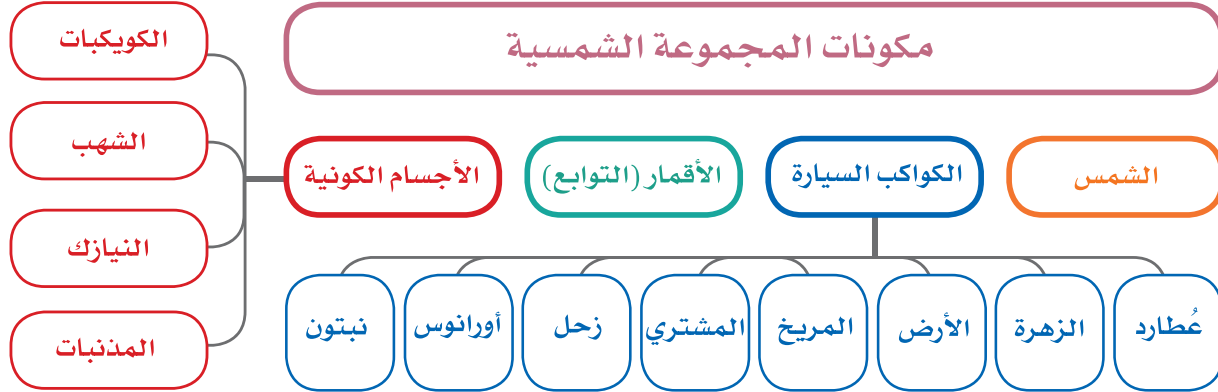
المذنبات: أجسام سماوية تدور حول الشمس في مدارات بيضوية، وتتألف من نواة صلبة، وذيل غازي مضيء.

الكويكبات: كتل صغيرة معتمة من الصخور أو المعادن، تدور حول الشمس، ومعظم هذه الكويكبات بين مداري المشتري والمريخ.

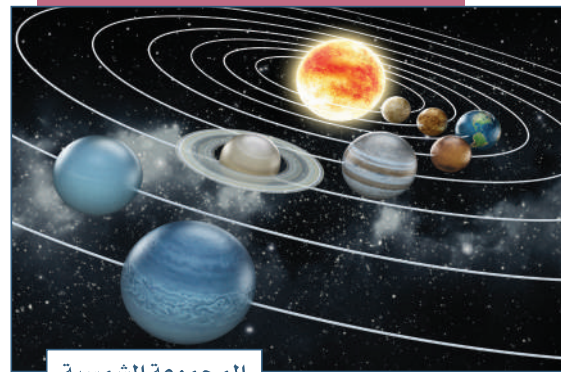
التوابع (الأقمار): أجرام تدور حول بعض الكواكب في أفلاك خاصة، وتختلف في أعدادها وأحجامها.

تتكون المجموعة الشمسية مما يأتي:

- ١- نجم واحد وهو الشمس.
- ٢- ثمانية كواكب تدور حول الشمس، منها كوكب الأرض الذي نعيش عليه.
- ٣- عدد من التوابع تسمى أقماراً، تدور حول بعض الكواكب.
- ٤- أجسام كونية، مثل: الكويكبات، الشهب، النيازك، المذنبات.



الشمس: نجم كروي غازي ملتهب يشع حرارة وضوءاً، يدور حوله عدد من الكواكب. أما **الكواكب:** فأجسام كروية صلبة معتمة، تستمد من الشمس الحرارة والضوء.



المجموعة الشمسية

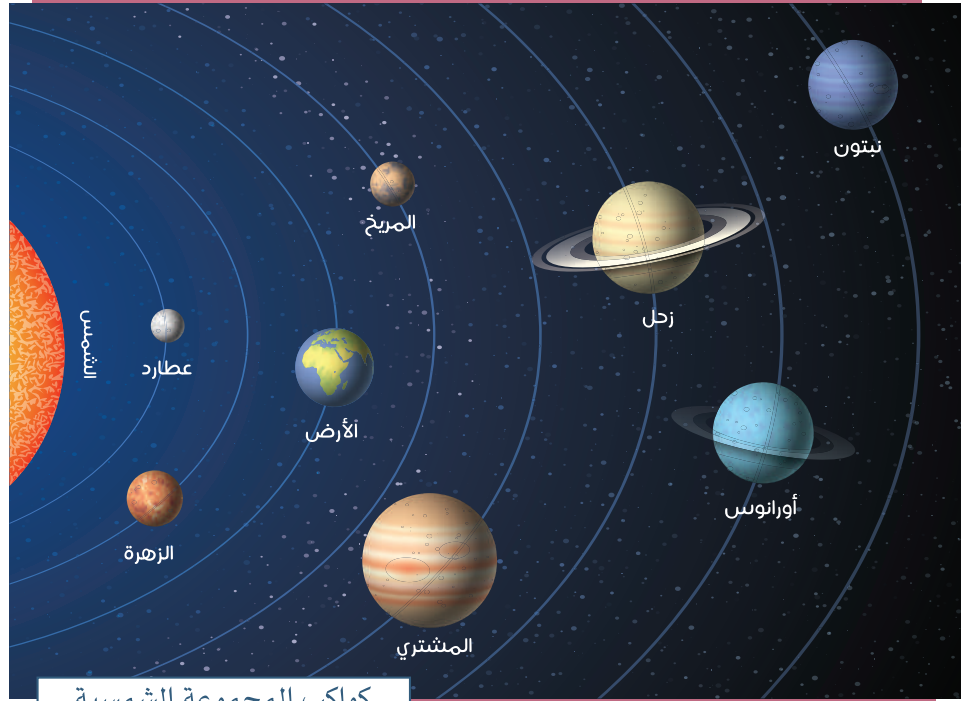
« خصائص كواكب المجموعة الشمسية:

يبلغ عدد كواكب مجموعتنا الشمسية ثمانية كواكب، تشترك في خصائص، منها:

- تستمد من الشمس الحرارة والضوء.
- جميعها ذات شكل كروي.
- تدور حول محورها.
- تدور حول الشمس.



بعض كواكب المجموعة الشمسية



كواكب المجموعة الشمسية

نشاط ١

تلاطاع

- يمثل نجم الشمس ما نسبته ٩٨,٦٪ من حجم المجموعة الشمسية.
- حجم كوكب الأرض يساوي جزءاً واحداً من مليون وثلاثمائة ألف جزء تقريباً من حجم نجم الشمس.

١- ما أكبر كواكب المجموعة الشمسية حجماً؟

٢- ما أصغر كواكب المجموعة الشمسية حجماً؟

٣- يُكمل ما يأتي بما يناسبه:

- الكواكب القريبة من الشمس شديدة
- الكواكب البعيدة عن الشمس شديدة

كوكب الأرض:

الأرض واحدة من ثمانية كواكب تدور حول الشمس في نظام مُحكم لا يعتريه الخلل، ولقد جعل الله ﷻ كوكب الأرض وسطاً بين كواكب المجموعة الشمسية؛ حيث يمثل المرتبة الخامسة حجماً، والمرتبة الثالثة قريباً من الشمس.

تلاطاع



أطلقت المملكة العربية السعودية عام ١٤٤٠هـ القمر السعودي للاتصالات (SGS-1) بنجاح من قاعدة كورو بإقليم غويانا الفرنسي؛ من أجل تأمين اتصالات فضائية ذات سرعة عالية، وتقديم خدمات الاتصالات المتطورة.

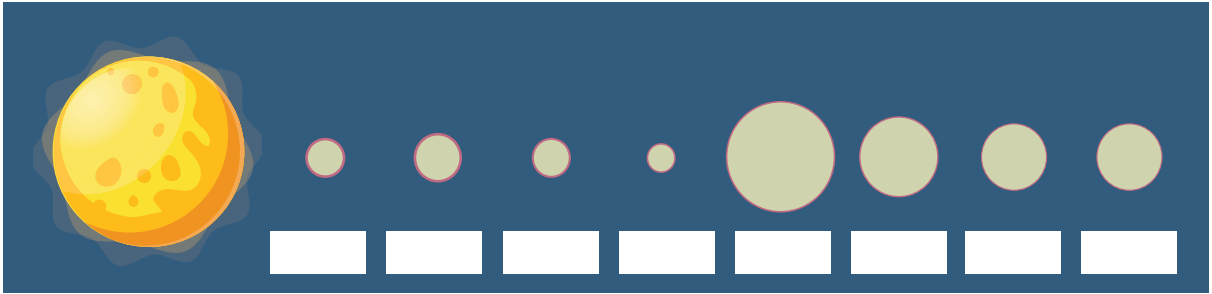
تقويم الدرس السادس



١ ما مكونات المجموعة الشمسية؟

.....

٢ تُسجل أسماء الكواكب حسب بُعدها عن الشمس في الشكل الآتي:



٣ ما الخصائص المشتركة بين كواكب المجموعة الشمسية؟

.....

٤ ما تفسير اعتدال درجة حرارة كوكب الأرض مقارنة ببقية الكواكب؟

.....

.....



الدرس السابع

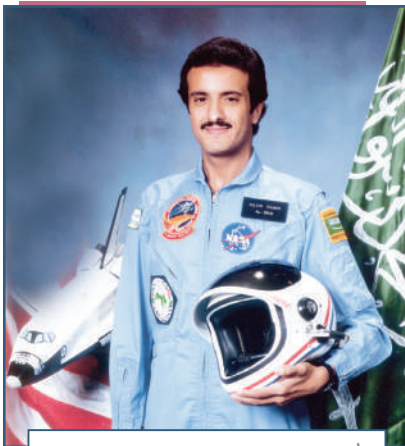
شكل الأرض

للإطلاع

كان لعلماء المسلمين منذ عدة قرون آراء تثبت كروية الأرض، وفسروا الآيات القرآنية بوضوح للدلالة على ذلك.



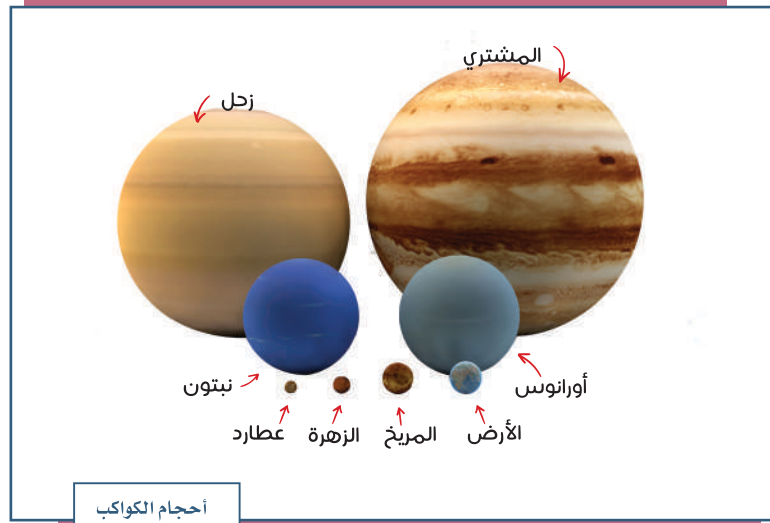
المركبة الفضائية ديسكفري



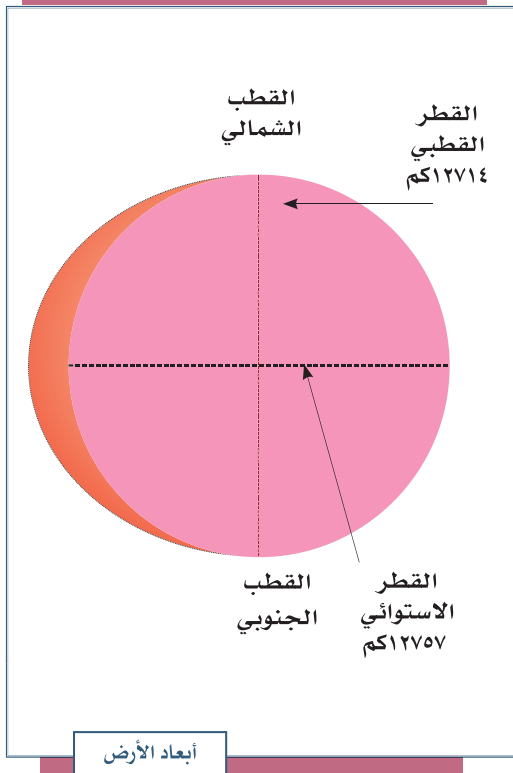
الأمير سلطان بن سلمان بن عبدالعزيز عام ١٤٠٥هـ

ما تعريف كوكب الأرض؟

في الماضي البعيد لم يكن باستطاعة الإنسان رؤية أكثر مما يصل إليه بصره، ويقع في محيط بيئته، فهو يتنقل على أرض تبدو له منبسطة، ولا يظهر له أي انحناء في سطحها؛ وسبب ذلك أن ما يراه الإنسان من مساحة الأرض وهو سائر عليها صغير جداً بالنسبة لمساحتها الحقيقية؛ ولذا لم يتمكن الإنسان قديماً من أن يرى صورة شكل الأرض، أما في الوقت الحاضر فقد هيا الله تعالى للإنسان وسائل العلم، فرأى صورة الأرض بشكلها البيضي، وتحقق لرواد الفضاء رؤية ذلك بشكل مباشر بعد أن صعدوا إلى الفضاء الخارجي. ومن بين أولئك الرواد صاحب السمو الملكي الأمير سلطان ابن سلمان بن عبدالعزيز أول رائد فضاء عربي مسلم.



أبعاد الأرض:



هل شكل الأرض يدل على أنها كاملة الاستدارة؟

يُلاحظ أن طول القطر القطبي للأرض (المحور) يبلغ ١٢٧١٤ كم، وأن طول القطر الاستوائي يبلغ ١٢٧٥٧ كم، فهي منبعجة عند خط الاستواء، ومفلطحة عند القطبين.

وتقدر مساحة سطح الأرض بنحو ٥١٠ ملايين كم^٢.

ويقصد بالقطر القطبي:

الخط الوهمي المستقيم الواصل بين القطبين، والمار بمركز الأرض.

أما القطر الاستوائي:

فهو الخط الوهمي المستقيم الواصل بين أبعد نقطتين على خط الاستواء والمار بمركز الأرض.

١ نشاط

يكتب الطلبة عن رحلتهم الافتراضية إلى الفضاء، وماذا سي شاهدون؟ وكيف يصفونها.

.....

.....

.....

تقويم الدرس السابع



١ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة، فيما يأتي:

أ - شكل الأرض كامل الاستدارة.

ب - أبعاد الأرض متساوية.

ج - يمتد محور الأرض القطبي من الشمال إلى الجنوب.

د- القطر الاستوائي خط وهمي مستقيم يصل بين أبعد نقطتين على خط الاستواء، ويمر بمركز الأرض.

٢ ما تعريف القطر القطبي؟

.....

٣ يدون الطلبة على الشكل ما يأتي:

أ- محور الأرض القطبي.

ب- محور الأرض الاستوائي.





الدرس الثامن

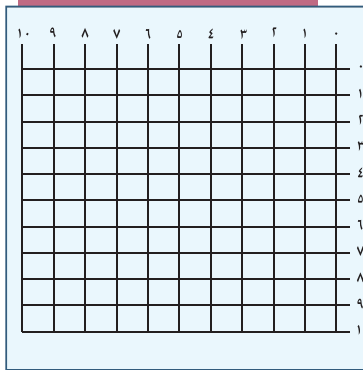
خطوط الطول ودوائر العرض

ما فوائد خطوط الطول ودوائر العرض؟

كان تحديد موضع ما على سطح الكرة الأرضية أمراً صعباً؛ لكبر مساحة سطحها. وقد دعت الحاجة إلى وجود نظام دقيق يمكن من خلاله تحديد المواقع على سطح الأرض. وقد حُلَّت هذه المشكلة بوضع شبكة من الخطوط الوهمية تُرسم على نماذج الكرة الأرضية والخرائط، وسُمِّيت هذه الشبكة خطوط الطول ودوائر العرض (الإحداثيات).



خريطة العالم



١

نشاط

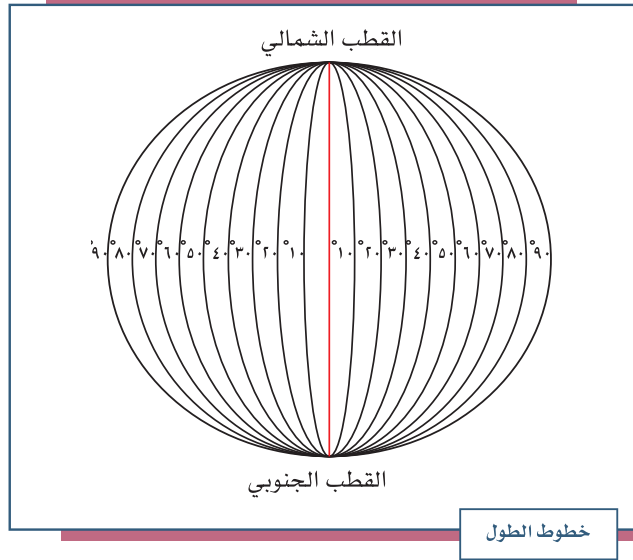
يضع الطلبة على الشكل علامة (●) عند نقطة تقاطع الخط الرأسى ذي الرقم (٥) (خط طول)، مع الخط الأفقى ذي الرقم (٧) (دائرة عرض).

خطوط الطول:

خطوط وهمية طولية، تُرسم على شكل الكرة الأرضية من القطب الشمالي إلى القطب الجنوبي.

للاطلاع

- (جرينتش): بلدة تقع إلى الجنوب الشرقي من مدينة لندن عاصمة المملكة المتحدة (بريطانيا).
- الأماكن التي تقع على خط طول واحد تشرق عليها الشمس في وقت واحد. أما الأماكن التي تقع بين خطوط الطول فالفارق الزمني في شروق الشمس هو أربع دقائق بين كل خطين.
- يتقدم وقت شروق الشمس في الأماكن التي تقع شرق خط جرينتش عن وقت الأماكن التي تقع غربه.



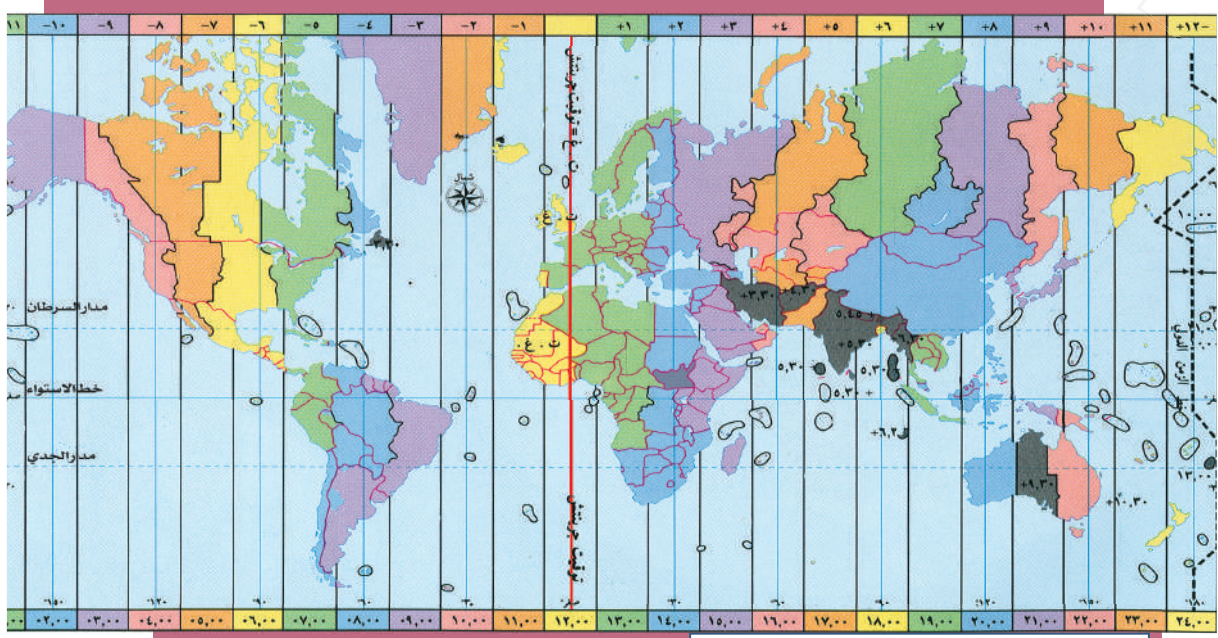
خصائص خطوط الطول وفوائدها:

الفوائد

- تحديد المواقع على سطح الكرة الأرضية.
- معرفة الزمن في مختلف جهات الأرض.

الخصائص

- أنها أنصاف دوائر متساوية في الطول، تلتقي في القطبين الشمالي والجنوبي.
- أن خطها الرئيس يُسمى خط جرينتش، ودرجته صفر.
- أن عددها (360) خطاً، منها (180) خطاً شرق جرينتش، و(180) خطاً غرب جرينتش.



المناطق الزمنية على سطح الأرض

المناطق الزمنية على سطح الأرض:

قُسمت دول العالم إلى أربع وعشرين منطقة زمنية، كل منطقة تعادل ١٥ درجة طولية (ساعة زمنية)؛ وذلك تجنباً لاختلاف التوقيت داخل الدولة الواحدة.

نشاط ٢

بالرجوع إلى أحد مصادر التعلّم يستخرج الطلبة رقم خط الطول لمدينتي الرياض وتبوك، ثم يُحددون:

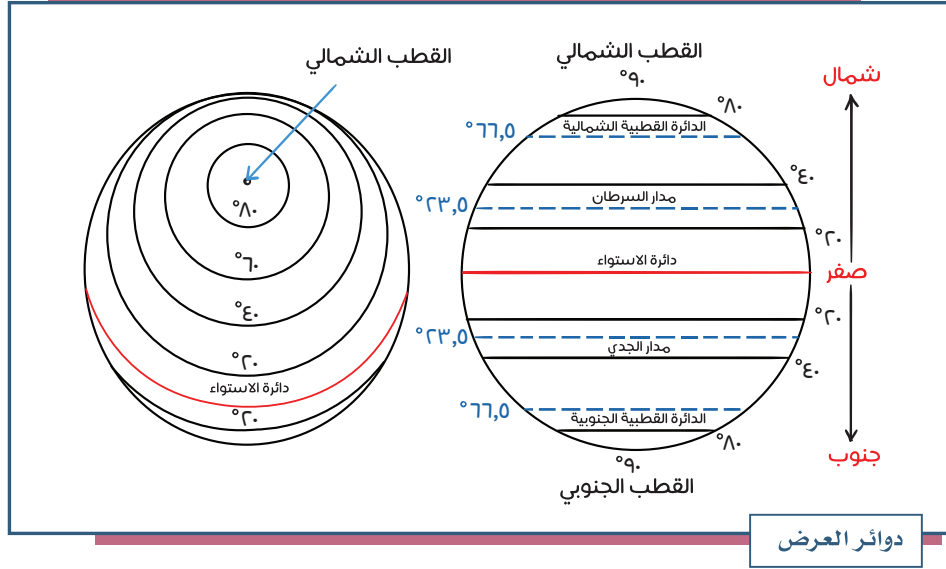
- ١- عدد خطوط الطول بين المدينتين.
- ٢- فارق الوقت بين غروب الشمس في هاتين المدينتين من خلال ورقة تقويم أم القرى.
- ٣- استنتاج المدة الزمنية بين كل خط وآخر.

٢٩	٢٩	٢٨
أغسطس - آب	المدينة المنورة	ذو الحجة (١٢)
AUGUST (8)	THU	DHU AL-HIJAH
2019 ٢٠١٩		١٤٤٠ هـ
سهيل ٦	نوء الطرفة ٦	١٣٩٧ هـ ش ٧ السنبله
المدينة/الوقت	فجر	إشراق
مغرب	ظهر	عصر
عشاء		
مكة	٤:٤٦	٦:٠٣
المدينة	٤:٤٢	٦:٠١
الرياض	٤:١٣	٥:٣٣
بريدة	٤:٢٢	٥:٤٢
الدمام	٣:٥٧	٥:١٧
أبها	٤:٣٩	٥:٥٤
تبوك	٤:٤٧	٦:١٠
حائل	٤:٢٩	٥:٥٠
عرعر	٤:٢٥	٥:٥٠
جازان	٤:٤١	٥:٥٥
نجران	٤:٣٣	٥:٤٨
الباحة	٤:٤١	٥:٥٧
سكاكا	٤:٣٠	٥:٥٤

(اللهم اجعل خير زماني آخره وخير عملي خواتمه وخير أيامي يوم ألقاك)

دوائر العرض:

دوائر وهمية، عرضية تُرسم على أنموذج الكرة الأرضية والخرائط.



خصائص دوائر العرض وفوائدها:

الفوائد

تحديد المواقع على سطح الكرة الأرضية.

معرفة المناطق الحرارية على سطح الأرض.

الخصائص

أنها دوائر كاملة متوازية، وغير متساوية في الطول.

أن عدد دوائر العرض هو (180) دائرة: (90) دائرة شمالاً، و(90) دائرة جنوباً.

أن دائرتها الكبرى تُسمى دائرة الاستواء (خط الاستواء)، ودرجتها صفر. وتقسم الأرض إلى قسمين متساويين: شمالي وجنوبي.

◀ دوائر العرض الرئيسية:

١. دائرة الاستواء: درجتها (صفر).
٢. دائرة السرطان: درجتها (٥, ٢٣) شمال خط الاستواء، وهي أقصى موقع شمالي تتعامد عليه أشعة الشمس.
٣. دائرة الجدي: درجتها (٥, ٢٣) جنوب خط الاستواء، وهي أقصى موقع جنوبي تتعامد عليه أشعة الشمس.
٤. الدائرة القطبية الشمالية: درجتها (٥, ٦٦) شمال خط الاستواء.
٥. الدائرة القطبية الجنوبية: درجتها (٥, ٦٦) جنوب خط الاستواء.



نشاط ٣

يسجل الطلبة أسماء المواقع في الجدول، وفق إحداثياتها الموضحة في الخريطة:

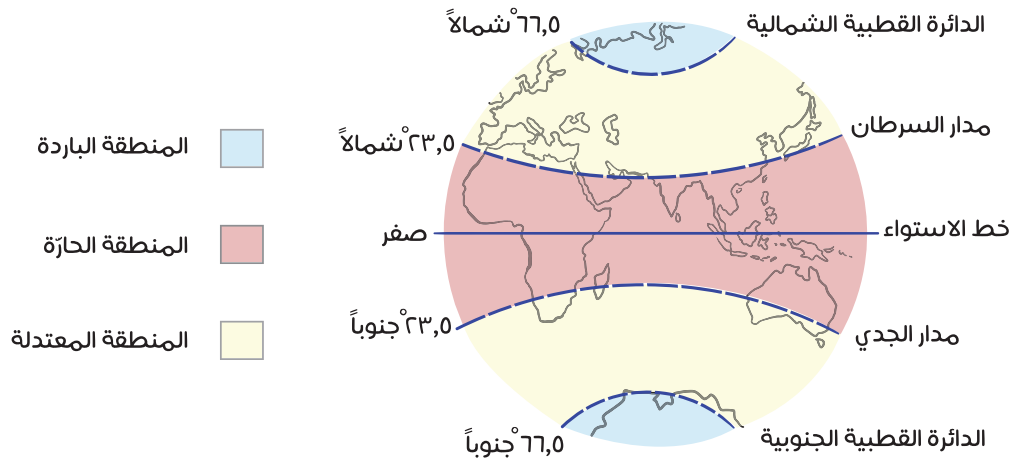
عرض	طول	عرض	طول
٢٠°	٤٢ ٣٠°	٣٠°	٤٠ ٣٠°
مدينة.....		مدينة.....	

المناطق الحرارية على سطح الأرض:

ينقسم سطح الأرض إلى مناطق حرارية وفقاً لاختلاف زاوية سقوط أشعة الشمس من مكان إلى آخر على سطح الأرض، وهي:

1. المنطقة الحارة: تقع بين دائرتي عرض (٥, ٢٣°) شمالاً وجنوباً، ويمر وسطها خط الاستواء.
2. المنطقتان المعتدلتان: تمتدان بين دائرتي عرض (٥, ٢٣° - ٥, ٦٦°) شمالاً وجنوباً.
3. المنطقتان الباردتان: تمتدان بين دائرتي عرض (٥, ٦٦° - ٥, ٩٠°) شمالاً وجنوباً.

المناطق الحرارية على سطح الأرض



تقويم الدرس الثامن



	٥	٤	٣	٢	١
١					
٢					
٣					
٤					
٥					

١ توضع دائرة على الشكل الآتي عند التقاء:

- أ- خط الطول ذي الرقم (٢) بخط العرض ذي الرقم (٤).
 ب- خط الطول ذي الرقم (٥) بخط العرض ذي الرقم (٥).
 ج- خط الطول ذي الرقم (٣) بخط العرض ذي الرقم (٥).

٢ كيف حُدَّت خطوط الطول ودوائر العرض؟

.....

٣ ما تعريف؟

أ- خطوط الطول.

.....

ب- دوائر العرض.

.....

٤ يقارن الطلبة بين خطوط الطول ودوائر العرض؛ وفق الجدول الآتي:

دوائر العرض	خطوط الطول	وجه المقارنة
		الشكل
		التساوي في الطول
		الخط الرئيس

٥ يختار الطلبة الإجابة الصحيحة:

أ- دوائر العرض تفيد في:

○ تحديد الزمن ○ تحديد المناطق الحرارية ○ تحديد خط جرينتش

ب- خطوط الطول تفيد في:

○ تحديد الزمن ○ تحديد الأقاليم المناخية ○ تحديد خط الاستواء

ج- عدد خطوط الطول:

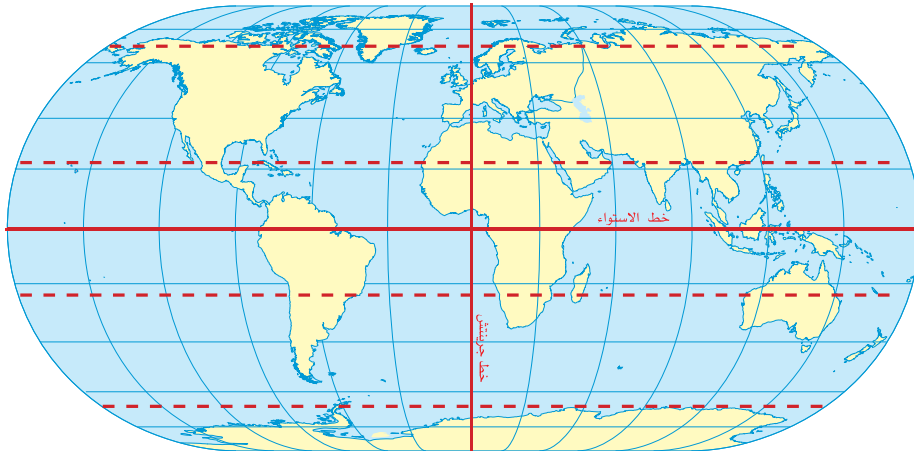
○ ٣٦٠ خطأ ○ ١٨٠ خطأ ○ ٢٧٠ خطأ

د- مدار الجدي:

○ ٢٣,٥° جنوباً ○ ٥٢٣,٥° شمالاً ○ ٦٦,٥° جنوباً

٦ أ- يُسمى الطلبة: دوائر العرض المهمة على الخريطة.

ب- يُحدد الطلبة المناطق الحرارية على الخريطة.





الدرس التاسع

حركات الأرض

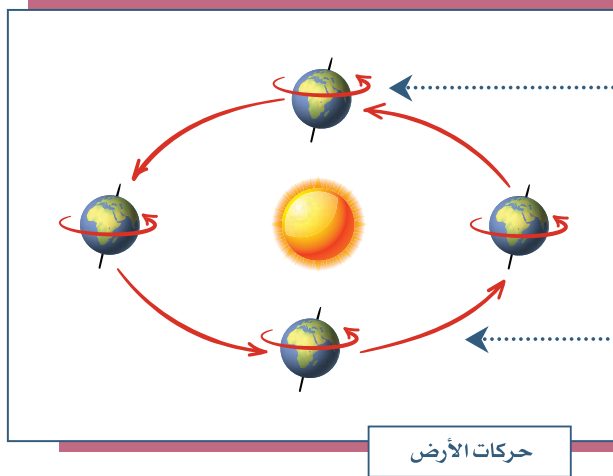


لماذا لا يشعر سكان الأرض بحركتها؟
ماذا ينتج عن حركات الأرض؟

عندما تكون الطائرة في الجو لا يشعر الركاب بحركتها مع كونها مسرعة؛ لأن الطائرة تتحرك بجميع محتوياتها، وهكذا بالنسبة لسكان الأرض، فهم لا يشعرون بحركتها لعدة أسباب، منها:

- ١- أنها تتحرك (تدور) حركةً منتظمة؛ وفق نظام محكم دقيق من صنع الله ﷻ.
- ٢- أن حجم الأرض كبير.
- ٣- أن الأرض تدور في الفضاء بما فيها، مع غلافها الجوي.
- ٤- وجود الجاذبية الأرضية.

ومن أهم حركات الأرض حركتان
(دورتان)، هما:



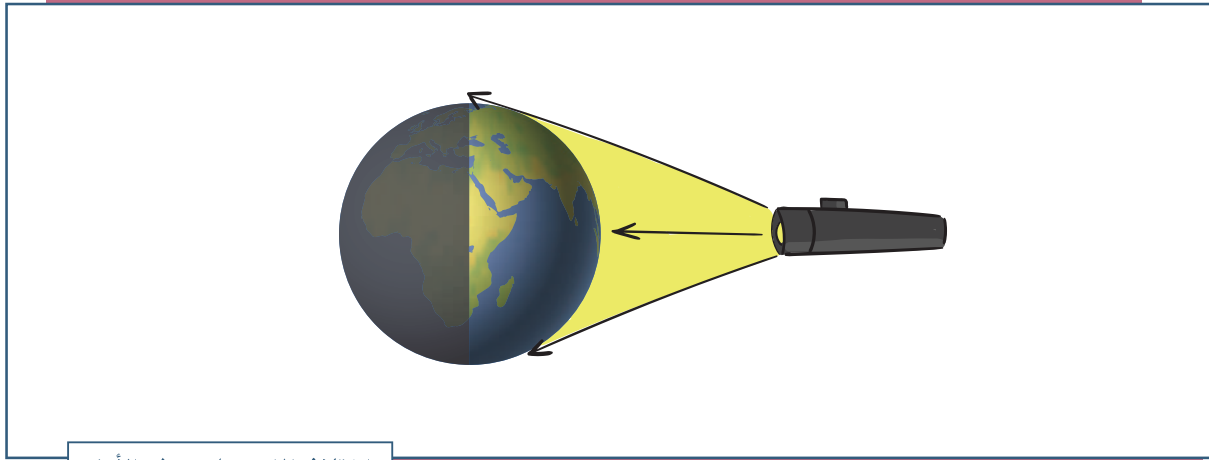
حركة يومية تدور فيها حول محورها؛ من الغرب إلى الشرق (عكس اتجاه عقارب الساعة)، في أربع وعشرين ساعة.

حركة سنوية تدور فيها حول الشمس، من الغرب إلى الشرق (عكس اتجاه عقارب الساعة)، في ثلاثمائة وخمسة وستين يوماً وربع يوم.

نتائج حركتي الأرض:

أولاً: الحركة اليومية:

حينما نستيقظ لأداء صلاة الفجر، يكون الطلبة في إندونيسيا قد أنهوا يومهم الدراسي، فما السبب في ذلك؟ هذا ما يُسمّى باختلاف الزمن على سطح الأرض؛ وهو نتيجة كروية الأرض ودورانها حول محورها أمام الشمس، إذ تكون أشعتها على شرق الأرض، ثم يأتي بعد ذلك حلول الليل. فالليل والنهار في تعاقب مستمر. قال الله تعالى: ﴿يُعْشَى الْيَلَّ النَّهَارَ يَطْلُبُهُ حَيْثُهَا﴾ الأعراف:٥٤.



اختلاف الزمن على سطح الأرض

نشاط ١

يستعين الطلبة بما درسوه عن فوائد خطوط الطول والمناطق الزمنية على سطح الأرض، ثم يجيبون عن الآتي:

أيُّ من الأماكن يتقدم في الوقت: ما كان شرق خط جرينتش أم غربه؟

ينتج عن حركة الأرض حول محورها:

- ١- تعاقب الليل والنهار.
- ٢- اختلاف الزمن.
- ٣- انحراف الرياح، والتيارات المائية، والأجسام المتحركة على سطح الأرض.

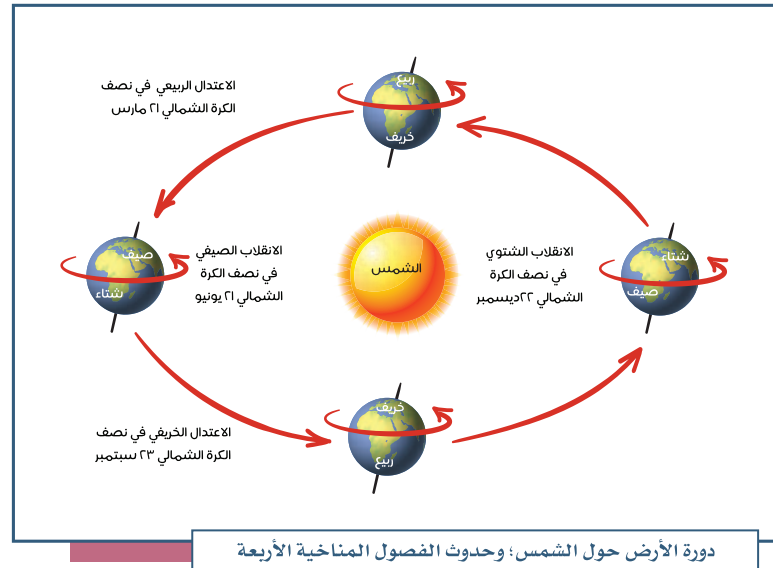
ثانياً: الحركة السنوية:

ينتج عن حركة الأرض السنوية حول الشمس حدوث الفصول المناخية الأربعة، ويرجع انتظام حدوثها إلى ثلاثة أسباب مجتمعة، هي:

- ١- دورة الأرض حول الشمس كل (٢٥, ٣٦٥) ثلاثمائة وخمسة وستين يوماً وربع يوم.
- ٢- ميل المحور القطبي بمقدار (٥, ٢٣)°.
- ٣- ثبات ميل المحور القطبي في أثناء الدوران باتجاه واحد.

للاطلاع

المدة	الأشهر الإغريقية (الميلادية)	الأشهر البابلية
٣١	يناير	كانون الثاني
٢٨	فبراير	شباط
٣١	مارس	آذار
٣٠	أبريل	نيسان
٣١	مايو	أيار
٣٠	يونيو	حزيران
٣١	يوليو	تموز
٣١	أغسطس	آب
٣٠	سبتمبر	أيلول
٣١	أكتوبر	تشرين الأول
٣٠	نوفمبر	تشرين الثاني
٣١	ديسمبر	كانون الأول



الفصول المناخية الأربعة:



فصل الشتاء: يبرد الجو، وقد تتساقط الثلوج

مدينة تبوك

فصل الشتاء:

في يوم (٢٢) من شهر ديسمبر، تكون الشمس عمودية على مدار الجدي (دائرة العرض $23,5^\circ$ جنوباً). ومن ثم تسقط أشعتها مائلة على النصف الشمالي للأرض، وبذلك يحل في هذا النصف فصل الشتاء، ويحل فصل الصيف في النصف الجنوبي للأرض.



فصل الربيع: تورق الأشجار وتفتح الأزهار

روضة التنتاهات - منطقة الرياض

فصل الربيع:

في يوم (٢١) مارس تكون الشمس عمودية على خط الاستواء، فيتعادل سقوط أشعتها على نصفي الكرة الأرضية، وحينئذ يبدأ فصل الربيع في نصف الأرض الشمالي، وفصل الخريف في نصفها الجنوبي.



فصل الصيف: تنضج الثمار

مرزعة - منطقة القصيم

فصل الصيف:

في يوم (٢١ يونيو) تكون الشمس عمودية على مدار السرطان (دائرة العرض $23,5^\circ$ شمالاً)، وتسقط أشعتها عمودية على النصف الشمالي للأرض، وتكون مائلة في النصف الجنوبي، وتبعاً لذلك فإنه يحل فصل الصيف في نصف الأرض الشمالي، وفصل الشتاء في نصفها الجنوبي.



فصل الخريف : تتساقط أوراق الأشجار

فصل الخريف:

في يوم (٢٣ سبتمبر) تكون الشمس -مرة أخرى- عمودية على خط الاستواء، فيتعادل ميل أشعتها على نصفي الكرة الأرضية، وحينئذ يبدأ فصل الخريف في نصف الأرض الشمالي، وفصل الربيع في نصفها الجنوبي.

٢ نشاط

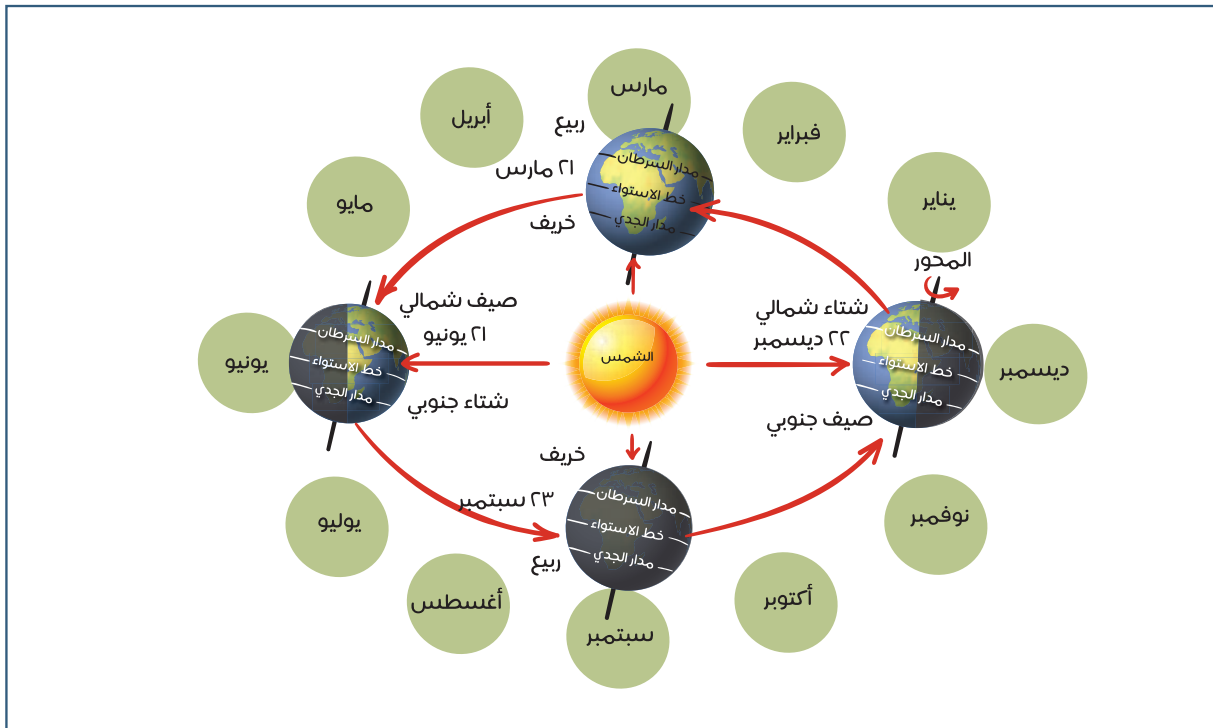
يملأ الطلبة الجدول الآتي بكتابة الفصل المناخي المناسب:

النصف الجنوبي للأرض	حالة الشمس	النصف الشمالي للأرض
.....	الشمس عمودية على خط الاستواء (٢١ مارس)	.....
.....	الشمس عمودية على مدار السرطان	.....
.....	الشمس عمودية على مدار الجدي	.....
.....	الشمس عمودية على خط الاستواء (٢٢ سبتمبر)	.....

نشاط ٣

يكمل الطلبة الفراغات في الجدول الآتي مع الاستعانة بالشكل أسفل الصفحة:

يحل فصل الشتاء في نصف الأرض الشمالي؛ ويكون في نصف الأرض الجنوبي فصل	٢٢ ديسمبر
يحل فصل الربيع في نصف الأرض الشمالي، ويقابله في نصف الأرض الجنوبي.	٢١ مارس
يحل فصل الصيف في نصف الأرض الشمالي، ويكون في نصف الأرض الجنوبي فصل	٢١ يونيو
يحل فصل الخريف في نصف الأرض الشمالي، ويقابله في نصف الأرض الجنوبي.	٢٣ سبتمبر



تقويم الدرس التاسع



١ لماذا لا نشعر بحركة الأرض؟

.....

٢ بالرجوع إلى تقويم أم القرى يحدد الطلبة ما يأتي:

أ- اسم الفصل المناخي الذي نحن فيه الآن.

.....

ب- وصف هذا الفصل المناخي في حدود سطرين.

.....

.....

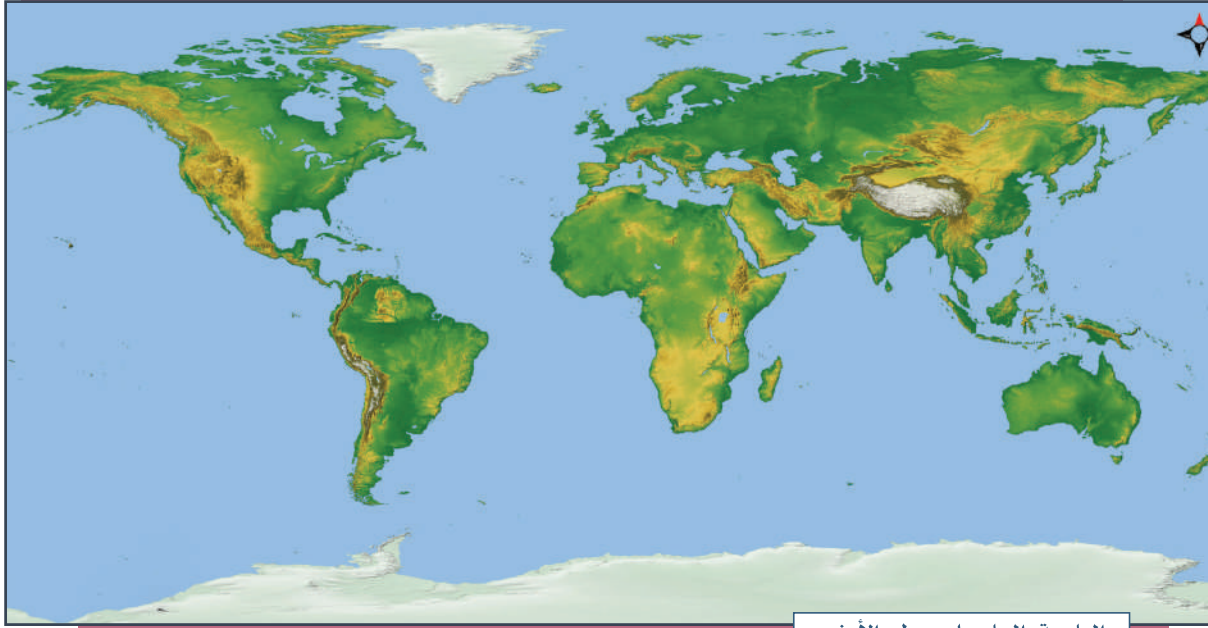
٣ يُربط بين القائمة (أ) والقائمة (ب) بوضع الرقم المناسب:

(ب)	(أ)
سببها	الظاهرة
ميل محور الأرض. <input type="checkbox"/>	١- الفصول المناخية الأربعة
دوران الأرض حول محورها. <input type="checkbox"/>	٢- تعاقب الليل والنهار
دوران الأرض حول الشمس. <input type="checkbox"/>	
ثبات ميل محور الأرض. <input type="checkbox"/>	

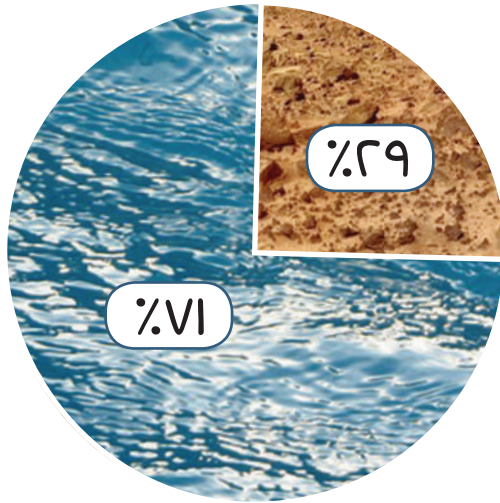


الدرس العاشر

سطح الأرض



اليابسة والماء على سطح الأرض



ما المقصود بسطح الأرض؟

سطح الأرض: كل ما على وجه الكرة الأرضية من مرتفعات ومنخفضات كبرى؛ حيث أسهمت العوامل الباطنية والظاهرية في تكوينها بأمر الله تعالى. ويغطي الماء (71%) من مساحة سطح الأرض، وتشغل اليابسة (29%) من مساحتها.

اليابسة:

تلاطلاع

يتباين ارتفاع اليابسة على سطح الكرة الأرضية؛ ففيها مرتفعات شاهقة مثل: جبال الهمالايا في شمالي الهند التي تصل عليا قممها وهي إيفرست نحو ٨٨٥٠م فوق مستوى سطح البحر، وهناك مناطق منخفضة تحت مستوى سطح البحر مثل: البحر الميت في غور الأردن؛ حيث ينخفض ٤١١م تحت مستوى سطح البحر.

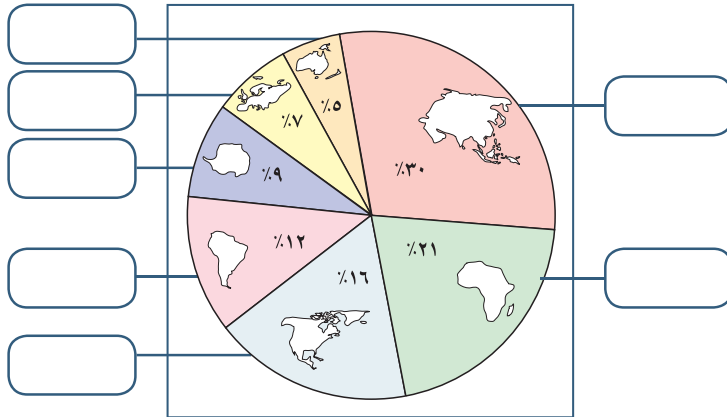
تشغل مساحة اليابسة ما نسبته (٢٩٪) من مساحة سطح الأرض. وتنقسم اليابسة إلى سبع كتل كبرى تُسمى كل منها قارة.

القارات هي: آسيا (وهي أكبر القارات)، وإفريقيا، وأمريكا الشمالية، وأمريكا الجنوبية، والقارة المتجمدة الجنوبية، وأوروبا، وأستراليا (وهي أصغر القارات مساحة).

نشاط ١

أ- يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

تغمر أغلب نصف الأرض الجنوبي، وتشكل أغلب نصف الأرض الشمالي.



ب- توضع أسماء القارات على الشكل الآتي وفق مساحتها.



مياه البحار

الماء:

قال الله تعالى: ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ أَفَلَا يُؤْمِنُونَ﴾ (٣٠) الأنبياء.

قال الله تعالى: ﴿وَتَرَى الْفُلْكَ مَوَاجِرَ فِيهِ وَلِتَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ وَلِعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ﴾ (١٤) النحل.

من نعم الله تعالى أن مساحة سطح الماء تمثل أكثر من ثلثي مساحة الكرة الأرضية. وينقسم سطح الماء إلى خمسة مسطحات واسعة، كل واحد منها يُسمى محيطاً.

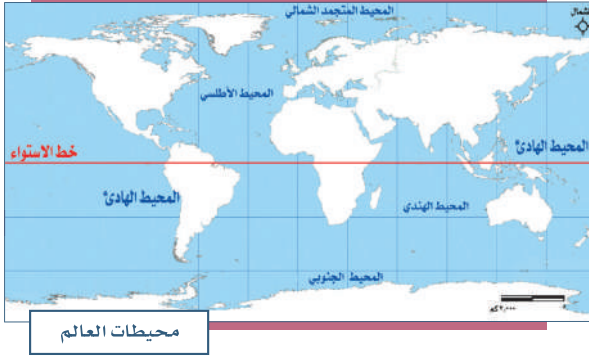
المحيط: مسطح مائي مالح واسع عميق، يحيط بكتل اليابسة.

والمحيطات هي:

- المحيط الهادئ: وهو أكبر المحيطات مساحة.
- المحيط الأطلسي.
- المحيط الهندي.
- المحيط الجنوبي.
- المحيط المتجمد الشمالي: وهو أصغر المحيطات مساحة.



تقويم الدرس العاشر



١ يطّلع الطلبة على الشكل، ثم يحددون ما يأتي:

أ- المحيطات التي تحيط بقارة آسيا .

- ١-
- ٢-
- ٣-

ب- القارة التي يحيط بها المحيط الأطلسي والمحيط الهادئ والمحيط الجنوبي .

.....

٢ يعلل الطلبة تفاوت توزيع اليابسة والماء على سطح الأرض .

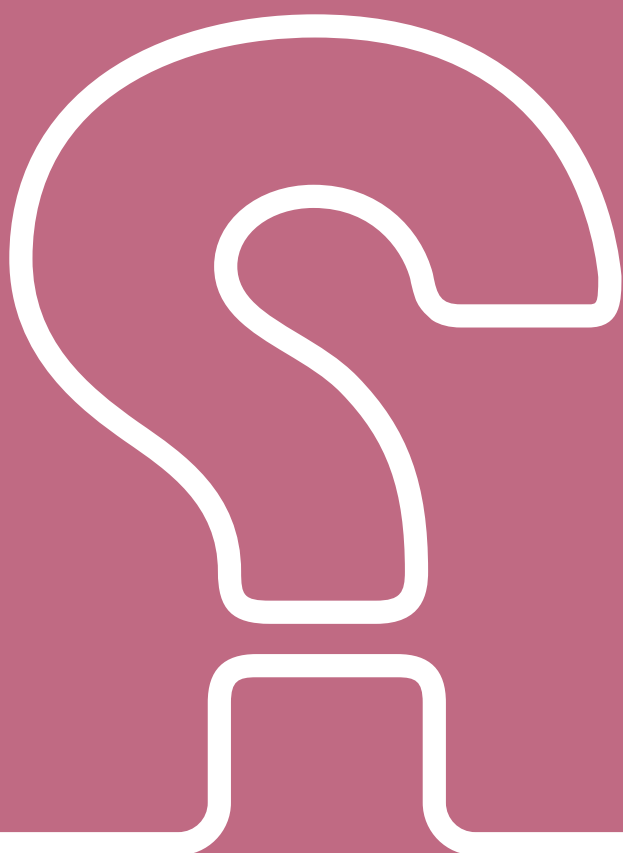
.....

٣ يكتب الطلبة تعريفاً موجزاً للمحيط .

.....

٤ ما أكبر محيط؟ وما أصغر محيط؟

.....



تقويم
الوحدة
الثانية

١ يعلل الطلبة ما يأتي:

أ- تقسيم دول العالم إلى ٢٤ منطقة زمنية.

ب- تعاقب الليل والنهار.

ج- عدم الشعور بحركة دوران الأرض.

٢ يظلل الطلبة بالقلم الرصاص المستطيل الدال على الإجابة الصحيحة:

أ- عدد كواكب المجموعة الشمسية:

سبعة ثمانية ستة عشر تسعة

ب- أقرب الكواكب للشمس:

عطارد زحل الزهرة نبتون

ج- ترتيب الأرض من حيث القرب من الشمس:

الأول الثاني الثالث الرابع

د- يحدث الصيف في شمال الكرة الأرضية عندما تتعامد أشعة الشمس على:

مدار السرطان مدار الجدي خط الاستواء درب التبانة

٣ يرسم الطلبة الأشعة المائلة والعمودية على الشكل الآتي:



٤ ما المقصود بما يأتي؟

أ- جرينتش.

.....

ب- دوائر العرض.

.....

ج- الإحداثيات.

.....

٥ يحدد الطلبة اتجاه حركتي الأرض.

.....

٦ يوضح الطلبة النتائج الناشئة عن دورة الأرض حول محورها.

.....

٧ ما المفهوم الجغرافي لكل من؟

أ- دوائر وهمية عرضية. [.....]

ب- ما على سطح الأرض من مرتفعات ومنخفضات. [.....]

ج- الخط الوهمي المستقيم الواصل بين القطبين. [.....]

٨ كم عدد خطوط الطول؟

.....

٩ توضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ- تتكون المجموعة الشمسية من عدة نجوم بدون كواكب.
- ب- قُسمت دول العالم إلى اربع وعشرين منطقة زمنية.
- ج- المحيط الهادئ أكبر المحيطات مساحة.
- د- خطوط الطول ودوائر العرض غير مفيدة.
- هـ- تشكل اليابسة ٧١٪ من مساحة الأرض.

١٠ يعلل الطلبة إنشاء خطوط الطول ودوائر العرض.

.....

١١ ما الفرق بين حركة الأرض اليومية وحركة الأرض السنوية؟

.....

.....

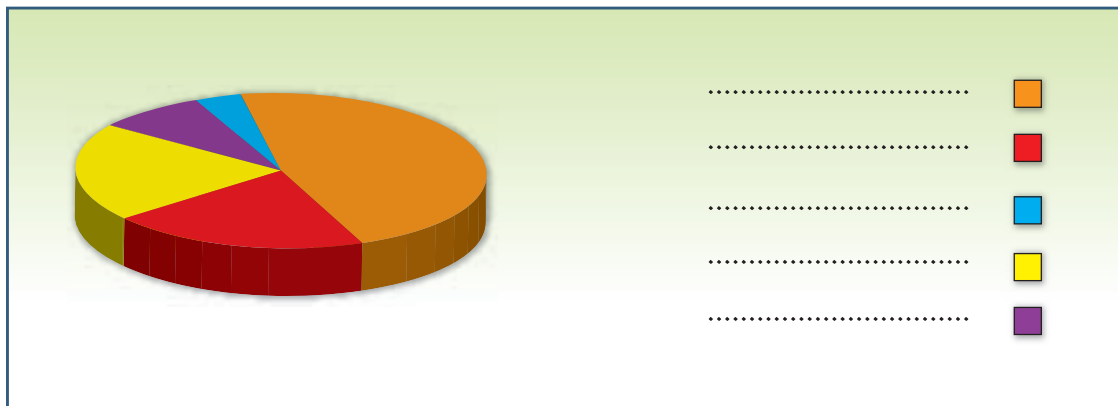
١٢ ما أقسام المناطق الحرارية على سطح الأرض؟

١-

٢-

٣-

١٣ يكتب الطلبة أسماء المحيطات في الشكل الآتي:



التخطيط



◆ الدرس الحادي عشر: مفهوم التخطيط وأهدافه

◆ الدرس الثاني عشر: تنظيم الوقت

أهداف الوحدة



تهدف هذه الوحدة إلى:

- ◆ التعرف على مفهوم التخطيط
- ◆ التعرف على تنظيم الوقت
- ◆ تعلم مهارات تصميم جدول التخطيط
- ◆ التعرف على علاقة تنظيم الوقت بالتخطيط

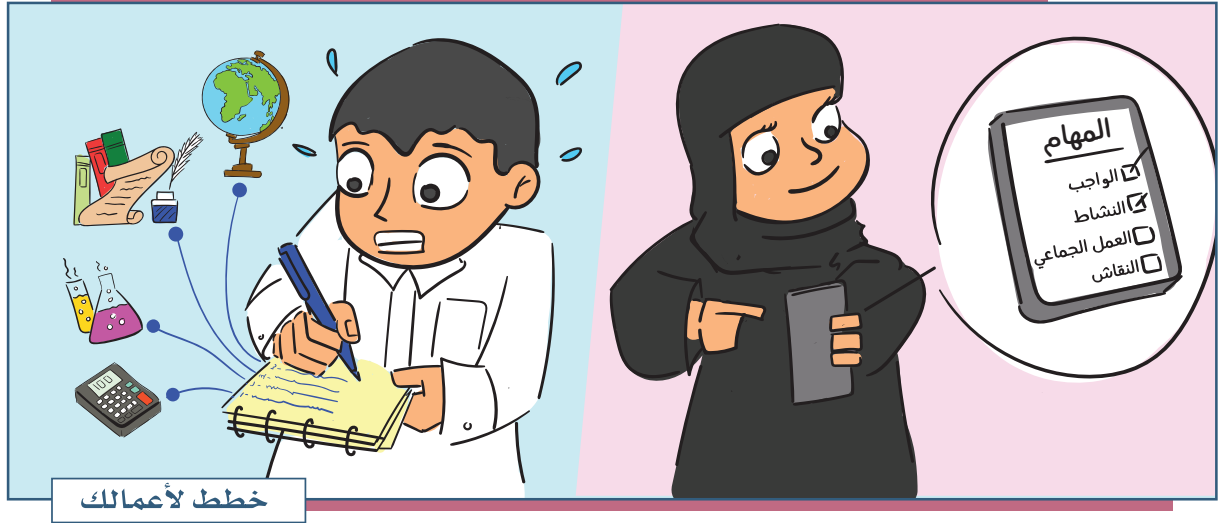


الدرس الحادي عشر

مفهوم التخطيط وأهدافه

◀ ما مفهوم التخطيط:

التخطيط: هو مرحلة تحضيرية للعمل، وخطوة ممنهجة ومنظمة لتحديد المهام والأعمال، ومواعيد القيام بها، وكيفية إنجازها.



- ◆ من أجل أن تكون طالباً ناجحاً ومنتزحاً، فإن التخطيط سوف يساعدك على تحقيق أهدافك المستقبلية بما وهبك الله من عقل وقدرة.
- ◆ يزداد الاهتمام بالتفكير في النجاح الدراسي من المرحلة المتوسطة؛ حيث يبدأ الطلبة التفكير في الاستفادة من وقتهم، ويسألون عن كيفية إدارته؛ من أجل استغلال الوقت بحكمة لأداء الواجبات المدرسية والأعمال الأخرى.

للاطلاع

من برامج رؤية ٢٠٣٠ (برنامج تعزيز الشخصية الوطنية) الذي يهدف إلى تنمية وتعزيز الهوية الوطنية للأفراد وارساءها على القيم الإسلامية والوطنية وتعزيز الخصائص الشخصية التي من شأنها قيادة الأفراد نحو النجاح.

لماذا نحتاج إلى التخطيط؟

يساعدنا التخطيط على تحقيق عدد من الأهداف منها:

- ◆ النجاح والتفوق.
- ◆ التعرف على ما يجب علينا فعله من أعمال، ومتى ينبغي أن نقوم بها.
- ◆ بناء شخصيتنا الوطنية الناجحة والحضارية، ومواكبة طموحات رؤية وطننا ٢٠٣٠.
- ◆ الاستمتاع بالوقت دون الشعور بالذنب، والمحافظة على الصحة من حيث انتظام النوم والأكل.

نشاط

يُكمل الطلبة الفراغات في الجدول الآتي وفق خطتهم اليومية:



خُطتي لهذا اليوم		
..... ..... .....	..... ..... .....	المذاكرة وحل الواجبات
..... .....	..... .....	مقرر العلوم

نشاط ٢

يملأ الطلبة الفراغات في الخطة اليومية؛ من أجل مساعدتهم على تنفيذ أعمالهم ومتابعتها:

اليوم: الأحد	الوقت
أتناول وجبة الغداء مع أسرتي.	٣:٠٠ مساءً
صلاة العصر (حسب توقيت المكان).	٣:٣٠ مساءً
أذاكر مقرر الرياضيات.	٤:٠٠ مساءً
.....	٤:٣٠ مساءً
.....	٥:٠٠ مساءً
أحلّ واجب العلوم.	٥:٣٠ مساءً
.....	٦:٠٠ مساءً
صلاة المغرب (حسب توقيت المكان).	٦:٣٠ مساءً
.....	٧:٠٠ مساءً
.....	٧:٣٠ مساءً
.....	٨:٠٠ مساءً
.....	٨:٣٠ مساءً
.....	٩:٠٠ مساءً
أذهب إلى غرفتي لأنام.	٩:٣٠ مساءً

تقويم الدرس الحادي عشر



١ يذكر الطلبة ثلاثة من أهداف التخطيط.

- ١-
- ٢-
- ٣-

٢ يكمل الطلبة الفراغات الآتية بالكلمات المناسبة:

- أ- يؤدي التخطيط إلى، و.....، و.....
- ب- من أهداف التخطيط بناء الشخصية

٣ يحدد الطلبة العبارة الصحيحة.

- ١- التخطيط لا يساعدنا على النجاح.
- ٢- تنظيم الوقت مهم للتخطيط.
- ٣- أستمتع بوقتي عندما أخطط جيداً.
- ٤- الناجحون في الحياة لا يخططون.

٤ يكتب الطلبة فقرة قصيرة عن رأيهم في أهمية التخطيط.

.....

.....

.....



الدرس الثاني عشر

تنظيم الوقت

يقوم التخطيط على أساس تنظيم الوقت، واختيار الأسلوب المناسب للدراسة.

كيف ننظم وقتنا؟

لتنظيم الوقت خطوات ينبغي اتباعها؛ من أجل تحقيق توازن بين الدراسة، والأسرة، والحياة الشخصية، وأداء العبادات.



هناك من يفضلون استعمال التطبيقات الإلكترونية لتنظيم أوقاتهم، في حين أن آخرين يفضلون استعمال القلم والورقة، وعمل جداول خاصة بذلك. لكن المهم هو اتباع نظام مناسب؛ لإتمام الدراسة، وإكمال الواجبات الدراسية في الوقت المحدد.

نشاط ١

أي من الطريقتين تناسبك في التخطيط لدراستك؟ وما السبب؟

التطبيق الإلكتروني

استعمال القلم والورقة

السبب:.....

خطوات تنظيم الوقت:

ترتبط كيفية تنظيم الوقت بعدة خطوات أساسية؛ تساعد الطلبة على تحقيق الاستفادة القصوى من الوقت، وفيما يأتي أهم تلك الخطوات:

- ◆ إعداد قائمة الأعمال اليومية بعد حصرها .
- ◆ كتابة جميع الأعمال في قائمة واحدة .
- ◆ ترتيب الأعمال وفق الأولوية؛ بحيث يكون البدء بالأعمال التي يجب إنهاؤها قبل غيرها .
- ◆ تحديد الوقت اللازم لإنجاز كل عمل، مع مراعاة تخصيص وقت لما يطرأ من أعمال، حيث تزداد الأعمال في بعض الأيام، وتقل في بعضها الآخر .
- ◆ تحديد وقت للاستراحة من عشر دقائق إلى خمس عشرة دقيقة كل خمسين دقيقة أو ستين دقيقة من وقت الدراسة في البيت .

يحصر الطلبة أبرز الأعمال اليومية، ثم يصممون جدولاً إلكترونياً أو ورقياً يتضمن الخطوات الأساسية لتنظيم الوقت:

أبرز الأعمال اليومية

.....-٤	.....-١
.....-٥	.....-٢
.....-٦	.....-٣

قيمة الوقت والجدية في العمل:

- ◆ يعتمد نجاح التخطيط للدراسة على معرفة قيمة الوقت، وإدراك أهميته، وكذلك على الجدية في تطبيق الخطة التي يضعها الطلبة لأنفسهم.
- ◆ إن لم يُظهر الطلبة جدية في تنفيذ الأعمال التي خُطط لها، والتزام طريقة تنظيم الوقت؛ فلن يحصلوا على نتيجة ممتازة.
- ◆ إذا عرفت سبب تعلمك وذهابك إلى المدرسة، فسوف يكون ذلك حافزاً لك أن تخطط لأعمالك جميعها من حيث تنظيم الوقت واجتهادك.

إن التخطيط والجدية في العمل واستثمار الوقت يؤدي إلى اقتصاد مزدهر، ووطن طموح، ومجتمع حيوي، وهو ما يحقق أهداف رؤية ٢٠٣٠ والتي تقوم على قيم وطنية، منها نتعلم لنعمل.

للاطلاع 

نتعلم لنعمل من خلال الآتي:

١ الجدية في الدراسة والتزام التخطيط

٢ زيادة المعارف والمهارات

٣ رفع مستوى التحصيل الدراسي

٤ اجتياز المراحل الدراسية بتفوق

٥ اختيار تخصص في المرحلة الجامعية مناسب للطموح

٦ اكتساب المهارات المستقبلية

تقويم الدرس الثاني عشر



١ ما أهم خطوات تنظيم الوقت في رأيك؟

١-
٢-

٢ يختار الطلبة العبارة الصحيحة:

١- الجدية في التزام التخطيط للدراسة لا علاقة لها بالنتيجة.

٢- من خطوات تنظيم الوقت تصميم جدول للأعمال اليومية.

٣- أخذ وقت للراحة يساهم في تجديد النشاط.

٤- لا أعتني بالتخطيط فهو لا يخدم طموحي.

٥- البدء بالأعمال غير المهمة يعد من الأولويات.

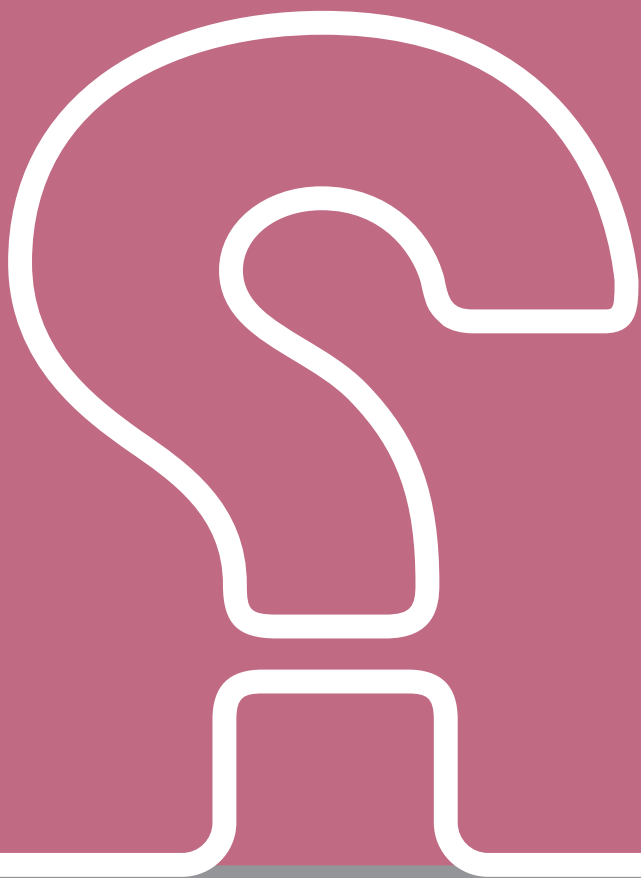
٦- تخصيص وقت للأعمال الطارئة من أسس التخطيط السليم.

٣ يكتب الطلبة عن أهمية تنظيم الوقت، وأبرز نتائجه بالتجربة.

.....

.....

.....



تقويم
الوحدة
الثالثة

١ ماذا يعني التخطيط؟

.....

.....

٢ يحدد الطلبة العبارة الصحيحة:

- أ- أحرص على التخطيط من أجل التفوق.
- ب- أصمم عدداً من الجداول للأعمال نفسها.
- ج- تعنتي رؤية ٢٠٣٠ بتحقيق شخصية وطنية تحرص على التخطيط.
- د- التخطيط يزيد من التوتر والقلق.
- هـ- التخطيط يهدر الوقت.

٣ ما علاقة تنظيم الوقت بالتخطيط في رأيك؟

.....

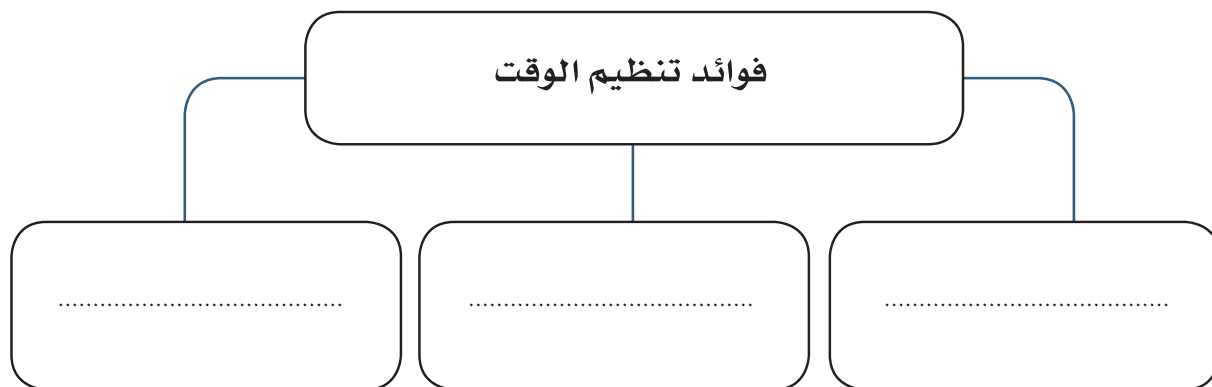
.....

٤ يضع الطلبة الكلمة المناسبة في مكانها المناسب في الفراغات الآتية:

- نخطط لا نخطط الوقت للتخطيط النجاح الأعمال

يساعدنا التخطيط على، ويحقق لنا مجاًلاً للاستمتاع بالوقت عندما
جيداً.....
تنظيم الوقت مهم، ويفيدنا في أداء..... في
المحدد لها.

٥ يملأ الطلبة الفراغات الآتية:



٦ يصمم الطلبة جدولاً لخطتهم الدراسية اليومية، متضمناً عناصر الوقت والأعمال.



٧ يحدد الطلبة الحالات التي توصف بعدم التخطيط بوضع علامة (X):



الحوار



- ◆ الدرس الثالث عشر: مفهوم الحوار
- ◆ الدرس الرابع عشر: أركان الحوار
- ◆ الدرس الخامس عشر: آداب الحوار
- ◆ الدرس السادس عشر: الحوار الوطني

أهداف الوحدة



تهدف هذه الوحدة إلى:

- التعرف على مفهوم الحوار وأهميته
- التعرف على دور الحوار في المجتمع
- فهم آداب الحوار ومقوماته ومهاراته
- معرفة الجهود الوطنية في مجال الحوار



الدرس الثالث عشر

مفهوم الحوار

الحوار:

هو تبادل الحديث بين طرفين أو أكثر في قضية محددة؛ من أجل إثراء المعرفة والأفكار، ويغلب عليه الهدوء والبعد عن التعصب والخصومة.



من أنشطة مركز الملك عبدالعزيز للحوار الوطني

الحوار قديم قدم البشرية، وقد ورد في القرآن الكريم الحوار بين الله ﷻ والملائكة لَمَّا خلق الله سبحانه آدم وأمرهم بالسجود له سجدوا تكريم لا عبادة، قال الله تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلٰئِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَن يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَآءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴿٣٠﴾ سورة البقرة.

ورد لفظ الحوار في القرآن الكريم في أكثر من مناسبة، كما في قوله تعالى: ﴿وَكَانَ لَهُ شُرُفًا قَالَ لِيَصْحَبِيْهُ وَهُوَ يُحَاوِرُهُ﴾ الكهف: ٣٤، ﴿قَالَ لَهُ صَاحِبُهُ وَهُوَ يُحَاوِرُهُ﴾ الكهف: ٣٧، وقوله تعالى: ﴿قَدْ سَمِعَ اللَّهُ قَوْلَ الَّتِي تُجَادِلُكَ فِي زَوْجِهَا وَتَشْتَكِي إِلَى اللَّهِ وَاللَّهُ يَسْمَعُ تَحَاوُرَكُمَا إِنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ بَصِيرٌ﴾ المجادلة، وهذا يُثبت أن الحوار أصل من الأصول الثابتة للثقافة الإسلامية ينبع من رسالة الإسلام وهديه، ومن طبيعة ثقافته، وجوهر حضارته.

١ نشاط

ما الألفاظ التي تعبر عن الحوار؟

١- ٢-

٢ نشاط



ما الملحوظ على إجابة أحمد؟

.....

لماذا نتحاور؟

للاطلاع

يتضمن التواصل والحوار مع الآخرين: التواصل اللفظي، وغير اللفظي، والإصغاء الجيد؛ للتعبير عن المشاعر.

للحوار أهمية كبيرة، فهو من وسائل الاتصال الفعّالة؛ حيث يتعاون المتحاورون على معرفة الحقيقة والتوصل إليها، ومعرفة الآراء المتعلقة بها. ويعكس الحوار الواقع الحضاري والثقافي للأمم والشعوب. ويساعدنا الحوار على فتح قنوات للتواصل؛ من أجل تحقيق المعرفة والوعي.

يعد الحوار من أهم وسائل الاتصال؛ لأنه يؤدي إلى فوائد، منها:

- ◆ فهم الآراء الأخرى ومعرفتها.
- ◆ معرفة أشياء جديدة.
- ◆ تقديم الرأي والاستماع إلى رأي آخر.
- ◆ الوعي بالموضوع المطروح.
- ◆ معرفة الحقيقة.
- ◆ تعديل الأفكار غير الصحيحة وتقويمها.
- ◆ إظهار الجانب المشرق للوطن وأبنائه.

نشاط ٣

برأيك كيف يكون الحوار مفيداً في إظهار الجانب المشرق للوطن؟

.....

.....

.....

الحوار

تحقيق الوعي

وسيلة اتصال

تبادل الرأي

نقل المعرفة

تقويم الدرس الثالث عشر



١ يُكمل الطلبة الفراغات الآتية بالكلمات المناسبة:

الاتصال الآخر ذكائه معرفته الانعزال

يقدم الحوار خدمة مهمة للإنسان لزيادة بالأشياء، وفهم الرأي.....،
وتحقيق بالآخرين.

٢ كيف يكون الحوار وسيلة اتصال في رأيك؟

.....
.....

٣ لماذا نعتني بالحوار؟

.....
.....

٤ للحوار فوائد متعددة، فما هي؟

١-
٢-
٣-
٤-



الدرس الرابع عشر

أركان الحوار

تتكون أركان الحوار من عنصرين، هما:

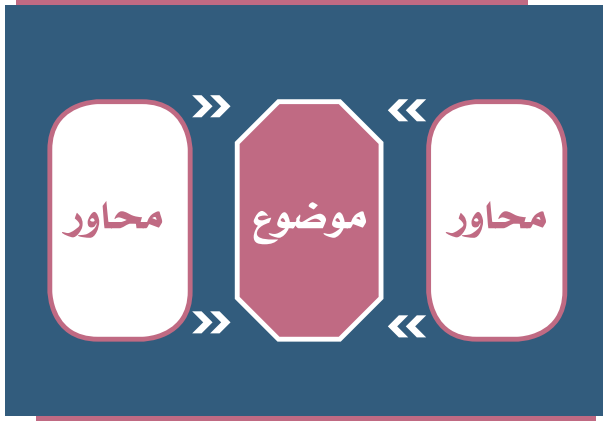
- ◆ طرفا الحوار
- ◆ موضوع الحوار

من مميزات الحوار الجيّد: أنه يقوم على المشاركة مع عدة أطراف؛ تبدأ بطرفين على الأقل، ويقوم أيضاً على موضوع يتناقش فيه المتحاورون للوصول إلى نتائج مفيدة وأفكار جديدة.

ما قواعد الحوار؟

للحوار أسس تساعد على نجاحه، منها:

- ◆ تحديد واضح للموضوع.
- ◆ اتفاق المتحاورين على الحوار.
- ◆ تحديد الهدف من الحوار.
- ◆ التقيد بأداب الحوار.



نشاط ١

ما أهمية تحديد موضوع الحوار في رأيك؟

.....

بماذا تتميز زيادة أطراف الحوار في رأيك؟

.....

من عبارات الحوار المناسبة:

- ◆ أظن أن. ◆ هل توافقي؟ ◆ يبدو لي. ◆ ما رأيك؟

نشاط ٢



الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود

قال الملك عبدالعزيز في عام ١٣٥٥هـ مخاطباً نخبة من المواطنين: «إننا في أشد الحاجة إلى الاجتماع والاتصال بكم، لتكونوا على علم بما عندنا، ونكون على علم تام بما عندكم، وأود أن يكون هذا الاتصال مباشرة وفي مجلسي لتحملوا إلينا مطالب شعبنا ورغباته، وتحملوا إلى الشعب أعمالنا ونوايانا، إنني أود أن يكون اتصالي بالشعب وثيقاً دائماً».

يحدد الطلبة عبارات الحوار في النص السابق:

.....

.....

للحوار منطلقات تساعد على نجاحه، من أهمها

عدم التعصب

الإنصاف والعدل

الاحترام المتبادل

ما أهمية الاحترام؟

تقدير الآخرين مهم لبدء الحوار معهم؛ لأن عدم التقدير أو عدم الاحترام يلغي الطرف الآخر، وهذا ليس من أخلاقنا الإسلامية.



الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود عام ١٣٥٦هـ

نشاط ٣

ورد في حوار صحفي مع الملك عبدالعزيز في عام ١٣٥٣هـ ما يأتي:

- مندوبو الصحف العربية: ما رأي جلالتكم في القضية الفلسطينية؟

- الملك عبدالعزيز: إنني أتمنى لفلسطين كل خير وسعادة؛ لأنها بلد عربي، وفيها المسجد الأقصى، وفلسطين من بلاد

العرب، والذي يسرُّ العرب يسرني، والذي يؤلمهم يؤلمني.

اقرأ الطلبة الحوار الذي جرى بين الملك عبدالعزيز والصحفيين، ويحددون أركان الحوار فيه:

- طرفا الحوار:
- موضوع الحوار:

تقويم الدرس الرابع عشر



١ يذكر الطلبة ثلاث عبارات مناسبة للحوار.

.....
.....

٢ للحوار الجيد مميزات فما أبرزها؟

١-

٢-

٣ من أركان الحوار تحديد الموضوع، فما الركن الآخر المكمل لذلك؟

.....

٤ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:





الدرس الخامس عشر

آداب الحوار

﴿ آداب الحوار:

للحوار آداب ينبغي أن تتوافر في أثناءه، من أبرزها ما يأتي:

١- العلم

من آداب الحوار العلم الذي يشتمل على نوعين، هما:

- ◆ العلم بقضية الحوار: وهو الإلمام بموضوع الحوار؛ ليتمكن المحاور من النقاش وإثراء الحوار.
- ◆ العلم بالشخص المقابل، ومكانته العلمية: ليتمكن المحاور من معرفة الطرف الآخر للحوار والاستعداد له.

٢- التدرج والبدء بالأهم

التدرج مبدأ تربوي يعين على تحقيق الأهداف والغايات المنشودة، ويعطي النفس قبولاً للآراء والأفكار المطروحة. ومن الحكمة أن يبدأ المحاور بالأصول ثم الفروع.

٣- الصدق والدليل

يعتمد المحاور الناجح في حوارهِ على الصدق، والأدلة، والبراهين المقنعة.

٤- الموضوعية

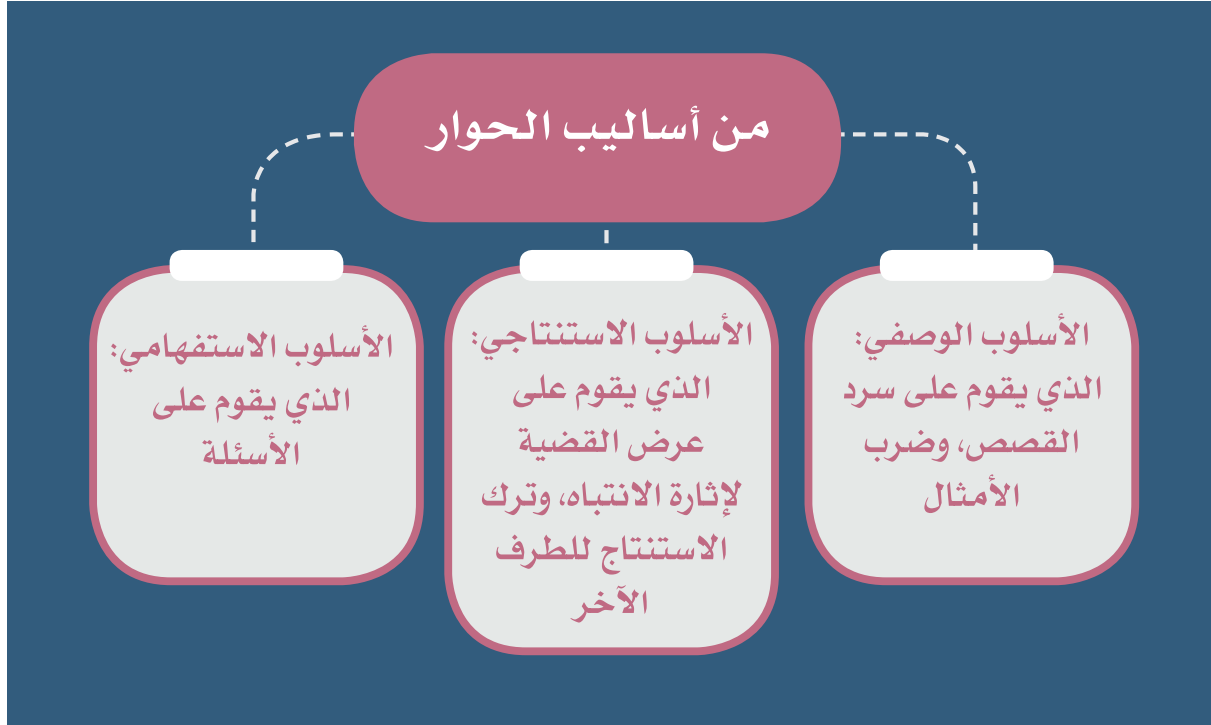
أن تكون الحقيقة هي الهدف، فليس المقصود من الحوار الانتصار للنفس.

٥- الوضوح

إن حُسن التعبير وجودة العرض من عوامل نجاح الحوار؛ حيث يكون له الأثر الكبير في إيضاح الفكرة، وقبول الطرف الآخر لها.

٦- التزام أخلاق الحوار

- ◆ التواضع قولاً وعملاً.
- ◆ الأمانة.
- ◆ البعد عن التعصب للرأي.
- ◆ حسن الاستماع.
- ◆ اعتدال الصوت.



تقويم الدرس الخامس عشر



١ ما أبرز آداب الحوار؟

- ١-
٢-
٣-
٤-

٢ يضع الطلبة علامة (✓) للعبارة الصحيحة، وعلامة (x) للعبارة غير الصحيحة:

- أ- من أخلاق الحوار، احترام الطرف الآخر
ب- من آداب الحوار إصدار حكم مسبق قبل الحوار
ج- رفع الصوت في أثناء الحوار يقنع الآخرين برأيك
د- الإقناع بالدليل غير مهم في الحوار
هـ- الابتسامه تساعد على قبول الرأي في الحوار

٣ كيف يكون التواضع بالقول والفعل مفيداً للحوار في رأيك؟

.....
.....



الدرس السادس عشر

الحوار الوطني

هناك أنواع عديدة للحوار، منها:

من أنواع الحوار	
الحوار الوطني	يجري بين أبناء المجتمع تحت مظلة جهة معتمدة لمناقشة القضايا الوطنية، مثل: مركز الملك عبدالعزيز للحوار الوطني.
الحوار التربوي	يجري بين المعنيين بالشأن التربوي، مثل: لقاءات الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية.
الحوار التلقائي	يجري بين الناس في الحياة اليومية، مثل: النقاشات العائلية والاجتماعية.
الحوار الرياضي	يجري بين المهتمين بشأن الرياضة ومحبي بعض الأندية الرياضية، مثل: برامج الرياضة.

« الحوار الوطني:

هو الحوار الذي يجري بين أبناء الوطن؛ لمناقشة القضايا التي تفيد الوطن من خلال المؤسسة المختصة.

من أهداف الحوار الوطني:

- ١- تعزيز القيم الإسلامية المبنية على الوسطية والاعتدال، والبعيدة عن الغلو والتطرف.
- ٢- ضبط الاختلافات، وتعزيز التلاحم الوطني.
- ٣- إبراز المواقف الإيجابية ودعمها.
- ٤- تصحيح المواقف السلبية، ومعالجة الأخطاء.

للاطلاع

قال الملك عبدالعزيز:
«إننا في هذا الوطن لم نحقق
ما حققناه من أمن وأمان ورخاء
ورفاه إلا بفضل العقيدة الإسلامية
ثم بفضل تمسكنا بوحدة هذا
الوطن، وإيماننا بالمساواة بين
أبنائه، وأن أي حوار مثمر لا بد أن
ينطلق من هاتين الركيزتين».



الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود عام ١٣٥٨هـ

«مركز الملك عبدالعزيز للحوار الوطني»

أنشئ المركز عام ١٤٢٤هـ؛ من أجل نشر ثقافة الحوار بين أبناء المجتمع السعودي التي تعزز مشاركة جميع فئات المجتمع وشرائحه ومؤسساته في مناقشة القضايا الوطنية.

مركز الملك عبدالعزيز للحوار الوطني

تعزيز الوحدة
الوطنية، وحماية
المجتمع بترسيخ
قيم التنوع،
والتعايش، والتلاحم
الوطني

مجتمع متحاور
لوطن متلاحم

King Abdul Aziz Center for
National Dialogue



مركز الملك عبد العزيز
للحوار الوطني

اللقاء السنوي للحوار الوطني:

للمركز كثير من الأنشطة والبرامج، من أهمها اللقاء الوطني السنوي الذي يعقد في مناطق المملكة العربية السعودية؛ لمناقشة موضوعات متعددة، منها:

- ◆ الوحدة الوطنية، والعلاقات والمواثيق الدولية.
- ◆ الغلو والاعتدال.
- ◆ المرأة؛ حقوقها وواجباتها.
- ◆ نحن والآخر؛ رؤية وطنية للتعامل مع الثقافات الأخرى.
- ◆ التطرف وآثاره في الوحدة الوطنية.



نشاط ١

بالرجوع لموقع مركز الملك عبدالعزيز للحوار الوطني يطلع الطلبة على توصيات الحوارات التي عقدها المركز.



www.kacnd.org

من برامج المركز:



مشروع لتعزيز التلاحم الوطني
ومواجهة التطرف والتعصب



مشروع

- ◆ برنامج (بيادر) لتدريب الشباب على التطوع المجتمعي، وتنمية قدراتهم.
- ◆ برنامج (تلاحم) لتعزيز قيم الوحدة الوطنية، والانتماء الوطني، ومواجهة التطرف بتنظيم لقاءات وطنية للشباب.
- ◆ برنامج (جسور) للتواصل، والحوار الحضاري.
- ◆ برنامج (تمكين) للحوارات الشبابية.
- ◆ برنامج (سفير) للحوار الحضاري مع شباب من دول أخرى.
- ◆ مسابقة (حواركم) لاكتشاف المواهب في الأعمال الفنية، والأفلام القصيرة.

يقوم الطلبة بأداء حوار وفق الآتي:

- أ- الاتفاق على موضوع الحوار.
- ب- توزيع الطلبة إلى مجموعتين.
- ج- البدء في الحوار وفق العناصر التي تحددها كل مجموعة، مع التزام آداب الحوار.
- د- تُسجل كل مجموعة أبرز الأفكار والآراء في موضوع الحوار.
- هـ- يقوم أحد أعضاء كل مجموعة بتلخيص ما دار في حوار مجموعته للطلبة.



لقاء برنامج سفير للحوار الحضاري مع الشباب اليمني الذين يدرسون في المملكة العربية السعودية، عام ١٤٣٧هـ.

تقويم الدرس السادس عشر



١ لماذا أنشئ مركز الملك عبدالعزيز للحوار الوطني؟

.....

٢ ما أبرز برامج الحوار الوطني؟

١-..... ٣-.....

٢-..... ٤-.....

٣ ماذا تعني لك عبارة (مجتمع متحاور لوطن متلاحم)؟

.....

٤ في حال دعوتك للمشاركة في لقاء الحوار الوطني عن (الوحدة الوطنية)

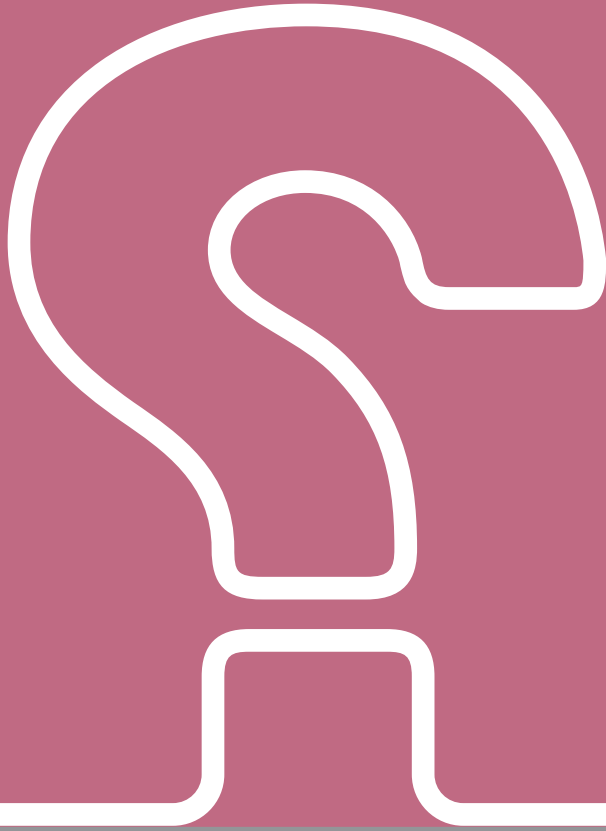
ما الموضوعات المناسبة للمناقشة في هذا اللقاء؟

١-..... ٣-.....

٢-..... ٤-.....

٥ يذكر الطلبة نماذج من برامج مركز الملك عبدالعزيز للحوار الوطني.

١-..... ٢-.....



تقويم
الوحدة
الرابعة

١ يُكمل الطلبة الفراغات الآتية بالكلمة المناسبة:

الوطني

التطرف

السعودي

حماية

المركز

تحريم

عُقد اللقاء الوطني العاشر لمركز الملك عبدالعزيز للحوار..... لمناقشة واقع..... والغلو، والأسباب المؤدية إليه، وسبل..... المجتمع السعودي منه، ودور المواطن..... في منع التطرف داخل الوطن، وعرض الأدلة الشرعية الإسلامية التي تدل على..... التطرف والغلو والانحلال.

٢ يذكر الطلبة أربعة من آداب الحوار.

- ١-.....
٢-.....
٣-.....
٤-.....

٣ كيف يتحقق الحوار الناجح في رأيك؟

.....

٤ يذكر الطلبة أربعة أسباب لأهمية الحوار الوطني في رأيهم.

- ١-.....
٢-.....
٣-.....
٤-.....

٥ برأيك ما تأثير الحوار على العلاقة مع الآخرين؟

.....

.....

٦ يضع الطلبة علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ- الصدق والأمانة من آداب الحوار.
- ب- أُسس مركز الملك عبدالعزيز للحوار الوطني عام ١٤٤٠هـ.
- ج- من أركان الحوار: أطراف الحوار.
- د- رفع الصوت، وفرض الرأي من آداب الحوار.
- هـ- حرّم الدين الإسلامي التطرف والغلو.
- و- تتميز المملكة العربية السعودية بوحدتها الوطنية المتماسكة.
- ز- للشباب دور مهم في تحقيق الحوار.
- ح- التعرّف على ثقافة الآخرين، واحترام عاداتهم مخالف للحوار.
- ط- الحوار الحضاري مهم لتبادل الثقافات، ونشر ثقافتنا الوطنية.

