

٣

الجزء
الثاني

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم

التنشئة الوطنية والاجتماعية

فريق التأليف:

أ. جمال سالم
أ. ليلي الرجعي
أ. فاتنة زمار

أ. أحمد جوابرة
أ. سها عبد الحميد
أ. محمد عريدي
أ. جيهان سرحان

أ. منير عايش «منسّقاً»
د. خميس العفيفي
أ. شذى طينية
أ. جميلة حلاوة



مركز المناهج

قررت وزارة التربية والتعليم في دولة فلسطين
تدريس هذا الكتاب في مدارسها بدءاً من العام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م

الإشراف العام

د. صبري صيدم	رئيس لجنة المناهج
د. بصري صالح	نائب رئيس لجنة المناهج
أ. ثروت زيد	رئيس مركز المناهج
أ. علي مناصرة	مدير عام المناهج الإنسانية
د. نبيل شعث	المراجعة

الدائرة الفنية

أ. حازم عجاج	الإشراف الإداري
سمر عامر	التصميم الفني
منار نعيرات	رسومات
أ. سهى عيد الحميد،	التحرير اللغوي
أ. عبد الحكيم أبو جاموس	
أ. باسم عريقات، منار دويك	قراءة
د. سميرة النخالة	المتابعة للمحافظات الجنوبية

الطبعة الثانية

٢٠١٩ م / ١٤٤٠ هـ

جميع حقوق الطبع محفوظة ©

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم



مركز المناهج

moeh.gov.ps | mohe.pna.ps | mohe.ps

MinistryOfEducationWzartAltrbytWaltlym

٢٩٨٣٢٨٠ - ٢٠٩٧٠ - هاتف | ٢٩٨٣٢٥٠ - ٢٠٩٧٠ - فاكس

حي الماصيون، شارع المعاهد

ص. ب 719 - رام الله - فلسطين

pcdc.edu.ps | pcdc.mohe@gmail.com

يتصف الإصلاح التربوي بأنه المدخل العقلاني العلمي النابع من ضرورات الحالة، المستند إلى واقعية النشأة، الأمر الذي انعكس على الرؤية الوطنية المطورة للنظام التعليمي الفلسطيني في محاكاة الخصوصية الفلسطينية والاحتياجات الاجتماعية، والعمل على إرساء قيم تعزز مفهوم المواطنة والمشاركة في بناء دولة القانون من خلال عقد اجتماعي قائم على الحقوق والواجبات، يتفاعل المواطن معها، ويعي تراكيبها وأدواتها، ويسهم في صياغة برنامج إصلاح يحقق الآمال، ويلامس الأماني ويرنو لتحقيق الغايات والأهداف.

ولما كانت المناهج أداة التربية في تطوير المشهد التربوي، بوصفها علماً له قواعده ومفاهيمه، فقد جاءت ضمن خطة متكاملة عاجلت أركان العملية التعليمية التعلمية بجوانبها جميعاً، بما يسهم في تجاوز تحديات النوعية باقتدار، والإعداد لجيل قادر على مواجهة متطلبات عصر المعرفة دون التورط بإشكالية التشتت بين العولمة والبحث عن الأصالة والانتماء، والانتقال إلى المشاركة الفاعلة في عالم يكون العيش فيه أكثر إنسانية وعدالة، وينعم بالرفاهية في وطن نحمله ونعظمه.

ومن منطلق الحرص على تجاوز نمطية تلقّي المعرفة، وصولاً لما يجب أن يكون من إنتاجها، وباستحضار واع لمنطلقات عديدة تحكم رؤيتنا للطالب الذي نريد، وللبنية المعرفية والفكرية المتوخّاة، جاء تطوير المناهج الفلسطينية وفق رؤية محكمة بإطار قوامه الوصول إلى مجتمع فلسطيني ممتلك للقيم، والعلم، والثقافة، والتكنولوجيا، وتلبية المتطلبات الكفيلة بجعل تحقيق هذه الرؤية حقيقة واقعة، وهو ما كان له ليكون لولا التناغم بين الأهداف والغايات والمنطلقات والمرجعيات، فقد تألفت وتكاملت؛ ليكون الناتج تعبيراً عن توليفة تحقق المطلوب معرفياً وتربوياً وفكرياً. ثمّة مرجعيات تؤطر لهذا التطوير، بما يعزّز أخذ جزئية الكتب المقرّرة من المنهاج دورها المأمول في التأسيس، لتوازن إبداعي خلّق بين المطلوب معرفياً وفكرياً، ووطنياً، وفي هذا الإطار جاءت المرجعيات التي تم الاستناد إليها، وفي طليعتها وثيقة الاستقلال والقانون الأساسي الفلسطيني، إضافة إلى وثيقة المنهاج الوطني الأول؛ لتوجّه الجهد، وتعكس ذاتها على مجمل المخرجات.

ومع إنجاز هذه المرحلة من الجهد، يغدو إزاء الشكر للطواقم العاملة جميعها؛ من فرق التأليف والمراجعة، والتدقيق، والإشراف، والتصميم، واللجنة العليا أقل ما يمكن تقديمه، فقد تجاوزنا مرحلة الحديث عن التطوير، ونحن على ثقة من تواصل هذه الحالة من العمل.

وزارة التربية والتعليم

مركز المناهج الفلسطينية

تشرين ثاني / ٢٠١٦ م

زملاءنا المعلمين والمعلمات الأفاضل.. أبناءنا الطلبة.. أولياء الأمور الكرام.. السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
نضع بين أيديكم الجزء الثاني من كتاب التنشئة الوطنية والاجتماعية للصف الثالث الأساسي الذي عكس الجهود الحثيثة التي تبذلها وزارة التربية والتعليم العالي؛ لتطوير نظام التعليم في فلسطين وتحسين نواتج التعلم بتطوير المناهج الدراسية كونها أحد أركان النظام التعليمي انطلاقاً من رؤية الوزارة ورسالتها التربوية وخططها الاستراتيجية التي أولت اهتماماً بتنشئة الفرد الفاعل المتمسح بقيم المواطنة والديمقراطية وحقوق الإنسان بما ينسجم مع الموروث الثقافي والديني والحضاري للشعب الفلسطيني.

جاء هذا الكتاب لبناء المنظومة القيمية والوطنية وتعزيزها لدى الناشئة من أبنائنا الطلبة لتواكب المتغيرات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والتكنولوجية، وتواجه التحديات المختلفة التي يفرضها الاحتلال الجاثم على أرضنا، باستخدامه وسائل مختلفة تهدف إلى استمرار هيمنته وسيطرته على مقدراتنا وثرواتنا، وتقويض كل المحاولات الوطنية والإقليمية والدولية الرامية إلى التحرر والبناء وإقامة الدولة الفلسطينية وعاصمتها القدس.

وتضمن الجزء الثاني من هذا الكتاب مجموعة من المعارف والمهارات والقيم الوطنية والاجتماعية التي تُسهم في بناء الشخصية الاجتماعية الإيجابية المتفاعلة مع المحيط الاجتماعي وتكريس الانتماء وحب الوطن وتعزيز الرغبة في خدمته وتنمية الوعي بحقوقه وواجباته، والحفاظ على المقدرات الوطنية والممتلكات العامة والخاصة التي تلعب دوراً مهماً في الوصول إلى التنمية المستدامة.

وركز الكتاب في مضمونه على الأنشطة التي تتمحور حول المتعلم وتهدف إلى تكريس حب المعرفة والبحث والاستكشاف وتوظيف التكنولوجيا في عملية التعلم والتشبع بروح الحوار والتسامح والتعاون والمشاركة الفاعلة في الشأن المحلي والوطني، وتُعزز المعارف والمهارات الحياتية وتنمي الذوق الجمالي والحس الفني وتضفي جواً من المرح والمتعة للطالب في غرفة الصف والمدرسة على السواء، وتنوعت ما بين أنشطة معرفية وأخرى فنية ورياضية لتحقيق أهداف ومحتوى الكتاب.
يشتمل الجزء الثاني على وحدتين هما:

الثالثة: مؤسسات وطني توفر لي الحماية وضمت الدروس: سلامتي من واجبي، والشرطة الفلسطينية، والدفاع المدني، والهلال الأحمر الفلسطيني، وهيئة شؤون الأسرى والمحررين.

الرابعة: مجتمعي الصغير وضمت الدروس: أسرتي سعادتي، مدرستي تعلمني، علاقتي مع جيراني، أنا وأصدقائي، الحي الذي نعيش فيه.

وأخيراً وليس آخراً فإننا نتوجه إلى زملائنا المعلمين الأفاضل والمعلمات الماجدات - ونحن نضع بين أيديهم هذه النسخة التجريبية من الكتاب - ألا تبخلوا علينا بملاحظاتكم وآرائكم وتزويدنا بها للإفادة منها، والأخذ بها في الطبعة اللاحقة.
والله ولي التوفيق

مؤسسات وطني توفر لي الحماية

- ٢
- ٤ _____ الدرس الأول : سلامتي من واجبي
- ١٦ _____ الدرس الثاني : الشرطة الفلسطينية
- ٢٨ _____ الدرس الثالث : الدفاع المدني
- ٤٠ _____ الدرس الرابع : الهلال الأحمر الفلسطيني
- ٥٤ _____ الدرس الخامس : هيئة شؤون الأسرى والمحررين

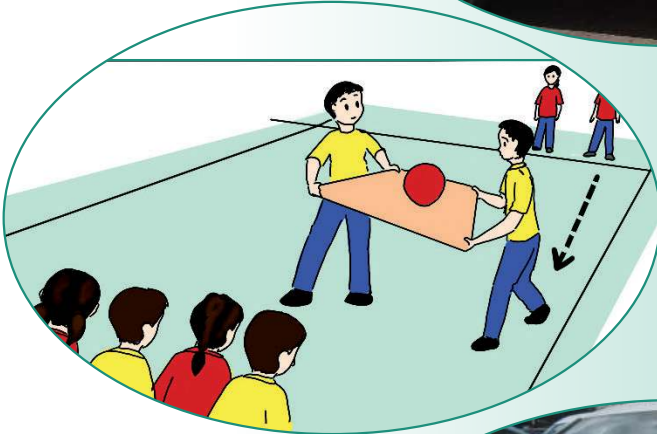
الوحدة الثالثة

مجتمعي الصّغير

- ٦٤
- ٦٦ _____ الدرس الأول : أسرتي سعادتي
- ٧٦ _____ الدرس الثاني : مدرستي تعلّمني
- ٨٩ _____ الدرس الثالث : علاقتي مع جيراني
- ٩٧ _____ الدرس الرابع : أنا وأصدقائي
- ١٠٤ _____ الدرس الخامس : الحيّ الذي أعيش فيه

الوحدة الرابعة

مُؤَسَّساتُ وِطْنِي تُوفِّرُ لي الحِمايَةَ



نَتأمَلُ، ثُمَّ نناقِشُ:

تحقيقُ السَّلامَةِ مسؤوليَّةُ الجميعِ.



يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ بَعْدَ دِرَاسَةِ هَذِهِ الْوَحْدَةِ، وَالتَّفَاعُلِ مَعَ أَنْشِطَتِهَا، أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى مَعْرِفَةِ الْمَوْسَسَاتِ الْفِلَسْطِينِيَّةِ الَّتِي تَوْفِّرُ الْحِمَايَةَ وَالسَّلَامَةَ لِلْمَوَاطِنِ، وَتُعْزِزُ وَعِيَهُمْ بِالسَّلَامَةِ الْعَامَّةِ، وَإِدْرَاكِ وَاجِبَاتِهِمْ تَجَاهَ ذَلِكَ، وَتَوْضِيحِ مَعَارِفِهِمْ، وَمَهَارَاتِهِمْ فِي الْحَيَاةِ الْعَمَلِيَّةِ، وَيَتِمُّ تَحْقِيقُ ذَلِكَ مِنْ خِلَالِ الْآتِيَةِ:

- ١- صِيَاغَةُ عِبَارَاتٍ تَعْبَّرُ عَنْ مَضْمُونِ الصُّورِ.
- ٢- كِتَابَةُ قِصَصٍ تَعْبِيرِيَّةٍ.
- ٣- تَصْمِيمُ مَجَسَّمَاتٍ، وَأَشْكَالٍ مِنْ مَوَادِّ الْبِيئَةِ الْمَحَلِّيَّةِ.
- ٤- مَشَاهِدَةٌ مَقَاطِعَ فِيدِيُو.
- ٥- إِنْجَازُ رَسُومَاتٍ، وَتَلْوِينُهَا.
- ٦- تَنْفِيذُ زِيَارَاتٍ.
- ٧- عَمَلُ جَدَاوِلَ لِتَصَرُّفَاتٍ تَهْدُدُ السَّلَامَةَ الْعَامَّةَ، وَالْآثَارَ الْمَتَرْتَّبَةَ عَلَيْهَا.
- ٨- الْبَحْثُ، وَكِتَابَةُ التَّقَارِيرِ، وَتَنْفِيذُ الْمَشَارِيعِ.

سَلَامَتِي مِنْ وَاجِبِي

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ بَعْدَ نِهَائَةِ الدَّرْسِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

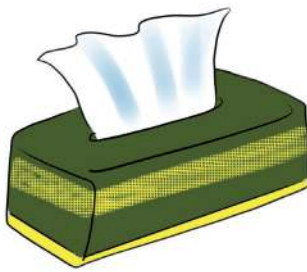
- معرفة مَعْنَى السَّلَامَةِ الْعَامَّةِ.
- بيان طُرُقِ السَّلَامَةِ الْعَامَّةِ فِي الْبَيْتِ، وَالْمَدْرَسَةِ، وَالْبَيْتَةِ الْمُحِيطَةِ.
- استنتاج بَعْضِ الْمَوَاقِفِ الْخَطِرَةِ وَكَيْفِيَّةِ تَجَنُّبِهَا.

نشاط (١): نلاحظُ، ونكتبُ، ونستنتجُ:



■ نَنقِصِمُ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ ثُنَائِيَّةٍ.

■ نُعَبِّرُ عَنِ الرُّسُومَاتِ كِتَابِيًّا فِي الْجَدْوَلِ:



أَهْمِيَّتُهَا

مَنْعُ انْتِقَالِ الْعَدْوَى

الْأدَاةُ الْوَاجِبُ اسْتِخْدَامُهَا

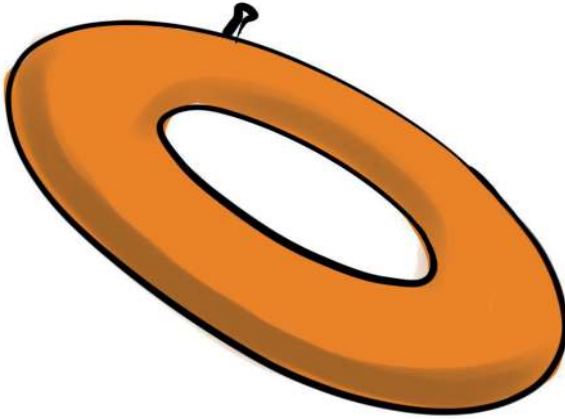
الْمِنْدِيلُ

نُعَبِّرُ عَنِ الْحَالَةِ

الْعَطْسُ بِسَبَبِ الْإِصَابَةِ بِالرَّشْحِ.



أهميتها	الأداة الواجب استخدامها	نُعبّر عن الحالة
.....



أهميتها	الأداة الواجب استخدامها	نُعبّر عن الحالة
.....



أهميتها	الأداة الواجب استخدامها	نُعبّر عن الحالة
.....



أهميتها	الأداة الواجب استخدامها	نُعبّر عن الحالة
.....



أنا تعلّمت:

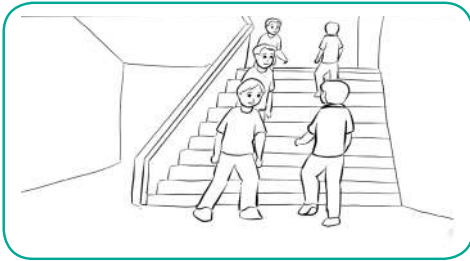
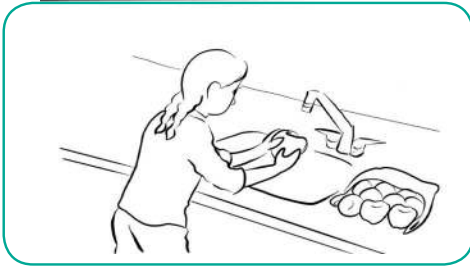
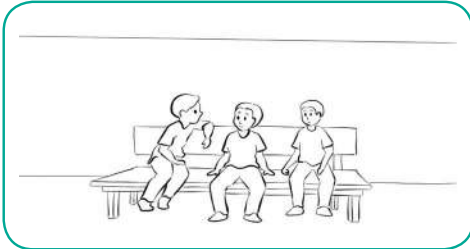
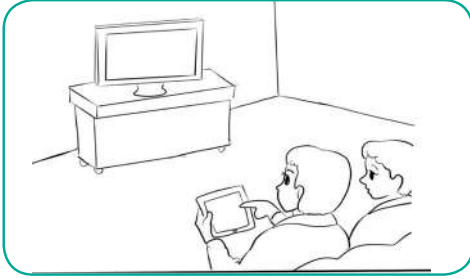
السّلامة العامّة هي إجراءات نتّبعها؛ لنُحافظ على أنفسنا من الخطر والأذى.

نشاط (٢): نلَوْنُ، وَنَصِلُ، وَنَسْتَتِجُ:



- نَنَقِسِمُ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ ثُنَائِيَّةٍ.
- نُلَاحِظُ الرُّسُومَاتِ فِي الْعَمُودِ (أ)، وَنُعَبِّرُ عَنْهَا شَفَوِيًّا.
- نُلَاحِظُ الرُّسُومَاتِ فِي الْعَمُودِ (ب)، وَنُلَوِّنُهَا.
- نَصِلُ بَيْنَ الرَّسْمِ الَّذِي يُمَثِّلُ السُّلُوكَ غَيْرِ الصَّحِيحِ فِي الْعَمُودِ (أ)، وَالرَّسْمِ الَّذِي يُمَثِّلُ السُّلُوكَ الصَّحِيحَ فِي الْعَمُودِ (ب).

(ب)



(أ)





أنا تَعَلَّمْتُ:

مِنْ وَاجِبِي اتِّبَاعُ طُرُقِ السَّلَامَةِ الْعَامَّةِ، مِثْلُ: الْاهْتِمَامِ بِنِظَافَةِ غِذَائِي، وَالْجُلُوسِ بِطَرِيقَةٍ سَلِيمَةٍ، وَمُشَاهَدَةِ التَّلْفَازِ وَاسْتِخْدَامِ الْأَجْهَازَةِ اللَّوْحِيَّةِ مِنْ مَسَافَةٍ مُنَاسِبَةٍ، وَصُعُودِ الدَّرَجِ وَنَزُولِهِ بِهَدْوٍ وَنِظَامٍ، وَتَجَنُّبِ تَسْلُقِ الْأَشْجَارِ وَالْأَسْوَارِ، وَاتِّبَاعِ تَعْلِيمَاتِ الْمُعَلِّمِ الَّتِي تَهْتَمُّ بِسَلَامَتِي، وَعَدَمِ الْعَبَثِ بِالْأَدْوَاتِ وَالْمَوَادِّ الَّتِي تُسَبِّبُ لِي الضَّرَرَ.

نشاط (٣ - أ): نلاحظُ، ونستنتجُ، ونكتبُ:



■ نَنقِصُهُ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ ثُنَائِيَّةٍ.

■ نَلَاظُ الرُّسُومَاتِ، ثُمَّ نَعْبُرُ كِتَابِيًّا كَمَا هُوَ مَطْلُوبٌ:

رَأَيْنَا فِي السُّلُوكِ:

الْأَثْرُ النَّاجِمُ عَنْهُ:



رَأَيْنَا فِي السُّلُوكِ:

الْأَثْرُ النَّاجِمُ عَنْهُ:



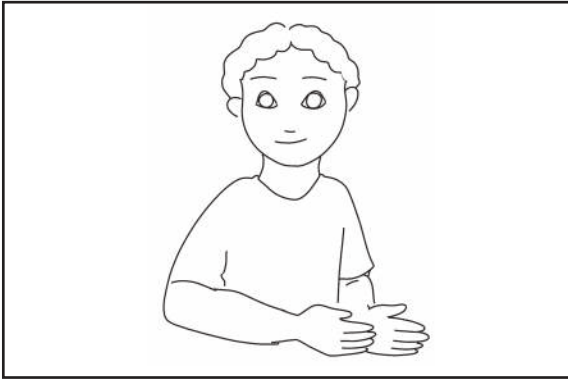
رَأَيْنَا فِي السُّلُوكِ:

الْأَثَرُ النَّاجِمُ عَنْهُ:

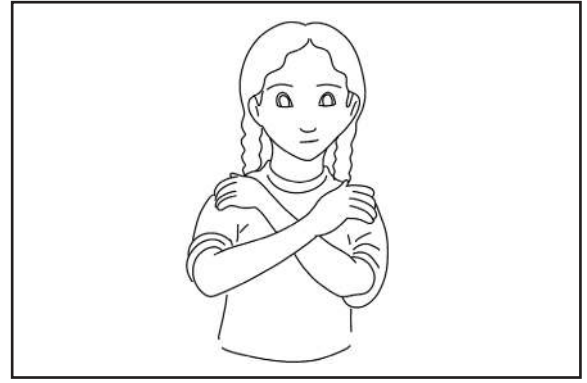


نَسَبِحُ فِي الْمَكَانِ
الْمُخَصَّصِ لَنَا

نَشَاط (٣ - ب): نُلَاحِظُ الرَّسْمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ بُلْغَةَ الْإِشَارَةِ، وَنَقْرَأُ، وَنُلَوِّنُ:



إِشَارَةُ الْكَهْرَبَاءِ



إِشَارَةُ الْخَطَرِ



أَنَا تَعَلَّمْتُ:

أَحَافِظُ عَلَى سَلَامَتِي فِي بَيْتِي الْمُحِيطَةِ، فَالْعَبُ فِي السَّاحَاتِ وَالْأَمَاكِنِ
الْمُخَصَّصَةِ لِذَلِكَ، وَأَتَجَنَّبُ اسْتِخْدَامَ الْمُفْرَقَاتِ وَالْأَلْعَابِ النَّارِيَّةِ وَالْعَبَثَ بِهَا،
وَأَسْبِحُ فِي الْأَمَاكِنِ الْمُخَصَّصَةِ لِلْسَّبَاحَةِ وَبُوجُودِ مُنْقَذٍ، وَلَا أَقْتَرِبُ مِنَ الْأَمَاكِنِ
الْخَطِرَةِ كَالْأَبَارِ، وَالْأَسْلَاقِ وَالْأَعْمِدَةِ الْكَهْرُبَائِيَّةِ، وَغَيْرِهَا.

نشاط (٤): نلعب:



الوسائل والأدوات:

— كرة مطاطية متوسطة الحجم.

التنفيذ:

— نَنقِسمُ إلى مجموعتين، إحداهما مكوّنة

من (٣-٥) لاعبين.

— يُشكّلُ اللاعبون الثلاثة أو الخمسة قاطرةً،

ويُمسِكُ كلُّ واحدٍ منهم زميله، كما في

الرّسم (١).

— يُسمّى اللاعبُ الأوّلُ في القاطرة المدافع.

— يُشكّلُ أفرادُ المجموعة الأخرى دائرةً حول

القاطرة، كما في الرّسم (٢).

— يبدأ أحدُ اللاعبين في الدائرة بمحاولة رمي

اللاعبين في القاطرة بالكرة، وعلى اللاعب

المدافع حماية أفراد القاطرة بصدّ الكرة، أو

إبعاد القاطرة عن الكرة بتحريكها، كما في

الرّسم (٣).

— يُمرّرُ اللاعبون في الدائرة الكرة بينهم إلى

من هو في أفضل موقع للرمي والإصابة،

(١)



(٢)



(٣)



(٤)

- كَمَا فِي الرَّسْمِ (٤).
- إِذَا أَصَابَتِ الْكُرَّةُ أَحَدَ اللَّاعِبِينَ فِي الْقَاطِرَةِ؛ يَخْرُجُ مِنْهَا، وَيَنْضَمُّ إِلَى اللَّاعِبِينَ فِي الدَّائِرَةِ.
 - إِذَا نَجَحَ أَحَدُ اللَّاعِبِينَ فِي الدَّائِرَةِ بِإِصَابَةِ أَحَدِ اللَّاعِبِينَ فِي الْقَاطِرَةِ يَأْخُذُ مَكَانَ الْمُدَافِعِ، وَيَخْتَارُ مَنْ يَبْنِي الدَّائِرَةَ مَنْ يَجِلُّ مَحَلَّ اللَّاعِبِ الَّذِي خَرَجَ مِنَ الْقَاطِرَةِ.
 - الْفَائِزُ مَنْ يَنْجَحُ فِي حِمَايَةِ قَاطِرَتِهِ، وَمَنْ يَسْتَطِيعُ إِصَابَةَ عَدَدٍ مِنَ اللَّاعِبِينَ أَكْثَرَ مِنْ غَيْرِهِ.

نشاط (٥): نلاحظ، ونكتب قصة:



- نَكْتُبُ الْقِصَّةَ الْوَارِدَةَ فِي النَّشَاطِ (٥):



أَنَا تَعَلَّمْتُ:

يَجِبُ أَخْذُ الْحَيْطَةِ وَالْحَذَرِ عِنْدَ اسْتِخْدَامِ الْوَسَائِلِ وَالْأَدَوَاتِ، مِثْلِ وَسَائِلِ التَّدْفِيقَةِ، وَالشُّمُوعِ، وَالْغَازِ، وَمَفَاتِيحِ الْكَهْرُبَاءِ، وَأَدَوَاتِ الْمَطْبَخِ وَغَيْرِهَا؛ لِأَنَّ الْحَيْطَةَ وَالْحَذَرَ يُوفِّرَانِ لَنَا الْأَمْنَ وَالسَّلَامَةَ.

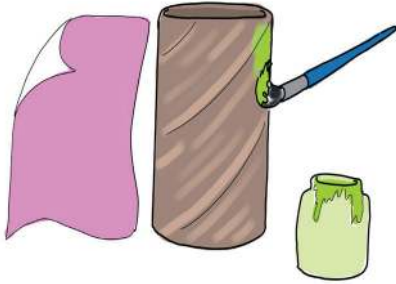


نشاط (٦): نصمم مقلمة:

الوسائط والأدوات:

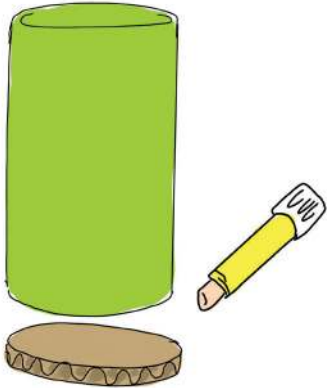
- أسطوانة المناديل الورقية الكرتونية، ورق لامع، مقص آمن، ألوان، لاصق، كرتون مقوى.

التنفيذ:



(١)

- ننقسم إلى مجموعات ثنائية.
- نلون الأسطوانة الكرتونية، أو نلصق عليها الورق اللامع، كما في الرسم (١).



(٢)

- نقص دائرة كقاعدة للأسطوانة من الكرتون المقوى، ونلصقها أسفل الأسطوانة، كما في الرسم (٢).



(٣)

- نرسم على الأسطوانة أشكالاً جميلة ونلونها، كما في الرسم (٣).

- نضع الأسطوانة على طاولتنا في الصف، ونضع بداخلها أقلامنا وألواننا.



بَعْدَ أَنْ تَعَلَّمْتَ :

١- أُبَيِّنُ مَعْنَى السَّلَامَةِ الْعَامَّةِ؟

٢- أَضَعُ إِشَارَةَ (✓) تَحْتَ السُّلُوكِ الصَّحِيحِ، وَإِشَارَةَ (X) تَحْتَ السُّلُوكِ غَيْرِ الصَّحِيحِ :



()



()



()



()

٣- أَكْتُبُ طُرُقَ الْحَيْطَةِ وَالْحَدَرَ عِنْدَ:

● اسْتِخْدَامِ الْكِبَارِ لِغَازِ الطَّهْيِ:

● مُمَارَسَةِ السَّبَاحَةِ:

● قَطْعِ الشَّارِعِ:

● ارْتِفَاعِ حَرَارَةِ الْجَوِّ:

نَبَحْتُ مِنْ خِلَالِ الْإِنْتَرْنِتِ، وَنَكْتُبُ تَقْرِيرًا عَنْ شُرُوطِ السَّلَامَةِ الْعَامَّةِ لِمَنْ يَعْملُ فِي مَهْنَةِ الْبِنَاءِ، أَوْ مَهْنَةِ الْحِدَادَةِ.



الشُّرْطَةُ الفِلَسْطِينِيَّةُ

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ بَعْدَ نِهَائِيَةِ الدَّرْسِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

- توضيح دَوْرِ الشُّرْطَةِ الفِلَسْطِينِيَّةِ.
- ذكرِ الأَنْشِطَةِ الَّتِي تُشَارِكُ فِيهَا الشُّرْطَةُ مَعَ المُوَاطِنِينَ.
- اسْتِنْتَاجِ دَوْرِ الشُّرْطَةِ فِي تَوْعِيَةِ طَلَبَةِ المَدَارِسِ.
- بَيَانِ وَاجِبَاتِ المُوَاطِنِ تَجَاهَ الشُّرْطَةِ.



نَشَاط (١): نُلَاحِظُ، وَنَسْتَنْتِجُ:





أنا تعلمت:

تُحافظُ الشُّرطةُ الفِلَسطينيَّةُ على الأَمْنِ والنَّظامِ، وتُطبِّقُ القانونَ؛ بهدفِ حِمَايةِ المُواطنينِ، ومُمتلكاتهمِ وحُرِّيَّاتهمِ. ومِنَ الأمثلةِ على الأعمالِ التي تقومُ بها الشُّرطةُ تنظيمُ حَرَكةِ المُرورِ، والتَّدخُّلُ عندَ وُقوعِ حَوادِثِ السَّيرِ، وحِمَايةِ المُؤَسَّساتِ الحُكوميَّةِ.



نشاط (٢): نلاحظ، ونستنتج، ونكتب:



-٢-

-١-



٤ -

٣ -



أنا تعلّمت:

تُشاركنا الشُّرطةُ الفِلسطِينِيَّةُ في أَعْمَالٍ وَأَنْشِطَةٍ كَثِيرَةٍ، مِثْلَ مُسَاعَدَةِ الْمُزَارِعِينَ فِي مَوْسِمِ قَطْفِ الزَّيْتُونِ، وَمُسَاعَدَةِ الْمُواطِنِينَ، وَالْمُشَارَكَةِ فِي الْمُنَاسَبَاتِ الْوَطَنِيَّةِ وَغَيْرِهَا.



نشاط (٣): نلاحظُ، ونستنتجُ:



٢-

١-



٤-

٣-



أنا تعلمتُ:

تُقدِّمُ لنا الشُّرطةُ الفِلسطِينِيَّةُ في المَدْرَسَةِ التَّوْعِيَّةَ عَلَيَّ عُبُورِ الطَّرِيقِ بِشَكْلِ آمِنٍ، وَالسَّيْرِ عَلَيَّ الأَرْضِيفَةِ واحْتِرَامِ حُقُوقِ جَمِيعِ المُوَاطِنِينَ فِي المُرُورِ؛ حَتَّى نَتَجَنَّبَ وُقُوعَ حَوَادِثِ الطَّرِيقِ، وَتُدَرِّبُنَا عَلَيَّ القِيَامِ بِدَوْرِ الشُّرطِيِّ الصَّغِيرِ؛ لِتُسَاعِدَ الشُّرطةَ فِي تَوْفِيرِ الأَمْنِ لِلْمُوَاطِنِ.

نشاط (٤): نَصِّمُ إِشَارَةَ الْمُرُورِ (قَفِّ)، وَنُمَثِّلُ دَوْرَ الشَّرْطِيِّ:



الفعاليَّة الأولى:

الوسائِلُ والأدوات:

— لَوْحُ كَرْتُونٍ مُقَوَّى، وَرَقٌ أَيْضٌ وَوَرَقٌ لَامِعٌ لَوْنُهُ أَحْمَرٌ بَعْدَ المَجْمُوعَاتِ، مَقْصٌّ آمِنٌ، لاصِقٌ، قَلَمٌ، عَصَا خَشَبِيَّة.

التنفيذ:

— نَقْصِمُ إِلَى مَجْمُوعَاتِ.

— نَرَسُمُ كَفَّ يَدِ الْيُسْرَى عَلَى الْوَرَقَةِ الْبَيْضَاءِ، وَنَقْصُهَا كَمَا فِي الرَّسْمِ (١).

— نَرَسُمُ دَائِرَةً عَلَى قِطْعَةِ الْكَرْتُونِ الْمُقَوَّى ثُمَّ نَقْصُهَا بِشَكْلِ دَائِرِيٍّ.

— نَقْصُ وَرَقَةً لَامِعَةً حَمْرَاءَ بِشَكْلِ دَائِرَةٍ، مِسَاحَتِهَا بِمِسَاحَةِ قِطْعَةِ الْكَرْتُونِ الْمُلَوَّنِ.

— نُلصِقُ الدَّائِرَةَ اللَّامِعَةَ الْحَمْرَاءَ عَلَى دَائِرَةِ الْكَرْتُونِ، ثُمَّ نُلصِقُ الْكَفَّ الْأَيْضَ عَلَيْهَا

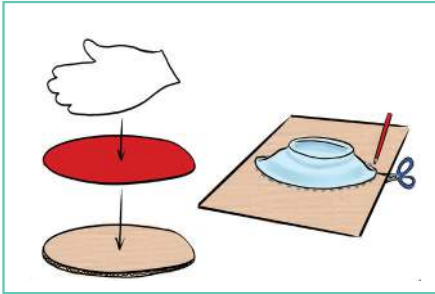
كَمَا فِي الرَّسْمِ (٢).

— نُنْبِتُ الشَّكْلَ النَّاتِجَ عَلَى الْعَصَا الْخَشَبِيَّةِ،

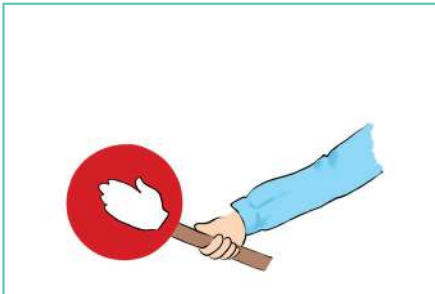
كَمَا فِي الرَّسْمِ (٣).



(١)



(٢)



(٣)

الفعاليّة الثّانية:

الوسائِلُ والأدوات:

— زيُّ عاكِس، قُبْعَة، صافِرة، إشارَة (قِف) الّتي صمّمناها، طَبَشورَة.

التّنفِيز:

— نَنقَسِمُ إلى مَجْموعات.

— نَخْرُجُ إلى ساحةِ المَدْرَسَة، وَنَرَسُمُ خَطًّا لِلْمُشاةِ بِالطَّبَشورَة.

— نُوزِعُ الأدوارَ بَيْنَ أَعْضَاءِ مَجْموعَتِنَا (طالِبٌ يُمثِّلُ الشُّرطيَّ، طالِبانِ

يَحْمِلانِ إشارَة (قِف)، وَبَقِيَّةُ أَفرادِ المَجْموعَة؛ يُمثِّلُ قِسْمٌ مِنْهُم

المارّة، وَقِسْمٌ يُمثِّلُ دَوْرَ السّيّارات)، كما في الرّسْم (١).



(١)

نشاط (٥): نلعب، ونستنتج:



الوسائل والأدوات:

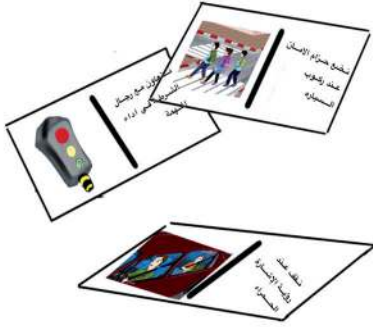
- بطاقات لعبة الدمينو.

التنفيذ:

- نقسّم إلى مجموعاتٍ ثنائية.

- نُوزعُ بطاقاتِ الدمينو على المجموعات،

كما في الرَّسْم (١).

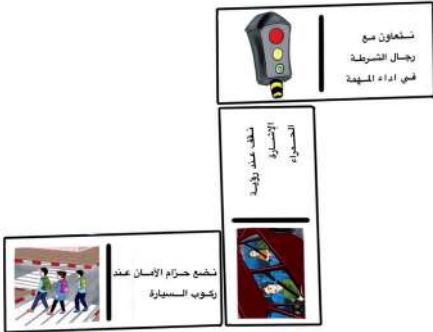


(١)

- نطابقُ البطاقاتِ بحسبِ العباراتِ

وَالصُّورِ الَّتِي عَلَيْهَا بِطَرِيقَةٍ صَحِيحَةٍ، كَمَا

فِي الرَّسْمِ (٢)، حَتَّى نُنْهِى اللُّعْبَةَ.



(٢)

- المَجْمُوعَةُ الفَائِزَةُ هِيَ الَّتِي تُنْهِى اللُّعْبَةَ أَوَّلًا.

— نَسْتَنْجِجُ مِنَ اللَّعْبَةِ وَاجِبَاتِنَا تَجَاهَ الشُّرْطَةِ، ثُمَّ نَكْتُبُهَا فِي الْجَدْوَلِ الْآتِي:

واجباتنا تجاه الشرطة

_____ -١

_____ -٢

_____ -٣

_____ -٤



أَنَا تَعَلَّمْتُ:

مِنْ وَاجِبِنَا تَجَاهَ الشُّرْطَةِ الْفِلَسْطِينِيَّةِ: احْتِرَامُهُمْ، وَتَنْفِيذُ تَعْلِيمَاتِهِمْ، وَالْإِتْرَامُ بِقَوَانِينِ السَّيْرِ، وَعَدَمُ إِزْعَاجِهِمْ بِالْبَلَاغَاتِ الْكَاذِبَةِ، وَتَسْهِيلُ عَمَلِهِمْ.

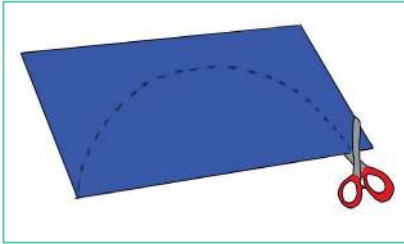
نشاط (٦): نصمم قبعة شُرطِيّ:



الوسائل والأدوات:

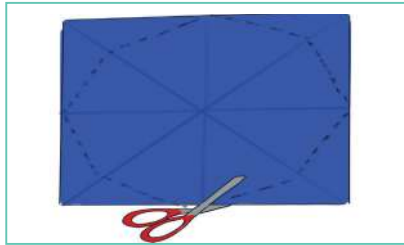
كرتونة، لاصق، مقص آمن، أقلام.

التنفيذ:



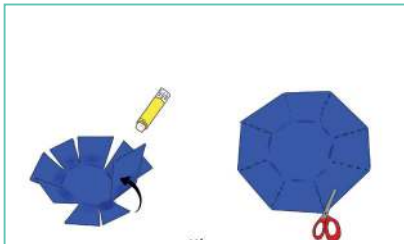
(١)

ننقسم إلى مجموعات ثنائية.



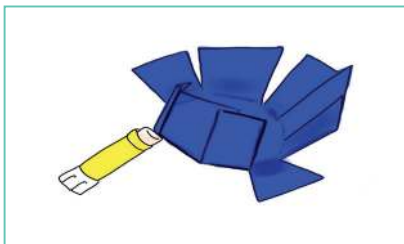
(٢)

نحضر الكرتون، ونقصها بشكل نصف دائرة كما في الرسم (١).



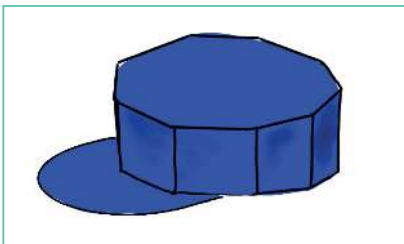
(٣)

نقص كرتونة بشكل دائرة أكبر من حجم الرأس قليلا، ثم نقص أطرافها كما في الرسم (٢).



(٤)

نشبي الأطراف التي تم قصها كما في الرسم (٣).



(٥)

نلصق القطع المقصوفة؛ لنشكل القبعة كما في الرسم (٤).

نكتب عبارة شكرٍ للشرطة على القبعة، كما في الرسم (٥).

نشاط (٧): نلعب:



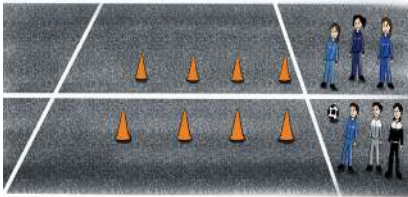
الوسائل والأدوات:

— أقماع، مرمى، كرة، صافرة.

التنفيذ:

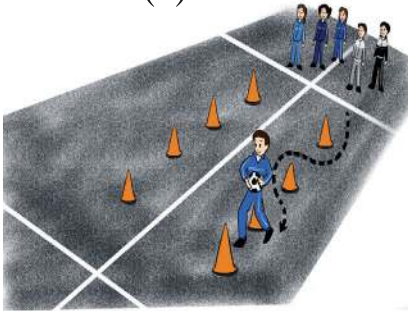
— نخرج إلى ساحة المدرسة.

— نقسّم، ونصطف في قاطرات، ونرسم خطاً أمام كل قاطرة، كما في الرسم (١).



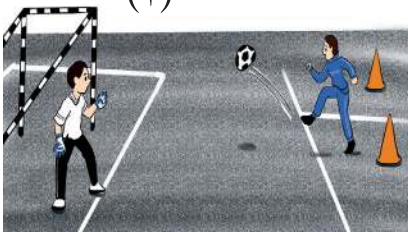
(١)

— عند سماع الصافرة؛ يخرج المتسابق الأول من كل قاطرة، ويجري بالكرة بشكلٍ متعرجٍ حول الأقماع، حتى الوصول إلى خط النهاية كما في الرسم (٢).



(٢)

— يقوم المتسابق بوضع الكرة على الخط، ويسدّها بقدمه إلى حارس المرمى، كما في الرسم (٣).



(٣)

— يتناوب جميع الطلبة في اللعب، والقاطرة الفائزة هي التي يسجل أفرادها أكبر عددٍ من الأهداف، ونطلق عليها اسم شرطي المرور.



بَعْدَ أَنْ تَعَلَّمْتَ:

١- أختارُ العباراتِ الصَّحيحةَ التي تدلُّ على عمَلِ الشُّرطيِّ، وأضعُ دائرةً حَوْلَ رمزِها:

أ- حِمَايَةُ المُوَسَّساتِ الحُكوميَّةِ.

ب- تَنْظِيمُ حَرَكَةِ السَّيْرِ.

ج- عِلاجُ الجَرْحِ.

د- إِصْلاحُ الطُّرُقِ وتَعْبِيدُها.

هـ- حِمَايَةُ المُوَاطِنِنَ وَمَمْتَلِكاتِهِم.

و- تَطْبِيقُ القانُونِ عَلى مَنْ يُخالِفُ قَوانينَ السَّيْرِ.

٢- أَكْتُبُ في الفِراغاتِ أنْشِطَةَ تَقومُ بِها الشُّرطةُ لِمُساعدَةِ المُوَاطِنِينَ:

أ-

ب-

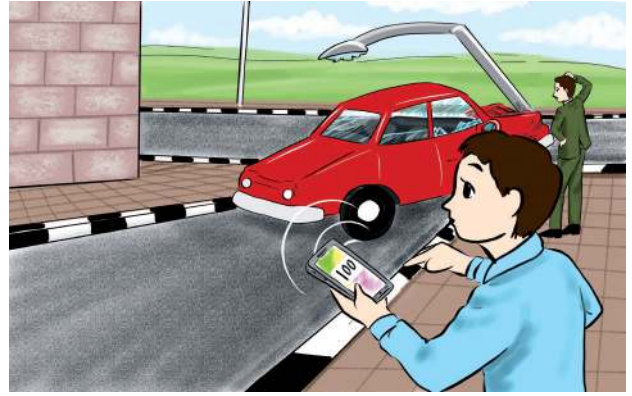
ج-

٣- أَذْكَرُ ما تُقَدِّمُهُ لَنَا الشُّرطةُ في المَدْرَسَةِ.

٤- أَلِاحِظُ الرُّسُومَاتِ، وَأَضَعُ إِشَارَةَ (✓) تَحْتَ السُّلُوكِ الصَّحِيحِ،
وَإِشَارَةَ (X) تَحْتَ السُّلُوكِ غَيْرِ الصَّحِيحِ :



()



()



()



()



()



الدِّفاعُ المَدَنِيّ

الدَّرْس
٣

يُتَوَقَّعُ مِنْ الطَّلَبَةِ بَعْدَ نِهَايَةِ الدَّرْسِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

- معرفة المَقْصودِ بِالدِّفاعِ المَدَنِيّ.
- توضيحِ أَهمِّيَّةِ عَمَلِ الدِّفاعِ المَدَنِيّ.
- استنتاجِ طُرُقِ تَوْعِيَةِ الدِّفاعِ المَدَنِيّ لِلْمُوَاطِنِينَ.
- بيانِ واجِبَاتِ المُوَاطِنِينَ تِجَاهَ الدِّفاعِ المَدَنِيّ.

نشاط (١): نُشَاهِدُ، وَنَقْرَأُ، وَنَسْتَنْجِ:



الفعاليَّة الأولى:

الوسائِلُ والأدوات:

■ مَقْطَعُ فيديو (الدِّفاعُ المَدَنِيّ الفِلَسْطِينِيّ)، جِهَازُ عَرْضٍ.

التَّنْفِيذ:

■ نُشَاهِدُ مَقْطَعِ الفِيدْيُو.

الفعاليّة الثّانية:

نقرأ النّصّ الآتي:



سَمِعَ سَعِيدٌ صَوْتاً مُرْتَفِعاً لِصَافِرَةِ
إِنذار، فَظَنَرَ مِنَ النَّافِذَةِ وَشَاهَدَ سَيَّارَةً
كَبِيرَةً مُسْرِعَةً لَوْنُهَا أَحْمَرٌ، فَسَأَلَ
وَالِدَهُ: مَا هَذِهِ السَّيَّارَةُ يَا أَبِي؟
الأب: إِنَّهَا سَيَّارَةٌ تَابِعَةٌ لِلدِّفاعِ المَدَنِيِّ
الفِلَسْطِينِيِّ.



سَعِيدٌ: وَمَاذَا يَعْنِي الدِّفاعُ المَدَنِيُّ؟
الأب: الدِّفاعُ المَدَنِيُّ مُؤَسَّسَةٌ وَطَنِيَّةٌ
تَهْدِفُ إِلَى حِمَايَةِ المُواطِنِينَ،
وَإِنقاذِهِمْ عِنْدَ وُقُوعِ الخَطَرِ.



أنا تعلّمتُ:

الدِّفاعُ المَدَنِيُّ الفِلَسْطِينِيُّ مُؤَسَّسَةٌ وَطَنِيَّةٌ تَهْدِفُ إِلَى حِمَايَةِ المُواطِنِينَ، وَتَقْدِيمِ المُسَاعَدَةِ
لَهُمْ، وَإِنقاذِهِمْ فِي حَالَاتِ الخَطَرِ، وَيَتَّصِفُ أَفْرَادُهَا بِالشَّجَاعَةِ وَالجُرْأَةِ.
يَسْتَخْدِمُ الدِّفاعُ المَدَنِيُّ سَيَّاراتٍ يَغْلِبُ عَلَيْهَا اللَّوْنُ الأَحْمَرُ، مَكْتُوبٌ عَلَيْهَا الدِّفاعُ المَدَنِيُّ،
وَالرَّقْمُ (١٠٢) لِلاتِّصَالِ بِهِمْ عِنْدَ طَلَبِ المُسَاعَدَةِ.

نشاط (٢): نلاحظ، ونستنتج:



(٢)



(١)



(٤)



(٣)



(٥)

* بَعْدَ أَنْ لَاحَظْنَا، نَنْقَسِمُ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ ثُنَائِيَّةٍ، وَنَتَنَاقَشُ فِي الْأُمُورِ
الْآتِيَةِ:

- أَعْمَالٌ يَقُومُ بِهَا الدِّفَاعُ الْمَدَنِيُّ الْفِلَسْطِينِيِّ.
- أَسْمَاءُ آلَاتٍ وَمُعَدَّاتٍ يَسْتَخْدِمُونَهَا.
- الْوَقْتُ الَّذِي يُقَدِّمُونَ فِيهِ الْمُسَاعَدَةَ لِلْمُوَاطِنِينَ.

* نَعْرِضُ مَا تَوَصَّلْنَا إِلَيْهِ مِنْ إِجَابَاتٍ أَمَامَ طَلَبَةِ الصَّفِّ، ثُمَّ نُسَجِّلُهَا
عَلَى السَّبُورَةِ.



أَنَا تَعَلَّمْتُ:

يُقَدِّمُ الدِّفَاعُ الْمَدَنِيُّ لَنَا الْمُسَاعَدَةَ وَالْإِنْقَازَ فِي حَالَاتٍ كَثِيرَةٍ، مِنْهَا: إِطْفَاءُ الْحَرَائِقِ،
وَفَتْحُ الشَّوَارِعِ عِنْدَ تَرَاكُمِ الثَّلُوجِ عَلَيْهَا، وَمُسَاعَدَةُ الْمُوَاطِنِينَ عِنْدَمَا تَفِيضُ الشَّوَارِعُ
وَالْمَنَازِلُ بِمِيَاهِ الْأَمْطَارِ الْغَزِيرَةِ، وَانْقَازُ الْمُحَاصِرِينَ فِي الْمَبَانِي أَوْ الْمَصَاعِدِ الْكَهْرُبَائِيَّةِ،
أَوْ فِي أَيِّ مَكَانٍ آخَرَ.

نشاط (٣): نلاحظُ، ونلوّن:

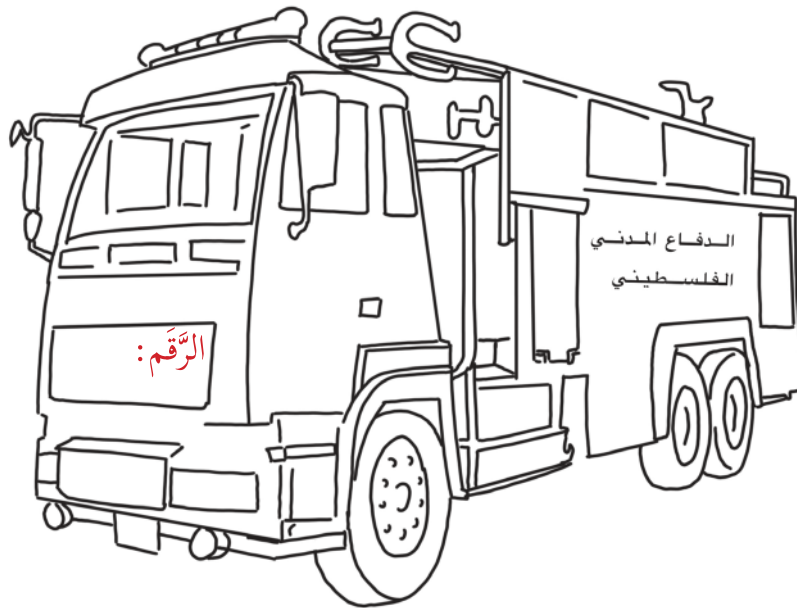


الوسائِلُ والأدوات:

— ألوانٌ خشبيّة.

التنفيد:

- نذكرُ اسمَ الرَّسَمِ (١).
- نلوّنُ الرَّسَمَ بالألوانِ المُناسِبَةِ.
- نكتبُ رَقْمَ الاتِّصَالِ الخاصَّ بِها في المُستطيلِ.



(١)

نشاط (٤): نَلْعَبُ:

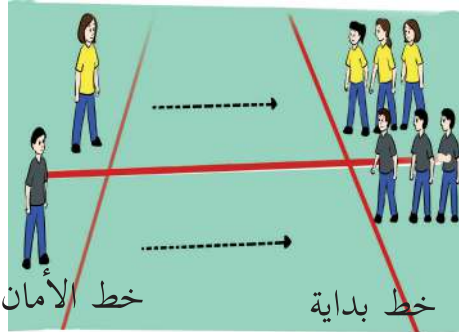


الْوَسَائِلُ وَالْأَدَوَاتُ:

— صافرة، طبشورة.

التنفيذ:

— نَخْرُجُ إِلَى السَّاحَةِ، وَنَنْقَسِمُ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ.



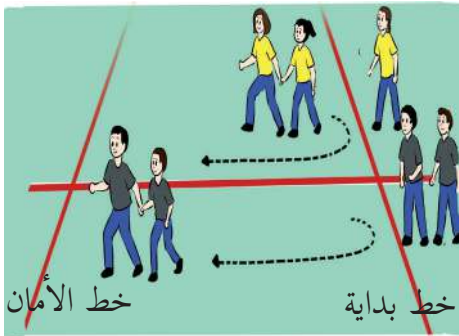
(١)

— نَصْطَفُ فِي قَاطِرَاتٍ، وَنَرَسُمُ خَطًّا لِلْبِدَايَةِ

أَمَامَ كُلِّ قَاطِرَةٍ، وَنَرَسُمُ خَطًّا نِهَائِيَةً (خَطُّ

الْأَمَانِ) عَلَى بُعْدِ (٢٠ مِترًا)، يَقِفُ عِنْدَهُ

قَائِدٌ مِنْ كُلِّ قَاطِرَةٍ، كَمَا فِي الرَّسْمِ (١).



(٢)

— عِنْدَ سَمَاعِ الصَّافِرَةِ، يَنْطَلِقُ الْقَائِدُ مِنْ خَطِّ

الْأَمَانِ بِاتِّجَاهِ الْقَاطِرَةِ، وَيُمْسِكُ اللَّاعِبَ

الْأَوَّلَ الَّذِي يَقِفُ فِي مُقَدِّمَةِ الْقَاطِرَةِ، ثُمَّ

يُوصِلُهُ إِلَى خَطِّ الْأَمَانِ، كَمَا فِي الرَّسْمِ

(٢).

— يَعُودُ اللَّاعِبُ الَّذِي تَمَّ انْقَاذُهُ إِلَى قَاطِرَتِهِ، وَيُمْسِكُ زَمِيلَهُ الْأَوَّلَ فِي

الْقَاطِرَةِ، وَيُوصِلُهُ إِلَى خَطِّ الْأَمَانِ، وَهَكَذَا حَتَّى الْانْتِهَاءِ مِنْ جَمِيعِ

الطَّلَبَةِ.

— الْقَاطِرَةُ الَّتِي تَنْتَهِي أَوَّلًا مِنَ الْوُصُولِ إِلَى خَطِّ الْأَمَانِ هِيَ الْفَائِزَةُ،

وَنَسَمِّيَهَا (فِرْقَةُ الْإِنْقَاذِ ١٠٢).



نشاط (٥): نلاحظ، ونستنتج:



أنا تعلمت:

يَقُومُ الدِّفَاعُ المَدَنِيُّ بِتَوْعِيَةِ المُواطِنِينَ؛ عَنِ طَرِيقِ إِصْدَارِ بَيَانَاتٍ تُوضِّحُ كَيْفِيَّةَ تَجَنُّبِ وُقُوعِ الحَوَادِثِ، وَالْحِفَاظِ عَلَى الأَرْوَاحِ وَالْمُمْتَلَكَاتِ، وَتَدْرِيبِ المُواطِنِينَ عَلَى إِطْفَاءِ الحَرَائِقِ، وَالخُرُوجِ مِنَ المَبَانِي بِأَمَانٍ عِنْدَ وُقُوعِ الخَطَرِ.

نشاط (٦): نكتشف، ونتعلم:



الوسائل والأدوات:

- بطاقات مطوية مكتوب فيها: واجباتنا تجاه الدفاع المدني، سلوكات سلبية تجاه الدفاع المدني.

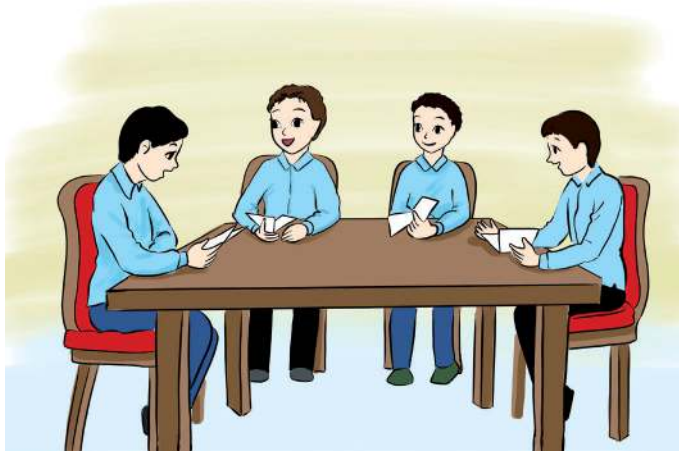
التنفيذ:

- نقسم في مجموعات.



(١)

- تختار كل مجموعة عدداً من البطاقات المطوية، كما في الرسم (١).



(٢)

- نقرأ المكتوب، وناقش حول الواجب الذي اخترناه، كما في الرسم (٢).

— نُصنّف السلوكات إلى إيجابية نقوم بها تجاه الدفاع المدني، وأخرى سلبية لا نقوم بها، ثم نكتبها في الجدول الآتي:

سلوكات إيجابية لا نقوم بها تجاه الدفاع المدني	سلوكات إيجابية نقوم بها تجاه الدفاع المدني

أنا تعلمت:

من واجبنا الالتزام بتعليمات الدفاع المدني؛ لأنها تُوفّر لنا الحماية، وكذلك تسهيل عمل أفراد طواقمهم، ومساعدتهم في الوصول إلى مكان الحادث في الوقت المناسب، والاتصال بهم فقط عند وجود خطر يهدّد حياة المواطنين وممتلكاتهم.

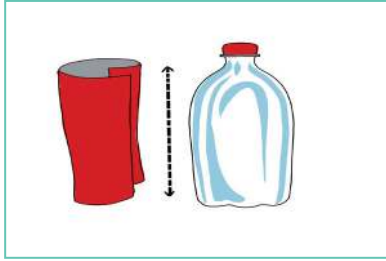
نشاط (٧): نُصَمِّمُ طَفَّايَةَ حَرِيقٍ:



الوَسَائِلُ وَالْأَدَوَاتُ:

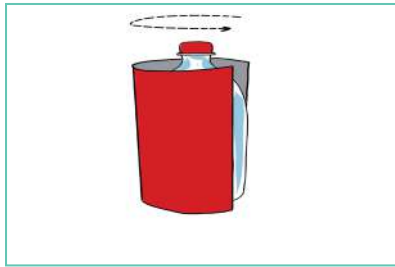
- عُبُودٌ بِلَاسْتِيكِيَّةٍ فَارِغَةٌ، وَرَقٌ أَحْمَرٌ، مِقْصٌ آمِنٌ، مَصَّاصَةٌ بِلَاسْتِيكِيَّةٌ، غِرَاءٌ، مِلْقَطٌ غَسِيلٌ.

التَّنْفِيزُ:



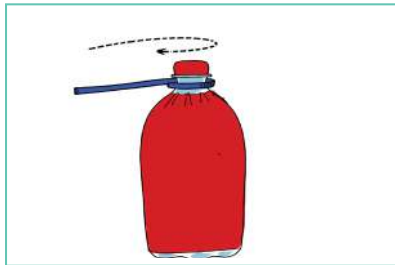
(١)

- نُقِصُّ الْوَرَقَةَ الْحَمْرَاءَ بِحَسَبِ حَجْمِ الْعُبُودِ، كَمَا فِي الرَّسْمِ (١).



(٢)

- نُلصِقُ الْوَرَقَةَ الْحَمْرَاءَ عَلَى الْعُبُودِ، كَمَا فِي الرَّسْمِ (٢).



(٣)

- نُنَبِّتُ الْمَصَّاصَةَ عَلَى عُنُقِ الْعُبُودِ؛ لِتُمَثِّلَ خُرْطُومَ الْمَاءِ، كَمَا فِي الرَّسْمِ (٣).



(٤)

- نُلصِقُ الْمِلْقَطَ عَلَى غِطَاءِ الْعُبُودِ لِتُمَثِّلَ الْمِقْبِضَ، كَمَا فِي الرَّسْمِ (٤).

- نَعْرِضُ الْأَعْمَالَ، وَنَخْتَارُ أَفْضَلَ مِطْفَأَةِ حَرِيقٍ، وَنَضَعُهَا فِي غُرْفَةِ الصَّفِّ.



بَعْدَ أَنْ تَعَلَّمْتَ:

١- أَكْتُبُ الْمَقْصُودَ بِالِدَّفَاعِ الْمَدَنِيِّ:



٢- ماذا يَعْنِي لي الآتي؟

أ - سَمَاعُ صَافِرَةِ سَيَّارَةِ الدَّفَاعِ الْمَدَنِيِّ.

ب - الرَّقْمُ (١٠٢).

٣- أَضْعُ إِشَارَةً (✓) مُقَابِلَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَإِشَارَةً (✗) مُقَابِلَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

- يَقُومُ الدَّفَاعُ الْمَدَنِيُّ بِتَوْعِيَةِ الْمُوَاطِنِينَ وَتَدْرِيهِمْ عَلَى

كَيْفِيَّةِ تَجَنُّبِ وَقُوعِ الْحَوَادِثِ. ()

- نَتَجَمَّعُ حَوْلَ فَرِيقِ الدَّفَاعِ الْمَدَنِيِّ وَهُمْ يَقُومُونَ بِعَمَلِهِمْ. ()

- عِنْدَ سَمَاعِ صَافِرَةِ سَيَّارَةِ الدَّفَاعِ الْمَدَنِيِّ، يَجِبُ عَلَى

جَمِيعِ السَّيَّارَاتِ فَتْحَ الطَّرِيقِ لَهَا. ()

- التَّرْمُّ بِتَعْلِيمَاتِ الدَّفَاعِ الْمَدَنِيِّ. ()

- أَسَاعِدُ الدَّفَاعِ الْمَدَنِيِّ فِي الْوُصُولِ إِلَى مَكَانِ الْحَادِثِ. ()

٤- أُعْطِيَ أَمْثَلَةً عَلَى أَعْمَالِ الْإِنْقَازِ وَالْمُسَاعَدَةِ الَّتِي يَقُومُ بِهَا الدَّفَاعُ الْمَدَنِيِّ.

٥- نُظِّمُ زِيَارَةً إِلَى أَحَدِ مَرَاكِزِ الدَّفَاعِ الْمَدَنِيِّ، وَنَتَعَرَّفُ عَلَى الْأَدْوَاتِ الَّتِي يَسْتُخْدِمُونَهَا فِي عَمَلِهِمْ.

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ بَعْدَ نِهَآيَةِ الدَّرْسِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

- تَوْضِيحِ الْمَقْصُودِ بِالْهَلَالِ الْأَحْمَرِ الْفِلِسْطِينِيِّ.
- بَيَانِ مَهَامِّ الْهَلَالِ الْأَحْمَرِ الْفِلِسْطِينِيِّ.
- اسْتِنَاجِ أَنْشِطَةِ الْهَلَالِ الْأَحْمَرِ فِي تَوْعِيَةِ الْمُواطِنِينَ.
- مَعْرِفَةِ وَاجِبَاتِ الْمُواطِنِ تَجَاهَ الْهَلَالِ الْأَحْمَرِ الْفِلِسْطِينِيِّ.
- ذِكْرِ الْمَخَاطِرِ وَالْمُعِيقَاتِ الَّتِي يُسَبِّبُهَا الْاِحْتِلَالُ لِلْهَلَالِ الْأَحْمَرِ الْفِلِسْطِينِيِّ.

نشاط (١): نقرأ، ونلاحظ، ونستنتج:



كَانَتْ أُمُّ يَوْسُفَ تَمْسُحُ الْعُبَارَ عَنِ الْأَثَاثِ، عِنْدَمَا التَفَّتْ إِلَى ابْنَتِهَا وَقَالَتْ:

عَلَيْنَا أَنْ نُسْرِعَ فِي إِنْجَازِ
أَعْمَالِ الْبَيْتِ يَا غَدِيرَ.

غَدِيرَ: لِمَاذَا يَا أُمِّي؟

الْأُمُّ: سَنَذْهَبُ الْيَوْمَ مَعًا؛

لِحُضُورِ افْتِتَاحِ مَرْكَزِ

جَدِيدِ لِجَمْعِيَّةِ الْهَلَالِ

الْأَحْمَرِ الْفِلِسْطِينِيِّ فِي

قَرْيَتِنَا.



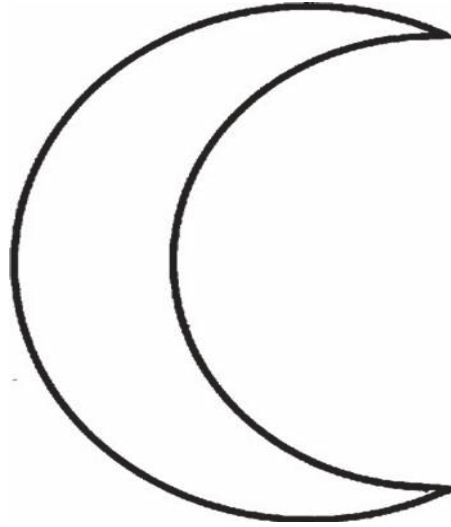
غدير: وما هي جمعية الهلال الأحمر يا أمي؟

الأم: إنها مؤسسة فلسطينية، تقدم خدماتها الصحية والطبية والاجتماعية للفلسطينيين في أوقات السلم والحرب، ولها مراكز في محافظات الوطن، والمخيمات الفلسطينية في الخارج.

نقسم إلى مجموعات، وناقش في الأمور الآتية:

- نعطى وصفاً للشعار المرسوم على الياقطة، وسيارة الإسعاف.
- نذكر اسم المؤسسة التي يدل عليها هذا الشعار.
- نبين المقصود بالرقم (١٠١) المكتوب على سيارة الإسعاف.

- نلون:



جمعية الهلال الأحمر الفلسطيني



أنا تعلّمت:

جَمْعِيَّةُ الْهَلَالِ الْأَحْمَرِ الْفِلَسْطِينِيِّ مُؤَسَّسَةٌ فِلَسْطِينِيَّةٌ لَهَا مَرَاكِزٌ فِي جَمِيعِ مَحَاظِفَاتِ فِلَسْطِينِ، وَالْمُخَيَّمَاتِ الْفِلَسْطِينِيَّةِ الْمَوْجُودَةِ خَارِجَ الْوَطَنِ.

تُقَدِّمُ جَمْعِيَّةُ الْهَلَالِ الْأَحْمَرِ الْفِلَسْطِينِيِّ الْمُسَاعَدَةَ لِلْفِلَسْطِينِيِّينَ فِي جَوَانِبَ كَثِيرَةٍ، مِنْهَا: الْخِدْمَاتُ الطَّبِيَّةُ، وَالصَّحِيَّةُ، وَالْاجْتِمَاعِيَّةُ؛ بِهَدَفِ تَخْفِيفِ مُعَانَاةِ الْمُوَاطِنِينَ فِي أَوْقَاتِ السَّلْمِ وَالْحَرْبِ.



نشاط (٢): نلاحظ، ونستنتج، ونعبّر:



— نناقش، ونُعطي رأينا بما تقوم به فرق الهلال الأحمر الفلسطيني.



أنا تعلّمتُ:

تُقدِّمُ جَمْعِيَّةُ الْهَلَالِ الْأَحْمَرِ الْإِسْعَافَاتِ الْأَوَّلِيَّةَ لِلْمُصَابِينَ، وَتَنْقُلُهُمْ إِلَى الْمُسْتَشْفِيَّاتِ عِنْدَ وُقُوعِ حَوَادِثِ السَّيْرِ، وَأَثْنَاءَ الْمُوجَّهَاتِ مَعَ الْاِحْتِلَالِ الْإِسْرَائِيلِيِّ، وَأَثْنَاءَ حَوَادِثِ الْحَرَائِقِ وَغَيْرِهَا.

تُسَهِّمُ جَمْعِيَّةُ الْهَلَالِ الْأَحْمَرِ الْفِلَسْطِينِيِّ فِي إِنْشَاءِ الْمُسْتَشْفِيَّاتِ وَالْعِيَادَاتِ الصَّحِّيَّةِ، وَفَتْحِ الْمَدَارِسِ لِذَوِي الْإِعَاقَةِ السَّمْعِيَّةِ وَالْبَصَرِيَّةِ.

نشاط (٣): نَلْعَبُ:



الْوَسَائِلُ وَالْأَدْوَاتُ:

— ثلاثُ كُرَاتٍ، ثلاثَةُ أَلْوَاحٍ مِنَ الْكَرْتُونِ الْمُقْوَى، طَبْشُورَةٌ، صَافِرَةٌ.

التَّنْفِيزُ:

— نَنْقَسِمُ إِلَى ثَلَاثِ مَجْمُوعَاتٍ.

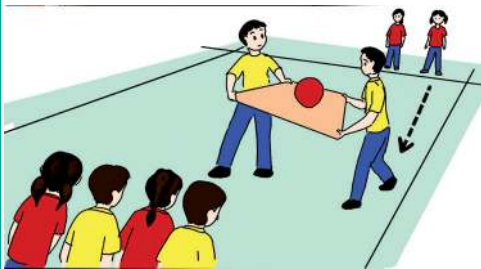
— نَرَسِّمُ خَطَّ بَدَايَةٍ، وَخَطَّ نِهَائِيَةٍ عَلَى بُعْدِ (١٥ مِثْرًا) مِنْهُ.

— يَصْطَفُّ نِصْفُ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ عِنْدَ خَطِّ الْبَدَايَةِ، وَالنِّصْفُ الْآخَرُ عِنْدَ خَطِّ النِّهَائِيَةِ، كَمَا فِي الرَّسْمِ (١).



(١)

— نَضَعُ الْكُرَّةَ عِنْدَ خَطِّ الْبَدَايَةِ، وَعِنْدَ سَمَاعِ الصَّافِرَةِ يَقُومُ لَاعِبَانِ مِنْ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ بِوَضْعِهَا عَلَى لَوْحِ الْكَرْتُونِ الْمُقْوَى، وَالانْطِلَاقِ بِهَا، وَيُسَلِّمًا لَوْحِ الْكَرْتُونِ وَعَلَيْهِ الْكُرَّةَ لِزُمَلَائِهِمْ عِنْدَ خَطِّ النِّهَائِيَةِ، كَمَا فِي الرَّسْمِ (٢).



(٢)



(٣)

- يُنْطَلِقُ اللَّاعِبَانِ اللَّذَانِ تَسَلَّمَا اللَّوْحَ وَالْكُرَّةَ؛
لِيَعُودَا بِهِمَا إِلَى خَطِّ الْبِدَايَةِ، وَيُسَلِّمَا اللَّوْحَ
وَالْكُرَّةَ لِلْآخَرَيْنِ جَدِيدَيْنِ مِنْ مَجْمُوعَتِهِمْ، كَمَا
فِي الرَّسْمِ (٣)، وَهَكَذَا حَتَّى يُكْمَلَ الْجَمِيعُ
اللُّعْبَةَ.

- الْمَجْمُوعَةُ الْفَائِزَةُ تُنْهِي عَمَلَهَا دُونَ سَقُوطِ الْكُرَّةِ عَلَى الْأَرْضِ، وَتُسَمِّيْهَا
مَجْمُوعَةَ الْإِنْقَاذِ.

نشاط (٤): نلاحظ، ونستنتج، ونعبر كتابياً:



-٢-

-١-



-٤-

-٣-



أنا تعلّمت:

يَقُومُ الْهَلَالُ الْأَحْمَرُ الْفِلَسْطِينِيُّ بِأَنْشِطَةٍ مُخْتَلِفَةٍ، مِثْلَ: إِقَامَةِ الْمُخَيَّمَاتِ الصَّيْفِيَّةِ؛ لِتَدْرِيبِ الْمُواطِنِينَ عَلَى الْإِنْقَازِ عِنْدَ حُدُوثِ الْكَوَارِثِ، وَتَنْفِيذِ دَوْرَاتِ تَدْرِيبٍ لَهُمْ عَلَى الْإِسْعَافَاتِ الْأَوَّلِيَّةِ، وَتَشْكِيلِ فِرَقِ الْمُتَطَوِّعِينَ؛ لِمُسَاعَدَةِ الْمُواطِنِينَ، وَتَقْدِيمِ التَّوَعِيَّةِ وَالِدَّعْمِ لِطَلَبَةِ الْمَدَارِسِ وَلِذَوِي الْإِعَاقَةِ.

نشاط (٥): نلاحظ، ونفكر، ونستنتج:



الفعاليّة الأولى:

ـ نبيّن التصرف الصحيح وأثره المتوقع، ونكتبهما في الجدول:

التصرف الصحيح	أثره الجيد
_____	_____
_____	_____
_____	_____



التصرف الصحيح	أثره الجيد
_____	_____
_____	_____
_____	_____



التصرف الصحيح	أثره الجيد
_____	_____
_____	_____
_____	_____



التصرف الصحيح	أثره الجيد
_____	_____
_____	_____
_____	_____



الفعالية الثانية:

- نُنْقِصُ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ ثُنَائِيَّةٍ.
- نُلَاحِظُ الرُّسُومَاتِ.
- نُبَيِّنُ التَّصَرُّفَ الخاطِئَ وَآثَرَهُ المُتَوَقَّعَ، وَالتَّصَرُّفَ الصَّحِيحَ المُقَابِلَ لَهُ، وَنَكْتُبُ ذَلِكَ فِي الجَدْوَلِ:

التَّصَرُّفُ الصَّحِيحُ	الآثَرُ النَّاجِمُ عَنْهُ	التَّصَرُّفُ الخاطِئُ
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____



التَّصَرُّفُ الصَّحِيحُ	الآثَرُ النَّاجِمُ عَنْهُ	التَّصَرُّفُ الخاطِئُ
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____



التَّصَرُّفُ الصَّحِيحُ	الآثَرُ النَّاجِمُ عَنْهُ	التَّصَرُّفُ الخاطِئُ
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____





أنا تعلمت:

من واجبنا تجاه الهلال الأحمر الفلسطيني:

- عدم الاتصال بالكاذب بالهلال الأحمر.
- تسهيل عمل فرق الهلال الأحمر، وعدم إعاقة حركتهم.
- المشاركة في التطوع مع فرق الهلال الأحمر، والالتزام بتعليماتهم، وتقديم التبرعات لهم.

نشاط (٦): نلاحظ، ونستنتج:



— نناقش، أثر منع الاحتلال طواقم الإسعاف من القيام بعملها.



أنا تعلمت:

تتعرض الطواقم الطبية وسيارات الإسعاف في فلسطين إلى صعوبات ومخاطر بسبب الاختلال الصهيوني، منها: منع سيارات الإسعاف من الوصول إلى الأشخاص الذين أصيبوا بسبب مقاومتهم للاحتلال، وإسعافهم ونقلهم إلى المستشفيات، وتعرض بعض المسعفين إلى الاعتداء عليهم، أو إصابتهم أو استشهادهم، وهذه الإجراءات مخالفة لحقوق الإنسان.



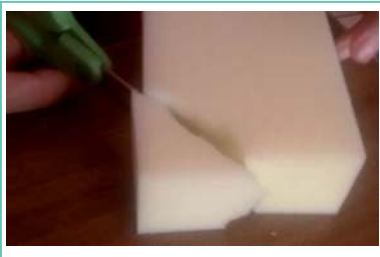
نشاط (٧): نصمم سيارة إسعاف:

الوسائط والأدوات:

■ إسفنجية، ورق كرتون أسود، وأبيض، وأحمر، مقص، قلم رصاص، لاصق، قلم خطه عريض.

التنفيذ:

■ نقص طرف الإسفنجية كما في الصورة (١).



(١)

■ نرسم على ورق الكرتون الأسود أربع دوائر، ونقصها لصنع عجلات، كما في الصورة (٢).



(٢)



(٣)



(٤)



(٥)

نرسمُ على ورقِ الكرْتونِ الأبيْضِ أرْبَعَ دَوَائِرَ بِحَجْمِ أَصْغَرَ مِنْ حَجْمِ الدَّائِرَةِ السَّوْدَاءِ، ثُمَّ نَقُصُّهَا وَنُلصِّقُهَا عَلَى الدَّوَائِرِ السَّوْدَاءِ، كَمَا فِي الصُّورَةِ (٣).

نُلصِّقُ الدَّوَائِرَ (العَجَلَات) عَلَى أَطْرَافِ الإسْفِنْجَةِ، كَمَا فِي الصُّورَةِ (٤).

نَقُصُّ خَمْسَ قِطْعٍ مُسْتَطِيلَةٍ صَغِيرَةٍ مِنَ الكرْتونِ؛ لِعَمَلِ شَبَابِيكٍ جَانِبِيَّةٍ، وَنُلصِّقُهَا عَلَى الإسْفِنْجَةِ.

نَقُصُّ ثَلَاثَ قِطْعٍ مِنَ الكرْتونِ الأَحْمَرَ عَلَى شَكْلِ هِلَالٍ، وَنُلصِّقُهَا عَلَى طَرَفِيّ الإسْفِنْجَةِ، وَنَقُصُّ أُسْطُوَانَةً حَمْرَاءَ كَضَوْءِ إِندَارٍ، وَنُلصِّقُهَا عَلَى ظَهْرِ السَّيَّارَةِ النَّاتِجَةِ، كَمَا هُوَ فِي الصُّورَةِ (٥).



بَعْدَ أَنْ تَعَلَّمْتَ:

١ - أَضَعُ إِشَارَةً (✓) مُقَابِلَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَإِشَارَةً (X) مُقَابِلَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

— يُدَرِّبُ الْهَلَالُ الْأَحْمَرُ الْمُواطِنِينَ عَلَى الْإِسْعَافَاتِ الْأَوَّلِيَّةِ. ()

— يُشَكِّلُ الْهَلَالُ الْأَحْمَرُ فَرَقَ مُتَطَوِّعِينَ؛ لِمُسَاعَدَةِ النَّاسِ مِنْ

() طَلَبَةِ الْمَدَارِسِ وَغَيْرِهِمْ.

() — لَا نَهَتْهُمُ بِتَعْلِيمَاتِ الْهَلَالِ الْأَحْمَرِ.

() — نُشَارِكُ فِي التَّبَرُّعِ لِلْهَلَالِ الْأَحْمَرِ؛ مِنْ أَجْلِ مُسَاعَدَةِ الْمُتَضَرِّرِينَ. ()

٢- أُبَيِّنُ الْمَقْصُودَ بِالْهَلَالِ الْأَحْمَرِ الْفِلَسْطِينِيِّ.

٣- أَكْتُبُ ثَلَاثَةَ أَعْمَالٍ يَقُومُ بِهَا الْهَلَالُ الْأَحْمَرُ الْفِلَسْطِينِيِّ:

..... —

..... —

..... —

٤- أُعْطِيَ أَمْثَلَةً تَدُلُّ عَلَى مُعِيقَاتٍ وَمَخَاطِرٍ يُسَبِّبُهَا الْاِحْتِلَالُ لِفَرَقِ الْهَلَالِ الْأَحْمَرِ الْفِلَسْطِينِيِّ.

٥- كَيْفَ يَتَمَّ التَّصَرُّفُ فِي الْحَالَاتِ الْآتِيَةِ؟

- مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْعُمَّالِ أُصِيبَ زَمِيلُهُمْ إِصَابَةً بِالْغَةِ أَثْنَاءَ الْعَمَلِ.
- رَأَى أَحَدُ الْمَارَّةِ طِفْلاً وَحْدَهُ دَاخِلَ سَيَّارَةٍ مُغْلَقَةِ الْأَبْوَابِ وَالتَّوَافِدِ.
- سَيَّارَةٌ إِسْعَافٍ تُطَلِّقُ صَافِرَةَ الْإِنْدَارِ، وَأَمَامَهَا سَيَّارَةٌ رُكَّابٍ.
- مُتَطَوِّعُونَ مِنَ الْهَلَالِ الْأَحْمَرِ الْفِلَسْطِينِيِّ يَقُومُونَ بِحَمَلَةِ نَظَافَةٍ فِي الْحَيِّ.

٦- أَقْرَأْ كُلَّ عِبَارَةٍ مِنَ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَقِيمْ ذَاتِي، بَوَضْعِ إِشَارَةٍ (✓)

فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

العبارات	مرتفع	متوسط	منخفض
معرفتي بمفهوم الهلال الأحمر الفلسطيني.			
استنتاجي لمهام الهلال الأحمر الفلسطيني.			
ذكرتي للأنشطة التي يقوم بها الهلال الأحمر الفلسطيني.			
تلخيصي لواجباتي تجاه الهلال الأحمر الفلسطيني.			
مشاركتي في أنشطة الألعاب.			
تصميمي لسيارة الهلال الأحمر الفلسطيني من الكرتون.			

هَيْئَةُ شُؤْنِ الْأَسْرَى وَالْمُحَرَّرِينَ

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ بَعْدَ نِهَائِيَةِ الدَّرْسِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

- تَوْضِيحِ الْمَقْصُودِ بِالْأَسْرَى.
- بَيَانِ أَهْمِيَّةِ دَوْرِ هَيْئَةِ شُؤْنِ الْأَسْرَى وَالْمُحَرَّرِينَ الْفِلَسْطِينِيَّةِ.
- تَوْضِيحِ الْأَنْشِطَةِ الَّتِي تَقُومُ بِهَا الْهَيْئَةُ.
- مَعْرِفَةِ دَوْرِهِمْ تَجَاهَ الْأَسْرَى وَالْمُحَرَّرِينَ الْفِلَسْطِينِيِّينَ.

نشاط (١): نَقْرًا، وَنُلاْحِظُ، وَنَسْتَنْتِجُ:



الفعاليّة الأولى:

زارَ طُلَّابُ الصَّفِّ الثَّالِثِ زَمِيلَهُمْ نِضالاً بَعْدَ اعْتِقَالِ وَالِدِهِ اللَّيْلَةَ الْمَاضِيَةَ.
رَحَّبَ نِضالُ بِهِمْ وَقَالَ: شُكْرًا لَكُمْ، لَقَدْ تَفَاجَأْنَا اللَّيْلَةَ الْمَاضِيَةَ
بِاقْتِحَامِ جَيْشِ الْاِحْتِلَالِ الصَّهْيُونِيِّ مَنْزِلَنَا، وَقَامُوا بِاعْتِقَالِ وَالِدِي، مَا
سَبَّبَ لِي التَّعَبَ وَالْقَلَقَ.

قَالَتِ الْأُمُّ: لَا تَقْلَقْ يَا نِضالُ، فَوَالِدُكَ أَصْبَحَ أَسِيرًا كَغَيْرِهِ مِنْ آلَافِ
الْأَسْرَى الْفِلَسْطِينِيِّينَ.

نِضالُ: وَمَنْ هُمْ الْأَسْرَى يَا أُمِّي؟



الأم: هُم مُناضِلونَ مِنِ أبنائِ شَعْبِنَا
 الفِلَسْطِينِيِّ الَّذِينَ يُقاومونَ
 الاِحتِلالَ الصِّهْيُونِيِّ، وَأَصْبَحوا
 أُسْرَى في سُجُونِهِ، وَنَتَمَنَّى لَهُم
 الحُرِّيَّةَ قَرِيباً إِنْ شاءَ اللهُ، كَمَا
 نَتَمَنَّى زَوَالَ الاِحتِلالِ.

الْفَعَالِيَّةُ الثَّانِيَّةُ:

الْوَسَائِلُ وَالْأَدْوَاتُ:

– نَصُّ الحِوَارِ السَّابِقِ.

التَّنْفِيذُ:

– نَقْرُ الأَنْصِ السَّابِقِ وَنَفْهَمُهُ. – نُوزِّعُ الأَدْوَارَ بَيْنَنَا وَنُمَثِّلُ النِّصَّ.



أَنَا تَعَلَّمْتُ:

الأُسْرَى الفِلَسْطِينِيِّونَ، هُم جَمِيعُ الفِلَسْطِينِيِّينَ الَّذِينَ يَسْجِنُهُمُ الاِحتِلالُ،
 بِسَبَبِ مُقاومتِهِمْ لَهُ.

نشاط (٢): نقرأ، ونلاحظ:



ذَهَبَ نِضالٌ فِي اليَوْمِ التَّالِيِ إِلَى المَدْرَسَةِ، وَعِنْدَمَا دَخَلَ المُعَلِّمُ غُرْفَةَ الصَّفِّ، تَبَادَلَ مَعَ طَلْبَتِهِ التَّحِيَّةَ، ثُمَّ اقْتَرَبَ مِنْ نِضالِ، وَقَالَ لَهُ:

كَيْفَ حَالُكَ يَا نِضالُ؟

نِضالُ: بِخَيْرٍ، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ.

المُعَلِّمُ: هَلْ مِنْ أَخْبَارٍ عَنِّ وَالِدِكَ؟

نِضالُ: لَا يَا مُعَلِّمِي.

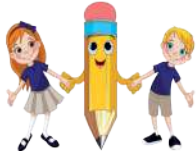
المُعَلِّمُ: وَمَاذَا سَتَفْعَلُونَ؟

نِضالُ: سَتَذْهَبُ أُمِّي إِلَى هَيْئَةِ شُؤُونِ الأَسْرَى وَالْمُحَرَّرِينَ؛ لِإِبْلَاغِهَا بِمَا حَصَلَ؟

المُعَلِّمُ: نَعَمْ هَذَا جَيِّدٌ، إِنَّهَا مُؤَسَّسَةٌ فِلَسْطِينِيَّةٌ تَهْتَمُّ بِالأَسْرَى وَالْمُحَرَّرِينَ.



نشاط (٣): نلاحظُ، ونستنتجُ:



■ نعبّر عما نشاهدُه في الرسم.



أنا تعلّمتُ:

هيئةُ شؤونِ الأسرى والمحررينِ مؤسسةٌ فلسطينيةٌ، تقومُ بالدِّفاعِ عنِ الأسرى، وتهتمُّ بشؤونهمِ وشؤونِ المحررينِ منهم، وتقدِّمُ المساعدةَ لهمِ ولأسرهمِ.

نشاط (٤): نلاحظُ، ونستنتجُ، ونعبّرُ كتابياً:



الفعاليّة الأولى: نتضامنُ مع الأسرى:



الفعاليّة الثّانية: نُظِّمُ احْتِفَالاً بِيَوْمِ الْأَسِيرِ الْفِلَسْطِينِيِّ.



(١)

ننقسم إلى مجموعات.

تقوم المجموعة الأولى بعمل رسومات تعبّر

عن الأسرى والحريّة، كما في الرسم (١).



(٢)

تقوم المجموعة الثّانية برعاية أشجار تحمّل

أسماء أسرى في سجون الاحتلال، كما في

الرسم (٢).



(٣)

تقوم المجموعة الثّالثة بكتابة عبارات تضامنيّة

مع الأسرى على بالونات، كما في الرسم

(٣).



(٤)

تقوم المجموعة الرّابعة بعمل نموذج خيّمه

اعتصام، كما في الرسم (٤).



أنا تعلّمت:

من واجبنا تقديم الدّعم والمُساندة للأسرى وأسرهم، مثل: المُشاركة في الدّعوات التّضامنيّة للإفراج عنهم، وزيارة أسرهم في الأعياد والمناسبات، والحديث عن قضيتهم في الإذاعة المدرسيّة، والمُشاركة في يوم الأسير الفلسطينيّ، الذي يوافق يوم (١٧ / ٤) من كلّ عام.



نشاط (٥): نصمم عصافير الحريرية:

الوسائل والأدوات:

— أقلام رصاص، كرتون ملون، مقص آمن، لاصق.

التنفيذ:

— نقسّم إلى مجموعاتٍ ثنائية.

— نرسم دائرة على ورقة كرتون ملونة، ونقصها

كما في الرسم (١).

— نرسم دائرة أصغر من الدائرة السابقة على ورقة

كرتون بلونٍ آخر، ونقصها، كما في الرسم (٢).

— نلصق الدائرة الصغيرة وسط الدائرة الكبيرة، ثم

نطويهما من المنتصف، كما في الرسم (٣).

— نرسم مربعاً صغيراً على ورقة كرتون ملونة،

ونقصه، ونطويه من المنتصف؛ ليُمثّل المنقار،

كما في الرسم (٤).

— نرسم مستطيلاً صغيراً ونقصه، ثم نقص مثلثاً في

طرفه، ونطويه من المنتصف؛ ليُمثّل الذيل، كما

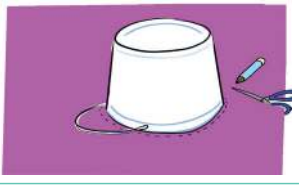
في الرسم (٥).

— نلصق المنقار والذيل، كما في الرسم (٦).

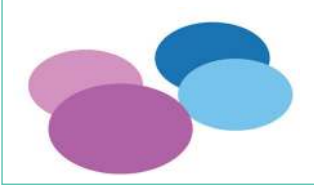
— نرسم العيون والريش، ونعرض العصافير التي

صممناها في غرفة الصف، ويمكننا تعليقها

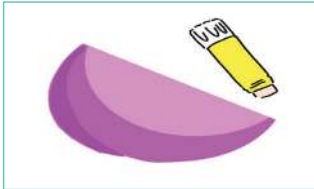
بخيوط كما في الرسم (٧).



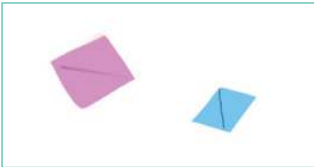
(١)



(٢)



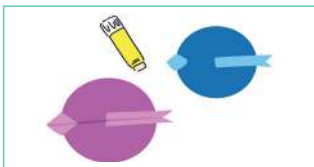
(٣)



(٤)



(٥)



(٦)



(٧)

نشاط (٦): نلعب:



الوسائل والأدوات:

— كرات قدم، صافرة، كأس.

التنفيذ:

- نُنقسم إلى مجموعات، وكلُّ مجموعة تنقسم إلى فريقين.
- يلعب فريقا المجموعة الواحدة لعبة كرة القدم.
- يلعب الفريق الفائز من كلِّ مجموعة مع الفريق الفائزة من المجموعات الأخرى بشكلٍ دوريّ.
- يحصل الفريق الفائز في النهاية على الكأس، ونسميه كأس الحرية.





بَعْدَ أَنْ تَعَلَّمْتَ :

١- ما المقصودُ بالأسرى.

٢- اكتبُ كلمةَ (أوافق) أو (لا أوافق) في الفراغ:

أ- نزورُ أهالي الأسرى والمُحرَّرينَ في المناسباتِ والأعياد. (.....)

ب- أشركُ في إحياءِ يومِ الأسيرِ الفلسطينيِّ بتاريخِ

(١٧ / ٤) من كلِّ عام. (.....)

ج- رفضَ صديقي المشاركةَ في فعالياتِ التضامنِ معَ الأسرى. (.....)

٣- أذكرُ ما تقدَّمهُ هيئةُ شؤونِ الأسرى والمُحرَّرينَ.

٤- اقترحُ أنشطةً وفعالياتٍ تضامنيَّةً يُمكننا القيامُ بها إحياءً ليومِ الأسيرِ الفلسطينيِّ.

٥- بعدَ دراستي للوحدة، أضعُ دائرةً حولَ رمزِ الإجابةِ الصحيحةِ فيما يأتي:

- ماذا يُقصدُ بالإجراءاتِ التي نتبَّعها للمحافظةِ على أنفسنا، والآخرينَ من

الخطرِ والأذى؟

أ- الوقاية. ب- السلامةُ العامَّةُ. ج- الحذرُ. د- الانتباهُ.

- ما الذي يُعبّر عن التّصرفِ غير السّليمِ تجاه طواقم الدّفاع المدنيّ؟

أ- التّجمّع حولهم عند أداء عملهم. ب- تسهيل وصولهم لمكان الحادث.

ج- الاتّصال الكاذب بهم. د- رفض التّعاون معهم.

- ما رقم الهاتف الخاصّ بالدّفاع المدنيّ؟

أ- ١٠٠. ب- ١٠١. ج- ٢٠٢. د- ١٠٢.

- ما المؤسّسة الرّسميّة التي تقع عليها مسؤوليّة تنظيم حركة المُرور؟

أ- الدّفاع المدنيّ. ب- الشرطة. ج- الهلال الأحمر. د- المدرسة.

أقيّم ذاتي:

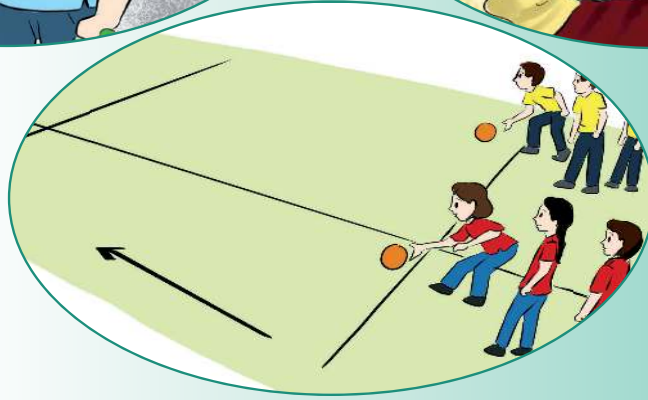
أعبّر -بلغتي- عن المفاهيم التي اكتسبتها بعد دراستي للوحدة، بما لا يزيد عن

ثلاثة أسطر.

مَشروعُ الوَحدة:

نُفكرُ في إعدادِ مقترحٍ لمشروعٍ اقتصاديٍّ في مدرستنا، نُبينُ فيه أهميّة هذا المشروع بالنسبة لنا، وللمدرسة، والاحتياجات اللازمة لتنفيذه.

مُجْتَمَعِي الصَّغِير



نتأمل، ثم نناقش:

بيئتنا الاجتماعية متنوعة، ومسؤولياتنا نحوها واجبة.



يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ بَعْدَ دِرَاسَةِ هَذِهِ الوَحْدَةِ، وَالتَّفَاعُلِ مَعَ أَنْشِطَتِهَا، أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى مَعْرِفَةِ بِيئَتِهِمُ الاجْتِمَاعِيَّةِ الَّتِي يَتَفَاعَلُونَ مَعَهَا، وَتَشْمَلُ الأُسْرَةَ، وَالمَدْرَسَةَ، وَالأَصْدِقَاءَ، وَالجِيرَانَ وَالحَيَّ، وَتَنْمِيَةَ انْتِمَائِهِمْ، وَوَعِيَهُمْ بِوَجِبَاتِهِمْ وَسُلُوكِهِمُ الإِيجَابِيِّ تَجَاهَ مَحِيطِهِمُ الاجْتِمَاعِيِّ، وَتَوْضِيحِ المَفَاهِيمِ، وَالمَعَارِفِ، وَالمَهَارَاتِ فِي حَيَاتِهِمُ اليَوْمِيَّةِ، وَيَتِمُّ تَحْقِيقُ ذَلِكَ مِنْ خِلَالِ الآتِيَةِ:

- ١- صِيَاغَةُ عِبَارَاتٍ تَعْبُرُ عَنِ السُّلُوكَاتِ الإِيجَابِيَّةِ، مِنْ خِلَالِ الرِّسُومَاتِ، وَالمَوَاقِفِ الحَيَاتِيَّةِ.
- ٢- تَنْفِيذُ أَنْشِطَةِ الرِّسْمِ، وَالتَّلْوِينِ، وَتَصْمِيمِ الأشْكَالِ، وَالمَشَارَكَةِ فِي الأَلْعَابِ.
- ٣- تَصْمِيمِ بَطَاقَاتٍ، وَجَدَاوِلَ، وَخِرَائِطَ مَفَاهِيمِيَّةٍ.
- ٤- تَحْدِيدِ المَشَاكِلِ، وَتَقْدِيمِ مَقْتَرِحَاتٍ لِحَلِّهَا.
- ٥- القِيَامِ بِالرَّحَلَاتِ.
- ٦- البَحْثِ، وَكِتَابَةِ التَّقَارِيرِ، وَتَنْفِيذِ المَشَارِيحِ.

أُسْرَتِي سَعَادَتِي

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ بَعْدَ نِهَآيَةِ الدَّرْسِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

- بِيَانِ أَشْكَالِ الأُسْرَةِ.
- اسْتِنْتَاكِ مَظَاهِرِ الأَحْتِرَامِ بَيْنَ أَفْرَادِ الأُسْرَةِ.
- بِيَانِ مَظَاهِرِ تَحْمُلِ المَسْئُولِيَّةِ فِي الأُسْرَةِ.
- تَوْضِيحِ المِهْنِ الَّتِي يَقُومُ بِهَا الأَبُ وَالْأُمُّ.

نَشَاط (١): نَلاْحِظُ، وَنَسْتَنْتِجُ، وَنَلَوِّنُ:



- نَنَقِيسُ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ.
- نُنَاقِشُ الفَرْقَ بَيْنَ رَسْمِ الأُسْرَةِ (١)، وَرَسْمِ الأُسْرَةِ (٢).



(٢)



(١)

- نلُونُ الكَلِمَاتِ الَّتِي تُشَكِّلُ أَفْرَادَ أُسْرَتِي:

أُمِّي أَبِي أَخِي أُخْتِي

جَدِّي جَدَّتِي عَمِّي عَمَّتِي

أَبْنَاءُ أَعْمَامِي



أَنَا تَعَلَّمْتُ:

- الأُسْرَةُ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْأَفْرَادِ تَرْبِطُهُمْ صِلَةُ الْقَرَابَةِ.
- الأُسْرَةُ الَّتِي تَتَكَوَّنُ مِنَ الْآبِ وَالْأُمِّ وَأَبْنَائِهِمْ، تُسَمِّيهَا أُسْرَةً صَغِيرَةً (نَوَوِيَّةً).
- الأُسْرَةُ الَّتِي تَتَكَوَّنُ مِنَ: الْجَدِّ، وَالْجَدَّةِ، وَالْآبِ، وَالْأُمِّ، وَالْأَبْنَاءِ، وَالْأَعْمَامِ، وَالْعَمَّاتِ غَيْرِ الْمُتَزَوِّجَاتِ، تُسَمِّيهَا أُسْرَةً كَبِيرَةً (الْمُمْتَدَّةَ).



نشاط (٢): نَصِّمُ شَجَرَةَ الْعَائِلَةِ:

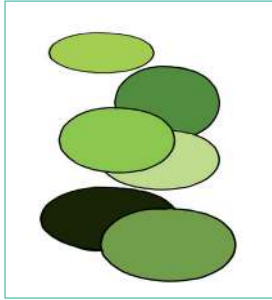
الْوَسَائِلُ وَالْأَدَوَاتُ:

- كَرْتُونٌ مُقَوَّى بِالْوَانِ مُخْتَلِفَةً، مِقْصٌّ آمِنٌ، قَلَمُ رِصَاصٍ، بَطَاقَاتٌ صَغِيرَةٌ الْحَجْمِ.

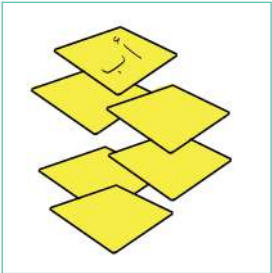
التَّنْفِيزُ:



(١)



(٢)



(٣)



(٤)

- نَنقِصُ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ.

- نَرَسُمُ شَكْلَ جَذَعِ شَجَرَةٍ عَلَى كَرْتُونِ مُقَوَّى مِنْ لَوْنٍ مُعَيَّنٍ، وَنَقُصُّهُ وَنَكْتُبُ عَلَيْهِ (شَجَرَةَ الْعَائِلَةِ)، كَمَا فِي الرَّسْمِ (١).

- نَرَسُمُ دَوَائِرَ مِنَ الْكَرْتُونِ الْمُقَوَّى مِنْ لَوْنٍ آخَرَ، وَنَقُصُّهَا كَمَا فِي الرَّسْمِ (٢).

- نَقُصُّ بَطَاقَاتٍ مُرَبَّعَةً صَغِيرَةً، وَنَكْتُبُ عَلَيْهَا (أَفْرَادَ أُسْرَتِنَا)، كَمَا فِي الرَّسْمِ (٣).

- نُلصِقُ الدَّوَائِرَ أَعْلَى جَذَعِ الشَّجَرَةِ، ثُمَّ نُلصِقُ عَلَى الدَّوَائِرِ البَطَاقَاتِ المَكْتُوبِ عَلَيْهَا أَفْرَادُ أُسْرَتِنَا، كَمَا فِي الرَّسْمِ (٤).



نشاط (٣): نقرأ، ونلاحظ، ونستنتج:

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبُلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا آفٌ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ﴿٢٣﴾ وَأَخْفِصْ لَهُمَا جَنَاحَ الذَّلِيلِ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ أَرْحَمُهُمَا كَمَا رَبَّيْتَنِي صَغِيرًا ﴿٢٤﴾﴾ الإسراء آية ٢٣/٢٤



- نَنقَسِمُ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ .
- نَسْتَنْتِجُ، وَنَكْتُبُ مَظَاهِرَ الْاِحْتِرَامِ بَيْنَ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ عَلَى وَرَقَةٍ .
- نَعْرِضُ مَا كَتَبْنَاهُ أَمَامَ زُمَلَانِنَا .



أنا تعلمت:

- أَطِيعُ أُمِّي وَأَبِي وَأَحْتَرِمُهُمَا، فَطَاعَتِي لَهُمَا فِيهَا أَجْرٌ عَظِيمٌ مِنَ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ .
- أَحْتَرِمُ جَمِيعَ أَفْرَادِ أُسْرَتِي وَأَقَارِبِي، وَأُقَدِّمُ لَهُمُ الْمُسَاعَدَةَ، وَأُشَارِكُهُمْ فِي مُنَاسَبَاتِهِمْ، وَأَحْرِصُ عَلَى زِيَارَتِهِمْ .

نشاط (٤): نلاحظ، ونستنتج، ونعبر:



.....: نعبر عن السلوك:

.....: أهمية السلوك:



.....: نعبر عن السلوك:

.....: أهمية السلوك:



.....: نعبر عن السلوك:

.....: أهمية السلوك:



.....: نعبر عن السلوك:

.....: أهمية السلوك:



■ نَرَسُمُ وَنُلَوِّنُ مَا نُحِبُّ الْقِيَامَ بِهِ فِي أُسْرَتِنَا:



أَنَا تَعَلَّمْتُ:

- أَتَحَمَّلُ الْمَسْئُولِيَّةَ دَاخِلَ أُسْرَتِي، مِثْلَ تَقْدِيمِ الْمُسَاعَدَةِ، وَعَدَمِ الْإِسْرَافِ فِي اسْتِهْلَاكِ الْكَهْرْبَاءِ وَالْمَاءِ، وَحِفْظِ الطَّعَامِ الزَّائِدِ، وَالْمُحَافَظَةِ عَلَى مُمْتَلَكَاتِ الْأُسْرَةِ، وَتَقْلِيلِ مَصَارِفِهَا.

- يُؤَدِّي قِيَامِي بِمَسْئُولِيَّاتِي فِي أُسْرَتِي إِلَى التَّعَاوُنِ وَالْمَحَبَّةِ.

نشاط (٥): نلاحظُ، ونستنتجُ:



الفعاليَّة الأولى:



الفَعَالِيَّةُ الثَّانِيَّةُ: (أَعْرِفُ مِهْنَتِي): الْوَسَائِلُ وَالْأَدْوَاتُ:

— سَلَّةٌ، بِطَاقَاتٍ مَكْتُوبٌ عَلَيْهَا بَعْضُ الْمِهْنِ.

التَّنْفِيذُ:

— نَكْتُبُ عَلَى الْبَطَاقَاتِ أَسْمَاءَ مِهْنٍ، وَنَضَعُهَا



(١)

فِي السَّلَّةِ، كَمَا فِي الرَّسْمِ (١).

— يَحْمِلُ أَحَدُ الطَّلَبَةِ السَّلَّةَ الَّتِي وُضِعَتْ



(٢)

فِيهَا الْبَطَاقَاتُ، وَيَطْلُبُ مِنْ أَحَدِ زُمَلَائِهِ

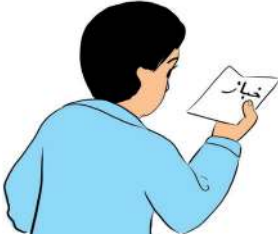
أَنْ يَخْتَارَ بِطَاقَةً، كَمَا فِي الرَّسْمِ (٢).

— يَنْظُرُ الطَّالِبُ الَّذِي اخْتَارَ الْبَطَاقَةَ إِلَى

الْمَكْتُوبِ بِدَاخِلِهَا، وَيَقُومُ بِتَمَثِيلِهِ أَمَامَ

الطَّلَبَةِ لِيَعْرِفُوا اسْمَ الْمِهْنَةِ، كَمَا فِي

الرَّسْمِ (٣).



(٣)

— الطَّالِبُ الَّذِي يَعْرِفُ اسْمَ الْمِهْنَةِ الْمُمَثَّلَةِ

يَقُومُ بِاخْتِيَارِ بِطَاقَةٍ مِنَ السَّلَّةِ، ثُمَّ يَقُومُ

بِتَمَثِيلِهَا، وَهَكَذَا.

أَنَا تَعَلَّمْتُ:



— يَعْمَلُ الْآبَاءُ وَالْأُمَّهَاتُ بِمِهْنٍ مُخْتَلِفَةٍ.

— عَمَلُ الْآبَاءِ وَالْأُمَّهَاتِ يُوفِّرُ لِلْأَبْنَاءِ مَا يَحْتَاجُونَ إِلَيْهِ، وَعَمَلُهُمْ كَذَلِكَ مُفِيدٌ

لِلْآخَرِينَ.

— نَقْدَرُ وَنَحْتَرِّمُ عَمَلَ الْآبَاءِ وَالْأُمَّهَاتِ، وَنَشْكُرُهُمْ عَلَى ذَلِكَ.

نشاط (٦): نَلْعَبُ:

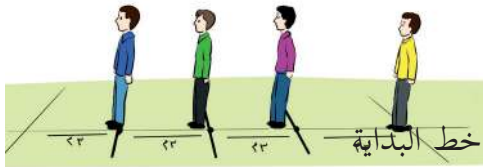


الْوَسَائِلُ وَالْأَدْوَاتُ:

— طبشورة، صافرة.

التنفيذ:

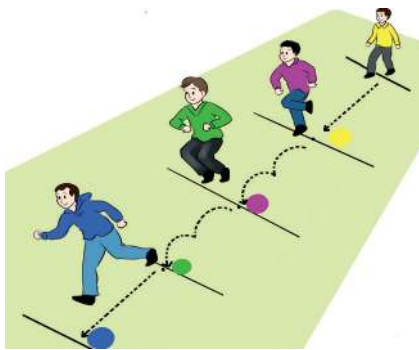
- نَنَقْسِمُ إِلَى أُسْرٍ، وَنُعْطِي لِكُلِّ أُسْرَةٍ رَقْمًا مُعَيَّنًا.
- نَرَسُمُ خَمْسَةَ خُطُوطٍ؛ نُسَمِّي الْأَوَّلَ خَطَّ بَدَايَةِ، وَالخَامِسَ خَطَّ نِهَايَةِ، وَبَيْنَ كُلِّ خَطٍّ وَآخَرَ مَسَافَةً (٣ أمتار).



(١)

- تَخْتَارُ كُلُّ أُسْرَةٍ أَرْبَعَةَ أَفْرَادٍ مِنْهَا يَقِفُونَ خَلْفَ بَعْضِهِمْ؛ الْأَوَّلُ عِنْدَ خَطِّ الْبَدَايَةِ، وَالثَّانِي عِنْدَ الْخَطِّ الثَّانِي، وَالثَّلَاثُ عِنْدَ الْخَطِّ الثَّلَاثِ، وَالرَّابِعُ عِنْدَ الْخَطِّ الرَّابِعِ.
- كَمَا فِي الرَّسْمِ (١).

- عِنْدَ سَمَاعِ الصَّافِرَةِ، يَمْشِي الْفَرْدُ الْأَوَّلُ مِنْ كُلِّ أُسْرَةٍ مَشْيًا بَطِيئًا، حَتَّى يَصِلَ الْفَرْدَ الثَّانِي وَيَقِفَ مَكَانَهُ.
- يَقُومُ الْفَرْدُ الثَّانِي مُبَاشَرَةً بِالْقَفْزِ عَلَى قَدَمٍ وَاحِدَةٍ، حَتَّى يَصِلَ إِلَى الْفَرْدِ الثَّلَاثِ.



(٢)

- يَقْفِزُ الْفَرْدُ الثَّلَاثُ بِقَدَمَيْهِ حَتَّى يَصِلَ إِلَى الْفَرْدِ الرَّابِعِ.

- يَرْكُضُ الْفَرْدُ الرَّابِعُ حَتَّى يَصِلَ إِلَى خَطِّ النِّهَايَةِ، كَمَا فِي الرَّسْمِ (٢).

- تُكْرَرُ الْأُسْرُ الْمُسَابِقَةُ مَعَ بَاقِي أَفْرَادِهَا.
- الْأُسْرَةُ الْفَائِزَةُ هِيَ الَّتِي يَصِلُ أَفْرَادُهَا إِلَى خَطِّ النِّهَايَةِ أَوَّلًا.



بَعْدَ أَنْ تَعَلَّمْتَ:

١- أَكْمِلِ الْفَرَاقَاتِ الْآتِيَةَ بِمَا هُوَ مُنَاسِبٌ:

تَتَكَوَّنُ الْأُسْرَةُ النَّوَوِيَّةُ مِنْ: _____

تَتَكَوَّنُ الْأُسْرَةُ الْمُمْتَدَّةُ مِنْ: _____

٢- أَضَعُ إِشَارَةَ (✓) مُقَابِلَ عِبَارَةِ السُّلُوكِ الصَّحِيحِ، وَإِشَارَةَ (X) مُقَابِلَ

عِبَارَةِ السُّلُوكِ غَيْرِ الصَّحِيحِ:

أُسَاعِدُ فِي أَعْمَالِ أُسْرَتِي. ()

أَتْرُكُ غُرْفَتِي مُضَاءَةً عِنْدَمَا أَخْرُجُ مِنْهَا. ()

أُغْلِقُ الثَّلَاجَةَ جَيِّدًا بَعْدَ اسْتِخْدَامِهَا. ()

أَتْرُكُ الْمَاءَ يَسِيلُ مِنَ الصُّنْبُورِ. ()

أَحْفَظُ الطَّعَامَ الزَّائِدَ عَنِ الْحَاجَةِ. ()

٣- أُبَيِّنُ أَهْمِيَّةَ الْمِهْنَةِ الَّتِي يُمَارِسُهَا الْأَبُ وَالْأُمُّ.

نَبْحَثُ مِنْ خِلَالِ مَصَادِرِ الْمَعْرِفَةِ عَنْ مَسْئُولِيَّاتِنَا فِي أُسْرِنَا، وَنُعِدُّ نَشْرَةَ لَهَا.

مَدْرَسَتِي تَعَلَّمُنِي

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ بَعْدَ نِهَائِيَةِ الدَّرْسِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

- بِيَانِ أَهْمِيَّةِ الْمَدْرَسَةِ.
- تَحْدِيدِ أَدْوَارِ الْعَامِلِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ.
- تَوْضِيحِ اللِّجَانِ الْمَدْرَسِيَّةِ الَّتِي يُشَارِكُونَ فِيهَا.
- الْمَقَاوِمَةِ بَيْنَ سُلُوكَاتٍ إِجْبَابِيَّةٍ فِي الْمَدْرَسَةِ يَدْعُمُونَهَا، وَأُخْرَى سَلْبِيَّةٍ يَرِفُضُونَهَا.
- اسْتِنْتَاجِ أَهْمِيَّةِ الرَّحَلَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ، وَالإلتِزَامِ بِتَعْلِيمَاتِهَا.



نشاط (١): نلاحظ، ونستنتج:





■ نناقش أهمية التحاقنا بالمدرسة.



أنا تعلمت:

مدرستي هي بيتي الثاني وسر سعادتي، فيها أتعلم موضوعات متنوعة ومهارات رياضية وفنية، فيتفتح عقلي، وتنمو شخصيتي وتتسع معارفي وخبراتي، وتكسبني مدرستي الأخلاق والقيم الصالحة، وأتعرّف فيها على أصدقائي.



نشاط (٢): نَقْرًا، وَنُلاْحِظُ، وَنَسْتَنْتِجُ:

ننقسم إلى مجموعات.

نكتب رقم العبارة في مربع الرسم المناسب لها:



١- يعقد اجتماعاً مع الهيئة التدريسية؛
لبحث أوضاع المدرسة.



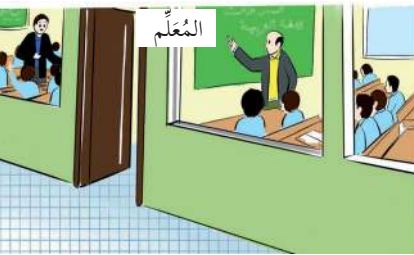
٢- يُنمّي العلمَ والمعرفةَ والأخلاقَ الحميدةَ
عند الطلبة.



٣- تُنظّم ملفاتِ المدرسة.



٤- يُوجّه الطلبةَ ويُساعدُهُم على حلِّ
مشاكلِهِم.



٥- يحرصُ على بيئةِ مدرسيّةٍ نظيفةٍ وجميلةٍ.



أنا تعلمت:

يوجد في مدرستي مديرٌ يُنظِّمُ عمَلَ الجميع، ومُعَلِّمونَ يُعلِّمونَ الطَّلَبَةَ العِلْمَ والأخلاق، ومُرشدٌ تَرْبِيٌّ يُوجِّهُنَا وَيَحُلُّ مَشَاكِلَنَا، وَأَذِنُ يَحْرِصُ عَلَى بِيئَةِ مَدْرَسَتِي نَظِيفَةً وَجَمِيلَةً، وَنَتَعَاوَنُ جَمِيعًا مَعَهُمْ.



نشاط (٣): نتعاون، ونستنتج:

الفعاليَّة الأولى:

الوسائل والأدوات:

— بطاقات كرتونٍ بعددِ المجموعات، أقلام، لاصق.

التنفيذ:

— نكتبُ أسماءَ اللجانِ على البطاقات، ثمَّ

نلصقُها على السبورة، كما في الرَّسْمِ

(١). لجنةُ النظام، اللجنةُ الاجتماعيَّة،

اللجنةُ الرياضيَّة والكشفيَّة، اللجنةُ

الصحيَّة، اللجنةُ الثقافيَّة.

— ننقسمُ إلى مجموعاتٍ، ونختارُ لجنةً

نرغبُ بالمشاركةِ فيها.

— تتحاورُ كلُّ مجموعةٍ حولَ الدَّورِ الَّذِي

تقومُ بِهِ لجنَّتِها، وتلخِّصُها على ورقةٍ،

كما في الرَّسْمِ (٢).

— تعرِّضُ كلُّ لجنةٍ الدَّورَ الَّذِي تقومُ بِهِ.



(١)



(٢)



أنا تعلمت:

- نُشكِّلُ في صَفِّنا وَمَدْرَسَتِنَا لِحَاناً مُخْتَلِفَةً في أَنْشِطَتِها، مِنْها لِحْنَةُ النِّظامِ، وَاللِّجْنَةُ الثَّقافِيَّةُ، وَاللِّجْنَةُ الصِّحِّيَّةُ، وَاللِّجْنَةُ الرِّياضِيَّةُ وَالكَشْفِيَّةُ، وَاللِّجْنَةُ الاجْتِماعِيَّةُ.
- نُشاركُ في هَذِهِ اللِّجانِ بِفاعِلِيَّةٍ.

الفعاليَّةُ الثَّانِيَّةُ: نرسمُ، ونلَوِّنُ:

الوسائِلُ والأدواتُ:

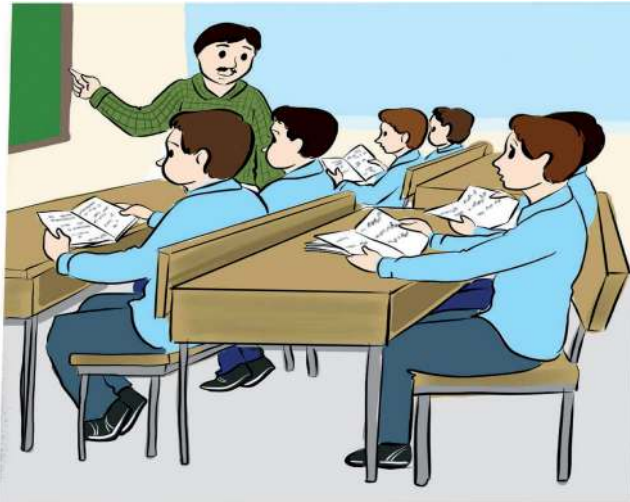
— قَلَمُ رِصاصِ، ألوانِ.

التنفيذُ:

- نرسمُ ونلَوِّنُ في المُرَبَّعِ شِعاراً لِلِّجْنَةِ مَدْرَسِيَّةٍ نُحِبُّ أَنْ نَكُونَ أَعْضاءً فيها.
- نَكْتُبُ اسْمَ اللِّجْنَةِ.



نشاط (٤): نلاحظُ، ونستنتجُ، ونعبّرُ:



بَعْدَ أَنْ لَاحَظْنَا الرُّسُومَاتِ، نُصَنِّفُ السُّلُوكَاتِ الإِجَابِيَّةَ وَالسُّلُوكَاتِ السَّلْبِيَّةَ الَّتِي تُمَارَسُ فِي المَدْرَسَةِ، بِحَسَبِ الجَدْوَلِ الآتِي:

السُّلُوكَاتُ السَّلْبِيَّةَ	السُّلُوكَاتُ الإِجَابِيَّةَ	الرَّقْمُ
-----	-----	١
-----	-----	٢
-----	-----	٣

أَنَا تَعَلَّمْتُ:

- نَتَّبَعُ فِي المَدْرَسَةِ سُلُوكَاتِ إِجَابِيَّةَ لِمَا فِيهِ مَصْلَحَتُنَا، مِثْلُ: الأَنْتِبَاهِ وَالْجُلُوسِ بِشَكْلِ سَلِيمٍ دَاخِلَ الصَّفِّ، وَاتِّبَاعِ النِّظَامِ، وَالْمُحَافَظَةَ عَلَى النِّظَافَةِ، وَحُسْنِ الاسْتِمَاعِ، وَالْقِيَامِ بِوَجِبَاتِنَا.
- نَتَجَنَّبُ السُّلُوكَاتِ السَّلْبِيَّةَ، مِثْلُ: الكِتَابَةِ وَالْحَفْرِ عَلَى المَقَاعِدِ وَالجُدْرَانِ، وَإِتْلَافِ مُمْتَلِكَاتِ المَدْرَسَةِ، وَإِهْدَارِ المِيَاهِ، وَمُمَارَسَةِ العُنْفِ.

نشاط (٥): نقرأ، ونستنتج:



الفعاليَّة الأولى:

كانت المُعلِّمة تُناقشُ الطُّلبة في المَواقِع الأثريَّة، والدينيَّة المُقدَّسة، والترفيهيَّة في فلسطين.

رَفَعَ خَليلاً يَدَهُ وَاسْتَأْذَنَ مِنْ مُعَلِّمَتِهِ، وَقَالَ: سَمِعْتُ مِنْ أَحَدِ زُمَلَائِي أَنَّ المَدْرَسَةَ تَنوِي تَنظِيمَ رِحْلَةٍ لَطَلِبَةِ المَرِحَلَةِ الأَساسيَّة.

المُعلِّمة: طَبَعاً يا خَليلاً؛ فَالرَّحلاتُ مِنَ الأَنْشِطَةِ المُهمَّةِ الَّتِي تَقومُ بِهَا مَدْرَسَتُنَا.

صَفَاء: وَمَا أَهميَّةُ الرِّحلاتِ يا مُعَلِّمَتِي؟

المُعلِّمة: سَتَعْرِفونَ أَهميَّتها بَعْدَ أَنْ

تُنَفِّدوا النِّشاطَ الآتي:

التنفيذ:

— نَنقِسمُ إلى مَجْموعات.

— تُلاحِظُ كُلُّ مَجْموعَةٍ خَريطَةَ

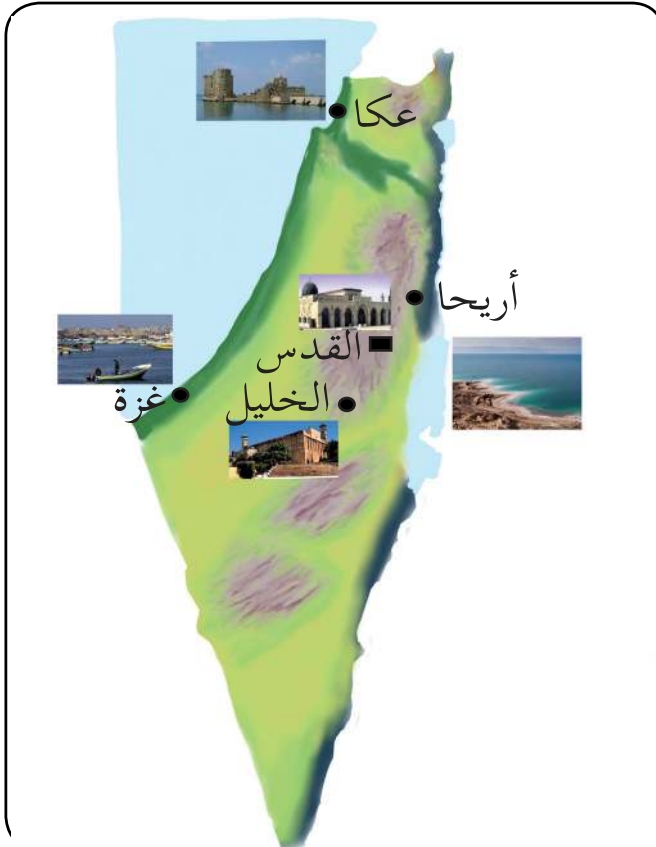
فِلَسطينَ وَالصُّورَ الَّتِي عَلَيها.

— نُحدِّدُ المَدِينَةَ وَالْمِنطَقَةَ الَّتِي

سَنزورُها.

— نُبيِّنُ هَدَفاناً مِنَ زيارَةِ المَناطِقِ

الَّتِي حَدَدَّناها.



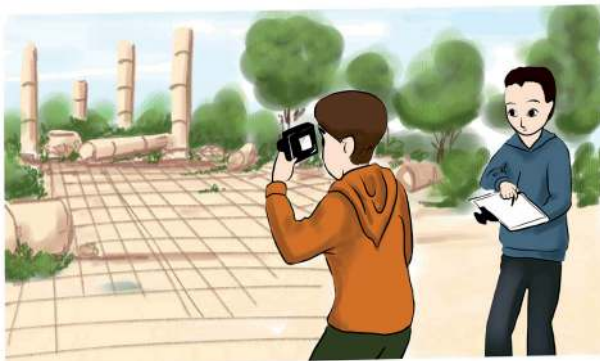
خريطة فلسطين السياحية



أنا تَعَلَّمْتُ:

نُشَارِكُ فِي الرِّحَالِ الْمَدْرَسِيَّةِ، فَمِنْ خِلَالِهَا نَتَعَلَّمُ وَنُرْفَهُ عَنْ أَنْفُسِنَا، وَنَتَعَرَّفُ عَلَى الْمُدُنِ وَالْقُرَى الْفِلَسْطِينِيَّةِ، وَالْمَنَاطِقِ الْأَثَرِيَّةِ، وَنَسْتَمْتِعُ بِطَبِيعَةِ بِلَادِنَا الْجَمِيلَةِ.

الْفَعَالِيَّةُ الثَّانِيَّةُ: نُلَاحِظُ، وَنَسْتَنْتِجُ:





أنا تعلمت:

من واجبتنا اتباع تعليمات الرحلة المدرسية؛ فنأخذ موافقة أولياء أمورنا على المشاركة فيها، ونعد ما يلزمنا للرحلة؛ مثل الملابس المناسبة، والطعام، وآلة التصوير، وأقلام وأوراق لكتابة الملاحظات.

علينا الالتزام بالنظام أثناء الصعود والنزول من الحافلة، واتباع تعليمات المشرفين على الرحلة، والمحافظة على نظافة الأماكن التي نزرورها.

الفعالية الثالثة: نذهب في رحلة:

الوسائل والأدوات:

■ آلة تصوير، ملابس مناسبة، أقلام وأوراق، طعام.

التنفيذ:

■ نحدد منطقة قريبة منا للذهاب إليها. ■ نحدد أهداف الرحلة.

■ نملاً نموذج الموافقة على الرحلة من ولي الأمر:

نموذج موافقة

أنا ولي أمر الطالب/ة..... في الصف.....شعبة.....

أوافق على اشتراك ابني/ابنتي في الرحلة المدرسية المقررة يوم.....

بتاريخ.....إلى.....

اسم ولي الأمر:..... توقيعه:..... رقم الهاتف:.....

■ نستخدم آلة التصوير، والأقلام والأوراق؛ لتدوين وتوثيق ما شاهدناه.

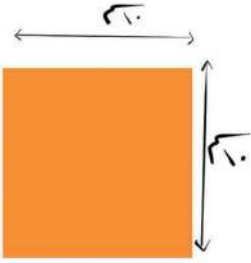
■ نعرض الصور في الصف، ونتناقش فيها.



نشاط (٦): نَصْمُ بَطَاقَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ:

الْوَسَائِلُ وَالْأَدَوَاتُ:

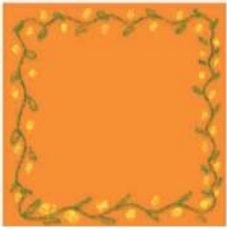
- وَرَقٌ كَرْتُونٍ مُلَوَّنٌ، قَلَمٌ رِصَاصٌ، لاصِقٌ، مِسْطَرَةٌ، صَوْرَةٌ شَخْصِيَّةٌ، أَلْوَانٌ، شَبْرٌ.



(١)

التَّنفِيزُ:

- نَقُصُّ مِنَ الْكَرْتُونِ الْمُلَوَّنِ مُرَبَّعًا (١٠ سم × ١٠ سم) كَمَا فِي الرَّسْمِ (١).



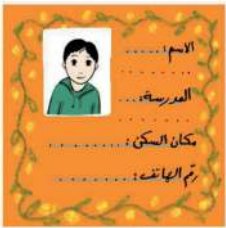
(٢)

- نَرَسُمُ أَشْكَالًا جَمِيلَةً، وَنُلَوِّنُهَا؛ لِتَشْكَلَ إِطَارًا لِلْمُرَبَّعِ، كَمَا فِي الرَّسْمِ (٢).



(٣)

- نَلصِقُ صَوْرَتَنَا فِي زَاوِيَةِ الْمُرَبَّعِ الْعُلْوِيَّةِ، كَمَا فِي الرَّسْمِ (٣).



(٤)

- نُسَطِّرُ أَرْبَعَةَ أَسْطُرٍ دَاخِلَ الْمُرَبَّعِ، وَنَكْتُبُ عَلَيْهَا: الْأِسْمَ، وَالْمَدْرَسَةَ، وَمَكَانَ السَّكَنِ، وَرَقْمَ الْهَاتِفِ، كَمَا فِي الرَّسْمِ (٤).

- نَنْقُبُ أَعْلَى الْبَطَاقَةِ وَنُدْخِلُ فِيهِ الشَّبْرَ، وَنَرَبِّطُهُ، كَمَا فِي الرَّسْمِ (٥).



(٥)

- نَلْبَسُ الْبَطَاقَةَ يَوْمَ الرَّحْلَةِ.

نشاط (٧): نَلْعَبُ:



الْوَسَائِلُ وَالْأَدَوَاتُ:

— كُرَّتَان، صَافِرَةٌ.

التَّنْفِيزُ:

— نَنَقَسِمُ إِلَى قَاطِرَتَيْنِ.

— يَأْخُذُ الْمُتَسَابِقُ الْأَوَّلُ مِنْ كُلِّ قَاطِرَةِ الْكُرَّةِ، وَيُمَرِّرُهَا مِنْ فَوْقِ رَأْسِهِ إِلَى زَمِيلِهِ، وَهَكَذَا حَتَّى تَصِلَ إِلَى الْمُتَسَابِقِ الْأَخِيرِ فِي الْقَاطِرَةِ، كَمَا فِي الرَّسْمِ (١).



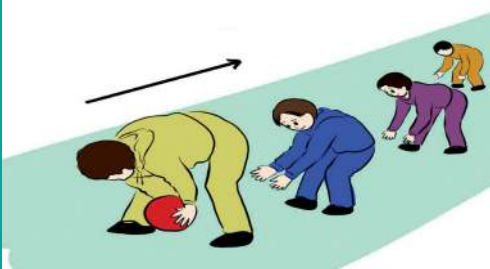
(١)

— يَقُومُ الْمُتَسَابِقُ الْأَخِيرُ مِنْ كُلِّ قَاطِرَةٍ بِتَمْرِيرِ الْكُرَّةِ بِشَكْلِ جَانِبِيٍّ إِلَى الْمُتَسَابِقِ الَّذِي يَقِفُ أَمَامَهُ، وَهَكَذَا حَتَّى تَعُودَ الْكُرَّةُ إِلَى الْمُتَسَابِقِ الْأَوَّلِ، كَمَا فِي الرَّسْمِ (٢).



(٢)

— يَقُومُ الْمُتَسَابِقُ الْأَوَّلُ بِتَمْرِيرِ الْكُرَّةِ مِنْ بَيْنِ سَاقَيْهِ إِلَى الْمُتَسَابِقِ الَّذِي يَقِفُ خَلْفَهُ، وَهَكَذَا حَتَّى تَصِلَ إِلَى الْمُتَسَابِقِ الْأَخِيرِ، كَمَا فِي الرَّسْمِ (٣).



(٣)

— تَفُوزُ الْمَجْمُوعَةُ الَّتِي تُنْهِئُ التَّمْرِيرَاتِ الثَّلَاثَ بِأَسْرَعِ وَقْتٍ، وَنُطْلَقُ عَلَيْهَا اسْمُ مَجْمُوعَةِ اللَّجْنَةِ الرِّيَاضِيَّةِ، وَنُكْرَرُ اللَّعْبَةَ أَكْثَرَ مِنْ مَرَّةٍ.



بَعْدَ أَنْ تَعَلَّمْتَ :

- ١ - أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ رَمَزِ عِبَارَةِ السُّلُوكِ الصَّحِيحِ :
 - أ- أَسْتَأْذِنُ عِنْدَ الدُّخُولِ أَوْ الخُرُوجِ مِنَ الصَّفِّ .
 - ب - أَرْسُمُ وَأَكْتُبُ عَلَى مَقْعَدِي وَجِدَارِ غُرْفَةِ صَفِّي .
 - ج - أَحْسِنُ الجُلُوسَ وَالإِتِّبَاهَ لِمُعَلِّمَتِي وَمُعَلِّمِي .
 - د - أُمَارِسُ القُوَّةَ وَالْعُنْفَ مَعَ الطَّلَبَةِ فِي مَدْرَسَتِي .
 - هـ - أُسَاعِدُ عَامِلَ النِّظَافَةِ عِنْدَمَا أُحَافِظُ عَلَى نِظَافَةِ مَدْرَسَتِي .
 - و - أَشَارِكُ فِي اللِّجَانِ وَالرَّحَلَاتِ وَالإِذَاعَةِ المَدْرَسِيَّةِ .

٢ - أَكْمِلُ الفَرَاقَاتِ الآتِيَةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا :

- الَّذِي يُنَظِّمُ جَمِيعَ أَعْمَالِ المَدْرَسَةِ هُوَ
- المُعَلِّمُونَ يُكْسِبُونَنَا وَ
- نَتَوَجَّهُ إِلَى لِيُسَاعِدَنَا فِي حَلِّ مَشَاكِلِنَا .

٣ - أَذْكَرُ دَوْرَ لَجْنَتَيْنِ مِنْ لِجَانِ صَفِّنَا .

٤ - أُعَلِّلُ حُبِّي لِمَدْرَسَتِي .

علاقتي مع جيرانني

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ بَعْدَ نِهَائَةِ الدَّرْسِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

- معرفة مَفْهُومِ الجارِ.
- بيانِ حُقُوقِ الجارِ وَوَجِابَاتِهِ.
- استنتاجِ الطُّرُقِ السَّلِيمَةِ لِحَلِّ المَشَاكِلِ بَيْنَ الجيرانِ.

نشاط (١):



الْفَعَالِيَّةُ الْأُولَى: نَقْرًا وَنَلْوَنُ:

- نَقْرًا الحَدِيثَ الشَّرِيفِ.
- نَقْرًا الحَدِيثَ الشَّرِيفِ.
- نَفْهَمُ مَعْنَى الحَدِيثِ الشَّرِيفِ.
- نَلْوَنُ نَصَّ الحَدِيثِ الشَّرِيفِ.

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، عَنِ النَّبِيِّ (ﷺ) أَنَّهُ قَالَ:

«مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ
الْآخِرِ فَلَا يُؤْذِ جَارَهُ»

رواه البخاري

الْفَعَالِيَّةُ الثَّانِيَّةُ: نُلَاحِظُ، وَنَسْتَنْجِ:



أَنَا تَعَلَّمْتُ:

- الْجِيرَانُ هُمُ الْقَرِيبُونَ مِنِّي فِي مَكَانِ السَّكَنِ، أَوْ فِي السُّوقِ، أَوْ عَلَى مَقَاعِدِ الدِّرَاسَةِ، أَوْ فِي مَكَانِ الْعَمَلِ.
- نَتَّبَعُ وَصَايَا رَسُولِنَا الْكَرِيمِ فِي الْإِحْسَانِ إِلَى الْجَارِ، وَعَدَمِ إِيْذَائِهِ.



الوسائل والأدوات:

— شخصيات القصة، ملابس، عبارات الحوار.

التنفيذ:

— نقرأ القصة جيداً، ونفهمها.

— نمثل أحداث القصة.

— نعطى رأينا في تصرف الجارين سالم وأحمد.

كان أحمد رجلاً فقيراً، وفي يومٍ من الأيام احتاج للمال، فقرّر أن يبيع بيته لأحد المشترين.



المُشْتَرِي: كم تريد ثمن البيت يا أحمد؟

أحمد: أريد ستة آلاف دينار.

المُشْتَرِي: هذا ثمن مُرتفع! والبيت

لا يستحق أكثر من ألف دينار.

قال أحمد: هذا صحيح، ولكن لي جارٌ طيب اسمه سالم، وثمان جواره غالٍ

جداً؛ لذا أطلب هذا المال. يزورني إذا مرضت، ويفرح لفرحي،

ويحزن لحزني.

سمع سالم حديث جاره أحمد مع المُشْتَرِي، فذهب مُسرِعاً إليه، وقال له:

لا تبع بيتك يا جاري، وخذ من المال ما تريد، فإني أحبُّ أن تبقى جاراً لي.

نشاط (٣): نلاحظ، ونستنتج، ونعبّر كتابياً:



أنا تعلمت:

- من حقوق الجار على جاره: زيارته، ومساعدته، ومشاركته مناسباته، والمحافظة على ممتلكاته.
- من واجباتي تجاه جاري: عدم إزعاجه، أو الاعتداء عليه، أو مراقبته، أو التنصت عليه.



الوسائل والأدوات:

- أقماعٌ مُتوسّطة الحجم، عصا أو عارضة، صافرة، طبشورة.

التنفيد:

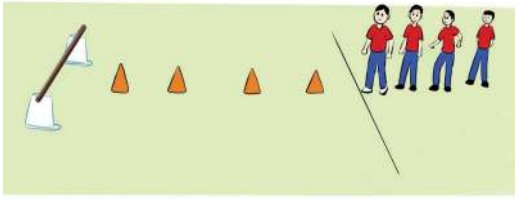
- نَنقَسِمُ إلى مَجْموعاتٍ ونَصْطَفُ في قاطرات.

- نُوزِّعُ الأَقْماعَ على مَسافاتٍ مُتباعدة.

- نَضَعُ العارِضَةَ على بُعْدٍ مُناسِبٍ مِنْ

أخِرِ قُومِ، وَنَرَفَعُها (٣٠ سم) عَنِ

الأرض، كما في الرّسم (١).



(١)

- يَنْطَلِقُ المُتَسابِقُ الأوَّلُ عِنْدَ سَماعِ

الصّافرةِ رَكْضاً وَبِشكْلِ مُتَعَرِّجٍ بَيْنَ

الأقْماعِ، ثُمَّ يَقْفِزُ عَنِ العارِضَةِ كما

في الرّسم (٢).



(٢)

- تَفوزُ المَجْموعَةُ التي تُنهي السِّباقَ أوَّلاً.

- نُكرِّرُ اللُّعْبَةَ أَكثَرَ مِنْ مَرَّةٍ.

نشاط (٥): نلاحظ، ونستنتج:



- نَنقِسمُ إلى مَجْموعاتٍ ثنائِيَّة.
- نُحدِّدُ سَبَبَ المُشكِلةِ بَيْنَ الجيران.
- نُعطي رأينا في تَصَرُّفِ الجارين.
- نُقترحُ طَريقةً لِحلِّ المُشكِلةِ بَيْنَ الجارين.



أنا تعلّمت:

تُحلُّ المَشاكلُ بَيْنَ الجيرانِ بِالتَّفاهُمِ وَالهُدوءِ وَالتَّسامُحِ، دونَ اسْتِخدامِ العُنْفِ وَالكَلامِ السَّيِّئِ؛ حَتَّى تَبقى العِلاقاتُ الطَّيِّبَةُ قائِمةً بَينَهُم.

نشاط (٦): نَصَمُّ حَيًّا:



الوَسَائِلُ وَالْأَدَوَاتُ:

— وَرَقٌ، أَقْلَامُ رِصَاصٍ، أَلْوَانٌ، لَاصِقٌ، مِقْصٌ آمِنٌ، لَوْحٌ كَرْتُونٍ كَبِيرٌ لِكُلِّ مَجْمُوعَةٍ.

التَّنْفِيزُ:

— نَنقِصُ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ.

— يَرَسُمُ كُلُّ مِنَّا بَيْتًا عَلَى الْوَرَقَةِ، وَيُلَوِّنُهُ.

— نَقْصُ حُدُودَ الْبَيْتِ، كَمَا فِي الرَّسْمِ (١).



(١)



(٢)

— نُلصِقُ الْبُيُوتَ الَّتِي رَسَمْنَاهَا وَلَوَّنَاهَا عَلَى لَوْحِ الْكَرْتُونِ؛ لِنَشْكِلَ تَجْمُوعًا لِلجِيرَانِ، وَنُعَلِّقُهَا فِي الصَّفِّ، كَمَا فِي الرَّسْمِ (٢).



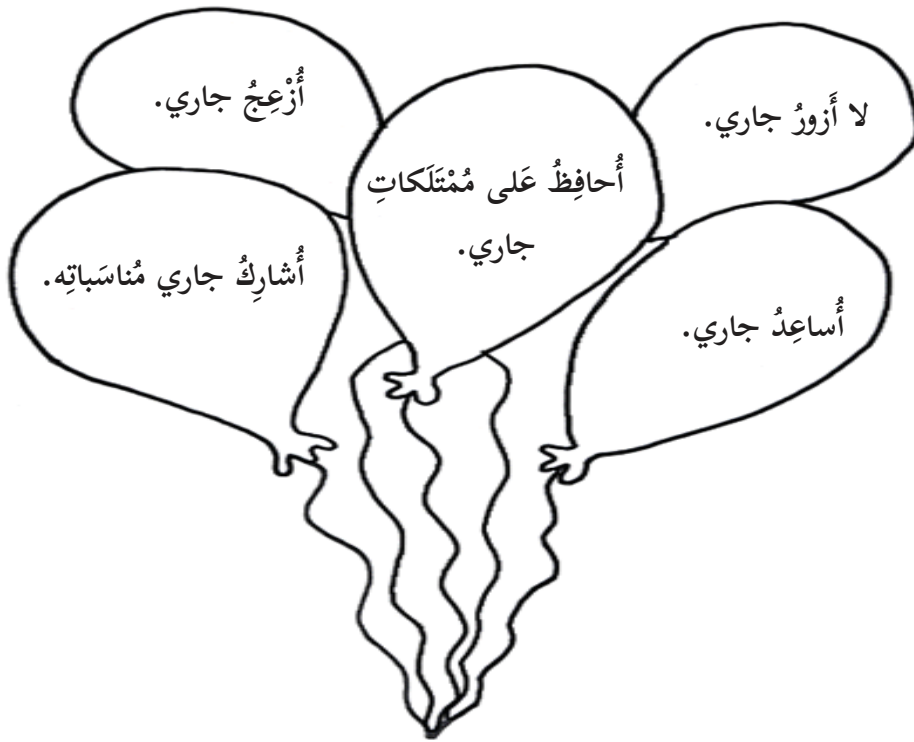
بَعْدَ أَنْ تَعَلَّمْتَ:

١- أُبَيِّنُ الْمَقْصُودَ بِالْجَارِ.

٢- أَلَوِّنُ الْبَالُونَ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى السَّلُوكَاتِ الْإِجَابِيَّةِ مَعَ جَارِي بِاللَّوْنِ

الْأَخْضَرَ، وَالْبَالُونَ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى السَّلُوكَاتِ السَّلْبِيَّةِ مَعَ جَارِي

بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرَ:



٣- كَيْفَ أَحُلُّ مَشَاكِلِي مَعَ جِيرَانِي؟

أَنَا وَأَصْدِقَائِي

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ بَعْدَ نِهَائِيَةِ الدَّرْسِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

- معرفة المَقْصُودِ بِالصَّدِيقِ.
- ذِكْرَ صِفَاتِ الصَّدِيقِ الْجَيِّدِ.
- تَمْيِيزَ الصَّدِيقِ الْجَيِّدِ مِنْ خِلَالِ سُلُوكَاتٍ مُتَنَوِّعَةٍ.

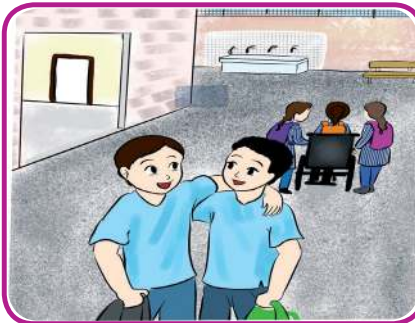
نشاط (١): نلاحظُ، ونستنتجُ:



نَحْنُ أَصْدِقَاءُ



(٣)



(٢)



(١)

الفعاليّة الأولى:

- نَنقَسِمُ إلى مَجْموعات.
- نَتَمَلُّ الرُّسوماتِ (١، ٢، ٣)، وَنَتناقِشُ في الأُمورِ الآتية:
- ماذا يَعني لَنَا الصَّديق؟
- نَذكُرُ مَواقِفَ أُخرى تُعبِّرُ عَنِ الصِّداقة.
- نَعْرِضُ ما تَوَصَّلَتِ إِلَيْهِ مَجْموعَتُنا.

الفعاليّة الثّانية:

- نُلوِّنُ المَثَلَ الشَّعبيّ القائل:
- (الصَّديقُ وَقْتُ الضِّيقِ)

- نَتَحاورُ في مَعنى هذا المَثَلِ الشَّعبيّ.

الفعاليّة الثّالثة:

- نَعبِّرُ كِتابيًّا بِجُملةٍ أَسفَلَ الرِّسَمِ:



- ١- _____ نلوّن ما يُقدِّمُهُ الأَصْدِقاءُ لِصَدِيقِهِم. - نلوّن ما يَلعَبُ بِهِ الأَصْدِقاءُ. - ٢- _____



أنا تعلمت:

الأصدقاء؛ أشخاص تربطنا بهم علاقة تقوم على الاحترام، والمحبة، والمساعدة، ومشاركة بعضهم بعضاً في الأفراح والأحزان، وغيرها من المناسبات.

نشاط (٢): نكتب، ونستنتج:



الوسائل والأدوات:

— ورق ملون، أقلام، مقص آمن، حبل، كلمات تُعبّر عن صفات الصديق، ألوان.

التنفيذ:

— نَنقِسمُ إلى مجموعات.

— نَقْرَأُ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ:

مُتَسَامِح، كَرِيم، صَادِق، أَمِين، مُخْلِص، نَصُوح.

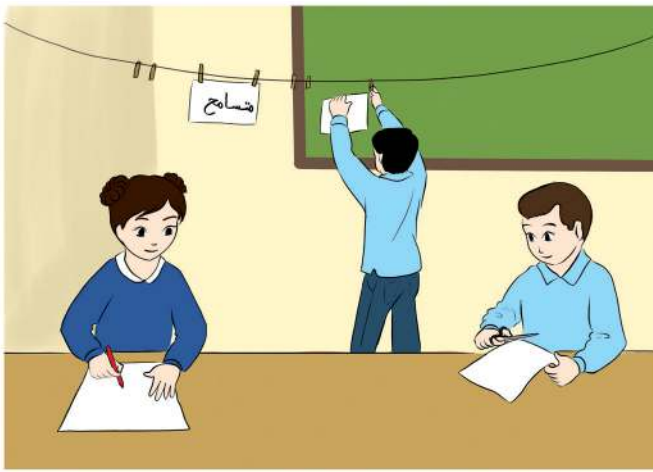
— نَقْصُ مِنْ الكَرْتُونِ المُلَوَّنِ بَطَاقَاتٍ، وَنَكْتُبُ عَلَيْهَا الكَلِمَاتِ السَّابِقَةَ.

— نَعْلِقُ البَطَاقَاتِ عَلَى الحَبْلِ، كَمَا

فِي الرِّسْمِ (١).

— نَتَحَاوَرُ فِي صِفَاتِ الصَّدِيقِ

الجَيِّدِ.



(١)

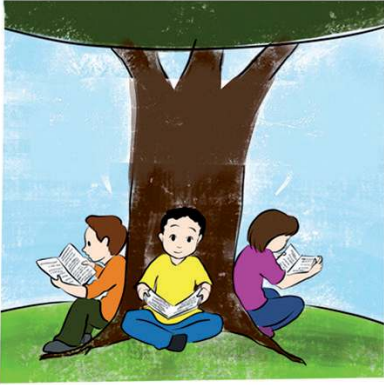
أنا تَعَلَّمْتُ:

أَحِبُّ أَنْ يَكُونَ لِي أَصْدِقَاءُ يَتَّصِفُونَ بِالصِّدْقِ، وَالْأَمَانَةِ، وَالْإِخْلَاصِ، وَالتَّسَامُحِ، وَالكَرَمِ.

نشاط (٣): نلاحظُ، ونُميِّزُ، ونستنتجُ:



الفعاليَّة الأولى:



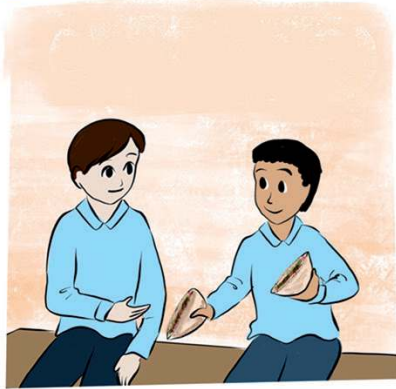
(٣)



(٢)



(١)



(٦)



(٥)



(٤)

أكتبُ في المُرَبَّعاتِ أَرْقَامَ رُسُومَاتِ الصِّدِيقِ الجَيِّدِ الَّذِي أَحِبُّ صِدَاقَتَهُ.



أَنَا تَعَلَّمْتُ:

- أَصْدِقَائِي الْجَيِّدُونَ هُمْ مَنْ يُحِبُّونَ عَمَلَ الْخَيْرِ، وَالْاجْتِهَادَ فِي الدِّرَاسَةِ، وَيَتَشَارَكُونَ أَشْيَاءَهُمْ، وَهَؤُلَاءِ أَحِبُّ صِدَاقَتَهُمْ.
- أَتَجَنَّبُ صِدَاقَةَ مَنْ يَعْمَلُونَ وَيُشَجِّعُونَ عَلَى الْإِحْقَاقِ الْأَذَى وَالضَّرَرَ بِالْآخَرِينَ، كَالْغِشِّ، وَالْمُشَاجَرَةِ، وَالْإِفْسَادِ.



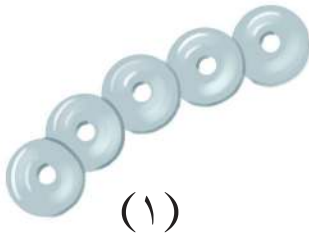
نشاط (٤): نَصِّمُ دَوْدَةَ:

الْوَسَائِلُ وَالْأَدَوَاتُ:

- أَقْرَاصُ مُدْمَجَّة، لاصِق، وَرَقٌ لَامِع، بِطَاقَاتٌ صَغِيرَةٌ مُلَوَّنة، أَقْلَامٌ.

التَّنْفِيذُ:

- نَنْقِصُ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ.



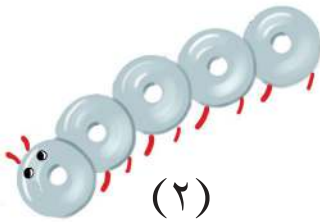
- نُلصِقُ أَطْرَافَ الْأَقْرَاصِ الْمُدْمَجَةِ مَعَ

بَعْضِهَا بَعْضًا، كَمَا فِي الرَّسْمِ (١).

- نَقْصُ مِنَ الْوَرَقِ اللَّامِعِ أَشْكَالًا تُمَثِّلُ

الْعُيُونَ وَالْأَنْفَ وَالْأَرْجُلَ، وَنُلصِقُهَا كَمَا

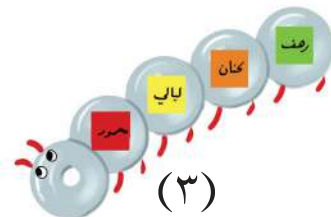
فِي الرَّسْمِ (٢).



- نَكْتُبُ أَسْمَاءَ أَفْرَادِ الْمَجْمُوعَةِ عَلَى الْبِطَاقَاتِ

الْمُلَوَّنة، وَنُلصِقُهَا عَلَى الْأَقْرَاصِ، كَمَا فِي

الرَّسْمِ (٣).



- نَعْرِضُ الشَّكْلَ النَّاتِجَ، وَنُسَمِّيهِ مَجْمُوعَةَ

الْأَصْدِقَاءِ.

نشاط (٥): نَلْعَبُ:



الوَسَائِلُ وَالْأَدْوَاتُ:

— كُرَّةٌ لِكُلِّ قَاطِرَةٍ، صَافِرَةٌ، طَبْشُورَةٌ.

التَّنْفِيزُ:

— نَخْرُجُ إِلَى سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ.

— نَنْقَسِمُ وَنَنْصَطِفُ فِي قَاطِرَاتٍ.

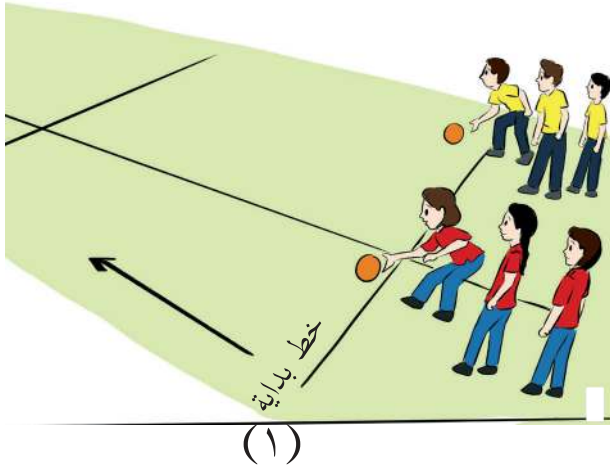
— نَرَسُمُ خَطَّ الْبِدَايَةِ، وَعَلَى بُعْدِ (٤م) مِنْهُ نَرَسُمُ خَطَّ النِّهَايَةِ، كَمَا فِي الرَّسْمِ (١).

— نَضَعُ أَمَامَ كُلِّ قَاطِرَةٍ كُرَّةً.

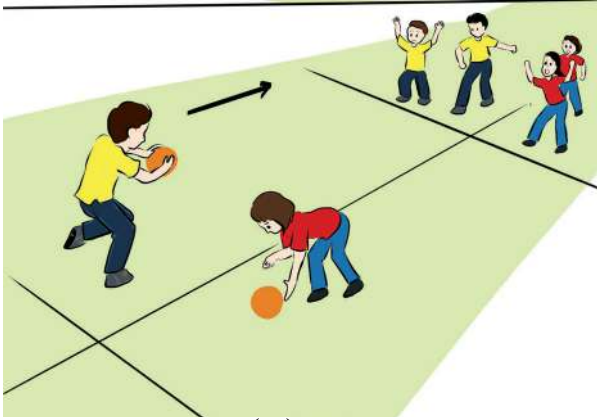
— عِنْدَ سَمَاعِ الصَّافِرَةِ، يَقُومُ الْمُتَسَابِقُ الْأَوَّلُ مِنْ كُلِّ قَاطِرَةٍ بِدَحْرَجَةِ الْكُرَّةِ بِيَدِهِ، مِنْ خَطِّ الْبِدَايَةِ وَحَتَّى خَطِّ النِّهَايَةِ.

— يَعُودُ الْمُتَسَابِقُ الْأَوَّلُ مِنْ كُلِّ قَاطِرَةٍ حَامِلًا الْكُرَّةَ بِيَدَيْهِ حَجَلًا، مِنْ خَطِّ النِّهَايَةِ إِلَى خَطِّ الْبِدَايَةِ، وَيُسَلِّمُهَا إِلَى الْمُتَسَابِقِ الثَّانِي، وَهَكَذَا، كَمَا فِي الرَّسْمِ (٢).

— تَفُوزُ الْقَاطِرَةُ الَّتِي يُنْهِئُ أَفْرَادُهَا اللَّعْبَةَ بِشَكْلِ أَسْرَعٍ، وَنُسَمِّيَهَا مَجْمُوعَةً أَصْدِقَاءِ التَّعَاوُنِ.



(١)

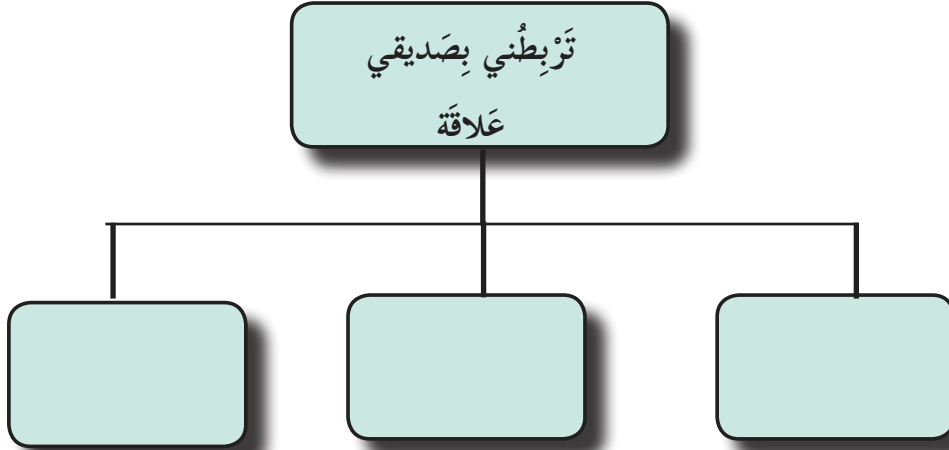


(٢)



بَعْدَ أَنْ تَعَلَّمْتَ:

١- نَكْتُبُ فِي الشَّكْلِ الْعَلَاقَةَ الَّتِي تَرْتَبُ بَيْنَ الْأَصْدِقَاءِ.



٢- أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، وَأَكْتُبُ صِفَاتِ الصَّدِيقِ الْجَيِّدِ فِي فَرَائِغِ الشَّكْلِ (١)،
وَصِفَاتِ الصَّدِيقِ السَّيِّئِ فِي فَرَائِغِ الشَّكْلِ (٢).
الصِّدْقُ، الْبُخْلُ، الْإِفْسَادُ، الْكَرَمُ، التَّسَامُحُ، الْخِدَاعُ، الْأَمَانَةُ، الْكَذِبُ



شكل (١)



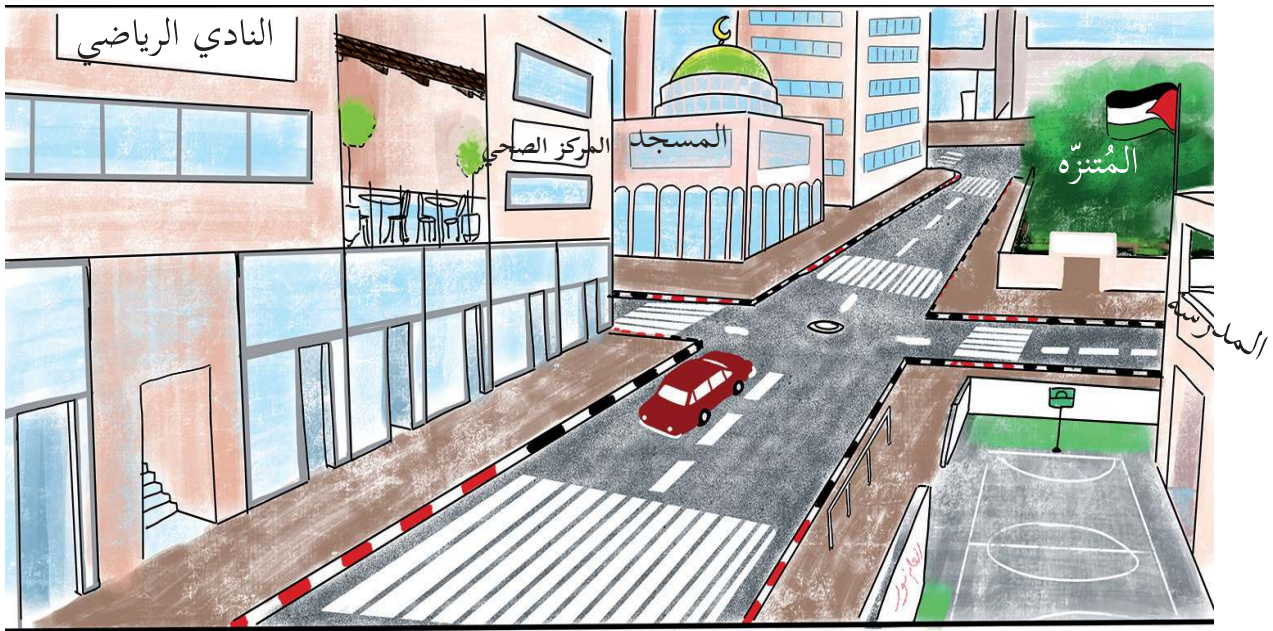
شكل (٢)

الحَيُّ الَّذِي أُعِيشُ فِيهِ.

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ بَعْدَ نِهَائَةِ الدَّرْسِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

- معرفة مَفْهُومِ الحَيِّ.
- بيان أَهْمِيَّةِ مُكَوِّنَاتِ الحَيِّ.
- استنتاج دَوْرِ سُكَّانِ الحَيِّ تَجَاهَ حَيِّهِمْ.

نَشَاط (١): نُلَاحِظُ وَنَسْتَنْتِجُ:



■ نَنقَسِمُ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ ثُنَائِيَّةٍ.

- نُلَاحِظُ الرَّسْمَ (١)، ثُمَّ نَتَنَاقَشُ فِي مُكَوِّنَاتِهِ، وَنَكْتُبُ أَسْمَاءَهَا فِي
المُرَبَّعات:

المَدْرَسَةُ

- نُطَلِّقُ اسْمًا عَلَى جَمِيعِ مُكَوِّنَاتِ الرَّسْمِ، وَنَكْتُبُهُ فِي الْمُرَبَّعِ:



أَنَا تَعَلَّمْتُ:

- يَتَكَوَّنُ الْحَيُّ مِنْ: مَسَاكِنَ، وَشَوَارِعَ، وَمَحَلَّاتٍ تِجَارِيَّةٍ. بَعْضُ الْأَحْيَاءِ يُوْجَدُ
فِيهَا مَدَارِسُ، وَأَمَاكِنُ لِلْعِبَادَةِ، وَمُنْتَزَهَاتٌ، وَمَلَاعِبُ، وَمَرَاكِزُ صِحِّيَّةٍ، وَغَيْرُهَا.

نشاط (٢): نلاحظ، ونعبّر، ونستنتج:



الفعاليّة الأولى:

التنفيد:

■ ننقسم إلى مجموعات:

■ نلاحظ، ونعبّر كتابياً عن أهميّة مكونات الحيّ الآتية:



الفعاليّة الثّانية:

— نرسمُ جدولاً على السّبورة كما هو مُبين.

مُكوّناتُ نرغبُ بِوجودِها	مُكوّناتُ حيناً
_____	_____
_____	_____
_____	_____

— نَنقِسمُ إلى مَجْموعات، ونَتَحاورُ في:

● المُكوّناتِ المَوْجودَةِ في حيناً.

● المُكوّناتِ الَّتِي نرغبُ بِوجودِها في حيناً.

— تَتَفَقُّ المَجْموعاتُ على المُكوّناتِ، وتكتبُها في الجدول.



أنا تعلّمتُ:

يَحْتَاجُ سُكَّانُ الحَيِّ إلى شوارع، وشبكات مياه وكهرباء، ومحلّاتٍ تجاريّةٍ يَشْتَرُونَ مِنْهَا حاجاتهم، ومدرسةٍ لِتُعَلِّمَ أبناءَهُم، ومركزٍ صحيٍّ للعلاج، ومُتَنزّهٍ لِلتَّرفِيهِ، ومكانٍ لِلعِبَادَةِ، مثلَ المَسْجِدِ لِلْمُسْلِمِينَ، أو الكَنيسةِ لِلْمَسِيحِيِّينَ.

نشاط (٣): نقرأ، ونلاحظ، ونستنتج:



دعا عاصمٌ بعضاً من سُكَّانِ الحَيِّ إلى الاجْتِمَاعِ في بَيْتِهِ؛ لِمُنَاقَشَةِ
أُمُورٍ تَتَعَلَّقُ بِالْحَيِّ، فَقَدْ لَاحَظَ أَنَّ أَحَدَ الشَّوَارِعِ الفَرَعِيَّةِ فِيهِ مُظْلِمٌ؛ لِعَدَمِ
وُجُودِ إِنْارَةٍ فِيهِ، كَمَا أَنَّ النُّفَايَاتِ تَتَجَمَّعُ فِي بَعْضِ الأَمَاكِنِ؛ بِسَبَبِ عَدَمِ
كِفَايَةِ الحَاوِيَاتِ.



اقْتَرَحَ سَالِمٌ عَلَيْهِمْ أَنْ يَتَوَجَّهُوا فِي اليَوْمِ التَّالِيِ إِلَى البَلَدِيَّةِ؛ لِحَلِّ
المُشْكِلةِ، فَوَافَقَهُ المُجْتَمِعُونَ، ثُمَّ اقْتَرَحَ عَبْدُاللهِ أَنْ يَقُومُوا بِزِرَاعَةِ بَعْضِ
الأشْجارِ فِي المِسَاحَاتِ الفَارِغَةِ؛ لِتُعْطِيَ مَنْظَرًا جَمِيلًا، وَاقْتَرَحَ أُسَامَةُ
تَنْظِيفَ سَاحَةِ المَسْجِدِ، وَوَأَفَقَ الجَمِيعُ عَلَى ذَلِكَ، وَحَدَّدُوا يَوْمًا، وَوَزَعُوا
الأدْوَارَ فِيما بَيْنَهُمْ.



أَنَارَتِ الْبَلَدِيَّةُ الشَّارِعَ، وَوَزَعَتْ حَاوِيَاتٍ جَدِيدَةً، وَقَامَ سُكَّانُ الْحَيِّ
بِالْأَعْمَالِ الَّتِي اتَّفَقُوا عَلَيْهَا، وَأُعْجِبُوا بِالْمَنْظَرِ الْجَمِيلِ لِلْأَشْجَارِ الَّتِي زَرَعُوهَا،
وَاتَّفَقُوا عَلَى أَنْ يَقُومُوا بِأَنْشِطَةٍ تَطَوُّعِيَّةٍ دَائِمَةٍ فِي حَيِّهِمْ.



أَنَا تَعَلَّمْتُ:

- يَتَوَجَّهُ سُكَّانُ الْحَيِّ إِلَى الْمَجْلِسِ الْقَرْوِيِّ أَوْ الْبَلَدِيَّةِ؛ لِتَوْفِيرِ الْخِدْمَاتِ فِيهِ.
- يَتَعَاوَنُ سُكَّانُ الْحَيِّ وَيَتَطَوَّعُونَ؛ لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى بَيْئَةِ حَيِّهِمْ نَظِيفَةً وَجَمِيلَةً.

نشاط (٤): نُصَمِّمُ، فَنُوساً:

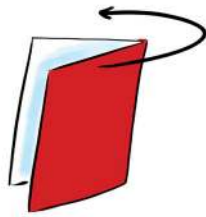


الْوَسَائِلُ وَالْأَدَوَاتُ:

— وَرَقٌ مُلَوَّنٌ، مِقَصٌّ آمِنٌ، لاصِقٌ، ألوانٌ، أسطوانةٌ كَرْتُونِيَّةٌ لِلْمَنَادِيلِ الْوَرَقِيَّةِ.

التَّنْفِيذُ:

— نَنقِصُ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ.



(١)

— نَأْخُذُ وَرَقَةً مُلَوَّنَةً، وَنَطْوِيهَا مِنَ الْمُتَنَصِّفِ، كَمَا فِي الرَّسْمِ (١).



(٢)

— نَقْصُ شَرَايِحَ فِي الْوَرَقَةِ الْمَطْوِيَّةِ ابْتِدَاءً مِنْ خَطِّ الطِّيِّ صُعُوداً، وَلَا نَصِلُ إِلَى الْخَطِّ الْعُلُويِّ، كَمَا فِي الرَّسْمِ (٢).



(٣)

— نَفْتَحُ الْوَرَقَةَ الْمَطْوِيَّةَ، وَنَلْفُهَا عَلَى الْأُسْطُوَانَةِ الْكَرْتُونِيَّةِ لِلْمَنَادِيلِ، وَنُلصِقُ أَطْرَافَهَا؛ لِتُشَكِّلَ فَنُوساً، كَمَا فِي الرَّسْمِ (٣).



(٤)

— نَقْصُ شَرِيْطاً مِنْ وَرَقَةٍ بِلَوْنٍ آخَرَ، وَنُلصِقُهُ أَعْلَى الْفَنُوسِ؛ لِتُشَكِّلَ عِلَاقَةً، كَمَا فِي الرَّسْمِ (٤).

— نَزِينُ الْفَنُوسَ بِالرُّسُومَاتِ.

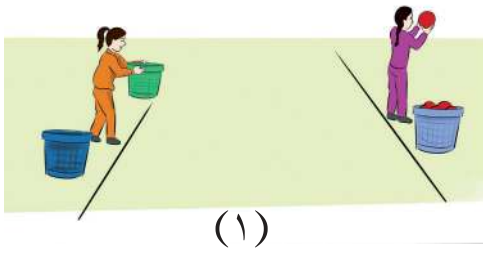


الوسائل والأدوات:

- ثلاث سلال، أو ثلاثة صناديق كرتونية لكل مجموعة، (٥) كرات لكل مجموعة، صافرة.

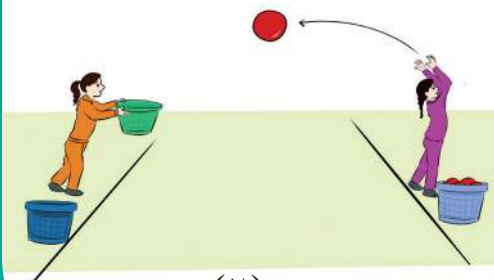
التنفيد:

- ننقسم إلى مجموعتين.
- نرسم خطين متوازيين لكل مجموعة، بينهما مسافة مترين، وعند الخط الأول سلة مملوءة بالكرات، وعند الخط الثاني سلتان فارغتان.
- يخرج لاعبان من كل مجموعة، ويقف اللاعب الأول قبل الخط الأول وظهره لزميله، ويقف اللاعب الثاني خلف الخط الثاني حاملاً سلة، كما في الرسم (١).



(١)

- عند سماع الصافرة، يأخذ اللاعب الأول كرة من السلة، ويرميها لزميله دون أن يلتفت، كما في الرسم.
- يلتقط اللاعب الثاني الكرة بالسلة، ويضعها في السلة التي بجواره، كما في الرسم (٢).



(٢)

- الكُرَةُ الَّتِي تَقَعُ بَيْنَ الْخَطِيئِنِ، أَوْ لَا يُمَسِكُهَا اللَّاعِبُ؛ لَا يُسْمَحُ لَهُ أَنْ يَضَعَهَا فِي السَّلَّةِ.

- يَتَوَقَّفُ اللَّاعِبُونَ عَنِ اللَّعِبِ عِنْدَ سَمَاعِ الصَّافِرَةِ، وَيُسَجَّلُ عَدْدُ الكُرَاتِ الَّتِي جَمَعُوهَا.

- تُكْرَرُ اللَّعْبَةُ لِبَقِيَّةِ أَفْرَادِ المَجْمُوعَةِ.

- المَجْمُوعَةُ الفَائِزَةُ هِيَ الَّتِي يَجْمَعُ أَفْرَادُهَا أَكْبَرَ عَدَدٍ مِنَ الكُرَاتِ.



بَعْدَ أَنْ تَعَلَّمْتِ:

١- اَكْتُبِي فِي الْفَرَاقَاتِ الْآتِيَةِ مُكَوِّنَاتِ الْحَيِّ، وَأَهْمِيَّتَهَا، كَمَا فِي الْمِثَالِ:

* المَدْرَسَةُ لِلتَّعْلِيمِ

..... *

..... *

..... *

٢- أَضَعِي إِشَارَةَ (✓) مُقَابِلِ السُّلُوكِ الصَّحِيحِ، وَإِشَارَةَ (X) مُقَابِلِ السُّلُوكِ غَيْرِ الصَّحِيحِ:

- نَتَطَوَّعُ لِتَنْظِيفِ الْحَيِّ وَتَجْمِيلِهِ. ()

- نَتَوَجَّهُ لِلْمَجْلِسِ الْقَرْوِيِّ أَوْ الْبَلَدِيَّةِ؛ لِتَوْفِيرِ الخِدْمَاتِ فِي حَيِّنَا. ()

- أَعَارِضُ تَوْسِيعَةَ الشَّارِعِ فِي حَيِّنَا. ()

- المُحَافَظَةُ عَلَى مُكَوِّنَاتِ الْحَيِّ مَسْئُولِيَّةُ الْجَمِيعِ. ()

٣- بعدَ دراستي للوحدة، أقرأُ كلَّ عبارةٍ منَ العباراتِ الآتيةِ، ثمَّ أُقيِّمُ ذاتي، بوضعِ

إشارةٍ (✓) في الخانةِ المناسبةِ:

العبارةُ	مرتفعٌ	متوسطٌ	منخفضٌ
تصنيفي لأشكالِ الأسرةِ.			
معرفتي بمسؤولياتي تجاهَ أسرتي.			
مشاركتي في اللجانِ الطلّابيةِ في مدرستي.			
استنتاجي لأهميّةِ الرّحلاتِ، والمشاركةِ فيها.			
مشاركتي في الأنشطةِ الرّياضيةِ، والأعمالِ الفنيّةِ.			
معرفتي بمفهومِ الجارِ.			
معرفتي بمفهومِ الحيِّ.			
استنتاجي الأدوارِ الإيجابيةِ لسكّانِ الحيِّ تجاهَ حيِّهم.			

أُقيِّمُ ذاتي:

أعبّرُ -بلغتي- عنَ المفاهيمِ التي اكتسبتها بعدَ دراستي للوحدةِ، بما لا يزيدُ عنَ ثلاثةِ أسطرٍ.

المشروع: شكل من أشكال منهج النشاط؛ يقوم الطلبة (أفراداً أو مجموعات) بسلسلة من ألوان النشاط التي يتمكنون خلالها من تحقيق أهداف ذات أهمية للقائمين بالمشروع. ويمكن تعريفه على أنه: سلسلة من النشاط الذي يقوم به الفرد أو الجماعة لتحقيق أغراض واضحة ومحددة في محيط اجتماعي برغبة ودافعية.

مميزات المشروع:

١. قد يمتد زمن تنفيذ المشروع لمدة طويلة ولا يتم دفعة واحدة.
٢. ينفّذه فرد أو جماعة.
٣. يرمي إلى تحقيق أهداف ذات معنى للقائمين بالتنفيذ.
٤. لا يقتصر على البيئة المدرسية وإنما يمتد إلى بيئة الطلبة لمنحهم فرصة التفاعل مع البيئة وفهمها.
٥. يستجيب المشروع لميول الطلبة وحاجاتهم ويشير دافعيتهم ورغبتهم بالعمل.

خطوات المشروع:

أولاً: اختيار المشروع: يشترط في اختيار المشروع ما يأتي:

١. أن يتماشى مع ميول الطلبة ويشبع حاجاتهم.
٢. أن يوفر فرصة للطلبة للمرور بخبرات متنوعة.
٣. أن يرتبط بواقع حياة الطلبة ويكسر الفجوة بين المدرسة والمجتمع.
٤. أن تكون المشروعات متنوعة ومتراصة وتكمل بعضها البعض ومتوازنة، لا تغلب مجالاً على الآخر.
٥. أن يتلاءم المشروع مع إمكانيات المدرسة وقدرات الطلبة والفئة العمرية.
٦. أن يُخطّط له مسبقاً.

ثانياً: وضع خطة المشروع:

يتم وضع الخطة تحت إشراف المعلم حيث يمكن له أن يتدخل لتصويب أي خطأ يقع فيه الطلبة. يقتضي وضع الخطة الآتية:

١. تحديد الأهداف بشكل واضح.
٢. تحديد مستلزمات تنفيذ المشروع، وطرق الحصول عليها.
٣. تحديد خطوات سير المشروع.
٤. تحديد الأنشطة اللازمة لتنفيذ المشروع، (شريطة أن يشترك جميع أفراد المجموعة في المشروع من خلال المناقشة والحوار وإبداء الرأي، بإشراف وتوجيه المعلم).
٥. تحديد دور كل فرد في المجموعة، ودور المجموعة بشكل كلي.

ثالثاً: تنفيذ المشروع:

مرحلة تنفيذ المشروع فرصة لاكتساب الخبرات بالممارسة العملية، وتعدّ مرحلة ممتعة ومثيرة لما توفّره من الحرية، والتخلص من قيود الصف، وشعور الطالب بذاته وقدرته على الإنجاز حيث يكون إيجابياً متفاعلاً خلاقاً مبدعاً، ليس المهم الوصول إلى النتائج بقدر ما يكتسبه الطلبة من خبرات ومعلومات ومهارات وعادات ذات فائدة تنعكس على حياتهم العامة.

دور المعلم:

1. متابعة الطلبة وتوجيههم دون تدخّل.
2. إتاحة الفرصة للطلبة للتعلم بالأخطاء.
3. الابتعاد عن التوتر مما يقع فيه الطلبة من أخطاء.
4. التدخّل الذكي كلما لزم الأمر.

دور الطلبة:

1. القيام بالعمل بأنفسهم.
2. تسجيل النتائج التي يتم التوصل إليها.
3. تدوين الملاحظات التي تحتاج إلى مناقشة عامة.
4. تدوين المشكلات الطارئة (غير المتوقعة سابقاً).

رابعاً: تقييم المشروع: يتضمن تقييم المشروع الآتي:

1. الأهداف التي وضع المشروع من أجلها، ما تم تحقيقه، المستوى الذي تحقّق لكل هدف، العوائق في تحقيق الأهداف إن وجدت وكيفية مواجهة تلك العوائق.
2. الخطة من حيث وقتها، التعديلات التي جرت على الخطة أثناء التنفيذ، التقيّد بالوقت المحدد للتنفيذ، ومرونة الخطة.
3. الأنشطة التي قام بها الطلبة من حيث، تنوعها، إقبال الطلبة عليها، توافر الإمكانيات اللازمة، التقيد بالوقت المحدد.
4. تجاوب الطلبة مع المشروع من حيث، الإقبال على تنفيذه بدافعية، التعاون في عملية التنفيذ، الشعور بالارتياح، إسهام المشروع في تنمية اتجاهات جديدة لدى الطلبة.

يقوم المعلم بكتابة تقرير تقييمي شامل عن المشروع من حيث:

- أهداف المشروع وما تحقّق منها.
- الخطة وما طرأ عليها من تعديل.
- الأنشطة التي قام بها الطلبة.
- المشكلات التي واجهت الطلبة عند التنفيذ.
- المدة التي استغرقتها تنفيذ المشروع.
- الاقتراحات اللازمة لتحسين المشروع.

لجنة المناهج الوزارية

د. بصري صيدم	د. بصري صالح	م. فواز مجاهد
أ. ثروت زيد	أ. عزام ابو بكر	أ. علي مناصرة
د. شهناز الفار	د. سمية النخالة	م. جهاد دريدي

لجنة الوثيقة الوطنية لمنهاج التنشئة الوطنية والاجتماعية:

أ. منير عايش (منسقاً)	أ. جمال سالم	د. خميس العفيفي
أ. سها عبد الحميد	أ. محمد عريدي	أ. ليلي الرجعي
أ. شذى طنينة	أ. أحمد جوابرة	أ. فاتنة زمار
أ. جميلة حلاوة	أ. إيمان ياسين	أ. جبران قادوس

المشاركون في ورشات عمل الكتاب

علي مناصرة	منير القريوتي	جمال سالم
سها طه	ياسر زيدان	سهير محمد
محمد عريدي	أحمد جوابرة	شذى طنينة
فراس فايز	فاطمة محمد	ليلى الرجعي
فاتنة الزمار	حاتم أحمد	سعاد كامل
سميرة أحمد	سوسن محمود	وفاء حمد
خديجة دار زيد	وضحة محمد	عهد شرفا
وفاء حرب	هدى عبد المنعم	رفيف أبولبدة
إلهام محمد	إبراهيم راتب	عصام أبو خليل
ثائر عبدالله	صفية شلالفة	هاجر غانم
د. سمية النخالة	أسامة عياد	د. خميس العفيفي
جيهان سرحان	عماد صيام	ليلى الحجّار
عمر أبو عمرة	جميلة حلاوة	سفيان العثامنة
أحمد اللخاوي	سناء أحمد	

تم بحمد الله