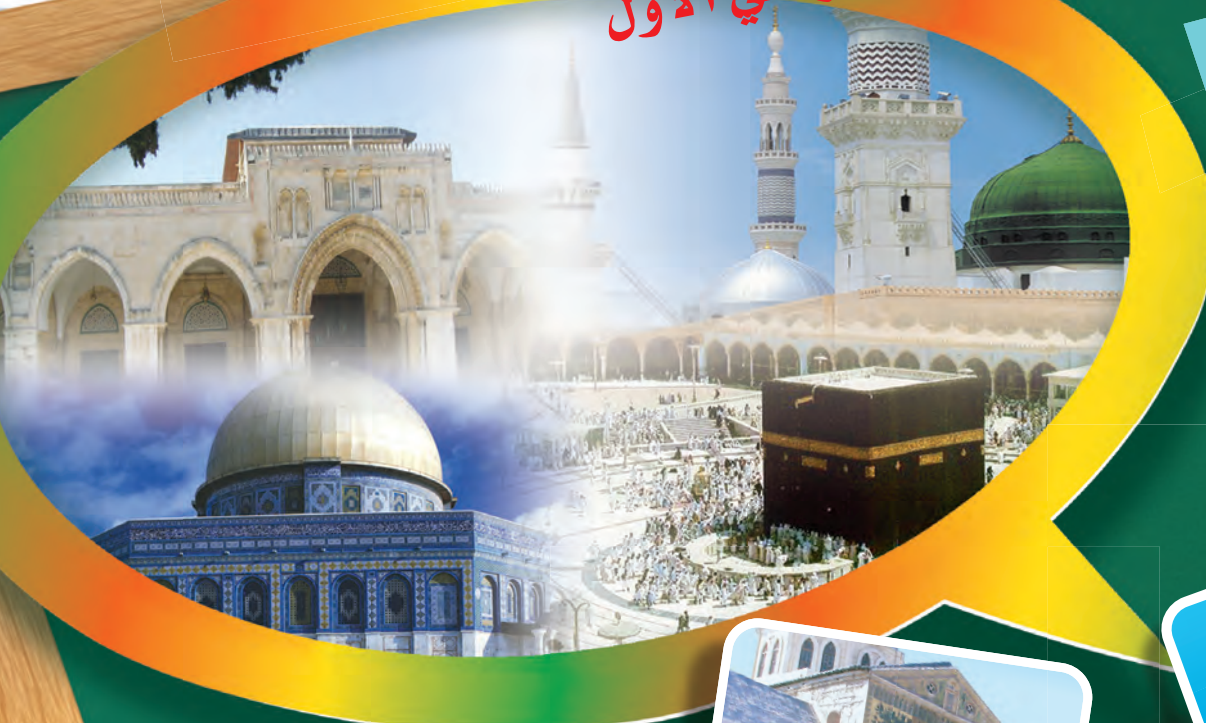




التربية الاجتماعية والوطنية

للفيف الخامس الابتدائي
الفصل الدراسي الأول

كتاب النشاط





قررت وزارة التعليم تدرّس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

التربية الاجتماعية والوطنية

للفص الخامس الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

كتاب النشاط

قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

يوزع مجاناً للإبّاع

طبعة ١٤٣٨ - ١٤٣٩ هـ

٢٠١٧ - ٢٠١٨ م

ح) وزارة التعليم ، ١٤٣٠ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
السعودية - وزارة التعليم
التربية الاجتماعية والوطنية : للصف الخامس الابتدائي : الفصل الدراسي
الأول : كتاب النشاط / وزارة التعليم - الرياض ، ١٤٣٠ هـ
٦٤ ص ، ٢١ × ٢٥ سم
ردمك : ٥-٦٧٦-٤٨-٩٩٦٠-٩٧٨
١ - التربية الوطنية - كتب دراسية
٢ - التعليم الابتدائي -
السعودية - كتب دراسية
أ - العنوان
ديوي ٣٧٢ . ٨٣٢
١٤٢٩ / ٥٤١٤

رقم الإيداع : ١٤٢٩ / ٥٤١٤

ردمك : ٥-٦٧٦-٤٨-٩٩٦٠-٩٧٨

لهذا المقرر قيمة مهمة وفائدة كبيرة فلنحافظ عليه، ولنجعل نظافته تشهد على حسن سلوكنا معه.

إذا لم نحفظ بهذا المقرر في مكتبتنا الخاصة في آخر العام للاستفادة، فلنجعل مكتبة مدرستنا تحتفظ به.

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم - المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

موقع

www.moe.gov.sa

البريد الإلكتروني :

لقسم الدراسات الاجتماعية والوطنية - الإدارة العامة للمناهج

social.cur@moe.gov.sa





المقدمة

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على سيدنا محمد ، وعلى آله وصحبه أجمعين.

ابننا الطالب / ابنتنا الطالبة سلام من الله عليكما ... أما بعد :

فإضافة إلى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الخامس الابتدائي الخاص بكم، يسعدنا أن نقدم لكم كتاب النشاط في التربية الاجتماعية ، للفصل الدراسي الأول، الذي يركز على إتقان المهارات ، والتعلم الذاتي للمعرفة وأساليب البحث عنها ، وذلك من خلال مصادر التعلم المختلفة .

ومن أبرز ما يهدف إليه كتاب النشاط تنمية مهارات التفكير العليا لديكما بشكل ممتع ، وذلك عن طريق أدائكما لما يحويه من أنشطة ، مما يساعدكما على فهم محتوى الكتاب الخاص بمادة التربية الاجتماعية والوطنية ، وتطبيق ماورد فيه .

وقد جاءت الأنشطة في هذا الكتاب شاملة لمضمون كل وحدة بشكل مستقل ومتنوع ، منها ما يتطلب الاختيار من متعدد ، ومنها ما يحتاج إلى إجابات ، تعبّران فيها عن رأيكما ، وتقدمان اقتراحاتكما ، أو تقيّمان فيها سلوكاً ، ومنها ما يحتاج إلى القيام بجهد تعاوني ، وذلك بين كل واحد منكما وبين مجموعة من زملائه .

هذا ، ونأمل أن يسهم هذا الكتاب في زيادة حبكما لمادة التربية الاجتماعية والوطنية ، والمتعة في دراستها .

وفقكما العلي القدير إلى المزيد من العلم والنجاح .

الفهرس

الصفحة

الوحدة الأولى

- ١٠ أخلاق الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم وصفاتهم ●
- ١٤ خلافتهم وأعمالهم ●
- ٢١ جهود الخلفاء الراشدين في نشر الإسلام ●
- ٢٩ علاقة المسلمين بغيرهم ●
- ٣٢ نماذج من الشورى في عهد الخلفاء الراشدين ●

الوحدة الثانية

- ٣٦ الدولة الأموية ●
- ٤٠ الدولة العباسية ●
- ٤٣ الدولة العثمانية ●
- ٤٥ نماذج من قادة الفتح الإسلامي ●
- ٥١ الجوانب الحضارية في الدولة الإسلامية ●
- ٥٥ نماذج من اكتشافات المسلمين العلمية ●
- ٥٨ أبرز المؤسسات التعليمية ●
- ٦١ ازدهار الحضارة الإسلامية ●

الوحدة الأولى

الخلفاء الراشدون

الموضوع	الصفحة
● أخلاق الخلفاء الراشدين وصفاتهم	١٠
● خلافتهم وأعمالهم	١٤
● جهود الخلفاء الراشدين في نشر الإسلام	٢١
● علاقة المسلمين بغيرهم	٢٩
● نماذج من الشورى في عهد الخلفاء الراشدين	٣٢



أخلاق الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم وصفاتهم



الهدف

أن يستنتج المتعلم الصفات التي اختصّ بها كل خليفة من الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم من خلال أقوال النبي صلى الله عليه وآله.

● لكل خليفة من الخلفاء الراشدين صفة اختص بها ، أتعرف عليها من خلال أقوال نبينا محمد صلى الله عليه وآله وأسجلها :

● قال صلى الله عليه وآله : « ألا أستحي من رجل تستحي منه الملائكة » . [صحيح مسلم]

● قال صلى الله عليه وآله : « إن الله جعل الحق على لسان عمر وقلبه » .

[المستدرک علی الصحیحین]

● قال صلى الله عليه وآله : « ما نفعني مال أحد قط ما نفعني مال أبي بكر » . [سنن الترمذي]

● قال صلى الله عليه وآله : « أيها الناس لا تشكوا عليّ، فوالله إنه لأخشن في ذات الله أو في سبيل الله » . [مسند أحمد]





أن يمثّل المتعلم مع مجموعته صفتين أو أكثر من صفات الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم.

الهدف

● أقوم مع مجموعتي بتمثيل موقفٍ تتضح فيه صفتان أو أكثر من صفات الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم.



أن يستنتج المتعلم صفات الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم وأخلاقهم؛ من المواقف والأمثلة المطروحة.

الهدف

● أستنتج الصفات والأخلاق من الأمثلة والمواقف التالية، ثم أدونها :

الأخلاق والصفات

الأمثلة والمواقف

● أكثر أبو بكر رضي الله عنه من عتق الإماء والمملوكين من المسلمين والمسلمات مثل: (بلال بن رباح، وجارية بني مؤمل).



الأخلاق والصفات	الأمثلة والمواقف
	● خطب عمر بن الخطاب <small>رضي الله عنه</small> وهو خليفة ، وعليه إزار فيه اثنتا عشرة رقعة .
	● جهّز عثمان <small>رضي الله عنه</small> جيش العسرة في غزوة تبوك، واشترى بئر رومة وتصدق بها على المسلمين.
	● صعد علي <small>رضي الله عنه</small> المنبر يوماً وقال: من يشتري مني سيفي هذا؟ فلو كان عندي ثمن إزار ما بعته، فقام إليه رجل وقال: أسلفك ثمن إزار .



أن يوجّه المتعلم النصح لمن يتفاخر في لبس الملابس؛ اقتداء بزهد الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم .

الهدف

أ. أوجّه النصح والإرشاد لمن يتفاخر في لبس الملابس الفاخرة .

ب. أعزز إجابتي بمواقف من سيرة الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم .



أن يستنبط المتعلم ثلاث صفات لصحابة رسول الله ﷺ مذكورة في الآية ٢٩ من سورة الفتح .

الهدف

● أستنبط ثلاث صفات لصحابة رسول الله ﷺ مذكورة في الآية التالية:

﴿ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ تَرَاهُمْ رُكَّعًا سُجَّدًا يَبْتَغُونَ
فَضْلًا مِنَ اللَّهِ وَرِضْوَانًا سِيمَاهُمْ فِي وُجُوهِهِمْ مِنْ أَثَرِ السُّجُودِ ... ﴾ (سورة الفتح)

(١)

(٢)

(٣)

خلافتهم وأعمالهم

الخلفاء الراشدون



أن يحدّد المتعلم سنوات حكم الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم على الرسم البياني.

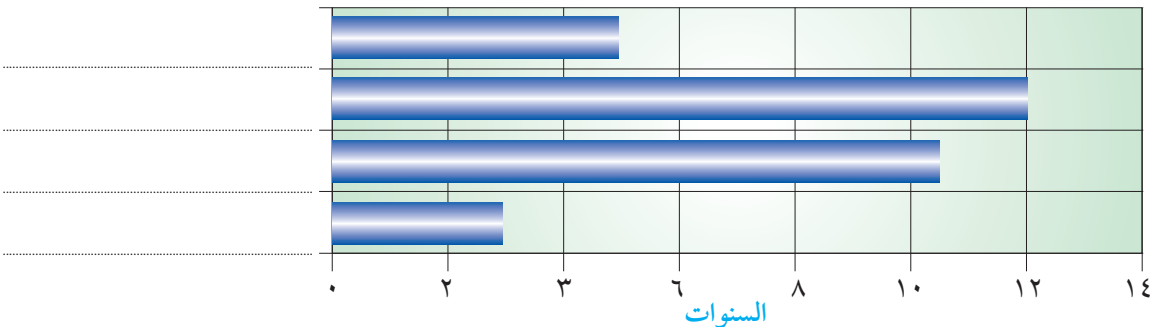
الهدف

أستعين بالجدول التالي، ثم أجيب :

أجمع مدة حكم الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم ، ثم أدوّنّها في الجدول .

مدة حكمه تقريباً	الخليفة
٢, ٥ سنتان ونصف	أبو بكر الصديق <small>رضي الله عنه</small>
١٠, ٥ عشر سنوات ونصف	عمر بن الخطاب <small>رضي الله عنه</small>
١٢ اثنتا عشرة سنة	عثمان بن عفان <small>رضي الله عنه</small>
٥ خمس سنوات	علي بن أبي طالب <small>رضي الله عنه</small>
	مجموع مدة حكم الخلفاء الراشدين

ب أكتب اسم الخليفة بجانب العمود الذي يمثل مدة خلافته :



ج أرتب الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم حسب مدة حكم كل منهم مبتدئاً بأطولهم مدة .



أن يبحث المتعلم عن ألقاب ثلاثة من الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم .

الهدف

أكتب لقب كل خليفة مما يلي :

عثمان بن عفان رضي الله عنه

عمر بن الخطاب رضي الله عنه

أبو بكر رضي الله عنه



أن يربط المتعلم بين الأنظمة الحديثة والأنظمة التي استحدثت مثلها في عهد عمر بن الخطاب رَضِيَ اللهُ عَنْهُ .

الهدف

أضع علامة (✓) جوار الشعارات التي تدل على الأنظمة التي استحدثت في عهد عمر بن الخطاب رَضِيَ اللهُ عَنْهُ .



()



()



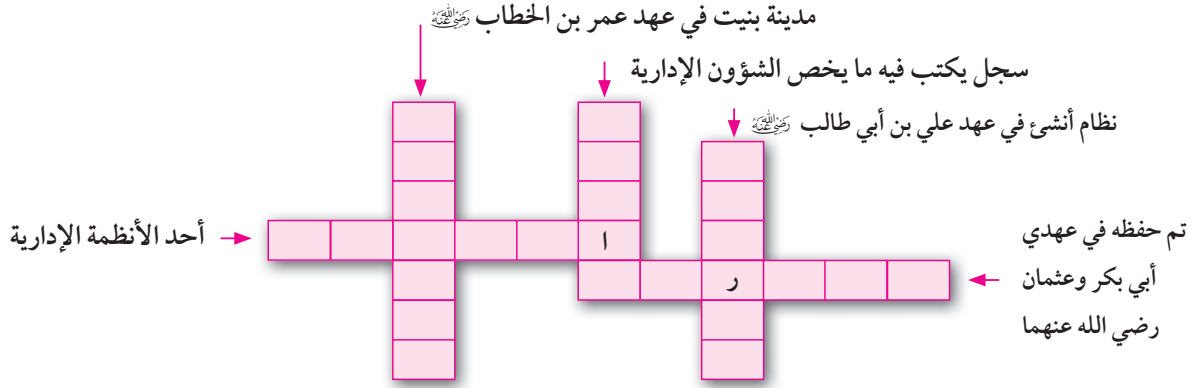
()



أن يوضح المتعلم بعض أعمال الخلفاء الراشدين رَضِيَ اللهُ عَنْهُمْ من خلال ملء المربعات .

الهدف

أدوّن الكلمات المطلوبة التي تدل عليها العبارات التالية؛ حسب السهم المشار إليه في المربعات.



- ١- أن يحدد المتعلم - على الخارطة - مدينتين من المدن التي بنيت في عهد الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه ويضع دائرة حول كل منهما.
- ٢- أن يرسم المتعلم - في الخارطة - خط سير حملة أسامة بن زيد رضي الله عنه.

الأهداف

● أنظر الخارطة، ثم :

- ١- أرسم باللون الأحمر خط سير حملة أسامة بن زيد رضي الله عنهما .
- ٢- أحدّد مدينتين من المدن التي أنشئت في عهد عمر بن الخطاب رضي الله عنه ، ثم أضع لها رمزاً .
- ٣- أضع مفتاحاً للخارطة .





أن يذكر المعلم مثالين لألقاب رؤساء الدول الإسلامية في وقتنا الحاضر.

الهدف

لم يكن لنبينا محمد ﷺ لقب ؛ سوى أنه نبي ورسول ، وبعد وفاته ﷺ أصبح أبو بكر رضي الله عنه رئيساً للدولة؛ فهو أول من خلف رسول الله ﷺ ؛ فسمي خليفة، ثم جاء بعده عمر بن الخطاب رضي الله عنه ، وسمي بأمر المؤمنين.

أقرأ النص، ثم أكمل :

- أول رئيس للدولة الإسلامية
- أول من سمي بالخليفة
- خليفة خليفة رسول الله ﷺ هو

تعددت ألقاب رؤساء الدول الإسلامية في الوقت الحاضر، أذكر مثالين

على ذلك.

- ١ -
- ٢ -



أن يصمّم المتعلم خارطة مفهوم لأعمال الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم باستخدام الحاسب.

الهدف

- أ. أصمّم باستخدام الحاسب خارطة مفهوم لأعمال الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم.
- ب. أعرض الورقة بواسطة جهاز عرض البيانات.
- ج. أطبع الورقة وأحفظها في ملف عمالي.

جهود الخلفاء الراشدين في نشر الإسلام

الخلفاء الراشدون



الهدف

أن يلوّن المتعلم امتداد الدولة الإسلامية على الخارطة .

● أستعين بخارطة الفتوحات الإسلامية في عهد الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم، ثم :
● ألون :

- ◀ امتداد الدولة الإسلامية في عهد عمر بن الخطاب رضي الله عنه بالأخضر .
- ◀ امتداد الدولة الإسلامية في عهد عثمان بن عفان رضي الله عنه بالأصفر .



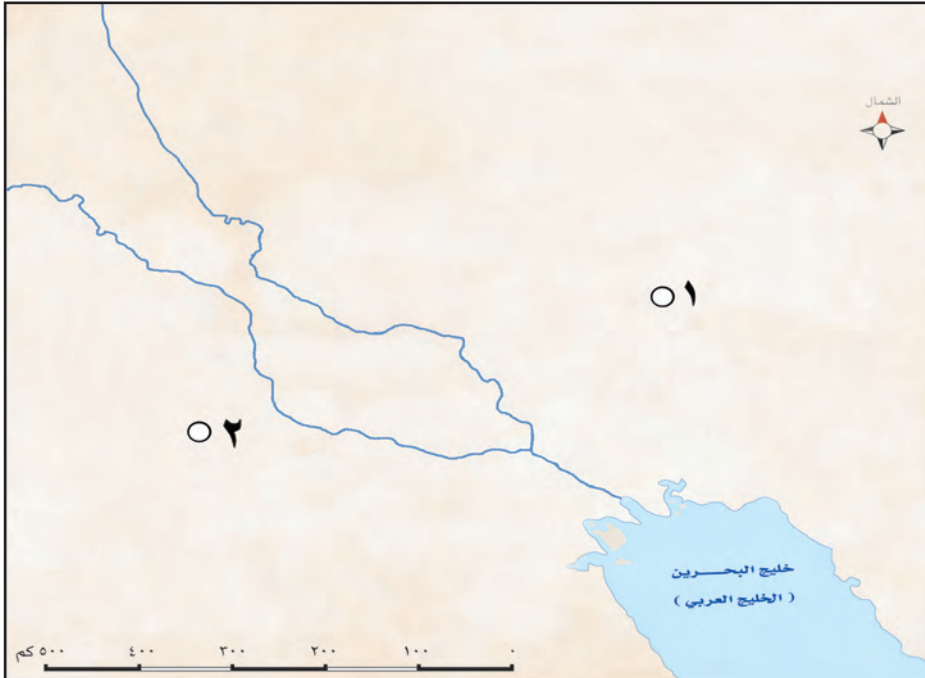


الاهداف

- ١- أن يستنتج المتعلم المعارك التي حدثت في العراق وفارس .
- ٢- أن يسجّل المتعلم المعارك التي حدثت في عهد الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم في العراق وفارس على الخارطة .

● أسجّل أسماء المعارك مكان الرقم الدال على موقعها في الخارطة :

- ١- سمّيت بفتح الفتوح .
- ٢- قادها سعد بن أبي وقاص رضي الله عنه .





أن يقارن المتعلم بين معركة اليرموك ومعركة القادسية من خلال الجدول الآتي:

المهدف

أقارن بين معركة اليرموك ومعركة القادسية من خلال الجدول الآتي :



معركة القادسية	معركة اليرموك	
		الخليفة الذي حدثت في عهده
		سنة حدوثها
		مكان حدوثها
		قائد المسلمين
		النتيجة

أستنتج من الجدول السابق أن معركة اليرموك ومعركة القادسية تشابهان في:



وتختلفان في :



أن يتتبع المتعلم اتجاه الجيوش الأربعة التي وجهها أبو بكر الصديق رَضِيَ اللهُ عَنْهُ .

المهدف

● أكتب أسماء قادة الجيوش الأربعة التي وجهها أبو بكر الصديق رَضِيَ اللهُ عَنْهُ على الخارطة .



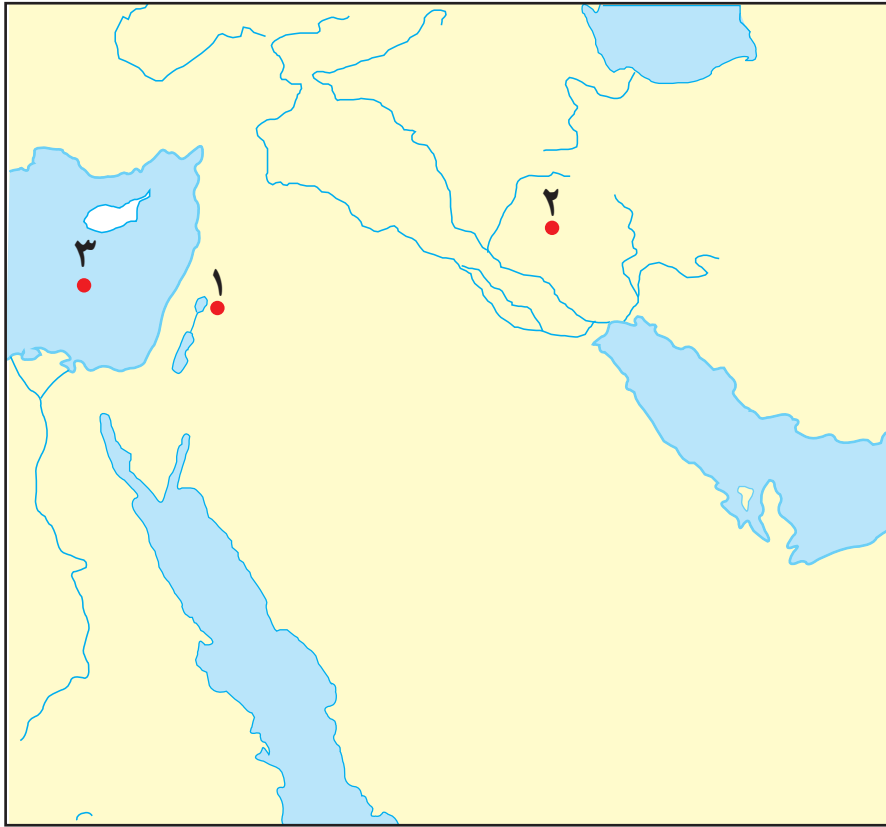


أن يحدّد المتعلم - على الخارطة - أهم المعارك في عهد الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم.

الهدف

● أكتب أسماء المعارك التاريخية - على الخارطة الصماء - مستعيناً بالخط الزمني.

اليرموك ١٥هـ ، نهاوند ٢١هـ ، ذات الصواري ٣٤هـ



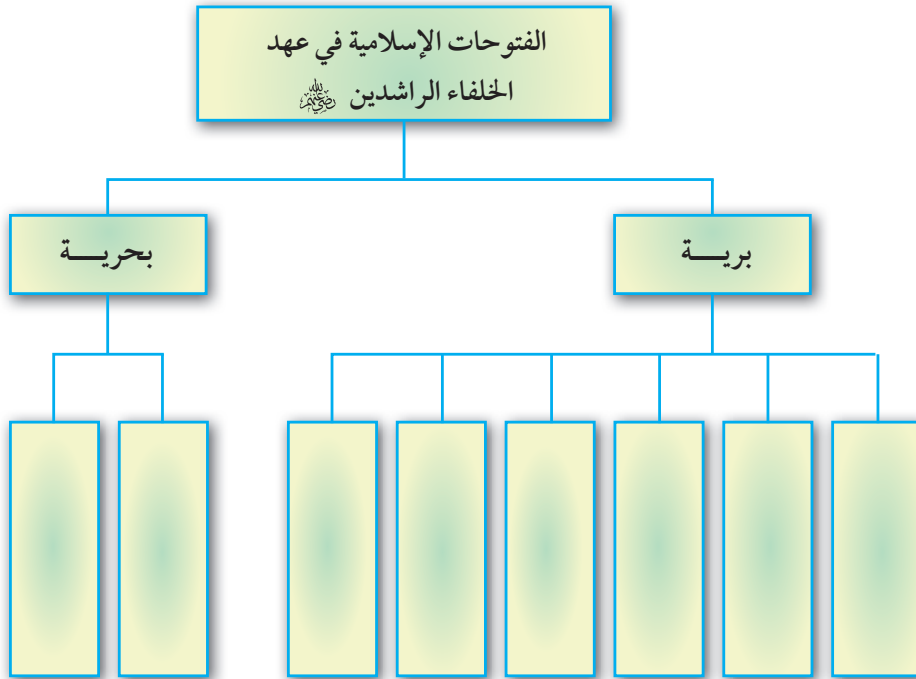


أن يصنّف المتعلم الفتوحات والمعارك إلى برية وبحرية في عهد الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم.

الهدف

● أكمل الشكل التالي :

أصنّف المعارك التالية إلى برية وبحرية في الشكل التالي :
معركة ذات السلاسل - معركة القادسية - معركة اليرموك - معركة نهاوند -
فتح مصر - فتح شمال إفريقيا - فتح قبرص - معركة ذات الصواري.





أن يستنبط المتعلم ثلاث معارك انتصر فيها المسلمون ؛ من خلال الحروف المعطاة.

الهدف

● أركب من الحروف التالية اسم ثلاث معارك انتصر فيها المسلمون في عهد الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم :

ك	ا	ي	ج	و	د	هـ	ل	م	أ	ر	ن
---	---	---	---	---	---	----	---	---	---	---	---



أن يتوصل المتعلم إلى اسم القائد المسلم الذي اشترك في فتح بلاد الشام.

الهدف

● أشطب الحروف في المربعات على الشكل التالي لأحصل على أحد القادة الأربعة الذين توجهوا لفتح بلاد الشام :

رأسي :

١- الاسم الأول لأحد الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم اتسعت البلاد الإسلامية في عهده .

٢- معركة هزم فيها أسطول المسلمين أسطول الروم .

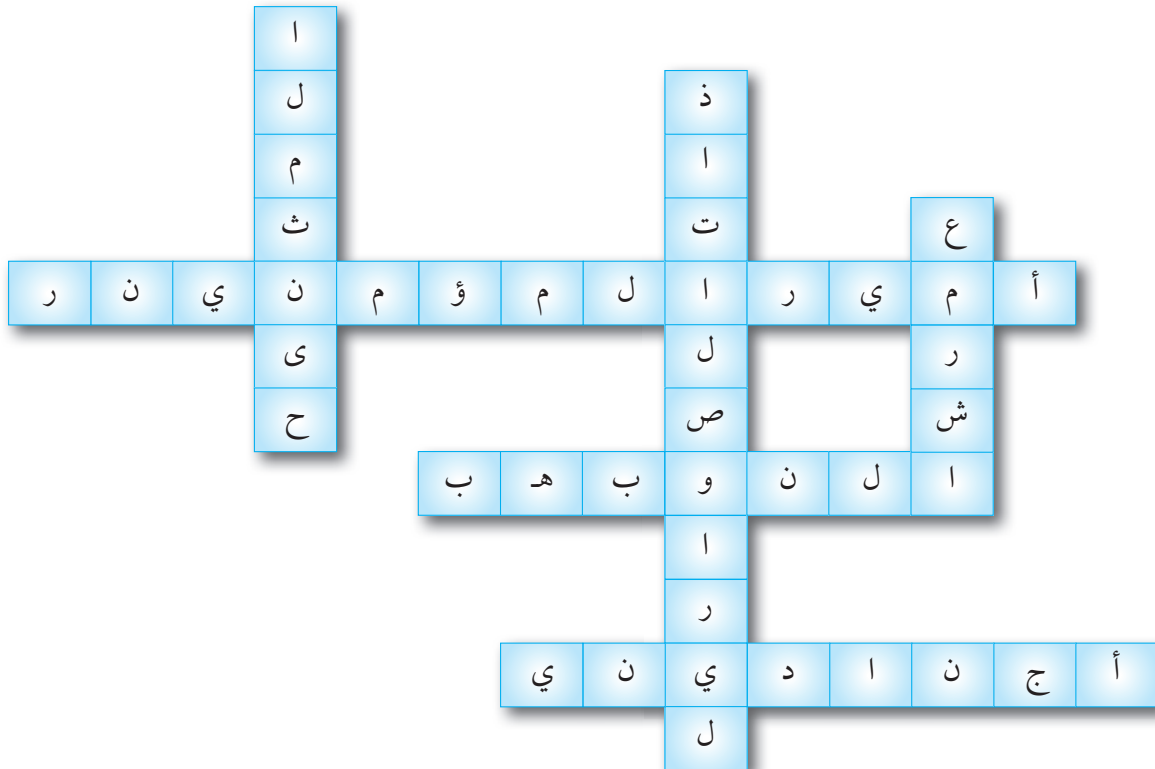
٣- الاسم الأول للقائد الذي ناب عن خالد بن الوليد في بلاد العراق .

أفقي :

١- لقب يطلق على خليفة المسلمين .

٢- بلاد عقد المسلمون هدنة مع أهلها عام ٣١هـ .

٣- معركة انتصر فيها المسلمون على الروم .



علاقة المسلمين بغيرهم

الخلفاء الراشدون
رضي الله عنهم



الهدف

أن يستنتج المتعلم واحداً من حقوق غير المسلمين .

أقرأ الحديث الشريف، ثم أجب :

قال ﷺ: « إنكم ستفتحون مصر وهي أرض يسمى فيها القيراط فإذا افتتحتوها فأحسنوا إلى أهلها فإن لهم ذمة ورحماً أو قال : ذمة وصهراً ». [رواه مسلم]

أ ما البشرى التي بشر بها النبي ﷺ أصحابه رضي الله عنهم؟

ب في عهد من تم فتح مصر؟

ج ما اسم القائد الذي فتح مصر؟

د ما حق أهل الذمة الذي أوصى به النبي ﷺ الصحابة رضي الله عنهم إذا فتحوا مصر؟



أن يستنتج المتعلم بعض حقوق غير المسلمين على المسلمين؛ بعد قراءة النص التاريخي .

نص تاريخي :

أقرأ وصايا أبي بكر الصديق رضي الله عنه لجيش أسامة بن زيد رضي الله عنه ، المتجه إلى بلاد الشام، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه.

(لا تخونوا، ولا تغلوا، ولا تغدروا، ولا تمثلوا، ولا تقتلوا طفلاً صغيراً، ولا شيخاً كبيراً، ولا امرأة، ولا تعقروا نخلاً، ولا تحرقوه، ولا تقطعوا شجرة مثمرة، ولا تذبحوا شاة، ولا بقرة، ولا بعيراً إلا لمأكله....).

١- ما الحقوق التي دعا لها أبو بكر رضي الله عنه في وصيته؟

٢- ما الحكمة من نهي الإسلام عن قتل الطفل، والشيخ الكبير، والمرأة؟



الهدف

أن يُحسِن المتعلم التصرف عندما يواجه مشكلة ما .

● أقرأ المواقف التالية، ثم أحدد تصرفي تجاه هذه المواقف :

١- قَسَمَ أخي الكعكة بينه وبين أختي بطريقة غير متساوية .

٢- في أحد أيام الشتاء الباردة، رأيت طفلاً، يرتجف من شدة البرد.

نماذج من الشوري في عهد
الخلفاء الراشدين



أن يبدي المتعلم مشورته متى طلب منه ذلك .

الهدف

لو طلب أحد رأيك في اختيار اللعبة المناسبة لأخيه الأصغر . فما مشورتك له؟



أن يتعرّف المتعلم إلى صاحب الشورى .

الهدف

أضع علامة (✓) أمام الشخص الذي يمكن استشارته :

- معروف بالصدق والأمانة .
- لا يخالط الناس .
- عالم بكتاب الله وسنة نبيه محمد ﷺ .
- كثير المزاح والضحك .



أن يدلّل المتعلم من القرآن الكريم على آية تأمر بالشورى .

الهدف

● أبحث في سورة «آل عمران» عن الآية التي أمر الله فيها بالشورى .



أن يحدّد المتعلم الصفات الأساسية للمؤمنين الواردة في الآيتين ٣٧ - ٣٨ من سورة الشورى .

الهدف

● قَالَ تَعَالَى: ﴿ وَالَّذِينَ يَحْنَبُونَ كِبْتِرَ الْأَيْمِ وَالْفَوَاحِشَ وَإِذَا مَا غَضِبُوا هُمْ يَغْفِرُونَ ﴾ (٣٧)
﴿ وَالَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِرَبِّهِمْ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَمْرُهُمْ شُورَى بَيْنَهُمْ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنفِقُونَ ﴾ (٣٨)

(سورة الشورى)

ذكرت الآيات بعض الصفات الأساسية للمؤمنين . فما هذه الصفات ؟



أن يقتدي المتعلم بالخلفاء الراشدين رضي الله عنهم ومن تبعهم في اتخاذ الشورى في أمور حياته.

● أقرأ النص التالي، ثم أجب :

أرسل الخليفة رسالة إلى خالد بن الوليد حين وجَّههُ لحرب المرتدين فقال فيها: «استشر من معك من أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم فإن الله تبارك وتعالى موفقك في مشورتهم».

● أ من الخليفة الذي أرسل الرسالة؟

.....

● ب ما نتيجة استشارة خالد للصحابة رضي الله عنهم؟

.....

.....

● ج ماذا أستفيد من النص؟

.....

.....

.....

الوحدة الثانية

الدولة الإسلامية

بعد الخلفاء الراشدين

الموضوع	الصفحة
الدولة الأموية	٣٦
الدولة العباسية	٤٠
الدولة العثمانية	٤٣
نماذج من قادة الفتح الإسلامي	٤٥
الجوانب الحضارية في الدولة الإسلامية	٥١
نماذج من اكتشافات المسلمين العلمية	٥٥
أبرز المؤسسات التعليمية	٥٨
ازدهار الحضارة الإسلامية	٦١



أن يحدّد المتعلم سنوات حكم الخلفاء باستخدام العلاقات الرياضية.

الهدف

أحدّد مدة حكم الخلفاء من خلال الجدول التالي :

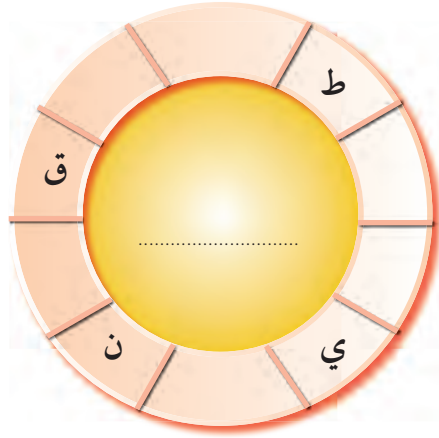
الخليفة	بداية حكمه	نهاية حكمه	مدة حكمه
معاوية بن أبي سفيان	٤١ هـ	٦٠ هـ	
عبد الملك بن مروان	٦٥ هـ	٨٦ هـ	
الوليد بن عبد الملك	٨٦ هـ	٩٦ هـ	
عمر بن عبد العزيز	٩٩ هـ	١٠١ هـ	



أن يستنبط المتعلم اسم القائد الذي فتح الأندلس ، وذلك بعد إكمال الحروف داخل الدائرة .

الهدف

أكمل الحروف داخل الشكل التالي ؛ لأحصل على اسم القائد الذي فتح الأندلس ، ثم أكتبه بعد اكتمال الحروف داخل الدائرة .



أن يصل المتعلم اسم القائد بالبلاد التي فتحها.

المهدف

أصل بين اسم القائد في القائمة (أ)، والبلاد التي فتحها في القائمة (ب):

البلاد التي فتحها (ب)

ما وراء النهر

بلاد المغرب

السند

الأندلس

آسيا الصغرى

اسم القائد (أ)

محمد بن القاسم الثقفي

طارق بن زياد

عقبة بن نافع

قتيبة بن مسلم الباهلي



الهدف
 أن يلوّن المتعلم باللون الأخضر المناطق التي فتحها الأمويون .

● ألوّن على الخارطة حدود الدولة الإسلامية في العهد الأموي .





أن يكتشف المتعلم اسم الخليفة الذي أطلق عليه الخليفة الخامس
للخلفاء الراشدين رضي الله عنهم.

الهدف

● أتعرف إلى الخليفة الذي أطلق عليه الخليفة الخامس للخلفاء الراشدين رضي الله عنهم
من خلال إكمال الحروف في المربعات وفقاً للآتي :

● ١ + ٢ + ٣ = الاسم الأول من اسم الخليفة الثاني من الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم.

● ٦ + ٨ + ١٠ = ضد الظلم .

● ١٢ + ٤ + ١٣ + ٧ = العنب بعد تجفيفه .

١٤ ١٣ ١٢ ١١ ١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١
ز □ □ ع □ ا □ □ □ □ ن □ □ □ □

الدولة العباسية

الدولة الإسلامية بعد
الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم



أن يعلّل المتعلم سبب قيام الدولة العباسية .

الهدف

أسجّل سبب قيام الدولة العباسية .



أن يحسب المتعلم المدة الزمنية التي مرت على قيام الدولة العباسية .

الهدف

أحسب كم من السنوات الهجرية مضت على قيام الدولة العباسية .



أن يصمّم المتعلم شكلاً هندسيًا يجمع أبرز خلفاء الدولة العباسية ،
وذلك باستخدام الحاسب .

الهدف

أصمّم بواسطة الحاسب شكلاً هندسيًا ، ثم أكتب فيه أبرز خلفاء الدولة
العباسية.

أ

أعرض الورقة بواسطة عرض البيانات.

ب

أطبّع الورقة و أحفظها في ملف أعمالي.

ج



الهدف أن يكمل المتعلم تلوين خارطة امتداد الدولة العباسية.

أكمل تلوين خارطة امتداد الدولة العباسية باللون المناسب : ●



الدولة العثمانية

الدولة الإسلامية بعد
الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم



أن يستخرج المتعلم اسم عاصمة الدولة البيزنطية؛ عن طريق شبكة الحروف .

الهدف

أشطب الكلمات التالية لأحصل على مجموعة من الحروف ، ثم أرتبها ؛
ليظهر لي في النهاية اسم عاصمة الدولة البيزنطية.

(بلاد الشام - مصر - الحجاز - العراق - اليمن - تونس - الجزائر -
ليبيا).

ا	ب	ل	ا	د	ا	ل	ش	ا	م
ل	ا	ل	ي	م	ن	س	ط	ن	
ح	ل	ي	ب	ي	ا	هـ	م	ص	ر
ج	ي	ا	ل	ع	ر	ا	ق		
ا	ل	ا	ل	ج	ز	ا	ر	ط	
ز	ي	ا	ق	ن	ت	و	ن	س	



أن يحدّد المتعلم - على الخارطة - البلاد العربية التي ضمها العثمانيون .

الهدف

أكتب - على الخارطة - البلاد العربية التي ضمها العثمانيون :



نماذج من قادة الفتح الإسلامي

الدولة الإسلامية بعد
الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم



الهدف

أن يرسم المتعلم سهمًا لسير حملة عقبة بن نافع على الخارطة .

أرسم سهمًا - على الخارطة - يوضح خط سير حملة عقبة بن نافع في بلاد المغرب العربي .





أن يكتب المتعلم نبذة مختصرة عن جامع القيروان ، بعد زيارته لمركز مصادر التعلم.

الهدف

- أرجع إلى مركز مصادر التعلم في المدرسة ، ثم أكتب نبذة مختصرة -
لا تتجاوز خمسة أسطر - عن جامع القيروان .



أن يحدّد المتعلم بعض أعمال عقبة بن نافع الجهادية من خلال بعض كلماته.

الهدف

- أقرأ هذه العبارة، ثم أحدّد ما يلي :
يقول عقبة بن نافع أثناء فتوحاته في بلاد المغرب العربي: ((لو كنت أعلم أن وراء هذا البحر أرضاً لو طئتها أذكر فيها اسمك)).
- ١- البحر الذي يعنيه في هذه المقالة
 - ٢- الهدف الذي كان عقبة يسعى إليه



أن يحدّد المتعلم - على الخارطة - مواقع الجيوش والأساطيل العثمانية المحاصرة للقسطنطينية.

الهدف

أحدّد على الخارطة التالية مواقع الجيوش والأساطيل العثمانية المحاصرة للقسطنطينية.





المهدف
أن يحدّد المتعلم - على خارطة الدولة العثمانية - اتجاه البلاد الظاهرة فيها باللون الأحمر داخل المستطيل الأبيض بالنسبة لمكة المكرمة .

أكتب على خارطة الدولة العثمانية موقع البلاد الظاهرة باللون الأحمر داخل المستطيل الأبيض بالنسبة لمكة المكرمة .

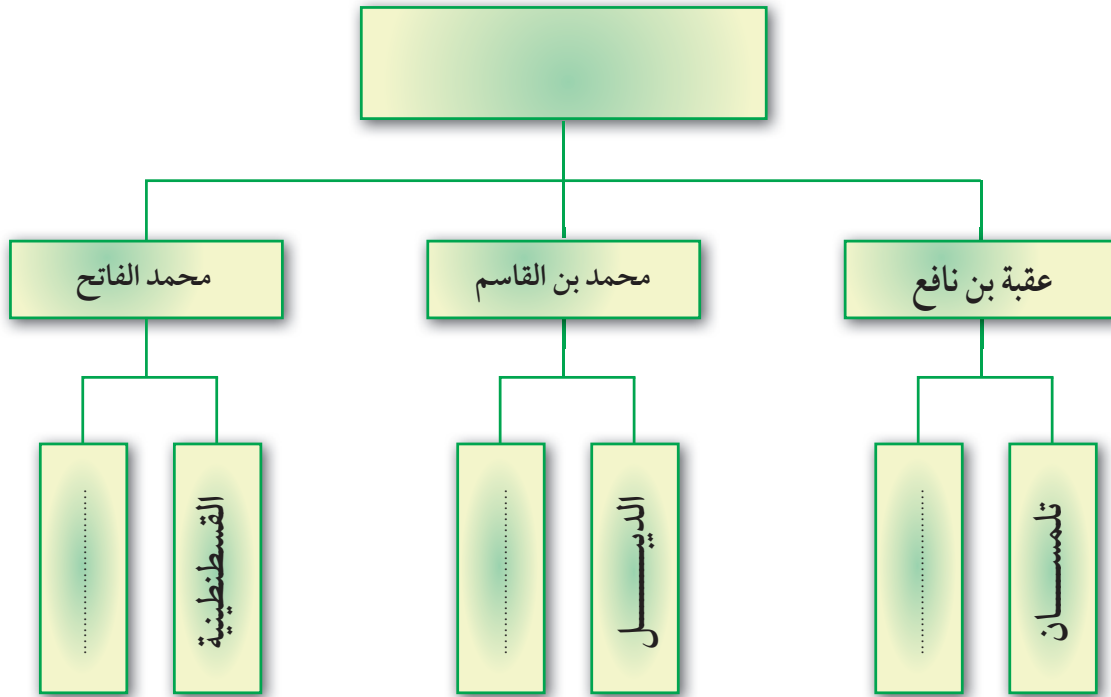




أن يكمل المتعلم خارطة المفهوم التالية ، وذلك على ضوء دراسته لفتوحات قادة الفتح الإسلامي .

الهدف

في ضوء دراستي السابقة عن البلاد التي فتحها بعض قادة الفتح الإسلامي؛ أكمل المربعات الناقصة في خارطة المفهوم التالية :



الجوانب الحضارية في الدولة الإسلامية

الدولة الإسلامية بعد
الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم



أن يصمّم المتعلم شكلاً يتضمن منجزات الدولة الإسلامية إدارياً ،
وذلك باستخدام الحاسب .

الهدف

- أصمّم - باستخدام الحاسب - شكلاً أسجّل عليه منجزات الدولة الإسلامية إدارياً.
- أعرض الورقة بواسطة جهاز عرض البيانات.
- أطبع الورقة و أحفظها في ملف أعمالى.

أ

ب

ج



أن يكتب المتعلم وصفاً مختصراً للقصور الإسلامية في ضوء مطالعته للصور .

الهدف



قصر عمرة

أتمل صورتي القصرين
الأمويين ، ثم أصفهما كما
أراهما .

القصر الأول :

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-

القصر الثاني :

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-



قصر الحرّانة



أن يذكر المتعلم بعض المراكز التي يتحقق من خلالها مساعدة الفقراء، والأيتام، والعجزة.

الهدف

أذكر بعض المراكز التي خصصت لمساعدة الفقراء، والأيتام، والعجزة في بلادي.



١-
٢-
٣-



أن يسجّل المتعلم بعض الصناعات الحديثة في وطننا في جدول.

الهدف

أسجّل بعض الصناعات الحديثة في وطننا في جدول.



١-
٢-
٣-



الهدف

أن يصنّف المتعلم بعض المنجزات الحضارية للدولة الإسلامية.

أصنّف بعض منجزات الدولة الإسلامية الحضارية في الجدول التالي :

بناء المستشفيات ، بناء المدارس ، بناء المدن ، الاهتمام بالفقراء ، تشجيع العلماء، إنشاء القلاع .

عمرانية	علمية	اجتماعية

نماذج من اكتشافات المسلمين العلمية

الدولة الإسلامية بعد
الخلفاء الراشدين



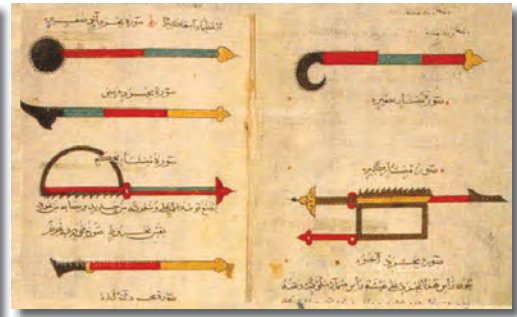
المهدف

أن يسجّل المتعلم أسفل الصور اسم كل آلة ووظيفتها.

● أكتب تحت كل صورة :

- اسم الآلة .

- الوظيفة التي تؤديها.



..... ١ -

.....

.....

.....

..... ٢ -

.....

.....

.....

..... ٣ -

.....

.....

.....





أن يكتب المتعلم مشاهداته عن إحدى المنشآت الحضارية بعد زيارته.

الهدف

أقوم بزيارة إلى إحدى الجامعات أو المصانع أو المستشفيات.

أكتب مشاهداتي عن هذه المنشأة .



أن يسجّل المتعلم أبرز الإنجازات الطبية في بلادنا .

الهدف

بمشاركة الأسرة أسجّل هنا :

أبرز الإنجازات في مجال الطب في بلادي (المملكة العربية السعودية).

أبرز المؤسسات التعليمية

الدولة الإسلامية بعد
الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم

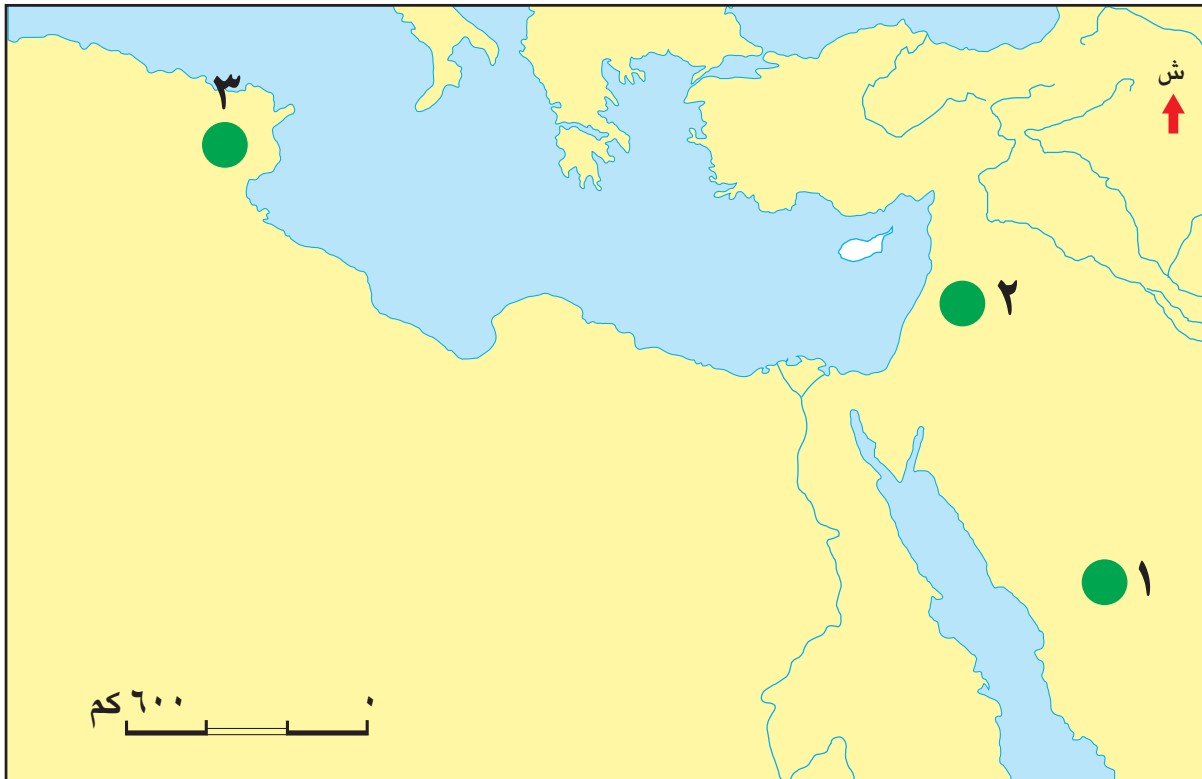


أن يكتب المتعلم - على الخارطة - المساجد والمدارس المطلوبة.

الهدف

● أكتب - على الخارطة - المساجد والجامعات الإسلامية التالية في أماكن وجودها:

(المسجد النبوي ، الجامع الأموي ، جامع القيروان)





أن يعدّ المتعلم خمسًا من الجامعات في وطننا .

الهدف

● في وطني عدد من الجامعات أدوّن خمسًا منها ، وأحدّد أماكنها في الجدول التالي :

اسم الجامعة				
مكانها				



أن يصمّم المتعلم صحيفة حائطية تبرز دور المسجد وواجبنا نحوه .

الهدف

● بالتعاون مع مجموعتي نصمّم صحيفة حائطية ونعلقها خارج الفصل ، نوضح فيها ما يلي :

أ دور المسجد كمركز ثقافي وتعليمي ومكان للعبادة .

ب واجبنا نحو المسجد .



أن يجمع المتعلم صوراً لبعض المدارس في بلادنا .

الهدف

● من خلال المصادر المتعددة أجمع صوراً لبعض المدارس في بلادنا ، وأضعها داخل المربع ، وأكتب الاسم بجانبها .

.....

.....

.....



ازدهار الحضارة الإسلامية

الدولة الإسلامية بعد
الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم



أن يسجّل المتعلم دور العلماء ودور الخلفاء في ازدهار الحضارة الإسلامية في جدول.

الهدف

أسجّل دور العلماء ودور الخلفاء في ازدهار الحضارة الإسلامية في الجدول التالي :

دور الخلفاء	دور العلماء



أن يسجّل المتعلم بعض أسماء العلماء الذين أسهموا في ازدهار الحضارة الإسلامية.

الهدف

أسجّل بعض أسماء العلماء الذين أسهموا في ازدهار الحضارة الإسلامية.



أن يسجّل المتعلم آية من كتاب الله تدعو إلى الأخذ بالعلم.

الهدف

أسجّل آية من كتاب الله تدعو إلى الأخذ بالعلم.







كتاب النشاط



كتاب الطالب

التربية الاجتماعية والوطنية - للصف الخامس الابتدائي
الفصل الدراسي الأول - كتاب النشاط

الإسم :

المدرسة :

الصف :