

الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية



التربية الدينية الإسلامية
كتاب الطالب
الصف السابع الأساسي

١٤٤٣-١٤٤٢ هـ
٢٠٢٢-٢٠٢١ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مُقَدِّمَةٌ

أبناءنا الطّلاب... زميلاتنا المدرّسات... زملاءنا المدرّسين:

بناءً على خطة وزارة التّربية في الجمهوريّة العربيّة السّوريّة والمركز الوطنيّ لتطوير المناهج التّربويّة نقدّم إليكم كتاب الطالب للصفّ السّابع الأساسيّ لمادّة التّربية الدّينيّة الإسلاميّة بأسلوبه التّربويّ الجديد الذي يُعزّز به السّلوک الإيجابيّ، وترتقي به الأخلاق.

تضمّن الكتاب ستّ وحداتٍ درسيّة، وتضمّنّت الوحدة موضوعاتٍ متنوّعة تمثّل محاورَ عُرِضَتْ بصورةٍ متكاملةٍ من القرآن الكريم، والحديث النبويّ، والسّيرة النبويّة، والأخلاق، والعبادات.

أعتمد مدخل المعايير في بناء المنهاج، وعُرِضَتْ الموضوعاتُ بأسلوبٍ يُمكن الطالب من تمثّل الخبرات والقيّم التّربويّة سلوكاً واقعيّاً في حياته اليوميّة.

صمّمت الدّروس وفق خطواتٍ تربويّةٍ متتابعةٍ ومترابطةٍ تبدأ بتهيئة (منظّم متقدّم)، ثمّ أنشطةٍ تطبيقيّةٍ متنوّعةٍ تتمي مهارات التفكير العليا نحو: التحليل والتّركيب والاستنتاج والتّقويم...، وتساعد الطالب على حلّ المشكلات، كما تعزّز التفكير الناقد الذي ينمي الإبداع والابتكار لديه وفق استراتيجياتٍ متنوّعةٍ منها التّعلّم النّشط؛ مع الابتعاد عن أسلوب الحفظ والتّلقين، وهو ما تسعى وزارة التّربية إلى تحقيقه ليكون المتعلّم محور العملية التّربويّة فنستثمر الإمكانات البشريّة والماديّة في تنمية ثروات الوطن والمحافظة عليها، وينتهي كلُّ درسٍ بتقويم يسير يكون بمنزلة تغذية راجعةٍ لفكر الدّرس.

نختتم كلّ وحدةٍ درسيّةٍ بتدريباتٍ تقويّةٍ متدرّجةٍ ومتنوّعةٍ وشاملةٍ لدروس الوحدة كافّة (على أن تحلّ في الصفّ بإشراف المدرّس) وبمشروعٍ أو نشاطٍ يُنفذ في المدرسة داخل الصفّ أو خارجه، بطرائقٍ فرديّةٍ أو تعاونيّةٍ، لتحقيق مبدأ التّعلّم بالممارسة، واكتشاف مواهب الطّلاب وتنمية قدراتهم.

يُكلّف الطّلاب بالنشاط أو المشروع مع بداية الوحدة، ويُناقش في الحصّة الدّريّة المقرّرة.

يتضمّن الكتاب موضوعاتٍ معاصرةٍ تساعد في بناء شخصيّةٍ إيجابيّةٍ متوازنةٍ، وتحقيق مبدأ المسؤولية الفرديّة والمجتمعيّة ومتطلبات التنمية المستدامة، وتحصين الطّلاب من فكر الكراهية والعنف باستخدام أسلوب الحوار، واحترام الرّأي، وتقبّل الآخر، وتعزيز انتمائهم للمجتمع الإنسانيّ.

أملين من زميلاتنا المدرّسات وزملائنا المدرّسين توظيف هذه الأنشطة والتّدريبات التّقويّة والمشاريع على النّحو الأمثل، مستخلصين دلالاتها التّربويّة ليكونوا مُيسرين لعملية التّعلّم، وتزويدنا بملاحظاتهم ومقترحاتهم للوصول بالكتاب إلى المستوى الأمثل.

كما نرجو من أولياء الأمور الأكارم أن يكونوا عوناً لأولادهم من خلال متابعة سلوكهم، وأن يكونوا قدوةً حسنةً لهم لتطبيق كلّ ما يتعلق بالقيّم والأخلاق والمثّل؛ لتصبح سلوكاً حياتيّاً.

المؤلفون

مؤشرات الأداء

الوحدة الأولى: أجرٌ عظيمٌ

١- ويشتر الصّابرين ٢- أولئك هم المهندتون

ينطو الآيات (١٥٣-١٥٧) من سورة البقرة بإتقان.

يُبيّن معاني المفردات الجديدة الواردة في النّصّ.

يُفسّر الآيات الواردة في النّصّ.

يوضّح مفهوم الصّبر.

يستنبط أنواع الابتلاء الواردة في الآيات.

يربط بين الصّلاة والصّبر.

يستنتج القيم المستفادة من النّصّ.

يطبّق حكمي الإظهار والإدغام.

يربط الدّرس بالواقع الحياتي.

٣- فضلُ الله تعالى ٤- نعمة العافية.

يقرأ الحديث النبويّ الشريف بإتقان.

يُحلّل مضمون الحديث النبويّ الشريف.

يذكر أهميّة الصّحة والأمان في حياته.

يُميّر بين الأمان والفوضى.

يُعطى أمثلة من الواقع عن نعمة الأمان.

٥- واصبر لحكم ربك فإنك بأعيننا

يُربّط الأحداث التي مرّت على الرّسول وصحابته.

يُبيّن دور المرأة في الدّعوة.

يوضّح موقف الرّسول من الأحداث المحزنة.

يستنتج دور بعض الشخصيات في الدّعوة إلى الله تعالى.

٦- التّدرّيات

٧- مشروع الوحدة

الوحدة الثّانية: قيمة الشّهادة والشّهداء

١- ولا هم يحزنون ٢- وتابوا رضوان الله ٣- أجرٌ عظيم

ينطو الآيات (١٦٩-١٧٣) من سورة آل عمران بإتقان.

يُبيّن معاني المفردات الجديدة الواردة في النّصّ.

يُفسّر الآيات الواردة في النّصّ.

يُحدّد مفهوم الشّهادة في الإسلام.

يُبيّن واجبنا تجاه الشّهداء وذوهم.

يستنتج القيم المستفادة من النّصّ.

يطبّق حكمي الإخفاء والإهلاب.

يربط الدّرس بالواقع الحياتي.

٤- طريق الجّنة

يقرأ الحديث النبويّ الشريف بإتقان.

يُحلّل مضمون الحديث النبويّ الشريف.

يُحدّد المعنى المقصود من العلم.

يُعطى أمثلة عن فوائد التّعلّم.

يذكر آيات من القرآن الكريم تدلّ على فضل طلب العلم.

يربط الدّرس بالواقع الحياتي.

٥- وأنت ربي

يذكر سبب خروج النبيّ من مكّة إلى الطّائف.

يُعطى أمثلة عن الثّبات على الموقف.

يذكر مواقف تتجلّى فيها رحمة النبيّ في قومه.

يوضّح أثر الالتجاء إلى الله عند المصائب.

يُبيّن نتيجة (ثواب) الإخلاص في العمل.

٦- الحسد

يقرأ الحديث الشريف: «لا تحاسدوا...»

يذكر أسباب الحسد.

يكشف علاج الحسد.

يُميّر بين الحسد والبغطة.

يستنتج الآثار النّفسية السّلبية في الحاسد.

يتجنّب الحسد.

٧- التّدرّيات

٨- ورقة عمل

الوحدة الثّالثة: تشريع حكيم

١- وحدة الرّسالات ٢- شرع الله تعالى

ينطو الآيتين (١٣-١٤) من سورة الشّورى بإتقان.

يُبيّن معاني المفردات الجديدة الواردة في النّصّ.

يُفسّر الآيتين الواردتين في النّصّ.

يُحدّد أسس الرّسالات السّماوية.

يوضّح طريق النّجاة في الدّنيا والآخرة.

يستنتج القيم المستفادة من النّصّ.

يطبّق أحكام الإدغام الشّعريّ والإخفاء الشّعريّ والإظهار الشّعريّ.

يربط الدّرس بالواقع الحياتي.

٣- النّظافة من الإيمان ٤- الوضوء ٥- يجبُ المُنظّهرين

يقرأ الآية (٦) من سورة المائدة.

يستنتج أركان الوضوء من الآية الكريمة.

يوضّح مفهوم الطّهارة.

يُفصّل القول في أحكام الوضوء والغسل والتّيّم.

يتجنّب الإسراف في الماء.

يُثبّت يسر الإسلام في التّيّم.

٦- لقد رأى من آيات ربّه الكبري

يقرأ معجزة الإسراء والمعراج ومناسبتها.

يُحدّد زمان ومكان الإسراء والمعراج.

يذكر حال الرّسول قبل معجزة الإسراء والمعراج.

يستنتج تأييد الله للنبيّ وللمؤمنين.

يُعدّد فضائل للمسجد الأقصى.

٧- التّدرّيات

٨- ورقة عمل

الوحدة الرابعة: كِتَابًا مَوْفُوتًا

١- مبادئ إنسانية ٢- واستعينوا بالصبر والصلاة

يتلو الآيات (٤٣-٤٦) من سورة البقرة بإتقان.

يُبين معاني المفردات الجديدة الواردة في النَّصِّ.

يُفسِّر الآيات الواردة في النَّصِّ.

يُحدِّد صفات المؤمنين الواردة في الآيات.

يستنتج القيم المستفادة من النَّصِّ.

يطبق حكم المدِّ الطبيعي.

يربط الدرس بالواقع الحياتي.

٣- النهر الماحي

يقرأ الحديث النبوي الشريف بإتقان.

يُحلِّل مضمون الحديث النبوي الشريف.

يستنتج آثاراً للصلاة.

يُميِّز بين السلوك النَّافِعِ والسلوك الضَّارِّ في حياته.

يربط الدرس بالواقع الحياتي.

٤- الصلاة نور ٥- الصلوات الخاصة

يقرأ قوله تعالى: «وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ

يُوضِّح مفهوم الصلاة.

يستنتج أثر الصلاة في السلوك.

يبيِّن منزلة الصلاة.

يرسم خريطة مفاهيمية يوضِّح فيها الصلوات المفروضة وعدد ركعاتها.

يُفصِّل أحكام الصلاة.

يذكر أنواع الصلوات الخاصة

يبيِّن أهمية كلِّ من الصلوات الخاصة.

يبيِّن أهمِّ الآثار النفسية والاجتماعية لكلِّ من الصلوات الخاصة.

يُوضِّح كيفية كلِّ من الصلوات الخاصة.

٦- التدرّيات

٧- ورقة عمل

الوحدة الخامسة: رقيِّ وسمو

١- فمن آمن وأصلح ٢- يريدون وجهه ٣- حقيقة الرسل

يتلو الآيات (٤٨-٥٣) من سورة الأنعام بإتقان.

يبيِّن معاني المفردات الجديدة الواردة في النَّصِّ.

يُفسِّر الآيات الواردة في النَّصِّ.

يذكر وظائف الرُّسُل.

يُوضِّح واجبه تجاه الرُّسُل.

يبيِّن دور العقل في الحياة.

يستنتج القيم المستفادة من النَّصِّ.

يطبق حكمي المدِّ (المُتَّصِل - المُفْصِل).

يربط الدرس بالواقع الحياتي.

٤- السَّماحة في المعاملة

يقرأ الحديث النبوي الشريف بإتقان.

يُحلِّل مضمون الحديث النبوي الشريف.

يبيِّن مفهوم السَّماحة في البيع والشراء والقضاء.

يُعطى أمثلة عن السَّماحة في البيع والشراء.

٥- التَّواضع ٦- جمال النَّفس

يقرأ الحديث الشريف: «إِنَّ اللَّهَ أَوْحَى إِلَيَّ أَنْ تَوَاضَعُوا...».

يُحدِّد صوراً للتَّواضع.

يكتشف الأسباب المعينة على التَّواضع.

يُوضِّح أثر التَّواضع في نفسه.

يستنتج ثمرات التَّواضع.

٧- التدرّيات

٨- مشروع الوحدة

الوحدة السادسة: أمان وسلام

١- عظمة القرآن وقوة تأثيره ٢- هو الله الذي لا إله إلا هو ٣- الأسماء الحسنى

يتلو الآيات (٢١-٢٤) من سورة الحشر بإتقان.

يذكر أسماء الله تعالى الواردة في الآيات.

يبيِّن معاني المفردات الجديدة الواردة في النَّصِّ.

يُفسِّر الآيات الواردة في النَّصِّ.

يستنتج معاني أسماء الله تعالى الحسنى.

يُوضِّح الفوائد العملية المستفادة من حفظ أسماء الله تعالى.

يبيِّن واجبه تجاه الخالق.

يستنتج القيم المستفادة من النَّصِّ.

يربط الدرس بالواقع الحياتي.

٤- صلة الرَّحم

يقرأ الحديث النبوي الشريف بإتقان.

يُحلِّل مضمون الحديث النبوي الشريف.

يستنتج فوائد صلة الرَّحم على الفرد والمجتمع.

يربط الدرس بالواقع الحياتي.

٥- لتعارفوا ٦- ولا تجسسوا

يُعدِّد وسائل للاتصال.

يبيِّن فوائد للاتصال.

يكتشف بعضاً من المبادئ الأساسية للاستخدام الأمثل لوسائل الاتصال.

يحدِّد الاستخدام السَّلبِي لوسائل الاتصال.

٧- التدرّيات

٨- نشاط

(الفصل الدراسي الأول)

الصفحة	المحتويات
٢	المقدمة
٧	الوحدة الأولى: أجرٌ عظيمٌ
٨	١ وبشر الصّابرين
١٢	٢ أولئك هم المهندون
١٦	٣ فضلُ الله تعالى
١٨	٤ نعمة العافية
٢٠	٥ واصبر لحكم ربك فإنك بأعيننا
٢٤	٦ التّدرّيبات
٢٦	٧ مشروع الوحدة: نعمة العقل
٢٧	الوحدة الثانية: قيمة الشهادة والشهداء
٢٨	١ ولا هم يحزنون
٣٢	٢ واتبعوا رضوانَ الله تعالى
٣٤	٣ أجرٌ عظيم
٣٦	٤ طريقُ الجنّة
٣٨	٥ وأنت ربّي
٤٠	٦ الحسد
٤٢	٧ التّدرّيبات
٤٤	٨ ورقة عمل: دورُ الأسرة في غرسِ القيمِ الأخلاقية
٤٥	الوحدة الثالثة: تشريعٌ حكيمٌ
٤٦	١ وحدةُ الرّسالات
٥٠	٢ شرعُ الله تعالى
٥٢	٣ الطهور شَطْرُ الإيمان
٥٤	٤ الوضوء
٥٦	٥ يُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ
٥٨	٦ لَقَدْ رَأَى مِنْ آيَاتِ رَبِّهِ الْكُبْرَى
٦٠	٧ التّدرّيبات
٦٢	٨ ورقة عمل: اليوم العالمي لغسل اليدين

(الفصل الدراسي الثاني)

٦٣	الوحدة الرابعة: كِتَاباً مَوْفُوتاً	
٦٤	١ مبادئ إنسانية	
٦٦	٢ وَاسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ	
٦٨	٣ النَّهْرُ الْمَاحِي	
٧٠	٤ الصَّلَاةُ نُورٌ	
٧٢	٥ الصَّلَوَاتُ الْخَاصَّةُ	
٧٤	٦ التَّدْرِيْبَاتُ	
٧٦	٧ ورقة عمل: سباق القراءة	
٧٧	الوحدة الخامسة: رَقِيٍّ وَسَمَوِّ	
٧٨	١ فمن آمن وأصلح	
٨٠	٢ يريدون وجهه	
٨٢	٣ حقيقة الرّسل	
٨٦	٤ السَّمَاْحَةُ فِي الْمَعَامِلَةِ	
٩٠	٥ التَّوَاضِعُ	
٩٤	٦ جَمَالُ النَّفْسِ	
٩٦	٧ التَّدْرِيْبَاتُ	
٩٨	٨ مشروع الوحدة: تواضع العلماء	
٩٩	الوحدة السادسة: أَمَانٌ وَسَلَامٌ	
١٠٠	١ عظمة القرآن الكريم وقوة تأثيره	
١٠٢	٢ هُوَ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ	
١٠٤	٣ والله الأسماء الحسنى	
١٠٦	٤ صلّة الرّحم	
١١٠	٥ لتعارفوا	
١١٢	٦ ولا تجسسوا	
١١٤	٧ التَّدْرِيْبَاتُ	
١١٦	٨ نشاط : وسائل الاتصال	
١١٧	أهم المصادر والمراجع	

الوحدة
الأولى

أجر عظيم

منهاجي
متعة التعليم الهادف



وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

استشهد يوم بدرٍ أربعة عشر رجلاً من أصحابِ النبي صلى الله عليه وسلم، فكان الناس يقولون عنهم ماتوا وذهب عنهم نعيم الدنيا ولدتها، فأنزل الله تعالى:

﴿وَلَا تَقُولُوا لِمَنْ يُقْتَلُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَمُوتَ بَلْ أحيَاءٌ وَلَكِنْ لَا تَشْعُرُونَ﴾ [البقرة: ١٥٤]

اقرأ وأحلل:

﴿يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ
إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ﴾ [البقرة: ١٥٣]

النتيجة:

استعين على كل ما يواجهني في
الحياة ب: و

اقرأ وأكمل:

﴿وَلَا تَقُولُوا لِمَنْ يُقْتَلُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَمُوتَ
بَلْ أحيَاءٌ وَلَكِنْ لَا تَشْعُرُونَ﴾ [البقرة: ١٥٤]

الشَّهِيدُ: هو من قُتِلَ أثناءَ حربٍ مع عدوٍّ معتدٍ دفاعاً عن الوطن
والعرضِ و..... و..... و.....

أطابق بين الآية القرآنية والفكرة المناسبة:

م	الآيات القرآنية	م	الفكر
١	﴿وَالشُّهَدَاءُ عِنْدَ رَبِّهِمْ لَهُمْ أَجْرُهُمْ وَنُورُهُمْ﴾ [الآية/الحديد: ١٩]	...	الشهداء ينالون مغفرة الله تعالى ورحمته.
٢	﴿وَمَنْ يُطِيعِ اللَّهَ وَالرَّسُولَ فَأُولَئِكَ مَعَ الَّذِينَ أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ مِنَ النَّبِيِّينَ وَالصِّدِّيقِينَ وَالشُّهَدَاءِ وَالصَّالِحِينَ وَحَسُنَ أُولَئِكَ رَفِيقًا﴾ [النساء: ٦١]	...	لن يُحبطَ الله تعالى أعمال الشهداء وسيجزئهم الجنة.
٣	﴿وَلَئِنْ قُتِلْتُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَوْ مُتُّمْ لَمَغْفِرَةٌ مِنَ اللَّهِ وَرَحْمَةٌ خَيْرٌ مِمَّا يَجْمَعُونَ﴾ [آل عمران: ١٥٧]	...	مرتبة الشهداء بعد النبيين والصدّيقين.
٤	﴿وَالَّذِينَ قُتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَلَنْ يُضِلَّ أَعْمَلُهُمْ﴾ [سَيَهْدِيهِمْ وَيُصْلِحُ بَالَهُمْ] وَيُدْخِلُهُمُ الْجَنَّةَ عَرَفَهَا لَهُمْ﴾ [محمد: ٦١]	...	للشهداء الثواب العظيم.

أقرأ وأحدّد:

﴿وَلَتَبْلُوتَنَّهُمْ بِشَيْءٍ مِّنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِّنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ وَالثَّمَرَاتِ﴾ وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ ﴿١٥٥﴾ الَّذِينَ إِذَا أَصَابَتْهُمُ مُصِيبَةٌ قَالُوا إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ ﴿١٥٦﴾ أُولَئِكَ عَلَيْهِمْ صَلَوَاتٌ مِّنَ رَبِّهِمْ وَرَحْمَةٌ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُهْتَدُونَ ﴿١٥٧﴾ [البقرة]

م	الكلمة القرآنية	المعنى
١	﴿.....﴾	كلّ ما يؤدي الإنسان في نفسه أو أهله أو ماله.
٢	﴿.....﴾	مغفرة.
٣	﴿.....﴾	لنختبرنكم.

أستخرجُ من الآياتِ القرآنيّةِ أصدادَ الكلماتِ الآتية:

الكلمة القرآنيّة	﴿.....﴾	﴿.....﴾	﴿.....﴾	﴿.....﴾
ضدّها	الأمان	الشّبع	أموات	الجزع

أكتبُ التّركيبَ القرآنيّ الدّالّ على الفكرة الآتية:

م	التراكيبُ القرآنيّةُ	الفِكرُ
١	﴿.....﴾	أنواع الابتلاء.
٢	﴿وَأَلْجُوعٌ﴾	
٣	﴿.....﴾	
٤	﴿.....﴾	
٥	﴿وَالشَّمْرَاتِ﴾	
٦	﴿.....﴾	قول الصّابرين عند المصيبة.
٧	﴿.....﴾	جزاء الصّابرين.
٨	﴿.....﴾	
٩	﴿وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُهْتَدُونَ﴾	

أقرأ واستنتج:

م	التراكيب القرآنية	القيم المستفادة	السلوك الصحيح
١	﴿يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ﴾ [الآية/البقرة: ١٥٣].	.....	.....
٢	﴿إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ﴾ [الآية/البقرة].	تأييد الله تعالى للسابرين	أصبر عند الشدائد
٣	﴿وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ﴾ [الآية/البقرة].	.....	أنفعل بالخير

استنتج أن حمل النفس على ما تكره؛ لأجل ثواب الله تعالى، والنجاح في الدنيا يُسمى:

أتعلم من الدرس:

- ١- أقدّر الشهداء وأعترف بفضلهم.
- ٢- أتحلّى بالصبر عند المصائب.
- ٣-

التقويم: استنتج من الآيات القرآنية الآتية صور جزاء الصبر:

م	الآيات القرآنية	صور جزاء الصبر
١	﴿وَالْعَصْرِ ﴿١﴾ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ ﴿٢﴾ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ ﴿٣﴾﴾ [العصر].	.....
٢	﴿وَجَزَاهُمْ بِمَا صَبَرُوا جَنَّةً وَحَرِيرًا﴾ [الإنسان].	.....
٣	﴿وَأَطِيعُوا اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَلَا تَنزَعُوا فَتَفْشَلُوا وَتَذْهَبَ رِيحُكُمْ وَأَصْبِرُوا إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ﴾ [الأنفال].	.....
٤	﴿إِنَّمَا يُوفَى الصَّابِرُونَ أَجْرَهُمْ بِغَيْرِ حِسَابٍ﴾ [الزمر].	.....

أُولَئِكَ هُمُ الْمُهْتَدُونَ

الدَّرْسُ الثَّانِي

أتلو بإتقان:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ
الصَّابِرِينَ ﴿١٥٣﴾ وَلَا تَقُولُوا لِمَنْ يُقْتَلُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَمُوتَ بَلْ أَحْيَاءُ
وَلَكِن لَّا تَشْعُرُونَ ﴿١٥٤﴾ وَلَنَبْلُوَنَّكُمْ بِشَيْءٍ مِّنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ
وَنَقْصٍ مِّنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ وَالثَّمَرَاتِ ۗ وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ ﴿١٥٥﴾ الَّذِينَ
إِذَا أَصَابَتْهُمُ مُصِيبَةٌ قَالُوا إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ ﴿١٥٦﴾ أُولَئِكَ
عَلَيْهِمْ صَلَوَاتٌ مِّن رَّبِّهِمْ وَرَحْمَةٌ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُهْتَدُونَ ﴿١٥٧﴾

[البقرة]

أستنتج:

- ✻ أن الإظهار يكون: إذا جاءت أو
- وبعدها أحد الأحرف الآتية:
..... ، ، ، ، ،
- ✻ في كلمة واحدة، مثال:
- أو في كلمتين، مثال:
- ✻ أحرفه: ستة مجموعة في أوائل الكلمات الآتية:
(أخي هاك علماً حازه غير خاسر).

أنطق الأمثلة الآتية

نطقاً صحيحاً:

﴿وَمَنْ أَظْلَمُ﴾

﴿مِنْ هَادٍ﴾

﴿أَنْعَمْتَ﴾

﴿عَفُورٌ حَلِيمٌ﴾

﴿لَعَفُورٌ غَفُورٌ﴾

﴿عَلِيماً خَبيراً﴾

أتعلم:

من أحكام
النون الساكنة
والتنوين

أستنتج:

- ✿ أن الإدغام بغنة (الناقص) يكون:
- إذا جاءت..... أو.....، وبعدها أحد
- الأحرف الآتية،.....،.....،.....
- ✿ لا يأتي إلا في كلمتين، مثال:
- ✿ أحرفه: أربعة مجموعة في كلمة (ينمو).
- ✿ ملحوظة: إذا جاءت النون الساكنة وبعدها أحد
- أحرف (ينمو) في كلمة واحدة يمتنع الإدغام
- ويجب الإظهار، ويسمى: إظهاراً شاذاً، مثل:
- (الدنيا) (بنيان) (صنوان) (قنوان).

أنطق الأمثلة الآتية
نطقاً صحيحاً:

﴿يَوْمَئِذٍ يُوفِّيهِمْ﴾

﴿مِنْ وَلِيٍّ﴾

﴿كِتَابٍ مُّبِينٍ﴾

﴿إِنْ نَقُولُ﴾

أتعلم:

من أحكام
النون الساكنة
والتنوين

أستنتج:

- ✿ أن الإدغام بلا غنة (الكامل) يكون:
- إذا جاءت..... أو.....
- وبعدها أحد الحرفين الآتيين:،.....
- ✿ لا يأتي إلا في كلمتين، مثال:
- ✿ أحرفه: اثنان (اللام، والراء).

أنطق الأمثلة الآتية

نطقاً صحيحاً:

﴿يَوْمٌ لَا بَيْعٍ﴾

﴿مِنْ رِّزْقٍ﴾

أكتب الحكم التجويدي لكل من الأمثلة الآتية وأنطقها نطقاً صحيحاً:

«مِن مَّاءٍ»	«عِيشَةَ رَاضِيَةٍ»	«وَنَقِصٍ مِّنَ»
.....	إدغام بلا غنة (كامل)	.....
«وَلَكِن لَّا يَشْعُرُونَ»	«غَفُورٌ حَلِيمٌ»	«أَحْيَاءُ وَ»
.....

أكتب الحكم التجويدي مع التعليل وأنطق الأمثلة نطقاً صحيحاً:

م	المثال	الحكم التجويدي	التعليل
١	«لِمَن يُقْتَلُ»	إدغام بغنة	جاءت نون ساكنة وبعدها أحد أحرف الإدغام بغنة (الياء).
٢	«مِنْهُمْ»	.....	.....
٣	«بِشَيْءٍ مِّنَ»	.....	.....
٤	«مَنْ أَحْسَنَ»	.....	.....
٥	«صَلَوَاتٍ مِّنَ»	.....	.....
٦	«يَنْجِحُونَ»	.....	.....

التقويم: ١- استخرج من الآيات القرآنية مثالا لكل من الأحكام التجويدية الآتية مع التعليل:

م	المثال	الحكم التجويدي	التعليل
١	إدغام بغنة	.....
٢	إدغام بلاغنة	.....

٢ - ما الغاية من تعلم أحكام التجويد؟

.....

.....

.....

.....

.....

فضل الله تعالى

الدّرس الثالث

نِعْمَ اللهُ تَعَالَى عَلَى الْإِنْسَانِ لَا تَعَدَّ وَلَا تَحْصَى، قَالَ تَعَالَى: «وَإِنْ تَعُدُّوا نِعْمَةَ اللَّهِ لَا تُحْصُوهَا»
ومن أهم هذه النعم التي تقوم عليها الحياة الكريمة: الأمان والعافية والرّزق الكريم.
[الآية / النحل: ١٨]

❁ ما العلاقة بين هذه النعم والحياة الكريمة؟

أقرأ بإتقان:

قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

« مَنْ أَصْبَحَ مِنْكُمْ آمِنًا فِي سِرِّهِ مُعَافَى فِي جَسَدِهِ

عِنْدَهُ فُوتُ يَوْمِهِ فَكَأَنَّمَا حِيزَتْ لَهُ الدُّنْيَا » [سنن الترمذي].

أقابل بين المفردة ومعناها:

المعنى	م	المفردة	م
طعام	....	آمِنًا	١
جُمعت	....	سِرِّهِ	٢
أهله	....	فُوتُ	٣
مطمئنًا	....	حِيزَتْ	٤

أحلّ الحديث النبوي الشريف إلى فكره الرئيسي :

.....

.....

.....

حديث نبوي

أقرأ وأبني موقفاً:

قال تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ اجْعَلْ هَذَا بَلَدًا آمِنًا وَارْزُقْ أَهْلَهُ مِنْ الشَّرَاةِ﴾ [البقرة: ١٢٦]

قدّم إبراهيم عليه السلام الدعاء لبلده بالأمان على طلب الرزق؛ لأنه لا يهنأ عيش بلا أمان.

أوازن بين مجتمع آمن ومجتمع غير آمن:

من حيث	مجتمع آمن	مجتمع غير آمن
الصحة	.....	انتشار الأوبئة والأمراض
العلم	.....	.....
العمل	توفير فرص العمل	.....
البناء	.....	.....

أتعلم من الدرس

١. أقدّر قيمة الأمان في الحياة.

٢.

٣.

التقويم:

١- لم قدّم رسول الله صلى الله عليه وسلم نعمة الأمان على النعم الأخرى؟

٢- اقترح عدداً من الأساليب التي يتحقق من خلالها الأمان في بلدك.

نعمة العافية

الدرس الرابع

امتنن الله تعالى على الإنسان بنعمتي الصحة والرّزق، وأرادَ منه أن يستثمرهما على الوجه الأمثل، قَالَ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «نِعْمَتَانِ مَعْبُودٌ فِيهِمَا كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ: الصَّحَّةُ وَالْفَرَاغُ» [صحيح البخاري].

المعافاة في الأبدان

إذا ساءت صحّة الإنسان، لم يهنا بطعام ولا شراب ولا نوم؛ لذلك كانت الصحّة من النعم المهمة في حياة الناس، والتي ينبغي الحفاظ عليها بأمر منها:

- ١- تناول الطّعام والشراب باعتدال.
- ٢- تجنّب الجلوس لفترة طويلة أمام الأجهزة الإلكترونيّة وغيرها.
- ٣-

الرّزق

يتحقّق العيش الكريم بأن يجد الإنسان كفايته من الطّعام والشراب، وما يحتاجه في حياته من خدمات، وقد امتنن الله تعالى بذلك على قريش، بقوله:

﴿فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ ۚ الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَعَامَنَهُمْ مِنْ خَوْفٍ ۚ﴾ [قريش].

أبيّن رأيي في كل من أنواع السلوك الآتية مع التعليل:

م	السلوك	موافق	غير موافق	التعليل
١	يحرص على كسب رزقه بالطرائق المشروعة.	.....	.....	.....
٢	ينتمز من الطّعام الذي يُقدّم له في المنزل.	.....	.....	.....
٣	يستثمر وقته فيما ينفع.	.....	.....	.....

أحدّ عبارة الحديث وأستنتج:

م	التراكيب القرآنيّة	عبارة الحديث	الرّابط	السّلوک المستفاد
١	﴿وَأَمَّنَّهُمْ مِّنْ خَوْفٍ﴾ [الآية/فريش:٤]	آمنأ في سربه	.....	أحافظُ على أمان مجتمعي
٢	﴿وَإِذَا مَرِضْتُ فَهُوَ يَشْفِينِ﴾ [الشّعراء]	.....	نعمة الصّحة	.....
٣	﴿الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِّنْ جُوعٍ﴾ [الآية/فريش:٤]	.....	.....	.....

أتعلّم من الدّرس:

١. الصّحة النّفسية والجسديّة للإنسان من أهمّ ضرورات الحياة.

٢.

٣.

التّفويم: اكتب مثلاً واحداً من الواقع لفعلي يهدد كلاً ممّا يأتي:

م	النّعمة	المثال من الواقع
١	الأمان	.....
٢	الصّحة	.....
٣	الغذاء	.....

وَاصْبِرْ لِحُكْمِ رَبِّكَ فَإِنَّكَ بِأَعْيُنِنَا

في العام العاشر للبعثة ازداد أذى قريش للنبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، فقد تُوفِّيَ فيه أبو طالب عمُّ النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الذي كان يدفعُ عنه أذى قريش، ثمَّ توفيت زوجته السيِّدة خديجة بنت خويلد رضي الله عنها التي كانت تسانده في الدّعوة.

❁ ما العامُّ الذي عُرِفَ بعامِ الحزنِ في حياةِ النبيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ؟

❁ كيف كانت ردةُ فعلِ النبيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ تجاهَ أحداثِ ذلك العامِّ؟

أرتب الأحداث التي مرّت بالنبيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ في العامِّ العاشر للبعثة:

٣-

٢-

١-

دور المرأة في الدّعوة إلى الله تعالى:

أقرأ وأكمل:

❁ امتدح رسولُ الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ السيِّدة خديجة رضي الله عنها بقوله: «آمَنَتْ بي إِذْ كَفَرَ بي النَّاسُ، وَصَدَّقْتَنِي إِذْ كَذَّبَنِي النَّاسُ، وَوَأَسْتَيْتِي بِمَالِهَا إِذْ حَرَمَنِي النَّاسُ، وَرَزَقَنِي اللَّهُ عَزَّوَجَلَّ وَلَدَهَا إِذْ حَرَمَنِي أَوْلَادَ النَّسَاءِ» [مسند أحمد].

❁ قَالَ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «أَفْضَلُ نِسَاءِ أَهْلِ الْجَنَّةِ خَدِيجَةُ بِنْتُ خُوَيْلِدٍ، وَفَاطِمَةُ بِنْتُ مُحَمَّدٍ، وَآسِيَةُ بِنْتُ مُرَّاحِمٍ امْرَأَةُ فِرْعَوْنَ، وَمَرْيَمُ ابْنَةُ عِمْرَانَ» [مسند أحمد].

❁ للمرأة دورٌ في بناء المجتمع على مختلف العصور فهي:

١- مساوية للرجل في التشريف والتكليف.

٢- مساندة للرجل، فمن حباه الله تعالى زوجةً سالحةً فقد أعطاه حسنةً الحياة الدنيا؛ قال تعالى:

﴿وَمِنْهُمْ مَّنْ يَقُولُ رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ﴾ [البقرة: ٢٠١]

٣-

٤-

أقرأ وأطابق:

م	المرأة المكرمة	م	دورها في الدعوة إلى الله تعالى
١	خديجة بنت خويلد	...	امتثلت لأمر الله تعالى فكانت الأم الطاهرة القاننة لله تعالى.
٢	فاطمة بنت محمد	...	أمنت بالله تعالى وحده في بيت من ادعى الألوهية.
٣	آسية بنت مزاحم	...	كانت تدفع الأذى عن أبيها.
٤	مريم ابنة عمران	...	كانت تعين زوجها في المضي بأداء الرسالة.

دَعَمَتِ السَّيِّدَةُ خَدِيجَةُ رَضِيَ اللهُ عَنْهَا النَّبِيَّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي دَعْوَتِهِ فِي مَوَاقِفَ كَثِيرَةٍ،
فَهِيَ أَوَّلُ مَنْ آمَنَ بِرِسَالَتِهِ مِنَ النِّسَاءِ.

أَتَذَكَّرُ مَوْقِفًا آخَرَ لِلسَّيِّدَةِ خَدِيجَةَ رَضِيَ اللهُ عَنْهَا:

مَوْقِفُ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِنَ الْأَحْدَاثِ الْمَحْزَنَةِ:

❖ لَمْ يُسَمِّ النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ هَذَا الْعَامَ بَعَامَ الْحَزَنِ.

❖ ظَلَّتْ ذَكَرَى السَّيِّدَةَ خَدِيجَةَ رَضِيَ اللهُ عَنْهَا فِي قَلْبِهِ الشَّرِيفِ بَاقِيَةً، وَكَانَ يُكْتَرُ
ذَكَرَهَا وَيَكْرُمُ أَهْلَهَا وَصَاحِبَاتِهَا.

❖ لَمْ يَدْعُ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَلَى قَوْمِهِ، بَلْ كَانَ يَدْعُو لَهُمْ بِقَوْلِهِ: «اللَّهُمَّ اغْفِرْ
لِقَوْمِي فَإِنَّهُمْ لَا يَعْلَمُونَ» [صحيح ابن حبان].

❖ زَادَتْ هَذِهِ الْأَحْدَاثُ الْقَاسِيَةَ النَّبِيَّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قُوَّةً، إِذْ اسْتَمَرَّ فِي تَبْلِيغِ
رِسَالَةِ اللهِ تَعَالَى بِصَبْرٍ عَلَى الْأَذَى وَثَبَاتٍ فِي الْمَوْقِفِ.

م	الحادثة	موقف النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ	القيمُ المستفادَةُ
١	إيذاء المشركين للنَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.	.....	.....
٢	وفاة أبي طالب والسَّيِّدَةِ خديجة رضي الله عنها.	.....	الدَّعْوَةُ إِلَى اللهِ تَعَالَى لَا تَتَوَقَّفُ عَلَى أَشْخَاصٍ بَعِيْنِهِمْ.
٣	تذكُّر النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ للسَّيِّدَةِ خديجة رضي الله عنها.	.....	الوفاء والإخلاص

أتعلّم من الدرس:

١- سيجعلُ اللهُ تَعَالَى بعد عسرٍ يسراً.

٢-

٣-

التَّقْوِيم: كيف تفسّر موقف النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ من أحداثِ العامِ العاشرِ للبعثة؟

.....

.....

.....

تدريبات الوحدة الأولى

١- بيّن معنى كلٍّ من الكلمات الآتية: (انبلوكم - حيزت - صلوات - سره).

٢- املاً الفراغات الآتية بما يناسبها:

- (أ) الصّبر هو: على ما تكره؛ لأجل..... الله تعالى و.....
 (ب) يقول الصّابرون عند الابتلاء:
 (ت) المرأة مساوية للرجل في و.....
 (ث) من مقومات الحياة الكريمة الأمان و..... و.....

٣- اكتب كلمة (صح) جانب العبارة الصحيحة، وكلمة (غلط) جانب العبارة الغلط، وصحح الغلط إن وُجد:

- (أ) نسّمى الذين يقتلون في سبيل الله تعالى أمواتاً. (.....)
 (ب) الصّبر والصّلاة يعينان على تجاوز المحن. (.....)
 (ت) الشّهداء بذلوا أعلى ما يملكون. (.....)
 (ث) توفير فرص العمل من مقومات المجتمع غير الأمان. (.....)
 (ج) قدّم إبراهيم عليه السلام الدّعاء لبلده بطلب الرّزق على الأمان. (.....)
 (ح) توفيت السيّدة خديجة بنت خويلد رضي الله عنه في العامّ التّاسع من البعثة. (.....)

٤- ميّز السلوك الصحيح من الغلط مع التعليل:

م	السلوك	صحيح	غلط	التعليل
١	صبر واحتساب عند إصابته بمرض.			.....
٢	أصابه اليأس عندما خسر مبلغاً من المال.			.....
٣	ترك عمله ولزم بيته لفقد أحد أقاربه.			.....

٥- اكتب عبارة الحديث التي توافق مضمون الآية القرآنية، ووجه الشبه:

م	الآيات القرآنية	عبارات الحديث	وجه الشبه
١	﴿وَإِذَا مَرِضْتُ فَهُوَ يَشْفِينِ﴾ [الشعراء: ٨].	«.....»	.....
٢	﴿رَبِّ اجْعَلْ هَذَا بَلَدًا ءَامِنًا﴾ [الآية/البقرة: ١٢٦].	«.....»	.....
٣	﴿وَأَرْزُقْ أَهْلَهُ مِنْ الشَّمْرَةِ﴾ [الآية/البقرة: ١٢٦].	«.....»	.....

٦- اقرأ التصيين الآتيين ثم أجب:

❖ أتى جبريل عليه السلام النبي صلى الله عليه وسلم فقال: «يا رسول الله هذه خديجة قد أتت معها إناء فيه إدام أو طعام أو شراب فإذا هي أتتك فاقرأ عليها السلام من ربها ومني ويشترها بييت في الجنة من قصب لا صخب فيه ولا نصب» [صحيح البخاري].

❖ كان صلى الله عليه وسلم يقول بعد وفاة عمه أبي طالب:

«ما أسرع ما وجدت فقدك يا عم» [المعجم الأوسط للطبراني]

(أ) وضح مكانة السيدة خديجة رضي الله عنها.

.....

(ب) اذكر دور أبي طالب في حماية النبي صلى الله عليه وسلم.

.....

(ت) اكتب القيم التربوية التي وردت في التصيين:

..... ●

..... ●

٧ - ماذا لو انتشرت الأوبئة والأمراض في المجتمع؟

.....

.....

نعمة العقل

مشروع الوحدة الأولى

اقرأ وتعلم

العقل من أدوات العلم؛ قال تعالى: ﴿وَمَا يَعْقِلُهَا إِلَّا الْعَالِمُونَ﴾ [الآية/العنكبوت].

الإعاقة الحقيقية في العقول المغلقة التي لا تحاول أن تتعلم.

الجيبُ الفارغة لم تمنع أحداً من إدراك النجاح... لكنَّ العقولَ الفارغة من العلم هي التي تفعل ذلك.

أسلوب التنفيذ: فردي

يقرأ كلُّ تلميذٍ كتاباً من مكتبةِ المدرسةِ ويملأ الجدولَ الآتي:

م	المحتوى والفهرس	البيانات والأفكار	المقترحات
١	اسم الكتاب	.....	.....
٢	عدد فصول الكتاب	.....	.....
٣	الفكرة الأولى	.....	.....
٤	الفكرة الثانية	.....	.....
٥	الفكرة الثالثة	.....	.....
٦	رسالة المؤلف	.....	.....
٧	أجمل عبارة في الكتاب	.....	.....
٨	أرقام الصفحات التي تركت أثراً في نفسك	.....	.....
٩	رسالة تحب أن ترسلها إلى المؤلف	اسم المؤلف	الرسالة
	

ملحوظة:

يُكفُّ التلاميذ بالمشروع مع بداية الوحدة الأولى، ويُناقش المشروع في الحصّة الدرسية المقرّرة.

قال تعالى: ﴿قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ﴾

[الآية/الزُمر]

الوحدة الثانية

قيمة الشهادة والشهداء

وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ

يَبْذُلُ الشَّهَادَةَ أَعْلَى مَا يَمْلِكُونَ، وَيُضَحُّونَ بِأَرْوَاحِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ تَعَالَى، لِذَلِكَ يَكْرِمُهُمُ اللَّهُ تَعَالَى بِأَعْلَى دَرَجَاتِ الْجَنَّةِ، وَنَفْضِ الشَّهَادَةِ وَعَلَوِّ مَنْزِلَةِ الشَّهَادَةِ تَمَنَّى النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَنْ يَسْتَشْهَدَ فِي سَبِيلِهِ تَعَالَى أَكْثَرَ مِنْ مَرَّةٍ.

أقرأ وأقابل:

﴿وَلَا تَحْسَبَنَّ الَّذِينَ قُتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَمْوَاتًا بَلْ أَحْيَاءٌ عِنْدَ رَبِّهِمْ يُرْزَقُونَ﴾ (١٦٦) فَرِحِينَ بِمَا آتَاهُمُ اللَّهُ مِنْ فَضْلِهِ، وَيَسْتَبْشِرُونَ بِالَّذِينَ لَمْ يَلْحَقُوا بِهِمْ مِّنْ خَلْفِهِمْ أَلَّا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ ﴿١٧٠﴾ يَسْتَبْشِرُونَ بِنِعْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ وَفَضْلٍ وَأَنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُؤْمِنِينَ ﴿١٧١﴾ (آل عمران).

المعنى	م	الكلمة أو التركيب القرآني	م
الذين تركوهم على قيد الحياة.	﴿قُتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ﴾	١
زيادة.	﴿يُرْزَقُونَ﴾	٢
يتنعمون في الجنة.	﴿بِالَّذِينَ لَمْ يَلْحَقُوا بِهِمْ﴾	٣
استشهدوا.	﴿فَضْلٍ﴾	٤

م	الفكر	التراكيب القرآنية
١	الشهيد حي عند الله تعالى	﴿وَلَا تَحْسَبَنَّ الَّذِينَ قُتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَمْوَاتًا بَلْ أَحْيَاءٌ﴾ [الآية/آل عمران: ١٦٩]
٢	جزء الشهداء	أ ﴿عِنْدَ رَبِّهِمْ يُرْزَقُونَ﴾ [الآية/آل عمران]
		ب ﴿.....﴾
		ج ﴿وَيَسْتَبْشِرُونَ بِالَّذِينَ لَمْ يَلْحَقُوا بِهِمْ مِّنْ خَلْفِهِمْ أَلَّا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ﴾ [الآية/آل عمران]
		د ﴿وَأَنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُؤْمِنِينَ﴾ [الآية/آل عمران]

أحدد التركيب القرآني وأستنتج:

م	الدليل	التراكيب القرآنية	القيم المستفادة
١	﴿وَلَا تَقُولُوا لِمَنْ يُقْتَلُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَمْوَاتٌ بَلْ أَحْيَاءٌ وَلَكِنَّ لَا تَشْعُرُونَ﴾ [البقرة: ١٥٤]	﴿.....﴾	.....
٢	قال صلى الله عليه وسلم: «لَمَّا أُصِيبَ إِخْوَانُكُمْ بِأُحُدٍ جَعَلَ اللَّهُ أَرْوَاحَهُمْ فِي جَوْفِ طَيْرٍ خَضِرٍ، تَرِدُ أَنْهَارَ الْجَنَّةِ، تَأْكُلُ مِنْ ثَمَارِهَا...» [سنن أبي داود]	﴿.....﴾	.....
٣	﴿فَمِنْهُمْ مَّنْ قَضَىٰ نَحْبَهُ وَمِنْهُمْ مَّنْ يَنْتَظِرُ وَمَا بَدَّلُوا تَبْدِيلًا﴾ [الآية/الأحزاب: ٣٣]	﴿.....﴾	الثبات على الحق

أقرأ وأستنتج:

- ١- قال صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عن الشَّهِيد: «وَمَنْ خَلَفَهُ فِي أَهْلِهِ بِخَيْرٍ، فَقَدْ عَزَّأَ» [صحيح مسلم].
- ٢- لما اسْتُشْهِدَ جَعْفَرُ بْنُ أَبِي طَالِبٍ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ فِي غَزْوَةِ مَوْتَةَ؛ قَالَ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «اصْنَعُوا لِأَهْلِ جَعْفَرٍ طَعَامًا، فَإِنَّهُ قَدْ جَاءَهُمْ مَا يَشْتَعُلُهُمْ» [سنن الترمذي].

واجبي تجاه ذوي الشهداء:

١- أواسيهم وأخفف عنهم.

٢-

٣-

٤-

أَتَعَلَّمُ مِنَ الدَّرْسِ:

١- أَقَدَّرُ قِيَمَةَ الشَّهَادَةِ وَالشَّهْدَاءِ.

٢- أَحْتَرِّمُ ذَوِي الشَّهْدَاءِ وَأَقَدِّرُهُمْ.

٣-

٤-

التَّقْوِيم:

– قَدِّمَ الشَّهِيدُ أَعْرَّ مَا يَمْلِكُ لِلدَّفَاعِ عَنِ الْوَطَنِ وَعِزَّةِ أَبْنَائِهِ.

اكَتَبْ مَوْضُوعاً لَا يَتَجَاوَزُ خَمْسَةَ أُسْطُرٍ عَنِ اِهْتِمَامِ الدَّوْلَةِ وَالْمَجْتَمَعِ بِذَوِي الشَّهْدَاءِ.

.....

.....

.....

.....

.....

وَاتَّبِعُوا رِضْوَانَ اللَّهِ تَعَالَى

الحربُ النَّفسِيَّةُ أحدُ أساليبِ الحروبِ تاريخياً، والتي يخصَّصُ لها حيِّزٌ كبيرٌ من الإمكانياتِ والجهودِ البشريَّةِ والماديَّةِ، وتُسَخَّرُ لها وسائلُ الإعلامِ بأنواعِها المختلفةِ. ❁ كيفَ نستطيعُ مواجهةَ الحربِ النَّفسِيَّةِ والتَّغَلُّبَ عليها؟

أحدِّدْ وأبَيِّنْ:

﴿الَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِلَّهِ وَالرَّسُولِ مِنْ بَعْدِ مَا أَصَابَهُمُ الْقَرْحُ لِلَّذِينَ أَحْسَنُوا مِنْهُمْ وَاتَّقُوا أَجْرٌ عَظِيمٌ﴾ (١٧٢) الَّذِينَ قَالَ لَهُمُ النَّاسُ إِنَّ النَّاسَ قَدْ جَمَعُوا لَكُمْ فَاخْشَوْهُمْ فَزَادَهُمْ إِيمَانًا وَقَالُوا حَسْبُنَا اللَّهُ وَنِعْمَ الْوَكِيلُ ﴿١٧٣﴾ [آل عمران].

م	التَّرَاكِيِبُ الْقُرْآنِيَّةُ	المعنى	الْقِيَمُ الْمُسْتَفَادَةُ
١	﴿.....﴾	من امتثلوا لأمرِ الله تعالى ورسوله صلى الله عليه وسلم على الرِّغمِ مِنَ الجراحِ والمصاعبِ التي تواجههم.	.....
٢	﴿.....﴾	من أدَّى منهم عملُهُ بإخلاصٍ فله ثوابٌ كبيرٌ.	.....
٣	﴿.....﴾	قيلَ للمؤمنين: إنَّ مشركي مَكَّةَ جمعوا الجموعَ لقتالكم فخافوهم.	.....
٤	﴿.....﴾	ازدادَ المؤمنون يقيناً بتأييدِ الله تعالى لهم.	.....

أستنتج ممّا سبق:

- ١- من الأساليب النَّفْسِيَّةِ والدَّعَائِيَّةِ المستخدمة لنشرِ الرَّعبِ:
- (أ) بثُّ الإشاعاتِ الكاذبة. (ب) نقلُ الأخبارِ على وجهِ يوقعِ العداوةَ بين أفرادِ المجتمعِ.
 (ج) (د)
- ٢- نواجهُ هذه الأساليبَ بـ:
- (أ) اليقين بنصرِ اللهِ تعالى. (ب) التَّثبتُ من صدقِ ما يبثُّ من أخبارٍ.
 (ج) (د)

أقرأ وأحدّد:

﴿فَأَنْقَلَبُوا بِنِعْمَةِ مِّنَ اللَّهِ وَفَضْلٍ لَّمْ يَمَسَّسَهُمْ سُوءٌ وَأَتَّبَعُوا رِضْوَانَ
 اللَّهُ وَاللَّهُ ذُو فَضْلٍ عَظِيمٍ ﴿١٧٤﴾﴾ [آل عمران].

لَمَّا فَوَّضَ المسلمون أمرهم إلى الله تعالى بعد أخذهم بالأسبابِ أكرمهم الله تعالى وتفضّل عليهم بثلاثِ مكافآت.

م	التراكيبُ القرآنيّةُ	المكافأة
١	﴿.....﴾	رجعوا إلى المدينة سالمين.
٢	﴿.....﴾	وزادهم الله تعالى فضلاً بأن تاجروا فريحوا.
٣	﴿.....﴾	ولم يصبهم أذى.

- أتعلّم من الدرس:
- ١- أواجهُ مصاعبَ الحياةِ بالأساليبِ المتاحةِ لديّ.
 ٢-
 ٣-

التقويم: برأيك ما أهمُّ الخطواتِ الواجبِ اتّباعها لمواجهةِ الإشاعاتِ الكاذبة؟

أستنتج:

- ✪ أن الإقلاب يكون: إذا جاءت
- أو
- في كلمة واحدة، مثال:
- أو في كلمتين، مثال:
- ✪ للإقلاب حرف واحد هو: (الباء).

أنطق الأمثلة الآتية

نطقاً صحيحاً:

﴿مِنْ بَعْدِ﴾

﴿بَصِيرَتِنَا﴾

﴿يَتَّبِعُنِي﴾

أتعلم:

من أحكام
النون الساكنة
والتنوين

اكتب حكم التجويد المناسب لكل من الأمثلة الآتية وأنطقها نطقاً صحيحاً:

م	المثال	الحكم	التعليل
١	﴿عِنْدَ﴾	إخفاء	جاءت نونٌ ساكنةٌ وجاء بعدها أحدُ حروفِ الإخفاءِ (الذَّال).
٢	﴿أَمْوَاتًا بَلْ﴾	.....	.....
٣	﴿مِنْ فَضْلِهِ﴾	.....	.....
٤	﴿بِنِعْمَةٍ مِّنْ﴾	.....	.....
٥	﴿مِن رَّبِّكُمْ﴾	.....	.....
٦	﴿مِّنْ حَلْفِهِمْ﴾	.....	.....

استخرج من الآياتِ الكريمةِ مثالا لكل من الأحكامِ التجويديةِ الآتية مع التعليل وأنطقها نطقاً صحيحاً:

م	الحكم	المثال	التعليل
١	إخفاء	.....	.....
٢	إظهار	.....	.....
٣	إقلاب	.....	.....
٤	إدغام بغنة	.....	.....

التقويم: قال تعالى: ﴿مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنْبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلٍ

فِي كُلِّ سُنْبُلَةٍ مِائَةٌ حَبَّةٌ وَاللَّهُ يُضْعِفُ لِمَن يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ ﴿٣٦﴾ [البقرة].

استخرج من الآية الكريمة مثالا تجويدياً واحداً لكل من الأحكام الآتية مع التعليل: (إظهار، إدغام بغنة، إقلاب، إخفاء)

طريقُ الجنة

الدّرس الرابع

العلمُ غذاءُ العقلِ وسبيلُ نهضةِ الأممِ وريادتها، لذلك اعتنى الإسلامُ بالعلمِ ودعا إليه، فكانت أولُ آياتِ نزلتْ من القرآنِ الكريمِ قوله تعالى:

﴿أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ أَلَمْ يَكُنْ أَكْرَمَ ۝ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝﴾ [العلق].

أقرأ بإتقانٍ

قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

« مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا،

سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ » [صحيح مسلم].

أقابلُ بينَ المفردةِ ومعناها:

المعنى	م	المفردة	م
يسرّ	...	يلتمس	١
يطلب	...	سهّل	٢

العلمُ المقصودُ بالحديثِ هو كلُّ علمٍ نافعٍ يحتاجُ إليه النَّاسُ في حياتهم.

م	التراكيب القرآنية	م	الفكر
١	﴿قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ﴾ [الآية/الزمر: ١٩].	...	أعلمكم بالله تعالى أشدكم له خشيةً.
٢	﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾ [الآية/المجادلة].	...	العلم سبب لتقدم الفرد ورفي الأمة.
٣	﴿إِنَّمَا يُخَشَى اللَّهُ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ﴾ [الآية/فاطر: ٢٨].	...	الاستمرار في طلب العلم مدى الحياة.
٤	﴿وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا﴾ [الآية/طه].	...	أهل العلم أعلى درجة في الدنيا والآخرة.

أكتب أمثلة عن استخدام العلم فيما ينفع الإنسانية:

م	اسم العلم	الأمثلة
١	الميكانيك	صناعة السيارات، و.....، و.....
٢	الكيمياء	صناعة الأدوية، و.....، و.....
٣	الهندسة	إنشاء الأبنية، و.....، و.....
٤	.....	.....، و.....، و.....

أرتب آداب وأفعال تحصيل العلم الآتية بحسب أهميتها برأيي:

- (تنظيم الوقت - الرفقة الصالحة - تحديد الهدف - العزيمة والإصرار - العمل بالعلم - اغتنام الوقت - العناية بوسائل التعلم).

م	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
الآداب والأفعال	العمل بالعلم

- أتعلم من الدرس: ١- أواظب على التعلم والتفوق في دراستي. ٢-
٣- ٤-

التقويم: تخيل أنك من المكرمين في حفل تخرج إنهاء مرحلة التعليم الأساسي.
صف شعورك في تلك اللحظة.

وأنت ربِّي

الدَّرْسُ الْخَامِسُ

لما اشتدَّ على النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كَيْدُ قُرَيْشٍ وَأَذَاهَا بَعْدَ وِفَاةِ عَمِّهِ وَزَوْجِهِ، تَوَجَّهَ إِلَى الطَّائِفِ لَعَلَّهُ يَجِدُ فِي تَقْيِيفِ حُسْنِ الْإِصْغَاءِ لِدَعْوَتِهِ وَالِانْتِصَارِ لَهَا، وَلَكِنَّهُمْ رَدُّوهُ رَدًّا غَيْرَ جَمِيلٍ، وَأَغْرَوْا بِهِ صَبِيَانَهُمْ فَقَذَفُوهُ بِالْحِجَارَةِ، فَالْتَجَأَ إِلَى بَسْتَانٍ مِنْ بَسَاتِينِ الطَّائِفِ، وَتَوَجَّهَ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى بِقَوْلِهِ: «اللَّهُمَّ إِلَيْكَ أَشْكُو ضَعْفَ قُوَّتِي، وَقِلَّةَ حِيلَتِي، وَهَوَانِي عَلَى النَّاسِ، يَا أَرْحَمَ الرَّاحِمِينَ، أَنْتَ رَبُّ الْمُسْتَضْعَفِينَ، وَأَنْتَ رَبِّي، إِلَى مَنْ تَكَلَّنِي؟ إِلَى بَعِيدٍ يَتَجَهَّمُنِي؟ أَمْ إِلَى عَدُوِّ مَلَكَتُهُ أَمْرِي؟ إِنْ لَمْ يَكُنْ بِكَ عَلَيَّ غَضَبٌ فَلَا أَبَالِي، وَلَكِنَّ عَافِيَتَكَ هِيَ أَوْسَعُ لِي، أَعُوذُ بِنُورِ وَجْهِكَ الَّذِي أَشْرَقَتْ لَهُ الظُّلُمَاتُ، وَصَلَحَ عَلَيْهِ أَمْرُ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ مِنْ أَنْ تُنْزِلَ بِي غَضَبَكَ، أَوْ يَحِلَّ عَلَيَّ سُخْطُكَ، لَكَ الْعُتْبَى حَتَّى تَرْضَى، وَلَا حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِكَ» [سيرة ابن هشام].

❁ ما مناسبةُ هذا الدَّعاء؟

❁ لماذا اختار النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الطَّائِفَ؟

على الرَّغم من الأسى والحزن، والألام النَّفْسِيَّةِ والجَسْمَانِيَّةِ تَوَجَّهَ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِلَى رَبِّهِ بِدَعَاءٍ يَفِيضُ إِيمَانًا وَرِضًا بِمَا نَالَهُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ تَعَالَى.

أَبِينُ أَثَرِ الْاِلْتِجَاءِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى فِي النَّفْسِ:

أَكْتُبُ الْفِكْرَ الَّذِي وَرَدَتْ فِي دَعَاءِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

.....-٤

.....-٣

.....-٢

.....-١

عادَ النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِنَ الطَّائِفِ دُونَ أَنْ تَسْتَجِيبَ تَقِيفَ لِدَعْوَتِهِ، إِلَّا مَا كَانَ مِنْ إِسْلَامِ «عَدَّاسٍ» غُلَامٍ عَتَبَةٍ وَشِيبَةَ ابْنِي رَبِيعَةَ، حَيْثُ كَانَ عَلَى شَرِيعَةِ نَبِيِّ اللهِ عِيسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ، فَقَدْ طَلَبَ مِنْهُ سَيِّدَاهُ أَنْ يَقْدِمَ قِطْفًا مِنَ الْعَنْبِ إِلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَهُوَ فِي الْبَسْتَانِ لَمَّا رَأَى مِنْ تَعْبِهِ وَتَهَجُّمِ تَقِيفَ عَلَيْهِ، فَلَمَّا قَدَّمَ عَدَّاسُ الْعَنْبَ لِلنَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ تَتَاوَلَهُ قَائِلًا: بِسْمِ اللهِ، فَلَفَتَ ذَلِكَ نَظَرَ عَدَّاسٍ، إِذْ لَا يَوْجَدُ فِي الْقَوْمِ مَنْ يَقُولُ مِثْلَ هَذَا. وَبَعْدَ حَدِيثِ بَيْنِ عَدَّاسٍ وَالنَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَعْلَنَ إِسْلَامَهُ.

أقرأ وأكمل:

(سفهاءهم - الحزن - جبريل - قاسياً - الطائف - الجبال - تقيف - الإسلام)

عندما ذهبَ النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِلَى مَدِينَةِالَّتِي يَسْكُنُهَا بَنُو.....، وَالَّتِي تُعَدُّ مِنْ أَقْوَى الْقَبَائِلِ الْعَرَبِيَّةِ لِيَدْعُوهُمْ إِلَىكَانَ رُدُّهُمْ، فَقَدْ أَغْرَوْا بِهِ، فَتَبِعُوهُ يَرْمُونَهُ بِالْحِجَارَةِ، فَأَصَابَهُ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الْكَثِيرُ مِنَ الْهَمِّ، وَ..... عِنْدَ ذَلِكَ أَتَاهُ.....عَلَيْهِ السَّلَامُ يَخْبِرُهُ بِأَنَّ اللَّهَ تَعَالَى بَعَثَ مَلَكًا بِرِسَالَةٍ يَقُولُ فِيهَا: «إِنْ شِئْتَ أَنْ أُطْبِقَ عَلَيْهِمُ الْأَخْشَبِينَ؟ فَقَالَ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: بَلْ أَرْجُو أَنْ يُخْرِجَ اللَّهُ مِنْ أَصْلَابِهِمْ مَنْ يَعْبُدُ اللَّهَ وَحْدَهُ، لَا يُشْرِكُ بِهِ شَيْئًا» [صحيح البخاري].

أبين القيم المستفادة من رحلة النبي صلى الله عليه وسلم إلى الطائف:

١- الثبات على الحق. ٢- الصبر. ٣- ٤- ٥-

١- أعمل الآخرين بأخلاق حسنة.

٢-

٣-

٤-

أتعلم من الدرس:

التقويم: ما الفوائد التربوية من رحلة النبي صلى الله عليه وسلم إلى الطائف؟

الحسد

الدّرس السّادس

خلق ذميمة يحملُ صاحبَه على بغضِ النَّاسِ وكرهيةِ الخيرِ لهم، ويفسدُ الودَّ بين أفرادِ المجتمع، ومن نتائجِه الحقدُ؛ فمن يحسدُ إنساناً يتمنّى زوالَ النّعمةِ عنه، ويمتلئ قلبه حقداً وغيظاً منه؛ قال صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «لَا يَزَالُ النَّاسُ بِخَيْرٍ مَا لَمْ يَتَحَاسَدُوا» [المعجم الكبير للطبراني].
 ❁ فما الحسد؟ وما أسبابه؟

الحسدُ:.....

أسبابُ الحسدِ وعلاجه: يُعدُّ الحسدُ من الأمراضِ النَّفسيةِ التي ينبغي معرفة أسبابها، واكتشاف العلاجِ المناسبِ لها؛ قال صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «دَبَّ إِلَيْكُمْ دَاءُ الْأُمَمِ قَبْلَكُمْ: الْحَسَدُ وَالْبَغْضَاءُ...» [سنن الترمذي].

أطابقُ بين سبب الحسد والعلاج المناسب والدليل:

م	السبب	م	العلاج	م	الدليل
١	تفضيل الدنيا على الآخرة	...	التدرب على الكرم والإيثار	...	قال صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ «وَلَا يَجْتَمِعَانِ فِي قَلْبِ عَبْدٍ الْإِيمَانُ وَالْحَسَدُ» [سنن النسائي].
٢	البخل وشح النفس	...	تقوية الإيمان بالأعمال الصالحة	...	قال تعالى: ﴿وَأَبْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنْ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ﴾ [الآية/الفصص: ١٧٧].
٣	ضعف الإيمان	...	الفناعة بما قسم الله تعالى	...	قال صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ، حَتَّى يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ» [متفق عليه].

الحسد والغبطة:

التنافسُ في الأعمالِ الصالحةِ محمودٌ؛ قال تعالى: ﴿وَفِي ذَلِكَ فَلْيَتَنَافَسِ الْمُتَنَافِسُونَ﴾ [الآية/المطففين]. وقال صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «لَا حَسَدَ إِلَّا فِي اثْنَتَيْنِ: رَجُلٌ آتَاهُ اللَّهُ مَالاً، فَسَلَطَهُ عَلَى هَلَكَةِ فِي الْحَقِّ، وَرَجُلٌ آتَاهُ اللَّهُ الْحِكْمَةَ، فَهُوَ يَقْضِي بِهَا وَيُعَلِّمُهَا» [متفق عليه].

م	الخُلُق	المعنى	الحكم	أمثلة من الواقع
١	الحسد (الحسد المذموم )	.....	غير جائز	أ) ب)
٢	الغبطة (الحسد المحمود)	تمني الإنسان أن يكون له من النعم مثل ما للآخرين دون زوالها عنهم	.....	أ) التنافس في طلب العلم. ب)

أقرأ وأبني موقفاً:

الحسدُ مرضٌ نفسيٌّ له آثارٌ سيئةٌ في الفردِ والمجتمعِ؛ لذلك أمرَ اللهُ تعالى بالاستعاذةِ من شرِّ الحاسدِ بقوله: ﴿وَمِن شَرِّ حَاسِدٍ إِذَا حَسَدَ﴾ [الفلق]، وعده النبيُّ صَلَّى اللهُ عليه وسلَّمَ من الأمورِ التي تنافي القِيمَ الإنسانيَّةَ؛ قَالَ صَلَّى اللهُ عليه وسلَّمَ: «لَا تَقَاطَعُوا وَلَا تَدَابِرُوا وَلَا تَبَاغَضُوا وَلَا تَحَاسَدُوا وَكُونُوا عِبَادَ اللَّهِ إِخْوَانًا، وَلَا يَحِلُّ لِمُسْلِمٍ أَنْ يَهْجُرَ أَخَاهُ فَوْقَ ثَلَاثٍ» [متفق عليه].

للحسدِ آثارٌ نفسيَّةٌ سلبيةٌ في الحاسدِ منها:

- ١- يورثُ الهمَّ والحزنَ وضيقَ العيشِ.
- ٢- يوغرُ الصِّدْرَ بالكراهيةِ والبغضاءِ، ويحملُ على الانتقامِ.
- ٣-
- ٤-

للحسدِ آثارٌ سلبيةٌ في المجتمعِ منها:

- ١- انتشارُ الغيبةِ والنميمةِ.
 - ٢- ازديادُ الخصوماتِ والشحناءِ.
 - ٣-
 - ٤-
- أنتعلم من الدرسِ:
- ١- أحبُّ للآخرين ما أحبُّ لنفسِي.
 - ٢- أنافسُ أصدقائي في عملِ الخيرِ.
 - ٣-
 - ٤-

التقويم: الحسدُ داءٌ خطيرٌ، ومشكلةٌ فرديةٌ واجتماعيةٌ، اقترح حلولاً للوقايةِ منه.

تدريبات الوحدة الثانية

١- اكتب كلمة (صح) جانب العبارة الصحيحة، وكلمة (غلط) جانب العبارة الغلط،
وصحح الغلط إن وُجد:

- (أ) التفوق والإبداع يحتاجان إلى تحديد الهدف. (.....)
- (ب) التعلم يقوم سلوك المتعلم ويرتقي بمهاراته. (.....)
- (ت) استجاب أهل الطائف لدعوة النبي صلى الله عليه وسلم. (.....)
- (ث) الحسد يزيد المحبة والوئام في المجتمع. (.....)

٢- استنتج من الأدلة الآتية مكانة الشهداء:

م	الدليل	مكانة الشهداء
١	﴿إِنَّ اللَّهَ اشْتَرَى مِنَ الْمُؤْمِنِينَ أَنْفُسَهُمْ وَأَمْوَالَهُمْ بِأَنْ لَهُمُ الْجَنَّةَ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَيَقْتُلُونَ وَيُقْتَلُونَ وَعَدًّا عَلَيْهِ حَقًّا فِي التَّوْرَةِ وَالْإِنْجِيلِ وَالْقُرْآنِ﴾ [آية/التوبة: ١١١].	.....
٢	﴿وَمَنْ يُطِعِ اللَّهَ وَالرَّسُولَ فَأُولَئِكَ مَعَ الَّذِينَ أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ مِنَ النَّبِيِّينَ وَالصِّدِّيقِينَ وَالشُّهَدَاءِ وَالصَّالِحِينَ وَحَسُنَ أُولَئِكَ رَفِيقًا﴾ [النساء: ٦٩].	.....
٣	قال صلى الله عليه وسلم: «يُسْفَعُ الشَّهِيدُ فِي سَبْعِينَ مِنْ أَهْلِ بَيْتِهِ» [سنن أبي داود].	.....

٣- استنتج العلاقة بين الآيتين الكريمتين والحديث النبوي الشريف موضحاً الأسباب التي تحافظ على سلامة القلب.

قال تعالى: ﴿يَوْمَ لَا يَنْفَعُ مَالٌ وَلَا بَنُونَ ﴿٨٨﴾ إِلَّا مَنْ أتَى اللَّهَ بِقَلْبٍ سَلِيمٍ ﴿٨٩﴾﴾ [الشعراء].

قال صلى الله عليه وسلم: «يَطْلَعُ عَلَيْكُمْ الآنَ رَجُلٌ مِنْ أَهْلِ الْجَنَّةِ»، فسئل الرجل عن عمله فقال:

لَا أَجِدُ فِي نَفْسِي لِأَحَدٍ مِنَ الْمُسْلِمِينَ غِشًّا، وَلَا أَحْسُدُ أَحَدًا عَلَى خَيْرٍ أَعْطَاهُ اللَّهُ إِيَّاهُ. [مسند أحمد]

٤- بين الفكرة واستنتج القيمة المستفادة من التراكيب القرآنية الآتية:

م	التراكيب القرآنية	الفكر	القيمة المستفادة
١	﴿وَلَا تَحْسَبَنَّ الَّذِينَ قُتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَمْوَاتًا بَلْ أَحْيَاءٌ عِنْدَ رَبِّهِمْ يُرْزَقُونَ ﴿١٦٩﴾﴾ [آل عمران].	.....	.....
٢	﴿وَأَنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُؤْمِنِينَ ﴿١٧١﴾﴾ [آية آل عمران]	.....	.....
٣	﴿الَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِلَّهِ وَالرَّسُولِ مِنْ بَعْدِ مَا أَصَابَهُمُ الْقَرْحُ﴾ [آية آل عمران: ١٧٢].	.....	.....
٤	﴿الَّذِينَ قَالَ لَهُمُ النَّاسُ إِنَّ النَّاسَ قَدْ جَمَعُوا لَكُمْ فَاخْشَوْهُمْ فَزَادَهُمْ إِيمَانًا﴾ [آية آل عمران: ١٧٣].	.....	.....
٥	﴿وَاتَّبِعُوا رِضْوَانَ اللَّهِ وَاللَّهُ ذُو فَضْلٍ عَظِيمٍ ﴿١٧٤﴾﴾ [آية آل عمران]	.....	.....

٥- وضّح أهمّ الأساليب النفسية والدعائية التي تُستخدم لنشر الرعب في المجتمع.

٦- ما المقصود بالعلم في الحديث الشريف؟

كتابة موضوع توضح فيه دور الأسرة في اكتساب الأطفال القيم الأخلاقية كونها الخلية الأولى التي يفتح الطفل عينيه عليها.

فكرة ورقة العمل:

أسلوب التنفيذ : فردي

ابحث في مكتبة المدرسة، أو الشّابكة، أو أيّ مكتبة أخرى، واكتب موضوعاً حول غرس القيم الأخلاقية يتضمّن الأساليب والمبادئ الآتية:

- ❖ القدوة الحسنة.
- ❖ النشاطات اليومية التي تشجّع الأطفال على الهوايات وتنمية المواهب.
- ❖ التشويق والتعزيز.
- ❖ ضرب الأمثال والقصة.
- ❖ الحوار البناء بين أفراد الأسرة.
- ❖ إتاحة الفرصة للأطفال لإبداء رأيهم، والاستماع لهم.
- ❖ ملاحظة من يصاحب الطفل من رفاق وأقران.
- ❖ تهيئة الطفل للتعامل مع بيئته الخارجية.

ملحوظة:

يُكَلَّف التلاميذ بورقة العمل مع بداية الوحدة الثانية، وتناقش ورقة العمل في الحصّة الدرسية.

قال تعالى: ﴿وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهَنًا عَلًى وَهَنًا عَلًى وَفَصَلِّ لَهُ فِي

عَامَيْنِ أَنِ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَى الْمَصِيرِ ﴿١٤﴾ [الفصن].

الوحدة الثالثة

تشريعٌ حكيمٌ

وحدة الرسائل

الدرس الأول

قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

«إِنَّ مَثَلِي وَمَثَلَ الْأَنْبِيَاءِ مِنْ قَبْلِي، كَمَثَلِ رَجُلٍ بَنَى بَيْتًا فَأَحْسَنَهُ وَأَجْمَلَهُ، إِلَّا مَوْضِعَ لَبْنَةٍ مِنْ زَاوِيَةٍ، فَجَعَلَ النَّاسُ يَطُوفُونَ بِهِ، وَيَعْجَبُونَ لَهُ، وَيَقُولُونَ هَلَّا وُضِعَتْ هَذِهِ اللَّبْنَةُ؟ قَالَ: فَأَنَا اللَّبْنَةُ وَأَنَا خَاتِمُ النَّبِيِّينَ» [متفق عليه].

أقرأ وأقابل:

﴿شَرَعَ لَكُمْ مِنَ الدِّينِ مَا وَصَّى بِهِ نُوحًا وَالَّذِي أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ وَمَا وَصَّيْنَا بِهِ إِبْرَاهِيمَ وَمُوسَى وَعِيسَى أَنْ أَقِيمُوا الدِّينَ وَلَا تَتَفَرَّقُوا فِيهِ كَبُرَ عَلَى الْمُشْرِكِينَ مَا تَدْعُوهُمْ إِلَيْهِ اللَّهُ يَجْتَبِي إِلَيْهِ مَنْ يَشَاءُ وَيَهْدِي إِلَيْهِ مَنْ يُنِيبُ﴾ [الشورى].

المعنى	م	الكلمة أو التركيب القرآني	م
حافظوا عليه.	﴿شَرَعَ﴾	١
يختار.	﴿وَصَّى﴾	٢
أمر.	﴿أَقِيمُوا الدِّينَ﴾	٣
سنٌّ وأوضح.	﴿يَجْتَبِي﴾	٤

ذكرت الآية أولي العزم من الرسل وهم:

١- ٢- ٣- ٤- ٥- عليهم السلام.

م	التراكيب القرآنية	الآية الموافقة في المعنى	السلوك المستفاد
١	﴿.....﴾	﴿وَأَنَّ هَذَا صِرَاطِي مُسْتَقِيمًا فَاتَّبِعُوهُ وَلَا تَتَّبِعُوا السُّبُلَ فَتَفَرَّقَ بِكُمْ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ ذَٰلِكُمْ وَصَّاكُم بِهِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ ﴿١٥٢﴾﴾ [الأنعام].	.....
٢	﴿.....﴾	﴿وَأُوحِيَ إِلَيَّ هَذَا الْقُرْآنُ لِأُنذِرَكُمْ بِهِ ۖ وَمَنْ بَلَغَ﴾ [الأنعام: ١٩].	.....
٣	﴿.....﴾	﴿وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا﴾ [الآية/آل عمران: ١٠٣].	.....
٤	﴿كَبُرَ عَلَى الْمُشْرِكِينَ مَا تَدْعُوهُمْ إِلَيْهِ﴾ [الآية/الشورى: ١٣].	﴿بِئْسَمَا اشْتَرَوْا بِهِ أَنْفُسَهُمْ أَنْ يَكْفُرُوا ۗ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ بَعِيًّا﴾ [الآية/البقرة: ٩٠].	.....
٥	﴿.....﴾	﴿قُلْ إِنَّ اللَّهَ يُضِلُّ مَنْ يَشَاءُ وَيَهْدِي إِلَيْهِ ۗ مَنْ أَنْابَ﴾ [الرعد: ٢٧].	.....

أقرأ وأستنتج:

تتشرك الرسلات السماوية في كثير من المبادئ والأسس التربوية في مجالات الحياة المتنوعة: (العقيدة والعبادة والمعاملات والأخلاق).

م	الدليل	المبدأ	القيم المستفادة
١	﴿ نَزَلَ عَلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ مُصَدِّقًا لِمَا بَيْنَ يَدَيْهِ وَأَنْزَلَ التَّوْرَةَ وَالْإِنْجِيلَ ﴿٣﴾ مِنْ قَبْلُ هُدًى لِلنَّاسِ وَأَنْزَلَ الْفُرْقَانَ ﴾ [الآية/آل عمران: ٤-٣].	وحدة المصدر	.....
٢	﴿ وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ مِنْ رَسُولٍ إِلَّا نُوحِي إِلَيْهِ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنَا فَاعْبُدُونِ ﴿٢٥﴾ ﴾ [الأنبياء].	.....	.....
٣	﴿ أَلَمْ يَأْتِكُمْ رُسُلٌ مِنْكُمْ يَقُصُونَ عَلَيْكُمْ آيَاتِي وَيُنذِرُونَكُمْ لِقَاءَ يَوْمِكُمْ هَذَا ﴾ [الآية/الأشعاع: ١٣٠].	الإيمان باليوم الآخر	.....
٤	﴿ لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ ﴾ [الآية/الحديد: ٢٥].	.....	.....
٥	﴿ أَمْ لَمْ يُنَبِّأْ بِمَا فِي صُحُفِ مُوسَىٰ ﴿٣٦﴾ وَإِبْرَاهِيمَ الَّذِي وَفَّىٰ ﴿٣٧﴾ إِلَّا تَنْزِيلًا وَرِزْقًا أُخْرَىٰ ﴾ [النجم].	.....	.....

أقرأ وأحدّد:

﴿وَمَا تَفَرَّقُوا إِلَّا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْعِلْمُ بَعِيًّا بَيْنَهُمْ وَلَوْلَا كَلِمَةٌ سَبَقَتْ
مِنْ رَبِّكَ إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى لَّقُضِيَ بَيْنَهُمْ وَإِنَّ الَّذِينَ أُورِثُوا الْكِتَابَ مِنْ
بَعْدِهِمْ لَفِي شَكٍّ مِّنْهُ مُرِيبٍ﴾ (الشورى: ١٤)

﴿.....﴾: الظلم وتجاوز الحدّ. ﴿.....﴾: موقع في الحيرة.

أقرأ وأستنتج:

العلم سبيل الوصول إلى الحقّ ونبذ الفرقة إن سلم من الظلم.

م	أسباب الظلم	آثاره	السّلك المستفاد
١	الحسد	انتشار البغضاء.	.....
٢	التكبر	.....	أتواضع مع الآخرين
٣	العصبية والحمية	التفرّق والتشتت.	.....

أتعلّم من الدرس:

- ١- أتجنّب أسباب التفرّق.
- ٢-
- ٣-

التقويم: بيّن رأيك في دور العلم كوسيلة للقضاء على التفرّق والاختلاف بين الناس.

شَرعُ اللَّهِ تَعَالَى

الدَّرْسُ الثَّانِي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أتلو بإتقان:

﴿شَرَعَ لَكُمْ مِنَ الدِّينِ مَا وَصَّى بِهِ نُوحًا وَالَّذِي أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ وَمَا وَصَّيْنَا بِهِ إِبْرَاهِيمَ وَمُوسَى وَعِيسَى أَنْ أَقِيمُوا الدِّينَ وَلَا تَتَفَرَّقُوا فِيهِ كَبُرَ عَلَى الْمُشْرِكِينَ مَا تَدْعُوهُمْ إِلَيْهِ اللَّهُ يَجْتَبِي إِلَيْهِ مَنْ يَشَاءُ وَيَهْدِي إِلَيْهِ مَنْ يُنِيبُ ﴿١٣﴾ وَمَا تَفَرَّقُوا إِلَّا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْعِلْمُ بَعْيًا بَيْنَهُمْ وَلَوْلَا كَلِمَةٌ سَبَقَتْ مِنْ رَبِّكَ إِلَى أَجَلٍ مُّسَمًّى لَفُضِيَ بَيْنَهُمْ وَإِنَّ الَّذِينَ أُورِثُوا الْكِتَابَ مِنْ بَعْدِهِمْ لَفِي شَكٍّ مِمَّنْهُ مُرِيبٌ ﴿١٤﴾﴾ [الشورى].

أُستنتج:

✽ أن الإدغام الشفوي (المتماثل) يكون:
إذا جاءت وجاء بعدها
حرف، مثال:
✽ للإدغام الشفوي حرف واحد هو: (الميم).

أُستنتج:

✽ أن الإخفاء الشفوي يكون:
إذا جاءت وجاء بعدها حرف
ولا يأتي إلا في كلمتين، مثال:
✽ للإخفاء الشفوي حرف واحد هو: (الباء).

أُستنتج:

✽ أن الإظهار الشفوي يكون:
إذا جاءت وبعدها أحد
حروف الهجاء عدا (الميم والباء)؛
إما في كلمة واحدة، مثال:
أو في كلمتين، مثال:

أنطق الأمثلة الآتية نطقاً صحيحاً:

﴿لَكُمْ مِّنْ﴾

﴿أَطْعَمَهُمْ مِّنْ﴾

﴿لَهُمْ مَا﴾

﴿تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ﴾

﴿عَلَيْهِمْ وَكَيْلٍ﴾

﴿يَعْتَصِمُ بِاللَّهِ﴾

﴿لِيَبْلُوكُمْ أَيُّكُمْ﴾ (أَلَمْ تَرَ﴾

﴿أَمْرًا﴾ (أَمْرًا﴾

﴿سَأَلَهُمْ خَزَنَتُهَا﴾ (يُمْسِكُ﴾

﴿فَلْيُمْلِلْ﴾ (وَأَنَّهُمْ ظَنُّوا﴾

﴿لَمْ يَلِدْ﴾ (فِيهِمْ حُسْنًا﴾

أتعلم:

من أحكام
الميم الساكنة

أكتب الحكم التَّجويدِيَّ المناسبَ لكلِّ من الأمثلةِ الآتيةِ وأنطقها نطقاً صحيحاً:

«لَمْ تَكُنْ»	«لَكُمْ بِهِ»	«يُمْسِكُ»	«فِيهِمْ حُسْنًا»	«أَنْفُسِهِمْ مَا»	«هُمْ فِيهِ»
.....

أكتب الحكم التَّجويدِيَّ مع التعليلِ وأنطق الأمثلة نطقاً صحيحاً:

م	المثال	الحكم	التعليل
١	«مِنْهُمْ أَحَدًا»	إظهار	جاءت نونٌ ساكنةٌ وبعدها أحد أحرف الإظهار (الهاء).
٢	«فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ»	إظهار شفوي	جاءت ميماً ساكنةٌ وبعدها أحد حروف الإظهار الشفويّ (الهمزة).
٣	«مَرَّةً بَلًّا»	.....	.....
٤	«تَكُنْ لَهُ»	.....	.....
٥	«لَهُمْ مَثَلٌ»	.....	.....
٦	«سُنْدُسٍ»	.....	.....

التقويم: استخرج من الآياتِ الكريمةِ مثلاً لكلِّ من الأحكام التَّجويدِيَّةِ الآتيةِ مع التعليل:

م	الحكم	المثال	التعليل
١	إدغام شفوي	.....	.....
٢	إظهار شفوي	.....	.....
٣	إظهار	.....	.....
٤	إقلاب	.....	.....
٥	إدغام بغنة	.....	.....

النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ

الدَّرْسُ الثَّلَاثُ

الطَّهَارَةُ وَالنَّظَافَةُ تُمَثِّلَانِ سُلُوكًا حَضَارِيًّا مُتَقَدِّمًا؛ فَقَدَ أَمَرَ اللهُ تَعَالَى بِهِمَا، فَجَعَلَ الطَّهَارَةَ سَبَبًا لِمَحَبَّتِهِ، وَالنَّظَافَةَ دَلِيلًا عَلَى الْإِيمَانِ؛ قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ﴾ [الآية/البقرة]. وَقَالَ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «الطُّهُورُ شَطْرُ الْإِيمَانِ» [صحيح مسلم].

أَقْرَأْ وَأَكْمَلْ:

م	الدَّالِيلُ	أَهْتَمُّ بِنِظَافَتِي وَحَسَنَ مَظْهَرِي لـ:
١	﴿يَبْنَىِٔ ءَادَمَ خُذُوا زِينَتَكُمْ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ﴾ [الآية/الاعراف: ٣١].	أداء الصلاة ودخول المساجد.
٢	قال صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «...فَأَصْلِحُوا رِحَالَكُمْ، وَأَصْلِحُوا لِيَأْسِكُمْ، حَتَّى تَكُونُوا كَأَنَّكُمْ شَامَةٌ فِي النَّاسِ» [سنن أبي داود].	.....

أنواع الطَّهَارَةِ:

الطَّهَارَةُ نِوَعَانِ:

حِكْمِيَّةٌ وَتَشْمَلُ:

الغسل

.....

إذا تَعَدَّرَ الوُضُوءَ
أَوْ الغَسْلَ يَنْوُبُ
عَنْهُمَا:

.....

حَسَنِيَّةٌ وَتَشْمَلُ:

طهارة المكان

طهارة البدن

.....

قال تَعَالَى:
﴿وَعَهْدَنَا إِلَىٰ إِبْرَاهِيمَ
وَإِسْمَاعِيلَ أَنْ طَهِّرَا بَيْتِيَ
لِلطَّائِفِينَ وَالْعَاكِفِينَ وَالرُّكَّعِ
السُّجُودِ﴾ [البقرة].

.....
.....
.....
.....

قال تَعَالَى:
﴿وَيَبَايَعُكَ فَطَهِّرْ﴾ [المدثر].

للماء ثلاثة أنواع:

نجس	طاهر	طاهر غير مطهر
إذا اختلط بنجس	كلُّ ماء نزل من السماء، أو نبع من الأرض، ولم يتغير لونه أو طعمه أو رائحته.	إذا اختلط بطاهر
لا يصحّ به أيّ نوع من أنواع الطهارة.	تصحّ به كلُّ أنواع الطهارة قال تعالى: ﴿وَيُنزِلُ عَلَيْكُمْ مِّنَ السَّمَاءِ مَاءً لِّيُطَهِّرَكُم بِهِ﴾ [الأنفال: ١١]	تصحّ به الطهارة الحسيّة دون الحكميّة.

أضع إشارة (✓) في الحقل المناسب:

م	نوع الماء	يصحّ به الوضوء	لا يصحّ به الوضوء
١	ماء الزّهر	.....	.....
٢	ماء الثلج	.....	.....
٣	ماء البحر	.....	.....
٤	.....	.....	.....

١- أحافظُ على نظافة الثّوبِ والبدنِ والمكان.

٢-

٣-

التّقويم: ما الغايَةُ من الطّهارة؟ وما فائدتها على الفردِ والمجتمع؟

الوضوء

الدّرس الرَّابِع

النّظافة ذوقٌ جماليٌّ رفيعٌ وأساسٌ حضاريٌّ، وقد شرعَ اللهُ تعالى لنا الوضوء وجعله شرطاً لكثير من العبادات؛ كالصّلاة والطّواف، وهو من الوسائل التي تحافظ على الصّحة والمنظر الحسن، وقد اهتمّ النبيّ صلى الله عليه وسلّم به، وكان يواظب ويحثُّ عليه، وتوضأ مرةً؛ فقال: «هَذَا وَضُوءِي وَوُضُوءُ الْأَنْبِيَاءِ مِنْ قَبْلِي» [سنن البيهقي].
* فما الوضوء؟ وما أركانه؟

أركانُ الوضوء:

أقرأ وأبين:

قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ

فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ وَامْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ﴾

[الآية/المائدة: ٦]

غسل الرجلين إلى
الكعبين مرّة واحدة.

.....

.....

.....

الوضوء: هو غسل

أكتشف من الأدلة الآتية العبادات أو العمل الذي يشترط له الوضوء:

م	الدليل	العبادة أو العمل
١	﴿لَا يَمَسُّهُ إِلَّا الْمُطَهَّرُونَ﴾ [الواقعة].	.....
٢	قَالَ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «لَا تُقْبَلُ صَلَاةٌ بِغَيْرِ طُهُورٍ» [صحيح مسلم].	.....
٣	قَالَ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «الطَّوَّافُ بِالْبَيْتِ صَلَاةٌ فَأَقْلُوا مِنَ الْكَلَامِ» [سنن النسائي].	.....

أقرأ وأبين:

م	الحديث	سنن الوضوء
١	قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «تَوَضَّؤُوا بِسْمِ اللَّهِ» [سنن النسائي].	.....
٢	«أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ تَوَضَّأَ ثَلَاثًا ثَلَاثًا» [سنن الترمذي].	.....
٣	قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: « إِذَا تَوَضَّأْتُمْ فَأَبْدُوا بِمِيَامِنِكُمْ» [سنن ابن ماجه].	.....
٤	قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «أَسْبِغِ الْوُضُوءَ، وَخَلَّلْ بَيْنَ الْأَصَابِعِ» [سنن الترمذي].،

نواقض الوضوء:

هي الأمور التي تبطله، ومنها:

- ١ - ما يخرج من الإنسان من بولٍ أو أو
- ٢ - زوال العقل بنوم، أو جنون، أو إغماء.

أتعلم من الدرس:

- ١ - أواظب على الوضوء.
- ٢ -

التقويم: أكمل المخطط الآتي بما يناسبه:

الوضوء

من نواقضه	من سننه	أركانه	دليله
١ -	١ -	١ -	قول الله تعالى:
٢ -	٢ -	٢ - .....	.....
٣ -	٣ -	٣ - .....	.....
٤ -	٤ -	٤ - .....	.....

يُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ

الدَّرْسُ الْخَامِسُ

أولاً- الغسل:

الطَّهَارَةُ شَرْطٌ لِأَدَاءِ بَعْضِ الْعِبَادَاتِ، وَالنَّظَافَةُ حَمَايَةٌ لِلإِنْسَانِ وَالْمَجْتَمَعِ مِنَ الْأَمْرَاضِ وَالْأَوْبِئَةِ، وَكِلْتَاهُمَا تَدُلُّ عَلَى حَضَارَةِ الْأُمَّةِ وَرَقِيَّتِهَا، وَهِيَ عُنْوَانٌ لِلْجَمَالِ، قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «إِنَّ اللَّهَ جَمِيلٌ يُحِبُّ الْجَمَالَ» [صحيح مسلم]

❁ ما الأمور التي تسهم في النظافة الشخصية؟

❁ ما الحكمة من تشريع الغسل؟

أكمل المخطط الآتي:

الغسل

من موجباته	مفهومه	فرائضه	دليله
١-.....	١- النية.	قال تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ﴾ [٢٢٢]
٢-.....	٢- تعميم سائر الجسد بالماء.	[الآية/البقرة].
٣-.....		

أميزُ الفرض من السنة من أعمال الغسل الآتية:

من مكروهات الغسل والوضوء
الإسراف في الماء:

مَرَّ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِسَعْدٍ، وَهُوَ يَتَوَضَّأُ، فَقَالَ: «مَا هَذَا السَّرْفُ» فَقَالَ: «أَفِي الْوُضُوءِ إِسْرَافٌ، قَالَ: «نَعَمْ، وَإِنْ كُنْتَ عَلَى نَهْرٍ جَارٍ» (سنن ابن ماجه)

م	العمل	فرض	سنة
١	الوضوء قبل الغسل.	.....	.....
٢	النية.	.....	.....
٣	تعميم سائر الجسد بالماء.	.....	.....
٤	غسل اليدين.	.....	.....

ثانياً - التيمم:

أردت الوضوء ولم تجد ما يكفي من الماء، أو وجدته ولكن صعب عليك استعماله، فكيف تتصرف؟

الإسلام دين يسر، ومن يسره الله شرع لنا في هذه الحالة التيمم؛ قال تعالى:

﴿يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ﴾ [الآية/البقرة: ١٨٥].

فما التيمم؟ وما أحكامه؟

اقرأ وأستنتج:

قال تعالى:

﴿فَلَمْ تَجِدُوا مَاءً فَتَيَمَّمُوا صَعِيدًا طَيِّبًا
فَأَمْسَحُوا بِوُجُوهِكُمْ وَأَيْدِيكُمْ مِنْهُ﴾
[الآية/المائدة: ٦].

وبيّن النبي صلى الله عليه وسلم كيفية:

«فَضْرَبَ بِكَفِّهِ الْأَرْضَ، وَنَفَخَ فِيهِمَا، ثُمَّ مَسَحَ بِهِمَا وَجْهَهُ وَكَفَيْهِ» [صحيح البخاري].

التيمم هو :

أركان التيمم:

١- النية

٢-

٣-

يباح التيمم عند:

١- فقد الماء

٢-

٣- البرد الشديد

أتعلم من الدرس:

١- أقتصد في استعمال الماء.

٢- ٣-

التقويم: اقترح ثلاثة أمور تسهم في العناية بالنظافة الشخصية.

لَقَدْ رَأَى مِنْ آيَاتِ رَبِّهِ الْكُبْرَى

أولاً- الإسراء

أكرمَ اللهُ تعالى نبيّه محمّداً صَلَّى اللهُ عليه وسلّمَ برحلةٍ لم يسبقَ لبشرٍ أن قامَ بها، وقد كانتُ بصحبةِ جبريلَ عليه السّلام، من المسجدِ الحرامِ في مكّةِ المكرّمةِ إلى المسجدِ الأقصى في بيتِ المقدسِ مهدِ الرّسالاتِ ومحرابِ الأنبياء؛ قال تعالى:

﴿سُبْحَانَ الَّذِي أَسْرَى بِعَبْدِهِ لَيْلًا مِنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَا الَّذِي بَرَكْنَا حَوْلَهُ لِنُرِيَهُ مِنْ آيَاتِنَا إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ ﴿١﴾﴾ [الإسراء].

فما الإسراء؟ وما الغايةُ منه؟ ولمَ كانَ الإسراءُ إلى المسجدِ الأقصى؟

الإسراءُ: رحلةٌ أرضيّةٌ تمّتَ بقدرَةِ اللهِ تعالى؛ تكريماً لرسولِهِ صَلَّى اللهُ عليه وسلّمَ من.....إلى..... بصحبةِ

أعدّد فضائلَ المسجدِ الأقصى:

١- أولى القبلتين

٢-

٣-

أقرأ وأطابق:

م	أحداث الإسراء	م	العبرة
١	أكرمَ اللهُ تعالى نبيّه صَلَّى اللهُ عليه وسلّمَ بمعجزةِ الإسراءِ.	..	الأماكنُ المقدّسةُ ترتبطُ برسالاتِ التّوحيدِ جميعاً من لدنِ إبراهيمَ وإسماعيلَ عليهما السّلام إلى محمّدٍ ﷺ.
٢	أسرِيَ به صَلَّى اللهُ عليه وسلّمَ من المسجدِ الحرامِ إلى بيتِ المقدسِ.	..	جميعُ الأنبياءِ أصحابُ دعوةٍ وهدفٍ واحدٍ هو نشرُ دينِ اللهِ تعالى.
٣	صَلَّى بالأنبياءِ إماماً.	..	تأييدُ اللهِ تعالى لرسولِهِ.
٤	أخبرَ النّبيُّ صَلَّى اللهُ عليه وسلّمَ النَّاسَ بما حدث، فكذّبهُ بعضهم	..	ليكونَ ذلكَ درساً عملياً يتعلّمُ فيه صَلَّى اللهُ عليه وسلّمَ بالمشاهدةِ والتّظنرِ.
٥	قال صَلَّى اللهُ عليه وسلّمَ: «فَجَلَى اللهُ لِي بَيْتَ الْمَقْدِسِ، فَطَفِقْتُ أُخْبِرُهُمْ عَنْ آيَاتِهِ وَأَنَا أَنْظُرُ إِلَيْهِ» [صحيح البخاري].	..	تميّزُ من كانَ صادقَ الإيمانِ من غيره.
٦	الإسراءُ حقيقةٌ واقعةٌ وقد تمّ بالروحِ والجسدِ معاً.	..	تثبيتاً لفؤادِهِ صَلَّى اللهُ عليه وسلّمَ؛ ليتمكّنَ من إتمامِ مسيرتهِ في دعوةِ النَّاسِ لدينِ اللهِ تعالى وهدايتهم.

رحلة سماوية تمت بقدرة الله تعالى تكريماً لنبيه محمد صلى الله عليه وسلم، حيث كانت من المسجد الأقصى إلى سدره المنتهى فوق السموات السبع، لتثبيت فؤاده صلى الله عليه وسلم وقد فرضت عليه في تلك الليلة الصلوات الخمس.

﴿وَلَقَدْ رَآهُ نَزْلَةً أُخْرَىٰ ﴿١٣﴾ عِنْدَ سِدْرَةِ الْمُنْتَهَىٰ ﴿١٤﴾ عِنْدَهَا جَنَّةُ الْمَأْوَىٰ ﴿١٥﴾ إِذْ يَغْشَىٰ السِّدْرَةَ مَا يَغْشَىٰ ﴿١٦﴾ مَا زَاغَ الْبَصَرُ وَمَا طَغَىٰ ﴿١٧﴾ لَقَدْ رَأَىٰ مِنْ آيَاتِ رَبِّهِ الْكُبْرَىٰ ﴿١٨﴾﴾ [النجم].

أبين الغاية من فرضية الصلاة في السماء:

أقرأ وأميز:

م	حال النبي محمد صلى الله عليه وسلم	قبل الإسراء والمعراج	بعد الإسراء والمعراج
١	امتناع أهل الطائف عن الاستماع له، ورفضهم لدعوته.	.....	.....
٢	فقد الحماية وتجرؤ قريش على إيذائه بعد وفاة عمه وزوجته السيدة خديجة رضي الله عنها.	.....	.....
٣	قويت عزيمته وتجدد عزمه على مواصلة دعوته والتصدي لأذى قومه.	.....	.....

أتعلم من الدرس:

١- إن القدرة الإلهية التي خلقت هذا الكون لن تعجز عن حمل بشر إلى عالم السماء وإعادته إلى الأرض، في رحلة ربانية معجزة.

٢-

التقويم: كيف تفسر تكريم الله تعالى لنبيه صلى الله عليه وسلم برحلة الإسراء والمعراج؟

تدريبات الوحدة الثالثة

- ١- بيّن معنى كلٍّ من المفردات الآتية: (وصّى - شرع - يجتبي).
- ٢- املأ الفراغات الآتية بما يناسبها:
تشارك الرّسالات السّماويّة ب: وحدة المصدر، و.....، و.....
من أسباب الظلم:، و.....
- ٣- اكتب كلمة (صح) جانب العبارة الصحيحة، وكلمة (غلط) جانب العبارة الغلط،
وصحّح الغلط إن وجد:
أ) الطّهارة شرطٌ لأداء بعض العبادات. (.....)
ب) ماء النّهر هو ماءٌ طهورٌ. (.....)
ت) غسل الرّجلين إلى الكعبين من أركان التّيّم. (.....)
ث) يصحّ تيمّم مريضٍ يخاف تأخّر شفاؤه. (.....)
ج) نواقض الوضوء تنقض التّيّم. (.....)
ح) الإسراء والمعراج كانا بالروح والجسد معاً. (.....)
خ) الإظهار الشّفوي لا يأتي إلا في كلمتين. (.....)

٤ - علام يدلّ فرض الصّلاة في رحلة الإسراء والمعراج؟

٥- اقرأ الآيات الآتية ثمّ أجب:

﴿وَالْتَجَمَ إِذَا هَوَىٰ ۖ مَا ضَلَّ صَاحِبُكُمْ وَمَا غَوَىٰ ۚ وَمَا يَنْطِقُ عَنِ الْهَوَىٰ ۗ ۝٣﴾
إِنْ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَىٰ ۖ عَلَّمَهُ شَدِيدُ الْقُوَىٰ ۝٥ ذُو مِرَّةٍ فَاسْتَوَىٰ ۖ ۝٦﴾ [النجم].

أ- بم أفسّم الله تعالى؟

ب - ما المقصود بقوله تعالى: ﴿وَمَا يَنْطِقُ عَنِ الْهَوَىٰ ۗ﴾ [النجم]؟

ج - من الملك الذي علّم النبيّ محمداً صلى الله عليه وسلّم؟

٦- قارن بين الوضوء والتيمم من حيث الأركان:

م	الوضوء	التيمم
١
٢
٣
٤

٧- استنتج نوع الطهارة من الآيات القرآنية الآتية:

م	الآيات القرآنية	الطهارة
١	﴿وَيَا بَكَ فَطَهِّرْ﴾ [المشر].	.....
٢	﴿وَعَهْدَنَا إِلَىٰ إِبْرَاهِيمَ وَإِسْمَاعِيلَ أَنَّ طَهِّرَا بَيْتِيَ لِلطَّائِفِينَ وَالْعَاكِفِينَ وَالرُّكَّعِ السُّجُودِ﴾ [البقرة].	.....
٣	﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ﴾ [الآية/المائدة: ٦].	.....

٨- حدّد فكرة كل من التراكيب القرآنية الآتية واستنتج القيمة المستفادة منها:

م	التراكيب القرآنية	الفكر	القيمة المستفادة
١	﴿شَرَعَ لَكُمْ مِنَ الدِّينِ مَا وَصَّىٰ بِهِ نُوحًا وَالَّذِي أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ وَمَا وَصَّيْنَا بِهِ إِبْرَاهِيمَ وَمُوسَىٰ وَعِيسَىٰ﴾ [الآية/الشورى: ١٣].	.....	.....
٢	﴿فَإِن لَّمْ يَسْتَجِيبُوا لَكَ فَاعْلَمْ أَنَّمَا يَتَّبِعُونَ أَهْوَاءَهُمْ﴾ [الآية/الفصن: ٥٠].	.....	.....
٣	﴿لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ﴾ [الآية/الحديد: ٥٢].	.....	.....

اليوم العالمي لغسل اليدين

ورقة عمل

أقرأ وأتعلم

النظافة من أهم مظاهر الجمال! قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:
«إِنَّ اللَّهَ جَمِيلٌ يُحِبُّ الْجَمَالَ» [صحيح مسلم].

فكرة ورقة العمل: تصميم منشورات، ومطويات، ورسم لوحات توعية عن النظافة، وذلك بمناسبة اليوم العالمي لغسل اليدين (١٥ تشرين الأول).

أسلوب التنفيذ: فردي

تتضمن المنشورات، والمطويات، واللوحات:

- ✿ فوائد النظافة.
- ✿ آيات، أحاديث، حكماً، أبيات شعر، خاطرة.
- ✿ عبارات لم يسبق إليها أحد.

الغرض منها:

- ✿ نشر الوعي لغسل اليدين بالماء والصابون باعتبارهما عاملاً أساسياً في الوقاية من الأمراض المعدية والمحافظة على النظافة الشخصية.
- ✿ زيادة الوعي بنظافة البيت والمدرسة والحي والمرافق العامة.

- يُكَلَّفُ التلاميذ بورقة العمل مع بداية الوحدة الثالثة، وتناقش ورقة العمل في الحصّة الدرسية المقررة.
- يجري المُدرِّس عملية التصويت داخل الصفّ لمعرفة العمل الأفضل.
- يُوضَعُ أفضل عملٍ في مجلّة حائط المدرسة.

(النظافة من الإيمان)

الوحدة
الرابعة

كتاباً موقوتاً



مبادئ إنسانيّة

يستجيبُ عبَادُ الرَّحْمَنِ لنداءِ اللهِ تعالى، ويتحلّون بالأخلاقِ الحسنةِ، ويقومون بأعمالِ البرِّ، ويحسنون معاملةَ الآخرين، ولا تخالفُ أفعالهم أقوالهم.

أقرأ وأطابق:

﴿وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَارْكَعُوا مَعَ الرَّاٰكِعِينَ﴾ [البقرة: ٤٣]

تبيّنُ الآيةُ الكريمةُ ثلاثةَ أوامرٍ هي من مظاهرِ شكرِ اللهِ تعالى على نِعَمِهِ الّتي لا تُعدّ ولا تُحصى:

م	الأمر	م	فائدته	م	أثره في السلوك	م	التطبيق الأمثل
١	إقامة الصلاة	...	قال صلى الله عليه وسلم «صلاة الجماعة تفضل صلاة الفرد بخمس وعشرين درجة» [صحيح البخاري].	..	التعاون والتناصح	...	الخلو من المن والأذى
٢	إيتاء الزكاة	...	﴿إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَلَذِكْرُ اللَّهِ أَكْبَرُ﴾ [الآية/العنكبوت: ٤٥].	..	الابتعاد عن الأقوال والأفعال السيئة	...	تجنب الرياء
٣	الزكوع مع الرّاكعين	...	﴿خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِمْ بِهَا﴾ [الآية/التوبة: ١٠٣].	..	الرحمة والمحبة	...	أداؤها تامّة الأركان والشروط

أقرأ وأبني موقفاً:

﴿أَتَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ وَتَنْسَوْنَ أَنْفُسَكُمْ وَأَنْتُمْ تَتْلُونَ الْكِتَابَ أَفَلَا تَعْقِلُونَ﴾ [البقرة: ٤٤]

تقديمُ النَّصائحِ للآخرين دون العملِ بها، ومخالفةُ الأفعالِ للأقوالِ منهجٌ غير مقبول، وسلوكٌ لا يليقُ بمن أكرمه اللهُ تعالى بالعقلِ، قال تعالى: ﴿يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ﴾ [كبر مَقْتًا عِنْدَ اللَّهِ أَنْ تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ] [الصفا: ٣].

أميز السلوك الصحيح من الغلط مع التعليل:

م	السلوك	صحيح	غلط	التعليل
١	منفوقٌ يحثُّ أصدقاءه على طلب العلم.			.....
٢	غنيٌّ يدعو النَّاسَ لمساعدة المحتاجين، وهو لا يساعدُ أحداً.			.....
٣	بارٌّ بوالديه وينصحُ إخوته بالإحسانِ إليهما.			.....
٤	.....			.....

أقرأ وأكتب أمثلة:

﴿وَأَسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ وَإِنَّهَا لَكَبِيرَةٌ إِلَّا عَلَى الْخَاشِعِينَ ﴿٤٥﴾
الَّذِينَ يَظُنُّونَ أَنَّهُم مُّلْقُوا رَبِّهِمْ وَأَنَّهُمْ إِلَيْهِ رَاجِعُونَ ﴿٤٦﴾﴾ [البقرة].

خُلِقَ الصَّبْرُ يَعْينُ على تحمّلِ الشّدائدِ، والصّلاةُ هي الصّلةُ باللهِ تعالى التي تهوّنُ مصاعبَ الحياة، كانَ صلّى اللهُ عليه وسلّمٌ إذا أصابه الحزنُ قامَ إلى الصّلاةِ.

م	الصّبر على	أمثلة من الواقع
١	الطّاعات	الصّيام، طلب العلم،
٢	ترك المعاصي	الغش، الكذب،
٣	المصائب	فقدان الأحبة، المرض،

أعدّد بعض صفات المؤمنين الواردة في الآيات السابقة:

١..... ٢..... ٣..... ٤.....

أتعلم من الدرس: ١- العاقل من يُقرن السلوك بالقول الحسن.

٢-

التقويم: بيّن أثر مطابقة الفعل للقول في بناء شخصية الإنسان المتزنة.

الدرس الثاني

وَاسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ

أتلو بإتقان:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَارْكَعُوا مَعَ الرَّاكِعِينَ ﴿٤٣﴾ أَتَأْمُرُونَ النَّاسَ
بِالْبِرِّ وَتَنْسَوْنَ أَنْفُسَكُمْ وَأَنْتُمْ تَتْلُونَ الْكِتَابَ أَفَلَا تَعْقِلُونَ ﴿٤٤﴾ وَاسْتَعِينُوا
بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ وَإِنَّهَا لَكَبِيرَةٌ إِلَّا عَلَى الْخَاشِعِينَ ﴿٤٥﴾ الَّذِينَ يَظُنُّونَ أَنَّهُمْ
مُلِقُوا رَبِّهِمْ وَأَنَّهُمْ إِلَيْهِ رَاجِعُونَ ﴿٤٦﴾﴾ [البقرة: ٤٦].

❖ جاءت:

- الألف ساكنة، وقبلها حرف
- والواو, وقبلها حرف
- والياء, وقبلها حرف مكسور.

❖ أستنتج: أحرف المد هي:

الألف الساكنة المفتوح ما قبلها، **تجمعها كلمة:**
و.....
و.....
(نُوحِيهَا).

أنطق الأمثلة

الآتية نطقاً

صحيحاً:

﴿النَّاسَ﴾

﴿تَتْلُونَ﴾

﴿لَكَبِيرَةٌ﴾

أتعلم:

أحكام المد
الطبيعي

أنطق الأمثلة

الآتية نطقاً

صحيحاً:

﴿الرَّاكِعِينَ﴾

﴿أَتَأْمُرُونَ﴾

﴿اسْتَعِينُوا﴾

❖ هل جاء بعد حرف المد همزة؟

❖ هل جاء بعد حرف المد سكون؟

❖ أستنتج: يكون الحكم مَدًّا طبيعياً إذا جاء أحد

أحرف, ولم يأت بعده

أو ويُمدّ بمقدار حركتين.

أحدّد أمثلة حكم المدّ الطبيعي بإشارة (٧) وأنطقها نطقاً صحيحاً:

﴿فِيهَا﴾	﴿السَّمَاء﴾	﴿رَجَالٌ﴾	﴿الصَّيْفِ﴾	﴿الصَّالِحُونَ﴾	﴿الْحَاقَّةُ﴾
.....

أستخرج من آياتِ الدّرسِ أمثلةً لحكم المدّ الطبيعي مع التّعليل وأنطقها نطقاً صحيحاً:

م	المثال	التّعليل
١	الصَّلَاةُ	جاء حرفُ المدّ (الألف)، ولم يأتِ بعده همزةٌ أو سكونٌ.
٢
٣
٤
٥
٦

التّقويم: لا تُعدّ الأمثلةُ الآتيةُ أمثلةً للمدّ الطبيعي، علل ذلك.

م	المثال	التّعليل
١	﴿تَنْسُونَ﴾	.....
٢	﴿إِلَيْهِ﴾	.....
٣	﴿الْيَوْمَ﴾	.....

النهر الماحي

الدرس الثالث

التَّمثِيلُ بِالصُّورِ الحَسِيَّةِ مِنْ وَاقِعِ الْمُتَعَلِّمِ مِنَ الْأَسَالِيبِ الَّتِي اعْتَمَدَهَا النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لِيَحْرِكَ فِكْرَهُ وَيَسْتَتِيرَ انْتِبَاهَهُ، إِذْ تَوْضَحُ الصُّورَةُ الحَسِيَّةُ الغَامِضُ، وَتَغْرَسُ الفَنَاعَةَ لَدَى الْمُتَعَلِّمِ لِتَطْبِيقِ مَا تَدْعُو إِلَيْهِ لَمَّا فِيهَا مِنْ عَظِيمِ الْأَثَرِ.

❁ هَلْ لَضَرْبِ المَثَلِ أَثْرٌ فِي إِيصَالِ الفِكْرَةِ؟
❁ كَيْفَ نَنْقِي قُلُوبَنَا مِنْ آثَارِ الذُّنُوبِ؟

أقرأ بإتقان

قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:
«أَرَأَيْتُمْ لَوْ أَنَّ نَهْرًا بِبَابِ أَحَدِكُمْ يَغْتَسِلُ مِنْهُ كُلَّ يَوْمٍ خَمْسَ مَرَّاتٍ، هَلْ يَبْقَى مِنْ دَرْنِهِ شَيْءٌ؟» قَالُوا: «لَا يَبْقَى مِنْ دَرْنِهِ شَيْءٌ»، قَالَ: «فَذَلِكَ مَثَلُ الصَّلَوَاتِ الخَمْسِ، يَمْحُو اللَّهُ بِهِنَّ الخَطَايَا» [متفق عليه].

أقابل بين المفردة ومعناها:

المعنى	م	المفردة	م
أخبروني.	..	الخطايا	١
وسخه.	..	أرأيتم	٢
الذُّنُوب.	..	درنه	٣

أقرأ وأكمل:

❁ قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّ الحَسَنَاتِ يُدْهِبْنَ السَّيِّئَاتِ ﴿١١٤﴾﴾ [هود].

❁ قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الفَحْشَاءِ وَالمُنْكَرِ﴾ [الآية/العنكبوت: ٤٥].

❁ قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مَا مِنْ أَمْرٍ مُسْلِمٍ تَحْضُرُهُ صَلَاةٌ مَكْتُوبَةٌ فَيَحْسِنُ وُضُوءَهَا وَخُشُوعَهَا وَرُكُوعَهَا، إِلَّا كَانَتْ كَفَّارَةً لِمَا قَبْلَهَا مِنَ الذُّنُوبِ مَا لَمْ يُوْتِ كَبِيرَةٌ وَذَلِكَ الدَّهْرُ كُلُّهُ» [صحيح مسلم].

من الحسنات التي تمحو السيئات: ١- إماطة الأذى عن الطريق ٢- ٣-

السلوك الأمثل للإنسان يكون عند الإتيان بالصلاة على الوجه الصحيح بأمر منها:

١- ٢- ٣-

١- ٢- ٣-

١- ٢- ٣-

حديث نبوي

أقرأ وأحلل:

من أساليب النبي صلى الله عليه وسلم في التربية: استعمل النبي صلى الله عليه وسلم أسلوب ضرب المثل في الكثير من الأحاديث، وهو منهج تربوي وتعليمي يفيد في إثارة العاطفة وتوضيح المعلومات بتشبيه الأمور المعنوية بالأمور المحسوسة.

وجه الشبه	المشبه به	المشبه
.....	النهر	الصلاة
كلاهما له أثر سيء في الإنسان	.....	الذنوب

أقرأ وأطبق:

م	المثل	م	الفكرة
١	«ألم تر كيف ضرب الله مثلاً كلمة طيبة كشجرة طيبة أصلها ثابت وفرعها في السماء» [إبراهيم]	...	الإنسان يتأثر بمن يجالس.
٢	قال صلى الله عليه وسلم: «مثل المؤمنین في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم مثل الجسد» [متفق عليه].	...	صلة المؤمنین بعضهم ببعض صلة العضو بالجسد.
٣	قال صلى الله عليه وسلم: «مثل الجليس الصالح والجليس السوء كحامل المسك وناfix الكبير» [متفق عليه].	...	الكلمة الطيبة تمتد أثرها في الدنيا والآخرة.

أتعلم من الدرس: ١- ضرب المثل وطرح السؤال يفيدان في إيصال الفكر بأقصر الطرائق.

٢-

التقويم: عبر كتابياً عن الأثر الذي يحدثه أسلوب ضرب الأمثال التعليمية في نفسك.

الصَّلَاةُ نُورٌ

الدَّرْسُ الرَّابِعُ

تطمئنُّ النَّفْسُ بِالصَّلَاةِ بَيْنَ الْإِنْسَانِ وَخَالِقِهِ، وَيَسْتَقِيمُ السَّلُوكُ، فَتَحَقِّقُ الْأَلْفَةَ وَالتَّعَاوُنَ، وَتَسُوذُ الْمَحَبَّةَ وَالْإِخْلَاصَ بَيْنَ النَّاسِ فِي الْحَيَاةِ.

قال تعالى: ﴿ وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَلَذِكْرُ

اللَّهِ أَكْبَرُ ۗ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ ﴿٤٥﴾ [العنكبوت].

❁ ما أثر الصَّلَاةُ فِي تَرْكِيَةِ النَّفْسِ؟

أَكْمَلُ مَا يَأْتِي :

- 1- مكانة الصَّلَاةِ: ١- الرِّكْنُ الثَّانِي مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ.
- 2- صِلَةٌ بَيْنَ وَ
- 3- فَرَضَهَا اللَّهُ تَعَالَى فِي
- 4-

من آثارِ الصَّلَاةِ: ١- تُقَوِّمُ سُلُوكَ الْإِنْسَانِ.

٢- تُنظِّمُ الْوَقْتَ.

٣-

شُرُوطُ الصَّلَاةِ:

٢- سِتْرُ الْعَوْرَةِ بِاللِبَاسِ الْمُنَاسِبِ.

١- الطَّهَارَةُ.

٤- اسْتِقْبَالُ الْقِبْلَةِ (الكعبة المشرفة).

٣- العِلْمُ بِدُخُولِ وَقْتِ الصَّلَاةِ

الَّتِي يَرِيدُ أَدَاءَهَا.

أقرأ وأستنتج:

أركان الصلاة: للصلاة أركان محددة لا تصح بنقص واحد منها:

م	الدليل	الركن
١	«يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَرْكَعُوا وَاسْجُدُوا» [الآية/الحج: ٧٧].	.....
٢	قَالَ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ، وَإِنَّمَا لِكُلِّ امْرِئٍ مَا نَوَى» [صحيح البخاري].	.....
٣	قَالَ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «صَلِّ قَائِمًا» [صحيح البخاري].	القيام مع القدرة
٤	قَالَ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مِفْتَاحُ الصَّلَاةِ الطُّهُورُ، وَتَحْرِيمُهَا التَّكْبِيرُ، وَتَحْلِيلُهَا التَّسْلِيمُ» [سنن الترمذي].	.....
٥	.....	قراءة القرآن الكريم
٦	.....	القعود الأخير

أصنّف أركان الصلاة إلى قولية وفعليّة:

م	ركن قولي	م	ركن فعلي
١	١	.....
٢	٢	.....
٣	٣	.....
٤	٤	.....
٥	٥	.....

أرتب أركان الصلاة بحسب أدائها:

١-..... ٢-..... ٣-..... ٤-.....
 ٥-..... ٦-..... ٧- القعود الأخير. ٨-.....

أتعلّم من الدرس: ١ - أداء العبادات يطهر النفس ويزكّيها. ٢-.....

التقويم: كيف تؤثر الصلاة برأيك في سلوك الفرد؟

الصَّلَوَاتُ الْخَاصَّةُ

الدَّرْسُ الْخَامِسُ

فَرَضَ اللهُ تَعَالَى الصَّلَوَاتِ الْخَمْسَ؛ قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَّوْقُوتًا﴾ [النساء: 113].
وَشَرَعَتْ صَلَوَاتٌ أُخْرَى فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَالسَّنَةِ النَّبَوِيَّةِ الشَّرِيفَةِ.
❁ مَا هَذِهِ الصَّلَوَاتُ؟ وَكَيْفَ تُصَلَّى؟

أَقْرَأْ وَأَبَيِّنْ:

م	الدليل	اسم الصلاة الخاصة	حكمها
١	قَالَ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مَنْ قَامَ رَمَضَانَ إِيمَانًا وَاحْتِسَابًا، غُفِرَ لَهُ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِهِ» [متفق عليه].	التراويح	سنة
٢	قَالَ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «إِنَّ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ لَا يَكْسِفَانِ لِمَوْتٍ أَحَدٍ وَلَا لِحَيَاتِهِ، فَإِذَا رَأَيْتُمْ فَصَلُّوا، وَادْعُوا اللَّهَ» [صحيح البخاري].	.....	.....
٣	﴿يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَى ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ﴾ [الآية/ الجمعة: ٩].	.....	.....
٤	قَالَ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «اجْعَلُوا آخِرَ صَلَاتِكُمْ بِاللَّيْلِ وَتَرًا» [متفق عليه].	.....	.....
٥	«كَانَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يُعَلِّمُنَا الْإِسْتِخَارَةَ فِي الْأُمُورِ كُلِّهَا، كَمَا يُعَلِّمُنَا السُّورَةَ مِنَ الْقُرْآنِ، يَقُولُ: إِذَا هَمَّ أَحَدُكُمْ بِالْأَمْرِ، فَلْيَرْكَعْ رُكْعَتَيْنِ مِنْ غَيْرِ الْفَرِيضَةِ، ثُمَّ لِيَقُلْ: اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْتَخِيرُكَ بِعِلْمِكَ وَأَسْتَقْدِرُكَ بِقُدْرَتِكَ» [صحيح البخاري].	.....	.....
٦	«أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ خَرَجَ إِلَى الْمُصَلَّى فَاسْتَسْقَى فَاسْتَقْبَلَ الْقِبْلَةَ، وَقَلَّبَ رِذَاءَهُ، وَصَلَّى رُكْعَتَيْنِ» [صحيح البخاري].	.....	.....
٧	﴿إِنَّا أَعْطَيْنَاكَ الْكُوفَةَ ۝ فَصَلِّ لِرَبِّكَ وَانْحَرْ ۝ إِنَّ شَانِئَكَ هُوَ الْأَبْتَرُ ۝﴾ [الكوثر].	.....	.....
٨	«أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ نَعَى النَّجَاشِيَّ فِي الْيَوْمِ الَّذِي مَاتَ فِيهِ، وَخَرَجَ يَوْمَ إِلَى الْمُصَلَّى، فَصَفَّ بِهِمْ، وَكَبَّرَ عَلَيْهِ أَرْبَعَ تَكْبِيرَاتٍ» [متفق عليه].	.....	.....

يجتمع أهل الحي أو البلدة يوم الجمعة في وقت الظهر للاستماع إلى موعظة يقدمها خطيب المسجد، ثم يصلون ركعتين جماعةً.

١- صلاة الجمعة

١- اقتراح حل لمشكلة يعاني منها أهل الحي.

الفوائد المرجوة من خطبة الجمعة:

٢-.....

٣-.....

تُصلى في جماعة، الغاية منها شكر الله تعالى على نعمه.

٢- صلاة العيدين

عيد بعد عبادة.....

أملأ الفراغات الآتية بما يناسبها :

وعيد..... بعد عبادة.....

اقرأ وأبني موقفاً:

الأعياد في الإسلام مرتبطة بأداء شعائر دينية، ولها أثر كبير في حياة الناس الاجتماعية، إذ يعدّ العيد يوم فرح وسرور يعم الصغار والكبار، والله تعالى يحب أن تظهر نعمته على الإنسان باللباس الأنيق، وتناول ألدّ المكولات دون إسراف، وألا ينسى إدخال الفرحة على قلوب الفقراء والمحتاجين؛ قال تعالى: ﴿يَا بَنِي آدَمَ خُذُوا زِينَتَكُمْ عِندَ كُلِّ مَسْجِدٍ وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾ [الأعراف].

من الآثار المرجوة للعيدين في الفرد والمجتمع:

١- التآلف وصلّة الأرحام. ٢-.....

٣-..... ٤-.....

أتعلم من الدرس: ١- غاية العبادات تقويم سلوك الإنسان.

٢-..... ٣-.....

التقويم: وزن بين صلاتي الجمعة والعيدين:

م	الصلاة	الحكم	موضع الخطبة من الصلاة
١	الجمعة	.....	.....
٢	العيدين	.....	.....

تدريبات الوحدة الرابعة

١- بيّن معنى كلٍّ من الكلمات الآتية: (دَرَنَه - الخطايا).

٢- املأ الفراغات الآتية بما يناسبها:

(أ) من أمثلة الصبر على الطاعات: و.....

(ب) من الصلوات الخاصة: صلاة العيدين ، و..... و.....

(ت) أسلوب ضرب المثل منهج تربويّ وتعليمي يفيّد في إثارة العاطفة و.....

٣- اكتب كلمة (صح) جانب العبارة الصحيحة، وكلمة (غلط) جانب العبارة الغلط، وصحّح الغلط إن وُجد:

(أ) الصلاة تحقّق التكافل الاجتماعيّ. (...)

(ب) مخالفة الفعل للقول سلوك حسنّ. (...)

(ت) العلم بدخول الوقت ركنٌ من أركان الصلاة. (...)

(ث) استقبال القبلة من شروط الصلاة. (...)

٤- اقرأ الأدلة الآتية واستنتج الفكر والقيم المستفادة:

م	الدليل	الفكر	القيم المستفادة
١	﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ ﴿٢﴾ كَبِيرَ مَقْتًا عِنْدَ اللَّهِ أَنْ تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ ﴿٣﴾﴾ [الصف].	.....	.....
٢	﴿إِنَّهُمْ كَانُوا يُسْرِعُونَ فِي الْحَيَرَاتِ وَيَدْعُونَنَا رَغَبًا وَرَهَبًا وَكَانُوا لَنَا خَلِيعِينَ ﴿١٠﴾﴾ [الأنبياء].	.....	.....
٣	قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «جُعِلَتْ قُرَّةُ عَيْنِي فِي الصَّلَاةِ» [سنن النسائي].	.....	.....

٥- صَنَّفِ الْأُمُورَ الْآتِيَةَ وَفَقِّ الْجَدُولَ:

(السُّجُودُ — الْوُضُوءُ — النَّيَّةُ — الْقُعُودُ الْأَخِيرُ — طَهَارَةُ الْمَلَابِسِ — الرَّكُوعُ)

م	شرط	ركن
١
٢
٣
٤

٦- أكْمَلِ الْجَدُولَ الْآتِيَّ مَبِينًا الصَّلَاةَ الْخَمْسَ وَعَدَدَ رَكَعَاتِهَا:

م	الصَّلَاةُ الْمَفْرُوضَةُ	عدد ركعاتها
١	ركعتان.
٢	الظَّهْرُ	.....
٣
٤
٥	أربع ركعات.

٧- وضح كيف تسهم خطبة الجمعة في حلِّ بعض مشكلات المجتمع.

.....
.....
.....

سباق القراءة

ورقة عمل

إقامة سباق في القراءة يستمر لمدة أسبوعٍ لمناقشة موضوع (علاقة الوالدين بالأولاد).

فكرة ورقة العمل:

أسلوب التنفيذ: فردي

شروط المشاركة وإجراءاتها:

- ❖ قراءة أكبر عدد ممكن من الكتب التي تتناول هذا الموضوع من مكتبة المدرسة.
- ❖ يكافأ التلميذ الفائز الذي قرأ أكبر عددٍ من الكتب، وحاوَرَ بموضوعية.
- ❖ يُوضع اسمُ الفائز في لوحة الشرف في المدرسة.

يُكلف التلاميذ بورقة العمل مع بداية الوحدة الرابعة، وتناقش ورقة العمل في الحصّة الدرسية المقررة .

ملحوظة:

قال تعالى: ﴿وَفِي ذَلِكَ فَلْيَتَنَافَسِ الْمُتَنَافِسُونَ﴾ [الآية/المطففين].

الوحدة
الخامسة

رُقِّيْ وَسَمُوْ

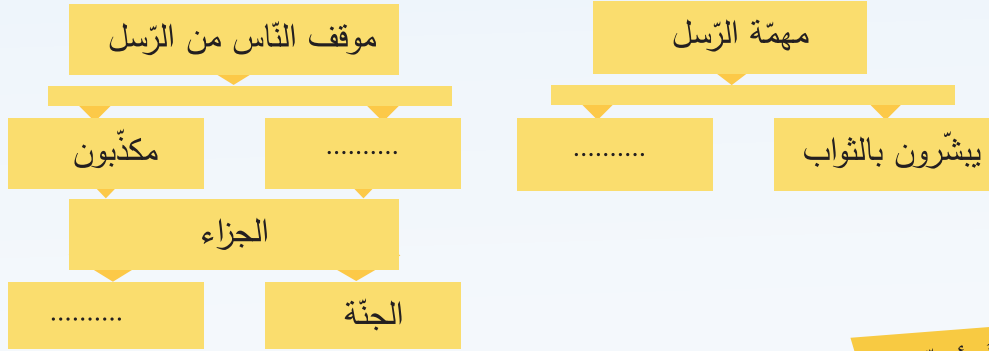


فمن آمن وأصلح

أرسلَ اللهُ تعالى الرِّسْلَ عليهم السَّلَامَ لهدايةِ النَّاسِ، وجعلهم قُدْوَةً للبشر؛ قال تعالى: ﴿أُولَئِكَ الَّذِينَ هَدَى اللَّهُ فَبِهِدَتْهُمْ أُقْتَدَهُ﴾ [الأنعام: ٩٠].
 ❁ فما حقيقة الرِّسْلِ؟ وما وظائفهم؟

أقرأ وأكمل:

﴿وَمَا نُرْسِلُ الْمُرْسَلِينَ إِلَّا مُبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ فَمَنْ ءَامَنَ وَأَصْلَحَ
 فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ ﴿٤٨﴾ وَالَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا
 يَمَسُّهُمُ الْعَذَابُ بِمَا كَانُوا يَفْسُقُونَ ﴿٤٩﴾﴾ [الأنعام].



أقرأ وأحدّد:

﴿قُلْ لَا أَقُولُ لَكُمْ عِنْدِي خَزَائِنُ اللَّهِ وَلَا أَعْلَمُ الْغَيْبَ وَلَا أَقُولُ
 لَكُمْ إِنِّي مَلَكٌ إِنِّي أَتَّبِعُ إِلَّا مَا يُوحَىٰ إِلَيَّ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الْأَعْمَىٰ
 وَالْبَصِيرُ أَفَلَا تَتَفَكَّرُونَ ﴿٥٠﴾﴾ [الأنعام].

م	أمثلة لطلبات المشركين من الرسول ﷺ	رد الرسول ﷺ المذكور في الآية
١	قلبُ الجبال ذهباً، وتفجيرُ ينابيع الأرض.	﴿.....﴾
٢	تحديدُ وقتِ السّاعة، ووقتِ نزولِ العذاب.	﴿.....﴾
٣	مشابهةُ الملائكةِ بعدمِ الأكلِ والشربِ.	﴿.....﴾

أقرأ وأطابق:

م	الآياتُ القرآنيّة	م	الفكر
١	﴿ وَسَخَّرَ لَكُمْ مَّا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا مِّنْهُ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴾ [الحاشية].	...	إعمالُ العقلِ سبيلُ هدايةٍ، وإهماله ضلالٌ
٢	﴿ وَأَنْ أَتْلُوا الْقُرْآنَ فَمَنْ أَهْتَدَىٰ فَإِنَّمَا يَهْتَدِي لِنَفْسِهِ وَمَنْ ضَلَّ فَقُلْ إِنَّمَا أَنَا مِنَ الْمُنذِرِينَ ﴾ [النمل].	...	بيّن الله تعالى للإنسان طريقَ الخير وطريقَ الشرِّ.
٣	﴿ وَهَدَيْنَاهُ النَّجْدَيْنِ ﴾ [البلد].	...	دعوة إلى التّفكير.

أستنتج من الآية القرآنيّة الآتية واجبي تجاه الرّسل عليهم السّلام:

قال تعالى: ﴿عَاَمَنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلٌّ آمَنَ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ لَا نَفَرَقَ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْ رُسُلِهِ وَقَالُوا سَمِعْنَا وَأَطَعْنَا غُفْرَانَكَ رَبَّنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴾ [البقرة].

- ١-
- ٢-

- أتعلّم من الدّرس:
- ١- أقتدي بالرّسل عليهم السّلام وأهتدي بهدايم.
 - ٢- أعملُ عقلي للوصولِ إلى الطّريقِ الصّحيحِ.
 - ٣-

التّقويم: ميّز الله تعالى الإنسانَ بالعقلِ والتّفكيرِ ليستخدمه في إعمارِ الأرضِ وفعلِ الخيرِ. وضّح دورَ العقلِ في حياةِ الإنسانِ.

يريدون وجهه

أرادَ بعضُ المستكبرين من أهلِ مَكَّةَ أن يصرفوا عطفَ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ورحمته عن أصحابه من الفقراء والمساكين، وطلبوا منه أن يطردَهم، وكانوا يظنون أن حرصَ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ على هدايةِ النَّاسِ ربما يدفعه لإجابةِ طلبهم، فأنزلَ اللهُ تعالى قوله: ﴿وَلَا تَطْرُدِ الَّذِينَ يَدْعُونَ رَبَّهُمْ﴾ [الأنعام: ٥٢]

أقرأ وأقابل:

﴿وَأَنْذِرْ بِهِ الَّذِينَ يَخَافُونَ أَنْ يُحْشَرُوا إِلَىٰ رَبِّهِمْ لَيْسَ لَهُمْ مِنْ دُونِهِ إِلَهٌ وَلَا شَافِعٌ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ﴾ ٥١ ﴿وَلَا تَطْرُدِ الَّذِينَ يَدْعُونَ رَبَّهُمْ بِالْعَدْوَةِ وَالْعَشِيِّ يُرِيدُونَ وَجْهَهُ ۗ مَا عَلَيْكَ مِنْ حِسَابِهِمْ مِنْ شَيْءٍ وَمَا مِنْ حِسَابِكَ عَلَيْهِمْ مِنْ شَيْءٍ فَتَطْرُدَهُمْ فَتَكُونَ مِنَ الظَّالِمِينَ﴾ ٥٢ [الأنعام].

المعنى	م	الكلمة القرآنية	م
يصونون أنفسهم من العذاب	الغداة	١
أول النهار	أنذر	٢
حذر وخوف	العشي	٣
آخر النهار	يتقون	٤

من المنهج التربوي في القرآن الكريم:

- ❖ توجيه النَّصْحِ للنَّاسِ بقصدِ الإصلاح.
- ❖ الاستفادة من خبرات المتعلمين ومجالس العلم (التعلُّم مدى الحياة).

أقرأ أحددُ:

م	التراكيبُ القرآنيَّةُ	الآياتُ القرآنيَّةُ
١	﴿.....﴾	﴿إِنَّمَا تُنذِرُ مَنِ اتَّبَعَ الذِّكْرَ وَخَشِيَ الرَّحْمَنَ بِالْغَيْبِ﴾ [الأنعام: ١١]
٢	﴿.....﴾	﴿يَوْمَ لَا تَمْلِكُ نَفْسٌ لِنَفْسٍ شَيْئًا وَالْأَمْرُ يَوْمَئِذٍ لِلَّهِ﴾ [الأنعام: ١٦]
٣	﴿.....﴾	﴿وَأَصْبِرْ نَفْسَكَ مَعَ الَّذِينَ يَدْعُونَ رَبَّهُمْ بِالْعَدْوَةِ وَالْعَيْثِ يُرِيدُونَ وَجْهَهُ وَلَا تَعْدُ عَيْنَاكَ عَنْهُمْ﴾ [الأنعام: ٢٨].

أقرأ وأبينُ:

﴿وَكَذَلِكَ فَتَنَّا بَعْضَهُم بِبَعْضٍ لِيَقُولُوا أَهَؤُلَاءِ مَنَّ اللَّهُ عَلَيْهِمْ مِنْ بَيْنِنَا أَلَيْسَ اللَّهُ بِأَعْلَمَ بِالشَّاكِرِينَ﴾ [الأنعام: ٥٣].

الصَّنْفُ	السُّلُوكُ الصَّحِيحُ	الصَّنْفُ	السُّلُوكُ الصَّحِيحُ
الغنيّ	الفقير	يصير، لا يحسد الأغنياء، يحسنّ وضعه بالسّعي والجدّ.
القويّ	الضعيف	.....
العالم	الجاهل	.....

أتعلّم من الدرسِ:

١ - أحافظُ على نِعَمِ اللَّهِ تعالى بشكره عليها.

٢ -

التَّقْوِيم: يدعونا الله تعالى إلى الاهتمام بالفقراء والمساكين ورعايتهم، اكتب ثلاثة أسطر تبين فيها واجبك تجاه الفقراء والمحتاجين.

حقيقة الرّسل

الدّرس الثالث

أتلو بإتقان:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَمَا نُرْسِلُ الْمُرْسَلِينَ إِلَّا مُبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ ۖ فَمَنْ ءَامَنَ وَأَصْلَحَ فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ ﴿٤٨﴾ وَالَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا يَمَسُّهُمْ الْعَذَابُ بِمَا كَانُوا يَفْسُقُونَ ﴿٤٩﴾ قُلْ لَا أَقُولُ لَكُمْ عِنْدِي خَزَائِنُ اللَّهِ وَلَا أَعْلَمُ الْغَيْبَ وَلَا أَقُولُ لَكُمْ إِنِّي مَلَكٌ ۗ إِنِّي أَتَّبِعُ إِلَّا مَا يُوحَىٰ إِلَيَّ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الْأَعْمَىٰ وَالْبَصِيرُ أَفَلَا تَتَفَكَّرُونَ ﴿٥٠﴾ وَأَنْذِرْ بِهِ الَّذِينَ يَخَافُونَ أَنْ يُحْشَرُوا إِلَىٰ رَبِّهِمْ لَيْسَ لَهُمْ مِنْ دُونِهِ وَلِيٌّ وَلَا شَفِيعٌ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ ﴿٥١﴾ وَلَا تَطْرُدِ الَّذِينَ يَدْعُونَ رَبَّهُمْ بِالْغَدَاةِ وَالْعَشِيِّ يُرِيدُونَ وَجْهَهُ ۗ مَا عَلَيْكَ مِنْ حِسَابِهِمْ مِنْ شَيْءٍ وَمَا مِنْ حِسَابِكَ عَلَيْهِمْ مِنْ شَيْءٍ فَتَطْرُدَهُمْ فَتَكُونَ مِنَ الظَّالِمِينَ ﴿٥٢﴾ وَكَذَلِكَ فَتَنَّا بَعْضَهُمْ بِبَعْضٍ لِيَقُولُوا أَهَؤُلَاءِ مَنَّ اللَّهُ عَلَيْهِمْ مِنْ بَيْنِنَا أَلَيْسَ اللَّهُ بِأَعْلَمَ بِالشَّاكِرِينَ ﴿٥٣﴾ ﴾ [الأنعام].

✻ ما الحرفُ الذي جاء بعد حرف المدِّ؟
 ✻ أستنتج:
 يكونُ الحكمُ مدّاً متّصلاً إذا جاء أحدُ
 أحرف وجاء بعده
 في واحدة.
 مثال:
 ✻ ويُمدّ بمقدارِ خمسِ حركاتٍ وجوباً.

أنطقُ الأمثلةَ الآتيةَ
 نطقاً صحيحاً:
 ﴿أَبْنَاءَكُمْ﴾
 ﴿لَيْسُوا﴾
 ﴿هَنِيئَةً﴾

أتعلم:
 أحكام
 المدِّ المتّصل
 والمدِّ المنفصل

✻ هل جاءتِ الهمزةُ بعد حرف المدِّ في كلمةٍ واحدةٍ
 أم في كلمتين؟
 ✻ أستنتج:
 يكون الحكمُ مدّاً منفصلاً إذا جاء أحدُ
 أحرف وجاء بعده
 في متتاليتين،
 مثال:
 ✻ ويُمدّ بمقدارِ (٢ - ٤ - ٥) حركاتٍ جوازاً.

أنطقُ الأمثلةَ الآتيةَ
 نطقاً صحيحاً:
 ﴿بِمَا أَنْزَلَ﴾
 ﴿إِنِّي أَنَا﴾
 ﴿فَسَجِدُوا إِلَّا﴾

أُمِيز المَدَّ المَتَّصِل من المَدِّ المَنفَصِل في الأُمثلة الآتية وأنطقها نطقاً صحيحاً:

﴿أُولَئِكَ﴾ ﴿قَالُوا إِنَّا﴾ ﴿الْمَلَكَةِ﴾ ﴿إِنِّي أَعْلَمُ﴾ ﴿الْأَسْمَاءُ﴾ ﴿إِلَّا أَيَّامًا﴾

.....	.....	.....	مَدَّ مَتَّصِل
.....	.....	.....	مَدَّ مَنفَصِل

أَسْتَخْرُج من آياتِ الدَّرْسِ مثالاً لكلِّ من الأحكام التجويدية الآتية مع التعليل وأنطقها نطقاً صحيحاً:

م	الحكم	المثال	التعليل
١	مَدَّ مَنفَصِل	﴿لَا أَقُولُ﴾	جاء حرف المَدِّ (الألف)، وجاء بعده همزة في كلمتين متتاليتين.
٢	مَدَّ مَنفَصِل	.....	.....
٣	مَدَّ مَنفَصِل	.....	.....
٤	مَدَّ مَتَّصِل	.....	.....
٥	مَدَّ مَتَّصِل	.....	.....
٦	مَدَّ طَبِيعِي	.....	.....
٧	مَدَّ طَبِيعِي	.....	.....

قال تعالى:

﴿وَهُوَ الَّذِي أَرْسَلَ الرِّيحَ بُشْرًا بَيْنَ يَدَيْ رَحْمَتِهِ وَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً طَهُورًا ﴿٤٨﴾
لِنُحْيِيَ بِهِ بَلْدَةً مَّيْتًا وَنُسْقِيَهُ مِمَّا خَلَقْنَا أَنْعَمًا وَأُنَاسِي كَثِيرًا ﴿٤٩﴾﴾ [الفرقان].

التقويم: استخراج من الآيتين القرآنيتين مثالاً لكل من أحكام التجويد الآتية مع التعليل:

م	الحكم	المثال	التعليل
١	مدّ منفصل	.....	.....
٢	مدّ طبيعي	.....	.....
٣	مدّ متّصل	.....	.....
٤	إظهار	.....	.....
٥	إخفاء	.....	.....
٦	إقلاب	.....	.....
٧	إدغام بغنة	.....	.....

السَّمَاةُ فِي الْمَعَامَلَةِ

السَّمَاةُ خُلِقَ عَظِيمٌ مَحَبَّبٌ إِلَى النَّفُوسِ، امْتَنَلَهُ النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ سُلُوكًا عَمَلِيًّا فِي حَيَاتِهِ كُلِّهَا، فَإِنَّهُ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ «مَا خَيْرَ بَيْنَ أَمْرَيْنِ، أَحَدُهُمَا أَيْسَرُ مِنَ الْآخَرِ، إِلَّا اخْتَارَ أَيْسَرَهُمَا، مَا لَمْ يَكُنْ إِثْمًا، فَإِنْ كَانَ إِثْمًا، كَانَ أَبْعَدَ النَّاسِ مِنْهُ» [صحيح مسلم].

أَقْرَأْ بَاتِقَانِ

قَالَ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

«رَجِمَ اللهُ رَجُلًا سَمَحًا إِذَا بَاعَ، وَإِذَا اشْتَرَى، وَإِذَا اقْتَضَى»

[صحيح البخاري].

أَقَابِلُ بَيْنَ الْمَفْرَدَةِ وَمَعْنَاهَا:

المعنى	م	المفردة	م
طلب قضاء حقه	...	رَجِمَ	١
الدعاء بالرحمة	...	سَمَحًا	٢
سهلاً لئناً	...	اقْتَضَى	٣

حديث نبوي

يدعو صلى الله عليه وسلم بالرحمة وإسباغ النعمة للرجل السّمح السهل في تعامله وعلاقته بالآخرين، فذكر السّماحة في الأمور الآتية:

السّماحة في البيع:

من أمثلة السّماحة في البيع:

١- ترك قسمًا من الرّيح؛ لأنّه عرف أنّ المشتري محتاجٌ.

٢-

٣-

السّماحة في الشّراء:

من أمثلة السّماحة في الشّراء:

١- لا يجادل كثيراً في الثّمّن عندما يشتري.

٢-

٣-

أقرأ وأبني موقفاً:

- ذهبت لشراء حاجات للمنزل، فأطالَت المساومة مع البائع حتى ضجرَ منها.
- يعتمدُ شراءَ بضاعةٍ محدَّدةٍ، ثمَّ يتردَّد فيعيدها ثمَّ يأخذ غيرها، ثمَّ يتراجع فيعود للبضاعة الأولى.

أفكّرُ وأجيبُ: ١. ما سببُ اهتمام النَّبيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِخُلُقِ السَّمَاةِ؟

.....

٢. هل تقتصرُ السَّمَاةُ على المعاملاتِ الماديَّةِ؟ ولماذا؟

.....

السَّمَاةُ فِي الْاِقْتِضَاءِ:

يطلبُ حقَّه من النَّاسِ ببسرٍ، ومن وجده فقيراً تسامح معه، أو أمهله إلى موعدٍ آخر.

يردُّ الحقَّ لصاحبه في وقته المحدد دون ممانعةٍ، ولا يكلفه عناءَ المطالبة أو المقاضاة، ويتبع القضاء بالشكر والدعاء.

من أمثلة السَّمَاةِ فِي الْاِقْتِضَاءِ:

١- عرفَ أنَّ والده يمرُّ بأزمةٍ ماليَّةٍ فحفَّفَ من طلباته.

٢- يرُدُّ الدَّيْنَ لصاحبه قبلَ أنْ يحينَ وقته.

٣-

أقرأ وأبين:

م	السُّلُوكُ	موافق	غير موافق	التعليل
١	باع رجل قماشاً قديماً على أنه جديد.	.....	.....	.....
٢	طالبه بقضاء دينه في وقته.	.....	.....	.....
٣	جاءه مشترٍ ليردّ سلعةً وجدّ فيها عيباً.	.....	.....	.....
٤	استعار صديقك كتاباً ثم تأخر في رده.	.....	.....	.....

أتعلم من الدرس:

- ١- التحلي بالأخلاق الكريمة.
- ٢- المؤمن هين لين، يالف ويؤلف.
- ٣-

التقويم: ما أثر السّماحة في تقوية الرّوابط الاجتماعيّة بين أفراد المجتمع؟

.....

.....

.....

.....

التواضع

الدّرس الخامس

القلوب تستهوي الأخلاق النبيلة التي تستثير الإعجاب والتقدير، والتواضع هدوء وسكينة ووقار واتزان، وحسن معاملته، وهو من خصال المؤمنين المتقين.
❁ لماذا اهتم النبي صلى الله عليه وسلم بخلق التواضع؟

أقرأ وأستنتج:

قال تعالى:

﴿وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا﴾ [الفرقان].

وقد دعا صلى الله عليه وسلم إلى التواضع، وحثّ عليه بقوله:
«إِنَّ اللَّهَ أَوْحَى إِلَيَّ أَنْ تَوَاضَعُوا حَتَّى لَا يَفْخَرَ أَحَدٌ عَلَى أَحَدٍ، وَلَا يَبْغِي أَحَدٌ عَلَى أَحَدٍ»
[صحيح مسلم].

..... التواضع هو:

من صور التواضع:

١- التواضع لله تعالى:

بالإيمان به وتعظيمه، والخضوع له، وعدم الاعتراض على أوامره؛ قال تعالى:

﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ اعْبُدُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ وَالَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ﴾ [البقرة].

أعبر شفويًا عن تواضعي لله تعالى.

٢- التواضع مع النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

بالاقتداء به، واتباع هديه صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ؛ قال تعالى:

﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ
وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ۝﴾ [الأحزاب: ٢١].

أعبر شفويًا عن تواضعي مع النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

٣- التواضع مع النَّفْسِ:

بقبول الحقِّ، والتزام أوامرِ اللهِ تعالى واجتنابِ نواهيه؛ قال تعالى:

﴿وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا ۝ ٧ فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا ۝ ٨ قَدْ أَفْلَحَ مَن زَكَّاهَا ۝ ٩
وَقَدْ خَابَ مَن دَسَّاهَا ۝﴾ [الشمس].

أتواضعُ مع نفسي بتركيتها وذلك ب:

٤- التواضعُ مع الوالدين:

ببِرهما والإحسان إليهما؛ قال تعالى:

﴿وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذَّلِيلِ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا ۝﴾ [الإسراء].

أعبر شفويًا عن تواضعي مع والديّ.

٥- التواضع مع الناس:

باحترامهم وعدم التكبر عليهم، والاعتراف بحقوقهم، وأدائها إليهم مهما كانت درجاتهم، والرجوع إلى

الحق والرضا به مهما كان مصدره؛ قال تعالى: ﴿وَأَخْفِضْ جَنَاحَكَ لِلْمُؤْمِنِينَ﴾ [الأنعام/٨٨].

أقرأ وأبين:

م	السلوك	صور التواضع
١	أعبدُ الله تعالى كما أمرني.	.....
٢	أقدرُ الذين يسهمون في بناء المجتمع.	التواضع مع الناس
٣	أدعو الله تعالى لوالدي بالعفو والعافية.	.....

من الأساليب المعينة على التواضع:

١- الكلمة الطيبة وطلاقة الوجه.

٢- مساعدة المحتاجين، والوقوف إلى جانبهم في الملمات والأحزان.

٣- الرفق ولين الجانب، والأخذ باليسر والسهولة في معاملة الناس.

٤-

أتعلم من الدرس:

- ١- أوقر الكبير وأرحم الصغير.
- ٢- أواصي الناس وأحسن إليهم.
- ٣-
- ٤-

التقويم: ما السلوكات المستفادة من قوله صلى الله عليه وسلم: «مَا نَقَصْتُ صَدَقَةً مِنْ مَالٍ،

وَمَا زَادَ اللَّهُ عَبْدًا بِعَفْوٍ إِلَّا عِزًّا، وَمَا تَوَاضَعَ أَحَدٌ لِلَّهِ إِلَّا رَفَعَهُ اللَّهُ» [صحيح مسلم]؟

.....

.....

.....

.....



جمال النفس

الدّرس السادس

التّواضعُ يسمو بالنفسِ إلى درجةِ الكمالِ، فهو يجلبُ حبَّ اللهِ تعالى واحترامَ النَّاسِ؛ لأنّه يصونُ الإنسانَ عن ارتكابِ الأفعالِ القبيحةِ، وبقي اللسانَ من نطقِ الكلامِ الفاحشِ.

❁ ما أثر التّواضعُ في تألّفِ النفوسِ؟

أقرأ وأستنتج:

م	الدليل	السلوك المستفاد
١	﴿وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ﴾ [القمان: ١٨]	..... .....
٢	﴿وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا﴾ [الفرقان: ٦٣]	..... .....
٣	﴿فِيمَا رَحِمَهُ مِنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَأَنَّفُضُوا مِنْ حَوْلِكَ﴾ [الآية/آل عمران: ١٥٩].	..... .....
٤	﴿خُذِ الْعَفْوَ وَأْمُرْ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ﴾ [الأعراف: ١٩٩].	..... .....
٥	﴿وَالْكَاظِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ﴾ [الآية/آل عمران: ١٣٤].	..... .....
٦	قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «اعْبُدُوا الرَّحْمَنَ، وَأَفْشُوا السَّلَامَ، وَأَطْعِمُوا الطَّعَامَ تَدْخُلُوا الْجَنَانَ» [صحيح ابن حبان].	..... .....

يوصلني إلى مرضاة الله تعالى ومحبة الناس.	١
.....	٢
.....	٣

أتعلم من الدرس:

- ١- الله تعالى وحده المستحق للعبادة.
- ٢- عدم الترفع والافتخار على الناس.
- ٣-

التقويم: استخرج القيم التربوية الواردة في الآيات الكريمة:

﴿وَإِذْ قَالَ لُقْمَنُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ ﴿٣١﴾ وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ وَفِضْلُهُ فِي غَمِّينَ أَنْ أَشْكُرَ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِنَّكَ لِمَصِيرٌ ﴿٣٢﴾﴾ لقمان.

قال تعالى:

﴿يَبُنَى أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَأَنْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ ﴿٣٣﴾ وَلَا تَصَعَّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ ﴿٣٤﴾ وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَأَعْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ ﴿٣٥﴾﴾ لقمان.

قال تعالى:

م	التراكيب القرآنية	القيم المستفادة
١	﴿.....﴾
٢	﴿.....﴾
٣	﴿.....﴾
٤	﴿.....﴾
٥	﴿.....﴾
٦	﴿.....﴾
٧	﴿.....﴾
٨	﴿.....﴾
٩	﴿.....﴾

تدريبات الوحدة الخامسة

١- بيّن معنى كلٍّ من المفردات الآتية: (الغداة - سمحاً - اقتضى).

٢- املاً الفراغات الآتية بما يناسبها:

(أ) مهمّة الرّسلِ و

(ب) واجبي تجاه الرّسلِ عليهم السّلام و

(ت) التّواضعُ مع الرّسولِ صلّى الله عليه وسلّم يكونُ بـ و

(ث) منّ الأساليبِ المعينةِ على التّواضعِ: الكلمة الطّيبةُ وطلاقةُ الوجهِ و

٣- اختر الإجابة الصّحيحة لكلِّ ممّا يأتي:

(أ) خلق الله تعالى النّاسَ متفاوتين بالمواهبِ والأرزاقِ: [ليعاقبهم - ليكرمهم - ليختبرهم].

(ب) تكون السّماحةُ في البيعِ بـ: [إخفاء عيوب السلعة - التّلاعب بالميزان - الرّضا بالزّيح اليسير].

٤- اكتب كلمة (صحّ) جانب العبارة الصّحيحة، وكلمة (غلط) جانب العبارة الغلط، وصحّ الغلطُ

إن وجد:

(أ) جميع النّاسِ آمنوا بدعوة الرّسلِ عليهم السّلام واتبعوهم. (.....)

(ب) الرّسولُ ﷺ بشرٌ لا يعلمُ من الغيبِ إلا ما أطلعه الله تعالى عليه. (.....)

(ت) إهمالُ العقلِ يوصلُ إلى طريقِ الحقِّ والصّوابِ. (.....)

(ث) التّواضعُ مع النّاسِ يكونُ بمساعدتهم وعدم التّكبرِ عليهم. (.....)

٥- املاً الجدول الآتي بما يناسبه:

م	الآياتُ القرآنيّةُ	مجالاتُ السّماحة
١	﴿وَأَوْفُوا الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ بِالْقِسْطِ﴾ [الآية/الأنعام: ١٥٢].	.....
٢	﴿وَلَا تَبْخَسُوا النَّاسَ أَشْيَاءَهُمْ﴾ [الآية/الأعراف: ٨٥].	.....
٣	﴿وَإِنْ كَانَ ذُو عُسْرَةٍ فَنَظِرَةٌ إِلَى مَيْسَرَةٍ﴾ [الآية/البقرة: ٢٨٠].	.....
٤	﴿وَلْيَعْفُوا وَلْيَصْفَحُوا أَلَا تُحِبُّونَ أَنْ يَغْفِرَ اللَّهُ لَكُمْ﴾ [الآية/النور: ٢٢].	.....

٨- ميّز السلوك الصحيح من الغلط مع التعليل:

م	السلوك	صحيح	غلط	التعليل
١	يتجنب الجلوس جانب زميله الفقير	.....	.....	.....
٢	يحرص على رفقته أهل الأدب والأخلاق	.....	.....	.....
٣	يسخر من زميله الذي أخطأ في الإجابة	.....	.....	.....
٤	يطلب من صديقه ألا يصاحب أحداً غيره	.....	.....	.....
٥	يماطل بسداد الدين على الرغم من توفر المال معه.	.....	.....	.....
٦	باع أجهزة كهربائية مقلدة على أنها أصلية.	.....	.....	.....

٩- استنتج القيم المستفادة من الآيات القرآنية الآتية:

م	الآيات القرآنية	القيم المستفادة
١	﴿إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾ [يوسف: ٢].	.....
٢	﴿وَهُوَ الَّذِي يُحْيِي وَيُمِيتُ وَلَهُ اخْتِلَافُ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ أَفَلَا تَعْقِلُونَ﴾ [المؤمنون: ٨٨].	.....
٣	﴿وَمَا أوتيتُمْ مِّن شَيْءٍ فَمَتَّعِ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا وَزَيَّنَّهَا وَمَا عِندَ اللَّهِ خَيْرٌ وَأَبْقَى أَفَلَا تَعْقِلُونَ﴾ [القصص: ٦٠].	.....
٤	﴿فَإِذَا مَسَّ الْإِنْسَانَ ضُرٌّ دَعَانَا ثُمَّ إِذَا خَوَّلْنَاهُ نِعْمَةً مِّنَّا قَالَ إِنَّمَا أُوتِيتُهُ عَلَىٰ عِلْمٍ بَلْ هِيَ فِتْنَةٌ وَلَكِن أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْلَمُونَ﴾ [الزمر: ٦٥].	.....
٥	﴿تَحْنُ قَسَمًا بَيْنَهُمْ مَّعِيشَتُهُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَرَفَعْنَا بَعْضَهُمْ فَوْقَ بَعْضٍ دَرَجَاتٍ﴾ [الآية/الزخرف: ٣٢].	.....
٦	﴿وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ﴾ [الآية/إبراهيم: ٧].	.....

اقرأ وأتعلم

- ❖ لا حسَبَ كالتَّواضعِ ولا شرفَ كالعلمِ.
- ❖ التَّواضعُ اجتلابُ المجدِ واكتسابُ الودِّ.
- ❖ أكثرُ العلماءِ تواضعاً أوفرهم علماً.

فكرة المشروع:

كتابة موضوع عن إنسان اشتهر بتواضعه وعلمه (في مجال الطبّ أو العلوم الطبيعيّة أو الفيزياء أو العلوم الإنسانيّة) من حيث حياته، وأهم إنجازاته.

أسلوب التنفيذ: فردي

- ❖ البحث في مكتبة المدرسة، الشبكة، أو أيّ مكتبة أخرى.
- ❖ حدّد النقاط التي أعجبت بها من خلال متابعة حياته.
- ❖ يختار المدرّس أفضل الأبحاث، لتتشر في مجلّة الحائط.

ملحوظة

يُكلّف التلاميذ بالمشروع مع بداية الوحدة الخامسة، ويُناقش المشروع في الحصّة الدرسية المقرّرة.

قال تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ مَنْ كَانَ مُخْتَالًا فَخُورًا﴾ (الآية/النساء).

الوحدة
السادسة

أمان وسلام



عظمة القرآن الكريم وقوة تأثيره

الدرس الأول

يحقّق القرآن الكريم السعادة للإنسان ويُشعره بالأمان ويرسم له طريق النجاح في الحياة، فهو يهدي الفرد والأسرة والمجتمع إلى طريق الخير؛ قال تعالى: ﴿الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ﴾ [الرعد: ٢٨]، وقد تضمنت آيات القرآن الكريم أساليب متنوعة في التعليم تساعد على توضيح المفاهيم المجردة بأمثلة محسوسة في الواقع.

❁ كيف يكون القرآن الكريم كتاب هداية؟

❁ ما الفائدة من ضرب الأمثال في القرآن الكريم؟

اقرأ وأقابل:

﴿لَوْ أَنزَلْنَا هَذَا الْقُرْآنَ عَلَىٰ جَبَلٍ لَّرَأَيْتَهُ خَاشِعًا مُّتَصَدِّعًا مِّنْ خَشْيَةِ اللَّهِ وَتِلْكَ الْأَمْثَلُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ﴾ [الحشر: ١٦]

المعنى	م	الكلمة القرآنية	م
متشققاً	..	﴿خَاشِعًا﴾	١
منقاداً	..	﴿مُتَصَدِّعًا﴾	٢
يتنبهون فيما يجب عليهم نحو القرآن الكريم	..	﴿الْأَمْثَلُ﴾	٣
تصوير المعاني بصورة محسوسة	..	﴿يَتَفَكَّرُونَ﴾	٤

م	التراكيب القرآنية	المعنى
١	﴿.....﴾	إِنَّ الْجِبَلَ الشَّامِخَ الصَّلْبَ لَوْ فَهَمَ هَذَا الْقُرْآنَ وَتَدَبَّرَهُ.
٢	﴿.....﴾	لَأَبْصَرْتَهُ أَيُّهَا الْعَاقِلُ مَتَشَفِّقًا، فَكَيْفَ يَلِيقُ بِكَ أَيُّهَا الْإِنْسَانُ إِلَّا يَلِينُ قَلْبَكَ وَلَا تَتَفَادَ لَطَاعَةَ اللَّهِ تَعَالَى!
٣	﴿.....﴾	وهذه الأمثال يبينها الله تعالى للناس جميعهم كي يتفكروا فيها ويعملوا بمقتضاها.

أبيّن سبب اختيار البيان الإلهي للجبل دون غيره من المخلوقات:

.....

م	الآية القرآنية	المشبه	المشبه به
١	﴿أَلَمْ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً كَشَجَرَةٍ طَيِّبَةٍ أَصْلُهَا ثَابِتٌ وَفَرْعُهَا فِي السَّمَاءِ ﴿٤٤﴾﴾ [البراهيم].	كلمة الإيمان	.....
٢	﴿وَمَثَلُ كَلِمَةٍ خَبِيثَةٍ كَشَجَرَةٍ خَبِيثَةٍ اجْتُثَّتْ مِنْ فَوْقِ الْأَرْضِ مَا لَهَا مِنْ قَرَارٍ ﴿٤٦﴾﴾ [البراهيم].	.....	شجرة خبيثة
٣	﴿مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنْبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلٍ فِي كُلِّ سُنْبُلَةٍ مِائَةٌ حَبَّةٌ وَاللَّهُ يُضْعِفُ لِمَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ وَسِيعٌ عَلِيمٌ ﴿٣٦﴾﴾ [البقرة].	مضاعفة ثواب المنفق	...............

أتعلم من الدرس:

- ١- أتقن تلاوة القرآن الكريم، وتفكر في آياته.
- ٢- أتأدب بأداب القرآن الكريم، وأتخلق بأخلاقه.
- ٣-

التقويم: بين أثر التفكر في آيات القرآن الكريم في تقويم سلوك الإنسان.

هُوَ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ

الدَّرْسُ الثَّانِي

ما أجملَ أن يشرف الإنسان بتعلُّم أسماءِ اللهِ الحسنى وبتخلُّق بمعانيها!

❁ فما هي هذه الأسماء؟ وكيف نتمثلها في حياتنا؟

أقرأ وأقابل:

﴿هُوَ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ عَلِيمٌ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ هُوَ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ﴾ [الحشر: ٢٢].

المعنى	م	الكلمة القرآنية	م
عالم الماديات والمرئيات.	..	﴿الْغَيْبِ﴾	١
ماغاب إدراكه ومعرفته عن الحواس.	..	﴿الشَّهَادَةِ﴾	٢

يخبرُ اللهُ تعالى عن أسمائه الحسنى أنه هو اللهُ تعالى، فلا معبودَ سواه، وأنه عالمٌ بجميع الكائنات وهو ذو رحمةٍ واسعةٍ .

أبين معنى كل من الرحمن والرحيم من حيث شمول الرحمة:

المعنى	اسم الله تعالى	الآية القرآنية	م
.....	الرحمن	﴿وَرَحْمَتِي وَسِعَتْ كُلَّ شَيْءٍ﴾ [آية/الأعراف: ١٥٦]	١
.....	الرحيم	﴿وَكَانَ بِالْمُؤْمِنِينَ رَحِيمًا﴾ [الأحزاب: ٣٤]	٢

أقرأ وأبين:

﴿هُوَ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْمَلِكُ الْقُدُّوسُ السَّلَامُ الْمُؤْمِنُ الْمُهَيَّمِنُ الْعَزِيزُ الْجَبَّارُ الْمُتَكَبِّرُ سُبْحَانَ اللَّهِ عَمَّا يُشْرِكُونَ﴾ [هُوَ اللَّهُ الْخَلِيقُ الْبَارِئُ الْمُصَوِّرُ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى يُسَبِّحُ لَهُ فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ﴾ [الحشر: ٢٤].

أسماء الله تعالى	التراكيب القرآنية	م
الملك	﴿الَّذِي لَهُ مُلْكُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ﴾ [الآية/الفرقان: ٢].	١
.....	﴿فَإِنَّ الْعِزَّةَ لِلَّهِ جَمِيعًا﴾ [الآية/النساء: ١٣٦].	٢
.....	﴿وَلَهُ الْكِبْرِيَاءُ فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ﴾ [الآية/الجاثية: ٣٧].	٣

أقرأ وأستنتج:

م	اسم الله تعالى	المعنى	أثره في نفسي
١	المهيمن	القائم على الوجود بالحفظ والرعاية.	أشعرُ بالاطمئنانِ وعدمِ القلق.
٢	السَّلام	ذو السَّلامَةِ لعباده.	.....
٣	القُدّوس	الطَّاهر المنزّه عن كلّ نقصٍ.	.....
٤	....	يجبر الكسيرَ ويعطي المحرومَ.	أجبرُ خاطرَ المظلومِ برفع الظلم عنه.
٥	الحكيم	يضعُ الأمورَ في مواضعها.	.....
٦	المؤمن	.....	.....

أكمل المخطّط الآتي:

من أسماء الله الحسنى

.....	البارئ	.....
المكوّن للمخلوقات على صورٍ مختلفةٍ.	المنشئ للمخلوقات من العدم إلى الوجود.	المقدّر والموجد للمخلوقات وفق إرادته ومشيتته.

أتعلّم من الدرس:

- ١ - كثرة أسماء الله تعالى تدلُّ على عظّمته.
- ٢ -
- ٣ -

التقويم: بين أثر معرفة معاني أسماء الله الحسنى في حياتك.

لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى

الدَّرْسُ الثَّلَاثُ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أتلو بإتقان:

﴿لَوْ أَنْزَلْنَا هَذَا الْقُرْآنَ عَلَى جَبَلٍ لَرَأَيْتَهُ خَاشِعًا مُتَصَدِّعًا مِّنْ خَشْيَةِ اللَّهِ وَتِلْكَ الْأَمْثَلُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ ﴿٢١﴾ هُوَ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ عَالِمُ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ هُوَ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ ﴿٢٢﴾ هُوَ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْمَلِكُ الْقُدُّوسُ السَّلَامُ الْمُؤْمِنُ الْمُهَيْمِنُ الْعَزِيزُ الْجَبَّارُ الْمُتَكَبِّرُ سُبْحَانَ اللَّهِ عَمَّا يُشْرِكُونَ ﴿٢٣﴾ هُوَ اللَّهُ الْخَلِيقُ الْبَارِئُ الْمُصَوِّرُ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى يُسَبِّحُ لَهُ فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ﴿٢٤﴾﴾ [سورة الحشر].

أكتبُ حَكمَ التَّوْنِ السَّاكِنَةِ أَوْ التَّوِينِ تَحْتَ كُلِّ مِثَالٍ وَأَنْطِقُهُ نَطْقًا صَحِيحًا:

﴿مُتَصَدِّعًا مِّنْ﴾

.....

﴿جَبَلٍ لَّرَأَيْتَهُ﴾

.....

﴿أَنْزَلْنَا﴾

.....

﴿وَجِيهًا فِي﴾

.....

﴿الِيمِ بِمَا﴾

.....

﴿مِنْ خَشْيَةِ﴾

.....

تلاوة

أكتب حكم الميم الساكنة تحت كل مثال وأنطقه نطقاً صحيحاً:

﴿الأمثال﴾

﴿لهم مغفرة﴾

﴿لعلهم يتفكرون﴾

﴿وجئتكم بآية﴾

.....

.....

.....

.....

أكتب نوع المدّ جانب كل مثال مما يأتي مع التعليل وأنطقه نطقاً صحيحاً:

التعليل	نوع المدّ	المثال
.....	﴿الَّذِي أَنْزَلَ﴾
.....	﴿سَاءَتْ﴾
.....	﴿لِلنَّاسِ﴾

التقويم: لماذا نتعلم أحكام التجويد؟ وهل تقتصر على مفردات القرآن الكريم؟

.....

.....

.....

.....

صلة الرّحم

الدّرس الدّابّع

صلة الرّحم من الأخلاق الاجتماعيّة التي ميّز الله تعالى بها الإنسان، وجعل أجرها عظيماً؛ قال تعالى: ﴿وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَسَاءَلُونَ بِهِ وَالْأَرْحَامَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَيْكُمْ رَقِيبًا﴾ [النساء].

❁ ما صلة الرّحم؟

❁ ما أثر صلة الرّحم في الفرد والمجتمع؟

أقرأ بإتقان:

قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

« مَنْ سَرَّهُ أَنْ يُبْسَطَ لَهُ فِي رِزْقِهِ، وَأَنْ يُنْسَأَ لَهُ فِي أَثَرِهِ، فَلْيَصِلْ رَحِمَهُ »

[صحيح البخاري]

أقابل بين المفردة ومعناها:

المعنى	م
قرايته	...
أجله	...
يؤخر	...
يُمدّ	...

المفردة	م
يُبْسَطَ	١
يُنْسَأَ	٢
أَثَرِهِ	٣
رَحِمَهُ	٤

أقرأ وأكمل:

الأقرباء قسمان :

من جهة الأمّ

الجَدّ

الخال

.....

.....

.....

من جهة الأب

الجَدّ

العمّة

.....

.....

.....

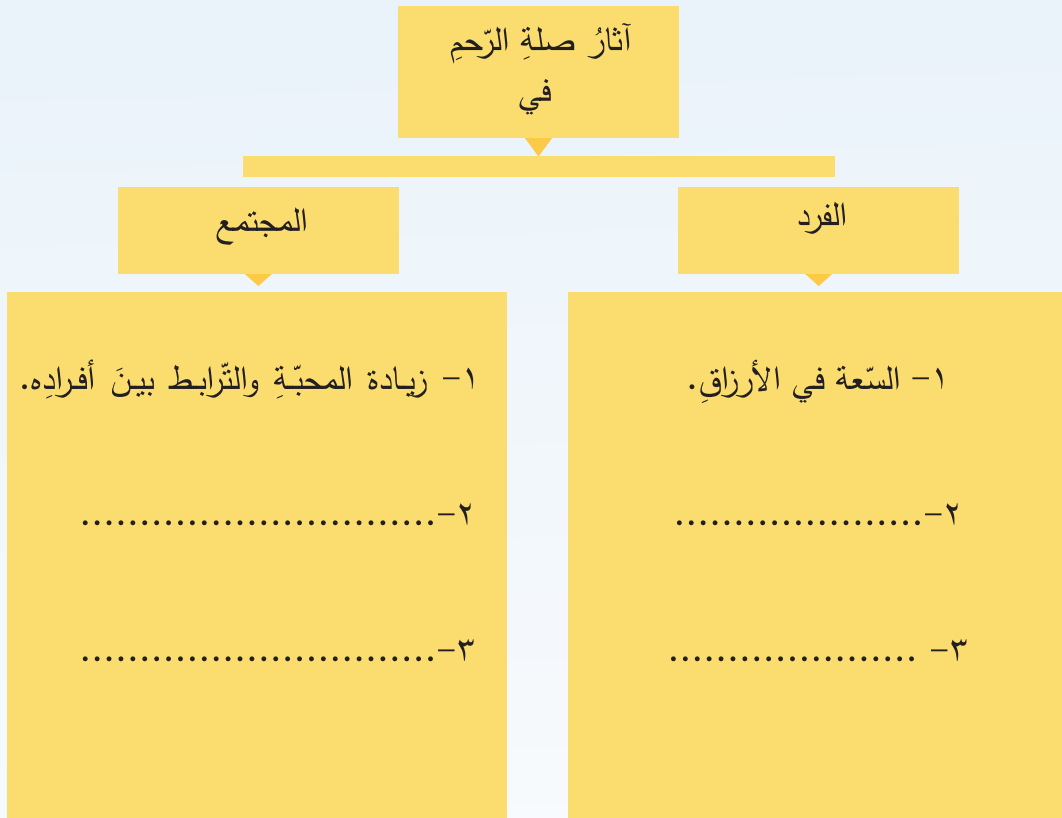
أرتب الأَصْنَافَ الآتِيَةَ مِنَ الْأَقْرَابِ بِحَسَبِ الْأُولَى بِالرَّيِّ:

الأخت الشقيقة	الأمّ	الأب	الخال	العمّ
.....

صلة الرّحم تكون بـ:

- ١- زيارة الأقارب والاطمئنان عليهم.
- ٢- مساعدتهم والعطف عليهم؛ قال صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «الْصَّدَقَةُ عَلَى الْمِسْكِينِ صَدَقَةٌ، وَهِيَ عَلَى ذِي الرَّحِمِ ثِنْتَانِ: صَدَقَةٌ وَصِلَةٌ» [سنن الترمذي].
- ٣-

أكمل المخطّط الآتي:



أقرأ وأصنّف:

- ❁ الذكر الحسن بعد الموت.
- ❁ أسباب البركة في المال.
- ❁ زيادة الأرباح في العمل والتجارة.
- ❁ الذرية الصالحة وكثرة دعائهم له.
- ❁ تيسير الرزق.
- ❁ إنجاز أعمال نافعة كثيرة للفرد والوطن في مدّة يسيرة.

صور البركة في العمر

- ١-
- ٢-
- ٣-

صور الزيادة في الرزق

- ١-
- ٢-
- ٣-

أقرأ وأستنتج:

قال صلى الله عليه وسلم: «لَيْسَ الْوَاصِلُ بِالْمُكَافِي، وَلَكِنَّ الْوَاصِلَ الَّذِي إِذَا قُطِعَتْ رَحْمَتُهُ وَصَلَّهَا» [صحيح البخاري].

وقال صلى الله عليه وسلم: «لَا يَدْخُلُ الْجَنَّةَ قَاطِعٌ رَحِمٍ» [صحيح مسلم].

أسلوب التعامل مع الأقارب :

١- أحرص على صلة أقاربي. أتعلّم من الدرس:

٢-

التقويم: اقترح مشروعاً يساعد على زيادة التواصل بين الأقارب.

لتعارفوا

التّواصل قيمة اجتماعيّة يسعى الإنسان إلى تحقيقها منذ الأزل بدافع الفطرة في حبّ معرفة الأخبار ونقل المعلومات؛ والمقصودُ بوسائل الاتّصال عملية نقل وتبادل للمعلومات والفكر والسلوكيات بين أفراد المجتمع الواحد والمجتمعات المختلفة بدافع الاطمئنان على من يغيب أو يسافر إلى مكانٍ بعيدٍ؛ لذلك كلّما زادت حاجة الإنسان إلى التّواصل زادت حاجته إلى اختراع وتطوير وسائل اتّصالٍ جديدةٍ لتحقيق غايته؛ قال تعالى:

﴿يَأْتِيهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاهُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاهُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاهُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾﴾ [الحجرات].

أكتب أمثلةً من الواقع الحياتي بما يتناسب مع أهميّة وسائل الاتّصال وفوائدها.

م	أهميّة وسائل الاتّصال وفوائدها	أمثلة من الواقع
١	حلّت العديد من المشكلات في نقل الأخبار والبيانات بسرعة، وقلّلت نسبة الضّرر، وزادت الفائدة.	.....
٢	قربت بين الناس عندما سهّلت التّواصل بينهم وبتكلفةٍ وزمنٍ أقل.	.....
٣	مكّنت الصحفيين والمراسلين الإخباريين من نقل الحدث كاملاً صوتاً وصورةً في بثٍّ مباشرٍ.	.....
٤	تساعد الإنسان على تطوير حياته باكتساب المعارف والمهارات الجديدة.	.....
٥	زيادة الثقافة عند الإنسان وزيادة وعيه إزاء ما يحدث حوله من قضايا مختلفة.	.....

أكتب أسلوب الاستخدام الأمثل:

م	وسائل الاتصال القديمة	أسلوب الاستخدام الأمثل	وسائل الاتصال الحديثة	أسلوب الاستخدام الأمثل
١	الصّحف الورقيّة والمجلات	.....	الصّحف الإلكترونيّة	.....
٢	الكتب الورقيّة	.....	الكتاب الإلكترونيّ	.....
٣	الرّسائل المكتوبة	.....	البريد الإلكترونيّ	.....
٤	الهاتف الثّابت	.....	المكالمات المرئيّة وتطبيقات المحادثة الفوريّة	.....
٥	الإذاعات المحليّة	.....	القنوات الفضائيّة	.....
٦	.....	.....	.....	.....

تطبيقات عمليّة لوسائل الاتّصال الحديثة في المدرسة:

استثمر تطوّر وسائل الاتّصال في مختلف مجالات حياة الإنسان؛ ففي مجال التّعليم على سبيل المثال تُعطى حصصٌ تعليميّة، يستطيع التّلاميذ تلقيها داخل منازلهم عن طريق شبكة الاتّصال، فيكون هناك تواصلٌ بالصّوت والصّورة بين التّلميذ والمدرّس، وتُعدّ الكتب المدرسيّة المقرّرة من أكثر وسائل الاتّصال استعمالاً في المدارس، كما يمكن للمدرّسين استخدام وسائل وتقانات تعليم حديثة نحو: (الشّرائح، والملصقات، والتّسجيلات الصّوتيّة والمرئيّة، والأفلام التّعليميّة) فننقل المتعلّمين إلى عالمٍ بعيدٍ عنهم كقاع المحيط أو القطب الجنوبيّ، كما تُظهِر الرسوم المتحرّكة عمليّاتٍ لم يكن من الممكن أن يراها التّلاميذ بطريقةٍ أخرى، مثال: حركة محرّك السّيارة، أو مقاومة الجسم البشريّ للجراثيم.

أتعلّم من الدّرس:

١- وسائل الاتّصال من أدوات التّعلّم، وهي وسيلةٌ للحوار وتبادل الأفكار.

٢-

التّقويم: بيّن كيف تكون وسائل الاتّصال وسيلةً من وسائل المعرفة.

وَلَا تَجَسَّسُوا

الاتّصال هو نقلُ أخبارٍ ومعلوماتٍ وبياناتٍ وحساباتٍ وأسرارٍ من طرفِ المرسلِ إلى طرفِ المُستقبلِ أو المرسلِ إليه، عبرَ وسائلِ الاتّصالِ سواء كانت قديمة أو حديثة، والمادة المنقولة بالاتّصال إمّا أن تكون صوتيّةً وإمّا أن تكون كتابيّةً وإمّا أن تكون مقاطعَ صوتٍ وصورةٍ وإمّا أن تكون صوراً، وغير ذلك. فالإنسانُ مؤتمنٌ واللهُ تعالى سيسأله عن أعماله وتصرفاته، وقد بيّن القرآن الكريم أسسَ التّواصلِ بينَ الناسِ من خلالِ القولِ الطيّبِ والتّمثّلِ بمكارمِ الأخلاق.

أقرأ وأبني موقفاً:

قال تعالى: ﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِن جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَن تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهْلَةٍ فَتُصِيبُوهَا عَلَىٰ مَا فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ ﴿٦﴾﴾ [الحجرات].

﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّن نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِاللِّقَبِّ بِئْسَ الْأَسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ﴿١١﴾﴾ [الحجرات].

﴿إِنَّ الَّذِينَ يُحِبُّونَ أَن تَشِيعَ الْفَاحِشَةُ فِي الَّذِينَ ءَامَنُوا لَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ ﴿١٩﴾﴾ [النور].

أقرأ وأبين:

م	السّلوک	أوافق	لا أوافق	تقويم السّلوک الغلط
١	استخدام وسائل الاتّصال لنشر أخبارٍ لا يُعلم مدى صدقها.	.....	.....	.....
٢	استخدام وسائل الاتّصال للاستهزاء بالآخرين.	.....	.....	.....
٣	تصفّح مواقع علميّة لمعرفة آخر ما توصل إليه العلم في مجال الزراعة.	.....	.....	.....
٤	استخدام وسائل الاتّصال لمعرفة أسرار الجيران.	.....	.....	.....
٥	استخدام أسماء وألقاب محبّبة للآخرين.	.....	.....	.....
٦	الانشغال دائماً باستخدام وسائل الاتّصال.	.....	.....	.....

قال تعالى:

﴿يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَجْتِنُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ ﴿١٤﴾﴾ [الحجرات].

من الآثار السلبية الناتجة عن الاستخدام الغلط لوسائل الاتصال:

- ١-
- ٢-

أتعلم من الدرس:

- ١- أبتعد عن كل ما يزعج الآخرين سواءً بوسائل الاتصال أم غيرها.
- ٢-

التقويم: اقرأ الآيات الكريمة ثم أجب:

قال تعالى:

﴿يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ بُيُوتِكُمْ حَتَّى تَسْتَأْذِنُوا وَتَسَلِّمُوا عَلَىٰ أَهْلِهَا ذَٰلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ﴿٢٧﴾﴾ فَإِن لَّمْ تَجِدُوا فِيهَا أَحَدًا فَلَا تَدْخُلُوهَا حَتَّىٰ يُؤْذَنَ لَكُمْ وَإِن قِيلَ لَكُمْ ارْجِعُوا فَارْجِعُوا هُوَ أَزْكَىٰ لَكُمْ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ ﴿٢٨﴾﴾ [النور].

- ١- حدّد السلوكات الواردة في الآيات الكريمة.
- ٢- بيّن كيف نستثمر وسائل الاتصال الحديثة في هذه السلوكات.

تدريبات الوحدة السادسة

١- قال تعالى: ﴿لَوْ أَنزَلْنَا هَذَا الْقُرْآنَ عَلَىٰ جَبَلٍ لَّرَأَيْتَهُ خَاشِعًا مُّتَصَدِّعًا مِّنْ خَشْيَةِ اللَّهِ وَتِلْكَ الْأَمْثَلُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ﴾ [الحشر].

(أ) عدّد ثلاثاً من فوائد ضرب الأمثال.

(ب) استنتج بعض القيم المستفادة من الآية الكريمة.

٢- اختر الإجابة الصحيحة :

(أ) الذي لا يُغلب هو معنى اسم الله تعالى:

١- الجبار ٢- المتكبر ٣- العزيز ٤- المهيم

(ب) المكوّن للمخلوقات على صورٍ مختلفةٍ هو معنى اسم الله تعالى:

١- الخالق ٢- البارئ ٣- المصور ٤- القدوس

(ت) مَنْ لم يزرني من أقبائي فأنتي:

١- لا أزوره. ٢- لا أدعوه لزيارتي. ٣- أزوره ولا أهره. ٤- لا أتكلّم معه.

٣- اكتب كلمة (صح) جانب العبارة الصحيحة، وكلمة (غلط) جانب العبارة الغلط، وصحّح الغلط إن وُجد:

(أ) الرّحمن من شملت رحمته جميع الخلائق. (.....)

(ب) سهّلت وسائل الاتصال التّواصل بين النّاس بأكبر تكلفة. (.....)

٤- اكتب التراكيب القرآنية التي توافقت فيها الفكرة الآتية:

م	التراكيب القرآنية	الفكر
١	﴿.....﴾	إلهام الله تعالى المخلوقات التّسبيح.
٢	﴿.....﴾	علم الله تعالى الشّامل للسرّ والعلن.
٣	﴿.....﴾	وحدانيّة الله تعالى.

٥- وضح كيف جعلت وسائل الاتصال العالم قرية صغيرة.

٦- قال تعالى: ﴿يَوْمَ نَطْوِي السَّمَاءَ كَطَيِّ السِّجِلِّ لِلْكُتُبِ كَمَا بَدَأْنَا أَوَّلَ خَلْقٍ نُعِيدُهُ وَعَدًّا عَلَيْنَا إِنَّا كُنَّا فَاعِلِينَ ﴿١١٥﴾ وَلَقَدْ كَتَبْنَا فِي الزُّبُورِ مِنْ بَعْدِ الذِّكْرِ أَنَّ الْأَرْضَ يَرِثُهَا عِبَادِيَ الصَّالِحُونَ ﴿١١٥﴾ إِنَّ فِي هَذَا لَبَلَاغًا لِقَوْمٍ عَابِدِينَ ﴿١١٦﴾ وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ ﴿١١٧﴾ قُلْ إِنَّمَا يُوحَىٰ إِلَيَّ أَنَّمَا إِلَهُكُمُ إِلَهٌُ وَاحِدٌ فَهَلْ أَنْتُمْ مُسْلِمُونَ﴾ [الأنبياء].

استخرج من الآيات الكريمة مثالا لكل من أحكام التجويد الآتية مع التعليل:

م	الحكم	المثال	التعليل
١	مدّ منفصل	.....	.....
٢	مدّ طبيعي	.....	.....
٣	إظهار	.....	.....
٤	إدغام بغنة	.....	.....
٥	إقلاب	.....	.....
٦	إدغام بلا غنة	.....	.....
٧	إظهار شفوي	.....	.....
٨	إدغام شفوي	.....	.....
٩	مدّ متصل	.....	.....
١٠	إخفاء	.....	.....

وسائل الاتصال

نشاط

فكرة النشاط:

إعداد مجلة حائط عن اعتياد الألعاب الإلكترونية.

أسلوب التنفيذ: تعاوني

- ❖ البحث في مكتبة المدرسة، الشبكة، أي مكتبة أخرى.
- ❖ تقسيم الصف إلى مجموعات متجانسة بناءً على تقدير المُدرّس.

المجموعة الأولى:

بيان مضارّ اعتياد الألعاب الإلكترونية وأثرها من الناحية النفسية.

المجموعة الثانية:

بيان مضارّ اعتياد الألعاب الإلكترونية وأثرها من الناحية الاجتماعية في الأسرة.

المجموعة الثالثة:

بيان الأسلوب الأمثل لاستخدام الشبكة.

- ❖ يُشكّل المدرّس مجموعةً أخرى من المجموعات الثلاث السابقة مهمتها تنسيق وإخراج مجلة الحائط الصفية.

يُكلّف التلاميذ بالنشاط مع بداية الوحدة السادسة، ويُناقش النشاط في الحصّة الدرسية المقرّرة.

ملحوظة:

قال تعالى: ﴿إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا﴾ [الآية/الإسراء]

أهم المصادر والمراجع

القرآن الكريم

١	تفسير القرآن العظيم، لأبي الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير الدمشقي.
٢	التفسير المنير في العقيدة والشريعة والمنهج، للدكتور وهبة بن مصطفى الزحيلي.
٣	الجامع المسند الصحيح، لأبي عبد الله محمد بن إسماعيل البخاري.
٤	سنن ابن ماجه، لأبي عبد الله محمد بن يزيد بن ماجه القزويني.
٥	سنن أبي داود، لأبي داود سليمان بن الأشعث السجستاني.
٦	سنن الترمذي، لأبي عيسى محمد بن عيسى بن سورة الترمذي.
٧	السنن الكبرى، لأبي بكر أحمد بن الحسين بن علي بن موسى البيهقي.
٨	السنن الكبرى، لأبي عبد الرحمن أحمد بن شعيب النسائي.
٩	السيرة النبوية، لعبد الملك بن هشام.
١٠	صحيح ابن حبان، لأبي حاتم محمد بن حبان التميمي الدارمي.
١١	فتح الباري بشرح صحيح البخاري، لأحمد بن علي بن حجر العسقلاني.
١٢	الفقه الإسلامي وأدلته، للدكتور وهبة بن مصطفى الزحيلي.
١٣	كبرى اليقينيات الكونية، للدكتور محمد سعيد رمضان البوطي.
١٤	لسان العرب، لمحمد بن مكرم بن منظور.
١٥	المسند، للإمام أحمد بن حنبل الشيباني.
١٦	المسند الصحيح، لأبي الحسن مسلم بن الحجاج القشيري النيسابوري.
١٧	المعجم الأوسط، لأبي القاسم سليمان بن أحمد الطبراني.
١٨	المعجم الكبير، لأبي القاسم سليمان بن أحمد الطبراني.
١٩	المعجم المدرسي، لمحمد خير أبو حرب.
٢٠	المنهاج شرح صحيح مسلم، لأبي زكريا محيي الدين يحيى بن شرف النووي.
٢١	النهاية في غريب الحديث والأثر، لأبي السعادات المبارك بن محمد الجزري.

تأليف فئة من المختصين

حقوق الطّباعة والتّوزيع محفوظة للمؤسسة العامة للطّباعة
حقوق التّأليف والنشر محفوظة للمركز الوطني
لتطوير المناهج التّربويّة
وزارة التّربية - الجمهوريّة العربيّة السوريّة