

● قسرت وزارة التعليم اعتماد
● هذا الكتاب وطبعه على نفقتها
●



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

الفقه

للف الثالث المتوسط
دليل المعلم

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

يوزع مجاناً للاطلاع

طبعة
١٤٣٧ - ١٤٣٦ هـ
٢٠١٥ - ٢٠١٦ م

الفصل الدراسي الثاني

المصيد والتعامل مع الحيوانات

عدد الحصص

ست حصص

مفاتيح الوحدة

الدرس الثالث :

شروط ما يصاد به
الصيد بالالات الحديثة .

الدرس الثاني :

شروط إباحة الصيد .

الدرس الأول :

تعريف الصيد .
حكم الصيد، والحكمة من
إباحته .

الدرس السادس :

الإجابات عن الأنشطة .

الدرس الخامس :

ما يجوز اقتناؤه من الحيوان
وما لا يجوز .
إيذاء الحيوان وصوره .

الدرس الرابع :

من أحكام الصيد
التعامل مع الحيوان .
ما يجوز قتله من الحيوان
وما لا يجوز .

قال الله تعالى : ﴿ أَجَلٌ لَّكُمْ صَيْدُ الْبَحْرِ وَطَعَامُهُ، مَتَّعْنَا لَكُمْ وَلِلسَّيَّارَةِ وَحُرِّمَ عَلَيْكُمْ صَيْدُ الْبَرِّ مَا دُمْتُمْ حُرْمًا وَأَقْفُوا اللَّهَ الَّذِي سَمِعَ إِلَيْهِ تُحْشَرُونَ ﴾ (١)

١ تحليل المفهوم

المسوكات والأخلاق

- ١ يؤمن بأهمية تعلم أحكام الصيد.
- ٢ يستشعر حرص الإسلام على سلامة المرحوم الذي ياكلها المسلم.
- ٣ يحجب قتل ما حرم الله قتله من الحيوان .
- ٤ يحذر من إسباؤه الحيوان .
- ٥ يسهم في التعرف بالطرق بالحيوان في الإسلام .

المنشآت

- ١ يذكر ضوابط ممارسة الصيد ؛ حتى لا يكون من الغافلين .
- ٢ يلخص تفسير آية الصيد في أول لكم حيتاء أكبر ومكافؤ حيتاء لكم ولحيتاء أولكم ومن عليكم حيتاء أكبر ما ذبحتم حيتاء وأنتم الله الأولت إليهم تحيرونكم المائدة: ٩٦ .
- ٣ يقرن بين أسلوب الرائزين في التعامل مع الحيوان في كتاب النشاط ص (١٢)

المهارات العقلية والعملية

- ١ الصلاة : يعطي أمثلة على الأحوال التي يحرم فيها الصيد .
- ٢ الاستنتاج : يستنتج الحكمة من آية الصيد .
- ٣ التصنيف : يميز بين ما يحل صيده وما لا يحل .
- ٤ التقويم : يبين حكم آكل الصيد في أحوال مختلفة: كتاب الطالب ص (١٦) .

المعروف

- ١ تعريف الصيد .
- ٢ حكم الصيد .
- ٣ الحكمة من إباحته .
- ٤ شروط إباحة الصيد .
- ٥ الصيد بالآلات الحديثة .
- ٦ ما يجوز قتله من الحيوان وما لا يجوز .
- ٧ ما يجوز اقتناؤه من الحيوان وما لا يجوز .
- ٨ إيذاء الحيوان وصورة ذلك .

الأهداف السلوكية

يُتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن :

- ١ . بذكر حكم الصيد .
 - ٢ . يوضح الحكمة من إباحته .
 - ٣ . يبين شروط حل الصيد .
 - ٤ . يميز بين ما يحل ويحرم في معاملة الحيوان في هذا الباب .
 - ٥ . يتجنب إيذاء الحيوان .
 - ٦ . يمثل لبعض الحيوانات التي يجوز اقتناؤها، والحيوانات التي لا يجوز اقتناؤها .
 - ٧ . يقارن بين الصيد المباح والصيد المحرّم .
- يضاف لهما ما ذكر في :
- المهارات العقلية والعملية .
 - النشاطات .
 - السلوكيات والأخلاق .

- عرض الدرس أو بعضه عن طريق شفافيات جهاز أذ وفرييد .
- عرض الدرس باستخدام برنامج عرض الشرائح (بور بوينت) .



التقويم

- يميز الطالب بين الصيد المباح والمحرّم .
- يميز الطالب بين ما يصح الصيد به وما لا يصح .
- يتمكن الطالب من التمييز بين ما يجوز قتله من الحيوانات وما لا يجوز، وما يجوز اقتناؤه وما لا يجوز .
- الإجابة عن الأسئلة الموجودة في كتابي الطالب والنشاط .
- أسئلة حول أجزاء الموضوع للتأكد من تحقق أهداف الدرس .

التطبيق

- تطبيق شروط آلة الصيد على آلات الصيد الحديثة .

طريقة التدريس

- الحوار والمناقشة .
- التعلم التعاوني .
- الاستنتاج .



عرض الموضوع

يعبر الطالب بأي تعبير مناسب وبوجهه المعلم

الصيد



خرج البراء وصديقه أحمد في رحلة الصيد، فكان أحمد يرمي الصيد، ولا يمسك إلا خرطول، فقال له البراء: لو لا تسمى طي الصيد! فقال أحمد: الذي يعرف أن الصيد وأما صديقه، أما الصيد فلا يفهم الصيد، قال البراء: بل الصيد وأما صديقي الصيد كما هي وأما صديقه الصبح
حين صيدنا، أنت تعرف أن الأمر من الصيد أن تطعمه ثم يمكنك الصرصة حتى لا يتجلى الخبر عندنا وأنت لا تطعم



تعريف الصيد

قال الخوارزمي: هو التقدير على الجملة، يخرجها في أي موضع من بلدته.

عثر عن تعريف الصيد بالمخاطة أي تروى للظهور بنفسه.

حكمة الصيد

- 1- الصيد خير، وله دل على الله تعالى.
- 2- قوله تعالى: ﴿لَا تَبْذُرُوا الْفَيْدَ﴾.
- 3- حذرت هدي من حاله لو أنه قتل، يا رسول الله، إلا أرسل الكلاب العقيد، قال: وكل ما استمكن عقيدته، قتل، وإن قتل، قال: «وإن قتل».

الصيد هو: التقدير على الجملة، يخرجها في أي موضع من بلدته. قال الخوارزمي: هو التقدير على الجملة، يخرجها في أي موضع من بلدته. عثر عن تعريف الصيد بالمخاطة أي تروى للظهور بنفسه. حذرت هدي من حاله لو أنه قتل، يا رسول الله، إلا أرسل الكلاب العقيد، قال: وكل ما استمكن عقيدته، قتل، وإن قتل، قال: «وإن قتل».

مفردات

• يحرم الصيد في عدة أحوال هي:

رقم	الحالة	التعليق
1	في منطقة حرم مكة المكرمة والمدينة النبوية	صيد حمام الحرم
2	إذا كان الشخص مبرأ من جميع ذنوبه ولم يكن في الحرم، وفقاً لحاشية صيد البراء أما صيد الحرم المكة والحرم	
3	إذا كان الخياط فوقاً لأخرين	صيد طعام السمكة في الشتاء، وصيد الصياد التيها فهو كالتروا
4	إذا كان يربط على الصيد غير كونه مستعدة	
5	إذا كان الخياط يربط على الصيد	

الحكمة من إباحة الصيد

بالإضافة للصياد، وبالعودة مع مجموعة استمتع بغير الحكم الشرعي من إباحة الصيد.

صيد حمام حرم المدينة النبوية.

صيد العصافير للحرم.

صيد غزال مملوك.

الصيد في منطقة يكثر فيها الناس بحيث يحتمل إصابة بعضهم.

الغزال المحبوس في حظيرة.

1- التمتع بما أحله الله تعالى.

2- أكل الخلال الطيب.

3- الصيد نوع من الرياضة المباحة فقيهه متعة وفائدة للبدن.

ب- شروط آية الهدى :

الشرط	بيان	دليله
1- أن لا يكون الصيد من جنس البهائم والطيور والوحوش.	استعمال اللفظ "صيداً" في قوله تعالى "فما أهدى الله لولا أن هدانا الله لكوننا منهم فبما كنا مبشرين للمؤمنين ولنافرين للكافرين".	قوله تعالى: "فما أهدى الله لولا أن هدانا الله لكوننا منهم فبما كنا مبشرين للمؤمنين ولنافرين للكافرين".
2- أن لا يكون الصيد من جنس البهائم والطيور والوحوش.	استعمال اللفظ "صيداً" في قوله تعالى "فما أهدى الله لولا أن هدانا الله لكوننا منهم فبما كنا مبشرين للمؤمنين ولنافرين للكافرين".	قوله تعالى: "فما أهدى الله لولا أن هدانا الله لكوننا منهم فبما كنا مبشرين للمؤمنين ولنافرين للكافرين".

حكم آية الهدى:

الحالة	الحكم	السبب
صيد من جنس البهائم والطيور والوحوش.	حرام	لأنه من جنس البهائم والطيور والوحوش.
صيد من جنس البهائم والطيور والوحوش.	حرام	لأنه من جنس البهائم والطيور والوحوش.
صيد من جنس البهائم والطيور والوحوش.	حرام	لأنه من جنس البهائم والطيور والوحوش.
صيد من جنس البهائم والطيور والوحوش.	حرام	لأنه من جنس البهائم والطيور والوحوش.

لا يحل صيده .
لأن من شروط الصيد أن يكون الكلب معلماً .

لا يحل صيده .
لأن من شروط الكلب المعلم أن لا يأكل من الصيد .

يحل أكله .
لأنه قد ذكاه الذكاة الشرعية .

يحل صيده .
لأنه ليس من شروط الصقير المعلم أن لا يأكل من الصيد .

انظر المعلومة الإثرائية رقم (٢)

تجب تذكيتها - لأنه مقدور عليه .

يحل صيده - لأنه غير مقدور عليه .

تجب تذكيتها - لأنه مقدور عليه .

الصيد بالآلات الحديثة :

الصيد بالمشاة المشدودة متناثر ، وأن الرصاص الذي يستعمل فيها تتوفر فيه شروط آية الصيد المذكورة سابقاً ، فهو يحرق الحية والسمكة وله أن يخرج من جوفه الدم ، ولأنه على حوزاه من الآلة المشدودة في شروط آية الصيد .

من أحكام الصيد :

- 1- من صاد حوتاً برصه أو بأحد الفخاخ أو بزره وفيه حية مستقرة ، وجب عليه تذكيتها الذكاة الشرعية .
- 2- لا يصح الصيد بالخمر أو العصا أو السواك أو غيره مما لا يملكه الإنسان ، أو من طريق الآلة ، ولكن من يسي حصيداً بجره أو عصاه أو بزره وفيه حية مستقرة ، ذكاه الذكاة الشرعية ، وجب تذكيتها .
- 3- يجوز وضع المشاة في الفخاخ إلا لصيادها بالصيد ، ولكن لا يحل أكله أو ماله في هذه الفخاخ إلا أن يذره وفيه حية مستقرة ، ويذكي الذكاة الشرعية .
- 4- يحرم قتل الصيد بالأقلام أو بالمدارة ، كما أنه يفعله بعض الناس بالظفر الصغرى .

حكم آية الصيد:

الحالة	الحكم	السبب
صيد من جنس البهائم والطيور والوحوش.	حرام	لأنه من جنس البهائم والطيور والوحوش.
صيد من جنس البهائم والطيور والوحوش.	حرام	لأنه من جنس البهائم والطيور والوحوش.
صيد من جنس البهائم والطيور والوحوش.	حرام	لأنه من جنس البهائم والطيور والوحوش.
صيد من جنس البهائم والطيور والوحوش.	حرام	لأنه من جنس البهائم والطيور والوحوش.

التعامل مع الحيوان

ما يجوز قتله من الحيوان وما لا يجوز قتله
تولاً ما يجوز قتله

وصف الحيوان الذي يجوز قتله	أنته
كلى حيوان مؤذي من الحشرات والبرصاء	١ الخنزير ٢ ٣
كلى حيوان يذبحه غيره	١ كلاب ٢ ٣
كلى حيوان يذبحه لا يمكن دفعه إلا بالحرق إلا ما عدا ذلك	١ ٢ ٣

لأننا ما يحرم قتله من الحيوان :

- الحيوانات التي شجأ الله تعالى على قتلها إذا قُتلت لغير قصد، لا تملك المسلمون قتلها والقتل والقتل.
- الحيوانات التي لا تأكلها ولا يذبحها، كالفيل والحمير.
- الحيوانات التي يذبحها من غير ذبح، كالفيل والحمير.
- الحيوانات التي يذبحها من غير ذبح، كالفيل والحمير.

٢- الذباب .

٣- الصرصور . ٤- الخنازير .

٢- الأفعى .

٣- الأسد . ٤- النمر .

٢- الحصان إذا هاج وآذى .

٣- الكلب المسعور . ٤- الثور إذا هاج وآذى .

١- بهيمة الأنعام (الإبل والبقر والغنم) .

٢- الدواجن كالدجاج والأرانب والحمائم .

٣- الخيول .

انظر المعلومة الإثرائية رقم (٣)

يملا الطالب الفراغات بصور أخرى لإيذاء الحيوانات .

الإيذاء

ما يجوز قتلها من الحيوان وما لا يجوز قتلها

تولاً ما يجوز قتلها من الحيوان
جوز قتلها الحيوانات الأربعة على

- ١
- ٢
- ٣
- ٤

لأننا ما لا يجوز قتلها من الحيوان :

- ١- الخنازير .
- ٢- الكلاب، إلا ما كان قد قتل أو حارساً قاتلاً أو فراراً ونحوها، الحديث "من قتل كلباً قال رسول الله ﷺ: من قتل كلباً إلا كلباً مدنياً أو سببه أو زرع الفطن من أهله أو قتل كلباً".

إيذاء الحيوان

حرم إيذاء الحيوانات، ويحسب إيذاؤها إيذاءها، ويجب على من كاد أن يذبحها أن يذبحها بصورة سليمة، أن يذبحها ويذبحها ولا يذبحها من نبتة، ولا أن يرميها في النار أو أن يذبحها في اليوم والناس فيها.

صور إيذاء الحيوان

- ١- إيذاء الحيوانات صور متعددة منها:
- ١- ترويضها أو تحميتها ما لا تملك.
- ٢- حبسها في أماكن أو مساحات أو في البؤس والمساكن الضيقة دون توفير طعامها وشرابها.
- ٣-
- ٤-

من صور إيذاء الحيوان ما لا يملك، وهو حبسها في أماكن أو مساحات أو في البؤس والمساكن الضيقة دون توفير طعامها وشرابها.





اختر جازماً (✓) شام اعراض الصحبة، وعلامة (x) شام اعراض الخطأ، مع تصحيحها فيما يأتي

1. يحرم على الفرد صيد السمك. <input type="checkbox"/>

2. يحرم صيد السمك في البحر. <input type="checkbox"/>

3. يجوز الاكل مما سقطه الفئران والكلاب. <input type="checkbox"/>

4. إذا تساقطت كفة دون تصيد الصيد حتى القتل سيده. <input type="checkbox"/>

أكمل الفراغ بما يناسبه

1. صيد السمك لا يحل للشاة شريف. <input type="checkbox"/>

2. إذا تمزق الصيد ما لم تكن له آلة اصغار. <input type="checkbox"/>

3. إذا سقط الطرح الصيد له. <input type="checkbox"/>

4. يجوز الصيد بالآلة التي لها جسم الصيد. <input type="checkbox"/>

بين حكم الصيد بالآلات التالية مع التطبيق

المشاة - قلوب - قنود - قنود - قنود - قنود

اطل ما يلي

1. حرم على القتل ما كانت الآلة الصيد عليها. <input type="checkbox"/>

2. وجوب ذكاة الطير الصيد إذا تم ذكوة صيده مسبقاً. <input type="checkbox"/>

أ- (x)

التصحيح : يجوز للمحرم صيد السمك .

ب- (✓)

ت- (✓)

ث- (x)

التصحيح : إذا أرسل الصائد كلبه دون تعيين

الصيد حُرِّمَ أكله .

أو : إذا أرسل الصائد كلبه لصيد معين حُلَّ أكل

صيده .

(١) حكم نسيان التسمية عند صيد الطيور وغيرها

جاء في مجموع فتاوى سماحة الشيخ عبد العزيز بن باز (٩٢/٢٣) :
 س : نحن نعيش في الصحراء ، ونقوم باصطياد الطيور المهاجرة بالبنادق ، ولكننا في بعض الأحيان ننسى أن نسمي على الطائر فيسقط ميتا فهل نأكله ؟
 ج : إذا نسي المسلم التسمية عند الذبح ، أو عند رمي الصيد ، أو إرسال الكلب المعلم للصيد فإن الذبيحة حلال ، وهكذا الصيد إذا أدركه ميتاً ، لقول الله عز وجل : ﴿ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِن دَيسِنَا أَوْ أَخْطَأْنَا ﴾ سورة البقرة الآية ٢٨٦ .
 وقد صح عن رسول الله ﷺ أنه قال : « قال الله قد فعلت » . أخرجه مسلم .
 وما روي عنه ﷺ أنه قال : « إن الله عز وجل عفا لهذه الأمة عن الخطأ والنسيان وما استكرهوا عليه » ؛ أخرجه الطبراني في الأوسط ، ولأدلة أخرى ، والله ولي التوفيق .

(٢) الصيد بالفخاخ

جاء في فتاوى اللجنة الدائمة للبحوث العلمية والإفتاء ٥١٥-٥١٦ / ٥١٦-٥١٥ / السؤال الأول من الفتوى رقم (١٤٣٤٥) :
 س١ : يوجد لدينا بعض الناس يعملون مصائد للحمام البري وغيره من الطيور البرية ، التي تأكل الحبوب ، وهي عبارة عن حجارة ، ثم يضعون الحب بداخلها ، ويأتي الطير ويأكل منه ثم ينهدم عليه فيرضخه حتى يموت ، ويموت بدون تذكية ، هل حلال أم حرام ؟
 ج١ : لا يجوز أكله إذا مات بسبب انهدام الحجارة عليه ، أما إذا أدركه الإنسان قبل أن يموت فذكاه وخرجه منه الدم فإنه يجوز أكله سواء كان طيراً أو حيواناً ؛ لقوله تعالى : ﴿ حُرِّمَتْ عَلَيْكُمْ أَلْمَيْتَةُ وَالْدَّمُ وَلَحْمُ الْخَيْزُرِ وَمَا أَهْلَ لَبَغَرِ اللَّهِ يَدَيْهِ وَالْمَنْخِيفَةُ وَالسُّوْفُودَةُ وَالْمَرْدِيَّةُ وَالطَّيْبِيحَةُ وَمَا أَكَلَ السَّبُعُ إِلَّا مَا ذَكَيْتُمْ ﴾ [سورة المائدة الآية ٣] . والله التوفيق .
 وفي فتاوى اللجنة الدائمة للبحوث العلمية والإفتاء ٥١٧/٢٢ / الفتوى رقم (١٨٢٧٨) :
 س : ما حكم صيد الطيور بالفخ ؟ علماً أن هذه الآلة في بعض الأحيان تقتل الطير دون أن يسيل الدم ، هل يجوز أكل لحم هذه الطيور غير المذبوحة ؟ أفيدونا بارك الله فيكم .
 ج : إذا مات الطائر في الفخ فإنه لا يحل ؛ لعدم وجود شروط الذكاة فيه ، وهي : الآلة المحددة التي تنهر الدم ، وقصد التذكية ، وذكر اسم الله عليه . . وغير ذلك ؛ لقول النبي ﷺ : « ما أنهر الدم وذكر اسم الله عليه فكل ، ليس السن والظفر » ، ولقوله ﷺ : من قتل الصيد بالمرعاض وهو الرمح ونحوه : « إن أصابه بحدده فكل ، وإن أصابه بعرضه فإنه وقيد ؛ فلا تأكل » ، متفق على صحته . والله التوفيق .

(٣) التعامل مع الحيوان

• عن أسماء بنت أبي بكر الصديق رضي الله عنها: «أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ صَلَّى صَلَاةَ الْكُفُوفِ فَقَامَ فَأَطَالَ الْقِيَامَ، ثُمَّ رَكَعَ فَأَطَالَ الرَّكُوعَ، ثُمَّ قَامَ فَأَطَالَ الْقِيَامَ، ثُمَّ رَكَعَ فَأَطَالَ الرَّكُوعَ، ثُمَّ رَفَعَ، ثُمَّ سَجَدَ فَأَطَالَ السُّجُودَ، ثُمَّ رَفَعَ، ثُمَّ رَكَعَ فَأَطَالَ الْقِيَامَ، ثُمَّ رَكَعَ فَأَطَالَ الرَّكُوعَ، ثُمَّ رَفَعَ فَأَطَالَ السُّجُودَ، ثُمَّ رَفَعَ ثُمَّ سَجَدَ فَأَطَالَ السُّجُودَ، ثُمَّ انْصَرَفَ فَقَالَ: «قَدْ دَنَيْتُ مِنِّي الْجَنَّةَ حَتَّى لَوْ اجْتَرَأْتُ عَلَيْهَا لَجِئْتُكُمْ بِقَطَافٍ مِنْ قِطَافِهَا. وَدَنَيْتُ مِنِّي النَّارَ حَتَّى قُلْتُ: أَيُّ رَبِّ وَأَنَا مَعَهُمْ. فَإِذَا امْرَأَةٌ – حَسِبْتُ أَنَّهَا قَالَ تَخْدِشُهَا هِرَّةٌ – قُلْتُ مَا شَأْنُ هَذِهِ؟ قَالُوا: حَسِبْتَهَا حَتَّى مَاتَتْ جُوعًا لَا أَطْعَمْتَهَا وَلَا أُرْسَلْتَهَا تَأْكُلُ. قَالَ نَافِعٌ: حَسِبْتُ أَنَّهَا قَالَ مِنْ حَسْبِشِ أَوْ حَسْبَاشِ الْأَرْضِ»^(١).

وعن ابن عمر رضي الله عنهما أن رسول الله ﷺ قال: «عَذَّبَتِ امْرَأَةٌ فِي هِرَّةٍ سَجَنَتَهَا حَتَّى مَاتَتْ فَدَخَلَتْ فِيهَا النَّارَ لِأَنَّهُ لَمْ يَأْطَعْهَا، وَلَا سَقَّتْهَا إِذْ حَسِبْتَهَا، وَلَا هِيَ تَرَكَتْهَا تَأْكُلُ مِنْ حَسْبَاشِ الْأَرْضِ»^(٢).

• وفي المقابل فضل عظيم لمن أحسن إلى الحيوان وأطعمه؛ فعن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: «بَيْنَا رَجُلٌ يَتَّبِعُنِي فَاسْتَدْرَجْتُهُ بِالْعَطَشِ فَنَزَلَ بِرِيٍّ فَشَرِبَ مِنْهَا ثُمَّ خَرَجَ فإِذَا هُوَ بِكَلْبٍ يَلْتَهُ بِأَكْلِ الثَّرَى مِنَ الْعَطَشِ، فَقَالَ: لَقَدْ بَلَغَ هَذَا بِمِثْلِ الَّذِي بَلَغَ بِي، فَمَلَأَ حَفْءٌ ثُمَّ أَمْسَكَهُ بِيَدِي، ثُمَّ رَفَعَنِي فَسَقَى الْكَلْبَ فَشَكَرَ اللَّهُ لَهُ فَعَفَّرَ لَهُ». قَالُوا: يَا رَسُولَ اللَّهِ وَإِنْ لَنَا فِي النَّهَائِمِ أَحْرًا؟ قَالَ: «فِي كُلِّ كَبِدٍ رَطْبَةٌ أَحْرٌ»^(٣).

(١) أخرجه البخاري، كتاب صفة الصلاة، باب ما يقول بعد التكبير، رقم (٧١٢).

(٢) أخرجه البخاري، كتاب المساقاة، باب فضل سقي الماء، رقم (٢٢٢٦)، ومسلم، في كتاب السلام، باب تحريم قتل الهرة، وفي البرزخ الصلة، باب تحريم تعذيب الهرة وتحويلها، رقم (٢٢٤٢).

(٣) أخرجه البخاري، كتاب المساقاة، باب فضل سقي الماء، رقم (٢٢٢٤)، ومسلم، كتاب السلام، باب فضل سقي الهائم اغترسة رقم (٢٢٤٤).

المصادر، التطبيق، المرونة



- 1- يقسم الطلاب إلى مجموعات متجانسة.
- 2- يقرأ أحد الطلاب الحديث قراءة صحيحة.
- 3- تبدأ كل مجموعة بالإجابة عن الفقرتين في النشاط.
- 4- يستمع الجميع إلى الإجابات التي سجلتها كل مجموعة.

المصادر، التحليل، التلخيص



- 1- يتم إحضار نُسخ من كتاب تفسير ابن كثير، أو اصطحاب الطلاب إلى مكتبة المدرسة.
- 2- يقسم الطلاب إلى مجموعات متجانسة.
- 3- يقرأ طلاب كل مجموعة تفسير الآية فيما بينهم.
- 4- يكتب كل طالب تلخيصاً لما سمعه.
- 5- يتم اختيار بعض الطلاب لقراءة التلخيص الذي كتبوه.

المرحلة الثانية

التصيد والتعامل مع الحيوانات

من أين عاصم؟ قال رسول الله ﷺ: «من أين العصف طفل».

1- يتناوبون مع بصير صيفي، الكاتب صبا يحيى
2- يتناوبون على العطلة المراد في الخطبة

أ - 12
ب - 12
ج - 12
د - 12

قال عاصم: «لم أجعل في القرآن آية من الآيات التي لا يكون فيها حرف من حروفها إلا وله معنى، وإنما جعلها ليعلم بها أن القرآن كلام الله لا يقاس عليه كلام البشر».

راجع إلى كتاب تفسير القرآن العظيم لأن كسراً واكتف بصير صيفي
تفسر هذه الآية، واقرأ على زملائك.

الكتاب الثاني

التطبيق



- 1- يتم توضيح المطلوب من النشاط.
- 2- يتعرف الطلاب على حكم كل آلة بشكل جماعي، مع التعليل.
- 3- يكتب الطلاب في كتبهم الإجابات الصحيحة.

الطلاقة



- 1- يوضح النشاط للطلاب، ويزيد من الإيضاح يمكن ضرب مثال لهم بكلمة «يرملون» والتي تجمع حروف الإدغام.
- 2- يضع كل طالب كلمة من إنشائه.
- 3- يستمع الطلاب إلى ما كتبه كل واحد.
- 4- يكتب على السبورة أفضل العبارات.

المرحلة الثانية

ما حكم الصيد بكل آلة من الآلات الآتية:

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

الكتاب الرابع

الصيد، وطوروا ما بعده، لتسهيل عليك استكمالها

كلمة في جملة الظروف ما بعدها

كلمة في جملة الظروف ما بعدها

المعززة - الطلاقة



- ١- يقسم الطلاب إلى مجموعات متجانسة .
- ٢ - تسرد القصة سرداً مشوقاً .
- ٣ - تحفّر المجموعات للبدء بالمقارنة بين القصتين، ثم استنبط الفائدتين .
- ٤ - تسجل كل مجموعة ما توصلت إليه .
- ٥ - يستمع الطلاب إلى ما كتبه كل مجموعة .
- ٦- يدوّن الطلاب في كتبهم خلاصة ما تذكره المجموعات .

الهدف من النشاط

يتم أن تقرأ قصة "أنا بطور قلبي" ، وأدفع ثروة أكثر في جزأين، بينما أفقد كملتي، وتودنيها ألقى من خلال الأبي .
 ومن ثم طرقة الأبي، فإن الشئكة . تبسده ألقى بعطف
 بركة قد كانه يلقه الحظي، أو يكع من بغلي من شربيل،
 فترتم ثوبها فاشفت له به فاشفة، ففكر لها .^١

١- قارن بين جزأين من القصتين في الجدول مع العمود، وحرر كل واحد منهما

الجزء الثاني	الجزء الأول	المجموعة

ب- تحدث عن الفرق بالعمود الذي يحوه هذين العنصرين

بسم الله الرحمن الرحيم
 وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
 كلية التربية / جامعة بغداد
 قسم المناهج وطرق التدريس
 إعداد: د. محمد جعفر محمد علي
 ٢٠١٧

المعززة: التعرف على الأخطاء



- ١- يقسم الطلاب إلى مجموعات متجانسة .
- ٢ - يقرأ أحد الطلاب القصة .
- ٣ - تبدأ كل مجموعة بالإجابة على النشاط .
- ٤ - يستمع الطلاب إلى إجابات كل مجموعة مع المناقشة .
- ٥ - يدون الطلاب في كتبهم خلاصة ما تذكره المجموعات .

الهدف من النشاط

خرج فواز لرحلة صيد، واصطح معه صغراً وكأماً لثنتين،
 فلما وصل المكان الذي يريد أن يصده، وأخذ يجتر ما معه
 الصيد، إلا بالكف يظاق ويضطه أتراباً، وعام به صيداً، فلو أن
 فواز طرأ فأرسل الصغرى عليه، فشكك منه قلدا حاد فواز إلى
 الصيد وحده صيداً ووجه الصغرى قد أكمل منه
 أين الشروط الطرفة والشروط غير الطرفة، في صيد كل من الكلب والصغرى

صيد الكلب		صيد الصغرى	
الشروط المتوفرة	الشروط المتوفرة	الشروط غير المتوفرة	الشروط غير المتوفرة

ب - أمد كابتا القصة بحيث يكون ما صده كل من الكلب والصغرى حلالاً، مراعى فيها
 توفر شروط الصيد والشروط المتوفرة المطروح

المعززة - الطلاقة



- ١- يوجه الطلاب لتنفيذ النشاط حسب الإمكانيّة، في الفصل أو مركز مصادر التعلم أو معمل الحاسب الآلي أو المنزل .
- ٢ - يعرض الطلاب تصاميمهم .
- ٣ - يتم التصويت على أفضل تصميم .
- ٤ - يعلق التصميم المناسب على لوحة الفصل أو المدرسة .

الهدف من النشاط

تصميم مشروع "أنا بطور قلبي" لا يجوز قلبي من العمود،
 الذي أرسده في هذه العمود، بالانتعاش بالخطب الأبي، أو
 برسوم العمود

اللباس والزينة وسنن الفطرة

عدد الحصص

أربع عشرة حصص

مفاهيم الوحدة

الدرس الثالث :

أحكام غسل .

الدرس الثاني :

حجاب المرأة المسلمة .
واعضاء اللحية .

الدرس الأول :

التمهيد ، وأحكام العورة .

الدرس السادس :

يتبع ما يستحب من اللباس .

الدرس الخامس :

ما يستحب من اللباس .

الدرس الرابع :

يتبع لأحكام الغسل .

الدرس التاسع :

يتبع ما يحرم من اللباس .

الدرس الثامن :

يتبع ما يحرم من اللباس .

الدرس السابع :

ما يحرم من اللباس .

الدرس الثاني عشر :

يتبع من مسائل الزينة .

الدرس الحادي عشر :

من مسائل الزينة .

الدرس العاشر :

من أنواع الزينة المنهي عنها ، وأداب اللباس .

الدرس الرابع عشر :

يتبع الإيجابية عن أسئلة التقويم والنشاط .

الدرس الثالث عشر :

الإيجابية عن أسئلة التقويم والنشاط .

قال الله تعالى : ﴿ قُلْ مَنْ حَرَّمَ زِينَةَ اللَّهِ الَّتِي أَخْرَجَ لِعِبَادِهِ وَالطَّيِّبَاتِ مِنَ الرِّزْقِ قُلْ هِيَ لِلذَّيْنِ

ءَامَنُوا فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا خَالِصَةً يَوْمَ الْقِيَامَةِ كَذَلِكَ نُفَصِّلُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ ﴿٣٣﴾ ﴿١﴾

١ تناول المصنوع

السلوك والأخلاق

- ١ يستنمض نعمة الله عليه باللباس .
- ٢ يؤمن بتكريم الإسلام باللباس .
- ٣ يمتنع بإعفاء اللحية وقص الشارب .
- ٤ يعتني بسمن القطرة .
- ٥ يحجب الرينة الخرومة .
- ٦ يحذر من إسهال اللباس .

الشاطئات

- ١ يلبض تفسير آية الحجاب من تفسير السعدي .
- ٢ يتناون مع زملائه في أعداد بشرة عن الحجاب .
- ٣ يعصم لروحة إباحية عن سن القطرة .
- ٤ يلبض هدي النبي ﷺ « في القطرة وتزيئها» من زاد المعاد .
- ٥ يجمع فتاوى مصنفات بالبرية من فتاوى اللجنة الدائمة للبحوث العلمية والإفتاء .

المهارات العقلية والعملية

- ١ التلخيص : يلبض أحكام عورة المرأة .
- ٢ حل المشكلات : يسهم في الحوار مع زملائه في دراسة ظاهرة حلق اللحية .
- ٣ المقارنة : يقارن بين الفسئل والروضه .
- ٤ الاستنتاج : يستنتج الحكمة من مشروعية سن القطرة .
- ٥ الربط : يربط بين آداب اللباس والرينة وأدائها .

المعارف

- ١ الأصل في اللباس والرينة .
- ٢ أحكام عورة الرجل وعورة المرأة .
- ٣ الحجاب .
- ٤ إعفاء اللحية وقص الشارب .
- ٥ الطهارة الواجبة : -الروضه . -العنسل . -ساحرم على من عليه حدث أكبر . -غضال القطرة .
- ٦ ما يستحب من اللباس والرينة .
- ٧ ما يحرم من اللباس والرينة .
- ٨ آداب اللباس والرينة .
- ٩ مسائل متنوعة في اللباس والرينة .

الأهداف السلوكية

يُتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن :

- ١ . يذكر أهم أحكام اللباس والزينة .
- ٢ . يتأدب بأداب اللباس والزينة .
- ٣ . يعتز بشخصيته الإسلامية .
- ٤ . يحرص على النظافة والطهارة .
- ٥ . يذكر خصال الفطرة .
- ٦ . يدرك أهمية الحجاب وخطورة السفور على الفرد والمجتمع .
- ٧ . يعطي أمثلة للزينة المباحة والزينة المحرمة .
- ٨ . يحذّر مشابهة الكافرين في لباسهم وزينتهم .
- ٩ . يتجنب التشبه بالجنس الآخر .

صور لبعض الألبسة القديمة (كالقميص والإزار) و أيضاً بعض الألبسة الحديثة ، وصور لبعض العبايات المخالفة .
عرض الدرس أو بعضه عن طريق شفافيات جهاز الأوفريهيد .
احضار بعض الجلود ، المدبوغة ، أو بعض الأدوات التي تستخدم في الدباغة .



- أسئلة حول الموضوع للتأكد من تحقق أهداف الدرس .
- الإجابة عن الأسئلة الموجودة في كتاب الطالب .
- تنفيذ الأنشطة الموجودة في كتاب النشاط .



- أن يبين التسليميد عنابة الإسلام
- باللباس، وأهمية الالتزام بأحكامه .

❖ التعلم التعاوني .

❖ الحوار والمناقشة .



من مسائل الوبنة

١. التزين بأدوات التحصيل المحببة: ما كان للمركب المنيق، أدوات التحصيل المحببة بطريق الشرط الآتي: ألا يكون في المستعمل حرم الشرط الذي لا يكون في استعماله أخذت تعزوم الشرط الآتي:
٢. الانتفاع بالخلود :

النوع	مقاله	حكمه
مادة الحبوب المذابة في الماء	الغسل أو الإبل التي ذابت	يسقط به واد لو ترشح
مادة من مائل الجسم	مادة شريفة	
مادة من مائل الجوارح كالقرد	كشافة أو بشيرة مبيات، مواد لا يجوز الانتفاع به إلا بعد كشافة	

www.KitaboSunnat.com

المرأة المسلمة



- ما الأسس في حكم اللباس وما التعليل على ذلك؟
- الامر الشرطي الذي يجب أن تتوفر في صحاب المرأة المسلمة
- ما صفة الحجاب الكامل؟
- مسئله ما يلي من العبارات في الجدول الآتي

كشف الفخذ للرجل / حلق اللحية / قرادة القراء للعب / تقليم الأظفار / التنصيص / القيام في اللباس / نظيفة المرأة لوجهها عند الرجوع لأحباب / لبس الثوب الأبيض .

محرّم	واجب	مستحب

كشف الفخذ للرجل ، حلق اللحية ، قراءة القرآن ، للجنب ، التنصيص .

تغطية المرأة لوجهها .

تقليم الأظافر ، التباين في اللباس ، لبس الثوب الأبيض

(٤)
 (٢)
 (١)

١٤ ربط بين كل عبارة في المجموعة (أ)، والعبارة التي تناسبها في المجموعة (ب)،
 واذقنا بوضع أنفسنا بين القوسين.

(أ)	(ب)
١- سيقول بعض الزائر وركب بعدها	١- عند انزول حبات
٢- سمعنا حبيباتها عند ما يظهر طاباً	٢- من مرة انزرك عند سمارتها
٣- يمزج بكثرة عند العرس	٣- الفرج
٤- يمزج استغناء عند جلد	

١٥ اذكر الحكيم والاشق على ما يلي :

١- إرسال الحبات المرسل
 ب- تسمية المرأة بالرحمن أو الرحمن بطرفة



(١) خروج المرأة من بيتها

الأصل أن المرأة لا تخرج من البيت إلا بإذن زوجها؛ لقول الله تعالى: ﴿وَأَلْفَيًْا سَيِّدَهَا لَدَا أَلْبَابٍ﴾ [يوسف: ٢٥] ، فسمى الزوج سيِّداً، وأيضاً قول النبي ﷺ: «فإنما هن عوانٌ عندهم» يعني: أسيرات^(١). فلا تخرج المرأة إلا بإذن زوجها، إلا إذا كان هناك إذن لفظي أو إذن عرفي؛ مثل تعارف الناس أن المرأة لها أن تخرج إلى الأشياء القريبة ونحو ذلك والزوج يرضى بذلك فهذا لا بأس به، أما إذا لم يكن هناك إذن لفظي ولا إذن عرفي فإنه لا يجوز للمرأة أن تخرج إلا بإذن زوجها، وبدل لهذا أيضاً حديث عائشة ؓ في استئذان أزواج النبي ﷺ في الاعتكاف^(٢).

(٢) خروج المني

قال الشيخ عبد الله بن جبرين - رحمه الله تعالى - : «من موجبات الغسل خروج المني وبشروط أن يكون هذا الخروج أثناء اليقظة بدفق ولذة، أي أن يخرج دفقاً لا سيلاناً، وأن يكون معه لذة، فإذا لم يتحقق واحد من الشرطين السابقين (الدفق أو اللذة) فلا غسل على الإنسان، فلو خرج المني من الإنسان بلذة، ولكنه يسيل سيلاناً فلا غسل عليه، فلا بد من اجتماع الأمرين (الدفق واللذة)، هذا في اليقظة، أما في المنام فيكفي خروج المني من الإنسان سواء بلذة أو بدونها، فإذا استيقظ الإنسان فوجد ببلا - من مني - في ثيابه أو فراشه وجب عليه الغسل، ولو لم يذكر أنه احتلم، لحديث عائشة ؓ: «سئل رسول الله ﷺ عن الرجل يجد البلب ولا يذكر احتلاماً فقال: يغتسل، وعن الرجل يرى أنه قد احتلم ولا يجد البلب فقال: لا غسل عليه، فقالت أم سليم: المرأة ترى ذلك عليها الغسل؟ قال: نعم إنما النساء شقائق الرجال. والبلبل هو المني يجده في ثوبه أو على فخذه أو نحو ذلك.

ولحديث أم سليم ؓ أنها سألت النبي ﷺ عن المرأة ترى في منامها ما يرى الرجل هل عليها غسل؟ قال: «نعم، إذا هي رأت أماء» فأوجب الغسل إذا هي رأت أماء، ولم يشترط أكثر من ذلك، فدل هذا على وجوب الغسل على الإنسان إذا استيقظ من منامه فوجد ببلا من مني، سواء أحس بخروجه أم لم يحس؛ لأن النائم قد ينسى». <http://www.ibn-jebreen.com>

(٣) من موجبات الغسل

ومن موجبات الغسل أيضاً التي يذكرها الفقهاء إسلام الكافر.

قال الشيخ عبد الله بن جبرين - رحمه الله تعالى - «من موجبات الغسل إسلام الكافر، فإذا أسلم الكافر فقد وجب عليه الغسل سواء كان أصلياً أو مرتدّاً، فالأصلي هو الذي من أول حياته على غير دين الإسلام، كاليهودي والنصراني وغيرهم، وأمرتد هو من كان على دين الإسلام ثم ارتد - والعباد بالله - ثم عاد إلى الإسلام.

والدليل على هذا: حديث قيس بن عاصم حيث أمره النبي ﷺ ما أسلم أن يغتسل بماء وسدر ولحديث ثمامة بن أثال أنه أسلم فقال النبي ﷺ: «أذهبوا به إلى حائط بني فلان فمره أن يغتسل» ولأن الكافر بإسلامه قد طهر باطنه من

(١) أخرجه الترمذي، كتاب الرضا، باب حق المرأة على زوجها، رقم (١١٦٤)، وابن ماجه، كتاب النكاح، باب حق المرأة على زوجها، رقم (١٨٥١) من حديث عمرو بن الأحوم ؓ.

(٢) انظر ما رواه البخاري (٢٠٢٢) ومسلم (١١٢٢) فهذا يدل على أن المرأة لا تخرج إلا بإذن زوجها.

نجاسة الكفر والشرك فمن الحكمة أن يظهر ظاهره بالاغتسال .

وذهب بعض العلماء إلى أن الغسل لا يجب على الكافر؛ لأنه ﷺ لم يأمر بذلك عاماً، وإنما ما وقع منه في ذلك كان قضائياً عين، فلو كان الغسل واجباً على كل من أسلم لبينه النبي ﷺ بياناً عاماً ولم يؤخر ذلك، وما أكثر الصحابة الذين أسلموا فلم ينقل أنه ﷺ أمرهم بالاغتسال .

والصواب وجوب ذلك لأن أمره للواحد من الأمة أمر لها كلها ما لم يرد أمر يخص ذلك، فيكفي في الوجوب ما سبق

من الأحاديث . http://www.ibn-jebreen.com

فتاوى اللجنة الدائمة : ج: ٢٤: ص: ٣٢٩

(٤) حكم لبس الملابس التي تحمل شعارات خاصة بغير المسلمين

جاء في فتاوى اللجنة الدائمة للإفتاء:

الملابس التي تحمل شعارات الكفار فيها تفصيل كما يلي :

- ١ - إن كانت هذه الشعارات ترمز إلى ديانات الكفار كالصليب ، ونحوه ، ففي هذه الحالة لا يجوز استيراد هذه الملابس ولا بيعها ولا لبسها .
 - ٢ - إن كانت هذه الشعارات ترمز إلى تعظيم أحد من الكفار بوضع صورته أو كتابة اسمه ونحو ذلك فهي أيضاً حرام كما سبق .
 - ٣ - إذا كانت هذه الشعارات لا ترمز إلى عبادة ولا تعظيم شخص ، وإنما هي علامات تجارية مباحة ، وهي ما يسمى بالماركات فلا بأس بها .
- وبالله التوفيق ، فتاوى اللجنة الدائمة : ج: ٢٤: ص: ٢٥٤ .



المدارة - التقييم



- ١- يتم التنبيه على التصرف الخطأ الذي يقوم به بعض الشباب .
- ٢ - يكتب كل طالب التوجيه المناسب من وجهة نظره .
- ٣ - يستمع الجميع إلى ما كتبه كل طالب .
- ٤ - يشرح الطلاب أفضل توجيه كتب ، ويُنشر في صحيفة المدرسة أو نحوها .

المدارة - الإفاضة



- ١ - يقسم الطلاب إلى مجموعات متناسبة .
- ٢ - يُحفّز الطلاب لكتابة أكبر قدر من المفاسد المترتبة على ترك الحجاب .
- ٣ - تبدأ كل مجموعة بالكتابة، مع ضرورة تحديد زمن .
- ٤ - تقرأ كل مجموعة خمس مفاسد مع ملاحظة عدم التكرار مع المجموعة التي قبلها، ثم تلقي خمساً أخرى حتى تنتهي المجموعات من إلقاء ما لديها .
- ٥ - يبيّن للطلاب أن التزام المرأة في مجتمعنا بالحجاب والله الحمد حيننا الوقوع في كثير من هذه المفاسد، ومتى ما حصل التقصير في الحجاب حصلت هذه المفاسد .

الأنشطة

الناس والزينة وسنن العطره

يتساءل بعض شباب -مراهقو الله- في اطار جزء من الخطب عند سبب الكثرة والسماحة وتعريتها، اكتب ترحيباً لهم من خلال ما درست في حكم كسف العورة.



المعاود مع قراءة حصوتك مدة أكبر قدر من المفاسد التي يمكن أن تحصل إذا تركت المرأة حجابها، بناء على التصنيف الآتي



التصنيف حسب العورة	المفاسد المترتبة على التصنيع

المعاصرة: التلخيص

٣

- ١- يتم إحضار نُسخ من كتاب تفسير السعدي، أو اصطحاب الطلاب إلى مكتبة المدرسة.
- ٢ - يقسّم الطلاب إلى مجموعات متجانسة.
- ٣ - يقرأ طلاب كل مجموعة تفسير الآية فيما بينهم.
- ٤ - يكتب كل طالب تلخيصاً ما سمعه.
- ٥- يتم اختيار بعض الطلاب لقراءة التلخيص الذي كتبه.

المعاصرة: المرونة

٤

- ١- يُجهّد لهذا النشاط بقصة مناسبة حول الموضوع، إن وجد.
- ٢ - يقسّم الطلاب إلى مجموعات متجانسة.
- ٣ - تبدأ كل مجموعة باقتراح ثلاثة أفكار.
- ٤ - تلقي كل مجموعة الأفكار التي اقترحتها.

المعاصرة: جمع المعلومات، الطلاقة

٥

- ١- يوضّح النشاط للطلاب.
- ٢ - تسجّل العناصر على السبورة، ويتم توزيعها على الطلاب بحسب رغباتهم لإعدادها.
- ٣ - يُستغفد من النشاط السابق ويُضمن في هذه النشرة.
- ٤ - تُعرض النشرة بعد إخراجها بشكل مناسب على رائد النشاط، لتوزيعها على طلاب المدرسة.

الأسبوع ٥: الممارسة

١- إعداد نشرة من الجهاب تتضمن العناصر الآتية:

١- تارة من الكتاب والسنة على وجوب الجهاب.

٢- فوائد الجهاب الشرعي.

٣- فلاح وفضل من يحفظها التركة على الجهاب.

ب - فوائد منها من قال بمغفلت.

ج - إخراج النشرة بشكل مناسب، لم توزيعها على طلاب المدرسة.

٢- العودة مع زملائك فيما يأتي:

١- بالتعاون مع قراء بصيرتون، اذكر ثلاث أفكار لتعريف السنة الصغرى على رأس الجهاب والالتزام به منذ الصغر.

٢-

٣-

٤-

٥-

٦-

٧-

٨-

٩-

١٠-

١١-

١٢-

١٣-

١٤-

١٥-

١٦-

١٧-

١٨-

١٩-

٢٠-

٢١-

٢٢-

٢٣-

٢٤-

٢٥-

٢٦-

٢٧-

٢٨-

٢٩-

٣٠-

٣١-

٣٢-

٣٣-

٣٤-

٣٥-

٣٦-

٣٧-

٣٨-

٣٩-

٤٠-

٤١-

٤٢-

٤٣-

٤٤-

٤٥-

٤٦-

٤٧-

٤٨-

٤٩-

٥٠-

٥١-

٥٢-

٥٣-

٥٤-

٥٥-

٥٦-

٥٧-

٥٨-

٥٩-

٦٠-

٦١-

٦٢-

٦٣-

٦٤-

٦٥-

٦٦-

٦٧-

٦٨-

٦٩-

٧٠-

٧١-

٧٢-

٧٣-

٧٤-

٧٥-

٧٦-

٧٧-

٧٨-

٧٩-

٨٠-

٨١-

٨٢-

٨٣-

٨٤-

٨٥-

٨٦-

٨٧-

٨٨-

٨٩-

٩٠-

٩١-

٩٢-

٩٣-

٩٤-

٩٥-

٩٦-

٩٧-

٩٨-

٩٩-

١٠٠-

١٠١-

١٠٢-

١٠٣-

١٠٤-

١٠٥-

١٠٦-

١٠٧-

١٠٨-

١٠٩-

١١٠-

١١١-

١١٢-

١١٣-

١١٤-

١١٥-

١١٦-

١١٧-

١١٨-

١١٩-

١٢٠-

١٢١-

١٢٢-

١٢٣-

١٢٤-

١٢٥-

١٢٦-

١٢٧-

١٢٨-

١٢٩-

١٣٠-

١٣١-

١٣٢-

١٣٣-

١٣٤-

١٣٥-

١٣٦-

١٣٧-

١٣٨-

١٣٩-

١٤٠-

١٤١-

١٤٢-

١٤٣-

١٤٤-

١٤٥-

١٤٦-

١٤٧-

١٤٨-

١٤٩-

١٥٠-

١٥١-

١٥٢-

١٥٣-

١٥٤-

١٥٥-

١٥٦-

١٥٧-

١٥٨-

١٥٩-

١٦٠-

١٦١-

١٦٢-

١٦٣-

١٦٤-

١٦٥-

١٦٦-

١٦٧-

١٦٨-

١٦٩-

١٧٠-

١٧١-

١٧٢-

١٧٣-

١٧٤-

١٧٥-

١٧٦-

١٧٧-

١٧٨-

١٧٩-

١٨٠-

١٨١-

١٨٢-

١٨٣-

١٨٤-

١٨٥-

١٨٦-

١٨٧-

١٨٨-

١٨٩-

١٩٠-

١٩١-

١٩٢-

١٩٣-

١٩٤-

١٩٥-

١٩٦-

١٩٧-

١٩٨-

١٩٩-

٢٠٠-

٢٠١-

٢٠٢-

٢٠٣-

٢٠٤-

٢٠٥-

٢٠٦-

٢٠٧-

٢٠٨-

٢٠٩-

٢١٠-

٢١١-

٢١٢-

٢١٣-

٢١٤-

٢١٥-

٢١٦-

٢١٧-

٢١٨-

٢١٩-

٢٢٠-

٢٢١-

٢٢٢-

٢٢٣-

٢٢٤-

٢٢٥-

٢٢٦-

٢٢٧-

٢٢٨-

٢٢٩-

٢٣٠-

٢٣١-

٢٣٢-

٢٣٣-

٢٣٤-

٢٣٥-

٢٣٦-

٢٣٧-

٢٣٨-

٢٣٩-

٢٤٠-

٢٤١-

٢٤٢-

٢٤٣-

٢٤٤-

٢٤٥-

٢٤٦-

٢٤٧-

٢٤٨-

٢٤٩-

٢٥٠-

٢٥١-

٢٥٢-

٢٥٣-

٢٥٤-

٢٥٥-

٢٥٦-

٢٥٧-

٢٥٨-

٢٥٩-

٢٦٠-

٢٦١-

٢٦٢-

٢٦٣-

٢٦٤-

٢٦٥-

٢٦٦-

٢٦٧-

٢٦٨-

٢٦٩-

٢٧٠-

٢٧١-

٢٧٢-

٢٧٣-

٢٧٤-

٢٧٥-

٢٧٦-

٢٧٧-

٢٧٨-

٢٧٩-

٢٨٠-

٢٨١-

٢٨٢-

٢٨٣-

٢٨٤-

٢٨٥-

٢٨٦-

٢٨٧-

٢٨٨-

٢٨٩-

٢٩٠-

٢٩١-

٢٩٢-

٢٩٣-

٢٩٤-

٢٩٥-

٢٩٦-

٢٩٧-

٢٩٨-

٢٩٩-

٣٠٠-

٣٠١-

٣٠٢-

٣٠٣-

٣٠٤-

٣٠٥-

٣٠٦-

٣٠٧-

٣٠٨-

٣٠٩-

٣١٠-

٣١١-

٣١٢-

٣١٣-

٣١٤-

٣١٥-

٣١٦-

٣١٧-

٣١٨-

٣١٩-

٣٢٠-

٣٢١-

٣٢٢-

٣٢٣-

٣٢٤-

٣٢٥-

٣٢٦-

٣٢٧-

٣٢٨-

٣٢٩-

٣٣٠-

٣٣١-

٣٣٢-

٣٣٣-

٣٣٤-

٣٣٥-

٣٣٦-

٣٣٧-

٣٣٨-

٣٣٩-

٣٤٠-

٣٤١-

٣٤٢-

٣٤٣-

٣٤٤-

٣٤٥-

٣٤٦-

٣٤٧-

٣٤٨-

٣٤٩-

٣٥٠-

٣٥١-

٣٥٢-

٣٥٣-

٣٥٤-

٣٥٥-

٣٥٦-

٣٥٧-

٣٥٨-

٣٥٩-

٣٦٠-

٣٦١-

٣٦٢-

٣٦٣-

٣٦٤-

٣٦٥-

٣٦٦-

٣٦٧-

٣٦٨-

٣٦٩-

٣٧٠-

٣٧١-

٣٧٢-

٣٧٣-

٣٧٤-

٣٧٥-

٣٧٦-

٣٧٧-

٣٧٨-

٣٧٩-

٣٨٠-

٣٨١-

٣٨٢-

٣٨٣-

٣٨٤-

٣٨٥-

٣٨٦-

٣٨٧-

٣٨٨-

٣٨٩-

٣٩٠-

٣٩١-

٣٩٢-

٣٩٣-

٣٩٤-

٣٩٥-

٣٩٦-

٣٩٧-

٣٩٨-

٣٩٩-

٤٠٠-

٤٠١-

٤٠٢-

٤٠٣-

٤٠٤-

٤٠٥-

٤٠٦-

٤٠٧-

٤٠٨-

٤٠٩-

٤١٠-

٤١١-

٤١٢-

٤١٣-

٤١٤-

٤١٥-

٤١٦-

٤١٧-

٤١٨-

٤١٩-

٤٢٠-

٤٢١-

٤٢٢-

٤٢٣-

٤٢٤-

٤٢٥-

٤٢٦-

٤٢٧-

٤٢٨-

٤٢٩-

٤٣٠-

٤٣١-

٤٣٢-

٤٣٣-

٤٣٤-

٤٣٥-

٤٣٦-

٤٣٧-

٤٣٨-

٤٣٩-

٤٤٠-

٤٤١-

٤٤٢-

٤٤٣-

٤٤٤-

٤٤٥-

٤٤٦-

٤٤٧-

٤٤٨-

٤٤٩-

٤٥٠-

٤٥١-

٤٥٢-

٤٥٣-

٤٥٤-

٤٥٥-

٤٥٦-

٤٥٧-

٤٥٨-

٤٥٩-

٤٦٠-

٤٦١-

٤٦٢-

٤٦٣-

٤٦٤-

٤٦٥-

٤٦٦-

٤٦٧-

٤٦٨-

٤٦٩-

٤٧٠-

٤٧١-

٤٧٢-

٤٧٣-

٤٧٤-

٤٧٥-

٤٧٦-

٤٧٧-

٤٧٨-

٤٧٩-

٤٨٠-

٤٨١-

٤٨٢-

٤٨٣-

٤٨٤-

٤٨٥-

٤٨٦-

٤٨٧-

٤٨٨-

٤٨٩-

٤٩٠-

٤٩١-

٤٩٢-

٤٩٣-

٤٩٤-

٤٩٥-

٤٩٦-

٤٩٧-

٤٩٨-

٤٩٩-

٥٠٠-

٥٠١-

٥٠٢-

٥٠٣-

٥٠٤-

٥٠٥-

٥٠٦-

٥٠٧-

٥٠٨-

٥٠٩-

٥١٠-

٥١١-

٥١٢-

٥١٣-

٥١٤-

٥١٥-

٥١٦-

٥١٧-

٥١٨-

٥١٩-

٥٢٠-

٥٢١-

٥٢٢-

٥٢٣-

٥٢٤-

٥٢٥-

٥٢٦-

٥٢٧-

٥٢٨-

٥٢٩-

٥٣٠-

٥٣١-

٥٣٢-

٥٣٣-

٥٣٤-

٥٣٥-

٥٣٦-

٥٣٧-

٥٣٨-

٥٣٩-

٥٤٠-

٥٤١-

٥٤٢-

٥٤٣-

٥٤٤-

٥٤٥-

٥٤٦-

٥٤٧-

٥٤٨-

٥٤٩-

٥٥٠-

٥٥١-

٥٥٢-

٥٥٣-

٥٥٤-

٥٥٥-

٥٥٦-

٥٥٧-

٥٥٨-

٥٥٩-

٥٦٠-

٥٦١-

٥٦٢-

٥٦٣-

٥٦٤-

٥٦٥-

٥٦٦-

٥٦٧-

٥٦٨-

٥٦٩-

٥٧٠-

٥٧١-

٥٧٢-

٥٧٣-

٥٧٤-

٥٧٥-

٥٧٦-

٥٧٧-

٥٧٨-

٥٧٩-

٥٨٠-

٥٨١-

٥٨٢-

٥٨٣-

٥٨٤-

٥٨٥-

٥٨٦-

٥٨٧-

٥٨٨-

٥٨٩-

٥٩٠-

٥٩١-

٥٩٢-

٥٩٣-

٥٩٤-

٥٩٥-

٥٩٦-

٥٩٧-

٥٩٨-

٥٩٩-

٦٠٠-

٦٠١-

٦٠٢-

٦٠٣-

٦٠٤-

٦٠٥-

٦٠٦-

٦٠٧-

٦٠٨-

٦٠٩-

٦١٠-

٦١١-

٦١٢-

٦١٣-

٦١٤-

٦١٥-

٦١٦-

٦١٧-

٦١٨-

٦١٩-

٦٢٠-

٦٢١-

٦٢٢-

٦٢٣-

٦٢٤-

٦٢٥-

٦٢٦-

٦٢٧-

٦٢٨-

٦٢٩-

٦٣٠-

٦٣١-

٦٣٢-

٦٣٣-

٦٣٤-

٦٣٥-

٦٣٦-

٦٣٧-

٦٣٨-

٦٣٩-

٦٤٠-

٦٤١-

٦٤٢-

٦٤٣-

٦٤٤-

٦٤٥-

٦٤٦-

٦٤٧-

٦٤٨-

٦٤

المعارة: الإفاضة

٦

- ١- يقسّم الطلاب إلى مجموعات متجانسة .
- ٢- تبدأ كل مجموعة باستنباط الحكمة من العُسل .
- ٣ - يستمع الجميع إلى ما كتبه كل مجموعة .
- ٤- يدوّن الطلاب في كتبهم خلاصة ما قبل من حكم .

المعارة: التطبيق

٧

- ١- يُوضح النشاط للطلاب .
- ٢- يبدأ كل طالب بترتيب صفة العُسل دون الرجوع للكتاب .
- ٣ - يستمع الطلاب للإجابة الصحيحة .

المعارة: حل المشكلات

٨

- ١- تبيّن المشكلة للطلاب، مع الاستماع لما يطرأ حونه من أمثلة واقعية حول نفس المشكلة .
- ٢ - يقسّم الطلاب إلى مجموعات متجانسة .
- ٣ - تبدأ كل مجموعة باقتراح ثلاثة حلول .
- ٤ - يستمع الجميع إلى ما كتبه كل مجموعة .
- ٥ - يدوّن الطلاب في كتبهم خلاصة ما ذكر من حلول .
- ٦ - يقترح الطلاب طريقة لإيصال هذه الحلول لأئمة المساجد كي يستفيدوا منها في علاج هذه المشكلة .

الوحدة الثانية

بالتعاون مع أفراد مجموعتك، اذكر الحكمة من مشروعة العسل بعد وجود أحد الأسباب الموجبة له، كما تدبسه في هذه الوحدة.



تبرعت وأعطت كلاً - يفسل فرحة بعد السرور - لم يفسل به، يفسل كذا لثأ - يعوم مع منه بالفسل - وذلك ما به مختلفا بالحب الأبن له الأبر - يحمي الله على رأسه ثلاث مرات - يعلل أمون شعر الراس في كل مرة - أعد كذا الحبل السلفا بحيث يعمل على عفا العسل الكامل مرتة.



بدأت كثير من الصغار بسبب حضور بعض الداء المساعد على تسير طفله - يلعن دمع حنونك الفرح لثأ مطول لهذا النكسة.



المنهج الطلاقة

٩

- ١- يُوضّح النشاط للطلاب، مع التأكيد على الإبداع في التصميم من حيث الفكرة والتنفيذ .
- ٢ - يقترح كل طالب فكرة إبداعية للوحة، بالإضافة إلى العبارتين .
- ٣ - يتم استعراض المقترحات ، وترشيح أفضلها .
- ٤ - يُرشح من يقوم بتنفيذ المقترح الأفضل .
- ٥ - تعلق اللوحة في مكان مناسب في المدرسة .

المنهج التلخيص

١٠

- ١- يُوجه الطلاب إلى تنفيذ هذا النشاط في مكتبة المدرسة أو المنزل .
- ٢ - يحضر كل طالب في الدرس القادم تلخيصاً ما قرأه .
- ٣ - يقرأ أحد الطلاب ملخص ما كتبه .
- ٤- يُذكر الطلاب بوجود الاقتداء بالنبي ﷺ، والحرص على اتباع سنته .

المنهج الطلاقة

١١

- ١- يقرأ أحد الطلاب القصة قراءة صحيحة، أو تُلقى بأسلوب مشوق .
- ٢ - يقترح الطلاب عنواناً للقصة، وتُدون الاقتراحات على السبورة .
- ٣ - يختار كل طالب العنوان المناسب في نظره ويكتبه في كتابه .

سورة أدراسة لتعريفها ما يأتي

١- سن الشعر .
ب - عاربن فجمنا احث على العصابة بهذا الشان .

اربع إلى كتاب زاد العالم لابن القيم ، واقرأ فيه ، فصل في حبه
في الشعر والرمزية ، التواضع ، بلطفا ، وفراء على وشانك

ذكر ابن كثير في كتابه البداية والنهاية في حوادث سنة ست
وثمانين ومئتين للهجرة هذه القصة .
ومن معاني ما وقع من الحوادث في هذه السنة ، أن امرأة تقدمت
إلى قاضي الرية ، فادعت على زوجها بخدائها فحسبنا حصار
لفكرها فحكمت سنة ستينها . بعد الظفر . يريد أن تستر لها من
وجهها حين ظهر لها الكرمه أو لا . فضا حشوا على ذلك قال
الزوج : لا تطعوا في مخالفة فيها فدعها ، فكرت ما اذنت ليعود
زوجها من النظر إلى وجهها .
فأنت المرأة حين عرفت ذلك منه وله إذا فكر ليعود وجهها من
النظر هو في حل من صفاتي خلق في الدنيا والآخرة .
- مع عنواناً مناسباً لهذه القصة -

التقويم

١٢

- ١- بوضّح النشاط للطلاب .
- ٢- يقسّم الطلاب إلى مجموعات متجانسة .
- ٣- تكتب كل مجموعة توجيهاً مناسباً .
- ٤- تقرأ كل مجموعة التوجيه الذي كتبتة .
- ٥- يتم توضيح المآخذ، ثم اختيار التوجيه الأنسب .

الطلاقة

١٣

- ١- يُوجّه الطلاب إلى تنفيذ هذا النشاط في مكتبة المدرسة أو المنزل .
- ٢- يحضر كل طالب في الدرس القادم الرسالة التي كتبها .
- ٣- يقرأ بعض الطلاب الرسائل التي كتبوها، ويتم اختيار أفضلها .
- ٤- يقترح الطلاب فكرة مناسبة لإيصال أفضل رسالة إلى المحلات التي تباع الملابس غير المحتشمة .

التطبيق

١٤

- ١- تُربط الطلاب بالمعلومة التي في كتاب الطالب المتعلقة بهذا النشاط .
- ٢- يذكر الطلاب أمثلة من بيئتهم لهذه الأليسة .
- ٣- يُصحح ما قد يذكر من الملابس على أنه لباس شهرة وليس كذلك .
- ٤- يبين الطلاب إلى البعد عن ما ذكر من أمثلة .

الهدف

لديك صديقان، أحدهما شديد العناية بستره وبقمته، والآخر لا يهتم به مطلقاً، ويرى أن العناية بستره منادى المرغوب.
-لماذا التوجه المناسب لكل واحد منهما؟



الكعب رسالة لصاحب محل ملابس نسائية تباع الملابس غير المحتشمة، تصنعها فيها بخروزا مرادة الحرف المبرمة فيما يبعده من القياس.



اذكر أمثلة من مختلف المناطق الشهيرة التي هي من



الطلاب والأولاد في المدارس

الرجوع إلى فتاوى اللجنة الدائمة للبحوث العلمية والإفتاء،
على الموقع الإلكتروني للحكومة على
- ١ - شخص .

ب - الفروع .
ت - الوثائق .
ث - وسائل النشر .

بالعناوين مع إرفاقه مستمراً لمرحلة ما قبل الألبان، مع
تصميمها مسبقاً مناسباً، لم أحرصها على مطابقتها .

الطلاب والأولاد في المدارس

المعارة: جمع المعلومات

١٥

- ١- يوجه الطلاب لتنفيذ هذا النشاط من خلال الرجوع إلى فتاوى اللجنة في مكتبة المدرسة أو المنزل أو برامج الحاسب أو الانترنت .
- ٢ - يستمع الطلاب في الدرس القادم إلى الفتاوى في الموضوعات المذكورة .

المعارة: الطلاقة

١٦

- ١- يوضح النشاط للطلاب .
- ٢ - يشارك الطلاب في وضع مقترحات محتويات اللوحة وتصميمها .
- ٣ - تُرشد مجموعة لتنفيذ تصميم اللوحة .
- ٤ - تُعلق اللوحة في مكان مناسب في المدرسة .

الإيمان والنذور

عدد الحصص

سبع حصص

مفاهيم الوحدة

الدرس الثالث :

كفارة اليمين .
أهم أحكام اليمين .

الدرس الثاني :

تعريف الحنث في اليمين
وحكمه .

الدرس الأول :

تعريف اليمين ، وأنواعها ،
وحكم كل نوع .

الدرس السادس :

أنواع النذور ، وحكم كل نوع .

الدرس الخامس :

تعريف النذر ، وحكمه .

الدرس الرابع :

تعريم الحلال وحكمه وكفارته .
حفظ اليمين .

الدرس السابع :

الإجابات عن الأنشطة .

قال الله تعالى : ﴿ وَأَوْفُوا بِعَهْدِ اللَّهِ إِذَا عَاهَدْتُمْ وَلَا تَنْقُضُوا الْأَيْمَانَ بَعْدَ تَوْكِيدِهَا وَقَدْ جَعَلْتُمُ اللَّهَ عَلَيْكُمْ كَفِيلًا إِنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ مَا تَعْمَلُونَ ﴾ (١) .

(١) سورة النحل ، الآية (٩١) .

1 تعبير الملهم

السواك والأخلاق

- 1 يعتبر أهمية التفكير في العواقب قبل البمين .
- 2 يحذر من الحلف بغير الله تعالى .
- 3 يتجنب الحلف بالله تعالى كإيا .
- 4 يبادر إلى الكفارة بعد الحث في البمين .
- 5 يستمع بما أباحه الله له، ولا يحرمه على نفسه .
- 6 يحذر من الشر لغير الله تعالى .

المنشآت

- 1 يناقش مشكلة من اعتماد على الحلف بالأمانة .
- 2 يذكر عدداً من الدلائل التي يمكن من خلالها الإبرام بما يريد دون أن يحلف .
- 3 يعترف على سبب نزول أول سورة التحريم من كتب التفسير .
- 4 يحسن التجانس ممن حلف عليه ، دون أن يخرجه .

المهارات العقلية والعملية

- 1 التلاوة : يذكر أمثلة على البمين بأسماء الله تعالى .
- 2 الاستدلال : يستدل على كذارة الحلف بغير الله تعالى .
- 3 الاستنتاج : يستنتج الحكمة من النهي عن الشر .

المعارف

- 1 البمين:
 - تعريفها .
 - أنواعها، وحكم كل نوع .
 - تعريف الحث في البمين ، وحكمه .
 - كذارة البمين .
 - أهم أحكام البمين .
 - تقويم الحلال : حكمه، وكفارته .
 - حفظ البمين .
- 2 التلذذ:
 - تعريفه .
 - أنواعه، وحكم كل نوع .

الأهداف السلوكية

يُتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن:

- ١ . يبين المراد باليمين .
- ٢ . يمثل لليمين بأسماء الله وصفاته .
- ٣ . يشرح أنواع اليمين .
- ٤ . يذكر أهم أحكام اليمين .
- ٥ . يعظم اليمين بالله تعالى .
- ٦ . يحرص على حفظ اليمين .
- ٧ . يوضح المراد بالنذر .
- ٨ . يشرح أنواع النذر .
- ٩ . يبين الآثار المترتبة على النذر .
- ١٠ . يتجنب النذر .
- ١١ . يحرص على الوفاء بالنذر عند وقوعه .
- ١٢ . يفرق بين الإيمان والنذر .

يضاف لها ما ذكر في:

- المهارات العقلية والعملية .
- النشاطات .
- السلوكيات والأخلاق .

- لوحات تعليمية تتضمن: أنواع اليمين، حكم الخنث في اليمين، أنواع النذر .
- عرض الدرس أو بعضه عن طريق شفافيات جهاز الأوفرهيد .
- عرض الدرس باستخدام برنامج عرض الشرائح (بور بوينت) .

الوسائل التعليمية

٥ التقييم

- يميز الطالب بين أنواع اليمين .
- يتمكن الطالب من التفرقة بين أنواع النذر .
- يوضح الطالب موقفه من حفظ الإيمان .
- يميز الحالة التي تجب فيها كفارة اليمين والتي لا تجب فيها .
- الإجابة عن الأسئلة الموجودة في كتابي الطالب والنشاط .
- أسئلة حول أجزاء الموضوع للتأكد من تحقق أهداف الدرس .

٤ التطبيق

- تطبيق اليمين باسم من أسماء الله وصفة من صفاته .
- تطبيق الحالة التي تجب فيها كفارة اليمين .

٦ طريقة التدريس

- ❖ الحوار والمناقشة .
- ❖ التعلم التعاوني .
- ❖ الاستنتاج .



الأيمان

موسى وسليمان صليتان، حدث في عهد النبوة أن سلفنا أن نخاصنا، وانشد المراع
سبحنا، فخرج موسى من بيته صليفاً قاسماً، وقال: والله لا أعمل بملك بعد اليوم
وبعد من الصالح الصليتان، وما سلفنا صليفاً من موسى إلى العبد في بيته عبيداً، وقد
قد ذكر موسى اسمه، وأحار هل بقي بعد ما سئل، ثم لا حسب النبي صلى الله عليه
عليه وسلم؟

ما أصل الخبرين السابقين على هذه الحكمة؟

تعريف اليمين

اليمين هي العهد، العهد، بمعنى عهدنا لأن العرب كانوا إذا عطف بعضهم بعضاً أخذ كل واحد
بيمين صاحبه
واليمين الميثاق، وقد شبه بذلك اليوم من أسبأه الله تعالى أو سلفاً من عهده وأعطى حرف من
حروف اليمين الثلاثة
وعرف القسم هو: الحن، والهاء، والياء.

قوله

1. لا أكره من اليمين أسبأه الله تعالى.
2. والله
3. لا أكره من اليمين أسبأه من صفات الله تعالى.
4. يرسد الله

٢- تالله . ٣- بربي .

١- ورحمة الله . ٢- وعظمة الله .
٣- أقسم بآيات الله (يريد بذلك القرآن وهو كلام الله تعالى) .

انظر المعلومة الإثرائية رقم (١) .

انظر المعلومة الإثرائية رقم (٢) .

أنواع اليمين

الأيمان من حيث مكيتها وما يعرب عليه فكلها نوعان
النوع الأول: الأيمان المختار، وهي قسمان:

مكته	توسيتها	اليمين
عقودها وتبنيها مهما وسدت عند الحاجة لغيرها تسمى الأيمان المختار	اليمين التي لا يملكها الذي يرضى به التمسك، كقولك قد سئمت من فلانة	1. ما يجري على لسان من عهدت الشهود على إيدى بشركه، ولا يملك بمصلحة على الأمر على وجهه أو غيره على خلاف ذلك
مكته	توسيتها	اليمين
وهي من كراهة وتبنيها عقدها، لا يملكها غيرها، ويحرمها مما سئمت من سائر اليمين، وهي اليمين المختار، وتسمى باليمين التي لا يملكها، وتسمى باليمين التي لا يملكها، وتسمى باليمين التي لا يملكها، وتسمى باليمين	اليمين التي لا يملكها الذي يرضى به التمسك، كقولك قد سئمت من فلانة	2. ما يجري على لسان من عهدت الشهود على إيدى بشركه، ولا يملك بمصلحة على الأمر على وجهه أو غيره على خلاف ذلك
مكته	توسيتها	اليمين
وهي من كراهة وتبنيها عقدها، لا يملكها غيرها، ويحرمها مما سئمت من سائر اليمين، وهي اليمين المختار، وتسمى باليمين التي لا يملكها، وتسمى باليمين التي لا يملكها، وتسمى باليمين	اليمين التي لا يملكها الذي يرضى به التمسك، كقولك قد سئمت من فلانة	3. ما يجري على لسان من عهدت الشهود على إيدى بشركه، ولا يملك بمصلحة على الأمر على وجهه أو غيره على خلاف ذلك

النوع الثاني: الأيمان العزم، وهي قسمان:

مكته	توسيتها	اليمين
وهي من كراهة وتبنيها عقدها، لا يملكها غيرها، ويحرمها مما سئمت من سائر اليمين، وهي اليمين المختار، وتسمى باليمين التي لا يملكها، وتسمى باليمين التي لا يملكها، وتسمى باليمين	اليمين التي لا يملكها الذي يرضى به التمسك، كقولك قد سئمت من فلانة	4. ما يجري على لسان من عهدت الشهود على إيدى بشركه، ولا يملك بمصلحة على الأمر على وجهه أو غيره على خلاف ذلك
مكته	توسيتها	اليمين
وهي من كراهة وتبنيها عقدها، لا يملكها غيرها، ويحرمها مما سئمت من سائر اليمين، وهي اليمين المختار، وتسمى باليمين التي لا يملكها، وتسمى باليمين التي لا يملكها، وتسمى باليمين	اليمين التي لا يملكها الذي يرضى به التمسك، كقولك قد سئمت من فلانة	5. ما يجري على لسان من عهدت الشهود على إيدى بشركه، ولا يملك بمصلحة على الأمر على وجهه أو غيره على خلاف ذلك

شرك (وهو شرك أصغر)

لا إله إلا الله

قال شخص : والله لا أזור خالداً ، ثم زاره

قال شخص : والله لأعطينك القلم ،
ولم يعطه إياه

من صدق الله من كفر بالله لا يشرك الله شيء ، ومن شكك بغير الله فقد كفر بالله ومن في شكوكه بالله فقد كفر بالله ، ومن شكك بالله في عيبه ، وأقلامه ، وأقلامه ، أشقى الأعداء بالله

1- بين الحديث الأول أن الخلق يجرى على نهج
2- من كفر بالله كفر الله تعالى الموت

الحديث في اليمين:

الحديث رقم صحاحه الشرح ، والله ما يفعل ما حلف على تركه ، أو يتركه ما حلف على فعله

مطلب

مطلب في الحديث
الحديث الأول: حلفوا ما حلف على تركه
1- قال شخص والله لا أركب السيارة ، لم يركبها
2- فقال القاضي: زاد ما حلف على تركه
3- قال شخص: والله لأعطينك كتاب في السنة ، لم يقرأه

الشيخ محمد صالح المنجد - مركز التوعية الإسلامية - الرياض - 1432هـ
www.alukah.net

الزكاة والصدقات

توضيح

يتمثل رطل حمر، خمس مئة مثقال يعني أن لا يقل المقيتة، ثم انصافها، ويصار إلى صيام ثلاثة أيام وصلاة ركعتين كقراءة السجدة.

ما الحد الأقصى لترك المثل في كفارة الصدقة؟

٢٥٠

هذه احكام العيدين

١ من غير الصيام على الصلوات
٢ من صلات على الصلوات
٣ من صلات على الصلوات

١ من غير الصيام على الصلوات
٢ من صلات على الصلوات
٣ من صلات على الصلوات

١ من غير الصيام على الصلوات
٢ من صلات على الصلوات
٣ من صلات على الصلوات

– أنه بادر إلى صيام ثلاثة أيام كفارة ليعمته .
– لأن الواجب عليه أن يكفر عن يمينته بإطعام عشرة مساكين أو كسوتهم ؛ لأنه قادر على ذلك فهو رجل تاجر .

انظر المعلومة الإثرائية رقم (٣) .

الحكم : لا تجب الكفارة .
السبب : لأنه مكره غير مختار .

الحكم : لا تجب الكفارة .
السبب : لأنها بين غموس فالواجب فيها التوبة .

الحكم : تجب الكفارة .
السبب : لأنه حثث في يمينه .

الحكم : لا تجب الكفارة .
السبب : لأنه ناس غير ذاك ليعمته .

توضيح

يتم حكم الكفارة الصيام على مع صيام السبب

السبب	حكم الكفارة	الطريقة

الاستثناء في العيدين

فإن ما يشتمل في الصيام على السبب ما يلي:

- والله لا ينبغي هذا حيث لا بد منه.
- كونه ينافي ما شرع الله تعالى في الكفارة.

والاستثناء في الصيام سنة، وذلك على ثلاث فروع: الأولى: أنه لا تجب الكفارة في كفارة ما لا بد منه.

الثانية: أنه لا تجب الكفارة في كفارة ما لا بد منه.

الثالثة: أنه لا تجب الكفارة في كفارة ما لا بد منه.

والسبب في ذلك أن ما لا بد منه من الكفارة، فلا بد من ذلك في كفارة ما لا بد منه.

ومن خصائص هذه الكفارة: عدم وقوعها في كفارة ما لا بد منه، وعدم وقوعها في كفارة ما لا بد منه.

والسبب في ذلك أن ما لا بد منه من الكفارة، فلا بد من ذلك في كفارة ما لا بد منه.

البركة (البركة)

الفَذْرُ

الله الرزق على عباده فله ما يعلى أن ينفقه، وكان من فضلي الطر وحل، وأمر من ههنا كذلاً، وبعد من الرزق الذي لا ينفاد.

• ما حكمه من عباده؟

• ما حكمه لو أنه هذا الإثم الذي التزمه وهو مرمو بهر كمثل؟

تفسير النذر

النذر لغة النذر الإجماع، وهو الضرب إجماع النقص على نفسه شيئاً لا يعلى من زمانه طه ما لم يشرع، وهو الإجماع بغير قصد، مثل: قد علم أن الغلق كذا، أو نذر على أن الغلق كذا، أو نذر حينئذ كذا الأضغ كذا.



قال في نسخة البرز وسنة وعبداً شرماً
١- أخصام الأئمة
أصل كل واحد من الأئمة السلف من صفات من جعله لغير محل
النذر الأول: نذر على أن تقوم الأئمة القادم
النذر الثاني:

حكمة النذر

الإنس في الشر نذر مكره، والعدل على الله، حيثت لبي شريعة، أن يكون الله لا اله الا هو، لا يتأذى، فإن تأذى لا يظن من الفقر شيئاً، وأنا أشترط به من الجبوت،
٢- نذر شخص أن يزوج سيأته السوداء أن يعضد باله نكال.

النذر لغير الله

النذر لغير الله تعالى شره، وذلك أن النذر صفة يجب مرفهاً لا تعالى، فمن مرفها لغير الله تعالى فقد شره.
١- نذر شخص أن يترك برودة أن يبيع قدره بعد قرأ الصالحين نظراً لخاص صاحب القر.

١- نذر شخص أن يترك برودة أن يبيع قدره بعد قرأ الصالحين نظراً لخاص صاحب القر.

— صدقة التطوع.

— نذر علي أن أتصدق على بعض الفقراء.

— نذر أن يعتمر في رمضان.

— نذر أن يسجد لأحد أولياءه.

البركة (البركة)

السواع النذر

النذر لغة نذر نوع، ما يلهب أيضاً يلي

نوع النذر	مادة	حكمه من حيث البركة به والتكفارة
١	نذر عاقبة	وهو نذر نازل قبل عاقبة، كقول: وَأَنْزَلْنَا الْقُرْآنَ فَالْقُرْآنَ ١١٠، وقد وردت قولاً، نذر على من صدقوا به، وهو نذر
٢	نذر التهمة	وهو نذر نازل قبل حرمه، مثل: سَأَلَ سَأَسًا فَاتَّخِذْ لِقَابِ السَّاعِي ، وهو نذر حرمه، وهو نذر
٣	نذر النجاس	وهو نذر نازل على النجاس، مثل: لَا تَجْرُ الْفِيلُ إِلَّا بِالْحَيْلِ ، وهو نذر نازل على النجاس، وهو نذر
٤	نذر الكبرياء	وهو نذر نازل على الكبرياء، مثل: لَا تَجْرُ الْفِيلُ إِلَّا بِالْحَيْلِ ، وهو نذر نازل على الكبرياء، وهو نذر
٥	نذر	وهو نذر نازل على شيء، مثل: لَا تَجْرُ الْفِيلُ إِلَّا بِالْحَيْلِ ، وهو نذر نازل على شيء، وهو نذر
٦	نذر الشقاق	وهو نذر نازل على الشقاق، مثل: لَا تَجْرُ الْفِيلُ إِلَّا بِالْحَيْلِ ، وهو نذر نازل على الشقاق، وهو نذر

(١) أمثلة على الحلف

- الحلف بآيات الله:
جاء في فتاوى اللجنة الدائمة للبحوث العلمية والإفتاء (٢٣ / ٤٨) / السؤال الثاني من الفتوى رقم (٢٠٨٠٢) :
س ٢: ما هو حكم الحلف بآيات الله، تقول: أقسم بآيات الله؟
ج ٢: يجوز الحلف بآيات الله إذا كان قصد الخالف الحلف بالقرآن؛ لأنه من كلام الله وكلامه سبحانه صفة من صفاته، وأما إن أراد بآيات الله غير القرآن فإنه لا يجوز، وبالله التوفيق.
الحلف بالقرآن:
- جاء في فتاوى اللجنة الدائمة للبحوث العلمية والإفتاء (٢٣ / ٤٧) / السؤال الثاني من الفتوى رقم (٦٥٤١) :
س ٢: ما حكم الإسلام في الذي يحلف بالقرآن؟
ج ٢: القرآن كلام الله تعالى لفظه ومعناه، وكلامه صفة من صفاته، فالحلف به حلف بصفة من صفاته تعالى، فكان جائزاً. وبالله التوفيق.

(٢) الحلف بالأمانة

- جاء في فتاوى اللجنة الدائمة للبحوث العلمية والإفتاء - (٢٣ / ٥٥ - ٥٦) / الفتوى رقم (٥٠٨) :
س: رجل أراد أن يشتري من تاجر سلعة فأعطاه ثلاثة أنواع منها فقال له الرجل: تخبرني عن الأفضل من هذه الأنواع، وقال التاجر: بالأمانة هذا هو الأفضل، وكلا الرجلين لم يقصد ميمناً، وإنما قصد هما اتئمان أحدهما الآخر في الإخبار بالحقيقة، ويسأل هل هذا يعتبر كفراً والحاداً؟
ج: إذا لم يكن أحدهما قصد بنطقه بالأمانة الحلف بغير الله وإنما يقصد بذلك اتئمان أخيه في أن يخبره بالحقيقة فلا شيء في ذلك مطلقاً. أما إذا كان القصد بذلك الحلف بالأمانة فهو حلف بغير الله، والحلف بغير الله شرك أصغر، ومن أكبر الكبائر؛ لما روي عمر بن الخطاب رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «من حلف بغير الله فقد كفر أو أشرك»، وقال ابن مسعود رضي الله عنه: لمن أحلف بالله كاذباً أحب إلي من أن أحلف بغيره صادقاً. وبالله التوفيق.
وفي فتاوى اللجنة الدائمة للبحوث العلمية والإفتاء - (٢٣ / ٥٧):
السؤال الأول من الفتوى رقم (٨٨١٨)
س ١: في بلادنا يستعملون الحلف بالأمانة فقط على مدى الحياة دون الحلف بالله، هل هو جائز أم لا؟
ج ١: لا يجوز الحلف بالأمانة؛ لقول النبي ﷺ: «من حلف بالأمانة فليس منا» وبالله التوفيق.
وفي مجموع فتاوى سماحة الشيخ عبد العزيز بن باز - (٢٣ / ١٠٦ - ١٠٨) :
س: هل يجوز التذميم بقوله لأخيه: بذمتك أو بصلاتك، أو بقوله أنت بخرج إن فعلت كذا، فمثل هذه العادات منتشرة بين النساء والأطفال، نرجو التوجيه جزاكم الله خيراً؟
ج: لا يجوز الحلف لا بالصلاة ولا بالأمانة ولا بالخرج ولا بغير ذلك من المخلوقات، فالحلف يكون بالله وحده. فلا يقول: بذمتي ما فعلت كذا، ولا بذمة فلان، ولا بحياة فلان، ولا بصلاتي، ولا بأطباعي، ولا بدمتي، ولا بصلاتي،

وبركاتي، كل هذا لا أصل له؛ لأن الصلاة فعل العباد، والزكاة فعل العباد، وأفعال العباد لا يحلف بها، وإنما الحلف بالله وحده سبحانه وتعالى، أو بصفاته؛ لقول النبي ﷺ: «من كان حالفاً فليحلف بالله أو ليصمت» متفق على صحته. وقوله - عليه الصلاة والسلام - : «من حلف بشيء دون الله فقد أشرك»^(١) وأخرجه الترمذي وأبو داود بإسناد صحيح عن ابن عمر رضي الله عنهما عن النبي ﷺ بلفظ: «من حلف بغير الله فقد كفر أو أشرك»^(٢). وقال - عليه الصلاة والسلام - : «من حلف بالأمانة فليس منا»^(٣).

فالواجب على كل مؤمن ومؤمنة أن يحذر ذلك، وألا يحلف إلا بالله وحده سبحانه وتعالى، فيقول: بالله ما فعلت كذا، والله ما فعلت كذا، إذا دعت الحاجة. والمشروع أن يحفظ يمينه، ولا يحلف إلا لحاجة، قال تعالى: ﴿وَاحْفَظُوا أَيْمَانَكُمْ﴾ سورة المائدة الآية ٨٩، لكن إذا دعت الحاجة يحلف فيقول: والله ما فعلت كذا إذا كان صادقاً، والله ما ذهبت إلى فلان، والله ما ذهبت إلى فلان، فإذا كان صادقاً فلا حرج عليه، لأن هذا حلف بالله سبحانه وتعالى عند الحاجة إلى ذلك. أما الحلف بالأمانة أو بالنبي أو بالكعبة أو بحياة فلان، أو بشرف فلان، أو بصلاتي، أو بدمتي، فلا يجوز كما تقدم للأحاديث السابقة.

أما إذا قال: في ذمتي، فهذا ليس بيمين، يعني هذا الشيء في ذمتي أمانة. أما إذا قال: بدمتي، أو بصلاتي، أو بركاتي، أو بحياة والدي، فهذا لا يجوز؛ لأنه حلف بغير الله سبحانه وتعالى، نسأل الله للجميع الهداية.

(٣) من حلف على غيره فلم يستجب له وجبت عليه الكفارة

- جاء في فتاوى اللجنة الدائمة للبحوث العلمية والإفتاء - (٢٣ / ٩٧-٩٨) / السؤال الثاني من الفتوى رقم (١٢٠٢٩) س٢: أنا حلفت أو أقسمت بالله العظيم على أن أعطي رجلاً فلوساً، فلم يأخذها فأعطيتها زوجته قبلتها. واليمين كالتالي: (والله العظيم أن تأخذها)، فما الحكم؟
ج٢: إذا كان الأمر كما ذكر فيجب عليك كفارة اليمين لئنك في يمينك؛ ولأن استلام زوجة الرجل غير استلامه، والكفارة هي: عتق رقبة مؤمنة، أو إطعام عشرة مساكين، أو كسوتهم، فإن لم تستطع فصم ثلاثة أيام. والله التوفيق. وفي فتاوى اللجنة الدائمة للبحوث العلمية والإفتاء - (ج ٢٣ / ١٢٦-١٢٨)

السؤال الثاني من الفتوى رقم (٢٠١١٤)

س٢: لدية قريبة أكثر الأوقات تحلف على الأطفال، فهل عليها إثم إذا ما كفرت عن كل يمين؟

ج٢: إذا حلفت هذه المرأة على أولادها أو غيرهم حلفاً تقصد به أن يفعلوا شيئاً، أو نهيهم عن فعله، فخالفوها بترك ما أمرتهم به، أو فعل ما نهتهم عنه في حلفها، فإنها يمين منعقدة يجب عليها الكفارة، وهي: إطعام عشرة مساكين، أو كسوتهم، أو تحرير رقبة مؤمنة، ومقدار الإطعام نصف صاع لكل مسكين من غالب قوت البلد من بر أو أرز ونحوهما، فإن عجزت عن الإطعام أو الكسوة أو اعتاق رقبة فإنها تصوم ثلاثة أيام، وعليها أن تنحرى الأيمان التي عقدتها فتكفر عنها، وإذا قدرت على الكفارة فلم تكفر فإنها تأثم لعدم امتثالها أمر الله بالتكفير عن الأيمان التي عقدها الإنسان، ومؤاخذه على إهمالها ذلك، قال الله تعالى: ﴿لَا يُؤْخَذُكُمْ اللَّهُ بِالَّذِي حَلَفْتُمْ وَلَٰكِن يُوَٰخِذُكُمْ بِمَا عَقَدْتُمْ الْأَيْمَانَ فَكُفِّرَتْهُ، لِإِطْعَامِ عَشْرَةِ مَسْكِينٍ مِنْ أَوْسَطِ مَا تُطْعَمُونَ أَهْلِيكُمْ أَوْ كِسْوَتُهُمْ أَوْ تَحْرِيرَ رَقَبَةٍ فَمَنْ لَمْ يَجِدْ فَصِيَامٌ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ ذَلِكَ كَفْرَةُ أَيْمَانِكُمْ إِذَا حَلَفْتُمْ﴾ سورة المائدة الآية ٨٩.

فيجب على هذه المرأة أن تكفر كفارة يمين عن كل يمين عقدتها إذا لم تكن على فعل واحد، أما إن كانت على فعل

(١) أخرجه الإمام أحمد (٤٧/١) بإسناد صحيح عن عمر رضي الله عنه.

(٢) رواه الترمذي في النور والأيمان رقم ١٤٥٥، وأبو داود في الأيمان رقم ٢٨٢٩، وأحمد في مسند الكثرين من المسألة رقم ٥١٢.

(٣) رواه أبو داود في الأيمان والذمور رقم ٢٨٢١، واللفظ له، وأحمد في باقي مسند الأيمان رقم ٢١٥٠٢.

واحد فتكفي عنها كفارة واحدة، كما ننصح هذه المرأة بأن لا تجعل الله عرضة لأيمانها، وأن لا تكثر من الحلف لأتفه الأسباب، وأن لا تلزم نفسها بإيمان قد تعجز عن كفارتها أو إحصائها ففقع في الإثم، قال الله تعالى: ﴿ وَاحْتَفِظُوا أَيَّتُمْكُمْ ﴾ سورة المائدة الآية ٨٩، وقال تعالى: ﴿ وَلَا تَجْعَلُوا اللَّهَ عُرْصَةً لِأَيْمَانِكُمْ ﴾ سورة البقرة الآية ٢٢٤.

(٤) تحريم الحلال

- نص فتوى اللجنة الدائمة في تحريم الرجل زوجته (١٢٦/٢٠ رقم ١٢٤٨٨) : س: رجل حرم زوجته فقال لها : إنك حرام علي ، وهذا لسبب تافه وهو عدم تفاهم فيما بينهما .
ج: إن كان قصد الرجل من تحريم زوجته وقوع الطلاق وقع طلاقاً واحدة بهذا التحريم ، وحاز له مراجعتها ما دامت في العدة إن لم تكن هذه الطلقة الثالثة . وإن كان قصد الرجل من تحريم زوجته حثها على التفاهم معه فيما وقع بينهما من خلاف، ولم يقصد الطلاق ، فحكم التحريم هذا حكم اليمين ، فيكفر كفارة يمين ، ولا يقع طلاق على زوجته .

(٥) الإكثار من الحلف

- جاء في فتاوى اللجنة الدائمة للبحوث العلمية والإفتاء (٢٣ / ٥٥) /السؤال الأول من الفتوى رقم (٢١٠٢٥)
س ١ : شخص بكثر من الحلف بالله خلال أحواله بلا داع، وحثته أن النبي كان يقول كثيراً: «والذي نفس محمد بيده» ، وما استحلغه أحد، بل إن ربنا أقسم في القرآن بأشياء كثيرة من مخلوقاته، وأقسم بذاته جل وعلا من غير أن يدعو أحد إلى ذلك، فهل هو محق في ذلك؟
ج ١ : الإكثار من الحلف في الأمور الدينية بلا حاجة مكرره ؛ لعموم قول الله تعالى: ﴿ وَاحْتَفِظُوا أَيَّتُمْكُمْ ﴾ سورة المائدة، الآية ٨٩ . ولأن ذلك قد يؤدي إلى الاستهانة باسم الله تعالى .
أما استعمال الحلف في الأمور الدينية لتأكيد ما للسامع ودفع الشك عنه وحثه على التمسك بها فهذا مطلوب، وهو الذي كان يفعله النبي ﷺ ، وبالله التوفيق.

(٦) الحلف بالطلاق

- ينبغي على المعلم التنبيه على ما شاع في بعض مجتمعات المسلمين من التساهل في اليمين ، والحلف بالطلاق كقولهِ: «علي الطلاق أن تتغدى معنا» فهذا خطأ كبير وأكثر العلماء على وقوع الطلاق إذا لم يحصل ما طلق عليه . والقول الآخر : أنه ينظر في قصده فإن قصد الطلاق وقعت طلاقاً واحدة ، وإن لم يقصد الطلاق وإنما قصد المنع فحكمه حكم اليمين . وهذا قول شيخ الإسلام ابن تيمية ومن المعاصرين اللجنة الدائمة والشيخ ابن عثيمين . (وانظر فتاوى اللجنة الدائمة ٢٠/٢٣ - ١٣١) . وجاء في فتاوى اللجنة الدائمة (٢٠ / ٢٨ - ١٢٩ رقم ١٦٧٣٣) :
« الحلف بالطلاق ليس من الأيمان المشروعة .. ولا يسمى مثل هذا شركاً ، وإنما هو يمين في المعنى : إذا قصد صاحبه الامتناع من الشيء ، وحث نفسه على فعله» .

(٧) من المخالفات في الأيمان

- من المخالفات في الأيمان الحلف على المصحف أو وضع اليد على المصحف والحلف عليه :
جاء في فتاوى اللجنة الدائمة للبحوث العلمية والإفتاء (٢٣ / ٤٨) /السؤال الثالث من الفتوى رقم (٧٦٩٩) .

س ٣ : في كثير من القضايا يحلف الرجل بوضع يده على المصحف، فهل هذه الطريقة صحيحة، أم يكفي بالخلف أن يلفظ : والله ؟

ج ٣ : يكفي أن يحلف الإنسان بالله دون أن يضع يده على المصحف ، وبالله التوفيق .

● وفي فتاوى اللجنة الدائمة للبحوث العلمية والإفتاء (٢٣ / ٤٩) الفتوى رقم (١٨٣٧٩)

س : عندنا الناس يحلفون بالبخاري، فمن يبأس من محاسبة أخيه المسلم يحلفه على البخاري ولا يحلفه على كتاب الله، حيث إنه إذا عرض عليه كتاب الله يحلف عليه بالباطل، ونفسه في راحة تامة، بينما إذا جاء أمامه كتاب البخاري لا يستطيع أن يتلق بالباطل، فما الحكم على من يحلفون على البخاري ولا يحلفون بكتاب الله؟

ج : الخلف على المصحف أو على (صحيح البخاري) لا أصل له في الشرع، وإنما هو من عمل بعض الجهال، فيجب ترك هذه العادة، وتعظيم اليمين بالله عز وجل من غير أن يكون ذلك على المصحف أو (صحيح البخاري) أو غيرهما . وبالله التوفيق .

المعززة - التطبيق

٣

- ١- يُوضّح للطلاب أن هذا النشاط تطبيق على موضوع الخث في اليمين وكفارة اليمين.
- ٢- يبدأ كل طالب بكتابة الأمثلة.
- ٣- يستمع الجميع إلى المثال الأول من بعض الطلاب، ويُكتب أتسبها على السبورة، وهكذا مع بقية الأمثلة.
- ٤- يبينه الطلاب على التأكد من صحة إجاباتهم وتعديل ما كان فيها من خطأ.

مُلّا تكلمنا به



المسألة	الجدول
	شخص نجده عليه كفارة يمين
	شخص نطق على عهد فعل شربه، ثم قولته
	ومع ذلك لم نجده عليه كفارة يمين
	رجل يوجب عليه الخسار والكفارة
	رجل يصرخ على غيره
	رجل يستلم يده الخسار

يُدرّج التلميذ في كل مثال من الأمثلة الآتية، وذكر حكمها



المسألة	الجدول	النتيجة	حكمها
	قال عبدك يداخلك ثم اعصب في الشروع		
	قال جسر والله إن كفاي من الحشوية بيع اعتاده ان		
	الفتاد في الحشوية لخصمين حذر وجوده		
	قال أحد رعاي قد تميره ان اصابت الشهور		
	قال يوسف والله لم اعطيه ما اعرف الثاني منه		

المعززة - التطبيق



- ١- يقسم الطلاب إلى مجموعات متجانسة.
- ٢- يُحدد وقت الإجابة، ثم تبدأ كل مجموعة بالتعاون للوصول إلى الإجابات الصحيحة.
- ٣- عند انتهاء الوقت تبدأ كل مجموعة بقراءة إجابة كل فقرة، مع مناقشة بقية المجموعات لهم.
- ٤- يدوّن الطلاب في كتبهم الإجابات الصحيحة.

المعززة - جمع المعلومات، الاستنباط



- ١- يقسم الطلاب إلى مجموعات متجانسة.
- ٢- تبيّن لهم المشكلة.
- ٣- تبدأ كل مجموعة باقتراح الأفكار التي تساعد على التخلص من الخلف بالأمانة.
- ٤- يستمع الجميع إلى الأفكار التي كتبت، ويُكتب على السبورة أفضلها.
- ٥- يدوّن الطلاب في كتبهم ما يناسبهم من الأفكار.
- ٦- يُوجّه الطلاب إلى عدم الاستسلام للعادات الخمرية والسبئية سواء كانت أقوالاً أو أفعالاً، وعليهم المجاهدة لتركها والابتعاد عنها بكل وسيلة مشروعة.

المعززة

بالمواد ندمع ففرد مصروفه، اكثر مثالا على كل نوع من انواع المار، وبن حكمه



نوع الفسر	المسألة	الجملة
١	ندم الحافظة	
٢	ندم الحشوية	
٣	ندم المصباح	
٤	ندم المشهور	
٥	ندم الرجوع والغيب	
٦	ندم المصطفى	

بعد دراستك لهذه الوحدة، انشكرك الله سبحانه وتعالى على ما تعلمه من هذه الوحدة، وعلى منك بعض الأفكار التي تساعد على التخلص من هذا الأمر.



بالمواد ندمع ففرد مصروفه، اكثر مثالا على كل نوع من انواع المار، وبن حكمه

الجهاد

عدد الحصص

أربع حصص

مفاهيم الوحدة

الدرس الثاني :

الحكمة من مشروعية الجهاد،
ومبادئه .

الدرس الأول :

تعريف الجهاد ، وحكمه ،
وفضله .

الدرس الرابع :

الإجابة عن الأنشطة .

الدرس الثالث :

شروط الجهاد إلى نهاية
الوحدة .

عن ابن عمر رضي الله عنهما قال : سمعت رسول الله ﷺ يقول : « إذا تبايعتم بالعينة ، وأخذتم
أذناب البقر ، ورضيتم بالزرع وتركتم الجهاد سلط الله عليكم ذلاً لا ينزعه حتى
ترجعوا إلى دينكم » .^(١)

(١) أبو داود ، كتاب البيوع ، باب النهي عن العينة برقم (٢٤٦٢) ، ومسند الإمام أحمد (٨٤/٢) .

١ تحليل المفهوم

السلوكات والأخلاق

- ١ يؤمن بأهمية الجهاد في سبيل الله تعالى .
- ٢ يلتزم السمع والطاعة لولي أمر المسلمين .
- ٣ يستقيم عظم حتى الروايتين .
- ٤ يحذر من دعاة الضلالة الذين شوهوا صورة الجهاد في سبيل الله تعالى .
- ٥ يحرض على مجاهدة نفسه ، والبعد بها عن مواطن الشهوات والشبهوات العرصة .

النتائج

- ١ يوضح النظرة الصحيحة للجهاد في سبيل الله تعالى .
- ٢ يتعرف على خطر من يدعي الجهاد وهو يقوم بعمليات التفجير والاعتيالات في بلاد المسلمين .
- ٣ يلخص تفسير قوله تعالى: **﴿وَمَا أَفْطَحَ الْكُفْرَ بِيَوْمٍ وَكَذَلِكَ يُؤْتِي جِهَادًا صَوَّكَ﴾** (١) من تفسير ابن كثير .
- ٤ يبحث عن وصية من رساله وصايا النبي ﷺ وخلفائه من بعده للمجاهدين في سبيل الله تعالى .

١- سيرة محمد وآله (١) :

المهارات العقلية والعملية

- ١ التحليل : يلخص فضائل وخصائص الجهاد في سبيل الله تعالى .
- ٢ الاستدلال : يستدل بآيات جهاد النفس .

المعارف

- ١ تعريف الجهاد .
- ٢ حكمه .
- ٣ فضله .
- ٤ الحكمة من مشروعيته .
- ٥ مبادئ الجهاد .
- ٦ شروط الجهاد .

الأهداف السلوكية

يُتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن:

- ١ . يبين المراد بالجهاد في سبيل الله .
- ٢ . يوضح حكم الجهاد في سبيل الله تعالى .
- ٣ . يفرق بين الجهاد المشروع والغلو المنهي عنه .
- ٤ . يذكر مبادئ الجهاد .

يضاف لها ما ذكر في :

- المهارات العقلية والعملية .
- النشاطات .
- السلوكيات والأخلاق .

- لوحات تعليمية .
- شفافيات .
- جهاز الأوفريهيد .

الوسائل التعليمية

التقويم

- أن يوضح الطالب طريقة جهاد غير الكفار من المنافقين والفساق .

التطبيق

- أن يبين الطالب أهمية الجهاد والحكمة من مشروعيته .

♦ الاستنتاج .

♦ التعلم التعاوني .

طريقة التدريس



(١) من القضايا المهمة التي ينبغي للمعلم التنبيه عليها ولا سيما في هذا الوقت

- ١- بيان المفهوم الصحيح للجهاد ، و توضيح المقصد الأعظم منه وهو الدفاع عن المسلمين وهداية الناس وإعلاء كلمة الله .
- ٢- التحذير من الانحرافات التي وقعت من بعض الناس في فهم الجهاد وجعلهم الجهاد وسيلة وسبباً للهدم والتدمير، وترويع الأمنين، والخروج على جماعة المسلمين .
- ٣- بيان أهمية الرجوع إلى العلماء الموثوق في علمهم ودينهم وأخذ العلم عنهم ، والتحذير من أخذ العلم عن المجاهيل الذين لم يعرفوا بالعلم ولا بالدين، أو التلقي من بعض الوسائل المشبوهة كبعض المواقع الإلكترونية الموجودة على شبكة الإنترنت .
- ٤- بيان أن الجهاد له مفهوم أكبر وأشمل من مجرد القتال فقط ، فهناك جهاد بالعلم والدعوة وتعليم الناس للخير وأن هذه الأنواع هي التي تسيرة الآن لاسيما مع الضعف الشديد الذي يعاني المسلمون منه .

(٢) وصف المسلم بالشهيد

نقل لك ما قاله الشيخ بكر أبو زيد - رحمه الله تعالى - في كتابه (معجم المناهي اللفظية ص ٣١٩-٣٢٠) شهيد: قال البخاري - رحمه الله - في صحيحه: «باب لا يقال: فلان شهيد. قال ابن حجر: أي على سبيل القطع بذلك إلا إن كان بالوحي، وكأنه أشار إلى حديث عمر رضي الله عنه الذي رواه البخاري (١٣٦٧)، ومسلم (٩٤٩)». وفي كتاب: (النظر الفسح عند مضايق الأنظار في الجامع الصحيح) محمد الطاهر ابن عاشور (ص ١١٨) عند ترجمة البخاري هذه:

«هذا تبويب غريب، فإن إطلاق اسم الشهيد على المسلم المقتول في الجهاد الإسلامي ثابت شرعاً، ومطروق على السنة السلف فمن بعدهم، وقد ورد في حديث الموطأ (٢٩٩)، وفي الصحيحين البخاري (٢٨٢٩) ومسلم (١٩١٤): أن الشهداء خمسة غير الشهيد في سبيل الله، والوصف يمثل هذه الأعمال يعتمد النظر إلى الظاهر الذي لم يتأكد غيره، وليس فيما أخرجه البخاري هنا إسناداً وتعليقاً ما يقتضي منع القول بأن فلاناً شهيد، ولا النهي عن ذلك. فالظاهر أن مراد البخاري بذلك ألا يجزم أحد بكون أحد قد نال عند الله ثواب الشهادة، إذ لا يدرى ما نواه من جهاده، وليس ذلك للمنع من أن يقال لأحد: إنه شهيد، وأن تجري عليه أحكام الشهداء إذا توافرت فيه، فكان وجه التبويب أن يكون: باب لا يجزم بأن فلاناً شهيد إلا بإخبار من رسول الله صلى الله عليه وسلم، مثل قوله في عامر ابن الأكواع: «إنه لجاهد مجاهد» البخاري (٤١٩٦)، مسلم (١٨٠٢)، ومن هذا القبيل زجر رسول الله صلى الله عليه وسلم أم العلاء الأنصارية حين قالت في عثمان بن مظعون رضي الله عنه: «شهادتي عليك لقد أكرمك الله»، فقال لها: «وما يدريك أن الله أكرمك؟» البخاري (٣٩٢٩) ١.هـ.

من قتل في سبيل الله في معركة مع العدو، وهو صابر محتسب فهو شهيد معركة، لا يغسل ولا يكفن، بل يدفن. تملأه، وأما غير شهيد المعركة فهو كثير، ويسمى شهيداً؛ كمن قتل دون عرضه، أو نفسه، أو ماله، وكان يظنون، والمطعون، والغريق ونحوهم، وهذا يغسل ويكفن ويصلى عليه.

فتاوى اللجنة الدائمة: ج: ١٢ ص: ٨٢

قال سماحة الشيخ عبدالعزيز بن باز رحمه الله: «إذا اعتدى الكفار على المسلمين وجب على المعتدى عليهم جميعاً أن يدافعوا الشر عنهم، وصار فرض عين، إذا حضر الضفين أو هجم عليه العدو، أو استنفره الإمام، في هذه المسائل الثلاث».

وقال رحمه الله: «جهادك في أمك جهاد عظيم، الزم أمك وأحسن إليها، إلا إذا أمرك ولي الأمر بالجهاد فبادر، لقول النبي ﷺ: «وإذا استنفرتم فانفروا»، وما دام ولي الأمر لم يأمرك فأحسن إلى أمك، وارضحها، وأعلم أن برها من الجهاد العظيم، قدمه النبي ﷺ على الجهاد في سبيل الله، كما جاء بذلك الحديث الصحيح عن رسول الله ﷺ فإنه قيل له: يا رسول الله أي العمل أفضل؟ قال: «إيمان بالله ورسوله»، قيل: ثم أي؟ قال: «بر الوالدين»، قيل: ثم أي؟ قال: «الجهاد في سبيل الله» متفق على صحته، فقدم برهما على الجهاد، وجاء رجل يستأذنه قال: يا رسول الله أحب أن أجاهد معك، فقال له ﷺ: «أحبي والداك؟» قال: نعم، قال: «ففيهما فجاهد»، متفق على صحته، وفي رواية أخرى قال ﷺ: «ارحح فاستأذنهما فإن أذنا لك وإلا فبرهما»، فهذه الوالدة ارحمها وأحسن إليها حتى تسمح لك، وهذا كله في جهاد الطلب، وفيه إذا لم يأمرك ولي الأمر بالتفكير، أما إذا نزل البلاء بك فدافع عن نفسك وعن إخوانك في الله، ولا حول ولا قوة إلا بالله، وهكذا إذا أمرك ولي الأمر بالتفكير فانفروا ولو بغير رضاها، لقول الله تعالى: ﴿يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ آمَنُوا مَأْكُورًا إِذَا قِيلَ لَهُمُ اتَّبِعُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَنَا نَأْتِيكُم بِالْأَرْضِ أَرِضِيئُهَا بِالْحَيَاةِ الدُّنْيَا مِنَ الْآخِرَةِ فَمَا مَتَّعَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا فِي الْآخِرَةِ إِلَّا نَجِيلًا ﴿٢١﴾﴾ [٢١] اتَّبِعُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ، وإذا استنفرتم فانفروا» متفق على صحته. وفق الله الجميع لما يحب ويرضى.

وقال رحمه الله: «مجاهدة النفس من أهم المهمات، وهو جهاد في سبيل الله في الحقيقة، في الحديث يقول ﷺ: «الجاهد من جاهد نفسه لله»، والله يقول سبحانه: ﴿وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ﴾ [سورة العنكبوت ٦٩]، فمجاهدة النفس في أداء الواجبات وترك المحارم، والوقوف عند حدود الله هذا من أهم الجهاد، ومن أهم الواجبات والفرائض.»

<http://www.binbaz.org.sa>



١- المفرد: جمع المعلومات، والتلخيص.

- ١- يقرأ أحد الطلاب الآية قراءة صحيحة.
- ٢- يُوجه الطلاب للإجابة عن النشاط في مكتبة المدرسة أو في المنزل.
- ٣- يرجع الطالب إلى تفسير ابن كثير أو الكتاب الذي اختاره ويقرأ تفسير الآية.
- ٤- يكتب الطالب خلاصة ما قرأه في كتابه، مع تدوين المرجع.
- ٥- يقرأ بعض الطلاب في الدرس القادم الخلاصة التي كتبوها.

٢- المفرد: جمع المعلومات.

- ١- يُجهّد لنشاط ببيان هدي النبي ﷺ في إرسال الجيوش، وهدى خلفائه من بعده.
 - ٢- يناقش الطلاب في المراحل التي يمكن أن تعيد في الإجابة على هذا النشاط.
 - ٣- يُوجه الطلاب للرجوع إلى المراحل المناسبة التي اقترحت، وفي حال عدم التعرف على الكتب المناسبة، يوجهون إلى الرجوع إلى كتب السيرة والتاريخ، عند الحديث عن إرسال الجيوش، ومن ذلك وصية أبي بكر ﷺ للجيوش التي أرسلها لقتال المرتدين، ولفتوحات في العراق والشام.
 - ٤- يرجع الطالب للمرجع الذي يختاره وينقل منه الوصية.
 - ٥- في الدرس القادم يقرأ بعض الطلاب ما كتبوه.
- ملحوظة: يحسن تعويد الطالب في هذه المرحلة على الوصول إلى المعلومة بنفسه، بحيث يتوصل من خلال معرفته بالكتب إلى معلومة مُعيّنة يريد بها.

الجاهد

كان عليّ ﷺ لا يلقى الصحابيَّ من غير أن يقرأه، ويصلي عليه، حتى لا يخطئ في تفسير هذه الآية في كتاب تفسير ابن كثير أو غير من كتب التفسير، أو المثلما قاله مخلصنا.

كان النبي ﷺ وطلقاته من بعده، يوصون بالجهاد عند إرسائهم للجهاد في سبيل الله وعدا وصايا.

بالرجوع إلى أحد مصادر العلوم، اذكر خلافاً على ذلك.

لأنك أنت الذي تركت كتابك وراءك في السنوات السابقة بعض الصحابيَّ من غير أن يقرأه، ويصلي عليه، ويقرأ له الطهوب، أو قرأت شيئاً من ذلك في كتب السيرة.

من خلال ذلك استخرج لفظاً من جهاد النبي ﷺ أو جهاد صحبه والسلف من بعده، وألقها على يديك في الفصل.

التفاهة، والإفاضة.

- ١- يُجهّد لنشاط من خلال المقدمة المذكورة، مع التوسع في ذلك.
- ٢- يُحفّز الطلاب لذكر بعض الأمثلة التي مرت بهم في السابق.
- ٣- يُفتح أمام زملائه و يذكر قصة مما يستحضره.
- ٤- من المناسب تحضير بعض القصص التي يمكن إثراء هذا النشاط بها، أو تذكير الطلاب بها بحيث يكملها من يتذكرها منهم.
- ٥- يختم النشاط بالتأكيد على أهمية الاستماع الواحي، والقراءة المثمرة التي تعطي الإنسان حصيلة علمية جيدة، يستفيد منها في حديثه مع الناس وإلقائه للكلمات وغير ذلك.

المعارف، التحليل، الإفاضة.

٤

- ١- يقسم الطلاب إلى مجموعات متجانسة .
- ٢ - يُمهّد للنشاط بتمهيد مناسب، ومن ذلك التأكيد على أن الجهاد ذروة سنام الإسلام، وأحد أساليب الدعوة إلى الله .
- ٣ - تبدأ لك مجموعة بالتحاور لاقتراح أساليب للرد على من يشوه صورة الجهاد والمجاهدين، ثم بيان النظرة الصحيحة للجهاد والتي يمكننا إيصالها للعالم ليعرفوا حقيقة جهاد المسلمين .
- ٤ - تدوّن كل مجموعة خلاصة ما توصلت إليه، ثم يقرأ بعض الطلاب ما كتبوه .
- ٥ - يُناقش الطلاب ما كتبته كل مجموعة .

معرفة الطلاب

يسعى أتباع الإسلام إلى تشويه صورة الجهاد والتعاضد بين سبل الله، بالتعاون مع هؤلاء الروح لشائب كفرة عليهم، ووضوح النظرة الصحيحة للجهاد.

الأساليب

- ١
- ٢
- ٣
- ٤

نظرة الصحابة للجهاد

يقوم بعض من ينادي بالجهاد بصفات تعسر والتأليل لئلا يأتى من بلاد المسلمين وطربوا ، بالتعاون مع قراء صحيفته ، من ما

١ - حطوة ٤ يرمضهم على الدين ، والنفس ، وقال .

الدين	النفس	المال

ب - أكرها النبوة على سبعا الإسلام والسلمين .

المعارف، التصنيف، والتعرف على الأخطاء.

٥

- ١- يقسم الطلاب إلى مجموعات متجانسة .
- ٢ - يُمهّد للنشاط بتمهيد مناسب، مع التأكيد على أنه ليس كل من يرفع راية الجهاد يُعدُّ مجاهداً، وإنما يُعرف المجاهدون باتباع الدين والسير على منهاج سيد المرسلين .
- ٣ - تبدأ كل مجموعة بذكر خطر هؤلاء على الدين والنفس والمال، ثم آثار هذه الأعمال على المجتمع .
- ٤ - تقرأ كل مجموعة ما كتبته، ويُناقش الجميع في ذلك .

المنارة - جمع المعلومات

٦

- ١- يُربط الطلاب بشروط الجهاد التي تمت دراستها في الوحدة .
- ٢ - يوجه الطلاب إلى تنفيذ النشاط في المنزل أو مكتبة المدرسة .
- ٣ - في الدرس القادم يقرأ كل طالب الحديث الذي اختاره، والمرجع الذي نقل منه .

المنارة - التطبيق

٧

- ١- يُربط الطلاب بما تم دراسته في أنواع الجهاد .
- ٢ - يستمع الجميع إلى أمثلة واقعية تبين كيفية جهاد النفس .
- ٣ - يدون كل طالب الأمثلة التي تناسبه في كتابه .
- ٤ - تُكرر الخطوطان السابقتان مع بقية الأنواع .
- ٥ - ينبه الطلاب إلى أن الفائدة الحقيقية مما يتعلمونه ، هو في تطبيقه في واقعهم وترجمته إلى أعمال ، وليس مجرد أقوال بلا أفعال .

من شروط الجهاد: الأذونات من المسلمين.

بالمرجع إلى أحد كتب الحديث، اكتب حياً بما يد على ذلك الحديث .

اكتساب المرء والصفحة : / >

مثل هذا واحد يمكنك تطبيقه، لكن نوع من أنواع الجهاد الآتية:

نوع الجهاد	الوسائل
جهاد النفس	
جهاد الشيطان	
جهاد الضعفاء والمسلمين	
جهاد المشركين	

المراجع

م	الكتاب	المؤلف	دار النشر	ملاحظات
١	فتح الباري شرح صحيح البخاري	أحمد بن علي بن حجر العسقلاني	دار المعرفة - بيروت	تحقيق: محب الدين الخطيب
٢	شرح النووي على صحيح مسلم	أبو زكريا يحيى بن شرف النووي	دار إحياء التراث بيروت ١٣٩٢	الطبعة: الثانية
٣	تحفة الأحوذى بشرح جامع الترمذى	محمد عبد الرحمن المباركفوري	دار الكتب العلمية - بيروت	
٤	عون المعبود شرح سنن أبي داود	محمد شمس الحق العظيم آبادي	دار الكتب العلمية - بيروت	الطبعة: الثانية
٥	نبيل الأوطار من أحاديث سيد الأخبار شرح منتقى الأخبار	محمد بن علي الشوكاتي	دار الجيل - بيروت ١٩٧٣	
٦	سبل السلام شرح بلوغ المرام من أدلة الأحكام	محمد بن إسماعيل الصنعائي	دار إحياء التراث بيروت ١٣٧٩	الطبعة: الرابعة، تحقيق: محمد عبد العزيز الخولي
٧	توضيح الأحكام	عبد الله بن عبد الرحمن البسام	دار القبلة للثقافة الإسلامية جدة	
٨	المغني في فقه الإمام أحمد بن حنبل	ابن قدامة المقدسي	دار حجر	الطبعة: الأولى
٩	الإصناف في معرفة الراجح من الخلاف على مذاهب الإمام أحمد بن حنبل	علي بن سليمان المرادوي	دار إحياء التراث - بيروت	تحقيق: محمد حامد الفقي
١٠	مجموع فتاوى شيخ الإسلام ابن تيمية	أحمد بن عبد الحلیم بن تيمية	مكتبة ابن تيمية	جمع: عبد الرحمن بن قاسم الشحادي الطبعة: الثانية
١١	حاشية الروض المربع	عبد الرحمن بن محمد بن قاسم		
١٢	الشرح للممتع على زاد المستقنع	محمد بن صالح العثيمين	دار ابن الجوزي، الدمام	
١٣	الملخص الفقهي	د. صالح بن فوزان الفوزان	رئاسة البحوث العلمية والإفتاء	

م	الكتاب	المؤلف	دار النشر	ملحوظات
١٤	نبيل المأرب تهذيب شرح عمدة الطالب	عبدالله بن عبدالرحمن البسام	دار اليمانيان	
١٥	المطلع على أبواب الملتقى	محمد بن أبي الفتح البعلبي	المكتب الإسلامي - بيروت ١٩٨١	تحقيق : محمد بشير الإدلبي
١٦	فتاوى اللجنة الدائمة	أعضاء اللجنة الدائمة	رئاسة البحوث العلمية والإفتاء	
١٧	فتاوى الشيخ عبدالعزيز ابن باز		دار القاسم	
١٨	فتاوى الشيخ محمد بن صالح العثيمين		دار الثريا	
١٩	أحكام الأضحية	د. عبدالله بن محمد الطريقي	دار المعارف	
٢٠	أحكام الأضحية والضحية والذابح	د. صالح بن فوزان الفوزان	دار المعارف	
٢١	الموسوعة العلمية في إعجاز القرآن الكريم والسنة النبوية	د. هادي بن مرعي القليني، الشيخ. محادي بن فتحي السيد	المكتبة الوقفية. مصر	
٢٢	موسوعة الإعجاز العلمي في القرآن الكريم والسنة النبوية	يوسف الحاج أحمد	مكتبة ابن حجر ط ٢ ١٤٢٤ - دمشق	
٢٣	المعارف الطيبة في ضوء القرآن والسنة	د. أحمد شوقي إبراهيم	ط ١ ٤٢٣ ١. دار للتعليم العربي - مصر	
٢٤	أحكام اليمين بالله عز وجل	خالد بن علي المشيقح	دار ابن الجوزي. ط ١ ١٤٢٠	
٢٥	معطية الأمان من حثث الأيمان	عبدالحفي بن أحمد بن العماد الخنيلي	مكتبة العلوم المدنية ط ١ ١٤١٦	تحقيق د. عبدالكريم بن صنيحان العمري
٢٦	القاموس الفقهي	سعدى أبو حبيب	دار الفكر	
٢٧	لباس الرجل	د. ناصر محمد الغامدي	دار طبية الحضارة	

م	الكتاب	المؤلف	دار النشر	ملحوظات
٢٨	الحلبي في الفقه الحنبلني	محمد بن سليمان الأشقر	دار القلم	
٢٩	الجهاد	د. محمد نعيم ياسين	دار النفائس	
٣٠	أهمية الجهاد	د. علي بن نقيب العلياني	دار طيبة	
٣١	تدريس العلوم في مراحل التعليم العام	خليل يوسف وآخرون ١٩٩٦م	دار القلم : الإمارات	
٣٢	المرجع في تدريس علوم الشريعة « الطريقة للاستقرائي بالطريقة القليسية »	عبد الرحمن صالح وآخرون ١٩٩٧م	مؤسسة الوراق : الأردن	
٣٣	التربية العملية بين النظرية والتطبيق	محمود سعد ٢٠٠٠م	دار الفكر : الأردن	
٣٤	الاتجاهات الحديثة في طرائق تدريس التربية الدينية الإسلامية	مصطفى إسماعيل ٢٠٠٢م	دار الكتاب الجامعي : الإمارات	
٣٥	طرق وأساليب تدريس العلوم	ميشيل كامل ٢٠٠١م	دار المسيرة : الأردن	
٣٦	طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليبها وتطبيقاتها العملية	ناصر الخوالدة ويحيى إسماعيل ٢٠٠١م	مكتبة الفلاح : بيروت	
٣٧	طرائق تدريس الاجتماعيات وتطبيقاتها العملية	يحيى محمد نيهان ٢٠٠٤م	دار يافا : الأردن	
٣٨	المرشد التربوي، في إعداد الدروس اليومية	حمد الحرب وزميله ٢٠٠٤م	مكتبة الرشد . الرياض	
٣٩	مفصلحات في المناهج وطرق التدريس	محمد السيد علي ٢٠٠٠م	مطبعة عامر : مصر	
٤٠	مدرس القرن الحادي والعشرين الفعال	د. جابر عبد الحميد خابر ١٤٢١هـ	دار الفكر العربي	
٤١	إعداد النشاط في المنهج المدرسي	سليمان بن سعد الحنفي		مذكرة
٤٢	وثيقة منهج مواد العلوم الشرعية في التعليم الأساسي ١٤٢٤هـ / ١٤٢٥هـ			

مواقع على شبكة المعلومات :

الموقع	عنوانه	٢
بوابة الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء	http://www.alifta.net	١
موقع الشيخ ابن عثيمين رحمه الله	http://www.ibnothaimen.com/index.shtml	٢
موقع الشيخ ابن باز رحمه الله	http://www.binbaz.org.sa	٣
جامع الفقه الإسلامي	http://feqh.al-islam.com	٤
وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد	http://prayer.al-islam.com	٥
موقع الشيخ عبدالله بن جبرين « رحمه الله »	http://www.ibn-jebreen.com	٦
الجمعية الخيرية لمكافحة التدخين	http://www.antismoke.org	٧