اسئلة مراجعة عامة في مبحث تاريخ العرب والعالم مع اجاباتها / المستوى الثالث

الوحدة الأولى : الواقع المعاصر للوطن العربي

الثاني الثانوي / الفرع الأدبـــــــــي

الأستاذ قيصر صالح الغرايبة

السؤال الأول : وضّح المقصود بالمفاهيم والمصطلحات الآتية :

١. **الدولة القطرية :** مصطلح يُطلق على الدول العربية التي ظهرت بعد حقبة الاستعمار، حيث تمَّ تجزئة المغرب العربي منذ القرن التاسع عشر، وتجزّئة المشرق العربي بعد الحرب العالمية الأولى من خلال **اتفاقية سايكس بيكو عام ١٩١٦ م ، ومؤتمر سان ريمو عام ١٩٢٠ م** ، وترتبط الدولة القطرية بحدود سياسية مصطنعة رسمها المستعمر.

٢. **الهوية الثقافية العربية الإسلامية :** مجموعة السمات والخصائص التي تتفرد بها الشخصية العربية وتجعلها متميّزة عن غيرها من الهويات الثقافية الأخرى ، وهي العامل الذي يحدّد السلوك ونوع القرارات والأفعال الأصيلة للفرد والجماعة والعنصر المحرّك الذي يسمح للأمة بمتابعة التطور والإبداع ، مع الاحتفاظ بمكوناتها الثقافية الخاصة.

٣ . **البحث العلمي :** هو الدراسة العميقة والحقيقية لمشكلة من المشكلات التي تواجه المجتمع وقطاعاته المختلفة في أي ميدان من ميادين العلوم الطبيعية أو العلوم الإنسانية.

٤. **الأصالة** : الفهم الصحيح للتراث وعدم الاكتفاء بحفظه وربط العلم بالعمل والحياة.

السؤال الثاني : أعطِ اسباب كل من الاتــي :

١. **تعرّضت الهوية الثقافية العربية الإسلامية لتحديات كبيرة .**

بسبب عدم مواكبتها لتطورات العصر وضرورة الحوار والتفاعل مع الثقافات الأخرى ، وعدم الاستفادة من الثورة المعلوماتية.

٢. تُعد الجامعات العربية بصفة عامة جامعات ناشئة.

أ . لأن حوالي (٨٠ %) منها لا يزيد عمرها على (٤٠) عاماً.

ب . وتتركّز الجامعات العربية غالباً في المدن الكبيرة باستثناء بعض البلاد العربية مثل : مصر وليبيا والمغرب والأردن والجزائر.

٣. يواجه التعليم العالي في الوطن العربي طلباً اجتماعيّاً متزايداً على مؤسساته.

أ . بسبب النمو السكاني السريع .

ب . اعتبار الدراسة في الجامعة **قيمة اجتماعية** بحد ذاتها بغض النظر عن جدوى الشهادة الجامعية.

٤. يواجه التعليم العالي في الوطن العربي أزمات مالية واقتصادية باستمرار.

بسبب تزايد الحاجة للموارد المالية للإنفاق على مؤسسات التعليم ، وتمويل الزيادة المطردة بعدد الجامعات ، وزيادة عدد طلابها وتقلّص ما تخصصه البلاد العربية للتعليم العالي في ميزانياتها السنوية.

السؤال الثالث :

أ) ما النتائج التي ترتبت على استعمار الوطن العربي ؟

١. خضوع معظم أجزائه لسيطرة أربع دول أوروبية غربية ، هي : **بريطانيا وفرنسا وإسبانيا وإيطاليا.**

٢. تجزئة الدول العربية التي كان يجمعها وحدة واحدة. ٣. بروز مفهوم الدولة القطرية.

ب) كيف سعت كل من بريطانيا وفرنسا لابقاء المنطقة العربية تحت سيطرتها ؟

١) **بريطانيا :** سعت بريطانيا لإبقاء المنطقة تحت سيطرتها عن طريق الاتفاقيات التي عقدتها مع بعض الدول العربية بين الحربين العالميتين الأولى والثانية كالأردن والعراق وإمارات الخليج والجنوب العربي.

٢) **فرنسا** : فقد انتهجت سياسة ثقافية هدفت إلى نشر اللغة والثقافة الفرنسية واستهداف اللغة العربية والتعليم ، والهوية الوطنية لا سيّما في دول المغرب العربي التي خضعت للاستعمار الفرنسي، وخاصة الجزائر التي تُعد من أوائل الدول العربية خضوعاً للاستعمار، إذ خضعت له في عام ١٨٣٠ م وعدّتها فرنسا قطعة من أراضيها ، بينما كانت تلك التأثيرات أقل وطأة في أقطار المشرق العربي بسبب قصر مدة الاستعمار، وعمق الثقافة والهوية العربية الإسلامية.

ج) وضّح الاطماع الاستعمارية في الوطن العربي بعد الحرب العالمية الثانية.

بعد الحرب العالمية الثانية تعرّض الوطن العربي لاختراق كبير **بإنشاء الكيان الصهيوني** في فلسطين في قلب الوطن العربي ، ولجوء **الاتحاد السوفييتي والولايات المتحدة الأمريكية** إلى أساليب متنوّعة لفرض هيمنتهما على المنطقة ، وكانت سياسة الولايات المتحدة الأمريكية تستهدف منع انتشار النفوذ السوفييتي ، إضافة إلى السيطرة غير المباشرة على نفط المشرق العربي ، وشهدت المنطقة العربية في تلك المدة أيضاً نشاطاً شعبيّاً ورسميّاً يدعو للوحدة العربية ، ومحاربة الأحلاف الاستعمارية ، وقيام حركات تحرّرية ضد الاستعمار.

د) ما الاسباب التي أدت للاستقلال الوطني للدول العربية.

١. حالة الوعي. ٢. تنامي روح المقاومة الوطنية.

هـ) مرَّ الاستقلال الوطني للبلاد العربية بثلاث مراحل ، وضّح ذلك.

١) **المرحلة الأولى :** كانت مصر والعراق أول من حصل على استقلال اسمي من الاستعمار في عامي **١٩٢٢م و١٩٣٢م** على التوالي ، وبقيتا على ارتباط بالدولة المستعمرة بريطانيا بعدة اتفاقيات تحفظ التواجد العسكري لبريطانيا على أراضيها ، ولم تحصلا على استقلال حقيقي إلا في خمسينيات القرن العشرين.

٢) **المرحلة الثانية :** في أعقاب الحرب العالمية الثانية ، والتي صحبتها وعود من القوى الاستعمارية بمنح الاستقلال للدول العربية الخاضعة لها مقابل وقوفها إلى جانب الدول المستعمِرة في الحرب ، **<u>وقد شهدت هذه المرحلة مايلي :</u>**

أ) شهدت تراجعاً للقوى الاستعمارية التقليدية (بريطانيا وفرنسا).

ب) بروز الولايات المتحدة الأمريكية والاتحاد السوفييتي بوصفها قوى عظمى.

ج) شهدت أيضاً إنهاء الانتداب الفرنسي على سورية ولبنان والانتداب البريطاني على الأردن في عام **١٩٤٦م** ، وإنهاء الحماية الفرنسية على تونس والمغرب في عام **١٩٥٦م**.

٣) **المرحلة الثالثة :** بدأت هذه المرحلة منذ عام **١٩٦١م** باستقلال الكويت ، وحتى عام **١٩٧١م** ، حين حصلت دول الخليج (قطر والبحرين والإمارات) على الاستقلال ، وحصلت الجزائر أيضاً على استقلالها في عام **١٩٦٢م** ، بعد أن قدمت ما يقرب من مليون ونصف المليون شهيد ثمناً لاستقلالها.

و) حدّد الدول العربية التي استعمرتها كل من بريطانيا وفرنسا وليبيا واسبانيا.

١. **بريطانيا :** الأردن ، العراق ، مصر ، السودان ، الصومال ، الامارات العربية ، قطر ، البحرين ، عُمان ، الكويت اليمن الشمالي واليمن الجنوبي.

٢. **فرنسا :** الجزائر ، تونس ، المملكة المغربية ، سوريا ، لبنان ، موريتانيا ، جزر القمر ، جيبوتي.

٣. **ايطاليا :** ليبيا.

٤. **اسبانيا :** الريف المراكشي.

ز) ما أشكال أنظمة الحكم التي عرفها الوطن العربي ؟

١. **الأنظمة الملكية :** وهي التي تنحصر فيها السلطة بأسرة محدّدة ، مع اختلاف الشكل الوراثي لأنظمة الحكم في الوطن العربي من بلد لآخر، **ففيه :**

١ . **وراثة مغلقة :** أي محدّدة في خط معين أو مسار واحد ، مثل البحرين والأردن والمغرب ، حيث ينتقل الحكم من الأب إلى الابن الأكبر، وفي السعودية ينتقل الحكم في خط الأخوة.

٢. **ويوجد وراثة مفتوحة** : كالكويت حيث ينتقل الحكم على نحو تناوبي بين فرعي أسرة آل الصباح الأحمد والسالم الصباح.

ح) بماذا تتميّز الأنظمة الملكية في الوطن العربي ؟

تتميّز بوجه عام بالانتقال السلس والسلمي للسلطة.

٢. **الأنظمة الجمهورية :** كانت معظم الدول العربية ملكية ، وتحوّل بعضها للنظام الجمهوري الرئاسي بفعل الثورات والانقلابات العسكرية .

ك) اذكر الثورات التي اطاحت بالانظمة الملكية في الوطن العربي منذ عام ١٩٥٢ م ولغاية عام ١٩٦٢ م.

١. الثورة المصرية في ٢٣ تموز من عام ١٩٥٢م.

٢. وفي الأول من أيلول عام ١٩٦٩م أطاح عدد من الضباط الليبيين بقيادة العقيد معمر القذافي بالنظام الملكي ضد الملك محمد إدريس السنوسي.

٣. وفي العراق انتهت الملكية بعد قيام ثورة ١٤ تموز من عام ١٩٥٨م بقيادة عبد الكريم قاسم.

٤. وفي اليمن قاد عبد الله السلال عام ١٩٦٢ م ثورة ضد الإمام البدر نقلت اليمن إلى الحكم الجمهوري.

ل) ما نتائج اختلاف أنظمة الحكم في الوطن العربي ؟

١. أدى إلى اختلاف المؤسسات التشريعية والتنفيذية وأساليب عملها.

٢. انعكس على تباين الأنظمة الاقتصادية والاجتماعية ، حيث تبنّى بعضها النظام الرأسمالي ، وآخر النظام الاشتراكي ، وثالث اعتمد النظام الاقتصادي المختلط ، الذي يجمع بين النظامين الرأسمالي والاشتراكي.

السؤال الرابع :

أ) ما أبرز السمات العامة للمجتمع العربي ؟

١. أنه مجتمع تجاري ـ زراعي في مدنه وأريافه وشبه رعوي في بعض مناطقه الريفية والبدوية.

٢. يتمرّكز في تنظيمه الاجتماعي والاقتصادي حول العائلة والعشيرة.

٣. لا يزال في طور النمو الصناعي ، مع وجود تفاوت كبير بين الدول العربية الغنية والفقيرة وبين الأغنياء والفقراء داخل كل بلد عربي.

٤. المجتمع العربي متجانس في هويته الثقافية على الرغم من اتصافه بالتعددية الاجتماعية والدينية والعرقية.

٥. الشعب العربي في مجمله شعب فَتِيّ بسبب ارتفاع نسبة من هم دون الخامسة عشرة من العمر من أبنائه.

ب) عدّد أبرز مكونات الهوية الثقافية العربية الإسلامية.

١. **اللغة :** تُعد اللغة هي المكون الأساس في الهوية الثقافية العربية ، وهي من الركائز الأساسية للوجود العربي ، والوحدة اللغوية والثقافية بين البلاد العربية لا تتم إلا بالمحافظة على اللغة العربية التي تؤدي إلى وحدة الشعور والفكر.

٢. **الدين :** تستمد الهوية الثقافية العربية الإسلامية مقوماتها من الدين الإسلامي فهو الذي يحدّد للأمة فلسفتها الأساسية عن سر الحياة وغاية الوجود.

٣. **التاريخ المشترك :** يمثّل التاريخ أحد المقومات الأساسية لهوية الأمة ، فلا يمكن لأي أمة أن تشعر بوجودها إلا عن طريق التاريخ ، فهو الذي يميّز الجماعات البشرية عن بعضها بعضاً.

ج) ما الأساس الذي تقوم عليه الثقافة العربية الإسلامية ؟

تقوم على أساس تداخل المعرفة وتكاملها ، وهي ثقافة تجمع علوم الدين وعلوم الدنيا.

د) ما أبرز التحديات التي تواجه الثقافة العربية ؟

١. التبعية الثقافية التي كان المستعمر الأوروبي يهدف بها إلى القضاء على الرموز الأساسية للثقافة العربية الإسلامية.

٢. ضعف التكيّف الإيجابي مع المتغيّرات المحلية والإقليمية والدولية والتكنولوجية المتسارعة وثورة المعلومات بسبب عدم تشجيع الإبداع والتنوّع الفكري.

٣. انعكاس التجزئة السياسية على الواقع الثقافي ، حيث كان من النتائج السلبية للتجزئة السياسية غلبة ثقافة القطر على ثقافة الأمة وضعف التنسيق والتعاون الثقافي بين الدول العربية.

٤. معاناة الأقطار العربية تفشّي الأمية بنسب متفاوتة ، ما يُحّد من محاولات النهوض الثقافي ومواجهة التحديات الثقافية التي تواجه الأمة.

٥. اختراق ثقافة الأمة وزعزعتها وتذويب هويتها وسلب مكوناتها عن طريق الغزو الثقافي الذي يقوم على التأثير في اللغة والسلوك والأخلاقيات ونمط المعيشة والتقليد الأعمى.

هـ) ما الاتجاهات التي برزت في الثقافة العربية نتيجة تحدّي التبعية الثقافية ؟

الاتجـــــاه	إلى ماذا يدعو ؟
الاتجاه التقليدي	إلى التمسك الشديد بالماضي الثقافي والتراثي للأمة بكل ما فيه ، والدعوة إلى ممارسة الحياة على أساس منه.
الاتجاه الحداثي	إلى إحلال الثقافة الغربية بدلاً من الثقافة العربية طريقاً للنهوض.
الاتجاه التوفيقي	إلى المواءمة بين الاتجاهين الأول والثاني وما في التراث من نضج ومعارف وعلوم متعدّدة ، وهو اتجاه عملي يريد الجمع بين الاتجاهين (التقليدي و الحداثي) والإفادة منهما.

و) بماذا تجسّدت التبعية الثقافية التي فرضها المستعمر الأوروبي ؟

إحلال قيم وعادات جديدة محل القيم والعادات العربية والإسلامية كالمباهاة والتقليد الأعمى وتشويه التاريخ العربي الإسلامي والعمل على إضعاف اللغة العربية والنيل منها.

ز) عدّد أنماط النظام التعليمي الحديث في الوطن العربي.

١. **التعليم الحكومي في الوطن العربي :** ساد نظام التعليم الحديث بعد ظهور الدولة العصرية في الوطن العربي ، إذ بدأت الحكومات بالاهتمام بشؤون التعليم ، وتمثّل ذلك في تأسيس جهاز رسمي في الحكومة حمل اسم **(نظارة المعارف)** كما كان الشأن في مصر في الثلث الأخير من القرن التاسع عشر.

٢. **التعليم العالي في الوطن العربي :** بدأ منذ بداية الحضارة العربية الإسلامية في المساجد وجوامع تدرس القرآن الكريم وعلومه والمذاهب الفقهية والحديث الشريف وعلم الكلام ، ويُعد **جامع الزيتونة** في تونس الذي بُني في **عام ٧٣٢م** بمثابة أول جامعة إسلامية وأول جامعة في العالم ، ويُعد **الجامع الأزهر** في مصر من أهم المساجد وأشهرها في العالم الإسلامي ، وهو جامع وجامعة منذ أكثر من ألف عام ، وقد بُنيَ في **عام ٩٧٠م** بأمر من الخليفة المعز لدين الله أول الخلفاء الفاطميين في مصر.

وقد حافظ هذا النوع من التعليم على وحدة الفكر واللغة والثقافة العربية ، ومع تراجع تأثير الحضارة العربية الإسلامية وضعفه ، وما رافقه من تأخّر علمي وحضاري ، وخضوع الوطن العربي للاستعمار الأوروبي وجد العرب أنفسهم أمام تكنولوجيا الغرب الحديثة ، وعندما انتهت حروب التحرير ونال العرب استقلالهم بعد الحرب العالمية الثانية ، كان العلم والتعليم أول الإستراتيجيات التي عملوا بها لبناء وطنهم ، وعلى هذا الأساس نشأت مؤسسات التعليم العالي (الجامعات والمعاهد العليا) في كل بلدان الوطن العربي تقريباً.

ح) ما الأهداف التي تسعى التربية العربية لتحقيقها ؟

تنشئة جيل عربي واعٍ مستنير مؤمن بالله ، مخلص للوطن العربي ، يثق بنفسه وبأمته ، ويدرك رسالته القومية والإنسانية ، ويتمسك بمبادئ الحق والخير والجمال.

ط) تختلف الجامعات العربية من حيث التخصصات والاهتمام العلمي ، وضّح ذلك.

١. توجد **جامعات عامة وشاملة** تضم معظم التخصصات **مثل :** جامعة القاهرة ، وجامعة دمشق وجامعة محمد الخامس بالرباط والجامعة الأردنية في عمّان وجامعة الملك سعود بالرياض.

٢. وتوجد أيضاً **جامعات مُتخصصة مثل :** جامعة الفاتح للعلوم الطبية بطرابلس ليبيا ، وجامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية.

ي) يواجه التعليم العام في الوطن العربي عدداً من المشكلات والتحديات ، اذكر أبرزها.

١) اختلاف السياسات التربوية والتعليمية في البلدان العربية ، وتعدّد النظم والمناهج المعتمدة.

٢) عدم مواكبة كثير من مناهج التعليم لتطورات العصر وتقنياته ، والتقدّم الهائل في مجالات الاتصال والمعلومات والتكنولوجيا الرقمية ، ما أسهم في تعميق الهوة بين التعليم في الوطن العربي ، والتعليم في العالم المتقدّم.

٣) عدم توافر البيئة المدرسية في عدد من البلدان العربية التي تتفق مع المتطلبات الأساسية لإنجاح العملية التربوية.

٤) عدم مواءمة مخرجات التعليم مع حاجات سوق العمل المتنامية.

٥) محدودية الميزانيات العامة المخصصة للتعليم في معظم البلدان العربية.

٦) غياب التنسيق الفعّال ما بين الأقطار العربية في مجال تنفيذ الإستراتيجيات التربوية.

٧) ضعف قدرة معظم الدول العربية على جذب الكفاءات العالية للتعليم.

٨) **ظاهرة التسرّب من المدارس** ولا سيما قبل إنهاء التعليم الإلزامي بسبب الرسوب أو الانقطاع.

٩) **الأمية** ، على الرغم من النجاحات التي حققها عدد من الدول العربية في مجال محو الأمية إلا أن معدلات الأمية في الوطن العربي لا تزال أعلى من المتوسط الدولي ، بل أعلى من متوسطها في الدول النامية.

ك) وضّح الآثار المترتبة على ظاهرة التسرّب من المدارس في الوطن العربي .

١. زيادة معدلات الأمية والجهل والبطالة.

٢. وإضعاف البنية الاقتصادية والإنتاجية.

٣. تسبب أيضاً ظواهر خطيرة كعمل الأطفال واستغلالهم وظاهرة الزواج المبكر وغيرها.

ل) ما نتائج انتشار مؤسسات التعليم العالي في الوطن العربي في العواصم والمدن الكبرى ؟

١. أضعف الإسهام في تنمية الريف.

٢. وساعد على الهجرة من الريف إلى المدن.

٣ . وقلل من تكافؤ الفرص.

م) ما الإنجازات النوعية والكمية التي حققها التعليم العالي في الوطن العربي ؟

١. أسهم في بناء الدولة الحديثة في الوطن العربي ، فقد أنشئت الجامعات والمعاهد العليا التي خرجت أجيالاً من الموظفين والاختصاصيين في مختلف شؤون الحياة في المجتمع العربي الحديث.

٢. أسهم التعليم العالي ولا يزال يسهم إلى جانب مؤسسات تعليمية أخرى في إعداد المواطن ، وترسيخ مبدأ المواطنة وفكرة الحقوق والواجبات في الدولة الحديثة في الوطن العربي.

س) ما المشكلات والتحديات التي يواجهها التعليم العالي في الوطن العربي ؟

١) غلبة طابع النقل والاستعارة من النماذج الأجنبية على محاولات الإصلاح الكثيرة التي شهدها التعليم العالي ، وعدم اتصافها بطابع التجديد والملاءمة لحاجات التنمية الاجتماعية والاقتصادية في البيئة العربية المعاصرة.

٢) تدنّي نوعية الخريجين ، وعدم ملاءمة إعدادهم وتدريبهم مع حاجات التنمية الاجتماعية والاقتصادية ، وقدرة سوق العمل على استيعابهم.

٣) وجود فائض من خريجي بعض التخصصات في العلوم الإنسانية والآداب والقانون والاقتصاد الأمر الذي نتج عنه بطالة مقنعة أو ظاهرة ، إلى جانب النقص شديد في تخصصات أخرى مثل العلوم التقنية المتقدمة والتطبيقية ، ما أدى إلى استيراد العمالة الأجنبية المدرّبة.

٤) يواجه التعليم العالي طلباً اجتماعيّاً متزايداً على مؤسساته ، بسبب النمو السكاني السريع ، واعتبار الدراسة في الجامعة قيمة اجتماعية بحد ذاتها بغض النظر عن جدوى الشهادة الجامعية.

٥) انتشار مؤسسات التعليم العالي في العواصم والمدن الكبرى ، ما أضعف الإسهام في تنمية الريف ، وساعد على الهجرة من الريف إلى المدن ، وقلل من تكافؤ الفرص.

٦) مواجهة التعليم العالي أزمات مالية واقتصادية باستمرار ، وذلك بسبب تزايد الحاجة للموارد المالية للإنفاق على مؤسسات التعليم ، وتمويل الزيادة المطردة بعدد الجامعات ، وزيادة عدد طلابها وتقلّص ما تخصصه البلاد العربية للتعليم العالي في ميزانياتها السنوية.

ع) يواجه البحث العلمي في الوطن العربي عدداً من المشكلات والعقبات ، اذكرها.

١. عدم مواكبة برامج الأبحاث لمتطلبات التنمية الشاملة.

٢. ضعف التفاعل بين الجامعات والمعاهد التطبيقية ومؤسسات البحث العلمي.

٣. ضعف الحوافز المقدمة للعلماء والباحثين ، وعدم تخصيص الموارد المالية والبشرية الكافية.

السؤال الخامس : رتّب الاحداث التاريخية الآتية من الاقدم للاحدث :

ثورة الأول من أيلول في ليبيا بقيادة العقيد معمر القذافي ، استقلال الجزائر، استقلال المملكة الأردنية الهاشمية. اتفاقية سايكس ـ بيكو ، انشاء الجامع الأزهر في مصر، مؤتمر سان ريمو.

انشاء الجامع الأزهر في مصر ٩٧٠ م ، اتفاقية سايكس ـ بيكو ١٩١٦ م ، مؤتمر سان ريمو ١٩٢٠ م ، استقلال المملكة الأردنية الهاشمية ١٩٤٦ م ، استقلال الجزائر ١٩٦٢ م ، ثورة الأول من أيلول في ليبيا بقيادة العقيد معمر القذافي ١٩٦٩ م.

السؤال السادس : ضع دائرة حول رمز الاجابة الصحيحة في العبارات الآتية :

١. واحدة من الدول الآتية لم تخضع للاستعمار البريطاني :

أ . الأردن ب . العراق ج . مصر د . سوريا

٢. حصلت مصر على الاستقلال عام :

أ . ١٩٢٢ م ب . ١٩٣٢ م ج . ١٩٥٨ م د . ١٩٧٢م

٣. المكوّن الرئيسي للهوية الثقافية العربية هو :

أ . اللغة ب . الدين ج . التاريخ د . العادات والتقاليد

٤. أول جامعة ظهرت في المنطقة العربية هي :

أ . جامع الأزهر ب . جامع الزيتونة ج . جامعة القاهرة د . جامعة دمشق

٥. الدولة العربية التي قدمت ما يقرب من مليون ونصف المليون شهيد ثمناً لاستقلالها هي :

أ . تونس ب . ليبيا ج . مصر د . الجزائر

٦. واحدة من الدول العربية الآتية الشكل الوراثي لنظام الحكم فيها وفق نمط الوراثة مغلقة هي :

أ . الأردن ب . السعودية ج . الكويت د . سوريا

٧. الثورة التي اطاحت بنظام الحكم الملكي في العراق بتاريخ ١٤ تموز من عام ١٩٥٨م كانت بقيادة :

أ. عبد الكريم قاسم ب . العقيد معمر القذافي ج . جمال عبد الناصر د . عبدالله السلال

٨. واحدة من الجامعات العربية الآتية تعتبر من الجامعات المُتخصصة :

أ. جامعة القاهرة ب . جامعة دمشق ج . جامعة الفاتح للعلوم الطبية د. الجامعة الأردنية

٩. تبلغ نسبة الأمية في كل من الولايات المتحدة الأمريكية وروسيا ما نسبته :

أ . ١ % ب . ٤ % ج . ١٥ % د . ٣٠ %

١٠. خضعت منطقة الريف المراكشي للاستعمار :

أ. البريطاني ب . الفرنسي ج . الايطالي د. الاسباني

مع اطيب الآمنيات

الأستاذ قيصر صالح الغرايبة