



إدارة المناهج والكتب المدرسية

المادة التعليمية المساندة

الرياضيات

الفصل الدراسي الأول

الصف السادس الأساسي



الناشر

وزارة التربية والتعليم

إدارة المناهج والكتب المدرسية

يسر إدارة المناهج والكتب المدرسية استقبال آرائكم وملحوظاتكم على هذا الكتاب عن طريق العناوين الآتية:

هاتف: ٩-٥-٤/١١٧٣٠٤ فاكس: ٤٦٣٧٥٦٩ ص.ب: (١٩٣٠) الرمز البريدي: ١١١١٨

أو على البريد الإلكتروني: Scientific.Division@moe.gov.jo

الحقوق جميعها محفوظة لوزارة التربية والتعليم

عمّان - الأردن/ ص.ب: 1930

الإشراف العام

د. نواف العقيل العجارمة: الأمين العام للشؤون التعليميّة
أ. صالح "محمد أمين" العمري: مدير إدارة المناهج والكتب المدرسيّة
د. أسامة كامل جرادات: مدير المناهج
د. زايد حسن عكور: مدير الكتب المدرسيّة
نقّين أحمد جوهر: عضو مناهج الرياضيات (مقرّراً)

لجنة الأعداد

د. أريج حسن السعيد
د. سميرة حسن أحمد
هبة شحادة السكران
إيناس زياد شطناوي

التحرير العلمي: نقّين أحمد جوهر
التحرير اللغوي: ميساء عمر الساريسي
التحرير الفني: نداء فؤاد أبو شنب
التصميم: يوسف قاسم موسى
الرسوم: إبراهيم محمد شاكر
الإنتاج: سليمان أحمد الخلايلة

دقق الطباعة: د. سميرة حسن أحمد راجعها: نقّين أحمد جوهر

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع	
4		المقدمة
6	الأعداد الصحيحة والقيمة المطلقة	الوحدة (1) الأعداد الصحيحة والعمليات عليها
13	مقارنة الأعداد الصحيحة وترتيبها	
18	جمع الأعداد الصحيحة	
22	طرح الأعداد الصحيحة	
24	ضرب الأعداد الصحيحة وقسمتها	
29	جمع الكسور وطرحها	الوحدة (2) الكسور والعمليات عليها
35	جمع الأعداد الكسرية وطرحها	
40	ضرب الأعداد الكسرية	
44	قسمة الكسور	
48	قسمة الأعداد الكسرية	
51	ضرب الأعداد العشرية	الوحدة (3) العمليات على الكسور العشرية
60	قسمة الأعداد العشرية	
64	القياس: تطبيقات العمليات على الكسور العشرية	
67	خطوة حل المسألة: حل مسألة أبسط	
70	المستوى الإحداثي	
75	الإنسحاب في المستوى الإحداثي	الوحدة (4) التحويلات والإنشاءات الهندسية
80	الانعكاس في المستوى الإحداثي	
85	الدائرة	
89	إنشاءات هندسية	
95	رسم المثلث	

بسم الله الرحمن الرحيم

المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيد المرسلين؛ سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

وبعد؛ فانطلاقاً من رؤية وزارة التربية والتعليم في تحقيق التعليم النوعي المتميز على نحو يلائم حاجات الطلبة، ويمكنهم من امتلاك المعارف والمهارات الأساسية اللازمة للتكيف مع متطلبات الحياة وتحدياتها، مزوِّدين بمعارف ومهارات وقيِّم تساعد على بناء شخصياتهم بصورة متوازنة، فقد أُعدَّت المواد التعليمية المساندة لمبحث الرياضيات على شكل أنشطة بسيطة رشيقة مختزلة ومكثِّفة وجاذبة تتيح للطلبة ممارسة التعلم الذاتي النشط وتنبثق من متطلبات التعلم السابق وتبني عليها وتدعم تعلمهم، وتعالج مواطن الضعف لديهم، وتراعي فروقاتهم الفردية ودرجات إتقانهم المتفاوتة للمفاهيم والمهارات اللازمة، وبشكل يسهل على المعلم متابعة تقدم سير التعلم لدى طلبته.

ونضع بين أيديكم كتاب المادة التعليمية المساندة في مبحث الرياضيات للصف السادس، مُعيناً ومُيسِّراً؛ على وجه الإفادة والاسترشاد وسعيًا إلى الانتقال بالطالب انتقالاً سلساً في تحقيق نتائج التعلُّم السابقة لتعويض ما يكون قد فات الطالب تعلُّمه، وتعزيز ما يمتلكه؛ ليتمكَّن من امتلاك المعارف والمهارات المطلوبة منه في صفِّه الحالي جنباً إلى جنب مع ما يحويه المقرر الدراسي.

وسنستمرُّ في تطوير هذه النسخة وفق التغذية الراجعة، بما يسهم في الوصول إلى المستوى المنشود من جودة التعليم.

والله الموفق

الْوَحْدَةُ (1) الأَعْدَادُ الصَّحِيحَةُ وَالْعَمَلِيَّاتُ عَلَيْهَا

1

الأَعْدَادُ الصَّحِيحَةُ وَالْقِيَمَةُ الْمُطْلَقَةُ

- أُمِّيزُ الأَعْدَادَ الصَّحِيحَةَ وَمَعكُوسَاتِهَا.
- أَجِدُ القِيَمَةَ المُطْلَقَةَ لِعدَدٍ صَحيحٍ.

2

مُقَارَنَةُ الأَعْدَادِ الصَّحِيحَةِ وَتَرْتِيبُهَا

- أُقَارِنُ الأَعْدَادَ الصَّحِيحَةَ عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ، ثُمَّ أرتَّبُهَا تَصَاعُدِيًّا أَوْ تَنَازُلِيًّا.

3

جَمْعُ الأَعْدَادِ الصَّحِيحَةِ

- أَجْمَعُ عَدَدَيْنِ صَحيحَيْنِ.

4

طَرْحُ الأَعْدَادِ الصَّحِيحَةِ

- أَجِدُ نَاتِجَ طَرْحِ عَدَدَيْنِ صَحيحَيْنِ.

5

ضَرْبُ الأَعْدَادِ الصَّحِيحَةِ وَقِسْمَتُهَا

- أَضْرِبُ عَدَدَيْنِ صَحيحَيْنِ وَأَقْسِمُهُمَا.
- أَسْتَعْمِلُ تَرْتِيبَ العَمَلِيَّاتِ لِإِجْرَاءِ عَمَلِيَّاتِ حِسَابِيَّةٍ بَسِيطَةٍ.



الموضوع: الأعداد الصحيحة والمطلقة

1

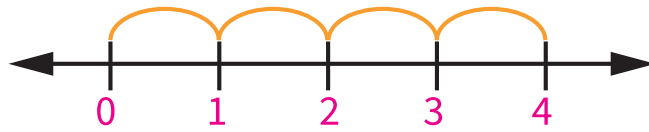
النتائج: • أُمِيزُ الأعداد الصحيحة ومَعكوساتها.
• أجدُ القيمة المطلقة لعدد صحيح.

نشاط 1 الأعداد الصحيحة وتمثيلها على خط الأعداد



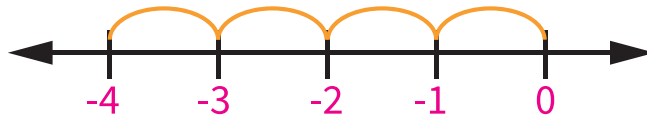
أولاً: الأعداد الصحيحة

بدأ أحمد بكتابة الأعداد ابتداءً من العدد صفر؛ بحيث يُضيف واحدًا في كل مرة؛ كالاتي:



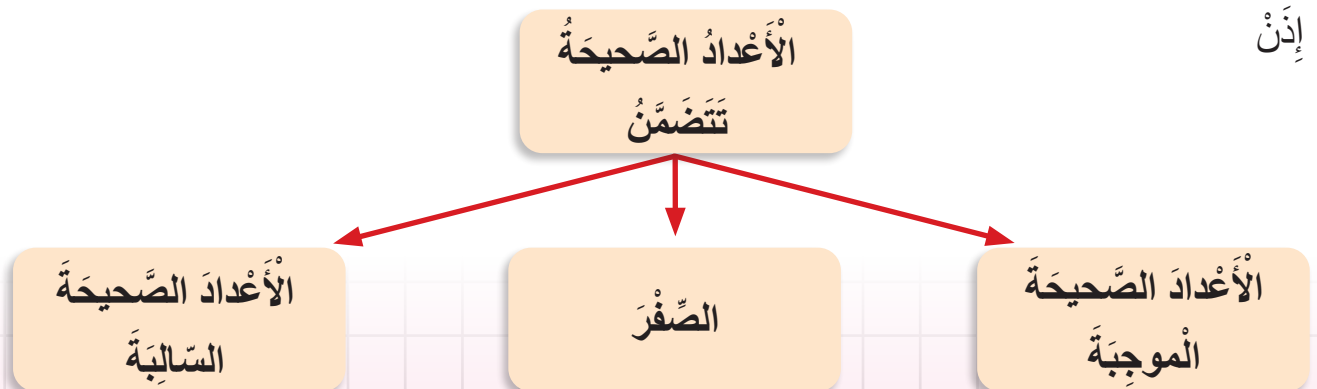
ألاحظ أن الأعداد 1, 2, 3, 4, 5..... جميعها تقع على يمين العدد صفر، وتزداد قيمتها كلما اتجهنا إلى اليمين، وتسمى هذه الأعداد **الأعداد الصحيحة الموجبة**.
لكن هل توجد أعداد أقل من العدد صفر؟
نعم، وهي الأعداد:

-1, -2, -3, -4, -5.....



وجميعها تقع على يسار العدد صفر، وتقل قيمتها كلما اتجهنا إلى اليسار، وتسمى هذه الأعداد **الأعداد الصحيحة السالبة**.

إذن



في مُسَابَقَةِ رَمِي الكُرَاتِ حَصَلَ مُحَمَّدٌ عَلَى 5 نِقَاطٍ، بَيْنَمَا خَسِرَ طَارِقٌ 3 نِقَاطٍ، وَبِنَاءٍ عَلَيْهِ؛ فَإِنَّ:
وَالْعَدَدَ الصَّحِيحَ الَّذِي يُمَثِّلُ مَا حَصَلَ عَلَيْهِ مُحَمَّدٌ هُوَ:.....

وَالْعَدَدَ الصَّحِيحَ الَّذِي يُمَثِّلُ مَا خَسِرَهُ طَارِقٌ هُوَ: -3-

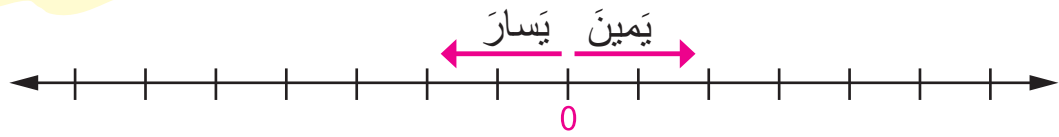
إِذَا شَارَكَتْ سَعَادُ فِي الْمُسَابَقَةِ، لَكِنَّهَا لَمْ تَحْصُلْ عَلَى أَيَّةِ نُقْطَةٍ وَلَمْ تَخْسِرْ أَيَّةَ نُقْطَةٍ، فَإِنَّ الْعَدَدَ
الصَّحِيحَ الَّذِي يُمَثِّلُ نِقَاطَ سَعَادَ هُوَ:.....

ثَانِيًا: تَمَثِيلُ الْأَعْدَادِ الصَّحِيحَةِ عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ

(1) أَمَثِّلُ الْأَعْدَادَ الصَّحِيحَةَ الْآتِيَةَ: -4, -2, -1, 3, 5, 1 عَلَى
خَطِّ الْأَعْدَادِ:

أَسْتَطِيعُ رَسْمَ
خَطِّ الْأَعْدَادِ بِشَكْلِ
أُفْقِيِّ أَوْ رَاسِيٍّ.

الْخُطْوَةُ ① أَرَسُمُ خَطِّ الْأَعْدَادِ الْأُفْقِيِّ، وَأُعَيِّنُ عَلَيْهِ الْعَدَدَ صِفْرًا

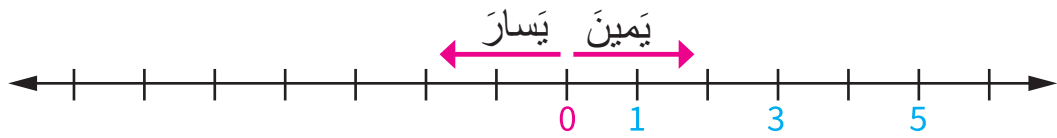


الْخُطْوَةُ ② أُعَيِّنُ الْأَعْدَادَ الصَّحِيحَةَ الْمَوْجِبَةَ عَلَى يَمِينِ الْعَدَدِ صِفْرٍ بِالترْتِيبِ.

الْعَدَدُ 1: أبتعدُ بِمِقْدَارِ وَحْدَةٍ وَاحِدَةٍ يَمِينِ الْعَدَدِ 0

الْعَدَدُ 3: أبتعدُ بِمِقْدَارِ وَحَدَاتٍ الْعَدَدِ 0

الْعَدَدُ 5: أبتعدُ بِمِقْدَارِ وَحَدَاتٍ الْعَدَدِ 0



الْخُطْوَةُ ③ أُعَيِّنُ الْأَعْدَادَ الصَّحِيحَةَ السَّالِبَةَ عَلَى يَسَارِ الْعَدَدِ صِفْرٍ بِالترْتِيبِ.

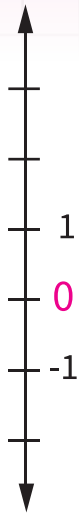
الْعَدَدُ -1: أبتعدُ بِمِقْدَارِ وَحْدَةٍ وَاحِدَةٍ يَسَارَ الْعَدَدِ 0

الْعَدَدُ -2: أبتعدُ بِمِقْدَارِ يَسَارَ الْعَدَدِ 0

الْعَدَدُ -4: أبتعدُ بِمِقْدَارِ وَحَدَاتٍ الْعَدَدِ 0



(2) اُمَلِّ الأَعْدَادَ الأَتِيَةَ عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ الرَّأْسِيِّ



الْعَدَدُ 1 : أَتْبَعُدُ بِمِقْدَارِ وَحْدَةٍ وَاحِدَةٍ إِلَى أَعْلَى الْعَدَدِ 0

الْعَدَدُ -1 : أَتْبَعُدُ بِمِقْدَارِ وَحْدَةٍ وَاحِدَةٍ إِلَى أَسْفَلِ الْعَدَدِ 0

الْعَدَدُ -2 : أَتْبَعُدُ بِمِقْدَارِ

الْعَدَدُ 3 : أَتْبَعُدُ بِمِقْدَارِ

الْعَدَدُ صِفْرًا:

ثالثًا: مَعْكُوسُ الْعَدَدِ الصَّحِيحِ

(1) أَتَأَمَّلُ خَطَّ الأَعْدَادِ الأَتِيَّ :



3 وَحَدَاتٍ يَسَارَ الْعَدَدِ 0

3 وَحَدَاتٍ يَمِينِ الْعَدَدِ 0

يَبْعُدُ الْعَدَدُ 3 عَنِ الصَّفْرِ 3 وَحَدَاتٍ إِلَى يَمِينِ الْعَدَدِ 0

يَبْعُدُ الْعَدَدُ -3 عَنِ الصَّفْرِ 3

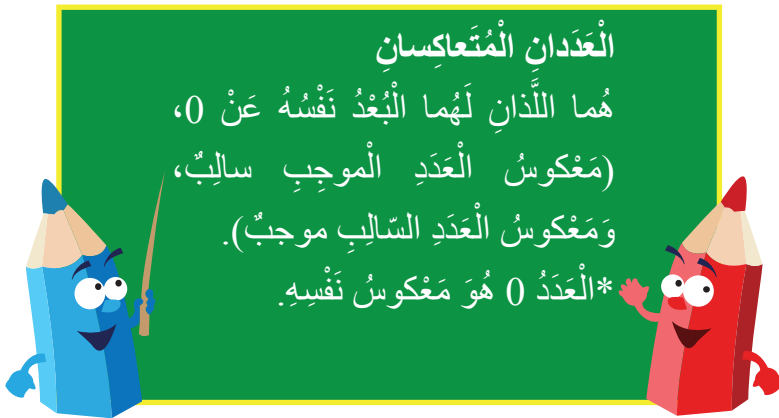
وَحَدَاتٍ إِلَى يَسَارِ الْعَدَدِ 0

أَلِاحِظْ أَنَّ الْعَدَدَيْنِ 3 , -3 لَهُمَا

البُعْدُ نَفْسُهُ عَنِ الصَّفْرِ، لَكِنْ

فِي اتِّجَاهَيْنِ مُتَعَاكِسَيْنِ؛ لِذَلِكَ

نُسَمِّيهِمَا مُتَعَاكِسَيْنِ.



(2) بِنَاءً عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ المُجَاوِرِ:

1 أُعَيِّنُ كُلًّا مِنَ الأَعْدَادِ 2, -2, 1, -1 فِي الفُرَاقِ المُنَاسِبِ

2 يَبْعُدُ العَدَدُ 2 وَحَدَّتَيْنِ أَعْلَى العَدَدِ 0

3 يَبْعُدُ العَدَدُ -2 وَحَدَّتَيْنِ أَسْفَلَ العَدَدِ 0

4 مَعكُوسُ العَدَدِ 2 هُوَ العَدَدُ -2

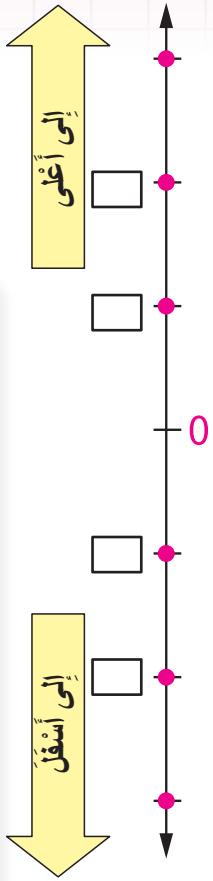
5 يَبْعُدُ العَدَدُ 1 وَاحِدَةً العَدَدِ 0.

6 يَبْعُدُ العَدَدُ -1 وَاحِدَةً العَدَدِ 0. **أَسْفَلَ**

7 مَعكُوسُ العَدَدِ -1 هُوَ العَدَدُ

(3) أَمَلِّأُ الفُرَاقَ فِي الجَدُولِ الآتِي بِمَا يُنَاسِبُهُ:

العَدَدُ	مَعكُوسُ العَدَدِ
-12	12
0	.....
.....	-34
-16	.....





أتعلم

القيمة المطلقة

لعدد ما هي المسافة بين ذلك العدد والعدد صفر، على خط الأعداد.



1) ارتفعت طائرة ليلي الورقية 20 متراً إلى الأعلى، ثم انخفضت إلى الأسفل 5 أمتار، أساعد ليلي في حساب المسافة التي قطعها الطائرة:

1 أجد المسافة التي قطعها الطائرة إلى الأعلى. وأعبّر عنها باستخدام

رمز القيمة المطلقة | | : التي تُعبّر عن المسافة المقطوعة

$$20 = |20| \text{ (القيمة المطلقة للعدد 20 هي 20)}$$

2 أجد المسافة التي قطعها الطائرة إلى الأسفل؛ مُعبّراً عنها باستخدام

رمز القيمة المطلقة:

$$5 = |-5| \text{ (القيمة المطلقة للعدد -5 هي 5)}$$

الإشارة السالبة تدل على أن الاتجاه إلى الأسفل وبمقدار 5 أمتار

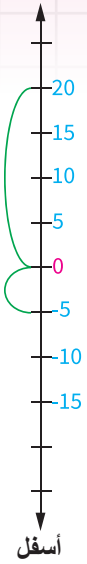
3 أجد المسافة التي قطعها الطائرة أثناء طيرانها، فأجمع المسافتين معاً :

$$|20| + |-5|$$

$$= 20 + 5$$

$$= 25$$





يُمْكِنُنِي التَّعْبِيرُ عَنِ الْمَسَافَةِ الَّتِي قَطَعْتُهَا الطَّائِرَةُ إِلَى الْأَعْلَى وَإِلَى الْأَسْفَلِ؛ بِاسْتِخْدَامِ خَطِّ الْأَعْدَادِ الرَّأْسِيِّ:

الْمَسَافَةُ الَّتِي قَطَعْتُهَا الطَّائِرَةُ إِلَى الْأَعْلَى هِيَ: 20؛ لِأَنَّ

$$|20| = 20$$

الْمَسَافَةُ الَّتِي قَطَعْتُهَا الطَّائِرَةُ إِلَى الْأَسْفَلِ هِيَ: 5؛ لِأَنَّ

$$|-5| = 5$$

الْمَسَافَةُ الَّتِي قَطَعْتُهَا الطَّائِرَةُ أَثْنَاءَ تَخْلِيْقِهَا هِيَ

(2) يَعْمَلُ خَالِدٌ وَسَلْمَى وَعَلِيٌّ فِي بُرْجِ سَكَنِي، فَإِذَا كَانَ خَالِدٌ يَعْمَلُ فِي الطَّابِقِ الثَّانِي تَحْتَ الْأَرْضِ وَكَانَتْ سَلْمَى تَعْمَلُ فِي الطَّابِقِ الْخَامِسِ فَوْقَ الْأَرْضِ، وَعَلِيٌّ فِي الطَّابِقِ الْعَاشِرِ فَوْقَ الْأَرْضِ:

1 أَعْبُرْ عَنِ الطَّابِقِ الَّذِي يَعْمَلُ فِيهِ خَالِدٌ: -2 |

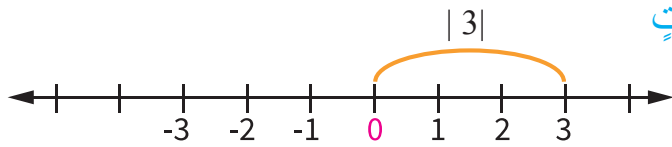
2 أَعْبُرْ عَنِ الطَّابِقِ الَّذِي تَعْمَلُ فِيهِ سَلْمَى:

3 أَيُّهُمَا أَقْرَبُ إِلَى سَلْمَى: خَالِدٌ أَمْ عَلِيٌّ؟

ثَانِيًا: الْقِيَمَةُ الْمُطْلَقَةُ وَخَطُّ الْأَعْدَادِ

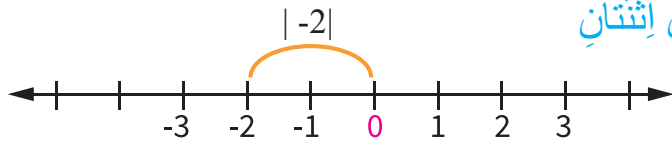
(1) فِي خَطِّ الْأَعْدَادِ الْمُجَاوِرِ أَجْدُ أَنْ:

الْمَسَافَةُ بَيْنَ الْعَدَدِ 3 وَالْعَدَدِ 0 هِيَ: 3 وَحَدَاتٍ



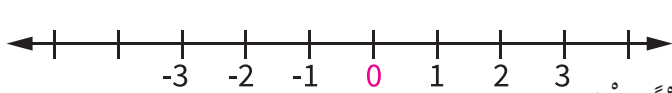
وَأَعْبُرْ عَنِ الْمَسَافَةِ بَيْنَهُمَا بِالرَّمْزِ: $|3|$

(2) الْمَسَافَةُ بَيْنَ الْعَدَدِ -2 وَالْعَدَدِ 0 هِيَ: وَحَدَاتَانِ اثْنَتَانِ



وَأَعْبُرْ عَنِ الْمَسَافَةِ بَيْنَهُمَا بِالرَّمْزِ: $|\dots|$

(3) الْمَسَافَةُ بَيْنَ الْعَدَدِ 0 وَنَفْسِهِ هِيَ:

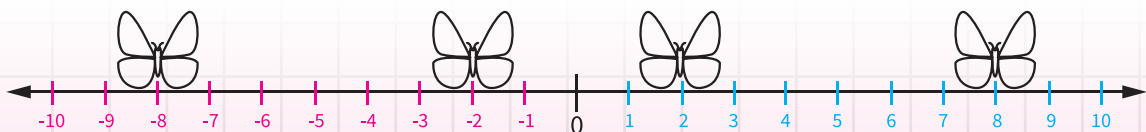


وَأَعْبُرْ عَنِ الْمَسَافَةِ بَيْنَهُمَا بِالرَّمْزِ: $|\dots|$

(4) أَلْوَنُ الْفَرَاشَاتِ الْمُمَثَّلَةِ عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ؛ وَفَقًّا لِأَلْوَانِ:

الْأَضْفَرُ: -8 |

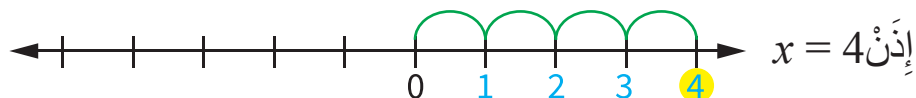
الْأَحْمَرُ: 2 |



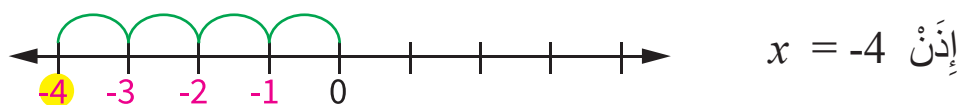
أَتَعَلَّمُ

القيمة المطلقة لعدد لا يمكن أن تكون سالبة.
القيمة المطلقة لعدد موجب هي عدد موجب.
القيمة المطلقة لعدد سالب هي عدد موجب.
القيمة المطلقة للصفر هي صفر.

(5) إذا كان بُعد العدد x عن الصفر يساوي 4 :
أستطيع استخدام خط الأعداد لمعرفة قيمة x ؛ حيث إن القيمة 4 تُعبر عن المسافة بين x والعدد 0، وأُعبّر عنها باستخدام رمز القيمة المطلقة على الصورة: $|x| = 4$
فأفرض أن المسافة بين x والعدد 0 هي 4 وحدات باتجاه اليمين



كذلك أفرض أن المسافة بين x والعدد 0 هي 4 وحدات باتجاه اليسار



ألاحظ أن قيم x هي: 4, -4

العدد ومعكوسه: هما عدنان لهما البعد نفسه عن الصفر.



(6) أحوط بدائرة الإجابة الصحيحة في ما يأتي:

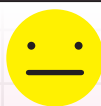
إذا كان $|x| = 6$ ؛ فإن قيم x هي:

1 6

2 -6

3 -6,6

أقيم تعلمي بعد كل تمرين بوضع دائرة
حول رأيي في حلّي



الموضوع: مقارنة الأعداد الصحيحة وترتيبها

2

النتائج: • أقرن الأعداد الصحيحة على خط الأعداد ثم أرتبها تصاعدياً أو تنازلياً

نشاط 1 مقارنة الأعداد الصحيحة على خط الأعداد



1) أجرت مدرسة مسابقة ثقافية؛ فأحرز

حمزة 3 نقاط، بينما أحرز علي 5 نقاط.

أمثل عدد النقاط التي حصل عليها كل منهما على خط الأعداد:

أشير إلى عدد نقاط حمزة بالرمز ★ :

أشير إلى عدد نقاط علي بالرمز ☆ :

أتذكر

رموز المقارنة بين الأعداد هي :

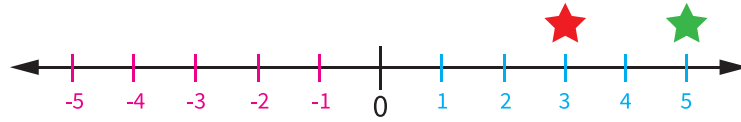
> , = , <

مثال:

تقرأ: (1 أكبر من 0) $1 > 0$

تقرأ: (6 تساوي 6) $6 = 6$

تقرأ: (3 أصغر من 5) $3 < 5$



ألاحظ أن عدد النقاط التي أحرزها علي يبعد 5 وحدات عن الصفر باتجاه اليمين، بينما عدد النقاط التي أحرزها حمزة يبعد 3 نقاط عن الصفر باتجاه اليمين، وكلما اتجهنا على خط الأعداد باتجاه اليمين تزداد قيمة الأعداد.

لذلك؛ عندما نقارن بينهما نقول: 5 أكبر من 3 ← $5 > 3$

2) إذا شارك خالد في المسابقة نفسها، وأحرز 4 نقاط، فكيف أقرن بين نقاط خالد ونقاط حمزة؟

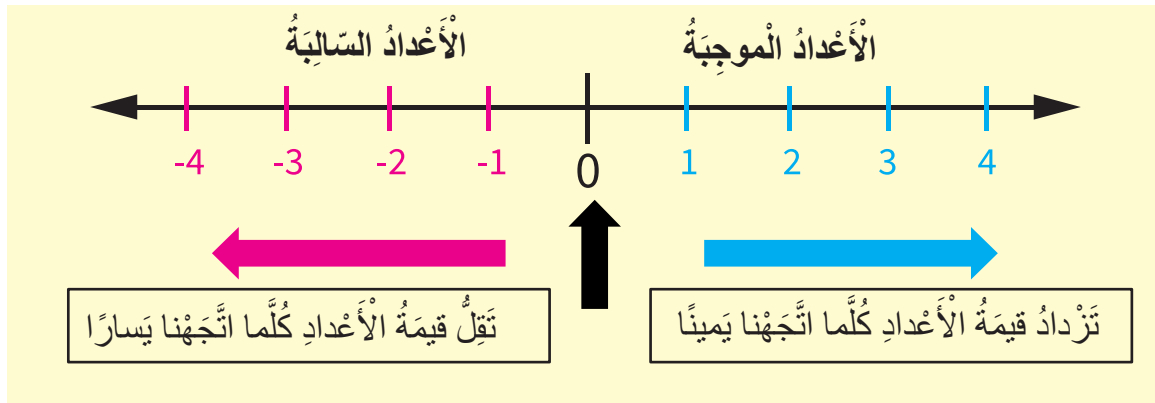
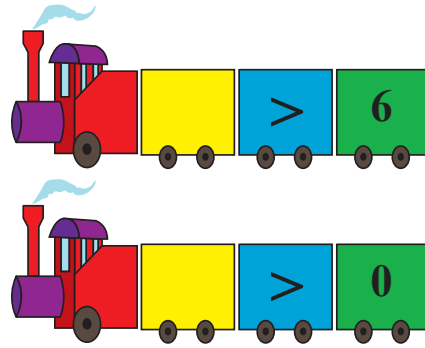
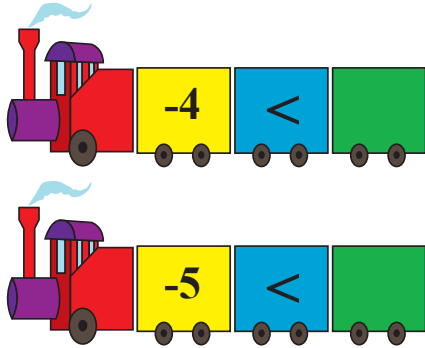
أعبر عن عدد نقاط خالد بالرمز ★ :



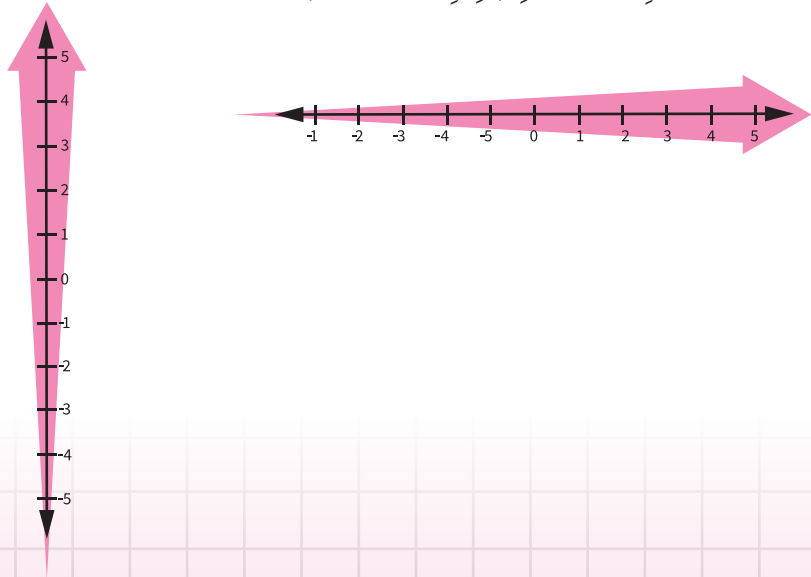
ألاحظُ أنَّ عددَ النِّقاطِ التي أحرزَها خالدٌ يَبْعُدُ 4- وَحَدَاتٍ عَنِ الصِّفْرِ بِاتِّجَاهِ الِيسَارِ، (كُلِّمًا اتَّجَهْنَا عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ بِاتِّجَاهِ الِيسَارِ تَقُلُّ قِيَمَةُ الأَعْدَادِ).

لِذَلِكَ؛ عِنْدَمَا نُقَارِنُ بَيْنَهُمَا نَقُولُ 4- أَصْغَرُ مِنْ 3 ← $4 < 3$

(3) أَخْتَارُ عَدَدًا مُنَاسِبًا لِأَضَعُهُ فِي □ :



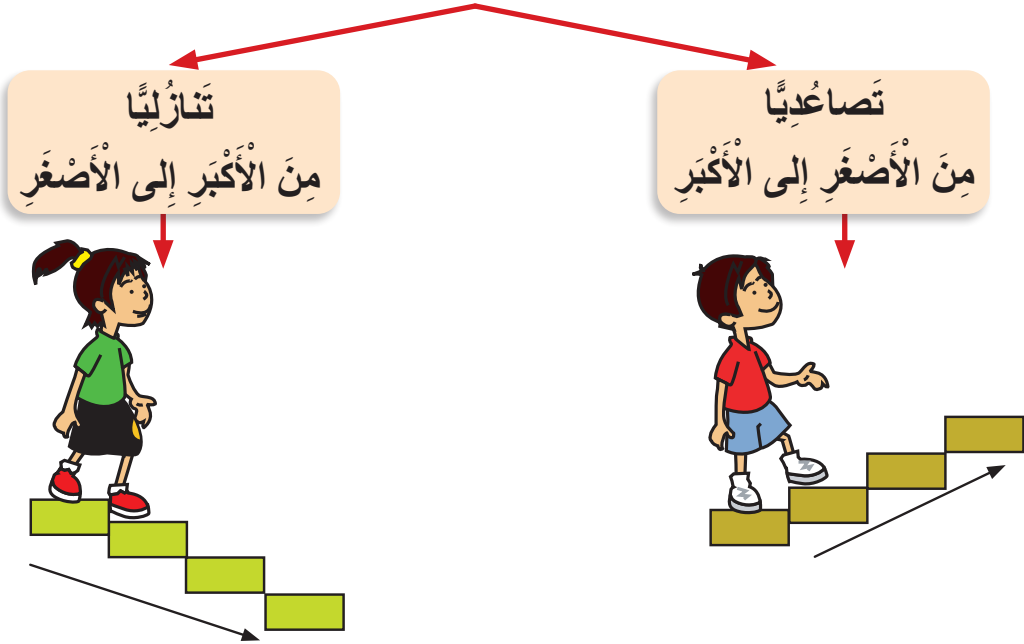
كُلِّمًا اتَّجَهْنَا إِلَى الِيَمِينِ (أَوْ إِلَى الأَعْلَى) عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ تَزْدَادُ قِيَمَةُ العَدَدِ.
كُلِّمًا اتَّجَهْنَا إِلَى الِيسَارِ (أَوْ إِلَى الأَسْفَلِ) عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ تَقُلُّ قِيَمَةُ العَدَدِ.



نشاط 2 ترتيب الأعداد الصحيحة



يُمكنني ترتيب مجموعة من الأعداد بطريقتين :



أولاً: ترتيب الأعداد المتشابهة في الإشارة

(1) إذا كانت درجات الحرارة ليلًا في بعض المدن الأردنية كالتالي:

إربد	المفرق	عمان	الزرقاء	المدينة
2	0	3	4	درجة الحرارة

فأمثل درجة حرارة كل مدينة على خط الأعداد:



1 ألاحظ أن أقل (أدنى) درجة حرارة سُجِّلتْ كانت في مدينة المفرق، تليها مدينة إربد، ثم عمان، وأن مدينة الزرقاء هي العليا في درجات الحرارة.

2 أرتب درجات الحرارة تصاعدياً: (من الأصغر إلى الأكبر) 0, 2, 3, 4

3 أرتب درجات الحرارة تنازلياً: (من الأكبر إلى الأصغر) 4, 3, 2, 0

(2) في اليوم التالي سُجِّلتْ درجات الحرارة التالية ليلاً، وكانت:

إربد	المفرق	عمان	الزرقاء	المدينة
-1	-3	-2	0	درجة الحرارة



1 أمثل درجة حرارة كل مدينة على خط الأعداد

2 أرتب درجات الحرارة تصاعدياً: (من الأصغر إلى الأكبر)

3 أرتب درجات الحرارة تنازلياً: (من الأكبر إلى الأصغر)

أتذكر

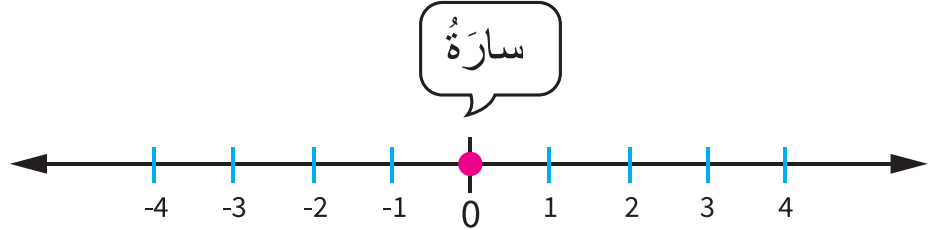
كلما اتجهنا إلى اليمين على خط الأعداد تزداد قيمة العدد، وكلما اتجهنا إلى اليسار تقل قيمة العدد.

ثانيًا: ترتيب الأعداد المختلفة في الإشارة

شاركت مجموعة من طلبة الصف السادس في لعبة، فكانت نتائجهم كالاتي:

اللاعب	محمد	أمجد	سلمى	سارة	محمود	قيس
النتيجة	1	-3	-2	0	4	-4

1 أمثل نتائج الطلبة على خط الأعداد؛ بكتابة اسم الطالب :



2 أي الطلبة حصل على أعلى نتيجة؟ محمود

3 أي الطلبة حصل على أدنى نتيجة؟

4 أرّتب أسماء الطلبة بحسب نتائجهم تصاعديًا.

أقيم تعلمي بعد كل تمرين بوضع دائرة
حول رأيي في حلي



الموضوع: جمع الأعداد الصحيحة

3

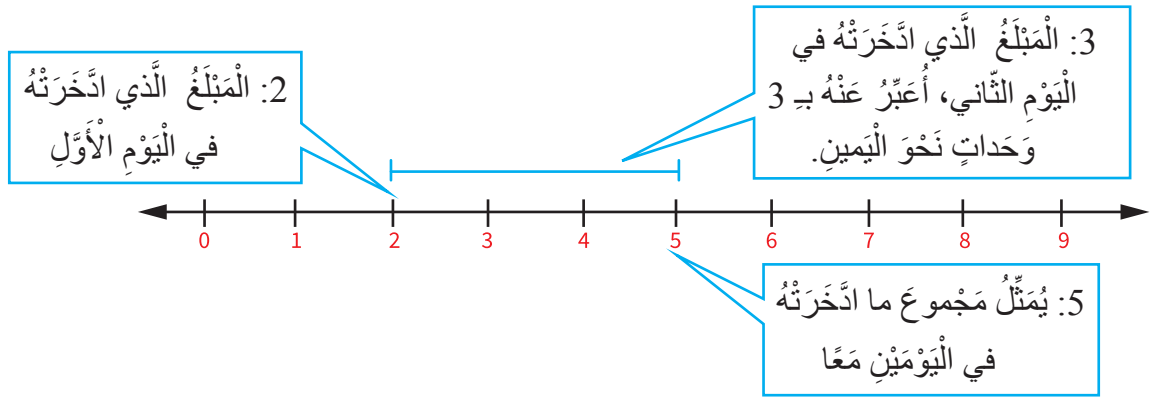
النتائج: • أجمع عددين صحيحين.

نشاط 1 جمع الأعداد الصحيحة المتشابهة في الإشارة



أولاً: جمع عددين صحيحين موجبين

1) أرادت سلمى شراء هديّة لوالدتها من مصروفها الشخصي، فإذا ادّخرت دينارين في الأسبوع الأول، وادّخرت ثلاثة دنانير في الأسبوع الثاني؛ فإنه يُمكنني مساعدة سلمى في حساب ما ادّخرته في الأسبوعين معاً؛ باستخدام خطّ الأعداد:

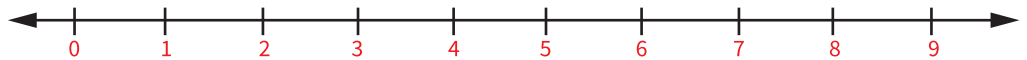


(الأحظ: إشارة جمع عددين صحيحين موجبين إشارة موجبة)

(العدّد 3 موجب؛ هذا يعني أن أبدأ من العدّد 2 وأتحرّك على خطّ الأعداد باتجاه اليمين

ثلاث وحدات، ابتداءً من العدّد 2). إذن: $2 + 3 = 5$

2) إذا ادّخرت سلمى في الأسبوع الثالث ديناراً واحداً؛ فأمثّل على خطّ الأعداد ما ادّخرته سلمى في الأسابيع الثلاثة معاً.



ثانياً: جَمْعُ عَدَدَيْنِ صَحِيحَيْنِ سَالِبَيْنِ

1 (خَسِرَ مازِنٌ فِي إِحْدَى الْمُبَارِيَّاتِ 4 نِقَاطٍ، وَفِي الْمُبَارَاةِ التَّالِيَةِ خَسِرَ أَيْضًا نُقْطَتَيْنِ، فَكَمْ يَبْلُغُ مَجْمُوعُ مَا خَسِرَهُ مازِنٌ مِنَ النِّقَاطِ فِي الْمُبَارَاتَيْنِ مَعًا؟

1 خَسِرَ مازِنٌ 4 نِقَاطٍ؛ وَأُعْبَرُ عَنْ ذَلِكَ بِالْعَدَدِ (-4) وَأُعْيَنُهُ بِالْعَدَدِ 4- عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ.

2 خَسِرَ مازِنٌ نُقْطَتَيْنِ؛ هَذَا يَعْنِي (-2) : فَاتَّحَرَّكَ عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ وَحَدَّتَيْنِ بِاتِّجَاهِ الِيسَارِ، ابْتِدَاءً مِنَ العَدَدِ (-4).



3 فَاجِدْ أَنَّ النِّتَاجَ -6

$$\text{إِذْنُ : } -4 + -2 = -6$$

(الأَحْظُ : إِشَارَةُ جَمْعِ عَدَدَيْنِ صَحِيحَيْنِ سَالِبَيْنِ إِشَارَةُ سَالِبَةٌ، وَالنِّتَاجُ هُوَ حَاصِلُ جَمْعِ القِيَمَةِ المُطْلَقَةِ لِلْعَدَدَيْنِ).

2 (إِصْطَفَ مالِكٌ مُدَّةَ خَمْسِ دَقَائِقٍ فِي مَوْقِفِ السَّيَّارَاتِ فِي الطَّبَقِ الأَوَّلِ تَحْتَ الأَرْضِ، ثُمَّ نَزَلَ طابِقَيْنِ إِضَافِيَيْنِ تَحْتَ الأَرْضِ، وَاصْطَفَ مُجَدِّدًا، فِي أَيِّ طابِقٍ أَوْقَفَ مالِكٌ سَيَّارَتَهُ فِي المَرَّةِ الثَّانِيَةِ؟

المَرَّةِ الأُولَى، أَوْقَفَ مالِكٌ سَيَّارَتَهُ فِي الطَّبَقِ: 1-

عَدَدُ الطَّوَابِقِ الَّتِي نَزَلَهَا مالِكٌ بِسَيَّارَتِهِ هُوَ:

فِي المَرَّةِ الثَّانِيَةِ، أَوْقَفَ سَيَّارَتَهُ فِي الطَّبَقِ:

أُعْبَرُ عَنِ المَسْأَلَةِ بِعَمَلِيَّةِ الجَمْعِ الصَّحِيحَةِ:

أُمَثِّلُ عَمَلِيَّةَ الجَمْعِ عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ



نشاط 2 جَمْعُ الأَعْدَادِ الصَّحِيحَةِ المُخْتَلِفَةِ فِي الإِشَارَةِ



1) خَرَجَ وَالِدِي بِسَيَّارَتِهِ مِنَ المَنْزِلِ فَقَطَعَ مَسَافَةَ 6 كيلومتراتٍ، ثُمَّ تَوَجَّهَ عَائِدًا إِلَى المَنْزِلِ مِنَ الطَّرِيقِ نَفْسِهِ فَقَطَعَ 4 كيلومتراتٍ إِلَى الخَلْفِ.

أَجِدْ أَنَّ الكِيلومتراتِ الَّتِي قَطَعَهَا وَالِدِي بَعْدَ خُرُوجِهِ مِنَ المَنْزِلِ هِيَ : 6

أَجِدْ أَنَّ الكِيلومتراتِ الَّتِي عَادَ بِهَا وَالِدِي بَعكْسِ اتِّجَاهِ سَيْرِهِ هِيَ : -4

أُمَثِّلُ الكِيلومتراتِ الَّتِي قَطَعَهَا وَالِدِي بِسَيَّارَتِهِ عَلَى الشَّكْلِ الآتِي:



أَعُدُّ 4 وَحَدَاتٍ ابْتِدَاءً مِنَ العَدَدِ 6 بِاتِّجَاهِ اليَسَارِ

النَّاتِجُ هُوَ: (2) كيلومترانِ اثْنانِ

$$|-4| > |6|$$

$$إِذْنًا : 6 + (-4) = 2$$

(الأَحْظُ: إِشَارَةُ جَمْعِ عَدَدَيْنِ صَحِيحَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ فِي الإِشَارَةِ هِيَ إِشَارَةُ العَدَدِ ذِي المُطْلَقِ الأَكْبَرِ بَيْنَهُمَا، وَالنَّاتِجُ هُوَ حَاصِلُ طَرْحِ القِيمَةِ المُطْلَقَةِ الصُّغْرَى مِنَ القِيمَةِ المُطْلَقَةِ الكُبْرَى.

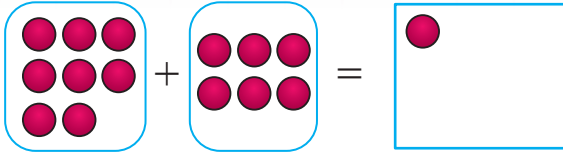
2) أَجِدْ نَاتِجَ الجَمْعِ بِاسْتِخْدَامِ خَطِّ الأَعْدَادِ :

1) $-5 + 2 =$

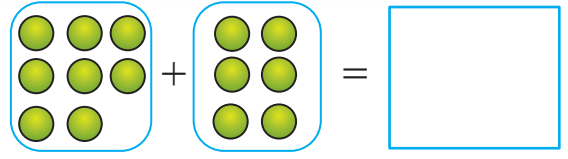
2) $-4 + 4 =$



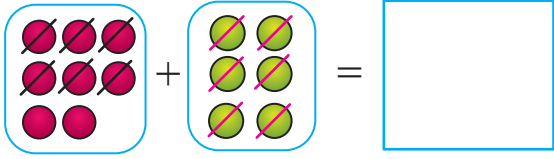
3) اَعْبُرْ عَنِ عَمَلِيَّةِ الْجَمْعِ الْمُمَثَّلَةِ لِكُلِّ شَكْلِ مِمَّا يَأْتِي، وَأَضَعْ النَّاتِجَ فِي □ :



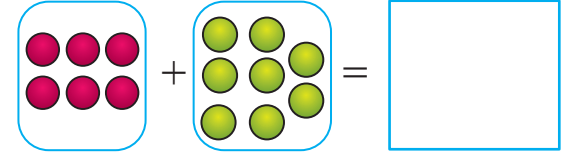
$$8 + 6 = \dots\dots\dots$$



$$-8 + (-6) = \dots\dots\dots$$



$$8 + (-6) = 2$$



.....

(أَحْذِفْ دَائِرَةَ حَمْرَاءَ تُقَابِلُهَا دَائِرَةُ خَضْرَاءَ وَهَكَذَا لِأَجْدِ النَّاتِجِ)

جَمْعُ الْأَعْدَادِ الصَّحِيحَةُ

إِذَا كَانَتِ الْإِشَارَاتُ
مُخْتَلِفَةً

النَّاتِجُ

أَخْذُ الْفَرْقِ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ
وَأَضْعُ إِشَارَةَ الْعَدَدِ الَّذِي
قِيَمَتُهُ الْمَطْلَقَةُ أَكْبَرُ

إِذَا كَانَتِ الْإِشَارَاتُ
مُتَشَابِهَةً

النَّاتِجُ

أَجْمَعُ الْعَدَدَيْنِ وَأَضْعُ
إِشَارَتَهُمَا

أُقِيمُ تَعَلُّمِي بَعْدَ كُلِّ تَمَرِينٍ بِوَضْعِ دَائِرَةِ
حَوْلَ رَأْيِي فِي حَلِّي



الموضوع: طرح الأعداد الصحيحة

4

النتائج: • أجد ناتج طرح عددين صحيحين

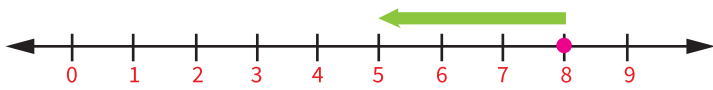
نشاط 1 طرح الأعداد الصحيحة



1) مع سعاد 8 دنانير، اشتريت قميصًا بمبلغ 3 دنانير، فكَمْ دينارًا بقيَ معها؟
ألاحظُ أنَّ المبلغ الذي مع سعاد سيقلُّ بعدَ عمليَّة الشراء (مِمَّا يدلُّ على أنَّ العمليَّة طرح)

أكتبُ عمليَّة الطرح: 8-3

أحوّل الطرح إلى جمع، وأكتبُ معكوس العدد المطروح (ما بعدَ الطرح): $8 + (-3)$



أعيّن العدد 8 على خطِّ الأعداد

ثمَّ أعدُّ 3 وحداتٍ نحو اليسارِ

فيكونُ الناتجُ: 5

2) إذا كانت درجة الحرارة في مدينة عجلون ليلًا تبلغ $3^{\circ}C$ ، وفي مدينة الطفيلة $1^{\circ}C$ ؛ فكيف

أحسب الفرق بين درجتَي الحرارة؟

الفرق يدلُّ على الطرح؛ فأكتبُ عمليَّة الطرح: 3-1

أحوّل الطرح إلى جمع، وأكتبُ معكوس العدد الثاني: $3 + (-1)$



أعيّن العدد 3 على خطِّ الأعداد

ثمَّ أعدُّ وحدةً نحو

فيكونُ الناتجُ:

3) خسر مهند في الجولة الأولى من السباق 5 نقاط، وخسر في الجولة الثانية 3 نقاط،

أجد الفرق بين نقاطِ الجولتين.

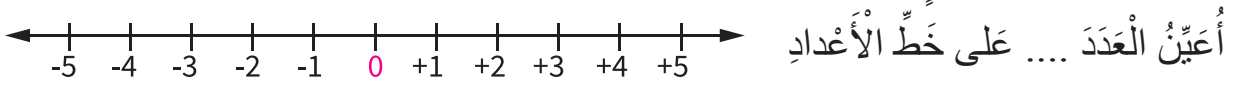
ألاحظُ أنَّ ما خسره مهند في الجولة الأولى: -5

وما خسره في الجولة الثانية: -3

المطلوب: إيجاد الفرق بين نقطتي الجولتين (هذا يعني عملية طرح)

اكتب عملية الطرح:

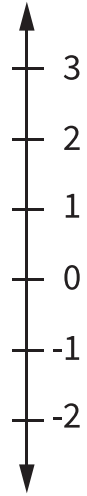
حول الطرح إلى جمع، واكتب معكوس العدد الثاني:



أعد وحدات نحو اليمين بدءًا من العدد -5

النتيجة:

(4) يعمل كرم في الطابق الثالث، بينما تعمل سمر في الطابق الثاني تحت الأرض، أجد الفرق بين مكاني عملهما.



طرح عددين صحيحين؛ أنفذ الخطوات الآتية:

(1) اكتب العدد الأول كما هو. (2) حول الطرح إلى جمع.

(3) اكتب معكوس العدد الثاني. (4) أجد ناتج الجمع.

(5) أحوط بدائرة الإجابة الصحيحة في ما يأتي:

$4 - 6 =$

2 10 -2

$9 - (-9) =$

18 0 -18




$-5 - 6 =$

-1 -11 11

$-6 - (-7) =$

-1 13 1

أقيم تعلمي بعد كل تمرين بوضع دائرة حول رأيي في حلّي

الموضوع: ضرب الأعداد الصحيحة وقسمتها

5

- الناتج: ضرب عددين صحيحين وأقسّمهما
- استعمل ترتيب العمليات لإجراء عمليات حسابية بسيطة.

نشاط 1 ضرب الأعداد الصحيحة



(1) يُوفّر أنس من مصروفه دينارين في الأسبوع الواحد، كم دينارًا يُوفّر أنس في 4 أسابيع يُوفّر في الأسبوع الأول: دينارين وفي الأسبوع الثاني: دينارين وفي الأسبوع الثالث: دينارين وفي الأسبوع الرابع: دينارين.

في 4 أسابيع:

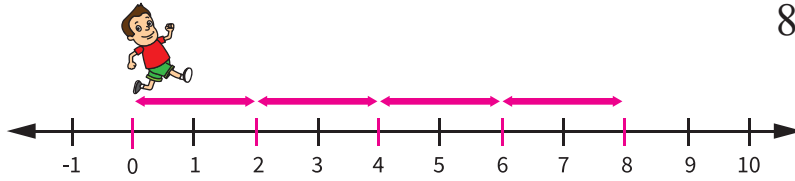
$$2 + 2 + 2 + 2 = 8$$

أعبّر عن هذا الجمع المتكرر بعملية الضرب

$$4 \times 2 = 8$$

حيثُ يُمثّل العدد 4 عددَ الأسابيع

(2) استعين بخطّ الأعداد؛ لإيجاد ناتج: 4×2 أتحرك 4 خطواتٍ نحو اليمين، طول كل خطوةٍ وحدتان فيكون الناتج: 8



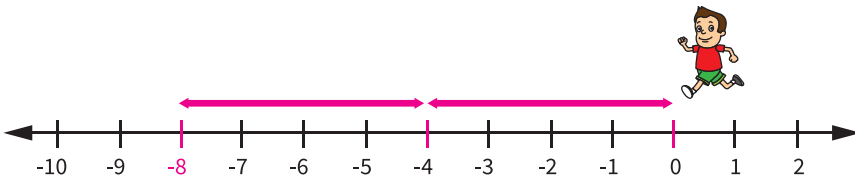
أتذكر

عملية ضرب الأعداد تبديلية
لذلك $-4 \times 2 = 2 \times -4$

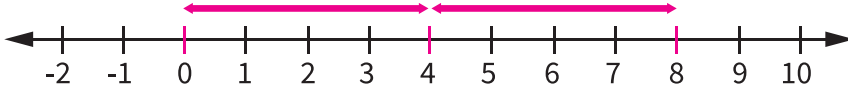
ناتج ضرب عدد موجب في عدد موجب يساوي عددًا موجبًا.

(3) أجدُ ناتج -4×2

أتحرك خطوتين نحو اليسار طول كل خطوة 4 وحدات فيكون الناتج -8



ناتج ضرب عدد موجب في عدد سالب يساوي عددًا سالبًا



(4) أجدُ نَاتِجَ -2×-4

الْأَحِظُ أَنَّ -2×-4

هُوَ مَعَكُوسُ الْمِقْدَارِ:

$$2 \times -4 \leftarrow -2 \times -4 = -(2 \times -4)$$

لِذَلِكَ أَتَحَرَّكُ خُطَوَتَيْنِ نَحْوَ الْيَمِينِ؛ (لِأَنَّ الْمَعَكُوسَ سَيُغَيِّرُ الْإِتِّجَاهَ مِنَ الْيَسَارِ إِلَى الْيَمِينِ)، طَوْلُ كُلِّ خُطْوَةٍ 4 وَحَدَاتٍ، فَيَكُونُ النَّاتِجُ 8

عِنْدَ الضَّرْبِ: نَاتِجُ ضَرْبِ عَدَدٍ سَالِبٍ فِي عَدَدٍ سَالِبٍ يُسَاوِي عَدَدًا مُوجِبًا

النَّاتِجُ مُوجِبٌ،

النَّاتِجُ سَالِبٌ.

عِنْدَ الضَّرْبِ

مُتَشَابِهَانِ فِي الْإِشَارَةِ:

مُخْتَلِفَانِ فِي الْإِشَارَةِ:

عَدَدَانِ مُخْتَلِفَانِ

فِي الْإِشَارَةِ

(+) أَوْ (-)



النَّاتِجُ سَالِبٌ

عَدَدَانِ مُتَشَابِهَانِ

فِي الْإِشَارَةِ

(++) أَوْ (--)



النَّاتِجُ مُوجِبٌ

(5) أجدُ نَاتِجَ مَا يَأْتِي:

3×5
مُتَشَابِهَانِ فِي الْإِشَارَةِ النَّاتِجُ مُوجِبٌ
15

6×-2
مُخْتَلِفَانِ فِي الْإِشَارَةِ النَّاتِجُ سَالِبٌ

-7×4

-4×-10



(6) أَنَا عَدَدٌ، نَاتِجُ ضَرْبِي بِالْعَدَدِ -8 يُسَاوِي -40. فَمَنْ أَنَا؟

$$-8 \times \dots = -40$$



أولاً: مفهوم القِسْمَةِ

الموضوع: ضرب الأعداد الصحيحة وقسمتها

1) مع ليلي 6 أقلام؛ أعطت سعاد 3 أقلام، وأعطت مها 3 أقلام. عبّر عن هذه المسألة باستخدام العملية الحسابية المناسبة.

ألاحظ أن ليلي قسمت الأقلام إلى مجموعتين متكافئتين، في كل مجموعة 3 أقلام؛

فأعبّر عن هذه المسألة باستخدام عملية القسمة: $6 \div 2 = 3$

كذلك يمكنني إيجاد ناتج القسمة باستخدام الطرح المتكرر، في كل مرة أطرح 2 من العدد 6 حتى أصل إلى العدد 0 (أي حتى ينتهي عدد الأقلام الكلي):

$$6 - 2 = 4$$

$$4 - 2 = 2$$

$$2 - 2 = 0$$

وبناء عليه؛ فإن: $6 \div 2 = 3$

2) عبّر عن المسائل الآتية بعملية القسمة، وأجد الناتج:

1) وزعت أمي 20 قطعة حلوى بشكل متساوٍ في 4 أكياس. كم قطعة في كل كيس؟

عدد قطع الحلوى: 20

عدد الأكياس: 4

مسألة القسمة: $20 \div 4$

الناتج:

2) وزع معلم الرياضيات 28 جائزة بالتساوي على مجموعة من الطلبة؛ بحيث حصل

كل طالب على 7 جوائز، كم عدد الطلبة الذين حصلوا على الجوائز؟

عدد الجوائز:

عدد جوائز كل طالب:

مسألة القسمة:

الناتج:

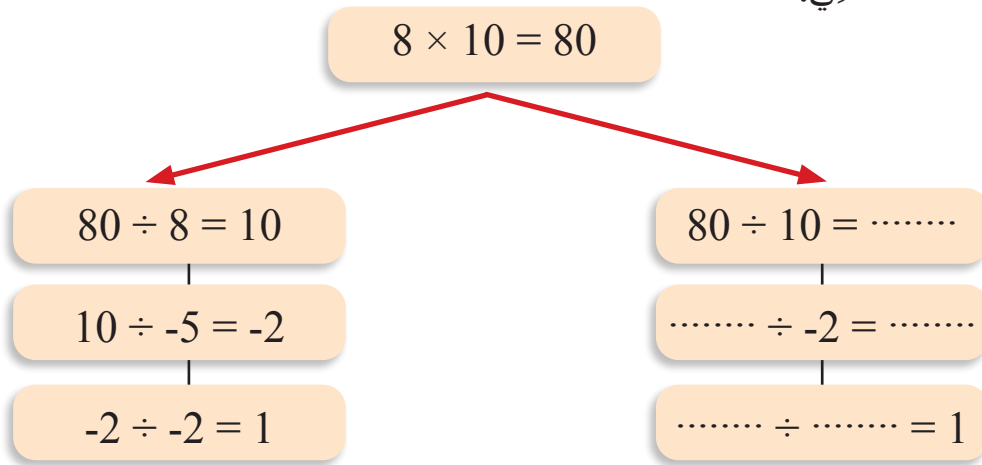


ثانياً: إشارة ناتج عملية القسمة:

(1) مِنْ حَقَائِقِ الضَّرْبِ وَالْقِسْمَةِ اتَّعَلَّمُ الْقَوَاعِدَ الْآتِيَةَ :

$3 \times 2 = 6$	—————>	$6 \div 2 = 3$	موجب ÷ موجب يُساوي موجباً
$-4 \times 5 = -20$	—————>	$-20 \div 5 = -4$	سالب ÷ موجب يُساوي سالباً
$-4 \times 5 = -20$	—————>	$-20 \div -4 = 5$	سالب ÷ سالب يُساوي موجباً
$-6 \times -10 = 60$	—————>	$60 \div -10 = -6$	موجب ÷ سالب يُساوي سالباً

(2) اكْمِلِ الْمُخَطَّطَ الْآتِي:



(3) أَضَعُ < ، > ، = فِي □ :

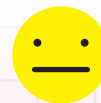
$18 \div 6 = 3$	□	$18 \div -6 = -3$	□	$-56 \div -9 = \dots\dots\dots$	□	$-30 \div -3 = \dots\dots\dots$
$24 \div (-2 \times 3) + 1 = \dots\dots\dots$			□	$-16 \times -2 \div (-8) + 1 = \dots\dots\dots$		

أَتَذَكَّرُ

أُولَوِيَّاتِ الْعَمَلِيَّاتِ الْحِسَابِيَّةِ:

- 1 الأقواس.
- 2 الضرب والقسمة بدءاً من اليسار.
- 3 الجمع والطرح بدءاً من اليسار.

أَقِيْمِ تَعَلُّمِي بَعْدَ كُلِّ تَمَرِينٍ بِوَضْعِ دَائِرَةِ حَوْلَ رَأْيِي فِي حَلِّي



الْوَحْدَةُ (2) الْكُسُورُ وَالْعَمَلِيَّاتُ عَلَيْهَا

1

جَمْعُ الْكُسُورِ
وَطَرْحُهَا

- أَجْدُ نَاتِجِ جَمْعِ الْكُسُورِ
وَطَرْحِهَا فِي أَبْسَطِ
صُورَةٍ.

2

جَمْعُ الْأَعْدَادِ
الْكَسْرِيَّةِ وَطَرْحُهَا

- أَجْدُ نَاتِجِ جَمْعِ الْأَعْدَادِ
الْكَسْرِيَّةِ وَطَرْحِهَا فِي
أَبْسَطِ صُورَةٍ.

3

ضَرْبُ الْأَعْدَادِ
الْكَسْرِيَّةِ

- أَجْدُ نَاتِجِ ضَرْبِ الْأَعْدَادِ
الْكَسْرِيَّةِ فِي أَبْسَطِ
صُورَةٍ بِطَرَائِقِ عِدَّةٍ.

4

قِسْمَةُ الْكُسُورِ

- أَجْدُ نَاتِجِ قِسْمَةِ الْكُسُورِ
فِي أَبْسَطِ صُورَةٍ.

5

قِسْمَةُ الْأَعْدَادِ
الْكَسْرِيَّةِ

- أَجْدُ نَاتِجِ قِسْمَةِ الْأَعْدَادِ
الْكَسْرِيَّةِ فِي أَبْسَطِ
صُورَةٍ.



الموضوع: جمع الكسور وطرحها

1

النتائج: • أجد ناتج جمع الكسور وطرحها في أبسط صورة.

نشاط 1: جمع كسرين غير متشابهين (مقام أحدهما مضاعف للآخر) وطرحهما



أتذكر

الكسوران المتشابهان: هما الكسوران اللذان لهما المقام نفسه.

أولاً: جمع كسرين متشابهين وطرحهما
(1) أجد ناتج:

أطرح بسط الكسرين

$$\frac{3}{7} - \frac{2}{7} = \frac{1}{7}$$

المقام نفسه

أجمع بسط الكسرين

$$\frac{1}{5} + \frac{3}{5} = \frac{4}{5}$$

المقام نفسه

الأحظ: لجمع كسرين متشابهين أو طرحهما، أجمع بسطي الكسرين أو أطرحهما، وأضع ناتج العملية في بسط الناتج، ويبقى المقام نفسه.

(2) أضع العدد المناسب في □:

1 $\frac{1}{3} + \frac{1}{\square} = \frac{\square}{\square}$

2 $\frac{8}{\square} - \frac{\square}{9} = \frac{3}{\square}$

(3) أجد ناتج:

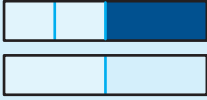
1 $\frac{2}{12} + \frac{5}{12} =$

2 $\frac{8}{21} - \frac{3}{21} =$

ثانياً: جمع كسرين غير متشابهين مقام أحدهما مضاعف للآخر، وطرحهما

أتذكر

مضاعف العدد: هو ناتج ضرب العدد في أي عدد كلي عدا الصفر.
مثال: 8 مضاعف للعدد 2؛ لأن $2 \times 4 = 8$



أَتَذَكَّرُ

الْكَسُورُ الْمُتَكَافِئَةُ: هِيَ الْكَسُورُ الَّتِي تَمَثِّلُ الْكَمِّيَّةَ نَفْسَهَا، وَيُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَ الضَّرْبَ أَوْ الْقِسْمَةَ لِإِجَادِ كَسْرٍ مُكَافِئٍ لِكَسْرٍ مُعْطَى. مِثْلَ: $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$

(1) لِأَجِدْ نَاتِجَ $\frac{2}{12} + \frac{5}{6}$ أُجِيبُ عَنِ الْآتِي:

- (1) هَلِ الْكَسْرَانِ مُتَشَابِهَانِ؟ لَا؛ لِأَنَّهُ لَيْسَ لَهُمَا الْمَقَامُ نَفْسَهُ.
- (2) هَلِ مَقَامُ أَحَدِهِمَا مُضَاعَفٌ لِلْآخَرِ؟ نَعَمْ؛ لِأَنَّ 12 مُضَاعَفٌ لِلْعَدَدِ 6؛ حَيْثُ $2 \times 6 = 12$
- (3) هَلِ يُمَكِّنُ إِجَادَ كَسْرٍ مُكَافِئٍ لـ $\frac{5}{6}$ مُشَابِهٍ لِلْكَسْرِ $\frac{2}{12}$ ؟ كَيْفَ؟ نَعَمْ، $\frac{5 \times 2}{6 \times 2} = \frac{10}{12}$
- (4) هَلِ يُمَكِّنُ إِجَادَ كَسْرٍ مُكَافِئٍ لـ $\frac{2}{12}$ مُشَابِهٍ لِلْكَسْرِ $\frac{5}{6}$ ؟ كَيْفَ؟ نَعَمْ، $\frac{2 \div 2}{12 \div 2} = \frac{1}{6}$

أَتَعَلَّمُ

يَكُونُ الْعَدَدُ مُضَاعَفًا مُشْتَرَكًا
لِعَدَدَيْنِ أَوْ أَكْثَرَ؛ إِذَا كَانَ مُضَاعَفًا
لِكُلِّ مِنْهُمَا

$$\begin{aligned} \text{إِذَنْ:} \quad \frac{2}{12} + \frac{5}{6} &= \frac{2}{12} + \frac{10}{12} = \frac{12}{12} \\ \text{أَوْ} \quad \frac{2}{12} + \frac{5}{6} &= \frac{1}{6} + \frac{5}{6} = \frac{6}{6} \end{aligned}$$

أَتَذَكَّرُ

- عِنْدَ جَمْعِ أَوْ طَرَحِ كَسْرَيْنِ غَيْرِ مُتَشَابِهَيْنِ مَقَامَ أَحَدِهِمَا مُضَاعَفٌ لِلْآخَرِ، أَجِدُ كَسْرًا مُكَافِئًا لِأَحَدِهِمَا؛ بِحَيْثُ يُصْبِحَانِ كَسْرَيْنِ مُتَشَابِهَيْنِ، ثُمَّ أَجْمَعُ أَوْ أَطْرَحُ الْكُسُورَ الْمُتَشَابِهَةَ.
- الْمُضَاعَفَاتُ الْمُشْتَرَكَةُ: هِيَ الْمُضَاعَفَاتُ الَّتِي يَشْتَرِكُ فِيهَا عَدَدَانِ أَوْ أَكْثَرُ.
مِثَالُ: مُضَاعَفَاتُ الْعَدَدِ 2: 2، 4، 6، 8، 10، 12، 14، ...
مُضَاعَفَاتُ الْعَدَدِ 3: 3، 6، 9، 12، 15، ...
الْمُضَاعَفَاتُ الْمُشْتَرَكَةُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ 2، 3: 6، 12، ...
- الْمُضَاعَفُ الْمُشْتَرَكُ الْأَصْغَرُ: هُوَ أَصْغَرُ الْمُضَاعَفَاتِ الْمُشْتَرَكَةِ بَيْنَ عَدَدَيْنِ أَوْ أَكْثَرَ.
مِثَالُ: الْمُضَاعَفُ الْمُشْتَرَكُ الْأَصْغَرُ لِلْعَدَدَيْنِ 2، 3: 6 (أَصْغَرُ الْمُضَاعَفَاتِ الْمُشْتَرَكَةِ).



(2) أضع العدد المناسب في □ :

$$\frac{11}{36} - \frac{2}{9} = \frac{\square}{36} - \frac{2 \times \square}{9 \times \square}$$

$$= \frac{11}{36} - \frac{\square}{\square} = \frac{3}{36}$$

(3) أجد ناتج:

1 $\frac{2}{7} + \frac{5}{14}$

2 $\frac{11}{21} - \frac{1}{3}$

نشاط 2 جمع كسرين غير متشابهين وطرحهما



أولاً: المضاعف المشترك الأصغر

(1) أضع العدد المناسب في □ :

أجد المضاعف المشترك الأصغر للعددين: 5، 7:

مضاعفات العدد 5: 5، 10، 15، 20، □، □، □، 35، 40، ...

مضاعفات العدد 7: 7، 14، □، □، □، 28، 35، 42، 49، ...

المضاعف المشترك الأصغر للعددين 5، 7 هو: □

(2) أجد المضاعف المشترك الأصغر لكل عددين في ما يأتي:

1 3، 5

2 2، 11

(3) أجد المضاعف المشترك الأصغر للعددين 30، 42 باستعمال التحليل للعوامل الأولية:

2	30
3	15
5	5
	1

$$2 \times 3 \times 5 = 30$$

2	42
3	21
7	7
	1

$$2 \times 3 \times 7 = 42$$

العوامل المشتركة بين العددين 30، 42؟ 2، 3

$$30 = 2 \times 3 \times 5$$

$$42 = 2 \times 3 \times 7$$

لإيجاد المضاعف المشترك الأصغر للعددين 30، 42

أضرب كل عامل مشترك (2، و 3) مرة واحدة في

العوامل غير المشتركة (5، و 7)، ويساوي

$$2 \times 3 \times 5 \times 7 = 210$$

4) أجد المضاعف المشترك الأصغر؛ باستعمال التحليل للعوامل الأولية، للأعداد الآتية:

① 16، 24

② 14، 21

ثانياً: جمع كسرين غير متشابهين، أو طرحهما:

1) أجد ناتج:

① $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} =$

② $\frac{1}{2} - \frac{1}{3} =$

ألاحظ أن الكسرين غير متشابهين؛ لأنَّ المقام في كل منهما مختلف.

وأنَّ مقام أحدهما ليس مضاعفاً للآخر، والمضاعف المشترك الأصغر للمقامين 2، 3 هو 6

$$\frac{1 \times 3}{2 \times 3} = \frac{3}{6} \quad \frac{1}{2} \text{ مقامه } 6$$

$$\frac{1 \times 2}{3 \times 3} = \frac{2}{6} \quad \frac{1}{3} \text{ مقامه } 6$$

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{3}{6} + \frac{2}{6} = \frac{5}{6}$$

أجد ناتج جمع الكسور المتكافئة:

$$\frac{1}{2} - \frac{1}{3} = \frac{3}{6} - \frac{2}{6} = \frac{1}{6}$$

أجد ناتج طرح الكسور المتكافئة:

$$(2) \text{ أجدُ ناتجَ } \frac{3}{8} + \frac{5}{6}$$

$$3 \times 2 = 6 \text{ و } 2 \times 2 \times 2 = 8$$

المضاعف المشترك الأصغر للعَدَدَيْنِ 6، 8 هو: $24 = 2 \times \square \times \square \times \square$

$$\frac{3 \times \square}{8 \times \square} = \frac{\square}{24} \quad \text{الكسور المُكافئة للكسرين الأصليين مقامهما 24 هي:}$$

$$\frac{3}{8} + \frac{5}{6} = \frac{9}{24} + \frac{20}{24} = \frac{\square}{\square}$$

أجمعُ الكسورَ المُكافئة:

(3) أجدُ ناتجَ:

$$① \quad \frac{2}{15} + \frac{1}{10} =$$

$$② \quad \frac{2}{9} - \frac{1}{12} =$$

ثالثًا: جمعُ كسرينِ بأبسطِ صورةٍ، أو طرْحُهُما:

أَتَذَكَّرُ

يكونُ الكسرُ في أبسطِ صورةٍ عندما يكونُ العَدَدُ الوَحيدُ الذي يُمكنُ قِسْمَةَ كُلِّ مِنَ البَسْطِ وَالْمَقَامِ عَلَيْهِ هُوَ العَدَدُ 1، وَأَبْسَطُ صورةٍ للكسرِ هي إحدى الكسورِ المُكافئةِ لَهُ.

(1) أحوطُ الكسرَ المكتوبَ في أبسطِ صورةٍ:

$$\frac{3}{4} \quad \frac{11}{33} \quad \frac{7}{32} \quad \frac{17}{5} \quad \frac{35}{42} \quad \frac{35}{40} \quad \frac{5}{6} \quad \frac{9}{18}$$



(2) أكْمِلُ الْجَدْوَلَ بِتَصْنِيفِ الْكُسُورِ إِلَى: كَسْرٍ بِأَبْسَطِ صُورَةٍ أَوْ غَيْرِ ذَلِكَ، مَعَ بَيَانِ السَّبَبِ:

الْكَسْرُ	بِأَبْسَطِ صُورَةٍ	السَّبَبُ
$\frac{3}{7}$	نَعَمْ، لا	لِأَنَّ الْبَسْطَ وَالْمَقَامَ لَا يُمَكِّنُ قِسْمَتَهُمَا مَعًا إِلَّا عَلَى الْعَدَدِ 1
$\frac{25}{15}$	نَعَمْ، لا	لِأَنَّ؛ $15=3 \times 5$ ، $25=5 \times 5$ فَهُنَاكَ عَامِلٌ مُشْتَرَكٌ بَيْنَ الْبَسْطِ وَالْمَقَامِ غَيْرُ الْعَدَدِ 1
$\frac{6}{26}$	نَعَمْ، لا	
$\frac{12}{100}$	نَعَمْ، لا	
$\frac{13}{15}$	نَعَمْ، لا	

(3) أَكْتُبُ الْكُسُورَ التَّالِيَةَ فِي أَبْسَطِ صُورَةٍ:

$$1 \quad \frac{25}{100} = \frac{25 \div 5}{100 \div 5} = \frac{5 \div 5}{20 \div 5} = \frac{1}{4}$$

$$2 \quad \frac{27}{81} =$$

$$3 \quad \frac{36}{48} =$$

أَقِيْمُ تَعَلُّمِي بَعْدَ كُلِّ تَمْرِيْنٍ بِوَضْعِ دَائِرَةٍ
حَوْلَ رَأْيِي فِي حَلِّي



الموضوع: جمع الأعداد الكسرية وطرزها

2

النتائج: • أجد ناتج جمع الأعداد الكسرية، وطرزها في أبسط صورة.

نشاط 1 ناتج جمع أطرز عددين كسريين في أبسط صورة



أولاً: جمع عددين كسريين

أتذكر

عند جمع عددين كسريين أجمع الكسرين أولاً، ثم أجمع العددين الكليين، ثم أكتب الناتج في أبسط صورة.

أبسط صورة للكسر هي إحدى الكسور المكافئة له.

(1) أجد ناتج ما يأتي في أبسط صورة: $2 \frac{3}{5} + 3 \frac{1}{6}$

المضاعف المشترك الأصغر
للعددين 5، 6: هو 30

الخطوة (1) أجمع الكسرين:

$$\frac{3}{5} + \frac{1}{6}$$

$$= \frac{3 \times 6}{5 \times 6} + \frac{1 \times 5}{6 \times 5}$$

$$= \frac{18}{30} + \frac{5}{30}$$

$$= \frac{23}{30}$$

أتذكر

الكسر $\frac{23}{30}$ في أبسط صورة؛
لأن العدد الوحيد الذي يمكن
قسمة كل من البسط والمقام
عليه هو العدد 1.

الخطوة (2) أجمع العددين الكليين: $2 + 3 = 5$

إذن: $2 \frac{3}{5} + 3 \frac{1}{6} = 5 \frac{23}{30}$

(2) أضع العدد المناسب في □ :

$$4 \frac{2}{7} + 1 \frac{3}{8}$$

الخطوة (1) أجمع الكسرين:

$$\frac{2}{7} + \frac{3}{8}$$

$$= \frac{2 \times \square}{7 \times \square} + \frac{3 \times \square}{8 \times 7}$$

$$= \frac{\square}{56} + \frac{\square}{\square}$$

$$= \frac{\square}{\square}$$

الخطوة (2) أجمع العددين الكليين: $4 + 1 = \square$

إذن: $4 \frac{2}{7} + 1 \frac{3}{8} = \square$

(3) أجد ناتج ما يأتي في أبسط صورة:

1 $5 \frac{1}{5} + 2 \frac{3}{7}$

2 $1 \frac{5}{12} + 3 \frac{1}{6}$

3 $2 \frac{2}{9} + 3 \frac{1}{2}$

ثانياً: كتابة العدد الكسري على صورة كسر غير فعلي

أتذكر

لكتابة العدد الكسري على صورة كسر غير فعلي أستعمل: إحدى الطريقتين:

الضرب والجمع.

كتابة العدد الكلي على صورة كسر.

(1) أكتب العدد الكسري $2 \frac{3}{5}$ على صورة كسر غير فعلي بطريقتين مختلفتين.

العدد الكسري $2 \frac{3}{5}$

2

أكتب العدد الكلي في صورة كسر

$$2 \frac{3}{5} = 1 + 1 + \frac{3}{5} = \frac{5}{5} + \frac{5}{5} + \frac{3}{5} = \frac{13}{5}$$

1

أستعمل الضرب والجمع

$$2 \frac{3}{5} = \frac{2 \times 5 + 3}{5} = \frac{13}{5}$$

(2) اكتب العدد الكسري $3 \frac{2}{7}$ على صورة كسر غير فعلي بطريقتين مختلفتين.

العدد الكسري $3 \frac{2}{7}$

2

اكتب العدد الكلي في صورة كسر

$$3 \frac{2}{7} = 1 + \square + 1 + \frac{2}{7} = \frac{7}{7} + \frac{\square}{7} + \frac{7}{7} + \frac{\square}{7} = \frac{\square}{7}$$

1

استعمل الضرب والجمع

$$3 \frac{2}{7} = \frac{\square}{7} = \frac{\square}{\square}$$

(3) اكتب الأعداد الكسرية التالية على صورة كسر غير فعلي:

1 $4 \frac{5}{7}$

2 $3 \frac{6}{13}$

3 $1 \frac{2}{15}$

ثالثاً: كتابة الكسر غير الفعلي على صورة عدد كسري فعلي:

أتذكر

استعمل القسمة الطويلة؛ لكتابة الكسر غير الفعلي على صورة عدد كسري.

(1) اكتب الكسر غير الفعلي $\frac{34}{5}$ على صورة عدد كسري:

العدد الكلي في العدد الكسري

6

مقام الكسر في العدد الكسري

5

34

- 30

بسط الكسر في العدد الكسري

4

إذن: $\frac{34}{5} = 6 \frac{4}{5}$

(2) أضع العدد المناسب في :

اكتب الكسر العشري $\frac{26}{7}$ على صورة كسر غير فعلي:

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ \boxed{} \\ \hline \boxed{} \\ - 21 \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

إذن: $\frac{26}{7} = \boxed{} \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$

(3) اكتب الكسور غير الفعلية الآتية على صورة أعداد كسرية:

1 $\frac{43}{8}$

2 $\frac{67}{11}$

3 $\frac{22}{15}$

رابعاً: طرح عددين كسريين

أتذكر

● لكتابة العدد الكسري على صورة كسر غير فعلي باستعمال الضرب والجمع:

$$2 \frac{1}{3} = \frac{2 \times 3 + 1}{3} \quad \text{أضرب ثم أجمع وأضع الناتج في البسط:}$$

● لكتابة الكسر غير الفعلي بأبسط صورة أحوله إلى عدد كسري.

(1) أجد ناتج ما يأتي في أبسط صورة:

$$2 \frac{3}{5} - 1 \frac{1}{6}$$

لترح عددين كسريين؛ أنفذ الخطوات الآتية:

الخطوة (1) أحول العدد الكسري $2 \frac{3}{5}$ إلى كسر غير فعلي:

$$2 \frac{3}{5} = \frac{2 \times 5 + 3}{5} = \frac{13}{5}$$

الخطوة (2) أحول العدد الكسري $1 \frac{1}{6}$ إلى كسر غير فعلي:

$$1 \frac{1}{6} = \frac{1 \times 6 + 1}{6} = \frac{7}{6}$$

الخطوة (3) أجد المضاعف المشترك الأصغر للعددين 5، 6 ويساوي 30

$$\frac{13}{5} = \frac{13 \times 6}{5 \times 6} = \frac{78}{30} \quad \text{الخطوة (4) أجد كسرًا مكافئًا للكسر } \frac{13}{5} \text{ مقامه } 30:$$

$$\frac{7}{6} = \frac{7 \times 5}{6 \times 5} = \frac{35}{30} \quad \text{الخطوة (5) أجد كسرًا مكافئًا للكسر } \frac{7}{6} \text{ مقامه } 30:$$

الخطوة (6) أطرح الكسرين المكافئين؛ لأنهما كسران متشابهان:

$$2 \frac{3}{5} - 1 \frac{1}{6} = \frac{13}{5} - \frac{7}{6} = \frac{78}{30} - \frac{35}{30} = \frac{43}{30}$$

$$\frac{43}{30} = 1 \frac{13}{30} \quad \text{الخطوة (7) أكتب الكسر } \frac{43}{30} \text{ بأبسط صورة فأحوّله إلى عدد كسريّ}$$

(2) أجد ناتج ما يأتي في أبسط صورة:

$$3 \frac{2}{9} - 2 \frac{4}{5}$$

أحوّل العدد الكسريّ الأوّل إلى كسر غير فعليّ:

أحوّل العدد الكسريّ الثاني إلى كسر غير فعليّ:

أجد المضاعف المشترك الأصغر للعددين 5، 9 ويساوي

أجد كسرًا مكافئًا للكسر الأوّل مقامه المضاعف المشترك الأصغر:

أجد كسرًا مكافئًا للكسر الثاني مقامه المضاعف المشترك الأصغر:

أطرح الكسرين المكافئين؛ لأنهما كسران متشابهان:

(3) أجد ناتج ما يأتي في أبسط صورة:

1 $5 \frac{1}{11} - 2 \frac{3}{5}$

2 $3 \frac{5}{12} - 1 \frac{1}{6}$

3 $4 \frac{3}{8} - 2 \frac{1}{3}$

أقيمّ تعلّمي بعد كلّ تمرين بوضع دائرة
حوّل رأيي في حلّي



المَوْضُوعُ: ضَرْبُ الأَعْدَادِ الكَسْرِيَّةِ

3

النَّتَاجُ: • أجدُ نَاتِجَ ضَرْبِ الأَعْدَادِ الكَسْرِيَّةِ في أبْسَطِ صُورَةٍ.

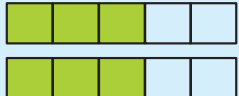
نشاط 1 نَاتِجُ ضَرْبِ عَدَدَيْنِ كَسْرِيَّيْنِ في أبْسَطِ صُورَةٍ



أولاً: ضَرْبُ عَدَدٍ كُلِّيٍّ في كَسْرٍ

أَتَذَكَّرُ

عِنْدَ ضَرْبِ عَدَدٍ كُلِّيٍّ في كَسْرٍ أَسْتَعْمِلُ الجَمْعَ المُتَكَرِّرَ للكَسْرِ، مِثَالُ:

$$2 \times \frac{3}{5} = \frac{3}{5} + \frac{3}{5} = \frac{6}{5}$$


(1) أجدُ نَاتِجَ ما يَأْتِي في أبْسَطِ صُورَةٍ:

$$8 \times \frac{3}{4} = \frac{3}{4} + \frac{3}{4} + \frac{3}{4} + \frac{3}{4} + \frac{3}{4} + \frac{3}{4} + \frac{3}{4} + \frac{3}{4}$$
$$= \frac{3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3}{4} = \frac{24}{4} = 6$$

(2) أجدُ نَاتِجَ ما يَأْتِي في أبْسَطِ صُورَةٍ:

$$3 \times \frac{2}{7} = \frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

(3) أجدُ نَاتِجَ ما يَأْتِي في أبْسَطِ صُورَةٍ:

1 $12 \times \frac{1}{5}$

2 $9 \times \frac{2}{3}$

3 $11 \times \frac{3}{5}$

أَتَذَكَّرُ

لضرب كسرين؛ اضرب البسطين، ثم اضرب المقامين، مثال:

$$\frac{1}{3} \times \frac{5}{8} = \frac{1 \times 5}{3 \times 8} = \frac{5}{24}$$

تبسيط الكسر هو قسمة البسط والمقام على العامل المشترك بينهما، ويكون الكسر في أبسط صورة إذا كان العامل المشترك الأكبر بين بسطه ومقامه العدد 1

(1) أجد ناتج ما يأتي في أبسط صورة:

$$\frac{4}{9} \times \frac{6}{7} = \frac{4 \times 6}{9 \times 7} = \frac{24}{63}$$

الكسر $\frac{24}{63}$ ليس في أبسط صورة

لتبسيط الكسر:

- أكتب عوامل العدد 24: $24=2 \times 2 \times 2 \times 3$

- أكتب عوامل العدد 63: $63=3 \times 3 \times 7$

- أجد الكسر المكافئ الناتج من قسمة البسط والمقام على العامل المشترك الأكبر بين العددين 24، 63:

$$\frac{24 \div 3}{63 \div 3} = \frac{8}{21}$$

أيضاً:

أَتَذَكَّرُ

الإختصار قبل الضرب يُسهل إجراء عملية الضرب.

$$\frac{4}{9} \times \frac{6}{7} = \frac{4 \times \cancel{6}^2}{\cancel{9}_3 \times 7} = \frac{8}{21}$$

(2) أجد ناتج ما يأتي في أبسط صورة:

$$\frac{2}{11} \times \frac{3}{8} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}} \times \frac{\boxed{}}{\boxed{}} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$

(3) أجدُ ناتجَ ما يأتي في أبسطِ صورةٍ:

① $\frac{3}{4} \times \frac{5}{21}$

② $\frac{2}{35} \times \frac{7}{11}$

③ $\frac{18}{23} \times \frac{2}{9}$

ثالثاً: ضربُ عددٍ كسريٍّ في عددٍ كسريٍّ

(1) أجدُ ناتجَ ما يأتي في أبسطِ صورةٍ:

$$3 \frac{5}{6} \times 2 \frac{4}{7}$$

أحوّل الأعداد الكسريّة إلى كسورٍ غيرٍ فعليّةٍ، ثمّ أضرب:

$$3 \frac{5}{6} \times 2 \frac{4}{7} = \frac{3 \times 6 + 5}{6} \times \frac{2 \times 7 + 4}{7} = \frac{23}{6} \times \frac{18}{7} = \frac{69}{7}$$

أختصرُ قبلَ الضربِ عندَ وجودِ عاملٍ مُشتركٍ بينَ البسطِ والمقامِ؛ لأنَّ القسمةَ والضربَ لهما الأولويّةُ نفسُها.

أحوّلُ الناتجَ إلى عددٍ كسريٍّ:

$$\begin{array}{r} 9 \\ 7 \overline{) 69} \\ \underline{- 63} \\ 6 \end{array}$$

$$\text{إذن: } 3 \frac{5}{6} \times 2 \frac{4}{7} = \frac{23}{6} \times \frac{18}{7} = \frac{69}{7} = 9 \frac{6}{7}$$

(2) أجد ناتج ما يأتي في أبسط صورة:

$$4 \frac{2}{3} \times 1 \frac{8}{11}$$

أحوّل الأعداد الكسريّة إلى كُسورٍ غيرٍ فعليّة، ثمّ أضرب:

$$4 \frac{2}{3} \times 1 \frac{8}{11} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}} \times \frac{\boxed{}}{\boxed{}} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}} \times \frac{\boxed{}}{\boxed{}} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$

أحوّل الناتج إلى عددٍ كسريّ:

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ \hline \boxed{} \\ - \boxed{} \\ \hline \boxed{} \\ - \boxed{} \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

$$4 \frac{2}{3} \times 1 \frac{8}{11} = \boxed{} \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$

إذن:

(3) أجد ناتج ما يأتي في أبسط صورة:

1 $5 \frac{1}{5} \times 2 \frac{3}{5}$

2 $1 \frac{2}{7} \times 1 \frac{3}{10}$

3 $9 \frac{1}{2} \times 3 \frac{6}{7}$

أفيمّ نعلمي بعد كلّ تمرين بوضع دائرة
حول رأيي في حلّي



الموضوع: قِسْمَةُ الكُسُورِ

4

النَّتَاجُ: • أجد ناتج قِسْمَةِ الكُسُورِ في أبسط صورة.

نشاط 1 ناتج قِسْمَةِ كَسْرٍ على كَسْرٍ في أبسط صورة.



أولاً: مقلوب العدد

إذا كان ناتج ضرب عددين يساوي 1، فإن كلاً منهما يُسمَّى مقلوباً للآخر، مثال:

$$4 \times \frac{1}{4} = \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{4}{4} = 1$$

إذن: كلٌّ من 4، $\frac{1}{4}$ مقلوبٌ للآخر

(1) أكمل الجدول:

العدد	مقلوب العدد	السبب
7	$\frac{1}{7}$	$7 \times \frac{1}{7} = \frac{7 \times 1}{7} = \frac{7}{7} = 1$
$1\frac{4}{5} = \frac{9}{5}$		
$\frac{2}{3}$		
	8	



(2) أجد مقلوب كل عدد في ما يأتي:

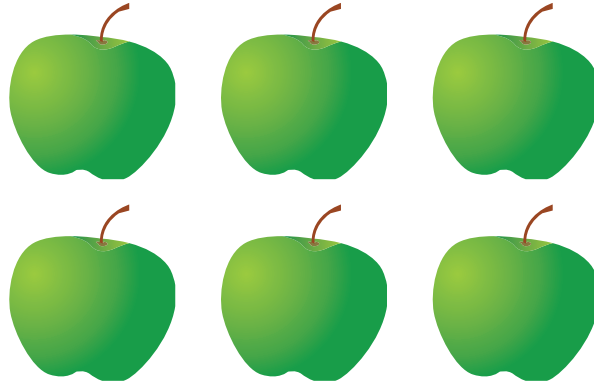
1 $\frac{27}{8}$ →

2 10 →

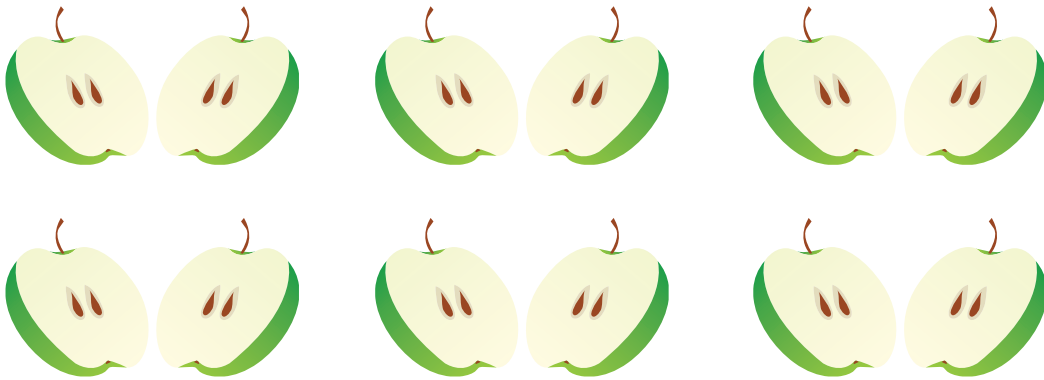
3 $\frac{35}{6}$ →

ثانياً: قسمة عدد كلي على كسر

(1) قسمت أنسام 6 تفاحات على زميلاتيها، وأعطت كل واحدة منهن $\frac{1}{2}$ تفاحة، كم زميلة لأنسام حصلت على جزء من التفاح؟



أجد ناتج $6 \div \frac{1}{2}$: (أي كم نصفاً في الـ 6)



ألاحظ أن هناك 12 نصفاً في الـ 6

إذن: $6 \div \frac{1}{2} = 12$

أَتَعَلَّمُ

عِنْدَ قِسْمَةِ عَدَدٍ كُلِّيٍّ عَلَى كَسْرٍ، أَضْرِبُ فِي مَقْلُوبِ الْمَقْسُومِ عَلَيْهِ، مِثَالًا:

$$6 \div \frac{5}{7} = \frac{6}{1} \times \frac{7}{5} = \frac{6 \times 7}{1 \times 5} = \frac{42}{5}$$

يُمْكِنُ كِتَابَةُ الْعَدَدِ الْكُلِّيِّ، عَلَى صُورَةٍ كَسْرٍ مَقَامُهُ 1 أَيَّ عَلَى الصُّورَةِ: $\frac{6}{1}$

(2) أَجِدُ نَاتِجَ مَا يَأْتِي فِي أَبْسَطِ صُورَةٍ:

$$① \quad 2 \div \frac{8}{9} = \frac{2}{1} \times \frac{9}{8} = \frac{2 \times 9}{1 \times 8} = \frac{18 \div 2}{8 \div 2} = \frac{9}{4}$$

$$② \quad 12 \div \frac{2}{5} = \frac{12}{1} \times \frac{5}{2} = \frac{\overset{6}{\cancel{12}} \times 5}{1 \times \underset{1}{\cancel{2}}} = \frac{30}{1} = 30$$

أَتَذَكَّرُ

يُمْكِنُنِي الْإِخْتِصَارُ قَبْلَ إِجْرَاءِ عَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ عِنْدَ وُجُودِ عَامِلٍ مُشْتَرَكٍ بَيْنَ الْبَسِطِ وَالْمَقَامِ.

(3) أَجِدُ نَاتِجَ مَا يَأْتِي فِي أَبْسَطِ صُورَةٍ:

$$① \quad 1 \div \frac{1}{2}$$

$$② \quad 10 \div \frac{5}{7}$$

$$③ \quad 21 \div \frac{3}{11}$$



ثالثاً: قِسْمَةُ كَسْرٍ عَلَى كَسْرٍ

- عِنْدَ قِسْمَةِ عَدَدٍ كُلِّيٍّ عَلَى كَسْرٍ، أَضْرِبُ فِي مَقْلُوبِ الْمَقْسُومِ عَلَيْهِ، مِثَالٌ:

$$3 \div \frac{2}{5} = \frac{3}{1} \times \frac{5}{2} = \frac{3 \times 5}{1 \times 2} = \frac{15}{2}$$

- عِنْدَ قِسْمَةِ كَسْرٍ عَلَى كَسْرٍ، أَضْرِبُ فِي مَقْلُوبِ الْمَقْسُومِ عَلَيْهِ

(1) أَجِدُ نَاتِجَ مَا يَأْتِي فِي أَبْسَطِ صُورَةٍ:

$$1 \quad \frac{2}{3} \div \frac{4}{5} = \frac{2}{3} \times \frac{5}{4} = \frac{\overset{1}{\cancel{2}} \times 5}{3 \times \underset{2}{\cancel{4}}} = \frac{5}{6}$$

$$2 \quad \frac{7}{11} \div \frac{5}{7} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}} \times \frac{\boxed{}}{\boxed{}} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}} = \frac{5}{6}$$

(2) أَجِدُ نَاتِجَ مَا يَأْتِي فِي أَبْسَطِ صُورَةٍ:

$$1 \quad \frac{3}{8} \div \frac{1}{2}$$

$$2 \quad \frac{2}{9} \div \frac{2}{3}$$

أَقِيْمُ تَعَلُّمِي بَعْدَ كُلِّ تَمْرِينٍ بِوَضْعِ دَائِرَةٍ
حَوْلَ رَأْيِي فِي حَلِّي



المَوْضُوعُ: قِسْمَةُ الأَعْدَادِ الكَسْرِيَّةِ

5

النَّتَاجُ: • أجدُ نَاتِجَ قِسْمَةِ الأَعْدَادِ الكَسْرِيَّةِ في أبْسَطِ صُورَةٍ.

نشاط 1 نَاتِجَ قِسْمَةِ الأَعْدَادِ الكَسْرِيَّةِ في أبْسَطِ صُورَةٍ



أَوَّلًا: مَقْلُوبُ العَدَدِ

أَتَذَكَّرُ

$$2 \frac{1}{3} = \frac{2 \times 3 + 1}{3} = \frac{7}{3}$$

لِكْتَابَةِ $2 \frac{1}{3}$ عَلَى صُورَةٍ كَسْرٍ غَيْرِ فِعْلِيٍّ

$$\begin{array}{r} 2 \\ 3 \overline{) 7} \\ \underline{- 6} \\ 1 \end{array}$$

$$\frac{7}{3} = 2 \frac{1}{3}$$

لِكْتَابَةِ $\frac{7}{3}$ عَلَى صُورَةٍ عَدَدٍ كَسْرِيٍّ

(1) أجدُ نَاتِجَ مَا يَأْتِي في أبْسَطِ صُورَةٍ:

$$3 \frac{2}{3} \div 1 \frac{4}{5} = \frac{3 \times 3 + 2}{3} \div \frac{1 \times 5 + 4}{5} = \frac{11}{3} \div \frac{9}{5} = \frac{11}{3} \times \frac{5}{9} = \frac{55}{27}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 27 \overline{) 55} \\ \underline{- 54} \\ 1 \end{array}$$

$$1 \quad 3 \frac{2}{3} \div 1 \frac{4}{5} = \frac{11}{3} \div \frac{9}{5} = \frac{11}{3} \times \frac{5}{9} = \frac{55}{27} = 2 \frac{1}{27}$$

$$2 \quad 5 \frac{1}{2} \div 2 \frac{3}{7} = \frac{\square}{2} \div \frac{\square}{7}$$

$$= \frac{\square}{\square} \times \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} = \square$$

$$3 \quad 2 \frac{3}{8} \div 1 \frac{1}{2}$$

$$4 \quad 3 \frac{5}{11} \div 1 \frac{2}{7}$$

$$5 \quad 4 \frac{2}{9} \div 3 \frac{2}{3}$$

أُقِيمُ تَعَلُّمِي بَعْدَ كُلِّ تَمَرِينٍ بِوَضْعِ دَائِرَةِ
حَوْلَ رَأْيِي فِي حَلِّي



الْوَحْدَةُ (3) الْعَمَلِيَّاتُ عَلَى الْكُسُورِ الْعَشْرِيَّةِ

3

الْقِيَاسُ: تَطْبِيقَاتُ الْعَمَلِيَّاتِ
عَلَى الْكُسُورِ الْعَشْرِيَّةِ

- أَحُلُّ مَسَائِلَ عَلَى
وَحَدَاتِ الْقِيَاسِ؛
بِاسْتِعْمَالِ ضَرْبِ
الْكُسُورِ الْعَشْرِيَّةِ
وَقِسْمَتِهَا.

2

قِسْمَةُ الْأَعْدَادِ
الْعَشْرِيَّةِ

- أَقْسِمُ الْكُسُورَ الْعَشْرِيَّةَ.

1

ضَرْبُ الْأَعْدَادِ
الْعَشْرِيَّةِ

- أَضْرِبُ الْأَعْدَادَ الْعَشْرِيَّةَ.

4

خُطَّةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ:
حَلُّ مَسْأَلَةٍ أَبْسَطَ

- أَحُلُّ مَسَائِلَ بِاسْتِعْمَالِ
خُطَّةِ (حَلِّ مَسْأَلَةٍ
أَبْسَطَ).



المَوْضُوعُ: ضَرْبُ الأَعْدَادِ العَشْرِيَّةِ

1

النَّتَاجُ: • أَضْرِبُ الأَعْدَادَ العَشْرِيَّةِ.

نشاط 1 ضَرْبُ كَسْرَيْنِ عَشْرِيَّيْنِ



أَوَّلًا: التَّمْيِيزُ بَيْنَ الكَسْرِ العَشْرِيِّ وَالعَدَدِ العَشْرِيِّ

(1) أمثلُ الكَسْرَ العَادِيَّ $\frac{4}{10}$ بِالنَّمَاذِجِ، وَأَكْتُبُهُ عَلَى صُورَةِ كَسْرِ عَشْرِيٍّ بِاسْتِعْمَالِ لَوْحَةِ المَنَازِلِ

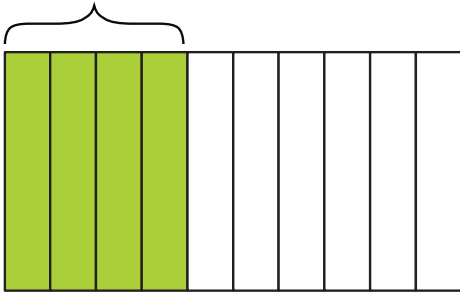
أَحَادٌ	جُزْءٌ مِنْ عَشْرَةٍ
0	4

أَتَذَكَّرُ

يَحْتَوِي الكَسْرُ العَشْرِيُّ عَلَى رَقْمٍ أَوْ أَكْثَرَ يَمِينَنَ الفَاصِلَةِ العَشْرِيَّةِ.

النَّمَاذِجُ:

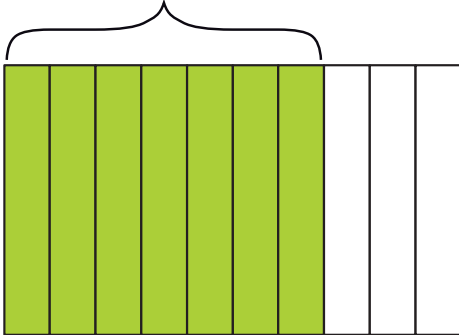
أَرْبَعَةٌ مِنْ عَشْرَةٍ



$$\text{كَسْرٌ عَشْرِيٌّ } \frac{4}{10} = 0.4 \text{ كَسْرٌ عَادِيٌّ}$$

النَّمَاذِجُ:

سَبْعَةٌ مِنْ عَشْرَةٍ




$$\text{كَسْرٌ عَشْرِيٌّ } \frac{7}{10} = \dots\dots\dots \text{ كَسْرٌ عَادِيٌّ}$$

(2) أمثلُ الكَسْرَ العَادِيَّ $\frac{7}{10}$ بِالنَّمَاذِجِ، وَأَكْتُبُهُ عَلَى صُورَةِ كَسْرِ عَشْرِيٍّ بِاسْتِعْمَالِ لَوْحَةِ المَنَازِلِ

أَحَادٌ	جُزْءٌ مِنْ عَشْرَةٍ
.....

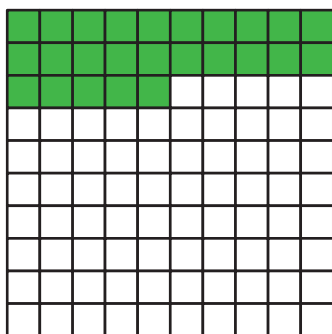
(3) اكتب في الفراغ ما تملكه الأجزاء الملونة في الدائرة؛ باستعمال الكسر العادي والكسر العشري:

	اللون	الكسر العادي	الكسر العشري
	أحمر	$\frac{5}{10}$	.....
	أخضر	.....	0.2
	أزرق	.....	.....

(4) أمثل الكسر العادي $\frac{25}{100}$ بالنماذج، وَاكْتُبْهُ عَلَى صَوْرَةِ كَسْرِ عَشْرِيّ بِاسْتِعْمَالِ لَوْحَةِ الْمَنَازِلِ

النماذج:

25 من مئة



لوحة المنازل

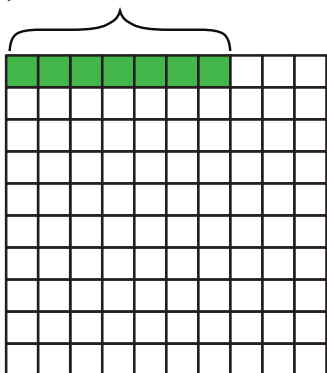
أحاد	جزء من عشرة	جزء من مئة
0	2	5

$$\text{كسر عشري} = 0.25 = \frac{25}{100} \text{ كسر عادي}$$

(5) اكتب الكسر العادي $\frac{7}{100}$ على صورة كسر عشري؛ باستعمال النماذج ولوحة المنازل

أمثل الكسر العشري بالنماذج:

..... من مئة



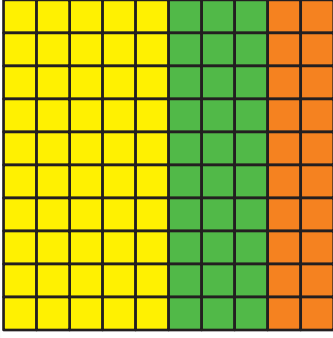
أمثل الكسر العشري باستعمال

لوحة المنازل

أحاد	جزء من عشرة	جزء من مئة
.....

$$\text{كسر عشري} = \frac{7}{100} \text{ كسر عادي}$$

(6) اكتب في الفراغ ما تمثله الأجزاء الملونة؛ باستعمال الكسر العادي والكسر العشري:

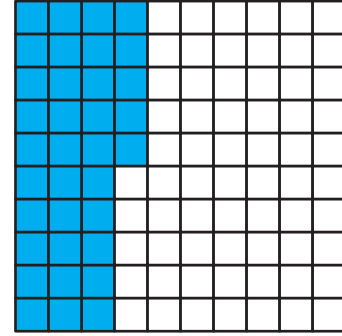
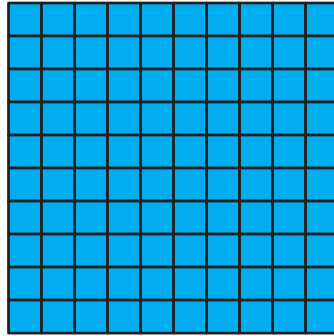
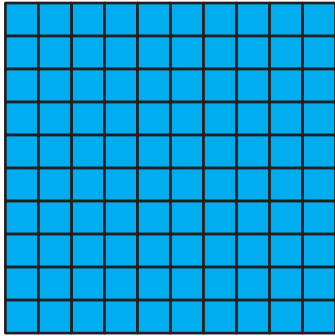


اللون	الكسر العادي	الكسر العشري
أصفر	$\frac{50}{100}$	.....
أخضر	.....	0.30
برتقالي	.....	.....

الكسر العشري يكون فيه 0 على يسار الفاصلة، مثل: 0.61
العدد العشري يكون فيه عدد على يسار الفاصلة، مثل: 71.38

(7) املأ العدد الكسري $\frac{35}{100}$ 2 بالنماذج، ثم اكتبه على صورة عدد عشري باستعمال لوحة المنازل:

1 باستعمال النماذج

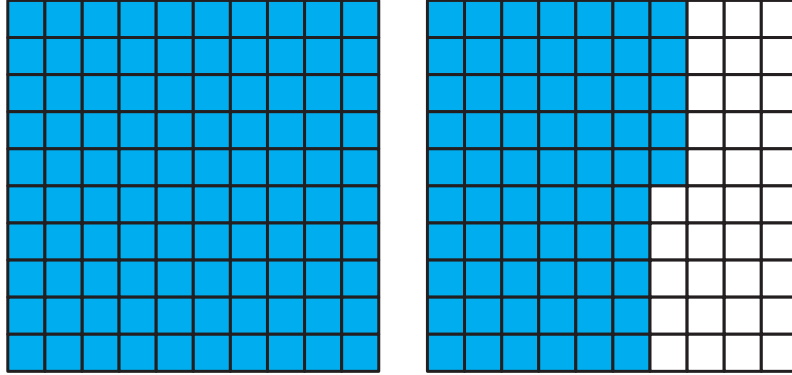


باستعمال لوحة المنازل

أحاد	جزء من عشرة	جزء من مئة
2	3	5

2 العدد الكسري $\frac{35}{100}$ 2 العدد العشري

8) أَمَلِّ الْعَدَدَ الْكُسْرِيَّ $1\frac{65}{100}$ بِاسْتِعْمَالِ النَّمَاذِجِ، وَأَكْتُبْهُ عَلَى صُورَةِ عَدَدٍ عَشْرِيٍّ بِاسْتِعْمَالِ لَوْحَةِ الْمَنَازِلِ



الْعَدَدُ الْعَشْرِيُّ = $1\frac{65}{100}$ الْعَدَدُ الْكُسْرِيُّ

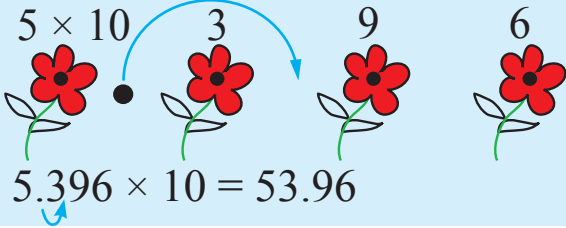
أَحَادٌ	جُزْءٌ مِنْ عَشْرَةٍ	جُزْءٌ مِنْ مِئَةٍ
.....

9) أَصِلْ بِحَظٍّ بَيْنَ الْعَمُودِ الْأَوَّلِ وَمَا يُوَافِقُهُ مِنَ الْعَمُودِ الثَّانِي:

كُسْرٌ عَشْرِيٌّ	25.214
عَدَدٌ عَشْرِيٌّ	$\frac{15}{100}$
عَدَدٌ كُسْرِيٌّ	0.732
كُسْرٌ عَادِيٌّ	$6\frac{32}{100}$

ثانياً: ضرب عددٍ عشريٍّ في 1000, 100, 10

أَتَذَكَّرُ



عِنْدَ الضَّرْبِ فِي 1000, 100, 10
أَحْرَكُ الْفَاصِلَةَ الْعَشْرِيَّةَ بِاتِّجَاهِ الْيَمِينِ؛
بِحَسَبِ عَدَدِ الْأَصْفَارِ.

أَجِدْ نَاتِجَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

1 $472.9 \times 10 = 4729$

2 $85.930 \times 1000 = 85930$

3 $847.3 \times 1000 =$

$85.93 = 85.930$

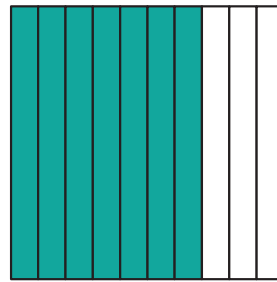
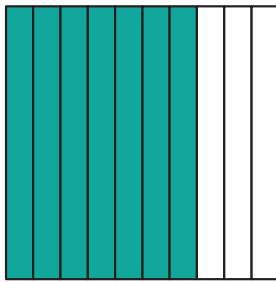
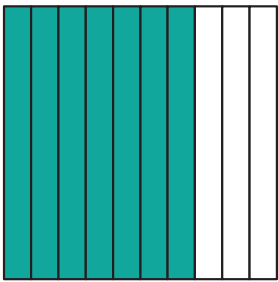
$23.59 \times 10 =$

$0.783 \times 100 =$

$6.231 \times 100 =$

ثالثاً: ضرب عددٍ في كسرٍ عشريٍّ

(1) أجد ناتج 3×0.7



$0.7 + 0.7 + 0.7 = 2.1$

الطريقة (1): عملية الضرب هي جمع متكرر

الطريقة (2): أحول الكسر العشري إلى كسر:

$$3 \times 0.7 = 3 \times \frac{7}{10} = \frac{3}{1} \times \frac{7}{10} = \frac{3 \times 7}{1 \times 10} = \frac{21}{10} = 2.1$$

الطريقة (3): أستعمل خوارزمية الضرب

أحلُّ هذه المسألة بحذف الفاصلة العشرية ثمَّ وضعها في الناتج بعد إجراء الضرب.

$$\begin{array}{r} 3 \times 0.7 \\ 3 \times 7 \\ 21 \\ \hline 2.1 \end{array}$$

أضع الفاصلة العشرية بعدد المنازل العشرية في العدد المضروب، وأبدأ عدد المنازل من اليمين (أعد منزلة واحدة لوجود منزلة عشرية واحدة في العدد)

(2) أجد ناتج ما يأتي:

1 0.4×4

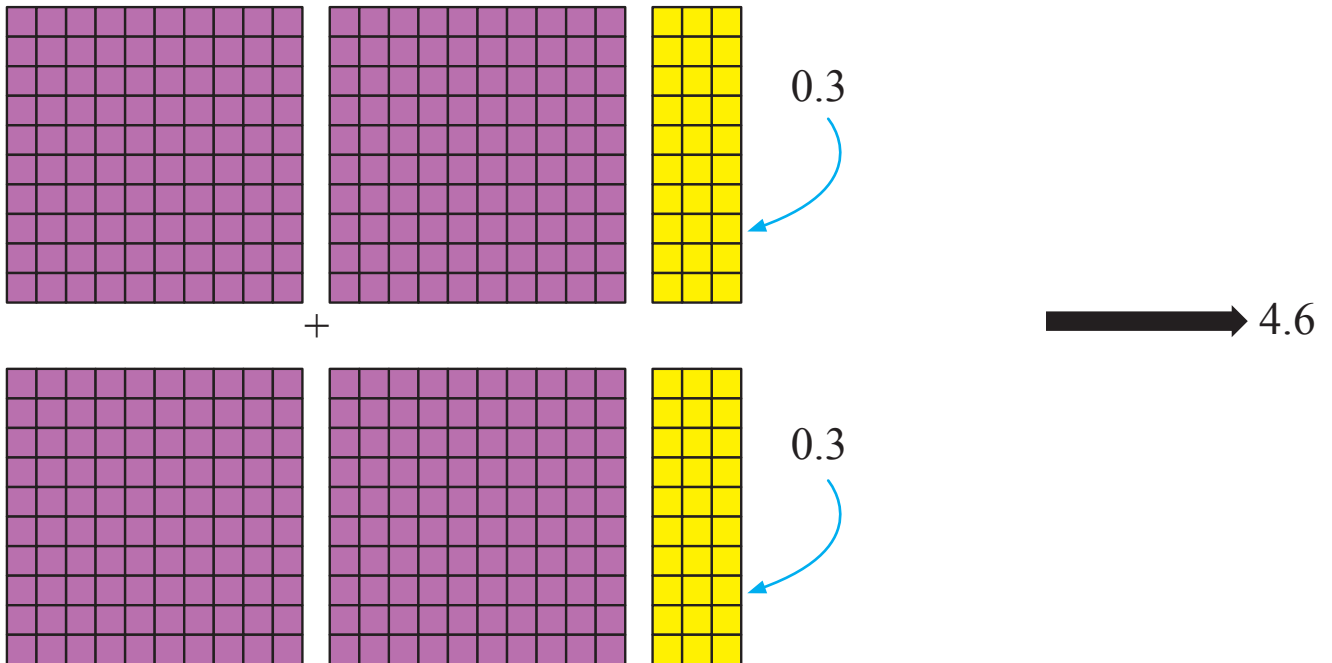
2 0.7×5

3 0.6×8

رابعاً: ضرب عدد في عدد عشري

(1) أجد ناتج 2.3×2

الطريقة (1): باستعمال النماذج



الطريقة (2): باستعمال الكسور

$$\begin{array}{l} 2.3 \times 2 \\ \frac{23}{10} \times \frac{2}{1} = \frac{46}{10} = 4.6 \end{array}$$

الطريقة (3): باستعمال خوارزمية الضرب

$$23 \times 2 = 46 \longrightarrow 2.3 \times 2 = 4.6$$

(منزلة عشرية واحدة)

(2) أجد ناتج ما يأتي:

1 3.2×4

2 1.7×8

3 2.3×5

4 4.9×4

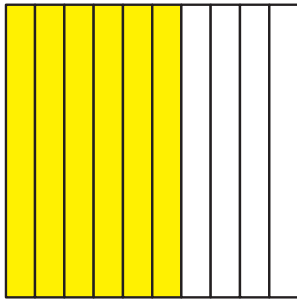
ألاحظ

أضرب دون استعمال الفاصلة العشرية، ثم أحدد موقع الفاصلة بعد الضرب بعدد المنازل العشرية بدءاً من اليمين.

خامساً: ضرب كسرين عشريين

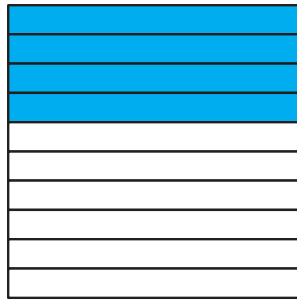
(1) أجد ناتج 0.6×0.4

الطريقة (1): باستعمال النماذج



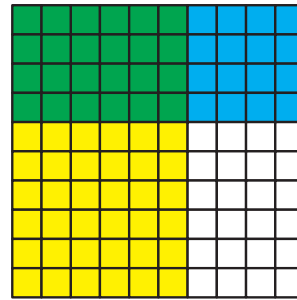
0.6

منزلة عشرية واحدة



0.4

منزلة عشرية واحدة



0.24

منزلتان عشريتان

أعد المربعات المشتركة بينهما ذات اللون الأخضر فأجد أنها.....

الطريقة (2): التحويل إلى كسور

$$0.6 \times 0.4$$

$$\frac{6}{10} \times \frac{4}{10} = \frac{24}{100} = 0.24$$

$$0.6 \times 0.4$$

$$6 \times 4 = 24$$

$$0.24$$

الطريقة (3): استعمال خوارزمية الضرب

أضرب من دون فاصلة عشرية
ثم أعد المنازل العشرية من اليمين؛ ليصبح الناتج

(2) أكمل الجدول التالي:

السؤال	الحل بالنماذج	الحل بخوارزمية الضرب	الحل بالتحويل إلى كسور
1 0.2×0.3		$2 \times 3 = 6$ إذن $0.2 \times 0.3 = 0.06$	0.2×0.3 $\frac{2}{10} \times \frac{3}{10} = \frac{6}{100}$ $= 0.06$
2 0.3×0.5		$3 \times \dots = \dots$ إذن $0.3 \times 0.5 = 0.15$	0.3×0.5 $\frac{\square}{\square} \times \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$ $= \dots$
3 0.3×0.6		$\dots \times \dots = \dots$ إذن $\dots \times \dots = \dots$	$\dots \times \dots$ $\dots \times \dots = \dots$ \dots

نشاط 2 ضرب عددين عشريين



$$1.2 \times 1.3$$

(1) أجد ناتج

أخذف الفواصل، وأضرب بالطريقة الاعتيادية

$$13 \times 12 = 156$$

أعد المنازل من اليمين، ثم أضع الفاصلة بعد منزلتين (لوجود منزلة في كل عدد عشري) 1.56

$$\frac{12}{10} \times \frac{13}{10} = \frac{156}{100} = 1.56$$

وبطريقة أخرى للحل:

(2) أصل بخط بين العمود الأول وما يوافقُه من العمود الثاني:

2.6×3.2
3.5×3.5
$3.5 \times 1,9$

12.25
6.65
8.32

(3) إيجاد القيمة العددية لمقدار جبري

المقدار الجبري: مجموعة من المتغيرات والأعداد تفصل بينها عمليات مثل:
 $3W = 3 \times W$, $4Y = 4 \times Y$, $6 + N$, $M - 9$

أتذكر

إيجاد القيمة العددية لمقدار جبري هو عملية تعويض قيم المتغير بقيم عددية مغطاة.

أجد القيمة العددية للمقدار الجبري $6Y$

إذا علمت أن $Y = 3.2$

بالتعويض بقيمة Y في $6Y$

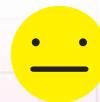
$$6(3.2) = 19.2$$

(4) أجد القيمة العددية للمقادير الجبرية الآتية؛ إذا علمت أن $M = 1.7$:

$$5M =$$

$$0.2M =$$

أقيم تعلمي بعد كل تمرين بوضع دائرة حول رأيي في حلّي



المَوْضُوعُ: قِسْمَةُ الأَعْدَادِ العَشْرِيَّةِ

2

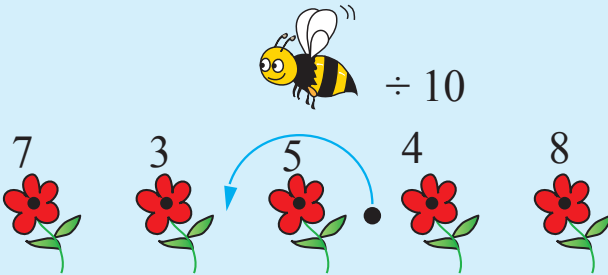
النَّتَاجُ: • أَقْسِمُ عَدَدَيْنِ عَشْرِيَّيْنِ.

نَشَاطٌ 1 أَقْسِمُ الكُسُورَ العَشْرِيَّةَ.



أَوَّلًا: قِسْمَةُ عَدَدٍ عَشْرِيٍّ عَلَى 10, 100, 1000

أَتَذَكَّرُ



$$735.48 \div 10 = 73.548$$

أَتَذَكَّرُ عِنْدَ القِسْمَةِ عَلَى (10, 100, 1000) أَحْرَكَ الفَاصِلَةَ العَشْرِيَّةَ بِاتِّجَاهِ الأَيْسَارِ بِحَسَبِ عَدَدِ أَصْفَارِ المَقْسُومِ عَلَيْهِ

أَجِدُ نَاتِجَ مَا يَلِي:

1 $41.93 \div 10$

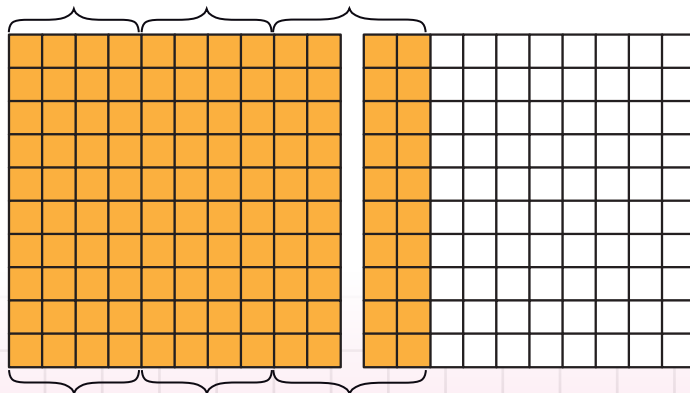
2 $847.31 \div 100$

3 $15.931 \div 1000$

ثَانِيًا: قِسْمَةُ عَدَدٍ عَشْرِيٍّ عَلَى عَدَدٍ كُلِّيٍّ

1) أَجِدُ نَاتِجَ $1.20 \div 3$ بِاسْتِعْمَالِ النَّمَاذِجِ

أَمْتَلُ العَدَدَ الكُسْرِيَّ 1.20 بِاسْتِعْمَالِ النَّمَاذِجِ ، ثُمَّ أَقْسِمُهَا إِلَى 3 مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ



تحتوي كل مجموعة على 0.4

$$1.20 \div 3 = 0.4$$

إذن وبطريقة أخرى أحل هذه المسألة كالتالي:

$$\begin{aligned} 1.20 \div 3 &= \\ 120 \div 3 &= \\ 40 & \\ 0.40 & \end{aligned}$$

بحدف الفاصلة

استعمال حقائق القسمة

أعيد وضع الفاصلة بعد المنازل العشرية

(2) أجد ناتج ما يلي في كل مجموعة:

المجموعة A	المجموعة B
$34 \div 2$	$3.4 \div 2$
$56 \div 4$	$5.6 \div 4$
$42 \div 3$	$4.2 \div 3$

أبين أوجه الشبه والاختلاف في نواتج القسمة في المجموعتين A و B

أكتب قاعدة لقسمة عدد عشري على عدد كلي

$$\begin{array}{r} 2.7 \\ 3 \overline{) 8.1} \\ \underline{- 6} \\ 21 \\ \underline{- 21} \\ 00 \end{array}$$

(3) أجد ناتج $8.1 \div 3$ باستخدام القسمة الطويلة

إذن

$$8.1 \div 3 = \dots\dots\dots$$

1 $6.12 \div 4$

$$\begin{array}{r}
 \square . \square \square \\
 4 \overline{) 6.12} \\
 \underline{- 4} \\
 21 \\
 \underline{- 20} \\
 01 \square \\
 \underline{- \square} \\
 \square \square
 \end{array}$$

أضع الفاصلة العشرية في ناتج القسمة
فوق الفاصلة العشرية في المقسوم

2 $3 \overline{) 7.29}$

3 $2 \overline{) 9.82}$

ثالثاً: قسمة عدد عشري على عدد عشري

عند قسمة عدد عشري على عدد عشري أحرك الفاصلة العشرية للعددين إلى اليمين بعدد المنازل العشرية في المقسوم عليه لتصبح قسمة عدد عشري على عدد كلي مثل:

$$0.12 \div 0.3 = 1.2 \div 3 = 0.4$$

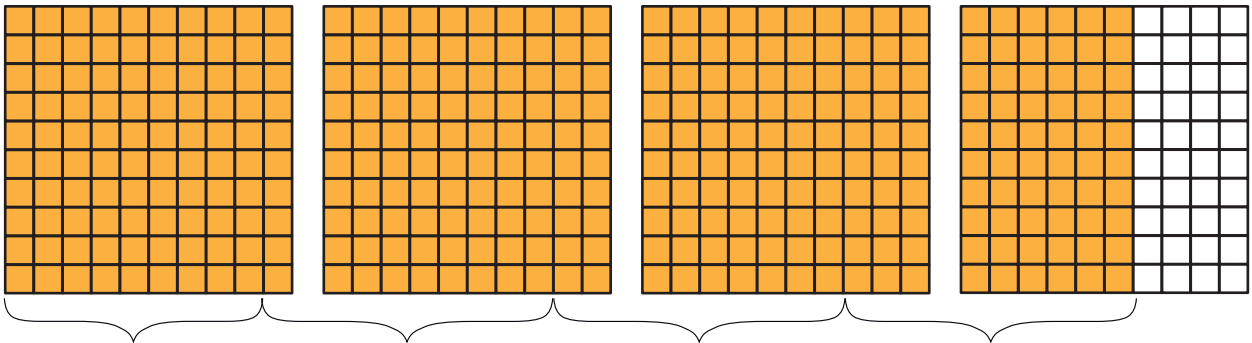
باستعمال النماذج

$$3.60 \div 0.90$$

(1) أجد ناتج

أمثل العدد الكسري 3.60 باستخدام النماذج

أحدد المجموعات التي يحتوي كل منها على 0.90



ألاحظُ وجودَ مجموعاتٍ في كُلِّ منها 0.90

إذن $3.60 \div 0.90 = \dots\dots\dots$

(2) أجدُ ناتجَ $0.09 \div 1.5$ باستخدامِ القسمة الطويلةِ

أحرِّكُ الفاصلةَ العشريةَ إلى اليمينِ منزلةً واحدةً $0.09 \div 1.5$

لتُصبحَ قسمةً عددٍ عشريٍّ على عددٍ كليٍّ $0.9 \div 15$

$$\begin{array}{r} 0.06 \\ 15 \overline{) 0.9} \\ \underline{-0} \\ 9 \\ \underline{-0} \\ 90 \\ \underline{-90} \\ 00 \end{array}$$

$$0.9 = 0.90 = 0.900$$

يُمكنُ إضافةُ أصفارٍ يمينَ الفاصلةِ العشريةِ بحسبِ الحاجةِ

إذن $0.09 \div 1.5 = \dots\dots\dots$

(3) أجدُ ناتجَ $3.24 \div 2.7$

أحرِّكُ الفاصلةَ العشريةَ إلى اليمينِ منزلةً واحدةً $3.24 \div 2.7$

لتُصبحَ قسمةً عددٍ عشريٍّ على عددٍ كليٍّ $32.4 \div 27$

$$\begin{array}{r} 01.\square \\ 27 \overline{) 32.4} \\ \underline{-27} \\ \square 4 \\ \underline{-\square\square} \\ 00 \end{array}$$

إذن $3.24 \div 2.7 = \dots\dots\dots$

(4) أجدُ ناتجَ ما يلي:

1 $4.3 \div 0.7$

2 $1.35 \div 0.09$

أقيمُ تعلُّمي بعدَ كُلِّ تمرينٍ بوضعِ دائرةٍ
حولَ رأيي في حلِّي



الموضوع: القياس: تطبيقات العمليات على الكسور العشرية

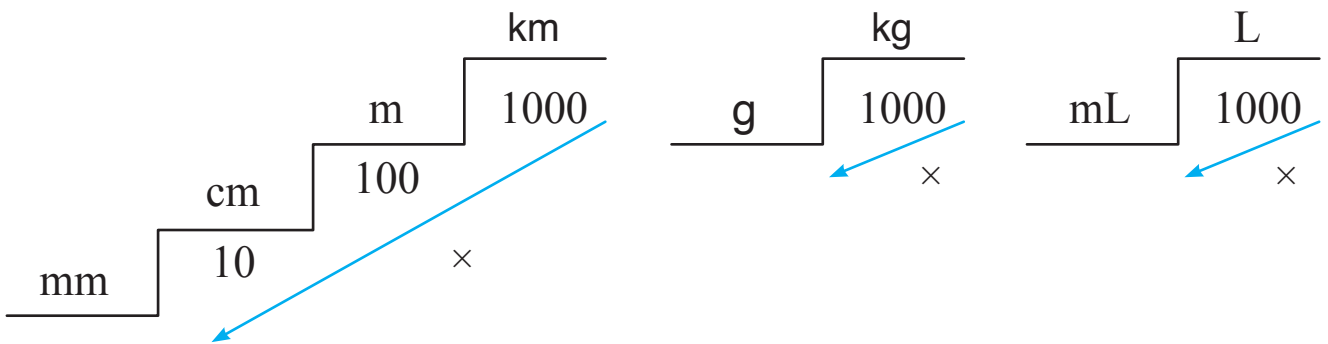
3

النتائج: • أحل مسائل على وحدات القياس؛ باستعمال ضرب الكسور العشرية وقسمتها.

نشاط 1: حل مسائل على وحدات القياس؛ باستعمال ضرب الكسور العشرية وقسمتها.



أولاً: العلاقة بين وحدات القياس



أتذكر

$$\frac{4}{10} = \frac{40}{100} \text{ لأن } 0.4 = 0.40$$

أعمل على توحيد وحدات القياس قبل إجراء العمليات الحسابية:

$$3.5 \text{ L} = \dots\dots\dots \text{ mL}$$

× 1000

$$3.500 \text{ L} = 3500 \text{ mL}$$

$$24.61 \text{ cm} = \dots\dots\dots \text{ m}$$

÷ 100

$$24.61 \text{ cm} = 0.2461 \text{ m}$$

$$3.2\text{mm} \times 14.5 \text{ cm} = \dots\dots\dots\text{mm}$$

أحوّلها إلى (mm) بالضرب في 10

$$14.5 \times 10 = 145 \text{ mm}$$

$$3.2 \text{ mm} \times 145 \text{ mm} = 464.0 \text{ mm}^2$$
$$= 464 \text{ mm}^2$$

أَتَذَكَّرُ

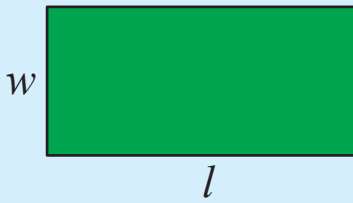
عِنْدَ الضَّرْبِ فِي 10, 100, 1000
أَحْرُكُ الْفَاصِلَةَ الْعَشْرِيَّةَ بِاتِّجَاهِ الْيَمِينِ؛
بِحَسَبِ عَدَدِ الْأَصْفَارِ.

(2) أَمَلِّ الْفَرَاغَ بِمَا يُنَاسِبُ:

- 1.5 m × 150 cm =
- 3 kg ÷ 0.210 g =
- 250 mL ÷ 5 L =
- 0.02 km × 3.1 m =
- 0.008 kg ÷ 0.125 g =

أَتَذَكَّرُ

مِسَاحَةُ الْمُسْتَطِيلِ (A) يُسَاوِي
الطَّوْلَ (l) × الْعَرْضَ (w)



$$A = l \times w \text{ وبِالرُّمُوزِ :}$$

ثَانِيًا: أَهْلُ تَطْبِيقَاتٍ عَلَى وَحَدَاتِ الْقِيَاسِ.

(1) أَرَادَتْ هَدِيلُ فَرَشَ غُرْفَةَ مُسْتَطِيلَةَ الشَّكْلِ
بِالسَّجَادِ فَوَجَدَتْ طَوْلِهَا (5.5m)، وَعَرْضُهَا
(450cm)، كَمْ مِثْرًا مُرَبَّعًا مِنْ السَّجَادِ تَحْتَاجُ
لِفَرَشِ الْغُرْفَةِ؟

الْمُعْطَيَاتُ: غُرْفَةٌ مُسْتَطِيلَةٌ طَوْلِهَا (5.5m)
وَعَرْضُهَا (450cm).

الْمَطْلُوبُ: إِجَادُ مِسَاحَةِ السَّجَادِ الَّذِي تَحْتَاجُهُ
هَدِيلُ لِفَرَشِ الْغُرْفَةِ وَتُسَاوِي مِسَاحَةَ الْغُرْفَةِ.

أحلُّ المسألة: لأنَّ المطلوب المساحة بالأمتر؛ نُحوّل القيم جميعها إلى أمتر

$$A = l \times w$$

$$A = 5.5\text{m} \times 450\text{ cm}$$

أحوّلها إلى (m) بالقسمة على 100

$$450 \div 100 = 4.5$$

$$= 5.5\text{m} \times 4.5\text{m} = 24.75\text{m}^2$$

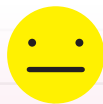
(2) اشتري راشد (60kg) من الطحين يريد أن يوزّعها على أكياس؛ بحيث يحتوي كل كيس على (1.5kg)، فما عدد الأكياس التي تحتاجها؟

المعطيات:

المطلوب:

أحلُّ المسألة:

أقيم تعلّمي بعد كل تمرين بوضع دائرة حول رأيي في حلّي



الموضوع: خُطَّةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ: (حَلُّ مَسْأَلَةٍ أَيْسَطَ)

4

النَّتَاجُ: • أَحَلُّ مَسْأَلَةً بِاسْتِعْمَالِ خُطَّةٍ، (حَلُّ مَسْأَلَةٍ أَيْسَطَ)

نشاط 1 أَحَلُّ مَسْأَلَةً بِاسْتِعْمَالِ خُطَّةٍ (حَلُّ مَسْأَلَةٍ أَيْسَطَ)



خُطُواتُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ

الخُطوةُ (1) أَفْهَمُ الْمَعْلُومَاتِ الْآتِيَةِ:

الْمُعْطَيَاتُ (الْمَعْلُومَاتُ الَّتِي وَرَدَتْ فِي السُّؤَالِ)

الْمَطْلُوبُ

الخُطوةُ (2) أَخَطُّ ← اسْتَعْمِلْ خُطَّةَ مَسْأَلَةٍ أَيْسَطَ

أَكْتُبْ مَسْأَلَةً مُشَابِهَةً بِأَرْقَامٍ أَيْسَطَ
ثُمَّ أَكْتُبْ خُطُواتِ الْحَلِّ

الخُطوةُ (3) أَحَلُّ الْمَسْأَلَةَ الْأَيْسَطَ ← ثُمَّ أَحَلُّ الْمَسْأَلَةَ الْمُعْطَاةَ

الخُطوةُ (4) أَتَحَقَّقُ مِنْ إِجَابَتِي ← أَعَوِّضُ إِجَابَتِي فِي الْمَسْأَلَةِ الْمُعْطَاةِ

(1) إِذَا كَانَ سِعْرُ 5.9kg مِنَ التُّفَّاحِ JD 11.80 فَمَا سِعْرُ 0.95kg مِنَ التُّفَّاحِ نَفْسِهِ؟
أَفْهَمُ

الْمُعْطَيَاتُ: سِعْرُ 5.9kg مِنَ التُّفَّاحِ JD 11.80

الْمَطْلُوبُ: سِعْرُ 0.95kg



- أخطئ: أحوّل الأعداد العشرية إلى أعداد أبسط (بالتقريب)، ثمّ أحلّها

- أحلّ: $5.9\text{kg} \approx 6.0\text{kg}$, $\text{JD}11.80 \approx \text{JD}12.00$, $0.95\text{kg} \approx 1\text{kg}$

المسألة الأبسط: سعر 6kg هو JD12 فكّم سعر 1kg ؟

حلّ المسألة الأبسط: إذا كان سعر 6 kg هو JD12

فإنّ سعر 1kg هو JD2 لأنّ $12 \div 6 = 2$

حلّ المسألة الأصليّة:

$$11.80 \div 5.9 = 2$$

ومنّه سعر الكيلو غرام الواحد من التفاح JD2

إذن سعر 0.95kg هو: $0.95 \times 2 = 1.9$

أي يساوي JD 1.9

(2) تستهلك آلة 2.4L من الوقود عند تشغيلها 25 ساعة. فكّم تستهلك الآلة من الوقود عند تشغيلها

100 ساعة؟

أفهم:

المعطيات:

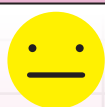
المطلوب:

أخطئ:

أحلّ:

(3) تقطع الزرافة مسافة 14.3m في الثانية الواحدة، ما المسافة التي تقطعها في 1.5 ثانية؟

أقيم تعلّمي بعد كلّ تمرين بوضع دائرة
حول رأيي في حلّي



الْوَحْدَةُ (4) التَّخْوِيلَاتُ وَالْإِنْشَاءَاتُ الْهَنْدَسِيَّةُ

3

الْإِنْعَاسُ فِي الْمُسْتَوَى الْإِحْدَائِيِّ

- أَرْسُمُ أَنْعَاسًا فِي
الْمُسْتَوَى الْإِحْدَائِيِّ.

2

الْإِنْسِحَابُ فِي الْمُسْتَوَى الْإِحْدَائِيِّ

- أَرْسُمُ انْسِحَابًا فِي
الْمُسْتَوَى الْإِحْدَائِيِّ.

1

الْمُسْتَوَى الْإِحْدَائِيِّ

- اتَّعَرَّفُ الْمُسْتَوَى
الْإِحْدَائِيَّ وَأَرْبَاعَهُ
الْأَرْبَعَةَ.
- أَحَدُّ إِحْدَائِيَّاتِ نِقَاطِ
عَلَى الْمُسْتَوَى الْإِحْدَائِيِّ.

6

رَسْمُ الْمُثَلَّثِ

- أَرْسُمُ مُثَلَّثًا بِاسْتِعْمَالِ
الْمِسْطَرَّةِ وَالْمِنْقَلَةِ
وَالْفِرْجَارِ.

5

إِنْشَاءَاتُ هَنْدَسِيَّةٌ

- أَنْصِفُ قِطْعَةً مُسْتَقِيمَةً
بِاسْتِخْدَامِ الْفِرْجَارِ.
- أَنْصِفُ زَاوِيَةً بِاسْتِخْدَامِ
الْفِرْجَارِ.
- أُمَيِّزُ مُسْتَقِيمَاتٍ مُتَوَازِيَةً.
*أُمَيِّزُ مُسْتَقِيمَاتٍ مُتَعَامِدَةً.

4

الدَّائِرَةُ

- اتَّعَرَّفُ الدَّائِرَةَ
وَعُنَاصِرَهَا.
- أَرْسُمُ الدَّائِرَةَ.

المَوْضُوعُ: المُسْتَوَى الإِحْدَائِيّ

1

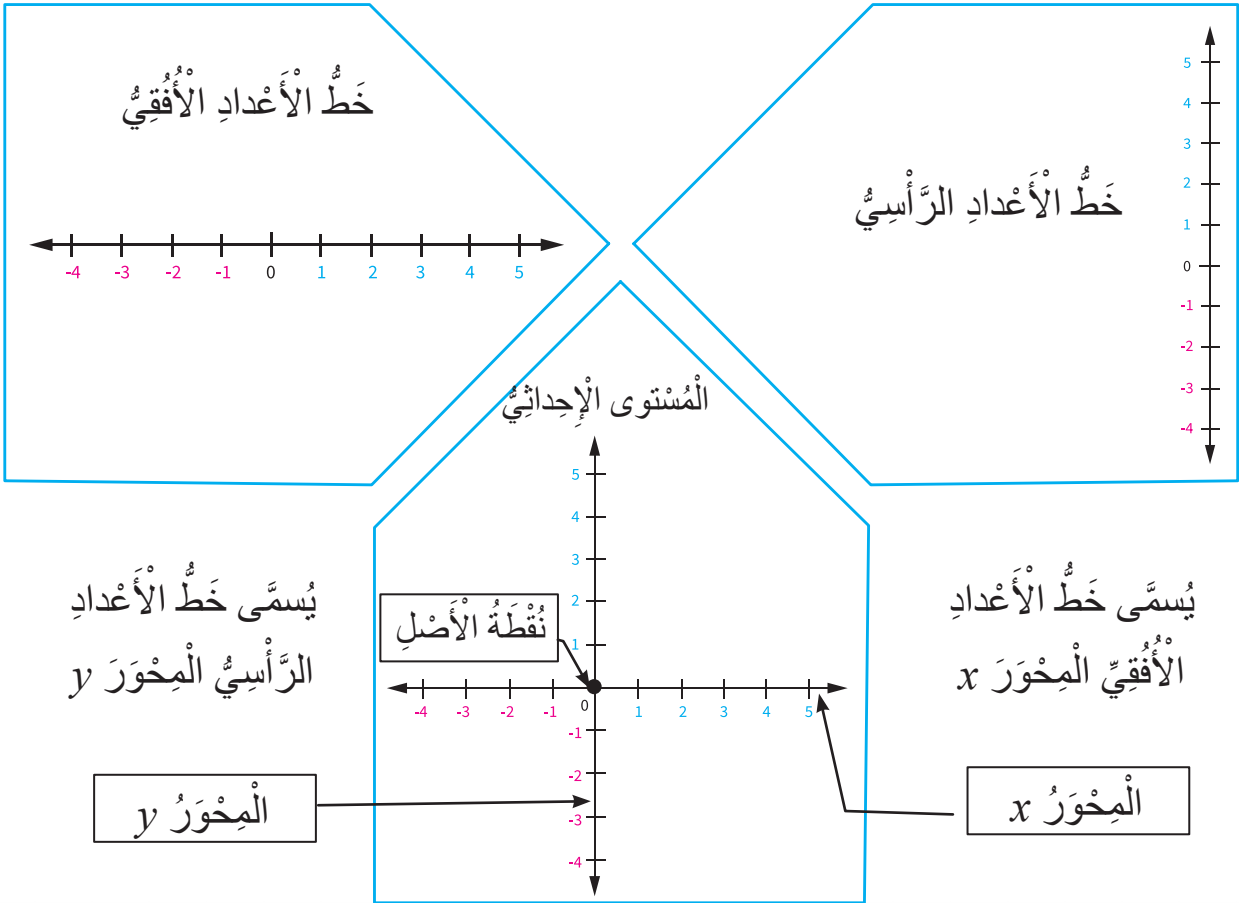
النتائج: • أتعرفُ المُستوى الإِحْدَائِيّ وَأرْبَاعَهُ الأَرْبَعَةَ.
• أحددُ إِحْدَائِيَّاتِ نِقَاطٍ عَلَى المُستوى الإِحْدَائِيّ، وَبِالعَكْسِ.

نشاط 1 المُستوى الإِحْدَائِيّ وَأرْبَاعَهُ الأَرْبَعَةَ.



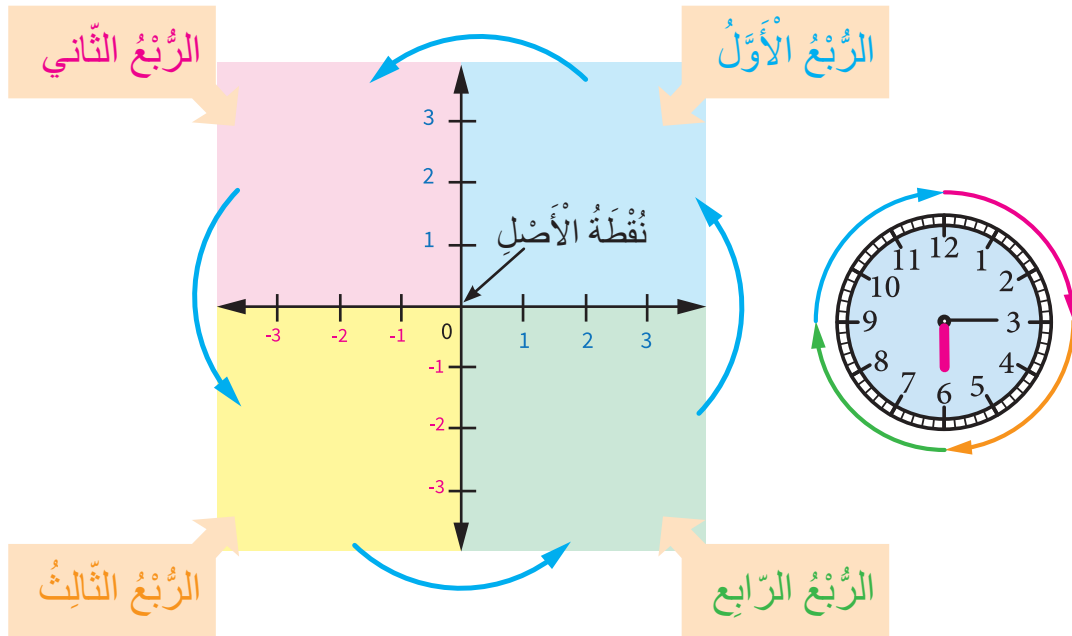
أولاً: المُستوى الإِحْدَائِيّ

يَتكوّنُ المُستوى الإِحْدَائِيّ مِنْ تقاطعِ خَطّي الأَعْدَادِ الأُفْقِيّ وَالرَّأْسِيّ عِنْدَ الصِّفْرِ، تِلْكَ الَّتِي تُسمّى نِقْطَةَ الأَصْلِ. يُسمّى خَطُّ الأَعْدَادِ الأُفْقِيّ المِحْوَر x وَيُسمّى خَطُّ الأَعْدَادِ الرَّأْسِيّ المِحْوَر y .



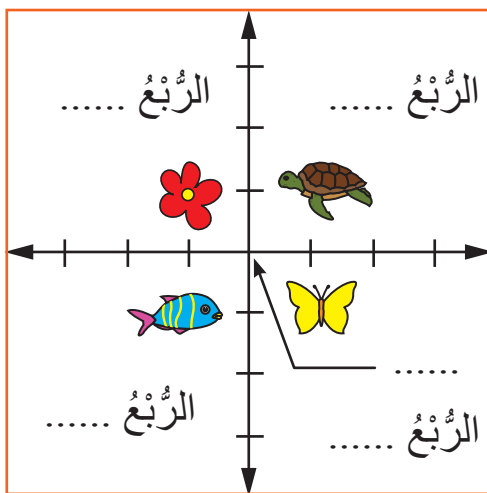
المَوْضُوعُ: المُسْتَوَى الإِحْدَائِيّ

حَطَّ الأَعْدَادِ الأُفُقِيّ وَالرَّأْسِيّ يَفْسِمَانِ المُسْتَوَى مَعًا إِلَى 4 أَجْزَاءٍ يُسَمَّى كُلُّ مِنْهَا رُبْعًا، وَتَرْتِيبُهَا بِعَكْسِ اتِّجَاهِ دَوْرَانِ عَقَارِبِ السَّاعَةِ كَالآتِي: **الرُّبْعُ الأَوَّلُ**، **وَالرُّبْعُ الثَّانِي**، **وَالرُّبْعُ الثَّالِثُ**، **وَالرُّبْعُ الرَّابِعُ**.



اعْتِمَادًا عَلَى الشَّكْلِ المُجَاوِرِ؛ أُجِيبُ عَمَّا يَأْتِي:

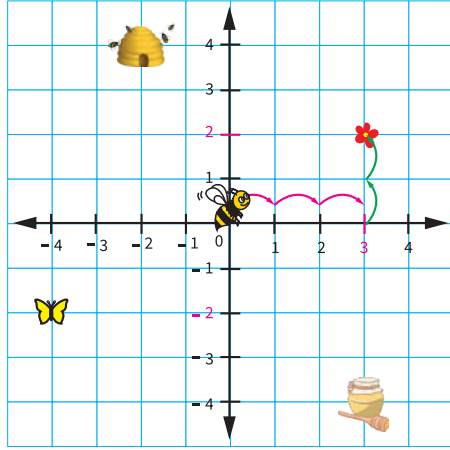
(1) أَكْمِلُ الشَّكْلَ بِأَحَدِ الرُّمُوزِ أَوْ الكَلِمَاتِ الأَتِيَّةِ المُنَاسِبَةِ:
(الأَوَّلِ، الثَّانِي، الثَّالِثِ، الرَّابِعِ، نُقْطَةُ الأَصْلِ، x ، y)



(2) أَكْمِلُ العِبَارَاتِ الأَتِيَّةَ بِكَلِمَاتٍ تَجْعَلُهَا صَحِيحَةً:

- 1 يوجَدُ فِي الرُّبْعِ الثَّانِي شَكْلُ الأ.....
- 2 يوجَدُ فِي الرُّبْعِ الرَّابِعِ شَكْلُ الأ.....
- 3 توجَدُ السَّلْحَفَةُ فِي الرُّبْعِ.....
- 4 توجَدُ السَّمَكَةُ فِي الرُّبْعِ.....

نشاط 2 تحديد إحداثيات النقاط على المستوى الإحداثي



أولاً: إحداثيات موقع النقطة

(1) أحدد كيف تصل النحلة إلى الزهرة بحركات أفقية، ثم رأسية فقط.

- تنطلق النحلة من نقطة الأصل 3 وحدات لليمين وهي تمثل الإحداثي x . ووحدتين لـ وهي تمثل الإحداثي y . تقع الزهرة على بُعد 3 وحدات لليمين من نقطة الأصل و 2 وحدتين للأعلى منها.

- يمكن التعبير عن موقع الزهرة في المستوى الإحداثي بالزوج المرتب (2, 3)

(2) أحدد كيف تصل النحلة إلى خلية النحل بحركات أفقية ثم رأسية فقط.

- تنطلق النحلة من نقطة الأصل وحدات لليسار وهي تمثل الإحداثي x . و 4 وحدات لـ وهي تمثل الإحداثي y . تقع الزهرة على بُعد وحدتين لليسار من نقطة الأصل و 4 وحدات للأعلى.

- يمكن التعبير عن موقع خلية النحل في المستوى الإحداثي بالزوج المرتب (4, -3)

(3) أحدد كيف أصل إلى الفراشة من نقطة الأصل بحركات أفقية ثم رأسية فقط.

- أنطلق من نقطة الأصل وحدات لليسار وهي تمثل الإحداثي x . ووحدتين لـ وهي تمثل الإحداثي y . تقع الفراشة على بُعد من نقطة الأصل و



- يمكن التعبير عن موقع الفراشة في المستوى الإحداثي بالزوج المرتب (.....,)

(4) أحدد كيف أصل إلى وعاء العسل من نقطة الأصل بحركات أفقية ثم رأسية فقط.

- أنطلق من نقطة الأصل وحدات لليمين وهي تمثل الإحداثي x . ووحدتين لـ وهي تمثل الإحداثي y . تقع الفراشة على بُعد من نقطة الأصل و

- يمكن التعبير عن موقع وعاء العسل في المستوى الإحداثي بالزوج المرتب (.....,)

(5) أكتب الزوج المرتب لكل مما يأتي:

(.....,.....)  (.....,.....)  (.....,.....)  (.....,.....) 

ثانياً: موقع النُقطة من إحداثياتها

أَتَذَكَّرُ

$|x|$ يَرْمُزُ إِلَى الْقِيَمَةِ الْمُطْلَقَةِ
لِلْعَدَدِ x وَهِيَ الْمَسَافَةُ بَيْنَ ذَلِكَ
الْعَدَدِ وَالصَّفْرِ

لِتَعْيِينِ النُّقْطَةِ $A(x, y)$ أَبْدَأُ مِنْ نُقْطَةِ الْأَصْلِ وَاتَّحَرَّكَ أُفُقِيًّا
بِمَقْدَارِ $|x|$ وَحَدَّةٍ وَرَأْسِيًّا بِمَقْدَارِ $|y|$ وَحَدَّةٍ، كَمَا يَظْهَرُ فِي
مَا يَأْتِي:

(1) أُعَيِّنُ النُّقْطَةَ $A(+2, +1)$ عَلَى الْمُسْتَوَى الْإِحْدَائِي بِاتِّبَاعِ الْخُطُواتِ الْآتِيَةِ:
- أَبْدَأُ مِنْ نُقْطَةِ الْأَصْلِ

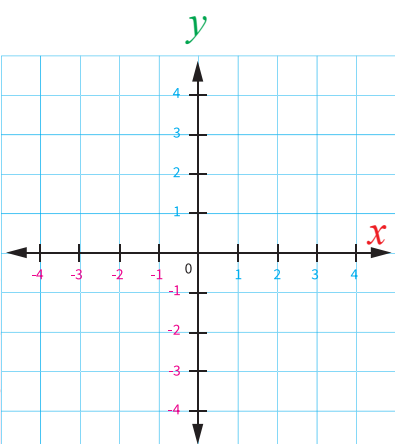
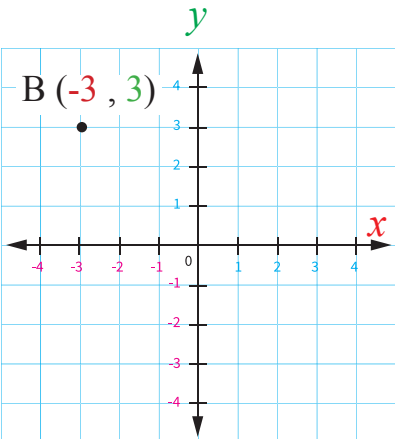
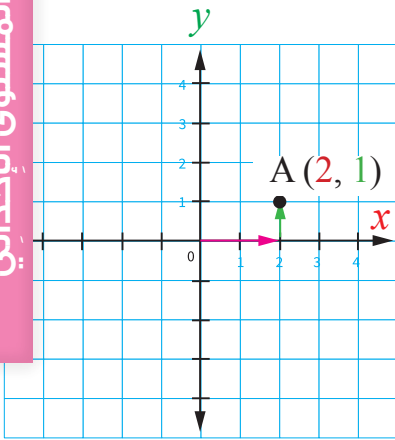
- اتَّحَرَّكَ أُفُقِيًّا 2 وَحَدَّتَيْنِ لِلْيَمِينِ.
- اتَّحَرَّكَ رَأْسِيًّا 1 وَاحِدَةً لِأَعْلَى

أَتَعَلَّمُ

يَتَحَدَّدُ الْأَتْجَاهُ يَمِينًا؛ إِذَا كَانَتْ إِشَارَةُ x مُوجِبَةً (+ يَمِينًا) وَالْأَتْجَاهُ
يسارًا إِذَا كَانَتْ إِشَارَةُ x سَالِبَةً (- يسارًا)

أَتَعَلَّمُ

يَتَحَدَّدُ الْأَتْجَاهُ لِأَعْلَى؛ إِذَا كَانَتْ إِشَارَةُ y مُوجِبَةً (+ أَعْلَى) وَالْأَتْجَاهُ
لِأَسْفَلَ؛ إِذَا كَانَتْ إِشَارَةُ y سَالِبَةً (- إِلَى أَسْفَلَ)



(2) أُعَيِّنُ النُّقْطَةَ $B(-3, +3)$ عَلَى الْمُسْتَوَى الْإِحْدَائِي بِاتِّبَاعِ
الْخُطُواتِ الْآتِيَةِ:

- أَبْدَأُ مِنْ نُقْطَةِ الْأَصْلِ

- اتَّحَرَّكَ أُفُقِيًّا وَحَدَّةً لِلْيَسَارِ

- اتَّحَرَّكَ رَأْسِيًّا وَحَدَّةً لِأَعْلَى ثُمَّ أُعَيِّنُ النُّقْطَةَ.

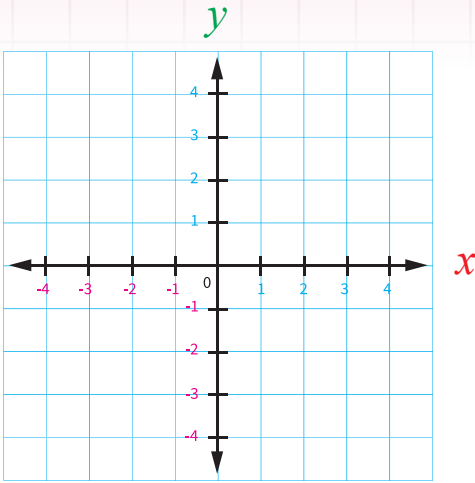
(3) أُعَيِّنُ النُّقْطَةَ $C(-3, -2)$ عَلَى الْمُسْتَوَى الْإِحْدَائِي بِاتِّبَاعِ

الْخُطُواتِ الْآتِيَةِ:

- أَبْدَأُ مِنْ نُقْطَةِ الْأَصْلِ

- اتَّحَرَّكَ أُفُقِيًّا 3 وَحَدَاتٍ لـ.....

- اتَّحَرَّكَ رَأْسِيًّا وَحَدَّتَيْنِ لـ..... ثُمَّ أُعَيِّنُ النُّقْطَةَ.



4) أَعْيِنِ النُّقْطَةَ $D(+3, -2)$ عَلَى الْمُسْتَوَى الْإِحْدَائِيِّ بِاتِّبَاعِ

الْخُطُواتِ الْآتِيَةِ:

- أَبْدَأُ مِنْ نُقْطَةِ الْأَصْلِ

- أَتَحَرَّكُ أُفْقِيًّا وَحَدَاتٍ لـ.....

- أَتَحَرَّكُ رَاسِيًّا وَحَدَاتٍ لـ.....

- أَعْيِنِ النُّقْطَةَ عَلَى الْمُسْتَوَى الْمُجَاوِرِ.

5) أَعْيِنِ النُّقْطَةَ $E(0, +3)$ عَلَى الْمُسْتَوَى الْإِحْدَائِيِّ بِاتِّبَاعِ

الْخُطُواتِ الْآتِيَةِ:

- أَبْدَأُ مِنْ نُقْطَةِ الْأَصْلِ

- أَتَحَرَّكُ أُفْقِيًّا 0 وَحَدَةً.

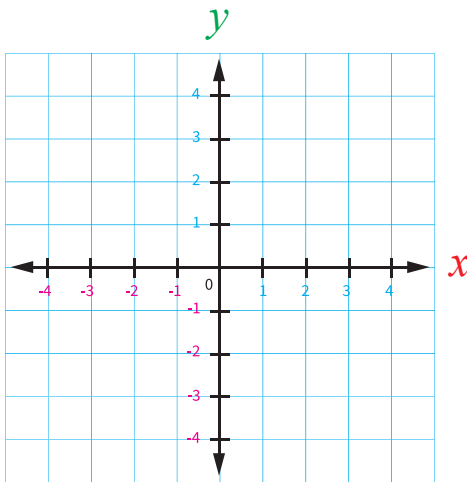
- أَتَحَرَّكُ رَاسِيًّا وَحَدَاتٍ لـ.....

- أَعْيِنِ النُّقْطَةَ عَلَى الْمُسْتَوَى الْمُجَاوِرِ.

أَتَعَلَّمُ

(1) إِذَا كَانَ $x = 0$ فَتَقَعُ النُّقْطَةُ عَلَى مِحْوَرِ y

(2) إِذَا كَانَ $y = 0$ فَتَقَعُ النُّقْطَةُ عَلَى مِحْوَرِ x



6) أَعْيِنِ الْأَزْوَاجَ الْمُرْتَبَّةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَصِلْ بَيْنَهَا بِالترْتِيبِ، لِأَحْصُلَ عَلَى شَكْلِ جَمِيلٍ

B (3, 2) C (2, 2) D (4, 1)

E (1, 1) F (1, -2) G (-1, -2)

H (-1, 1) I (-4, 1) J (-2, 2)

K (-3, 2) L (0, 4) M (-4, 0)

أَقِيمِ تَعَلُّمِي بَعْدَ كُلِّ تَمَرِينٍ بِوَضْعِ دَائِرَةِ
حَوْلَ رَأْيِي فِي حَلِّي



المَوْضُوعُ: الأِنْسِحَابُ فِي المُسْتَوَى الإِحْدَائِي

2

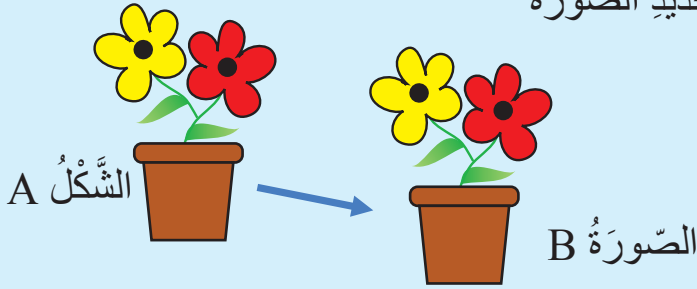
النَّتَاجُ: • أرْسُمُ أنْسِحَابًا فِي المُسْتَوَى الإِحْدَائِي

نشاط 1 مَوْقِعُ النُّقْطَةِ تَحْتَ تَأْثِيرِ الأِنْسِحَابِ

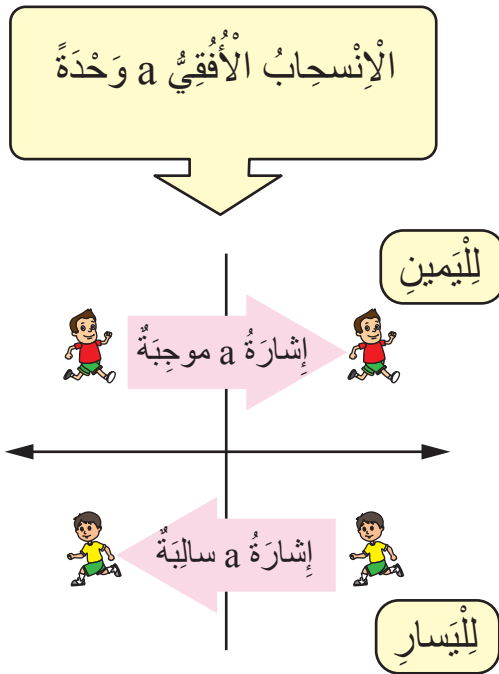


أَتَذَكَّرُ

الأِنْسِحَابُ هُوَ نَقْلُ الشَّكْلِ مِنْ مَكَانٍ A إِلَى مَكَانٍ آخَرَ B دُونَ تَغْيِيرٍ فِي أبعادِهِ، وَيُسَمَّى الشَّكْلُ فِي المَكَانِ الجَدِيدِ الصُّورَةَ



أَوَّلًا: الأِنْسِحَابُ الأُفْقِي



قَاعِدَةُ الأِنْسِحَابِ الأُفْقِي a وَحْدَةً لِمَوْقِعِ الزَّوْجِ

المُرْتَبِ $A(x, y)$

$$A(x, y) \rightarrow A'(x + \alpha, y)$$

إِذَا كَانَتْ إِشَارَةُ a (+) فَإِنَّ الأِنْسِحَابَ لِلْيَمِينِ

إِذَا كَانَتْ إِشَارَةُ a (-) فَإِنَّ الأِنْسِحَابَ لِلْيَسَارِ

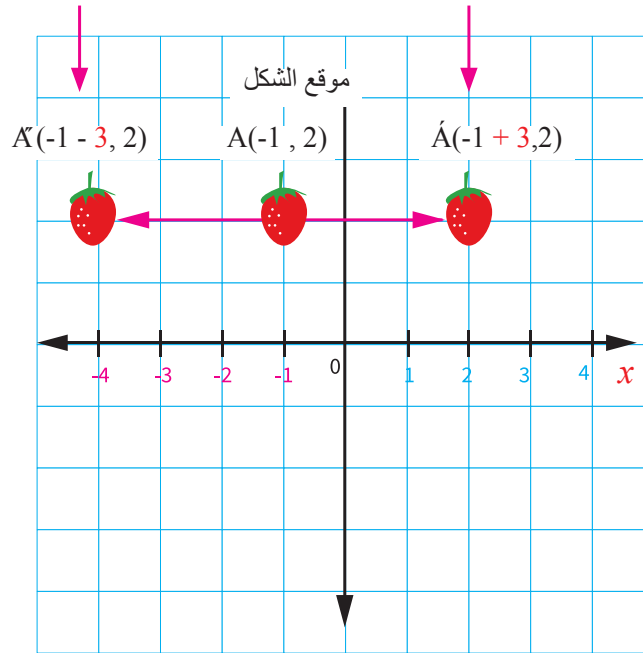
منهاجي
متعة التعليم الهادف



1) يُبَيِّنُ الشَّكْلُ أَذْنَاهُ النُّقْطَةَ $A(-1, 2)$ وَصَوْرَتَهَا $A'(2, 2)$ بَعْدَ انْسِحَابِ 3 وَحَدَاتٍ لِلْيَمِينِ وَالنُّقْطَةَ $A(-1, 2)$ وَصَوْرَتَهَا $A''(-4, 2)$ بَعْدَ انْسِحَابِ 3 وَحَدَاتٍ لِلْيَسَارِ.

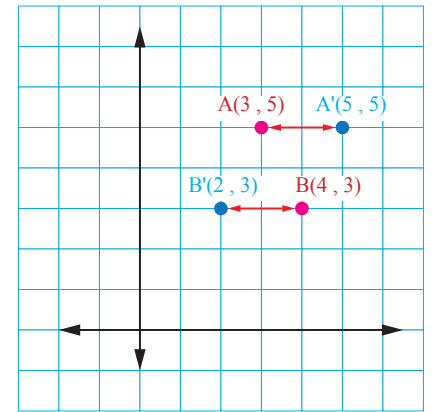
الصُّورَةُ بَعْدَ انْسِحَابِ الشَّكْلِ لِلْيَسَارِ 3 وَحَدَاتٍ

الصُّورَةُ بَعْدَ انْسِحَابِ الشَّكْلِ لِلْيَمِينِ 3 وَحَدَاتٍ



2) أَجِدْ إِحْدَاثِيَّاتِ صَوْرَةِ النُّقَاطِ الْآتِيَةِ بَعْدَ إِجْرَاءِ انْسِحَابِ الْأُفُقِيِّ الْآتِيِ عَلَى كُلِّ مِنْهَا:

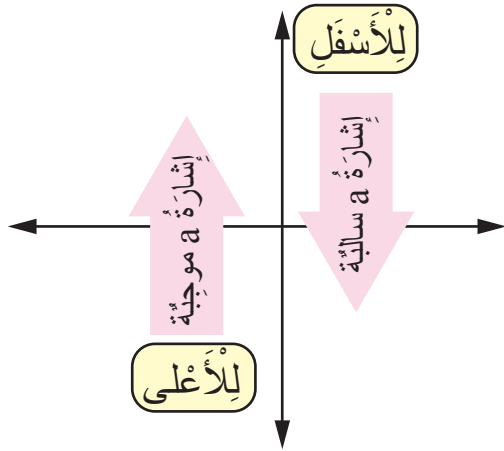
$A(3, 5)$	انْسِحَابٌ لِلْيَمِينِ وَحَدَتَيْنِ	$A'(3+2, 5)$
$C(2, -1)$	انْسِحَابٌ لِلْيَمِينِ وَحَدَةً	$C'(2+..., -1)$
$D(-1, 2)$	انْسِحَابٌ لِلْيَمِينِ وَحَدَةً	$C'(\dots, 2)$
$E(-2, 1)$	انْسِحَابٌ لِلْيَمِينِ وَحَدَتَيْنِ	$E'(\dots, \dots)$
$B(4, 3)$	انْسِحَابٌ لِلْيَسَارِ وَحَدَتَيْنِ	$B'(4+(-2), 3)$
$F(2, 5)$	انْسِحَابٌ لِلْيَسَارِ 3 وَحَدَاتٍ	$F'(2+(-3), 5)$
$G(1, -1)$	انْسِحَابٌ لِلْيَسَارِ وَحَدَةً	$G'(1+..., -1)$
$H(1, 2)$	انْسِحَابٌ لِلْيَسَارِ وَحَدَةً	$H'(\dots, 2)$
$J(2, 1)$	انْسِحَابٌ لِلْيَسَارِ وَحَدَتَيْنِ	$J'(\dots, \dots)$



3) أَعْيِنِ النُّقَاطَ السَّابِقَةَ وَصَوِّرْهَا عَلَى الْمُسْتَوَى الْإِحْدَاثِيِّ.

ثانياً: الانسحاب الرئيسي

الانسحاب الرئيسي b وحدة



قاعدة الانسحاب الرئيسي b وحدة لموقع الزوج

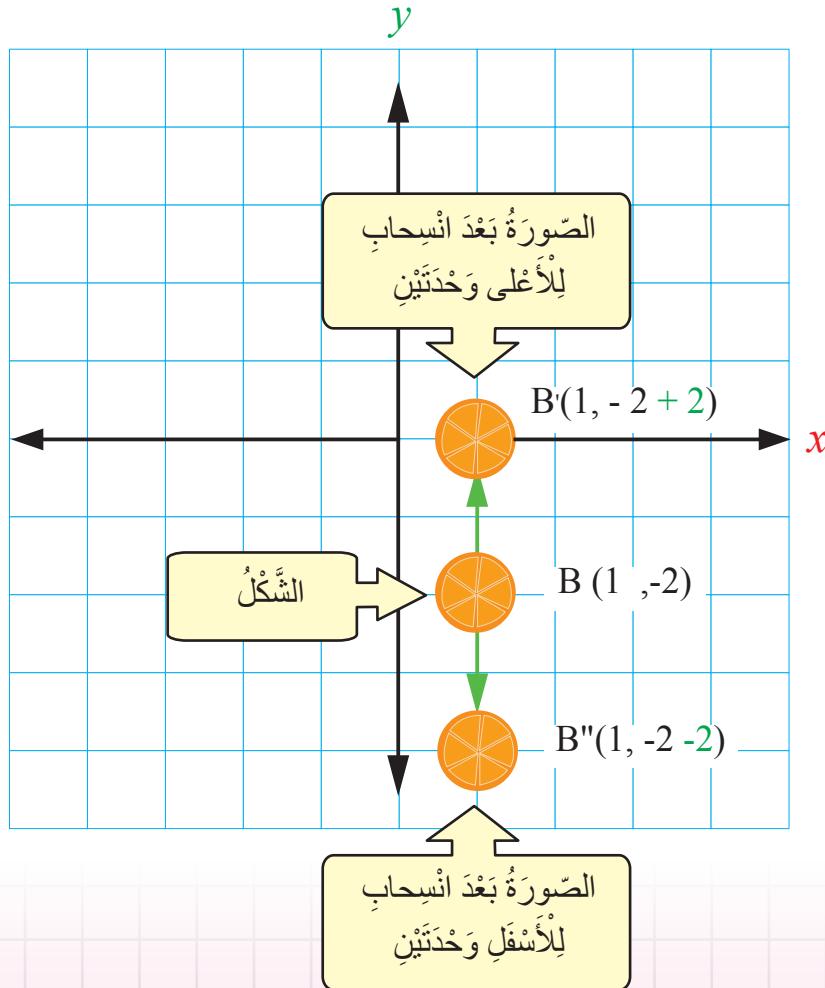
المرتب $A(x, y)$

$$A(x, y) \rightarrow A'(x, y + b)$$

إذا كانت إشارة b (+) فإن الانسحاب للأعلى

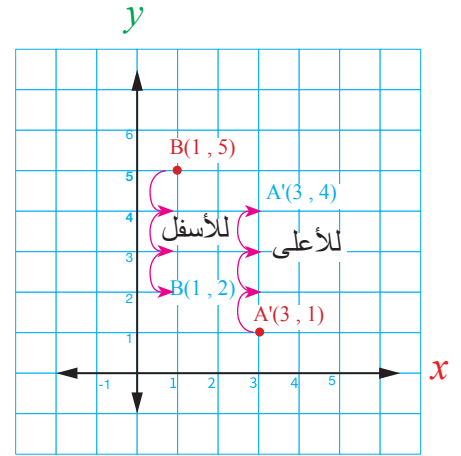
إذا كانت إشارة b (-) فإن الانسحاب للأسفل

(1) يُبين الشكل أدناه النقطة $B(1, -2)$ وصورتها $B'(1, 0)$ بعد الانسحاب 2 وحدتين لأعلى والنقطة $B(1, -2)$ وصورتها $B''(1, -4)$ بعد انسحاب وحدتين لأسفل.



(2) أجد إحداثيات صورة النقاط الآتية بعد إجراء الانسحاب الأفقي الآتي:

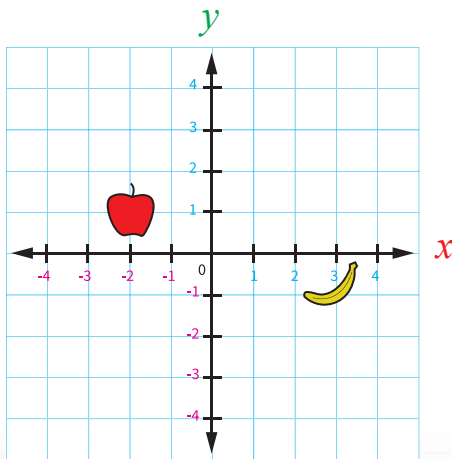
A(3 , 1)	↔	انسحابٌ للأعلى 3 وحدات	↔	A'(3 , 1+3)
C(2 , -1)	↔	انسحابٌ لأعلى وحدة	↔	C'(2 , -1+....)
D(-1 , 2)	↔	انسحابٌ لأعلى وحدة	↔	D'(-1 ,)
E(-2 , 1)	↔	انسحابٌ لأعلى وحدتين	↔	E'(... , ...)
B(1 , 5)	↔	انسحابٌ لأسفل 3 وحدات	↔	B'(1 , 5+(-3))
F(2 , 5)	↔	انسحابٌ لأسفل وحدتين	↔	F'(2 , 5+(-2))
G(1 , -1)	↔	انسحابٌ لأسفل وحدة	↔	G'(1 , -1+.....)
H(1 , 2)	↔	انسحابٌ لأسفل وحدة	↔	H'(1 ,)
J(2 , 1)	↔	انسحابٌ لأسفل وحدتين	↔	J'(... , ...)



الموضوع: الانسحاب في المستوى الإحداثي

(3) أعيّن النقاط السابقة على المستوى الإحداثي وصورها بعد الانسحاب.

(4) اعتمداً على الشكل المجاور؛ أكمل الفراغ في كل شكل مما يأتي بالمُناسب:



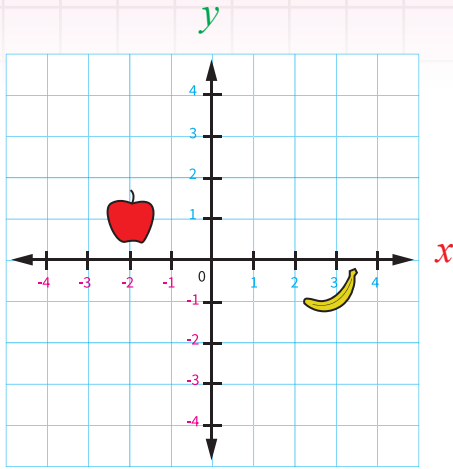
موقع  يُمثّلها (-2, 1)


أَسْحَبُهَا لِلْيَسَارِ 1 وَحَدَّةً وَاحِدَةً

أَسْحَبُهَا لِلْيَمِينِ 3 وَحَدَاتٍ

مَوْقِعُ صُورَةِ  يُمَثِّلُهَا (.....,.....)


مَوْقِعُ صُورَةِ  يُمَثِّلُهَا (.....,.....)




مَوْقِعُ  يُمَثِّلُهَا (3 , -1)

أَسْحَابُهَا لِلْيَسَارِ 1
وَحْدَةً وَاحِدَةً

أَسْحَابُهَا لِلْيَمِينِ 3
وَحَدَاتٍ

مَوْقِعُ صُورَةِ 
يُمَثِّلُهَا (.....,.....)

مَوْقِعُ صُورَةِ 
يُمَثِّلُهَا (.....,.....)

(2) أَصِلْ بَيْنَ الْأَسْحَابِ الَّذِي تَمَّ لِلنَّقْطَةِ وَوَصْفِهِ الْمُنَاسِبِ:

وصفُ الأَسْحَابِ	$A \rightarrow A'$
إَسْحَابٌ لِلْيَسَارِ 5 وَحَدَاتٍ	$(2, 5) \rightarrow (2, 7)$
إَسْحَابٌ لِأَعْلَى وَحَدَتَيْنِ	$(-3, 6) \rightarrow (2, 6)$
إَسْحَابٌ لِأَسْفَلَ وَحَدَتَيْنِ	$(4, 3) \rightarrow (-1, 3)$
إَسْحَابٌ لِلْيَمِينِ 5 وَحَدَاتٍ	$(-2, 1) \rightarrow (-2, -1)$

أَقِيْمْ تَعَلُّمِي بَعْدَ كُلِّ تَمْرِينٍ بِوَضْعِ دَائِرَةِ
حَوْلَ رَأْيِي فِي حَلِّي



المَوْضُوعُ: الأِنْعِكَاسُ فِي المَسْتَوَى الإِخْدَائِيِّ

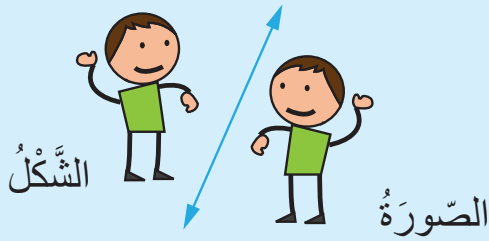
3

النَّتَاجُ: • أَرَسُمُ اِنْعِكَاسًا فِي المَسْتَوَى الإِخْدَائِيِّ

نشاط 1 الأشكال تحت تأثير الانعكاس



أَتَذَكَّرُ

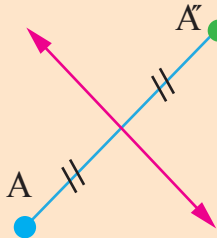


الإنعكاس يُنْقِلُ الشَّكْلَ مِنْ إِحْدَى جِهَتَيْ مِحْوَرِ
الإنعكاسِ إِلَى الجِهَةِ الأُخْرَى، وَعَلَى البُعْدِ
نَفْسِهِ دُونَ تَغْيِيرِ أبعَادِ الشَّكْلِ.

حالات الانعكاس

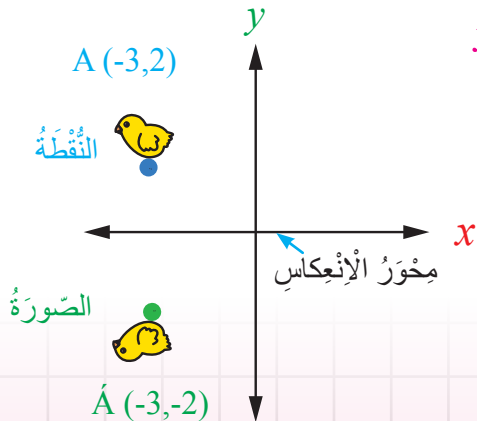
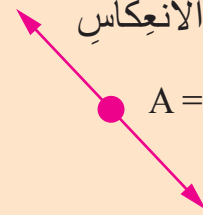
الحالة الثانية

إذا كانتِ النُّقْطَةُ عَيرَ واقِعَةٍ عَلَى مِحْوَرِ
الإنعكاسِ فيكون بُعْدُ النُّقْطَةِ عَنِ مِحْوَرِ
الإنعكاسِ
يساوي بُعْدَ الصُّورَةِ
عَنِ المِحْوَرِ



الحالة الأولى

إذا وَقَعَتِ النُّقْطَةُ عَلَى
مِحْوَرِ الأِنْعِكَاسِ
 $A = A'$

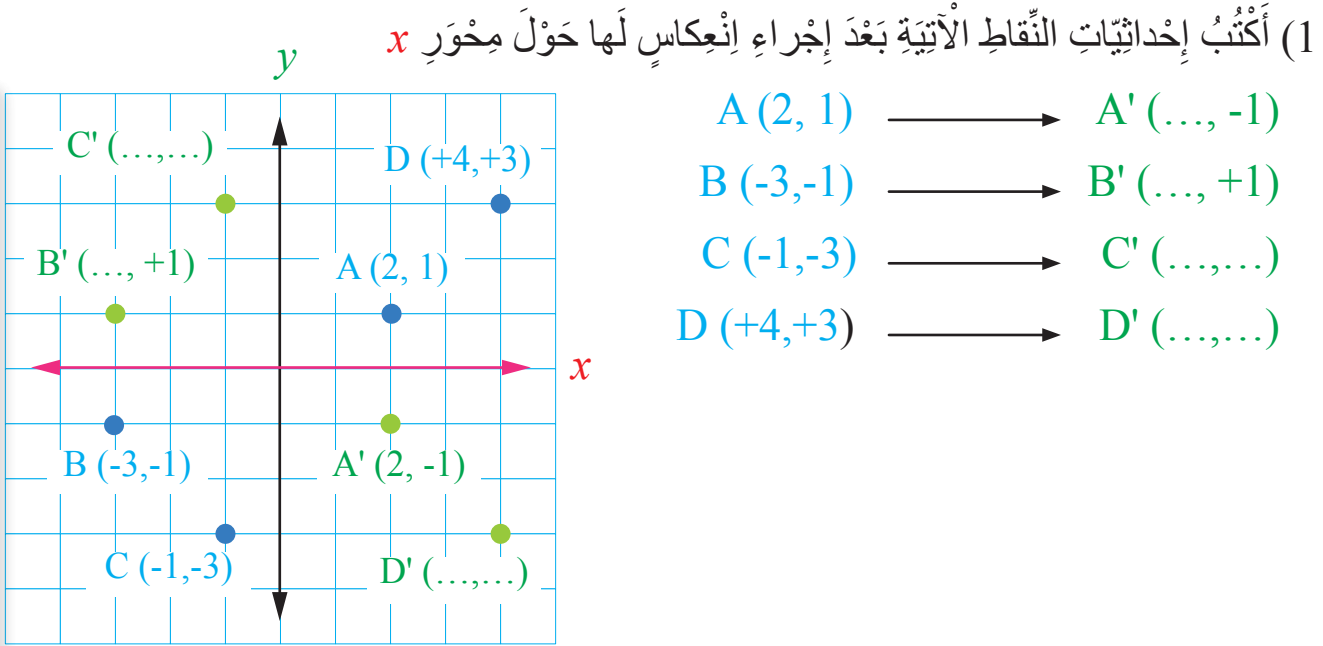


أَوَّلًا: الأِنْعِكَاسُ فِي المَسْتَوَى الإِخْدَائِيِّ لِنُقْطَةٍ حَوْلَ مِحْوَرِ x

تَبْعُدُ النُّقْطَةُ $A(-3, 2)$ وَحَدَّتَيْنِ أَعْلَى مِحْوَرِ x
وَصَوْرَتُهَا نَتِيجَةُ الأِنْعِكَاسِ حَوْلَ مِحْوَرِ x ، تَبْعُدُ وَحَدَّتَيْنِ
أَسْفَلَ مِحْوَرِ x وَهِيَ النُّقْطَةُ $A'(-3, -2)$
الأِحْظُ تَغْيِيرَ إِشَارَةِ الإِخْدَائِيِّ y

قاعدة الانعكاس حول محور x للنقطة $A(x, y)$ هي:

$$A(x, y) \longrightarrow A'(-x, y)$$



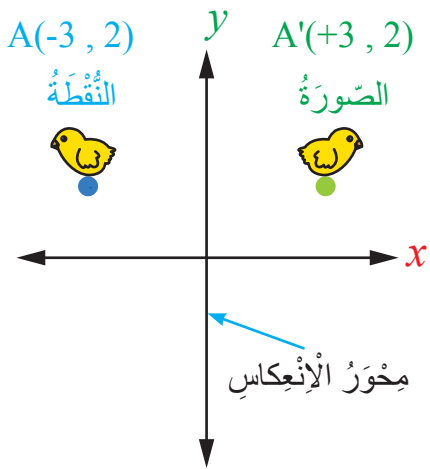
ثانياً: الانعكاس في المستوى الإحداثي لنقطة حول محور y

النقطة $(-3, 2)$ تبعد 3 وحدات يسار محور y ، وصورتها

نتيجة الانعكاس حول محور y تبعد 3 وحدات يمين

محور y ، وهي النقطة $A'(2, 2)$

ألاحظ تغيير إشارة الإحداثي x



قاعدة الانعكاس حول محور y للنقطة $A(x, y)$ هي:

$$A(x, y) \longrightarrow A'(-x, y)$$

(1) اكتب إحداثيات النقاط الآتية بعد إجراء

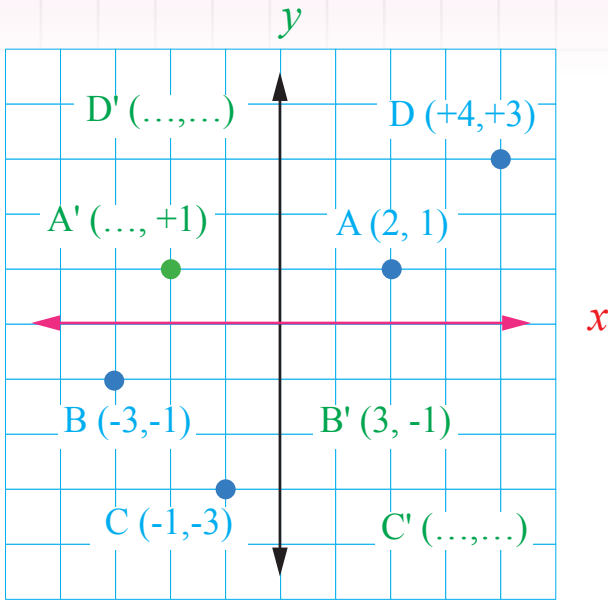
انعكاس لها حول محور y

$$A(2, 1) \longrightarrow A'(\dots, 1)$$

$$B(-3, -1) \longrightarrow B'(\dots, -1)$$

$$C(-1, -3) \longrightarrow C'(\dots, \dots)$$

$$D(+4, +3) \longrightarrow D'(\dots, \dots)$$



ثالثاً: الانعكاس لشكل هندسي حول محور x أو محور y

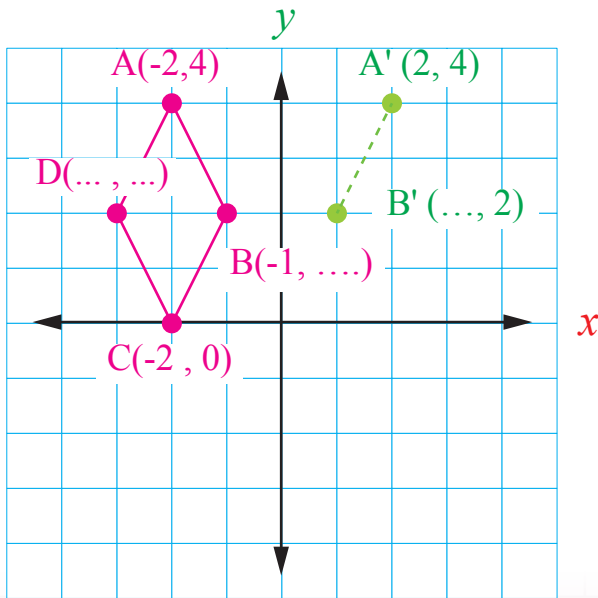
لعمل انعكاس لشكل هندسي مرسوم في المستوى الإحداثي؛ أحدث انعكاساً لكل من رؤوس الشكل، وأصل بين صور الرؤوس.

أرسم صورة الشكل أدناه في المستوى الإحداثي بالانعكاس حول المحور y وأتبع الخطوات الآتية:

الخطوة (1) أحدد إحداثيات رؤوس الشكل الهندسي من الرسم.

$$A(-2, 4), B(-1, \dots)$$

$$C(-2, 0), D(\dots, \dots)$$



الخطوة (2) أجد إحداثيات صورة كل رأس بعد

إجراء الانعكاس المطلوب على المحور y

$$A(-2, 4) \longrightarrow A'(\dots, \dots)$$

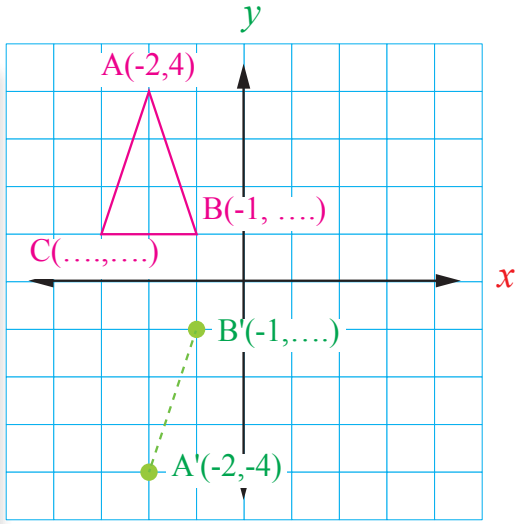
$$B(-1, \dots) \longrightarrow B'(\dots, 2)$$

$$C(-2, 0) \longrightarrow C'(\dots, \dots)$$

$$D(\dots, \dots) \longrightarrow D'(\dots, \dots)$$

الخطوة (3) أَعَيِّنْ إِحْدَائِيَّاتِ صَوْرَةِ كُلِّ رَأْسٍ فِي الْمُسْتَوَى الْإِحْدَائِيَّ

الخطوة (4) أَصِلْ بَيْنَ الرُّؤُوسِ مُحَافِظًا عَلَى التَّرْتِيبِ 'A'B'C'D'



(2) أَرَسِّمْ صَوْرَةَ الشَّكْلِ الْآتِي فِي الْمُسْتَوَى الْإِحْدَائِيَّ

بِالْإِنْعَاسِ حَوْلَ الْمِحْوَرِ x

الخطوة (1) أَحَدِّدْ إِحْدَائِيَّاتِ رُؤُوسِ الشَّكْلِ الْهَنْدَسِيِّ

مِنَ الرَّسْمِ

A (-2 , 4) B (-1 ,) C (... , ...)

الخطوة (2) أَجِدْ إِحْدَائِيَّاتِ صَوْرَةِ كُلِّ رَأْسٍ بَعْدَ

إِجْرَاءِ الْإِنْعَاسِ الْمَطْلُوبِ

A (-2,4) → A' (.....,.....) B (-1,) → B' (... , 2)

C (... ,) → C' (... ,)

الخطوة (3) أَعَيِّنْ إِحْدَائِيَّاتِ صَوْرَةِ كُلِّ رَأْسٍ فِي الْمُسْتَوَى الْإِحْدَائِيَّ

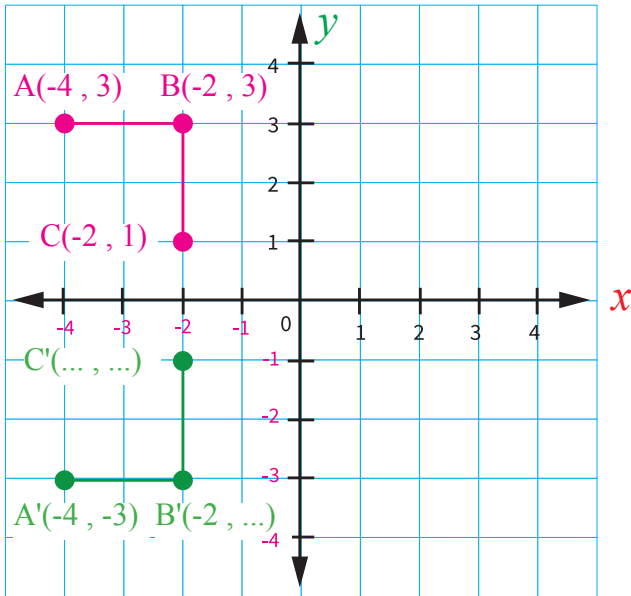
الخطوة (4) أَصِلْ بَيْنَ الرُّؤُوسِ مُحَافِظًا

عَلَى التَّرْتِيبِ 'A'B'C'



رابعًا: أجدُ انعكاسين متتاليين لشكلي في المستوى الإحداثي

(1) أرسمُ صورةَ الشكلِ بعدَ انعكاسِهِ حَوْلَ محورِ x ثمَّ انعكاسِهِ لِلصَّوْرَةِ حَوْلَ محورِ y :

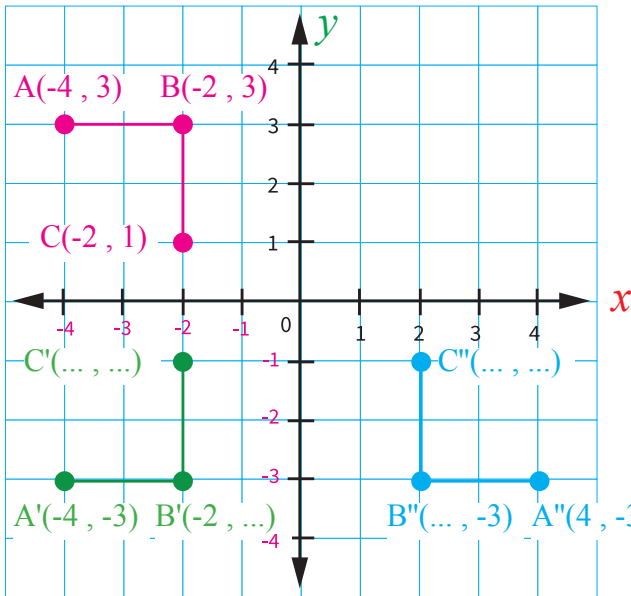


الخطوة (1) الانعكاس حول محور x

$A(-4, 3) \longrightarrow A'(\dots, \dots)$

$B(-2, \dots) \longrightarrow B'(\dots, -3)$

$C(-2, 1) \longrightarrow C'(\dots, \dots)$



الخطوة (2) الانعكاس حول محور y

$A'(-4, -3) \longrightarrow A''(\dots, \dots)$

$B'(-2, \dots) \longrightarrow B''(2, -3)$

$C'(-2, -1) \longrightarrow C''(\dots, \dots)$

الموضوع: الانعكاس في المستوى الإحداثي

أُفِيْمُ تَعَلُّمِي بَعْدَ كُلِّ تَمْرِينٍ بِوَضْعِ دَائِرَةٍ
حَوْلَ رَأْيِي فِي حَلِّي



المَوْضُوعُ: الدَّائِرَةُ

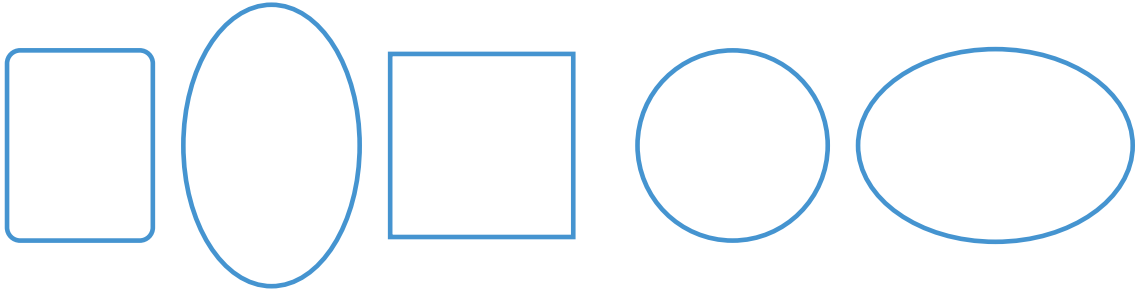
4

النَّتَاجُ: • أتعرف الدائرة وعناصرها.
• أرسم الدائرة.

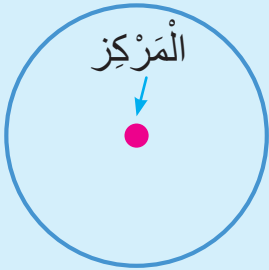
نشاط 1 الدائرة وعناصرها



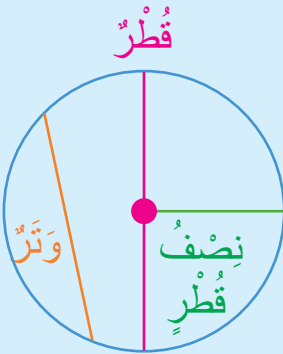
1) أحدد الشكل الذي يمثل الدائرة في الأشكال الآتية:



أتعلم



الدائرة: هي جميع النقاط في المستوى، التي تبعد المسافة نفسها عن نقطة ثابتة تسمى المركز.
القطر: هو أية قطعة مستقيمة تصل بين نقطتين على الدائرة، وتمر بالمركز.



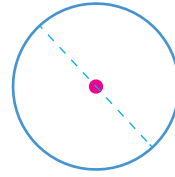
نصف القطر: هو قطعة مستقيمة تصل بين نقطة على الدائرة ومركزها.
الوتر: هو أية قطعة مستقيمة تصل بين نقطتين على الدائرة. (وهو أطول وتر في الدائرة).





أفكر

الْقَطْرُ قِطْعَةٌ مُسْتَقِيمَةٌ تَصِلُ
بَيْنَ نَقْطَتَيْنِ عَلَى الدَّائِرَةِ وَتَمُرُّ
بِالْمَرْكَزِ، فَلِمَاذَا أُعْتَبِرُهُ وَتَرًّا؟



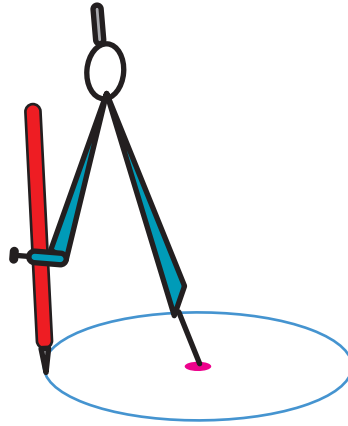
(2) أَكْمِلُ الْجَدْوَلَ الْآتِيَّ الَّذِي فِيهِ طُولُ الْقَطْرِ وَالْقَطْرُ لِبَعْضِ الدَّوَائِرِ:

الرَّقْمُ	الدَّائِرَةُ	طُولُ الْقَطْرِ d	طُولُ نِصْفِ الْقَطْرِ r
1		$d = 4 \text{ cm}$	$r = \frac{1}{2} d$ $= \frac{1}{2} \times 4$ $= 2 \text{ cm}$
2		$d = \dots$	$r = \frac{1}{2} d$ $= \dots \times \dots$ $= \dots$
3		\dots	\dots \dots \dots
4		$d = 2 \times r$ $= 2 \times 3$ $= 6 \text{ cm}$	$r = 3 \text{ cm}$
5		$d = 2 \times r$ $= \dots \times \dots$ $= \dots$	$r = \dots$
6		$d = \dots$ $= \dots$ $= \dots$	$r = \dots$

نشاط 2 رَسْمُ الدَّائِرَةِ



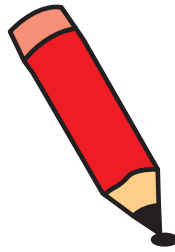
يُستَخدَمُ الفِرْجَانُ لِرَسْمِ الدَّائِرَةِ بِمَعْرِفَةِ: طَوْلِ قُطْرِهَا أَوْ طَوْلِ نِصْفِ قُطْرِهَا.



(1) أَرَسُمُ دَائِرَةٍ طَوْلُ نِصْفِ قُطْرِهَا 2 cm .

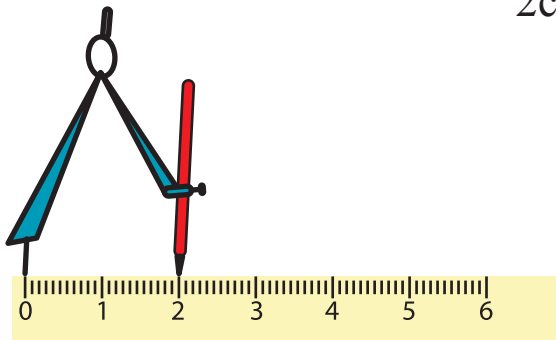
لِرَسْمِ الدَّائِرَةِ اتَّبِعِ الخُطُواتِ الآتِيَةَ:

الخُطوةُ (1) أَرَسُمُ نُقْطةً بِقَلَمِ الرِّصاصِ؛ لِتَكُونَ مَرَكِزَ الدَّائِرَةِ.

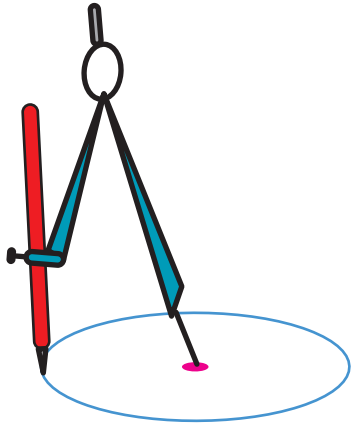


الخُطوةُ (2) اسْتَغْمِلِ المِسْطَرَّةَ، وَأُنْبِثْ دَبُوسَ الفِرْجَانِ عِنْدَ 0 وَأُنْبِثْ طَرَفَهُ الأَخرَ

(قَلَمَ الرِّصاصِ) عِنْدَ العَدَدِ 2cm



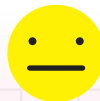
الخطوة (3) أضع دبوس الفرجار عند نقطة المركز التي تم رسمها في الخطوة 1
وأحرك الفرجار؛ بحيث يدور من جهة القلم



(2) أرسم دائرة طول نصف قطرها 3 cm

(3) أرسم دائرة طول نصف قطرها 4 cm

أقيم تعلمي بعد كل تمرين بوضع دائرة
حول رأيي في حلّي



الموضوع: إنشاءات هندسية

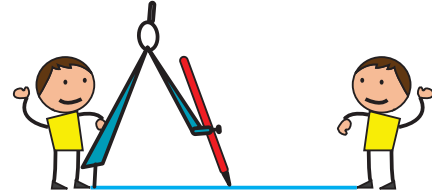
5

- الناتج: أنصف قطعة مستقيمة باستخدام الفرجار.
- أنصف زاوية باستخدام الفرجار.
- أميز مستقيمت متوازية.
- أميز مستقيمت متعامدة.

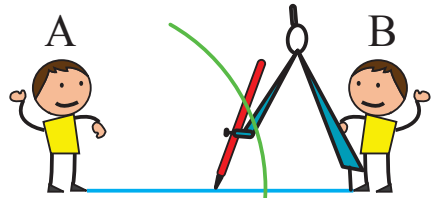
نشاط 1 العمود المنصف لقطعة مستقيمة



الإنشاء الهندسي هو شكل هندسي يمكن رسمه باستخدام الفرجار والمسطرة غير المدرجة.



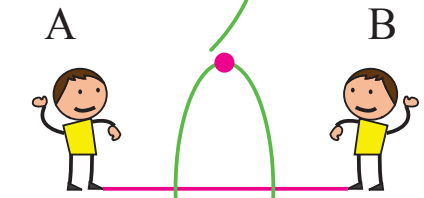
(1) أستخدم الفرجار لتحديد نقطة منتصف المسافة بين الولدين في الصورة المجاورة.



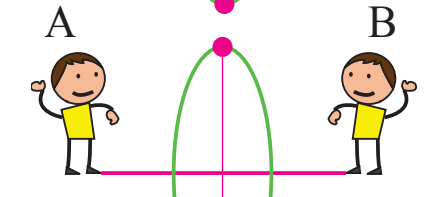
لتحديد النقطة أتبع الخطوات الآتية:

الخطوة (1) أثبت دبوس الفرجار عند النقطة A وأفتح الفرجار فتحة تقريبية أكبر من المنتصف وأرسم قوسًا.

الخطوة (2) أثبت دبوس الفرجار عند النقطة B وأرسم قوسًا أخرى، من دون تغيير فتحة الفرجار في الخطوة (1).



الخطوة (3) تتقاطع القوسان في نقطتين.



الخطوة (4) أصل بين النقطتين بقطعة عمودية وتنصف القطعة AB

منهاجي
متعة التعليم الهادف



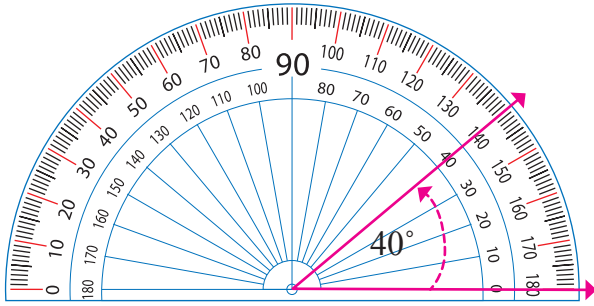
(2) أرسم قطعة مستقيمة، وأنصفها بالفرجار والمسطرة غير المدرجة.

نشاط 2 تنصيف زاوية بالفرجار



أولاً: الزاوية

الزاوية: هي شعاعان لهما نقطة البداية نفسها.



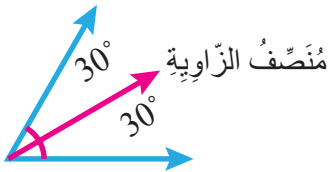
أستخدم المنقلة لقياس الزاوية بالدرجات.

لقياس الزاوية أتبع الخطوات الآتية:

الخطوة (1) أضع المنقلة بحيث ينطبق خطها الأفقي الممتد بين الصفرين على أحد أشعة الزاوية.

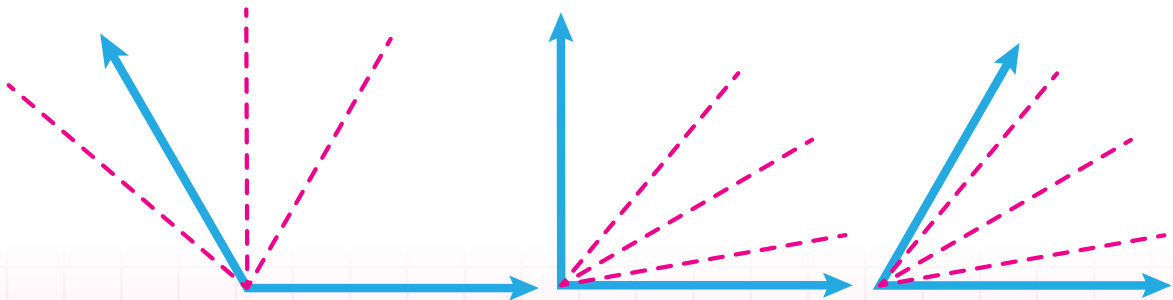
الخطوة (2) أبدأ بالعد من الصفر حتى أصل إلى الشعاع الثاني؛ فيكون العدد الناتج هو قياس الزاوية وهو 40° .

ثانياً: رسم منصف للزاوية



منصف الزاوية هو شعاع يقسم الزاوية إلى زاويتين متطابقتين.

(1) أحدد بقلم منصف كل زاوية مما يأتي:



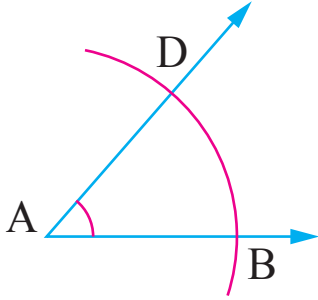
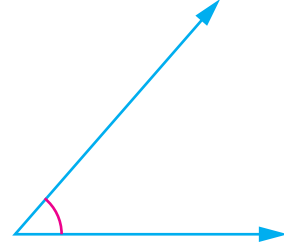
أفكر



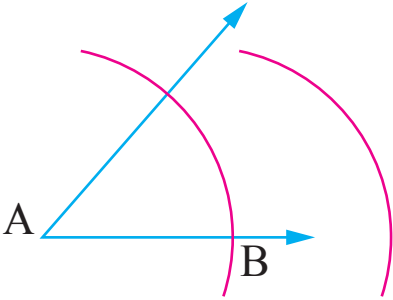
هل يُمكنُ رَسْمُ الزَّاوِيَةِ دونَ
إِسْتِخْدَامِ المِنْقَلَةِ؛ إذا لم يُعْطَ
قياسُها؟

يُمْكِنُ رَسْمُ مُنْصَفِ لَزَاوِيَةٍ ما بِاتِّبَاعِ الخُطُواتِ
الآتِيَةِ:

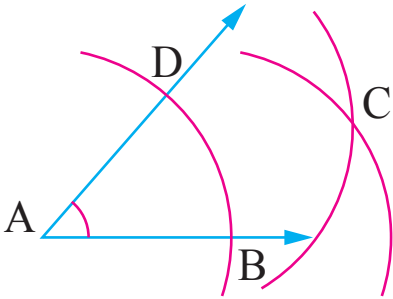
الخُطوةُ (1) اسْتِخْدَامِ المِنْقَلَةِ لِرَسْمِ أَيَّةِ زَاوِيَةٍ.



الخُطوةُ (2) أُثْبِتُ دَبَّوسَ الفِرْجَارِ عِنْدَ رَأْسِ الزَّاوِيَةِ A،
وَأرْسُمُ قَوْسًا تَقَطُّعُ شُعاعِي الزَّاوِيَةِ بِالنُّقْطَتَيْنِ D, B



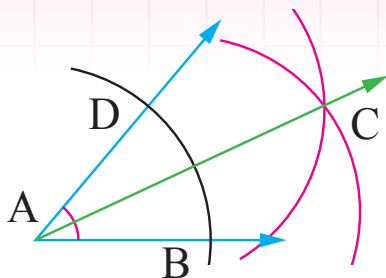
الخُطوةُ (3) أُثْبِتُ دَبَّوسَ الفِرْجَارِ عَلى النُّقْطَةِ B وَأرْسُمُ قَوْسًا



الخُطوةُ (4) أُثْبِتُ دَبَّوسَ الفِرْجَارِ عَلى النُّقْطَةِ D، وَأرْسُمُ
قَوْسًا أُخْرَى تَتَقاطَعُ مَعَ القَوْسِ الأوْلى بِالنُّقْطَةِ C



الخطوة (5) أصل بين رأس الزاوية والنقطة C لأحصل على
مُنصف للزاوية

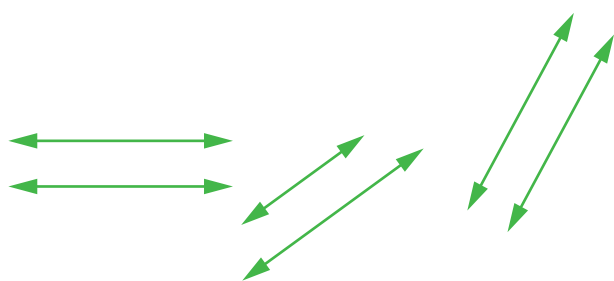


الخطوة (6) أتأكد من رسمي باستخدام المنقلة وقياس الزاوية الأولى ومُنصف الزاوية.

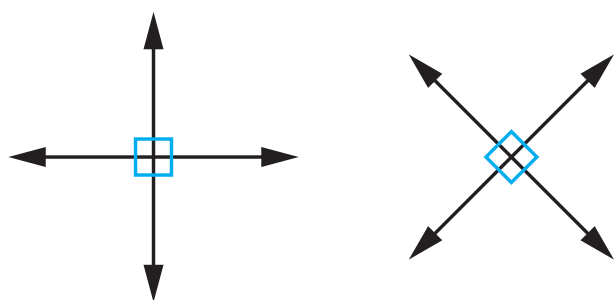
(2) أرسم زاوية قياسها 70° ، وأرسم مُنصفاً لها.

(3) أرسم زاوية قياسها 100° ، وأرسم مُنصفاً لها.

نشاط 3 المُستقيمان المتوازيين والمتعامدين.



المُستقيمان المتوازيان هما مُستقيمان لا يلتقيان
أبداً مهما امتدّا، والبعد بينهما ثابت.



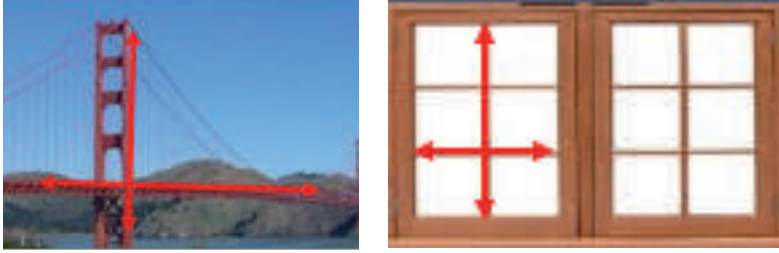
المُستقيمان المتعامدان هما مُستقيمان يتقاطعان أو
يلتقيان في نقطة واحدة، وتتشكل حولهما أربع
زوايا قائمة.



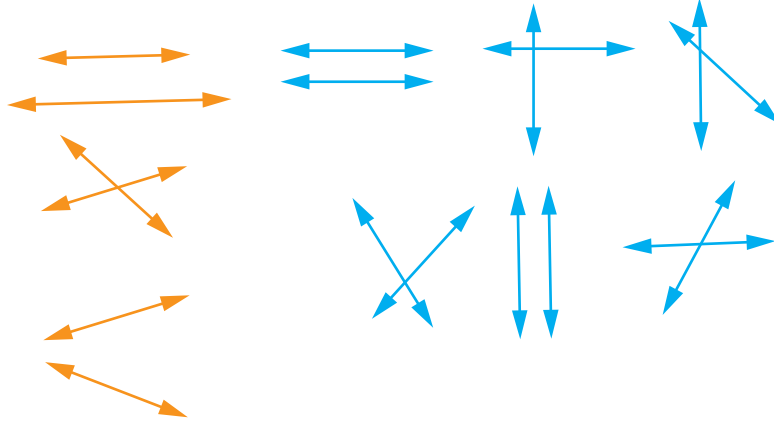
تُمثِّلُ الْمُسْتَقِيمَاتُ فِي الْأَشْكَالِ الْمُجَاوِرَةِ مُسْتَقِيمَاتٍ مُتَوَازِيَةً نَرَاهَا فِي حَيَاتِنَا الْيَوْمِيَّةِ.



وَيُمْكِنُ أَنْ نَشَاهِدَ أَيْضًا مُسْتَقِيمَاتٍ مُتَعَامِدَةً فِي كَثِيرٍ مِنَ الْمَوَاقِفِ الْحَيَاتِيَّةِ كَالآتِي:

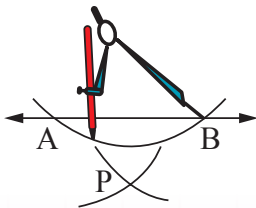


(1) أَضَعُ حَوْلَ زَوْجِ الْمُسْتَقِيمَاتِ الْمُتَوَازِيَةِ، وَ حَوْلَ زَوْجِ الْمُسْتَقِيمَاتِ الْمُتَعَامِدَةِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

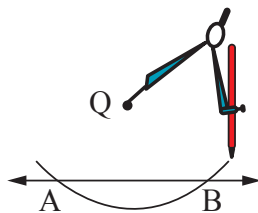


Q •

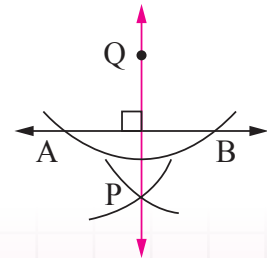
(2) يُبَيِّنُ الشَّكْلُ الْمُجَاوِرُ الْمُسْتَقِيمَ l وَنُقْطَةَ Q خَارِجَهُ. أَرْتَبُ خُطُواتِ رَسْمِ عَمُودٍ مِنَ النُّقْطَةِ Q عَلَى الْمُسْتَقِيمِ l



الْخُطْوَةُ



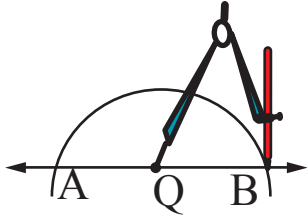
الْخُطْوَةُ



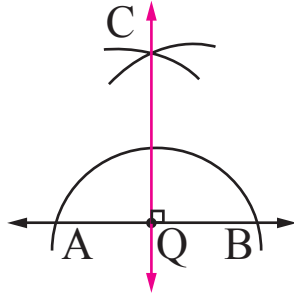
الْخُطْوَةُ

(3) يُبَيِّنُ الشَّكْلُ الْمُجَاوِرُ الْمُسْتَقِيمَ l وَنُقْطَةَ Q عَلَيْهِ.

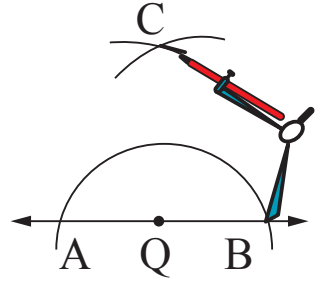
أُرْتَبِّ خُطَوَاتِ رَسْمِ عَمُودٍ مِنْ النُّقْطَةِ Q عَلَى الْمُسْتَقِيمِ l



الْخُطْوَةُ



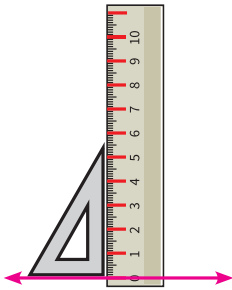
الْخُطْوَةُ



الْخُطْوَةُ

(4) أُرْتَبِّ خُطَوَاتِ الْآتِيَةِ لِرَسْمِ مُسْتَقِيمَيْنِ مُتَوَازِيَيْنِ كَمَا تَعَلَّمْتُ.

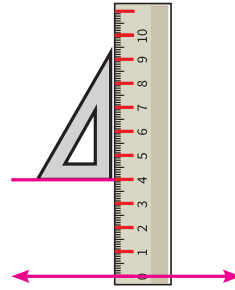
الْخُطْوَةُ (1): رَسْمُ مُسْتَقِيمٍ



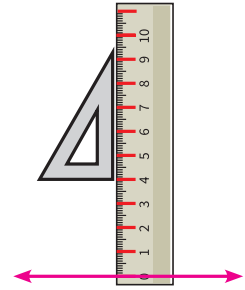
الْخُطْوَةُ



الْخُطْوَةُ

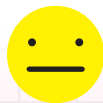


الْخُطْوَةُ



الْخُطْوَةُ

أُقِيمُ تَعَلُّمِي بَعْدَ كُلِّ تَمْرِينٍ بِوَضْعِ دَائِرَةِ
حَوْلَ رَأْيِي فِي حَلِّي



المَوْضُوعُ: رَسْمُ الْمُثَلَّثِ

6

النَّتَاجُ: • أَرَسُمُ مُثَلَّثًا بِاسْتِعْمَالِ الْمِسْطَرَّةِ وَالْمِنْقَلَّةِ وَالْفِرْجَارِ.

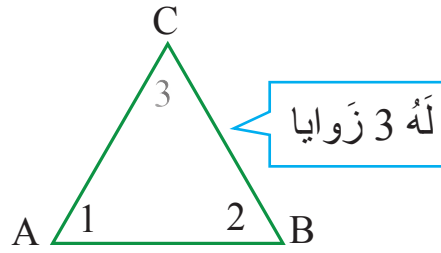
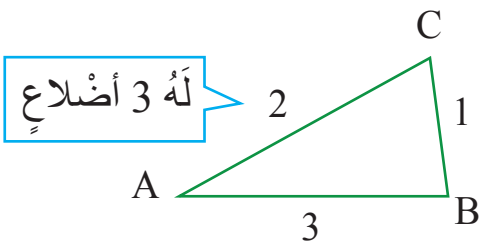
نشاط 1 رَسْمُ الْمُثَلَّثِ



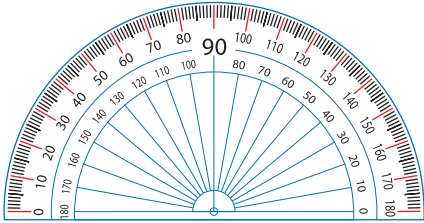
أولاً: الْمُثَلَّثُ

الْمُثَلَّثُ: هُوَ مُضَلَّعٌ مُكَوَّنٌ مِنْ ثَلَاثِ قِطَعٍ مُسْتَقِيمَةٍ. تَلْتَقِي اثْنَتَانِ فِي رُؤُوسِهِ، وَلَا تَتَقَاطَعُ أَيُّ مِنْهَا مَعَ الْأُخْرَى.

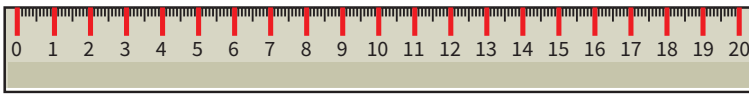
عَنَاصِرُ الْمُثَلَّثِ



يُمْكِنُ رَسْمُ الْمُثَلَّثِ إِذَا عُلِمَ 3 مِنْ عَنَاصِرِهِ؛ بِشَرَطِ أَنْ يَكُونَ طَوْلُ أَحَدِ أَضْلَاعِهِ مِنْ ضِمْنِهَا. اسْتَغْمِلِ الْمِسْطَرَّةَ الْمُدْرَجَةَ وَالْمِنْقَلَّةَ وَالْفِرْجَارَ فِي الرَّسْمِ، مَعَ مُرَاعَاةِ مَتَى تُسْتَخْدَمُ كُلُّ مِنْهَا.



اسْتَغْمِلِ الْمِنْقَلَّةَ لِرَسْمِ الزَّوَايَا الْمَعْلُومِ قِيَّاسُهَا دَائِمًا.



اسْتَغْمِلِ الْمِسْطَرَّةَ الْمُدْرَجَةَ لِرَسْمِ قِطْعَةٍ مُسْتَقِيمَةٍ عِلْمَ طَوْلِهَا أَوْ حُدِّدْ طَرَفَاها.

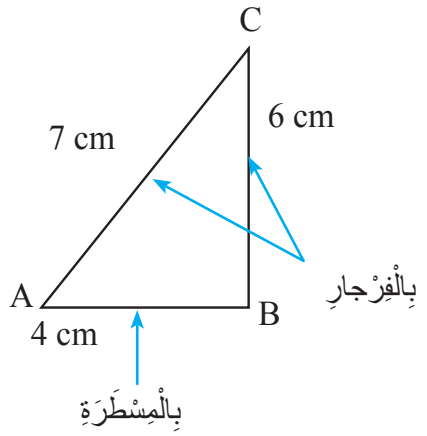


اسْتَغْمِلِ الْفِرْجَارَ لِتَحْدِيدِ مَوْقِعِ نَقْطَةٍ تَبْعُدُ بُعْدًا مُتَسَاوِيًا (أَوْ بُعْدَيْنِ مَعْلُومَيْنِ) عَنِ نَقْطَتَيْنِ مُحَدَّدَتَيْنِ مَرْسُومَتَيْنِ.

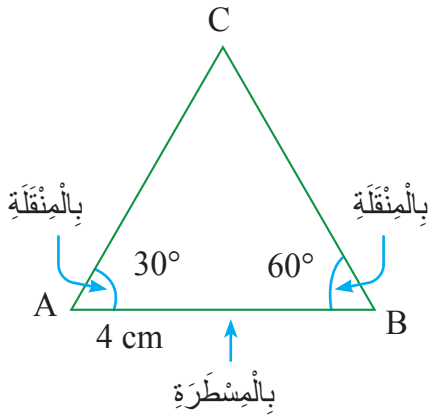
ثانيًا: حالات رسم المثلث

1) هناك 4 حالات لمعطيات رسم المثلث

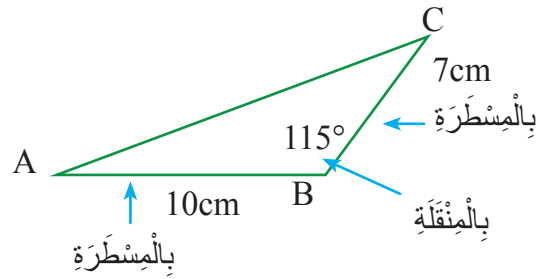
3 أضلاع في المثلث



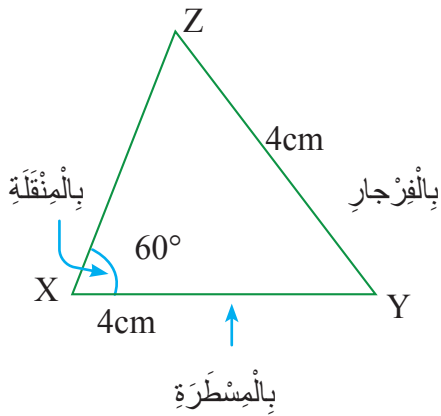
زاويتان وضلع



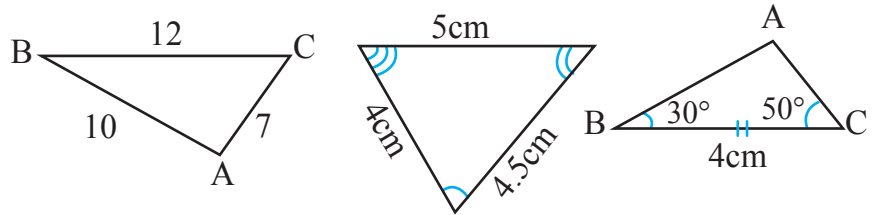
ضلعان وزاوية مَحْصُورَة بينهما



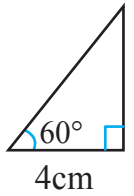
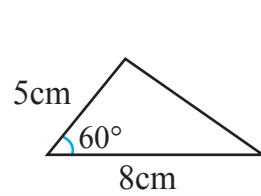
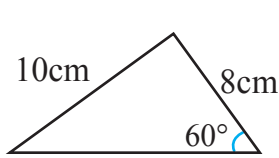
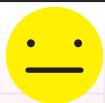
ضلعان وزاوية لَيْسَتْ مَحْصُورَة بينهما



2) أعدد الأدوات المستخدمة في رسم كل مثلث مما يأتي:



أفيم تعلمي بعد كل تمرين بوضع دائرة حول رأيي في حلّي



تَمَّ بِحَمْدِ اللَّهِ تَعَالَى

منهاجي
متعة التعليم الهادف

