

العلوم

الصف الخامس - كتاب الطالب

الفصل الدراسي الأول

5

فريق التأليف

د. موسى عطا الله الطراونة (رئيسًا)

د. آيات محمد المغربي

أ.د. محمد علي حسن العمري

د. عبد اللطيف علي إيداح

د. متوكل ممدوح عبيدات

شفاء طاهر عباس (منسقًا)

الناشر: المركز الوطني لتطوير المناهج

يسرُّ المركز الوطني لتطوير المناهج استقبال آرائكم وملحوظاتكم على هذا الكتاب عن طريق العناوين الآتية:

☎ 06-5376262 / 237 ☏ 06-5376266 ✉ P.O.Box: 2088 Amman 11941

📌 @nccdjor 📧 feedback@nccd.gov.jo 🌐 www.nccd.gov.jo

قرّرت وزارة التربية والتعليم تدرّيس هذا الكتاب في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها، بناءً على قرار المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج في جلسته رقم (2020/4)، تاريخ 2020/6/11 م، وقرار مجلس التربية والتعليم رقم (2020/50)، تاريخ 2020/6/24 م، بدءاً من العام الدراسي 2020 / 2021 م.

© HarperCollins Publishers Limited 2022.

- Prepared Originally in English for the National Center for Curriculum Development. Amman - Jordan

- Translated to Arabic, adapted, customised and published by the National Center for Curriculum Development. Amman - Jordan

ISBN: 978 - 9923 - 41 - 244 - 2

المملكة الأردنية الهاشمية
رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية:
(2022/3/1322)

375,001

الأردن. المركز الوطني لتطوير المناهج

العلوم: الصف الخامس: كتاب الطالب (الفصل الأول) / المركز الوطني لتطوير المناهج. - ط 2؛ مزودة ومنقحة. - عمان: المركز، 2022

ج 1 (110) ص.

ر.إ.: 2022/3/1322

الواصفات: / تطوير المناهج // المقررات الدراسية // مستويات التعليم // المناهج /

يتحمّل المُؤلّف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مُصنّفه، ولا يُعبّر هذا المُصنّف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية.

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, sorted in retrieval system, or transmitted in any form by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise, without the prior written permission of the publisher or a license permitting restricted copying in the United Kingdom issued by the Copyright Licensing Agency Ltd, Barnard's Inn, 86 Fetter Lane, London, EC4A 1EN.

British Library Cataloguing -in- Publication Data

A catalogue record for this publication is available from the Library.

1441 هـ / 2020 م

2021 م - 2025 م

منهاجي
متعة التعليم الهادف



الطبعة الأولى (التجريبية)

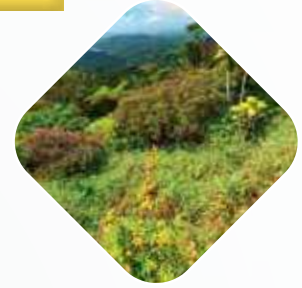
أعيدت طباعته

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
5	المقدمة

1 الوحدة (1): البيئة

7	
10	الدرس (1): مفاهيم النظام البيئي
16	الدرس (2): أثر تغيرات البيئة في الأنظمة البيئية
26	الإثراء والتوسع: الإدارة الملكية لحماية البيئة: الشرطة البيئية
27	مراجعة الوحدة (1)



2 الوحدة (2): تنوع الكائنات الحية

29	
32	الدرس (1): النباتات
37	الدرس (2): الحيوانات
46	الدرس (3): الفطريات
50	الإثراء والتوسع: زراعة الفطر مشروع اقتصادي ناجح
51	مراجعة الوحدة (2)



3 الوحدة (3): الموارد الطبيعية ومصادر الطاقة

53	
56	الدرس (1): الموارد الطبيعية
61	الدرس (2): مصادر الطاقة وتحويلاتها
66	الإثراء والتوسع: تدوير المخلفات
67	مراجعة الوحدة (3)



قائمة المحتويات

الصفحة

الموضوع

69

الوحدة (4): العناصر والمركبات الكيميائية

4

72

الدرس (1): العناصر الكيميائية

78

الدرس (2): المركبات الكيميائية

84

الإثراء والتوسع: العناصر الكيميائية في الزراعة

85

مراجعة الوحدة (4)



87

الوحدة (5): الضوء والصوت

5

90

الدرس (1): الضوء وخصائصه

97

الدرس (2): الصوت وخصائصه

104

الإثراء والتوسع: الواقع الافتراضي (Virtual Reality)

105

مراجعة الوحدة (5)

108

مسرد المفاهيم والمصطلحات



يحتوي الفصل الدراسي الأول من الكتاب على خمس وحدات، هي: البيئة، وتنوع الكائنات الحية، والموارد الطبيعية ومصادر الطاقة، والعناصر والمركبات الكيميائية، والضوء والصوت. وتشتمل كل وحدة على أسئلة تثير التفكير، وأخرى تحاكي أسئلة الاختبارات الدولية. وقد أُلحق كتاب الأنشطة والتمارين الذي يحتوي على التجارب والأنشطة الواردة في كتاب الطالب، وتهدف إلى تطوير مهارات الاستقصاء العلمي لدى الطلبة، وتنمية الاتجاهات الإيجابية لديهم نحو العلم والعلماء.

ونحن إذ نُقدِّم هذه الطبعة من الكتاب، فإننا نأمل أن يُسهم في تحقيق الأهداف والغايات النهائية المنشودة لبناء شخصية المتعلِّم، وتنمية اتجاهات حُبِّ التعلُّم ومهارات التعلُّم المستمرِّ، إضافة إلى تحسين الكتاب بإضافة الجديد إلى محتواه وإثراء أنشطته المتنوعة، والأخذ بملاحظات المعلِّمين والمعلِّمات.

والله ولي التوفيق

المركز الوطني لتطوير المناهج



الْوَحْدَةُ 1

الْبَيْئَةُ

الفكرة العامة



تتغير الأنظمة البيئية مع مرور الزمن نتيجة عوامل مختلفة، أو بسبب الكائنات الحية.

قائمة الدروس



الدَّرسُ (1) : مَفَاهِيمُ النِّظَامِ البِئِيِّ .

الدَّرسُ (2) : أَثَرُ تَغْيِرَاتِ البِئَةِ فِي

الأنظمة البيئية.

هَلْ يُمَكِّنُ لِهَذَا الحَيَوَانِ الصَّغِيرِ (الخُلْدِ) أَنْ يُؤَثِّرَ فِي
البِئَةِ؟ وَهَلْ يُمَكِّنُ للبِئَةِ أَنْ تُؤَثِّرَ فِيهِ؟

أَتَهَيَّأُ



خُطُواتُ العَمَلِ:

1 بِالتَّنسيقِ مَعَ المُعَلِّمِ / المُعَلِّمَةِ، اِختارُ مَنطِقَةً في حَديقَةِ المَدْرَسَةِ، ثُمَّ اِحْدُدْ مِساخَةً مُناسِبَةً مِنْها (مِتراً مُربَعاً مِثْلاً)، مُستَعِيناً بِتَوَجِيهاتِ المُعَلِّمِ / المُعَلِّمَةِ.

الموادُّ والأدواتُ

عَدَسَةٌ مُكَبَّرَةٌ، مِترٌ قِياسٍ،
قَلَمٌ، وَرَقَةٌ، أَعوادٌ خَشِيبَةٌ،
شَرِيطٌ بلاستيكيٌّ مُلوَّنٌ.



2 أَضِعْ حُدودًا لِهَذِهِ المِساخَةِ؛ بِاسْتِخدامِ الأَعوادِ الخَشِيبَةِ وَالشَّرِيطِ البلاستيكيِّ.

3 **أَلِحِظْ** بِالعينِ المُجَرَّدَةِ وَبِاسْتِخدامِ العَدَسَةِ المُكَبَّرَةِ، مَوْجُوداتِ هَذِهِ المِساخَةِ مِنْ كائِناتِ حَيَّةٍ وَغَيرِها.

4 **أَصنِّفْ** ما لَاحَظْتَهُ في مَجْمُوعَتَيْنِ: مُكوِّناتِ حَيَّةٍ، وَمُكوِّناتِ غَيرِ حَيَّةٍ.

5 **أَتواصَلْ**: اُنَاقِشْ زُمَلائِي / زُمِلاَتِي في ما تَوَصَّلَ إِلَيْهِ كُلُّ مِنْهُمُ مِنْ مَوْجُوداتِ، في مِساخَتِهِ المُخْتارَةِ.

مَهارةُ العِلْمِ



المُلاحَظَةُ: اَتَعَرَّفُ الأَشياءَ بِاسْتِعمالِ حَواسِي الخَمْسِ؛ إِذِ يُمكنُنِي النَّظَرُ إِلى الأَشياءِ، وَلَمَسُها، وَسَماعُها، وَشَمُّها، وَتَذوُّقُها.

مُكَوِّنَاتُ النَّظَامِ الْبَيْئِيِّ

يَتَكَوَّنُ النَّظَامُ الْبَيْئِيُّ Ecosystem مِنَ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ، وَالْمُكَوِّنَاتِ غَيْرِ الْحَيَّةِ الَّتِي يَرْتَبِطُ بَعْضُهَا بِبَعْضٍ بِعَلَاقَاتٍ فِي بَيْئَةٍ مَا. تَخْتَلِفُ الْأَنْظُمَةُ الْبَيْئِيَّةُ فِي حُجُومِهَا؛ فَقَدْ تَكُونُ كَبِيرَةً مِثْلَ الْغَابِيَةِ، أَوْ صَغِيرَةً مِثْلَ بَرَكَةِ الْمَاءِ، عِلْمًا بِأَنَّ لِكُلِّ نِظَامٍ مُكَوِّنَاتِهِ الْخَاصَّةَ بِهِ.

الْفَلِئَةُ الرَّئِيسَةُ:

يَتَكَوَّنُ النَّظَامُ الْبَيْئِيُّ مِنْ كَائِنَاتٍ حَيَّةٍ، يَرْتَبِطُ بَعْضُهَا بِبَعْضٍ بِعَلَاقَاتٍ، وَتَتَفَاعَلُ مَعَ الْمُكَوِّنَاتِ غَيْرِ الْحَيَّةِ.

الْمَفَاهِيمُ وَالْمُصْطَلِحَاتُ:

Ecosystem النَّظَامُ الْبَيْئِيُّ
الْجَمَاعَةُ الْحَيَوِيَّةُ

Biological Population

الْمُجْتَمَعُ الْحَيَوِيُّ

Biological Community

Biodiversity التَّنَوُّعُ الْحَيَوِيُّ

حينَ أَهْتَمُّ بِدِرَاسَةِ مُكَوَّنَاتِ النِّظَامِ البِيئِيِّ وَالْعَلَاقَاتِ المُتَبَادِلَةِ بَيْنَهَا، فَإِنِّي أُمَارِسُ مَا يُمَارِسُهُ البَاحِثُونَ المُتَخَصِّصُونَ فِي عِلْمِ البِيئَةِ؛ مِنْ: مُلَا حَظَّةٍ، وَتَدْوِينِ لِلبَيَانَاتِ، وَتَحْلِيلِ لَهَا.

تُعَدُّ الغَابَةُ نِظَامًا بِيئِيًّا يَشْمَلُ الكَائِنَاتِ الحَيَّةَ مِثْلَ النَّبَاتِ وَالْحَيَوَانَاتِ، وَالْمُكَوَّنَاتِ غَيْرِ الحَيَّةِ مِثْلَ المَاءِ وَالتُّرْبَةِ وَالهَوَاءِ.

✓ **أَتَحَقَّقُ:** ما المُكَوَّنَاتُ المُشْتَرِكَةُ بَيْنَ الأنْظِمَةِ البِيئِيَّةِ جَمِيعِهَا؟

الجماعات والمُجمَعاتُ الحيويَّةُ

الجماعةُ الحيويَّةُ Biological Population

مجموعةٌ من الأفرادِ من النوعِ نفسهِ تعيشُ في نظامٍ بيئيٍّ واحدٍ، وتتأثَّرُ بالظُّروفِ والأحوالِ نفسِها. فمثلاً، قناديلِ البحرِ التي تعيشُ في مياهِ خليجِ العقبةِ تُشكِّلُ معاً جماعةً حيويَّةً في نظامٍ بيئيٍّ مائيٍّ.

تختلفُ الجماعاتُ بعضها عن بعضٍ في خصائصٍ مُعيَّنةٍ مثلِ الحجمِ.

جماعةٌ حيويَّةٌ من قناديلِ البحرِ في مياهِ خليجِ العقبةِ.

نشاطُ الجماعةِ الحيويَّةِ

الموادُّ والأدواتُ: مِترٌ قِياسٍ، قَلَمٌ، ورَقَةٌ.
خُطواتُ العَمَلِ:

1 **أقيس** طولَ العُرْفَةِ الصَّفِيَّةِ وعَرَضِها؛
بِاسْتِخْدَامِ مِترِ القِياسِ.

2 **أستخدِمُ الأرزقامَ** في إيجادِ مِساحَةِ العُرْفَةِ.

3 **أحصي** عددَ الطَّلَبَةِ في العُرْفَةِ الصَّفِيَّةِ.

4 **أستخدِمُ الأرزقامَ** في إيجادِ المِساحَةِ المُخَصَّصَةِ لِكُلِّ طالِبٍ / طالِبَةٍ في العُرْفَةِ الصَّفِيَّةِ.

5 **أفترضُ** وجودَ (10) طَلَبَةٍ آخَرِينَ في العُرْفَةِ الصَّفِيَّةِ، ثُمَّ أدوِّنُ المَجْموعَ؛
مُكرِّراً الخُطوةَ (4).

6 **أستشج:** كَيْفَ تتأثَّرُ الجماعةُ بتغيُّرِ عددِ أفرادِها؟

يُطْلَقُ عَلَى مَجْمُوعَةِ الْجَمَاعَاتِ الْحَيَوِيَّةِ الْمُخْتَلِفَةِ الَّتِي يُمَكِّنُهَا الْعَيْشُ مَعًا فِي نِظَامِ بَيْئٍ
وَاحِدٍ، وَتَتَفَاعَلُ فِي مَا بَيْنَهَا، اسْمُ الْمُجْتَمَعِ الْحَيَوِيِّ **Biological Community**؛ فَالْجَمَاعَاتُ
الْحَيَوِيَّةُ الْمُخْتَلِفَةُ مِنَ الْإِبِلِ وَالْأَفَاعِي وَالنَّبَاتَاتِ مَثَلًا، تُشَكِّلُ مُجْتَمَعًا حَيَوِيًّا فِي النِّظَامِ الْبَيْئِيِّ
الصَّحْرَاوِيِّ.

الْمُجْتَمَعُ الْحَيَوِيُّ فِي الصَّحْرَاءِ الْأُرْدُنِيَّةِ، وَيَضُمُّ جَمَاعَاتٍ
مِنَ الْحَيَوَانَاتِ وَجَمَاعَاتٍ مِنَ النَّبَاتَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ.





المناطق الباردة



الغابات



الصحراء

التنوع الحيوي Biodiversity يُمثّل

الأنواع المختلفة من الكائنات الحية التي تعيش في نظام بيئي ما. ويُعد التنوع الحيوي مهمًا؛ لأن الكائنات الحية تعتمد بعضها على بعض في الحصول على الغذاء. وقد تتغير هذه الأنواع بصورة مستمرة نتيجة لعوامل مختلفة يُمكن أن تكون طبيعية مثل المناخ، أو تكون بتأثير العلاقات بين الكائنات الحية، أو بفعل الأنشطة البشرية.

يختلف التنوع الحيوي باختلاف البيئات التي تعيش فيها الكائنات الحية المختلفة، وتعد الغابات أكثر البيئات تنوعًا، خلافًا للصحراء.

✓ **أتحقق:** أبين أهمية التنوع الحيوي في النظام البيئي.

- 1 الفكرة الرئيسة: ما أوجه التشابه والاختلاف بين الأنظمة البيئية؟
- 2 المفاهيم والمصطلحات: أضع المفهوم المناسب في الفراغ:
 - (.....): الأنواع المختلفة للكائنات الحية في نظام بيئي معين.
 - (.....): مجموعة من الأفراد من النوع نفسه، وتعيش في نظام بيئي واحد.
- 3 استنتج كيف يتأثر مجتمع حيوي بغياب إحدى جماعاته.
- 4 التفكير الناقد: كيف تؤثر المكونات غير الحية في استمرار الأنظمة البيئية؟
- 5 أقدّم دليلاً على أن التغيير في المناخ يؤثر في التنوع الحيوي.
- 6 اختار الإجابة الصحيحة. الصورة التي تعبر عن جماعة حيوية هي:



ب



ا



د



ج

العلوم مع المجتمع



أبحث في التنوع الحيوي للنباتات في منطقة سكني، وأسجل عدد أنواع النباتات التي تعيش فيها، ثم أعرض النتائج أمام زملائي/ زميلاتي.

العلوم مع البيئة



أصمم مطوية أوضح فيها دوري في الحفاظ على التنوع الحيوي في الأردن.

التَّغْيِيرَاتُ الطَّبِيعِيَّةُ فِي البِئَةِ

تَتَغَيَّرُ الأنْظِمَةُ البِئِيَّةُ بِصُورَةٍ مُسْتَمِرَّةٍ، وَإِنْ حُيِّلَ
لَنَا أَنَّهُا ثَابِتَةٌ. وَقَدْ يَحْدُثُ ذَلِكَ بِطُءٍ، أَوْ بِسُرْعَةٍ كَبِيرَةٍ؛
نَتِيجَةً لِمُؤَثِّرَاتٍ عِدَّةٍ، أَبْرَزُهَا:

تَغْيِيرُ تَضَارِيسِ الأَرْضِ

تَتَغَيَّرُ تَضَارِيسُ الأَرْضِ بِاسْتِمْرَارٍ؛ نَتِيجَةً لِعَوَامِلٍ
مُخْتَلِفَةٍ، مِثْلِ: الرِّيحِ، وَحَرَكَةِ المِيَاهِ المُسْتَمِرَّةِ، وَمَا
يَنْجُمُ عَنْهَا مِنْ أَوْدِيَةٍ؛ مَا قَدْ يُؤَثِّرُ فِي بِنَائِ الكَائِنَاتِ
الْحَيَّةِ المُخْتَلِفَةِ.

الفكرة الرئيسة:

تتأثر الأنظمة البيئية بعوامل مختلفة
تستجيب لها الكائنات الحية بطرائق
مختلفة.

المفاهيم والمصطلحات:

Extinction الأبقراض
التعاقب البيئي
Ecological Succession

تتشكل معظم الأودية بسبب الجريان المستمر للماء مثل مياه الأنهار.

كوارث الطبيعة

قَدْ تَحَدَّثُ الْفَيْضَانَاتُ وَالْأَعاصِيرُ وَالزَّلَازِلُ وَالْبَرَائِكُنُ وَالْحَرَائِقُ خِلَالَ لِحَظَاتٍ، وَلَكِنَّ أَثَرَهَا يَسْتَمِرُّ زَمَنًا طَوِيلًا؛ مَا قَدْ يَتَسَبَّبُ فِي الْقَضَاءِ عَلَى أَنْظِمَةِ بَيْئَةٍ بِصُورَةٍ كَامِلَةٍ.

مِنَ الْكَوَارِثِ الطَّبِيعِيَّةِ الَّتِي تُغَيِّرُ الْأَنْظِمَةَ الْبَيْئِيَّةَ: الْبَرَائِكُنُ.



تَغْيِرَاتُ الْمُنَاخِ



تُؤَثِّرُ تَغْيِرَاتُ الْمُنَاخِ فِي الْأَنْظِمَةِ الْبَيْئَةِ الْمُنَوَّعَةِ؛ فَمَثَلًا يُؤَدِّي اِرْتِفَاعُ دَرَجَاتِ الْحَرَارَةِ كَثِيرًا فِي الْقُطْبِ الْمُتَجَمِّدِ إِلَى انْصِهَارِ الْجَلِيدِ؛ مَا يَتَسَبَّبُ فِي فَقْدِ بَعْضِ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ مَوْطِنَهَا، أَوْ انْقِرَاضِهَا.

تَعِيشُ الدَّبَبَةُ الْقُطْبِيَّةُ فِي الْقُطْبِ الْمُتَجَمِّدِ الشَّمَالِيِّ .

أَتَأَمَّلُ الصُّورَ



أَصِفْ آثَارَ تَغْيِرَاتِ الْأَنْظِمَةِ الْبَيْئَةِ الْمُخْتَلِفَةِ.



✓ **أَتَحَقَّقُ:** كَيْفَ يَتَأَثَّرُ الدَّبُّ الْقُطْبِيُّ بِتَغْيِيرِ الْمُنَاخِ، وَارْتِفَاعِ دَرَجَةِ الْحَرَارَةِ؟

الكائنات الحية وأثرها في البيئة

تتأثر الأنظمة البيئية بالعلاقات بين الكائنات الحية؛ سواء أكانت ضمن الجماعة الواحدة، أم في نطاق المجتمع الحيوي كاملاً؛ مثل التنافس. تتأثر هذه الأنظمة أيضاً بالأنشطة البشرية التي يقوم بها الإنسان لقضاء حاجته؛ مثل: الصيد، وقطع الأشجار.

أتأمل الصور

أصنّف العوامل المؤثرة في تنوع الكائنات الحية إلى: كوارث طبيعية، وعلاقات بين الكائنات الحية، وأنشطة بشرية.



✓ **أتحقّق:** أذكرُ مثلاً على تأثر البيئة بالعلاقات بين الكائنات الحية.

كَيْفَ تَتَغَيَّرُ الْأَنْظِمَةُ الْبَيْئَةُ؟

تَسْتَجِيبُ الْكَائِنَاتُ الْحَيَّةُ لِلتَّغْيِيرَاتِ الْمُسْتَمِرَّةِ فِي الْأَنْظِمَةِ الْبَيْئَةِ بِطَرَائِقَ مُخْتَلِفَةٍ؛ فَقَدْ يَنْتَقِلُ بَعْضُهَا لِلْعَيْشِ فِي مَكَانٍ آخَرَ، وَقَدْ تَحْمَلُ بَعْضُ هَذِهِ الْكَائِنَاتِ الظُّرُوفَ وَالْأَحْوَالَ الْجَدِيدَةَ، فَتَمَكَّنُ مِنَ الْبَقَاءِ. أَمَّا تِلْكَ الَّتِي يَتَعَذَّرُ عَلَيْهَا تَحْمَلُ ذَلِكَ، وَلَا تَسْتَطِيعُ الْإِنْتِقَالَ إِلَى مَكَانٍ أَفْضَلَ، فَإِنَّهَا تَمُوتُ. وَمَوْتُ أَفْرَادِ نَوْعِهَا وَاسْتِغْفَاؤُهُمْ جَمِيعًا فِي مِنْطَقَةٍ مَا، يُسَمَّى

الانقراض Extinction

قَدْ تَنْقَرِضُ كَائِنَاتٌ مُعَيَّنَةٌ مِنَ الْعَالَمِ كُلِّهِ كَمَا حَدَثَ لِلدِّيناصوراتِ، وَقَدْ تَنْقَرِضُ مِنْ بَيْئَةٍ مَا دُونَ أَنْ تَنْقَرِضُ مِنْ بَقِيَّةِ الْبَيْئَاتِ فِي الْعَالَمِ، كَمَا حَدَثَ لِطَائِرِ النَّعَامِ السُّورِيِّ.

النَّعَامُ السُّورِيُّ الْمُنْقَرِضُ مِنَ الْبَيْئَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ. وَجَدَتْ آخِرُ نَعَامَةٍ نَافِقَةٍ فِي وادي الْحَسَا جَنُوبَ الْمَمْلَكَةِ عَامَ 1966 م.



المواد والأدوات: قطعة كرتون مقوى، مجسمات بلاستيكية صغيرة للنباتات والحيوانات، نموذج لبركان، بيكربونات الصوديوم، خل، ملعقة.

خطوات العمل:

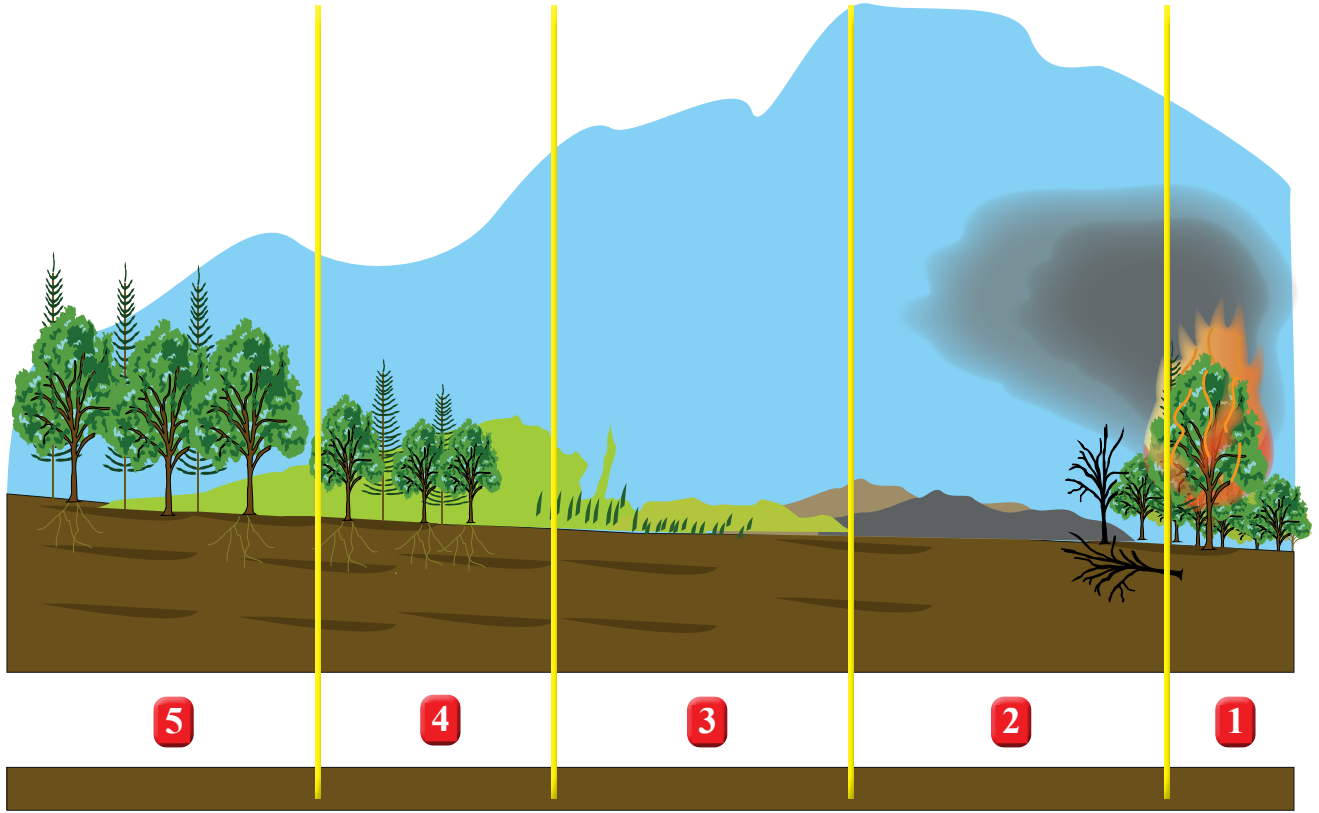
- 1 **أصمم نموذجاً** لنظام بيئي على قطعة من الكرتون المقوى؛ مستعيناً بالمجسمات البلاستيكية الصغيرة للنباتات والحيوانات.
- 2 **أحضِر** نموذجاً لبركان من مختبر المدرسة، ثم أضعه وسط النظام البيئي الذي صممته، ثم أضع بعض المجسمات على أطراف نموذج البركان.
- 3 **أضع** ملعقة من بيكربونات الصوديوم في أنبوبة نموذج البركان، ثم أسكب قليلاً من الخل فوقها.
- 4 **ألاحظ** التغير الذي حدث للنظام البيئي المصمم.
- 5 **أصف** ما حدث لمجسمات النباتات والحيوانات.
- 6 **أستنتج**: كيف يؤثر البركان في النظام البيئي الحقيقي؟
- 7 **أتواصل**: أناقش زملائي / زميلاتي في ما حدث.

قد تتعرض بعض الأنظمة البيئية مثل الغابات، لكوارث طبيعية كالحرائق؛ فتموت الكائنات الحية التي تعيش فيها وتبقى التربة، فتتمو فيها النباتات مرة أخرى.



حدوث حريق في نظام بيئي.

يُطَلَّقُ عَلَى تَكَوُّنِ نِظَامِ بَيْئِيٍّ جَدِيدٍ بِصُورَةٍ تَدْرِيجِيَّةٍ مَكَانَ نِظَامِ بَيْئِيٍّ قَبْلَهُ نَتِيجَةَ مَوْتِ
جَمِيعِ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ الَّتِي كَانَتْ تَعِيشُ فِيهِ، اسْمُ التَّعاقِبِ الْبَيْئِيِّ **Ecological Succession**.



- 1 حَدوثُ حَرِيقٍ فِي نِظَامِ بَيْئِيٍّ.
- 2 مَوْتُ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ جَمِيعِهَا.
- 3 بَدءُ النَّبَاتَاتِ بِالنُّمُوِّ تَدْرِيجِيًّا.
- 4 اسْتِمْرَارُ النَّبَاتَاتِ فِي النُّمُوِّ تَدْرِيجِيًّا.
- 5 تَكَوُّنُ نِظَامِ بَيْئِيٍّ جَدِيدٍ مُخْتَلِفٍ.

✓ **أَتَحَقَّقُ:** كَيْفَ تَسْتَجِيبُ الْكَائِنَاتُ الْحَيَّةُ لِلتَّغْيِيرَاتِ الْبَيْئِيَّةِ؟

المحميات الطبيعية في الأردن

أظهرت الدراسات المتخصصة، أنّ الأردن شهد تنوعاً حيوياً مُميّزاً لأنواعٍ مختلفةٍ من النباتات والحيوانات، غير أنّها انقرضت نتيجة لعواملٍ عدّة.

من هذه الحيوانات: غزال المها العربيّ الذي انقرض من الأردن عام 1920م نتيجة الصيد الجائر.

لقد سعت الجمعية الملكية لحماية الطبيعة إلى استعادة ما أمكن من مظاهر التنوع الحيويّ، فأنشأت المحميات لإعادة توطين الأحياء البرية المنقرضة من الأردن، أو تلك المهددة بالانقراض، وتمكّنت من إعادة المها العربيّ، والحفاظ عليه في محمياتٍ طبيعيّة.

غزال المها العربيّ في البيئة الأردنيّة.





مَحْمِيَّةُ الْمَوْجِبِ.



مَحْمِيَّةُ ضَانَا.

الْمَحْمِيَّةُ الطَّبِيعِيَّةُ: مِسَاحَةٌ مِنَ الْأَرْضِ تَحْطَى بِالْحِمَايَةِ الْقَانُونِيَّةِ لِلْحِفَاطِ عَلَى حَيَاةِ الْكَائِنَاتِ الْمُهَدَّدَةِ بِالْإِنْقِرَاضِ.

تَمَكَّنَتِ الْجَمْعِيَّةُ الْمَلَكِيَّةُ لِحِمَايَةِ الطَّبِيعَةِ أَيْضًا، مِنْ حِمَايَةِ بَعْضِ النَّبَاتَاتِ الْمُهَدَّدَةِ بِالْإِنْقِرَاضِ فِي الْبَيْئَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ، وَذَلِكَ بِإِنشَاءِ الْبُيُوتِ الزُّجَاجِيَّةِ، وَهِيَ بِنَاءٌ مُخَصَّصٌ لِأَغْرَاضِ الزَّرَاعَةِ وَحِمَايَةِ النَّبَاتَاتِ، صُنِعَتْ جُدْرَانُهُ مِنَ الزُّجَاجِ لِلسَّمَاكِحِ بِوُصُولِ أَشْعَةِ الشَّمْسِ، وَتَكُونُ التَّهْوِيَّةُ اللَّازِمَةُ لِلنَّبَاتَاتِ دَاخِلَهُ مُنَاسِبَةً.

✓ **أَتَحَقَّقُ:** إِمَامٌ يَهْدِفُ تَأْسِيسَ الْمَحْمِيَّاتِ الطَّبِيعِيَّةِ؟



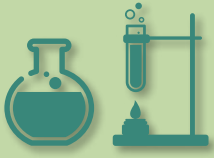
- 1 الفكرة الرئيسة: ما التغيرات البيئية التي تتأثر بها الكائنات الحية؟
- 2 المفاهيم والمصطلحات: أضع المفهوم المناسب في الفراغ:
 - (.....): موت جميع أفراد نوع معين من الكائنات الحية.
 - (.....): بناء مخصص لأغراض الزراعة وحماية النباتات، صنعت جذرائه من الزجاج.
- 3 أقارن بين أثر قطع الأشجار والفيضان في البيئة.
- 4 أطرح سؤالاً إجابته: الانقراض.
- 5 السبب والنتيجة: كيف يؤثر ارتفاع درجة الحرارة في القطب المتجمد في الكائنات الحية التي تعيش فيه؟
- 6 التفكير الناقد: كيف يمكن للإنسان أن يؤثر في البيئة بصورة إيجابية؟
- 7 أختار الإجابة الصحيحة. التعاقب البيئي:
 - أ. يستغرق مدة طويلة.
 - ب. يعتمد على وجود محميات.
 - ج. يؤدي إلى الانقراض.
 - د. لا ينتج منه نظام بيئي جديد.

العلوم مع تاريخ الأرض 

العلوم مع الكتابة 

أبحث في الإنترنت عن حيوانات عاشت في العصور الجليدية، ثم انقرضت نتيجة لعوامل بيئية مختلفة.

أكتب مقالة أبين فيها أهمية الأنهار للإنسان والبيئة وكيفية الاستفادة منها؛ مستعيناً بالإنترنت، وأقرأها على زملائي/ زميلاتي في الصف.



الإدارة الملكية لحماية البيئة: الشرطة البيئية

تأسست إدارة الشرطة البيئية بتوصية من جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين - حفظه الله تعالى - في نهاية عام 2006م، بشراكة مع وزارة البيئة ومديرية الأمن العام. ويخضع الأفراد التابعون لها لدورات مكثفة؛ بهدف تأهيلهم للتعامل مع المخالفات البيئية بصورة حضارية تحافظ على كرامة الإنسان، وتزيد وعيه البيئي ومسؤوليته تجاه وطنه.

كما تسعى إلى تعريف المواطنين بأنشطة الإنسان المختلفة، التي تؤثر سلباً في البيئة كالمشروعات الصناعية والرعي والصيد الجائرين.

تحرر الشرطة البيئية مخالفات بيئية لكل من يعتدي على البيئة بأية صورة؛ كتلويث المنتزهات والأراضي الحرجية، أو قطع الأشجار، أو التسبب بحرائق الغابات، أو التلوث الناتج عن كل من مياه التصريف الصحي والمصانع والمركبات.

أصمّم مطوية: أُرْجِعْ إِلَى مَوْقِعِ الإِدَارَةِ الْمَلِكِيَّةِ لِحِمَايَةِ الْبِيئَةِ عَلَى الْإِنْتَرْنِتِ (www.rangers.psd.gov.jo) ثُمَّ أَصَمِّمُ مَطْوِيَّةً تَتَضَمَّنُ وَاجِبَاتِ الشَّرْطَةِ الْبِيئِيَّةِ، ثُمَّ أَعْرِضُهَا عَلَى زُمَلَائِي/ زَمِيلَاتِي فِي الصَّفِّ.



1 المَفَاهِيمُ وَالْمُصْطَلَحَاتُ: أَضِعْ الْمَفْهُومَ الْمُنَاسِبَ فِي الْفَرَاغِ:

● (.....): مِسَاحَةٌ مِنْ الْأَرْضِ تَحْطَى بِالْحِمَايَةِ الْقَانُونِيَّةِ، لِلْحِفَاظِ

عَلَى حَيَاةِ الْكائِنَاتِ الْمُهَدَّدَةِ بِالْإِنْقِرَاصِ.

● (.....): تَكُونُ نِظَامٌ بِيئِيٌّ جَدِيدٌ مَكَانَ النِّظَامِ الْبِيئِيِّ الَّذِي تَعَرَّضَ

لِكَارِثَةِ طَبِيعِيَّةٍ.

● (.....): الْكائِنَاتُ الْحَيَّةُ وَالْمُكَوِّنَاتُ غَيْرُ الْحَيَّةِ جَمِيعُهَا، الَّتِي

تَرْتَبِطُ مَعًا بِعِلَاقَاتٍ فِي بِيئَةٍ مَا.

● (.....): مَجْمُوعَةٌ الْجَمَاعَاتِ الْحَيَوِيَّةِ الْمُخْتَلِفَةِ، الَّتِي تَسْتَطِيعُ

الْعَيْشَ مَعًا فِي نِظَامٍ بِيئِيٍّ وَاحِدٍ، وَتَتَفَاعَلُ فِي مَا بَيْنَهَا.

أُجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

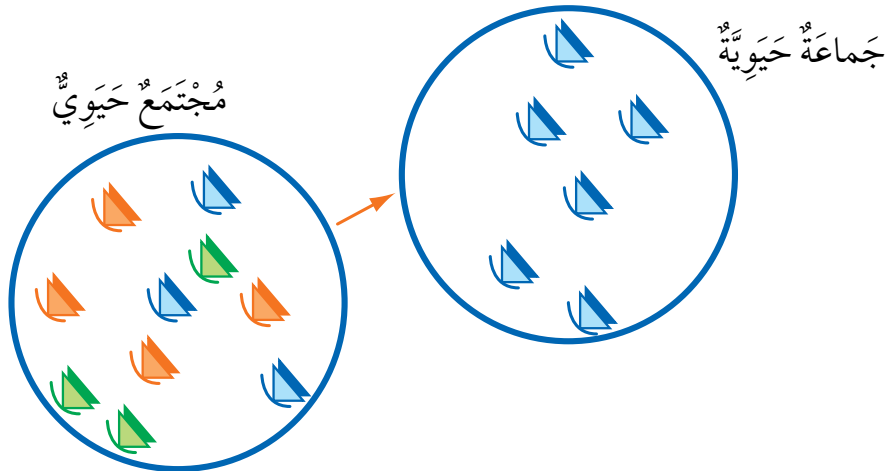
2 **أَسْتَسْتَبِحُ** الْعِلَاقَةَ بَيْنَ الزِّيَادَةِ فِي عَدَدِ السُّكَّانِ وَقَطْعِ الْأَشْجَارِ.

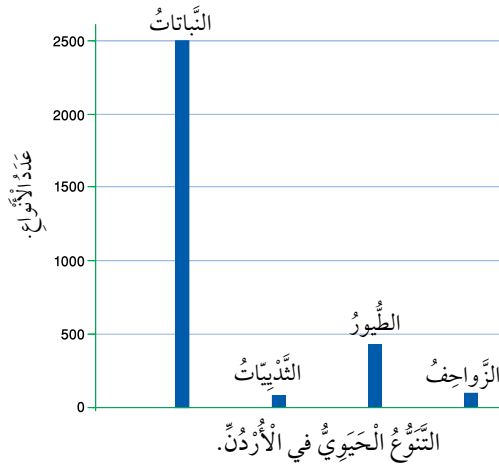
3 **أَسْتَحْدِمُ الْأَرْقَامَ:** تَتَكَوَّنُ تُرْبَةٌ فِي نِظَامٍ بِيئِيٍّ مَا بِمُعَدَّلِ (3 mm) كُلِّ عَامٍ، كَمْ سَيَبْلُغُ

سُمْكُ التُّرْبَةِ بَعْدَ (15) عَامًا؟

4 أَصِفْ نَشَاطًا بَشَرِيًّا مُفِيدًا لِلْبِيئَةِ، وَآخَرَ ضَارًّا بِهَا.

5 **أَتَوَقَّعُ** الْأَسْبَابَ الْمُحْتَمَلَةَ الَّتِي قَدْ تُوَدِّيَ إِلَى حُدُوثِ الْمُسْكَلَةِ الَّتِي يُعْبَرُ عَنْهَا الشَّكْلُ الْآتِي:





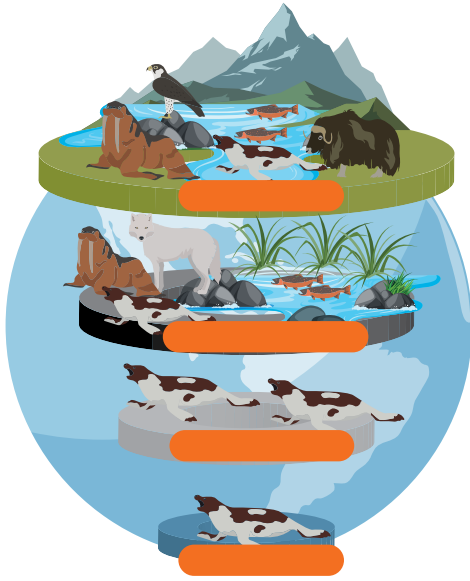
6 يُظهِرُ الْمُخَطِّطُ الْآتِي إِحْدَى إِحْصَائِيَّاتِ التَّنَوُّعِ الْحَيَوِيِّ فِي الْأُرْدُنِّ الَّتِي أَصْدَرَتْهَا الْجَمْعِيَّةُ الْمَلَكِيَّةُ لِحِمَايَةِ الطَّبِيعَةِ فِي أَحَدِ الْأَعْوَامِ.

أَطْرَحُ سُؤَالَ مُبَاشِرًا عَنِ الْمَعْلُومَاتِ الْوَارِدَةِ فِيهِ.

7 لِمَاذَا تَلَجَّأُ بَعْضُ الطُّيُورِ إِلَى الْهَجْرَةِ مِنْ مَكَانٍ إِلَى آخَرَ فِي أَوْقَاتٍ مُحَدَّدَةٍ مِنَ الْعَامِ؟

8 أَصِفْ اثْنَيْنِ مِنَ الْمَكُونَاتِ غَيْرِ الْحَيَّةِ لِلنِّظَامِ الْبَيْئِيِّ فِي الصَّحْرَاءِ.

9 أَصِفْ كُلَّ مُسْتَوَى مِنْ مُسْتَوِيَاتِ الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ بِاسْتِخْدَامِ إِحْدَى الْمُفْرَدَاتِ الْآتِيَةِ: الْمُجْتَمَعُ الْحَيَوِيُّ، الْجَمَاعَةُ الْحَيَوِيَّةُ، النِّظَامُ الْبَيْئِيُّ، الْكَائِنُ الْحَيُّ.



تَقْوِيمُ الْأَدَاءِ

● أَبْحَثْ فِي الْمَوْقِعِ الْإِلِكْتْرُونِيِّ www.jordanheritage.jo (إِرْثِ الْأُرْدُنِّ)، عَنِ النَّبَاتَاتِ الَّتِي تَعِيشُ فِي الْبَيْئَةِ الْأُرْدُنِّيَّةِ.

● أَجْمَعْ صُورًا وَمَعْلُومَاتٍ عَنِ هَذِهِ النَّبَاتَاتِ.

● أَعِدْ نَشْرَةَ تَعْرِيفِيَّةً عَنِ هَذِهِ النَّبَاتَاتِ.

● اسْتَعِينِ بِالْمُعَلِّمِ / بِالْمُعَلِّمَةِ لِتَسْبِطِ مِنْ دِقَّةِ الْمَعْلُومَاتِ الْوَارِدَةِ فِيهَا.

● **أَتَوَاصَلُ:** أَشَارِكُ زَمَلَائِي / زَمِيلَاتِي فِي الْمَدْرَسَةِ فِي مَا تَوَصَّلْتُ إِلَيْهِ مِنْ مَعْلُومَاتٍ.

تَنَوُّعُ الكَائِنَاتِ الحَيَّةِ



الفكرة العامة



تتشابه الكائنات الحية في خصائصها العامة، وتختلف في بعض الخصائص الفرعية، ما يجعل لكل منها أهمية بيئية واقتصادية.

قائمة الدروس



الدَّرسُ (1): النَّبَاتَاتُ.

الدَّرسُ (2): الْحَيَوَانَاتُ.

الدَّرسُ (3): الْفِطْرِيَّاتُ.

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَاللَّهُ خَلَقَ كُلَّ دَابَّةٍ مِّن مَّاءٍ فَمِنْهُمْ مَّن يَمْشِي عَلَىٰ بَطْنِهِ وَمِنْهُمْ مَّن يَمْشِي عَلَىٰ رِجْلَيْنِ وَمِنْهُمْ مَّن يَمْشِي عَلَىٰ أَرْبَعٍ يَخْلُقُ اللَّهُ مَا يَشَاءُ إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ﴾ (سورة النور: الآية 45).

ما الكائناتُ الحيَّةُ الَّتِي تَظْهَرُ فِي الصَّوْرَةِ؟
ما عَلاَقَةُ كُلِّ مِنْهَا بِالْإِنْسَانِ؟

أَتَهَيَّأُ



خطوات العمل:

المواد والأدوات

مخاريط مختلفة الحجم والشكل، منشفة مطبخ صغيرة، عدسة مكبرة.



1 **ألاحظ** المخاريط المختلفة أماًمي، وأدوّن

ملاحظاتِي.

2 **أصنّف** المخاريط في مجموعات بناءً على صفاتها: (الطول، اللون، مفتوح أم مغلق).

3 **أضع** مخروطاً من المخاريط المفتوحة في المنشفة، ثم ألقه بعناية ذهاباً وإياباً عدة مرّات.

4 **أفتح** المنشفة وأدوّن كيف تبدو البذور التي سقطت فيها، يمكنني الاستعانة بالعدسة المكبرة.

5 **أستنتج** كيف يحمي الصنوبر بذوره.

6 **أتواصل** مع زملائي / زميلاتي لتفسير النتائج.

مهارة العلم



التصنيف: عندما أصنّف الأشياء؛ فأنا أضع المتشابهة منها في مجموعة واحدة.

مَجْمُوعَاتُ النَّبَاتِ الرَّئِيسَةُ

تُعَدُّ النَّبَاتَاتُ كائِنَاتٍ حَيَّةً تَنْمُو وَتَتَغَذَّى وَتَتَنَفَّسُ، وَتَتَكَاثَرُ، وَتَخْتَلِفُ فِي حُجُومِهَا وَأَشْكَالِهَا وَأَلْوَانِهَا وَالْبَيْتَاتِ الَّتِي تَعِيشُ فِيهَا، إِلَّا أَنَّهَا ثَابِتَةٌ لَا تَتَقَلُّ مِنْ مَكَانٍ إِلَى آخَرَ.

وَيُمْكِنُ تَصْنِيفُ النَّبَاتَاتِ فِي مَجْمُوعَتَيْنِ رَئِيسَتَيْنِ؛ اعْتِمَادًا عَلَى طَرِيقَةِ تَكَاثُرِهَا، فَالنَّبَاتَاتُ الَّتِي تَتَكَاثَرُ بِالْبُدُورِ تُسَمَّى **النَّبَاتَاتِ الْبُدْرِيَّةِ** **Seed Plants** كَالْبَطِيخِ وَالصَّنَوْبَرِ، أَمَّا النَّبَاتَاتُ الَّتِي تَتَكَاثَرُ بِالْأَبْوَاغِ فَتُسَمَّى **النَّبَاتَاتِ اللَّابُدْرِيَّةِ** **Seedless Plants** كَالخُنْشَارِ.

الفَلَقَةُ الرَّئِيسَةُ:

تَتَوَزَّعُ النَّبَاتَاتُ فِي مَجْمُوعَاتٍ فَرْعِيَّةٍ، لِكُلِّ مِنْهَا خِصَائِصٌ مُحَدَّدَةٌ.

المَفَاهِيمُ وَالْمُصْطَلِحَاتُ:

Seed Plants النَّبَاتَاتُ الْبُدْرِيَّةُ

النَّبَاتَاتُ اللَّابُدْرِيَّةُ

Seedless Plants

Angiosperms مُعْطَاةُ الْبُدُورِ

Gymnosperms مُعْرَاةُ الْبُدُورِ

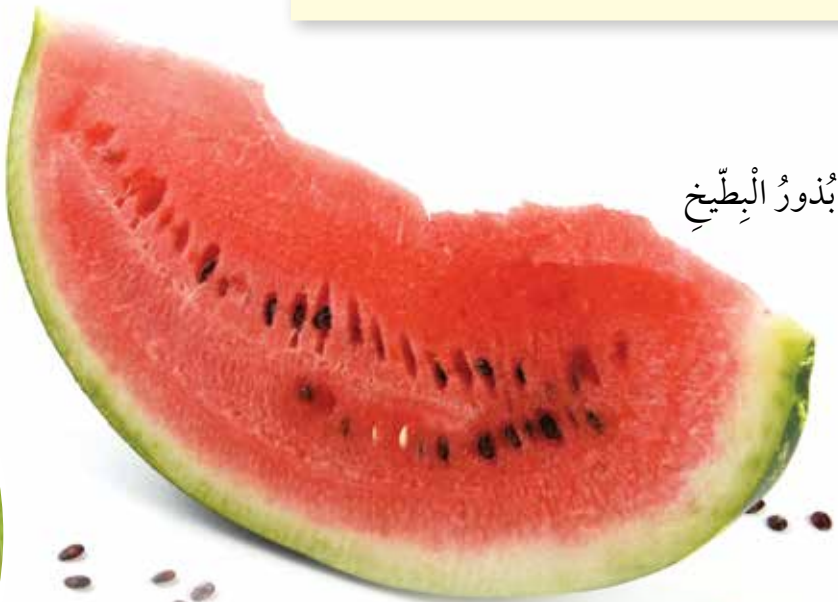
Monocot ذَاتُ الْفَلَقَةِ

Dicot ذَاتُ الْفَلَقَتَيْنِ

أَبْوَاغُ الْخُنْشَارِ



بُدُورُ الْبَطِيخِ



✓ **أَتَحَقَّقُ:** أَحَدُ الْفَرْقِ بَيْنَ الْبَطِيخِ وَالخُنْشَارِ.

مجموعات النباتات البذرية

تتوزع النباتات البذرية في مجموعتين، هما: النباتات التي تكون أزهارًا تتحول في ما بعد إلى ثمارٍ تحتوي في داخلها على بذورٍ، وتسمى **مغطاة البذور** **Angiosperms** أو النباتات الزهرية كالتفاح. والنباتات التي لا تكون أزهارًا، وتوجد بذورها داخل مخاريط، وتسمى **معراة البذور** **Gymnosperms**، أو النباتات اللازهرية كالصنوبر.

أنامل الصور

أفسر سبب تسمية النباتات معراة البذور هذا الاسم.

النباتات البذرية

معراة البذور

مغطاة البذور



مخاريط الصنوبر

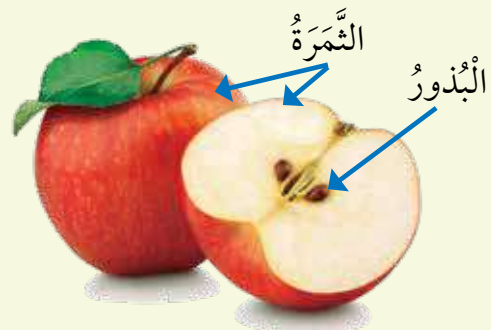


أزهار التفاح



المخروط

البذور



الثمرة

البذور

هل البذور جميعها متشابهة؟

نشاط

المواد والأدوات: بذور لنباتات متنوعة (حمص، قمح، ذرة، لوز، ثمرس)، ماء، وعاء، سكين بلاستيكية.
خطوات العمل:

1 أضع البذور في الوعاء، وأضيف كمية من الماء بحيث تغمر البذور، وأترك الوعاء مدة يوم واحد.

2 أفصل البذور عن الماء، وأتخلص من غلاف البذرة باليد أو بالسكين.

3 **الأحظ** ما يحدث لكل بذرة عند الضغط عليها برفق، وأسجل ملاحظاتي.

4 **أقارن** بين البذور المختلفة.

5 **أصنف** البذور إلى ذات فلقية وذات فلقيتين.

6 **أتواصل** مع زملائي / زميلاتي لتفسير النتائج.

تتقسم النباتات مغطاة البذور إلى مجموعتين، هما: النباتات التي تتكون بذورها من جزء واحد، وتسمى **ذات الفلقة Monocot** كالذرة والقمح، والنباتات التي تتكون بذورها من جزأين متماثلين وتسمى **ذات الفلقتين Dicot** كالفول والبازيلاء.

مغطاة البذور
ذات الفلقتين
ذات الفلقة



بذور البازيلاء.



بذور القمح.

✓ **أتحقق:** ما الفرق بين النباتات الزهرية والنباتات

اللازهرية؟

أشجار الصنوبر
في جبال عجلون.

أَهْمِيَّةُ النَّبَاتِ فِي حَيَاةِ الْإِنْسَانِ

كَيْفَ سَتَكُونُ حَيَاةُ الْإِنْسَانِ مِنْ دُونِ النَّبَاتِ؟! تُعَدُّ النَّبَاتُ مَصْدَرًا رَئِيسًا

لِغِذَاءِ الْإِنْسَانِ، إِذْ تُزَوِّدُهُ بِالْمَوَادِّ الْأَسَاسِيَّةِ وَالْمُفِيدَةِ

لِصِحَّتِهِ، وَيُسْتَعْمَلُ بَعْضُهَا كَالْقَطْنِ وَالكِتَّانِ فِي

صِنَاعَةِ الْمَلَابِسِ، وَتُسْتَعْمَلُ أَخْشَابُ بَعْضِهَا

كَأَشْجَارِ الصَّنَوْبَرِ فِي صِنَاعَةِ الْأَثَاثِ وَالْأَبْوَابِ،

وَيُسْتَخْلَصُ مِنَ الْأَعْشَابِ الطَّبِيَّةِ بَعْضُ الْأَدْوِيَّةِ،

كَمَا تُسْتَعْمَلُ بَعْضُ النَّبَاتِ وَالْأَزْهَارِ ذَاتِ

الرَّوَائِحِ الزَّكِيَّةِ فِي صِنَاعَةِ الْعُطُورِ.

وَبِذَلِكَ تُسَهِّمُ النَّبَاتُ فِي تَحْسِينِ

الْاِقْتِصَادِ وَتَوْفِيرِ فُرْصِ عَمَلٍ مُتَّوَعَةٍ.

✓ **أَتَحَقَّقُ:** أَحَدُ أَهْمِيَّةِ النَّبَاتِ لِلْإِنْسَانِ.

يُضْفِي وُجُودُ النَّبَاتِ جَمَالًا عَلَى الْبَيْتَةِ؛ مَا دَفَعَ الْإِنْسَانَ

لِاسْتِعْمَالِهَا فِي تَزْيِينِ الطَّرِيقِ وَالْحَدَائِقِ وَالْمُنْتَزَهَاتِ.

- 1 الفكرة الرئيسة: ما الفرق بين النباتات البذرية واللابذرية؟
- 2 المفاهيم والمصطلحات: أضع المفهوم المناسب في الفراغ:
 - (.....): النباتات التي تتكون بذورها من جزء واحد.
 - (.....): النباتات التي تتكاثر بالبذور.
- 3 أصنف النباتات الآتية إلى ذوات الفلقة وذوات الفلقتين: (الحمص، القمح، الفول، الذرة، اللوز).
- 4 أفسر سبب اهتمام الإنسان بالمحافظة على النباتات المختلفة.
- 5 أقارن بين بذور البرتقال وبذور الصنوبر، من حيث مكان تكونها.
- 6 التفكير الناقد: لماذا تعد النباتات الرقيقة الأساسية للأنظمة البيئية؟
- 7 أطرح سؤالاً إجابته: مغطاة البذور.
- 8 أختار الإجابة الصحيحة. يعد الصنوبر مثلاً على النباتات:

أ. اللابذرية. ب. ذات الفلقة. ج. ذات الفلقتين. د. معراة البذور.

العلوم مع البيئة



أبحث في أهمية الغابات في
المحافظة على البيئة.

العلوم مع الفن



أستخدم أوراقاً متساقطة من
نباتات مختلفة والألوان الزيتية في
إعداد لوحات فنية، وأعرضها في
الصف.

مَجْمُوعَاتُ الحَيَوَانَاتِ الرَّئِيسَةُ

الحَيَوَانَاتُ كائِنَاتٌ حَيَّةٌ تَنُمُو وَتَتَغَذَّى وَتَنَنَفَسُ وَتَتَكَاثَرُ، وَلَهَا القُدْرَةُ عَلَى الأَنْتِقَالِ مِنْ مَكَانٍ إِلَى آخَرَ، إِلاَّ أَنَّهَا تَخْتَلِفُ فِي حُجُومِهَا وَأَشْكَالِهَا وَأَلْوَانِهَا وَطَرَائِقِ تَكَاثُرِهَا وَمَكَانِ مَعِيشَتِهَا، فَقدُ تَعِيشُ عَلَى الأَيَّاسَةِ أَوْ فِي المَاءِ.

الفِئَةُ الرَّئِيسَةُ:

تَتَوَزَّعُ الحَيَوَانَاتُ فِي مَجْمُوعَاتٍ، لِكُلِّ مِنْهَا خِصَائِصٌ مُحَدَّدَةٌ.

المَفَاهِيمُ وَالمُصْطَلِحَاتُ:

Vertebrates	الفَقَارِيَّاتُ
Invertebrates	اللاَّفَقَارِيَّاتُ

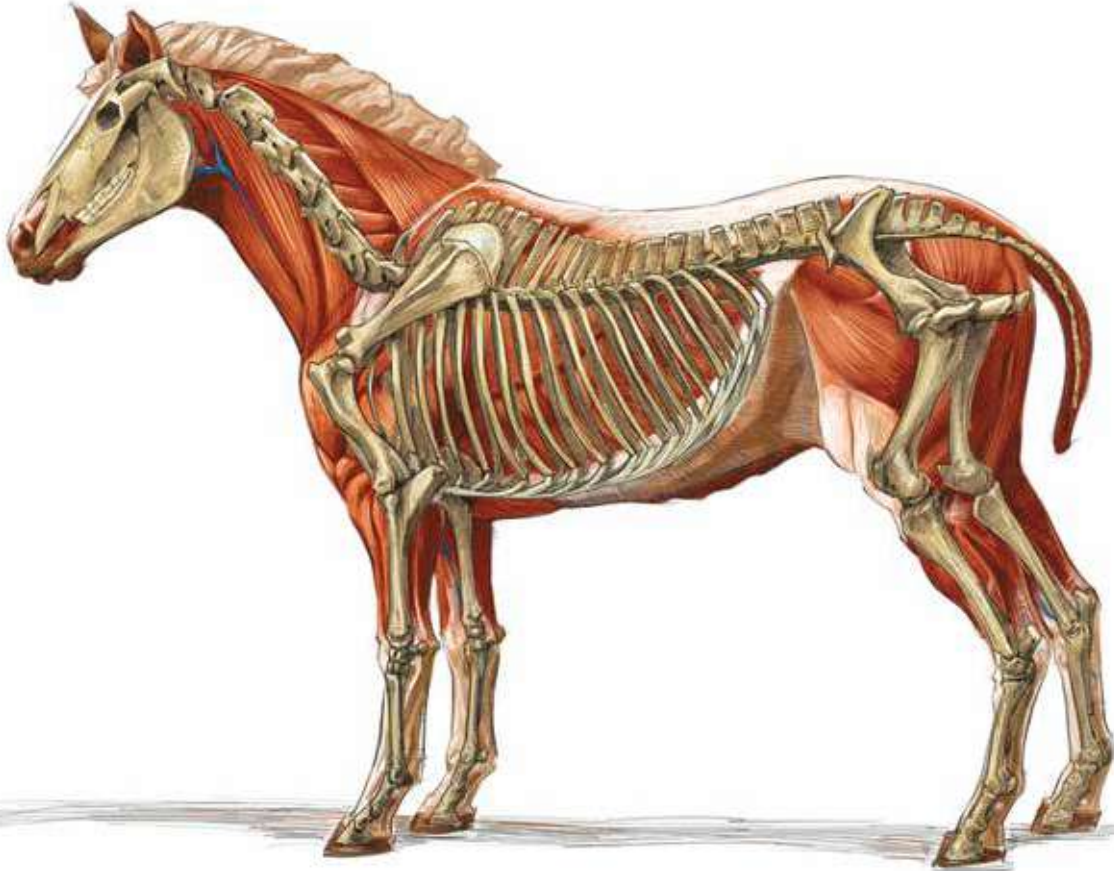




وَقَدْ صَنَّفَهَا الْعُلَمَاءُ اعْتِمَادًا عَلَى وجودِ عَمودِ
فِقْرِيٍّ إِلَى مَجْمُوعَتَيْنِ رَئِيسَتَيْنِ: فَالْحَيَوَانَاتُ الَّتِي
تَمْتَلِكُ عَمودًا فِقْرِيًّا تُسَمَّى **الفقاريات** **Vertebrates**
كَالْحِصَانِ، وَالَّتِي لَا تَمْتَلِكُ عَمودًا فِقْرِيًّا تُسَمَّى
اللافقاريات **Invertebrates** كَالنَّحْلَةِ.

مُعْظَمُ اللافقارياتِ أَصْغَرُ حَجْمًا مِنَ الفقارياتِ؛
لِذَا، فَالْفقارياتُ تَحْتَاجُ إِلَى كَمِّيَّةٍ أَكْبَرَ مِنَ الغِذَاءِ، مَا
يَجْعَلُهَا تَمْتَلِكُ أَجْسَامًا قَوِيَّةً، عَلَى عَكْسِ اللافقارياتِ
الَّتِي تَتَّصِفُ غَالِبًا بِصِغَرِ حَجْمِهَا وَضَعْفِ بِنْيَتِهَا.

✓ **أَتَحَقَّقُ:** مَا الْفَرْقُ بَيْنَ الفقارياتِ وَاللافقارياتِ؟



مجموعات الفقاريات



▶ الأسمك: جسمها مغطى بالقشور.
تكاثر بالبيض.



▶ البرمائيات: جلدها أملس ورطب.
تكاثر بالبيض.



▶ الزواحف: جسمها مغطى بالحرشيف.
تكاثر بالبيض.



▶ الطيور: جسمها مغطى بالريش.
تكاثر بالبيض.



▶ الثدييات: جسمها مغطى بالشعر أو الفرو.
تكاثر بالولادة.

✓ **أتحقق:** ما الفرق بين الزواحف والبرمائيات؟



تَمْتَلِكُ كُلَّ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْفَقَارِيَّاتِ خَصَائِصَ
 تَرْكِيبِيَّةٍ تُمَكِّنُهَا مِنَ الْبَقَاءِ فِي بَيْتِهَا، وَتَسْمَحُ
 لَهَا بِالنُّمُوِّ وَالتَّكَاثُرِ؛ فَالْأَسْمَاكُ مَثَلًا لَدَيْهَا
 زَعَانِفٌ تُمَكِّنُهَا مِنَ السَّبَاحَةِ، أَمَّا الطُّيُورُ فَلَدَيْهَا
 أَجْنِحَةٌ تُسَاعِدُ مُعْظَمَهَا عَلَى الطَّيْرَانِ. بَيْنَمَا
 تَمْتَلِكُ بَعْضَ الزَّوَاحِفِ كَالْحِرْبَاءِ الْقُدْرَةَ عَلَى
 تَغْيِيرِ لَوْنِهَا لِلتَّخْفِيِّ عَنِ الْمُفْتَرِسَاتِ.

أَتَأْمَلُ الصُّورَ



كَيْفَ تُسَاعِدُ هَذِهِ التَّرَاكِبُ الْحَيَوَانَاتِ عَلَى الْعَيْشِ فِي بَيْتِهَا؟



اللِّسَانُ الطَّوِيلُ اللَّزِجُ

الْخِيَاشِيمُ



الْأَنْيَابُ



مجموعات اللافقاريات



تختلف اللافقاريات عن بعضها في صفاتٍ
عدّة، منها الحجم؛ فقد تكون صغيرة كالذبابة
أو كبيرة كالأخطبوط، كما تختلف في ما تتغذى
عليه؛ فالنحل مثلاً يتغذى على رحيق الأزهار
بينما تتغذى العناكب على الحشرات، وتعيش
اللافقاريات في البيئات المختلفة. وقد صنّفها
العلماء في مجموعاتٍ متعدّدة، منها:

الرّخويّات

أجسامها رخوة، وبعضها له أصداف. منها ما هو سريع كالأخطبوط، ومنها ما هو بطيء
كالحلزون، وتعيش في الماء أو على اليابسة، وقد تسبح أو تزحف على بطنها، ومنها ما هو
مفيد للإنسان والبيئة كالمحار.



المواد والأدوات: معجون، أعواد خشبية، قطع نقدية، مجسم حيوان (زرافة، أسد...).

خطوات العمل:

1 **أعمل نموذجا** للحيوان مسترشدا بالمجسم؛ باستخدام المعجون فقط.

2 **أعمل نموذجا** للحيوان نفسه؛ باستخدام المعجون والأعواد الخشبية.

3 **أضع** القطع النقدية بالتدرج فوق كلا النموذجين.

4 **ألاحظ** ما يحدث لكل منهما، وأدون ملاحظاتي.

5 **أقارن** بين ما يحدث للنموذجين.

6 **أتواصل**: أشارك زملائي/ زميلاتي في ما توصلت إليه.

أجسامها مقسمة إلى أجزاء متصلة ببعضها، ومغطاة بطبقة صلبة. وهي مجموعة كبيرة ومتنوعة جدا، وتعيش في بيئات عدة، وقد تطير أو تسبح أو تمشي. كما أن بعضها مفيد للإنسان والبيئة كالتحلل، وبعضها الآخر ضار ومؤذ كالعقرب.



الديدان

تعيش في بيئات متنوعة. قد تعيش بعضها كالدودة الشريطية في جسم الإنسان فتسبب له الضرر، إلا أن منها ما هو مفيد للبيئة؛ حيث تعمل على تهوية التربة وزيادة خصوبتها كدودة الأرض.

✓ **أتحقق**: أعطي مثلا على كل مجموعة من اللافقاريات.



أَهْمِيَّةُ الْحَيَوَانَاتِ فِي حَيَاةِ الْإِنْسَانِ

تُعَدُّ الْحَيَوَانَاتُ بِأَنْوَاعِهَا ذَاتَ أَهْمِيَّةٍ كَبِيرَةٍ
لِلْإِنْسَانِ؛ فَإِنَّ تَأَمُّلَنَا مَوَائِدَ الطَّعَامِ الْمُخْتَلِفَةَ
سَنَجِدُهَا مَلِيئَةً بِاللُّحُومِ وَالْأَلْبَانِ وَالْأَجْبَانِ
وَالْعَسَلِ وَالْبَيْضِ الَّتِي نَحْصُلُ عَلَيْهَا مِنْ
الْحَيَوَانَاتِ.

نَحْصُلُ عَلَى جُزْءٍ مِنْ غِذَائِنَا مِنْ بَعْضِ
الْحَيَوَانَاتِ.

وَيَسْتَفِيدُ الْإِنْسَانُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ فِي
صِنَاعَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ؛ لِذَا، تُعَدُّ الْحَيَوَانَاتُ ثَرَوَةً
اِقْتِصَادِيَّةً ذَاتَ مَرَدودٍ مَادِيٍّ، يُسَاعِدُ عَلَى
تَحْسِينِ الْمُسْتَوَى الْمَعِيشِيِّ لَهُ.





يَصْنَعُ الْإِنْسَانُ الْمَلَابِسَ مِنَ الصُّوفِ وَالْحَرِيرِ.



يَسْتَعِدُّ الْإِنْسَانُ بَعْضَ الْحَيَوَانَاتِ فِي الصَّيْدِ وَالْحِرَاسَةِ.

✓ **أَتَحَقَّقُ:** أَحَدُ أَهْمِيَّةِ الْحَيَوَانَاتِ لِلْإِنْسَانِ.

- 1 الفكرة الرئيسة: ما الفرق بين الحيوانات الفقارية واللافقارية.
- 2 المفاهيم والمصطلحات: أضع المفهوم المناسب في الفراغ:
 - (.....): الحيوانات التي تحتوي على عمود فقري.
 - (.....): الحيوانات التي لا تحتوي على عمود فقري.
- 3 أصنف الحيوانات الآتية إلى فقارية ولا فقارية: (الجرادة، الأسد، الأرنب، المحار، الأفعى، دودة الأرض، القرد، العنكبوت، الكلب، النمل).
- 4 السبب والنتيجة: لماذا تغير الحرباء لونها؟
- 5 أقرن بين أهمية الحيوانات الفقارية واللافقارية للإنسان.
- 6 التفكير الناقد: لماذا تعد علاقة الإنسان بالحيوانات اللافقارية إيجابية وسلبية معاً؟
- 7 أختار الإجابة الصحيحة. المجموعة التي تمتلك ريشاً يغطي أجسامها من مجموعات الحيوانات الآتية، هي:

أ. الأسماك. ب. الزواحف. ج. الطيور. د. الثدييات.

العلوم مع المجتمع

أبحث في الإنترنت عن الإعلان العالمي الخاص بالرفق بالحيوان (UDAW)، وألخص أهم بنوده في تقرير وأقرؤه على زملائي/ زميلاتي في الصف.

العلوم مع الطب

أبحث في الإنترنت عن الأهمية الطبية لدودة العلق، وأناقش زملائي/ زميلاتي في النتائج.

خِصَائِصُ الْفِطْرِيَّاتِ

إِذَا فَكَّرْنَا يَوْمًا فِي سَبَبِ انْتِفَاحِ الْمَخْبُوزَاتِ،
أَوْ فِي الْمَذَاقِ الْمُمَيِّزِ لِبَعْضِ الْأَجْبَانِ؛ فَإِنَّ
السَّبَبَ فِي ذَلِكَ يَعُودُ لِبَعْضِ أَنْوَاعِ الْكَائِنَاتِ
الْحَيَّةِ الَّتِي تُسَمَّى الْفِطْرِيَّاتِ. وَتُشَبَّهُ الْفِطْرِيَّاتُ
Fungi النَّبَاتَاتِ فَهِيَ ثَابِتَةٌ لَا تَنْتَقِلُ مِنْ مَكَانِهَا،
كَمَا تُشَبَّهُ الْحَيَوَانَاتِ فِي أَنَّهَا لَا تَسْتَطِيعُ تَصْنِيعَ
غِذَائِهَا بِنَفْسِهَا، وَتَخْتَلِفُ عَنْ بَعْضِهَا فِي عِدَّةِ
صِفَاتٍ كَالشَّكْلِ وَالْحَجْمِ؛ فَمِنْهَا الْكَبِيرُ وَمِنْهَا
الصَّغِيرُ جِدًّا، وَيُمْكِنُ لِلْفِطْرِيَّاتِ الْعَيْشُ فِي
الْبِيئاتِ الْمُخْتَلِفَةِ عَلَى الْأَرْضِ.

✓ **أَتَحَقَّقُ:** مَا الْخِصَائِصُ الْعَامَّةُ لِلْفِطْرِيَّاتِ؟

الفُكْرَةُ الرَّئِيسَةُ:

تُعَدُّ الْفِطْرِيَّاتُ مِنْ أَهَمِّ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ
لِلْإِنْسَانِ، مِنْ النَّاحِيَّتَيْنِ الْأَقْتِصَادِيَّةِ
وَالْبَيْئَةِ.

المُفَاهِمُ وَالْمُصْطَلِحَاتُ:

الْفِطْرِيَّاتُ	Fungi
المُحَلِّلاتِ	Decomposers

فِطْرُ الْمَشْرُومِ مِنَ الْفِطْرِيَّاتِ، الَّتِي تُشَكِّلُ غِذَاءً
لِلْإِنْسَانِ.

فِطْرِيَّاتٌ فِي حَيَاةِ الْإِنْسَانِ

تَخْتَلِفُ عَلاَقَةُ الْفِطْرِيَّاتِ بِالْإِنْسَانِ بِاخْتِلَافِ أَنْوَاعِهَا، فَمِنْهَا مَا هُوَ مُفِيدٌ يَسْتُخْدِمُهُ فِي إِنتَاجِ بَعْضِ الْمُضَادَّاتِ الْحَيَوِيَّةِ لِعِلاجِ الْأَمْرَاضِ، أَوْ فِي صُنْعِ بَعْضِ الْأَطْعَمَةِ، وَمِنْهَا مَا قَدْ يُسَبِّبُ لَهُ بَعْضُ الْأَمْرَاضِ، أَوْ يُفْسِدُ الْأَطْعَمَةَ الْمُخْتَلِفَةَ.

الْمَوَادُّ وَالْأَدَوَاتُ: عَيِّنَاتٌ مِنَ الْمَشْرُومِ، قِطْعَةٌ خُبْزٍ مُتَعَفَّنَةً، مِجْهَرٌ، شَرَائِحُ مِجْهَرِيَّةٌ، أَدَوَاتُ تَشْرِيحِ خُطُواتِ الْعَمَلِ:

- 1 **أَلْحِظْ** فِطْرَ الْمَشْرُومِ، وَأُسْجَلْ مَلاحِظَاتِي حَوْلَ شَكْلِهِ وَمَلْمَسِهِ وَحَجْمِهِ.
- 2 **أُقِطِّعْ** الْمَشْرُومَ طَوِيلًا، وَأُسْجَلْ مَلاحِظَاتِي حَوْلَ مَا أَرَاهُ.
- 3 **أُعِدُّ** شَرِيحَةً مِجْهَرِيَّةً لِفِطْرِ عَفْنِ الْخُبْزِ. (بِمُسَاعَدَةِ الْمُعَلِّمِ / الْمُعَلِّمَةِ).
- 4 **أَفْحِصْ** الشَّرِيحَةَ تَحْتَ الْمِجْهَرِ، وَأُسْجَلْ مَلاحِظَاتِي.
- 5 **أُقَارِنُ** بَيْنَ الْمَشْرُومِ وَعَفْنِ الْخُبْزِ، مِنْ حَيْثُ التَّرْكِيبِ.
- 6 **أَصِفُ** لِرُؤْيَايَ / زَمِيلَاتِي التَّرْكِيبَ الْخَارِجِيَّ وَالذَّقِيقَ لِنَوْعِي الْفِطْرِ.

أَتَأَمَّلُ الصُّورَ

أَصِفُ دَوْرَ الْفِطْرِيَّاتِ الْآتِيَةِ فِي حَيَاةِ الْإِنْسَانِ:



فِطْرُ الْكَمَاءِ

فِطْرُ الْخَمِيرَةِ



فِطْرُ صَدَا الْقَمْحِ



✓ **أَتَحَقَّقُ:** أُعْطِيَ أَمْثَلَةً عَلَى فِطْرِيَّاتٍ مُفِيدَةٍ لِلْإِنْسَانِ، وَفِطْرِيَّاتٍ ضَارَّةٍ.

الفطريات والبيئة

قد نُشاهدُ جُثَّةَ لِحْيوانٍ نافِقٍ في مَكَانٍ ما أَوْ بَقايا نَبْتَةٍ مُلقاةٍ هُنا أَوْ هُنَاكَ، فَمَا الَّذي يَحِلُّ بِهذهِ الجُثَّةِ أَوْ بَقايا النَبْتَةِ بَعْدَ مُدَّةٍ مِنَ الزَّمَنِ؟

تُحلَّلُ بَعْضُ الكائِناتِ الحَيَّةِ بَقايا أَجسامِ الكائِناتِ الحَيَّةِ المَيِّتَةِ وتُحوَّلُها إلى مَوادِّ بَسِيطَةٍ تُضيفُها لِلتُّربةِ، وتُسمى هذه الكائِناتُ **المُحلِّلاتُ Decomposers** وتُعَدُّ الفِطْرِيَّاتُ مِثْلاً عَلَيَّها. وَالْمُحلِّلاتُ بِالِغَةِ الأَهْمِيَّةِ في البِيئَةِ؛ لِأَنَّها تُقلِّلُ التَّلَوُّثَ النَّاتِجَ عَنِ تَراكُمِ الجُثَثِ، وَتَزيدُ مِنَ خُصوبةِ التُّربةِ.

✓ **أَتَحَقَّقُ:** ما أَهمِّيَّةُ الفِطْرِيَّاتِ لِلبِيئَةِ؟

بَقايا دُلفينٍ (حَيوانٍ بَحْرِيٍّ) على أَحَدِ الشَّواطِئِ.

- 1 الفكرة الرئيسة: ما أهمية الفطريات للإنسان؟
- 2 المفاهيم والمصطلحات: أضع المفهوم المناسب في الفراغ:
 - (.....): كائنات حية تُشبه النباتات والحيوانات في بعض الخصائص.
 - (.....): كائنات حية تحلل بقايا الكائنات الحية إلى مواد مفيدة للتربة.
- 3 أصنف الفطريات الآتية حسب علاقتها بالإنسان: (مفيدة، ضارة).
عفن الخبز، الخميرة، المشروم، عفن البرتقال، الكمأة.
- 4 أفسر العبارة الآتية: «تعد الفطريات عاملاً أساسياً في الحفاظ على نظافة البيئة».
- 5 أقدم دليلاً على أن بعض أنواع الفطريات مهمة لصحة الإنسان.
- 6 التفكير الناقد: لماذا يعد عفن الخبز من الفطريات الضارة بالمقارنة مع الخميرة؟
- 7 أقرن بين عفن الخبز والمشروم، من حيث الأهمية الاقتصادية للإنسان.
- 8 أختار الإجابة الصحيحة. من الأمثلة على الفطريات التي تُفسد الأطعمة:
أ. الخميرة. ب. عفن الخبز. ج. الكمأة. د. المشروم.

العلوم مع المجتمع

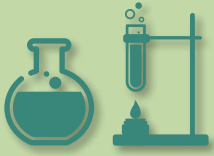


يكرّر المختصون عبارة: «لا تأكل المشروم ما لم تميز نوعه». أبحث في الإنترنت عن المقصود بهذه العبارة، وأناقش زملائي/ زميلاتي في ما أتوصل إليه.

العلوم مع الطب



أبحث في مكتبة المدرسة أو في الإنترنت عن استخلاص البنسلين من فطر البنسيليوم؛ لعلاج الأمراض البكتيرية.



زراعة الفطر مشروع اقتصادي ناجح

انتشرت زراعة فطر المشروم في الآونة الأخيرة في الأردن، بوصفه من المشروعات الاقتصادية الصغيرة ذات الربحية الأكثر والتكلفة الأقل؛ إذ يمكن تنفيذه في إحدى غرف المنزل. ولضمان نجاح هذا المشروع، لا بد من تجهيز البيئة المناسبة لنمو المشروم التي يمكننا شراءها جاهزة من المؤسسات الزراعية المختصة، كما يلزم لضمان نموه توفير المكان المناسب النظيف بدرجة حرارة لا تقل عن 18°C ولا تزيد على 30°C ، ونسبة رطوبة لا تزيد على 85%، مع الحرص على عدم وصول أشعة الشمس المباشرة لمكان الزراعة.

ومن طرائق إنتاج المشروم المتبعة ما يسمى طريقة الأكياس، التي تعد أسهل الطرائق وأقلها تكلفة، حيث توضع طبقة من البيئة الجاهزة في الأكياس، ثم توضع الأبواغ الفطرية وتضغط برفق، ثم تكرر الخطوة ذاتها مرة أو اثنتين. بعد ذلك يُغلق الكيس جيداً ويترك مدة أسبوعين إلى ثلاثة أسابيع حتى يبدأ المشروم بالظهور؛ يُفتح الكيس عند ذلك من الأعلى ويترك أسبوعاً، ثم يُفتح الكيس من الجوانب لخروج بعض المشروم منه، ولا بد من الانتباه بشكل مستمر لدرجاتي الحرارة والرطوبة المناسبين له، وعند جمع الفطر يسوق وتتحقق الفائدة المرجوة من زراعته.

أَبْحَثْ مع زملائي / زميلاتي وبالتنسيق مع المعلم / المعلمة، في إمكانية تطبيق هذا المشروع في المدرسة.



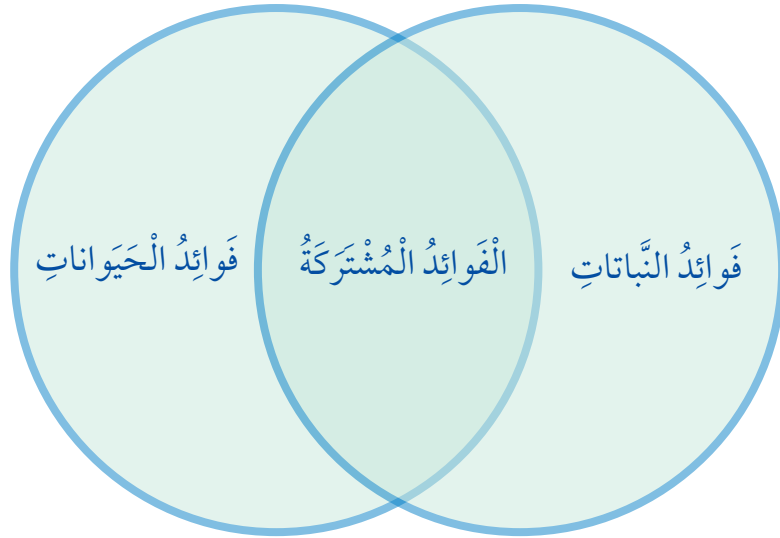
- 1 المَفاهِيمُ وَالْمُصْطَلَحَاتُ: أَصْعُ المَفْهُومِ المُناسِبِ في الفِراغِ:
● (.....): النِّباتاتُ الَّتِي تَتكاثَرُ بالأَبْوَاعِ، وَمِنْها الخُنْشارُ.
- (.....): النِّباتاتُ الَّتِي لا تُكوِّنُ أزْهارًا.
- (.....): النِّباتاتُ الَّتِي تَتكوِّنُ بَدورُها مِنْ جُزْأينِ مُتماثِلينِ.

أُجيبُ عَنِ الأَسْئَلَةِ الآتِيَةِ:

- 2 **أفسرُ:** لا يُمكنُ عَدُّ الفِطْرِيَّاتِ جَميعِها ضارَّةً.
- 3 **أستنتجُ** المَجْموعَةَ الَّتِي يَنتمِي إليها نَباتٌ كَبيرُ الحَجْمِ لا يُنتِجُ أزْهارًا.
- 4 **أفسرُ** أهَمِّيَّةَ الحَيَواناتِ لِحَيَاةِ النِّباتاتِ.
- 5 **أصمِّمُ** تَجربَةً يُمكنُ عَن طَريقِها تَوْضيحُ أَنَّ الفِطْرِيَّاتِ غَيْرُ ذَاتِيَّةِ التَّغذِيَةِ.
- 6 **أقارِنُ** بَيْنَ كُلِّ مِنَ الأَخْطَبوطِ وَالأسَدِ مِنْ حَيْثُ: وجودُ العَمودِ الفِقرِيِّ، البيئَةُ الَّتِي يَعيشانِ فيها.
- 7 **أستنتجُ** لِمَذا تَسْتَطيعُ الدِّيدانُ الأَلْتِفافَ حَولَ نَفْسِها بِشَكلٍ كامِلٍ، بَيْنَما لا تَسْتَطيعُ السَّمَكَةُ ذَلِكَ.
- 8 **أقدمُ دليلاً** عَلى أَنَّ التَّمساحَ مِنَ الزَّواحِفِ، وَلَيْسَ مِنَ البَرَمائِيَّاتِ.
- 9 **السببُ والنتيجةُ:** لِمَذا تَتشابهُ الفِطْرِيَّاتُ مَعَ الحَيَواناتِ؟
- 10 **أختارُ الإجابةَ الصَّحيحةَ.** إِحدى الآتِيَةِ لا تُعَدُّ مِنْ خِصائِصِ النِّباتِ البِذْرِيَّةِ:
أ . تَتكاثَرُ بالأَبْوَاعِ. ب . تَتَنَفَّسُ.
ج . تَنمو. د . تَعيشُ في البِئِئاتِ المُخْتَلِفَةِ.
- 11 **أطرحُ سؤالا** إِجابَتُهُ: الحَلْزون.

تَقْوِيمُ الْأَدَاءِ

- **أَلْخَصُّ** الْمَعْلُومَاتِ الْوَارِدَةِ فِي الْوَحْدَةِ عَنْ فَوَائِدِ النَّبَاتِ وَالْحَيَوَانَاتِ.
- **أُنْظِمُ الْمَعْلُومَاتِ** فِي الشَّكْلِ الْآتِي:



- **أَتَوَاصَلُ:** أَشَارِكُ زُمَلَائِي / زَمِيلَاتِي فِي مَا تَوَصَّلْتُ إِلَيْهِ.
- **أُطَبِّقُ الْفِكْرَةَ نَفْسَهَا** عَلَى فَوَائِدِ النَّبَاتِ وَالْفِطْرِيَّاتِ.

الْمَوَارِدُ الطَّبِيعِيَّةُ وَمَصَادِرُ الطَّاقَةِ

الفكرة العامة



حَبَا اللهُ تَعَالَى بِيَتَّنَا الطَّبِيعِيَّةَ بِمَوَارِدٍ عِدَّةٍ نَعْتَمِدُ عَلَيْهَا فِي حَيَاتِنَا، وَيُمْكِنُ
الْأَسْتِفَادَةُ مِنْ بَعْضِهَا فِي تَوْلِيدِ الطَّاقَةِ.

قائمة الدروس



الدَّرسُ (1) : المَوارِدُ الطَّبيعيَّةُ.

الدَّرسُ (2) : مَصادِرُ الطَّاقةِ وَتَحَوُّلاتُها.

هَلْ تَنضُبُ المَوارِدُ الطَّبيعيَّةُ، أَمْ تَتَوافِرُ دائِماً؟

أَتَهَيَّأُ



المواد والأدوات

(10) ملاعق بلاستيكية، عصا خشبية
أسطوانية الشكل طولها (10 cm)،
لوح من البوليسترين سُمكُه (5 cm)،
مصدر مائي (صنبور ماء)، مشرط.



ملحوظة: أحرص على تجميع الماء
المستخدم في النشاط، والاستفادة منه
في ري المزروعات، وأحرص على
المحافظة على الماء وعدم هدره.

مهارة العلم



تحليل البيانات: استخدم المعلومات التي

أجمعها، للإجابة عن أسئلة أو حل مسألة ما.

خطوات العمل:

1 أعمل نموذجًا

• أقص مقابض الملاعق البلاستيكية من منتصفها،
بالطول نفسه وبالتساوي وبشكل مائل.
• أقص قرصًا من لوح البوليسترين بمقدار طول
الملاعقة. أثبت الملاعق البلاستيكية في محيط
القرص.

• أعمل ثقبًا في وسط القرص بحيث يمكنني
إدخال العصا منه.

• أدخل العصا الخشبية من الثقب بحيث
تشكل محور دوران للقرص.

• أمسك العصا الخشبية من أحد طرفيها
بحيث تكون في وضع أفقي.

2 أجرب: أضع نموذجي الذي صممته تحت
المصدر المائي المستمر (صنبور الماء).

3 أضبط المتغيرات: إذا غيرت سرعة تدفق الماء
من الصنبور بشكل تدريجي ماذا لاحظ؟ أسجل
ملاحظاتي.

4 استنتج: ما علاقة سرعة دوران النموذج بسرعة
تدفق الماء؟

5 أتوقع: كيف يمكن أن نستفيد من حركة المياه في
الطبيعة؟

مفهوم الموارد الطبيعية

Natural Resources **الموارد الطبيعية**

توجد في الطبيعة، أنعم الله تعالى بها على الإنسان من دون تدخل منه، وبعضها أساسي لحياته، مثل الشمس والهواء والماء، وبعضها الآخر يجعل حياته أفضل وأكثر سهولة، مثل الصخور والمعادن.

إذا نظرت حولي سأجد أنني أستفيد من الموارد الطبيعية في مجالات الحياة كلها، وأن استخداماتها تتنوع، بدءاً بالهواء الذي أتفّسه، والطعام الذي أتغذى به، مروراً بصناعة الثياب التي ألبسها، وانتهاءً بالقطع الدقيقة في الأجهزة الذكية.

الفكرة الرئيسة:

تتوافر الموارد الطبيعية في البيئة بأشكالٍ متعدّدة، من دون تدخل الإنسان فيها، وتوجد لها استخداماتٌ عدّة.

المفاهيم والمصطلحات:

مورد طبيعي

Natural Resources

مورد متجدد

Renewable Resources

مورد غير متجدد

Nonrenewable Resources

المورد المعدني

Mineral Resources

أَتَأَمَّلُ الشَّكْلَ



ما المَوارِدُ الظَّاهِرَةُ في الشَّكْلِ؟ أذْكَرُ اسْتِخْدَامًا لِكُلِّ مِنْهَا.



الماءُ



النَّفْطُ



النَّبَاتَاتُ



الْحَيَوَانَاتُ



التُّرْبَةُ



الْغَازُ الطَّبِيعِيُّ



الرِّيحُ



الشَّمْسُ

الموادُّ والأدواتُ. بطاقاتٌ ملوَّنةٌ، أقلامٌ تلوينٍ.
خُطواتُ العملِ:

1 أكتبُ على أحدِ وجهي البطاقةِ اسمَ موردٍ طبيعيٍّ، وعلى الوجهِ الآخرِ نوعَ الموردِ (متجدِّدٌ، غيرُ متجدِّدٍ).

2 أقلبُ البطاقةَ بحيثُ يكونُ الوجهُ الظاهرُ لزملائي/ زميلاتي اسمَ الموردِ.

3 أطلبُ إلى زميلي/ زميلتي تحديدَ نوعِ الموردِ (متجدِّدٌ، غيرُ متجدِّدٍ).

4 أقلبُ البطاقةَ، ثمَّ أقيمُ إجابةَ زميلي/ زميلتي.

5 أتواصلُ: أشاركُ زملائي/ زميلاتي في اللُّعبِ.

تتوافرُ بعضُ المَوارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ بصورةٍ دائمةٍ، مثلُ الشَّمسِ والهَوَاءِ والماءِ، وَيَتَجَدَّدُ بَعْضُهَا خِلالَ مُدَّةٍ زَمَنِيَّةٍ قَصِيرَةٍ، مِثْلُ النَّبَاتِ وَالْحَيَوَانَاتِ، وَيُسَمَّى هَذَا النَّوعُ مِنَ الْمَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ الْمَوَارِدِ الْمُتَجَدِّدَةِ

.Renewable Resources

وبَعْضُهَا الْآخَرُ يَتَوافَرُ بِكَمِّيَّاتٍ مُحدَّدةٍ في الطَّبِيعَةِ، وَيَسْتغرِقُ تَكوُّنُهُ زَمَنًا طَوِيلًا جِدًّا، مِثْلُ: النَّفْطِ، وَالْفَحْمِ الْحَجَرِيِّ، وَالْمَعَادِنِ، وَالصُّخُورِ. يُعْرَفُ هَذَا النَّوعُ مِنَ الْمَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ بِاسْمِ الْمَوَارِدِ غَيْرِ الْمُتَجَدِّدَةِ

.Nonrenewable Resources

الموارد المعدنية Mineral Resources: موادٌ تكوّنت على سطح الأرض أو داخلها

بطرائق جيولوجية، وتُعدُّ من الموارد غير المتجددة، تدخل في كثير من الصناعات (مثل: الأدوية، والأسمدة، والأسمنت، والزجاج، وأنواع الأجهزة المختلفة)، التي تسهم في تعزيز نمو الاقتصاد الوطني، وحل مشكلة البطالة.

✓ **أتحقّق:** ما الفرق بين الموارد المتجددة، والموارد غير المتجددة؟



الرمل الزجاجي: يُستخدم في صناعة الزجاج.



الفوسفات: يُستخدم في صناعة الأسمدة.

الصخر الجيري النقي: يُستخدم في صناعة الأسمنت.

الجبس: يُستخدم في صناعة الأسمنت والتصاميم (الديكورات).



مراجعة الدرس

- 1 الفكرة الرئيسة: أعدد أربعة استخدامات للموارد الطبيعية.
- 2 المفاهيم والمصطلحات: أضع المفهوم المناسب في الفراغ:
 - (.....): موارد توجد في الطبيعة، ولا دخل للإنسان في تكوينها.
 - (.....): موارد مهمة تكونت على سطح الأرض، أو داخلها بطرائق جيولوجية.
- 3 **أصنف** الموارد الطبيعية الآتية، إلى موارد متجددة وموارد غير متجددة:
النفط، الحيوانات، الشمس، الماء، المعادن، الفحم الحجري.
- 4 **أختار** الإجابة الصحيحة في ما يأتي:
 - أحد الآتية لا يعدُّ موردًا طبيعيًا:
أ. البلاستيك. ب. الشمس. ج. الماء. د. النباتات.
 - أحد الآتية يُستخدم في صناعة الأسمنت:
أ. الصخر الزيتي. ب. صخر الغرانيت.
ج. الصخر الجيري النقي. د. الفوسفات.
- 5 **التفكير الناقد**: الشمس هي مصدر الطاقة الرئيس على سطح الأرض. أوضح ذلك.
- 6 **أطرح سؤالاً** إجابته: الموارد المتجددة.

العلوم مع الفن



أرسم لوحةً فنيةً من بيئتي تمثل
الموارد الطبيعية.

العلوم مع التكنولوجيا



أبحث في الإنترنت عن مكونات
الأجهزة الذكيّة، مُحَدِّدًا علاقتها
بالموارد المعدنية.

مَصَادِرُ الطَّاقَةِ

يُطَلَقُ عَلَى الْمَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ الَّتِي نَسْتَعْمِدُهَا فِي تَوَلِيدِ الطَّاقَةِ بِصُورٍ مُخْتَلِفَةٍ اسْمُ **مَصَادِرِ الطَّاقَةِ** Energy Resources، وَهِيَ نَوْعَانِ:

- مَصَادِرٌ مُتَجَدِّدَةٌ: مَصَادِرٌ لَا تَنْضَبُ، وَلَا تَنْتَهِي، وَهِيَ صَدِيقَةٌ لِلْبَيْئَةِ.

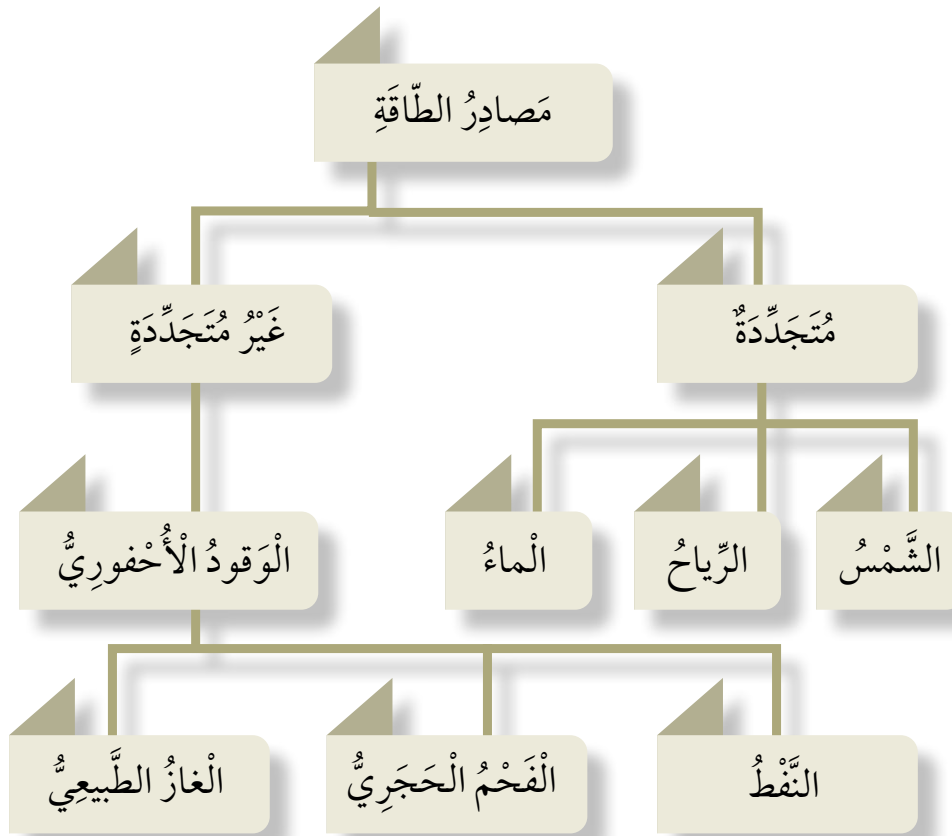
- مَصَادِرٌ غَيْرٌ مُتَجَدِّدَةٌ: مَصَادِرٌ كَمِّيَّتِهَا مُحَدَّدَةٌ وَقَابِلَةٌ لِلنُّضُوبِ، وَمَلَوْنَةٌ لِلْبَيْئَةِ، وَهِيَ تَحْتَاجُ إِلَى مِلْيَانِ السِّنِينَ كَيْ تَتَكَوَّنَ.

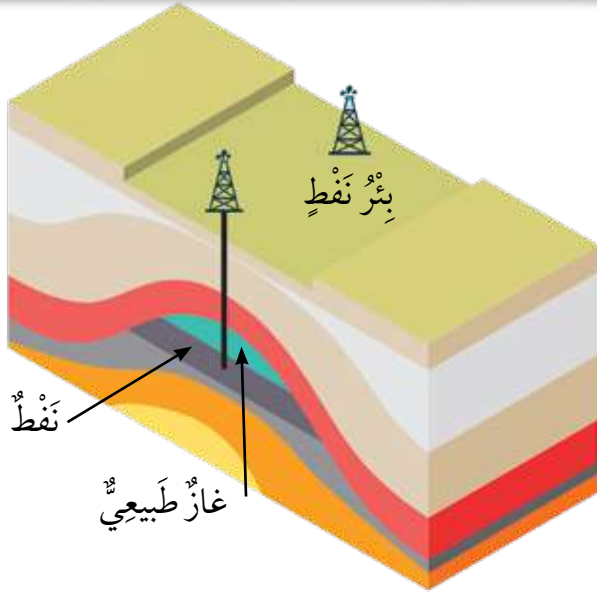
الفكرة الرئيسة:

تُصَنَّفُ مَصَادِرُ الطَّاقَةِ إِلَى مَصَادِرٍ مُتَجَدِّدَةٍ وَأُخْرَى غَيْرِ مُتَجَدِّدَةٍ، وَتَتَحَوَّلُ الطَّاقَةُ مِنْ شَكْلِ إِلَى آخَرَ.

المفاهيم والمصطلحات:

مَصَادِرُ الطَّاقَةِ Energy Resources





مَصِيدَةُ النَّفْطِ

يُعدُّ الوَقُودُ الأُخْفُورِيُّ أَحَدَ أَهمِّ مَصَادِرِ الطَّاقَةِ غَيْرِ المُتَجَدِّدَةِ، الَّذِي تَكُونُ نَتِيجَةُ دَفْنِ بَقَايَا الكَائِنَاتِ الحَيَّةِ (النَّبَاتِيَّةِ، وَالْحَيَوَانِيَّةِ) تَحْتَ طَبَقَاتِ القِشْرَةِ الأَرْضِيَّةِ، الَّتِي تَعَرَّضَتْ لِحرارةٍ وَضَعْفٍ كَبِيرَيْنِ قَبْلَ مِلايينِ السَّنِينِ.

يَشْمَلُ الوَقُودُ الأُخْفُورِيُّ النَّفْطَ، وَالْفَحْمَ الحَجْرِيَّ، وَالغازَ الطَّبِيعِيَّ. وَيُمْكِنُ الاسْتِيفادَةُ مِنْ طاقَتِهِ بَعْدَ حرقِهِ بِوُجُودِ الهِواءِ.

أَتأملُ الشُّكْلَ

أَصِفْ اسْتِخداماتِ الوَقُودِ الأُخْفُورِيِّ.



✓ **أَتَحَقَّقُ:** كَيْفَ يَتَكُونُ الوَقُودُ الأُخْفُورِيُّ؟

تحوّلات الطّاقة

للطّاقة أشكالٌ عدّة، منها: الطّاقة الكميائيّة، والطّاقة الكهربائيّة، والطّاقة الضّويّة، والطّاقة الحراريّة، والطّاقة الحركيّة.

وتتغيّر الطّاقة من شكلٍ إلى آخر، فمثلاً؛ تُحوّل الخلايا الشمسيّة طاقة أشعّة الشّمس إلى طاقة كهربائيّة.

وتُستخدّم الخلايا الشمسيّة على نطاقٍ واسعٍ في الأزدنّ، ففي معان والأزرق وغيرها من المناطق مشاريع كبيرة لتوليد الطّاقة الكهربائيّة من الطّاقة الشمسيّة؛ وذلك لتخفيض استهلاك النّفط الذي يسبّب تلوّث البيّة.

تُحوّل الخلايا الشمسيّة أشعّة الشّمس إلى كهرباء تُستخدّم في المنازل.



الْمَوَادُّ وَالْأَدَوَاتُ: لُعْبَةُ سَيَّارَةٍ (أَوْ قِطْعَ LEGO) تَصْلُحُ لِعَمَلِ سَيَّارَةٍ، كَرْتُونٌ، أَعْوَادُ خَشَبِيَّةٌ، شَرِيطٌ لاصِقٌ، مِقْصٌ، قَلَمٌ رِصَاصٍ، مِمْحَاةٌ، مِرْوَحَةٌ كَهْرَبَائِيَّةٌ، مِتْرٌ أَوْ مِسْطَرَةٌ.

خُطُوَاتُ الْعَمَلِ:

- 1 أَرْسَمُ الشَّرَاعَ الَّذِي أَرُغِبُ فِي تَصْمِيمِهِ.
- 2 أَصَمِّمُ شِرَاعًا، مُرَاعِيًا شَكْلَهُ وَمِسَاحَتَهُ، بِاسْتِخْدَامِ الْمِقْصِ وَالْكَرْتُونِ.
- 3 أَجْرِبُ تَثْبِيتَ الشَّرَاعِ عَلَى لُعْبَةِ سَيَّارَةٍ بِاسْتِخْدَامِ الْأَعْوَادِ الْخَشَبِيَّةِ وَالشَّرِيطِ اللَّاصِقِ؛ لِتَحْرِيكِهَا.
- 4 أَخْتَبِرُ السَّيَّارَةَ بِالنَّفْخِ عَلَيْهَا، ثُمَّ أَقِيسُ الْمَسَافَةَ الَّتِي تَقْطَعُهَا.
- 5 أَخْتَبِرُ السَّيَّارَةَ بِاسْتِخْدَامِ الْمِرْوَحَةِ، ثُمَّ أَقِيسُ الْمَسَافَةَ الَّتِي تَقْطَعُهَا (يُمْكِنُ تَكَرُّرَ التَّجْرِبَةِ أَكْثَرَ مِنْ مَرَّةٍ؛ بِاسْتِخْدَامِ سُرْعَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ لِلْمِرْوَحَةِ).
- 6 أَدَوْنُ النَّتَائِجِ الَّتِي أَتَوَصَّلُ إِلَيْهَا فِي جَدْوَلٍ.
- 7 أَتَوَاصَلُ مَعَ زُمَلَائِي / زَمِيلَاتِي، وَأَتَحَدَّثُ إِلَيْهِنَّ عَنْ مُقْتَرِحَاتٍ لِتَطْوِيرِ تَصَامِيمِنَا.



تُحَوَّلُ طَوَاحِينُ الرِّيَّاحِ حَرَكَةَ الْهَوَاءِ إِلَى كَهْرَبَاءٍ.



تَتَحَوَّلُ الطَّاقَةُ الْكِيمِيَاءِيَّةُ الْمُخْزَنَةُ فِي الْوَقُودِ عِنْدَ احْتِرَاقِهِ إِلَى طَاقَةٍ حَرَكَيَّةٍ، وَطَاقَةٍ حَرَارِيَّةٍ.



تَتَحَوَّلُ الطَّاقَةُ الْكَهْرَبَائِيَّةُ فِي الْمِكْوَاةِ إِلَى طَاقَةٍ حَرَارِيَّةٍ.

✓ **أَتَحَقَّقُ:** أُسَمِّي ثَلَاثَةَ أَجْهَزَةٍ أَوْ أَدَوَاتٍ فِي مَنْزِلِي، ثُمَّ أَحَدِّدُ تَحَوُّلَاتِ الطَّاقَةِ فِيهَا.

1 الفكرة الرئيسية: ما أنواع مصادر الطاقة؟

2 المفاهيم والمصطلحات: أضع المفهوم المناسب في الفراغ:

● (.....): بقايا النباتات والحيوانات التي دُفنت في طبقات القشرة

الأرضية، وتعرضت لحرارة وضغط كبيرين بمرور ملايين السنين.

● (.....): تغير الطاقة من شكل إلى آخر.

3 أقرن بين مصادر الطاقة المتجددة ومصادر الطاقة غير المتجددة.

4 التفكير الناقد: النفط مصدر للطاقة غير متجدد. ما التغيرات التي ستطرأ على حياتي

حين ينضب؟

5 أختار الإجابة الصحيحة. أجد مصادر الطاقة الآتية لا يلوث البيئة:

أ. الشمس. ب. النفط. ج. الفحم الحجري. د. الغاز الطبيعي.

العلوم مع الكتابة

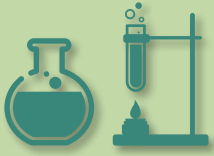


أكتب مقالة قصيرة عن استخدام
المخلفات العضوية، مثل بقايا
الطعام سماداً للتربة.

العلوم مع الرياضيات



تستخدم الطاقة الشمسية في أحد
المنزل؛ ما يوفر (80) ديناراً شهرياً
من فاتورة الكهرباء. كم ديناراً يوفر
صاحب هذا المنزل سنوياً؟



تدوير المخلفات



يَطْرُحُ الْإِنْسَانُ كَمِّيَّاتٍ كَبِيرَةً مِنَ الْمَخْلَفَاتِ يَوْمِيًّا؛ مَا يُمَثِّلُ مُشْكَلَةً بَيْئِيَّةً مُسْتَمِرَّةً، تُؤَثِّرُ فِي صِحَّةِ الْإِنْسَانِ نَفْسِهِ، فَضْلًا عَنْ تَأْثِيرِهَا سَلْبًا فِي الْبَيْئَةِ. يُعَدُّ تَدْوِيرُ الْمَخْلَفَاتِ إِحْدَى الطَّرَائِقِ الْفَاعِلَةِ لِتَجَنُّبِ أَضْرَارِهَا، وَلِلْمُحَافَظَةِ عَلَى بَيْئَتِنَا نَظِيفَةً.

يُقْصَدُ بِالتَّدْوِيرِ اسْتِخْدَامُ الْمَخْلَفَاتِ الْيَوْمِيَّةِ - بِوَصْفِهَا مِنَ الْمَوَادِّ الْخَامِ- فِي صِنَاعَةِ مُنْتَجَاتٍ جَدِيدَةٍ. وَمِنَ الْمَخْلَفَاتِ الَّتِي يُمَكِّنُ تَدْوِيرُهَا: مُخْلَفَاتُ الْوَرَقِ، وَالْكَرْتُونِ، وَالزُّجَاجِ، وَالبلاستيكِ، وَالْمَعَادِنِ، وَبَقَايَا الْكَاثِنَاتِ الْحَيَّةِ، وَبَقَايَا الطَّعَامِ.

لِلتَّدْوِيرِ فَوَائِدُ كَثِيرَةٌ، مِنْهَا: الْمُحَافَظَةُ عَلَى الْمَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ وَمَوَارِدِ الطَّاقَةِ وَتَوْفِيرُهَا لِلْأَجْيَالِ الْقَادِمَةِ، وَتَجَنُّبُ تَلَوُّثِ الْمَاءِ وَالْهَوَاءِ، وَالْمُحَافَظَةُ عَلَى الْكَاثِنَاتِ الْحَيَّةِ وَمَوَاطِنِهَا، وَتَوْفِيرُ فُرْصِ عَمَلٍ لِكَثِيرٍ مِنَ الْأَشْخَاصِ؛ لِذَا، يَجِبُ عَلَيْنَا النَّظْرُ إِلَى هَذِهِ الْمَخْلَفَاتِ بِوَصْفِهَا مَوْرِدًا يُمَكِّنُ اسْتِثْمَارَهُ، وَكَذَلِكَ تَهْيِئَةَ السَّبِيلِ الَّتِي تُسَاعِدُ الْأَفْرَادَ وَالْمُؤَسَّسَاتِ عَلَى تَدْوِيرِ الْمَخْلَفَاتِ.

أَفْكَرْ مَعَ مَجْمُوعَةٍ مِنْ زُمَلَائِي/ زُمَلَاتِي، فِي عَمَلِ مَشْرُوعٍ صَغِيرٍ لِتَدْوِيرِ الْمَخْلَفَاتِ الْمَنْزِلِيَّةِ.

1 المَفاهِيمُ وَالْمُصْطَلَحَاتُ: أضعُ المَفهُومَ المُناسِبَ في الفِراغِ:

● (.....): مَوارِدُ تَتَوافِرُ بِكَمِّيَّةٍ مُحدَدَةٍ في الطَّبيعَةِ، وَيَسْتَغْرِقُ تَكوُّنُها مُدَّةَ زَمَنيَّةٍ طَويلَةٍ جَدًّا.

● (.....): مَوارِدُ طَبِيعيَّةٌ تَتَوافِرُ بِصَورَةٍ دائِمَةٍ، أَوْ يَسْتَغْرِقُ تَكوُّنُها مُدَّةَ زَمَنيَّةٍ قَصرِةً.

● (.....): مَصادِرُ دائِمَةٌ لِلطَّاقَةِ لا تَنضُبُ.

أُجيبُ عَنِ الأَسئَلَةِ الآتيَةِ:

2 **أَحسِبُ:** اعتادتُ إِحدى الأُسَرِ دَفْعَ (100) دِينارٍ شَهريًّا قِيمَةَ فاتورةِ الكَهْرَباءِ. وَحينَ عَمَدتُ إِلى تَرشيدِ اسْتِهلاكِها مِنَ الكَهْرَباءِ، بِاسْتِخدامِ الأَجهزَةِ الكَهْرَبائيَّةِ عِندَ الحَاجَةِ إِليها فَقَطُ، انخَفَضتْ قِيمَةُ الفاتورةِ إِلى (50) دِينارًا. فَكَمَ دِينارًا تُوفِّرُ هَذِهِ الأُسرةُ سَنويًّا؟

3 **أفسِّرُ:** يَجِبُ التَّقْليلُ مِنَ الأَعْتِمادِ عَلى الوَقودِ الأَحفورِيِّ بِوَضْفِهِ مَصدَرًا لِلطَّاقَةِ.

4 **أحدِّدُ** أَشكالَ تَحَوُّلِ الطَّاقَةِ في ما يَأْتِي:



5 **التَّفْكيرُ النَّاقِدُ:** ما فَوائِدُ اسْتِخدامِ المَصادِرِ المُتَجَدِّدةِ في إِنتاجِ الكَهْرَباءِ، بَدَلًا مِنَ الوَقودِ الأَحفورِيِّ؟

6 **أفسِّرُ:** تُعدُّ الأَوراقُ الَّتِي نَكتُبُ عَلَیْها مِنَ المَوارِدِ الطَّبِيعيَّةِ المُتَجَدِّدةِ.

7 أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ في ما يأتي:

- يحصلُ الإنسانُ على الطاقةِ منَ الغذاءِ. وإنَّ مصدرَ الطاقةِ المُخترَنةِ في الغذاءِ هو:
أ. الأسمدةُ. ب. الشمسُ. ج. الفيتاميناتُ. د. التربةُ.
- الظاهرةُ التي يُمكنُ تفسيرُها وفقَ ترتيبِ تحولاتِ الطاقةِ التالي (طاقةٌ كيميائيةٌ ← طاقةٌ حراريةٌ ← طاقةٌ حركيةٌ) هي:
أ. إضاءةُ مصباحٍ. ب. اشتعالُ شمعةٍ.
ج. حرقُ البنزينِ لحركةِ السيارةِ. د. استخدامُ تيارٍ كهربائيٍّ لتشغيلِ ثلاجةٍ.

تقويمُ الأداءِ

- أبحثُ في الإنترنتِ عنِ التأثيراتِ البيئيةِ لحرقِ الوقودِ الأحفوريِّ.
- أجمعُ صورًا ومعلوماتٍ عنِ هذهِ التأثيراتِ.
- أقترحُ إجراءاتٍ للحدِّ منِ التأثيراتِ البيئيةِ السلبيةِ لحرقِ الوقودِ الأحفوريِّ.
- أعدُّ نشرةً تعريفيةً عنِ هذهِ التأثيراتِ.
- أستعينُ بالمعلمِ / بالمعلمةِ للتثبتِ منِ دقةِ المعلوماتِ الواردةِ فيها.
- أتواصلُ: أشاركُ زملائي / زميلاتي في ما توصلتُ إليه منِ معلوماتٍ.

العناصر والمركبات الكيميائية

الفكرة العامة



الأشياء حولنا كثيرة وتتكون من مواد، والمادة هي عنصر أو مركب أو مخلوط من أي منهما.

قائمة الدروس



الدرس (1): العناصر الكيميائية.

الدرس (2): المركبات الكيميائية.

يحتوي البحر الميِّت على مركبات كيميائية تتكوّن من عناصر كيميائية. فما العناصر؟ وما المركبات؟

أتهياً



خُطُوَاتُ الْعَمَلِ:

الْمَوَادُّ وَالْأَدَوَاتُ

قَطْعُ مَعْجُونِ مُلَوَّنَةٍ، طَبَقُ بَتْرِي عَدَدُ (3)،
أَعْوَادُ تَنْظِيفِ أَسْنَانٍ.



1 أَشْكَلُ كُرَاتٍ صَغِيرَةً مُتَمَاثِلَةً مِنْ
الْمَعْجُونِ بِلَوْنٍ وَاحِدٍ.

2 أَشْكَلُ كُرَاتٍ أَكْبَرَ قَلِيلًا مِنْ الْكُرَاتِ فِي
الْخُطْوَةِ الْأُولَى، وَبِلَوْنٍ مُخْتَلِفٍ.

3 أَعْمَلْ نَمْوَذَجًا: أَمْلَأُ الطَّبَقَ الْأَوَّلَ
بِكُرَاتٍ مِنَ اللَّوْنِ نَفْسِهِ، وَالطَّبَقَ الثَّانِي
بِكُرَاتٍ مِنَ اللَّوْنِ الْآخِرِ.

4 أَعْمَلْ نَمْوَذَجًا: أَسْتَعْمِلُ أَعْوَادَ تَنْظِيفِ
الْأَسْنَانِ لِرِبْطِ كُرَاتِ الْمَعْجُونِ، بِحَيْثُ
يُرْبَطُ كُلُّ عَوْدٍ بَيْنَ كُرَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ فِي
الِّلْوْنِ، وَأَضْعُهَا فِي الطَّبَقِ الثَّلَاثِ.

5 أَقَارِنُ بَيْنَ النَّمَاذِجِ الثَّلَاثَةِ، الَّتِي كَوَّنَتْهَا
فِي الْأَطْبَاقِ الثَّلَاثَةِ.

6 أَسْتَسْتَبِحُ: إِذَا عَلِمْتُ أَنَّ الْعُنْصَرَ يَتَكَوَّنُ مِنْ ذَرَاتٍ مُتَشَابِهَةٍ، بَيْنَمَا يَتَكَوَّنُ الْمُرْكَبُ مِنْ
ارْتِبَاطِ ذَرَّتَيْنِ أَوْ أَكْثَرَ، فَأَيُّ النَّمَاذِجِ يُمَثِّلُ عُنْصُرًا وَأَيُّهَا يُمَثِّلُ مُرْكَبًا؟

مَهَارَةُ الْعِلْمِ



التَّجْرِبَةُ: عِنْدَمَا أُخَطِّطُ التَّجَارِبَ فَإِنِّي أَبْذِي الْمُلَاحَظَاتِ، وَأَخْتَارُ الْفَرَضِيَّاتِ الْمُنَاسِبَةَ
لِلتَّحْقُقِ مِنْ مَعْلُومَةٍ مُعَيَّنَةٍ.

مَفْهُومُ العُنْصُرِ

المادَّةُ هِيَ كُلُّ شَيْءٍ يَشْغُلُ حَيِّزًا وَلَهُ كُتْلَةٌ، وَتَتكوَّنُ المادَّةُ مِنْ جُسيماتٍ مُتَناهيةٍ في الصَّغَرِ تُسَمَّى ذَرَّاتٍ. **والذَّرَّةُ Atom** هِيَ الوَحْدَةُ الأَساسيَّةُ لِلْمادَّةِ، وَلا يُمكننا رُؤيتها بِالعينِ المُجرَّدةِ.

الكثيرُ مِنَ المَوادِّ الَّتِي حَولَنا وَنَسْتَخِدمُها بِكَثْرَةٍ، مُكوَّنةٌ مِنَ العنصرِ الكِيميائيَّةِ. **والعُنْصُرُ Element** مادَّةٌ نَقيَّةٌ، تَتكوَّنُ مِنْ ارْتِباطِ نَوعٍ واحدٍ مِنَ الذَّرَّاتِ.

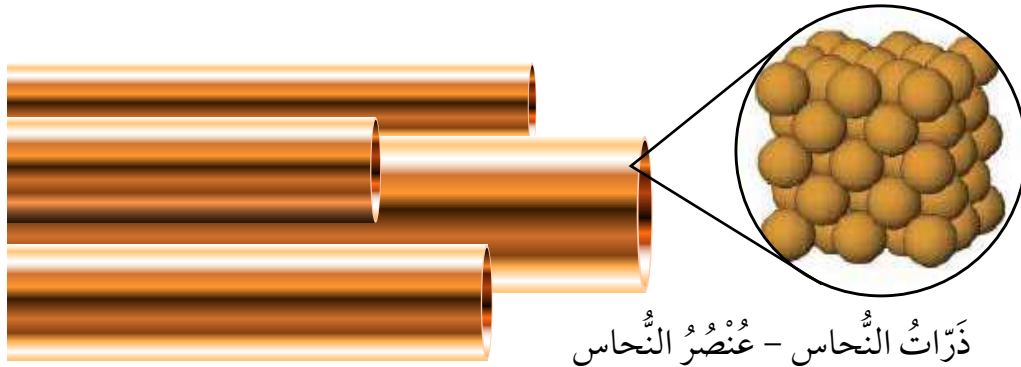
فَمَثَلًا، يَتكوَّنُ عُنْصُرُ النُّحاسِ مِنْ نَوعٍ واحدٍ مِنَ الذَّرَّاتِ تَتشابهُ في خِصائِصِها، مِثْلِ الشَّكْلِ وَالْحَجْمِ. وَيَتكوَّنُ عُنْصُرُ الفِضَّةِ مِنْ ذَرَّاتٍ مُتَشابهَةٍ، وَلَكِنَّها تَخْتَلِفُ عَنِ ذَرَّاتِ النُّحاسِ.

الفَلَّةُ الرَّئيسَةُ:

تَتكوَّنُ المَوادُّ مِنْ ذَرَّاتِ العنصرِ، وَلِكُلِّ عُنْصُرٍ رَمْزٌ خاصٌّ بِهِ وَخِصائِصٌ مُختلِفةٌ.

المفاهيمُ والمُصطلحاتُ:

الذَّرَّةُ	Atom
العُنْصُرُ	Element
رَمْزُ العُنْصُرِ	Element Symbol



خصائص العناصر

نشاط

المواد والأدوات: برادة حديد، سلك نحاس، كمية من الكبريت، شريط مغنيسيوم، كمية من الكربون.

خطوات العمل:

1 **ألاحظ:** أفتحص العناصر، وأسجل ملاحظاتي.

2 **أقارن:** بين العناصر من حيث اللون والشكل.

3 **أستنتج:** هل العناصر متشابهة أم مختلفة في خصائصها؟

4 **أتواصل:** أناقش زملائي/ زميلاتي في النتائج.

تختلف العناصر عن بعضها في خواصها مثل اللون والشكل والرائحة. وتوجد غالبية العناصر في الحالة الصلبة عند درجة حرارة الغرفة، كاليود والنحاس والحديد والمغنيسيوم، وتوجد بعضها في الحالة الغازية كالهيدروجين والأكسجين والكلور، وبعضها الآخر كالبروم والزرنيق في الحالة السائلة. اكتشف العلماء بعض هذه العناصر في الطبيعة، وحضروا بعضها صناعياً في المختبر.



اليود



البروم



الكلور

✓ **أتحقق:** ما الوحدة الأساسية للمادة؟

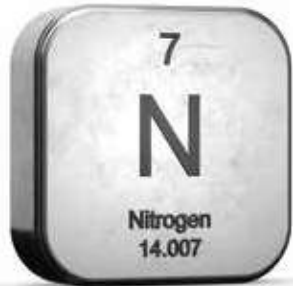
رُمُوزُ العُنُصُرِ

الرَّمْزُ	الاسْمُ بِاللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ	العُنْصُرُ
C	Carbon	الكَرْبُونُ
Ca	Calcium	الكَالْسِيُومُ
H	Hydrogen	الهَيْدْرُوجِينُ
O	Oxygen	الْأُكْسِجِينُ
N	Nitrogen	النَيْتْرُوجِينُ

يَزِيدُ عَدَدُ العُنُصُرِ الَّتِي تَمَّ اكْتِشَافُهَا عَلَى 118 عُنْصُرًا، رَتَّبَهَا العُلَمَاءُ فِي جَدْوَلٍ سُمِّيَ الجَدْوَلُ الدَّوْرِيَّ لِلْعُنُصُرِ. وَلِتَسْهِيلِ وَالْإِخْتِصَارِ؛ أُعْطِيَ العُلَمَاءُ لِكُلِّ عُنْصُرٍ رَمْزًا خَاصًّا بِهِ. وَرَمْزُ العُنْصُرِ **Element Symbol** هُوَ إِخْتِصَارٌ يُمَثِّلُ الحَرْفَ الأَوَّلَ أَوْ حَرْفَيْنِ مَعًا مِنْ اسْمِ العُنْصُرِ فِي اللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ أَوْ اللَّاتِينِيَّةِ.

الرَّمْزُ	الاسْمُ بِاللُّغَةِ اللَّاتِينِيَّةِ	العُنْصُرُ
Na	Natrium	الصُّودِيُومُ
K	Kalium	البُوتَاسِيُومُ
Fe	Ferrum	الحَدِيدُ

يُكْتَبُ رَمْزُ العُنْصُرِ بِالحُرُوفِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ، إِذْ يُكْتَبُ حَرْفًا كَبِيرًا، وَإِذَا تَشَابَهَ عُنْصُرَانِ فِي الحَرْفِ الأَوَّلِ يَتِمُّ إِضَافَةُ حَرْفٍ آخَرَ لِلْعُنْصُرِ المُكْتَشَفِ لِاحْتِقَاقِ إِذْ يُكْتَبُ الحَرْفُ الأَوَّلُ كَبِيرًا وَالحَرْفُ الآخَرُ صَغِيرًا؛ لِتَمْيِيزِهِمَا عَنْ بَعْضِهِمَا، مِثْلُ غَازِ الهَيْدْرُوجِينِ وَرَمْزُهُ (H) وَغَازِ الهِيلِيُومِ وَرَمْزُهُ (He). يُكْتَبُ اسْمُ العُنْصُرِ وَرَمْزُهُ ضَمْنِ مَرَبَّعٍ صَغِيرٍ فِي الجَدْوَلِ الدَّوْرِيِّ، إِذْ سَتَتَعَلَّمُهُ بِالتَّفْصِيلِ فِي الأَعْوَامِ المُقْبِلَةِ.



✓ **أَتَحَقَّقُ:** مَا رَمْزُ عُنْصُرِ الهَيْدْرُوجِينِ؟

وَالْجَدْوَلُ الْآتِي يُبَيِّنُ أَسْمَاءَ بَعْضِ الْعُنَاصِرِ الْمَأْلُوفَةِ، وَرَمَزَ كُلِّ مِنْهَا وَخَصَائِصَهُ:

الرَّمْزُ	اسْمُ الْعُنْصُرِ	الرَّمْزُ	اسْمُ الْعُنْصُرِ	الرَّمْزُ	اسْمُ الْعُنْصُرِ
C	الْكَرْبُونُ	H	الهيدروجينُ		
					
He	الهيليومُ	Na	الصوديومُ		
					
S	الكبريتُ	Al	الألمنيومُ		
					
Si	السيليكونُ	Br	البرومُ		
					
Hg	الزئبقُ	I	اليودُ		
					

- 1 الفكرة الرئيسة: بِمَ تَخْتَلِفُ العنصرُ عن بعضها؟
- 2 المفاهيم والمصطلحات: أضع المفهوم المناسب في الفراغ:
 - (.....): مادة نقية، تتكون من نوع واحد من الذرات.
 - (.....): أصغر جزء في المادة، ولا يمكننا رؤيته بالعين المجردة.
- 3 أكتب رموز العناصر الآتية: الألمنيوم، الكربون، الكالسيوم.
- 4 **أصنف:** أُمِّزْ بَيْنَ رَمَزِ عُنْصُرِي (الهلليوم والهلدروجين)، و(النيتروجين والصوديوم).
- 5 **التفكير الناقد:** ما أهمية استخدام رموز العناصر للعلماء؟
- 6 أختار الإجابة الصحيحة. رمز عنصر المغنيسيوم (Magnesium):

أ. Mg ب. Na ج. N د. S

العلوم مع الصحة



العلوم مع المجتمع



أكتب تقريراً عن أهمية أحد العناصر لجسم الإنسان، وأناقش زملائي / زميلاتي في النتائج.

أكتب قائمة بأسماء مواد نستخدمها في منازلنا مصنوعة من العناصر، تتضمن: اسم المادة، والعنصر الذي صنعت منه، وبماذا نستخدمها.

كَيْفَ تَخْتَلِفُ خِصَائِصُ المُرَكَّبِ عَنِ خِصَائِصِ عُنَاصِرِهِ؟

المَوَادُّ المُمْتَنِعَةُ حَوْلَنَا إِمَّا أَنْ تَتَكَوَّنَ مِنْ عُنَاصِرٍ فَقَطُّ، وَإِمَّا أَنْ تَرْتَبِطَ ذَرَاتُ بَعْضِ العُنَاصِرِ المُمْتَنِعَةِ مَعَ بَعْضِهَا، وَيَنْتُجُ عَنِ ذَلِكَ مَوَادُّ جَدِيدَةٌ تُسَمَّى المُرَكَّبَاتُ الكِيمِيائِيَّةُ.

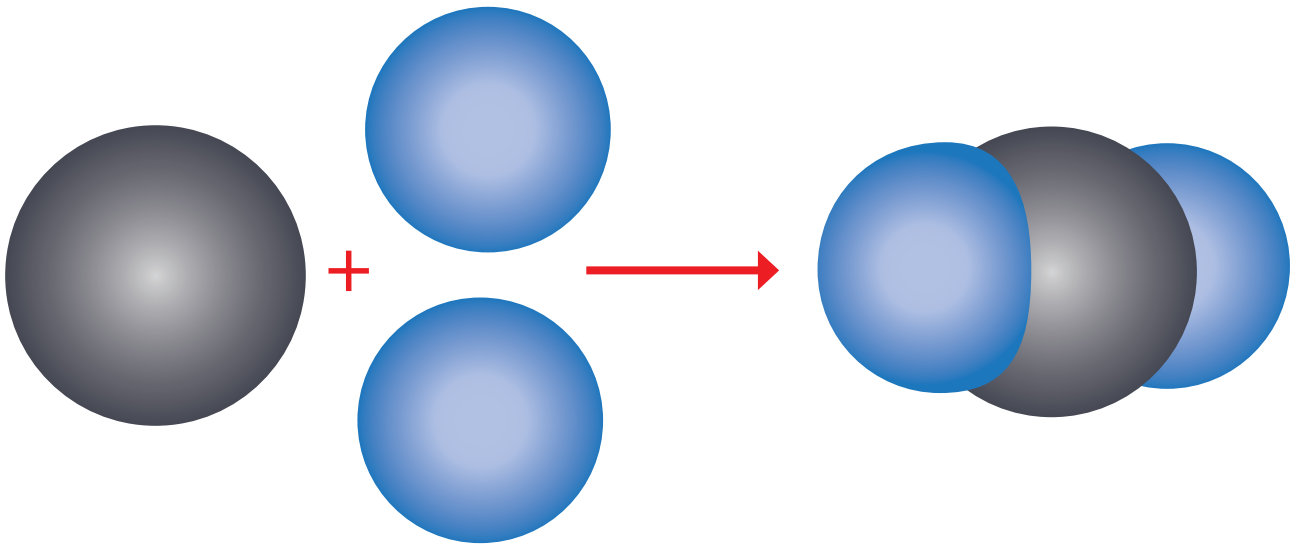
المُرَكَّبُ Compound هُوَ مَادَّةٌ نَقِيَّةٌ، تَتَكَوَّنُ مِنْ اِرْتِبَاطِ عُنُصْرَيْنِ أَوْ أَكْثَرَ مَعًا بِنِسَبٍ مُحَدَّدَةٍ مِنْ ذَرَاتِ العُنَاصِرِ، وَالعَمَلِيَّةُ الَّتِي يَتَكَوَّنُ فِيهَا المُرَكَّبُ نَتِيجَةُ اِرْتِبَاطِ ذَرَاتِ العُنَاصِرِ تُسَمَّى التَّفَاعُلَ الكِيمِيَائِيَّ.

الفكرة الرئيسية:

تَتَكَوَّنُ الكَثِيرُ مِنَ المَوَادِّ مِنَ المُرَكَّبَاتِ، وَتَخْتَلِفُ المُرَكَّبَاتُ فِي خِصَائِصِهَا عَنِ العُنَاصِرِ المُمْتَنِعَةِ مِنْهَا.

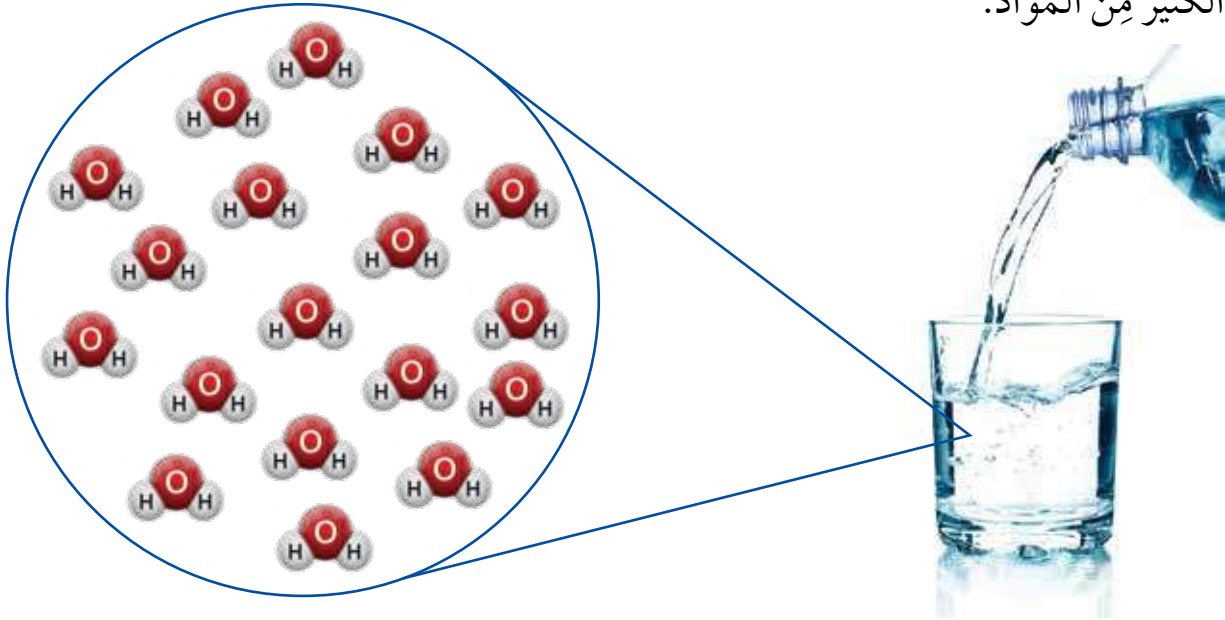
المفاهيم والمصطلحات:

Compound	مُرَكَّبٌ
Mixture	مُخْلُوطٌ



يَتَكَوَّنُ المُرَكَّبُ مِنْ اِرْتِبَاطِ ذَرَاتِ العُنَاصِرِ.

يوجد كلٌّ من عنصري الهيدروجين والأكسجين في الحالة الغازية في الغلاف الجويّ، وعند اتحاد ذرّة من الأكسجين مع ذرتين من الهيدروجين ينتج مركّب (H₂O) الذي يُسمّى الماء، ويختلف الماء عن كلّ منهما؛ فهو سائلٌ مهمٌّ لأجسام الكائنات الحيّة، وتذوّب فيه الكثير من الموادّ.



ينتج الماء من اتحاد ذرّة من الأكسجين مع ذرتين من الهيدروجين.

يمتاز عنصر الصوديوم بأنه صلب، وينفجر عند وضعه في الماء، أمّا عنصر الكلور فهو غاز سامّ. وعند ارتباط ذرّة من الصوديوم مع ذرّة من الكلور ينتج مركّب كلوريد الصوديوم (NaCl) الذي يُسمّى ملح الطعام، وهو ضروريٌّ لصحة الجسم.

كلور



+

صوديوم



→

كلوريد الصوديوم



المواد والأدوات: شريط مغنيسيوم، ورق صنفرة، طبق بتري، موقد بنسن.

خطوات العمل:

- 1 أقطع شريطاً من المغنيسيوم طوله (10 cm).
- 2 أستخدم ورق صنفرة لتنظيف شريط المغنيسيوم.
- 3 **الأحظ!** لَوْن الشريط، وأسجل ملاحظاتي.
- 4 أشعل الشريط في الهواء فوق طبق بتري؛ باستخدام موقد بنسن.

5 **أتفحص** المادة الناتجة. ماذا ألاحظ؟

6 **أصف** المادة الناتجة عن إشعال الشريط.

7 **أقارن** بين شريط المغنيسيوم والمادة الناتجة.

8 **أنتبأ:** هل المادة الناتجة مركب أم عنصر؟

9 **أستنجح:** هل تشابه خواص المادة الناتجة، مع خواص

المواد المتفاعلة؟

مثال آخر: نترات الصوديوم (NaNO_3) مادة صلبة بيضاء، تُستخدم في صناعة أعواد الثقاب والألعاب النارية، التي تتكون من اتحاد ذرة من الصوديوم مع ذرة من النيتروجين وثلاث ذرات من الأكسجين. وتختلف في خصائصها عن خصائص كل من هذه العناصر.



✓ **أتحقق:** كيف يختلف ملح الطعام عن عنصر الصوديوم؟

بَعْضُ الْمُرَكَّبَاتِ وَالْعُنَاصِرِ الْمَكُونَةِ لَهَا فِي حَيَاتِنَا:

الْمُرَكَّبُ	العُنَاصِرُ الْمَكُونَةُ لَهُ	خَصَائِصُهُ
<p>السُّكَّرُ $C_6H_{12}O_6$</p> 	<p>الكَرْبُونُ وَالْهَيْدْرُوجِينُ وَالْأُكْسِجِينُ.</p>	<p>مَادَّةٌ صُلْبَةٌ بَيْضَاءُ، ذَاتُ طَعْمٍ حُلْوٍ، تَخْتَلِفُ عَنِ الْعُنَاصِرِ الْمَكُونَةِ لَهَا.</p>
<p>أُكْسِيدُ الْحَدِيدِ Fe_2O_3 (الصِّدَأُ)</p> 	<p>الْحَدِيدُ وَالْأُكْسِجِينُ.</p>	<p>مَادَّةٌ صُلْبَةٌ هَشَّةٌ بَنِيَّةٌ، تَخْتَلِفُ عَنِ الْحَدِيدِ الصُّلْبِ الْقَاسِيِ وَعَنْ غَازِ الْأُكْسِجِينِ.</p>
<p>ثَانِي أُكْسِيدِ الْكَرْبُونِ CO_2</p> 	<p>الْكَرْبُونُ وَالْأُكْسِجِينُ</p>	<p>غَازٌ عَدِيمُ اللَّوْنِ وَالرَّائِحَةِ، يَنْتِجُ عَنِ تَنْفُسِ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ، وَحَرَقِ الْوَقُودِ الْأُحْفُورِيِّ، وَغَيْرِهَا، وَيُسْتَعْمَلُ فِي صِنَاعَةِ طَفَايَاتِ الْحَرِيقِ.</p>
<p>السِّيَلِيكَا SiO_2</p> 	<p>السِّيَلِيكُونُ وَالْأُكْسِجِينُ</p>	<p>مَادَّةٌ صُلْبَةٌ، تَدْخُلُ فِي صِنَاعَةِ الزُّجَاجِ وَالسِّيْرَامِيكِ.</p>
<p>بَيْكَرْبُونَاتِ الصُّوْدِيُومِ $NaHCO_3$</p> 	<p>الصُّوْدِيُومُ وَالْكَرْبُونُ وَالْهَيْدْرُوجِينُ وَالْأُكْسِجِينُ</p>	<p>مَادَّةٌ صُلْبَةٌ بَيْضَاءُ نَاعِمَةٌ، تُسْتَعْمَلُ فِي خَبْزِ الْكَعْكِ وَالْمُعْجَنَاتِ.</p>

المخاليطُ



مخلوطُ المُكسراتِ

قد تكونُ المَوادُّ التي حوّلنا في صورةٍ مَخالِيطٍ. **والمخلوطُ Mixture** مزيجٌ من مادّتين أو أكثر، من دون حدوثِ تفاعلٍ كيميائيٍّ في ما بينها، وتحتفظُ كُلُّ مادّةٍ في المخلوطِ بِخصائصِها. ويُشبهُ ذلكَ المُكسراتِ المُكوّنة من كاجو وفستقٍ ولوزٍ، فعندما تُخلطُ معاً تبقى كُلُّ منها في الشكْلِ واللونِ والطعمِ نَفْسِهِ.



مخلوطُ الماءِ والمِلحِ

الهواءُ الجوّيُّ مخلوطٌ يتكوّنُ من العديدِ من العنصرِ والمركّباتِ، ولكلِّ منها خصائصُهُ. كما أنّ الماءَ والمِلحَ مخلوطٌ يتكوّنُ من الماءِ ومركّبِ كلوريدِ الصّوديومِ (مِلحِ الطّعامِ)، ويُمكِننا فصلُ المِلحِ عن الماءِ إذا بَخَرنا الماءَ.

عند إضافةِ كميّةٍ من عنصِرِ الكبريتِ إلى كميّةٍ من بُرادةِ الحديدِ؛ يُسمّى هذا مخلوطاً، ويُمكِننا فصلُ بُرادةِ الحديدِ باستخدامِ المِغناطيسِ. ولكن، عندما ترتبطُ ذرّةٌ من الحديدِ معَ ذرّةٍ من الكبريتِ يتكوّنُ مركّبُ كبريتيدِ الحديدِ، الذي يَختلفُ في لونه عن كُلِّ من الكبريتِ والحديدِ ولا ينجذبُ إلى المِغناطيسِ.



فصلُ بُرادةِ الحديدِ عن عنصِرِ الكبريتِ باستخدامِ المِغناطيسِ.



مركّبُ كبريتيدِ الحديدِ.

مراجعة الدرس

1 الفكرة الرئيسية: ما أسماء العناصر المكونة لمركب كربونات الكالسيوم (CaCO_3)، وما عدد ذرات كل عنصر.

2 المفاهيم والمصطلحات: أضع المفهوم المناسب في الفراغ:

(.....): مادة تتكون من ارتباط عنصرين أو أكثر.

3 أصنف المواد الآتية إلى مركب أو مخلوط:

أ. الهواء. ب. الماء. ج. سلاطة الفواكه. د. ثاني أكسيد الكربون.

4 التفكير الناقد: هل المخلوط مادة نقية؟ أوضح إجابتي.

5 أختار الإجابة الصحيحة في ما يأتي:

● المركب في ما يأتي، هو:

أ. عصير البرتقال. ب. ملح الطعام. ج. المكسرات. د. ماء البحر.

● المركب الذي يحتوي على ذرتين من الأكسجين، هو:

أ. ثاني أكسيد الكربون (CO_2). ب. ملح الطعام (NaCl).

ج. الماء (H_2O). د. الصدأ (Fe_2O_3).

العلوم مع الصحة

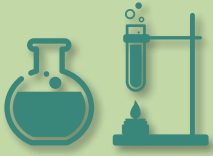


أبحث عن أملاح معدنية مهمة للجسم، وأكتب أسماء العناصر الداخلة في تركيبها، وأهميتها للجسم. وما العناصر المكونة لهذه المركبات.

العلوم مع البيئة



أبحث في الإنترنت عن المركب الذي يستخلص منه الألمنيوم، وأهميته تدوير الألمنيوم في ترشيد استهلاك الطاقة.

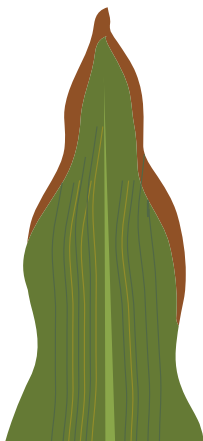


المركبات والعناصر الكيميائية في الزراعة

يُفيد علم الكيمياء في قطاع الزراعة، في تزويد التربة بعنصر أو أكثر من العناصر الأساسية لنمو النبات، مثل النيتروجين والفوسفور والبوتاسيوم عن طريق الأسمدة المصنعة. فمثلاً، عندما تظهر على النبتة أعراض تدل على نقص البوتاسيوم الذي يزيد من قدرة الجذر على امتصاص الماء والعناصر الغذائية من التربة؛ يجب اختيار سماد يسد نقص البوتاسيوم في التربة، علماً بأن الاستخدام الزائد للسماد يؤثر سلباً في نمو النبات وجودة الثمار، وله أيضاً آثار سلبية في التربة والبيئة.

أخطُّ لعمل مشروع لتحسين المزروعات في حديقة منزلي أو مدرستي، أبدأ المشروع بفحص المزروعات، ثم أربط بين الصفات التي تظهر على النبات الضعيف ونوع العناصر التي يحتاج إليها؛ وذلك بإجراء بحث عن الأعراض التي تظهر على النباتات عند نقص أي من العناصر، ثم بالتعاون مع أحد والدي أو معلّمي / معلّمتي، أبحث في نوع الأسمدة التي يحتاج إليها النبات لتوفير عناصر محددة، وأشارك زملائي / زميلاتي في ما توصلت إليه.

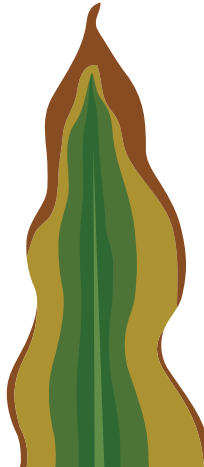
نقص مغنيسيوم



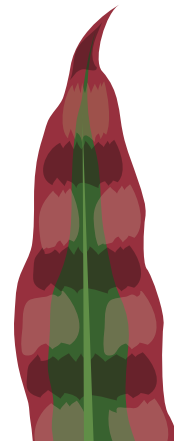
نقص نيتروجين



نقص بوتاسيوم



نقص فسفور



نبات سليم



1 المَفَاهِيمُ وَالْمُصْطَلِحَاتُ: أَضِعْ الْمَفْهُومَ الْمُنَاسِبَ فِي الْفَرَاغِ:

● (.....): مَزِيْجٌ مِنْ مَادَّتَيْنِ أَوْ أَكْثَرَ مِنْ دُونِ حُدُوثِ تَفَاعُلٍ كِيمِيَائِيٍّ.

● (.....): تُمَثِّلُ الوَحْدَةَ الْأَسَاسِيَّةَ لِلْمَادَّةِ.

● (.....): اخْتِصَارُ الْحَرْفِ الْأَوَّلِ أَوْ حَرْفَيْنِ مَعًا، مِنْ اسْمِ الْعُنْصُرِ الَّذِي

يُمَثِّلُهُ.

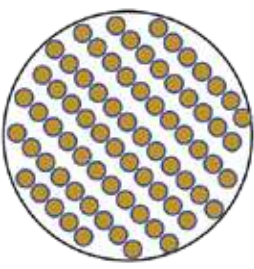
أُجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

2 أَصْنَفُ الْمَوَادِّ الْآتِيَةِ حَسَبَ الْجَدْوَلِ: شَرَابُ الْقَهْوَةِ، الْأَكْسِجِينُ، كُلُورِيدُ الصُّوْدِيُومِ،

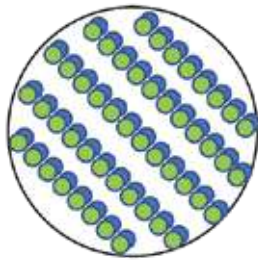
الْعَصِيرُ، الْفِضَّةُ، الْمَاءُ، الرَّمْلُ وَالْمَاءُ مَعًا، الصِّدَأُ.

مُركَّبٌ	عُنْصُرٌ	مَخْلُوطٌ

3 أَصْنَفُ الْأَشْكَالِ الْآتِيَةِ إِلَى عُنْصُرٍ أَوْ مُرَكَّبٍ أَوْ مَخْلُوطٍ:



أ



ب

د

ج

4 أَخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

● إِحْدَى الْمَوَادِّ الْآتِيَةِ تُعَدُّ عُنْصُرًا:

أ. السِّلِيكَا.

ب. السُّكَّرُ.

ج. الْأَكْسِجِينُ.

د. الْمَاءُ.

- مَسْحُوقٌ يَحْتَوِي عَلَى حُبَيْبَاتٍ بَيْضَاءٍ وَأُخْرَى سَوْدَاءَ، قَدْ يَكُونُ:
 - أ. مُرَكَّبًا.
 - ب. مَخْلُوطًا.
 - ج. عُنْصُرًا.
 - د. مُرَكَّبًا أَوْ مَخْلُوطًا.
 - إِذَا تَفَاعَلَ غَازُ الْكَلُورِ مَعَ الصُّوْدِيُومِ، مَا نَوْعُ الْمَادَّةِ الْمُتَكَوِّنَةِ؟
 - أ. مَخْلُوطٌ.
 - ب. مُرَكَّبٌ.
 - ج. سَبِيكَةٌ.
 - د. مَحْلُولٌ.
- 5 أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ الْآتِي:

رَمَزُ الْعُنْصُرِ	اسْمُ الْعُنْصُرِ	رَمَزُ الْعُنْصُرِ	اسْمُ الْعُنْصُرِ
	كَرْبُون	H	
	كَبْرِيْت		الْمَنْيُوم
	حَدِيد	Na	
	كَلُور		بوتاسيوم
Ca		O	

- 6 أَضَعُ إِشَارَةَ (✓) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ، وَإِشَارَةَ (X) أَمَامَ الْجُمْلَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِي مَا يَأْتِي:
1. يُمَكِّنُنِي عَمَلُ الْمَخْلُوطِ مِنْ مَادَّتَيْنِ أَوْ أَكْثَرَ مِنَ الْمَوَادِّ الصَّلْبَةِ فَقَطْ. ()
 2. يُمَكِّنُنِي مُشَاهَدَةُ مَكُونَاتِ الْمَخْلُوطِ دَائِمًا. ()
 3. يُمَكِّنُنِي فَضْلُ الرَّمْلِ عَنِ بُرَادَةِ الْحَدِيدِ بِاسْتِخْدَامِ الْمَغْنَطِيْسِ. ()
 4. ذَرَاتُ الْعُنْصُرِ الْوَاحِدِ مُتَشَابِهَةٌ، وَتَخْتَلِفُ عَنِ ذَرَاتِ الْعُنْصُرِ الْآخَرِي. ()
 5. تَرْتَبِطُ ذَرَاتُ الْعُنْصُرِ مَعَ ذَرَاتِ عُنْصُرٍ وَاحِدٍ أَوْ أَكْثَرَ؛ عَنِ طَرِيقِ التَّفَاعُلِ الْكِيمِيَائِيِّ لِتَكْوِينِ مَخْلُوطٍ. ()

تَقْوِيمُ الْأَدَاءِ

- أَعْمَلُ نَمُودَجًا لِلْمَاءِ.
 - 1 أُحْضِرُ مَعْجُونًا بِلَوْنَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ مِثْلًا أَزْرَقَ وَأَبْيَضَ، وَأَعْوَادَ تَنْظِيفِ الْأَسْنَانِ.
 - 2 أَعْمَلُ كُرَّةً مِنَ الْمَعْجُونِ ذِي اللَّوْنِ الْأَبْيَضِ؛ لِيُمَثِّلَ ذَرَّةَ الْأَكْسُجِينِ.
 - 3 أَعْمَلُ كُرَّتَيْنِ أَصْغَرَ حَجْمًا مِنَ الْمَعْجُونِ ذِي اللَّوْنِ الْأَزْرَقِ؛ لِيُمَثِّلَا ذَرَّتَيْنِ مِنَ الْهَيْدُرُوجِينِ.
 - 4 أَرْبُطُ الْكُرَاتِ الثَّلَاثَ؛ بِاسْتِخْدَامِ الْأَعْوَادِ.
 - 5 أَسْتَبِيحُ: هَلِ النَّمُودَجُ الَّذِي صَمَّمْتُهُ يُمَثِّلُ مَخْلُوطًا أَمْ مُرَكَّبًا؟ أَوْضِحْ إِجَابَتِي.

الضَّوْءُ وَالصَّوْتُ

قال تعالى: ﴿وَيُسَبِّحُ الرَّعْدُ بِحَمْدِهِ وَالْمَلَائِكَةُ مِنْ خِيفَتِهِ وَيُرْسِلُ الصَّوَاعِقَ﴾
(سورة الرعد: الآية 13).

الفكرة العامة



الضَّوْءُ وَالصَّوْتُ مِنْ أَشْكَالِ الطَّاقَةِ، وَلَهُمَا خِصَائِصٌ تُمَيِّزُ كُلًّا مِنْهُمَا.

قائمة الدروس



الدرس (1): الضوء وخصائصه.

الدرس (2): الصوت وخصائصه.

أيهما أسرع انتقالاً في الهواء، الضوء أم الصوت؟

أتهياً



خطوات العمل:

المواد والأدوات

كأس ماء شفاف، قلم رصاص.



1 أضع القلم في الكأس، ثم أنظر إلى الكأس من أعلى ومن الجنب.

2 ألاحظ كيف يظهر القلم عند النظر إلى الكأس من أعلى ومن الجنب.

3 أقرن بين ما شاهدته عند النظر إلى الكأس من أعلى ومن الجنب.

4 أفسر ظهور القلم بهذا الشكل في الحاليتين.

5 أتواصل: أشارك زملائي / زميلاتي في ما توصلت إليه.

مهارة العلم



القياس: أجمع البيانات، وأستخدم أدوات القياس المتنوعة وفق الكمية التي أقيسها.

اِنْتِقَالُ الضَّوِّ عَبْرَ الْمَوَادِّ

يَتَّقِلُ الضَّوُّ بِسُرْعَةٍ أَكْبَرَ فِي الْفَرَاغِ أَوْ الْهَوَاءِ، مِنْ سُرْعَةِ اِنْتِقَالِهِ فِي أَيِّ وَسْطٍ شَفَافٍ آخَرَ مِثْلِ الزُّجَاجِ أَوْ الْمَاءِ؛ لِذَا، عِنْدَمَا يَتَّقِلُ الضَّوُّ مِنْ وَسْطٍ شَفَافٍ إِلَى آخَرَ فَإِنَّ سُرْعَتَهُ تَتَّغَيَّرُ. وَفِي أَثْنَاءِ اِنْتِقَالِهِ، إِذَا سَقَطَ الشُّعَاعُ الضَّوُّيُّ عَلَى الْوَسْطِ الْجَدِيدِ بِزَاوِيَةٍ؛ يَتَّغَيَّرُ مَسَارُهُ. يُسَمَّى التَّغْيِيرُ فِي مَسَارِ الضَّوِّ **اِنكِسَارَ الضَّوِّ** Refraction of Light.

وَتُفَسِّرُ ظَاهِرَةَ اِنكِسَارِ الضَّوِّ رُؤْيَا السَّمَكَةِ فِي غَيْرِ مَوْقِعِهَا الْحَقِيقِيِّ؛ عِنْدَ النَّظَرِ إِلَيْهَا فِي الْبُرْكََةِ أَوْ فِي حَوْضِ السَّمَكِ.

الفَلَكَةُ الرَّيْسِيَّةُ:

عِنْدَ اِنْتِقَالِ الضَّوِّ بَيْنَ وَسْطَيْنِ شَفَافَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ بِزَاوِيَةٍ؛ فَإِنَّ سُرْعَتَهُ تَتَّغَيَّرُ، فَيَنْحَرِفُ عَنِ مَسَارِهِ.

المفاهيم والمصطلحات:

اِنكِسَارُ الضَّوِّ

Refraction of Light

Convex Lens

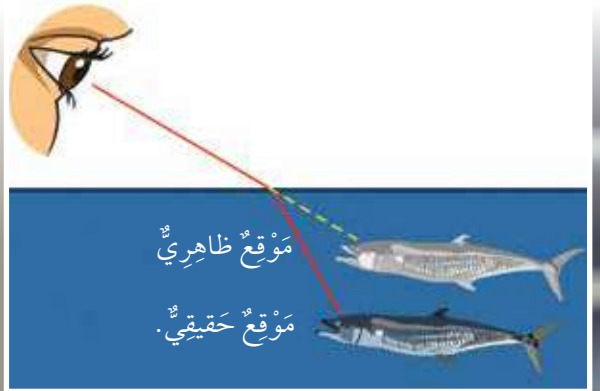
عَدَسَةٌ مُحَدَّبَةٌ

Focal Point

الْبُورَةُ

Concave Lens

عَدَسَةٌ مُقَعَّرَةٌ



تَبْدُو السَّمَكَةُ لِلنَّاظِرِ إِلَيْهَا، أَقْرَبَ مِمَّا هِيَ عَلَيْهِ عِنْدَ النَّظَرِ إِلَيْهَا مِنْ جَانِبِ الْحَوْضِ.

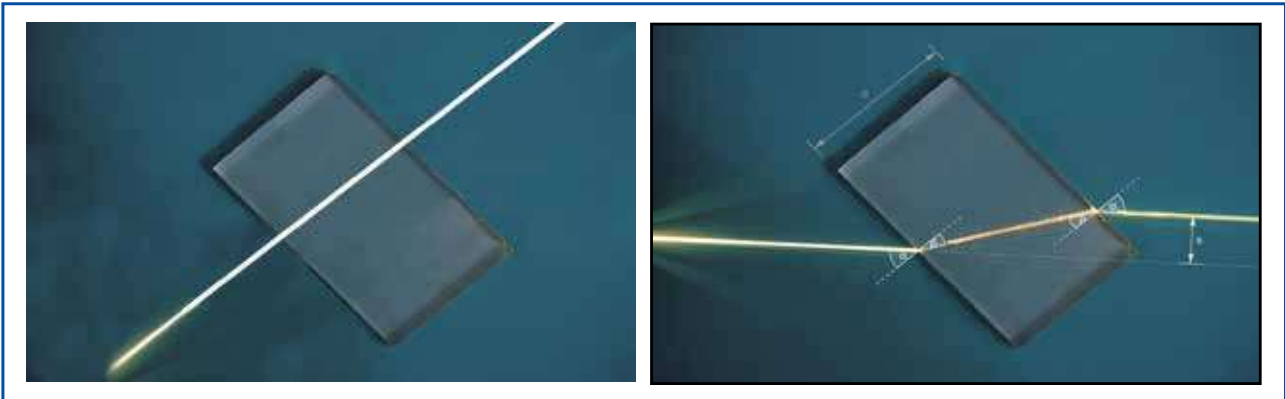
المواد والأدوات: متوازي مستطيلات زجاجي أو بلاستيكي شفاف، ضوء ليزر، ورقة بيضاء، مسطرة، منقلة. خطوات العمل:

- 1 أضع متوازي المستطيلات على الورقة البيضاء، وأحدد محيطه بالقلم.
- 2 أجرب: أوجه الضوء إلى متوازي المستطيلات بشكل مائل، وألاحظ ماذا يحدث لمسار الضوء.
- 3 أقيس: أستخدم المنقلة لأقيس الزاويتين (1)، و(2)، وأقارن بين قياس الزاويتين.
- 4 أجرب: أوجه الضوء إلى متوازي المستطيلات بشكل عمودي، وألاحظ ماذا يحدث لمسار الضوء.
- 5 أدون: ماذا شاهدت في الحالتين؟
- 6 أفسر النتائج التي توصلت إليها.
- 7 أتواصل مع زملائي / زميلاتي لتفسير النتائج.

وقد تعلمنا سابقاً أننا نرى الأجسام عندما يصل الضوء المنعكس عنها إلى أعيننا، فالشعاع الضوئي المنعكس عن السمكة ينكسر عند عبوره من الماء إلى الهواء، ثم يسقط على العين؛ لذا، نرى السمكة في غير موقعها الحقيقي. ألاحظ أن الأشعة الضوئية تنكسر فقط إذا عبرت إلى وسط شفاف آخر بزاوية.

✓ **أتحقق:** ما شروط حدوث انكسار الضوء؟

عند انتقال الضوء من الهواء إلى الزجاج بزاوية ينكسر؛ أي إنه يغير اتجاه مساره، أما عند انتقاله بشكل عمودي؛ فإنه لا ينكسر.



تطبيقات انكسار الضوء

العدسات



أنواع من العدسات.

تعدُّ العدسات من التطبيقات المهمة لانكسار الضوء؛ فالعدسة جسم شفاف يُغيّر أبعاد الأجسام التي نراقبها من خلالها، فنراها أكبر مما هي عليه أو أصغر حسب نوع العدسة. والعدسة المكبرة من أهم الأدوات التي يستخدمها العلماء في ملاحظة الأشياء.

العدسة المحدبة

العدسة المحدبة Convex Lens سميكة

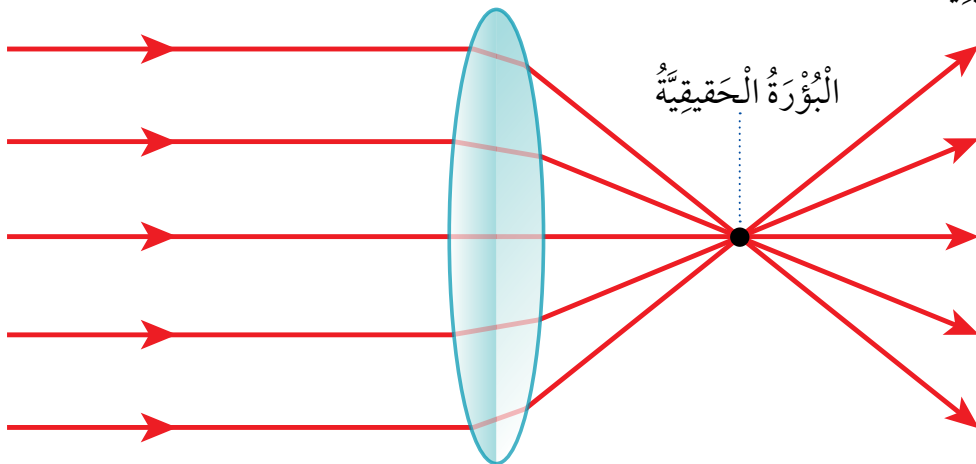
من الوسط وأقلُّ سُمكًا من أطرافها. تُسمى العدسة المُجمّعة؛ لأنها تكسر الأشعة الضوئية المتوازية الساقطة عليها، وتُجمّعها في نقطة تُسمى البؤرة

.Focal Point

العدسة المحدبة عدسة لامة.



بؤرة العدسة المحدبة حقيقية.



المواد والأدوات: عدسة مُحدَّبة، شمعة، قطعة كرتون بيضاء، مسطرة.

خطوات العمل:

1 **أجرب:** أضع الشمعة أمام العدسة المُحدَّبة على بُعد مُعيَّن.

2 أضع قطعة الكرتون البيضاء في الجهة المُقابلة.

3 **أجرب:** أحرِّك قطعة الكرتون البيضاء نحو العدسة أو بعيداً عنها؛ كي أحصل على أفضل خيال (صورة) للشمعة. ماذا أ شاهد؟

4 أرسم ما يتكوَّن على قطعة الكرتون البيضاء.

5 **أستنتج** صفات الخيال.

6 **أتواصل:** أناقش زملائي / زميلاتي في هذه الصفات.

صفات الأخيالة في العدسة المُحدَّبة

عندما ننظرُ إلى جسم بعيد من خلال العدسة المُحدَّبة؛ فإنَّ العدسة المُحدَّبة تُكوِّن له خيالاً مقلوباً حقيقياً، ويعدُّ الخيال حقيقياً إن رأيناه على حاجز أو شاشة. وقد يكون مُكبَّراً أو مُصغَّراً أو مُساوياً للجسم في أبعاده، وفقاً لبُعد الجسم عن العدسة.



الخيال المُقلوب المُصغَّر في العدسة المُحدَّبة.

عندما يكون الجسم قريباً جداً من العدسة المُحدَّبة؛ يتكوَّن خيالٌ للجسم مُعتدلٌ ووهميٌّ ومُكبَّرٌ. والخيال الوهمي لا يُمكننا تجميعه على حاجز أو شاشة، تُسمَّى العدسة المُحدَّبة العدسة المُكبَّرة.

العدسة المُحدَّبة تُكوِّن خيالاً مُعتدلاً ووهيمياً مُكبَّراً للجسم عندما يكون قريباً جداً منها.

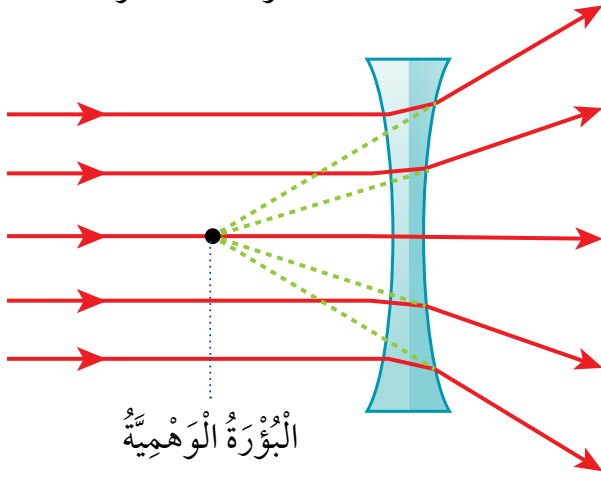
✓ **أتحقَّق:** ماذا تُسمَّى نقطة تجمُّع الأشعة الضوئية في العدسة المُحدَّبة؟

الْعَدَسَةُ الْمُقَعَّرَةُ

Concave Lens الْعَدَسَةُ الْمُقَعَّرَةُ

رَقِيقَةٌ مِنَ الْوَسْطِ وَسَمِيكَةٌ مِنْ أَطْرَافِهَا.
تُسَمَّى الْمُفَرِّقَةَ؛ لِأَنَّهَا تُفَرِّقُ الْأَشْعَةَ
السَّاقِطَةَ عَلَيْهَا.

الْعَدَسَةُ الْمُقَعَّرَةُ عَدَسَةٌ مُفَرِّقَةٌ.



بُورَةُ الْعَدَسَةِ الْمُقَعَّرَةِ وَهْمِيَّةٌ؛ إِذْ تَلْتَقِي
فِيهَا امْتِدَادَاتُ الْأَشْعَةِ الْمُنْكَسِرَةِ.

صِفَاتُ الْأَخْيَلَةِ فِي الْعَدَسَةِ الْمُقَعَّرَةِ

تَتَمَيَّزُ الْأَخْيَلَةُ الْمُتَكَوِّنَةُ فِي الْعَدَسَةِ الْمُقَعَّرَةِ، بِأَنَّهَا مُعْتَدِلَةٌ وَوَهْمِيَّةٌ وَمُصَغَّرَةٌ.
نَرَى عَيْنَ الطَّالِبِ أَصْغَرَ مِنَ الْحَقِيقَةِ؛ بِاسْتِخْدَامِ الْعَدَسَةِ الْمُقَعَّرَةِ.



قَوْسُ الْمَطَرِ

يَظْهَرُ قَوْسُ الْمَطَرِ بَعْدَ تَساقُطِ الْمَطَرِ وَشُرُوقِ الشَّمْسِ، وَهَذِهِ الظَّاهِرَةُ نَاتِجَةٌ عَنِ تَحْلِيلِ ضَوْءِ الشَّمْسِ الْأَبْيَضِ إِلَى أَلْوَانٍ عَدَدُهَا سَبْعَةٌ، نَتِيجَةٌ مُروره عِبْرَ قَطْرَاتِ الْمَاءِ، إِذْ تَنْكَسِرُ الْأَشْعَةُ الضَّوئِيَّةُ بِزَوَايَا مُخْتَلِفَةٍ عِنْدَ مُرورها عِبْرَ قَطْرَاتِ الْمَاءِ فَتَتَفَرَّقُ.



قَوْسُ الْمَطَرِ

وَيُمْكِنُ تَحْلِيلُ الضَّوئيةِ الْأَبْيَضِ بِطَرَائِقَ مُخْتَلِفَةٍ مِثْلِ اسْتِخْدَامِ الْمَنْشُورِ الرَّجَاجِيِّ.

✓ **أَتَحَقَّقُ:** ما الْمَقْصُودُ بِتَحْلِيلِ الضَّوئيةِ؟

نشاط

تَحْلِيلُ الضَّوئيةِ الْأَبْيَضِ

الْمَوادُّ وَالْأَدَوَاتُ: مَنْشُورٌ زُجَاجِيٌّ، مَصْدَرٌ ضَوْءٍ أَوْ ضَوْءُ الشَّمْسِ، وَرَقَّةٌ بَيْضَاءُ.

خُطُواتُ الْعَمَلِ:

1 **أَجْرِبُ:** أُوْجِّهُ مَصْدَرَ الضَّوئيةِ إِلَى الْوَرَقَةِ الْبَيْضَاءِ.

2 **أَضَعُ الْمَنْشُورَ الزُّجَاجِيَّ بِحَيْثُ يَكُونُ مُوَجِّهًا لِمَصْدَرِ الضَّوئيةِ؛ كَيْ يَمُرَّ مِنْ خِلَالِهِ.**

3 **أُحَرِّكُ الْمَنْشُورَ بِحَيْثُ يَخْرُجُ الضَّوئيةُ مِنَ الْوَجْهِ الْأَخْرِي.**

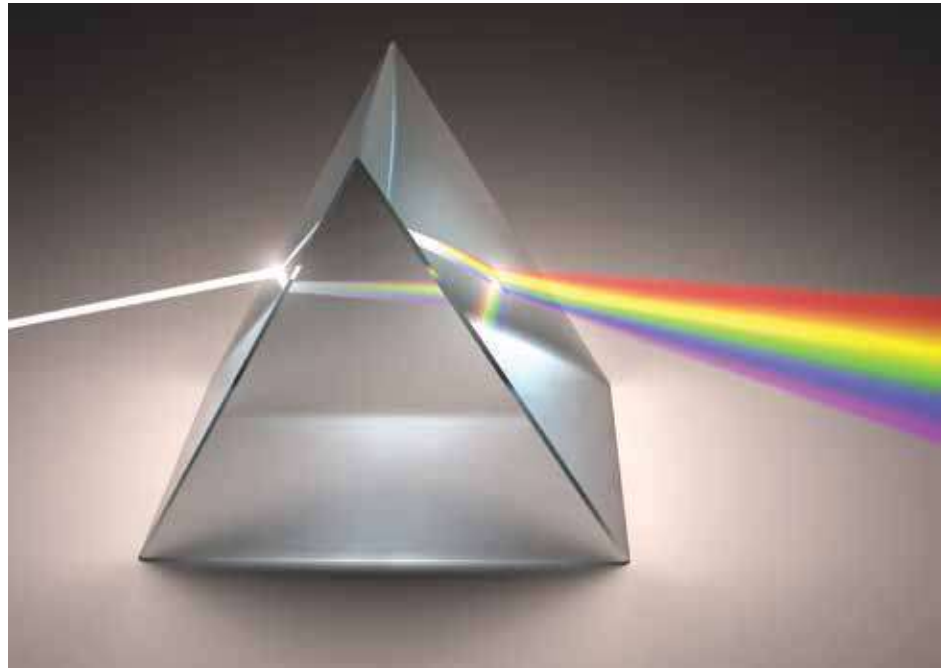
4 **أُلَاحِظُ الضَّوئيةَ الْخَارِجَةَ مِنَ الْمَنْشُورِ عَلَى الْوَرَقَةِ الْبَيْضَاءِ.**

5 **أُسَجِّلُ مَلاحِظَاتِي.**

6 **أُفَسِّرُ:** ما الَّذِي حَدَثَ لِلضَّوئيةِ الْأَبْيَضِ؟

7 **أَتَوَاصَلُ** أُنَاقِشُ زُمَلائِي / زَمِيلَاتِي فِي النَّتَائِجِ.

تَحْلِيلُ الضَّوئيةِ الْأَبْيَضِ
بِاسْتِخْدَامِ الْمَنْشُورِ.



مراجعة الدرس

1 الفكرة الرئيسة: ماذا يحدث للضوء عندما ينتقل بين وسطين شفافين؟

2 المفاهيم والمصطلحات: أضع المفهوم المناسب في الفراغ:

● (.....): النقطة التي تتجمع فيها الأشعة الضوئية.

● (.....): عدسة تفرق الأشعة الضوئية.

3 أقرن بين العدسة المحدبة والعدسة المقعرة من حيث صفات الخيال ونوع البؤرة.

4 أفسر ظهور الملعقة كأنها مكسورة كما في الصورة أدناه.



5 أعمل نموذجًا: أستخدم كأس ماء شفاف تكون قاعدتها مقعرة،

وأحاول رؤية جملة في كتاب من خلال قاعدة الكأس، أعيد

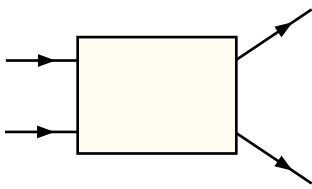
التجربة باستخدام كأس أخرى قاعدتها مستوية، وأناقش

زملائي/ زميلاتي في الفرق بين الحالتين.

6 أتوقع: يبين الشكل المجاور مسارات أشعة متوازية؛ أسقطت

على عدسة وخرجت منها. بالاعتماد على الشكل؛ أرسم داخل

المستطيل العدسة المستخدمة، ثم أكمل مسارات الأشعة.



7 التفكير الناقد: إذا شاهد أحمد قوس المطر باتجاه الشرق؛ ففي أي اتجاه تكون الشمس؟ أوضح إجابتي.

8 أختار الإجابة الصحيحة. الخيال المتكون باستخدام العدسة المقعرة يكون:

أ. مكبرًا. ب. وهميًا. ج. حقيقيًا. د. مقلوبًا.

العلوم مع الطب

العلوم مع التاريخ

أكتب مقالة أبين فيها استخدام العدسات في طب العيون.

أبحث في الإنترنت عن دور العالم الحسن بن الهيثم في علم البصريات.

انتقال الصوت عبر المواد

يُعدُّ الصَّوْتُ شَكْلًا مِنْ أَشْكَالِ الطَّاقَةِ وَيَتَّقِلُ
عَبْرَ الْمَوَادِّ؛ فَنَسْمَعُ الصَّوْتَ عَادَةً عِنْدَمَا يَتَّقِلُ
إِلَى الْأُذُنَيْنِ عَبْرَ الْهَوَاءِ، نَتِيجَةً حَرَكَةِ جُسَيْمَاتِ
الْهَوَاءِ الَّتِي تَنْقُلُهُ.

الفكرة الرئيسية:

يَتَشَرُّ الصَّوْتُ بِسُرْعَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ حَسَبَ
الْوَسْطِ الَّذِي يَتَّقِلُ مِنْ خِلَالِهِ.

المفاهيم والمصطلحات:

انعكاس الصوت

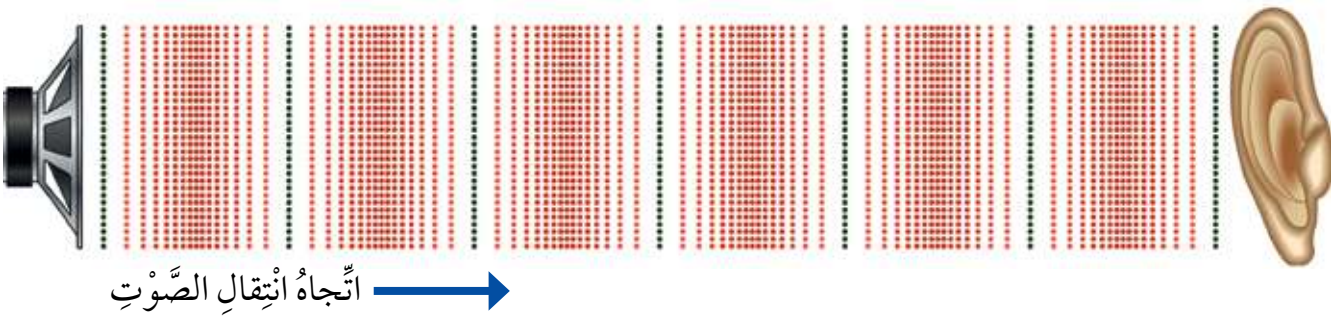
Reflection of Sound

Echo صدى الصوت

امتصاص الصوت

Absorption of Sound

حَرَكَةُ جُسَيْمَاتِ الْهَوَاءِ.



انتقال الصوت في السوائل

إذا جَرَّبْتُ طَرَقَ مِلْعَقَتَيْنِ مَعَ بَعْضِهِمَا تَحْتَ الْمَاءِ؛ فَإِنِّي أَسْمَعُ الصَّوْتَ النَّاتِجَ عَنْهُمَا، وَهَذَا يُوَضِّحُ أَنَّ الصَّوْتَ انْتَقَلَ فِي الْمَاءِ ثُمَّ إِلَى أُذُنِي، فَالصَّوْتُ يَنْتَقِلُ بِشَكْلِ جَيِّدٍ فِي السَّوَائِلِ.



الدلافين التي تعيش في الماء تُصْدِرُ أَصْوَاتًا تَنْتَقِلُ عَبْرَ الْمَاءِ؛ لِتَتَوَاصَلَ مَعَ بَعْضِهَا بَعْضًا.

انتقال الصوت في المواد الصلبة

عِنْدَمَا أَضَعُ إِحْدَى أُذُنِي عَلَى سَطْحِ طَاوِلَةٍ، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَى زَمِيلِي / زَمِيلَتِي النِّقْرَ عَلَى الطَّرْفِ الْآخَرِ مِنَ الطَّاوِلَةِ؛ فَإِنِّي أَسْمَعُ صَوْتَ النِّقْرِ، وَبِمَا أَنَّ سَطْحَ الطَّاوِلَةِ مَادَّةٌ صَلْبَةٌ تَنْقُلُ الصَّوْتَ، فَيُمْكِنُنِي الْإِسْتِنَاجُ بِأَنَّ الصَّوْتَ يَنْتَقِلُ فِي الْمَوَادِّ الصُّلْبَةِ.



يَنْتَقِلُ الصَّوْتُ عَبْرَ جِسْمِ الْإِنْسَانِ، وَيُمْكِنُ سَمَاعُ نَبْضَاتِ الْقَلْبِ بِوَسَايَةِ سَمَاعَةِ الطَّبِيبِ.

✓ **أَتَحَقَّقُ:** كَيْفَ تَتَوَاصَلُ

الدلافين مع بعضها بعضًا؟

خصائص الصوت

ينتقل الصوت عبر المواد الصلبة والسائلة والغازية، ولا ينتقل في الفراغ؛ ويحدث تغير في خصائص الصوت نتيجة لذلك، مثل السرعة التي ينتقل بها.

سرعة الصوت

نسمع صوت الرعد بعد مشاهدتنا ضوء البرق في أيام الشتاء؛ ما يعني أن سرعة الصوت في الهواء أقل بكثير من سرعة الضوء فيه. لكن، تختلف سرعة الصوت باختلاف الوسط الذي تنتقل فيه.

ويبين الجدول الآتي سرعة الصوت في أوساط مختلفة، ألاحظ أن سرعة الصوت تكون أكبر عندما ينتقل عبر المواد الصلبة وأقل منها عبر المواد السائلة، وأقلها عبر المواد الغازية.

ظاهرة البرق والرعد.



اقرأ الجدول

الوسط	سرعة الصوت (m/s)
الهواء	343
الحديد	5950
الماء	1493

- في أي وسط كانت سرعة انتقال الصوت هي الأكبر؟
- **أرتب** الأوساط وفق سرعة الصوت فيها تصاعدياً.

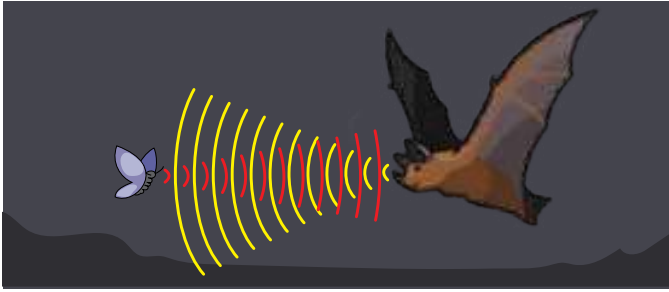
انِعْكَاسُ الصَّوْتِ

عِنْدَمَا يَصْطَدُّمُ الصَّوْتُ بِمَادَّةٍ صُلْبَةٍ وَقَاسِيَةٍ كَالزُّجَاجِ وَالرُّخَامِ فَإِنَّهُ يَرْتَدُّ، وَهَذَا يُسَمَّى

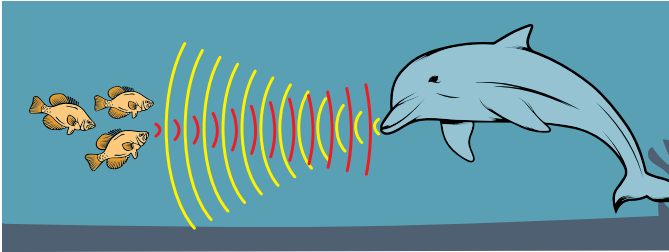
انِعْكَاسُ الصَّوْتِ Reflection of Sound

تُعَدُّ ظَاهِرَةُ انِعْكَاسِ الصَّوْتِ مُهِمَّةً فِي حَيَاةِ كَائِنَاتٍ حَيَّةٍ مُخْتَلِفَةٍ؛ فَالْخُفَّاشُ يَسْتَدِلُّ عَلَى مَوْقِعِ فَرِيْسَتِهِ عَنْ طَرِيقِ إِصْدَارِ صَوْتٍ؛ وَبَعْدَ اصْطِدَامِ هَذَا الصَّوْتِ فِي الْفَرِيْسَةِ وَارْتِدَادِهِ عَنْهَا يَصْطَادُهَا.

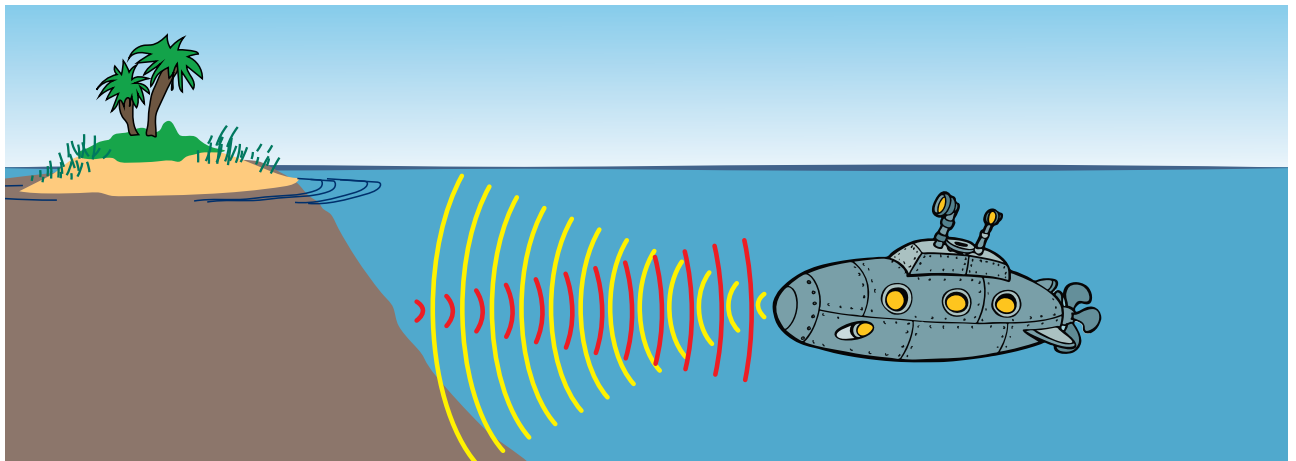
اسْتَطَاعَ الْإِنْسَانُ أَنْ يُحَاكِيَ هَذِهِ الْغَرِيْزَةَ الطَّبِيعِيَّةَ بِأَنْ صَنَعَ الْغَوَّاصَةَ، الَّتِي تَعْمَلُ عَلَى نِظَامِ إِرْسَالِ إِشَارَاتٍ صَوْتِيَّةٍ لِلاِسْتِدْلَالِ عَلَى طَرِيقِهَا.

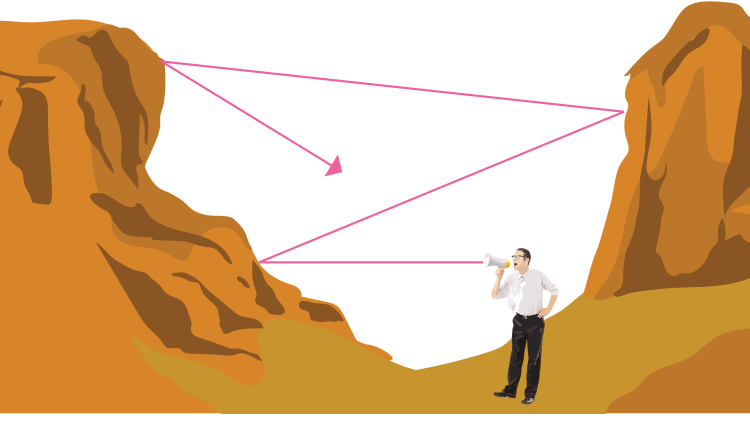


تَسْتَفِيدُ الْخُفَّاشُ وَالذَّلَافِينُ مِنْ انِعْكَاسِ الصَّوْتِ فِي اصْطِيَادِ فَرَائِسِهَا.



تَسْتَخْدِمُ الْغَوَّاصَاتُ ظَاهِرَةَ انِعْكَاسِ الصَّوْتِ فِي تَحْدِيدِ مَسَارِهَا.





تُعَرَفُ ظَاهِرَةُ الصَّدى **Echo** بِأَنَّهَا تَكَرَّرُ سَمَاعِ الصَّوْتِ بِسَبَبِ انْعِكَاسِهِ، فَعِنْدَمَا يَرْتَدُّ الصَّوْتُ وَيَنْعَكِسُ عَائِدًا إِلَى مَكَانِ صُدُورِهِ يَخْدُثُ صدى الصَّوْتِ. وَيَظْهَرُ الصَّدى وَاضِحًا عِنْدَ إِصْدَارِ صَوْتٍ فِي بئرٍ أَوْ بَيْتٍ فارغٍ، أَوْ فِي الأودِيَةِ بَيْنَ السَّلاسلِ الجبليَّةِ.

يُسْتَفَادُ مِنْ ظَاهِرَةِ صدى الصَّوْتِ فِي اكْتِشافِ النِّفْطِ فِي باطنِ الأَرْضِ، وَقياسِ عُمقِ البِبحارِ وَالمُحيطاتِ. وَفِي الدُّوَلِ الَّتِي تَمْتَنُّ صَيْدَ الأَسْمَاكِ تُسْتَخَدَمُ هَذِهِ الظَّاهِرَةُ لِتَعْيِينِ تَجْمُعاتِ السَّمَكِ لِيسْهُلَ صَيْدُهُ.



✓ **أَتَحَقَّقُ:** فِي أَيِّ الأَوْساطِ يَكُونُ الصَّوْتُ أَسْرَعَ ما يُمكِنُ؟

امتصاص الصوت

نشاط امتصاص الصوت

المواد والأدوات: قلم، سطح خشبي، قطعة إسفنج.
خطوات العمل:

1 **أجرب:** أطرق على السطح الخشبي، وأسمع الصوت الناتج عن الطرق.

2 **أسجل** ملاحظاتي.

3 **أضع** قطعة الإسفنج على السطح الخشبي وأطرق من فوقها، وأسمع الصوت الناتج عن الطرق.

4 **أسجل** ملاحظاتي.

5 **أقارن** الصوت في الحالتين.

6 **أستنجح:** ما دور الإسفنج في خفض الصوت؟

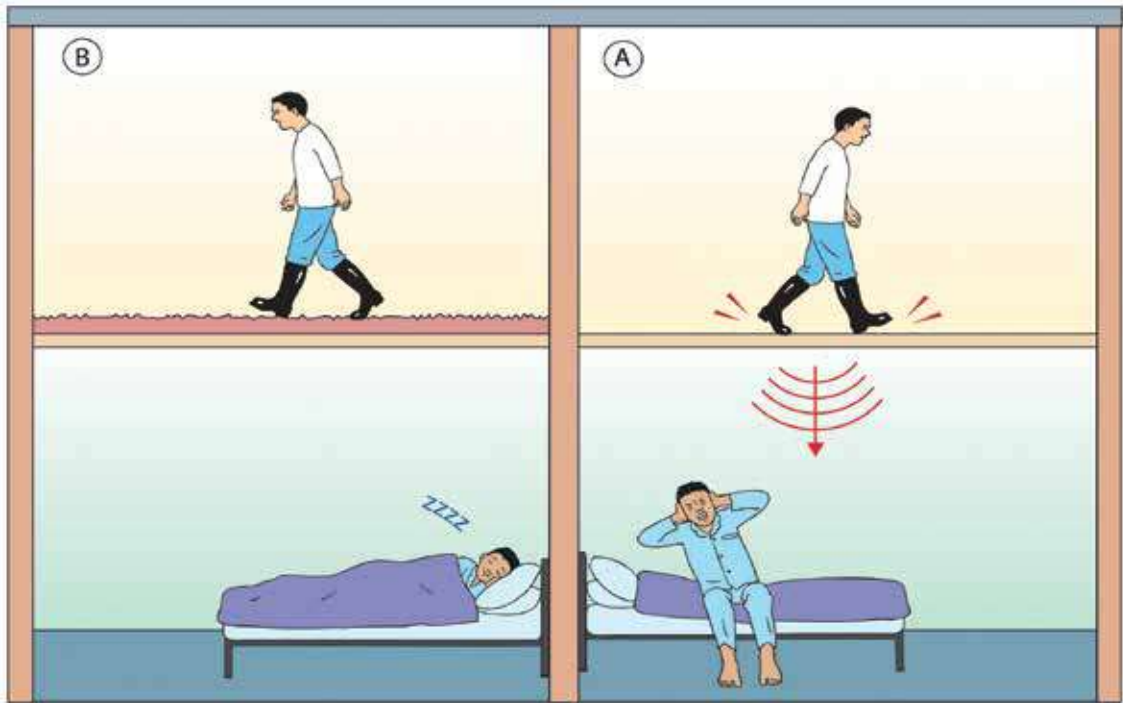
7 **أتواصل:** أناقش زملائي/ زميلاتي في النتائج.

قد نساءل: إذا اصطدم الصوت بمادة لينة مثل الفلين والإسفنج فماذا يحدث له؟ تعمل بعض المواد عند اصطدام الصوت بها على احتجازه داخلها، وهذا يُسمى امتصاص

الصوت Absorption of Sound

أنامل الشكل

من الشخص المنزعج؟ أبرر إجابتي.



✓ **أتحقق:** ما التغيرات التي تحدث للصوت عند انتقاله من وسط إلى آخر؟

1 الفكرة الرئيسة: أيهما تكون سرعة الصوت فيه أكبر، الماء أم الهواء؟

2 المفاهيم والمصطلحات: أضع المفهوم المناسب في الفراغ:

• يحدثُ عند إحدائِ صوتٍ داخلِ بئرٍ فارغٍ.

• يحدثُ عندما يضطدم الصوتُ بالفلين.

3 التفكير الناقد: لماذا يسمع الطبيب نبضات القلب بوساطة السماعة.

4 أذكر أمثلة على مواد تصلح لصنع سدادات الأذن.

5 أختار الإجابة الصحيحة. جميع الآتية يستفاد من صدى الصوت في تحديدها

ما عدا:

أ. أماكن وجود النفط في باطن الأرض. ب. مقدار عمق البحار والمحيطات.

ج. أماكن تجمعات السمك لتسهيل صيده. د. أعداد الأسماك في البحر.

العلوم مع المجتمع 

العلوم مع الطب 

تستخدم في البناء مواد تمتص
الصوت فتساعد على عزل المباني.
أبحث عن أهم هذه المواد،
وأستقصي إن كانت صديقة للبيئة أم
لا.

أكتب مقالة أبين فيها استخدام
صدى الصوت في الطب.



الواقع الافتراضي Virtual Reality



الواقع الافتراضي هو محاكاة حاسوبية تجمع صورًا ثابتة ومتحركة وأصواتًا؛ فتشكّل بيئة افتراضية قد تحاكي الواقع الملموس، أو تُستخدم لإبتكار واقع جديد. تستخدم تقنيات الواقع الافتراضي الصور، فيكون مجال التفاعل عن طريق النظر أوسع ما يكون. تتكوّن نظارات الواقع الافتراضي من قطعة تغطي العينين بصورة كاملة،

وأمام كل عين توجد عدسة - وهي شاشة عرض صغيرة الحجم - تعرض الصور بتقنية (3D)؛ فتلتقط العينان الصور من كل عدسة على حدة. وبعد ذلك، يركب الدماغ الصور لتبدو فعليًا ثلاثية الأبعاد.

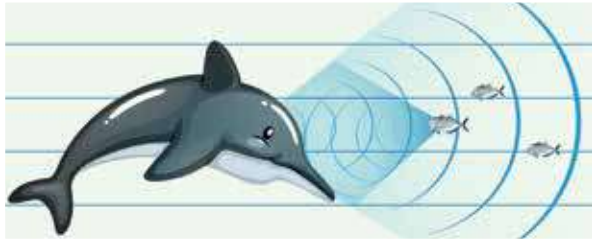
من التطبيقات على الواقع الافتراضي مجالات عديدة منها الألعاب والفن والتصميم، أما في مجال التعليم فإن الواقع الافتراضي يوفر رحلات بصرية حول مواضيع علمية وطبية مختلفة؛ فمثلاً يمكن أن تذهب في رحلة لتعرف كيفية تشكّل النجوم، وكيف تبدو الذرات، أو حتى كيف تعمل أعضاء الجسم الداخلية.

أبحاث في تركيب نظارات الواقع الافتراضي، وأصمم نظارة لمشاهدة فيلم مصمّم بتقنية الواقع الافتراضي لأحد الموضوعات العلمية التي أرغب في التعرف إليها.

- 1 المَفَاهِيمُ وَالْمُصْطَلَحَاتُ: أَصْعُ الْمَفْهُومِ الْمُنَاسِبِ فِي الْفِرَاقِ:
- عِنْدَمَا يَصْطَلِدُ الصَّوْتُ بِمَادَّةٍ صُلْبَةٍ وَقَاسِيَةٍ فَإِنَّهُ يَرْتَدُّ، وَهَذَا يُسَمَّى: (.....)
 - تُسَمَّى الْعَدْسَةُ الَّتِي تُجْمَعُ الْأَشْعَةُ السَّاقِطَةُ عَلَيْهَا: (.....)
 - تَتَجَمَّعُ الْأَشْعَةُ السَّاقِطَةُ مِنَ الشَّمْسِ عَلَى الْعَدْسَةِ الْمُحَدَّبَةِ، فِي نَقْطَةٍ تُسَمَّى: (.....)

أَجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

- 2 أفسر ظهور ألوان على فقاعات الصابون.
- 3 استنتج: ما أهميَّة انعكاس الصوت للدلفين؟



- 4 الأَظْهَرُ: أَصِفْ مَا أَشَاهَدُهُ فِي الصُّورَةِ، ثُمَّ أَحَدِّدْ نَوْعَ كُلِّ عَدْسَةٍ، مُبَرِّرًا إِجَابَتِي.



- 5 أُقَارِنُ: مَا أَوْجُهُ التَّشَابُهَ بَيْنَ انكِسارِ الضَّوِّءِ وَانِعْكَاسِهِ؟
- 6 التَّفَكِيرُ النَّاقِدُ: كَيْفَ نُدْرِكُ الصَّوْتَ وَالضَّوِّءَ بِحَوَاسِّنَا؟ وَكَيْفَ نَسْتَفِيدُ مِنْهُمَا؟
- 7 أفسر: لماذا نرى البرقَ وَبَعْدَ مُدَّةٍ قَصِيرَةٍ مِنْ رُؤْيَتِهِ نَسْمَعُ صَوْتَ الرَّعْدِ، مَعَ أَنَّهُمَا يَحْدُثَانِ فِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ، وَيَسِيرَانِ فِي الْوَسْطِ نَفْسِهِ.

8 **أَلْحَصُّ:** ما خصائص أحيلة الأجسام التي توضع أمام عدسة مقعرة؟

9 **أَفْسَرُ:** كيف تساعد النظارات والعدسات اللاصقة بعض الناس على الرؤية بوضوح.

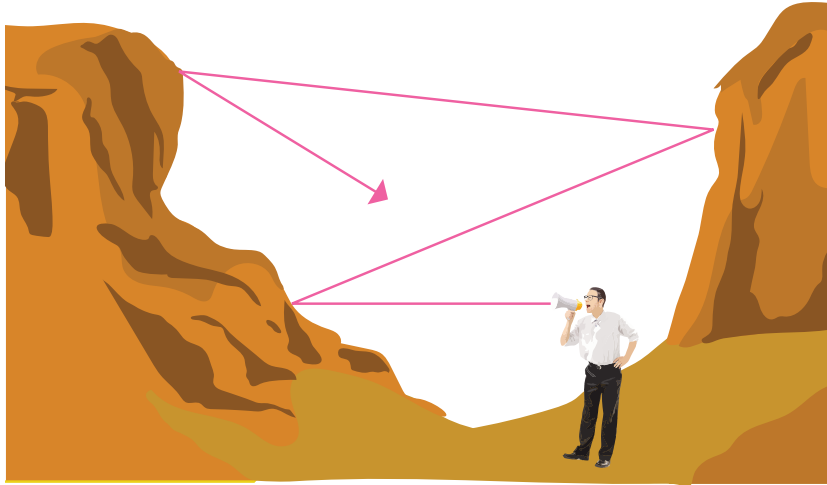
10 **أَخْتَارُ** الإجابة الصحيحة. تشير الصورة التالية إلى شخص يصرخ في واد عميق، ويستمع إلى صدى صراخه بعد انعكاسه عن الجبال المحيطة. بينما في واد مشابه على سطح القمر لن يسمع صدى للصوت؛ وذلك لأحد الأسباب الآتية:

أ. الجاذبية على القمر منخفضة جدًا.

ب. درجة الحرارة على القمر منخفضة جدًا.

ج. لا يوجد هواء على القمر كي ينتقل الصوت من خلاله.

د. الجبال على سطح القمر لا تعكس الصوت.



أَصْنَعُ (مِقْرَابًا) تِلْسُكُوبَ

الْهَدَفُ: رُؤْيَةُ الْأَشْيَاءِ الْبَعِيدَةِ بِصُورَةٍ أَكْبَرَ وَأَوْضَحَ.

الْمَوَادُّ وَالْأَدْوَاتُ: عَدَسَتَانِ مُحَدَّبَتَانِ وَاحِدَةٌ كَبِيرَةٌ وَالْأُخْرَى صَغِيرَةٌ، وَرَقُ كَرْتُونٍ مُقْوَى، مَقْصٌ، شَرِيْطٌ لاصِقٌ، مِسْطَرَةٌ، قَلَمٌ، غِرَاءٌ أَوْ صَمْعٌ قَوِيٌّ.

خُطُواتُ الْعَمَلِ:

- 1 أَقْصُ طَبَقَ الْكَرْتُونِ إِلَى قِطْعَتَيْنِ مُتَسَاوِيَتَيْنِ.
- 2 أَلْفُ طَبَقَ الْكَرْتُونِ عَلَى شَكْلِ أَنْبُوبِ بِقَطْرِ الْعَدَسَةِ الْكَبِيرَةِ نَفْسِهِ، وَأَثْبَتَهَا بِأَحَدِ الْأَطْرَافِ بِوَضْعِ الْقَلِيلِ مِنَ الْغِرَاءِ عَلَى حَافَتَيْهَا، ثُمَّ أَلْصَقَ الطَّبَقَ الْكَرْتُونِيَّ بِالشَّرِيْطِ اللَّاصِقِ؛ كَيْ يُحَافِظَ عَلَى شَكْلِهِ كَأَنْبُوبٍ.
- 3 اسْتَخْدِمِ النِّصْفَ الْآخَرَ مِنْ طَبَقِ الْكَرْتُونِ، وَأَفْعَلِ الشَّيْءَ نَفْسَهُ لِلْعَدَسَةِ الصَّغِيرَةِ.
- 4 أَضَعُ الْأَنْبُوبَ الْأَصْغَرَ دَاخِلَ الْأَنْبُوبِ الْأَكْبَرَ، بِحَيْثُ تَكُونُ الْعَدَسَتَانِ عِنْدَ الْأَطْرَافِ.
- 5 أَتَأَكَّدُ أَنَّ مَرْكَزِي الْعَدَسَتَيْنِ عَلَى الْاسْتِقَامَةِ نَفْسِهَا؛ كَيْ تَكُونَ الرُّؤْيَةُ وَاضِحَةً.
- 6 أَنْظُرْ مِنْ جِهَةِ الْعَدَسَةِ الصَّغِيرَةِ إِلَى شَيْءٍ بَعِيدٍ، مَعَ تَحْرِيكِ الْأَنْبُوبِ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَمَامِ وَالْخَلْفِ، حَتَّى تَتَّضِحَ الرُّؤْيَةُ، وَأَرَى مِنْهُ الْأَشْيَاءَ الْبَعِيدَةَ بِصُورَةٍ أَكْبَرَ وَأَوْضَحَ.
- 7 **أَتَوَاصَلُ:** أُنَاقِشُ زُمَلَائِي / زَمِيلَاتِي فِي الْمَعْلُومَاتِ الَّتِي تَوَصَّلْتُ إِلَيْهَا.

إِرْشَادَاتُ الْأَمْنِ وَالسَّلَامَةِ:



هَذَا مَجْهَرٌ بَسِيطٌ وَلَا يَحْتَوِي عَلَى وَاقٍ لِلْعَيْنِ؛ لِذَا، يَجِبُ أَلَّا نَنْظُرَ مِنْ خِلَالِهِ إِلَى الشَّمْسِ أَوْ أَشْعَةِ اللَّيْزَرِ، أَوْ أَيِّ مَصْدَرٍ ضَوْءٍ قَوِيٍّ.

أ

انكسارُ الضَّوئِ (Refraction of Light): انحرافُ الشعاعِ الضَّوئِيِّ السَّاقِطِ بِزَاوِيَةٍ عَنِ مَسَارِهِ عِنْدَ عُبُورِهِ السَّطْحَ الْفَاصِلَ بَيْنَ وَسْطَيْنِ شَفَافَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ مِثْلِ الْهَوَاءِ وَالْمَاءِ.
 الانقراضُ (Extinction): مَوْتُ أَفْرَادِ نَوْعٍ مِنَ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ، وَاخْتِفَاؤُهُمْ جَمِيعًا فِي مِنتَقَةٍ مَا.
 انعكاسُ الصَّوْتِ (Reflection of Sound): ارتدادُ الصَّوْتِ عِنْدَ اصْطِدَامِهِ بِحَاجِزٍ، فِي اتِّجَاهِهِ مُعَاكِسٍ لِلاتِّجَاهِ الَّذِي صَدَرَ مِنْهُ الصَّوْتُ.
 امتصاصُ الصَّوْتِ (Absorption of Sound): احتِجَازُ الصَّوْتِ دَاخِلَ الْمَوَادِّ، وَعَدَمُ نَفَازِهِ أَوْ انْعِكَاسِهِ مِنْهَا.

ب

البُورَةُ (Focal Point): نَقْطَةُ التِّقَاءِ الْأَشْعَةِ الْمُنْكَسِرَةِ عِنْدَ سُقُوطِهَا مُتَوَازِيَةً عَلَى الْعَدَسَةِ، وَتَكُونُ حَقِيقِيَّةً لِلْعَدَسَةِ الْمُحَدَّبَةِ وَوَهْمِيَّةً لِلْعَدَسَةِ الْمُقَعَّرَةِ.

ت

التَّعاقُبُ الْبِئِيُّ (Ecological Succession): تَكُونُ نِظَامٍ بِئِيٍّ جَدِيدٍ، تَعِيشُ فِيهِ كَائِنَاتٌ حَيَّةٌ مُتَوَعَّةٌ نَتِيجَةَ مَوْتِ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ جَمِيعِهَا فِي النِّظَامِ الْبِئِيِّ بِصُورَةٍ تَدْرِيجِيَّةٍ.
 التَّنَوُّعُ الْحَيَوِيُّ (Biodiversity): الْأَنْوَاعُ الْمُخْتَلِفَةُ مِنَ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ، الَّتِي تَعِيشُ فِي نِظَامٍ بِئِيٍّ.

ج

الْجَمَاعَةُ الْحَيَوِيَّةُ (Biological Population): مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْأَفْرَادِ مِنَ النَّوْعِ نَفْسِهِ، تَعِيشُ فِي نِظَامٍ بِئِيٍّ وَاحِدٍ، وَتَتَأَثَّرُ بِالظُّرُوفِ وَالْأَحْوَالِ نَفْسِهَا.

ذ

ذَاتُ الْفَلْقَةِ (Monocot): النَّبَاتَاتُ الَّتِي تَتَكَوَّنُ بُدُورُهَا مِنْ جُزْءٍ وَاحِدٍ.
 ذَاتُ الْفَلْقَتَيْنِ (Dicot): النَّبَاتَاتُ الَّتِي تَتَكَوَّنُ بُدُورُهَا مِنْ جُزْأَيْنِ مُتَمَاثِلَيْنِ.
 الذَّرَّةُ (Atom): الْوَحْدَةُ الْأَسَاسِيَّةُ لِلْمَادَّةِ وَلَا يُمَكِّنُنَا رُؤْيُهَا بِالْعَيْنِ الْمُجَرَّدَةِ.

ر

رَمْزُ الْعُنْصُرِ (Element Symbol): اخْتِصَارٌ يُمَثِّلُ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ أَوْ حَرْفَيْنِ مَعًا مِنْ اسْمِ الْعُنْصُرِ فِي اللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ أَوْ اللَّاتِينِيَّةِ.

ص

صَدَى الصَّوْتِ (Echo): اِرْتِدَادُ الصَّوْتِ وَانْعِكَاسُهُ عَائِدًا إِلَى مَكَانِ صُدُورِهِ.

ع

عَدَسَةٌ مُحَدَّبَةٌ (Convex Lens): جِسْمٌ شَفَافٌ، وَتَكُونُ سَمِيكَةً مِنَ الْوَسْطِ وَأَقْلُ سُمْكًا مِنْ أَطْرَافِهَا، تُجْمَعُ الْأَشْعَةُ السَّاقِطَةُ عَلَيْهَا.

عَدَسَةٌ مُقَعَّرَةٌ (Concave Lens): جِسْمٌ شَفَافٌ، وَتَكُونُ رَقِيقَةً مِنَ الْوَسْطِ وَسَمِيكَةً مِنْ أَطْرَافِهَا، تُفَرِّقُ الْأَشْعَةَ السَّاقِطَةَ عَلَيْهَا.

العُنْصُرُ (Element): مَادَّةٌ نَقِيَّةٌ لَا يُمَكِّنُ تَفْكِيقُهَا إِلَى مَوَادِّ أَبْسَطَ بِوَسَاطَةِ التَّفَاعُلَاتِ الْكِيمِيَاءِيَّةِ، وَيَتَكَوَّنُ مِنْ اِرْتِبَاطِ نَوْعٍ وَاحِدٍ مِنَ الذَّرَاتِ.

ف

الفُطْرِيَّاتُ (Fungi): الكَائِنَاتُ الْحَيَّةُ الَّتِي تَحْمِلُ بَعْضَ صِفَاتِ النَّبَاتَاتِ؛ فَهِيَ ثَابِتَةٌ لَا تَتَحَرَّكُ، وَبَعْضُ صِفَاتِ الْحَيَوَانَاتِ؛ فَهِيَ تَتَغَذَّى عَلَى غَيْرِهَا مِنَ الكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ.

الفَقَارِيَّاتُ (Vertebrates): الْحَيَوَانَاتُ الَّتِي تَمْتَلِكُ عَمُودًا فِقْرِيًّا.

ل

اللَّافَقَارِيَّاتُ (Invertebrates): الْحَيَوَانَاتُ الَّتِي لَا تَمْتَلِكُ عَمُودًا فِقْرِيًّا.

م

المُجْتَمَعُ الْحَيَوِيُّ (Biological Community): مَجْمُوعَةُ الْجَمَاعَاتِ الْحَيَوِيَّةِ الْمُخْتَلِفَةِ الَّتِي يُمَكِّنُهَا الْعَيْشُ مَعًا فِي نِظَامٍ بِيئِيٍّ وَاحِدٍ، وَتَتَفَاعَلُ فِي مَا بَيْنَهَا.

المُحَلَّلَاتُ (Decomposers): الكَائِنَاتُ الْحَيَّةُ الَّتِي تُحَلِّلُ بَقَايَا أَجْسَامِ الكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ الْمَيِّتَةِ، وَتُحَوِّلُهَا إِلَى مَوَادِّ بَسِيطَةٍ.

مَخْلُوطٌ (Mixture): مَزِيجٌ مِنْ مَادَّتَيْنِ أَوْ أَكْثَرَ مِنْ دُونِ حُدُوثِ تَفَاعُلٍ كِيمِيَاءِيٍّ بَيْنَهَا. وَتَحْفَظُ كُلُّ مَادَّةٍ فِي الْمَخْلُوطِ بِخَصَائِصِهَا.

مُرَكَّب (Compound): مَادَّةٌ نَقِيَّةٌ تَتَكَوَّنُ مِنْ اِرْتِبَاطِ عُنْصُرَيْنِ أَوْ أَكْثَرَ مَعًا، بِنِسْبِ مُحَدَّدَةٍ مِنْ ذَرَاتِ الْعُنَاصِرِ.

مَصَادِرُ الطَّاقَةِ (Energy Resources): الْمَوَارِدُ الطَّبِيعِيَّةُ الَّتِي نَسْتَعْمِدُهَا فِي تَوَلِيدِ الطَّاقَةِ بِصُورٍ مُخْتَلِفَةٍ. مُعْرَاةُ الْبُدُورِ (Gymnosperms): النَّبَاتَاتُ الَّتِي لَا تُكَوَّنُ أَزْهَارًا، وَتَوْجَدُ بُدُورَهَا دَاخِلَ مَخَارِيطٍ. مُغْطَاةُ الْبُدُورِ (Angiosperms): النَّبَاتَاتُ الَّتِي تُكَوَّنُ أَزْهَارًا، تَتَحَوَّلُ فِي مَا بَعْدُ إِلَى ثِمَارٍ تَحْتَوِي دَاخِلَهَا عَلَى بُدُورٍ.

الْمَوَارِدُ الطَّبِيعِيَّةُ (Natural Resources): مَوَارِدٌ فِي الطَّبِيعَةِ، أَنْعَمَ اللَّهُ تَعَالَى بِهَا عَلَى الْإِنْسَانِ مِنْ دُونِ تَدْخُلٍ مِنْهُ، مِثْلُ الْهَوَاءِ وَالْمَاءِ وَأَشِعَّةِ الشَّمْسِ وَالْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ.

الْمَوَارِدُ غَيْرُ الْمُتَجَدِّدَةِ (Nonrenewable Resources): مَوَارِدٌ طَّبِيعِيَّةٌ مَوْجُودَةٌ بِكَمِّيَّاتٍ مُحَدَّدَةٍ فِي الطَّبِيعَةِ، وَيَسْتَعْرِقُ تَكَوُّنُهَا زَمَنًا طَوِيلًا جَدًّا، وَهِيَ عُرْضَةٌ لِخَطَرِ النُّضُوبِ.

الْمَوَارِدُ الْمُتَجَدِّدَةُ (Renewable Resources): مَوَارِدٌ طَّبِيعِيَّةٌ مَوْجُودَةٌ بِصُورَةٍ دَائِمَةٍ، أَوْ تَتَكَوَّنُ خِلَالَ مُدَّةٍ قَصِيرَةٍ مِنَ الزَّمَنِ. وَهِيَ مَوَارِدٌ لَا تَنْضَبُ إِذَا اسْتَمَرَّهَا الْإِنْسَانُ بِأَسْلُوبٍ مُعْتَدِلٍ بَعِيدًا عَنِ الْإِسْرَافِ.

الْمَوَارِدُ الْمَعْدِنِيَّةُ (Mineral Resources): مَوَارِدٌ غَيْرُ مُتَجَدِّدَةٍ، تَكُونَتْ عَلَى سَطْحِ الْأَرْضِ أَوْ دَاخِلِهَا بِطَرَائِقَ جِيُولُوجِيَّةٍ، وَهِيَ تَدْخُلُ فِي كَثِيرٍ مِنَ الصَّنَاعَاتِ.

ن

النَّبَاتَاتُ الْبُدْرِيَّةُ (Seed Plants): النَّبَاتَاتُ الَّتِي تَتَكَثَّرُ بِالْبُدُورِ. النَّبَاتَاتُ اللَّابِدْرِيَّةُ (Seedless Plants): النَّبَاتَاتُ الَّتِي تَتَكَثَّرُ بِالْأَبْوَاغِ. النِّظَامُ الْبَيْئِيُّ (Ecosystem): يَتَكَوَّنُ مِنَ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ، وَالْمُكُونَاتِ غَيْرِ الْحَيَّةِ الَّتِي يَرْتَبِطُ بَعْضُهَا بِبَعْضٍ فِي بَيْئَةٍ مَا.

و

الْوَقُودُ الْأُحْفُورِيُّ (Fossil Fuel): بَقَايَا كَائِنَاتٍ حَيَّةٍ (نَبَاتِيَّةٍ، وَحَيَوَانِيَّةٍ) دُفِنَتْ تَحْتَ طَبَقَاتِ الْأَرْضِ، وَتَعَرَّضَتْ لِحَرَارَةٍ وَضَعْفٍ كَبِيرَيْنِ قَبْلَ مِلَايِينِ السَّنِينِ.