

بسم الله الرحمن الرحيم

مرفق نموذج لإجابات أسئلة محتوى الدرس ونهاية الدرس وأسئلة الوحدة

الصف : التاسع

الكتاب: الجغرافيا : الجزء: الأول



الوحدة الأولى: (الغلاف الصخري)

الدرس	الصفحة	الاسئلة وحلولها
الدرس الأول: نشأة الكرة الأرضية	٨	الاسئلة (١، ٢، ٤) مرتبطة بتحليل الشكل (١-١) السؤال ٣: عمليات الهدم والبناء السؤال ٥: نعم، في ضوء الفهم السابق لتطور الكرة الأرضية وفي ظل استمرار عمليات الهدم والبناء
	١٠	س١: صفيحة افريقيا ، صفيحة لوراسيا، صفيحة أمريكا الشمالية س٢: توجيه الطلبة للصفحة التي تتوسط كل من صفيحة افريقيا و صفيحة لوراسيا س٣: أشكال أرضية جديدة. س٤: غير متساوية
	١٢	س١: الحركة التباعدية، التقاربية، الصدعية س٢: <u>الحركة التباعدية</u> : تنشأ هذه الحركة عن قوة ضغط المواد المنصهرة التي تقع أسفل الصفائح مما يدفعها إلى صعود صفيحة عن صفيحة أخرى ويتسبب في تباعدها عن بعضها. <u>الحركة التقاربية</u> : إذا كانت الصفائح إحداها قارية والأخرى محيطية ينزلق اللوح (الصفيحة) المحيطي تحت اللوح القاري حيث ينصهر في الستار (الوشاح)، ويذوب ليشكل كل من الأخاديد والجبال. س٣: الأخاديد كأخدود البيرو غرب أمريكا الجنوبية، والكثير من الجبال والجزر البركانية. س٤: الحركة الصدعية
	١٣	اسئلة الدرس: ١. وضح المقصود بما يلي: <u>الحركة التقاربية</u> : إحدى أنواع حركة الصفائح ، تحدث بين صفيحتين إحداها قارية والأخرى محيطية ينزلق اللوح (الصفيحة) المحيطي تحت اللوح القاري حيث ينصهر في الستار (الوشاح)، ويذوب ليشكل كل من الأخاديد والجبال. بانجايا: هي القارة العظيمة أو الكتلة الأرضية التي تشكلت منها اليابسة في أول تشكل لها. ٢. كيف تشكل الشكل الحالي للقارات؟ من خلال حركة الصفائح التكتونية ومن خلال عمليات الهدم والبناء المستمرة. ٣. قارن بين الحركة التباعدية والحركة الانزلاقية للصفائح التكتونية

<p>من حيث كيفية حدوث كل منهما؟</p> <p>الحركة التباعدية: تنشأ هذه الحركة عن قوة ضغط المواد المنصهرة التي تقع أسفل الصفائح مما يدفعها إلى صعود صفيحة عن صفيحة أخرى ويتسبب في تباعدها عن بعضها.</p> <p>الحركة الصدعية: تنشأ هذه الحركة عن قوى ضغط أو احتكاك بين الصفائح نتيجة لانزلاقها أفقياً بمحاذاة بعضها البعض، ولا ينتج عن هذه الحركة زيادة أو نقصان في حجم القشرة الأرضية.</p> <p>٤. اذكر ثلاثاً من العوامل التي أدت إلى تشكيل معالم سطح الأرض</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>الحركة التقاربية</u> - <u>الحركة التباعدية</u> - <u>الحركة الصدعية</u> <p>٥. كيف فسر العلماء تشكل كوكب الأرض.</p> <p>يعتقد العلماء أن الأرض تكونت قبل ٤,٧ بليون سنة، وحسب النظريات الحديثة لتفسير نشأة الأرض أن الكون كان يتكون من مجموعة من الأجسام كالعبار والرماد بأحجام مختلفة تدور حول الشمس. وباستمرار السرعة الهائلة للدوران والحرارة المرتفعة والاصطدام والجاذبية تجمعت معاً لتشكل الكواكب المعروفة ومنها كوكب الأرض. عندها بردت القشرة الخارجية واستقرت الثقيلة منها في النواة وطبقة الوشاح وبقية حارة منصهرة ثم تغيرت معالم سطح الأرض مرات عديدة عبر الزمن بفعل عمليات الهدم والبناء.</p> <p>٦. ما القارات التي نتجت عن انقسام قارة جوندانا.</p> <p>قارات إفريقيا وقارة القطب الجنوبي وأستراليا وأمريكا الجنوبية وشبه القارة الهندية</p> <p>٧. نوع الحركة التي أدت إلى تشكيل المظاهر الآتية</p> <p>أخدود البيرو : الحركة التقاربية البحر الاحمر : الحركة التباعدية البحر الميت : الحركة الصدعية</p>		
<p>١- ما الطبقات المكونة للكرة الأرضية؟ (الغلاف الصخري، الوشاح، النواة)</p> <p>٢- ما الطبقة الأكثر سمكاً؟ (النواة)</p> <p>ما مقدار العمق الفاصل بين القشرة الأرضية واللب الخارجي؟ يصل تقريباً إلى ٢٨٠٠ كم ، باعتبار أن سمك الغلاف يصل إلى ١٠٠ كم</p>	١٤	الدرس الثاني : طبقات الكرة الأرضية
<p>١. قارن بين اللب والستار من حيث:</p> <p>أ - درجة الحرارة</p> <p>اللب : تبلغ درجة الحرارة فيه حوالي ٤٠٠٠°م، واللب الداخلي وتبلغ درجة الحرارة فيه ٦٠٠٠ م</p> <p>الستار : (١٠٠٠ - ٤٠٠٠)</p>	١٥	

<p>ب - مكونات كل طبقة</p> <p>اللب : الحديد والنيكل ، كبريت والسيليكون.</p> <p>الستار: مغنيسيوم وحديد</p> <p>٢. ما الطبقة الملائمة للحياة البشرية؟ ولماذا؟ القشرة الأرضية ، ملائمة درجة الحرارة لحياة الإنسان .</p>		
<p>فكر: - لماذا استطاع الإنسان الوصول إلى طبقات الجو العليا ولم يتمكن من الوصول إلى أعماق كبيرة داخل الكرة الأرضية.</p> <p>بسبب الاختلاف في درجات الحرارة والاختلاف في قدرة الإنسان في القدرة على إجراء التجارب على كل من الواسطين.</p>	١٦	
<p>١- قارن بين طبقتي الصخور النارية والرسوبية من حيث خصائص كل منها.</p> <p>النارية:</p> <p>- ذات بلورات واضحة المعالم</p> <p>- تحتوي على ثقوب وفراغات</p> <p>- تتكون في معظم الأحيان من معادن متبلورة</p> <p>- صلبة وقائمة اللون</p> <p>الرسوبية:</p> <p>- تتكون على شكل طبقات</p> <p>- تحتوي على حفریات</p> <p>- تحتوي على كثير من الخامات المعدنية</p> <p>- ألوانها فاتحة</p> <p>٢- ما أسباب ظهور الصخور الرسوبية على شكل طبقات؟ بسبب طريقة النشأة ، الناتجة عن ترسيب المواد المفتتة والذائبة في الماء.</p> <p>فكر: لماذا تعد الصخور من أهم الموارد الاقتصادية للدولة ؟ بسبب المعادن والثروات الطبيعية التي تحتويها الصخور.</p>	١٧	
<p>١. ما أكثر أنواع الصخور إنتشاراً في الأردن؟ الرسوبية</p> <p>٢. أين تنتشر كل من الصخور الرسوبية والنارية في الأردن؟ ولماذا ؟ الرسوبية في معظم مناطق المملكة النارية: شرق المفرق (بازلت) جنوب الأردن – العقبة (جرانيت)</p>	١٨	

١. وضح المقصود بكل مما يلي: القشرة الأرضية، الصخور المتحولة، اللب (النواة).
- القشرة الأرضية: هي الطبقة التي تمثل المنطقة الصلبة من الكرة الأرضية، ويطلق على القشرة التي تتكون منها الكتل القارية اسم القشرة القارية، أما القشرة الموجودة تحت قيعان البحار والمحيطات فتعرف بالقشرة المحيطية، وتتراوح درجة الحرارة فيها من صفر - ٥٠ م.
 - الصخور المتحولة: هي صخور كانت في الأصل نارية أو رسوبية حدث لها تحول في الشكل أو التركيب المعدني وذلك نتيجة لتأثير الضغط العالي والحرارة الشديدين.
 - اللب (النواة). يتشكل من منطقتين إحداهما يسمى اللب الخارجي، تبلغ درجة الحرارة فيه حوالي ٤٠٠٠° م، واللب الداخلي وتبلغ درجة الحرارة فيه ٦٠٠٠° م، يتكون في الغالب من معدني الحديد والنيكل وعناصر أخرى مثل الكبريت والسيليكون.
٢. قارن بين طبقة الستار وطبقة اللب من حيث خصائص كل طبقة.
- الستار: يتكون من السيليكات الغنية بالمغنيسيوم والحديد اللب: يتكون في الغالب من معدني الحديد والنيكل وعناصر أخرى مثل الكبريت والسيليكون.
٣. قارن بين الصخور النارية والمتحولة والرسوبية من حيث عملية التكوين.
- النارية: هي الصخور التي تتكون من مواد معدنية منصهرة في باطن الأرض خرجت وتصلبت.
 - المتحولة : هي صخور كانت في الأصل نارية أو رسوبية حدث لها تحول في الشكل أو التركيب المعدني وذلك نتيجة لتأثير الضغط العالي والحرارة الشديدين.
 - الرسوبية: هي الصخور التي تنشأ من ترسيب المواد المفتتة والذائبة في الماء نتيجة الضغط .
٤. ما الفرق بين الماجما واللافا.
- تسمى الصخور المنصهرة في باطن الأرض ماجما.
 - عندما تخرج الماجما الى سطح الأرض تسمى لافا.
٥. أذكر مثالين على كل مما يلي:
- عمليات البناء: الزلازل والبراكين.
 - عمليات الهدم: التعرية والتجوية.
٦. اذكر أشهر مواقع انتشار الصخور الآتية في الاردن.
- البازلت: المفرق
 - الجرانيت: العقبة
 - الحجر الرملي: جبال النبقاء
 - الرّخام: جبال عجلون
٧. أذكر أهم خصائص الصخور النارية.
- ذات بلورات واضحة المعالم
 - تحتوي على ثقوب وفراغات

<p>- تتكون في معظم الأحيان من معادن متبلورة</p> <p>- صلابة وقائمة اللون</p>		
<p>- ما العوامل المسؤولة عن تكون التربة:</p> <p>* المادة الاصل، المناخ، الكائنات الحية، الزمن.</p> <p>- وضح دور الزمن في تكون التربة</p> <p>* علاقة عكسية، كلما كانت العوامل متوافرة تحتاج الى فترة أقل لتكون التربة.</p>	٢٠	الدرس الثالث التربة
<p>- ما مكونات التربة التي تعرفتها في الشكل:</p> <p>* مواد معدنية ، عضوية، مواد حية دقيقة، هواء، ماء.</p>	٢١	
<p>- لماذا يختلف سمك التربة من مكان لآخر</p> <p>* ينتج الاختلاف حسب توفر عوامل تشكل التربة إضافة إلى عامل الانحدار (المناطق قليلة الانحدار عادة أكثر سمكا من المناطق المنحدرة)</p> <p>- ما الذي يجعل قوام التربة يختلف في الأسفل عنه في الأعلى.</p> <p>* ينتج عن طبيعة العمليات التي تتعرض لها الأفق، كذلك ناتجة عن طبيعة اختلاف المكونات وتواجدها.</p>	٢٢	
<p>- صف ما تراه في الشكل:</p> <p>* الرعي الجائر، التربة المتدهورة</p> <p>- هل أسباب التدهور طبيعية أم بشرية، أم كلاهما معاً.</p> <p>التدهور ناتج عن تظافر عوامل طبيعية وعوامل بشرية.</p>	٢٣	
<p>١- أيهما أشد تأثيراً في تدهور التربة العوامل الطبيعية ام البشرية برأيك؟ ولماذا؟ (سؤال تفكيري تترك اجابته للطالب)</p> <p>٢- اقترح حلولاً لمشكلات التربة غير الواردة في الجدول (سؤال تفكيري تترك اجابته للطالب)</p>	٢٤	
<p>أسئلة الدرس</p> <p>١- وضح المقصود بكل مما يلي:</p> <p>التربة: الطبقة السطحية المفككة من صخور القشرة الأرضية والتي تحتوي على الكائنات الحية ونواتج المواد المتحللة، وتتكون من طبقات مختلفة في شكلها وطبيعة تركيبها وخواصها الكيميائية والحيوية، وهي الوسط الحيوي لنمو النباتات.</p> <p>مادة الأصل: يقصد بها النوع الاصلى وتركيبه المعدني الذي يدخل في بناء التربة</p> <p>التربة الناضجة: التربة التي تظهر فيها جميع النطاقات تدهور التربة: يبدأ تدهور التربة عندما تنخفض قدرة التربة على إنتاج النبات وما تحتاجه الكائنات الحية من مواد غذائية.</p> <p>٢- ما فوائد التربة؟</p> <p>- تساعد على تثبيت النباتات في الأرض.</p> <p>- تعمل على إمداد النباتات بالعناصر الغذائية والماء</p> <p>- تعد الوسط الملائم لنشاط الكائنات الحية في التربة</p>	٢٥	

<p>٣- تتعرض التربة للعديد من المشكلات أذكرها مع ذكر الحلول المقترحة. (الجفاف ، التملح ، الانجراف)</p> <p>٤- لماذا يلجأ المزارعون لتسميد أراضيهم بمخلفات الحيوانات؟</p> <p>* لزيادة خصوبتها بزيادة المواد العضوية في التربة.</p> <p>٥- وضح دور المناخ في تكوين التربة.</p> <p>* من خلال عنصري الحرارة والتساقط ، ويظهر اثرهما في عمليات اذابة الصخور وتفتيتها.</p> <p>٦- اذكر ثلاث اسباب طبيعية وبشرية تؤدي الى تدهور التربة (الاستعانة بالجدول ١-٤)</p> <p>٧- عوامل تكون التربة</p> <p>* المادة الاصل، المناخ، الكائنات الحية، الزمن</p>		
--	--	--

الاسئلة وحلولها	اسئلة الوحدة
<p>١- وضح المقصود بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> القشرة الأرضية: هي الطبقة التي تمثل المنطقة الصلبة من الكرة الأرضية، ويطلق على القشرة التي تتكون منها الكتل القارية اسم القشرة القارية، أما القشرة الموجودة تحت قيعان البحار والمحيطات فتعرف بالقشرة المحيطية، وتتراوح درجة الحرارة فيها من صفر - ٥٠م. صخور البازلت: هي أحد انواع الصخور النارية تتكون من مواد معدنية منصهرة في باطن الأرض خرجت وتصلبت. نظرية الصفائح التكتونية: من النظريات التي فسرت نشوء القارات والمحيطات نظرية الصفائح التكتونية. وتقسم هذه النظرية الأرض إلى صفائح تسمى بالصفائح التكتونية وتشمل القشرة الخارجية والجزء العلوي من الوشاح (الستار) حيث تطفو هذه الصفائح فوق طبقة منصهرة والتي تشكل طبقة الوشاح، ويتغير حجم هذه الصفائح ومكانها مع الزمن، وتتحرك بصورة دائمة على الحدود الفاصلة بينها نتيجة قوى شد وضغط واحتكاك الصخور الرسوبية: هي الصخور التي تنشأ من ترسيب المواد المفتتة والذائبة في الماء نتيجة الضغط . <p>٢ : فسر العبارات الآتية:</p> <p>أ- تعد طبقة القشرة الأرضية الطبقة الملائمة للحياة على الكرة الأرضية.</p> <p>* بسبب توفر عناصر الحياة للإنسان ، (ماء، هواء، تربة) وملائمة درجة الحرارة</p> <p>ب- الصخور المتحولة هي في الأصل صخور نارية او رسوبية.</p> <p>* ناتجة عن عمليات الضغط والحرارة الشديدين فحدث تحول في الشكل او في التركيب</p> <p>ج- ارتفاع نسبة الملح في التربة يؤدي إلى تدهورها.</p>	<p>الأولى</p>

* التدهور تناقص للإنتاج ، وارتفاع الملوحة أحد العوامل التي تؤدي لتناقص كمية الانتاج.

د- تعدد الوان التربة

* تعدد الالوان ناتج عن الاختلاف في عوامل التكون للتربة فاختلفت المادة الاصل يؤدي لاختلاف في اللون ، اضافة الى التباين في توفر العوامل الاخرى.

٣- كون تعميمات توضح العلاقة بين كل مما يلي، ثم اختبر صحة تعميماتك ببعض الحقائق والأمثلة.

١ -أنواع الصخور والموارد الاقتصادية .

* كلما تزايدت انواع الصخور ادى ذلك الى تزايد احتمال تنوع الموارد الاقتصادية.

٢-الحركة التباعية للصفائح وتكون البحار والمحيطات .

* كلما زادت العمليات التباعية في القشرة الأرضية زاد من وجود المسطحات المائية.

٣-الضغط والحرارة وتكون الصخور المتحولة .

* كلما زادت عمليات الضغط وارتفاع الحرارة للصخور النارية والرسوبية أدى ذلك الى احتمالية توفر الظروف الملائمة لتشكل الصخور المتحولة.

٤- المناخ وتكون التربة .

*تؤدي عناصر المناخ (الحرارة والتساقط) الى التأثير في سرعة تكون التربة.

٤ . ما العوامل التي أدت الى تشكيل معالم سطح الأرض

* عمليات الهدم وعمليات البناء

٥ . ما الفرق بين التربة الناضجة والتربة غير الناضجة

* الاعتماد على اكتمال افق التربة

٦ . اثر الممارسات البشرية السلبية الاضرار بالتربة

* جميع الممارسات البشرية غير العقلانية تؤثر في التربة مثل الرعي الجائر وطرق الحراثة ، الزحف العمراني، استخدام اساليب غير مناسبة للري.

٧ . نشاط داخلي يقوم به طلبة الصف ويقدمون مقترحاتهم .

٨ . الاستعانة بالشكل (١ - ٨) للإجابة عن السؤال .

التقويم الذاتي: يقوم الطالب نفسه ذاتيا حسب عناصر الاداء الواردة.

الوحدة الثانية : (الغلاف المائي)

الاسئلة وحلولها	الصفحة	الدرس
<p>١- نسبة اليابس (٢٩%) ونسبة الماء (٧١%).</p> <p>٢- المياه العذبة والمياه المالحة.</p> <p>٣- الأنهار والكتل الجليدية.</p> <p>اسئلة الشكل :</p> <p>١. البدء من عملية التبخر ثم التكاثف ثم التساقط الى الجريان السطحي والعودة الى المسطحات المائية لتبدأ عملية التبخر من جديد</p> <p>٢. الدورة المائية هي التي تحافظ على التوازن فكمية المياه المتبخرة تعادل تقريبا المياه التي تسقط ، ولكن يختلف التوزيع الجغرافي لمناطق التساقط .</p>	٣١	الدرس الاول مكونات الغلاف المائي
<p>١. المحيط الهادي، الاطلسي ، الهندي الخ</p> <p>٢. البحر المتوسط ، بحر العرب ، البحر الاحمر</p>	٣٢	
<p>اسئلة الدرس:</p> <p>١- وضح المقصود بما يلي:</p> <p>- المحيطات: مسطحات مائية واسعة وعميقة تتصل مع بعضها بمنافذ مائية كبيرة</p> <p>- البحيرات: وهي البحار التي لا تتصل بأي مسطحات مائية أخرى فهي محاطة باليابس من جميع الجهات</p> <p>- البحار المفتوحة: هي البحار التي تتصل بالمحيطات والبحار الأخرى عن طريق فتحات واسعة</p> <p>- المياه الجوفية: هي المياه التي تتجمع في خزانات المياه الجوفية تحت سطح الأرض أو في الشقوق بين الصخور وجيبات التربة</p> <p>- البحار شبيه المفتوحة وهي التي تتصل بالبحار والمحيطات الأخرى عن طريق فتحات ضيقة تسمى المضائق</p> <p>٣. وضح كيف يتكون الجليد:</p> <p>ينشأ الجليد من تراكم الثلوج بكميات كبيرة، وتتحول مع الوقت إلى جليد متماسك جداً، وعندما تتراكم الثلوج على القمم الجبلية ويصل سمكها إلى عشرات الأمتار فأنها تبدأ بالزحف ببطء مشكلة أودية من الجليد.</p> <p>٤. اشرح خطوات دورة المياه في الطبيعة:</p> <p>البدء من عملية التبخر ثم التكاثف ثم التساقط الى الجريان السطحي والعودة الى المسطحات المائية لتبدأ عملية التبخر من جديد.</p> <p>٥. اذكر أهم المناطق التي ينتشر فيها الجليد؟ مناطق الاقطاب</p>	٣٦	

<p>٦. اعط مثالين على كل من</p> <p>* بحار مفتوحة : بحر العرب، بحر الصين.</p> <p>* شبه مفتوحة: البحر المتوسط، البحر الأحمر</p> <p>٧. نشاط يقوم به الطلبة داخل الغرفة الصفية ويمكن الاستعانة بالشكل (٣-٢)</p> <p>٨. نشاط طلابي ينفذه الطلبة خارج الغرفة الصفية ويتم عرض نتائج ما توصلوا اليه.</p>		
<p>١- ما العلاقة بين حركة الأمواج واتجاه الرياح؟ تكون بنفس الاتجاه .</p> <p>٢- صف حركة جزيئات الماء أثناء الموجة؟ تكون في مسار بيضوي</p> <p>٣- ما تأثير الأمواج على الشواطئ. تؤدي إلى تكسير وتفطيت صخور الشاطئ.</p>	٣٧	الدرس الثاني حركة مياه البحار والمحيطات
<p>١. كيف يحدث التسونامي؟ نتيجة حركة زلزالية في قيعان البحار والمحيطات.</p> <p>٢. ما تأثير التسونامي في الشواطئ والمناطق المحيطة بها؟ يؤدي إلى تدمير المنشآت البشرية المجاورة .</p>	٣٨	
<p>٢. تتحرك باتجاهين ، اتجاه راسي اضافة الى اتجاه افقي .</p>	٣٩	
<p>١. الاجابة من خلال الاستعانة بالشكل (٢-١٠)</p> <p>٢. تعمل التيارات على التأثير على درجة الحرارة ، فالتيارات الدافئة ترفع درجة الحرارة والتيارات الباردة تعمل على خفض درجة الحرارة.</p> <p>٣. تقيد التيارات في تلطيف درجة حرارة الجو ، التأثير على طرق الملاحة ، صيد الاسماك.</p> <p>٤. بسبب التيارات الدافئة التي تؤدي إلى ارتفاع درجة حرارة السواحل المتجمدة .</p>	٤٠	
<p>١. تكون على استقامة واحدة</p> <p>٢. المد</p> <p>٣. الجزر</p> <p>٤. نعم من خلال قوة المدة والجزر</p>	٤١	
<p>حل اسئلة الدرس</p> <p>١- وضح المقصود بما يلي:</p>	٤٢	

- الأمواج: تنشأ الأمواج بفعل الرياح، فتتحرك جزيئات الماء صعوداً وهبوطاً دون تغيير مكانها، في مسار بيضوي أو دائري، ففي القمة تتجه الجزيئات إلى الأمام وفي القاع تتجه إلى الخلف، وتكون ذات قمم واضحة.

- التسونامي: أمواج عظيمة الطول نتيجة للزلازل والبراكين في قيعان البحار والمحيطات.

- التيارات البحرية: كتل مائية ضخمة تكون بمثابة أنهار ضخمة تجري عبر المحيطات.

٢. بين كيف تنشأ ظاهرة المد والجزر.

* تنشأ ظاهرة المد والجزر في البحار والمحيطات بفعل قوة الجاذبية لكل من الشمس والقمر للمسطحات المائية، ويتوالى حدوث المد والجزر مرتين في اليوم، إذ يرتفع الماء باتجاه الشاطئ في حالة المد، ثم ينحسر في حالة الجزر، يحدث المد العالي مرتين في الشهر، الأولى عندما يكون القمر محاقاً، والثانية عندما يكون بدراً، وفي الحالتين تكون الشمس والقمر والأرض على استقامة واحدة.

٣. قارن بين حركة التسونامي والأمواج من حيث:

- مسبب الحركة المائية.

التسونامي: زلازل وبراكين في المسطحات المائية.

الأمواج: حركة الرياح

- الآثار الناجمة عن كل منهما .

التسونامي: دمار للمناطق المجاورة

الأمواج: تفتيت للخور على الشواطئ

٤. من خلال دراستك لأهمية التيارات البحرية، فسر العبارة الآتية (تقع أفضل مصائد أسماك السردين على شواطئ اليابان والمغرب والبيرو).

* بسبب التيارات البحرية التي تعمل على تلطيف درجة حرارة المياه في تلك المناطق (تيار بارد، مع مناطق دافئة) كما تجلب التيارات البحرية الغذاء الملائم للأسماك.

٥. تصنيف التيارات

تيارات دافئة: البرازيل، شرق استراليا، غينيا، موزمبيق

تيارات باردة: كناري، بنغويلا، كمشتكا

<p>١- رتب القارات تنازليا حسب نسبة العجز المائي.</p> <p>* الاستعانة بالشكل (٢-١٣)</p> <p>٢- ما القارات التي لا يظهر فيها عجزا مائيا؟</p> <p>* أوقيانوسيا، امريكا الجنوبية</p> <p>٣- لماذا يظهر العجز المائي بشكل واضح في قارة افريقيا؟</p> <p>* (العجز في قارة اسيا) بسبب تزايد اعداد السكان بشكل كبير اضافة الى تناقص في كميات المتوفر مقارنة بكميات الاستهلاك.</p>	٤٣	الدرس الثالث الوضع المائي في العالم
<p>١- تقع معظم الدول العربية ضمن منطقة العجز المائي.</p> <p>٢. شمال افريقيا : اقل من ١٠٠٠ م مكعب ، في حين امريكا الجنوبية من ١٥ الف الى ٧٠ الف متر مكعب.</p>	٤٤	
<p>أسئلة الدرس</p> <p>١- ما اهم التحديات التي تواجه البشرية في مطلع الالفية الثالثة؟</p> <p>* نقص المياه، تزايد اعداد السكان.</p> <p>٢- اذكر المصادر الرئيسية التي يتوزع عليها الطلب العالمي للمياه؟</p> <p>* زراعة ، صناعة، استخدامات اخرى</p> <p>٣. فسر سبب زيادة الطلب على المياه في العالم.</p> <p>* تزايد اعداد السكان ، تزايد الطلب على المواد الزراعية وتزايد الطلب على الصناعة.</p> <p>٤. لماذا تعد مشكلة المياه ذات طابع إقليمي ودولي بان واحد؟</p> <p>* باعتبار الحصول على المياه والمياه النقية مسألة تخص جميع الدول ويجب العمل المشترك لايجاد الحلول.</p> <p>٥. سؤال للمناقشة بين طلبة الصف لإظهار مدى كميات المياه اللازمة لعمليات التصنيع.</p> <p>٦، الاستعانة بالشكل (٢-١٤) وتحديد الدول.</p> <p>ا. ليبيا ، السعودية</p> <p>ب. الهند، باكستان</p> <p>ج. ايران، الصين السودان</p> <p>د. الولايات المتحدة ، كندا الخ</p>	٤٦	
<p>١. ما نسبة الأمطار التي يستفيد منها الوطن العربي بالنسبة للأمطار العالم.</p> <p>* ٢ %</p>	٤٧	الدرس الرابع الوضع المائي في الوطن العربي

<p>- ما نسبة اجمالي المستغل من المياه في الوطن العربي. * ٥٠% .</p> <p>- ما نسبة الهدر من المياه المتاحة في الوطن العربي؟ * ٥٠% .</p> <p>- ما السنوات التي يمثلها هذا الشكل؟ * ١٩٩٢ - ٢٠٠٢ - ٢٠١٢</p> <p>- ما الصفة العامة للوضع المائي على مستوى الوطن العربي؟ تراجع في الكميات وظهور عجز.</p> <p>- سم الدول الأكثر تراجعاً في حصة الفرد من المياه في الوطن العربي؟ * موريتانيا ، العراق (توجيه الطالب لتحليل الشكل لمقارنة نسبة التراجع)</p> <p>- ما اسباب شدة العجز المائي في الدول العربية؟ الظروف المناخية ، وارتفاع معدلات التبخر، والجفاف المتكرر ، وزيادة عدد السكان.</p>	٤٨	
<p>أسئلة الدرس</p> <p>١- وضح المقصود بما يلي: * العجز المائي: الكميات المستهلكة أكبر من المتوفر.</p> <p>* الموارد المائية المتجددة: الموارد المائية التي يتم تغذيتها بالطرق المخلفة</p> <p>* الفائض المائي: الكميات المتوفرة أكبر من كميات الاستهلاك.</p> <p>٢. فسر ندرة الموارد المائية في الوطن العربي. * عدم انتظام سقوط الامطار ، ارتفاع معدلات التبخر ، الجفاف المتكرر</p> <p>٣. تستهلك الزراعة ٨٥ % من الاستخدام العربي للمياه، ما أثر ذلك في تطور الأنشطة البشرية الأخرى في الوطن العربي * تأثير سلبي ، حيث يحد من قدرة القطاعات الأخرى على النمو.</p> <p>٤. تأتي (٦١) % من الموارد المائية في الوطن العربي من خارج أراضيه، ما المشكلات السياسية والاقتصادية والبيئية والاجتماعية المترتبة على ذلك ؟ * يترتب على ذلك بقاء الدول العربية تحت رحمة تلك الدول وقدرتها على التحكم في كميات المياه مما يؤدي الى مشاكل سياسية وعدم ثبات وأمان للأنشطة الاقتصادية وظهور مشكلات بيئية في مناطق الانهار. وكذلك تظهر مشكلات اجتماعية تتمثل في عدم استقرار العديد من السكان وهجراتهم المتواصلة .</p>	٥٠	

<p>٥. ما الاجراءات التي اتخذها الوطن العربي للتغلب على مشكلة العجز المائي؟</p> <p>* تحسين إدارة الموارد المائية، وزيادة فرص الانتفاع بالإمدادات المائية وزيادة استخدام الموارد المائية غير التقليدية</p> <p>٦. يقوم الطلبة بتعيين الانهار الرئيسة على خريطة الوطن العربي.</p>		
<p>* تعديل محور الصادات لمعدلات سقوط الامطار بحيث تصبح (٢٠٠ - ٤٠٠ - ٦٠٠ - ٨٠٠ - ١٠٠٠ - ١٢٠٠) ملم بدلا من ٢٠٠٠ - ٤٠٠٠ - ٦٠٠٠ - ٨٠٠٠ - ١٠٠٠٠ - ١٢٠٠٠ .</p> <p>١. لا ، بعض السنوات تشهد ارتفاع في المعدل العام وتصل إلة (١٢٠٠ ملم) و احيانا تنخفض إلى (٧٠٠ ملم)</p> <p>٢. يشير إلى تذبذب في كميات السقوط.</p>	٥٢	الدرس الخامس الوضع المائي في الاردن
<p>١. نهر اليرموك ، نهر الاردن، الموجب، الخ</p> <p>٢. من خلال الجدول (١-٢) والجدول (٢-٢)</p> <p>٢٤٩.٦٥٠ كميات التدفق</p> <p>٢٦٩.٠٤٤ كميات المياه المستغلة</p> <p>٣. ما يقارب ناقص ١٩.٥ مليون متر مكعب .</p> <p>٤. التباين في كميات سقوط الامطار ، والتباين في معدلات التبخر.</p>	٥٣	
<p>أسئلة الدرس</p> <p>١- وضح المقصود بما يلي:</p> <p>*المياه غير التقليدية : مياه الصرف الصحي المعالجة والمحلاه ، المصادر المائية السطحية: مياه الاودية والانهار</p> <p>الزراعة غير المقيدة: الزراعة التي يمكن استخدام مصادر المياه غير التقليدية فيها.</p> <p>٢-أذكر مصادر المياه التقليدية في الأردن؟</p> <p>* المياه السطحية (الانهار والادوية)</p> <p>* الاحواض الجوفية</p> <p>٣- وضح أهمية المحافظة على الأحواض المائية السطحية من خطر التلوث.</p> <p>* تتبع أهمية المحافظة على الاحواض المائية من الفهم لأهمية المياه وتقدير الدور الفعّال الذي تقوم به في الانشطة البشرية</p> <p>٤- ما دور مشروع جر مياه الديسي في دعم الموازنة المائية في الأردن؟</p> <p>* ستلعب دور ايجابي لان عملية الضخ ستؤدي الى تقليل العجز المائي وتحديدًا في المناطق التي تعاني من عجز شديد نتيجة التركيز السكاني من جهة وتزايد الانشطة البشرية من جهة أخرى.</p>	٥٦	

<p>٥- ما دورك كطالب في ترشيد استهلاك المياه في بيتك؟ وضح هذا الدور واعرضه امام زملائك. * يقوم الطلبة بالإجابة في ضوء فهم ادوارهم كمواطنين صالحين في المجتمع. ٦. نشاط لا صفي يقوم به الطلاب. ٧ . نشاط صفي يقوم به الطلبة من خلال الاستعانة بالشكل (٢-١٩)</p>		
--	--	--

اسئلة الوحدة	الاسئلة وحلولها
الثانية	<p>١- من خلال دراسة المقطع الطولي لمنطقة غور الأردن ، وضح الصعوبات التي قد تواجه مشروع ناقل البحرين (البحر الأحمر والبحر الميت).</p> <p>* تم نقل المحتوى التعليمي للفصل الدراسي الثاني ضمن الوحدة الرابعة.</p> <p>٢- وضح أهمية مشروع جر مياه الديسي في تغطية العجز في الاحتياجات المائية في مدينة عمان.</p> <p>* سيعمل المشروع على توفير كميات كبيرة من المياه لمنطقة تتميز بارتفاع معدل السكان ، إضافة الى تركيز لاهم الأنشطة البشرية . وبالتالي من شأنه ان يرفع من القدرة والكفاءة في الانتاج وسد العجز.</p> <p>٣. أذكر أهم المشكلات المائية التي يعاني منها الوطن العربي.</p> <p>٤. بين أثر تطبيق فكرة ناقل البحرين على المحافظة على منسوب مياه البحر الميت.</p> <p>٥. قارن بين الحركات المائية من خلال سبب النشأة والآثار المترتبة عليها.</p> <p>- الامواج: تنشأ بفعل الرياح ، تقتتبت لصخور الشاطئ التيارات البحرية: اختلاف كثافة المياه واختلاف درجة الحرارة وينشأ عنها تأثير على درجة حرارة المياه ودرجة حرارة الجو</p> <p>٦. أذكر مثالين على كل مما يلي - المحيطات: الهادي، الاطلسي، الهندي - بحار مفتوحة: بحر العرب ، بحر الصين - بحار مغلقة: البحر الميت، بحر قزوين - الانهار: الاردن، النيل ، الامازون</p> <p>٧. نشاط لا صفي يقوم به الطلبة بالتنسيق مع المعلم وإدارة المدرسة.</p> <p>٨. الاستعانة بالشكل (٢-٣) ص ٣٢</p> <p>٩. الاستعانة بالشكل (٢-١٠) ص ٤٠</p> <p>١٠. نشاط لا صفي ينفذه الطلبة بشكل فردي او عن طريق العمل في مجموعات.</p>

تم تحميل الملف من شبكة منهاجي التعليمية



تم بحمد الله

شبكة مناهجي
ويجزي
التعليمية