

# الرياضيات

الصف الأول الابتدائي - الجزء الثاني



الاسم: .....  
الصف: الأول الابتدائي / .....  
المدرسة: .....

قررت وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين تدريس هذا الكتاب في مدارسها الابتدائية  
إدارة سياسات وتطوير المناهج

# الرياضيات

## للصف الأول الابتدائي

### الجزء الثاني



الطبعة الثالثة

١٤٤٥ هـ - ٢٠٢٤ م

## المراجعة والتطوير لهذه الطبعة

فريق متخصص من وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين



English Edition Copyright © 2009 the McGraw-Hill Companies, Inc.  
All rights reserved.

Arabic Edition is published by Obeikan under agreement with  
The McGraw-Hill Companies, Inc. © 2008.

حقوق الطبعية الإنجليزية محفوظة لشركة ماجروهل © ٢٠٠٩، م.

الطبعة العربية: مجموعة العبيكان للاستثمار  
وقدّماً لاتفاقيتها مع شركة ماجروهل © ٢٠٠٨ / ١٤٢٩هـ.



لا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو نقله في أي شكل أو واسطة، سواءً أكانت إلكترونية أم ميكانيكية، بما في ذلك التصوير بالنسخ «فوتوكopi»، أو التسجيل، أو التخزين  
والاسترجاع، من دون إذن خطوي من الناشر.



حضره صاحب الجلالة الملك حمد بن عيسى الخليفة  
ملك مملكة البحرين المعظم



# المقدمة

تعد مادة الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تهئ للطالب فرص اكتساب مستويات عليا من الكفائيات التعليمية؛ مما يتيح له تنمية قدرته على التفكير وحل المشكلات، ويساعده على التعامل مع مواقف الحياة وتلبية متطلباتها.

ومن منطلق الاهتمام، الذي تواليه مملكة البحرين ممثلة في جلالة الملك حمد بن عيسى آل خليفة حفظه الله وحكومته الرشيدة، بتنمية الموارد البشرية، ووعياً بأهمية دورها في تحقيق التنمية الشاملة؛ كان توجه وزارة التربية والتعليم نحو تطوير المناهج الدراسية، وفي مقدمتها مناهج الرياضيات، بدءاً من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي؛ وذلك سعياً للارتقاء بمحررات التعليم لدى الطلبة، والوصول بهم إلى مصاف أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتتميز الكتب المطورة لمناهج الرياضيات بأنها تتناول المادة بأساليب حديثة تتوافر فيها عناصر الجذب والتشويق التي تجعل الطالب يقبل على تعلمها ويتفاعل معها، عن طريق ما تقدمه من تدريبات وأنشطة متنوعة. كما تؤكد هذه الكتب جوانب مهمة في تعليم الرياضيات وتعلمها، تتمثل فيما يأتي:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات والمواقف والمشكلات الحياتية.
- تنوع طرائق عرض المحتوى ليكون شائقاً، وإخراجه إخراجاً جاذباً.
- إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم.
- الاهتمام بالمهارات الرياضية التي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي وتجعل منه كلاً متكاملاً، ومن بينها: مهارات التواصل الرياضي، ومهارات الحس الرياضي، ومهارات جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها، ومهارات التفكير الرياضي والمنطق.
- الاهتمام بتنفيذ خطوات أسلوب حل المشكلات، وتوظيف استراتيجياته المختلفة في كيفية التفكير في المشكلات الرياضية والحياتية وحلها.
- الاهتمام بتوظيف التكنولوجيا في المواقف الرياضية المختلفة.
- الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطلبة بما يراعي ما بينهم من فروق فردية.

ولواكبة التطورات العالمية في هذا المجال، ستوفر المناهج المطورة والكتب الجديدة للطالب مجموعة متكاملة من المواد التعليمية المتنوعة، بالإضافة إلى الواقع التعليمية التي تتيح للطالب فرصة توظيف التقنيات الحديثة والتواصل المبني على الممارسة، مما يؤكد دوره في عملية التعليم والتعلم.

وإننا إذ نقدم لكم هذا الكتاب أعزاءنا الطلبة، لتأمل أن يستحوذ على اهتمامكم، ويلبي متطلباتكم، ويجعل تعلمكم لهذه المادة ماتعاً مفيداً.

والله ولي التوفيق

# الفهرس



## طرائق الجمع والطرح

٩ .....	التهيئة .....
١٠ .....	١-١٠ الجمع بأي ترتيب .....
١٣ .....	٢-١٠ الجمع بالعد التصاعدي .....
١٤ .....	تدريبات إضافية .....
١٥ .....	<b>هيا بنا نلعب</b>
١٦ .....	٣-١٠ الجمع باستعمال خط الأعداد .....
١٨ .....	٤-١٠ الطرح بالعد التنازلي .....
٢٠ .....	٥-١٠ نُقطة حل المسألة (أكتب جملة عددية) .....
٢٢ .....	٦-١٠ الطرح باستعمال خط الأعداد .....
٢٤ .....	اختبار الفصل .....



## القيمة المترizية وأنماط الأعداد

حتى ١٠٠

٢٧ .....	التهيئة .....
٢٨ .....	١-١١ العد من ١١ حتى ٢٠ .....
٣٠ .....	٢-١١ العد بالعشرات .....
٣٢ .....	٣-١١ الأعداد حتى ٥٠ .....
٣٤ .....	٤-١١ الأعداد حتى ١٠٠ .....
٣٦ .....	٥-١١ تقدير الأعداد .....
٣٨ .....	٦-١١ الآحاد والعشرات .....
٤١ .....	٧-١١ مقارنة الأعداد حتى ١٠٠ .....
٤٣ .....	٨-١١ ترتيب الأعداد حتى ١٠٠ .....
٤٤ .....	٩-١١ نُقطة حل المسألة (أبحث عن نمط) .....
٤٦ .....	١٠-١١ لوحة المئة .....
٤٩ .....	١١-١١ العد القفزي: اثنين وخمسات وعشرات .....
٥١ .....	١٢-١١ العد القفزي على لوحة المئة .....
٥٣ .....	١٣-١١ العدد الزوجي والعدد الفردي .....
٥٥ ...	<b>هيا بنا نلعب</b> .....
٥٦ .....	اختبار الفصل .....



## القياس

١٢

٥٩ .....	التهيئة .....
٦٠ .....	١-١٢ مقارنة الأطوال وترتيبها .....
٦٢ .....	٢-١٢ وحدات الطول غير القياسية .....
٦٤ .....	<b>نُقطة حل المسألة</b> (أخمن ثم أتحقق) .....
٦٦ .....	<b>تدريبات إضافية</b> .....
٦٧ .....	<b>هيا بنا نلعب</b> .....
٦٨ .....	٤-١٢ مقارنة الأوزان وترتيبها .....
٧٠ .....	٥-١٢ مقارنة الساعات وترتيبها .....
٧٢ .....	٦-١٢ مقارنة المساحات .....
٧٤ .....	٧-١٢ ترتيب المساحات .....
٧٧ .....	اختبار الفصل .....



## حل مسائل الجمع والطرح

١٣

٧٩ .....	التهيئة .....
٨٠ .....	١-١٣ جمع العدد إلى نفسه .....
٨٢ .....	٢-١٣ جمع العدد إلى نفسه مضافاً إليه ١ .....
٨٤ .....	٣-١٣ الجمع بتكون العشرة .....
٨٦ .....	<b>نُقطة حل المسألة</b> (أرسم صورة) .....
٨٨ .....	٥-١٣ الطرح باستعمال حقائق جمع العدد إلى نفسه .....
٩٠ .....	٦-١٣ العلاقة بين الجمع والطرح .....
٩٢ .....	٧-١٣ حقائق الجمع والطرح المترابطة .....
٩٤ .....	اختبار الفصل .....
٩٦ .....	اختبار تراكمي (١) .....

# الفهرس

## جمع الأعداد من رقمين وطرحها

الفصل  
١٦

١٣٥ .....	التهيئة .....
١٣٦ .....	١-١٦ جمع العشرات وطرحها .....
١٣٧ .....	٢-١٦ جمع عدد مكون من رقمين مع عدد مكون من رقم واحد .....
١٣٨ .....	٣-١٦ جمع عددين كل منهما مكون من رقمين .....
١٤٠ .....	<b>٤-١٦ خطة حل المسألة</b> (أخمن ثم أتحقق) .....
١٤٢ .....	٥-١٦ تقدير ناتج الجمع .....
١٤٤ .....	٦-١٦ طرح عدد مكون من رقم واحد من عدد مكون من رقمين .....
١٤٦ .....	٧-١٦ طرح عددين كل منهما مكون من رقمين .....
١٤٨ .....	٨-١٦ تقدير ناتج الطرح .....
١٥٠ .....	<b>اختبار الفصل</b> .....
١٥٢ .....	<b>اختبار تراكمي (٢)</b> .....
١٥٤ .....	<b>المصطلحات</b> .....

الفصل  
١٤

٩٩ .....	التهيئة .....
١٠٠ .....	١-١٤ أتعرف النقود (٥٠، ٢٥، ١٠، ٥) فلساً .....
١٠١ .....	٢-١٤ أتعرف النقود (٢٠، ١٠، ٥، ١) ديناراً .....
١٠٢ .....	٣-١٤ النقود (٥٠، ٢٥، ١٠، ٥) فلساً .....
١٠٤ .....	٤-١٤ عد النقود .....
١٠٦ .....	٥-١٤ <b>خطة حل المسألة</b> (أمثلتها) .....
١٠٨ .....	٦-١٤ المبالغ المتساوية .....
١١٠ .....	٧-١٤ استقصاء حل المسألة .....
١١٢ .....	٨-١٤ استعمال النقود .....
١١٤ .....	<b>اختبار الفصل</b> .....

الفصل  
١٥

١١٧ .....	التهيئة .....
١١٨ .....	١-١٥ الأجزاء المتطابقة .....
١٢٠ .....	<b>٢-١٥ خطة حل المسألة</b> (أرسم صورة) .....
١٢٢ .....	٣-١٥ النصف .....
١٢٤ .....	٤-١٥ الثلث والربع .....
١٢٦ .....	٥-١٥ الكسور الدالة على أكثر من جزء .....
١٢٨ .....	<b>تدريبات إضافية</b> .....
١٢٩ .....	<b>هيا بنا نلعب</b> .....
١٣٠ .....	٦-١٥ الكسور كأجزاء من مجموعة .....
١٣٢ .....	<b>اختبار الفصل</b> .....

# طَرَائِقُ الْجَمْعِ وَالْطْرِحِ

## المفردات

العدد المضاف

العدد التصاعدي

العدد التنازلي

## أَسْتَكْشِفُ

ما عَدَدُ الأَرْجُلِ الظَّاهِرَةِ فِي الصُّورَةِ؟

$$\dots = \dots + \dots$$



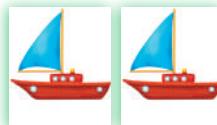
أبدأاليوم دراسة الفصل العاشر وأتعلم فيه طرائق مختلفة لجمع الأعداد وطرحها،  
مع وافر الحبّ، أبنكم / ابنتكم



أَجْمَعُ أَوْ أَطْرَحُ:

٣	٦	٤
$\begin{array}{r} 4 \\ 1 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ 0 - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ 0 + \\ \hline \end{array}$
٥	٦	٩
$\begin{array}{r} 5 \\ 4 - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ 3 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ 4 - \\ \hline \end{array}$

أَكْتُبْ جُمْلَةَ الْجَمْعِ الَّتِي تُمَثِّلُ الصُّورَةَ:



.....  .....  .....

أَضْعُ عَلَامَةً X عَلَى ٤ جَزَرَاتٍ ، ثُمَّ أَكْتُبْ جُمْلَةَ الْطَّرْحِ :



.....  .....  .....

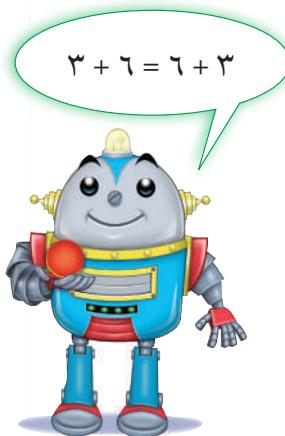
## أَسْتَعِدُ

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ بِأَيِّ تَرْتِيبٍ.

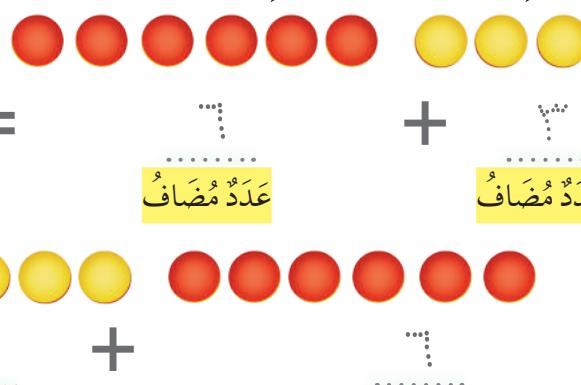
### الْمُفَرَّدَاتُ

الْعَدْدُ الْمُضَافُ



الْأَعْدَادُ الْمُضَافَةُ هِيَ الْأَعْدَادُ الَّتِي نَجْمِعُهَا.

عِنْدَمَا أُغَيِّرُ تَرْتِيبَ الْعَدَدَيْنِ الْمُضَافَيْنِ فِي جُمْلَةِ الْجَمْعِ، فَإِنَّ نَاتِحَةَ الْجَمْعِ لَا يَتَغَيِّرُ.



## أَتَأَكَّدُ

أَكْتُبُ الْعَدَدَيْنِ الْمُضَافَيْنِ، وَأَسْتَعِمُ ؛ لِأَجِدَّ نَاتِحَةَ الْجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} \text{Yellow circle} \\ \text{Red circles} \\ + \quad \boxed{\phantom{0}} \\ \hline \boxed{\phantom{0}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{Red circles} \\ \text{Yellow circle} \\ + \quad \boxed{\phantom{0}} \\ \hline \boxed{\phantom{0}} \end{array}$$

$7 = \dots\dots + \dots\dots$ $\dots\dots = \dots\dots + \dots\dots$	$\dots\dots = \dots\dots + \dots\dots$
---	--

$$\dots\dots = 1 + 7 \quad 4$$

$$\dots\dots = 7 + 1 \quad 2$$

أُبَيِّنُ كَيْفَ أَنَّ  $1 + 9$  يُسَاوِي  $9 + 1$ .

أَتَحَدَّثُ

٥

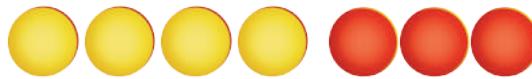
## أَتَدْرِبُ

### أَتَذَكَّرُ

إِذَا غَيَّرْتُ تَرْتِيبَ الْعَدَدَيْنِ  
الْمُضَافِيْنِ، فَإِنِّي أَحْصُلُ عَلَى  
نَاتِيْجِ الْجَمْعِ نَفْسِهِ.

أَكْتُبُ الْعَدَدَيْنِ الْمُضَافِيْنِ، وَأَسْتَعْمِلُ لِأَجْدَنَاتِيْجَ الْجَمْعِ:

٧



$$٧ = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$



$$\dots = \dots + \dots$$

$$\dots = ٢ + ٥ \quad ٩$$

٦



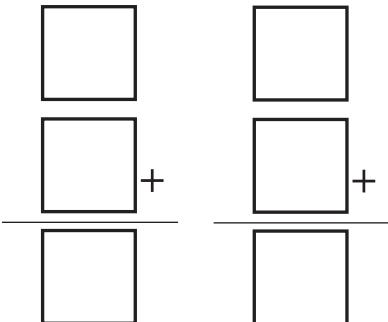
$$٦ = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$



$$\dots = \dots + \dots$$

$$\dots = ٥ + ٢ \quad ٨$$

١١ فِي الْكِيسِ ٣ جَزَارَاتٍ. إِذَا وَضَعَ أَبِي ٤ جَزَارَاتٍ أُخْرَى فِي الْكِيسِ نَفْسِهِ، فَمَا عَدَدُ الْجَزَارَاتِ فِي الْكِيسِ الْآنَ؟



جزَارَاتٍ ..... .

١٠ فِي الصَّحْنِ ٣ تُفَاحَاتٍ. إِذَا وَضَعْتُ أُمَّيٍ تُفَاحَاتَيْنِ فِي الصَّحْنِ نَفْسِهِ، فَمَا عَدَدُ التُّفَاحَاتِ الْكُلُّيِّ؟

$$\dots = \dots + \dots$$

$$\dots = \dots + \dots$$

تُفَاحَاتٍ .....

## مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلِيَا

١٢ التَّفْكِيرُ الرِّيَاضِيُّ: هَلْ يُمْكِنُنِي الطَّرْحُ بِأَيِّ تَرْتِيبٍ؟ أَسْتَعْمِلُ لِأَوْضَحَ ذَلِكَ.

نشاط منزلي:



أعْطِ طَفْلَكَ أَطْبَاقٌ وَكُوبِينَ، ثُمَّ اطْلُبُ إِلَيْهِ أَنْ يَكْتُبَ عَنْهَا جَمْلَةً جَمِيعَ

# الْجَمْعُ بِالْعَدُّ التَّصَاعُدِيٌّ

**أَسْتَوْدُ**

يُوجَدُ فِي الصُّندوقِ ٦ مُكَعَّبَاتٍ، أُضِيفُ إِلَيْهَا مُكَعَّبَيْنِ.  
أَجْمَعُ بِطَرِيقَةِ الْعَدُّ التَّصَاعُدِيٌّ.



أَبْدُأُ بِالْعَدَّ ٦، ثُمَّ أَعْدُ  
تَصَاعُدِيًّا بِمِقْدَارِ عَدَدِيْنَ بَعْدُهُ: ٧، ٨  
 $8 = 6 + 2$

**فِكْرَةُ الدَّرْسِ**

أَجْمَعُ بِطَرِيقَةِ الْعَدُّ  
التَّصَاعُدِيٌّ.

**المُفَرَّدَاتُ**

الْعَدُّ التَّصَاعُدِيٌّ

**أَتَأْكُدُ**

أَسْتَعْمِلُ ، وَأَبْدُأُ بِالْعَدَّ الْأَكْبَرِ، ثُمَّ أَعْدُ تَصَاعُدِيًّا؛ لِأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

 $\dots, \dots, \dots$ $\dots = 8 + 3$	 $\Delta$ $\dots = 8 + 3$	 $\dots, \dots, \dots$ $\dots = 3 + 5$	 $\nabla$ , $\square$ , $\triangle$ $\dots = 3 + 5$	 $\dots, \dots$ $\dots = 2 + 7$	 $\square$ $\dots = 2 + 7$

لِمَاذَا أَبْدُأُ بِالْعَدَّ الْأَكْبَرِ عِنْدَمَا أَجْمَعُ بِطَرِيقَةِ الْعَدُّ التَّصَاعُدِيٌّ؟

**أَتَحَدُثُ**

٥

أَبْدِأُ بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ، ثُمَّ أَعْدُدْ تَصَاعِدِيًّا، لِأَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$\dots = 8 + 1$	<b>٨</b>	$\dots = 8 + 3$	<b>٧</b>	$\dots = 3 + 9$	<b>٦</b>
$\begin{array}{r} 5 \\ 2 + \end{array}$	<b>١١</b>	$\begin{array}{r} 1 \\ 4 + \end{array}$	<b>١٠</b>	$\begin{array}{r} 8 \\ 2 + \end{array}$	<b>٩</b>
$\begin{array}{r} 4 \\ 3 + \end{array}$	<b>١٤</b>	$\begin{array}{r} 1 \\ 2 + \end{array}$	<b>١٣</b>	$\begin{array}{r} 3 \\ 9 + \end{array}$	<b>١٢</b>

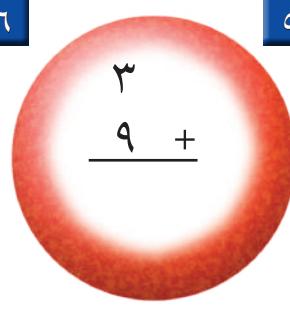
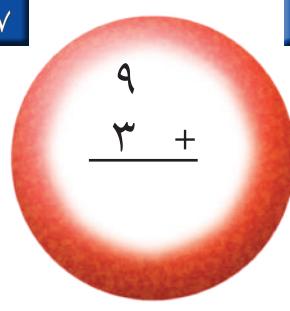
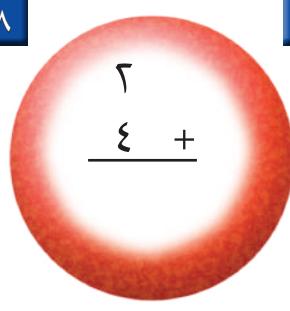
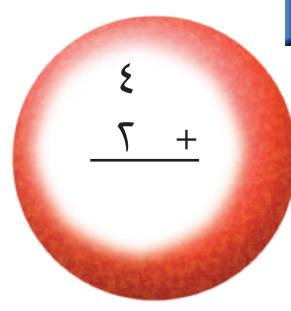
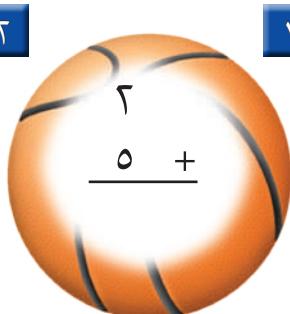
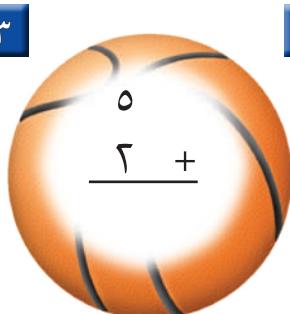
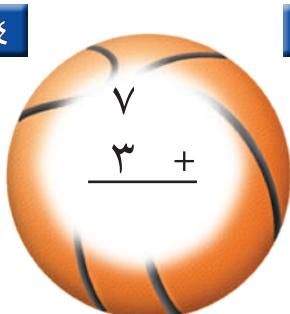
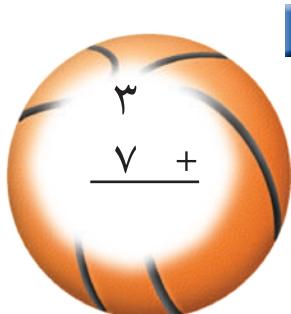
١٥ وَقَفَ ٣ طَلَابٌ فِي طَابُورِ الصَّبَاحِ، ثُمَّ وَقَفَ مَعَهُمْ ٦ طَلَابٌ آخَرِينَ.  
مَا عَدُدُ الطَّلَابِ الْوَاقِفِينَ فِي الطَّابُورِ؟

$$\text{طلاب} = \dots + \dots$$

١٦ يَلْعَبُ ٩ طَلَابٌ كُرَةَ السَّلَةِ. اُنْضَمَ إِلَيْهِمْ طَالِبَانِ آخَرَانِ. مَا عَدُدُ الطَّلَابِ الَّذِينَ يَلْعَبُونَ كُرَةَ السَّلَةِ الْآنَ؟

$$\text{طالباً} = \dots + \dots$$

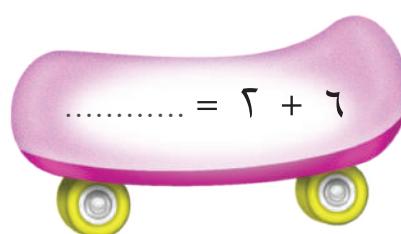
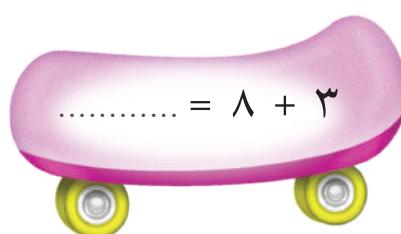
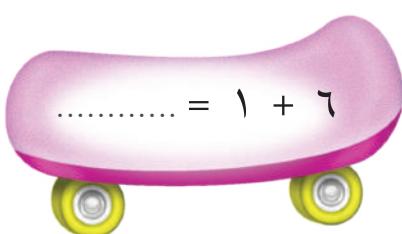
أَعْدُ تَصَاعِدِيًّا؛ لِأَجْدَ نَاتِحَ الجَمْعِ:



١١

١٠

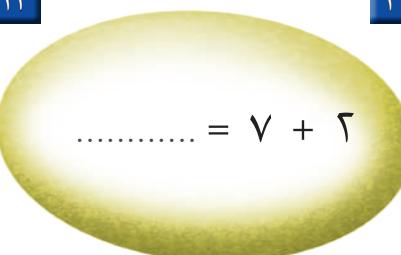
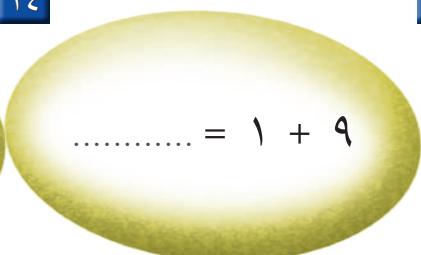
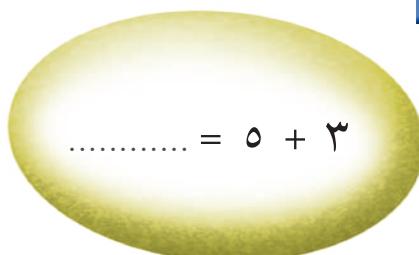
٩



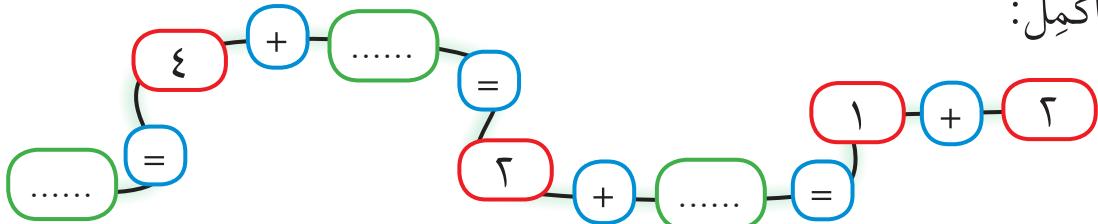
١٤

١٣

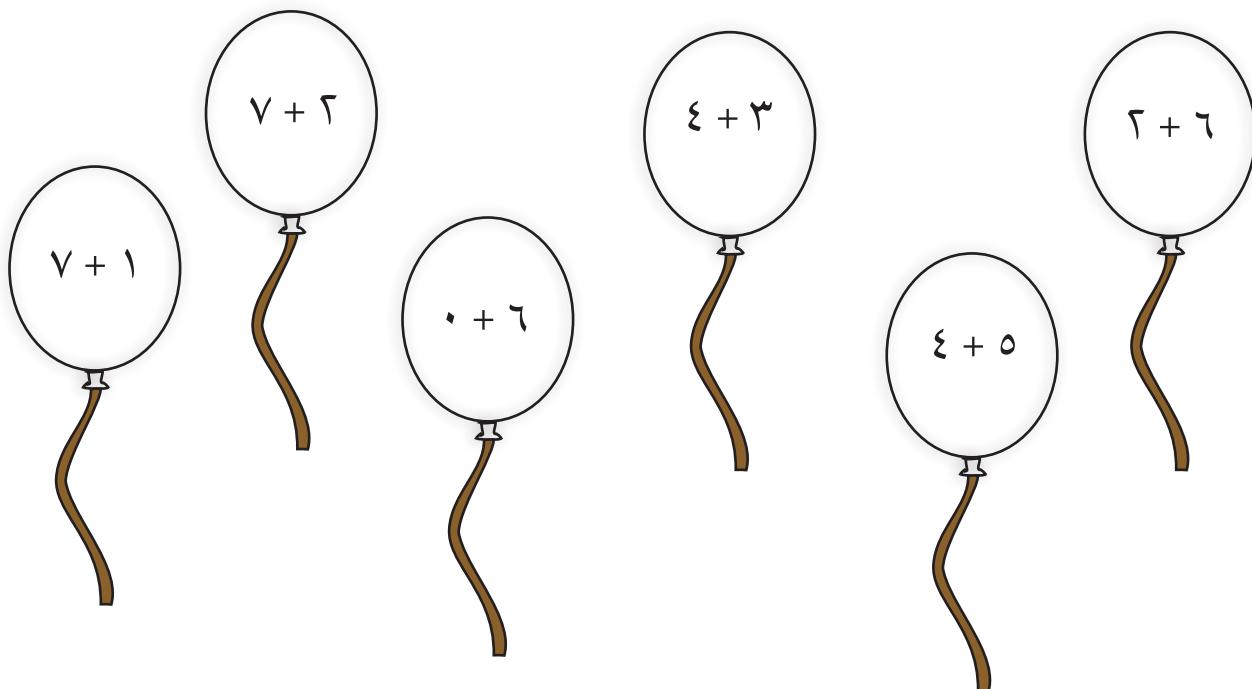
١٢



١٥ أُكْمِلُ :



١٦ الْلَّوْنُ الْبَالُونَاتِ الَّتِي مَجْمُوعُ أَعْدَادِهَا ٩ بِاللَّوْنِ الْأَصْفَرِ، وَالَّتِي مَجْمُوعُ أَعْدَادِهَا ٨ بِاللَّوْنِ الْأَخْضَرِ.



١٧ لَدَى أَحْمَدٍ ٦ بَالُونَاتٍ، وَإِشْتَرَى ٤ بَالُونَاتٍ أُخْرَى.  
مَا الْعَدَدُ الْكُلُّىٰ مِنَ الْبَالُونَاتِ لَدَى أَحْمَدٍ؟  
..... بَالُونَاتٍ

١٨ لَعِبَ فَرِيقُ سَعِيدٌ ٨ أَدْوَارٍ فِي مُبَارَايَاتِ كُرَةِ الطَّاولَةِ، ثُمَّ لَعِبَ ٥ أَدْوَارٍ أُخْرَى.  
كَمْ دَوْرًا لَعِبَ فَرِيقُ سَعِيدٌ؟  
..... دَوْرًا

# الْجَمْعُ بِاسْتِعْمَالِ خَطِّ الْأَعْدَادِ

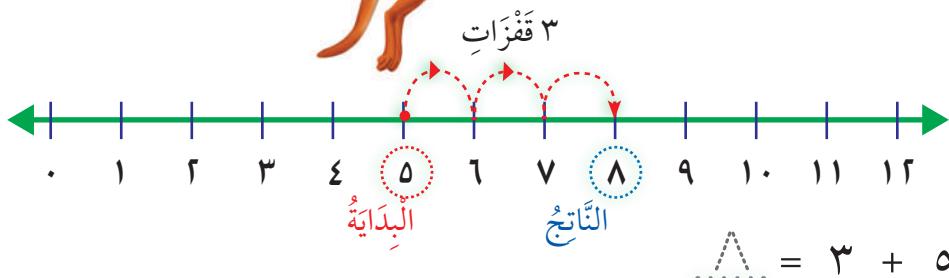
**آسْتَعْدِ**

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ؛ لِأَجْمَعَ، أَبْدَا بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ، ثُمَّ أَعْدَدْ تَصَاعِدِيًّا بَعْدَهُ.

$$\dots = 3 + 5$$



أَبْدَا بِالْعَدَدِ ٥، ثُمَّ أَعْدَدْ تَصَاعِدِيًّا: ٨، ٧، ٦



**فِكْرَةُ الدَّرْسِ**

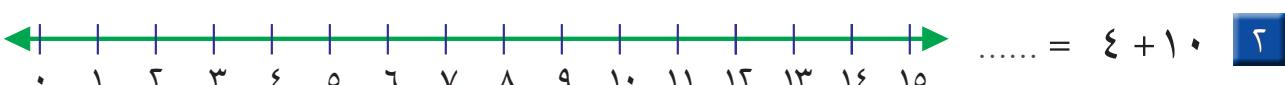
أَجْمَعُ بِاسْتِعْمَالِ خَطِّ الْأَعْدَادِ.

**المُفَرَّدَاتُ**

خَطُّ الْأَعْدَادِ

**أَتَأَكَّدُ**

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ؛ لِأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ:



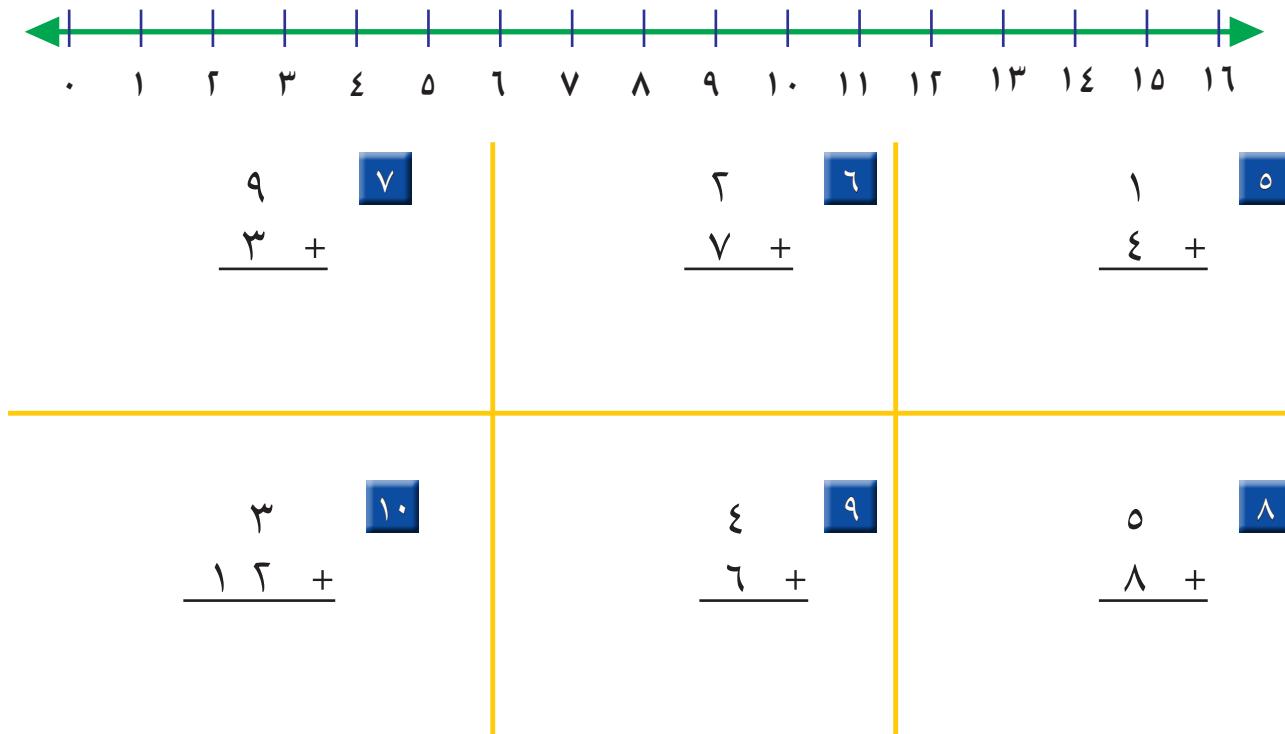
كَيْفَ أَسْتَفِيدُ مِنْ خَطِّ الْأَعْدَادِ فِي عَمَلِيَّةِ الْجَمْعِ؟

**أَتَحَدَّثُ**

٤

## أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ خَطًّا لِلأَعْدَادِ؛ لِأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

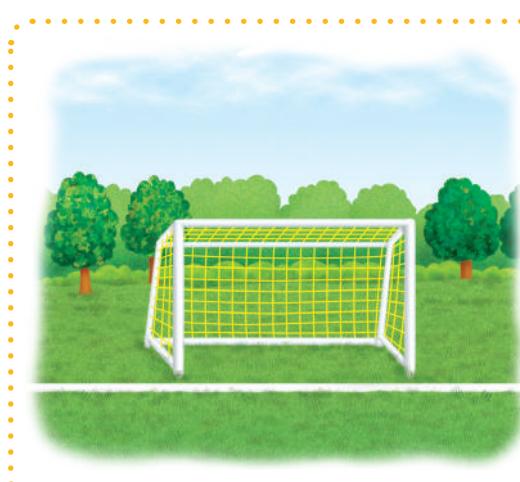


$$\dots = 13 + 3 \quad \boxed{13} \quad \dots = 7 + 8 \quad \boxed{15} \quad \dots = 9 + 2 \quad \boxed{11}$$

## أَخْلُقُ الْمَسَالَةَ

### ١٤ الحُسُنُ الْعَدْدِيُّ:

مَعَ عِمْرَانَ ٧ كُرَاتٍ. أَعْطَى ٣ مِنْهَا لِأَخِيهِ، ثُمَّ اشْتَرَى ٢ كُرَاتٍ جَدِيدَتَيْنِ. كَمْ كُرَةً مَعَ عِمْرَانَ الآنَ؟



كُرَاتٍ .....  
..... كُرَاتٍ

### نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يستعمل خط الأعداد

ليجد ناتج الجمع  $7 + 5$ .

أَسْتَعِدُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ بِالْعَدْ التَّنَازُلِيٌّ.

الْمُفَرَّدَاتُ

الْعَدُ التَّنَازُلِيٌّ

أَطْرَحُ بِالْعَدْ التَّنَازُلِيٌّ.

$$\square = 6 - 2$$

أَبْدِأُ الْعَدَ بـ 6، ثُمَّ أَعْدُ تَنَازُلِيًّا بِمِقْدَارِ عَدَدِينِ:

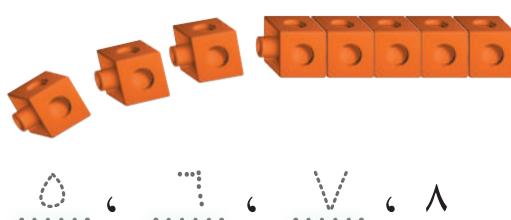


$$\square, \square, 6$$

$$6$$

أَتَأْكُدُ

أَطْرَحُ بِالْعَدْ التَّنَازُلِيٌّ، مُسْتَعِمِلاً :



$$\square, \square, \square, \square, 8$$

$$\square = 8 - 3 \quad 1$$



$$1$$

$$\dots = 5 - 4 \quad 2$$

$$\dots, \dots, 4$$

$$\dots = 1 - 7 \quad 3$$

$$\dots, 7$$

$$\dots = 3 - 7 \quad 4$$

$$\dots, \dots, \dots, 7$$

$$\dots = 2 - 8 \quad 5$$

$$\dots, \dots, 8$$

لِمَاذَا أَعْدُ تَنَازُلِيًّا عِنْدَمَا أَطْرَحُ؟

أَتَحَدَّثُ

٦



## أَتَدْرِبُ

أَطْرَحُ بِالْعَدْ التَّنَازُلِيِّ، مُسْتَعْمِلاً :



$$\dots = 3 - 6 \quad 7$$



..... ، ..... ، ..... ، ٦



٦

$$\dots = 3 - 8 \quad 9$$

$$\dots = 1 - 6 \quad 11$$

$$\dots = 4 - 9 \quad 13$$

$$\dots = 2 - 11 \quad 8$$

$$\dots = 3 - 10 \quad 10$$

$$\dots = 3 - 12 \quad 12$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ 3 - \\ \hline \boxed{\phantom{0}} \end{array}$$

16

$$\begin{array}{r} 9 \\ 2 - \\ \hline \boxed{\phantom{0}} \end{array}$$

15

$$\begin{array}{r} 10 \\ 1 - \\ \hline \boxed{\phantom{0}} \end{array}$$

14



## أَخْلُ الْمَسَأَةَ

### الْحُسْنُ الْعَدَدِيُّ: ١٧

فِي الْمَرْفَأِ ١١ قَارِبًا. إِذَا غَادَرَ ٣ مِنْهَا، فَكَمْ قَارِبًا بَيْقَيْ فِي الْمَرْفَأِ؟

.....  .....  .....



اكتب الجملة  $12 - 3 = \dots$ ، ثم اطلب إلى

طفلك أن يطرح بالعد التنازلي.

## خطوة حل المسألة

أكتب جملة عدديّة



في الحديقة ٨ أطفال. عاد  
منهم ٥ إلى بيوتهم.  
كم طفلاً بقي في الحديقة؟

### فكرة الدرس

أكتب جملة عدديّة؛  
لأحل المسألة.

### أفهم

ما معلومات المسألة؟ أضع \_\_\_\_\_ تחתها.

ما المطلوب من المسألة؟ أضع ○ حوله.

### ألاحظ

كيف سأحل المسألة؟

### أحل

أكتب جملة عدديّة لأحل المسألة.

..... بقي في الحديقة ..... أطفال.

### أتتحقق

هل إجابتي معقولة؟

## أحاوٰل

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ :

أَذَكِرْ  
أَفْهَمْ  
أَخْطَطْ  
أَخْلُ  
أَتَحْقَقْ



١ عَلَى الشَّاطِئِ ١٢ مَحَارَةً. سَبَحَتِ الْمِيَاهُ ٦ مَحَارَاتٍ مِنْهَا.  
كَمْ مَحَارَةً بَقِيَتْ عَلَى الشَّاطِئِ؟

.....  .....  .....



٢ رَسَمَ بَدْرُ ٧ فَرَاشَاتٍ، وَرَسَمَ سَعِيدُ عَدَدًا أَكْبَرَ مِنْ ذَلِكَ  
بِ ٣ فَرَاشَاتٍ. كَمْ فَرَاشَةً رَسَمَ سَعِيدُ؟

فَرَاشَاتٍ .....  .....  .....

## أَتَدَرَّبُ

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ :



٣ فِي الْحَقْلِ ١١ حِصَانًا. ذَهَبَ ٤ مِنْهَا لِشُرْبِ الْمَاءِ.  
كَمْ حِصَانًا بَقَيَ فِي الْحَقْلِ؟

أَحْصِنَةٌ .....  .....  .....



٤ فِي حَقِيقَةٍ خُلُود٦ كُتُبٌ مَدْرِسَيَّةٌ، وَفِي حَقِيقَةٍ لَيْلَى عَدَدُ  
يَزِيدُ عَلَى ذَلِكَ بِكِتَابَيْنِ. كَمْ كِتَابًا فِي حَقِيقَةٍ لَيْلَى؟

كُتبٌ .....  .....  .....

## نشاط منزلي

أعط طفلك مسائل جمع وطرح عن أشياء في المنزل، ثم اطلب إليه كتابة الجملة  
العددية المناسبة لحل تلك المسألة.

# الطَّرْحُ بِاسْتِعْمَالِ خَطَّ الْأَعْدَادِ

أَسْتَعِمُ

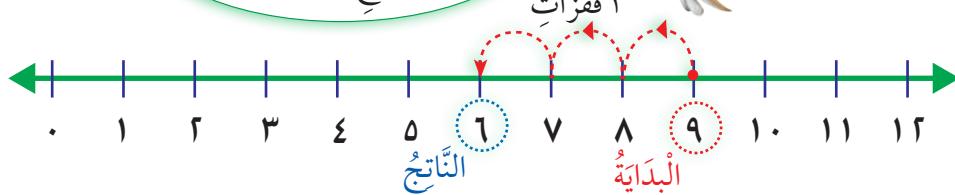
**فِكْرَةُ الدَّرْسِ**

أَطْرَحُ مُسَعَّمًا  
خَطَّ الْأَعْدَادِ.

أَسْتَعِمُ خَطَّ الْأَعْدَادِ؛ لِأَطْرَحُ.



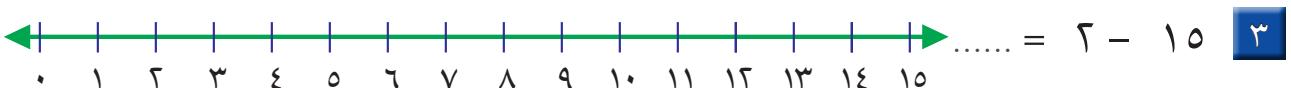
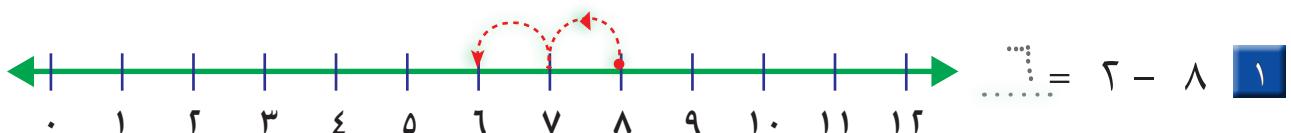
أَبْدَأْ بِالْعَدَدِ ٩، وَأَعْدُ تَنَازُلِيًّا  
بِمِقْدَارِ ٣ أَعْدَادٍ، لِأَجِدَ نَاتِحَةَ  
الْطَّرْحِ: ٦، ٧، ٨



$$\boxed{?} = 3 - 9$$

**أَتَأْكُدُ**

أَسْتَعِمُ خَطَّ الْأَعْدَادِ؛ لِأَجِدَ نَاتِحَةَ الطَّرْحِ:



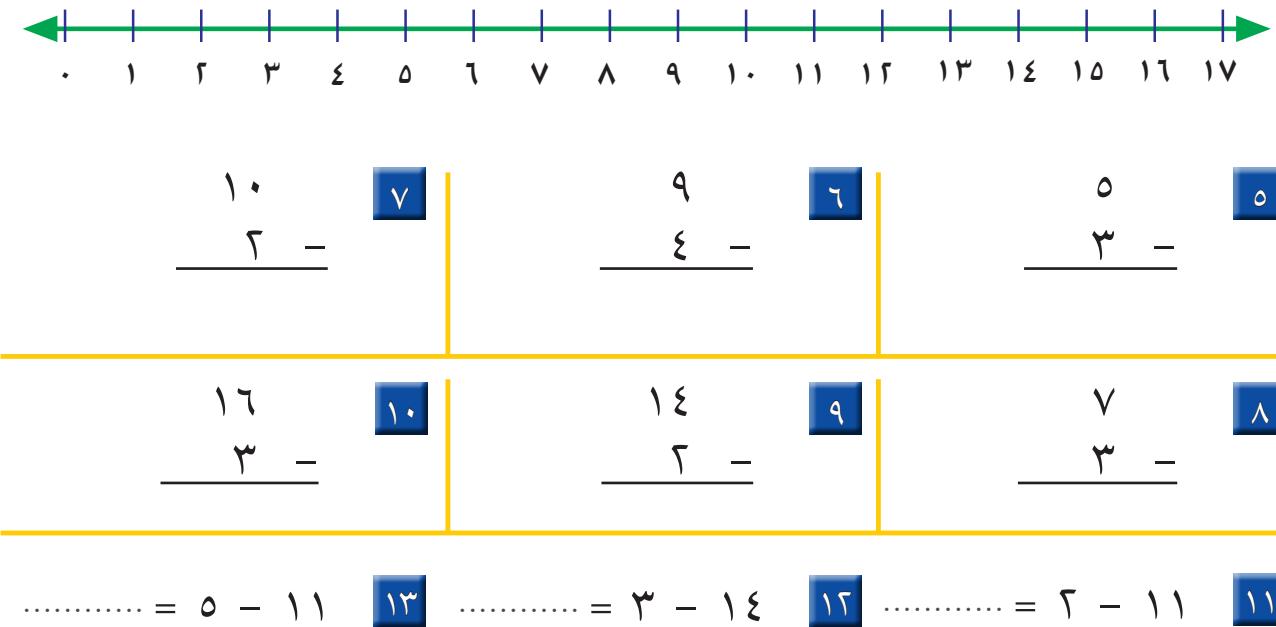
كَيْفَ أَسْتَفِيدُ مِنْ خَطَّ الْأَعْدَادِ فِي عَمَلِيَّةِ الطَّرْحِ؟

**أَتَحَدَّثُ**

٤

## أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ خَطًّا لِلْأَعْدَادِ؛ لِأَجِدَ نَاتِجَ الْطَّرْحِ:



### ملف البيانات



يَمْتَازُ الْحِصَانُ الْعَرَبِيُّ بِالْجَمَالِ وَالشَّجَاعَةِ وَالرَّشَاقةِ، فَضْلًا عَنِ الْوَجْهِ الصَّغِيرِ الْجَمِيلِ، وَالْعَيْنَيْنِ الْوَاسِعَتَيْنِ، وَالْأَدْنَيْنِ الصَّغِيرَيْنِ.

١٤ في أحد الحقول ١٢ حصاناً، ٣ منها بُنيّة اللون. ما عدد الأحصنة غير البنية؟

$$\dots = \dots - \dots$$

### نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يستعمل خط الأعداد

ليجد ناتج الطرح ٦-١٢.

أح霍ط الإجابة الصحيحة:

١ العددان المضافان في جملة الجمع:  $٨ + ٣ = ٥$  هما:

٨، ٥

٨، ٣

٥، ٣

٢ العدد التصاعدي

$٨، ٧، ٦ = ٢ + ٦$

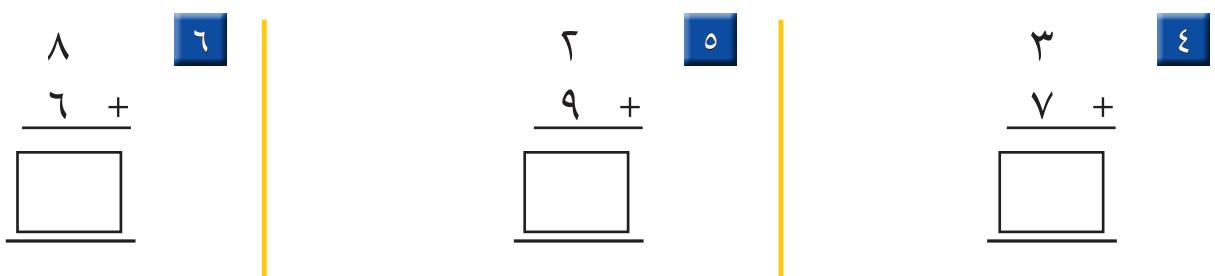
$٤، ٥، ٦ = ٢ + ٦$

٣ العدد التنازلي

$٣، ٤، ٥ = ٥ - ٣$

$٧، ٦، ٥ = ٥ - ٣$

أجمع مستعملًا خط الأعداد:



أح霍ط العدد الأكبر ثم أجمع العدددين بالعدد التصاعدي:

$$\dots = ٨ + ٤$$

٩

$$\dots = ٥ + ٩$$

٨

$$\dots = ٥ + ٦$$

٧

أطرح بالعدد التنازلي:

$$\dots = ٤ - ٨$$

١٢

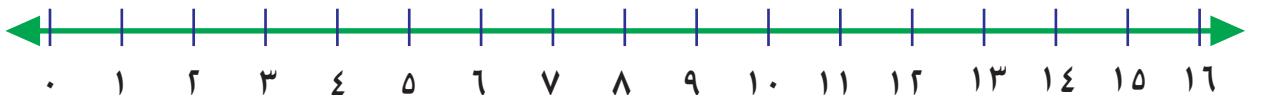
$$\dots = ٣ - ٩$$

١١

$$\dots = ١ - ٧$$

١٠

أَطْرَاحٌ مُسْتَعْمِلًا لَخَطًّا الأَعْدَاد:



$$\dots = 4 - 7 \quad 10 \quad \dots = 3 - 8 \quad 14 \quad \dots = 5 - 10 \quad 13$$

$$\dots = 0 - 0 \quad 18 \quad \dots = 7 - 12 \quad 17 \quad \dots = 0 - 10 \quad 16$$

أَجْمَعُ أَوْ أَطْرَاحُ:

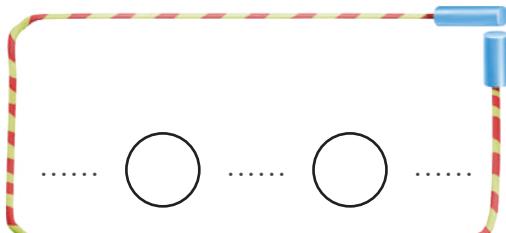
$\begin{array}{r} 5 \\ - 6 \\ \hline \end{array} +$	$\begin{array}{r} 10 \\ - 4 \\ \hline \end{array} -$	$\begin{array}{r} 4 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$
---	--	---

$\begin{array}{r} 8 \\ - 3 \\ \hline \end{array} -$	$\begin{array}{r} 6 \\ + 7 \\ \hline \end{array} +$	$\begin{array}{r} 13 \\ - 4 \\ \hline \end{array} -$
---	---	--



أَكْتُبُ جُمْلَةَ الْطَّرَحِ لِأَهْلِ الْمَسَأَةِ:  
فِي الطَّبَقِ 6 حَبَّاتٍ فَرَاوِلَةٌ ، أَكَلَتْ لَيْلَى  
3 حَبَّاتٍ مِنْهَا . فَكَمْ حَبَّةً بَقِيَتْ؟

.....  .....  .....



عِنْدَ عَائِشَةَ 6 حِبَالٍ لِلْقَفْزِ . أَكْتُبْ حَقِيقَةً  
جَمْعُ الْعَدَدِ إِلَى نَفْسِهِ الَّتِي نَاتِجُهَا .

# القيمة المئوية

## وأنماط الأعداد حتى ١٠٠

**أَسْتَكْشِفُ**

كم عشرة في العدد؟ ٣٠

**المفردات**

عشرات

إعادة التجميع

التقدير

لوحة المئات

العدد القيزي

زوجي

فردي

أبدأ اليوم دراسة الفصل الحادي عشر، وأتعلم فيه الأعداد حتى ١٠٠ قراءتها وكتابتها ومقارنتها.

..... مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم





أكُّتب العَدَد فِي كُلّ مِمَّا يَأْتِي:

قُبَّعَاتٍ .....



١

قُلُوبٍ .....



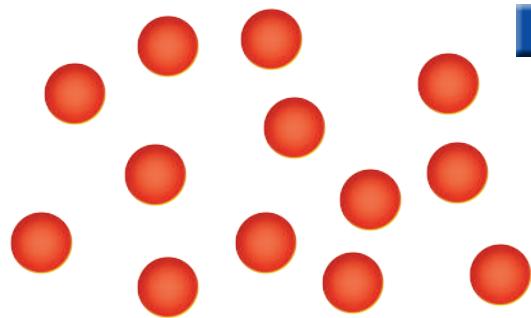
٢

شَطَائِرٍ .....

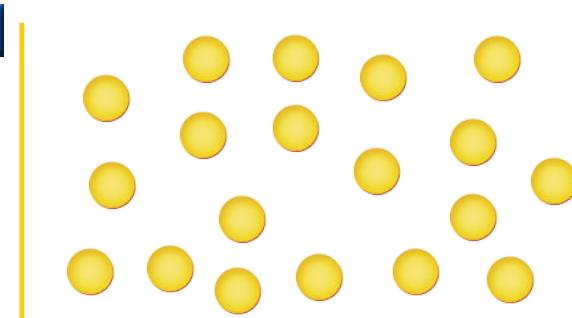


٣

أُحَوِّط مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلّ مِنْهَا عَشَرَةً:



٥



٤

أَقْرَأُ الأَعْدَاد النَّاقِصَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا:

٦

١	٢	٣		٥	٦	٧	٨	٩	
١١		١٣	١٤	١٥		١٧	١٨		٢٠

مَعَ عَائِشَةَ ١٢ وَرْدَةً، أَعْطَتْ مُعلِّمَتَها ٤ وَرْدَاتٍ مِنْهَا، فَكَمْ وَرْدَةً بَقِيتْ مَعَهَا؟

٧

وَرْدَاتٍ .....

### أَسْتَعِدُ

#### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْرَأُ وَأَكْتُبُ الْأَعْدَادَ  
كَعَشَرَاتٍ وَآحَادٍ  
حتَّىٰ ٢٠

#### الْمُفَرَّدَاتُ

الْآحَادُ

أَسْتَطِيعُ أَنْ أُمِثِّلَ الْأَعْدَادَ مِنْ ١١ وَحَتَّىٰ ١٩ كَعَشَرَةً وَاحِدَةً وَبَعْضِ الْآحَادِ.

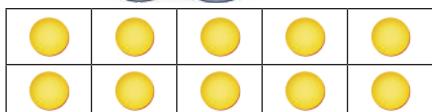
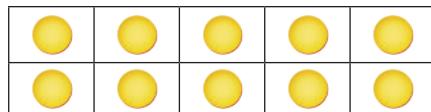


في العدد ١١ عشرة  
واحدة وآحاد واحدة.



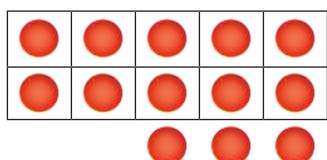
$$11 = \dots \text{ و } \dots \text{ آحاد}$$

أُمِثِّلُ الْعَدْدَ ٢٠ كَعَشَرَتَيْنَ هَكَذَا:



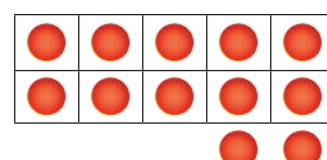
أَسْتَعْمِلُ ● ، وَوَرَقَةَ الْعَمَلِ (١) ، وَأَقْرَأُ الْعَدَدَ ثُمَّ أَكْتُبُهُ كَعَشَرَةً وَبَعْضِ الْآحَادِ:

ثَلَاثَةُ عَشَرَ



٢

إِثْنَا عَشَرَ

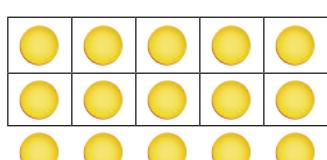


١

$$\text{آحاد} \quad \text{---} \quad \text{---} = ١٣$$

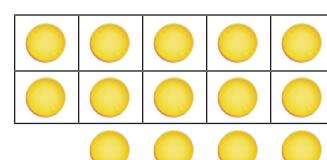
$$\text{آحاد} \quad \text{---} \quad \text{---} = ١٢$$

خَمْسَةُ عَشَرَ



٤

أَرْبَعَةُ عَشَرَ



٣

$$\text{آحاد} \quad \text{---} \quad \text{---} = ١٥$$

$$\text{آحاد} \quad \text{---} \quad \text{---} = ١٤$$

كَيْفَ يَخْتَلِفُ الْعَدَدُ ٢٠ عَنِ الْعَدَدِ ١٩؟

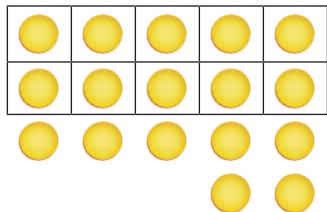
أَتَحَدَثُ

٥

## أَتَدْرِبُ

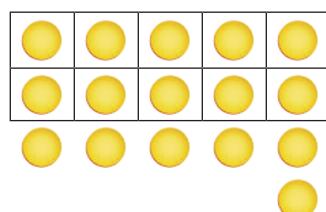
أَسْتَعْمِلُ   ، وورقة العمل (١)، وأقرأ العدد ثم اكتبه كعشرة وبعض الآحاد:

سَبْعَةَ عَشَرَ



٧

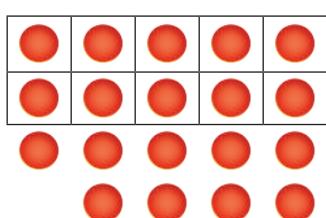
سِتَّةَ عَشَرَ



٦

آحَادٍ \_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_ = ١٧

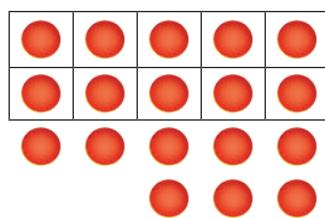
تسْعَةَ عَشَرَ



٩

آحَادٍ \_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_ = ١٦

ثَانِيَةَ عَشَرَ



٨

آحَادٍ \_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_ = ١٩

عِشْرِينَ



١٠

آحَادٍ \_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_ = ١٨

آحَادٍ \_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_ = ٢٠

أَكْتُبْ كُلْ عَدْدٍ كِعْشَرَةَ وَاحِدَةَ وَبَعْضِ الآهَادِ:

١١ خَمْسَةَ عَشَرَ = \_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_ آحَادٍ

١٢ أَحَدَ عَشَرَ = \_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_ آحَادٍ

## مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلِيَا.....



الْتَّفْكِيرُ الرِّيَاضِيُّ:

لَدِيْكَ ٦ أَقْلَامٍ، كَمْ قَلَمًا تَحْتَاجُ حَتَّى يَكُونَ لَدِيْكَ

١٦ قَلَمًا؟ \_\_\_\_\_ أَقْلَامٍ

نشاط منزليٌ



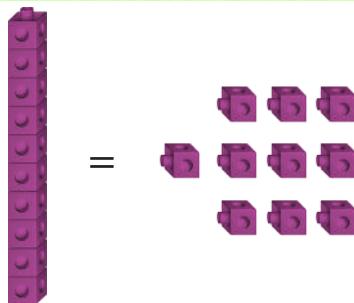
اطْبُ إِلَيْ طَفْلَكَ أَنْ يَعْدُ أَشْيَاءَ فِي الْمَنْزَلَ تَتْرَوْجُ أَعْدَادَهَا بَيْنَ ١١ وَ ٢٠ ،

اطْبُ إِلَيْهِ أَنْ يَحْدُدَ عَدْدَ الْعَشَرَاتِ وَالآهَادِ فِي كُلِّ عَدْدٍ.

## أَسْتَعِدُ

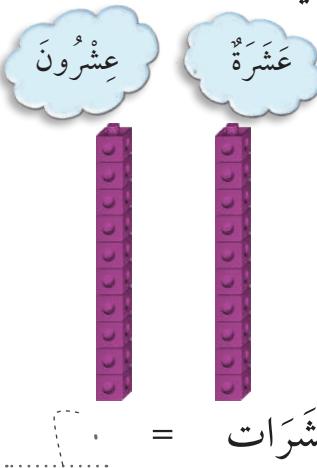
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعْدُّ مَجْمُوعَاتٍ  
مُكَوَّنَةً مِنْ عَشَرَاتٍ.



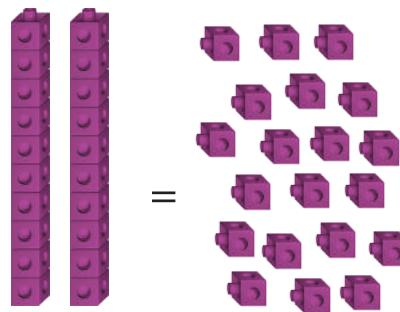
$$10 \text{ آحاداً} = 1 \text{ عَشَرَاتٍ}$$

أَعْدُّ الْأَشْيَاءَ وَاحِدًا وَاحِدًا، أَوْ أَضَعُهَا فِي مَجْمُوعَاتٍ مُكَوَّنَةٍ مِنْ عَشَرَةِ أَشْيَاءٍ، ثُمَّ أَعْدُّ بِالْعَشَرَاتِ.

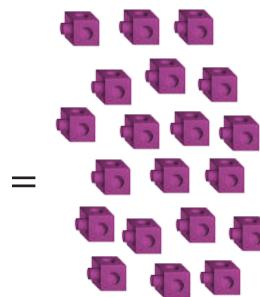


$$\square = 2 \text{ عَشَرَاتٍ}$$

عشرين



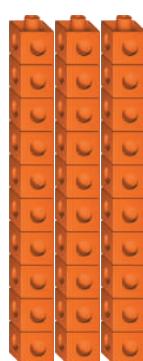
$$20 \text{ آحاداً} = 2 \text{ عَشَرَاتٍ}$$



## أَتَأَكِّدُ

أَسْتَعِمُلُ ، وَأَعْدُّ بِالْعَشَرَاتِ ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَادَ وَأَكْتِبُهُ:

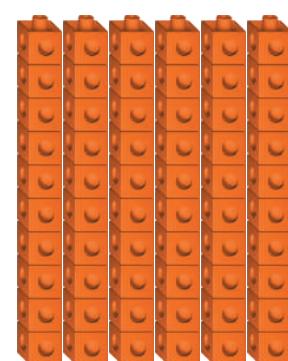
..... عَشَرَاتٍ



٣

ثلاثين

..... ٦ عَشَرَاتٍ



٦

ستين

## أَتَحَدَّثُ

كَمْ عَشَرَةً فِي الْعَدَدِ ٥٥٠؟ أَوْضُحْ ذَلِكَ.

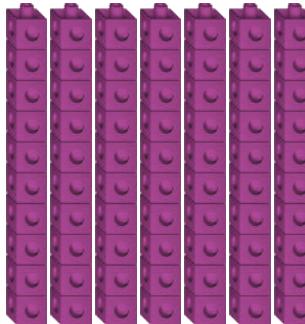
٣



أَقْدَرْبُ

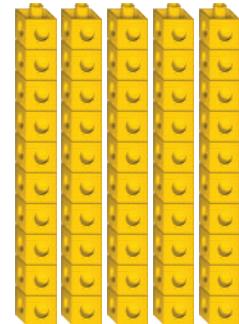
أَسْتَعْمِلُ  ، وَأَعْدُ بِالْعَشَرَاتِ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:

عَشْرَاتٌ .....



6

عَشْرَاتٌ .....



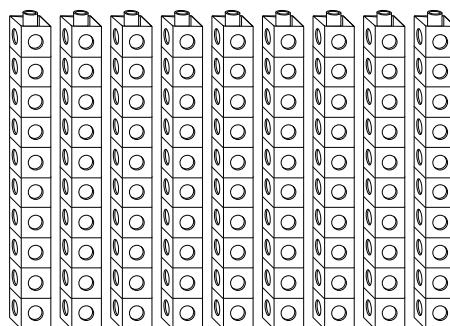
3

سَبْعِينَ

٤ عشرات

८

أربَعِينَ

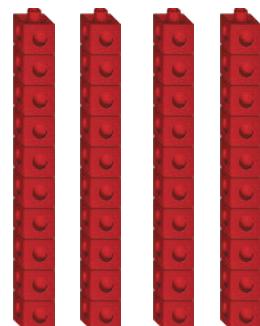


٧

٦

عَشْرَاتٌ

عِشْرِينَ



## أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

..... عَشْرَاتٍ = ۱۰

٩ ..... عَشْرَاتٍ =

..... = ٦ عَشْرَاتٍ ٨

أَخْلَقُ الْمُشَائِلَةَ

التفكير المُنطقي ١١

٨ أَعْدَادٍ وَكَتَبَتْ ١٠٠ فَبَدَأَتْ بِالْعَدَدِ ١٠ ، حَتَّى ١٠٠ تَعُدَّ بِالْعَشَرَاتِ سَارَةً أَنْ تَرِيدُ



شاطِ منزلي

اطلب إلى طفلك أن يحسب عدد أصابع أفراد العائلة،  
مستعملًا العد بالعشرات.

أَسْتَعِدُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَتَعْرَفُ الْأَعْدَادَ حَتَّى  
٥٠ وَأَكْتُبُهَا بِطَرَائِقٍ  
مُخْتَلِفةٍ.

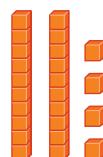
٣ آحَادٍ وَ ٢٣ مِنَ الْعَشَرَاتِ  
يُسَاوِي ٢٣

٣ مِنَ آحَادٍ وَ ٣٢  
مِنَ الْعَشَرَاتِ يُسَاوِي ٣٢



أَتَأْكُدُ

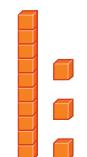
أَسْتَعْمِلُ ..... و ..... وَرَقَةُ الْعَمَلِ (٢)؛ لِأُمَثِّلَ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ آحَادٍ وَعَشَرَاتٍ،  
ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:



آحَادٍ و ..... عَشَرَات

أَقُولُ: أَرْبَعَةُ وَعِشْرُونَ، أَكْتُبُ : .....

٢



آحَادٍ و ..... عَشَرَات

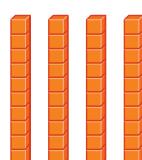
أَقُولُ: ثَلَاثَةُ عَشَرَ، أَكْتُبُ : .....

١

آحَادٍ و ..... عَشَرَات

أَقُولُ: خَمْسَةُ وَثَلَاثُونَ، أَكْتُبُ : .....

٤



آحَادٍ و ..... عَشَرَات

أَقُولُ: أَرْبَعُونَ، أَكْتُبُ : .....

٣

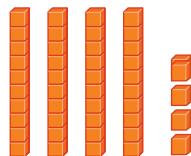
مَا وَجْهُ الْإِخْتِلَافِ بَيْنَ الْعَدَدِ ٤١ وَالْعَدَدِ ١٤؟ وَمَا وَجْهُ التَّشَابِهِ بَيْنَهُمَا؟

أَتَخَذُ

٥

## أَتَدْرِبُ

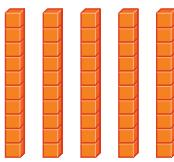
أَسْتَعِمِلُ ..... و ..... وَوَرَقَةُ الْعَمَلِ (٢)، لِأُمَّثِلَ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ آحَادٍ وَعَشَرَاتٍ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:



٧

آحَادٍ و ..... عَشَرَات

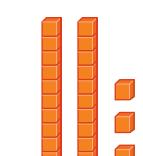
أَقُولُ: خَمْسَةُ وَأَرْبَعُونَ، أَكْتُبُ :



٦

آحَادٍ و ..... عَشَرَات

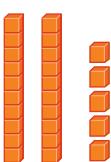
أَقُولُ: ثَلَاثَةُ وَعِشْرُونَ، أَكْتُبُ :



٨

آحَادٍ و ..... عَشَرَات

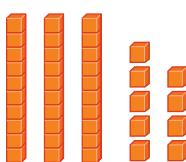
أَقُولُ: خَمْسُونَ، أَكْتُبُ :



٩

آحَادٍ و ..... عَشَرَات

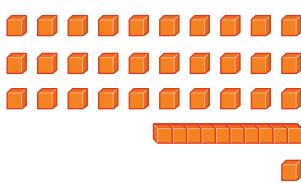
أَقُولُ: خَمْسَةُ وَعِشْرُونَ، أَكْتُبُ :



١٠

آحَادٍ و ..... عَشَرَات

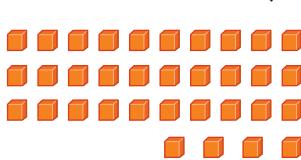
أَقُولُ: تِسْعَةُ وَثَلَاثُونَ، أَكْتُبُ :



١١

آحَادٍ و ..... عَشَرَات

أَكْتُبُ :



١٢

آحَادٍ و ..... عَشَرَات

أَكْتُبُ :

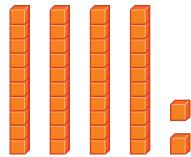
أَسْتَعِدُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَتَعْرَفُ الْأَعْدَاد حَتَّى ١٠٠ وَأَكْتُبُهَا بِطَرَائِقٍ مُخْتَلِفَةٍ.



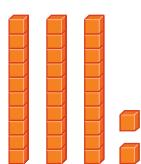
أَكْتُبُ الْأَعْدَاد بِطَرَائِقٍ مُخْتَلِفَةٍ.



..... آحَادٍ و ..... عَشَرَاتٍ.  
..... وَيُقْرَأُ اثْنَانِي وَأَرْبَعُونَ.

أَتَأْكُدُ

أَسْتَعِمِلُ ..... و ..... وَوَرَقَةُ الْعَمَل (٢)؛ لِأُمَثِّلَ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ آحَادٍ وَعَشَرَاتٍ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:

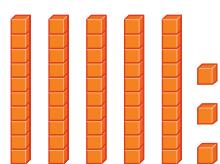


٢

آحَادٍ و ..... عَشَرَات

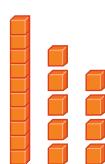
أَقُولُ: اثْنَانِي وَثَلَاثُونَ، أَكْتُبُ :

١



آحَادٍ و ..... عَشَرَات

أَقُولُ: ثَلَاثَةٌ وَخَمْسُونَ، أَكْتُبُ :

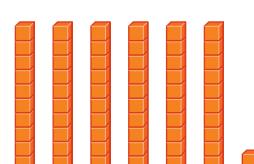


٤

آحَادٍ و ..... عَشَرَات

أَكْتُبُ :

٣



آحَادٍ و ..... عَشَرَات

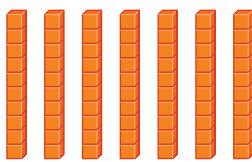
أَكْتُبُ :

كَيْفَ أَكْتُبُ الْعَدَد ٧٦ بِأَكْثَرَ مِنْ طَرِيقَةٍ؟

أَتَخَدَّثُ

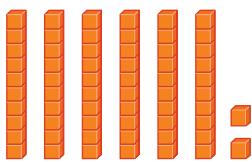
٥

أَسْتَعْمِلُ ..... و ..... وَوَرَقَةُ الْعَمَلِ (٢)؛ لِأُمَّثِلُ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ آحَادٍ وَعَشَرَاتٍ،  
 ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:



آحَادٍ وَ عَشَرَاتٍ .....

٧



آحَادٍ وَ عَشَرَاتٍ .....

٦

أَكْتُبُ :

..... أَكْتُبُ :

أَمْثِلُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

..... سَبْعَةُ وَ خَمْسُونَ

٩

..... ٧ آحَادٍ وَ ١ عَشَرَاتٍ

٨

أَكْتُبُ :

..... أَكْتُبُ :

## أَخْلُقُ الْمَسَالَةُ

لَدَى نَاصِرٌ ٣٥ دِينَارًا، أَعْطَاهُ وَالِدُهُ ٥٠ دِينَارًا.

..... ١٠ كَمْ دِينَارًا أَصْبَحَ لَدَى نَاصِرُ ؟

..... ١١ عَدْدُ الْآحَادِ فِي مَجْمُوعِ الْمَبْلَغِ الَّذِي مَعَ نَاصِرِ .....

..... ١٢ عَدْدُ الْعِشَرَاتِ فِي مَجْمُوعِ الْمَبْلَغِ الَّذِي مَعَ نَاصِرِ .....



اطلب إِلَى طفلك أَنْ يَمْثِلِ الْعَدْدَ ٦٤ بِطَرِيقَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ.

استَمِدُ

## فكرة الدرس

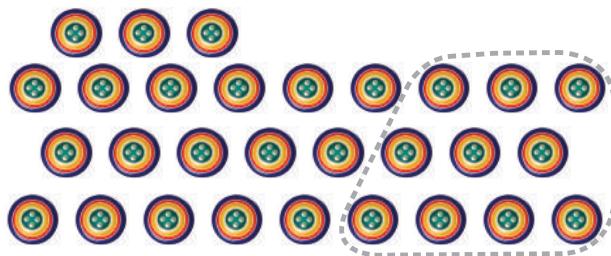
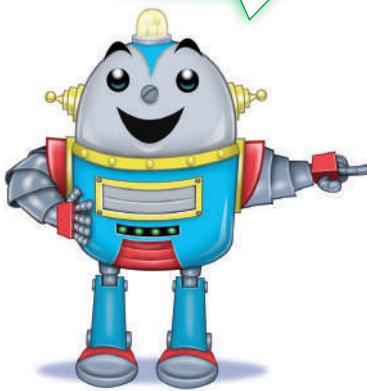
أقدر الأعداد.

## المفردات

التقدير

أحوط كل ١٠ أشياء، وأقدر العدد، ثم أعد لأحد العدد الحقيقي.

يمكنني أن أقدر لمعرفة عدد الأشياء.



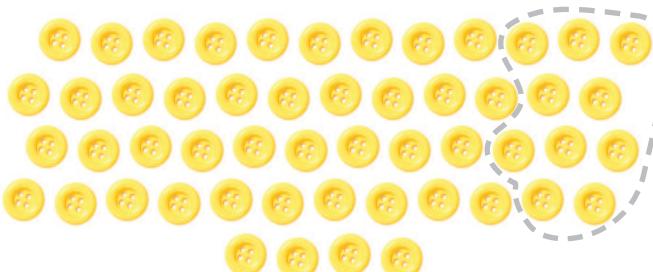
ما العدد التقريري لهذه الأزرار؟

العدد الحقيقي: ..... ٧٩

التقدير: ..... ٨٠

تأكد

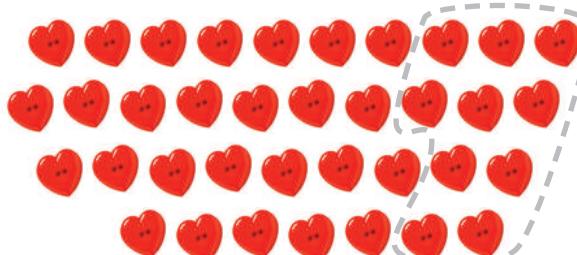
أقدر العدد، وأحوط كل ١٠ أشياء، ثم أعد؛ لأحد العدد الحقيقي:



التقدير: ..... ٤٠

العدد الحقيقي: ..... ٤٢

١



التقدير: .....

العدد الحقيقي: .....

٢

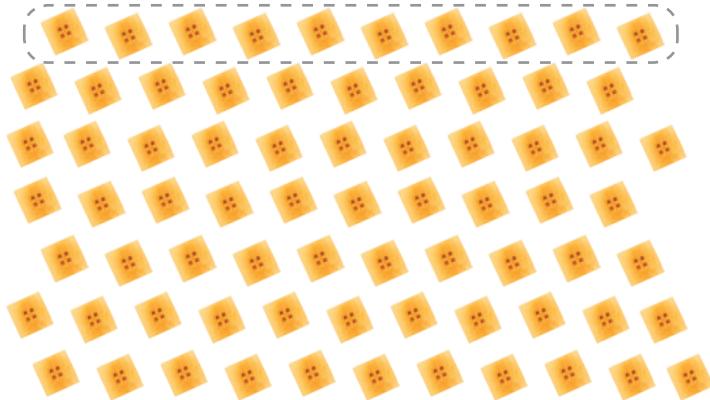
عندما أجذب العدد الحقيقي لمجموعة من الأشياء، فإنني أحوط كل ١٠ منها. أشرح كيف أستفيد من ذلك.

أتحدث

٣

أَقْدِرُ الْعَدَدَ، وَأَحْوَطُ كُلَّ ١٠ أَشْيَاءَ، ثُمَّ أَعُدُّ؛ لِأَجِدَ الْعَدَدَ الْحَقِيقِيَّ:

٤



الْتَّقْدِيرُ:

الْعَدَدُ الْحَقِيقِيُّ:

الْتَّقْدِيرُ:

الْعَدَدُ الْحَقِيقِيُّ:

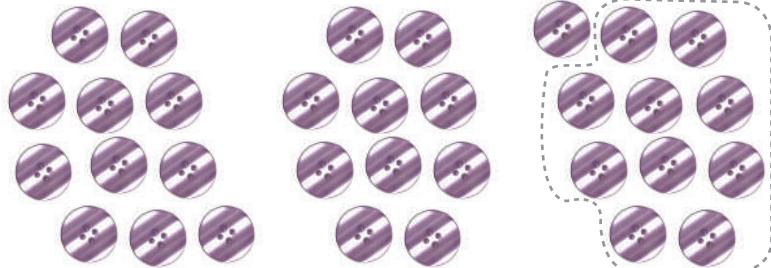
٥



الْتَّقْدِيرُ:

الْعَدَدُ الْحَقِيقِيُّ:

٦



## أَخْلُ الْمَسَأَةُ

الْحِسْنُ الْعَدَدِيُّ :

٧

قَدَرَتْ فَاطِمَةُ عَدَدَ الْأَزْهَارِ فِي حَدِيقَتِهَا بِسَبْعِينَ زَهْرَةً.  
أَخْتَارُ الْعَدَدَ الَّذِي يُمْكِنُ أَنْ يُمَثِّلَ الْعَدَدَ الْحَقِيقِيَّ مِنَ  
الْأَزْهَارِ فِي حَدِيقَةِ فَاطِمَةَ.



١٠٠

٧٢

٥٣

١٢



أَعْطِ طَفْلَكَ مِلْءَ كَفِكَ مِنْ حَبَّاتِ الْحَمْصِ مِثْلًا (أَقْلَ مِنْ ١٠٠)،  
وَاطْلُبْ إِلَيْهِ تَقْدِيرَ عَدْدِهَا، ثُمَّ اطْلُبْ مِنْهُ عَدْدَهَا، لِيَجِدْ عَدْدَهَا الْحَقِيقِيَّ.

## أَسْتَعِدُ

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَكُونَ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ عَشَرَاتٍ وَآهَادٍ.

أَصْبُعُ ١٠ آهَادٍ، لَا كُونَ عَشَرَةً وَاحِدَةً.

يُمْكِنُ أَنْ أُمْثِلَ الْعَدَدَ بِصُورَةِ عَشَرَاتٍ وَآهَادٍ.  
أُعِيدُ تَجْمِيعَ ١٠ آهَادٍ لِتُمْثِلَ عَشَرَةً وَاحِدَةً.



$$16 \text{ آهاداً} = 6 \text{ آهاد و } 1 \text{ عشرات أو }$$

### المُفَرَّدَاتُ

آهَادٌ

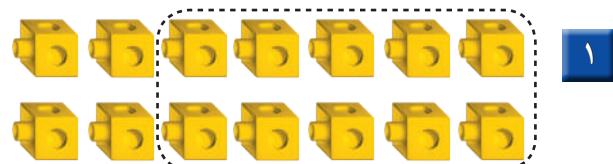
عَشَرَاتٌ

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

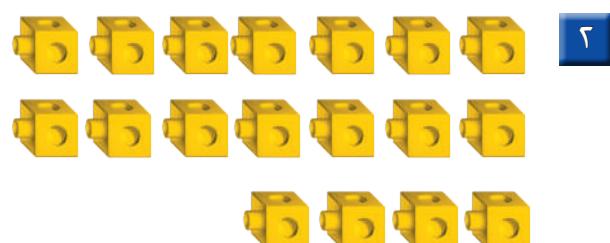
## أَتَأْكُدُ

أَسْتَعْمِلُ ؛ لَا كُونَ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ عَشَرَاتٍ وَآهَادٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

$$\begin{aligned} 14 \text{ آهاداً} &= \text{آهاد و ..... عَشَرَات} \\ 14 &= \text{..... آهاداً} \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} 18 \text{ آهاداً} &= \text{آهاد و ..... عَشَرَات} \\ ..... &= \text{..... آهاداً} \end{aligned}$$



$$\dots \text{ آهاداً} = \text{آهاد و ..... عَشَرَات}$$

٣

$$\dots \text{ آهاداً} = \text{آهاد و ..... عَشَرَات}$$

٤

كيف أُعِيدُ تَجْمِيعَ ٢٠ آهاداً؟

أَتَحَدُثُ

٥

## أَتَدْرِبُ

أَكُونُ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ عَشَرَاتٍ وَآحَادٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَد:

$$\text{آحاد} \ldots \ldots \ldots = 13 \quad \text{آحاداً}$$



$$\text{وَ} \ldots \ldots \ldots \text{عَشَرَات} \ldots \ldots \ldots$$



٦

$$26 = \text{آحاد} \ldots \ldots \ldots \text{آحاداً}$$



٧

$$\text{وَ} \ldots \ldots \ldots \text{عَشَرَات} \ldots \ldots \ldots$$



٨

$$35 = \text{آحاد} \ldots \ldots \ldots \text{آحاداً} \quad \text{وَ} \ldots \ldots \ldots \text{عَشَرَات} \ldots \ldots \ldots$$

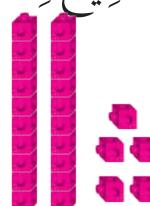
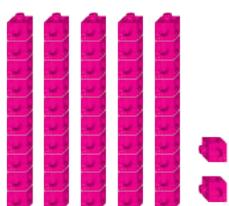
٩

$$46 = \text{آحاد} \ldots \ldots \ldots \text{آحاداً} \quad \text{وَ} \ldots \ldots \ldots \text{عَشَرَات} \ldots \ldots \ldots$$

١٠

$$67 = \text{آحاد} \ldots \ldots \ldots \text{آحاداً} \quad \text{وَ} \ldots \ldots \ldots \text{عَشَرَات} \ldots \ldots \ldots$$

١١



أَحَوَّطُ التَّمْثِيلَ الصَّحِيحَ لِـ ٢ آحَادٍ وَ٥ عَشَرَاتٍ

١١

## أَخْلُقُ الْمَسَالَة

وَضَعَتْ سَارَةُ ٣٠ قَلْمَانِيْ فِي عُلْبَةٍ، وَوَضَعَتْ قَلْمَانِيْ فِي عُلْبَةٍ أُخْرَى. كَمْ قَلْمَانِيْ وَضَعَتْ فِي الْعُلْبَتَيْنِ؟

$$\text{آحاد} \ldots \ldots \ldots \text{وَ} \ldots \ldots \ldots \text{عَشَرَاتٍ} \ldots \ldots \ldots = \text{آحاداً} \ldots \ldots \ldots$$

ما العَدَدُ الَّذِي فِيهِ ٦ عَشَرَاتٍ وَ٤ آحَادٍ؟

١٣

## نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يعيد تجميع ٨٣ آحاداً بصورة آحاد وعشارات.

# ٧-١١ مُقارَنَةُ الأَعْدَادِ حَتَّىٰ ١٠٠

أَسْتَعِدُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْارِنُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ.

الْمُفَرَّدَاتُ

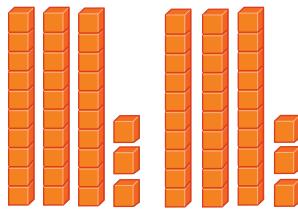
أَكْبَرُ مِنْ

أَصْغَرُ مِنْ

الْعَشَرَاتُ مُتَسَاوِيَّةُ،  
وَالْأَحَادُ مُتَسَاوِيَّةُ.

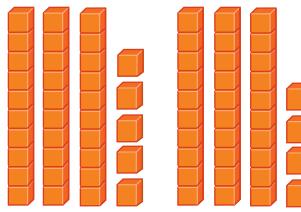
٥ آخَادٍ أَكْثَرُ مِنْ ٤ آخَادٍ.

عَشَرَتَانِ أَكْثَرُ مِنْ  
عَشَرَةً وَاحِدَةٍ



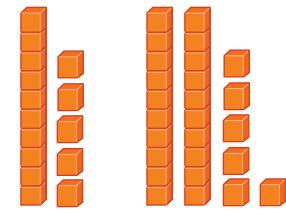
$$33 = 33$$

يُسَاوِي



$$35 > 34$$

أَصْغَرُ مِنْ



$$15 < 26$$

أَكْبَرُ مِنْ

**أَتَأَكَّدُ**

أَسْتَعْمِلُ و ، وَأَحْوَطُ الإِجَابَةَ الصَّحِيقَةَ:

$$36 \bigcirc 36 \quad 2$$

٣٦ أَكْبَرُ مِنْ ٣٦

٣٦ أَصْغَرُ مِنْ ٣٦

٣٦ يُسَاوِي ٣٦

$$31 \bigcirc 17 \quad 1$$

٣١ أَكْبَرُ مِنْ ١٧

٣١ أَصْغَرُ مِنْ ١٧

٣١ يُسَاوِي ١٧

أَكْتُبُ: < ، > ، = فِي  $\bigcirc$ :

$$99 \bigcirc 99 \quad 4$$

$$15 \bigcirc 27 \quad 3$$

$$59 \bigcirc 60 \quad 6$$

$$74 \bigcirc 47 \quad 5$$

$$48 \bigcirc 51 \quad 8$$

$$36 \bigcirc 63 \quad 7$$

كَيْفَ أَعْرِفُ أَنَّ ٤٨ أَكْبَرُ مِنْ ٣٨؟

أَتَحَدَّثُ

٩

## أَتَدْرِبُ

< أَكْبَرُ مِنْ  
> أَصْغَرُ مِنْ  
= يُسَاوِي

أَسْتَعْمِلُ و ، وَاحْوَطُ أَكْبَرَ مِنْ ، أَوْ أَصْغَرَ مِنْ ، أَوْ يُسَاوِي :

١٩	.....	١٩	١١	.....	٢٣	.....	٦٤	١٠
١٩	أَكْبَرُ مِنْ	١٩		٢٣	أَكْبَرُ مِنْ	٦٤		
١٩	أَصْغَرُ مِنْ	١٩		٢٣	أَصْغَرُ مِنْ	٦٤		
١٩	يُسَاوِي	١٩		٢٣	يُسَاوِي	٦٤		

أَكْتُبُ : < ، أَوْ > ، أَوْ = فِي :

٧٥	○	٥٧	١٤	٥٣	○	٥٣	١٣	٩١	○	٤١	١٢
٩٠	○	٩٩	١٧	٩٠	○	١٠	١٦	٨٦	○	٨٢	١٥

## أَحْلُ الْمَسَأَةَ

مَعَ فَاطِمَةَ وَسَلْوَى عَدَدُ مِنَ الْخَرَزَاتِ يَتَكَوَّنُ مِنْ ٣ آهَادٍ وَ٢ عَشَرَاتَ . ١٨  
 قَالَتْ فَاطِمَةُ : إِنَّ عَدَدَ الْخَرَزَاتِ أَكْبَرُ مِنْ ١٩ ، بَيْنَمَا قَالَتْ سَلْوَى : إِنَّ عَدَدَ الْخَرَزَاتِ أَصْغَرُ مِنْ ٢٢ . أَيُّهُمَا عَلَى صَوَابٍ ؟ .....



**١٩ التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ:** فِي سَلْتَيِ عَدَدُ مِنَ الشَّمَرَاتِ عَدُدُهَا أَقْلُ مِنْ ٢٥ حَبَّةً وَأَكْثُرُ مِنْ ٢١ حَبَّةً .  
 فَمَا عَدُدُ الشَّمَرَاتِ الَّتِي يُمْكِنُ أَنْ تُوْجَدَ فِي السَّلَةِ ؟

### نشاط منزلي

## استعد

### فكرة الدرس

أتعلم خط الأعداد؛ لأرتّب الأعداد.



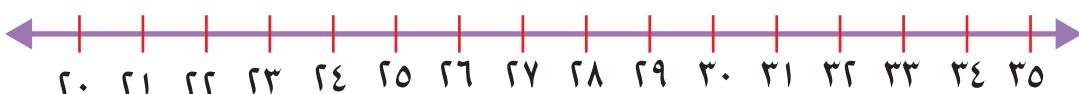
العدد ٨٥ يسبق مباشراً العدد ٨٦  
العدد ٨٦ يقع بين العددين ٨٥ و ٨٧.  
العدد ٨٧ يلي العدد ٨٦ مباشراً.



### المفردات

يسبق  
يلي  
بين

## تأكد



أكتب العدد الذي يسبق مباشراً:

٢٥، ..... ٣ ٣٦، ..... ٣ ٢٨، ..... ٤

أكتب العدد الذي يلي مباشراً:

..... ، ٢٣ ٦ ..... ، ٣٣ ٥ ..... ، ٢٠ ٤

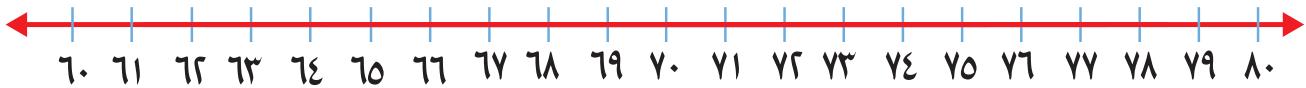
أكتب العدد الواقع بين العددين:

٣١، ..... ، ٢٩ ٩ ٢٣، ..... ، ٢١ ٨ ٣٥، ..... ، ٣٣ ٧

كيف أعرف العدد الذي يلي العدد ٨٨ مباشراً؟

## اتحدث

١٠



أَكْتُبُ الْعَدَدَ الَّذِي يَسْبِقُ مُبَاشَرَةً:

٦٢، ..... ١٣

٧٩، ..... ١٢

٦١، ..... ١١

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الَّذِي يَلِي مُبَاشَرَةً:

.....، ٦٦ ١٦

.....، ٧١ ١٥

.....، ٦٣ ١٤

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْوَاقِعَ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ:

٦٩، .....، ٦٧ ١٩

٧٣، .....، ٧١ ١٨

٦٥، .....، ٦٣ ١٧

### أَخْلُقُ الْمَسَأَةَ

**الْحِسْنُ الْعَدَدِيُّ:** مَعَ رَامِي أَكْثُرُ مِنْ ٣٤ دِينَارًا، وَأَقْلُ مِنْ ٣٦ دِينَارًا.  
كَمْ دِينَارًا مَعَ رَامِي؟  
..... دِينَارًا.

أَضَعُ فِي حَصَالَتِي دِينَارًا وَاحِدًا يَوْمِيًّا، فَأَصْبَحَ مَعِي الْيَوْمَ ٥٦ دِينَارًا.  
كَمْ دِينَارًا كَانَ مَعِي بِالْأَمْسِ؟  
..... دِينَارًا.

أَنَا عَدَدٌ مَوْقِعِي بَيْنَ ٥٧ وَ ٦٤ . وَآحَادِي ٢ . فَمَنْ أَنَا؟ ..



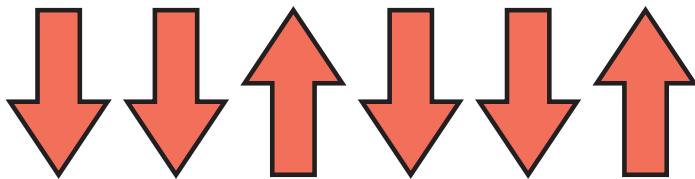
اكتب عدداً على ورقة، ثم اسأل طفلك عن العدد الذي يسبقه مباشرةً.

والعدد الذي يليه مباشرةً، وكُرر هذا النشاط.

## نَطْةُ حَلِّ الْمَسَأَةِ

ابحث عن نمطٍ

رأى حسينُ هذَا النَّمَطُ عَلَى حَقِيقَتِهِ.  
مَا الشَّكْلُ التَّالِي فِي هذَا النَّمَطِ؟



### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

ابحث عن نمطٍ لأحلَّ  
المُسَأَةَ.

## أَفْقَمُ

ما مُعْطَيَاتُ الْمَسَأَةِ؟ أَضَعُ \_\_\_\_\_ تَحْتَهَا.  
ما الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسَأَةِ؟ أُحَوِّلُهُ.

## أَخْطُطُ

كيفَ سَأَهْلُّ الْمَسَأَةِ؟

## أَهْلُّ

ابحثُ عن نمطٍ لأحلَّ المُسَأَةَ.

## أَتَتَّقُ

هل إجابتَي مَعْقُولَةً؟

أَقْدَرُ

أَفْهَمْ

أَخْطَطْ

أَخْلَى

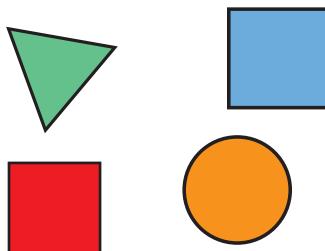
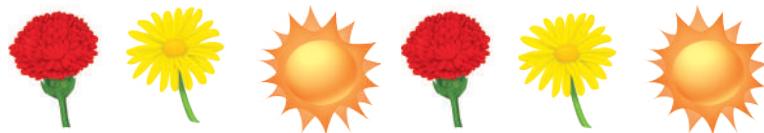
أَتَعْقَقْ

## أَحَاوِلُ

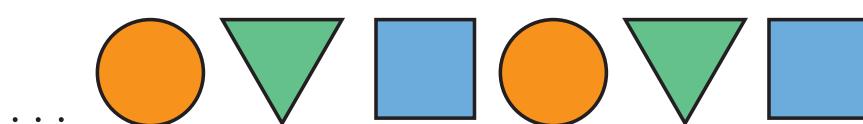
ابحث عن نمط، ثم أحول المسألة:



١ رأى مريم هذا النمط. أحwoط الشكل التالي فيه.



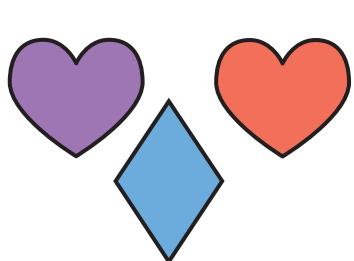
٢ رأى مها هذا النمط. أحwoط الشكل التالي فيه.



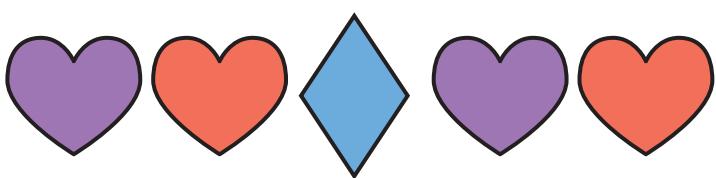
## أَتَدَرَّبُ

ابحث عن نمط، ثم أحول المسألة:

٣ رأى أسامة هذا النمط. أحwoط الشكل التالي فيه.



٤ رأى علي هذا النمط. أحwoط الشكل التالي فيه.



## نشاط منزلي

ابحث عن أنماط حول منزلك، ثم اسأل طفلك عن الشيء التالي اللازم لاستمرار هذه الأنماط.

## أَسْتَعِدُ

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْرَأُ الأَعْدَادَ

عَلَى لَوْحَةِ الْمِئَةِ،  
وَأَعْدُهَا بِالْتَّرْتِيبِ.

### الْمُفَرَّدَاتُ

لَوْحَةُ الْمِئَةِ



١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

### أَتَأْكُدُ

١ أَعْدُ مِنْ ١ حَتَّى ٢٥ عَلَى لَوْحَةِ الْمِئَةِ، مُلَوِّنًا الْأَعْدَادَ بِاللَّوْنِ عِنْدَ قِرَاءَتِهَا.

٢ أَعْدُ مِنْ ٢٦ حَتَّى ٥٠ عَلَى لَوْحَةِ الْمِئَةِ، مُلَوِّنًا الْأَعْدَادَ بِاللَّوْنِ عِنْدَ قِرَاءَتِهَا.

٣ أَعْدُ مِنْ ٥١ حَتَّى ١٠٠ عَلَى لَوْحَةِ الْمِئَةِ، مُلَوِّنًا الْأَعْدَادَ بِاللَّوْنِ عِنْدَ قِرَاءَتِهَا.

أَسْتَعِمُلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ؛ لِأَكْتُبُ الْأَعْدَادَ بِالْتَّرْتِيبِ (مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ) :

٤ ١٣ ٢٣ ٣١ ٣٢ ٣٣ ..... ٩٧ ٩٩ ١٠٠ ٥

..... ..... ..... ..... ٧٤ ٥٩ ٦٨ ٨٥ ٦

..... ..... ..... ..... ٣٩ ١٨ ٧٢ ٣٠ ٧

كم عَدًّا أَصْغَرُ مِنْ ٢٠ يُوجَدُ عَلَى لَوْحَةِ الْمِئَةِ؟

### أَتَخَدُثُ

## أَتَدْرِبُ

٩  
أَقْرَأُ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ عَلَى لَوْحَةِ الْمِئَةِ:

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥					
					٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥					
	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
							٩٨	٩٩	١٠٠

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ؛ لِأَكْتُبَ الْأَعْدَادَ  
بِالْتَّرْتِيبِ (مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ):

٤١      ١٤      ٤٤      ١٠

.....      .....      .....      ١٨      ٨١      ٨٩      ١١

.....      .....      .....      ٤٧      ٢٩      ٣٨      ١٢

١٣ أَرْتِّبُ الْأَعْدَادَ تَصَاعِدِيًّا بِإِسْتِعْمَالِ لَوْحَةِ الْمِئَةِ:

.....      .....      .....      .....      .....

١٤ أَرْتِبُ الْأَعْدَادَ تَنَازُلِيًّا بِإِسْتِعْمَالِ لَوْحَةِ الْمِئَةِ:

.....      .....      .....

١٥ رَتَّبْتُ كُلُّ مِنْ عَلِيَاءٍ وَهِنْدٍ الْأَعْدَادَ بِإِسْتِعْمَالِ لَوْحَةِ الْمِئَةِ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ.

هِنْد

عَلِيَاء

٥٨      ٨٥      ٥٤      ٤٦

٨٥      ٥٨      ٥٤      ٤٦

أَيْتَهُمَا كَانَتِ إِجَابَتَهَا صَحِيحَةً؟ ..... وَلِمَاذَا؟

١٦ أَكْتُبُ آعْدَدِ مِنْ ٩١ تَصَاعِدِيًّا حَتَّىٰ ١٠٠، ثُمَّ آعْدَدْ تَنَازُلِيًّا مِنْ ١٠٠ حَتَّىٰ ٩١.



مَا وَجْهُ التَّشَابِهِ بَيْنَ الْعَدْدِ التَّصَاعِدِيِّ وَالْعَدْدِ التَّنَازُلِيِّ؟ وَمَا وَجْهُ الْخِتَالَافِ بَيْنَهُمَا؟

.....



اطلب إلى طفلك أن يختار عدداً من لوحة المئة، وبيده به؛ فيعد تنازلياً

٤٨ الفصل ١١: أنماط الأعداد والقيمة المنزليّة حتّى ١٠٠.

# الْعَدُ الْقَفْزِيُّ : اِثْنَيْنَاتٍ وَخَمْسَاتٍ وَعَشْرَاتٍ

أَسْتَعِدُ



أَعْدُ بِالْقَفْزِ عَلَى خَطٍّ الْأَعْدَادِ.

أَسْتَعِمُ خَطًّا الْأَعْدَادِ فِي الْعَدِ الْقَفْزِيِّ.

أَعْدُ بِالإِثْنَيْنَاتِ: ٢، ٤، ٦، ٨

١٠، ١٢، ١٤، ١٦، ١٨، ٢٠

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعِمُ الْأَنْهَاطَ لِأَعْدَادَ  
بِالْقَفْزِ إِثْنَيْنَاتٍ وَخَمْسَاتٍ  
وَعَشْرَاتٍ.

## المُفَرَّدَاتُ

الْعَدُ الْقَفْزِيُّ

أَتَأْكُدُ ✓

أَعْدُ بِالْقَفْزِ مُسْتَعِمِلاً خَطًّا الْأَعْدَادِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ:



أَعْدُ بِالإِثْنَيْنَاتِ

..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ٦، ٤، ٢

١

أَعْدُ بِالخَمْسَاتِ

..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ١٥، ١٠

٢

أَعْدُ بِالْعَشْرَاتِ

..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ٢٠، ١٠

٣

مَا النَّمَطُ الْمُتَّبَعُ عِنْدَ الْعَدِ بِالإِثْنَيْنَاتِ وَالخَمْسَاتِ وَالْعَشْرَاتِ؟

أَتَحَدُثُ

٤

## اتدرب

أعُد بالقفز اثنيناتٍ وخمساتٍ وعشراتٍ، وأملاً الفراغ:



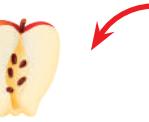
٥

بَذْرَاتٍ

، ..... ، ..... ، ..... ، .....

، ..... ، ..... ، ..... ، .....

، ..... ، ..... ، ..... ، .....



٦

بَذْرَةً

، ..... ، ..... ، ..... ، .....

، ..... ، ..... ، ..... ، .....

، ..... ، ..... ، ..... ، .....

..... دِيناراً.

مع كُلِّ مِنْ يَاسِرٍ وَعَلِيٍّ وَسَلْمَانٍ ٥ دَنَانِيرٍ.

كَمْ دِينارًا مَعْهُمْ جَمِيعًا؟

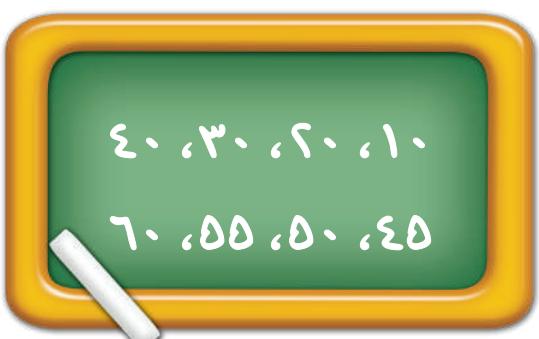
٧

## أَخْلُ الْمَسَأَة

اكتشف الخطأ وأصححه:

٨

عد جاسم بالعشرات على النحو الظاهر في الصورة المجاورة. أوضح خطأ جاسم، ثم أصححه.



اطلب إلى طفلك أن يستعمل العد القفزي ليعد أشياء في المنزل؛

الالأحذية، والسلالم.

الفصل ١١: أنماط الأعداد والقيمة المنزليّة حتّى ١٠٠ ٥٠

# ١٢-١١ العَدُ الْقَفْزِيُّ عَلَى لَوْحَةِ الْمِئَةِ



أَسْتَعِدُ

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعِمُلُ لَوْحَةَ  
الْمِئَةِ وَالْأَنْمَاطِ لِأَعْدَّ  
بِالْقَفْزِ.

١	٣	٥	٧	٩
١١	١٣	١٥	١٧	١٩
٢١	٢٣	٢٥	٢٧	٢٩
٣١	٣٣	٣٥	٣٧	٣٩
٤١	٤٣	٤٥	٤٧	٤٩
٥١	٥٣	٥٥	٥٧	٥٩
٦١	٦٣	٦٥	٦٧	٦٩
٧١	٧٣	٧٥	٧٧	٧٩
٨١	٨٣	٨٥	٨٧	٨٩
٩١	٩٣	٩٥	٩٧	٩٩

أَسْتَعِمُلُ  
لَوْحَةَ الْمِئَةِ فِي  
الْعَدُ الْقَفْزِيِّ.



أَتَأَكِّدُ

أَسْتَعِمُلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ وَالْأَنْمَاطِ، لِأَعْدَّ بِالْقَفْزِ:

١ أَعْدُ بِالْأَثْنَيْنَاتِ، أَبْدَا بِالْعَدَدِ ٢، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ عَلَى لَوْحَةِ الْمِئَةِ:

٢ أَعْدُ بِالْخَمْسَاتِ، أَبْدَا بِالْعَدَدِ ٥، ثُمَّ أُلْوِنُ هَذِهِ الْأَعْدَادَ بِالْلَّوْنِ .

٣ أَعْدُ بِالْعَشَرَاتِ، أَبْدَا بِالْعَدَدِ ١٠، ثُمَّ أُلْوِنُ هَذِهِ الْأَعْدَادَ بِالْلَّوْنِ .

٤ لِمَاذَا لَوَّنْتُ الْأَعْدَادَ فِي الْعَمُودِ الْأَخِيرِ فِي لَوْحَةِ الْمِئَةِ بِلَوْنَيْنِ؟

## أَتَدْرِّبُ

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ وَالْأَنْمَاطَ؛ لِأَعْدَّ  
بِالقْفِزِ

٥      أَعْدُ بِالْخَمْسَاتِ مُبْتَدِئًا بِالْعَدَدِ ٥، ثُمَّ  
أُحْوِطُ الْأَعْدَادِ.

٦      أَعْدُ بِالْعَشَرَاتِ مُبْتَدِئًا بِالْعَدَدِ ١٠ ،  
ثُمَّ أَضَعُ عَلَامَةً (×) عَلَى الْأَعْدَادِ.

٧      أَعْدُ بِالْأَثْنَيْنَاتِ مُبْتَدِئًا بِالْعَدَدِ ٢، ثُمَّ  
الْوَلُونُ الْأَعْدَادَ بِاللَّوْنِ

٨      هَلْ حَوَّطْتُ، وَوَضَعْتُ عَلَامَةً (×)، وَلَوْنَتُ أَيُّ عَدَدٍ فِي الْوَقْتِ نَفْسُهُ؟

..... إِذَا كَانَتِ الإِجَابَةُ نَعَمْ؛ أَكْتُبُ هَذِهِ الْأَعْدَادِ؟

## مِلَفُ الْأَبْيَانَاتِ



يَرْبِطُ جِسْرُ الْمَلِكِ فَهْدٍ بَيْنَ الشَّقِيقَتَيْنِ مَمْلَكَةَ الْبَحْرَيْنِ  
وَالْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ، وَيَسِيرُ عَلَيْهِ كَثِيرٌ مِنَ  
الْحَافِلَاتِ وَالسَّيَارَاتِ وَالشَّاحِنَاتِ الْكَبِيرَةِ.  
أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْأَتِيَّةِ:

٩      عَلَى الْجِسْرِ ٥ سَيَارَاتٍ، فِي كُلِّ مِنْهَا شَخْصَانِ. كَمْ شَخْصًا فِي السَّيَارَاتِ  
جَمِيعِهَا؟ ..... أَشْخَاصٌ.

١٠     عَلَى الْجِسْرِ ٣ حَافِلَاتٍ، فِي كُلِّ مِنْهَا ١٠ أَشْخَاصٍ. كَمْ شَخْصًا فِي الْحَافِلَاتِ  
جَمِيعِهَا؟ ..... شَخْصًا.

## نِشَاطٌ مُنْزَلِيٌّ

اطْلُبْ إِلَى طَفْلَكَ أَنْ يَسْتَعْمِلَ أَشْيَاءَ مِنَ الْمُنْزَلِ؛ لِيَتَدْرِبَ عَلَى  
الْعَدُ القُفْزِيِّ.



## أَسْتَعِدُ

### فَكْرَةُ الدَّرْسِ

أَتَعْرُفُ الْأَعْدَادَ الْفَرْدِيَّةَ وَالْأَعْدَادَ الْزَوْجِيَّةَ.

### الْمُفَرَّدَاتُ

الْعَدُّ الْزَوْجِيُّ

الْعَدُّ الْفَرْدِيُّ

أَجِدُّ نَمَطًا فِي الْأَعْدَادِ الْزَوْجِيَّةِ وَالْأَعْدَادِ الْفَرْدِيَّةِ.



٧

الْعَدُّ ٧ عَدُّ فَرْدِيٌّ

إِذَا اسْتَطَعْتُ تَكْوِينَ أَزْوَاجَ وَيَقِيَّ مُكَعَّبٍ وَاحِدٌ فَإِنَّ الْعَدَّ فَرْدِيٌّ



٦

الْعَدُّ ٦ عَدُّ زَوْجِيٌّ

إِذَا اسْتَطَعْتُ تَكْوِينَ أَزْوَاجٍ فَإِنَّ الْعَدَّ زَوْجِيٌّ

## أَتَأْكُدُ

أَسْتَعِمُلُ لِأَمْثِلُ الْعَدَّ، ثُمَّ أُحْوِطُ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ (زَوْجِيٌّ، فَرْدِيٌّ) :

فَرْدِيٌّ زَوْجِيٌّ

٥

٣

فَرْدِيٌّ زَوْجِيٌّ

٤

١

فَرْدِيٌّ زَوْجِيٌّ

٩

٤

فَرْدِيٌّ زَوْجِيٌّ

٨

٣

**أَقْصُ وَأَلْصُقُ:** أَقْصُ الْأَعْدَادَ أَدْنَاهُ، ثُمَّ أَلْصُقُهَا دَاخِلَ الْمُنَاسِبِ :




أَعْدَادٌ فَرْدِيَّةٌ

أَعْدَادٌ زَوْجِيَّةٌ

١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

## اتدرب

أَسْتَعِمُل ؛ لِأَمْثِلُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَحْوُطُ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحةَ (زَوْجِي، فَرْدِي) :

زَوْجِي فَرْدِي

١٣

٧

زَوْجِي فَرْدِي

١١

٦

أَسْتَعِمُل ، ثُمَّ أُلْوِنُ الْأَعْدَادَ الزَّوْجِيَّةَ بِـ ، وَالْأَعْدَادَ الْفَرْدِيَّةَ بِـ :

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠

١٠ هل الأعداد الصفراء زوجية أم فردية؟

٩ هل الأعداد الخضراء زوجية أم فردية؟

١١ كتب سناً الأعداد: ٢، ٤، ٦، ٨، ١٠. أَحْوُطُ الْأَعْدَادَ الْفَرْدِيَّةَ الَّتِي كَتَبْتَهَا سَنَاءً

## أَحْلُ الْمَسَأَةَ

التَّفْكِيرُ الْبَصَرِيُّ: أُلْوِنُ الْأَعْدَادَ الْفَرْدِيَّةَ بِـ وَالْأَعْدَادَ الزَّوْجِيَّةَ بِـ . ثُمَّ أَعْدُدُ بِالْخَمْسَاتِ، مُبْتَدِئًا بِالْعَدَدِ ٥ وَأَحَدِّدُ النَّمَطَ الَّذِي أَرَاهُ.

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠

ما لون الرقم ٦٥؟ كيف أعرف ذلك؟

١٢

## الْعَبْ مَعَ الْأَعْدَادِ

مُقارنةُ الْأَعْدَادِ

الْعَبْ مَعَ زَمِيلِي، وَأَتَبَادِلُ الْأَدْوَارَ مَعَهُ :

يَخْتَارُ كُلُّ طَالِبٍ مَسَارًا لِلْعَبِ عَلَى الْلَوْحَةِ،  
ثُمَّ يَضْطَعُ اخْتَاصَّ بِهِ عَلَى الْبِدايَةِ.

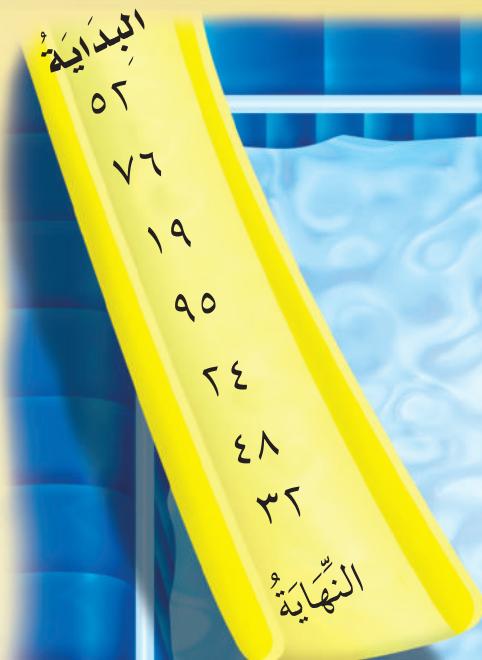
الْعَبْ مَعَ زَمِيلِي، وَأَتَبَادِلُ الْأَدْوَارَ مَعَهُ :

أَلْقِي .

أَسْتَعْمِلُ الرَّقْمَيْنِ الظَّاهِرَيْنِ عَلَى ١٤٦ ،  
لِأُكَوِّنَ عَدْدًا أَقْلَى مِنَ الْعَدْدِ التَّالِي عَلَى لَوْحَةِ الْعَبِ.  
إِذَا اسْتَطَعْتُ تَكْوِينَ عَدْدٍ أَقْلَى ، أُخْرِكُ إِلَى الْعَدْدِ التَّالِي .  
إِذَا لَمْ أَسْتَطِعْ تَكْوِينَ عَدْدٍ أَقْلَى ، أَبْقَى مَكَانِي .  
يَرْجِعُ الْلَاعِبُ الَّذِي يَصِلُ إِلَى النَّهَايَةِ أَوَّلًا .



أَحْتَاجُ إِلَى



١ أَصِلُّ بِخُطُوطٍ:

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠

زَوْجِيٌّ

٩، ٧، ٥، ٣، ١

لَوْحَةُ الْمِئَةِ

٨، ٦، ٢

الْعَدُّ الْقَفْرِيُّ

مَجْمُوعَةٌ فِيهَا ١٠ آحَادٍ

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

أَمْثَلُ ١٠ آحَادٍ كَعَشْرَةٍ وَاحِدَةٍ.

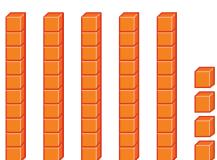
الْعَشَرَاتُ

<

>

أَكْبَرُ مِنْ

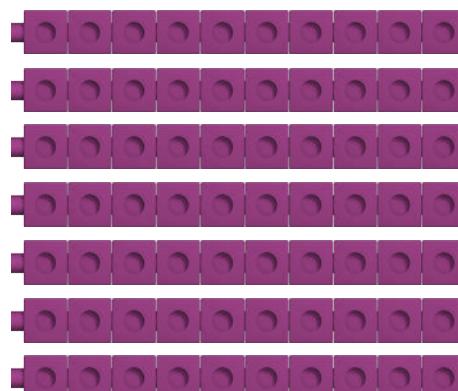
أَعْدُ بِالْعَشَرَاتِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَّ ثُمَّ أَقْرَأُهُ:



٣

آحَادٍ وَ..... عَشَرَاتٍ .....

أَقُولُ: أَرْبَعَةٌ وَخَمْسونَ، أَكْتُبُ :



٤

..... عَشَرَاتٍ .....

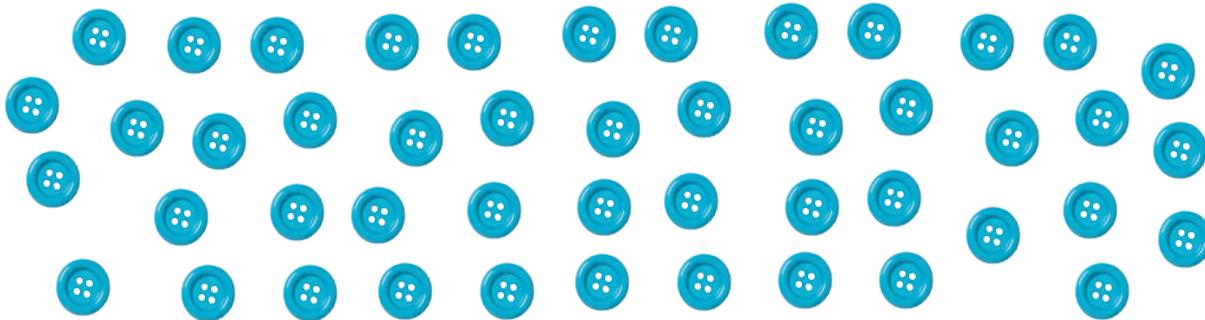
سَبْعُونَ .....

٤ أَكْتُبُ الْعَدَّ كَآحَادٍ وَعَشَرَاتٍ:

..... عَشَرَاتٍ .

٩٦ آحَادًا = آحَادٍ .....

أَحْوَطُ كُلَّ عَشَرَةِ أَزْرَارٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ:



..... آحَادٍ وَ عَشَرَاتٍ .....

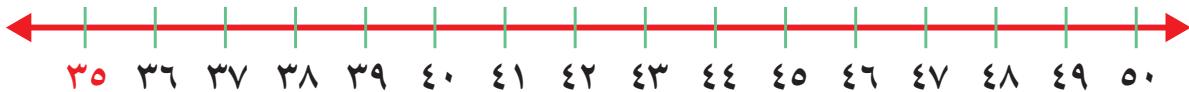
أَضْعُعُ <, أَوْ >, أَوْ = فِي :

٨٢      ○      ٨٦      ٨

٣٧      ○      ٣٧      ٧

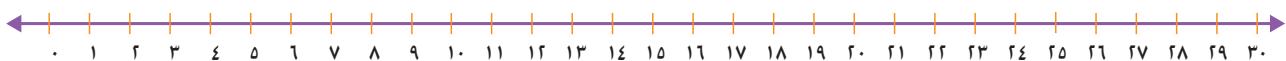
٩١      ○      ٤١      ٦

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الَّذِي يَلِي مُبَاشِرَةً:



..... ،٤١      ١١      ..... ،٣٩      ١٠      ..... ،٣٧      ٩

أَعْدُ بِالْقَفْرِ مُسْتَعْمِلاً خَطًّا لِلْأَعْدَادِ :



..... ،٣٠ ،٢٠ ،.....      ١٣

..... ،٤ ،٢      ١٢

أَحْوَطُ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ (فَرْدِيٌّ) أَوْ (زَوْجِيٌّ):

فَرْدِيٌّ

زَوْجِيٌّ



٥

# القياس

## المفردات

الطول

أقيس

وحدة القياس

الوزن

### أستكشف

أضع علامة (✓) على الأطول.  
وأضع علامة (✗) على الأقصر.



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثاني عشر، وأتعلم فيه الطول، والوزن، والمساحة.

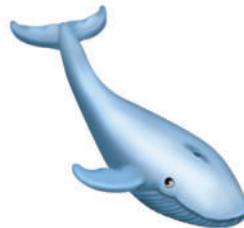
مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم .....



أَحَوْطُ الْأَطْوَلَ:



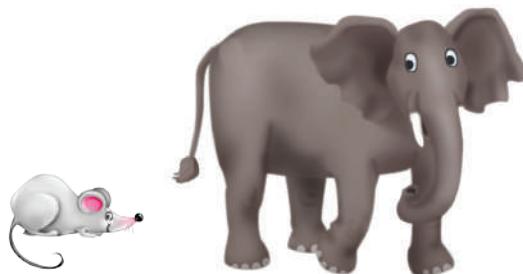
٢



١



أَضْعُ — تَحْتَ الْجِنْسِ الْأَثْقَلِ:



٤



٣

أَضْعُ (x) عَلَى الْوِعَاءِ الْأَقْلُ سَعَةً:



٦



٥



٧

أَذْكُرْ شَيئًا أَطْوَلَ مِنْ هَذَا الْحَبْلِ:

أَذْكُرْ شَيئًا أَقْصَرَ مِنْ هَذَا الْحَبْلِ:

# ١٢ - مُقَارَنَةُ الْأَطْوَالِ وَتَرْتِيبُهَا

أَسْتَعِدُ

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْارِنُ بَيْنَ أَطْوَالِ الأَشْيَاءِ  
وَأَرْتِبُهَا.

## المُفَرَّدَاتُ

الْطُولُ

قَصِيرٌ / أَقْصَرُ / الْأَقْصَرُ

طَوِيلٌ / أَطْوَلُ / الْأَطْوَلُ



أَتَأْكُدُ

ثُمَّ أَحْوَطُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:



أَيْهُمَا أَطْوَلُ؟

٢



أَيْهُمَا أَقْصَرُ؟

١

أَرْتِبُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَقْصَرِ إِلَى الْأَطْوَلِ، وَأَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مُبْتَدِئًا بِالْأَقْصَرِ:

٣



.....



.....



.....

أَيْهُمَا أَطْوَلُ؟ أَوْ صَحُّ ذَلِكَ.....

أَذْكُرُ أَشْيَاءَ فِي غُرْفَةِ الصَّفَّ يُمْكِنُ أَنْ أَقْارِنَ بَيْنَ أَطْوَالِهَا.

أَتَحَدَّثُ

٤

## أَتَدْرِبُ

أَحْوَطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

٦ أَيْهُمَا أَطْوَلُ؟



٥ أَيْهُمَا أَقْصَرُ؟



٧ أُرْتِبُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَطْوَلِ إِلَى الْأَقْصَرِ، وَأَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مُبْتَدِئًا بِالْأَقْصَرِ:



٨ أَحْوَطُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ (أَطْوَلُ مِنْ، أَقْصَرُ مِنْ)، لِاِقْارِنَ بَيْنَ الْأَطْوَالِ:



الْقَلْمُ (أَطْوَلُ مِنْ، أَقْصَرُ مِنْ) عَلَيْهِ الصَّمْع

٩ كَيْفَ أَحْلُ السُّؤَالَ ٧ لَوْ كَانَ الْمَطْلُوبُ تَرْتِيبُ الْأَشْيَاءِ مِنَ  
الْأَقْصَرِ إِلَى الْأَطْوَلِ؟

أَخْتَبُ

نشاط منزلي

خذ شيئاً من المطبخ ، ثم اطلب إلى طفلك أن يقارن بين طوليهما.

# ٢١- وَحدَاتُ الطُّولِ غَيْرُ القياسيَّةِ

أَسْتَعِدُ

أَقِيسُ لِأَجْدَ الطُّولَ. الْمُكَعَّبُ أَوْ مَشْبَكُ الورقِ وَحدَةُ قِيَاسٍ.



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقِيسُ الطُّولُ بِوَحدَاتٍ  
غَيْرِ قِيَاسِيَّةِ.

المفردات

القياسُ

وَحدَةُ القياسِ

أَتَأْكُدُ

أَسْتَعِمُلُ لِأَقِيسِ الطُّولِ:



١



٢



٣



٤

كَيْفَ أَعْرِفُ الْقَلْمَنِ الْأَطْوَلَ مِنْ بَيْنِ الْأَقْلَامِ الْمَرْسُومَةِ أَعْلَاهُ؟

أَتَحَدَّثُ

## أَتَدْرِبُ



أَقِيسُ الطُّولَ  
بِالْمُكَعَّبَاتِ.



حَوَالَيْ

٦

أَسْتَعْمَلُ لِأَقِيسِ الطُّولَ:



٥

حَوَالَيْ



٧



حَوَالَيْ

٨

أَيُّ مِنَ الْأَشْيَاءِ السَّابِقَةِ هُوَ الْأَطْوُلُ؟

٩

أَيُّ مِنَ الْأَشْيَاءِ السَّابِقَةِ هُوَ الْأَقْصَرُ؟

١٠

أَحَوَّطُ التَّقْدِيرَ الْمُنَاسِبَ لِطُولِ



١٥      ٦      ٣

١١ أَحَوَّطُ عَدَدَ الْمَشَابِكِ الَّتِي تَدْلُّ عَلَى طُولِ الْقَلْمِ الْأَزْرَقِ إِذَا كَانَ



وَ

## أَخْلُقُ الْمَسَأَةَ

١٢ التَّفْكِيرُ الْبَصَرِيُّ : أَرْسُمْ قَلْمَ رَصَاصِ أَقْصَرَ مِنْ هَذَا الْقَلْمِ.



### نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يستعمل وحدات غير قياسية؛ مثل مشابك الورق لقياس أطوال بعض الأشياء في المنزل، والمقارنة بينها.

## خُطَّةُ حَلِّ الْمَسَأَةِ

أَخْمَنْ ثُمَّ أَتَحَقَّقُ

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحْلُ الْمَسَأَةَ بِطَرِيقَةِ  
الْتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحْقِيقِ.



كَمْ مُكَعَّبًا يَبْلُغُ طُولُ هَذِهِ الْجَزَرَةِ؟

### أَفْقَمُ

مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسَأَةِ؟ أُحَوِّلُهُ.

### أَخْطَطُ

كَيْفَ سَأَهْلِلُ الْمَسَأَةَ؟

### أَهْلُ

أَهْلُ الْمَسَأَةَ بِالْتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحْقِيقِ.

مُكَعَّبات .....

### أَتَحَقَّقُ

هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةً؟

## أَحَاوُلُ

كَمْ يَبْلُغُ طُولُ هَذِهِ الْأَشْيَاءِ؟ أَخْمَنُ، ثُمَّ أَقِيسُ الطُّولَ لِأَتَحَقَّقَ:



١



- أَخْمَنُ: حَوَالَيْ ..... مُكَعَّبَاتٍ.  
أَقِيسُ: حَوَالَيْ ..... مُكَعَّبَاتٍ.

٢



- أَخْمَنُ: حَوَالَيْ ..... مُكَعَّبَاتٍ.  
أَقِيسُ: حَوَالَيْ ..... مُكَعَّبَاتٍ.

## أَتَدَرَّبُ

٣



- أَخْمَنُ: حَوَالَيْ ..... مُكَعَّبَاتٍ.  
أَقِيسُ: حَوَالَيْ ..... مُكَعَّبَاتٍ.

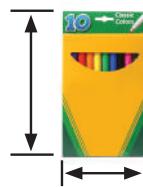
٤



- أَخْمَنُ: حَوَالَيْ ..... مُكَعَّبَاتٍ.  
أَقِيسُ: حَوَالَيْ ..... مُكَعَّبَاتٍ.

## نشاطٌ منزليٌّ

اطلب إلى طفلك أن يخمن عدد مشابك الورق التي يبلغها طول حذائه، ثم اجعله يتتحقق من ذلك مستعملًا المشابك فعلاً.

أَقِيسُ الشَّيْءَ	أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ وْحْدَةِ الْقِيَاسِ	الشَّيْءُ
..... تَقْرِيبًا	 	 ١
..... تَقْرِيبًا	 	 ٢
..... تَقْرِيبًا	 	 ٣
..... تَقْرِيبًا ..... تَقْرِيبًا	 	 ٤
..... تَقْرِيبًا ..... تَقْرِيبًا	 	 ٥



## أَلْعَبُ وَأَتَعْلَمُ

الطُّول

أَلْعَبُ مَعَ زَمِيلِي، وَأَتَبَادِلُ الْأَدْوَارَ مَعَهُ:

الْقِيَ .



أَعْدُ بِنَفْسِ الْعَدَدِ الظَّاهِرِ، وَأَصِلُّ بَعْضَهَا بِيَعْضٍ.  
أَبْحَثُ عَنْ شَيْءٍ فِي الْغُرْفَةِ لِهِ الطُّولُ نَفْسُهُ. إِذَا وَجَدْتُ  
شَيْئًا، أُحَرِّكُ خُطْوَةً وَاحِدَةً.  
الشَّيْءُ الَّذِي أَخْتَارَهُ لَا أُكَرِّرُهُ مَرَّةً أُخْرَى.  
اللَّاعِبُ الَّذِي يَصِلُّ إِلَى النَّهَايَةِ أَوْلًَا هُوَ الْفَائِزُ.

أَحْتَاجُ إِلَى



الْبِدايَةُ



النَّهَايَةُ

## أَسْتَعِدُ



أُقارِنُ بَيْنَ الْأَشْيَاءِ حَسَبَ أَوْزَانِهَا؛  
فَبَعْضُ الْأَشْيَاءِ ثَقِيلٌ،  
وَبَعْضُهَا الْآخَرُ خَفِيفٌ.

أَخْفَ

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقارِنُ بَيْنَ أَوْزَانِ الْأَشْيَاءِ،  
وَأَرْتِبُهَا.

## المفردات

الْوَرْزُ  
ثَقِيلٌ / أَثْقَلُ / الْأَثْقَلُ  
خَفِيفٌ / أَخْفَ / الْأَخْفَ

## أَتَأَكُدُ

أَخْتَارُ أَشْيَاءَ مِنْ غُرْفَةِ الصَّفَّ، وَأُقارِنُ بَيْنَ أَوْزَانِهَا.  
أَحْوَطُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

٢      أَيْهُمَا أَخْفَ؟



١      أَيْهُمَا أَثْقَلُ؟



أُرْتِبُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَخْفَ إِلَى الْأَثْقَلِ، وَأَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَو ٢ أَو ٣ مُبَتَدِئًا بِالْأَخْفَ:



أَصِفُ شَيْئَيْنِ لَهُمَا الْوَرْزُ نَفْسُهُ.

أَتَحَدَّثُ

٤

## أَتَدْرِبُ

أَخْتارُ أَشْياءَ مِنْ غُرْفَةِ الصَّفِّ، وَأَقْارِنُ بَيْنَ أَوْزَانِهَا.  
أَحَوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

٦ أَيُّهُمَا أَخْفَ؟



٥ أَيُّهُمَا أَثْقَلُ؟



٨ أَحَوِّطُ الْأَخْفَ:



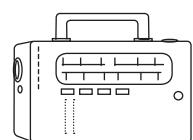
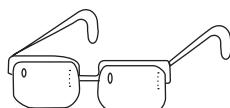
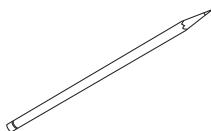
٧ أَحَوِّطُ الْأَثْقَلَ:



٩ أَرْتِبُ الْأَشْياءَ مِنَ الْأَثْقَلِ إِلَى الْأَخْفِ، وَأَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مُبْتَدِئًا بِالْأَثْقَلِ:



١٠ أَلْوَنُ الْأَخْفَ بِاللَّوْنِ الْأَصْفَرِ، وَأَلْوَنُ الْأَثْقَلِ بِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ:



١٠ أَلْوَنُ الشَّيْءَ الْأَثْقَلِ مِنْ بَيْنِ الْأَشْياءِ الْآتِيةِ:

### نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يقارن بين شيئين أو ثلاثة من حيث الطول والوزن.

أَسْتَعِدُ

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقْارِنُ بَيْنَ سَاعَاتِ الأَشْيَاءِ  
وَأَرْتَبُهَا.

## الْمُفَرَّدَاتُ

أَكْثُرُ سَعَةً / الْأَكْثُرُ سَعَةً  
أَقْلُ سَعَةً / الْأَقْلُ سَعَةً



أَتَأْكُدُ

أَحْوَطُ الشَّيْءَ الَّذِي سَعَتُهُ أَقْلُ:



٣



١

أَحْوَطُ الشَّيْءَ الَّذِي سَعَتُهُ أَكْثُرُ:



٤



٣

أُرْتِبُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَقْلُ سَعَةً إِلَى الْأَكْثُرِ سَعَةً، وَأَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مُبْتَدِئًا بِالْأَقْلُ سَعَةً:



٥

إِذَا كَانَ مَعِيْ وِعَاءَانِ، فَكَيْفَ أُحَدِّدُ الْوِعَاءَ الْأَكْثَرَ سَعَةً؟

أَتَخَدَّثُ

٦

## أَتَدْرِبُ

أَحَوْطُ الشَّيْءَ الْأَقْلَ سَعَةً:



٨



٧



٩

قال صالح: في منزلنا خزان ماء كبير و حوض لسمك الزينة. أيهما الأكثُر سعَةً؟ ١٠

الْوَنُ الشَّيْءَ الْأَكْثَرَ سَعَةً بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ، وَالْأَقْلَ سَعَةً بِاللَّوْنِ الْأَصْفَرِ.



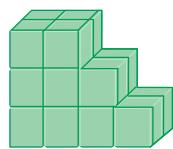
١١

## أَخْلُ الْمَسَالَة

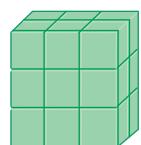
التَّفْكِيرُ الْبَصَرِيُّ: ما عَدُ الْمُكَعَّبَاتِ فِي كُلِّ شَكْلٍ مِمَّا يَأْتِي؟ ١٢

أَسْتَعْمِلُ الْمُكَعَّبَاتِ لِمُسَاعَدَتِي :

مُكَعَّباً .....



مُكَعَّباً .....



## نشاط منزلي

أعْطِ طفلك وعاءين للسوائل، واطلب إِلَيْه تحدِيد أَكْثَرَهُما سَعَةً، ثُمَّ اجْعَلْه يَتَحَقَّقُ مِنْ صَحةِ إِجَابَتِه بِالْتَّجْربَةِ.

## أَسْتَعِدُ

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

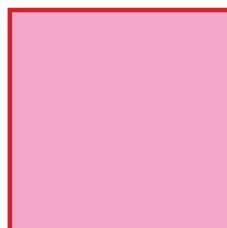
أَقْارِنُ بَيْنَ مِسَاحَاتِ  
أَشْكَالٍ مُخْتَلِفَةٍ.

### الْمُفَرَّدَاتُ

يُغَطِّي مِسَاحَةً أَكْثَرُ / الْمِسَاحَةُ الْأَكْثَرُ  
يُغَطِّي مِسَاحَةً أَقْلَى / الْمِسَاحَةُ الْأَقْلُ



الْأَشْكَالُ الْأَصْغَرُ تُغَطِّي مِسَاحَةً أَقْلَى.

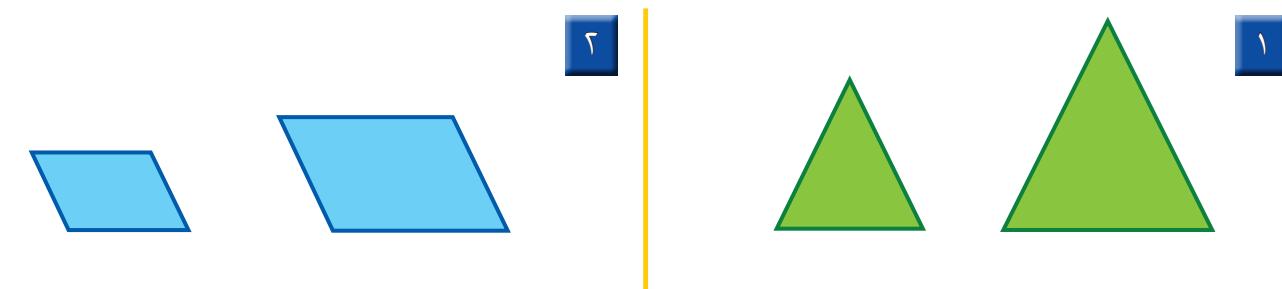


الْأَشْكَالُ الْأَكْبَرُ تُغَطِّي مِسَاحَةً أَكْثَرَ.

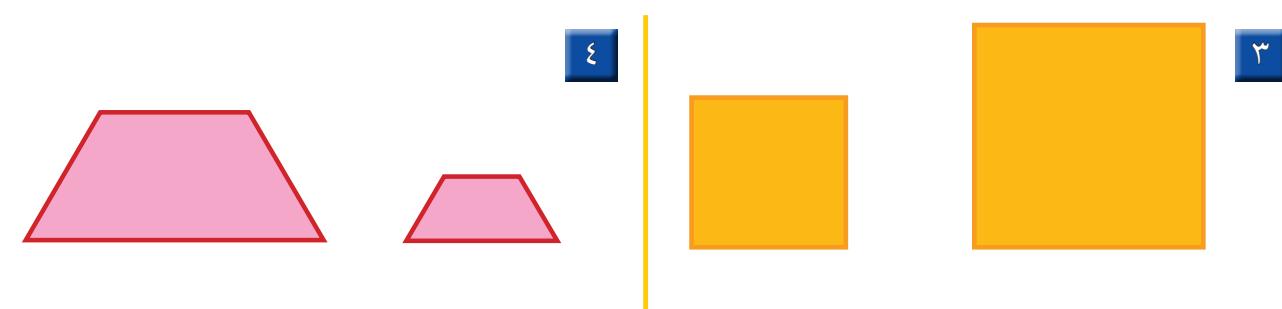




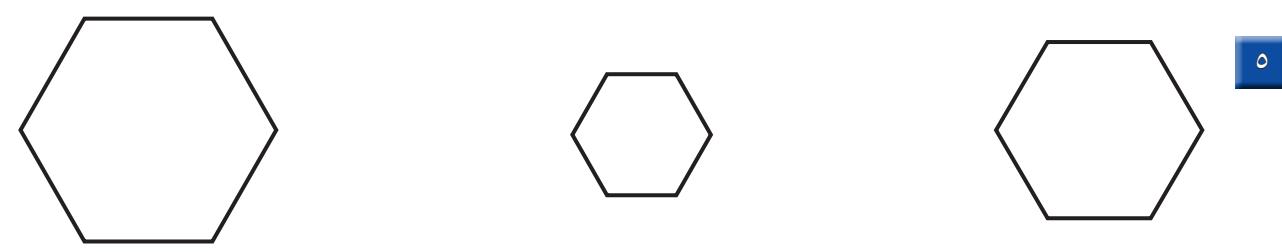
أَحْوَطُ الشَّكْلِ الَّذِي يُغَطِّي مِسَاحَةً أَكْثَرَ:



أَضْعَعُ عَلَامَةَ (×) عَلَى الشَّكْلِ الَّذِي يُغَطِّي مِسَاحَةً أَقْلَ:



الْوَنُ بِالْأَزْرَقِ الشَّكْلُ الَّذِي يُغَطِّي الْمِسَاحَةَ الْأَكْثَرُ، ثُمَّ الْوَنُ بِالْأَحْمَرِ  
الشَّكْلُ الَّذِي يُغَطِّي الْمِسَاحَةَ الْأَقْلَ:



كَيْفَ أُمِيزُ الشَّكْلَ الَّذِي يُغَطِّي الْمِسَاحَةَ الْأَكْثَرَ؟

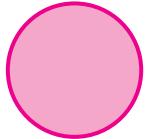
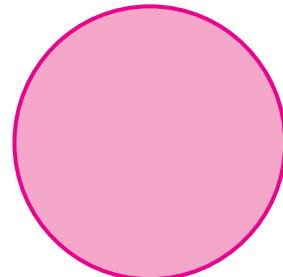


أَحَوْطُ الشَّكْلَ الَّذِي يُعَطِّي مِسَاحَةً أَكْثَرَ:

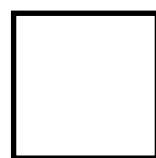
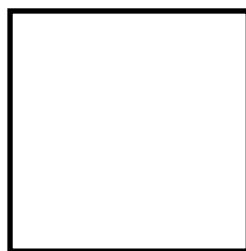
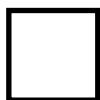
٨



٧



٩ أَلَوْنُ بِالْأَزْرَقِ الشَّكْلُ الَّذِي يُعَطِّي مِسَاحَةً أَكْثَرَ، ثُمَّ أَلَوْنُ بِالْأَحْمَرِ الشَّكْلُ الَّذِي يُعَطِّي مِسَاحَةً أَقْلَّ:



## مَسَائِلٌ مَهَارَاتٍ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

١٠ التَّفْكِيرُ الرِّيَاضِيُّ:

أَحَوْطُ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ (أَكْثَرُ مِنْ، أَقْلَّ مِنْ)



يُعَطِّي مِسَاحَةً (أَكْثَرُ مِنْ، أَقْلَّ مِنْ) الْمِسَاحَةِ الَّتِي يُعَطِّيَهَا



### نشاطٌ منزليٌ

اطلب إلى طفلك أن يقارن بين مساحات كتب مختلفة الأبعاد، وأن يرتbetaها بدءاً بالكتاب الذي يعطي المساحة الأكثر، وانتهاءً بالكتاب الذي يعطي المساحة الأقل، مذكراً إياه أن الأشكال الأكثر تغطي مساحة أكثر، وأن الأشكال الأصغر تغطي مساحة أقل.

# ٧-١٢ ترتيب المساحات



استعد

## فكرة الدرس

ترتيب أشكالاً

بمقدار المساحات  
التي تغطيها.

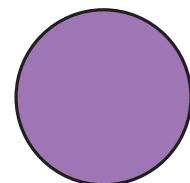
هذا الشكل يعطي  
المساحة الأقل



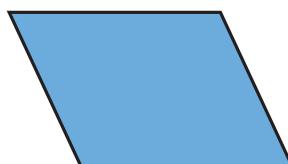
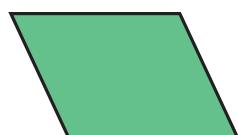
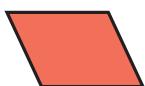
الأشكال مرتبة بدءاً بالشكل الذي يعطي المساحة الأكثر، وانتهاءً  
بالشكل الذي يعطي المساحة الأقل.

## أتاكد

١ أرتّب الأشكال حسب مساحتها، أكتب الأرقام ١ أو ٢ أو ٣ مبتدئاً بالشكل ذي  
المساحة الأكثر :



٢ أرتّب الأشكال حسب مساحتها، أكتب الأرقام ١ أو ٢ أو ٣ مبتدئاً بالشكل ذي  
المساحة الأقل :

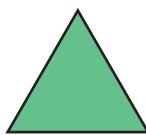
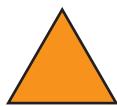


ماذا يحدث إذا وضعت ورقة كبيرة فوق ورقة صغيرة؟

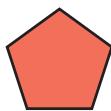
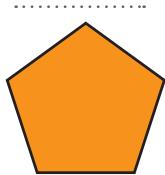
أتحدى

## أَتَدْرِّبُ

أَرْتِّبُ الْأَشْكَالَ حَسْبَ مِسَاحَاتِهَا، أَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مُبْتَدِئًا بِالشَّكْلِ الَّذِي يُغَطِّي الْمِسَاحَةَ الْأَكْثَرَ:



٤



٥

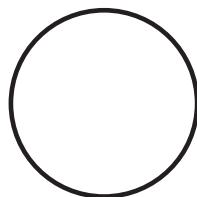
أُعِيدُ رَسْمَ الْأَشْكَالِ حَسْبُ مِسَاحَتِهَا مُبْتَدِئًا بِالشَّكْلِ الَّذِي يُغَطِّي الْمِسَاحَةَ الْأَكْثَرُ، وَأَلْوَانُهَا بِاللَّوْنِ نَفْسُهُ:



٦

## أَخْلُقُ الْمَسَأَلَةَ

**التَّفْكِيرُ الْبَصَرِيُّ:** الْمُثَلَّثُ الْمَرْسُومُ يُغَطِّي مِسَاحَةً أَقْلَى، بَيْنَمَا تُغَطِّي الدَّائِرَةُ مِسَاحَةً أَكْثَرَ. أَرْسُمْ شَكْلًا يُغَطِّي مِسَاحَةً أَكْثَرَ مِنْ مِسَاحَةِ الْمُثَلَّثِ وَأَقْلَى مِنْ مِسَاحَةِ الدَّائِرَةِ.



٧

### نشاطٌ منزليٌّ

أعطِ طفلك ورقةً من إحدى الصحف المحلية، وأخرى من دفتره، وطابِعًا بريديًا، ثم اطلبُ إليه أن يرتِّبَ الأوراق، بدءًا بالورقة التي تغطي المساحة الأكبر، وانتهاءً بالورقة التي تغطي المساحة الأصغر. يمكنك أن تقدم لطفلك نشاطًا أكثر تحديًّا، وذلك بقص هذه الأوراق بأشكال مختلفة.

أَحَوَّطُ الشَّيْءَ الْأَخْفَّ:



٢



١

أَحَوَّطُ الشَّيْءَ الْأَكْثَرِ طُولًا:



٤



٣

أَحَوَّطُ الشَّيْءَ الْأَكْثَرِ سُعَةً:

حَوَالَيْ ..... مُكَعَّبَا

أَكْتُبْ عَدَدَ الَّذِي يُمَثِّلُ طُولَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:



٥

حَوَالَيْ ..... مُكَعَّبَات



٦

أَلْوَنُ بِالْأَحْمَرِ الشَّكْلَ الَّذِي يُغَطِّي الْمِسَاحَةَ الْأَكْثَرَ:



٧

## أَخْلُ الْمَسَأَةَ

- ٨ . طُولُ خَيْطٍ أَزْرَقَ . فَإِذَا كَانَ الْخَيْطُ الْأَحْمَرُ أَطْوَلَ مِنَ الْأَزْرَقِ بِمِقْدَارٍ . فَمَا طُولُ الْخَيْطِ الْأَحْمَرِ؟

# حل مسائل الجمْع والطَّرْحِ

## أَسْتَكْشِفُ

وَقَفَتْ ٧ طُيُورٍ عَلَى جِذْعِ شَجَرَةٍ، ثُمَّ انْضَمَّتْ إِلَيْهَا ٦ أُخْرَى. كَمْ طَائِرًا عَلَى جِذْعِ الشَّجَرَةِ الْآنَ؟

## المفردات

الْعَدْدُ وَنَفْسُهُ

الْحَقَائِقُ الْمُرَابِطَةُ



أسرتي العزيزة



أبدأاليوم دراسة الفصل الثالث عشر، وأتعلم فيه كيف أجمع الأعداد حتى ٢٠، وأطرحها باستعمال طرائق مختلفة.

مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم



أجمع أو أطرح:

$$\dots = 3 + 2 \quad 5$$

$$\dots = 3 - 1 \quad 2$$

$$\dots = 5 + 6 \quad 1$$

$$\dots = 6 - 12 \quad 0$$

$$\dots = 3 + 3 \quad 6$$

$$\dots = 7 - 10 \quad 7$$

$$\dots = 5 + 7 \quad 12$$

$$\dots = 5 - 10 \quad 9$$

$$\dots = 5 + 11 \quad 16$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 3 - \\ \hline \end{array}$$

13

$$\begin{array}{r} 13 \\ 5 - \\ \hline \end{array}$$

12

$$\begin{array}{r} 8 \\ 4 + \\ \hline \end{array}$$

11

$$\begin{array}{r} 9 \\ 1 + \\ \hline \end{array}$$

10

في غرفة الصف 8 طلاب. غادر منهم 3. فكم طالباً بقي؟ ١٤

طلاب ..... طلاب

## أَسْتَعِدُ

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ الْعَدَدِ إِلَى  
نَفْسِهِ.

### الْمُفْرَدَاتُ

جَمْعُ الْعَدَدِ إِلَى نَفْسِهِ



$$\boxed{6 \quad 6} = 6 + 6$$



$$\boxed{8 \quad 8} = 8 + 8$$



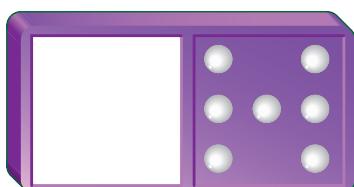
أَجِدُّ نَاتِجَ جَمْعِ

الْعَدَدِ إِلَى نَفْسِهِ.

يُسَاعِدُنِي نَاتِجُ جَمْعِ النَّقَاطِ لِأَجِدُّ  
حَقِيقَةَ جَمْعِ الْعَدَدِ إِلَى نَفْسِهِ.

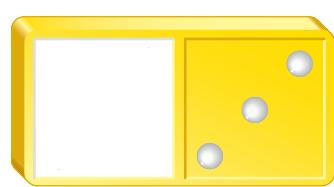
## أَتَأَكِّدُ

أَرْسُمُ النَّقَاطَ، لِأُمِثِّلَ جَمْعَ الْعَدَدِ إِلَى نَفْسِهِ، ثُمَّ أَكْتُبُ جُمْلَةَ الْجَمْعِ:



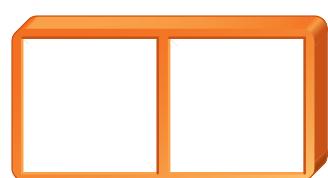
٢

$$\dots = \dots + \dots$$



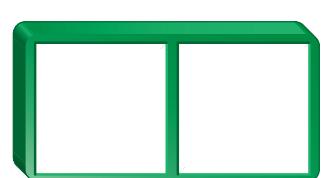
١

$$\dots = \dots + \dots$$



٤

$$8 = \dots + \dots$$



٣

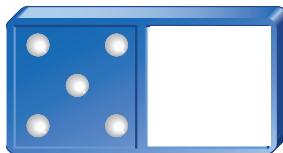
$$10 = \dots + \dots$$

عِنْدَمَا أَجْمَعُ عَدَدًا إِلَى نَفْسِهِ، هَلْ يُمْكِنُ أَنْ يَكُونَ النَّاتِجُ ١٥  
أُوْضِعُ ذَلِكَ.

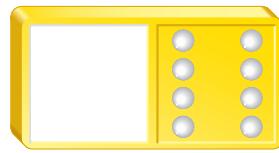
## أَتَحَدَّثُ

٥

أَرْسُمُ النِّقَاطَ؛ لِأَمْثِلَ جَمْعَ الْعَدَدِ إِلَى نَفْسِهِ، ثُمَّ أَكْتُبُ جُمْلَةَ الْجَمْعِ:



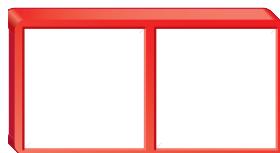
٧



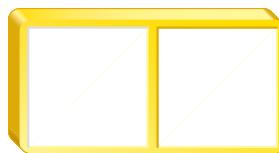
٦

$$\dots = \dots + \dots$$

$$\dots = \dots + \dots$$



٩



٨

$$٦ = \dots + \dots$$

$$١٢ = \dots + \dots$$

١٠ مَعَ سُمَيَّةَ ٥ كُرَاتٍ، وَمَعَ خَدِيجَةَ الْعَدَدِ نَفْسُهُ مِنَ الْكُرَاتِ. كَمْ كُرَةً مَعَهُمَا؟

$$\text{كُرَاتٍ} \dots = \dots + \dots$$

## مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلِيَا

**الْجَبْرُ:** أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي ..... لِأَحْصُلَ عَلَى جُمْلَةِ جَمْعٍ عَدَدٍ إِلَى نَفْسِهِ.

$$8 = \dots + 4$$

١٢

$$6 = \dots + 3$$

١١

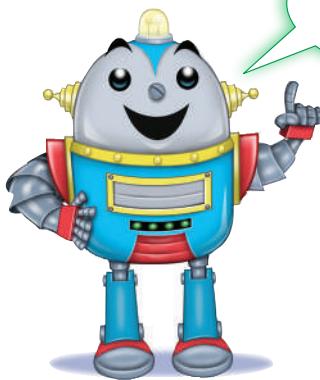
١٢ **الْحُسْنُ الْعَدَدِيُّ:** كَمْ حَقِيقَةً جَمْعٍ عَدَدٍ إِلَى نَفْسِهِ أَسْتَطِيعُ أَنْ أَمْثِلَهَا بِأَصَابِعِي؟

### نشاطٌ منزليٌّ

اطلب إلى طفلك أن يذكر أشياء تمثل حقائق جمع العدد إلى نفسه:  
أصابع الكفين والقدمين، أو نوافذ السيارة.

## أَسْتَعِدُ

أَسْتَعِمُلُ جَمْعُ الْعَدَدِ إِلَى نَفْسِهِ مُضَافًا إِلَيْهِ ١ لِأَجْدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ.



١٢ = ٦ + ٦  
هي أكثر بواحد  
لذا أجمع العدد إلى نفسه أو لا ثم أضيف الواحد  
 $12 = 7 + 6$

١٢  
١٣

$$\begin{array}{rcl} & = 6 & + 6 \\ \textcolor{green}{1} & = 7 & + 6 \end{array}$$

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ الْعَدَدِ إِلَى نَفْسِهِ  
مُضَافًا إِلَيْهِ وَاحِدًا.

## المفردات

جَمْعُ الْعَدَدِ إِلَى نَفْسِهِ  
مُضَافًا إِلَيْهِ ١

## أَتَأْكُدُ

أَجْدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعِمِلاً :

١٤ = ٧ + ٧



١

١٥ = ٨ + ٧



١

..... = ٥ + ٥



٢

..... = ٦ + ٥



٢

..... = ٨ + ٨

٤

..... = ٩ + ٨

..... = ٤ + ٤

٢

..... = ٥ + ٤

كَيْفَ أَسْتَفِيدُ مِنْ مَعْرِفَةِ نَاتِجِ الْجَمْعِ ٤ + ٤ فِي إِيجَادِ نَاتِجِ

أَتَحَدَثُ

٥

جَمْعٌ ٤ + ٥ ؟

## أَتَدْرِبُ

٢+٣ حقيقة جمٌع  
العدٌد إلى نفسه.

أَجِدُّ ناتِحَةَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلاً :

٣+٢ حقيقة جمٌع العدٌد  
إلى نفسه مضافاً إليه ١.

$$\dots = 2 + 2 \quad \begin{array}{c} \text{green blocks} \\ \text{green blocks} \end{array} \quad 6$$

$$\dots = 3 + 2 \quad \begin{array}{c} \text{yellow block} \\ \text{green blocks} \end{array} \quad \begin{array}{c} \text{green blocks} \\ \text{green blocks} \end{array}$$

أَجِدُّ ناتِحَةَ الْجَمْعِ، ثُمَّ أَحَوِّطُ حقيقة جمٌع العدٌد إلى نفسه مضافاً إليه الواحد:

$$\dots = 3 + 3 \quad 8 \quad \dots = 1 + 1 \quad 2$$

$$\dots = 4 + 3 \quad \dots = 2 + 1$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 9 + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ 8 + \\ \hline 10 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ 7 + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ 6 + \\ \hline \end{array} \quad 9$$

أَعَدَّتْ فَاطِمَةُ فَطِيرَتَيْنِ هَذَا الصَّبَاحَ، وَأَرَادَتْ إِعْدَادَ المَزِيدِ مِنَ الْفَطَائِرِ.

كَمْ فَطِيرَةً يَحِبُّ أَنْ تُعِدَّهَا فَاطِمَةُ لِيُصْبِحَ مَجْمُوعُ مَا أَعَدَّتْهُ ٥ فَطَائِرَ؟

$$\dots + 2 = 5 \text{ فَطَائِرَ}$$

## مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلِيَا

الْجَبْرُ:

١٢

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمَفْقُودَ فِي الْفَرَاغِ.

$$10 = \dots + 8$$

$$11 = 7 + \dots$$

$$18 = \dots + 9$$

## نشاط منزلي

أعط طفلك مسألة جمٌع، مثل:  $9 + 8$ ، أو  $8 + 7$ ، أو  $10 + 9$ ، ثم اطلب إليه أن يذكر حقيقة جمٌع العدد إلى نفسه التي تساعده على حل تلك المسألة.



$$4 + 5 = 9 \text{ تُساوي} 9$$

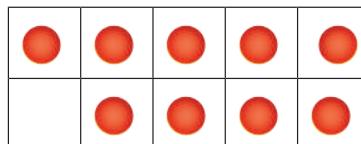
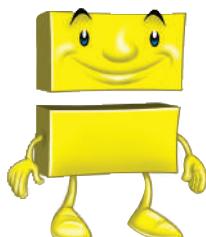
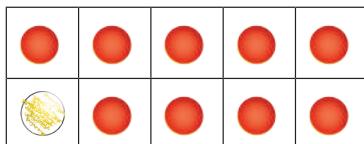
$$4 + 10 = 9 \text{ وَهِيَ تُساوي} 10$$

أَسْتَعِدُ

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

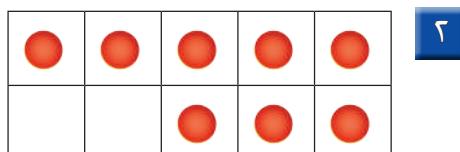
أَكْوَنُ عَشَرَةً لِأَجِدَ نَاتِحَةَ الْجَمْعِ.

يُمْكِنُ أَنْ أَكُونَ العَشَرَةَ لِأَجْمَعَ.

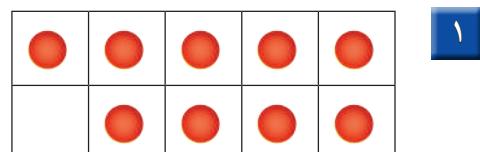


أَتَأْكُدُ

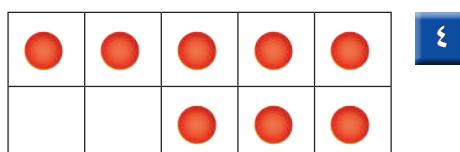
أَسْتَعْمِلُ وَرَقَةَ الْعَمَلِ (١) وَ (٢) لِأَجِدَ نَاتِحَةَ الْجَمْعِ، وَأُكْمِلُ الْفَرَاغَ :



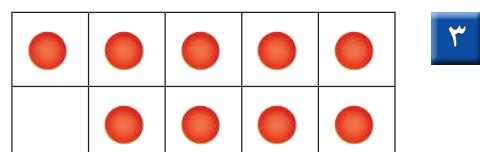
$$\begin{aligned} ? ; لأنَّ ..... &= 5 + 8 \\ وَ ..... &= 3 + 2 + 8 \\ ..... &= 3 + 10 \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} ? ; لأنَّ ..... &= 4 + 9 \\ وَ ..... &= 3 + 1 + 9 \\ ..... &= 3 + 10 \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} ? ; لأنَّ ..... &= 4 + 8 \\ وَ ..... &= ..... + 2 + 8 \\ ..... &= 2 + ..... \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} ? ; لأنَّ ..... &= 2 + 9 \\ وَ ..... &= ..... + 1 + 9 \\ ..... &= ..... + 10 \end{aligned}$$

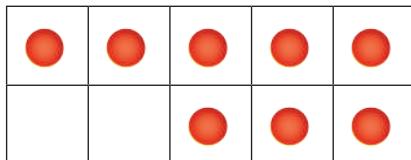
كَيْفَ يُسَاعِدُنِي تَكْوِينُ الْعَشَرَةِ عَلَى إِيجَادِ نَاتِحَةَ الْجَمْعِ؟

أَتَعَدُ

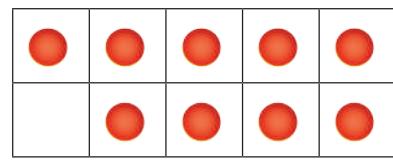
٥

## أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ وَرَقَةَ الْعَمَلِ (١) وَ  ، لِأَجِدَ نَاتِحَةَ الْجَمْعِ ، وَأَكْمِلُ الْفَرَاغَ :



٧

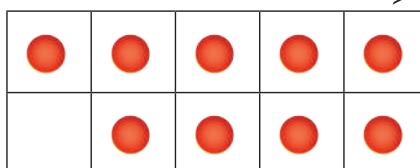


٦

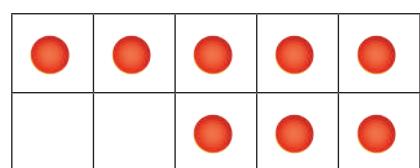
$$\begin{aligned} \dots &= 7 + 8 \\ \text{وَ} \quad \dots &= \dots + 2 + 8 \\ \dots &= 5 + \dots \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \dots &= 6 + 9 \\ \text{وَ} \quad \dots &= 5 + 1 + 9 \\ \dots &= 5 + \dots \end{aligned}$$

أَرْسِمُ النَّقَاطَ لِأُمِّلَ جَمْعَ الْأَعْدَادِ ، ثُمَّ أَكْمِلُ الْفَرَاغَ :



٩



٨

$$\begin{aligned} \dots &= 7 + 9 \\ \text{وَ} \quad \dots &= 6 + \dots + 9 \\ \dots &= \dots + 10 \end{aligned}$$

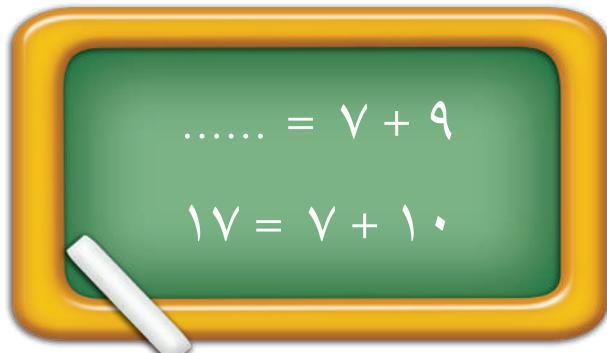
$$\begin{aligned} \dots &= 6 + 8 \\ \text{وَ} \quad \dots &= 4 + 2 + 8 \\ \dots &= 4 + 10 \end{aligned}$$

## مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلِيَا

١٠ أَكْتَشِفُ الْخَطَاً ثُمَّ أَصْحِحُهُ :

جَمْعَ سَعِيدٍ ٧ + ٩ عَلَى النَّحْوِ الظَّاهِرِ.

أَجِدُ خَطَاً سَعِيدٍ ، ثُمَّ أَصْحِحُهُ .



## نَشَاطٌ مُنْزَلِيٌّ

اطلب إلى طفلك أن يستعمل أشياء صغيرة، مثل مشابك الأوراق أو

الأقلام... ليبين لك أن  $7 + 9$  و  $4 + 10$  جملتان متساويتان.

## نُطَةُ حَلِّ الْمَسَأَةِ

أَرْسُمْ صُورَةً



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَرْسُمْ صُورَةً لِأَحْلَلَ  
الْمَسَأَةَ.

رَأَى يَاسِرٌ ٨ فُقْمَاتٍ، ثُمَّ  
رَأَى ٦ أُخْرَى.  
كَمْ فُقْمَةً رَأَى يَاسِرُ؟

## أَفْقَمُ

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسَأَةِ؟ أَضَعُ  
تَحْتَهَا.  
مَا الْمَطلُوبُ مِنَ الْمَسَأَةِ؟ أَحَوَّطُهُ

## أَخْطُطُ

كَيْفَ سَأَحْلُلُ الْمَسَأَةَ؟

## أَحْلُلُ

أَرْسُمْ صُورَةً لِأَحْلَلَ الْمَسَأَةَ.

..... ○ ..... ○ .....

## أَتَتَقَقُ

هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةً؟

أَنْذَرْ

أَفْهَمْ

أَخْطَطْ

أَخْلَ

أَتَحْقَنْ

أَحَاوِلْ

أَرْسُمْ صُورَةً؛ لِأَهْلِ الْمَسَالَةِ:



أَرْسُمْ الصُّورَةَ هُنَا

عَصَافِيرْ

..... = ..... ○ .....



تُفَاحَةً

..... = ..... ○ .....

رَأَتْ مَيْسَاءُ ٩ عَصَافِيرَ عَلَى النَّافِذَةِ،

ثُمَّ طَارَ ٤ مِنْهَا بَعِيدًا.

كَمْ عُصْفُورًا بَقَيَ عَلَى النَّافِذَةِ؟

١

قَطَفَ عَلَيْ ٥ تُفَاحَاتٍ، وَقَطَفَ

مَحْمُودٌ ٦ أُخْرَى.

كَمْ تُفَاحَةً قَطَفَ الْوَلَدَانِ؟

٢



ضِفَدَعًا

..... = ..... ○ .....

أَرْسُمْ صُورَةً؛ لِأَهْلِ الْمَسَالَةِ:

كَانَ فِي الْبِرْكَةِ ٧ ضَفَادِعَ.

انْضَمَتْ إِلَيْهَا ٥ ضَفَادِعٌ أُخْرَى. كَمْ

ضِفَدَعًا يُوجَدُ فِي الْبِرْكَةِ الآنَ؟

٣



زَهْرَاتٍ

..... = ..... ○ .....

زَرَعَتْ أَمْلُ ١٢ زَهْرَةً فِي صَفَّيْنِ، ٦

زَهْرَاتٍ مِنْهَا فِي الصَّفَّ الْأَوَّلِ.

فَكَمْ زَهْرَةً زَرَعَتْ فِي الصَّفَّ

الثَّانِي؟

٤

نشاطٌ منزليٌ

اكتب جملة طرح لطفلك، وشجّعه على أن يرسم صورة  
تساعده في حلها.

# الطَّرْحُ بِاسْتِعْمَالِ حَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ إِلَى نَفْسِهِ

أَسْتَعِدُ

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ بِاسْتِعْمَالِ حَقَائِقِ  
جَمْعِ الْعَدَدِ إِلَى نَفْسِهِ.

أَسْتَعِدُ حَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ إِلَى نَفْسِهِ فِي الطَّرْحِ.

أَعْرُفُ أَنَّ  $12 = 6 + 6$   
 $6 = 12 - 6$  لِذَلِكَ



$$\dots \dots = 6 - 12$$



$$\dots \dots = 6 + 6$$

## أَتَأَكِّدُ

أَجْمَعُ الْعَدَدِ إِلَى نَفْسِهِ، ثُمَّ أَجْدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:



$$\dots \dots = 3 + 3$$

$$\dots \dots = 3 - 3$$

٢



$$\dots \dots = 2 + 2$$

$$\dots \dots = 2 - 2$$

١

$$\begin{array}{r} 2 \\ 1 - \\ \hline 1 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \\ 1 + \\ \hline 1 \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} 10 \\ 5 - \\ \hline 5 \end{array} \quad \begin{array}{r} 0 \\ 5 + \\ \hline 5 \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 14 \\ 7 - \\ \hline 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ 7 + \\ \hline 7 \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} 18 \\ 9 - \\ \hline 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ 9 + \\ \hline 9 \end{array}$$

٥

كَيْفَ أَسْتَفِيدُ مِنْ جَمْعِ الْعَدَدِ إِلَى نَفْسِهِ فِي عَمَلِيَّةِ الطَّرْحِ؟

## أَتَخَدَّثُ

٧

## أَتَدْرِبُ

أَجْمَعُ الْعَدَدَ إِلَى نَفْسِهِ، ثُمَّ أَجْدُ نَاتِجَ الْطَّرْحِ:

$$\dots = 4 + 4 \quad 9$$

$$\dots = 10 + 10 \quad 8$$

$$\dots = 4 - 8$$

$$\dots = 10 - 20$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 6 \\ \hline \end{array} \quad 11$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ - 8 \\ \hline \end{array} \quad 8$$

10

أَجْمَعُ أَوْ أَطْرَحُ، ثُمَّ أَصْلُ بِخَطٍّ حَقِيقَةَ جَمْعِ الْعَدَدِ إِلَى نَفْسِهِ بِجُمْلَةِ الْطَّرْحِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:

$$\dots = 7 - 14$$

$$\dots = 9 + 9 \quad 12$$

$$\dots = 8 - 16$$

$$\dots = 8 + 8 \quad 13$$

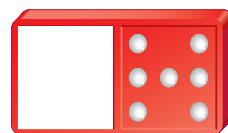
$$\dots = 9 - 18$$

$$\dots = 7 + 7 \quad 14$$

أَرْسِمُ النَّقَاطَ لِأُمِثِّلُ جُمْلَةَ جَمْعِ الْعَدَدِ إِلَى نَفْسِهِ وَأَكْتُبُهَا، ثُمَّ أَكْتُبُ جُمْلَةَ الْطَّرْحِ الْمُرْتَبَطةِ بِهَا:



15



$$\dots = 8 + 8$$

$$\dots = 7 + 7$$

$$\dots = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots - \dots$$

## أَحْلُ الْمَسَالَةُ

**الْحِسْنُ الْعَدِيدِيُّ:** عُلَبَةُ الْوَانِ فِيهَا 12 قَلَمًا، يَظْهُرُ مِنْهَا 6 أَقْلَامٌ فَقَطْ.

أَجْدُ عَدَدَ الْأَقْلَامِ الْمَخْفِيَّةِ دَاخِلَ هَذِهِ الْعُلَبَةِ.



أَقْلَامٌ



نشاطٌ منزليٌّ



اطلب إلى طفلك أن يجد ناتج  $14 - 7$ ، ثم شجعه على أن يذكر حقيقة

جمع العدد إلى نفسه التي استعملها في حل المسألة.

## أَسْتَعِدُ

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ  
الْجَمْعِ وَالْطَّرْحِ.



أَعْرُفُ أَنَّ  $11 = 8 + 3$   
لِذَا أَسْتَطِيعُ أَنْ أَجِدَ نَاتِحَةَ  
 $3 - 11$  وَ  $8 - 11$ .

لِكُلِّ جُمْلَةٍ جَمْعٌ جُمْلَةٌ  
طَرْحٌ مُرْتَبَطَانِ بِهَا.

$$\begin{array}{c} 11 = 8 + 3 \\ \swarrow \qquad \searrow \\ A = 3 - 11 \qquad T = 8 - 11 \end{array}$$

## أَتَأْكُدُ

أَجْمَعُ ثُمَّ أَطْرُحُ:

$12$ $\underline{- 4}$ $8$	$4$ $\underline{+ 8}$ $12$	$11$ $\underline{- 6}$ $5$	$6$ $\underline{+ 5}$ $11$	$11$ $\underline{- 4}$ $7$	$4$ $\underline{+ 7}$ $11$
	<b>٢</b>		<b>٣</b>		<b>٤</b>

أَجْمَعُ ثُمَّ أَكْتُبُ جُمْلَتَيِ الْطَّرْحِ الْمُرْتَبَطَيَنِ بِجُمْلَةِ الْجَمْعِ:

$$\dots = 5 + 7$$

**٥**

$$\dots = 4 + 6$$

**٤**

$$\dots = \dots - \dots$$

$$7 = 8 - 1$$

$$\dots = \dots - \dots$$

$$8 = 7 + 1$$

$$5 = 1 - 6 \quad \text{وَ} \quad 6 = 5 + 1$$

أَتَتَحَدَّثُ

**٦**

مُرْتَبَطَانِ؟ أَوْضَحْ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ.

## أَتَدْرِبُ

اجْمَعْ ثُمَّ أَطْرُحْ:

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

اجْمَعْ ثُمَّ أَكْتُبْ جُمْلَتَيِ الْطَّرْحِ الْمُرْتَبَطَتَيْنِ بِهَا:

$$\begin{array}{rcl} ..... & = & 9 + 5 \\ ..... & = & ..... - ..... \\ ..... & = & ..... - ..... \end{array}$$

١٠

$$\begin{array}{rcl} ..... & = & 7 + 5 \\ ..... & = & ..... - ..... \\ ..... & = & ..... - ..... \end{array}$$

٩

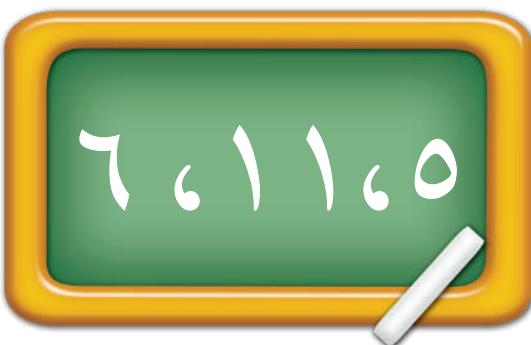
## أَخْلُقُ الْمَسَالَة

١١ أَكْتُبْ جُمْلَةَ الْجَمْعِ، ثُمَّ أَكْتُبْ جُمْلَتَيِ الْطَّرْحِ الْمُرْتَبَطَتَيْنِ بِهَا:

جَمَعَ عَبْدُ اللَّهِ ٨ صُورٍ لِحَيَوَانَاتٍ أَلْيَفَةٍ، وَجَمَعَ أَخُوهُ مُحَمَّدٌ ١١ صُورَةً. كمْ صُورَةً مَعَهُمَا؟

$$\begin{array}{rcl} ..... & = & ..... - ..... \\ ..... & = & ..... - ..... \end{array}$$

١٢ الْحِسْنُ الْعَدِدِيُّ: أَكْتُبْ جُمْلَتَيِنِ مُرْتَبَطَتَيْنِ مِنَ الْأَعْدَادِ الْمَكْتُوبَةِ عَلَى السَّبُورَةِ.



$$\begin{array}{rcl} ..... & = & ..... + ..... \\ ..... & = & ..... - ..... \end{array}$$

## نشاط منزلي

اذكر لطفلك حقيقة جمع مثل  $12 = 3 + 9$ ، ثم اطلب إليه أن يذكر حقيقتي الطرح المرتبطتين بها.

# حقائق الجمع والطرح المترابطة

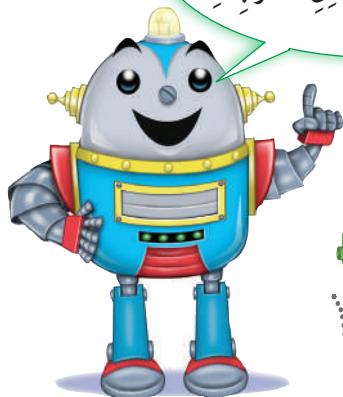
أستعدُ

**فكرة الدّرس**

أستعمل حقائق  
الجمع والطرح  
المترابطة.

**المفردات**

الحقائق المترابطة



تُوجَدُ  
الأَعْدَادُ ٧، ٣، ١٠ فِي كُلِّ  
حَقِيقَةٍ مِنْ هَذِهِ الْحَقَائِقِ الْمُتَرَابِطَةِ



$$\dots = 7 + 3$$



$$\dots = 3 + 7$$



$$7 = 7 - 10$$



$$7 = 10 - 3$$

**أتَأْكِدُ**

أَسْتَعْمِلُ لِأَجْمَعَ وَأَطْرَاحَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الَّتِي اسْتَعْمَلْتُهَا:

١

..... ، ..... ، .....

$$\dots = 8 + 1$$

$$\dots = 1 + 8$$

$$\dots = 8 - 9$$

$$\dots = 1 - 9$$

٢

..... ، ..... ، .....

$$\dots = 3 + 4$$

$$\dots = 4 + 3$$

$$\dots = 4 - 7$$

$$\dots = 3 - 7$$

٣

ما الْحَقَائِقُ الْمُتَرَابِطَةُ الَّتِي أَسْتَطِيعُ أَنْ أُكَوِّنَهَا مِنَ الْأَعْدَادِ ٦، ٨، ٢؟

**أَتَخَدَّثُ**

## أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ  لِأَجْمَعَ وَأَطْرَاحَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الَّتِي اسْتَعْمَلْتُهَا:

..... ، ..... ، .....

$$\dots = 4 + 7$$

$$\dots = 7 + 4 \quad 4$$

$$\dots = 4 - 11$$

$$\dots = 7 - 11$$

..... ، ..... ، .....

$$\dots = 2 + 4$$

$$\dots = 4 + 2 \quad 5$$

$$\dots = 2 - 6$$

$$\dots = 4 - 6$$

٦ أَكْتُبْ جَمِيعَ حَقَائِقِ الْجَمْعِ وَالْطَّرْحِ الْمُتَرَابِطَةِ بِالْأَعْدَادِ: ٢، ٨، ٦

$$\dots = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots + \dots$$

$$\dots = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots + \dots$$

٧ أَهُلُّ، ثُمَّ أَكْتُبْ الْحَقَائِقَ الْمُتَرَابِطَةَ:

قرأً جَاءِرٌ ٥ قِصَصٍ فِي الْعُطْلَةِ الصَّيفِيَّةِ، وَقَرَأً آخُوهُ أَسْعُ ٤ قِصَصٍ أُخْرَى. كَمْ قِصَّةً قَرَأَ الْإِثْنَانِ مَعًا؟

$$\dots = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots + \dots$$

$$\dots = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots + \dots$$

## مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلِيَا

٨ التَّفْكِيرُ الرِّيَاضِيُّ:

أَنَا عَدْدٌ إِذَا أُضِفْتُ إِلَى الْعَدْدِ ٧ يَكُونُ النَّاتِجُ ١٢. فَمَنْ أَنَا؟



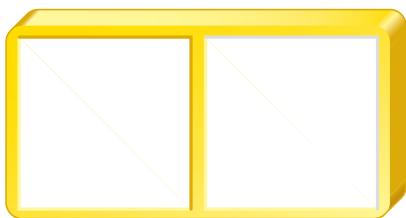
اطلب إلى طفلك أن يكتب الحقائق المرتبطة

للأعداد: ١، ٦، ٧.

أَحْوَطُ الإِجَابَةَ الَّتِي تُوَضِّحُ حَقَائِقَ الْجَمْعِ وَالْطَّرِيقَ الْمُتَرَابِطَةِ:

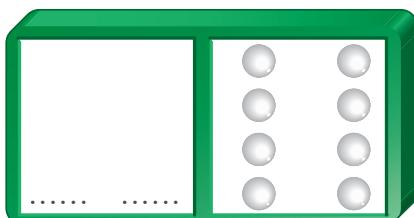
ب	أ	١
$11 = 5 + 6$	$11 = 4 + 7$	
$11 = 6 + 5$	$11 = 7 + 4$	
$10 = 6 + 4$	$7 = 4 - 11$	
$10 = 4 + 6$	$4 = 7 - 11$	

أَرْسِمُ النَّقَاطَ النَّاقِصَةَ؛ لِأَمْثَلَ جَمْعَ الْعَدْدِ إِلَى نَفْسِهِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ فِي الفَرَاغِ :



$$14 = \dots + \dots$$

٣



$$16 = \dots + \dots$$

٤

أَجِدُّ نَاتِحَةَ الْجَمْعِ :

$$\dots = 8 + 8$$

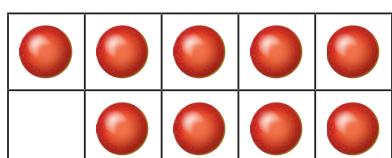
$$\dots = 8 + 9$$

٥

$$\dots = 4 + 4$$

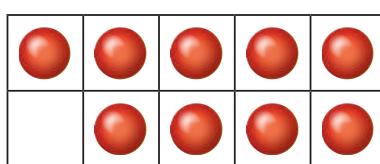
$$\dots = 5 + 4$$

٦



٧

أَرْسِمُ قِطْعَةَ الْعَدْدِ، ثُمَّ أَجْمَعُ :



$$\dots = 4 + 9 ; \text{ لأنَّ} \dots$$

$$\dots = 3 + 1 + 9 \quad \text{وَ} \dots$$

$$\dots = \dots + 10$$

$$\dots = 2 + 9 ; \text{ لأنَّ} \dots$$

$$\dots = 1 + 1 + 9 \quad \text{وَ} \dots$$

$$\dots = \dots + 10$$

أجمع العدد إلى نفسه، ثم أطرح:

٩

$$\dots = 2 + 2$$

$$\dots = 2 - 4$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

٨

أجد ناتج الجمع أو الطرح في الحقائق المترابطة:

١٠

$$\dots = 3 - 12$$

$$\dots = 3 + 9$$

$$\dots = 9 - 12$$

$$\dots = 9 + 3$$

أكتب الأعداد الناقصة في الحقائق المترابطة:

$$\dots = 5 + 9$$

١٢

$$\dots = 9 - 14$$

$$12 = \dots + 5$$

١١

$$\dots = 5 - 12$$

## أحل المسألة

أكلت وفاء ٨ حبات عنب، وأكلت أكثرها هند أكثر منها بـ ٦ حبات؛ فكم حبة عنب أكلت هند؟

١٣

$$\text{حبة عنب} = \dots \quad \bigcirc \quad \dots$$

أحرز فريق المدرسة ٦ أهداف في مباراة لكرة القدم. فإذا

كان قد أحرز في الشوط الأول ٣ أهداف، فكم هدفاً أحرز

أهداف

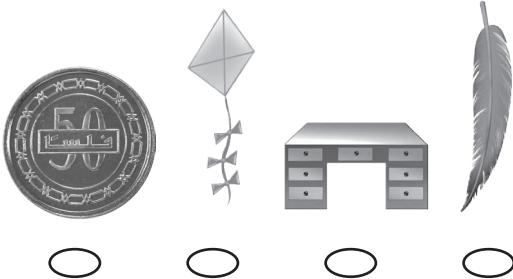
الفريق في الشوط الثاني؟

١٤



أَسْتَمِعُ إِلَى الْمَعْلِمِ، وَأَظْلِلُ ○ الَّتِي تَمَثِّلُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

٤ الشَّيْءُ الْأَثْقَلُ مِنَ كِتَابِ الرِّيَاضِيَاتِ هُوَ:



١ عَدْدُ الْعَشَرَاتِ فِي ٦٠ يُسَاوِي:

$$\begin{array}{c} 4 \quad \circ \\ \quad \quad \quad 5 \quad \circ \\ 7 \quad \circ \quad \quad \quad 6 \quad \circ \end{array}$$

نَاتِجُ الْطَّرِحِ ٨ - ٥ يُسَاوِي:

٢ مَجْمُوعَةُ الْأَعْدَادِ الْمُرَتَّبَةِ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ هيَ:

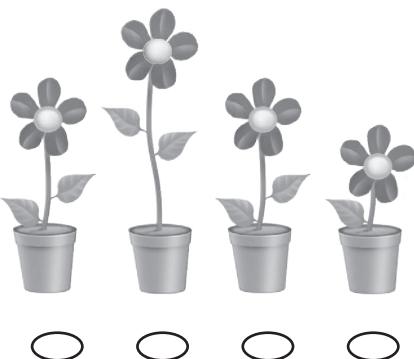
- ٤، ٨١، ٢٦ ○
- ٤، ٢٦، ٨١ ○
- ٨١، ٢٦، ٤ ○
- ٢٦، ٨١، ٤ ○

٦ جُملَةُ الْطَّرِحِ الْمُرْتَبَةُ بِجُملَةِ  
الْطَّرِحِ  $11 - 7 = 4$  هيَ:

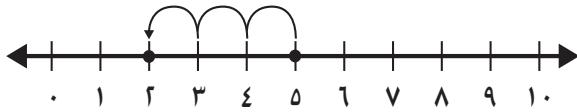
$$3 = 4 - 7 \quad \circ \quad 7 = 4 - 11 \quad \circ$$

$$11 = 10 - 11 \quad \circ \quad 0 = 4 - 4 \quad \circ$$

٣ الزَّهْرَةُ الْأَقْصَرُ هيَ:



١٠ العِبَارَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ الشَّكْلَ هِيَ:



$$3 - 5 \quad \circ$$

$$5 - 8 \quad \circ$$

$$3 - 7 \quad \circ$$

$$8 - 10 \quad \circ$$

٧ العِبَارَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ الشَّكْلَ هِيَ:



$$2 + 9 \quad \circ$$

$$3 + 8 \quad \circ$$

$$1 + 8 \quad \circ$$

$$3 + 9 \quad \circ$$

١١ شَاهَدَ إِبْرَاهِيمُ ٥ فِيلَةً فِي حَدِيقَةِ  
الْحَيَّانَاتِ، وَشَاهَدَ صَالِحُ ٣ دِبَّةً.  
كَمْ عَدَدُ الْحَيَّانَاتِ الَّتِي شَاهَدَاهَا؟

حيوانات ..... .

١٢ ما العَدَدُ الَّذِي يَقُلُّ بِـ ١٠ عَنِ ٧٥ ؟

٨ مَا العَدَدُ التَّالِيُّ فِي النَّمَطِ :

? ..... ، ٢٠ ، ١٥ ، ١٠ ، ٥

$$25 \quad \circ$$

$$21 \quad \circ$$

$$5 \quad \circ$$

$$15 \quad \circ$$

٩ جُمْلَةُ الطَّرْحِ الْمُرْتَبَطَةُ بِجُمْلَةِ الْجَمْعِ

$12 = 5 + 7$  هيَ :

$$5 = 7 - 12 \quad \circ \quad 2 = 5 - 7 \quad \circ$$

$$3 = 2 - 5 \quad \circ \quad 8 = 4 - 12 \quad \circ$$

# النَّقُودُ

## المفردات

٥ فُلُوسٍ

٢٥ فِلْسًا

نِصْفُ دِينَارٍ

١ دَنَانِيرٌ

### أَسْتَكْشِفُ

إِذَا كَانَ ثَمَنُ بَاقِةِ الْأَزْهَارِ ٣ دَنَانِيرٍ، فَكَمْ يَبْلُغُ ثَمَنُ بَاقِتَيْنِ مِنَ النَّوْعِ نَفْسِيهِ؟



..... مع وافر الحبّ، ابنتكم / ابنكم



١ أَعْدُ بِالْخَمْسَاتِ:

..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ٥ ، ١٠

٢ أَعْدُ بِالْعَشَرَاتِ:

..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ١٠ ، ٢٠

٣ أَحَوِّطُ الْقِطْعَةَ النَّقِدِيَّةَ مِنْ فِئَةِ ٢٥ فِلْسًا، وَأَضْعُعُ عَلَى الْقِطْعَةِ النَّقِدِيَّةِ مِنْ فِئَةِ ٥٠ فِلْسًا.



٤ عَدَّتْ جَمِيلَةُ قُفَازَاتِهَا بِالاِثْنَيْنِاتِ، فَوَصَلَتْ إِلَى ١٦. كَمْ زَوْجًا مِنَ الْقُفَازَاتِ عِنْدَ جَمِيلَةَ؟

أَزْوَاج .....

٥ يُوجَدُ عَلَى الطَّاولَةِ ٣ زَهْرِيَّاتٍ، وَفِي كُلِّ مِنْهَا ١٠ وَرْدَاتٍ. ما عَدُّ الْوَرْدَاتِ فِي الزَّهْرِيَّاتِ الْثَّلَاثِ؟

وَرْدَةً .....



# ١٤ أَتَعْرَفُ النُّقُودَ (٥٠، ٢٥، ١٠، ٥) فِلْسَا

أَسْتَعْدَدُ

**فِكْرَةُ الدَّرْسِ**

أَتَعْرَفُ الْفُلُوسَ.

**الْمُضَرَّدَاتُ**

٥ فُلُوسٌ

١٠ فُلُوسٌ

٢٥ فِلْسَا

٥٠ فِلْسَا



٥٠ فِلْسَا



٢٥ فِلْسَا



١٠ فُلُوسٌ



٥ فُلُوسٌ

أَتَأْكُدُ

١ أَصِلُ بَخْطَ بَيْنَ الْقِطْعَةِ النَّقْدِيَّةِ وَقِيمَتِهَا:



١٠ فُلُوسٌ

٥٠ فِلْسَا

٥ فُلُوسٌ

٢٥ فِلْسَا

أَتَحَدَّثُ

٢

أَصِفُ الْقِطْعَةِ النَّقْدِيَّةَ (٥٠، ٢٥، ١٠، ٥) فِلْسَا مِنَ الْجِهَتَيْنِ.

أَتَدْرِبُ

٣

أَكْتُبُ قِيمَةَ الْقِطْعَةِ النَّقْدِيَّةِ الْآتِيَّةِ:



..... فِلْسَا

..... فُلُوسٌ

..... فِلْسَا

..... فُلُوسٌ

٤ أَحْوَطُ الْقِطْعَةِ النَّقْدِيَّةِ الْأَعْلَى قِيمَةً فِي السُّؤَالِ ٣

# ١٤- أَتَعْرَفُ النُّقُودَ (نصف، ١، ٥، ١٠، ٢٠) دِينَارًا

أَسْتَعِدُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَتَعْرَفُ الدَّنَانِيرَ.

الْمُفَرَّدَاتُ

نِصْفُ دِينَارٍ

دِينَارٌ وَاحِدٌ

٥ دِينَارٍ

١٠ دِينَارٍ

٢٠ دِينَارًا

أَتَعْرَفُ الدَّنَانِيرَ



نِصْفُ دِينَارٍ



١٠ دِينَارٍ



٥ دِينَارٍ



دِينَارٌ وَاحِدٌ



٢٠ دِينَارًا

أَتَأَكِيدُ

أَصِلُّ بَخْطٌ بَيْنَ الْوَرَقَةِ النَّقْدِيَّةِ وَقِيمَتِهَا:



١

أَتَأَكِيدُ

أَتَحَدَّثُ

٢

أَتَدْرِبُ

٣

أَكْتُبُ الْقِيمَةَ النَّقْدِيَّةِ لِلْأَوْرَاقِ الْآتِيَّةِ:

..... دِينَارًا



٤

..... دِينَارٍ



٣

..... دِينَارٍ



٦

..... دِينَار



٥

نشاطٌ منزليٌّ

اعرض أمام طفلك إحدى الأوراق النقدية المشار إليها في الدرس،  
واطلب إليه أن يذكر قيمتها. كرر النشاط.

## ٣-١٤ النقود (٥٠، ٢٥، ١٠، ٥) فلساً

أَسْتَعِدُ

**فِكْرَةُ الدَّرْسِ**

أَعُدُّ الْفُلُوسَ  
بِالْخَمْسَاتِ  
وَالْعَشَرَاتِ.



معي ٨٥ فلساً

فلساً



٨٥



٨٠



٧٠



٦٠



٥٠

أَعُدُّ الْفُلُوسَ بِالْعَشَرَاتِ وَالْخَمْسَاتِ:

**أَتَأَكِيدُ**

أَسْتَعْمِلُ الْقِطَعَ النَّقِدِيَّةَ، أَعُدُّ ثُمَّ أَكْتُبُ الْمَجْمُوعَ:



١

فلساً ..... .

..... ، ..... ، ..... ، .....



٢

فلساً ..... .

..... ، ..... ، ..... ، .....

أَصِفُّ الْعَلَاقَةَ بَيْنَ الْقِطَعَ النَّقِدِيَّةِ: (٥٠، ٢٥، ١٠، ٥) فلساً.

**أَتَحَدَّثُ**

٣

أَسْتَعْمِلُ الْقِطَعَ النَّقِيدَيَّةَ، أَعْدُ ثُمَّ أَكْتُبُ الْمَجْمُوعَ:



٤

فِلْسَا .....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



٥

فِلْسَا .....  
.....  
.....  
.....  
.....

أَعْدُ لِمَعْرِفَةِ السَّعْرِ، ثُمَّ أَكْتَبُهُ عَلَى الْبِطَاقَةِ:



٦

فِلْسَا .....  
.....  
.....  
.....  
.....

## مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلِيَا

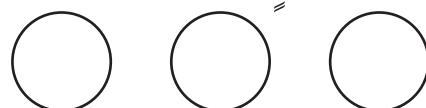
دَفَعَ أَسَامَةُ ٤ قِطْعَ نَقِيدَيَّةً مِنْ فِئَةِ ١٠ فُلُوسٍ، وَقِطْعَةً وَاحِدَةً مِنْ فِئَةِ ٥ فُلُوسٍ ثَمَنًا لِقَلْمِ

مَا ثَمَنُ الْقَلْمَ الَّذِي اشْتَرَاهُ أَسَامَةُ؟ فِلْسَا

٧

**الْتَّفْكِيرُ الرِّيَاضِيُّ:** مَعِي ٣ قِطْعَ نَقِيدَيَّةٍ، قِيمَتُهَا ٦٠ فِلْسَا. أَرْسُمْ هَذِهِ الْقِطَعَ النَّقِيدَيَّةَ.

٨



### نشاط منزليٌ

أعْطِ طفلك بعض القطع النقدية من فئات: ٥ فلوس، ١٠ فلوس، ٢٥ فلسًا، ٥٠ فلسًا، ثم اطلب إليه أن يذكر قيمتها.

## أَسْتَعِدُ

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعْدُ قِطْعَانِ نَقْدِيَّةً مُخْتَلِفةً  
الْفِئَاتِ.



أَحْتَاجُ  
إِلَى ٦٥ فِلْسَاً. أَحْوَطُ حَوْلَ  
الْقِطْعَ النَّقْدِيَّةِ الَّتِي تُمَثِّلُ هَذَا الْمَبْلَغَ

عِنْدَمَا أَعْدُ نِقُودًا مِنْ فِئَاتِ:  
٥ فُلُوسٍ، وَ ١٠ فُلُوسٍ، وَ ٢٥  
فِلْسَاً، ٥٠ فِلْسَاً، أَبْدَأْ بِالْقِطْعَةِ ذَاتِ  
الْقِيمَةِ الْأَكْبَرِ.



### أَتَأَكِّدُ

١ أَحْوَطُ الْقِطْعَ النَّقْدِيَّةِ الْلَّازِمَةِ لِشِرَاءِ مَا أُرِيدُ:



٢ أَرْسُمُ الْقِطْعَ النَّقْدِيَّةِ الْلَّازِمَةِ لِشِرَاءِ مَا أُرِيدُ:



٣ أَفْسِرُ كَيْفَ تَتَسَاوِي كُلُّ مِنْ: ١٠ قِطْعَ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ ٥ فُلُوسٍ  
وَ ٥ قِطْعَ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ ١٠ فُلُوسٍ، وَ قِطْعَتَيْنِ مِنْ فِئَةِ ٢٥ فِلْسَاً.

### أَتَتَحَدَّثُ

## أَتَدْرِبُ

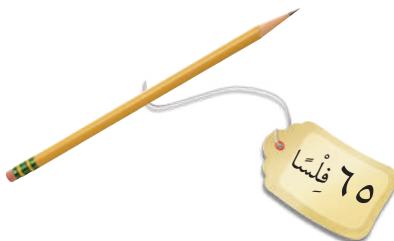
٤

أَحَوْطُ الْقِطَعَ النَّقْدِيَّةَ الْلَّازِمَةَ لِشِرَاءِ مَا أُرِيدُ:



٥

أَرْسُمُ الْقِطَعَ النَّقْدِيَّةَ الْلَّازِمَةَ لِشِرَاءِ مَا أُرِيدُ:



٦

مَعَ لَيْلَى قِطْعَتَانِ نَقْدِيَّاتِ مِنْ فِئَةِ ٢٥ فِلْسًا، وَقِطْعَةٌ مِنْ فِئَةِ ٥ فُلُوسٍ. وَمَعَ سَامِيَّةَ

قِطْعَةٌ مِنْ فِئَةِ ٢٥ فِلْسًا وَ٣ قِطَعٍ مِنْ فِئَةِ ٥ فُلُوسٍ. مَا مَجْمُوعُ مَا مَعَ الْفَتَاتَيْنِ؟

..... فِلْسًا

٧

**الْتَّفْكِيرُ الْمَنْطَقِيُّ:** أُرِيدُ أَنْ أَشْتَرِي بَسْكُوِيتًا ثَمَنُهُ ٩٠ فِلْسًا، وَمَعِي قِطْعَتَانِ مِنْ فِئَةِ ٢٥ فِلْسًا، وَثَلَاثُ قِطَعٍ مِنْ فِئَةِ ١٠ فُلُوسٍ، وَثَلَاثُ قِطَعٍ مِنْ فِئَةِ ٥ فُلُوسٍ. هَلْ يَكْفِي مَا مَعِي مِنْ نُقُودٍ لِشِرَاءِ هَذَا الْبَسْكُوِيتِ؟ أَوْ ضَحْحَكُ ذَلِكَ.

## نشاط منزليٌ

اطلب إلى طفلك أن يشكل مجموعةً من القطع النقدية: لشراء سلعة ثمنها ٧٠ فِلْسًا.

## خطوة حل المسألة

أمثلها

### استعد



إذا كان معه فائقة قطعتان من فئة ٢٥ فلساً، وترى أن تشتري وردة ثمنها ٨٥ فلساً لصديقتها وفاء. فما القطع النقدي الآخر التي تحتاجها لتتمكن من شراء هذه الوردة؟

### فكرة الدرس

أحل مسألة بتمثيل معطياتها.

### فهم

ما معطيات المسألة؟ أضع \_\_\_\_\_ تحتها.  
ما المطلوب من المسألة؟ أحوّله.

### أخطأ

كيف سأحل المسألة؟  
يمكن أن أمثل معطيات المسألة باستعمال النقود.

### أحل

أحل المسألة بالتمثيل.

### اتتحقق

هل إجابتي معقولة؟

## أحاوٰل

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ بِتَمْثِيلِ مُعْطَيَاتِهَا:

١

أَرَادَتْ هَيَامُ أَنْ تَشْتَرِيَ مُلْصَقًّا قُبَّعَةً ثَمَنُهُ ٨٠ فِلْسًا. وَلَمْ يَكُنْ مَعَهَا إِلَّا ٥٠ فِلْسًا فَقَطْ. فَمَا الْقِطْعُ النَّقِدِيُّ الْأُخْرَى الَّتِي تَحْتَاجُهَا لِتَشْتَرِيَ هَذَا الْمُلْصَقُ؟  
..... تَحْتَاجُ هَيَامٌ إِلَى .....



٢

تُرِيدُ رَنَا أَنْ تَشْتَرِيَ بَالُونًا ثَمَنُهُ ٦٠ فِلْسًا.  
مَا الْقِطْعُ النَّقِدِيُّ الَّتِي يُمْكِنُ أَنْ تَدْفَعَهَا لِلْبَائِعِ؟  
..... الْقِطْعُ النَّقِدِيُّ الَّتِي يُمْكِنُ أَنْ تَسْتَعْمِلَهَا رَنَا هِيَ .....



## أَتَدْرِبُ

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ بِتَمْثِيلِ مُعْطَيَاتِهَا:

٣

تُرِيدُ كَرِيمَةُ أَنْ تَشْتَرِيَ عَلَمًا صَغِيرًا ثَمَنُهُ ٩٠ فِلْسًا، إِذَا كَانَ مَعَهَا قِطْعَةُ مِنْ فِئَةِ ١٠ فُلُوسٍ فَقَطْ.  
كَمْ قِطْعَةً أُخْرَى مِنْ فِئَةِ ١٠ فُلُوسٍ تَحْتَاجُهَا لِتَشْتَرِيَ مَا تُرِيدُ؟  
..... تَحْتَاجُ كَرِيمَةٌ إِلَى ..... مِنْ فِئَةِ ١٠ فُلُوسٍ .....



٤

مَعَ خَالِدٍ ٣ قِطْعَنِيَّ نَقِدِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ ١٠ فُلُوسٍ وَقِطْعَةٍ مِنْ فِئَةِ ٥ فُلُوسٍ.  
وَمَعَ أَخِيهِ قِطْعَةٍ مِنْ فِئَةِ ١٠ فُلُوسٍ وَ٤ قِطْعَنِيَّ مِنْ فِئَةِ ٥ فُلُوسٍ.



..... هَلْ يَمْلِكُ الشَّقِيقَانِ مَا يَكْفِي لِشِرَاءِ إِطَارٍ لِلصُّورِ ثَمَنُهُ ٧٠ فِلْسًا؟ .....

## نشاطٌ منزليٌّ

استعمل أشياء من المنزل؛ لعمل ما يشبه المتجر، وضع ثمناً لكل قطعة، ثم أعط طفلك قطعاً نقديّةً متنوعةً؛ ليستعملها في شراء الأشياء المعروضة.

أَسْتَعِدُ

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمِثِّلُ مَبْلَغاً مِنَ الْمَالِ  
بِطَرَائِقٍ مُخْتَلِفَةٍ.

أُمِثِّلُ الْمَبْلَغَ نَفْسَهُ مِنَ النُّقُودِ بِأَكْثَرَ مِنْ طَرِيقَةٍ.

يُمْكِنُنِي اسْتَعْمَالُ ٥ قَطْعَ نَقْدِيَةٍ مِنْ فِتَةٍ ٥ فُلُوسٍ؛ لَا كُونَ ٢٥ فِلْسًا

يُمْكِنُنِي اسْتَعْمَالُ قَطْعَتَيْنِ مِنْ فِتَةٍ ١٠ فُلُوسٍ، وَقَطْعَةٍ وَاحِدَةٍ مِنْ فِتَةٍ ٥ فُلُوسٍ؛ لَا كُونَ ٢٥ فِلْسًا

الطَّرِيقَةُ (١)



الطَّرِيقَةُ (٢)



أَتَأَكِّدُ

أَسْتَعْمِلُ النُّقُودَ؛ لِأُمِثِّلَ الْمَبْلَغَ نَفْسَهُ بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى:

١ أُمِثِّلُ ٣٥ فِلْسًا:

الطَّرِيقَةُ (٢)

الطَّرِيقَةُ (١)



٢ أُمِثِّلُ ٨٠ فِلْسًا:

الطَّرِيقَةُ (٢)

الطَّرِيقَةُ (١)



أُبَيِّنُ كَيْفَ أُمِثِّلُ ٥٠ فِلْسًا بِطَرَائِقٍ مُخْتَلِفَةٍ.

أَتَحَدَّثُ

٣

## أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ النُّقُودَ؛ لِأُمَّثِلَ الْمَبْلَغَ نَفْسَهُ بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى:  
أُمَّثِلُ ٣٠ فِلْسًا:

٤

الطَّرِيقَةُ (٢)

الطَّرِيقَةُ (١)



أُمَّثِلُ ٥٥ فِلْسًا:

٥

الطَّرِيقَةُ (٢)

الطَّرِيقَةُ (١)



أُمَّثِلُ ٦٠ فِلْسًا:

٦

الطَّرِيقَةُ (٢)

الطَّرِيقَةُ (١)



## أَحْلُ الْمَسَالَةُ

٧ التَّفْكِيرُ الْمَنْطَقِيُّ: مَعَ مَهَا قِطْعَاتٍ نَقْدِيَّاتٍ مِنْ فِئَةِ ١٠ فُلُوسٍ وَ٥ قِطْعَ مِنْ فِئَةِ ٥ فُلُوسٍ، وَمَعَ وَالِدِ مَهَا ٣ قِطْعَ مِنْ فِئَةِ ١٠ فُلُوسٍ، وَقِطْعَةٌ مِنْ فِئَةِ ٥ فُلُوسٍ.

هَلْ مَعَهُمَا الْمَبْلَغُ نَفْسُهُ؟



استعمل قطعًا نقديةً لتكون مبلغًا يقلّ عن ١٠٠ فلسٍ،  
ثمّ اطلب إلى طفلك أن يمثل هذا المبلغ بطريقـة أخرى.

## استقصاء حل المسألة



في جيبي  
٦٥ فلساً، منها قطعة واحدة من  
فتة ١٠ فلوس، وقطعة من فتة ٢٥ فلساً، وقطعة من فتة  
٥ فلوس. ما القطع الأخرى التي يمكن أن توجد  
في جيبي؟

### فكرة الدرس

اختار خطةً مناسبةً  
لأحل المسألة.

### المطلوب:

أجد القطع النقدية التي تجعل المجموع ٦٥ فلساً.



## أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع — تحتها.

ما المطلوب من المسألة؟ أحوله.

## أخطأ

### كيف سأحل المسألة؟

أخمن ثم أتحقق؛ لأحل المسألة.

## أحل

إذا كان معني سيكون المجموع ٤٠ فلساً، وليس ٦٥ فلساً.



إذا كان معني سيكون المجموع ٧٠ فلساً، وليس ٦٥ فلساً.



إذا كان معني سيكون المجموع ٦٥ فلساً.



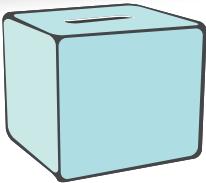
إذن القطعة النقدية المتبقية هي ٢٥ فلساً

## أتحقق

هل إجابتي معقولة؟

**أَخْطُطُ لِأَحْلَلَ الْمَسَأَةَ:**

- أَخْمَنُ ثُمَّ أَتَحَقَّقُ
- أُمَثِّلُهَا
- أُنْشِئُ جَدَوْلًا



## أَحْلَلُ مَسَائِلَ مُتَنَوِّعَةٍ

**أَخْتَارُ خُطَّةً، ثُمَّ أَحْلَلَ الْمَسَأَةَ:**

١

فِي حَصَالَةِ نَاصِرٍ ٥٠ فِلْسًا، جَمِيعُهَا مِنْ فِئَةٍ ١٠ فُلُوسٍ.

كَمْ قِطْعَةً مِنْ هَذِهِ الْفِئَةِ فِي حَصَالَةِ نَاصِرٍ؟

..... قِطْعَةٌ مِنْ فِئَةٍ ١٠ فُلُوسٍ

٢

مَعَ رُقْيَةٍ ٣ قِطْعَةٍ نَقْدِيَّةٍ، قِيمَتُهَا مَعًا تُساوِي ٢٥ فِلْسًا.

مَا الْقِطْعُ النَّقْدِيَّةُ الَّتِي مَعَ رُقْيَةٍ؟

٣

مَعَ إِسْمَاعِيلَ ٤ قِطْعَةٌ مِنْ فِئَةٍ ١٠ فُلُوسٍ، وَ ٤ قِطْعَةٌ مِنْ فِئَةٍ ٥ فُلُوسٍ.

كَمْ فِلْسًا مَعَ إِسْمَاعِيلَ؟

..... فِلْسًا

٤

إِذَا كَانَ ثَمَنُ ٢٠ فِلْسًا، فَكَمْ فِلْسًا يَلْزَمُ لِشِرَاءِ ٤ ؟



..... فِلْسًا

٥

مَعَ سَارَةَ إِذَا قَالَتْ سَارَةٌ إِنَّ الْمَبْلَغَ



..... الَّذِي مَعَهَا يُسَاوِي ٦٠ فِلْسًا ؟ فَهَلْ هَذَا صَحِيحٌ ؟



استقـد من الأنشطة اليومية المعتادة، كركوب السيارة،  
وترتيب المنزل، والتحضير للمدرسة وغيرها، واستعملها  
مع طفلك كمرص عـملية لـحل المسـألة.

## أَسْتَعِدُ

أَعْدُ النُّقُودَ لِأَعْرِفَ هَلْ مَا أَمْلَكُهُ مِنْ نُقُودٍ يَكْفِي لِشِرَاءِ السَّلْعَةِ أَمْ لَا؟

مَا مَجْمُوعُ هَذِهِ النُّقُودِ؟  
..... فِلْسًا.

هَلْ تَكْفِي هَذِهِ النُّقُودُ لِشِرَاءِ  
الْكُرْكَرَةِ؟

لا

نعم



ثَمَنُ الْكُرْكَرَةِ ٨٠ فِلْسًا

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقْارِنُ قِيمَ النُّقُودِ  
بِأَسْعَارِ السَّلْعَةِ.

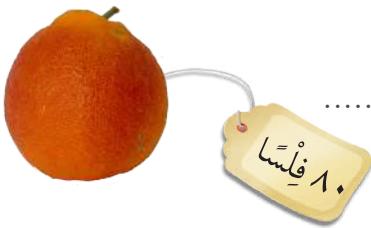
## أَتَأَكِّدُ

هل تكفي هذه النقود لشراء المطلوب؟	أعد النقود	انظر إلى الثمن
نعم لا		
نعم لا		

مَعَ مَنَالَ ٤ قِطَعٍ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ ١٠ فُلُوسٍ ، وَمَعَ مَشَاعِلَ ٥ قِطَعٍ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ ٥ فُلُوسٍ . أَرَادَتْ كُلُّ مِنْهُمَا أَنْ تَشْتَرِيَ قَلَمًا ثَمَنُهُ ٣٠ فِلْسًا . مَنِ مِنْهُمَا مَعَهَا مَا يَكْفِي لِشِرَاءِ هَذَا الْقَلْمَ؟ أُوْضِحُ ذَلِكَ .

## أَتَحَدَثُ

٣

هَلْ تَكْفِي هَذِهِ النُّقُودُ لِشِرَاءِ الْمَطْلُوبِ؟	أَعْدُ النُّقُودَ	أَنْظُرْ إِلَى الشَّمْنِ
نَعَمْ لَا		
نَعَمْ لَا		
نَعَمْ فِلْسًا.		

٤

٥

٦

٧

٨

مَعَ سَمِيرِ الْقِطَاعِ النَّقِدِيَّةِ: ٥ فُلوسٍ، ١٠ فُلوسٍ، ٥٠ فِلْسًا. فَهَلْ يَسْتَطِيعُ أَنْ يَشْتَرِي شَيْئًا ثَمَنُهُ ٦٠ فِلْسًا؟

**الْتَّفْكِيرُ الْمَنْطَقِيُّ:** مَعَ خَالِدٍ ٥ قِطَاعٍ نَقِدِيَّةٍ مِنَ الْفِئَةِ نَفْسِهَا مَجْمُوعُهَا ٢٥ فِلْسًا. مَا فِئَةُ الْقِطَاعِ النَّقِدِيَّةِ الَّتِي مَعَ خَالِدٍ؟



اطلب إلى طفلك تكوين مجموعتين من القطع النقدية؛ لكي يشتري سلعةً من المتجر، ثمنها أقل من ١٠٠ فلس.

أَصِلُّ بِخُطُوطٍ بَيْنَ النُّقُودِ فِي الْعَمُودِ الْأَوَّلِ مَعَ قِيمَتِهَا فِي الْعَمُودِ الثَّانِي:

٥٠ فِلْسًا



١

دِينَارٌ واحِدٌ



٢

١٠ دَنَانِيرَ



٣

١٠ فُلوْسٍ



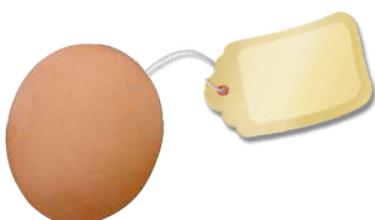
٤

٢٥ فِلْسًا



٥

أَعْدُ لِأَتَعْرَفَ السَّعْرَ، ثُمَّ أَكْتُبُ المَجْمُوعَ عَلَى الْبِطاقةِ:



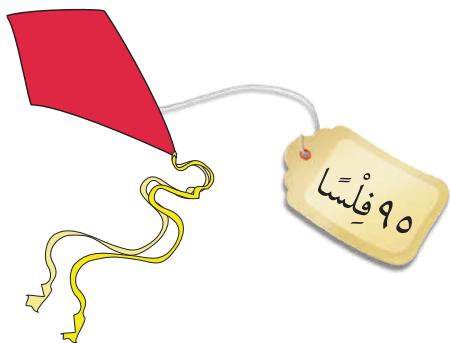
٦

أَعْدُ؛ لِأَتَعْرَفَ السَّعْرَ، ثُمَّ أَكْتُبُ المَجْمُوعَ عَلَى الْبِطاقةِ:



٧

أَحْوَطُ النُّقُودَ الَّتِي أَحْتَاجُهَا لِأشْتَرِيَ هَذِهِ الْلَّعْبَةَ:



٨

أَمْثُلُ مَبْلَغَ ٧٥ فِلْسَاً بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى:

الطَّرِيقَةُ (٢)	الطَّرِيقَةُ (١)
	

٩

أَعْدُدُ النُّقُودَ لِأَجِدَ سِعْرَ الْفَاكِهَةِ ، ثُمَّ أَكْتُوبُهُ:



فِلْسَا .....

١٠

## أَخْلُ الْمَسَائَةَ

كَيْفَ أَمْثُلُ ٤٠ فِلْسَاً بِأَقْلَلِ عَدَدٍ مِنَ الْقِطَعِ النَّقْدِيَّةِ؟ أُفْسِرُ إِجَابَتِي.

١١

# الكسور

## المفردات

الأجزاء المتطابقة

الكسر

النصف

الثلث

الرابع

## أستكشف

قطعت هالة الفطيرة إلى أجزاء متطابقة كم جزءا يظهر في الصورة؟



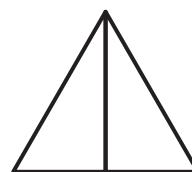
أبدأ اليوم دراسة الفصل السادس عشر، وأتعلم فيه تسمية الأجزاء المتطابقة في شكل.

مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم



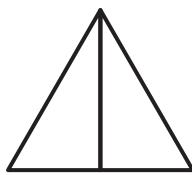
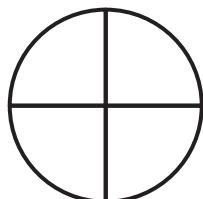
أُحَوِّطُ الشَّكْلَ الْمُقَسَّمَ إِلَى جُزَائِينِ مُتَطَابِقَيْنِ:

١



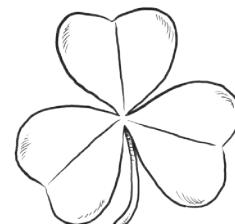
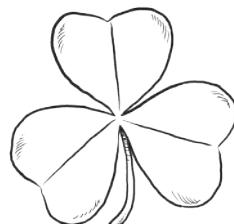
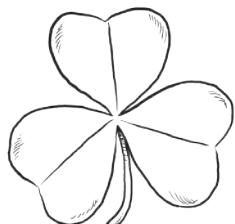
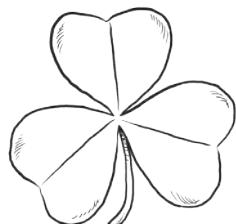
أُحَوِّطُ الشَّكْلَ الْمُقَسَّمَ إِلَى أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ:

٢



الْوَنُ وَاحِدَةٌ مِنَ الأَزْهَارِ الْأَرْبَعِ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ:

٣



مَعَ لَيْلَى ٨ أَقْلَامٍ تَلْوِينٍ. كَمْ قَلْمًا أَزْرَقَ اللَّوْنِ مِنْهَا ؟

٤



قَلْمَ أَزْرَقٌ .....

أَسْتَعِدُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِأَتَعْرَفُ الْأَجْزَاءَ  
الْمُتَطَابِقَةَ.الْمُفْرَدَاتُ

الْأَجْزَاءُ الْمُتَطَابِقَةُ

لِهَذَا الشَّكْلِ  
٤ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٌ، لِهَا الشَّكْلُ  
وَالْمَقَاسُ نَفْسُهُ.

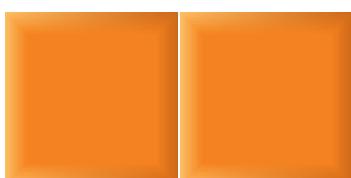
الْأَجْزَاءُ الْمُتَطَابِقَةُ تُكَوِّنُ الشَّكْلَ الْكَامِلَ.



أَتَأْكُدُ ✓

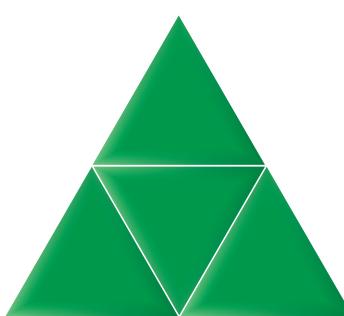
أَضْعُ قِطْعَ النَّمَادِيجِ عَلَى الأَشْكَالِ الْمَرْسُومَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ فِي كُلِّ شَكْلٍ:

٣



جُزْءٌ مُتَطَابِقٌ .....

٢



أَجْزَاءٌ مُتَطَابِقَةٌ .....

١



أَجْزَاءٌ مُتَطَابِقَةٌ .....

كَيْفَ أَعْرِفُ أَنَّ الْأَجْزَاءَ فِي شَكْلٍ مُتَطَابِقَةٌ؟

أَتَحَدَّثُ

٤



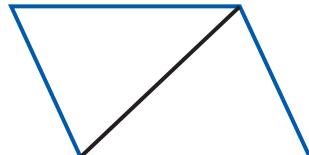
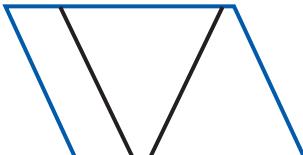
## أَتَذَكَّرُ

الْأَجْزَاءُ الْمُنَطَابِقَةُ لَهَا الشَّكْلُ  
وَالْمَقَاسُ نَفْسُهُ.

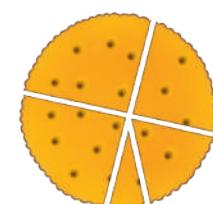
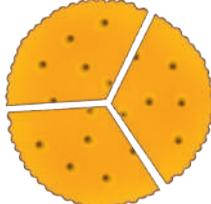
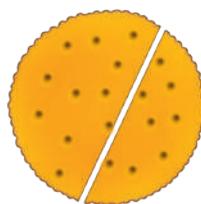
## أَتَدْرِبُ

أَحْوَطُ الشَّكْلِ الَّذِي أَجْزَاؤُهُ مُنَطَابِقَةً:

٥



٦



أَرْسِمْ خَطًا أَوْ خُطُوطًا لِأَقْسَمِ الشَّيْءِ إِلَى أَجْزَاءٍ مُنَطَابِقَةٍ:

٨



٧



٤ أَجْزَاءٍ مُنَطَابِقَةٍ

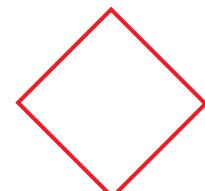
جُزْآنٍ مُنَطَابِقَانِ



١١



١٠



٩

٣ أَجْزَاءٍ مُنَطَابِقَةٍ

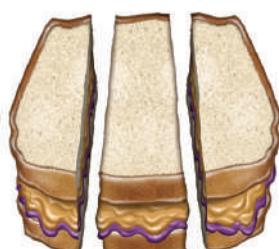
جُزْآنٍ مُنَطَابِقَانِ

٤ أَجْزَاءٍ مُنَطَابِقَةٍ

## أَخْلُقُ الْمَسَأَةَ

١٢ التَّفْكِيرُ الْبَصَرِيُّ: اقْتَسَمَتْ سَمِيرَةُ هَذِهِ السَّطِيرَةَ مَعَ زَمِيلَاتِهَا. كَمْ طِفْلَةً سَتَأْكُلُ مِنَ السَّطِيرَةِ؟

أَطْفَالٍ.



## خطة حل المسألة

### أرسم صورة



صَنَعْتُ فَاطِمَةُ شَطِيرَةً، وَأَرَادَتْ أَنْ تُطْعِمَ  
مِنْهَا أُخْتَهَا وَأَخَاهَا؛ لِذَلِكَ، كَانَ عَلَيْهَا  
تَقْسِيمُ الشَّطِيرَةِ إِلَى أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقةٍ.  
إِلَى كَمْ جُزْءٍ مُتَطَابِقٍ سَتَقْسِمُ فَاطِمَةُ  
هَذِهِ الشَّطِيرَةَ؟

### فكرة الدرس

أرسم صورة؛ لأحل المسألة.

## أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع — تحتها.  
ما المطلوب من المسألة؟ أحوّله.

## ألاحظ

كيف سأحل المسألة؟

## أحل

أرسم صورة لأحل المسألة.

أرسم مربعاً:

أرسم أجزاء مطابقة لفاطمة وأختها وأخيها، ثم  
أعد الأجزاء المتطابقة.

أجزاء مطابقة.....

## أتتحقق

هل إجابتي معقولة؟

## أَحَاوِلُ

أَرْسَمْ صُورَةً؛ لِأَحْلِلَ الْمَسْأَلَةَ:

١ يُرِيدُ أَحْمَدُ وَكَمَالُ أَنْ يَرْسُمَا مَنْظَرًا طَبِيعِيًّا، لِكِنْهُمَا لَا يَمْلِكَانِ سِوَى وَرَقَةٍ رَسْمٌ وَاحِدَةٌ. إِلَى كَمْ جُزْءٌ مُتَطَابِقٌ سَيُقَسِّمُ أَحْمَدُ وَكَمَالُ الْوَرَقَةَ؛ كَيْ يَسْتَطِعَ كُلُّ مِنْهُمَا رَسْمَ الْمَنْظَرِ؟

جُزْءٌ مُتَطَابِقٌ.....

إِذَا أَرَادَتْ سَامِيَّةُ أَنْ تَصْنَعَ أَسَاوِرَ مُتَشَابِهَةً لِثَلَاثٍ مِنْ صَدِيقَاتِهَا مُسْتَخْدِمَةً الْخَيْطَ الْمَرْسُومَ أَدْنَاهُ. فَكَمْ جُزْءًا مُتَطَابِقًا مِنَ الْخَيْطِ تَحْتَاجُ إِلَيْهِ لِعَمَلِ ذَلِكَ؟



أَجْزَاءٌ مُتَطَابِقةٌ.....

أَتَدَرَّبُ

٣ اقْسَمَ زَيْدُ بْرُ تِقَالَةً مَعَ صَدِيقِهِ. مَا عَدَدُ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقةِ لِلْبُرْتُقَالَةِ بَعْدَ تَقْسِيمِهَا؟



جُزْءٌ مُتَطَابِقٌ.....

٤ أَرَادَ عُمَرُ أَنْ يَحْصُدَ الْحَقْلَ مَعَ شَقِيقِهِ. كَمْ جُزْءًا مُتَطَابِقًا سَيَحْصُدُ الشَّقِيقَانِ؟

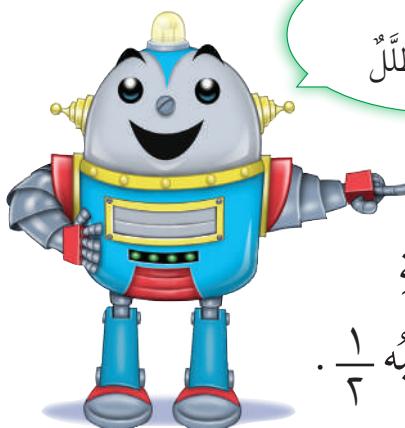
جُزْءٌ مُتَطَابِقٌ.....

نشاطٌ منزليٌّ

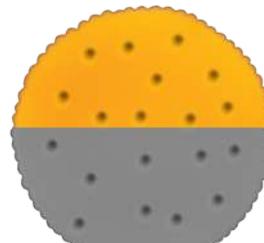
اطلب إلى طفلك جمع أشياء من المنزل؛ ليكتب حولها مسألة، يمكنها حلها مستعملين خطة رسم الصورة.

## أَسْتَعِدُ

أَعْبَرُ عَنِ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ مُسْتَعْمِلًا الْكُسُورَ.



نِصْفٌ  
الْقِطْعَةِ مُظَلَّةً



أَعْبَرُ عَنِ الْجُزْءِ الْوَاحِدِ مِنْ جُزْأَيْ قِطْعَةِ  
الْبِسْكُوِيتِ بِكُلِّمَةٍ: نِصْفٌ الْفَطِيرَةِ وَأَكْتُبُهُ  $\frac{1}{2}$ .

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

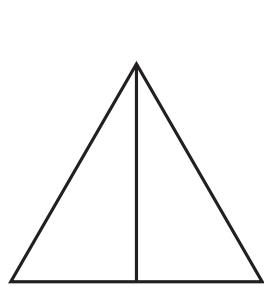
أَعْبَرُ عَنِ الْجُزْءِ الْوَاحِدِ  
مِنْ جُزْأَيْنِ مُتَطَابِقَيْنِ  
بِالنّصْفِ.

## المُفَرَّدَاتُ

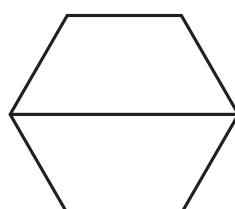
الْكُسْرُ  
النِّصْفُ

## أَتَأْكُدُ

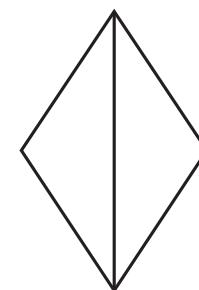
أَلْوَنُ نِصْفَ الشَّكْلِ:



٣

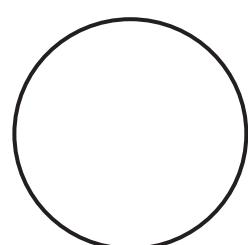


٤

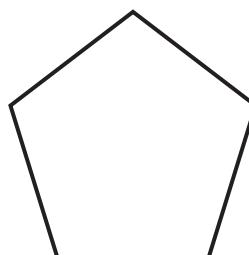


٥

أَقْسِمُ الشَّكْلَ إِلَى جُزَائِينِ مُتَطَابِقَيْنِ، ثُمَّ أَلْوَنُ نِصْفَ الشَّكْلِ:



٦



٧



٨

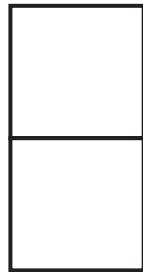
كَيْفَ أَقْسِمُ شَطِيرَةً مَعَ زَمِيلِيِّ بِالتسَّاُويِّ؟

## أَتَخَدَّثُ

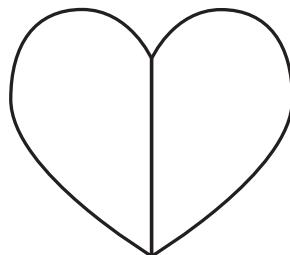
٩

## أَتَدْرِبُ

أَلْوَنُ نِصْفِ الشَّكْلِ:



٩

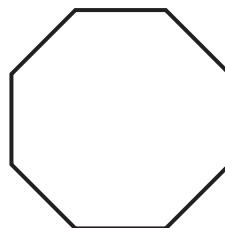


٨

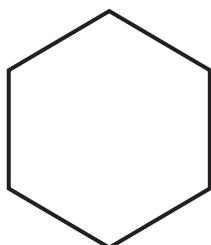
أَفْسِمُ الشَّكْلَ إِلَى جُزْأَيْنِ مُتَطَابِقَيْنِ، ثُمَّ أَلْوَنُ نِصْفِ الشَّكْلِ:



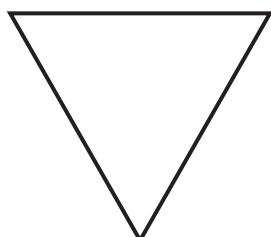
١١



١٠



١٣



١٢

## أَحْلُ الْمَسَأَةَ

**الْتَّفْكِيرُ النَّاقِدُ:** أَكَلْتُ عَبِيرُ  $\frac{1}{3}$  بُرْتَقَالَةً، وَأَكَلْتُ بُشِّيَّةً  $\frac{1}{3}$  الْبُرْتَقَالَةِ الْآخَرَ.

قَالَتْ عَبِيرُ: إِنَّ نَصِيبَهَا أَقْلُ مِنْ نَصِيبِ بُشِّيَّةِ. هَلْ مَا قَالَتْهُ عَبِيرُ صَحِيحٌ؟

أَسْتَعِدُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعْبَرُ عَنِ الْأَجْزَاءِ  
الْمُنْتَطَابِقَةِ مِنْ شَكْلٍ مَا  
بِالثُلُثِ أَوِ الرُّبْعِ.

الْمُفَرَّدَاتُ

الثُلُثُ

الرُّبْعُ

الرُّبْعُ



١ مِنْ ٤ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ  
لَوْنُهُ أَحْمَرٌ يُسَمَّى  
الرُّبْعُ، وَيُكْتَبُ  $\frac{1}{4}$

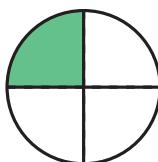
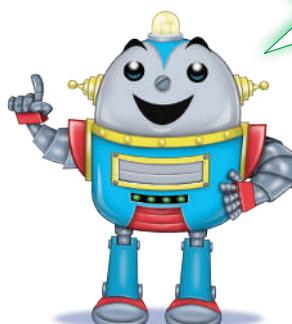
الثُلُثُ



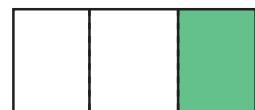
١ مِنْ ٣ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ  
لَوْنُهُ أَزْرَقٌ يُسَمَّى  
الثُلُثُ، وَيُكْتَبُ  $\frac{1}{3}$

الْعَدَدُ الْعُلُوِّيُّ فِي الْكَسْرِ هُوَ عَدَدُ الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةِ.  
أَمَّا الْعَدَدُ السُّفْلَيُّ، فَهُوَ عَدَدُ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ جَمِيعُهَا.

أَتَأْكُدُ



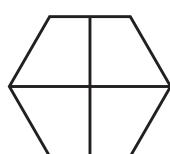
٢



١

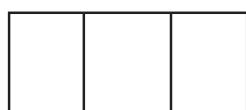
$$\frac{1}{3}$$

أَكْتُبُ الْكَسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُزْءَ الْمُلَوَّنَ:



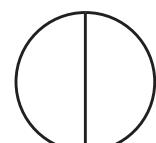
٥

$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{1}{2}$$



٤

$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{1}{2}$$



٢

$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{1}{2}$$

مَا وَجْهُ الْإِخْتِلَافِ بَيْنَ  $\frac{1}{3}$  وَ  $\frac{1}{4}$ ؟

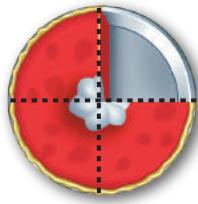
أَتَحَدُثُ

٦

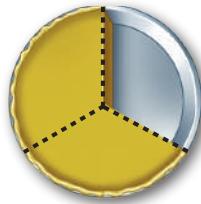
## أتدرب



أكتب الكسر الذي يمثل الجزء المأكول:

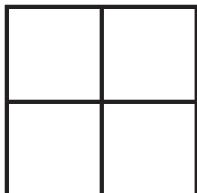


٨



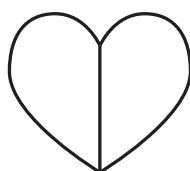
٧

ألون جزءاً واحداً من الأجزاء المتطابقة، وأحوط الكسر:



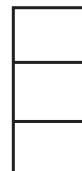
١١

$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{1}{2}$$



١٠

$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{1}{2}$$



٩

$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{1}{2}$$

## مسائل مهارات التفكير العليا

ألون الجزء الذي يمثل الكسر المعطى:



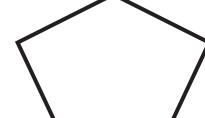
١٤

$$\frac{1}{4}$$



١٣

$$\frac{1}{3}$$



١٢

$$\frac{1}{2}$$

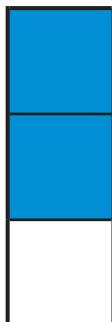


١٥ أكتشِف الخطأ وأصْحِّهُ: أوضح خطأ سالم، ثم أصحيه.

يقول سالم: إن  $\frac{1}{3}$  هذه الفطيرة يحتوي على قطع اللحم.

## أَسْتَعِدُ

يُمْكِنُ وصف بعض الكُسُور بِأَكْثَرِ مِنْ جُزْءٍ وَاحِدٍ مِنْ أَجْزَاءِ  
الْكُلِّ الْمُتَطَابِقَةِ.



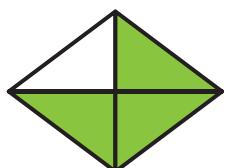
٢ مِنْ ٣ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ لَوْنُهَا  
أَزْرَقُ، وَتُكْتَبُ  $\frac{2}{3}$

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

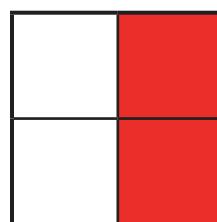
أَعْبَرُ عَنِ الْكَسْرِ الدَّالِّ  
عَلَى أَكْثَرِ مِنْ جُزْءٍ  
وَاحِدٍ مِنْ أَجْزَاءِ الْكُلِّ  
الْمُتَطَابِقَةِ.

## أَتَأْكُدُ ✓

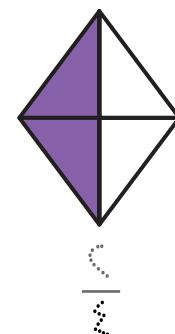
أَكْتُبُ الْكَسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ الْأَجْزَاءَ الْمُلَوَّنَةَ:



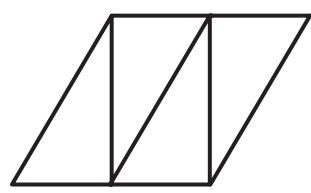
٣



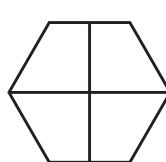
٤



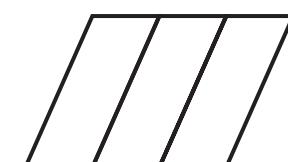
٥



٦



٧



٨

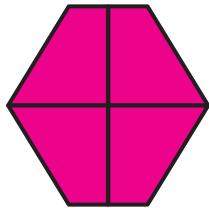
أُولَئِنَّ الْأَجْزَاءَ الَّتِي تُمَثِّلُ يُمَثِّلُ الْكَسْرَ الْمُعْطَى:

إِذَا لَوَنْتُ  $\frac{3}{3}$  أَوْ ٣ مِنْ ٣ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ مِنْ شَكْلٍ، فَكِمْ جَزْءًا لَوَنْتُ  
مِنَ الشَّكْل؟ أَشْرُحْ

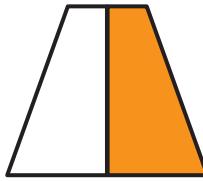
## أَتَحَدَّثُ

## أتدرب

**أكُتبُ الكَسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ الأَجْزَاءَ الْمُلَوَّنَ:**



١٠

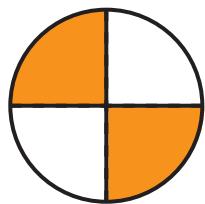


٩

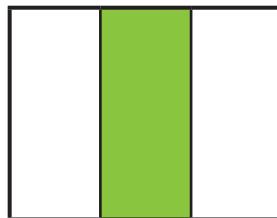


٨

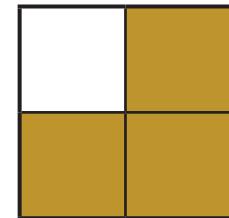
**أُحَوِّطُ الكَسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ الأَجْزَاءَ الْمُلَوَّنَةَ:**



١٣



١٢



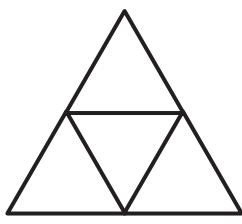
١١

$$\frac{3}{4} \quad \frac{2}{4} \quad \frac{1}{4}$$

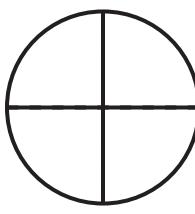
$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2} \quad \frac{3}{4}$$

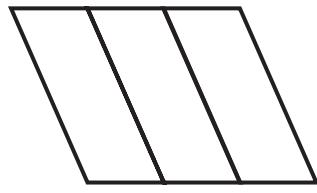
**أُولَوْنُ الأَجْزَاءُ الَّتِي تُمَثِّلُ الكَسْرَ الْمُعْطَى:**



١٦



١٥



١٤

$$\frac{2}{4}$$

$$\frac{3}{4}$$

$$\frac{1}{3}$$

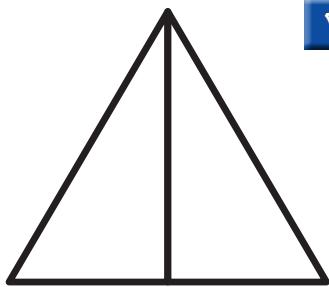
**أَوْضُحُ مَا الَّذِي يَتَغَيِّرُ فِي التَّمَرِينِ رَقَمْ (١٦) إِذَا لَوَّنْتُ  $\frac{3}{4}$  بَدَلًا**



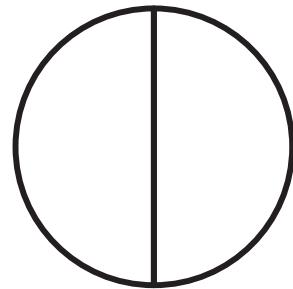
١٧

$$\frac{2}{4} \text{ مِنْ}$$

أُلُونُ  $\frac{1}{3}$  الشَّكْلِ بِاللَّوْنِ ( ) : ( )

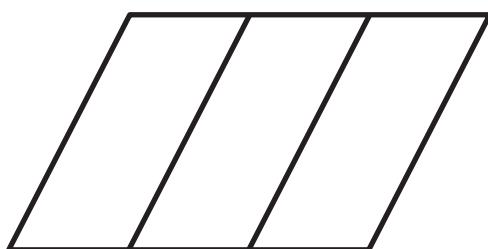


٢

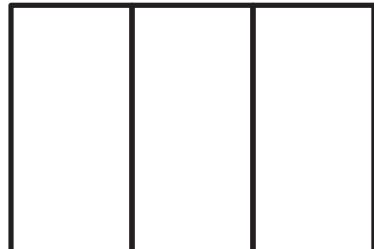


١

أُلُونُ  $\frac{1}{3}$  الشَّكْلِ بِاللَّوْنِ ( ) : ( )

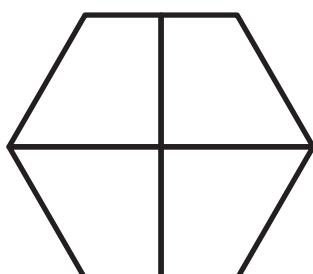


٤

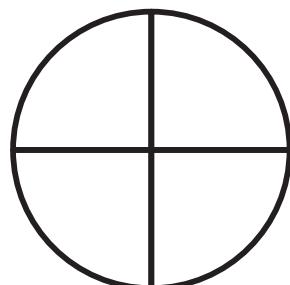


٣

أُلُونُ  $\frac{3}{4}$  الشَّكْلِ بِاللَّوْنِ ( ) : ( )



٦



٥

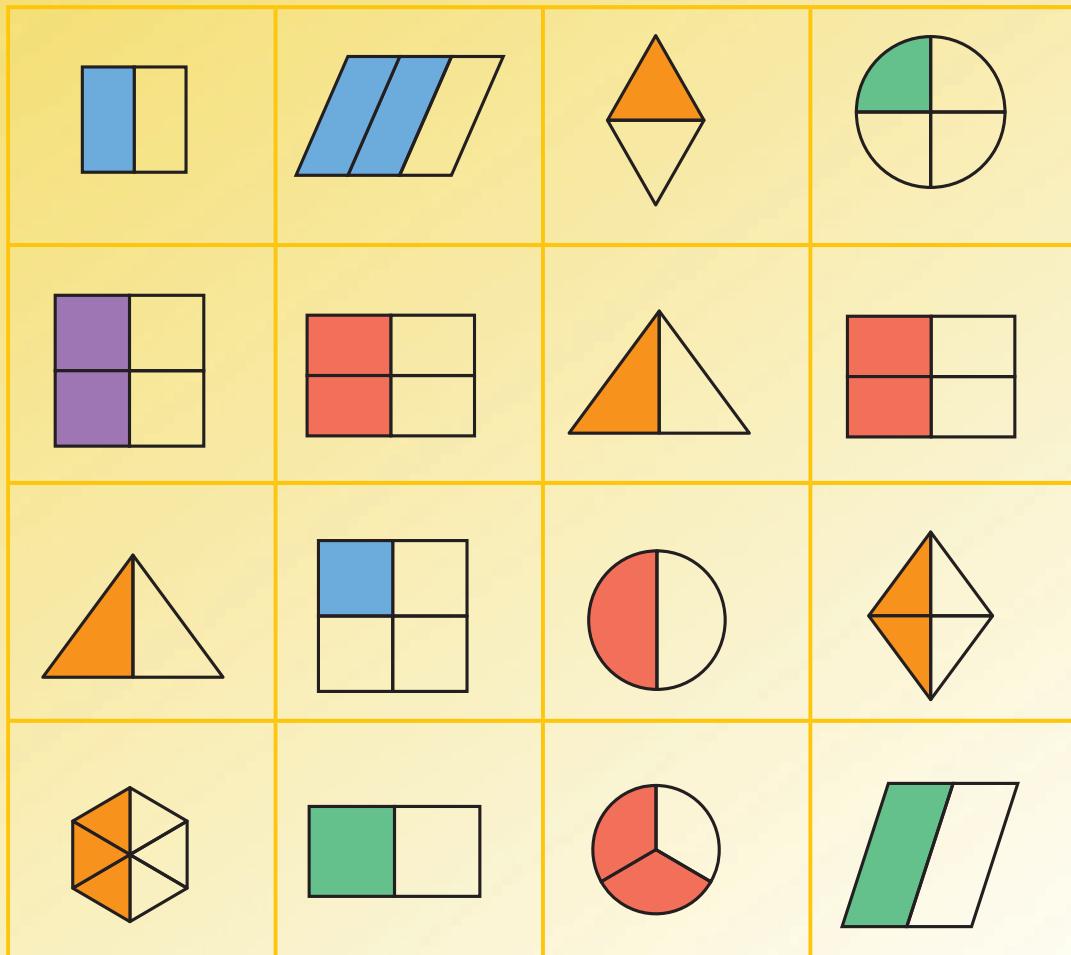
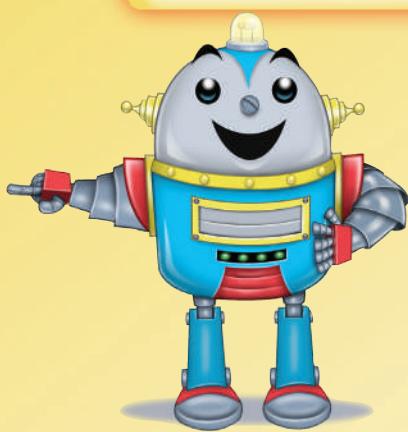
## أشكال تمثل الكسر نفسه

الكسور

العب مع زميلي و أتبادل الأدوار معه :

- أخذ و يأخذ زميلي .  
- أختار أحد الأشكال على اللوحة وألاحظ الكسر الذي يمثله الجزء الملون.
- أضع قطعتي على شكل آخر يمثل الكسر نفسه.
- إذا كان اختياري صحيحاً أضع قطعتين فوق الشكلين.
- يربح اللاعب الذي يجمع قطع عد أكثر على اللوحة.

أحتاج إلى :



أَسْتَعِدُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعْبَرُ عَنْ أَجْزَاءِ مِنْ مَجْمُوعَةٍ.

أَسْتَعِمُ الْكُسُورَ لِأَعْبَرِ عَنْ جُزْءٍ مِنَ مَجْمُوعَةٍ.

لَوْنُهَا أَصْفَرُ.  
وَالْكَسْرُ الدَّالُ عَلَى ذَلِكَ



لَوْنُهَا بُرْتُقَالِيٌّ.  
وَالْكَسْرُ الدَّالُ عَلَى ذَلِكَ



لَوْنُهَا أَصْفَرُ.  
وَالْكَسْرُ الدَّالُ عَلَى ذَلِكَ



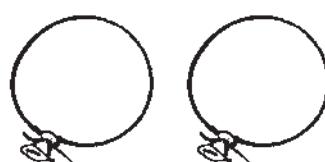
أَتَأْكُدُ

الْلُّونُ، لِأَمْثَلُ كُلَّ كَسْرٍ فِيمَا يَأْتِي:

١ مِنْ ٣ لَوْنُهَا أَصْفَرُ



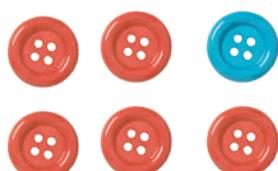
١ مِنْ ٢ لَوْنُهَا أَحْمَرُ



أُكْمِلُ الْجُمْلَةَ؛ لِأَصِفَ جُزْءًا مِنَ الْمَجْمُوعَةِ.

..... مِنْ ..... سِيَارَاتٍ لَوْنُهَا أَحْمَرُ.

..... وَالْكَسْرُ الدَّالُ عَلَى ذَلِكَ

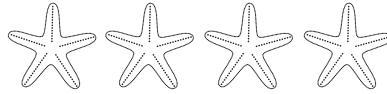


أَصِفُّ عَدَدَ الأَزْرَارِ الزَّرْقَاءِ بِالنِّسْبَةِ لِلْمَجْمُوعَةِ.

أَتَحَدَّثُ

٤

الْوَنُ؛ لِأُمَّلَ كُلَّ كَسْرٍ فِيمَا يَأْتِي:

١ مِنْ ٤ لَوْنُهَا بُنْيٌّ.  ٥

٢ مِنْ ٣ لَوْنُهَا أَخْضَرٌ.  ٦

أَكْمِلُ الْجُمْلَةِ لِأَصِفَ جُزْءًا مِنَ الْمَجْمُوعَةِ:



٧

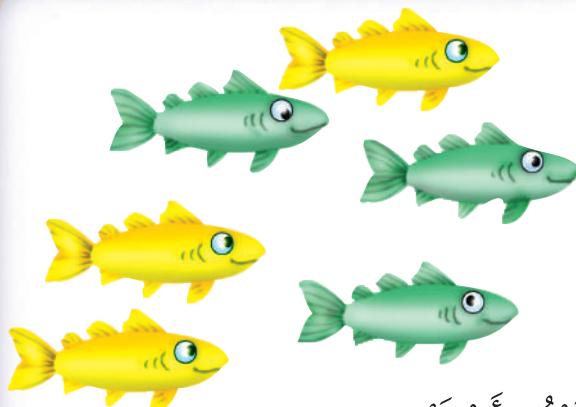
..... مِنْ ..... لَوْنُهَا أَحْمَرٌ. وَالْكَسْرُ الدَّالُ عَلَى ذَلِكَ 



٨

..... مِنْ ..... لَوْنُهَا أَخْضَرٌ. وَالْكَسْرُ الدَّالُ عَلَى ذَلِكَ 

### مِلْفُ النَّبَيَاتِ



هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ سَمَكَةَ الْهَامُورِ يُمْكِنُ أَنْ

تَعِيشَ ٢٢ سَنَةً؟

أَكْمِلُ الْجُمْلَةِ لِأَصِفَ جُزْءًا مِنَ  
الْمَجْمُوعَةِ.

..... مِنْ ..... سَمَكَاتٍ لَوْنُهَا أَصْفَرُ.

..... مِنْ ..... سَمَكَاتٍ لَوْنُهَا أَخْضَرُ.



أَصِيلُ بِخُطُوطٍ

جُزْءٌ مِنْ جُزَائِينِ مُتَطَابِقَيْنِ

كُلُّ جُزْءٍ لَهُ نَفْسُ الشَّكْلِ

جُزْءٌ مِنْ ٤ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ

جُزْءٌ مِنْ ٣ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ

١ أَجْزَاءٌ مُتَطَابِقَةٌ

٢ نَصْفٌ

٣ رُبْعٌ

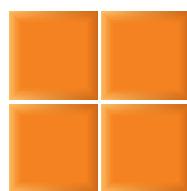
٤ ثُلُثٌ

أَكْتُبْ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ فِي الشَّكْلِ:

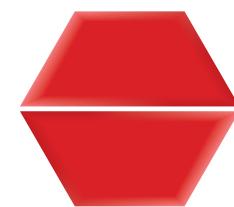
٧



٦

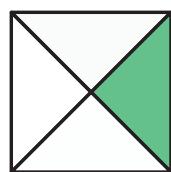


٥



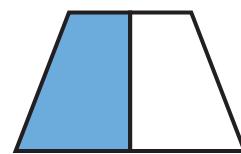
أُحَوِّطُ الْكَسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُزْءَ الْمُلَوَّنَ:

٩



$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{1}{2}$$

٨



$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{1}{2}$$

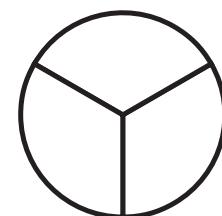
أَلَوْنُ الْجُزْءَ الَّذِي يُمَثِّلُ الْكَسْرَ الْمُعْطَى:

١١



١٠

$$\frac{2}{3}$$



أَصِفُّ جُزْءًا مِنْ مَجْمُوعَةِ أَشْيَاءٍ، ثُمَّ أُكْمِلُ الْجُمْلَةَ :



١٢

لَوْنُهَا أَصْفَرُ .



..... مِنْ .....



١٣

لَوْنُهُ أَحْمَرُ .



..... مِنْ .....



١٤

لَوْنُهُ أَزْرَقُ .



..... مِنْ .....



## أَحْلُ الْمَسَالَة

يُرِيدُ سَامِيٌّ وَيَاسِرٌ أَنْ يَقْتِسِمَا ثَمَرَةَ الْأَنَانَاسِ بِالْتَّسَاوِيِّ.

أَرْسُمْ خَطًّا يُرِيدُ كَيْفَ يُمْكِنُهُمَا أَنْ يَقْسِمَا هَذِهِ الشَّمَرَةَ؟

١٥

# جَمْعُ الْأَعْدَادِ الْمُكَوَّنَةِ مِنْ رَقْمَيْنِ وَطَرْحُهَا

## أَسْتَكْشِفُ

ما العَدَدُ الَّذِي يَزِيدُ بِمِقْدَارٍ ١٠ عَلَى العَدَدِ ١٤ ؟ .....

ما العَدَدُ الَّذِي يَزِيدُ بِمِقْدَارٍ ١٠ عَلَى العَدَدِ ١٨ ؟ .....

## المفردات

التَّقْدِيرُ

التَّقْرِيبُ

١٨

١٧

١٦

١٥

٢٣

٢١

٢٠

١٩

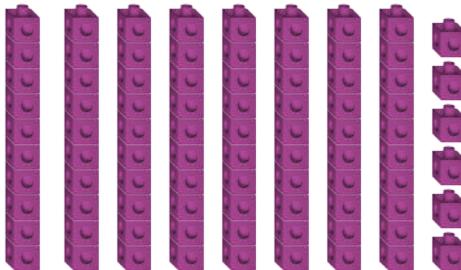


أبدأ اليوم دراسة الفصل السابع عشر، وأتعلم فيه جمع الأعداد المكونة من رقمين وطرحها.

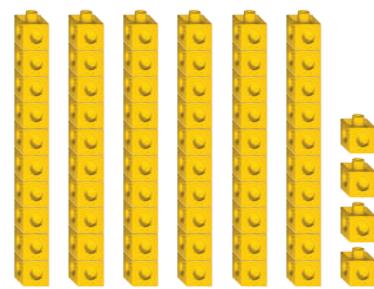
..... مع وافر الحب، أبنكم / ابنتكم



أكتب عدَّةَ الأَحَادِ وَالْعَشَرَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَّادَ:



٢



١

..... آحَادٍ وَ ..... عَشَرَاتٍ = .....

..... آحَادٍ وَ ..... عَشَرَاتٍ = .....

أَجْمَعُ أَوْ أَطْرَحُ:

$$\begin{array}{r} 12 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

٥

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} 13 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

١٠

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} 14 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

٧

عَلَى الشَّجَرَةِ ١٣ طَائِرًا، إِذَا طَارَ مِنْهَا ٨ طُيُورٍ. فَكَمْ طَائِرًا بَقِيَ عَلَى الشَّجَرَةِ؟

١١

طُيُورٍ ..... .

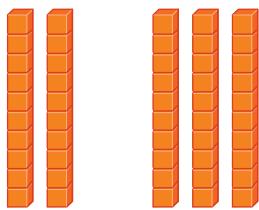
# جَمْعُ الْعَشَرَاتِ وَطَرْحُهَا

١٦

أَسْتَعِدُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

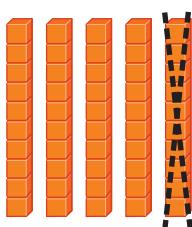
أَجْمَعُ الْعَشَرَاتِ وَأَطْرَحُهَا.



$$\text{أَجْدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ} \\ ٢٠ + ٣٠$$

$$٣ \text{ عَشَرَاتٍ} + ٢ \text{ عَشَرَاتٍ} = ٥ \text{ عَشَرَاتٍ}$$

$$\dots = ٢٠ + ٣٠$$



$$\text{أَجْدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ} \\ ١٠ - ٥٠$$

$$٥ \text{ عَشَرَاتٍ} - ١ \text{ عَشَرَاتٍ} = ٤ \text{ عَشَرَاتٍ}$$

$$\dots = ١٠ - ٥٠$$

أَتَأَكِّدُ

أَجْدُ نَاتِجَ كُلِّ مِنَ الْجَمْعِ وَالْطَّرْحِ، مُسْتَعْمِلاً :

$$\dots = ٢٠ + ٤٠$$

$$٤ \text{ عَشَرَاتٍ} + ٢ \text{ عَشَرَاتٍ} = \boxed{1}$$

$$\dots = ١٠ + ٦٠$$

$$٦ \text{ عَشَرَاتٍ} + ١ \text{ عَشَرَاتٍ} = \dots \text{ عَشَرَاتٍ} \quad \boxed{2}$$

$$\dots = ٢٠ - ٥٠$$

$$٥ \text{ عَشَرَاتٍ} - ٢ \text{ عَشَرَاتٍ} = \dots \text{ عَشَرَاتٍ} \quad \boxed{3}$$

$$\dots = ٣٠ - ٧٠$$

$$٧ \text{ عَشَرَاتٍ} - ٣ \text{ عَشَرَاتٍ} = \dots \text{ عَشَرَاتٍ} \quad \boxed{4}$$

كَيْفَ أَسْتَفِيدُ مِنْ مَعْرِفَةِ نَاتِجِ ٢ + ٥ فِي إِيجَادِ نَاتِجِ ٥٥٠ + ٢٠

أَتَحَدَثُ

٥

## أَتَدْرِبُ

أَجِدُّ نَاتِيجَ كُلِّ مِنَ الْجَمْعِ وَالْطَّرْحِ، مُسْتَعِمِلاً :

$$\dots = 60 + 40 \quad 6 \text{ عَشَرَاتٍ} + 4 \text{ عَشَرَاتٍ} = \dots \text{ عَشَرَاتٍ} \quad 6$$

$$\dots = 30 + 60 \quad 6 \text{ عَشَرَاتٍ} + 3 \text{ عَشَرَاتٍ} = \dots \text{ عَشَرَاتٍ} \quad 7$$

$$\dots = 40 + 50 \quad 5 \text{ عَشَرَاتٍ} + 4 \text{ عَشَرَاتٍ} = \dots \text{ عَشَرَاتٍ} \quad 8$$

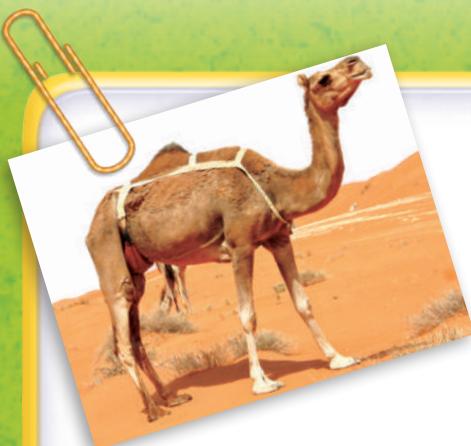
$$\dots = 60 - 80 \quad 8 \text{ عَشَرَاتٍ} - 6 \text{ عَشَرَاتٍ} = \dots \text{ عَشَرَاتٍ} \quad 9$$

أَحُلُّ :

مَا نَاتِيجُ طَرْحِ 2 عَشَرَاتٍ مِنْ 7 عَشَرَاتٍ؟ 10

مَا نَاتِيجُ جَمْعِ 6 عَشَرَاتٍ وَ 2 عَشَرَاتٍ؟ 11

## مِلَفُ الْبَيَانَاتِ



الْجَمَلُ حَيَوانٌ قَوِيٌّ الْجِسمٌ يَعِيشُ فِي الصَّحْرَاءِ، وَهُوَ يَقْتَاتُ عَلَى الْقَلِيلِ مِنَ الْمَاءِ وَالطَّعَامِ، وَيَتَصِفُ بِالصَّبَرِ وَقُوَّةِ التَّحْمُلِ؛ لِذَلِكَ، كَانَ النَّاسُ فِيمَا مَضَى يَسْتَعْمِلُونَهُ فِي السَّفَرِ عَبْرِ الصَّحَارِيِّ الْجَافَةِ الْحَارَّةِ.

عَدْدُ الْجِمَالِ	الْيَوْمُ
١٠	السَّبْتُ
٢٠	الْأَحَدُ
٣٠	الإِثْنَيْنِ

جَمَالًا.

يُبَيِّنُ الْجَدْوَلُ الْمُجاوِرُ عَدَدَ الْجِمَالِ الَّتِي رَأَيْتُهَا فِي ٣ أَيَّامٍ:

كَمْ يَزِيدُ عَدْدُ الْجِمَالِ الَّتِي رَأَيْتُهَا يَوْمَ الإِثْنَيْنِ عَلَى عَدْدِ الْجِمَالِ الَّتِي رَأَيْتُهَا يَوْمَ السَّبْتِ؟ 12

جَمَالاً

كَمْ عَدْدُ الْجِمَالِ الَّتِي رَأَيْتُهَا يَوْمَيِ الْأَحَدِ وَالإِثْنَيْنِ مَعًا؟ 13



اسأل طفلك عن عدد العشرات في  $40 + 20$ .

# جَمْعُ عَدَدٍ مُكَوَّنٍ مِنْ رَقْمَيْنِ مَعَ عَدَدٍ مُكَوَّنٍ مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ

أَسْتَعِدُ

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعْ عَدَدًا مُكَوَّنًا مِنْ رَقْمَيْنِ مَعَ عَدَدٍ مُكَوَّنٍ مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ.

الْخُطْوَةُ ٣

أَجْمَعُ الْعَشَرَاتِ

عَشَرَاتٌ	آحَادُ
٣	٤

الْخُطْوَةُ ٢

أَجْمَعُ الْآحَادِ

عَشَرَاتٌ	آحَادُ
٢	٥

الْخُطْوَةُ ١

أُمِثِّلُ كُلَّ عَدَدٍ

عَشَرَاتٌ	آحَادُ
٢	٣

أَجْدُدُ نَاتِحَةَ الْجَمْعِ  $٢ + ٢٥$

عَشَرَاتٌ	آحَادُ
٢	٥
٢	٣

عَشَرَاتٌ	آحَادُ
٢	٥
٢	٣

عَشَرَاتٌ	آحَادُ
٢	٥
٢	٣

المَجْمُوعُ  $٢$  عَشَرَاتٍ وَ $٧$  آحَادٍ  
يُسَاوِي  $٢٧$

أَجْمَعُ الْآحَادِ  
 $٥$  آحَادٍ +  $٢$  آحَادٍ =  $٧$  آحَادٍ



أَسْتَعِمُلُ وَرَقَةَ الْعَمَلِ  $٢$  وَ  $\square$  ، لِأَجْدُدُ نَاتِحَةَ الْجَمْعِ :

عَشَرَاتٌ	آحَادُ
٥	٣
٥	٣

عَشَرَاتٌ	آحَادُ
٤	١
٤	١

عَشَرَاتٌ	آحَادُ
١	٣
١	٣

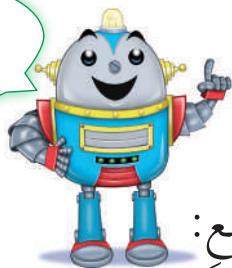
أُوْضِّحْ كَيْفَ أَجْمَعُ الْعَشَرَاتِ وَالْآحَادِ .

أَتَحَدَّثُ

٤

أَنْذَرْ

أَبْدُأُ دَائِمًا مِنَ اليمين



## أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ وَرَقَةَ الْعَمَلِ ٢ وَ — وَ لِأَجْدَ نَاتِحَ الْجَمْعِ:

عَشَرَاتٌ	آحَادُ
٤	٤
٤	٤
	+

٧

عَشَرَاتٌ	آحَادُ
٤	٢
	٢
	+

٦

عَشَرَاتٌ	آحَادُ
٢	٢
	٣
	+

٥

عَشَرَاتٌ	آحَادُ
٣	١
٩	١
	+

١٠

عَشَرَاتٌ	آحَادُ
٧	٤
	٤
	+

٩

عَشَرَاتٌ	آحَادُ
٥	٦
	٦
	+

٨

## مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلِيَا

### ١١ أَكْتَشِفُ الْخَطَاً وَأَصْحِحُهُ:

عَشَرَاتٌ	آحَادُ
	+

عَشَرَاتٌ	آحَادُ
٢	٣
٦	٣
٨	٣

جَمَعْتُ رُقْيَةً  $٣ + ٦$  عَلَى النَّحْوِ أَدْنَاهُ.

أَجْدُ خَطَاً رُقْيَةً، ثُمَّ أَصْحِحُهُ:

١٢ قَالَتْ فَوْزِيَّةُ: إِنَّ نَاتِحَ  $٣ + ٥$  يُسَاوِي

ما العَدْدُ الَّذِي سَأَصِلُّ إِلَيْهِ؟

١٣ هَلْ مَا قَالَتْهُ فَوْزِيَّةُ صَحِحٌ؟

.....

### نشاطٌ منزليٌّ

تعلّم طفلك جمع عددين أحدهما مكونٌ من رقمين، والآخر مكونٌ من رقم واحد. اطلب إلى طفلك أن يشرح لك كيف يجد ناتج جمع  $٥ + ٤$ .

# جَمْعُ عَدَدَيْنِ كُلُّ مِنْهُمَا مُكَوَّنٌ مِنْ رَقْمَيْنِ

أَسْتَعِدُ

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعْ عَدَدَيْنِ كُلُّ مِنْهُمَا مُكَوَّنٌ مِنْ رَقْمَيْنِ.

عَشَرَاتٌ	آحَادُ
١	٥
٢	٤

$$\begin{array}{l} \text{أَجِدُّ نَاتِجَ جَمْعٍ} \\ 24 + 15 = 39 \end{array}$$

أَكْتُبُ الْعَدَدَيْنِ

عَشَرَاتٌ	آحَادُ
١	٥
٢	٤

الْخُطُوَّةُ ٢

أَجْمَعُ الْآحَادِ

عَشَرَاتٌ	آحَادُ
	٣
	٩

الْخُطُوَّةُ ٣

أَجْمَعُ الْعَشَرَاتِ

عَشَرَاتٌ	آحَادُ
١	٥
٢	٤

$$39 = 24 + 15$$



أَسْتَعْمِلُ وَرَقَةَ الْعَمَلِ ٢ وَ ؛ لِأَجِدُّ نَاتِجَ الْجَمْعِ :

$$13 + 36$$

٢

عَشَرَاتٌ	آحَادُ

$$36 + 11$$

٣

عَشَرَاتٌ	آحَادُ

$$14 + 23$$

٤

عَشَرَاتٌ	آحَادُ
١	٣
٢	٤

أَشْرُحْ كَيْفَ أَجْمَعْ عَدَدَيْنِ كُلُّ مِنْهُمَا مُكَوَّنٌ مِنْ رَقْمَيْنِ.

أَتَحَدَّثُ

٤

## أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ وَرَقَةَ الْعَمَلِ ٢ وَ  ، لِأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ :

عَشَرَاتٌ	آحَادُ
٤	٤
٢	٤

٧

عَشَرَاتٌ	آحَادُ
٤	٣
٢	٣

٦

عَشَرَاتٌ	آحَادُ
٢	١
١	٣

٥

$$٦١ + ١٨$$

١٠

$$١٤ + ٦٢$$

٩

$$١٧ + ٥٣$$

٨

عَشَرَاتٌ	آحَادُ

+

عَشَرَاتٌ	آحَادُ

+

عَشَرَاتٌ	آحَادُ

+

- ١٢ خَبَزَتْ سَمْرُ ١٤ كَعْكَةً، وَخَبَزَتْ أُمُّهَا ٢٥ كَعْكَةً. كَمْ كَعْكَةً خَبَزَتْ أُمُّهَا؟ ..... كَعْكَةً .....

- ١١ مَعَ سِهَامٍ ٣١ وَرْدَةً، وَأَهْدَتْهَا أُخْتَهَا ٢٦ وَرْدَةً أُخْرَى. كَمْ وَرْدَةً صَارَتْ مَعَ سِهَامٍ وَرْدَةً ..... وَرْدَةً .....



### ١٣ التَّفَكِيرُ الْمَنْطَقِيُّ :

سَجَّلَ فَرِيقُ الْأَشْبَالِ ١٢ نُقطَةً فِي الشَّوْطِ الْأَوَّلِ مِنْ مُبَارَاهِ كُرَةِ السَّلَةِ، ثُمَّ سَجَّلُوا ٢١ نُقطَةً فِي الشَّوْطِ الثَّانِي. مَا مَجْمُوعُ النَّقَاطِ الَّتِي سَجَّلَهَا هَذَا الْفَرِيقُ فِي الشَّوْطَيْنِ؟

نُقطَةً .....



اطْلُبْ إِلَى طَفْلَكَ أَنْ يَشْرُحْ لَكَ كِيفْ يَجْدِدْ نَاتِجَ ..... .

الجمع ٨١ + ١٤ .

## خُطَّةُ حَلٌّ الْمَسَأَةِ

أَخْمَنْ ثُمَّ أَتَحَقَّقُ

رَأَتْ عَائِشَةُ نَوْعَيْنِ مِنَ الْعَصَافِيرِ بِلَوْنَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ. فَإِذَا كَانَ مَجْمُوعُ هَذِهِ الْعَصَافِيرِ ٣٢ عُصْفُورًا، فَمَا اللَّوْنَانِ اللَّذَانِ رَأَتْهُمَا؟



١١



٨



٢١

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحْلُّ مَسَأَةً بِالْتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحْقِيقِ.

## أَفَهَمْ

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسَأَةِ؟ أَضْعُ — تَحْتَهَا.

مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسَأَةِ؟ أَحْوَطُهُ.

## أَخْطَطْ

كَيْفَ سَأَحْلُّ الْمَسَأَةَ؟

أَسْتَطِيعُ حَلَّ الْمَسَأَةِ بِالْتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحْقِيقِ؟

## أَحْلُّ

الْمُحاوَلَةُ الْأُولَى:  $٢٩ = ٨ + ٢١$  (هَذِهِ الْمُحاوَلَةُ غَيْرُ صَحِيحَةٍ).

الْمُحاوَلَةُ الثَّانِيَةُ:  $١٩ = ١١ + ٨$  (هَذِهِ الْمُحاوَلَةُ غَيْرُ صَحِيحَةٍ).

الْمُحاوَلَةُ الثَّالِثَةُ:  $٣٢ = ١١ + ٢١$  (هَذِهِ الْمُحاوَلَةُ صَحِيحَةٌ).

إِذْنُ، رَأَتْ عَائِشَةُ عَصَافِيرَ زَرْقاءَ وَصَفَرَاءَ اللَّوْنِ.

## أَتَحَقَّقْ

هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةً؟

## أحاوٰل

أَقْدَرُ  
أَفْهَمَ  
أَنْظَرَ  
أَخْلَى  
أَتَحْقَقَ

أَسْتَعِمُلُ طَرِيقَةَ التَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحْقِيقِ؛ لِأَحْلِي الْمَسَائِلَ الْآتِيَّةَ.

١ حَصَلَ جَمَالٌ عَلَى بَالُونَاتِ ذَاتِ لَوْنَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ.

فَإِذَا كَانَ عَدْدُ هَذِهِ الْبَالُونَاتِ ٢٧ بَالُونًا.



١١



١٤



١٣

فَمَا الَّوْنَانِ اللَّذَانِ حَصَلَ عَلَيْهِمَا جَمَالٌ؟



٢١



١٦



٢٠

وَجَدَ كَمَالٌ أَوْرَاقَ أَشْجَارِ ذَاتَ لَوْنَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ.

فَإِذَا كَانَ عَدْدُ هَذِهِ الْأَوْرَاقِ ٤ وَرَقَةً.

٢

فَمَا الَّوْنَانِ اللَّذَانِ وَجَدَهُمَا كَمَالٌ؟

## أَقْدَرَبُ

أَسْتَعِمُلُ طَرِيقَةَ التَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحْقِيقِ؛ لِأَحْلِي الْمَسَائِلَ الْآتِيَّةَ:

٣ اشترى مُحَمَّدٌ لُعْبَتَيْنِ، وَدَفَعَ ثَمَنَهُمَا ١٦ دِينَارًا.

مَا الْلُعْبَاتِنِ اللَّتَانِ اشترَاهُمَا مُحَمَّدٌ؟

اشترى مُحَمَّدٌ ..... و .....



٤ اشترى خَالِدٌ لُعْبَتَيْنِ، وَدَفَعَ ثَمَنَهُمَا ٣٩ دِينَارًا. مَا الْلُعْبَاتِنِ اللَّتَانِ اشترَاهُمَا خَالِدٌ؟

اشترى خَالِدٌ ..... و .....

## نشاطٌ منزليٌ

أعْطِ طفلك مسألة جمع أو طرح ، ثُمَّ اطلب إِلَيْهِ حلَّها بطريقَةِ التَّخْمِينِ وَالتَّحْقِيقِ.

استعد

في بعض الأحيان، لا تحتاج إلى إجابة دقيقة عند جمـع الأعداد لـذا، أستطيع تـقدير نـاتج الجـمـع.

فكرة الدرس

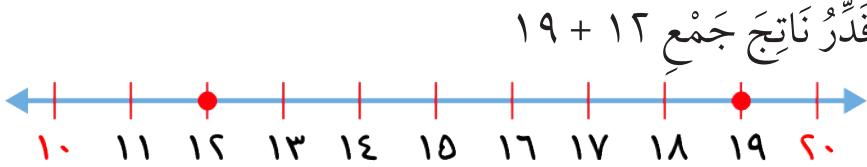
أقدر ناتج الجمع.

المفردات

التـقدـير

التـقـرـيب

أقدر ناتج جـمـع



الخطوة ١: أقرب كـلـ عـدـدـ إـلـىـ أـقـرـبـ ١٠

١٢ أـقـرـبـ إـلـىـ ١٠ ١٢ تـقـرـبـ إـلـىـ ١٠

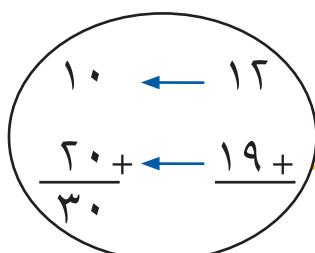
١٩ أـقـرـبـ إـلـىـ ٢٠ ١٩ تـقـرـبـ إـلـىـ ٢٠

الخطوة ٢: أـجـمـعـ

أـعـرـفـ أنـ ٣ = ٢ + ١

لـذـاـ ؛ فـإـنـ ٣٠ = ٢٠ + ١٠

$$30 = 20 + 10$$



تأكد

أـقـرـبـ الأـعـدـادـ إـلـىـ أـقـرـبـ عـشـرـةـ، ثـمـ أـجـدـ نـاتـجـ الجـمـعـ:



$$14 + 27$$

٢

$$21 + 17$$

١

..... ٢٧ تـقـرـبـ إـلـىـ

..... ١٤ تـقـرـبـ إـلـىـ

$$\dots = \dots + \dots$$

..... ١٧ تـقـرـبـ إـلـىـ

..... ١٦ تـقـرـبـ إـلـىـ

$$\dots = \dots + \dots$$

أشـرـحـ كـيـفـ أـقـدـرـ نـاتـجـ الجـمـعـ ؟ ٣١ + ٣٣

أـتـحـدـثـ

٣

## أَتَدْرِبُ

أَقْرَبُ الْأَعْدَادِ إِلَى أَقْرَبِ عَشَرَةٍ، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِحَ الْجَمْعِ:



$$38 + 23$$

٥

..... ٢٣ تُقَرَّبُ إِلَى .....

..... ٣٨ تُقَرَّبُ إِلَى .....

$$47 + 11$$

٤

..... ١١ تُقَرَّبُ إِلَى .....

..... ٤٧ تُقَرَّبُ إِلَى .....

$$\dots = \dots + \dots$$

$$\dots = \dots + \dots$$

$$\leftarrow 43$$

٧

$$\leftarrow ٢٧ +$$



$$\leftarrow ١٤$$

٦

$$\leftarrow ٢٨ +$$

## أَخْلُ الْمَسَالَة

**التَّقْدِيرُ:** ثَمَنُ السَّاعَةِ ٣٠ دِينَارًا. مَعْ نُعْمَانَ ١٣ دِينَارًا، وَمَعَ أَخِيهِ سَالِمٍ ٢١ دِينَارًا. أَقْدَرُ الْمَجْمُوعَ. هَلْ يَكْفِي هَذَا الْمَجْمُوعُ لِشِرَاءِ السَّاعَةِ؟



٨

أَخَذَ زَيْدٌ مِنْ أَبِيهِ ١٨ دِينَارًا وَمِنْ عَمِّهِ ١٩ دِينَارًا. إِذَا قَالَ زَيْدٌ: إِنَّ مَعَهُ حَوَالَيْ ٤٠ دِينَارًا، فَهَلْ مَا قَالَهُ زَيْدٌ مَعْقُولٌ؟ كَيْفَ عَرَفَتَ ذَلِكَ؟

$$\dots = \dots + \dots$$



اطلب إلى طفلك أن يشرح لك كيف يقدر ناتج

الجمع . ١٧ + ٥٢

## أَسْتَعِدُ

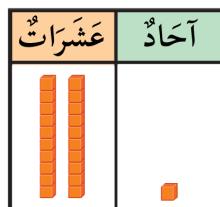
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحْ عَدَدًا مُكَوَّنًا مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ مِنْ عَدَدٍ مُكَوَّنٍ مِنْ رَقْمَيْنِ.

## أَجِدُ نَاتِجَ الْطَّرْحِ ٤-٢٥

## الْخُطُوةُ ٣

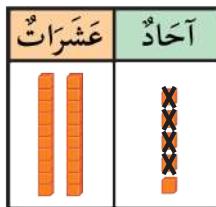
## أَطْرَحُ الْعَشَرَاتِ



عَشَرَاتٌ	آحَادُ
٢	٥
٤	٤
	١

## الْخُطُوةُ ٢

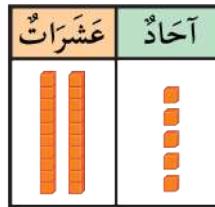
## أَطْرَحُ الْآحَادِ



عَشَرَاتٌ	آحَادُ
٢	٥
٤	٤
	٩

## الْخُطُوةُ ١

## أُمِثِّلُ الْعَدَدَ ٢٥



عَشَرَاتٌ	آحَادُ
٢	٥
٤	٤

## أَتَأَكِّدُ

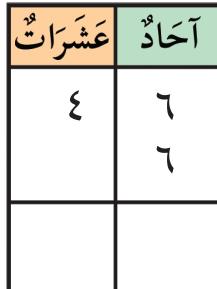
أَسْتَعْمِلُ وَرَقَةَ الْعَمَلِ ٢ وَ وَ ؛ لِأَجِدَ نَاتِجَ الْطَّرْحِ :

٤ - ٣٧



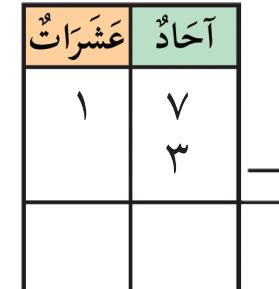
٣

٦ - ٤٦



٢

٣ - ١٧



١

أَشْرُحُ؛ كُلُّهُمَا أَطْرَحْ أَوْ لَا الْآحَادَ أَمِ الْعَشَرَاتِ؟

أَتَحَدَّثُ

٤

## أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ وَرَقَةَ الْعَمَلِ ٢ وَ  وَ  ، لِأَجِدَ نَاتِجَ الْطَّرْحِ :

$$6 - 48$$

عَشَرَاتٌ	آحَادُ
—	—
—	—

$$7$$

$$5 - 67$$

عَشَرَاتٌ	آحَادُ
—	—
—	—

$$6$$

$$4 - 29$$

عَشَرَاتٌ	آحَادُ
٢	٩
٤	—

$$5$$

$$6 - 98$$

عَشَرَاتٌ	آحَادُ
—	—
—	—

$$10$$

$$7 - 77$$

عَشَرَاتٌ	آحَادُ
—	—
—	—

$$9$$

$$2 - 54$$

عَشَرَاتٌ	آحَادُ
—	—
—	—

$$8$$

## أَخْلُ الْمَسَأَة

١١ سَجَلَ عَامِرٌ ٢٨ نُقطَةً فِي مُبَارَاةٍ لِكُرْكَةِ السَّلَةِ، وَسَجَلَ عِمْرَانُ عَدَدًا مِنَ النِّقَاطِ يَقُولُ عَنْ نِقَاطِ عَامِرٍ بِمِقْدَارِ ٧ نِقَاطٍ.

كَمْ نُقطَةً سَجَلَ عِمْرَانُ؟ ..... نُقطَةً.  
كَمْ نُقطَةً سَجَلَ الْاثَنَانِ مَعًا؟ ..... نُقطَةً.

١٢ الْحِسْنُ الْعَدِيدِيُّ: أَكْتُبْ جُمْلَةً طَرْحِ النَّاتِجِ فِيهَا يُسَاوِي ٣٠ .



### نشاطٌ منزليٌ

اطْبِ إِلَى طَفْلَكَ أَنْ يَشْرُحْ لَكَ كِيفَ يَجِدْ نَاتِجَ الْطَّرْحِ .٤-٤٨

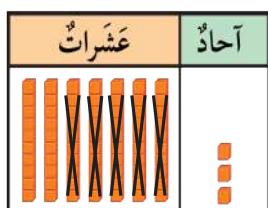
# ٧-١٦ طرُح عَدَدَيْنِ كُلُّ مِنْهُمَا مُكَوَّنٌ مِنْ رَقْمَيْنِ

أَسْتَخْدِمُ

أَجِدُّ نَاتِجَ الْطَّرِحِ ٥١-٧٤

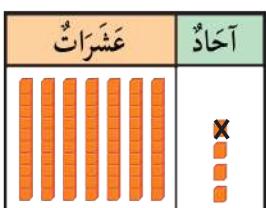
الْخُطُوةُ ٣

أَطْرُحُ العَشَرَاتِ



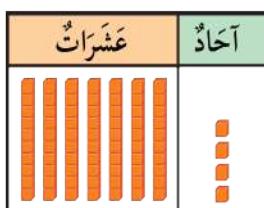
الْخُطُوةُ ٢

أَطْرُحُ الْآحَادِ



الْخُطُوةُ ١

أُمِثِّلُ الْعَدَدَ ٧٤



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرُحُ عَدَدَيْنِ كُلُّ مِنْهُمَا مُكَوَّنٌ مِنْ رَقْمَيْنِ.

عَشَرَاتٌ	آحَادُ
٧	٤
٥	١
٣	٣

عَشَرَاتٌ	آحَادُ
٧	٤
٥	١
٣	٣

عَشَرَاتٌ	آحَادُ
٧	٤
٥	١

أَتَأَكِّدُ

أَسْتَعْمِلُ وَرَقَةَ الْعَمَلِ ٢ وَ ٣ ؛ لِأَجِدُّ نَاتِجَ الْطَّرِحِ :

١٤ - ٣٤

٣

٥٠ - ٦١

٢

١٥ - ٢٨

٤

عَشَرَاتٌ	آحَادُ

عَشَرَاتٌ	آحَادُ
٦	١
٥	٠

عَشَرَاتٌ	آحَادُ
٢	٨
١	٥

مَا الرَّقْمُ الَّذِي سَأَحْصُلُ عَلَيْهِ فِي مَنْزِلَةِ الْعَشَرَاتِ عِنْدَمَا أَجِدُّ نَاتِجَ الْطَّرِحِ

?٦٤ - ٦٦

أَتَحَدَّثُ

٤

أَسْتَعْمِلُ وَرَقَةَ الْعَمَلِ ٢ وَ  ، لِأَجِدَ نَاتِحَ الْطَّرْحِ :

٤١ - ٤٤

عَشَرَاتٌ	آحَادٌ

٧

٢٣ - ٤٧

عَشَرَاتٌ	آحَادٌ

٦

١٣ - ٥٨

عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
٥	٨
١	٣

٥

١٢ - ٣٢

عَشَرَاتٌ	آحَادٌ

١٠

٢٤ - ٩٤

عَشَرَاتٌ	آحَادٌ

٩

١٥ - ٦٩

عَشَرَاتٌ	آحَادٌ

٨

لَدَى بَاعِي ٥٩ وَرْدَةً، فَإِذَا بَاعَ مِنْهَا ٣٦ وَرْدَةً، فَكَمْ وَرْدَةً بَقِيَتْ عِنْدَهُ؟

وَرْدَةً ..... عِنْدَهُ ..... وَرْدَةً

١٢

فَوْقَ شَجَرَةٍ ٥٧ عُصْفُورًا. إِذَا طَارَ مِنْهَا ٢٥ عُصْفُورًا، فَكَمْ عُصْفُورًا بَقِيَ فَوْقَ الشَّجَرَةِ؟

عُصْفُورًا ..... عُصْفُورًا ..... عُصْفُورًا

١١

**الْحُسُنُ الْعَدَدِيُّ:** لَدَى أَحْمَدٌ ٣٠ بِطاَقَةً فِي صُندُوقٍ، وَ ٢٠ بِطاَقَةً فِي صُندُوقٍ آخَرَ. أَعْطَى ١٠ بِطاَقَاتٍ مِنْهَا لِأَخِيهِ سُعُودٍ. كَمْ بِطاَقَةً بَقِيَتْ مَعَ أَحْمَد؟

بِطاَقَةً ..... بِطاَقَةً



اطلب إلى طفلك أن يشرح لك كيف يجد ناتج الطرح .٥١-٩٣

استجد

فكرة الدرس

أقدر ناتج الطرح.

في بعض الأحيان، لا يحتاج إلى إجابة دقيقة عند طرح الأعداد؛ لذا، أستطيع تقدير ناتج الطرح.

أقدر ناتج الطرح: ٣٦ - ٢١

**الخطوة ١:** أقرب كُلَّ عدد إلى أقرب ١٠



٣٢ تقارب إلى ٣٠

٣٢ ← ٣٢

٢١ تقارب إلى ٢٠

٢٠ ← ٢١

**الخطوة ٢:** أطرح

$$\begin{array}{r} 32 \\ 20 \\ \hline 10 \end{array}$$

$$1 = 2 - 3$$

إذن:  $10 = 20 - 30$

تأكد

أقرب الأعداد إلى أقرب عشرة، ثم أجد ناتج الطرح:

$$\begin{array}{r} \boxed{\phantom{0}} \\ \boxed{\phantom{0}} - \\ \hline \boxed{\phantom{0}} \end{array}$$

٢

٤١ - ٧٩

١

..... ٧٩ تقارب إلى .....

..... ٤١ تقارب إلى .....

..... = ..... - .....

كيف أقدر ناتج الطرح ٤١ - ٧٩؟ أشرح.

أتحدث

٣

## أَتَدْرِبُ

أَقْرَبُ الْأَعْدَادِ إِلَى أَقْرَبِ عَشَرَةِ، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِحَ الْطَّرِحِ:

١٢-٤١

٥

- ..... تَقْرَبُ إِلَيْهِ  
..... تَقْرَبُ إِلَيْهِ

$$\dots = \dots - \dots$$

٢٩-٩١

٤

- ..... تَقْرَبُ إِلَيْهِ  
..... تَقْرَبُ إِلَيْهِ

$$\dots = \dots - \dots$$

$$\begin{array}{r} \boxed{\phantom{0}} \\ \boxed{\phantom{0}} \\ \hline \boxed{\phantom{0}} \end{array} \quad \begin{array}{l} \leftarrow 49 \\ \leftarrow 37 - \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} \boxed{\phantom{0}} \\ \boxed{\phantom{0}} \\ \hline \boxed{\phantom{0}} \end{array} \quad \begin{array}{l} \leftarrow 54 \\ \leftarrow 28 - \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} \boxed{\phantom{0}} \\ \boxed{\phantom{0}} \\ \hline \boxed{\phantom{0}} \end{array} \quad \begin{array}{l} \leftarrow 42 \\ \leftarrow 18 - \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} \boxed{\phantom{0}} \\ \boxed{\phantom{0}} \\ \hline \boxed{\phantom{0}} \end{array} \quad \begin{array}{l} \leftarrow 58 \\ \leftarrow 26 - \end{array}$$

٨

## أَخْلُ الْمَسَائِلَة

١٠ خَبَزَتْ نَادِيَةُ ٦٨ قِطْعَةَ بَسْكُوِيْتٍ، إِذَا أَكَلَتْ مَعَ صَدِيقَاتِهَا حَوَالَيْ ٢١ قِطْعَةً، فَكَمْ قِطْعَةً بَقِيَتْ لَدِيهَا تَقْرِيبًا؟

حَوَالَيْ ..... قِطْعَةَ بَسْكُوِيْتٍ

لِمَاذا أَعْتَبِرُ الْعَدَدِ ٤ أَفْضَلَ مِنَ الْعَدَدِ ٣٠ كَتَقْدِيرِ لِنَاتِحِ

الْطَّرِحِ؟ ٢١-٥٩

أَكْثَبُ ١١

## نشاطٌ منزليٌ

اطلب إلى طفلك أن يقدر ناتج الطرح ٢٧-٨٢، ثم يشرح لك الطريقة

التي اتبعها في ذلك.

أَقْدَرُ

أَقْرَبُ

أَصْعَ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ فِي الْفَرَاغِ:

١ ..... عَنْدَمَا لَا أَحْتَاجُ إِلَى الْجَوَابِ الدَّقِيقِ فَإِنِّي ..

٢ ..... الْعَدَدُ إِلَى أَقْرَبِ عَشَرَةِ .

أَجْمَعُ أَوْ أَطْرَحُ:

٣ ..... ٦ عَشَرَاتٍ + ٢ عَشَرَاتٍ = ..... عَشَرَاتٍ

٤ ..... ٥ عَشَرَاتٍ - ٢ عَشَرَاتٍ = ..... عَشَرَاتٍ

أَجْمَعُ:

$٢٥ + ١٤$	٧
عَشَرَاتٌ	آحَادُ
+	

$١٣ + ٧٦$	٦
عَشَرَاتٌ	آحَادُ
+	

$٥ + ٩٣$	٥
عَشَرَاتٌ	آحَادُ
٩	٣
٥	+

أَقْرَبُ كُلَّ عَدَدٍ إِلَى أَقْرَبِ عَشَرَةِ، ثُمَّ أَجْمَعُ:



$$\begin{array}{r} \boxed{\phantom{0}} \\ + \\ \hline \boxed{\phantom{0}} \end{array}$$

٩      ٤٨      ٢١ +

٨       $١٧ + ٤٣$

..... ٤٣ تَقْرَبُ إِلَى .....  
..... ١٧ تَقْرَبُ إِلَى .....  
..... = ..... + .....

أَطْرَحُ:

٤٧ - ١٥

١١

٧٩ - ٧

١٠

عَشَرَاتُ	آحَادُ
—	—
—	—
—	—

عَشَرَاتُ	آحَادُ
—	—
—	—
—	—

أَقْرَبُ كُلَّ عَدَدٍ إِلَيْ أَقْرَبِ عَشَرَةٍ، ثُمَّ أَطْرَحُ:

٩٤ - ٣٦

١٣

..... تَقَرَّبُ إِلَى: ٩٤

..... تَقَرَّبُ إِلَى: ٣٦

$$\dots = \dots - \dots$$

٥٧ - ٢٦

١٢

..... تَقَرَّبُ إِلَى: ٥٧

..... تَقَرَّبُ إِلَى: ٢٦

$$\dots = \dots - \dots$$

15

$$\begin{array}{r} \boxed{\phantom{0}} \\ \boxed{\phantom{0}} \\ - \end{array} \quad \begin{array}{l} \leftarrow 19 \\ \leftarrow 11 - \end{array}$$

$$\boxed{\phantom{0}}$$

14

$$\begin{array}{r} \boxed{\phantom{0}} \\ \boxed{\phantom{0}} \\ - \end{array} \quad \begin{array}{l} \leftarrow 88 \\ \leftarrow 16 - \end{array}$$

$$\boxed{\phantom{0}}$$

## أَحُلُّ الْمَسَالَة



إِشْتَرَى مُحَمَّدٌ كِتَابَيْنِ، وَكَانَ ثَمَنُ كُلِّ مِنْهُمَا ١٣ دِينَارًا.

فَكَمْ دِينَارًا دَفَعَ مُحَمَّدُ؟  
..... دِينَارًا.

أَخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

الْعَدَدُ الأَصْغَرُ مِنْ ٢٨ :

٢

$$= ٢٣ - ٣٣ \quad ١$$

٥٨ ○

٨٦ ○

٤٠ ○

٥٠ ○

٢٣ ○

٣٤ ○

١٠ ○

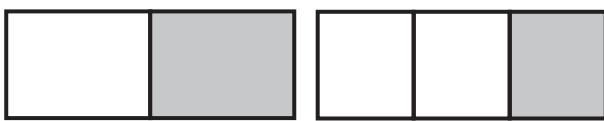
٢٠ ○

٤ الشَّكْلُ الَّذِي يُعَبِّرُ عَنِ الْكَسْرِ  $\frac{1}{4}$  :

٢ يُرِيدُ أَحَمَدُ أَنْ يَشْتَرِي دَرَاجَةً

قِيمَتُهَا ٢٩ دِينَارًا. النُّقُودُ الْكَافِيَةُ

لِشِرَاءِ هَذِهِ الدَّرَاجَةِ:



الْعَدَدُ ٥٦ يَتَكَوَّنُ مِنْ:

٥ نَاتِجٌ يُسَاوِي:

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline 7 \end{array}$$

٦ آحَادٍ و ٥ عَشَرَاتٍ ○

٦٦ ○ ٦٣ ○

٨ آحَادٍ و ٤ عَشَرَاتٍ ○

٧٨ ○ ٧٦ ○

٥ آحَادٍ و ٦ عَشَرَاتٍ ○

٣ آحَادٍ و ٥ عَشَرَاتٍ ○

الْعَدُّ الْمُمَثَّلُ فِي الْجَدْوَلِ الْآتَى:

٨

عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
V	٢

٢٧ ○

٧٦ ○

٦٧ ○

٧٢ ○

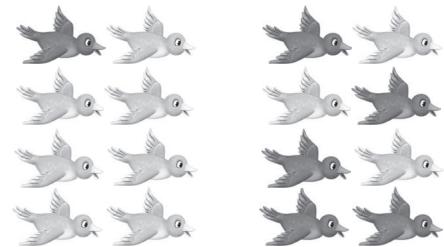
المَجْمُوعَةُ الَّتِي فِيهَا ٥ طُيُورٍ سَوْدَاءٍ

٧

مِنْ ٨ طُيُورٍ:



○ ○



○ ○

جُمْلَةُ الْطَّرِحِ الصَّحِيحَةُ لِتَقْدِيرِ نَاتِحٍ

٩

: ١٤ - ٣٨

= ١٠ - ٤٠ ○

= ١٠ + ٤٠ ○

= ٢٠ - ٤٠ ○

= ٤٠ + ١٠ ○

٣٦○ ٢٤○

٢١○ ٢٧○

كَتَبَ مَاجِدٌ ٣ آحَادٍ وَ ٩ عَشَرَاتٍ.

١٢

فَمَا الْعَدُّ الَّذِي كَتَبَهُ مَاجِدٌ؟

لَدَى مُنَى وَرَقَتَانِ مِنْ فِئَةِ ١٠ دَنَارِ،

وَلَدَى أَخِيهَا خَالِدٌ وَرَقَةٌ وَاحِدَةٌ مِنْ

فِئَةِ ١٠ دَنَارِ وَرَقَتَانِ مِنْ فِئَةِ الدِّينَارِ

الْوَاحِدِ؛ كَمْ يَبْلُغُ مَجْمُوعُ مَا مَعَهُمَا؟

١١

..... دِينَاراً.

**التقريب** تغيير قيمة العدد إلى قيمة يسهل التعامل معها. (ص ١٤٤)  
يقرّب العدد ٢٤ إلى أقرب ١٠ أي ٢٠

أصغر من > (ص ٤٠)



$$7 > 4 \\ 4 \text{ أصغر من } 7$$



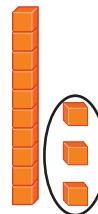
$$2 < 7 \\ 7 \text{ أكبر من } 2$$

**التقدير** إيجاد عدد قريب من الكمية الدقيقة. (ص ٣٦)

**ثقيل / أثقل من، الأثقل** كلمات تُستعمل للمقارنة بين وزن شيئاً أو أكثر. (ص ٦٨)

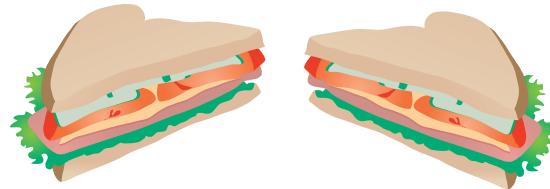


الفيل أثقل من الفار



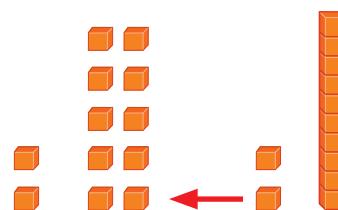
**الأحاد** العدد ١٣ يمثل فيه الرّقم ٣ الأحاد (ص ٢٨)

**الأجزاء المتطابقة** (ص ١١٨) كل جزء يساوي الجزء الآخر في القياسات.



هذه الفطيرة قسمت إلى جزأين متطابقين.

**إعادة تجميع** إعادة كتابة العدد بطريقة أخرى. (ص ٣٨)



بين (ص ٤٢)

٧ ٦ ٥

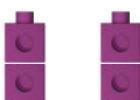
العدد ٦ يقع بين العددين ٧ ، ٥

# المصطلحات

ث ج ح خ د

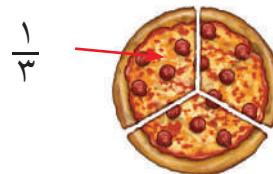
**جَمْعُ الْعَدَدِ إِلَى نَفْسِهِ**  
عَدَادٌ مُضَافٌ مُتَسَاوِيٌّ

(ص ٨٠)



$$4 = 2 + 2$$

**الْثُلُثُ** كَسْرٌ يُمَثِّلُ جُزًّاً وَاحِدًا مِنْ ثَلَاثَةِ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ. (ص ١٢٤)



**الْحَقَائِقُ الْمُتَرَابِطَةُ** جَمْلٌ جَمْعٌ وَطَرْحٌ تَسْتَعْمِلُ الْأَعْدَادَ نَفْسَهَا. (ص ٩٢)

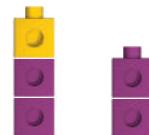
$$6 = 7 - 13$$

$$7 = 6 - 13$$

$$13 = 7 + 6$$

$$13 = 6 + 7$$

**جَمْعُ الْعَدَدِ إِلَى نَفْسِهِ مُضَافًا إِلَيْهِ وَاحِدًا**  
عَدَادٌ مُضَافٌ يَزِيدُ أَحَدُهُمَا بِوَاحِدٍ عَلَى الْعَدَدِ الْآخَرِ. (ص ٨٢)



$$5 = 3 + 2$$

**خَفِيفٌ / أَخْفَفُ مِنِ الْأَخْفُ** كَلِماتٌ تُسْتَعْمِلُ لِلْمُقَارَنَةِ بَيْنَ وَزْنَيْ شَيْئَيْنِ أَوْ أَكْثَرَ (ص ٦٨)

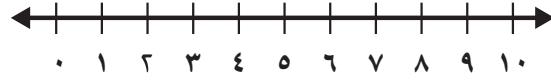


الفَأْرُ أَخْفَفُ مِنَ الْفِيلِ

**دِينَارٌ وَاحِدٌ** (ص ١٠١)



**خَطُ الْأَعْدَادِ** مُسْتَقِيمٌ مُقَسَّمٌ إِلَى أَجْزَاءٍ مُتَسَاوِيَّةٍ بِعَلَامَاتٍ تُمَثِّلُ عَلَيْهَا الْأَعْدَاد. (ص ١٦)



**٥ دَنَارٍ** (ص ١٠١)



**ذو سعة أقل / الأقل سعة** لِلمُقارنة بينَ

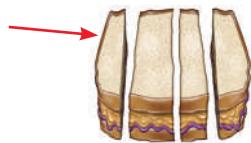
سعتيْ شَيئِينَ أو أَكْثَرَ (ص ٧٠)



الكأس ذات سعة أقل من الإبريق.

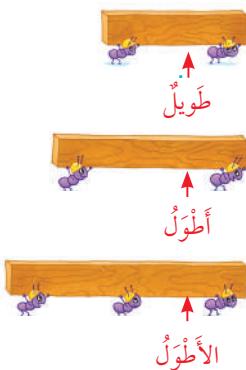
**الرُّبُع** كَسْرٌ يُمَثِّلُ جُزْءاً وَاحِدًا مِنْ ٤ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ. (ص ١٢٤)

$\frac{1}{4}$



**طَوِيلٌ / أَطْوَلُ مِنِ الْأَطْوَلُ** لِلمُقارنة بينَ

طُولَيْ شَيئِينَ أو أَكْثَرَ (ص ٦٠)



**١٠ دَنَارِيَّ (ص ١٠١)**



**٢٠ دِينَارًا (ص ١٠١)**



**ذو سعة أكثر / الأكثُر سعة** لِلمُقارنة بينَ

سعتيْ شَيئِينَ أو أَكْثَرَ. (ص ٧٠)



الإِبْرِيقُ ذُو سَعَةٍ أَكْثَرَ مِنَ الْكُوبِ.

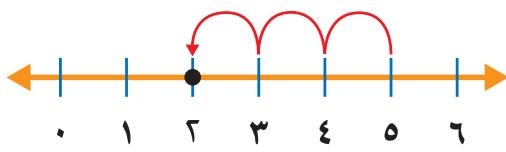
**الطَّوْلُ (ص ٦٠)**



# المصطلحات

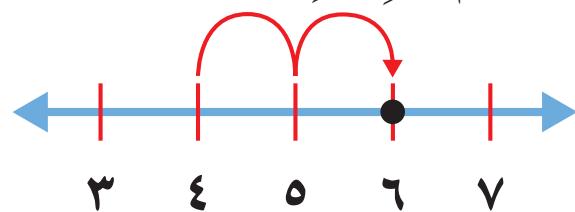
ع ف

**العد التنازلي** أبداً من العدد (٥) على خط الأعداد، ثم أعد بمقدار (٣) تنازلياً. (ص ١٨)



$$3 - 5 = 2 \text{ أعد ٣ تنازلياً.}$$

**العد تصاعدي** أبداً من العدد (٤) على خط الأعداد، ثم أعد بمقدار (٢) تصاعدياً. (ص ١٦)



$$6 = 4 + 2 \text{ أعد بمقدار عددين تصاعدياً}$$

**العدد الزوجي** عد آحاده أحد الأرقام ٢، ٠، ٤، ٦، ٨. (ص ٥٣)

**العدد المضاف** هو العدد أو المقدار الذي يضاف إلى عد آخر. (ص ١٠)

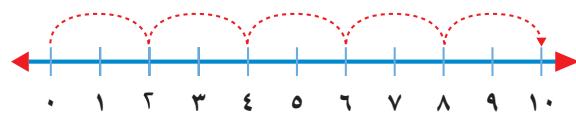
$$3 + 2$$

٢ عد مضاف و ٣ عد مضاف

**خمسة وعشرون فلسا** (ص ١٠٠)



**العدد القفزى** عد الأشياء مجموعات متساوية من اثنين أو أكثر. (ص ٤٩)

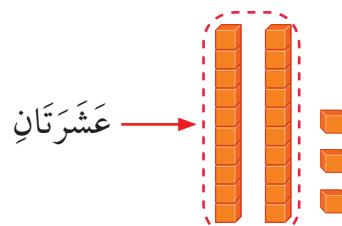


$$10, 8, 6, 4, 2, 0$$

**العدد الفردى** (ص ٥٣)

عد آحاده أحد الأرقام ١، ٣، ٥، ٧، ٩.

**العشرات** في العدد ٢٣ عشرتان. (ص ٣٨)



**خمسون فلسا** (ص ١٠٠)

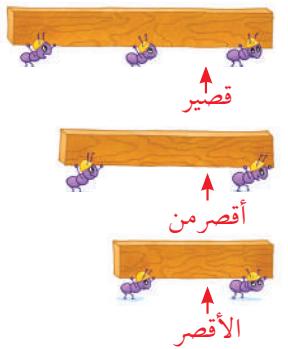


٥ فلوسٍ (ص ١٠٠)

ف ق ك ل ن و

**قصير / أقصر من / الأقصر:**  
المُقارَنة بَيْن طُولِيْ أو ارْتِفاعِيْ شَيئِينْ أَوْ أكْثَرَ.

(ص ٦٠)

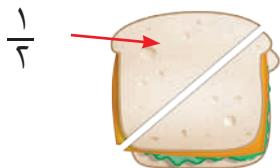


**الكسر** عَدَدٌ يُمَثِّل جُزْءاً وَاحِداً أَوْ أَجْزَاءَ مِنْ كُلِّ مُقَسِّمٍ إِلَى أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ أَوْ مَجْمُوعَةٍ أَشْيَاءٍ.

(ص ١٢٢)

$\frac{3}{4}, \frac{1}{4}, \frac{1}{3}, \frac{1}{2}$

**النُّصُفُ** كَسْرٌ يُمَثِّل جُزْءاً وَاحِداً مِنْ جُزْأَيْنِ مُتَطَابِقَيْنِ (ص ١٢٢)



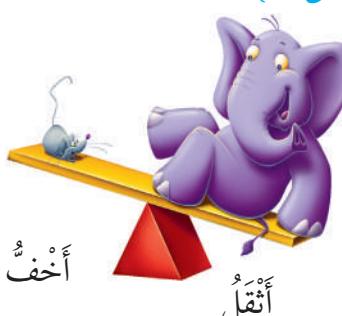
**قياس** إِيجاد الطُّولِيْ أو الارتفاعِ أو الوزنِ باسْتِعْمالِ وَحدَاتٍ قِيَاسِيَّةٍ أَوْ غَيْرَ قِيَاسِيَّةٍ.

(ص ٦٢)

**لوحة المئة** لوحةٌ تبيَّن الأَعْدَادِ مِنْ ١ إِلَى ١٠٠ وَتُسْتَعْمَلُ لِقِرَاءَةِ الأَعْدَادِ وَعَدُّهَا بِالتَّرْتِيبِ. (ص ٤٦)

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

**الوزن** (ص ٦٨)



وَزْنُ الْفِيلِ أَكْبَرُ مِنْ وَزْنِ الْفَأْرِ

**نصف الدينار** (ص ١٠١)

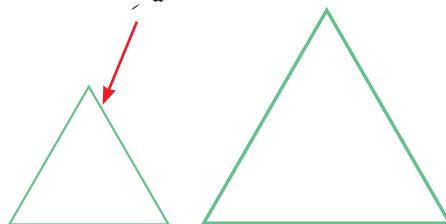


# المصطلحات

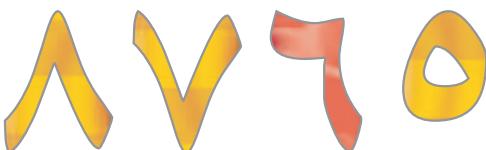
ي

يُغْطِي مساحة أقل / الأقل لِلمُقارَنةِ بينَ مساحتي شيئاً أو أكثر. (ص ٧٢)

يُغْطِي مساحة أقل



يلي يأتي بعد شيء ما في الترتيب أو في الوقت. (ص ٤٢)



العدد ٦ يلي العدد ٥

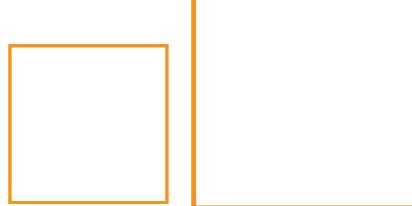
يُسْبِقُ (ص ٤٢)



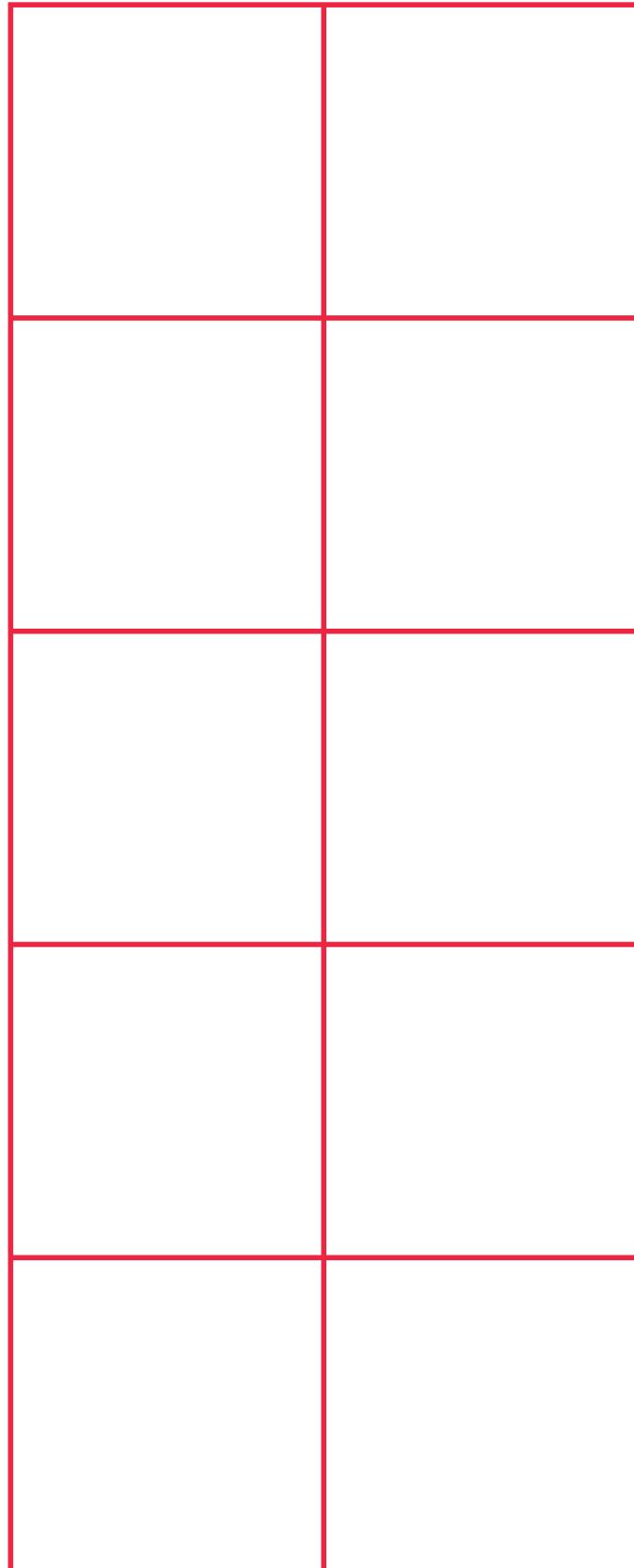
العدد ٦ يُسْبِقُ العدد ٧

يُغْطِي مساحة أكثر / الأكبر لِلمُقارَنةِ بينَ مساحتي شيئاً أو أكثر. (ص ٧٢)

يُغْطِي مساحة أكثر



**ورقة العمل (١)**



ورقة العمل (٢)

الآحاد	العشرات

# الرياضيات

الصف الأول الابتدائي - الجزء الثاني

## المحتويات

### الجزء الأول

- الفصل ١ المقارنة والتصنيف
- الفصل ٢ الأعداد من ٠ إلى ٥
- الفصل ٣ الموقع والتمط
- الفصل ٤ الأعداد حتى ١٠
- الفصل ٥ الأعداد حتى ٢٠
- الفصل ٦ قياس الزمن
- الفصل ٧ الأشكال الهندسية
- الفصل ٨ الجمع
- الفصل ٩ الطرح

### الجزء الثاني

- الفصل ١٠ طرائق الجمع والطرح
- الفصل ١١ القيمة المنزلية وأنماط الأعداد حتى ١٠٠
- الفصل ١٢ القياس
- الفصل ١٣ حل مسائل الجمع والطرح
- الفصل ١٤ النقود
- الفصل ١٥ الكسور
- الفصل ١٦ جمع الأعداد من رقمين وطرحها