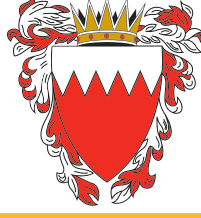


KINGDOM OF BAHRAIN

Ministry of Education



مَمْلَكَةُ الْبَحْرَيْنِ

وَزَارَةُ التَّحْقِيقِ وَالتَّحْقِيقِ

الرياضيات

الصف الأول الابتدائي - الجزء الأول



2030
البحرين
BAHRAIN

الاسم:
الصف: الأول الابتدائي /
المدرسة:

١

قررت وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين تدريس هذا الكتاب بمدارسها الابتدائية
إدارة سياسات وتطوير المناهج

الرياضيات

للفصل الأول الابتدائي

الجزء الأول



الطبعة الثالثة

١٤٤٥ هـ - ٢٠٢٣ م

المراجعة والتطوير لهذه الطبعة

فريق متخصص من وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين



English Edition Copyright © 2009 the McGraw-Hill Companies, Inc.
All rights reserved.

Arabic Edition is published by Obeikan under agreement with
The McGraw-Hill Companies, Inc. © 2008.

حقوق الطبعة الإنجليزية محفوظة لشركة ماجروهل ©، ٢٠٠٩م.

الطبعة العربية: مجموعة العبيكان للاستثمار
وفقاً لاتفاقيتها مع شركة ماجروهل © ٢٠٠٨م / ١٤٢٩هـ.

لا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو نقله في أي شكل أو واسطة، سواء أكانت إلكترونية أو ميكانيكية، بما في ذلك التصوير بالنسخ «فوتوكوبي»، أو التسجيل، أو التخزين والاسترجاع، دون إذن خطي من الناشر.



حَضْرَةُ صَاحِبِ الْجَلَالَةِ الْمَلِكِ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَبْدِ عِيسَى الْخَلِيفَةِ
مَلِكِ مُبْلَكَةِ الْبَحْرَيْنِ الْمُعَظَّمِ

المقدمة

تعد مادة الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تهيئ للطالب فرص اكتساب مستويات عليا من الكفايات التعليمية، مما يتيح له تنمية قدرته على التفكير وحل المشكلات، ويساعده على التعامل مع مواقف الحياة وتلبية متطلباتها.

ومن منطلق الاهتمام الذي توليه مملكة البحرين ممثلة في جلالة الملك حمد بن عيسى آل خليفة وحكومته الرشيدة بتنمية الموارد البشرية؛ وعياً بأهمية دورها في تحقيق التنمية الشاملة، كان توجه وزارة التربية والتعليم نحو تطوير المناهج الدراسية، وفي مقدمتها مناهج الرياضيات، بدءاً من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي؛ سعياً للارتقاء بمخرجات التعليم لدى الطلبة، والوصول بهم إلى مصاف أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتتميز هذه الكتب بأنها تتناول المادة بأساليب حديثة تتوافر فيها عناصر الجذب والتشويق التي تجعل الطالب يقبل على تعلمها ويتفاعل معها، من خلال ما تقدمه من تدريبات وأنشطة متنوعة. كما تؤكد هذه الكتب جوانب مهمة في تعليم الرياضيات وتعلمها والمتمثلة فيما يأتي:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات والمواقف والمشكلات الحياتية.
 - تنوع طرائق عرض المحتوى بصورة شيقة، والإخراج بصورة جذابة.
 - إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم.
 - الاهتمام بالمهارات الرياضية التي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي وتجعل منه كلاً متكاملًا، ومن بينها: مهارات التواصل الرياضي، ومهارات الحس الرياضي، ومهارات جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها، ومهارات التفكير الرياضي والمنطقي.
 - الاهتمام بتنفيذ خطوات أسلوب حل المشكلات، وتوظيف استراتيجياته المختلفة وتوظيفها في كيفية التفكير في المشكلات الرياضية والحياتية وحلها.
 - الاهتمام بتوظيف التكنولوجيا في المواقف الرياضية المختلفة.
 - الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطلبة بما يتناسب مع الفروق الفردية بينهم.
- ولواكبة التطورات العالمية في هذا المجال ستوفر المناهج المطورة والكتب الجديدة للطالب مجموعة متكاملة من المواد التعليمية المتنوعة، بالإضافة إلى المواقع التعليمية التي تتيح للطالب فرصة توظيف التقنيات الحديثة والتواصل المبني على الممارسة، مما يؤكد دوره في عملية التعليم والتعلم.
- ونحن إذ نقدم لكم هذا الكتاب أعزاءنا الطلبة لنأمل أن يستحوذ على اهتمامكم، ويلبي متطلباتكم، ويجعل تعلمكم لهذه المادة أكثر متعة وفائدة.

والله ولي التوفيق

الفصل ١

المقارنة والتصنيف

- ٩ **التهيئة**
- ١-١ التصنيف وفق خاصية واحدة
- ١٠ ٢-١ التصنيف وفق أكثر من خاصية
- ١٢ ٣-١ يساوي
- ١٤ ٤-١ أكثر من، أقل من
- ١٦ تدريبات إضافية
- ١٨ **اختبار الفصل**
- ١٩

الفصل ٢

الأعداد من ٠ إلى ٥

- ٢١ **التهيئة**
- ٢٢ ١-٢ الأعداد ١، ٢، ٣
- ٢٤ ٢-٢ قراءة الأعداد ١، ٢، ٣ وكتابتها
- ٢٦ ٣-٢ العددين ٤، ٥
- ٢٨ ٤-٢ قراءة العددين ٤، ٥ وكتابتها
- ٣٠ ٥-٢ **خطة حل المسألة** أرسم صورة
- ٣٢ ٦-٢ قراءة العدد صفر وكتابتها
- ٣٤ تدريبات إضافية
- ٣٥ **اختبار الفصل**

الفصل ٣

الموقع والنمط

- ٣٧ **التهيئة**
- ٣٨ ١-٣ فوق، وتحت
- ٣٩ ٢-٣ أعلى، وأوسط، وأسفل
- ٤٠ ٣-٣ قبل وبعد
- ٤١ ٤-٣ تحديد الأنماط
- ٤٣ ٥-٣ إنشاء الأنماط
- ٤٥ ٦-٣ **خطة حل المسألة** أبحث عن نمط
- ٤٦ ٧-٣ أنماط الحركة
- ٤٩ **اختبار الفصل**

الفصل ٤

الأعداد حتى ١٠

- ٥١ **التهيئة**
- ٥٢ ١-٤ الأعداد ٦، ٧، ٨
- ٥٤ ٢-٤ قراءة الأعداد ٦، ٧، ٨ وكتابتها
- ٥٦ ٣-٤ العددين ٩، ١٠
- ٥٨ ٤-٤ قراءة العددين ٩، ١٠ وكتابتها
- ٦٠ ٥-٤ **خطة حل المسألة** أرسم صورة
- ٦٢ ٦-٤ مقارنة الأعداد حتى ١٠
- ٦٤ ٧-٤ ترتيب الأعداد حتى ١٠
- ٦٦ ٨-٤ العدد الترتيبي
- ٦٩ هيا بنا نلعب
- ٧٠ **اختبار الفصل**
- ٧٢ **اختبار تراكمي (١)**

الفصل ٥

الأعداد حتى ٢٠

- ٧٥ **التهيئة**
- ٧٦ ١-٥ العددين ١١، ١٢
- ٧٨ ٢-٥ الأعداد ١٣، ١٤، ١٥
- ٨٠ ٣-٥ العددين ١٦، ١٧
- ٨٢ ٤-٥ **خطة حل المسألة** أبحث عن نمط
- ٨٤ ٥-٥ الأعداد ١٨، ١٩، ٢٠
- ٨٦ ٦-٥ مقارنة الأعداد حتى ٢٠
- ٨٨ ٧-٥ ترتيب الأعداد حتى ٢٠
- ٩٠ هيا بنا نلعب
- ٩١ تدريبات إضافية
- ٩٣ **اختبار الفصل**

الفصل ٦

قياس الزمن

- ٩٥ **التهيئة**
- ١-٦ الصباح، والمساء ٩٦
- ٢-٦ قراءة الساعة ٩٩
- ٣-٦ **خطة حل المسألة** أنشي جدولاً ١٠١
- ٤-٦ أيام الأسبوع ١٠٣
- ٥-٦ التقويم ١٠٥
- ١٠٧ **اختبار الفصل**

الفصل ٧

الأشكال الهندسية

- ١٠٩ **التهيئة**
- ١-٧ المجسمات ١١٠
- ٢-٧ الأشكال المستوية والمجسمات ١١٢
- ٣-٧ المربع والمستطيل ١١٤
- ٤-٧ الدائرة والمثلث ١١٦
- ٥-٧ **خطة حل المسألة** أرسم صورة ١١٨
- ٦-٧ الأجزاء المتساوية ١٢٠
- ١٢١ **اختبار الفصل**

الفصل ٨

الجمع

- ١٢٣ **التهيئة**
- ١-٨ قصص الجمع ١٢٤
- ٢-٨ تمثيل الجمع ١٢٦
- ٣-٨ جمل الجمع ١٢٨
- ٤-٨ جمع الصفر ١٣٠
- ٥-٨ **خطة حل المسألة** أمثلها ١٣١
- ٦-٨ طرائق تكوين الأعداد ٤، ٥، ٦ ١٣٢
- ٧-٨ طرائق تكوين الأعداد ٧، ٨، ٩ ١٣٤
- ٨-٨ طرائق تكوين الأعداد ١٠، ١١، ١٢ ١٣٦
- ٩-٨ الجمع الرأسي ١٣٩
- ١٤١ هيا بنا نلعب ١٤١
- ١٤٢ تدريبات إضافية ١٤٢
- ١٤٤ **اختبار الفصل**

الفصل ٩

الطرح

- ١٤٧ **التهيئة**
- ١-٩ قصص الطرح ١٤٨
- ٢-٩ تمثيل الطرح ١٥٠
- ٣-٩ جمل الطرح ١٥٢
- ٤-٩ طرح الصفر والكل ١٥٤
- ٥-٩ **خطة حل المسألة** أضمن وأتحقق ١٥٥
- ٦-٩ الطرح من الأعداد ٤، ٥، ٦ ١٥٦
- ٧-٩ الطرح من الأعداد ٧، ٨، ٩ ١٥٨
- ٨-٩ الطرح من الأعداد ١٠، ١١، ١٢ ١٦٠
- ٩-٩ الطرح الرأسي ١٦٢
- ١٦٤ **اختبار الفصل**
- ١٦٦ **اختبار تراكمي (٢)**

المُقَارَنَةُ وَالتَّصْنِيفُ

أَسْتَكْشِفُ

أَحُوطُ الْوَرْدَةَ الْحَمْرَاءَ.

المفردات

التَّصْنِيفُ

يُسَاوِي

أَكْثَرُ مِنْ

أَقَلُّ مِنْ

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الأول، وأتعلم فيه كيف أقارن بين الأشياء وأصنفها بحسب ألوانها وأحجامها وأشكالها.

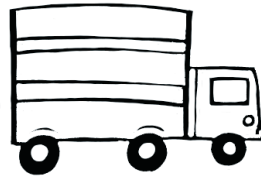
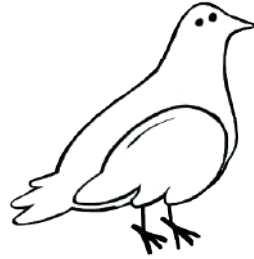
مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



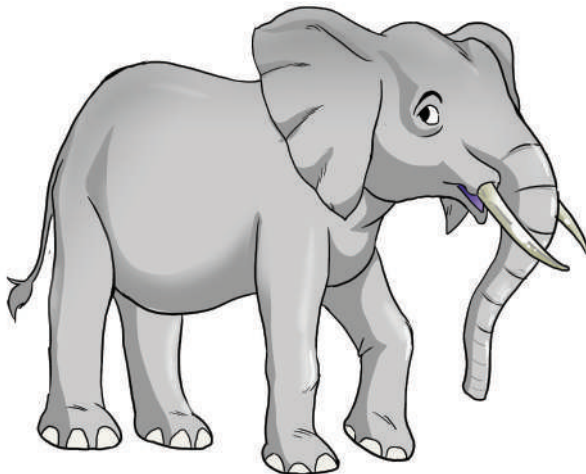
١ أحوط السيارة وأضع علامة (X) على الشجرة.



٢ ألون كل صورة باللون المقابل لها.

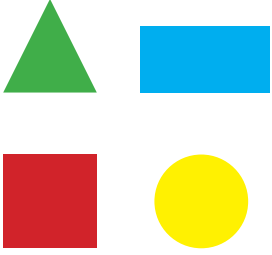


٣ أحوط الأصغر.



المفردات

التصنيفُ



الشَّكْلُ

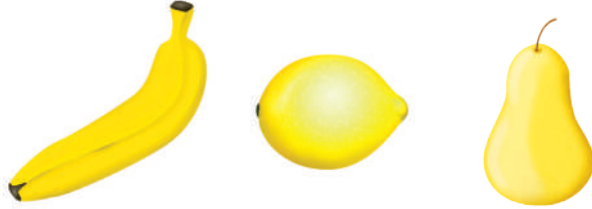
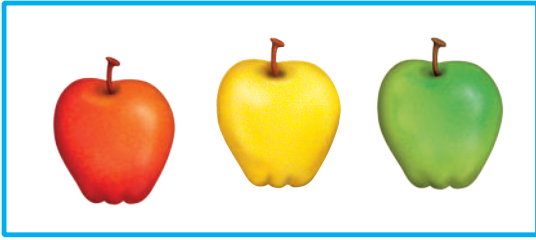


الحَجْمُ



اللَّوْنُ

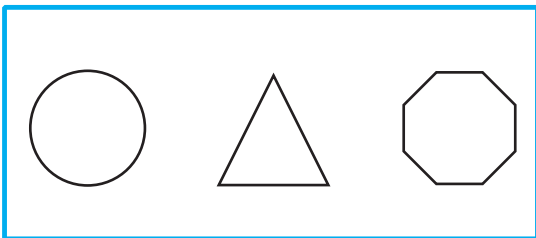
١ أحوطُ الشيء داخل الإطار الذي له الصفة نفسها.



٢ أضعُ علامة (X) على الشيء داخل الإطار الذي ليس له الصفة نفسها.

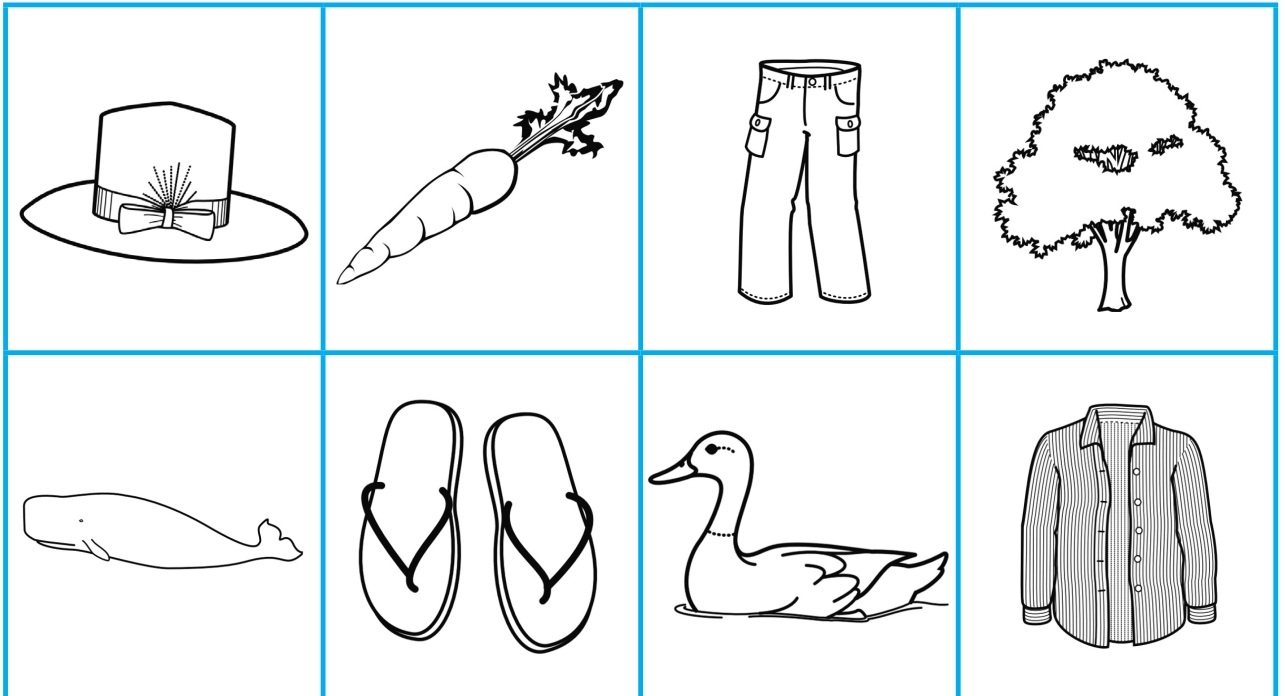


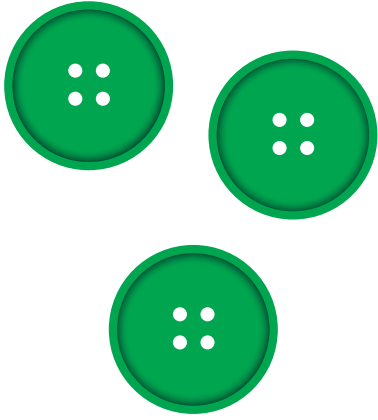
٣ ألَوْنُ الشيء داخل الإطار الذي له الصفة نفسها.



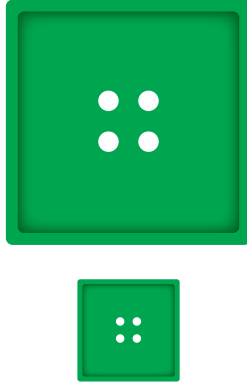


أَلَوْنُ الأشياء التي تخص مخزن الملابس. 🐟

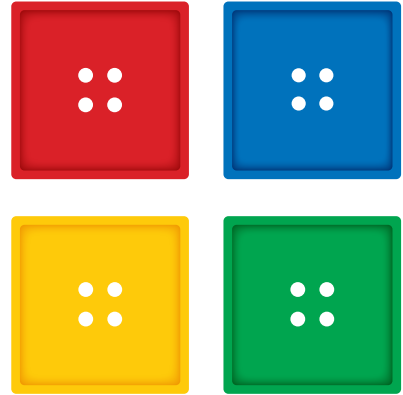




تمائل

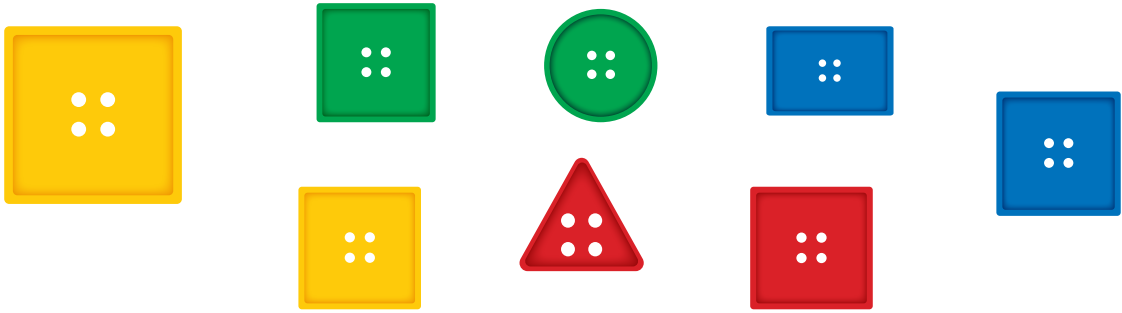


الشكل - اللون

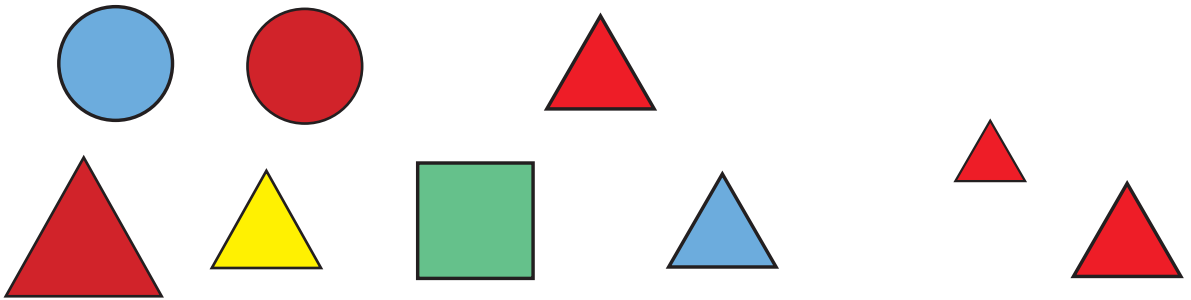


الحجم - الشكل

١ أحوط الأشياء وفق الحجم والشكل.



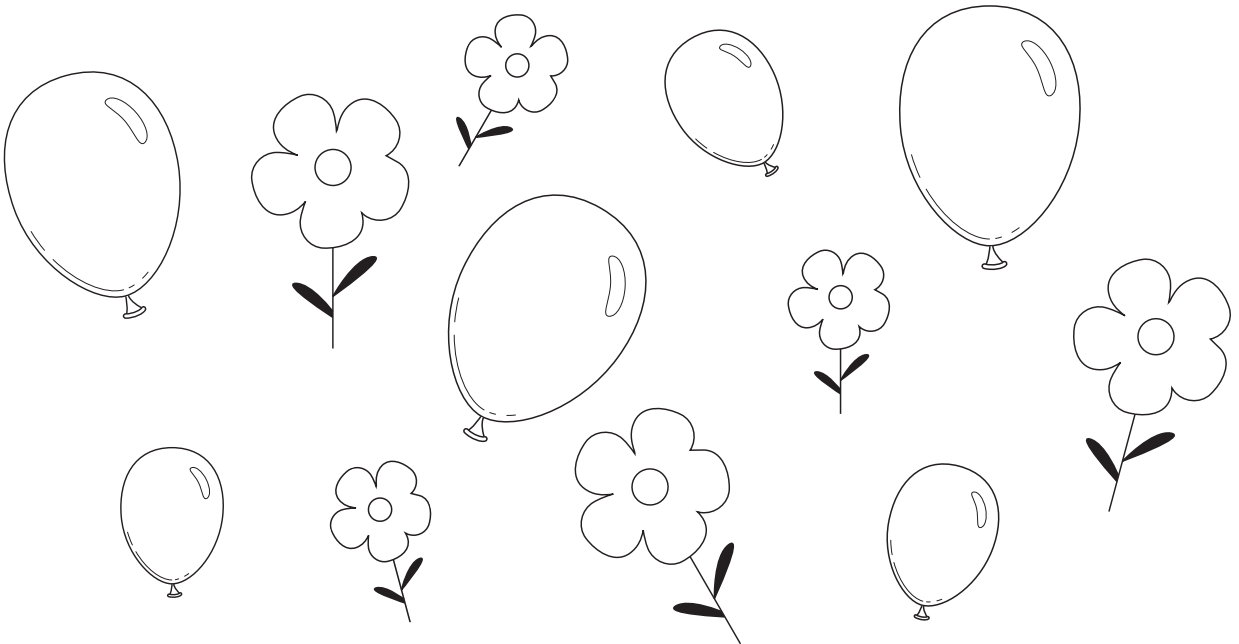
٢ أصل الأشياء بخط وفق الشكل واللون.



٣ أضع علامة (X) على الأشياء التي تُماثل تمامًا ما بداخل الإطار.

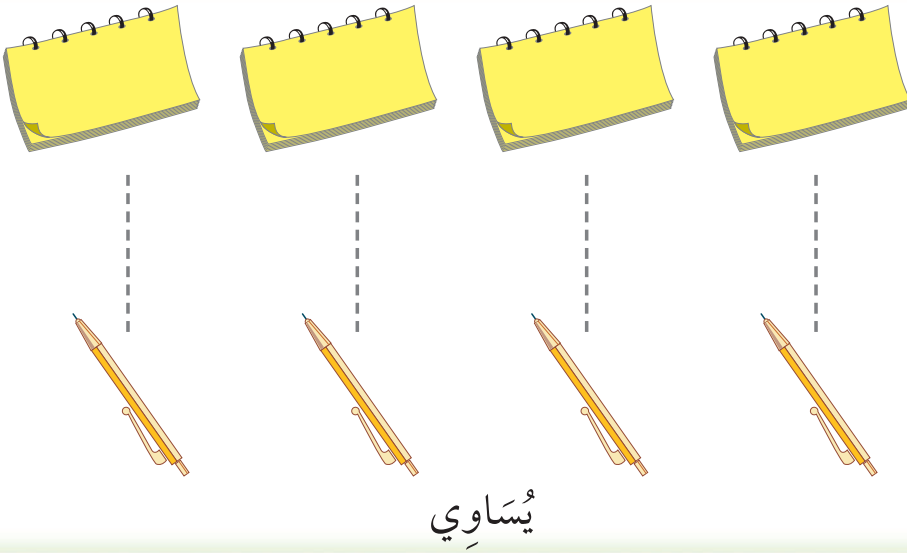


٤ ألون الأشياء المتماثلة تمامًا باللون نفسه.



المفردات

يُسَاوِي



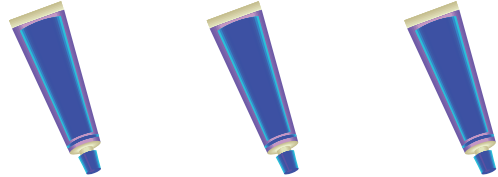
أَصِلْ بين عناصر المجموعتين بخط، ثُمَّ أَصِفْ المجموعتين مستعملًا يُسَاوِي.



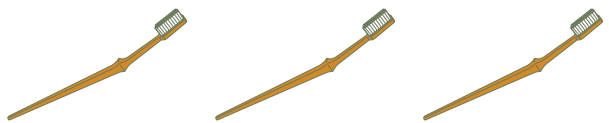
١



٣



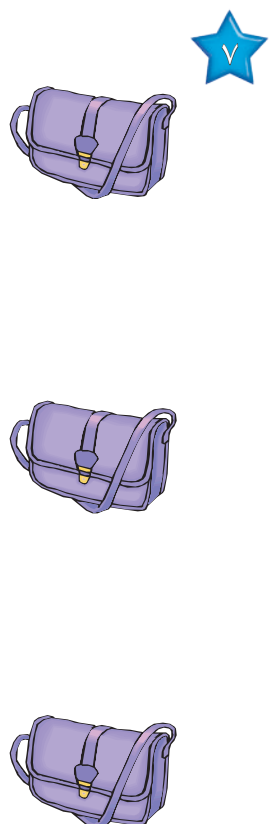
٢



أَصِلْ بخطوط بين عناصر المجموعتين، ثُمَّ ارْسُمْ الأشكال الناقصة ليتساوى عدد عناصرهما.



ارْسُمْ مجموعة من الدوائر لها العدد نفسه من الحقائق.



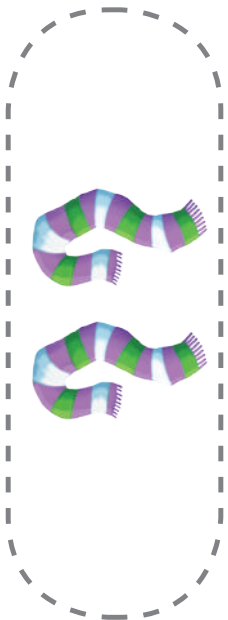
المفردات

أَكْثَرُ مِنْ

أَقَلُّ مِنْ

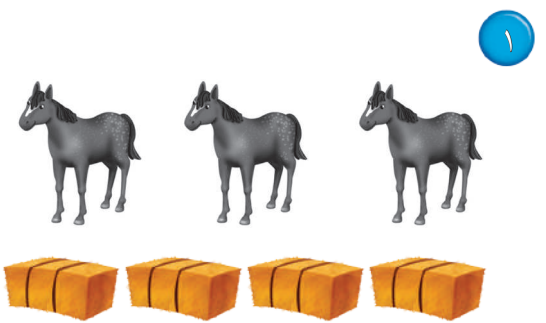


أَقَلُّ مِنْ

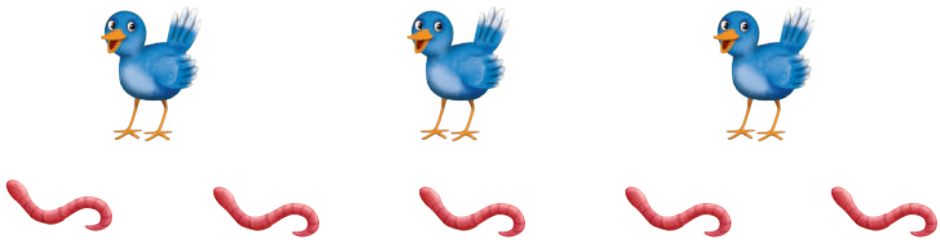


أَكْثَرُ مِنْ

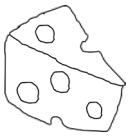
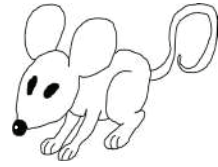
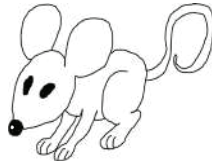
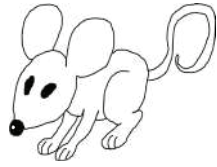
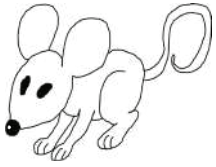
أَحْوَطُ المجموعة التي عناصرها أكثر.



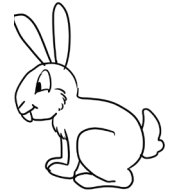
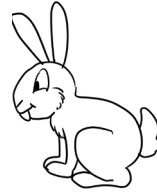
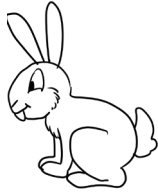
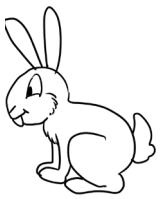
أَحْوَطُ المجموعة التي عناصرها أقل.



ألون المجموعة التي عناصرها أقل.



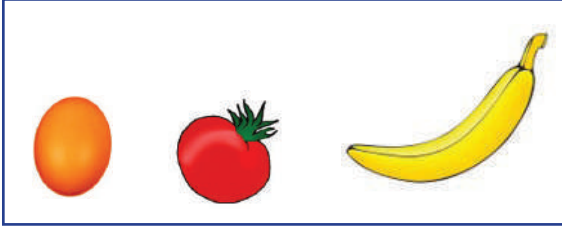
ألون باللونين الأحمر والأخضر: بحيث تكون مجموعة الأرانب الحمراء أكثر.



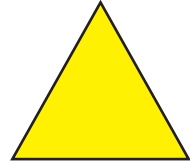
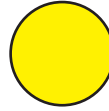
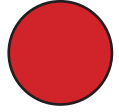
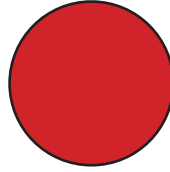
أنشئ مجموعة يكون عناصرها أكثر من القطط.



١ أُحَوِّطُ الشَّيْءَ دَاخِلَ الْإِطَارِ الَّذِي لَهُ الصِّفَةُ نَفْسَهَا.



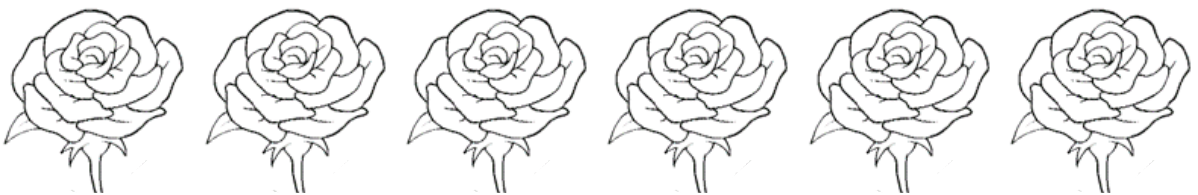
٢ أَصِلُ الْأَشْيَاءَ بِخَطِّ وَفْقِ الشَّكْلِ وَاللَّوْنِ.



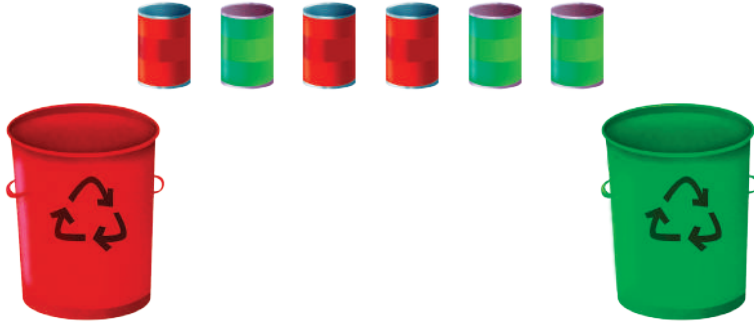
٣ أَرَسِّمُ مَجْمُوعَةً مِنَ الدَّوَائِرِ لَهَا الْعَدَدُ نَفْسُهُ مِنَ الْبَرْتَقَالِ.



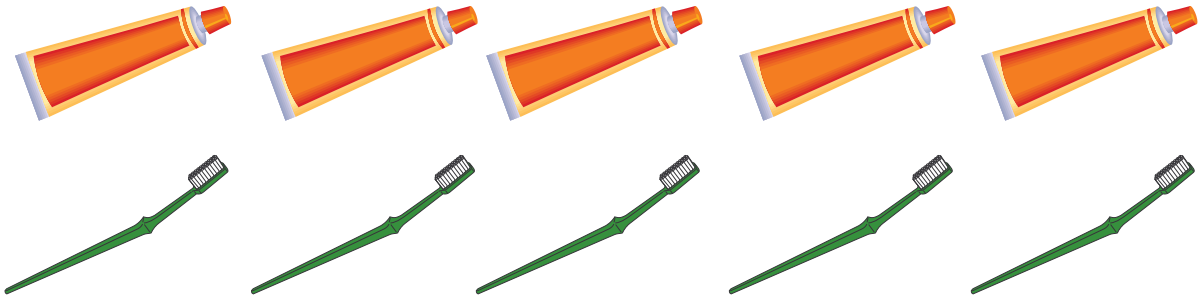
٤ أَلَوِّنُ بِاللَّوْنَيْنِ الْأَحْمَرَ وَالْأَصْفَرَ: بَحِثْ تَكُونُ مَجْمُوعَةُ الْأَزْهَارِ الْحُمْرَاءِ أَقْلَ.



١ أصِلْ بخط بين العلبة والوعاء الذي له اللون نفسه.



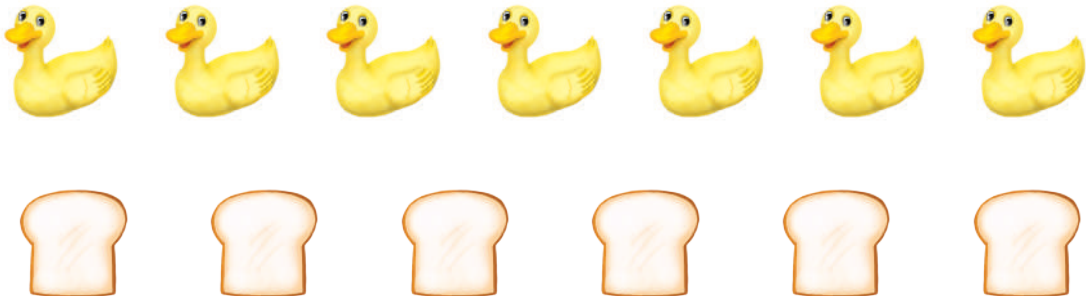
٢ أَصِفْ المجموعتين مستعملًا (يساوي).



٣ أَحَوِّطُ المجموعة التي عناصرها أقل.



٤ أَحَوِّطُ المجموعة التي عناصرها أكثر.



الأعداد من ٥ إلى ٥

المفردات

أَعْدُ

الْعَدَدُ

أَسْتَكْشِفُ

كَمْ غَزَالًا فِي الصُّورَةِ؟



أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثاني، وأتعلم فيه عدّ الأعداد من ٥ إلى ٥ وقراءتها وكتابتها.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



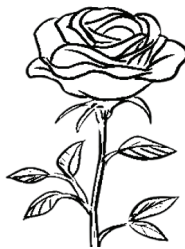
١ أصِلْ بين الأشياء المتقابلة بخط.



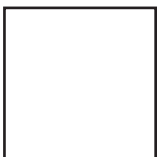
٢ أَلَوْنُ ٣ تفاحات.



٣ أَعِدُّ الزهورات، ثُمَّ أَلَوْنُهَا.



٤ أَعِدُّ الكرات، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ.



الْمُفْرَدَاتُ

أَحَدٌ

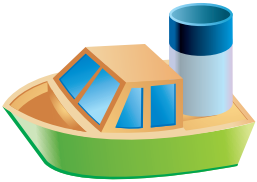
وَاحِدٌ

اِثْنَانِ

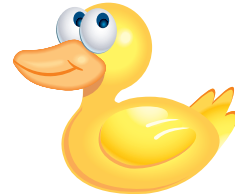
ثَلَاثَةٌ



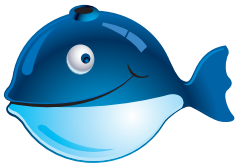
١ أتعرف على الأشياء في الصورة أعلاه، ثم ألون مربعات بحسب عددها.



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

٢  اَتَعَرَّفُ عَلَى الْأَشْيَاءِ فِي الصُّورَتَيْنِ، ثُمَّ أَلَوِّنُ مُرَبَّعَاتٍ بِحَسَبِ عَددهَا.

--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



الْمُفْرَدَاتُ

الْعَدَدُ



اَكْتُبِ الْعَدَدَ.

--	--	--	--	--	--

وَاحِدٌ



--	--	--	--	--	--

اِثْنَانِ



--	--	--	--	--	--

ثَلَاثَةٌ



أَكْتُبِ الْعَدَدَ. ٤



٣	٣
٣	٣

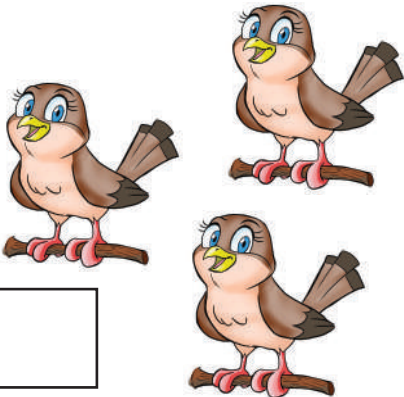


٢	٢
٢	٢

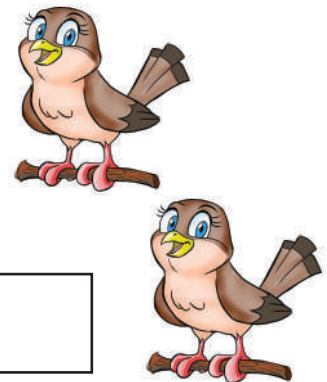


١	١
١	١

أَعِدُّ، ثُمَّ أَكْتُبِ الْعَدَدَ فِي . ٥







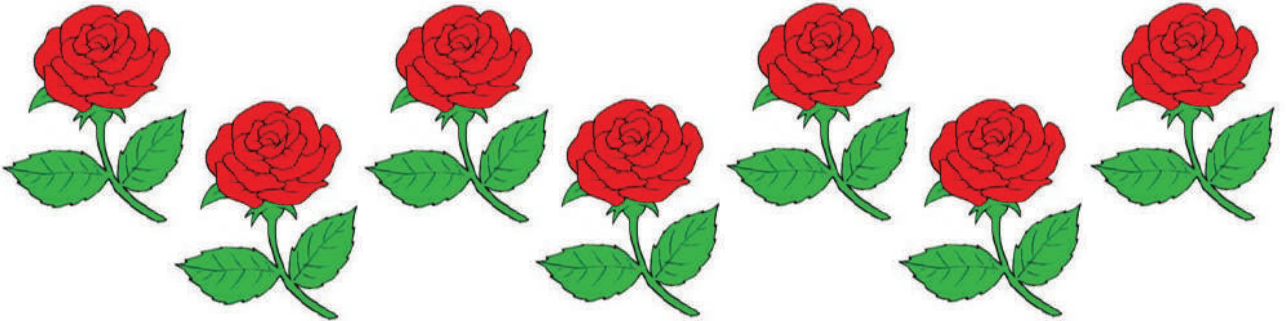
الْمُفْرَدَاتُ

أَرْبَعَةٌ

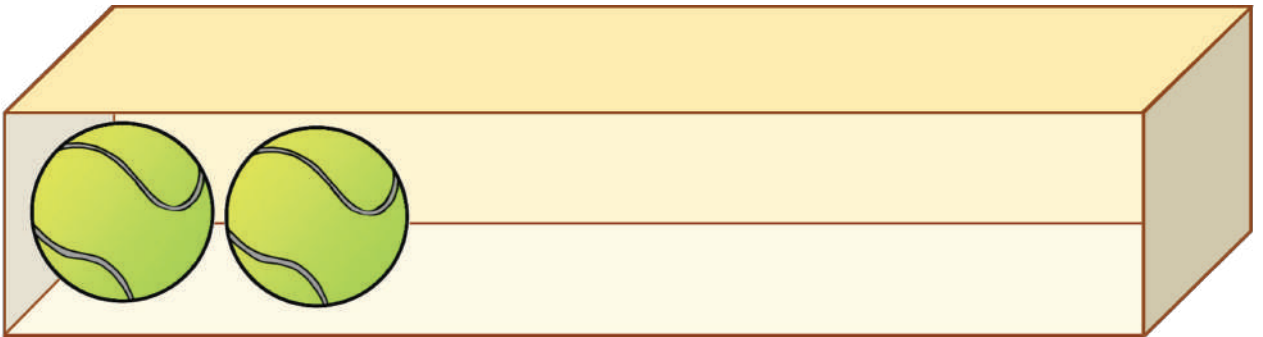
خَمْسَةٌ



١ أَحْوَطُ ٤ أَزْهَارًا.

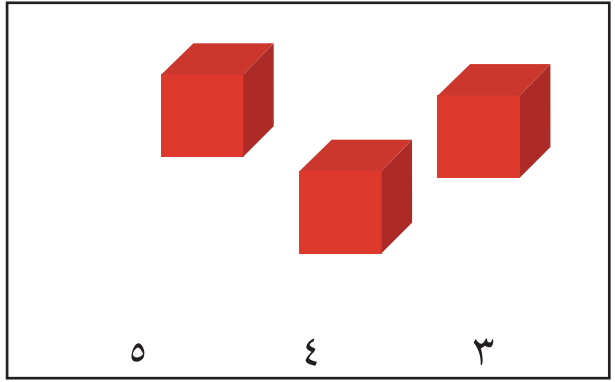
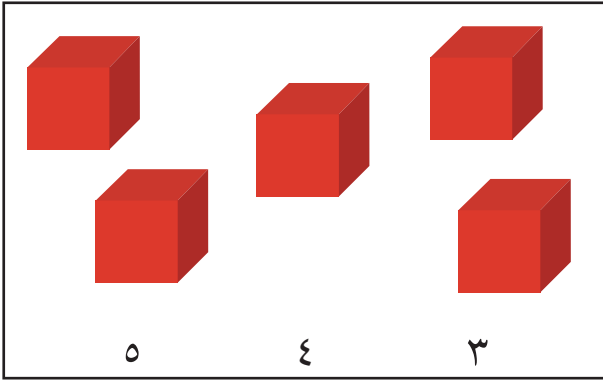
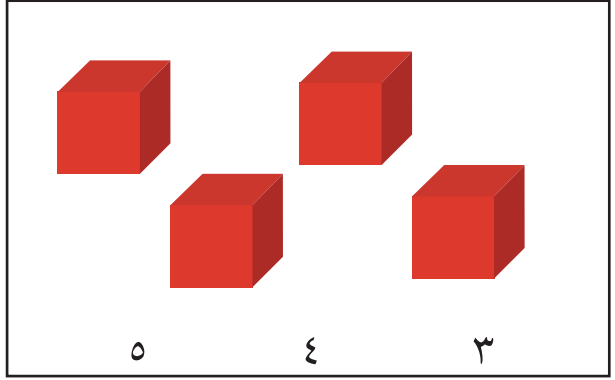
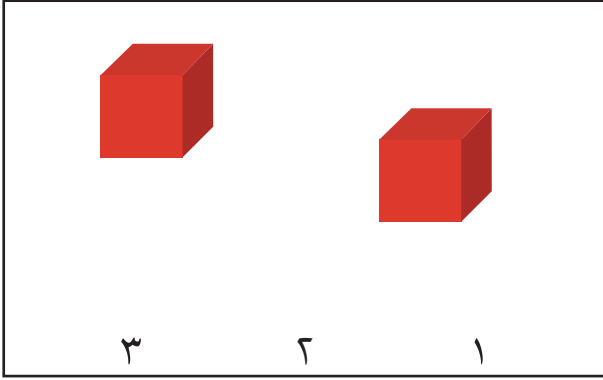


٢ أَرْسُمُ عِدَدَ مِنَ الْكَرَاتِ لِيَصْبِحَ عِدَدُ عُنَاصِرِ الْمَجْمُوعَةِ يَسَاوِي ٥.



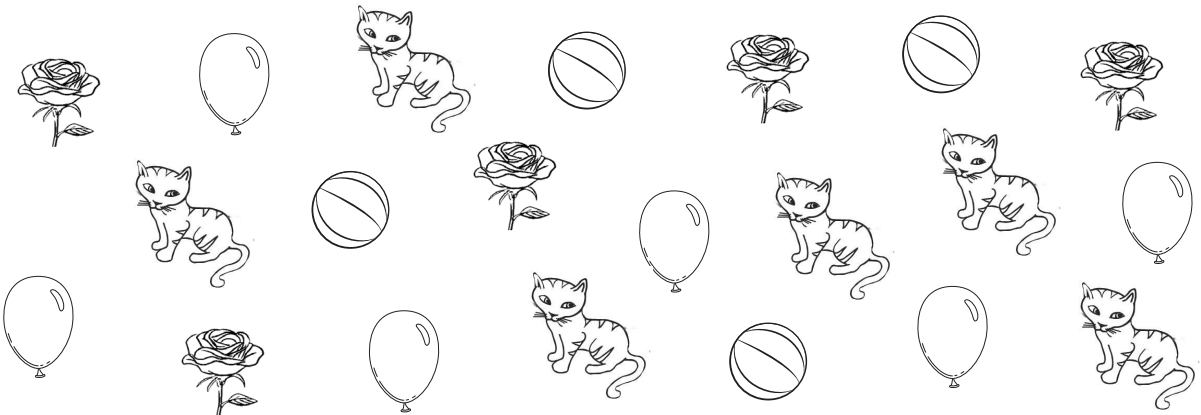
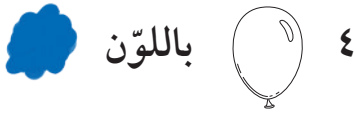
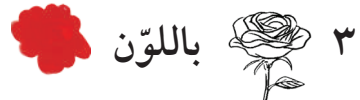
أَعِدُّ، ثُمَّ أَحْوَطُ الْعَدَدَ.

٣



أَلَوِّنُ الْأَشْيَاءَ الْآتِيَةَ بِحَسَبِ الْعَدَدِ الْمَطْلُوبِ:

٤



نشاط منزلي

ساعد طفلك على جمع بعض الأدوات المنزلية: مثل: الملاعق، الأكواب، الأقلام، ...
واطلب إليه أن يكون منها مجموعات من (٥، ٤) عناصر، ثم يعدها.





أَعِدُّ، ثُمَّ، اكْتُبِ الْعَدَدَ.

١

--	--	--	--	--	--

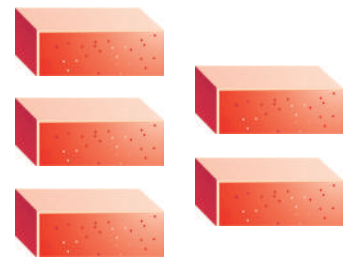
أَرْبَعَةٌ



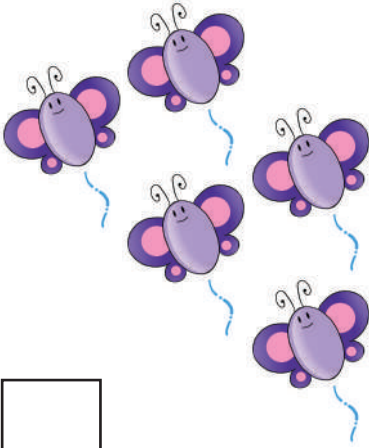
٢

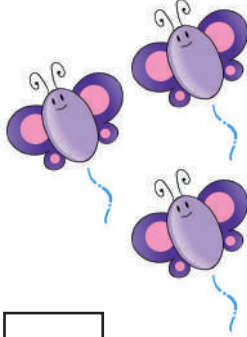
--	--	--	--	--	--

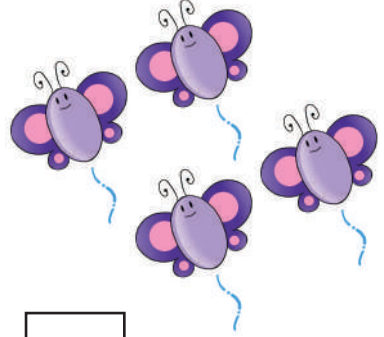
خَمْسَةٌ



أَعُدُّ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي





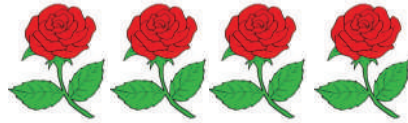


أَكْتُبُ الْعَدَدَ.

٤



٥	٥	٥	٥
٥	٥	٥	٥



٤	٤	٤	٤
٤	٤	٤	٤

خُطَّةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ

أَرَسُمُ صُورَةَ

مَا عَدَدُ الْبَطَاتِ الَّتِي سَيَتَمُ صَيْدُهَا؟



أَصِلْ كُلَّ حَلْقَةِ صَيْدٍ وَبَطَّةٍ وَاحِدَةً بِخَطِّكَ.

أَرَسُمُ

أَرَسُمُ ○ تَمَثِّلُ كُلَّ بَطَّةٍ يَتَمُ صَيْدُهَا.



عَدَدُ الْبَطَاتِ الَّتِي تَمُ صَيْدُهَا .

ما عَدَدُ البطّاتِ التي لم يتم صيدها؟



أصِلْ كل حلقة صيد وبطة واحدة بخط.

أَرْسُمُ

أَرْسُمُ ○ تمثل كل بطة لم يتم صيدها.

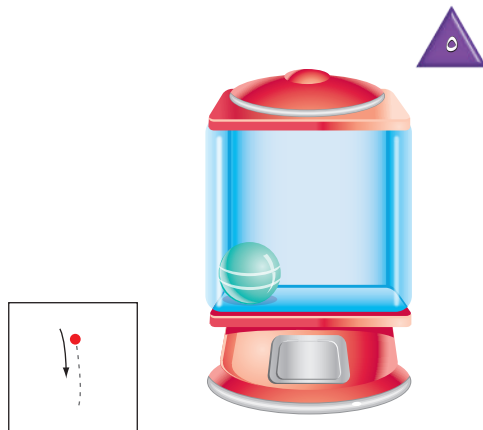
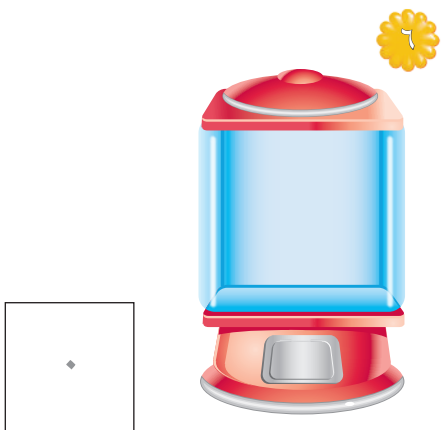
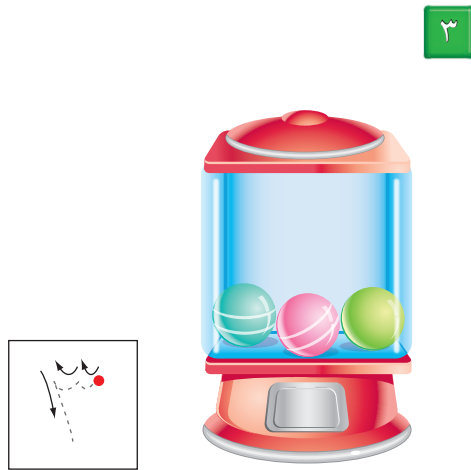
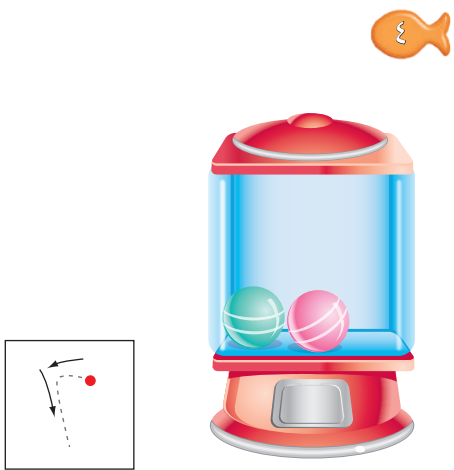
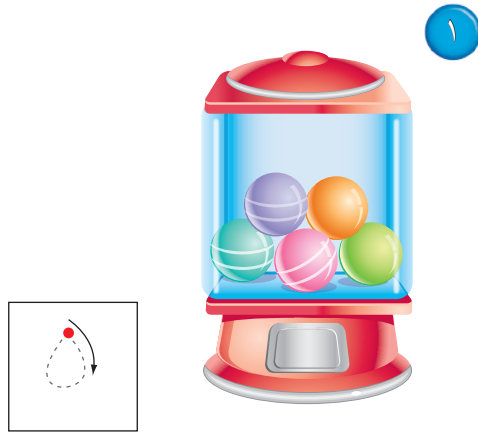
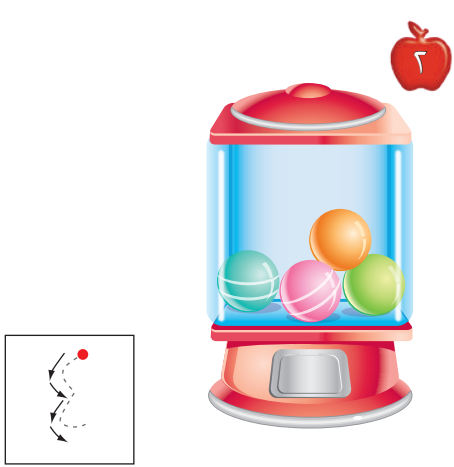


عَدَدُ البطّاتِ التي لم يتم صيدها .

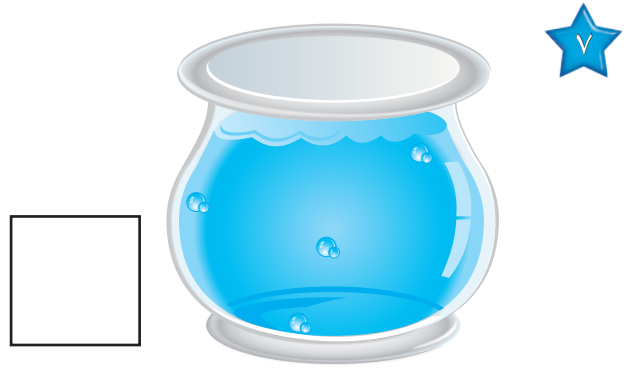
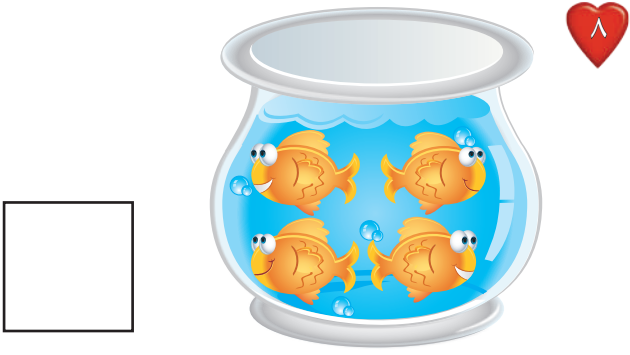
الْمُفْرَدَاتُ

الصِفَرُ

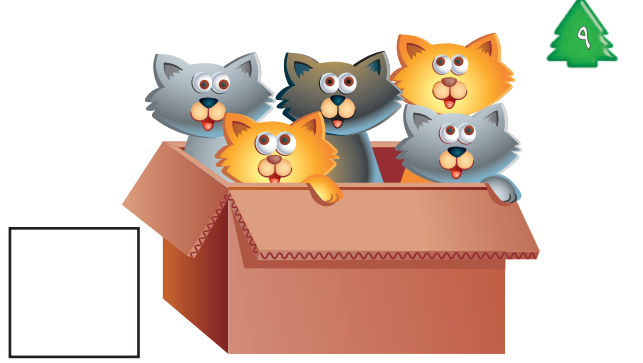
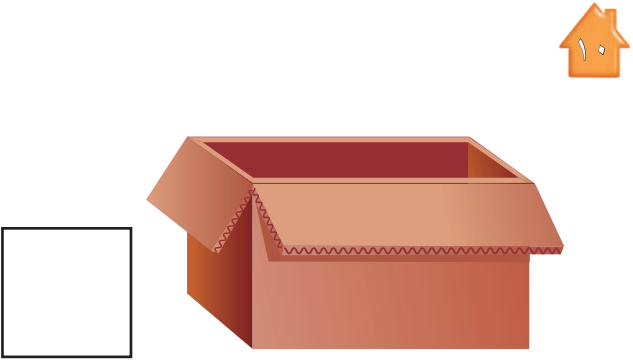
أَعِدُّ الْكَرَاتِ، ثُمَّ، اكْتُبِ الْعَدَدَ.



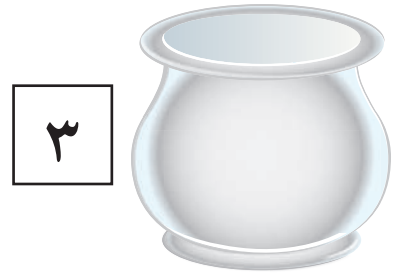
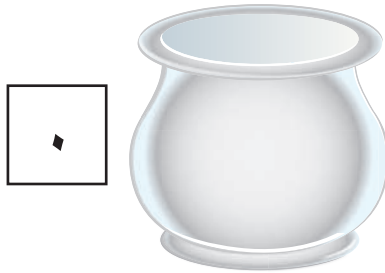
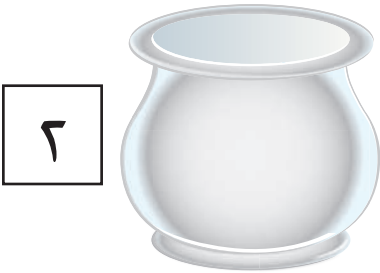
أَعُدُّ الأشياء داخل كل إناء، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ.



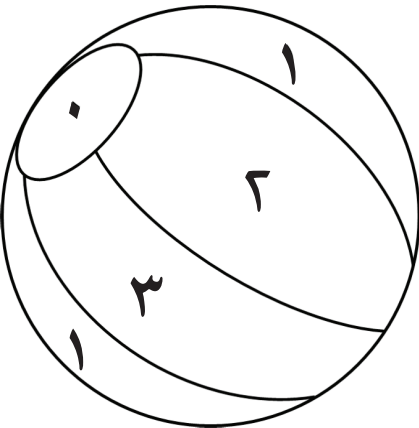
أَعُدُّ الأشياء داخل كل صندوق، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ.



أَرَسُمُ كرات بحسب العَدَد المقابل داخل كل إناء. ١١



أَلَوِّنُ بحسب الرقم واللّون. ١٢

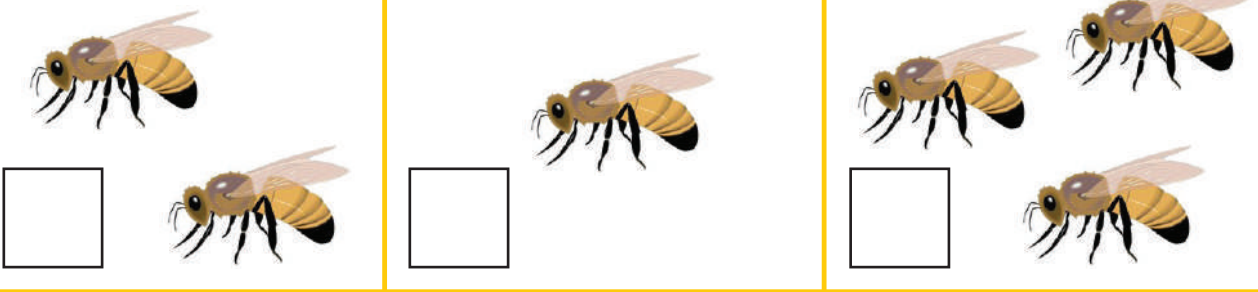


نشاط منزلي

مستمعاً صورة لمجموعة من الحيوانات الأليفة (مثلاً: خروف وماعز ودجاجة وبقرة) اطرح على طفلك أسئلة يكون جوابها صفراً
الدرس ٢-٦ : قراءة العدد صفر وكتابتة
مثل: ما عدد الجمال في الصورة؟



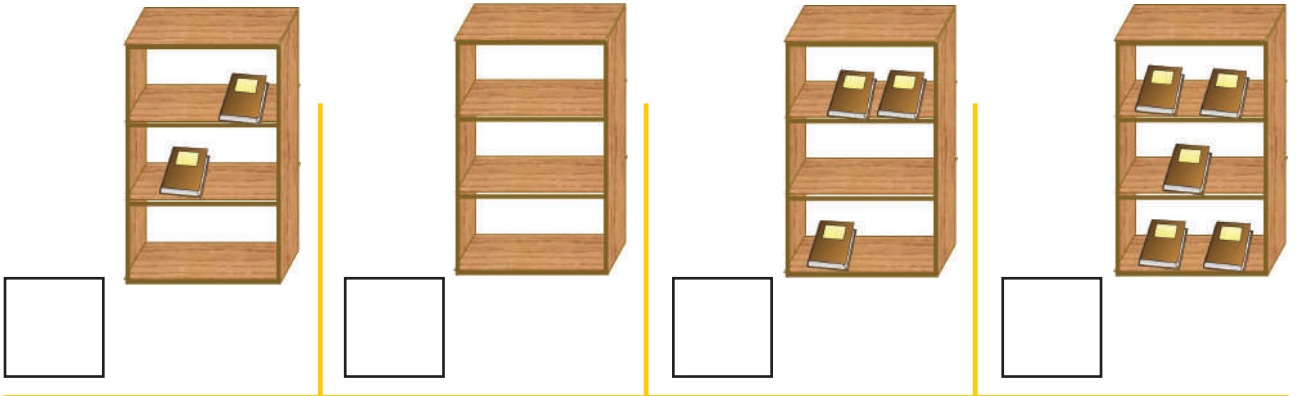
١ أَعِدُّ، ثُمَّ اكْتُبِ الْعَدَدَ فِي



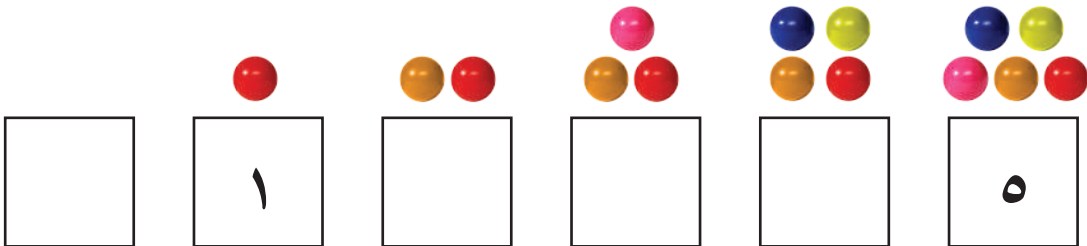
٢ أَلَوْنُ ٤



٣ اكْتُبِ عَدَدَ الْكُتُبِ فِي الرَّفُوفِ.

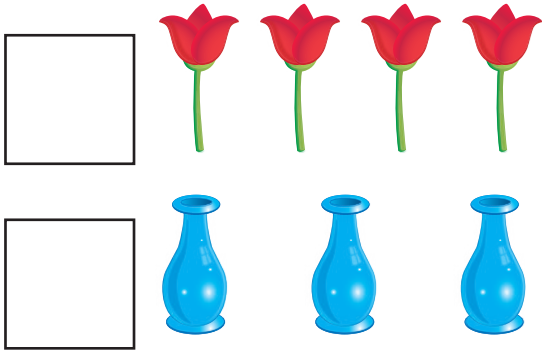


٤ اكْتُبِ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ.

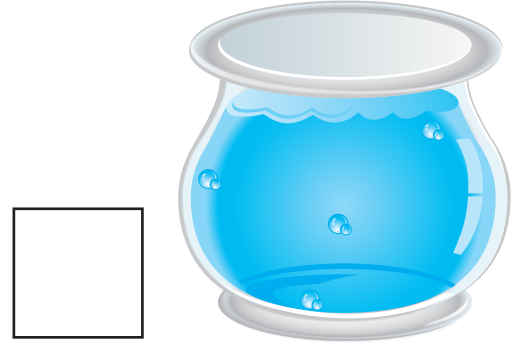




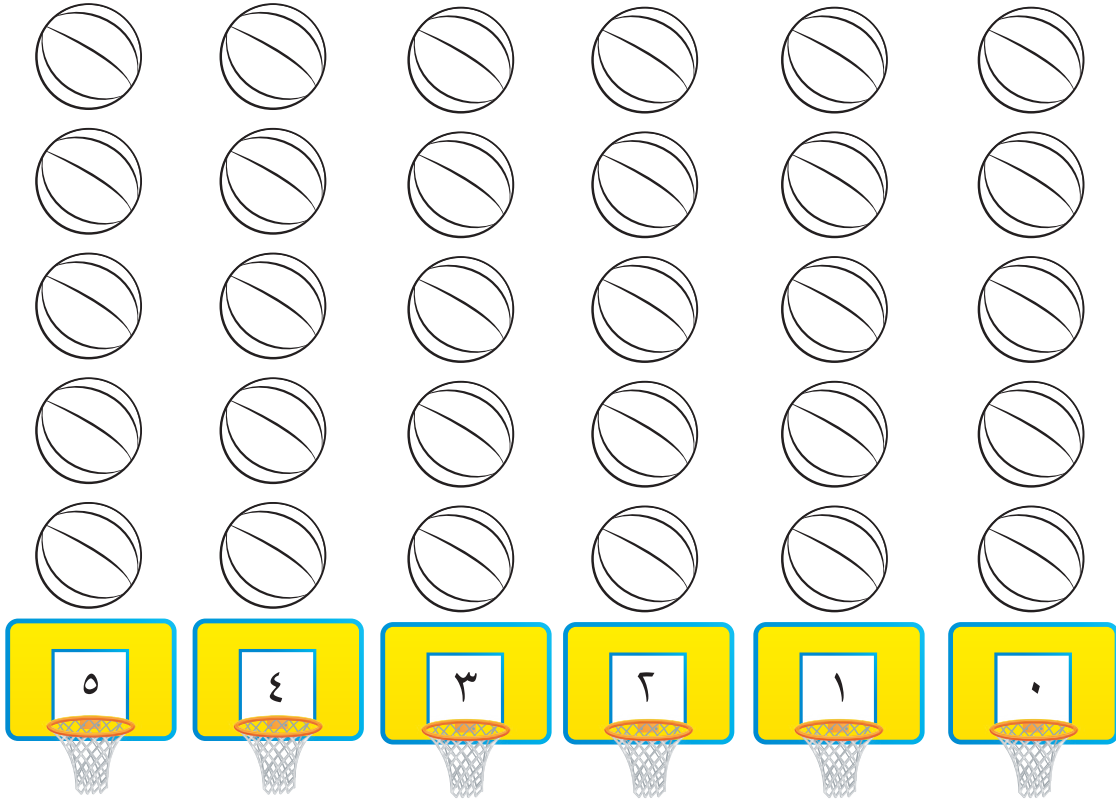
٢ أَكْتُبِ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَحِوِّطُ الْمَجْمُوعَةَ الْأَكْثَرُ.



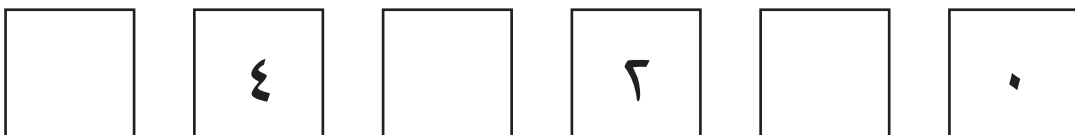
١ أَكْتُبِ عَدَدَ فِي الْإِنَاءِ.



٣ أَلَوْنُ بِحَسَبِ الْعَدَدِ أَسْفَلَ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ.



أَكْتُبِ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ.



الموقع والنمط

المفردات

فَوْقَ

تَحْتَ

أَعْلَى

أَوْسَطَ

أَسْفَلَ

قَبْلُ

بَعْدُ

نَمَطٌ

وحدة النمط

أَسْتَكْشِفُ

أَصِفُ أَلْوَانَ الْحَمَامِ الَّذِي أَرَاهُ.



أسرتي العزيزة

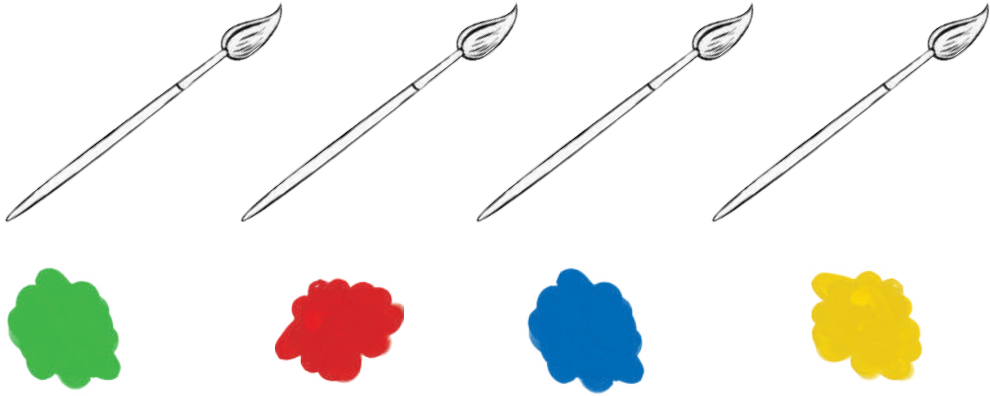


أبدأ اليوم دراسة الفصل الثالث، وأتعلم فيه ألفاظاً تصف البوق، وسوف
أستعمل الأشياء لاكتشف الأنباط وأكونها.

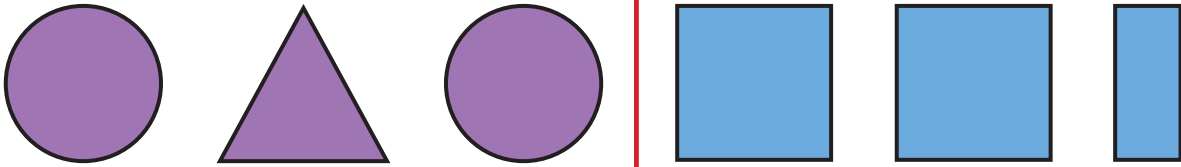
مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



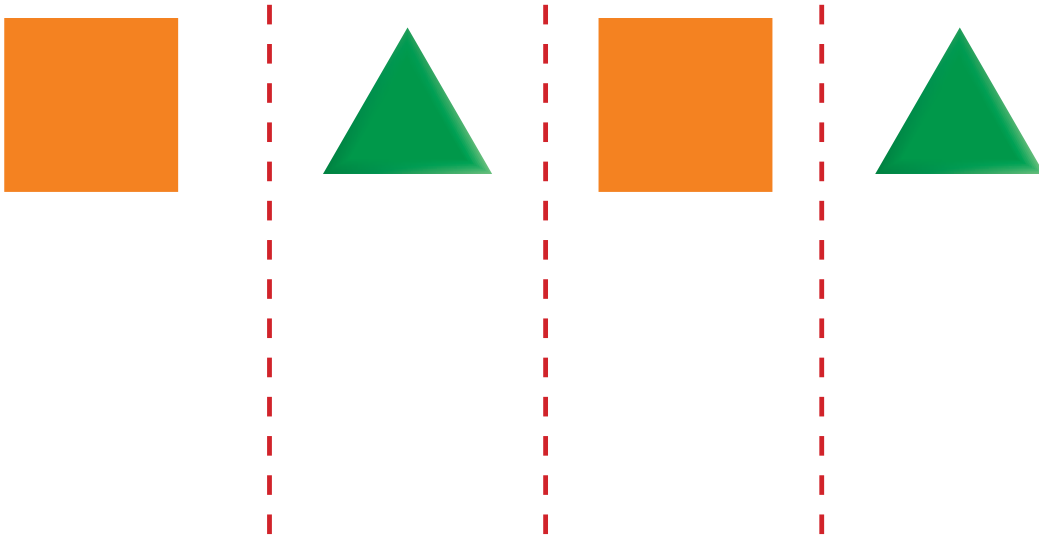
١ أَلَوْنُ الفرشاة باللّون الذي يقع أسفلها.



٢ أَحَوِّطُ الشكل المختلف.



٣ أَكْرِّرُ رَسَمَ الأشكال.



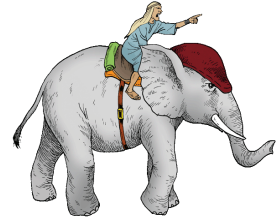


الْمُفْرَدَاتُ

فَوْقَ

تَحْتَ

١ أَضَعُ علامة (X) على الشيء الذي يكون موقعه «تحت».

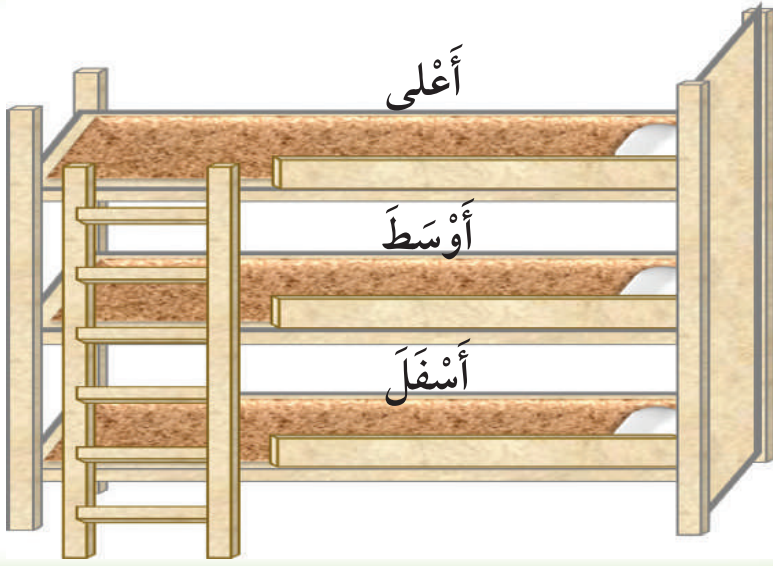


٢ أَلَوْنُ ٣ نمّلات فوق الغصن، و ٤ نمّلات تحت الغصن.



٣ أَرَسُمُ كرة فوق الطاولة.





الْمُفْرَدَات

أَعْلَى

أَوْسَطَ

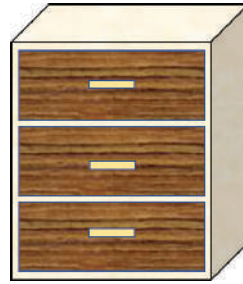
أَسْفَلَ

١ أضع علامة (X) على الشيء حسب موضعه.

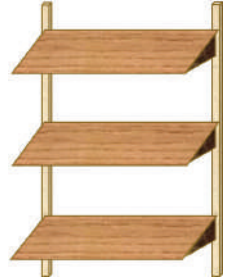
الأوسط



الأسفل



الأعلى

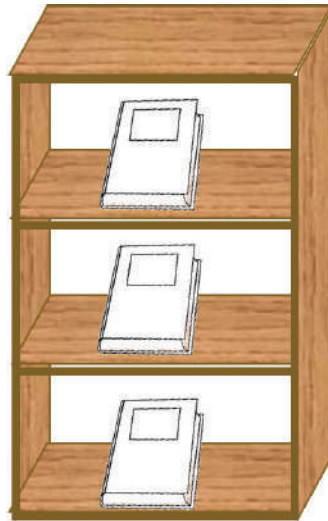


أوسط

أسفل

أعلى

ألون الكتاب وفق الموقع:



الْمُفْرَدَاتُ

قَبْلَ

بَعْدَ



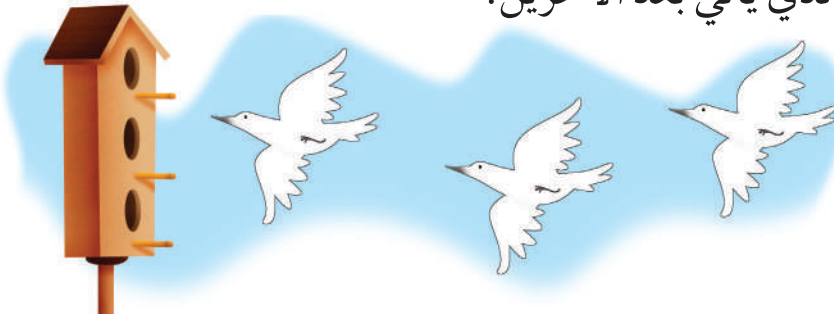
بَعْدَ

قَبْلَ

١ أَحَوَّطُ الدِّيكَ الَّذِي يَسِيرُ قَبْلَ الْكُتْكُوتِ.



٢ أَلَوُّنُ الطَّائِرِ الَّذِي يَأْتِي بَعْدَ الْآخَرِينَ.



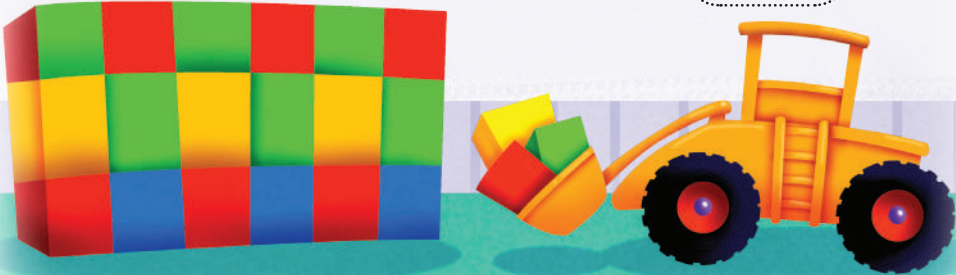
٣ أَرْسُمُ دَائِرَةً قَبْلَ الْعَصْفُورِ.



الْمُفْرَدَاتُ

نَمَطٌ

وَحْدَةُ النَّمَطِ



أَحْوَطُ وَحْدَةَ النَّمَطِ.



أَلَوِّنُ وَفْقَ النَّمَطِ أَعْلَاهُ.

--	--	--	--	--	--	--

أَلَوِّنُ وَفْقَ وَحْدَةِ النَّمَطِ (يُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَعْمَلَ قِطْعَ الْعِدِّ).

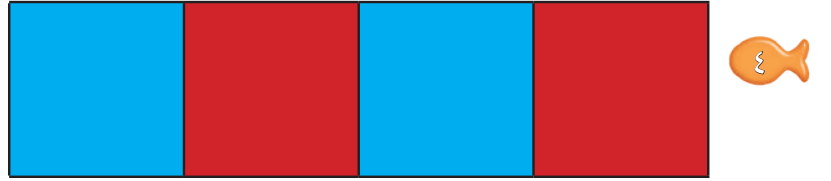


--	--	--	--	--	--

ألَوْنُ وَفَقَ وَحْدَةَ النَّمطِ.



--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

أنشئ نمط من لونين. ▲

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن ينشئ نمطًا ثنائيًا من موجودات المنزل، مثل: (حذاء، حقيبة، حذاء، حقيبة، ...)، واطلب إليه أن يفسر ترتيبه.





أَحْوَطُ الزَّرَّ التَّالِي فِي النَّمْطِ.

١



.....



٢



.....



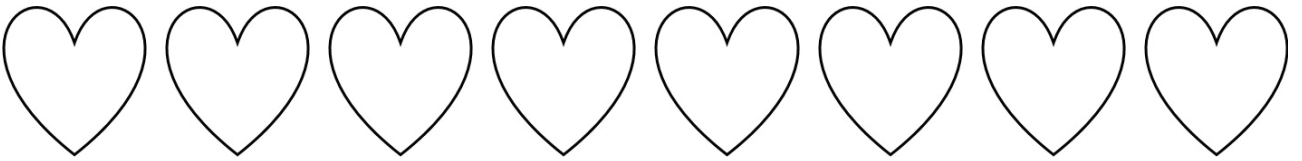
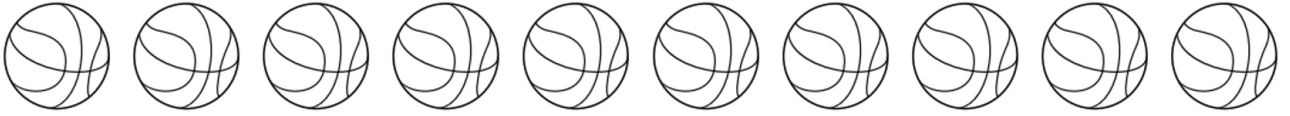
٣ أحوط الشكل التالي في النمط.



.....



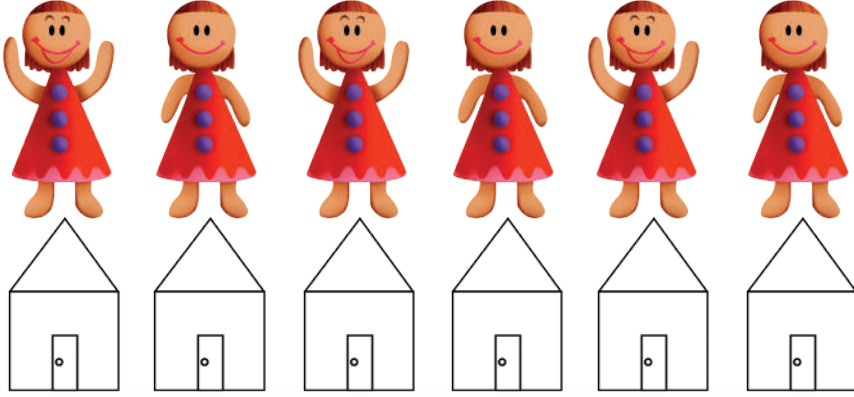
٤ ألون لأنشي نمط.



خُطَّةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ

أَبْحَثْ عَنْ نَمَطٍ

هَلْ يُمَكِّنُ عَرَضُ هَذَا النَّمَطِ بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى؟ وَضَح

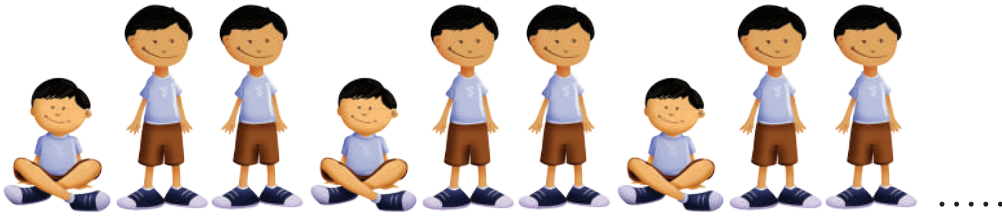


أَلَوْنُ النُّجُومِ لِأُمَثَلِ النَّمَطِ.





أحَوِّطُ الحركة التالية في النمط.





١



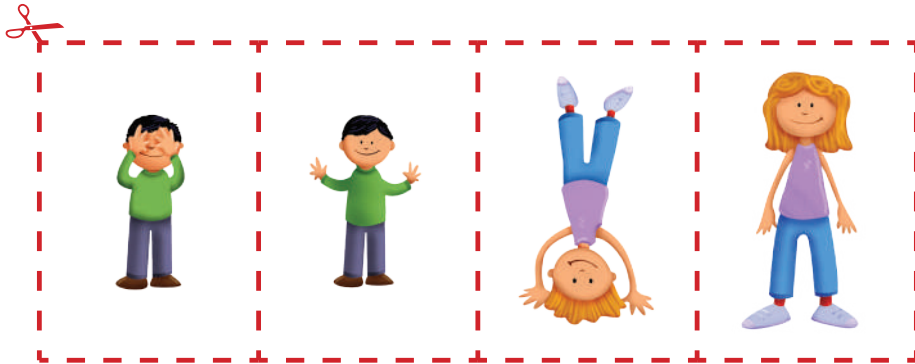
٢



أَلصِّقْ الحركة التالية في النمط، مستعينًا بالصور أدناه.

	<div data-bbox="1362 356 1413 410" style="background-color: green; color: white; text-align: center; width: 20px; height: 20px; line-height: 20px;">٣</div> <div style="border: 2px solid red; height: 150px; width: 100%;"></div>
	<div data-bbox="1362 818 1413 872" style="background-color: orange; color: white; text-align: center; width: 20px; height: 20px; line-height: 20px;">٤</div> <div style="border: 2px solid red; height: 150px; width: 100%;"></div>

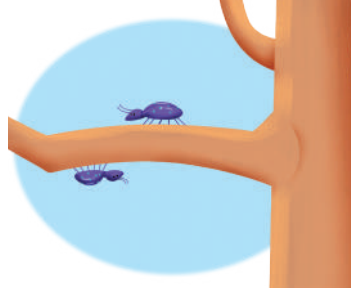
أَقْصِ، ثُمَّ أَلصِّقْ.



٢ أحوط الصندوق الأوسط.



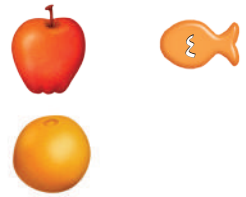
١ أحوط الحشرة التي فوق الغصن.



٣ أضع علامة (X) على القارب الذي بعد القارب الأزرق.



أحوط الصورة التالية في النمط المعطى.



الأعداد حتى ١٠

أَسْتَكَشِفُ

كَمْ بَيْضَةً أَرَاهَا فِي الصُّورَةِ؟

المفردات

التَّرتِيبُ

العَدَدُ التَّرتِيبِيُّ

أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ

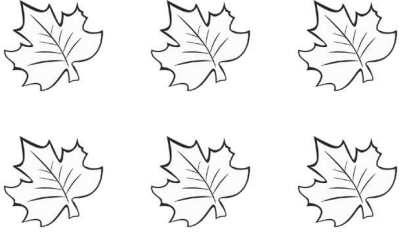


أبدأ اليوم دراسة الفصل الرابع وأتعلم فيه عد الأعداد حتى ١٠، والمقارنة بينها وترتيبها.

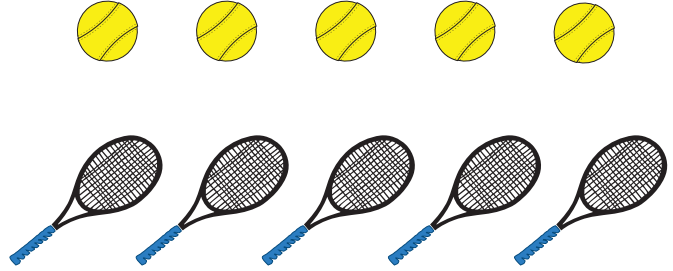
مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



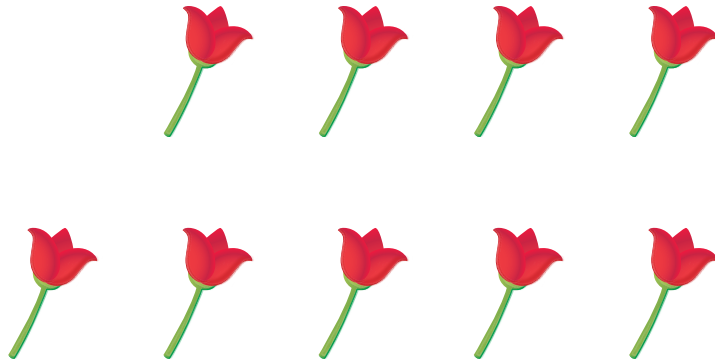
٢ أَلَوْنُ ٥ ورقات بالأخضر.



١ أصِلْ بين الأشياء المتقابلة بخط.



٣ أَحَوِّطُ المجموعة التي تحتوي ٤ وردات.



٤ أَعِدُّ، ثُمَّ اكْتُبِ العَدَدَ.



المفردات

سِتَّة

سَبْعَة

ثَمَانِيَة

٨

ثَمَانِيَة



٧

سَبْعَة



٦

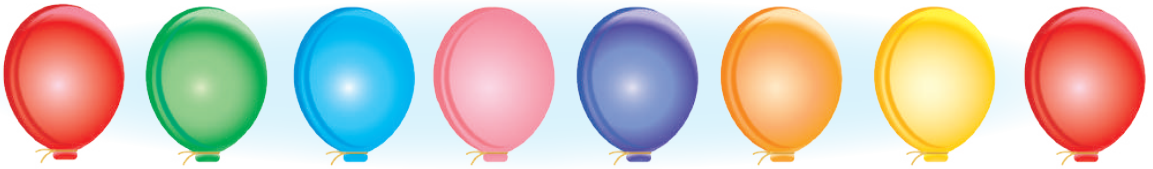
سِتَّة



١. اَعْدُدْ، ثُمَّ اَحْوَطُ ٦



٢. اَعْدُدْ، ثُمَّ اَحْوَطُ ٧ بالونات.



٣. اَعْدُدْ، ثُمَّ اَلَوْنُ المجموعة التي تحتوي على ٨ أوراق.



أَعِدُّ الأشياءَ، ثُمَّ أَلَوْنُ بحسب عددها.

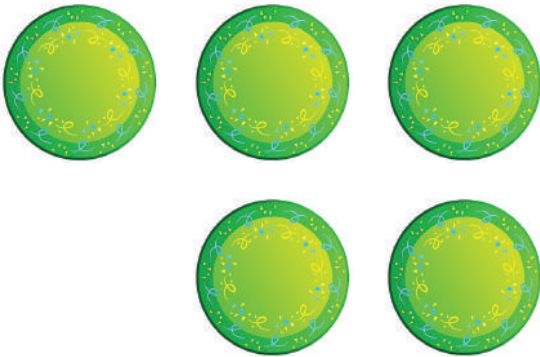
--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



أرْسُمْ عدد من  لِيُصْبِحَ عدد المجموعة ٧.

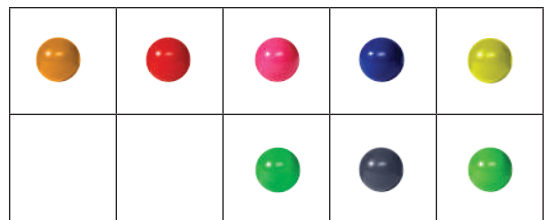
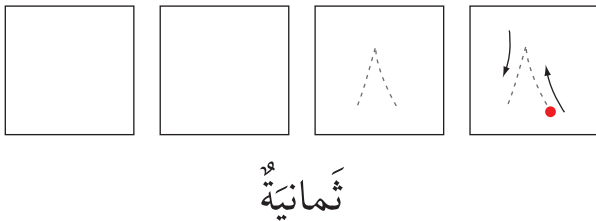
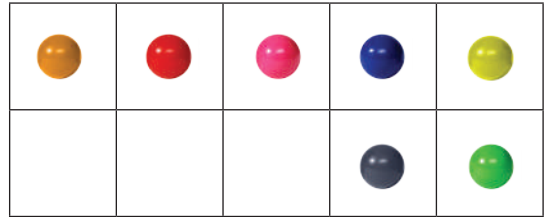
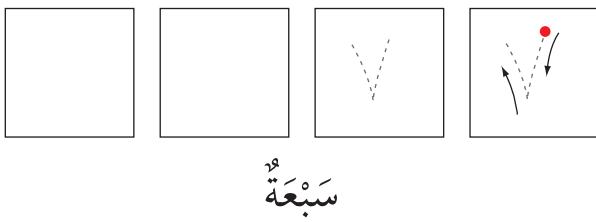
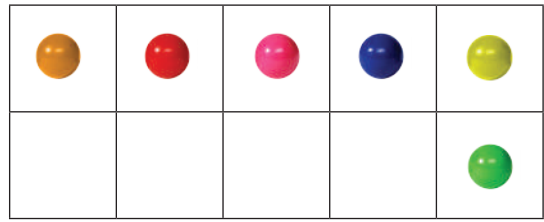
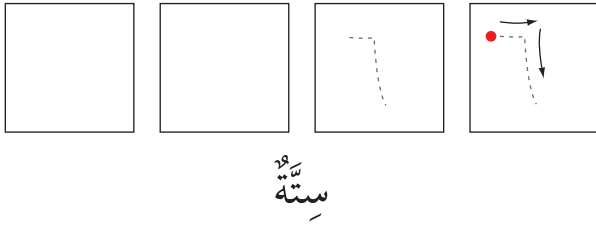


أَلَوْنُ ٦  

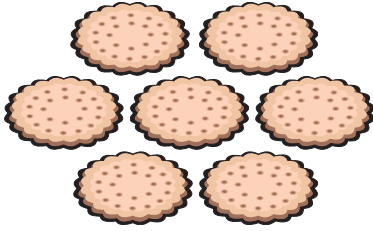


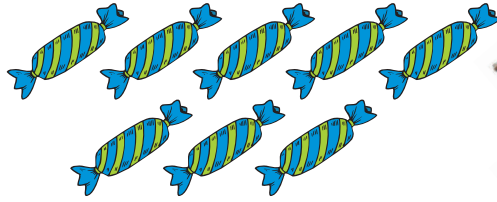


أَعِدُّ، ثُمَّ أَكْتُبِ العَدَدَ.



٤ أَعِدُّ ثُمَّ اكْتُبِ العَدَدَ.







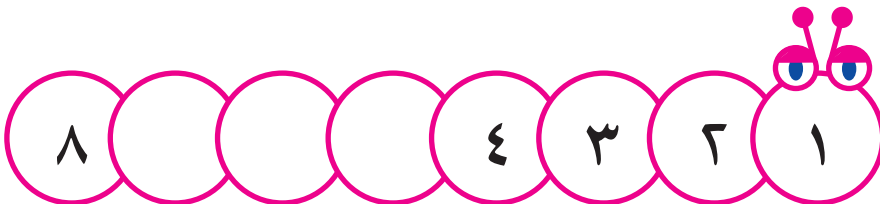
٥ اكْتُبِ العَدَدَ.

٨	٨
٨	٨

٧	٧
٧	٧

٦	٦
٦	٦

٦ اكْتُبِ الأعداد المفقودة.



نشاط منزلي

أحضِر ست بطاقات، واطلب إلى طفلك أن يرسم على إحداها ٦ نقاط، وعلى الأخرى ٧ نقاط، وعلى الثالثة ٨ نقاط، ثم اجعله يكتب على البطاقات الثلاث المتبقية الأعداد: ٦، ٧، ٨. العب مع طفلك بحيث تذكر العدد وهو يرفع البطاقة المناسبة.



الْمُفْرَدَاتُ

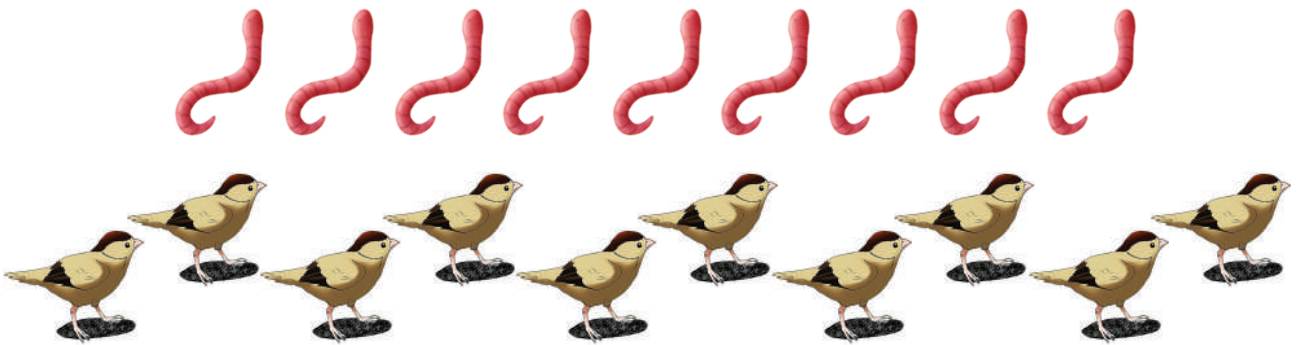
تِسْعَةٌ

عَشْرَةٌ

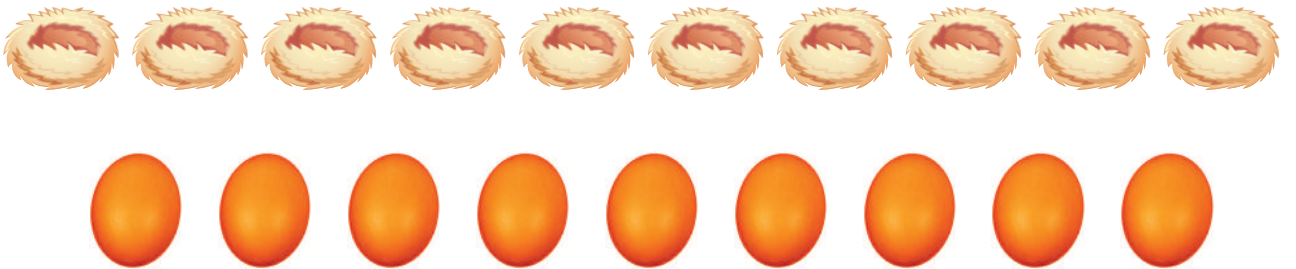
٩ تِسْعَةٌ

١٠ عَشْرَةٌ

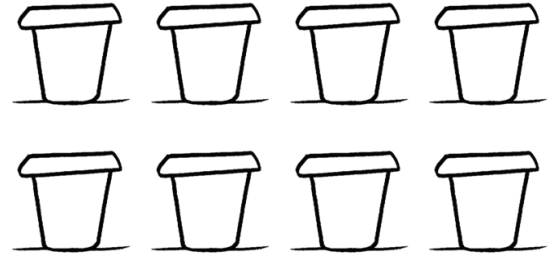
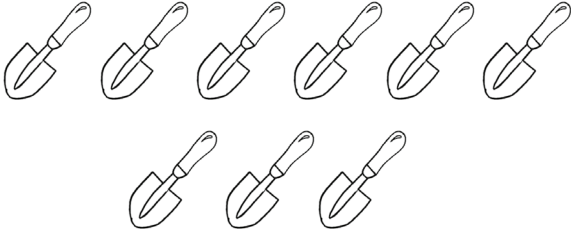
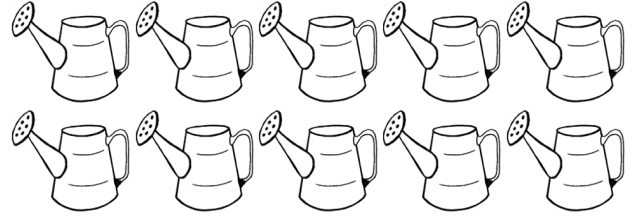
١ أَعِدُّ الْأَشْيَاءَ، ثُمَّ أَحْوَطُ الْمَجْمُوعَةَ الَّتِي عَدَدُ عُنَاصِرِهَا ٩.



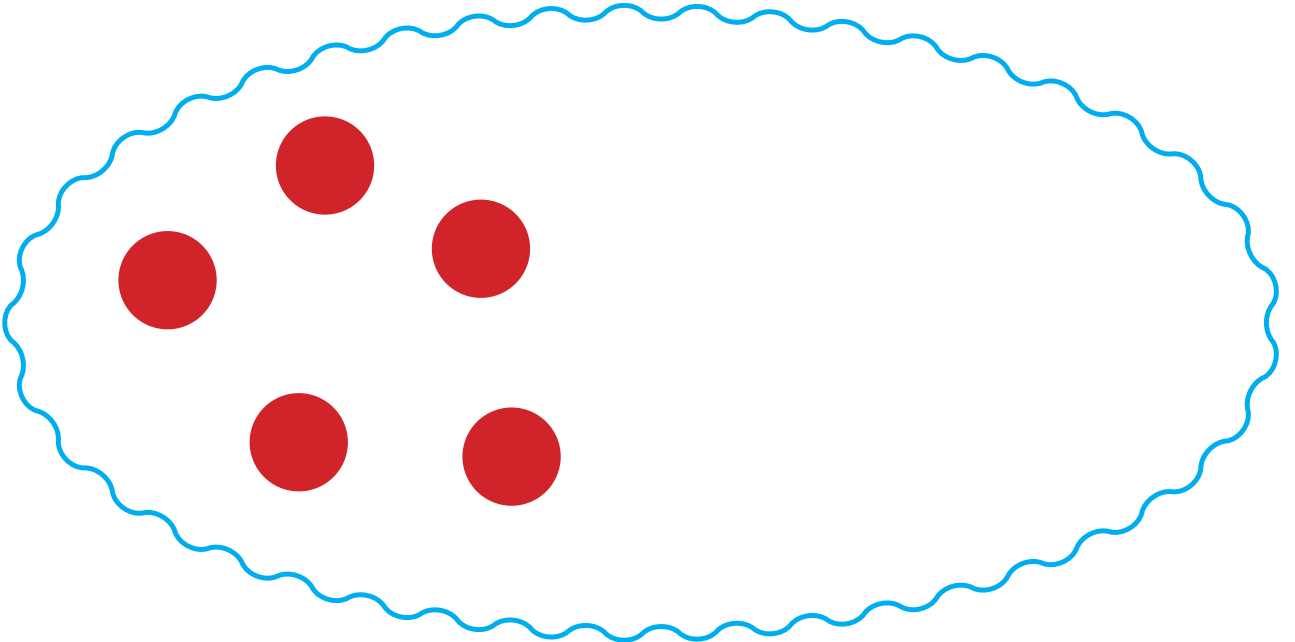
٢ أَعِدُّ الْأَشْيَاءَ، ثُمَّ أَحْوَطُ الْمَجْمُوعَةَ الَّتِي عَدَدُ عُنَاصِرِهَا ١٠.



أَعِدُّ، ثُمَّ أَلَوِّنُ المجموعة التي تحتوي على ٩ عناصر باللون  ، ١٠ عناصر باللون .



أرْسُمْ عدد من  ليُصْبَحَ عدد عناصر المجموعة ١٠.





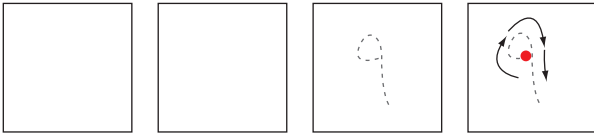
١٠ عَشْرَة



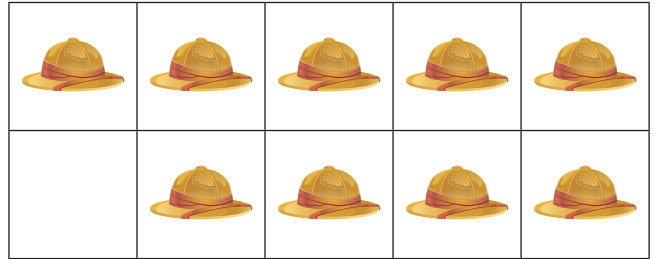
٩ تِسْعَة

أَعِدُّ الأشياء، ثُمَّ أَكْتُبِ الْعَدَدَ.

١



تِسْعَة



٢

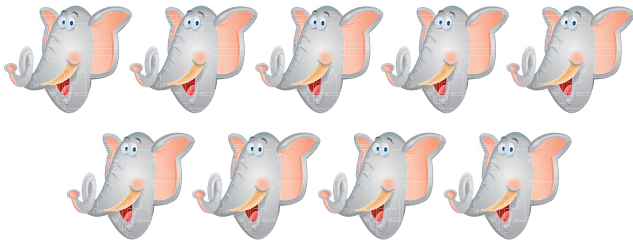


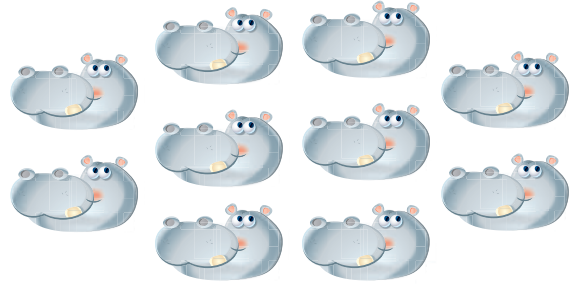
عَشْرَة



أَعِدُّ الأشياء، ثُمَّ أَكْتُبِ العَدَدَ.

٣





٤ أَكْتُبِ العَدَدَ.

١٠	١٠	١٠
١٠	١٠	١٠

٩	٩	٩
٩	٩	٩

خُطَّةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ

أَرَسُمُ صُورَةَ



أَبْحَثْ فِي الصُّورَةِ عَنْ مَجْمُوعَةٍ مِنْ أَشْيَاءَ عَدَدُهَا يُسَاوِي الْعَدَدَ الْمَكْتُوبَ، ثُمَّ أَرَسُمُهَا فِي الْمَكَانِ الْمَخْصُصِ.



٩

٧

أبحثُ في الصورة عن مجموعة أشياء عددها يُساوي العدد المكتوب، ثمَّ أرسمُها في المكان المخصص.



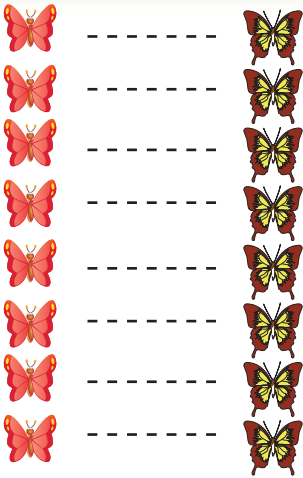
٧

١٠

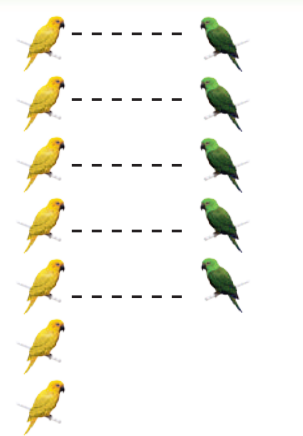


٦

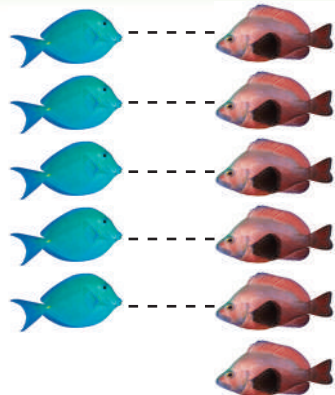
٩



يُسَاوِي



أَقَلُّ مِنْ



أَكْثَرُ مِنْ

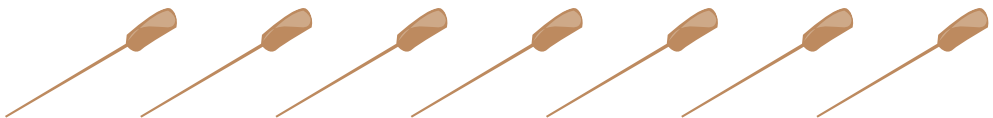
١ أَكْتُبُ العَدَدَ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ، ثُمَّ أُحَوِّطُ المَجْمُوعَةَ الأَكْثَرُ.





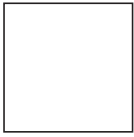
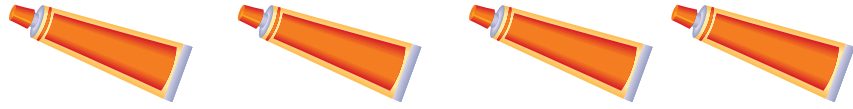
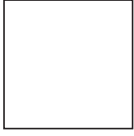
٢ أَكْتُبُ العَدَدَ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ، ثُمَّ أُحَوِّطُ المَجْمُوعَةَ الأَقَلَّ.



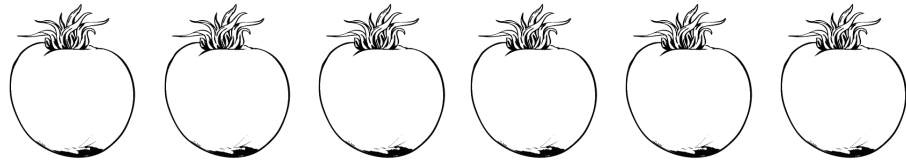
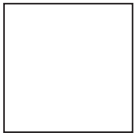
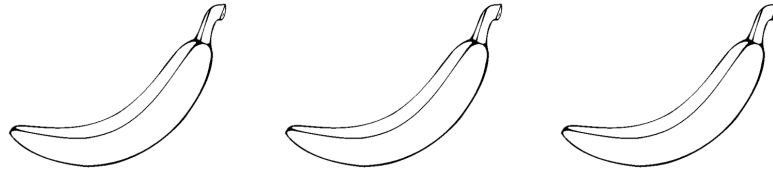
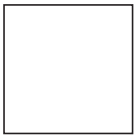


أَكْتُبِ العَدَدَ، ثُمَّ أَحْوَطُ المجموعة الأكثر.

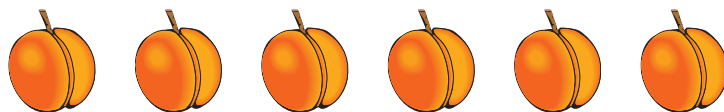
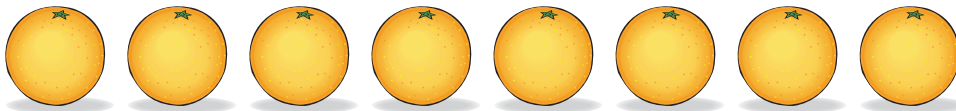
٣



أَكْتُبِ العَدَدَ، ثُمَّ أَلَوِّنُ المجموعة الأقل باللون .



أرْسُمُ عدد من لُصْبَحِ المجموعتان لهما العَدَد نفسه.



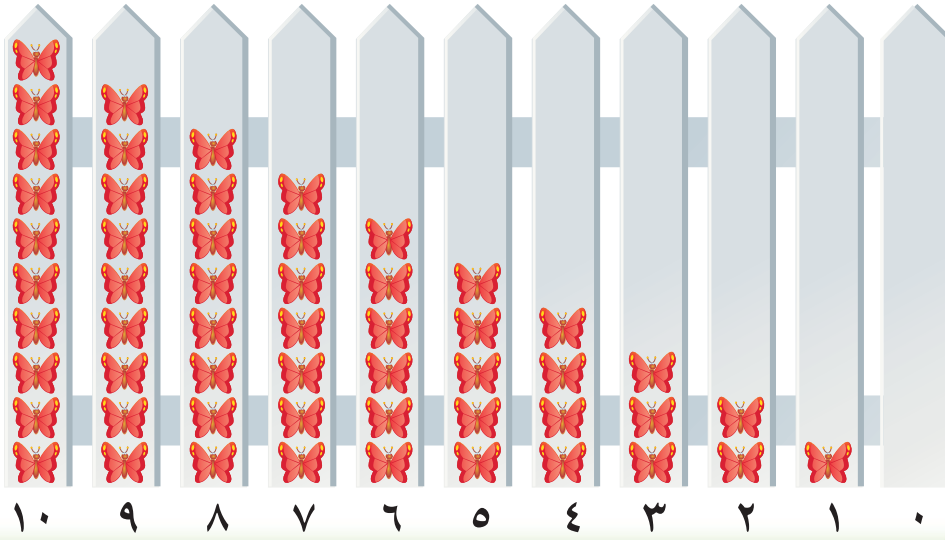
نشاط منزلي

كوّن مجموعتين مختلفتين تحوي كل منهما ١٠ أشياء أو أقل. واطلب إلى طفلك أن يقارن بين المجموعتين ويخبرك أيهما أقل عددًا، وأيهما أكثر عددًا، أو هل هما متساويتان. كلفه أن يكتب العَدَد في كل حالة.



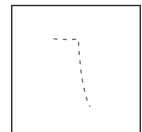
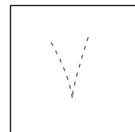
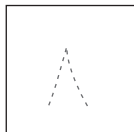
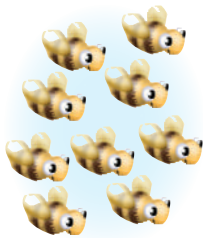
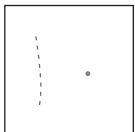
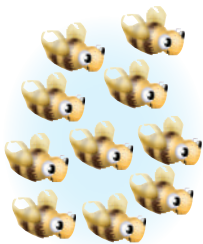
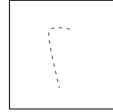
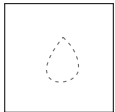
المفردات

التَّرتِيبُ

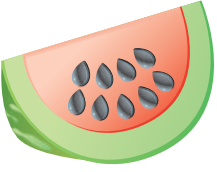


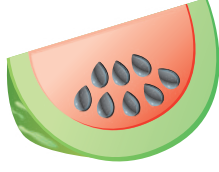
أَعِدُّ الأشياءَ، ثُمَّ أَكْتُبِ العَدَدَ.

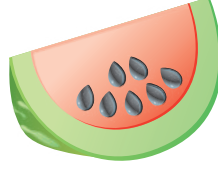
١

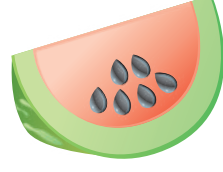


أَعِدُّ الأشياء، ثُمَّ اكْتُبِ العَدَدَ.









٣





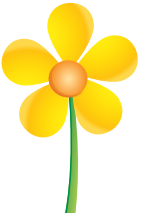




٤

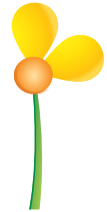
اُكْتُبِ العَدَدَ المفقود بالترتيب، ثُمَّ ارْسُمْ بتلات الأجزاء الناقصة.

٥









اُكْمِلُ كتابة الأعداد بالترتيب.

٦

				٦			٣	٢	١	٠
--	--	--	--	---	--	--	---	---	---	---

نشاط منزلي

قصّ مربعات صغيرة، واطلب إلى طفلك أن يرقّمها بالأعداد من ١ إلى ١٠. ثُمَّ اخلطها واطلب إليه أن يعيد ترتيبها. كرّر هذه العملية عدة مرات.

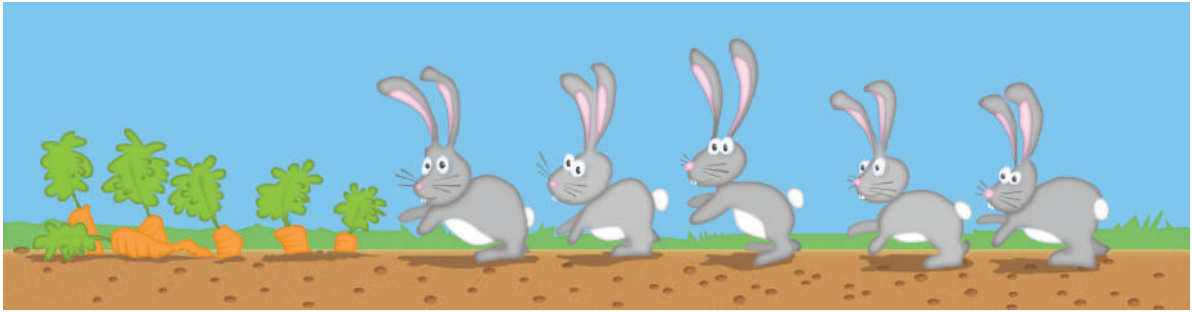


المُفْرَدَاتُ

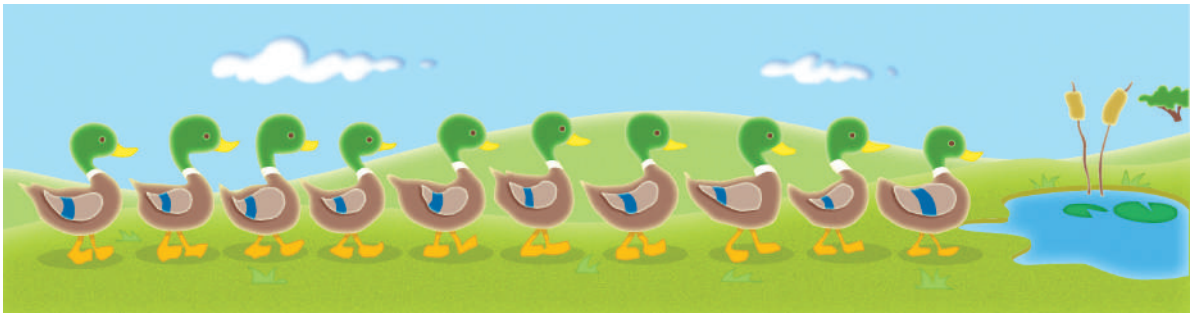
العدد الترتيبي



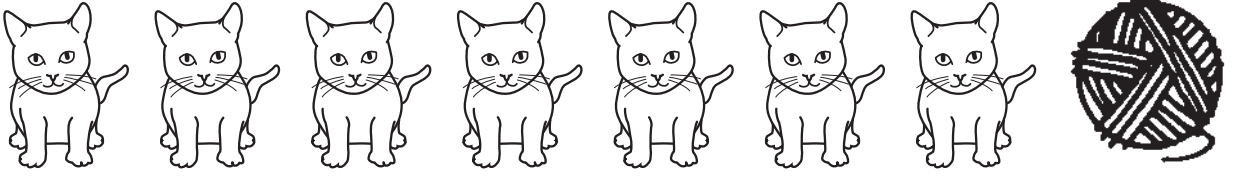
أحَوِّطُ الأرنب الأول، وَأَضَعُ علامة (X) على الأرنب الثالث.



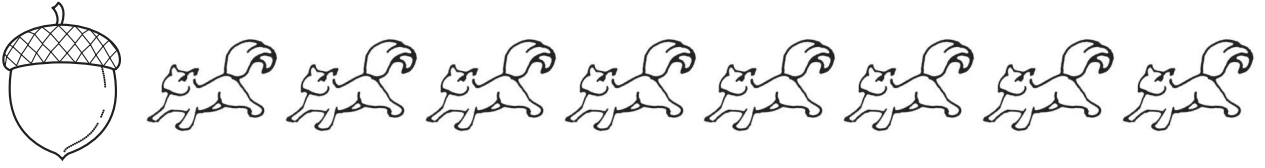
أَضَعُ علامة (X) على البطة الرابعة، وَأَضَعُ خط تحت البطة السابعة.



٣ أُلُوْنُ القِطَّة السَّادِسَة باللون  ، وَالْقِطَّة الثَّانِيَة باللون  .



٤ أُلُوْنُ السَّنَجَاب الثَّامِن باللون  ، وَالسَّنَجَاب الرَّابِع باللون  .



٥ أَقْصُ الصُّور من الأسفل، وَأُلْصِقْهَا حسب الآتي:

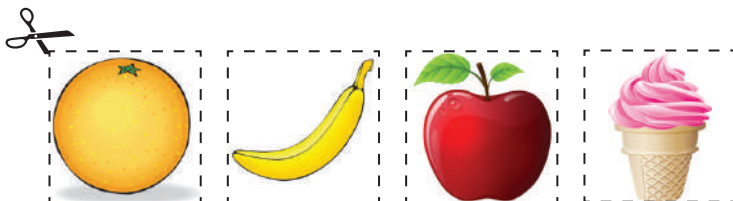


في المربع الثاني. 

في المربع الرابع. 

في المربع الخامس. 

في المربع الثالث. 



الْعَبُ مَعَ الْقَارِبِ

الْعَدُّ

البداية



النهاية

للمعلم (للمعلمة)


اذكر قواعد اللعبة للطلبة، واطلب إليهم أن ينفذوا ما يأتي:


العب مع زميلك ، وتبادل الأدوار معه.

ضع  عند نقطة البداية.

يختار أحد اللاعبين  ، ويستعمل اللاعب الآخر .

ألقي .

حرّك مكعبك عددًا من الخطوات بمقدار العدّد الظاهر على .

إذا وصلت بمكعبك إلى القارب تحصل على .

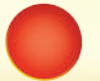
عندما يصل اللاعبان إلى نقطة النهاية فإنّ اللاعب الذي لديه عدد

أكبر من  يكون هو الفائز.

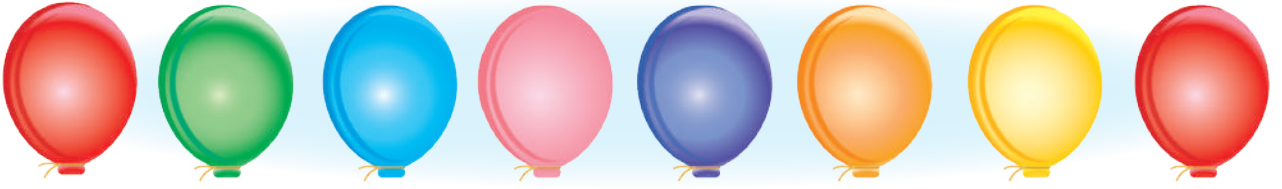
مَوَادُّ اللُّعْبَةِ



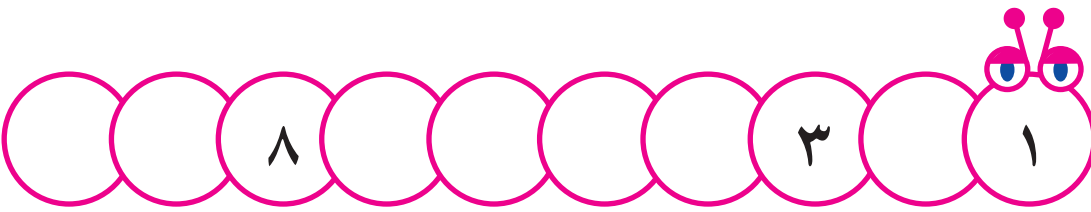
(مرقام من ٠ إلى ٥)



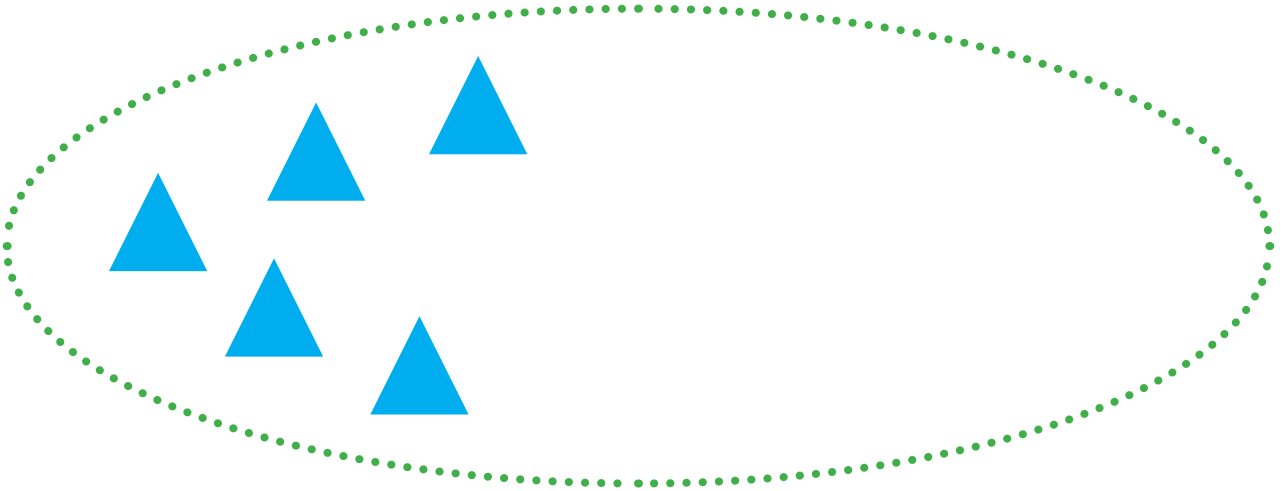
١ أعد، ثم أحوط ٦ بالونات.



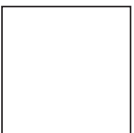
٢ أكمل الأعداد بالترتيب.



٣ أرسم عدد من ▲ ليصبح عدد عناصر المجموعة ٩.



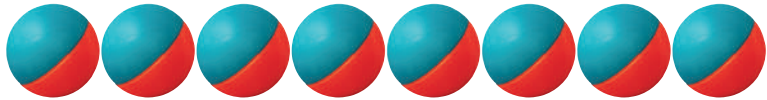
٤ أعد، ثم أكتب العدد.



أَعِدُّ، ثُمَّ أَكْتُبِ الْعَدَدَ.



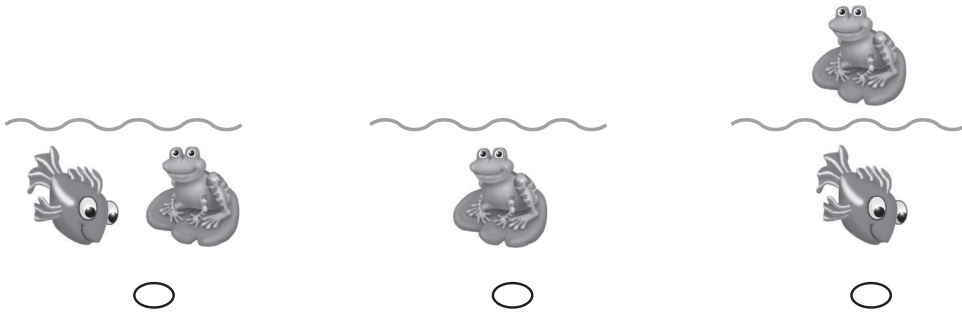
أَكْتُبِ الْعَدَدَ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ، ثُمَّ أَحْوَطُ الْمَجْمُوعَةَ الْأَقْلَى.



أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمَفْقُودَ بِالترتيب، ثُمَّ أَرَسِّمُ الْكَرَاتِ الَّتِي تَمَثِّلُهُ.



١ أُظِلُّ ☐ أسفل الصورة التي تبين الضفدع فوق سطح الماء.



٢ أُظِلُّ ☐ أسفل العدَدَ الذي يقل عن العدَدَ (٣) بمقدار (١).

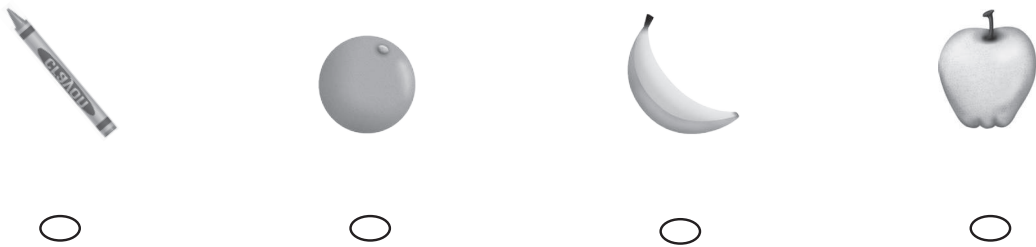
٣

٤

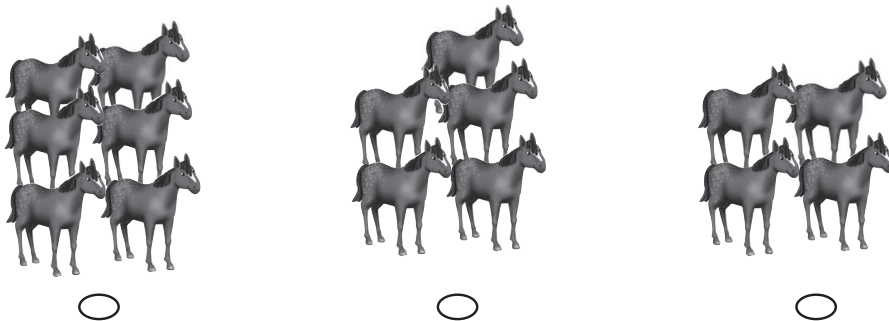
١

٢

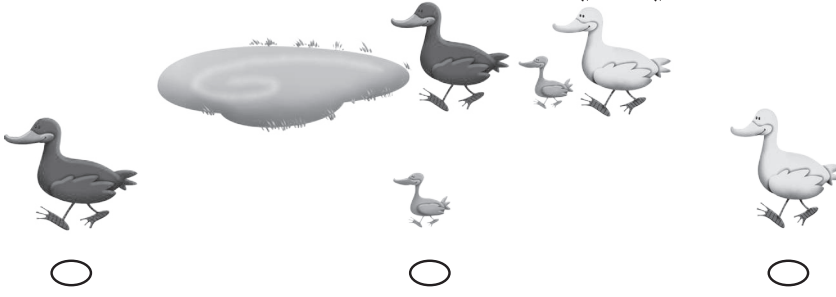
٣ أُظِلُّ ☐ أسفل الشيء الذي لا يُعد من الفواكه.



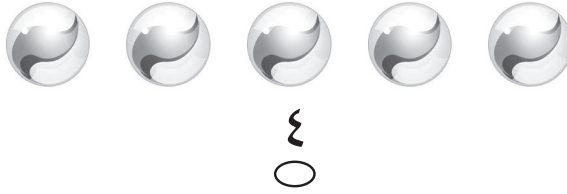
٤ أُظِلُّ ☐ أسفل المجموعة التي فيها أحصنة أكثر من المجموعات الأخرى.



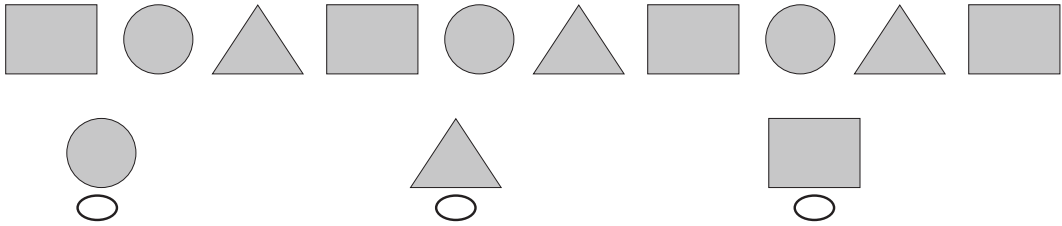
٥ أظللُ ○ أسفل البطة التي تأتي قبل البطة الصغيرة.



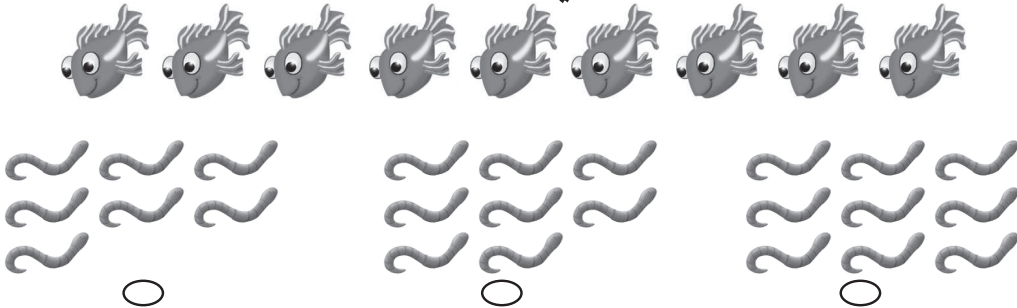
٦ أظللُ ○ أسفل العدَدَ الذي يدل على عدد الكرات الزجاجية.



٧ أظللُ ○ أسفل الشكل التالي في النمط.



٨ أظللُ ○ أسفل مجموعة الديدان التي لها عدد السمكات نفسه.



٩ أظللُ ○ أسفل الصورة التي تمثل السيارة الرابعة.



الأعداد حتى ٢٠

المفردات

عِشْرُونَ

يَسْبِقُ

يَلِي

خُطُّ الأَعْدَادِ

يَبِينُ

أَسْتَكْشِفُ

أَيُّهُمَا أَكْثَرُ عِدَدًا؛ الدُّمَى الَّتِي تَلْبَسُ قَمِيصًا مُخَطَّطًا أَمْ الدُّمَى
الَّتِي تَلْبَسُ قَمِيصًا أَيْضًا؟

أسرتي العزيزة



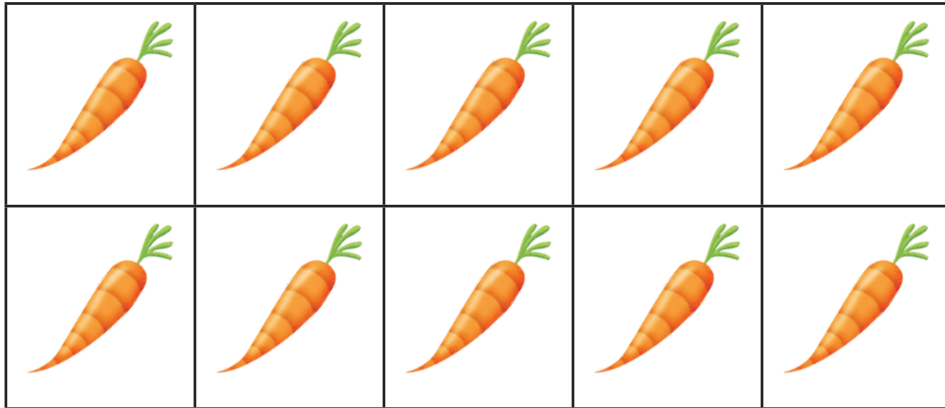
أبدأ اليوم دراسة الفصل الخامس، وأتعلم فيه عدَّ الأعداد حتى
٢٠ وترتيبها.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم

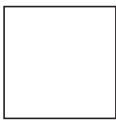


أَعِدُّ، ثُمَّ أَكْتُبِ الْعَدَدَ.

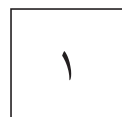
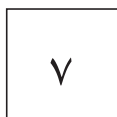
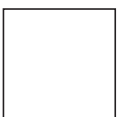
١



٦



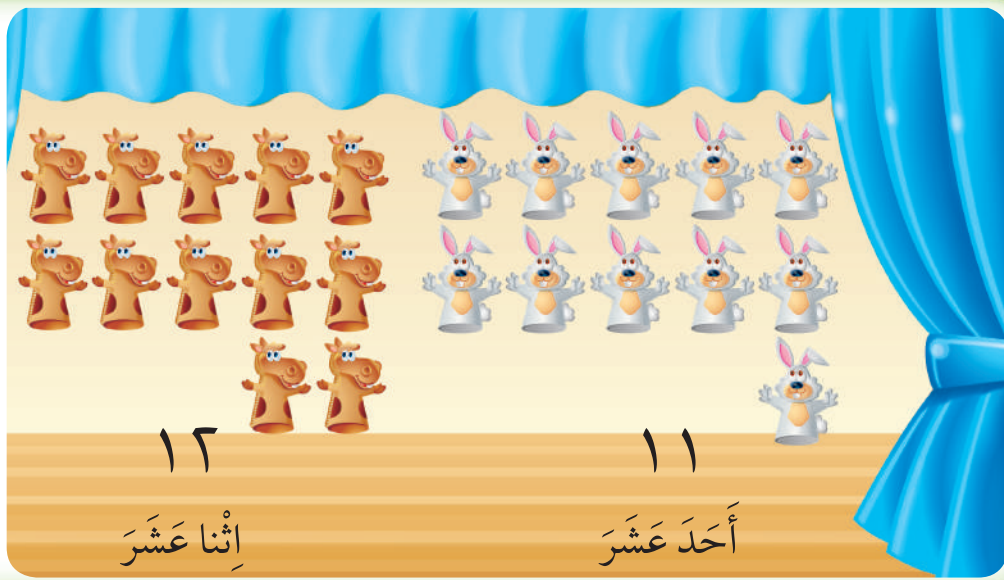
٣



المفردات

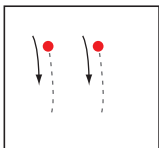
أَحَدَ عَشَرَ

إِثْنَا عَشَرَ

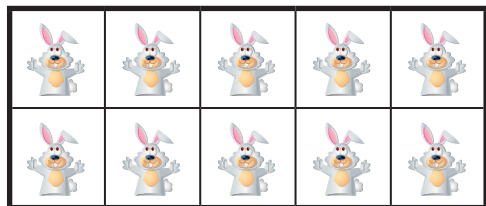
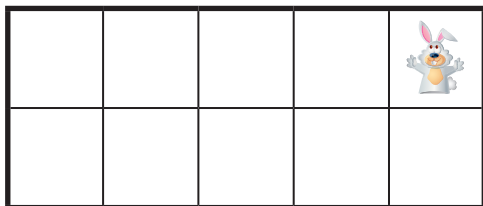


أَعُدُّ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ.

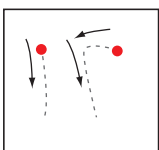
١



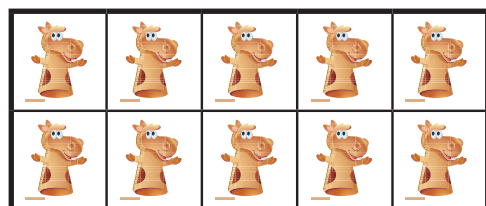
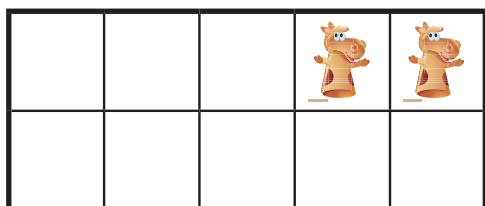
أَحَدَ عَشَرَ



٢

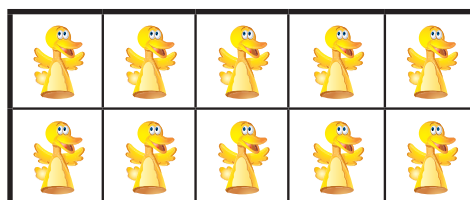


إِثْنَا عَشَرَ



أَعِدُّ، ثُمَّ أَكْتُبِ الْعَدَدَ.

٣



أَكْتُبِ الْعَدَدَ.



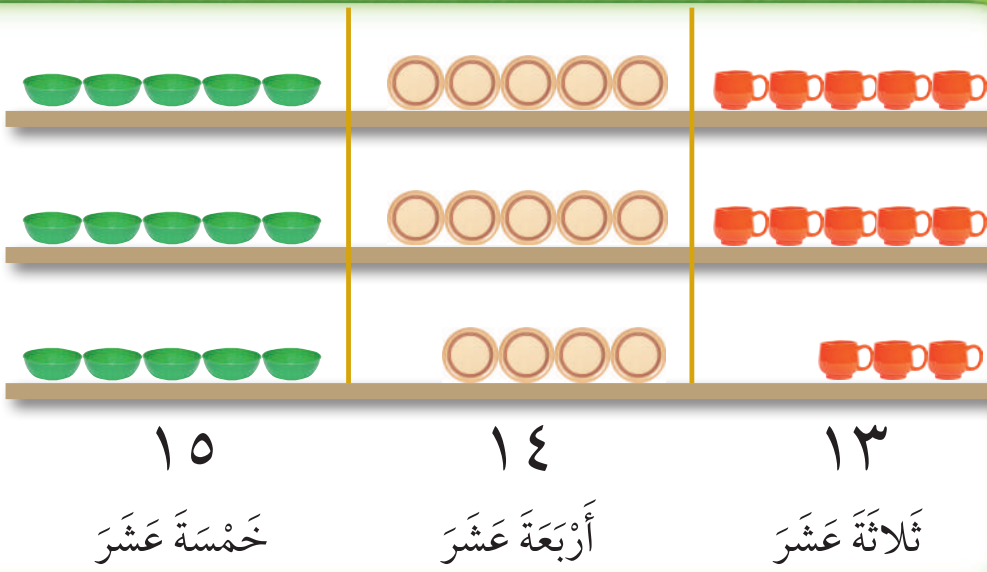
١٢	١٢	١٢
١٢	١٢	١٢

١١	١١	١١
١١	١١	١١

أَكْتُبِ الْأَعْدَادَ بِالترتيب.



		١٠			٧	٦			٣	٢	١	٠
--	--	----	--	--	---	---	--	--	---	---	---	---



المفردات

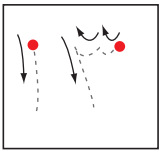
ثَلَاثَةَ عَشَرَ

أَرْبَعَةَ عَشَرَ

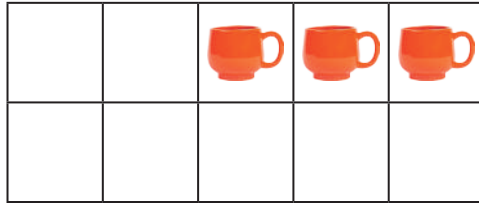
خَمْسَةَ عَشَرَ

أَعِدْ، ثُمَّ اكْتُبِ الْعَدَدَ.

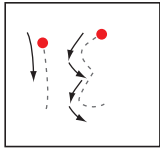
١



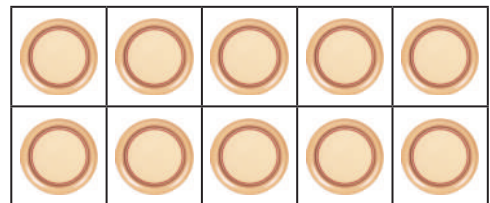
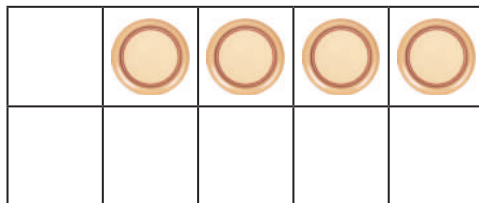
ثَلَاثَةَ عَشَرَ



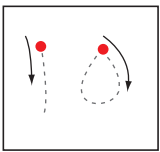
٢



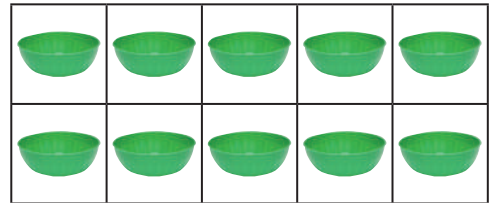
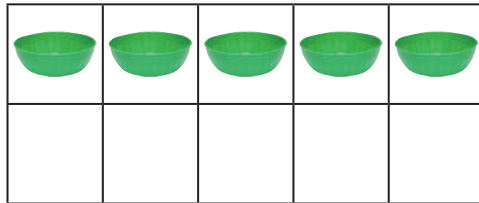
أَرْبَعَةَ عَشَرَ



٣



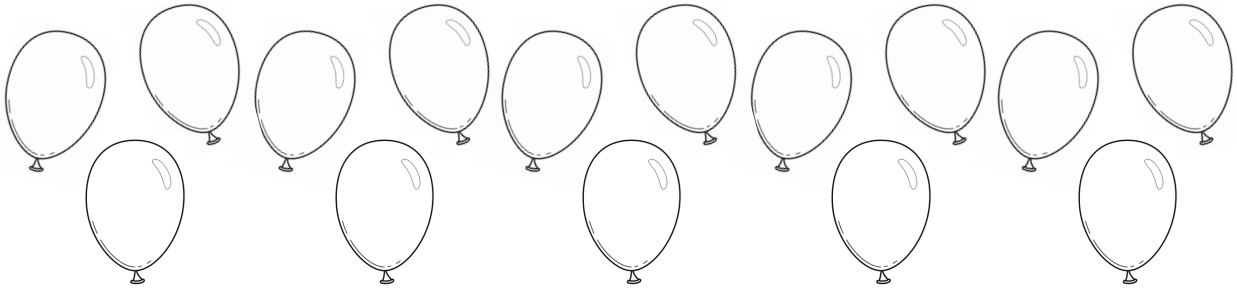
خَمْسَةَ عَشَرَ



٤ أكتب العدد.

١٥	١٥	١٤	١٤	١٣	١٣
١٥	١٥	١٤	١٤	١٣	١٣

٥ ألون ١٣ بالنقطة.



٦ أرسم عدد من ١٥ ليصبح عددها ١٥.

نشاط منزلي

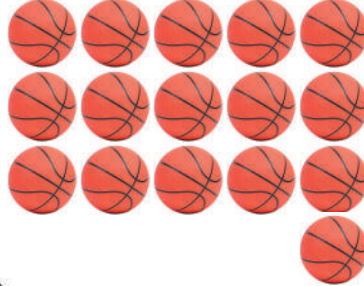
اطلب إلى طفلك أن يرسم نقطًا، مكوّنًا مجموعات من ١٣، ١٤، ١٥ نقطة، ثم اطلب إليه أن يعدّ النقاط في كل مجموعة، ثم يكتب عددها.





١٧

سَبْعَةَ عَشَرَ



١٦

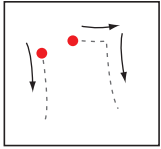
سِتَّةَ عَشَرَ

المفردات

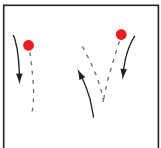
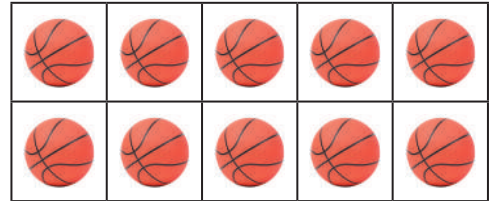
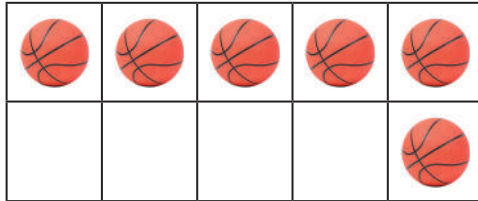
سِتَّةَ عَشَرَ

سَبْعَةَ عَشَرَ

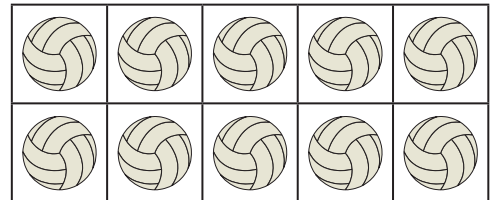
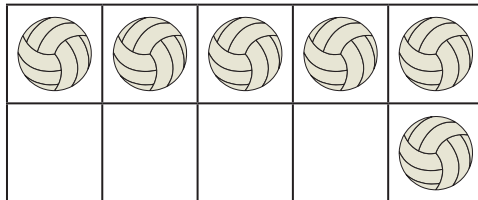
أَعِدُّ، ثُمَّ أَكْتُبِ الْعَدَدَ.



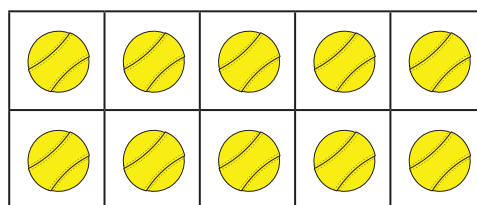
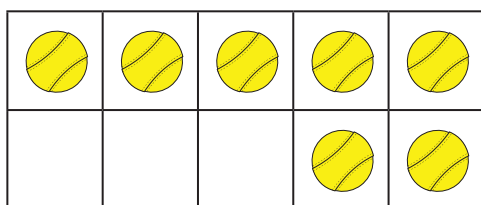
سِتَّةَ عَشَرَ



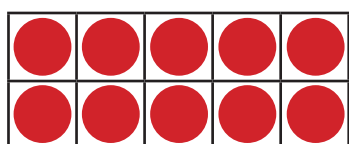
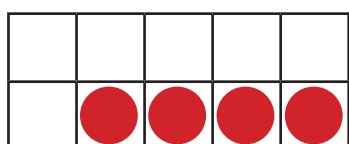
سَبْعَةَ عَشَرَ



أَعِدُّ، ثُمَّ أَكْتُبِ الْعَدَدَ.



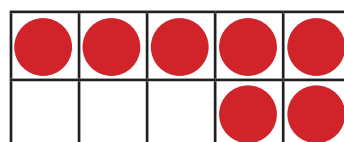
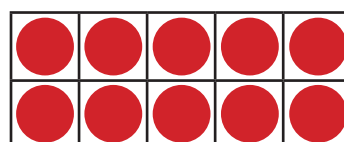
أَعِدُّ، ثُمَّ أَحْوَطِ الْعَدَدَ.



١٥

١٤

١٣



١٧

١٦

١٥

أَكْتُبِ الْعَدَدَ.



١٧	١٧	١٧
١٧	١٧	١٧

١٦	١٦	١٦
١٦	١٦	١٦

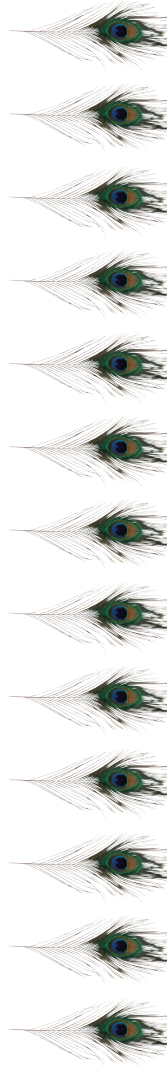
خُطَّةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ

أَبْحَثْ عَنْ نَمَطٍ

أَعِدُّ، ثُمَّ اكْتُبِ الْعَدَدَ.



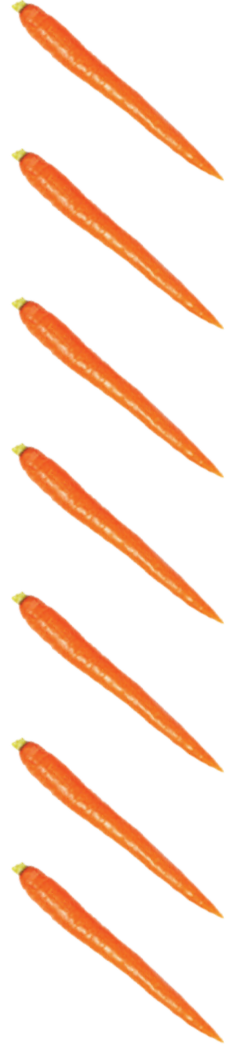






أَلَا حِظُّ النَّمَطِ وَأَتَحَدَّثُ عَنْهُ.

أَعِدُّ، ثُمَّ أَكْتُبِ الْعَدَدَ.



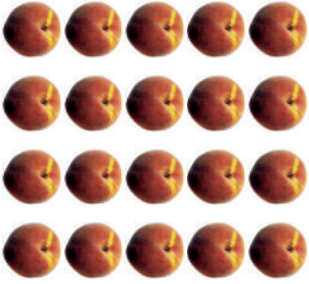
أَلَا حِظُّ النَّمَطِ وَأَتَحَدَّثُ عَنْهُ.

المُضَرَّدَاتُ

ثَمَانِيَّةَ عَشَرَ

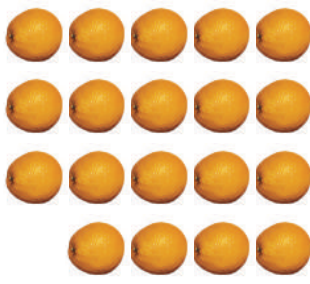
تِسْعَةَ عَشَرَ

عِشْرُونَ



٢٠

عِشْرُونَ



١٩

تِسْعَةَ عَشَرَ

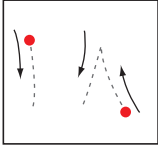


١٨

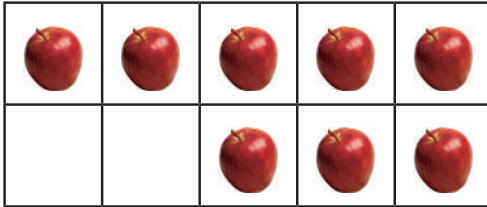
ثَمَانِيَّةَ عَشَرَ

أَعِدْ، ثُمَّ أَكْتُبِ الْعَدَدَ.

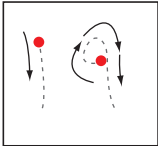
١



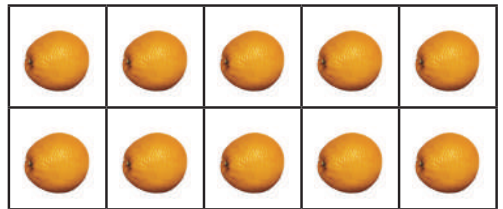
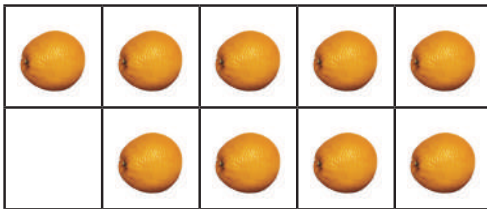
ثَمَانِيَّةَ عَشَرَ



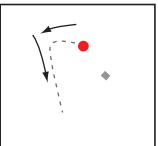
٢



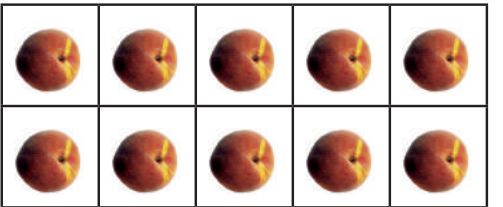
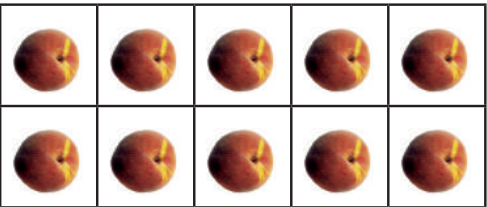
تِسْعَةَ عَشَرَ



٣



عِشْرُونَ













أَكْتُبِ الْعَدَدَ. ٤











٢٠	٢٠
٢٠	٢٠

١٩	١٩
١٩	١٩







١٨	١٨
١٨	١٨











أُلَوِّنُ ١٨. ٥

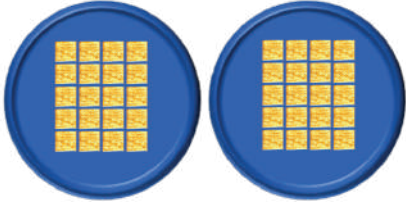
				
				

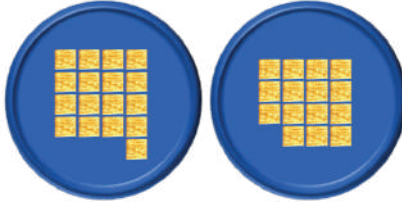
أَرْسُمُ عِدَدَ مِنْ ٢٠ لِيُصْبِحَ عِدْدُهَا ٢٠. ٦

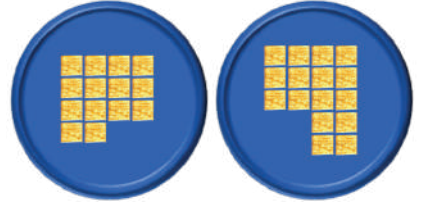
				
				



٢٠ يُسَاوِي ٢٠



١٧ أَقَلُّ مِنْ ١٥



١٤ أَكْثَرُ مِنْ ١٦

أَكْتُبِ العَدَدَ، ثُمَّ أَحْوَطِ العَدَدَ الَّذِي يُمَثِّلُ المَجْمُوعَةَ الأَكْثَرِ.

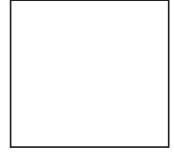
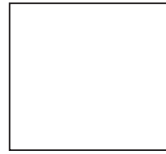








أَكْتُبِ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَحْوَطُ الْعَدَدَ الَّذِي يُمَثِّلُ الْمَجْمُوعَةَ الْأَقْلَى.



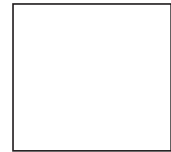
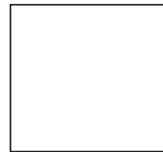
أَرْسُمُ ○ على كل صحن



بمقدار العدد المكتوب في

الأسفل، ثُمَّ أَحْوَطُ الْعَدَدَ الْأَقْلَى.

أَكْتُبِ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَلَوِّنُ الْمَجْمُوعَةَ
الْأَقْلَى.



نشاط منزلي

كَوِّنْ مَجْمُوعَاتٍ مِنَ الْأَزْوَارِ، بِحَيْثُ يَكُونُ عَدْدُهَا فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ ضَمِنَ الْعَدَدَ ٢٠، وَاطْلُبْ إِلَى طِفْلِكَ أَنْ يَعِدَّ الْأَزْوَارَ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ، ثُمَّ يُخْبِرُكَ: أَيُّ الْمَجْمُوعَاتِ هِيَ الْأَكْثَرُ عَدَدًا؟ وَأَيُّهَا الْأَقْلَى عَدَدًا؟ وَأَيُّ الْمَجْمُوعَاتِ مُتَسَاوِيَةٌ؟





١٧ يَسْبِقُ ١٨

١٩ يَلِي ١٨

١٨ يَبْنِ ١٧ وَ ١٩

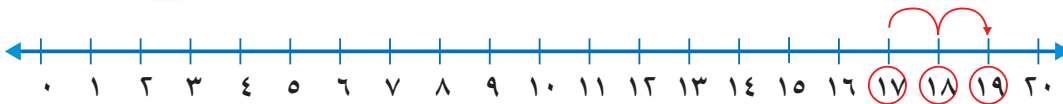
الْمُفْرَدَاتُ

خَطُّ الأَعْدَادِ

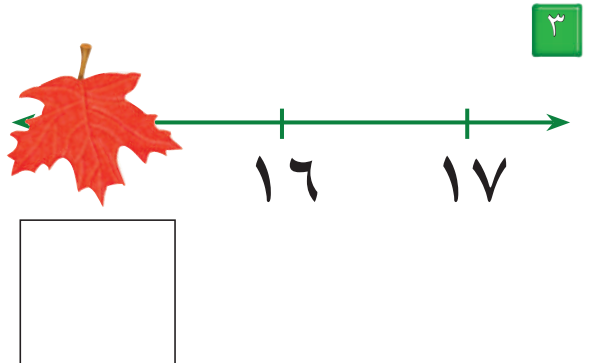
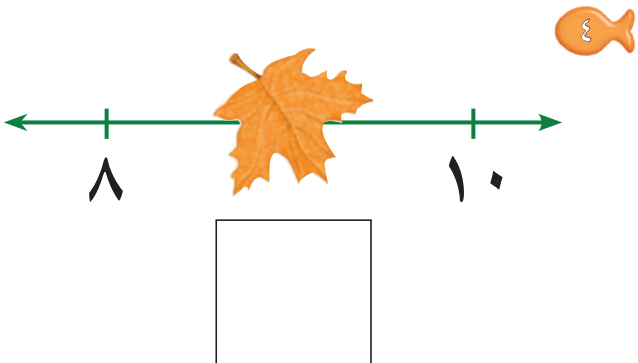
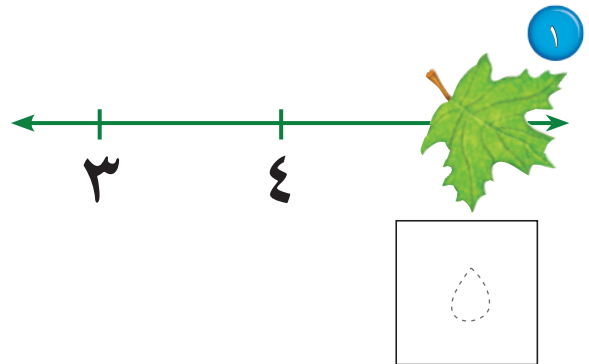
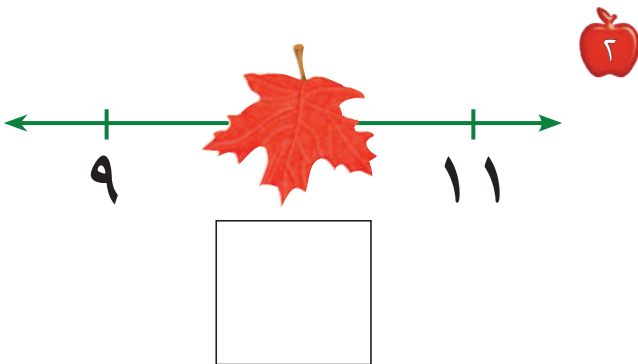
يَسْبِقُ

يَلِي

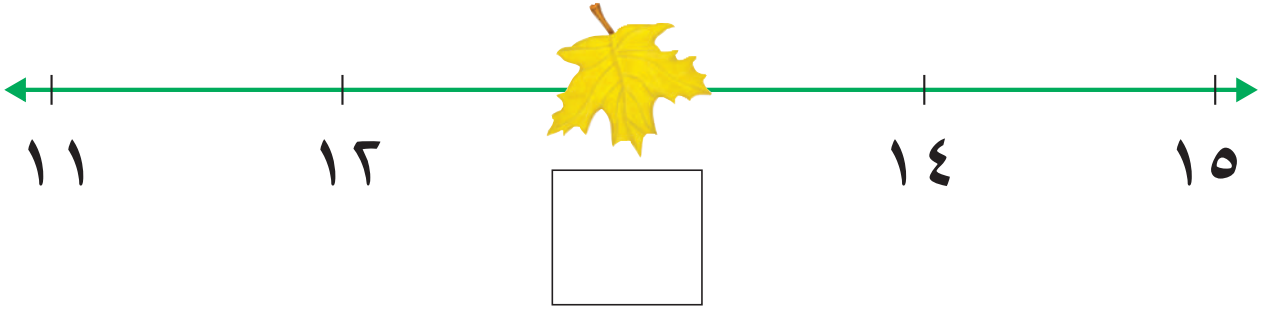
يَبْنِ



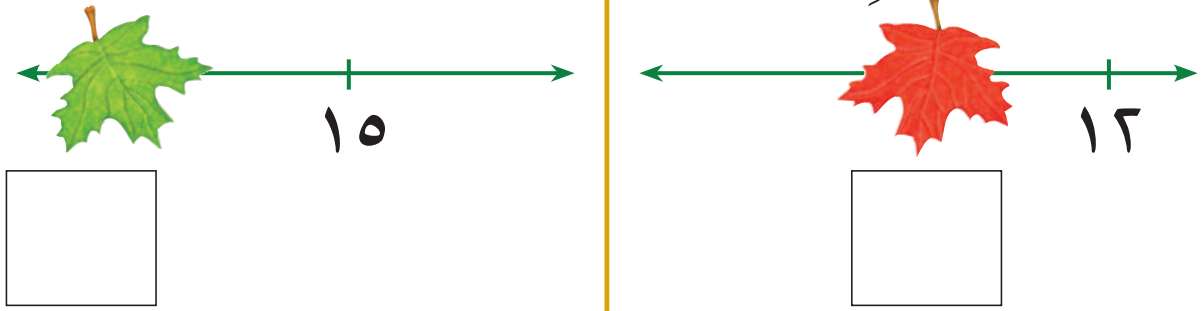
اَكْتُبِ العَدَدَ المفقود.



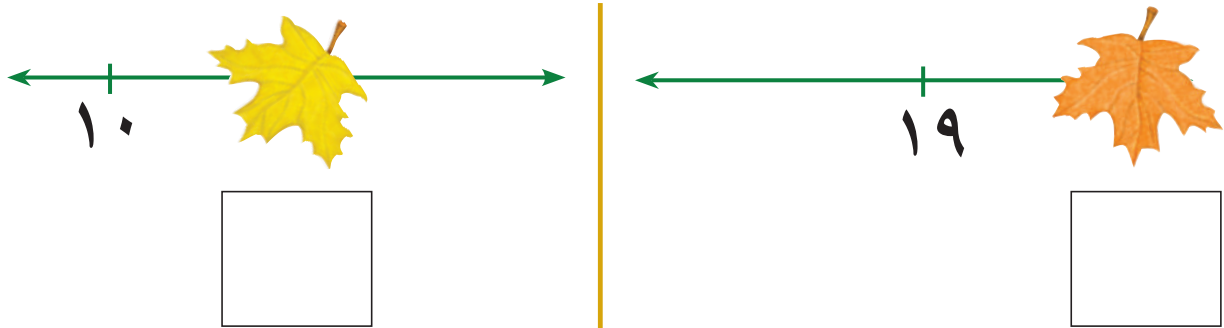
٥ أَكْتُبُ الْعَدَدَ الَّذِي بَيْنَ.



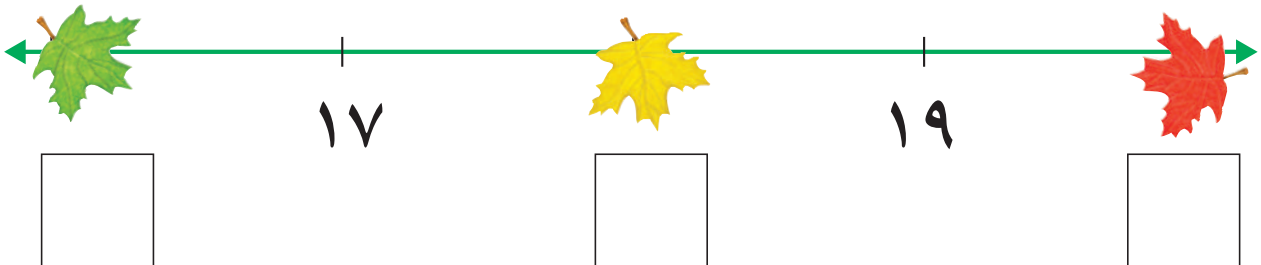
٦ أَكْتُبُ الْعَدَدَ الَّذِي يَسْبِقُ.



٧ أَكْتُبُ الْعَدَدَ الَّذِي يَلِي.



٨ أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمَفْقُودَ.



نشاط منزلي



قصّ مربعات صغيرة، واطلب إلى طفلك أن يرقمها بالأعداد من: (٠ إلى ٢٠). اعرض عليه خمسة أعداد متتالية،

ثمّ احذف أحدها، ثمّ اطلب إليه أن يجد العدد المحذوف.

بُحَيْرَةُ الضُّفَدَعِ

تَمْيِيزُ الْأَعْدَادِ



لِلْمُعَلِّمِ (لِلْمُعَلِّمَةِ)

اذكر قواعد اللعبة للطلبة، واطلب إليهم أن ينفذوا ما يأتي:

العب مع زميلك ، وتبادل الأدوار معه.

ضع مكعبك عند نقطة البداية.

إِزِمِ ٥.

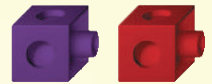
حرّك مكعبك عددًا من الخطوات بمقدار العدّد الظاهر على ٥.

إذا وصلت بمكعبك إلى الورقة التي وصل إليها زميلك أو إلى ورقة فيها

ضفدع، فإنه يمكنك القفز إلى الورقة التالية.

اللاعب الذي يصل إلى العدّد ١٧ أولاً هو الفائز.

مَوَادُّ اللَّعْبَةِ



(مكعب مرقم

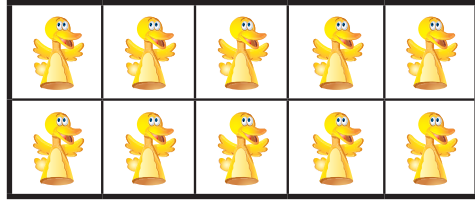
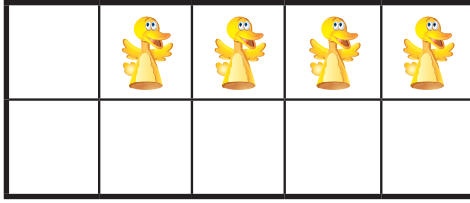
من ٠ إلى ٥)



تَدْرِيبَاتُ إِضَافِيَّة

أَعِدُّ، ثُمَّ أَكْتُبِ الْعَدَدَ.

١



أَلَوْنُ ١١ ☆



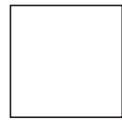
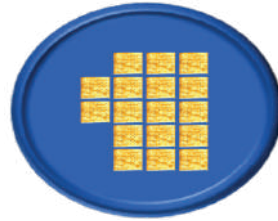
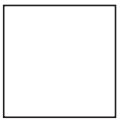
أَكْتُبِ الْعَدَدَ.

٣

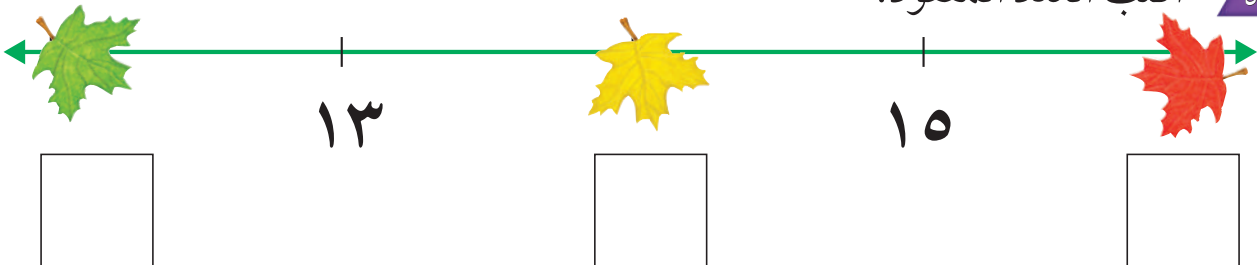
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠

٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠

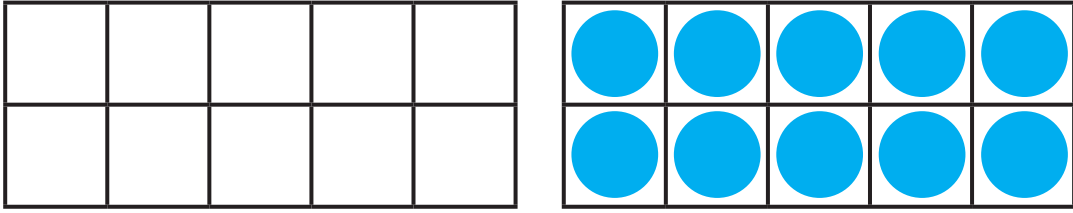
أَكْتُبِ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَحَوِّطُ الْعَدَدَ الَّذِي يُمَثِّلُ الْمَجْمُوعَةَ الْأَقْلَ.



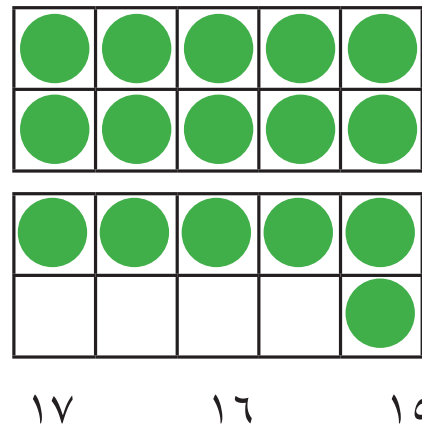
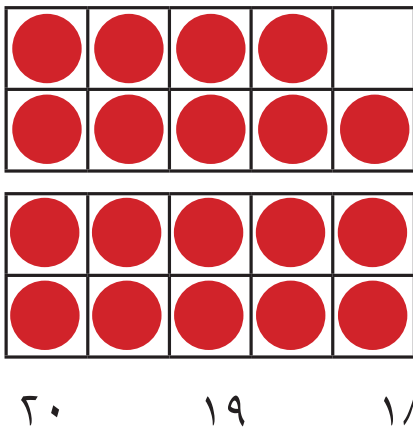
أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمَفْقُودَ.



أرسم عدد من  ليصبح عدد عناصر المجموعة ١٨.





أحَوِّط العدد الذي يُمثِّل الدوائر المظللة في كل شكل. 




أستعمل خط الأعداد لأكتب العدد المناسب.



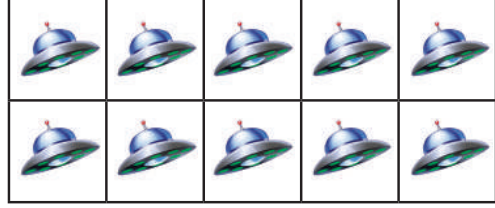
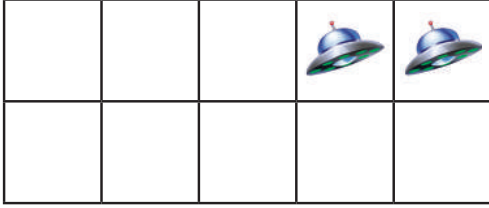
العدد الذي يسبق ٥ 

العدد الذي يلي ٨ 

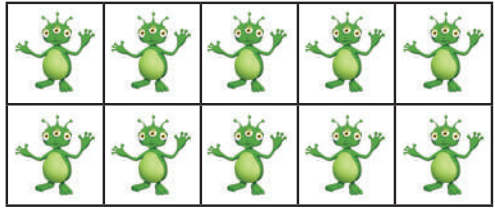
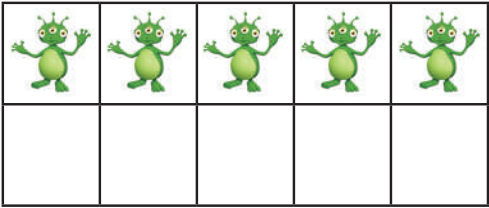
العدد الذي بين ١٠ و ١٢ 

أعد، ثم اكتب العدد.

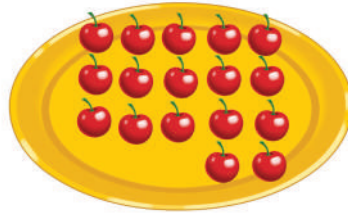
١



٢



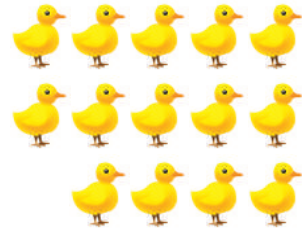
٣



اكتب العدد، ثم احوط المجموعة الأكثر.

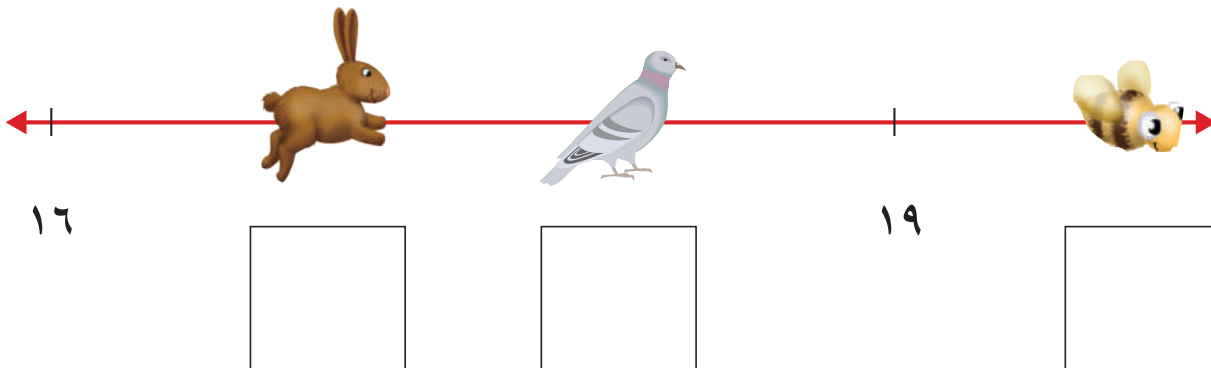
٤





اكتب الأعداد المفقودة.

٥



أَسْتَكْشِفُ

مَتَى أَسْتَقِظُ صَبَاحًا؟
مَا وَقْتِي الْمُفَضَّلُ خِلَالَ الْيَوْمِ؟

المفردات

الصَّبَاحُ

المَسَاءُ

الْيَوْمُ

أَمْسٍ

غَدًا

السَّاعَةُ

أُسْبُوعٌ

أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ

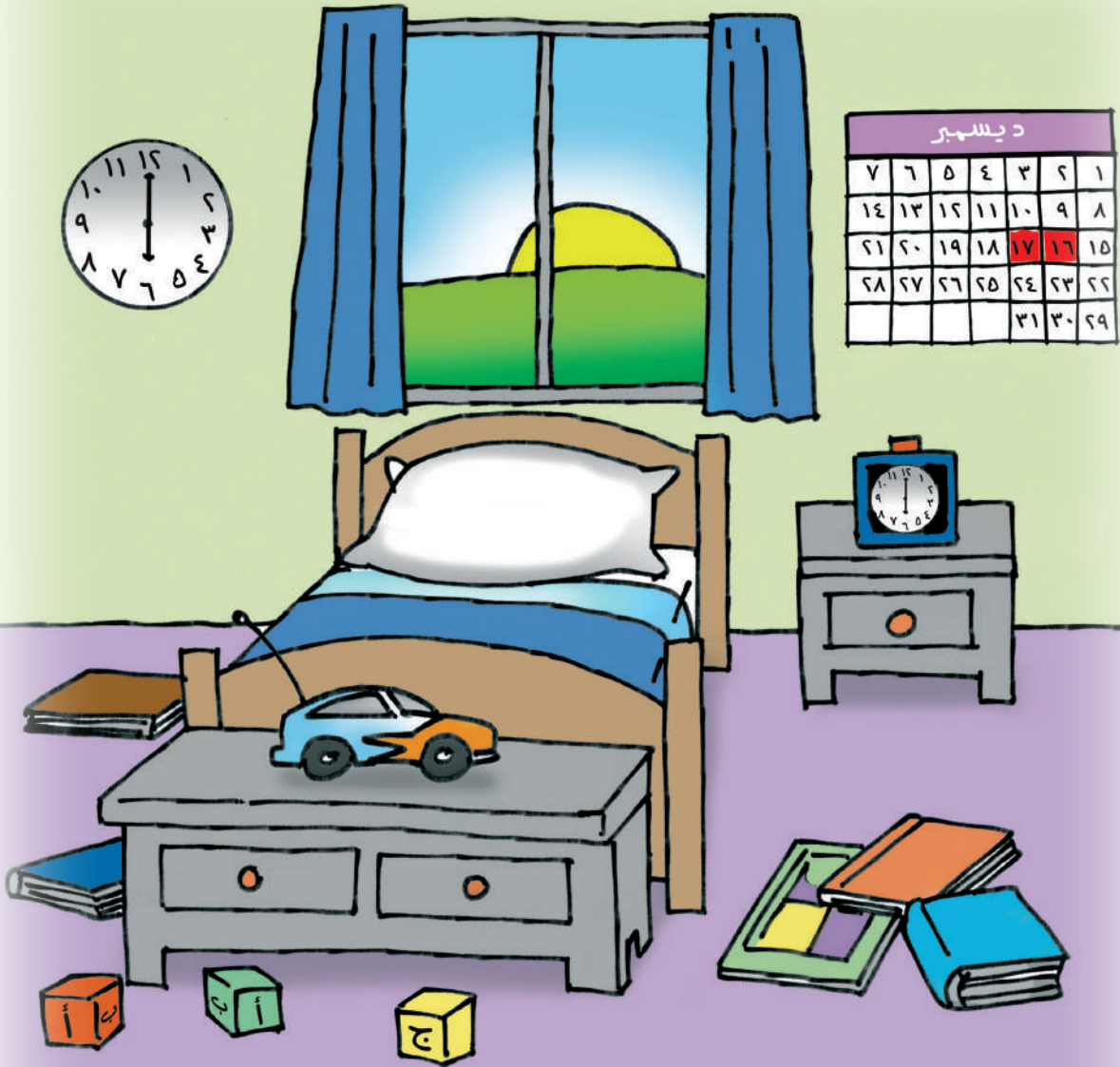


أبدأ اليوم دراسة الفصل السادس، وأتعلم فيه أيام الأسبوع، وكيف
أستعمل التقويم والألفاظ: صباحًا، مساءً، واليوم وغداً وأمس.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



أَحْوَطُ ثَلَاثَةَ أَشْيَاءَ تَدُلُّ عَلَى الزَّمَنِ.





المَسَاءُ



الصَّبَاحُ

المفردات

الصَّبَاحُ

المَسَاءُ

أُحَوِّطُ الصورة التي تدل على وقت النشاط.

١



٢



أَصِلْ بخط بين الصور والوقت التي تدل عليه.

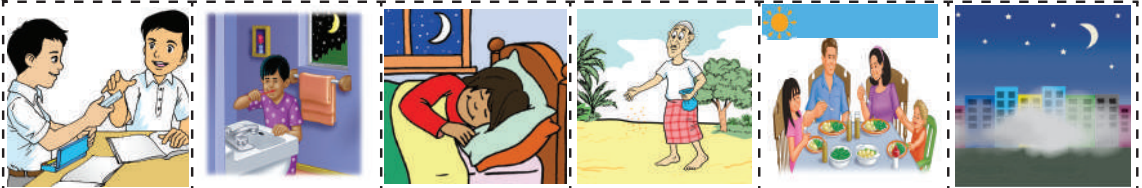
٣



أَقْصُ الصور أدناه، ثُمَّ أَلصِّقْها حسب الوقت الذي تدل عليه.

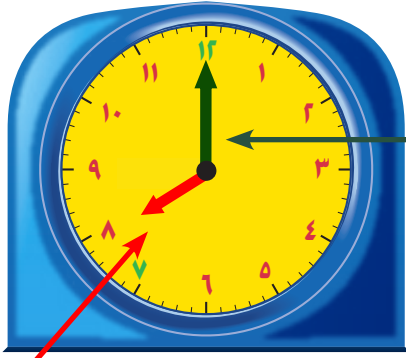
٤



الْمُفْرَدَاتُ

السّاعة



عقرب الدقائق

عقرب الساعات



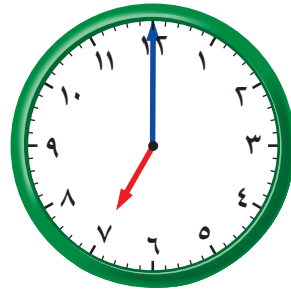
أذهب إلى فراشي السّاعة:

اكتب العدّد الذي يشير إلى وقت حدوث النشاط.



أعودُ إلى

السّاعة

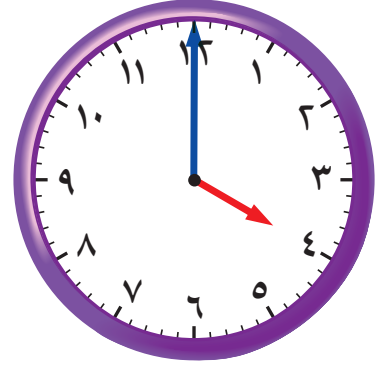


يبدأ دوام

السّاعة

أَكْتُبِ الْعَدَدَ الَّذِي يَشِيرُ إِلَى وَقْتِ حَدُوثِ النَّشَاطِ.

٣



أَذْهَبُ إِلَى لَعْبِ

السَّاعَةِ

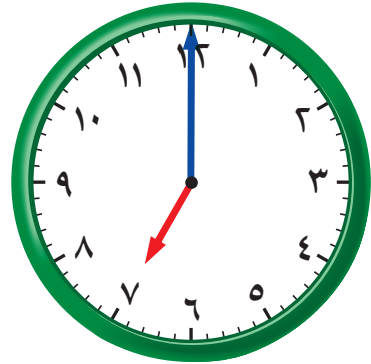
٤



أَتَنَاوَلُ

السَّاعَةِ

٥



أَقُومُ

السَّاعَةِ

٦



أَتَنَاوَلُ

السَّاعَةِ

نشاط منزلي

اصنع نموذجاً لساعة ذات عقارب مستعملاً الورق المقوى، ثم حدد عليها أوقاتاً لساعات كاملة مثلاً: الساعة الثانية، الثامنة، وهكذا... واطلب إلى طفلك أن يقرأها.



١٠٠ الدرس ٢-٣: قراءة الساعة

خُطَّةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ

أُنشِئْ جَدْوْلًا

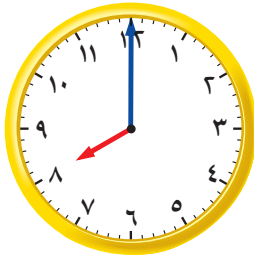
١ أَكْتُبُ الْعَدَدَ الَّذِي يَتَّفِقُ مَعَ وَقْتِ السَّاعَةِ، ثُمَّ أَحَوِّطُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ (صَبَاحًا أَوْ مَسَاءً)



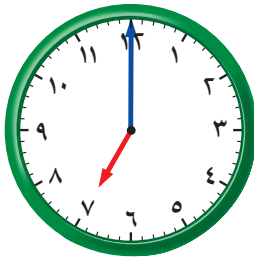
صَبَاحًا أَمْ مَسَاءً؟



صَبَاحًا أَمْ مَسَاءً؟






صَبَاحًا أَمْ مَسَاءً؟






اَكْتُبُ الرِّقْمَ (١) مَقَابِلَ النِّشَاطِ الَّذِي يَحْدُثُ صَبَاحًا، وَالرِّقْمَ (٢) مَقَابِلَ النِّشَاطِ الَّذِي يَحْدُثُ مَسَاءً.



٣




	
	
	





جَدْوَلُ النَّشَاطَاتِ

المفردات

أُسْبُوع

الْيَوْم

أَمْسٍ

غَدًا

أَسْتَعْمِلُ جَدْوَلَ النَّشَاطَاتِ ، ثُمَّ أَحَوِّطُ الْيَوْمَ الَّذِي يَتِمُّ فِيهِ هَذَا النَّشَاطُ .



١

الْأَحَدُ

الْجُمُعَةُ



٢

الْأَرْبَعَاءُ

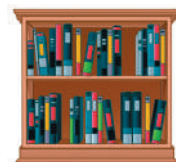
الْاِثْنَيْنِ



٣

الْاِثْنَيْنِ

الْأَحَدُ



٤

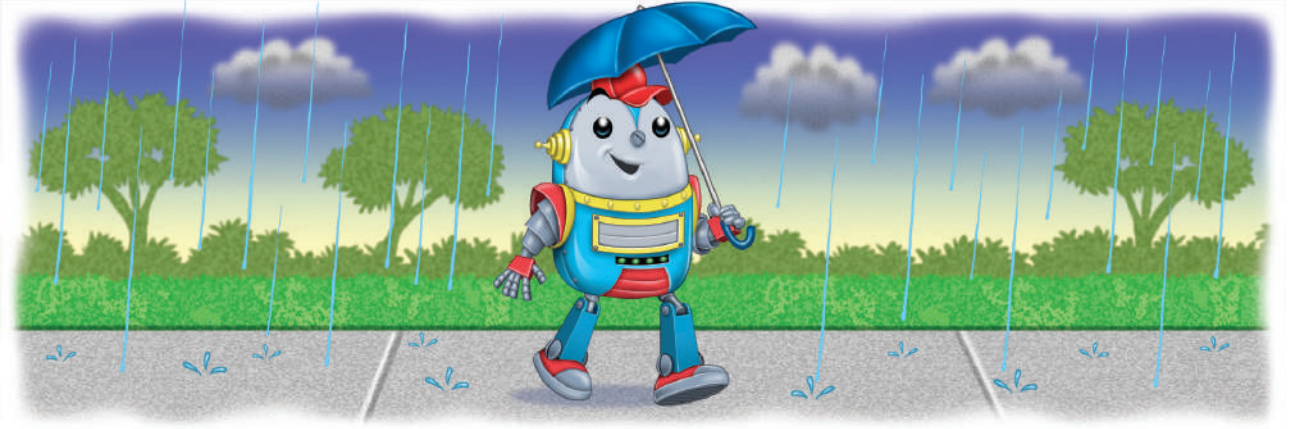
الْاِثْنَيْنِ

الثُّلَاثَاءُ

أَضَعُ اصْبِعِي فوق «اليوم»، وَأَلَوْنُ المربع باللون .

السَّبْتُ	الأَحَدَ	الاِثْنَيْنِ	الثُّلاثاء	الأَرْبَعاء	الأَخْميسَ	الجُمُعَة
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

أَضَعُ اصْبِعِي فوق «أمس»، وَأَلَوْنُ المربع باللون .



السَّبْتُ	الأَحَدَ	الاِثْنَيْنِ	الثُّلاثاء	الأَرْبَعاء	الأَخْميسَ	الجُمُعَة
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

أَضَعُ اصْبِعِي فوق «غداً»، وَأَلَوْنُ المربع باللون .

السَّبْتُ	الأَحَدَ	الاِثْنَيْنِ	الثُّلاثاء	الأَرْبَعاء	الأَخْميسَ	الجُمُعَة
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

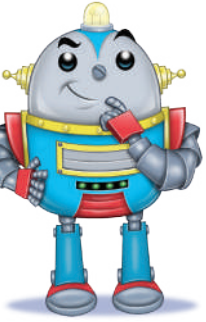
الْمُفْرَدَاتُ

الشَّهْرُ



السبت الأحد الإثنين الثلاثاء الأربعاء الخميس الجمعة

٣	٢	١				
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤
١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨
	٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥



أَحَوِّطُ اسم الشهر، وَأَضَعُ علامة (X) على أول أيامه.

١

يناير

السبت الأحد الإثنين الثلاثاء الأربعاء الخميس الجمعة

٦	٥	٤	٣	٢	١	
١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤
٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
			٣١	٣٠	٢٩	٢٨

أَحَوِّطُ اسم الشهر، وأَكُونُ المربعين الذين يُشيران إلى يومي السادس عشر والسابع عشر. 🍎

ديسمبر						
السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
						١
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩
٣٠	٣١					

أَضَعُ علامة (X) على اسم الشهر، ثُمَّ أَحَوِّطُ يوم الخميس ٥ أكتوبر. ٣

أكتوبر						
السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
	١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠	٣١			

١ أحوط الصور التي تدل على الصباح.



٢ أضع اصبعي فوق «اليوم»، وألون المربع باللون ، وأضع اصبعي فوق «غدا»، وألون المربع باللون ، وأضع اصبعي فوق «أمس»، وألون المربع باللون .

السبت الأحد الإثنين الثلاثاء الأربعاء الخميس الجمعة

--	--	--	--	--	--	--

٤ أحوط العدّد الذي يتفق مع وقت الساعة.

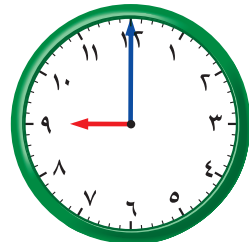
الساعة ٢

الساعة ١٢



٣ أكتب العدّد الذي يتفق مع وقت الساعة.

--



الأشكال الهندسية

المفردات

مُجَسِّمٌ	شَكْلٌ مُسْتَوٍ
مُكَعَّبٌ	الْمُرَبَّعُ
كُرَّةٌ	الْمُسْتَطِيلُ
مَخْرُوطٌ	الدَّائِرَةُ
أُسْطُوَانَةٌ	الْمُثَلَّثُ
الأجزاء	الْمُتَسَاوِيَةُ

أَسْتَكْشِفُ

ما الأشكال في غُرْفَةِ الصَّفِّ التي تُشَبِّهُ الأشكال التي أَرَاهَا
في هَذِهِ الصُّورَةِ؟

أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



أبدأ اليوم دراسة الفصل السابع، والذي أتعلم فيه أشكالاً هندسية
مستوية وأخرى مجسمة.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم

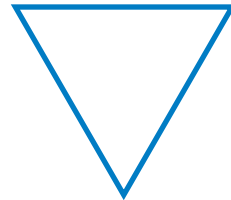
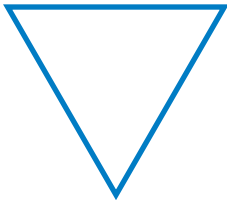


أَحَوِّطُ الشَّكْلَ الْمَكْرَرِ مَرَّتَيْنِ.

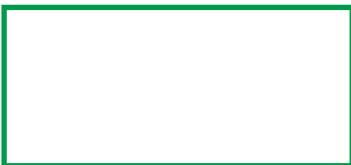
١



٢



٣



المفردات

مُجَسِّمٌ

مُكَعَّبٌ

كُرَّةٌ

مَخْرُوطٌ

أُسْطُوَانَةٌ



أُسْطُوَانَةٌ



مَخْرُوطٌ

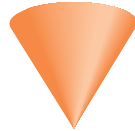
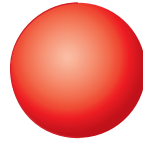


كُرَّةٌ





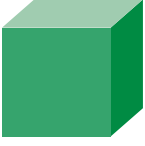





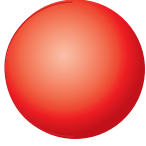



مُكَعَّبٌ

١ أَسْمِي المُجَسِّم، ثُمَّ أَصِلْ بَيْنَ كُلِّ صُورَةٍ وَالْمُجَسِّمِ المِشَابِهِ لَهَا.



أُسَمِّي المَجْسم، ثُمَّ أَحَوِّطُ الأشياء التي تُشَبِّه شكل المَجْسم.

الأشياء	المُجْسم
   	 
   	 

أَحَوِّطُ الأشياء التي لَا تُشَبِّه شكل المُجْسم المعطى.

الأشياء	المُجْسم
   	 
   	 

نشاط منزلي

ابحث عن أشياء في منزلك تشابه أشكال المجسمات في هذه الصفحة. واطلب إلى طفلك أن يصف تلك الأشياء ويسمّيها.



المُفردات

شكل مُستوٍ

المُرَبَّع

المُسْتَطِيل

الدَّائِرَةُ

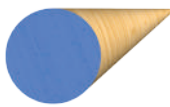
المُثَلَّث



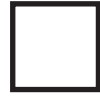
مُسْتَطِيلٌ



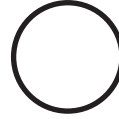
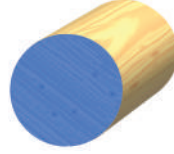
مُثَلَّثٌ



دَائِرَةٌ

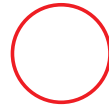
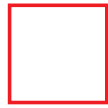
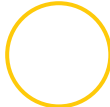
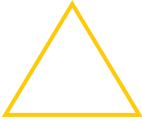
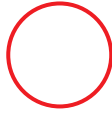
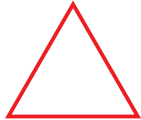


مُرَبَّعٌ



دَائِرَةٌ

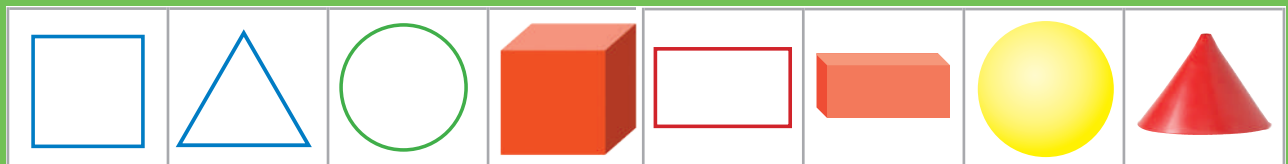
أحَوِّط الشكل المستوي الذي يظهر على المجسم المجاور، ثمّ أَسْمِيهِ.



أَصْنَفُ الأشكال المستوية والمجسمات في مجموعتين بحسب صفاتها،

مجسمات

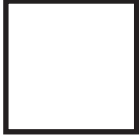
أشكال مستوية



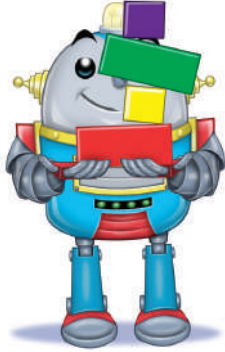
نشاط منزلي



استعمل بعض المجسمات من أدوات المنزل كالمعلبات وصناديق التخزين وغيرها. واطلب إلى طفلك أن يتعرف تلك المجسمات ويسمّيها،
ثُمَّ اسأله أن يرسم الأشكال المستوية التي تظهر على أسطحها.



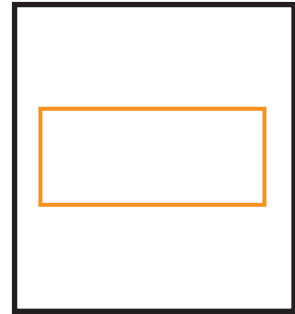
مُرَبَّع



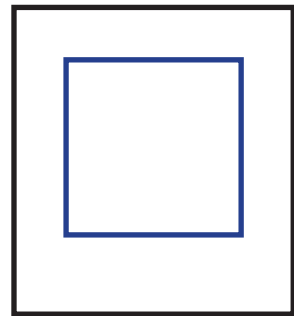
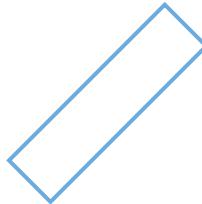
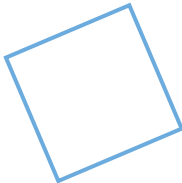
مُسْتَطِيل

أَحْوَطُ الأشكال التي لها الشكل نفسه داخل الإطار.

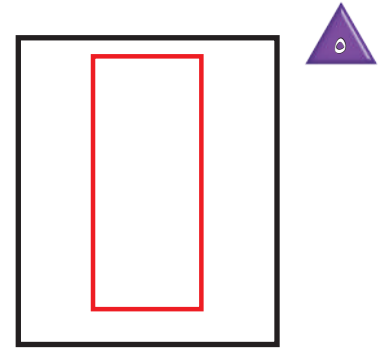
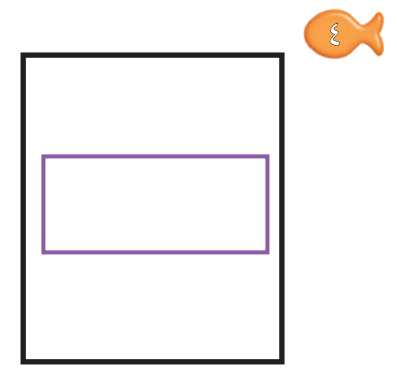
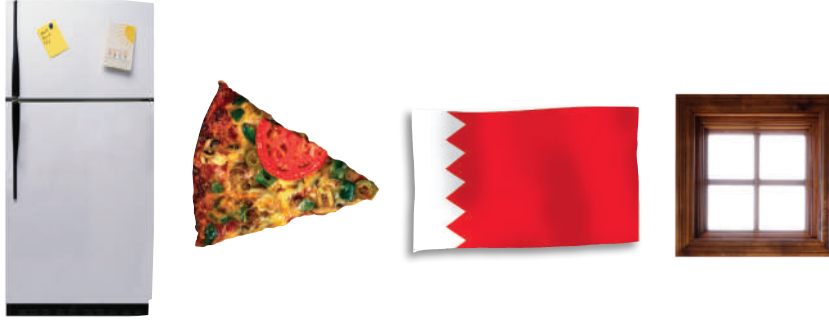
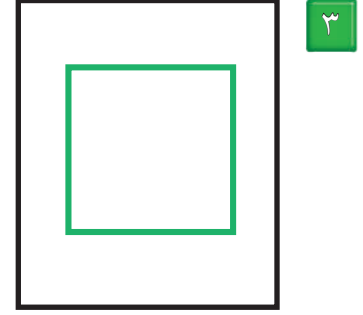
١



٢



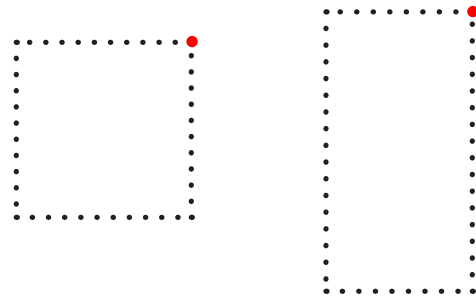
أَحَوِّطُ الأشياء التي لها الشكل نفسه داخل الإطار.

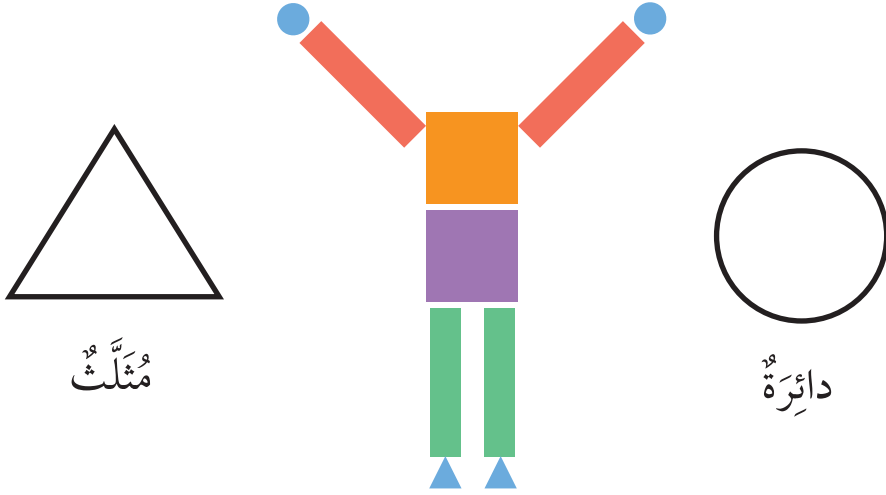


أَرْسُمُ في الطبق بعض الأطعمة التي تكون على شكل مستطيل أو مربع. ★

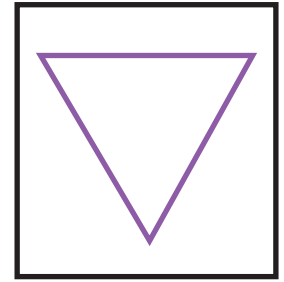


أَكْمَلُ رسم المستطيل و المربع. 🌻

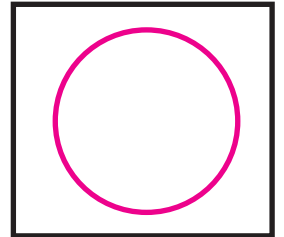
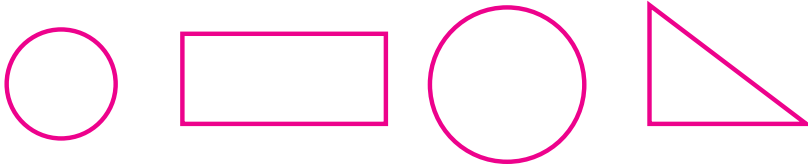




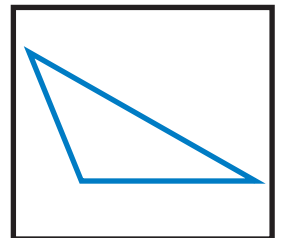
أَحْوَطُ الأشكال التي لها الشكل نفسه داخل الإطار.



١

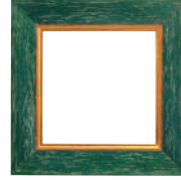
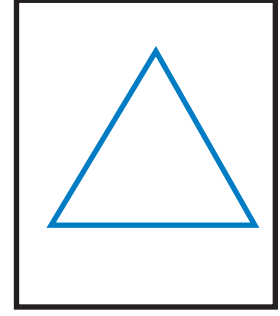
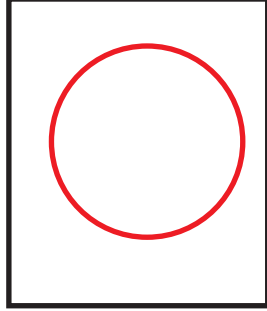


٢

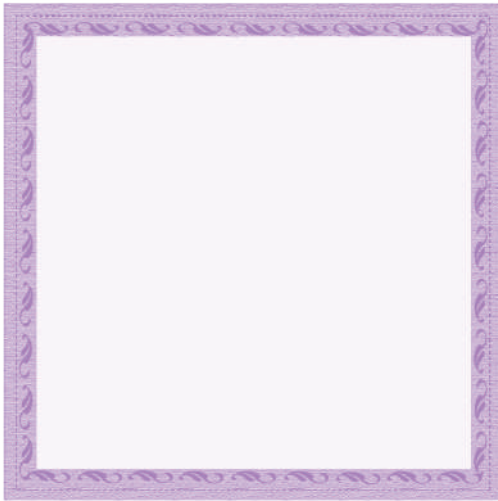


٣

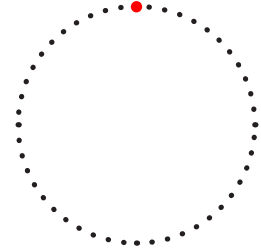
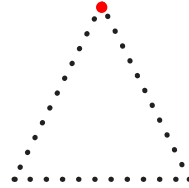
أَحْوَطُ الأشياء التي لها الشكل نفسه داخل الإطار.



أرسم دوائر ومثلثات داخل الإطار
لأحصل على لوحة جميلة.



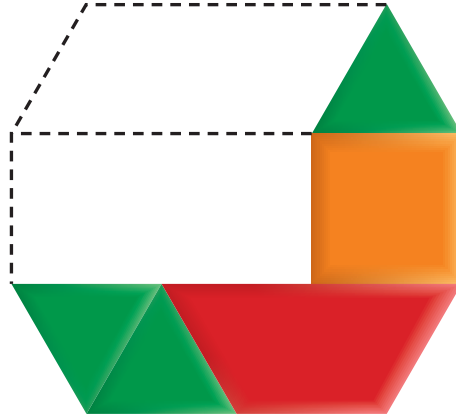
أكمل رسم الدائرة والمثلث.



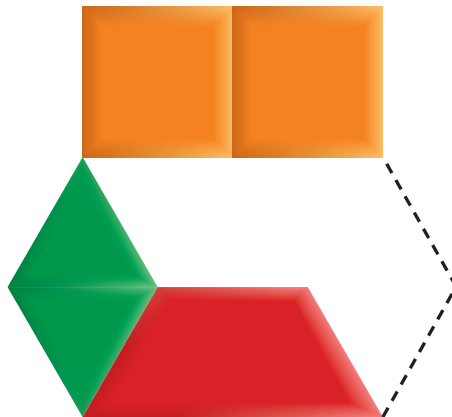
خُطَّةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ

أَرْسُمُ صُورَةَ

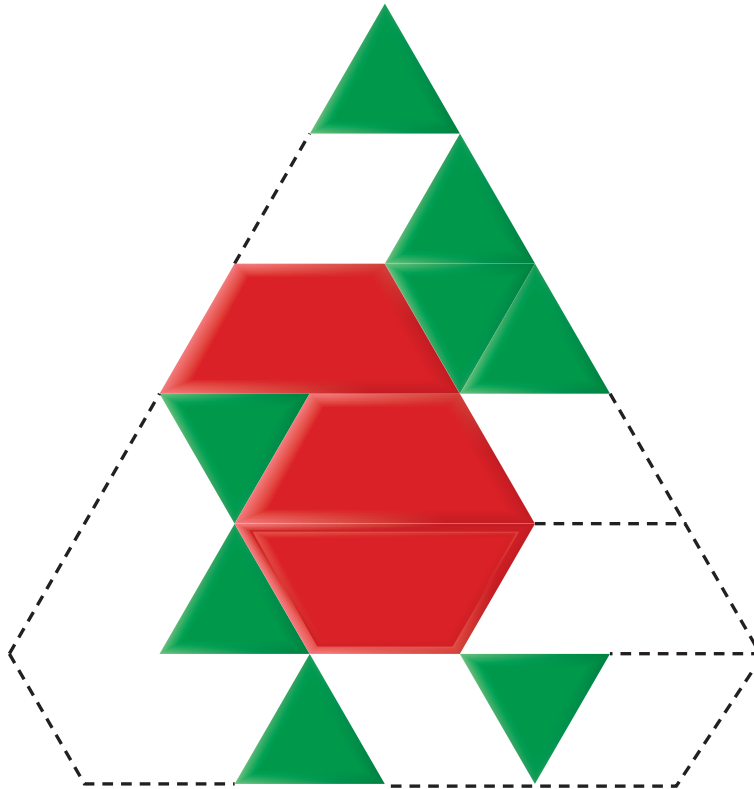
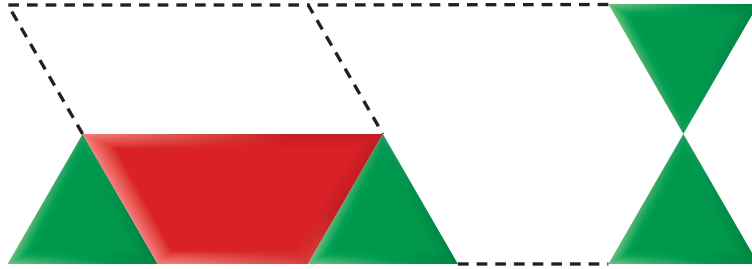
ما الْجُزْءُ الْمَفْقُودُ؟



١ أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ النَّمَاذِجِ، وَأَجِدُ الشَّكْلَ الْمَفْقُودَ مِنَ التَّصْمِيمِ، ثُمَّ أَرْسُمُهُ.



أستعملُ قطع النماذج، وأجدُ الشكل المفقود من التصميم، ثُمَّ أرسمهُ.



نشاط منزلي

استعمل المربعات والمستطيلات والمثلثات لترسم أشكالاً مركبة منها، كرر الشكل
ثُمَّ احذف منه أحد أجزائه، واطلب إلى طفلك أن يجد الشكل المفقود.



المُفْرَدَاتُ

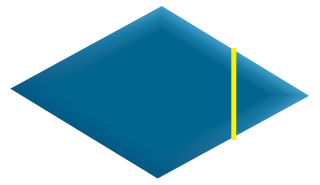
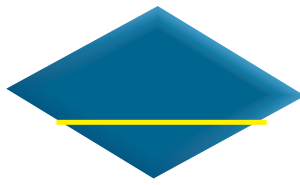
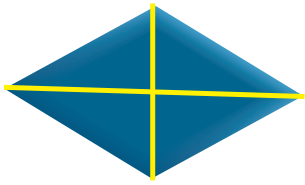
الأجزاء المتساوية



أَحْوَطُ الشكل المقسم إلى أجزاء متساوية.



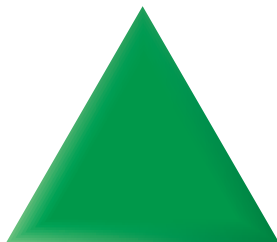
١



٢

أرسم خطأ يقسم الشكل إلى جزأين متساويين.

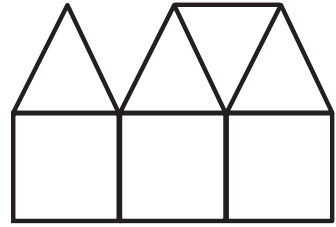
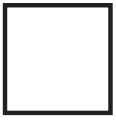
٣



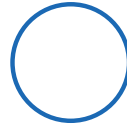
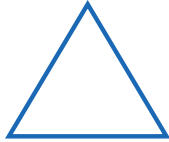
١ أَسْمِي المَجْسَم، ثُمَّ أَحَوِّطُ المَجْسَمَاتِ الَّتِي تَشَابَهَتْ فِي الشَّكْلِ.



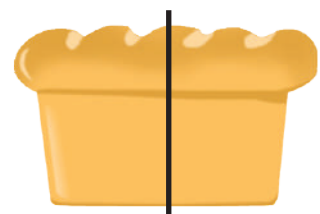
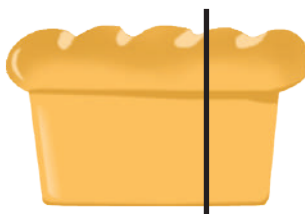
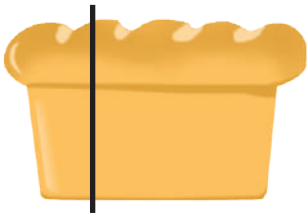
٢ أَحَوِّطُ الشَّكْلَ المَفْقُودَ.



٣ أَحَوِّطُ الشَّكْلَ المَسْتَوِي الَّذِي يَظْهَرُ عَلَى المَجْسَمِ.



٤ أَحَوِّطُ الكَعْكَةَ المَقْسُومَةَ إِلَى أَجْزَاءٍ مُتَسَاوِيَةٍ.



المفردات

الْضَّمُّ

الْجَمْعُ

زائد (+)

يساوي (=)

جُمْلَةُ الْجَمْعِ

ناتج الجمع

أَسْتَكْشِفُ

أَذْكُرُ قِصَّةَ عَدَدِيَّةٍ حَوْلَ الصَّوْرَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ
عَدَدَ الْحَيَوَانَاتِ الْمَوْجُودَةِ فِيهَا.



أسرتي العزيزة



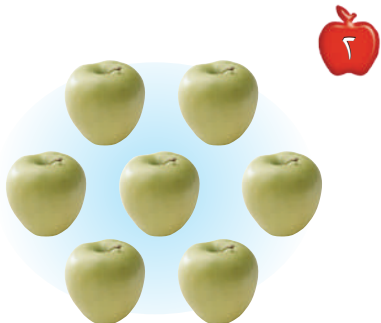
أبدأ اليوم دراسة الفصل الثامن، وأتعلم فيه كيف أمثل جمل جمع
وأكتبها.

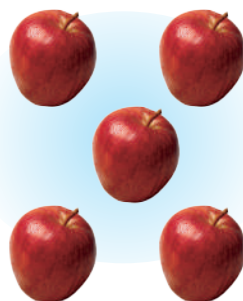
مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



أَكْتُبْ عدد التفاحات.

١





أَرْسُمْ ○ بحسب العدد المعطى.

٣



٧



٥



أَعِدُّ جميع الطيور في المجموعتين، وَأَكْتُبْ عددها في □ .



٢

٦



الْمُفْرَدَاتُ

الْضَّمُّ

الْعَدَدُ الْكُلِّي لِلطُّيُورِ ٥ طُيُورٍ

أَخْبِرِي قِصَّةَ جَمْعٍ، ثُمَّ اسْتَعْمِلِي قِطْعَ الْعَدِّ لِأَمْثَلِهَا، وَأَكْتُبِي عِدَدَ جَمِيعِ
الْحَيَوَانَاتِ فِي كُلِّ صُورَةٍ.



..... سَلَاخِفَ



..... عَصَافِيرَ

أَحْكِي قِصَّةَ جَمْعٍ، ثُمَّ اسْتَعْمِلْ قِطْعَ الْعِدِّ لَأَمْثَلِهَا، وَأَكْتُبْ عِدَدَ جَمِيعِ
الْحَيَوَانَاتِ فِي كُلِّ صُورَةٍ.

٣



..... ثَعَالِبَ

٤



..... غَزَالِ

٥



..... فَرَاشَاتِ

نشاط منزلي

احك لطفلك قصصًا حول الجمع، ثم اطلب إليه استعمال الأزرار أو قطع النقد المعدنية لتمثيلها.



المُفْرَدَاتُ

الْجَمْعُ

جُزْءٌ	جُزْءٌ
الْكُلُّ	
● ● ● ● ●	

جُزْءٌ	جُزْءٌ
●	● ● ● ● ●
الْكُلُّ	

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
١	٤
الْكُلُّ	
٥	

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
١	٤
الْكُلُّ	

أَسْتَغْمَلُ قَطْعَ الْعَدِّ لِأَجَدِ الْكُلِّ.

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
٣	٥
الْكُلُّ	



جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
١	٢
الْكُلُّ	
٣	



جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
٢	٢
الْكُلُّ	



جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
٣	٤
الْكُلُّ	



أَسْتَغْمَلُ قَطْعَ الْعَدِّ لِأَجَدِ الْكُلِّ.



جُزْءٌ	جُزْءٌ
٥	٤
الْكُلُّ	



جُزْءٌ	جُزْءٌ
٢	٣
الْكُلُّ	



جُزْءٌ	جُزْءٌ
٥	٥
الْكُلُّ	



جُزْءٌ	جُزْءٌ
٢	٦
الْكُلُّ	



جُزْءٌ	جُزْءٌ
٤	٤
الْكُلُّ	



جُزْءٌ	جُزْءٌ
٣	٧
الْكُلُّ	



جُزْءٌ	جُزْءٌ
١	٨
الْكُلُّ	



جُزْءٌ	جُزْءٌ
٢	٥
الْكُلُّ	

المُفْرَدَاتُ

زائد (+)

يساوي (=)

جُمْلَةُ الْجَمْعِ

ناتج الجمع

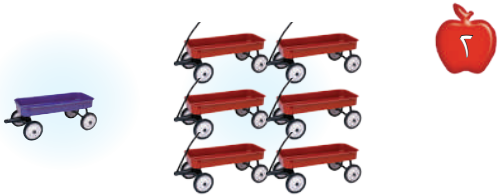


٣ زائد ٢ يساوي ٥ → ناتج الجمع

$$5 = 3 + 2$$

جُمْلَةُ الْجَمْعِ

أَسْتَعْمَلُ الْمَكْعَبَاتِ لِأُمْتَلَّ جُمْلَةُ الْجَمْعِ وَأَكْتُبُهَا.



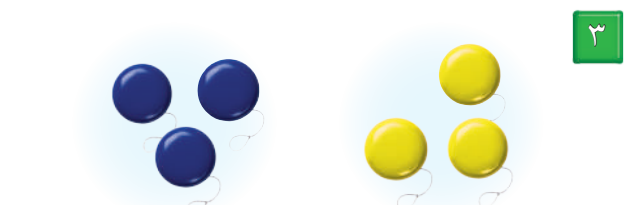
$$\text{---} \bigcirc \text{---} \bigoplus \text{---}$$



$$4 \text{---} \bigcirc \text{---} 2 \text{---} \bigoplus \text{---} 2$$



$$\text{---} \bigcirc \text{---} \bigoplus \text{---}$$



$$\text{---} \bigcirc \text{---} \bigoplus \text{---}$$

أَسْتَغْمِلُ الْمُكَعَّبَاتِ لِأُمْتِلَ جُمْلَةَ الْجَمْعِ وَأَكْتُبُهَا.



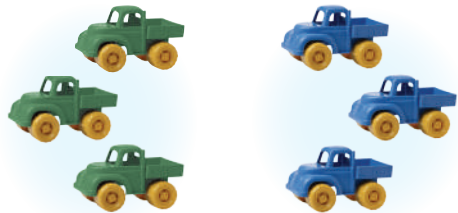
— ○ — ○ —



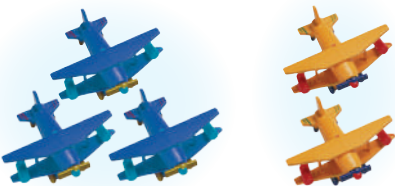
— ○ — ○ —



— ○ — ○ —



— ○ — ○ —



— ○ — ○ —



— ○ — ○ —

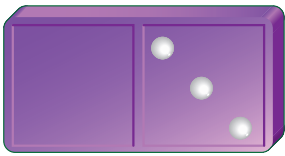


$$\underline{\quad} = 2 + 1$$

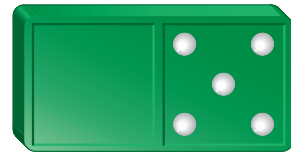


$$\underline{\quad} = 3 + 2$$

اَكْتُبْ نَاتِجَ الْجَمْعِ.



$$\underline{\quad} = 3 + 2$$



$$\underline{\quad} = 4 + 3$$



$$\underline{\quad} = 2 + 1$$



$$\underline{\quad} = 4 + 3$$

$$\underline{\quad} = 8 + 1$$



$$\underline{\quad} = 7 + 1$$



$$\underline{\quad} = 2 + 1$$



$$\underline{\quad} = 3 + 3$$



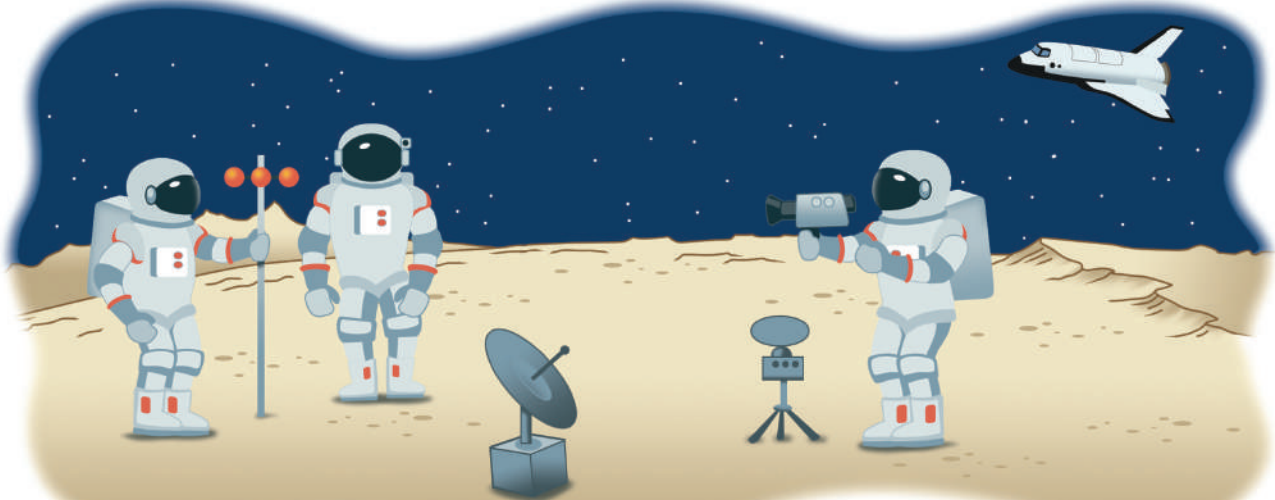
نشاط منزلي

ضع بعض الأزرار أو قطع النقود المعدنية في إحدى كفيك، ثم أغلق الكفين. واطلب إلى طفلك أن يخمن: أي الكفين لا تحمل شيئاً (صفرًا)؟



خُطَّةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ

أَمْثَلُهَا



أَخْبِرِي قِصَّةَ جَمْعٍ، وَأَمْثَلِيهَا لِأَجَدِ النَّاتِجِ.



١

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$



٢

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$



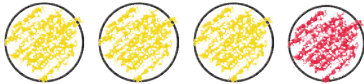







٣









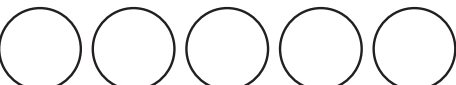

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$



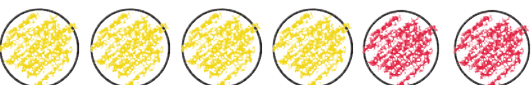











أَكُونُ الْعَدَدَ ٤، ثُمَّ أَلَوُّنُ وَأَكْتُبُ الْأَعْدَادَ (أَسْتَعْمَلُ قِطْعَ الْعَدِّ).

طرائق تكوين العدد ٤					
الناتج	يساوي		زائد		
٤	=	٣	+	١	 
٤	=	—	+	—	 
٤	=	—	+	—	 

أَكُونُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَلَوِّنُ وَأَكْتُبُ الْأَعْدَادَ (أَسْتَعْمَلُ قَطْعَ الْعَدِّ).

طَرَائِقُ تَكْوِينِ الْعَدَدِ ٥					
النَّاتِج	يُسَاوِي		زَائِد		
٥	=	_____	+	_____	 
٥	=	_____	+	_____	 
٥	=	_____	+	_____	 
٥	=	_____	+	_____	 

طَرَائِقُ تَكْوِينِ الْعَدَدِ ٦					
النَّاتِج	يُسَاوِي		زَائِد		
٦	=	_____	+	_____	 
٦	=	_____	+	_____	 
٦	=	_____	+	_____	 
٦	=	_____	+	_____	 
٦	=	_____	+	_____	 

نشاط منزلي

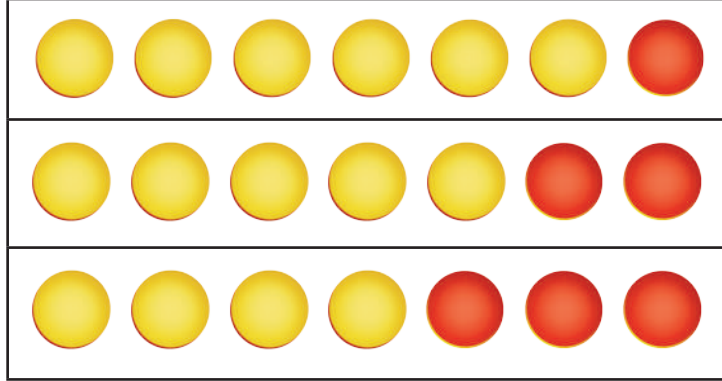
أعط طفلك ستة أشياء، واطلب إليه أن يوزعها في مجموعتين، ثم يكون منها الأعداد: ٤ ثم ٥ ثم ٦.



$$٧ = ٦ + ١$$

$$٧ = ٥ + ٢$$

$$٧ = ٤ + ٣$$



أَكُونُ الْعَدَدَ ٧، وَأَكْتُبُ الْأَعْدَادَ (أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ).



$$٧ = ٧ + ٠$$

$$٧ = ٦ + ١$$

...

...



طرائق تكوين العدد ٧				
الناتج	يساوي		زائد	
٧	=	٧	+	.
_____	=	_____	+	١
_____	=	_____	+	_____
_____	=	_____	+	_____
_____	=	_____	+	_____



أُكْمِلُ لِأَكُونَ الْأَعْدَادَ.

طرائق تكوين العدد ٩				
الناتج	يساوي	زائد		
٩	=	_____	+	٠
٩	=	١	+	_____
٩	=	_____	+	٢
٩	=	_____	+	٣
٩	=	٤	+	_____
٩	=	_____	+	٧
٩	=	_____	+	٦



طرائق تكوين العدد ٨				
الناتج	يساوي	زائد		
٨	=	_____	+	٨
٨	=	_____	+	٧
٨	=	_____	+	٦
٨	=	_____	+	٥
٨	=	٤	+	_____
٨	=	_____	+	٣
٨	=	_____	+	٢



نشاط منزلي

أعط طفلك ٩ أشياء، واطلب إليه أن يوزعها في مجموعتين، ثم يكون منها الأعداد: ٧ ثم ٨ ثم ٩.

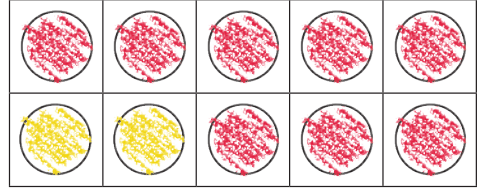
الدرس ٧-٨: طرائق تكوين الأعداد ٧، ٨، ٩ ١٣٥



طرائق تكوين الأعداد ١٠، ١١، ١٢

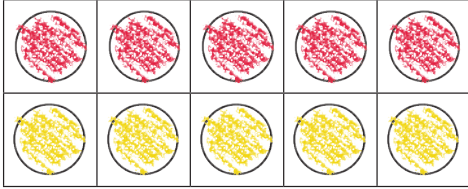
أَكُونُ الْعَدَدَ ١٠ بِأَكْثَرِ مِنْ طَرِيقَةٍ

طَرِيقَةٌ أُولَى (١)



$$١٠ = ٥ + ٥$$

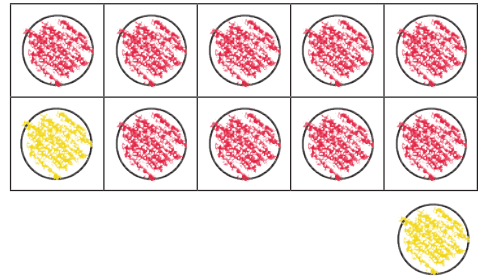
طَرِيقَةٌ ثَانِيَّةٌ (٢)



$$١٠ = ٥ + ٥$$

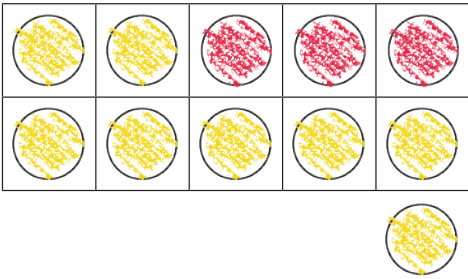
أَكُونُ الْعَدَدَ ١١ بِأَكْثَرِ مِنْ طَرِيقَةٍ

طَرِيقَةٌ أُولَى (١)



$$١١ = ٥ + ٦$$

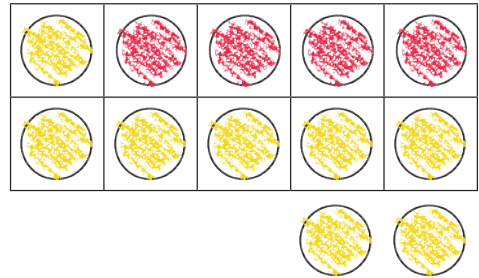
طَرِيقَةٌ ثَانِيَّةٌ (٢)



$$١١ = ٥ + ٦$$

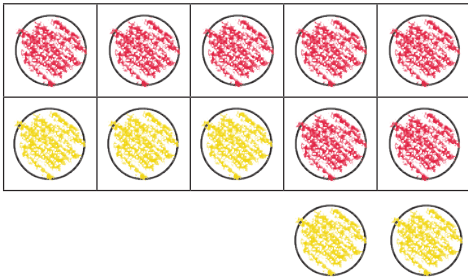
أَكُونُ الْعَدَدَ ١٢ بِأَكْثَرِ مِنْ طَرِيقَةٍ

طَرِيقَةٌ أُولَى (١)



$$١٢ = ٥ + ٧$$

طَرِيقَةٌ ثَانِيَّةٌ (٢)



$$١٢ = ٥ + ٧$$

أرسم لأكون العدد ١٠، وأكتب الأعداد.



أرسم



$$10 = _ + _$$



$$10 = 5 + 5$$



$$10 = _ + _$$



$$10 = _ + _$$

أرسم لأكون العدد ١١، وأكتب الأعداد.



أرسم



$$11 = _ + _$$



$$11 = 6 + 5$$

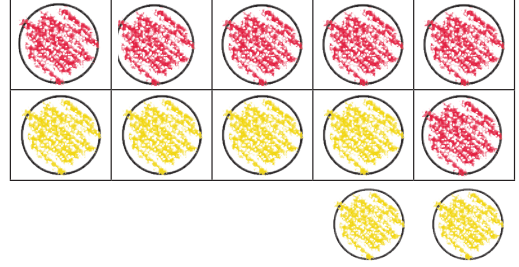


$$11 = _ + _$$

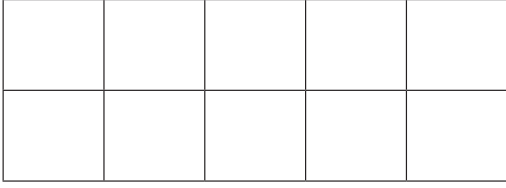


$$11 = _ + _$$

أرسم لأكون العدد ١٢، وأكتب الأعداد.



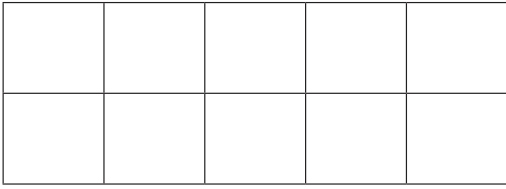
$$12 = 7 + 5$$



$$12 = _ + _$$

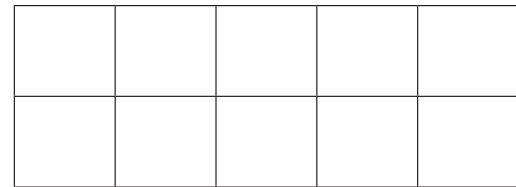


$$12 = _ + _$$

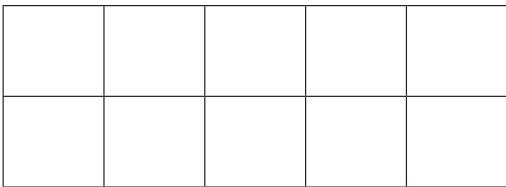


$$12 = _ + _$$

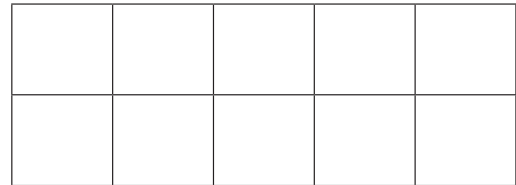
أرسم لأكون العدد، وأكتب الأعداد.



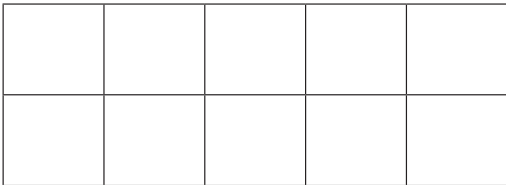
$$11 = _ + _$$



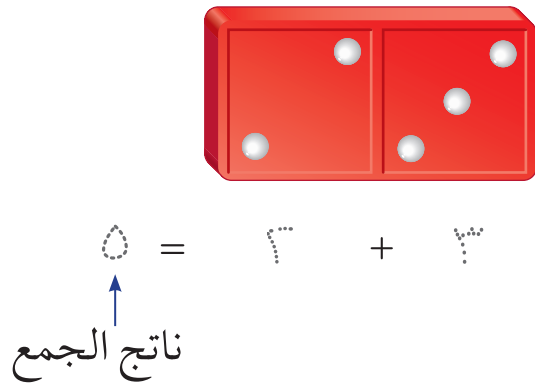
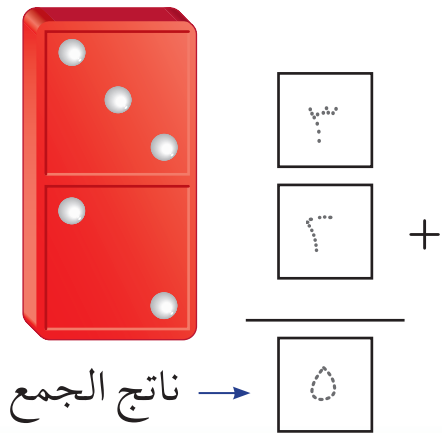
$$12 = _ + _$$



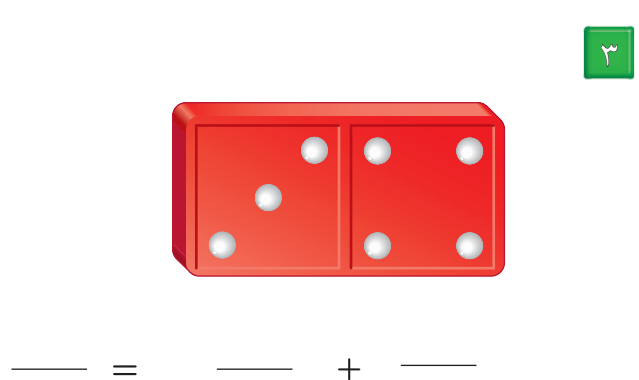
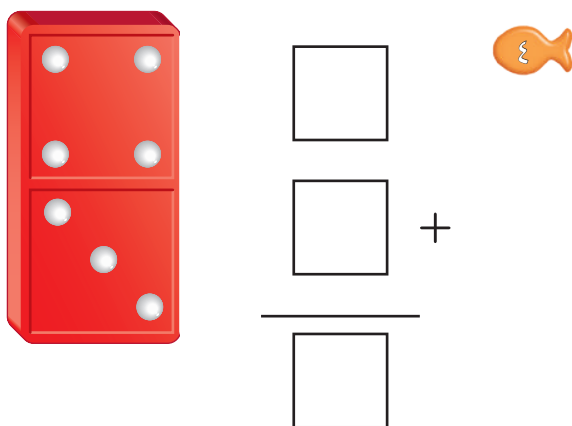
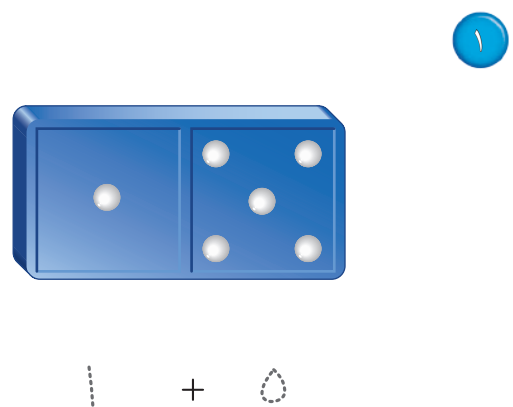
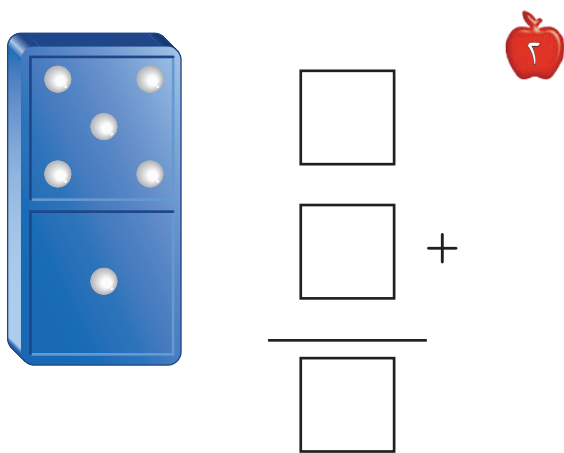
$$12 = _ + _$$



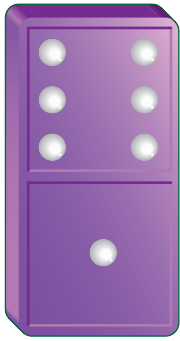
$$10 = _ + _$$



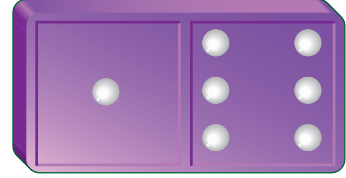
اَكْتُبِ الْأَعْدَادَ، ثُمَّ أَجِدْ النّاتِجَ.



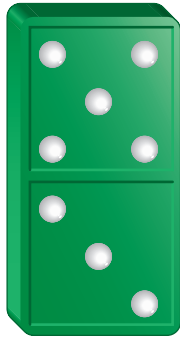
أَكْتُبُ الأَعْدَادَ، ثُمَّ أَجِدُ الناتجَ.



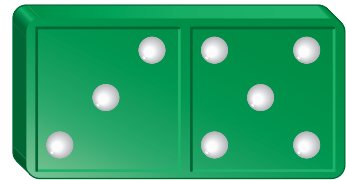
□
□ +
□



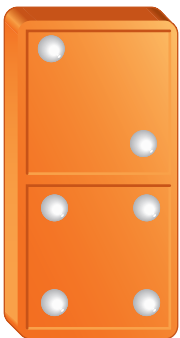
$$\text{---} = \text{---} + \text{---}$$



□
□ +
□



$$\text{---} = \text{---} + \text{---}$$



□
□ +
□



$$\text{---} = \text{---} + \text{---}$$



نشاط منزلي

أعط طفلك جملة جمع، واطلب إليه أن يجمعها أفقيًا ثم عموديًا.



الْعَبُّ وَأَجْمَعُ

الْجَمْعُ



للمعلم (للمعلمة)

اذكر للطلبة قواعد اللعبة، واطلب إليهم أن ينفذوا ما يأتي:

العب مع زميلك وتبادل الأدوار معه.

يختار كل منكما ●● خاصة به.

ضع ●● على البداية.

ليرم كل منكما المكعب المرقم بالتناوب.

حرك ●● الخاصة بك خطوات تساوي العدَدَ الظاهر على المكعب المرقم.

اجمع العدَدَين الظاهرين في المكان الذي تصل إليه على ورقة منفردة.

إذا أخطأ أحدكما في الجمع يلعب زميله مرة أخرى حتى تتم عملية الجمع.

اللاعب الذي يصل إلى النهاية أولاً هو الفائز.

مَوَادُّ اللَّعْبَةِ



(مرقم من ١ إلى ٦)



١ أَخِي قِصَّةَ جَمْعٍ، ثُمَّ اسْتَعْمِلْ قِطْعَ الْعِدِّ لِأَمْثَلِهَا، وَأَكْتُبْ عِدَّةَ جَمِيعِ الْعَصَافِيرِ



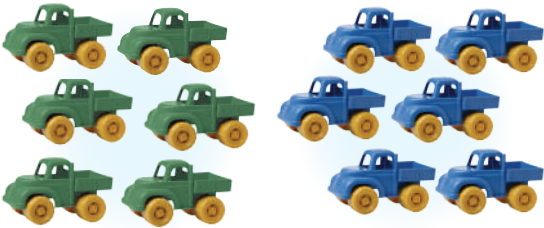
عَصَافِيرَ

٢ اسْتَعْمِلْ قِطْعَ الْعِدِّ لِأَجَدِ الْكُلِّ.

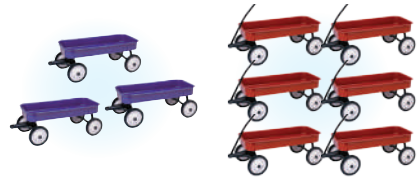
جُزْءٌ	جُزْءٌ
٤	٨
الْكُلُّ	

جُزْءٌ	جُزْءٌ
٣	٧
الْكُلُّ	

٣ أَكْتُبْ جُمْلَةَ الْجَمْعِ.



— ○ — ○ —

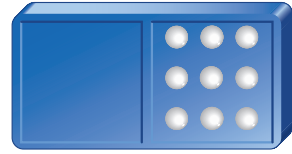


— (---) — (+) —

أَكْتُبُ ناتج الجمع. 🐟



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + 9$$

أُكْمِلُ: 📐

$$11 = \underline{\quad} + 7$$

$$11 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$12 = \underline{\quad} + 6$$

$$12 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

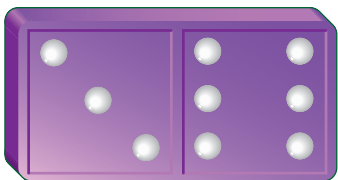
$$7 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$7 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

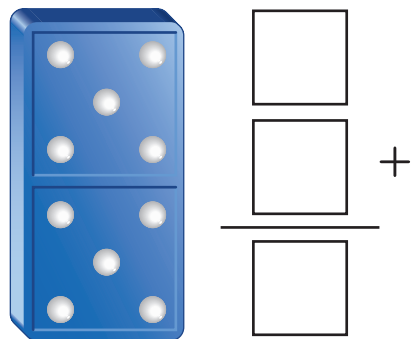
$$8 = \underline{\quad} + 8$$

$$8 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

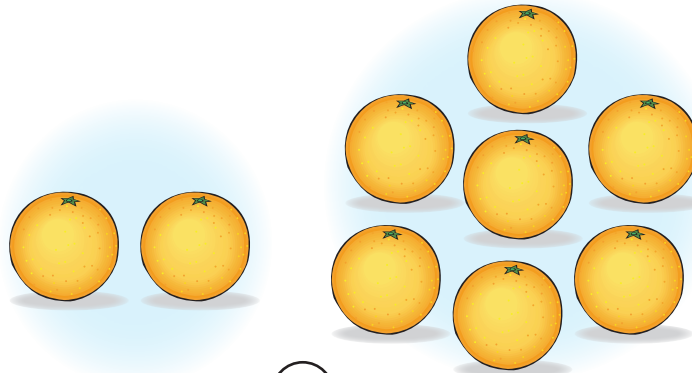
أَكْتُبُ الأَعْدَدَ، ثُمَّ أَجِدُ الناتج. 🌻



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$



اكتب جملة الجمع.



١

..... ○ ○



٢

..... ○ ○

أجد ناتج الجمع.

$$\underline{\quad\quad} = ٠ + ٩$$



$$\underline{\quad\quad} = ٦ + ١$$



$$\underline{\quad\quad} = ٤ + ٤$$



$$\underline{\quad\quad} = ٢ + ٣$$



$$٣ + \underline{\quad\quad}$$



$$٢ + \underline{\quad\quad}$$



$$٥ + \underline{\quad\quad}$$



$$\underline{١} + \underline{\quad\quad}$$

$$\underline{٦} + \underline{\quad\quad}$$

$$\underline{٤} + \underline{\quad\quad}$$

أَرْسُمُ لَأَكُونَ الْعَدَدَ، وَأَكْتُبُ الْأَعْدَادَ.





$$10 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$



$$10 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$



$$11 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$



$$11 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$



$$12 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$



$$12 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

المفردات

الطَّرحُ

ناقِصٌ (-)

ناتِجُ الطَّرحِ

جُمْلَةُ الطَّرحِ

أَسْتَكَشِفُ

هُنَاكَ ٥ طُيُورٍ عَلَى الْأَرْضِ. إِذَا طَارَ مِنْهَا وَاحِدٌ،
فَمَا عَدَدُ الطُّيُورِ الَّتِي بَقِيَتْ عَلَى الْأَرْضِ؟

أَسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



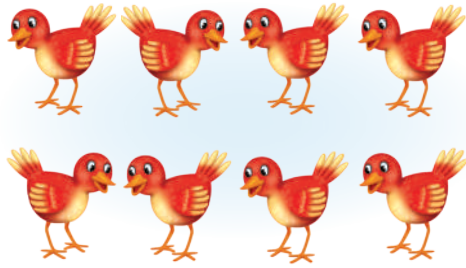
أبدأ اليوم دراسة الفصل التاسع وأتعلم فيه كيف أمثل جُمْلَ طرح وأكتبها.

مع واخر الحب، ابنكم / ابنتكم



اكتب العدد.

١



.....

٢



.....

أرسم ○ بحسب العدد المعطى.

٣

٦

٤

٣

٥

٤

٦

أضع علامة (x) على ضفدعين.



عدد الضفادع المتبقية

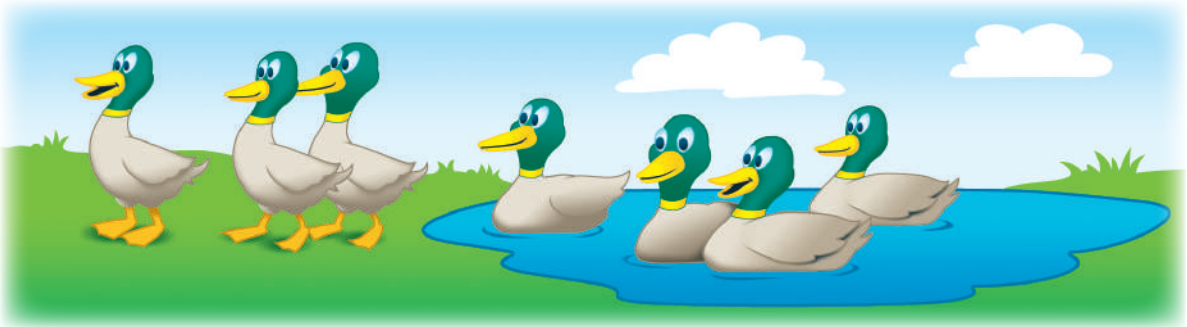


أَخِي قِصَّةَ طَرَحٍ، ثُمَّ أَسْتَعْمِلُ قَطْعَ الْعَدِّ لِأُمَثْلِهَا، وَأَكْتُبُ عَدَدَ الْحَيَوَانَاتِ الْمُتَبَقِّيَّةِ.



١

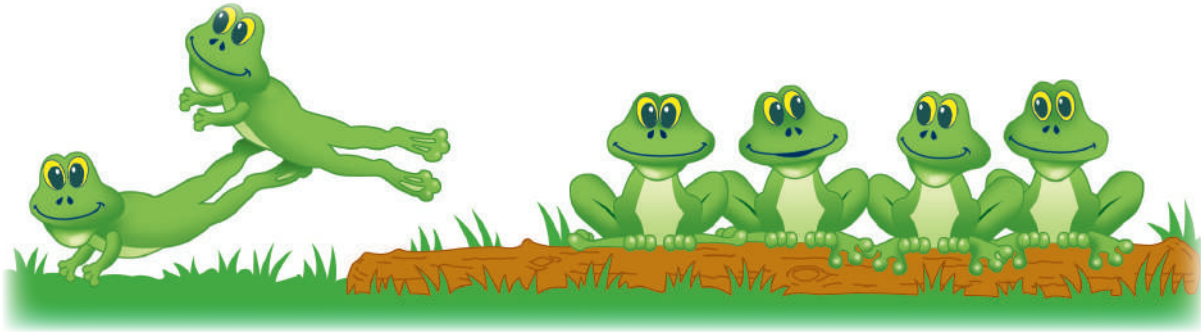
أَرَانِبَ



٢

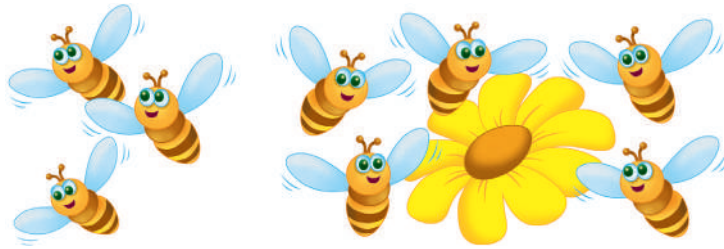
بَطَّاتٍ

أَحْكِي قِصَّةَ طَرَحٍ، ثُمَّ اسْتَغْمِلْ قَطْعَ الْعَدِّ لِأَمْثَلِهَا، وَأَكْتُبْ عَدَدَ الْحَيَوَانَاتِ الْمُتَبَقِّيَّةِ.



٣

ضَفَادِعَ



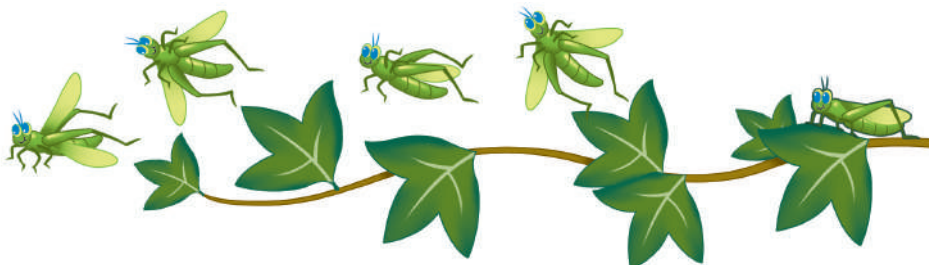
٤

نَحْلَاتٍ



٥

عَنَاكِبَ



٦

حَشْرَةَ

الْمُفْرَدَاتُ

الطَّرْحُ

جُزْءٌ	جُزْءٌ
●●	●●●●●●●●
الْكُلُّ	
●●●●●●●●●●	

جُزْءٌ	جُزْءٌ
●●
الْكُلُّ	
●●●●●●●●●●	

جُزْءٌ	جُزْءٌ
●	●
٧	٢
الْكُلُّ	
٩	

جُزْءٌ	جُزْءٌ
●	●
.....	٢
الْكُلُّ	
٩	

أَسْتَغْمَلُ قَطْعَ الْعَدِّ لِأَجَدِ الْجُزْءِ الْمَفْقُودِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ.



جُزْءٌ	جُزْءٌ
●	●
٢
الْكُلُّ	
١٠	



جُزْءٌ	جُزْءٌ
●	●
.....	٤
الْكُلُّ	
٥	



جُزْءٌ	جُزْءٌ
●	●
٢
الْكُلُّ	
٨	



جُزْءٌ	جُزْءٌ
●	●
.....	٦
الْكُلُّ	
٩	

أَسْتَغْمِلُ قَطْعَ الْعَدِّ لِأَجَدِ الْجُزْءِ الْمَفْقُودِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ.

جُزْءٌ	جُزْءٌ
٣
الْكُلُّ	
٧	



جُزْءٌ	جُزْءٌ
.....	٣
الْكُلُّ	
٨	



جُزْءٌ	جُزْءٌ
١
الْكُلُّ	
٤	



جُزْءٌ	جُزْءٌ
.....	٤
الْكُلُّ	
٩	



جُزْءٌ	جُزْءٌ
٣
الْكُلُّ	
٥	



جُزْءٌ	جُزْءٌ
.....	٤
الْكُلُّ	
٦	



جُزْءٌ	جُزْءٌ
٥
الْكُلُّ	
١٠	



جُزْءٌ	جُزْءٌ
.....	٦
الْكُلُّ	
٧	




الْمُفْرَدَاتُ

نَاقِصٌ (-)

نَاتِجُ الطَّرَحِ

جُمْلَةُ الطَّرَحِ

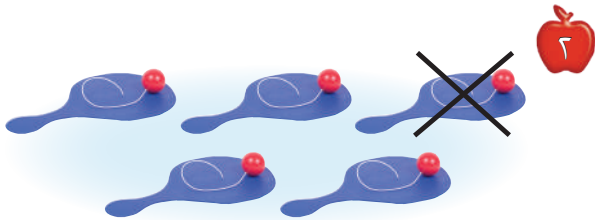


٥ ناقص ٢ يساوي ٣

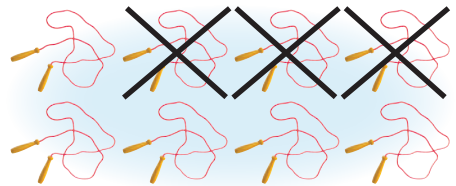
نَاتِجُ الطَّرَحِ → ٣ = ٢ - ٥

جُمْلَةُ الطَّرَحِ

أَسْتَعْمَلُ الْمَكْعَبَاتِ لِأُمْتَلَّ جُمْلَ الطَّرَحِ وَأَكْتُبُهَا.

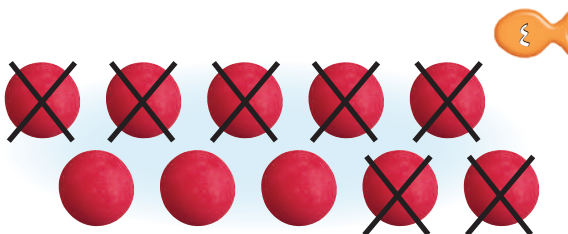


..... (---) (---)

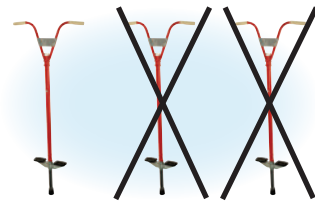


٨ ناقص ٣ يساوي ٥

..... (---) (---) ٨

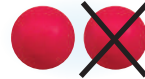
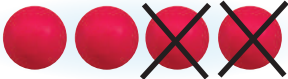
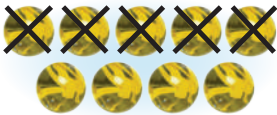
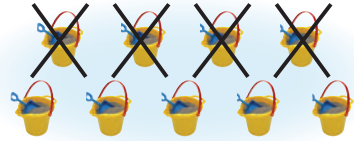


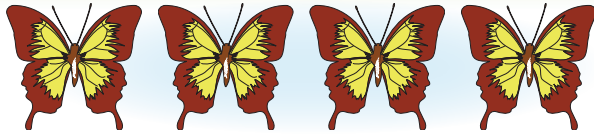
..... (---) (---)



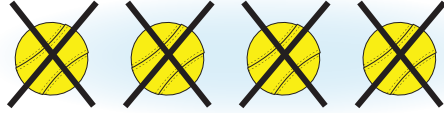
..... (---) (---)

أَسْتَغْمِلُ الْمُكَعَّبَاتِ لِأُمَثَلِ جُمْلَ الطَّرَحِ وَأَكْتُبُهَا.





..... = -

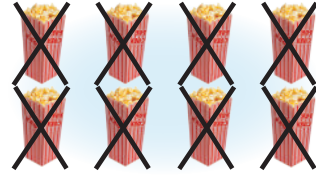


..... = -

أَكْتُبْ جُمْلَةَ الطَّرَحِ، ثُمَّ أَتَحَدَّثُ عَنْ طَرَحِ الصَّفَرِ وَطَرَحِ الْكُلِّ.



..... = -



..... = -





..... = -



..... = -


أَكْتُبْ نَاتِجَ الطَّرَحِ.


..... = ٤ - ٤ 

..... = ٩ - ٩ 

..... = ٠ - ١ 

..... = ٠ - ٢ 

..... = ٦ - ٦ 

..... = ٠ - ٣ 

..... = ٧ - ٧ 


..... = ٨ - ٨ 




..... = ٠ - ١٠ 


خطة حل المسألة

أُخْمِنُ وَأَتَحَقَّقُ

عَلَى الشَّجَرَةِ ٩  ، طَارَ مِنْهَا ٤  ، فَكَمْ بَقِيَ عَلَى الشَّجَرَةِ؟
أُخْمِنُ:  بَقِيََتْ.







أَتَحَقَّقُ بِإِسْتِعْمَالِ الْمُكَعَّبَاتِ: بَقِيَ  عَلَى الشَّجَرَةِ.

١ فِي الْمُسْتَنْقَعِ ٧  ، قَفَزَ ٣  خَارِجَ الْمُسْتَنْقَعِ ، وَبَقِيَ بَعْضُهَا.
أُخْمِنُ: بَقِيَ  فِي الْمُسْتَنْقَعِ.

أَتَحَقَّقُ بِإِسْتِعْمَالِ الْمُكَعَّبَاتِ: بَقِيَ  فِي الْمُسْتَنْقَعِ.

٢ تَقِفُ ١٠  عَلَى  نَزَلَ مِنْهَا ٧  ، وَبَقِيَ بَعْضُهَا.
أُخْمِنُ: بَقِيَ .

أَتَحَقَّقُ بِإِسْتِعْمَالِ الْمُكَعَّبَاتِ: بَقِيَ .

٣ عَلَى  بَعْضُ  . طَارَ مِنْهَا ٣  ، وَبَقِيَ ٣  .
أُخْمِنُ:  كَانَتْ عَلَى .

أَتَحَقَّقُ بِإِسْتِعْمَالِ الْمُكَعَّبَاتِ:  كَانَتْ عَلَى .

$$٣ = ١ - ٤$$

$$٢ = ٢ - ٤$$

أَسْتَغْمِلُ الْمُكْعَبَاتِ لِأَطْرَحَ مِنَ الْعَدَدِ ٤، وَأَكْتُبُ الْأَعْدَادَ.

النَّاتِج	يُسَاوِي	نَاقِص	٤	١
٣	=	١	-	٤
.....	=	٢	-	٤
.....	=	-	٤
.....	=	-	٤

أَسْتَغْمَلُ الْمُكْعَبَاتِ لِأَطْرَحَ مِنَ الْعَدَدَيْنِ ٥، ٦، وَأَكْتُبُ الْأَعْدَادَ.

أَطْرَحُ مِنْ ٦				
النَّاتِجُ	يُسَاوِي	٦	نَاقِصُ	٦
.....	=	٦	-	٦
.....	=	٤	-	٦
.....	=	٢	-	٦
.....	=	٠	-	٦





أَطْرَحُ مِنْ ٥				
النَّاتِجُ	يُسَاوِي	٥	نَاقِصُ	٥
.....	=	٠	-	٥
.....	=	١	-	٥
.....	=	٣	-	٥
.....	=	٥	-	٥





أَسْتَغْمَلُ قَطْعَ الْعَدِّ لِأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ.

..... = ٠ - ٤ 

..... = ١ - ٦ 

..... = ٥ - ٥ 

..... = ٢ - ٥ 

..... = ٤ - ٥ 

..... = ٣ - ٦ 

$$٤ = ٣ - ٧$$

$$٦ = ١ - ٧$$

أَسْتَغْمِلُ الْمُكْعَبَاتِ لِأَطْرَحَ مِنَ الْعَدَدِ ٧، وَأَكْتُبُ الْأَعْدَادَ.

أَطْرَحُ مِنْ ٧				
النَّاتِجُ	يُسَاوِي		نَاقِصُ	
٧	=	١	-	٧
.....	=	٢	-	٧
.....	=	٥	-	٧
.....	=	٦	-	٧
.....	=	٧	-	٧



أَسْتَعْمَلُ الْمُكَعَّبَاتِ لِأَطْرَحَ مِنَ الْعَدَدَيْنِ ٨، ٩، وَأَكْتُبُ الْأَعْدَادَ.

أَطْرَحُ مِنْ ٩				
النَّاتِجُ	يُسَاوِي	نَاقِصٌ	نَاقِصٌ	
.....	=	٧	-	٩
.....	=	٥	-	٩
.....	=	-	٩
.....	=	-	٩
.....	=	-	٩
.....	=	-	٩
.....	=	-	٩



أَطْرَحُ مِنْ ٨				
النَّاتِجُ	يُسَاوِي	نَاقِصٌ	نَاقِصٌ	
.....	=	٠	-	٨
.....	=	٤	-	٨
.....	=	-	٨
.....	=	-	٨
.....	=	-	٨
.....	=	-	٨
.....	=	-	٨



أَسْتَعْمَلُ قِطْعَ الْعَدِّ لِأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ.

$$..... = ٤ - ٧$$



$$..... = ٧ - ٨$$



$$..... = ٠ - ٧$$



$$..... = ٨ - ٩$$



$$..... = ٣ - ٨$$



$$..... = ٩ - ٩$$



١٠ مُكَّعَاتٍ



$$٨ = ٢ - ١٠$$



١١ مُكَّعَاتٍ



$$٧ = ٤ - ١١$$



$$٥ = ٧ - ١٢$$



اَكْتُبْ جُمْلَ الطَّرْحِ.

..... ○ ○



..... ○ ○



..... ○ ○



أُمَثِّلْ جُمْلَةَ الطَّرْحِ.

$$٤ = ٧ - ١١$$



$$٩ = ١ - ١٠$$



أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ.

$$\dots\dots = ٩ - ١٢$$



$$\dots\dots = ٤ - ١٢$$



$$\dots\dots = ٣ - ١٠$$



$$\dots\dots = ٠ - ١٠$$



$$\dots\dots = ٥ - ١١$$



$$\dots\dots = ٦ - ١١$$

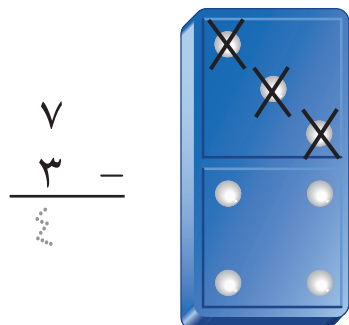


$$\dots\dots = ١١ - ١١$$

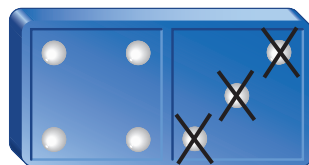


$$\dots\dots = ١١ - ١٢$$



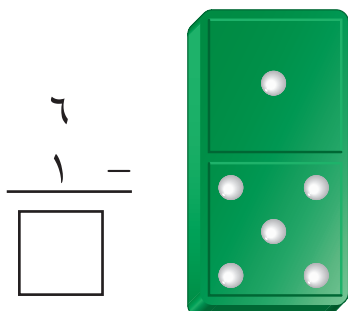


$$\begin{array}{r} 7 \\ 3 \\ \hline 4 \end{array}$$

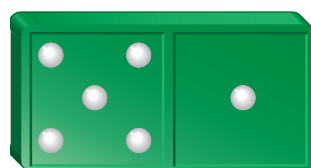


$$4 = 3 - 7$$

أَضَعْ علامة (X) على ● ، لأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ.

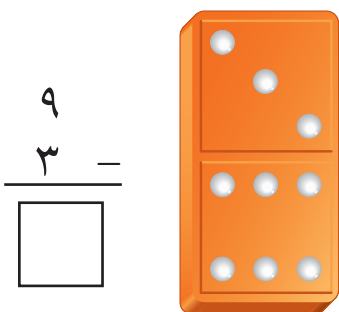


$$\begin{array}{r} 6 \\ 1 \\ \hline \square \end{array}$$



$$\dots = 1 - 6$$

١



$$\begin{array}{r} 9 \\ 3 \\ \hline \square \end{array}$$



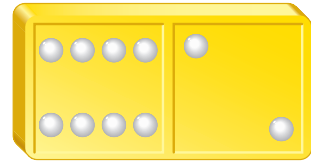
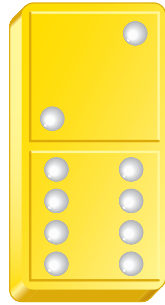
$$\dots = 3 - 9$$

٢

أَضَعْ علامة (x) على ●، ثُمَّ أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ.

٣

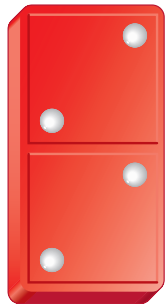
$$\begin{array}{r} 10 \\ - 2 \\ \hline \square \end{array}$$



$$\dots = 2 - 10$$

٤

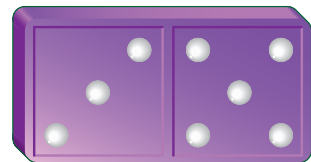
$$\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline \square \end{array}$$



$$\dots = 2 - 4$$

٥

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 5 \\ \hline \square \end{array}$$



$$\dots = 5 - 8$$

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ.

٦

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 3 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\dots = 3 - 4$$

أجد ناتج الطرح. ١



$$..... = 5 - 8$$

أكتب جمل الطرح.



$$..... \bigcirc \bigcirc$$



$$..... \bigcirc \bigcirc$$

أكمل الجزء المفقود.


جزء	جزء
.....	٢
الكل	
٨	




جزء	جزء
٥
الكل	
٦	





أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ.


..... = ٢ - ٧ 


..... = ١ - ٨ 


..... = ٣ - ٩ 

..... = ٥ - ١٠ 

..... = ٠ - ٣ 

..... = ٦ - ٦ 

..... = ١ - ٥ 

..... = ٢ - ٤ 

..... = ١ - ٢ 

..... = ١٠ - ١٠ 

اَكْتُبْ جُمْلَ الطَّرْحِ.



..... ○ ○



..... ○ ○

أُظِلُّ ☐ للإجابة الصحيحة.

١ المجموعة الأقل:



☐



☐



☐

٢ الشيء المشابه:



☐

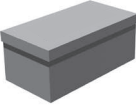


☐



☐

٣ الشكل المستوي الذي يظهر على سطح:



☐

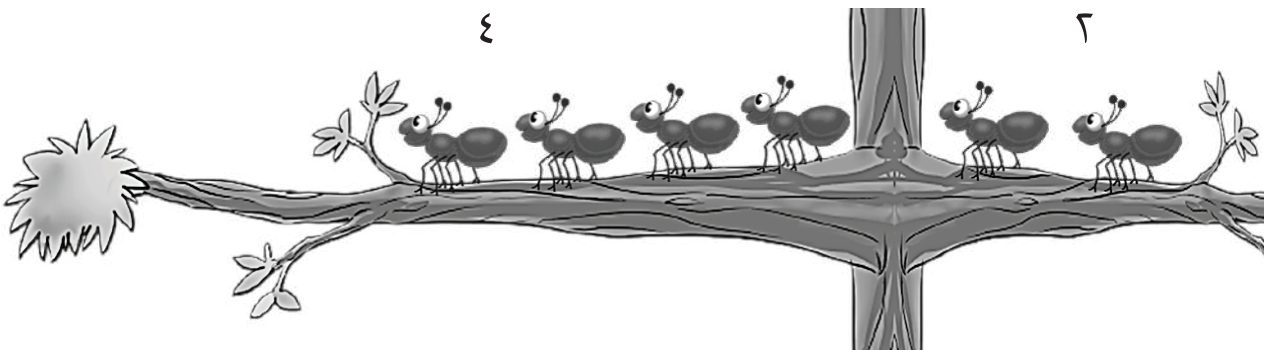


☐



☐

٤ عدد النملات على الشجرة:



٧ ☐

٦ ☐

٣ ☐

عدّد الأرانب في الصورة:

٥



٨ ٦ ٤ ٢

ناتج الطرح:

٦

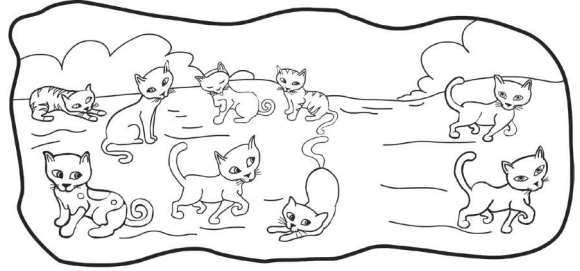
$$\square = 3 - 7$$

١١ ١٠ ٤ ٣

في الحديقة ٩ قطط ذهبت قطتان كم

٧

قطعة بقيت؟



٤ ٧ ٦ ١١

ناتج الطرح:

٨

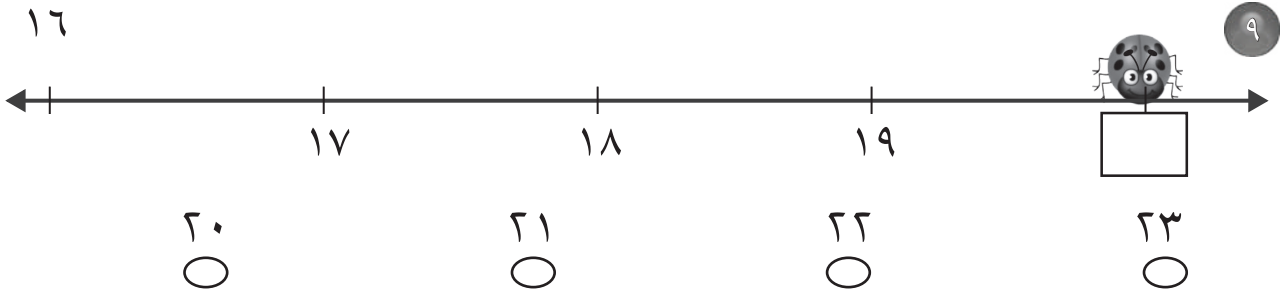
$$\square = 4 - 6$$



٦ ٢ ٤ ١٠

العدد المفقود هو:

٩



الساعة الثالثة:

١٠



○



○



○



○

أَعَدُّ (ص ٢٢)

٣
ثَلَاثَةٌ

٢
اِثْنَانِ

١
وَاحِدٌ

الْأَجْزَاءُ الْمُتَسَاوِيَةُ (ص ١٢٠)
كُلُّ جُزْءٍ لَهُ الْقِيَاسُ نَفْسُهُ.



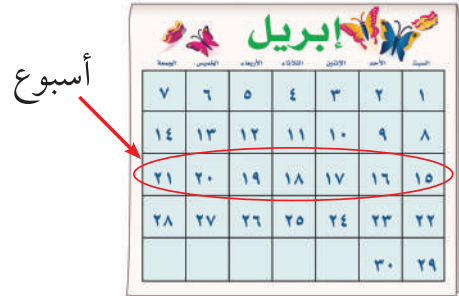
الكَعْكَةُ مُقَسَّمَةٌ إِلَى جُزْأَيْنِ مُتَسَاوَيْنِ.

أَعْلَى (ص ٣٩)



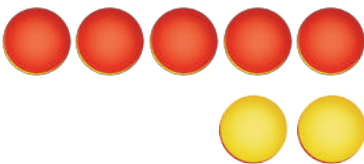
أَعْلَى

أُسْبُوعٌ (ص ١٠٣)



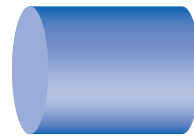
أُسْبُوعٌ

أَقَلُّ مِنْ (ص ١٦)

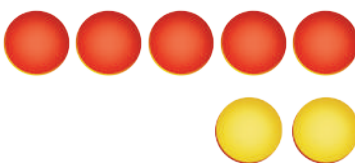


أَقَلُّ مِنْ

الْأُسْطُوَانَةُ (ص ١١٠)



أَكْثَرُ مِنْ (ص ١٦)



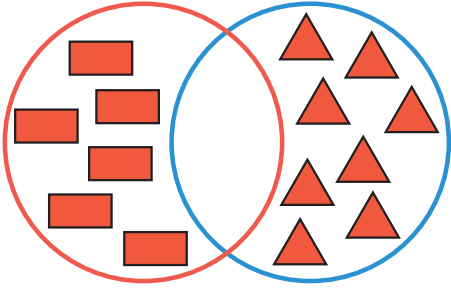
أَكْثَرُ مِنْ

أَسْفَلَ (ص ٣٩)



أَسْفَلَ

التصنيف (ص ١٠)



التصنيف وفق الشكل

أمس (ص ١٠٣)



الجمع (ص ١٢٦)

ضم مجموعتين أو عددين.

$$7 = 5 + 2$$



أوسط (ص ٣٩)



أوسط

جملة الجمع (ص ١٢٨)

تعبير يستعمل الأعداد والإشارتين + ، =

$$9 = 5 + 4$$

بين (ص ٨٨)



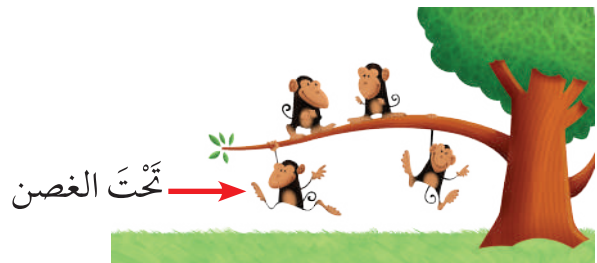
العدد ٦ يقع بين العددين ٥، ٧

جملة الطرح (ص ١٥٠)

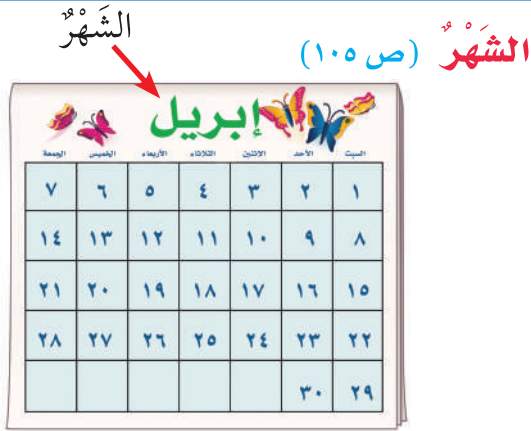
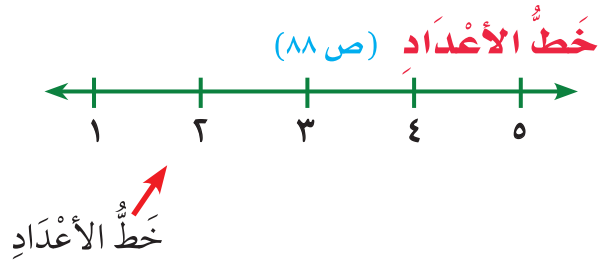
تعبير يستعمل الأعداد والإشارتين - ، =

$$4 = 5 - 9$$

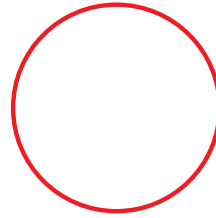
تحت (ص ٣٨)



الشَّكْلُ الْمُسْتَوِي (ص ١١٢)
شَكْلُ ثَنَائِي الْأَبْعَادِ.



الدَّائِرَةُ (ص ١١٢)
شَكْلُ دَائِرِي مُغْلَقٌ.



الصَّبَاحُ (ص ٩٦)
الْوَقْتُ مِنَ الشُّرُوقِ وَحَتَّى الظُّهْرِ.



الصَّبَاحُ

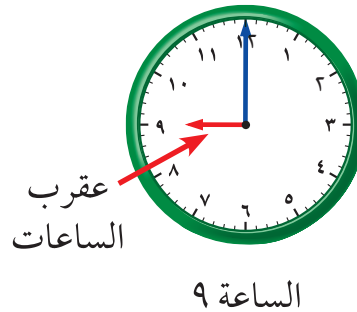
زَائِدٌ (+) (ص ١٢٨)
رَمْزٌ يُمَثِّلُ الْجَمْعَ.

$$9 = 5 + 4$$

إِشَارَةُ زَائِدٍ

الصِّفْرُ (ص ٣٢)
عَدَدٌ يُسَاوِي لَأَشْيٍ.

السَّاعَةُ (ص ٩٩)



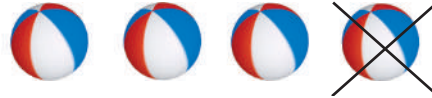
غداً (ص ١٠٣)

اليوم غداً

٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨
٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥
٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢
					٣٠	٢٩

الطرح (ص ١٤٨)

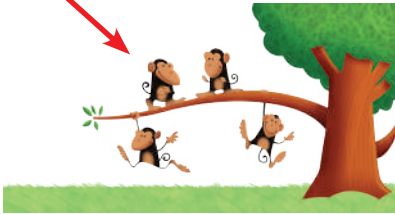
الآخذ من، أو الفضل، أو إيجاد الفرق بين مجموعتين.



$$٣ = ١ - ٤$$

فوق (ص ٣٨)

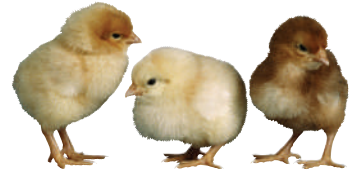
فوق الغصن



العدد (ص ٢٢)

يُخبر عن المقدار.

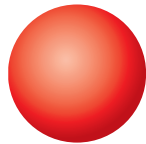
١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ...



يوجد ٣ صيصان.

الكرة (ص ١١٠)

مجسم مثل كرة القدم.



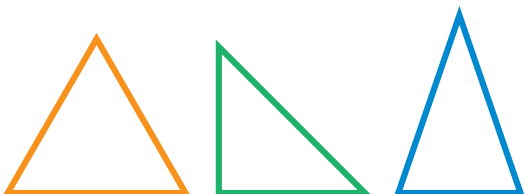
العدد الترتيبي (ص ٦٦)



الأول الثاني الثالث

المثلث (ص ١١٢)

شكل له ثلاثة أضلاع.

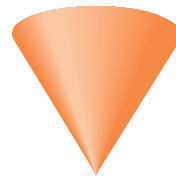


المُجَسِّمُ (ص ١١٠)
شَكْلٌ ثَلَاثِيّ الأَبْعَادِ.

المُكْعَبُ (ص ١١٠)
مُجَسِّمٌ جَوَانِبُهُ مَرَبَّعَةٌ الشَّكْلِ.



المَخْرُوطُ (ص ١١٠)



نَاتِجُ الْجَمْعِ (ص ١٢٨)
النَّاتِجُ الَّذِي تَحْصُلُ عَلَيْهِ عِنْدَمَا تَجْمَعُ عَدَدَيْنِ.

$$6 = 4 + 2$$

↑
ناتج الجمع

المُرَبَّعُ (ص ١١٢)

شَكْلٌ لَهُ أَرْبَعَةُ أَضْلَاعٍ وَأَرْبَعُ زَوَايَا وَأَضْلَاعُهُ الأَرْبَعَةُ مُتَسَاوِيَةٌ.



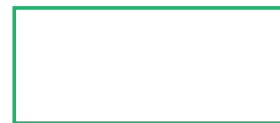
نَاتِجُ الطَّرْحِ (ص ١٥٢)
النَّاتِجُ الَّذِي تَحْصُلُ عَلَيْهِ عِنْدَمَا تَطْرَحُ عَدَدَيْنِ.

$$2 = 3 - 1$$

↑
ناتج الطرح

المُسْتَطِيلُ (ص ١١٢)

شَكْلٌ لَهُ أَرْبَعَةُ أَضْلَاعٍ وَأَرْبَعُ زَوَايَا.



نَاقِصٌ (-) (ص ١٥٢)
الإِشَارَةُ المُسْتَعْمَلَةُ لِعَمَلِيَةِ الطَّرْحِ

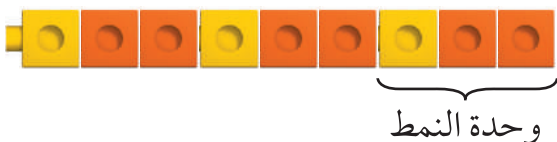
$$3 = 5 - 2$$

↑
إِشَارَةُ نَاقِصٍ

النَّمْطُ (ص ٤١)

تَرْتِيبٌ يَتَكَرَّرُ لِمَجْمُوعَةٍ مِنَ الْأَشْيَاءِ أَوْ الأَعْدَادِ ،
مِثْلُ :

أ، ب، ب، أ، ب، ب، أ، ب، ب



المَسَاءُ (ص ٩٦)



يُلي (ص ٨٨)

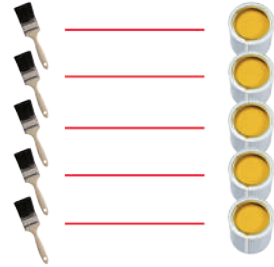
يَأْتِي بَعْدَ شَيْءٍ مَا فِي التَّرْتِيبِ أَوْ فِي الْوَقْتِ.

٨ ٧ ٦ ٥

العَدَدُ ٦ يَلي العَدَدَ ٥

يُسَاوي (ص ١٤)

العَدَدُ نَفْسَهُ



أَلْيَوْمَ (ص ١٠٣)

أَمْسَ الْيَوْمَ



يُسَاوي (=) (ص ١٢٨)

لَهُ الْقِيَمَةُ نَفْسُهَا أَوْ مِثْلُهَا.

$$٦ = ٤ + ٢$$



إشارة يساوي

يُسَبِّقُ (ص ٨٨)

٨ ٧ ٦ ٥

العَدَدُ ٦ يَسْبِقُ العَدَدَ ٧

الرياضيات

الصف الأول الابتدائي - الجزء الأول

المحتويات

الجزء الأول

الفصل ١	المقارنة والتصنيف
الفصل ٢	الأعداد من ٠ إلى ٥
الفصل ٣	الموقع والنمط
الفصل ٤	الأعداد حتى ١٠
الفصل ٥	الأعداد حتى ٢٠
الفصل ٦	قياس الزمن
الفصل ٧	الأشكال الهندسية
الفصل ٨	الجمع
الفصل ٩	الطرح

الجزء الثاني

الفصل ١٠	طرائق الجمع والطرح
الفصل ١١	أنماط الأعداد
الفصل ١٢	القياس
الفصل ١٣	حل مسائل الجمع والطرح
الفصل ١٤	النقود
الفصل ١٥	القيمة المنزلية
الفصل ١٦	الكسور
الفصل ١٧	جمع الأعداد من رقمين وطرحها