

الرياضيات

الصف الأول الابتدائي - الجزء الأول



الاسم:
الصف: الأول الابتدائي /
المدرسة:

2030

البحرين
BAHRAIN

١

قررت وزارة التربية والتعليم بملكة البحرين تدريس هذا الكتاب بمدارسها الابتدائية
ادارة سياسات وتطوير المناهج

الرياضيات

لصف الأول الابتدائي
الجزء الأول



الطبعة الثالثة

١٤٤٥ هـ - ٢٠٢٣ م

المراجعة والتطوير لهذه الطبعة

فريق متخصص من وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين



English Edition Copyright © 2009 the McGraw-Hill Companies, Inc.
All rights reserved.

Arabic Edition is published by Obeikan under agreement with
The McGraw-Hill Companies, Inc. © 2008.



حقوق الطبعية الإنجليزية محفوظة لشركة ماجروهيل © ٢٠٠٩ م.

الطبعة العربية: مجموعة العبيكان للاستثمار
وفقاً لاتفاقيتها مع شركة ماجروهيل © ٢٠٠٨ م / ١٤٢٩ هـ.

لا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو نقله في أي شكل أو واسطة، سواءً أكانت إلكترونية أو ميكانيكية، بما في ذلك التصوير بالنسخ «فوتوكوبي»، أو التسجيل، أو التخزين
و والاسترجاع، دون إذن خطى من الناشر.



حضرت صاحب الجلالات الملك محمد بن عيسى الخليفة
ملك مملكتنا البحرين المعظم

المقدمة

تعد مادة الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تهيب للطالب فرص اكتساب مستويات عليا من الكفايات التعليمية، مما يتيح له تنمية قدرته على التفكير وحل المشكلات، ويساعده على التعامل مع مواقف الحياة وتلبية متطلباتها.

ومن منطلق الاهتمام الذي توليه مملكة البحرين ممثلة في جلالة الملك حمد بن عيسى آل خليفة وحكومته الرشيدة بتنمية الموارد البشرية؛ وعيًا بأهمية دورها في تحقيق التنمية الشاملة، كان توجه وزارة التربية والتعليم نحو تطوير المناهج الدراسية، وفي مقدمتها مناهج الرياضيات، بدءًا من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي؛ سعيًا للارتقاء بمحررات التعليم لدى الطلبة، والوصول بهم إلى مصاف أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتتميز هذه الكتب بأنها تتناول المادة بأساليب حديثة تتوافر فيها عناصر الجذب والتشويق التي تجعل الطالب يقبل على تعلمها ويفاعل معها، من خلال ما تقدمه من تدريبات وأنشطة متنوعة. كما تؤكد هذه الكتب جوانب مهمة في تعليم الرياضيات وتعلماها والمتمثلة فيما يأتي:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات والمواقف والمشكلات الحياتية.
- تنوع طرائق عرض المحتوى بصورة شيقة، والإخراج بصورة جذابة.
- إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم.
- الاهتمام بالمهارات الرياضية التي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي وتحصل منه كلاً متكاملاً، ومن بينها: مهارات التواصل الرياضي، ومهارات الحس الرياضي، ومهارات جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها، ومهارات التفكير الرياضي والمنطقي.
- الاهتمام بتنفيذ خطوات أسلوب حل المشكلات، وتوظيف استراتيجياته المختلفة وتوظيفها في كيفية التفكير في المشكلات الرياضية والحياتية وحلها.
- الاهتمام بتوظيف التكنولوجيا في المواقف الرياضية المختلفة.
- الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطلبة بما يتناسب مع الفروق الفردية بينهم.

ولوأكبة التطورات العالمية في هذا المجال ستتوفر المناهج المطورة والكتب الجديدة للطالب مجموعة متكاملة من المواد التعليمية المتنوعة، بالإضافة إلى الواقع التعليمية التي تتيح للطالب فرصة توظيف التقنيات الحديثة والتواصل المبني على الممارسة، مما يؤكد دوره في عملية التعليم والتعلم.

ونحن إذ نقدم لكم هذا الكتاب أعزاءنا الطلبة لتأمل أن يستحوذ على اهتمامكم، ويلبي متطلباتكم، ويجعل تعلمكم لهذه المادة أكثر متعة وفائدة.

والله ولي التوفيق



المقارنة والتصنيف

التهيئة

٥١	.....	التهيئة
٥٢	.....	١-٤ الأعداد ٨، ٧، ٦
٥٤	.....	٢-٤ قراءة الأعداد ٨، ٧، ٦ وكتابتها
٥٦	.....	٣-٤ العددان ١٠، ٩
٥٨	.....	٤-٤ قراءة العدددين ٩، ٨ وكتابتهما
٦٠	.....	٥-٤ نقطة حل المسألة أرسم صورة.....
٦٢	.....	٦-٤ مقارنة الأعداد حتى ١٠
٦٤	.....	٧-٤ ترتيب الأعداد حتى ١٠
٦٦	.....	٨-٤ العدد الترتيبى
٦٩	.....	٩-٤ هنا بنا نلعب
٧٠	.....	١٠-٤ اختبار الفصل
٧٢	.....	١٢-٤ اختبار تراكمي (١)



الأعداد حتى ١٠



الأعداد حتى ٢٠

٧٥	.....	التهيئة
٧٦	.....	١-٥ العددان ١٢، ١١
٧٨	.....	٢-٥ الأعداد ١٥، ١٤، ١٣
٨٠	.....	٣-٥ العددان ١٧، ١٦
٨٢	.....	٤-٥ نقطة حل المسألة أبحث عن نمط ..
٨٤	.....	٥-٥ الأعداد ٢٠، ١٩، ١٨
٨٦	.....	٦-٥ مقارنة الأعداد حتى ٢٠
٨٨	.....	٧-٥ ترتيب الأعداد حتى ٢٠
٩٠	.....	٩-٤ هنا بنا نلعب
٩١	.....	١٠-٤ تدريبات إضافية
٩٣	.....	١١-٤ اختبار الفصل



الأعداد من ٠ إلى ٥

٢١	.....	التهيئة
٢٢	.....	١-٢ الأعداد ٣، ٢، ١
٢٤	.....	٢-٢ قراءة الأعداد ٣، ٢، ١ وكتابتها
٢٦	.....	٣-٢ العددان ٥، ٤
٢٨	.....	٤-٢ قراءة العدددين ٤، ٥ وكتابتهما
٣٠	.....	٥-٢ نقطة حل المسألة أرسم صورة.....
٣٢	.....	٦-٢ قراءة العدد صفر وكتابته
٣٤	.....	٧-٢ تدريبات إضافية ..
٣٥	.....	٨-٢ اختبار الفصل



الموقع والنمط



٣٧	.....	التهيئة
٣٨	.....	١-٣ فوق، وتحت ..
٣٩	.....	٢-٣ أعلى، وأوسط، وأسفل ..
٤٠	.....	٣-٣ قبل وبعد ..
٤١	.....	٤-٣ تحديد الأنماط ..
٤٣	.....	٥-٣ إنشاء الأنماط ..
٤٥	.....	٦-٣ نقطة حل المسألة أبحث عن نمط ..
٤٦	.....	٧-٣ أنماط الحركة ..
٤٩	.....	٨-٣ اختبار الفصل ..

الفصل

الجمع	الفصل ٨	قياس الزمن
١٤٣ التهيئة	٩٥ التهيئة	١-٦ الصباح، والمساء
١٤٤ ١-٨ قصص الجمع	٩٦ ٢-٦ قراءة الساعة	٢-٦
١٤٦ ٢-٨ تمثيل الجمع	٩٩ ٣-٦ خطة حل المسألة أنشئ جدولًا	٣-٦
١٤٨ ٣-٨ جمل الجمع	١٠١ ٤-٦ أيام الأسبوع	٤-٦
١٣٠ ٤-٨ جمع الصفر	١٠٣ ٥-٦ التقويم	٥-٦
١٣١ ٥-٨ خطة حل المسألة أمثلها	١٠٥ ١٠٧ اختبار الفصل	١٠٧
١٣٢ ٦-٨ طرائق تكوين الأعداد ٤، ٥، ٦، ٠		
١٣٤ ٧-٨ طرائق تكوين الأعداد ٧، ٨، ٩		
١٣٦ ٨-٨ طرائق تكوين الأعداد ١٠، ١١، ١٢		
١٣٩ ٩-٨ الجمع الرأسي		
١٤١ هيا بنا نلعب		
١٤٢ تدريبات إضافية		
١٤٤ اختبار الفصل		
الطرح	الفصل ٩	الأشكال الهندسية
١٤٧ التهيئة	١٠٩ التهيئة	١-٧ المجسمات
١٤٨ ١-٩ قصص الطرح	١١٠ ٢-٧ الأشكال المستوية والمجسمات	٢-٧
١٥٠ ٢-٩ تمثيل الطرح	١١٢ ٣-٧ المربع والمستطيل	٣-٧
١٥٢ ٣-٩ جمل الطرح	١١٤ ٤-٧ الدائرة والمثلث	٤-٧
١٥٤ ٤-٩ طرح الصفر والكل	١١٦ ٥-٧ خطة حل المسألة أرسم صورة	٥-٧
١٥٥ ٥-٩ خطة حل المسألة أخمن وأتحقق	١١٨ ٦-٧ الأجزاء المتساوية	٦-٧
١٥٦ ٦-٩ الطرح من الأعداد ٤، ٥، ٦	١٢٠ ١٢١ اختبار الفصل	١٢١
١٥٨ ٧-٩ الطرح من الأعداد ٧، ٨، ٩		
١٦٠ ٨-٩ الطرح من الأعداد ١٠، ١١، ١٢		
١٦٢ ٩-٩ الطرح الرأسي		
١٦٤ ١٦٦ اختبار الفصل		
١٦٦ اختبار تراكمي (٢)		

المُقارنةُ وَالتَّصْنِيفُ

المفردات

التَّصْنِيفُ

يُسَاوِي

أَكْثَرُ مِنْ

أَقْلُ مِنْ

أَسْتَكْشِفُ

أَحَوْطُ الْوَرْدَةَ الْحَمْرَاءَ.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الأول، وأتعلم فيه كيف أقارن بين الأشياء وأصنفها بحسب ألوانها وأحجامها وأشكالها.

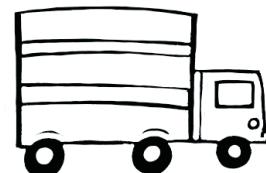
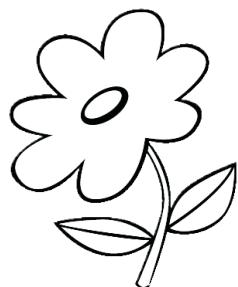
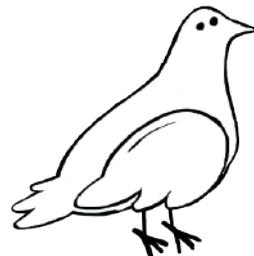
مع وافر الحبّ، ابنيكم / ابنتكم



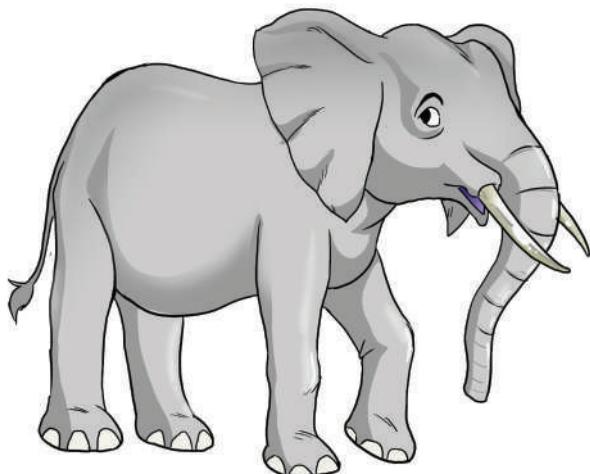
١ أَحْوَطُ السِّيَارَةَ وَأَضَعُ عَلَمَةً (X) عَلَى الشَّجَرَةِ.



٢ أَلْوَنُ كُلِّ صُورَةِ بِاللُّوْنِ الْمُقَابِلِ لِهَا.



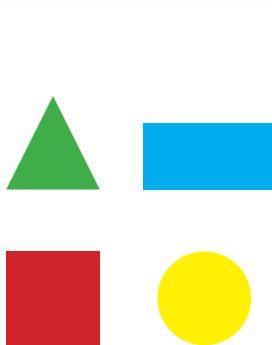
٣ أَحْوَطُ الْأَصْغَرَ.



١-١ التَّصْنِيفُ وَفقَ خَاصِيَّةٍ وَاحِدَةٍ

المفردات

التَّصْنِيفُ



الشَّكْلُ



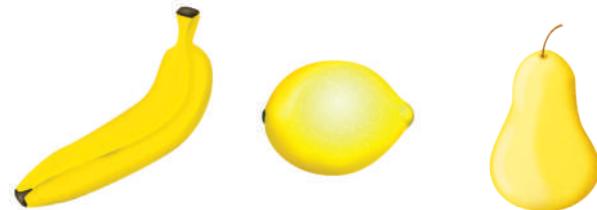
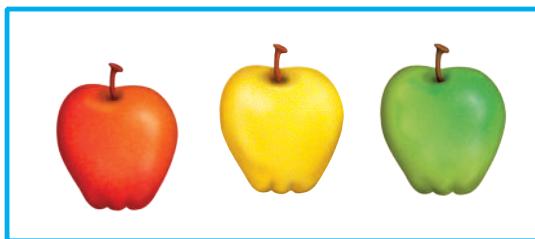
الْحَجْمُ



اللَّوْنُ

١

أُحْوِّطُ الشَّيْءَ دَاخِلَ الإِطَارِ الَّذِي لَهُ الصَّفَةُ نَفْسَهَا.



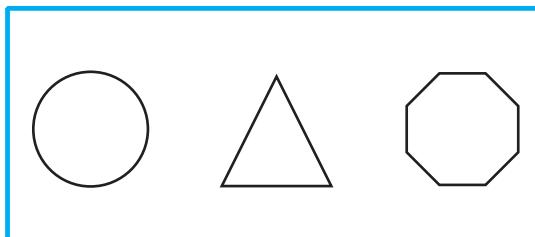
٢

أَضَعُ عَلَمَةً (X) عَلَى الشَّيْءَ دَاخِلَ الإِطَارِ الَّذِي لَيْسَ لَهُ الصَّفَةُ نَفْسَهَا.



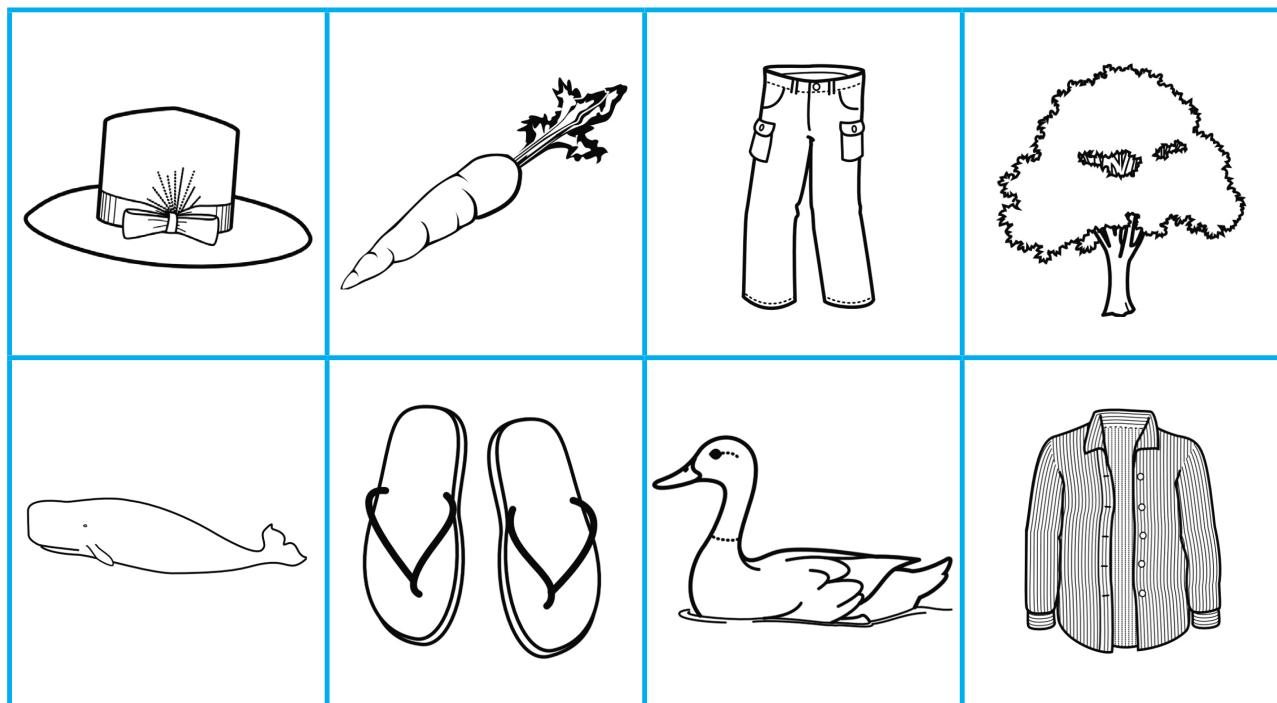
٣

أُلْوَنُ الشَّيْءَ دَاخِلَ الإِطَارِ الَّذِي لَهُ الصَّفَةُ نَفْسَهَا.

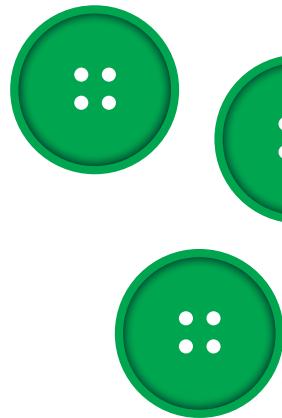




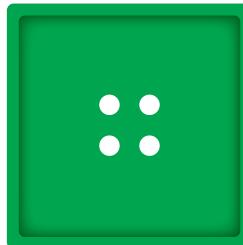
أُلُونُ الأَشْيَاءِ الَّتِي تَخْصُّ مَخْزُونَ الْمَلَابِسِ. 



التصنيف وفق أكثر من خاصية



تماثل

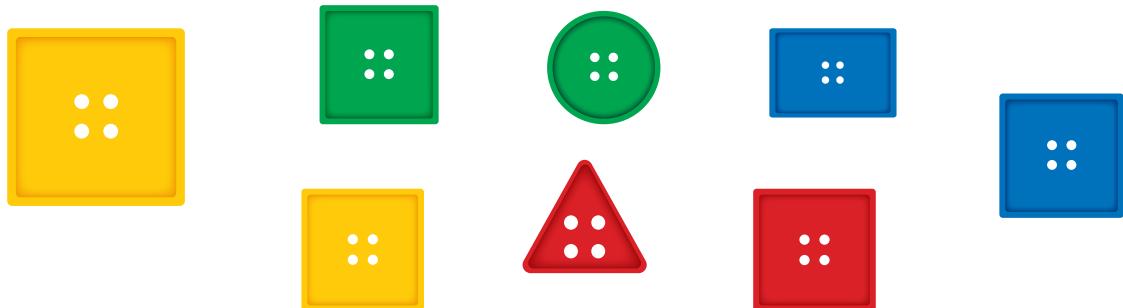


الشكل - اللون

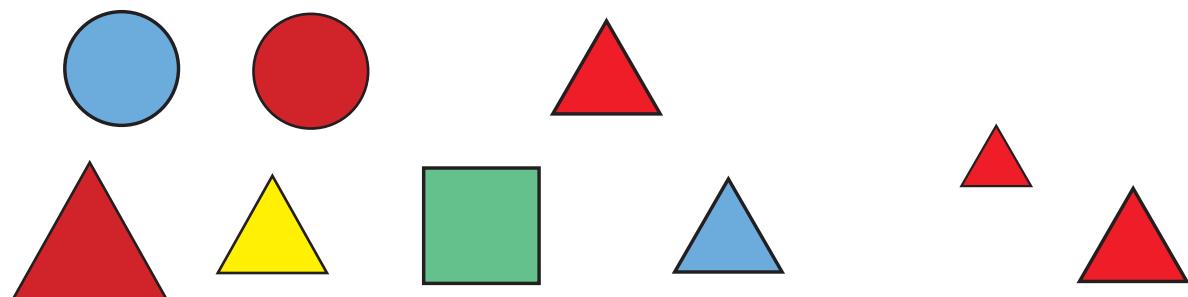


الحجم - الشكل

١ أُحَوِّطُ الأشياء وفق الحجم والشكل.



٢ أصل الأشياء بخط وفق الشكل واللون.

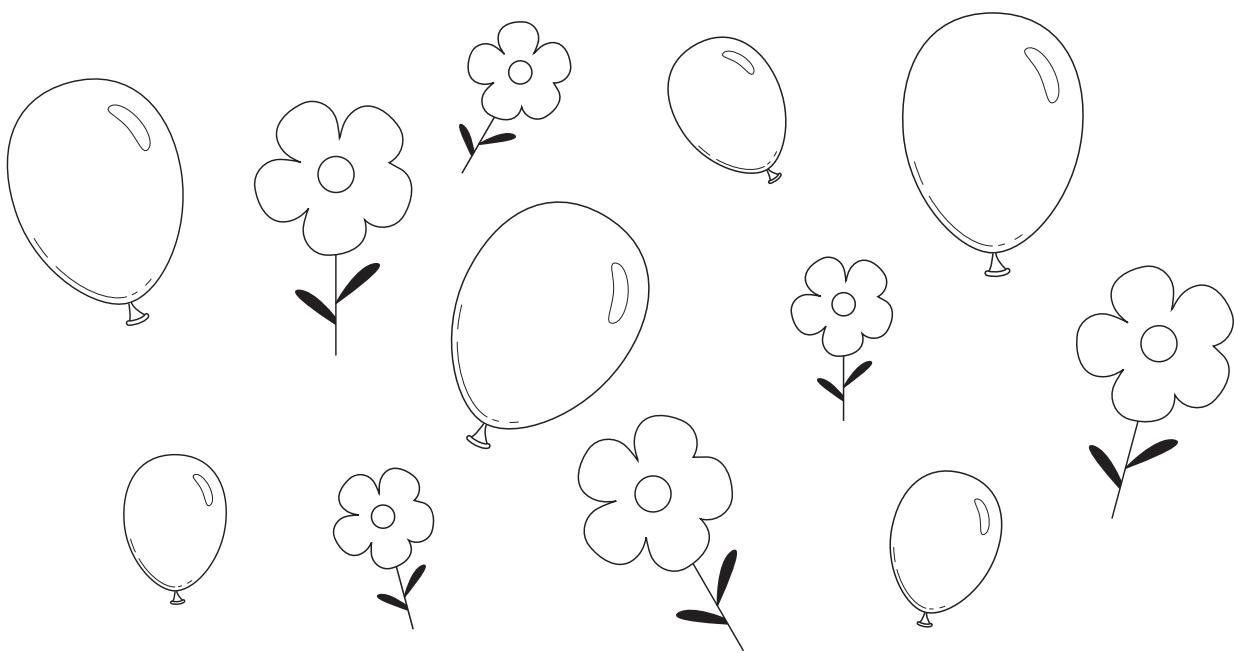


٣

أَضْعُ علامة (X) على الأشياء التي تُماثل تماماً ما بداخل الإطار.

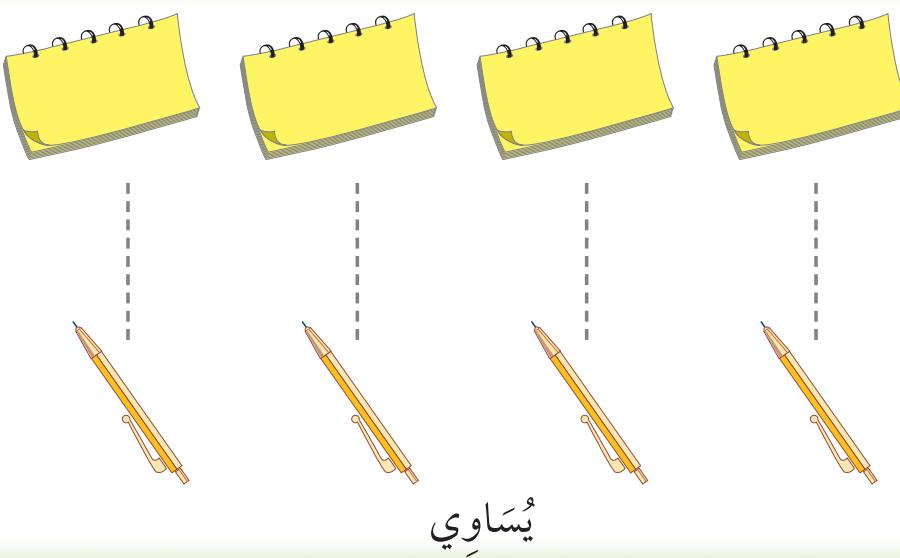


أَلْوَنُ الأَشْيَاءِ الْمُتَمَاثِلَةِ تَمَامًا بِاللَّوْنِ نَفْسِهِ.



المفردات

يُساوي



أصلُ بين عناصر المجموعتين بخط، ثُمَّ أصفُ المجموعتين مستعملاً يُساوي.



١



٣



٣



أصل بخطوط بين عناصر المجموعتين، ثم أرسم الأشكال الناقصة ليتساوى عدد عناصرهما.



٥



أرسم مجموعة من الدوائر لها العدد نفسه من الحقائب.

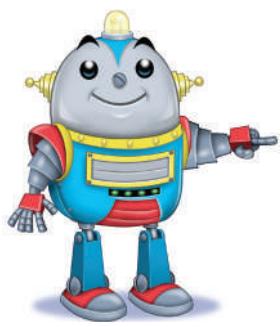
★



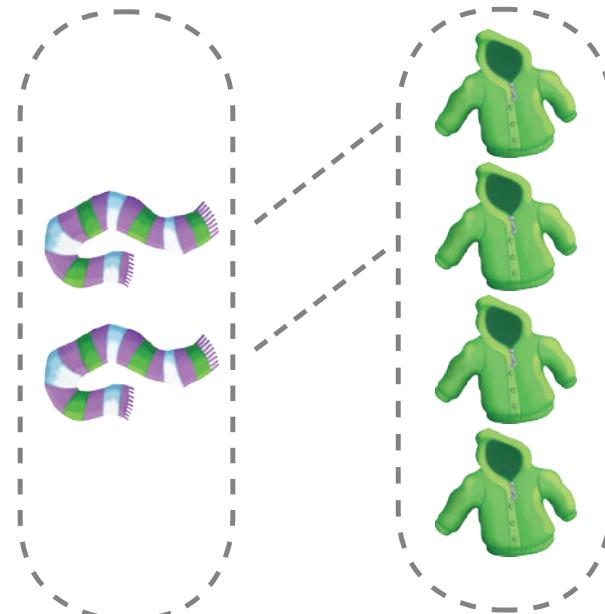
المفردات

أَكْثَرُ مِنْ

أَقْلَ مِنْ



أَقْلَ مِنْ

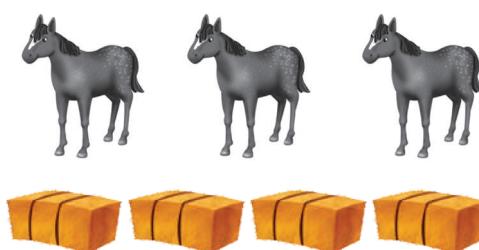


أَكْثَرُ مِنْ

أَحْوَطُ المجموعة التي عناصرها أكثر.



٥



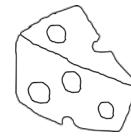
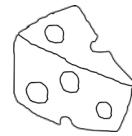
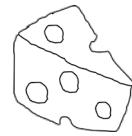
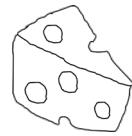
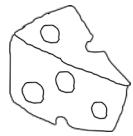
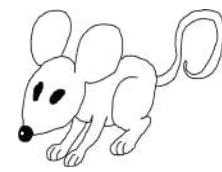
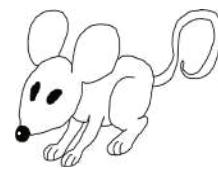
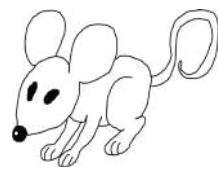
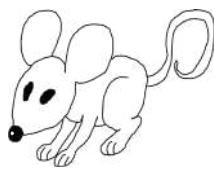
١

أَحْوَطُ المجموعة التي عناصرها أقل.

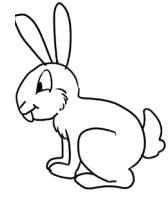
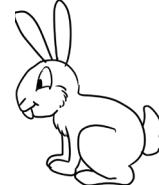
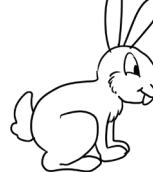
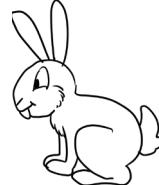
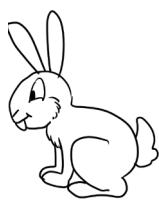


٣

أَلْوَنُ الْمَجْمُوعَةِ الَّتِي عَنَاصِرُهَا أَقْلَ.



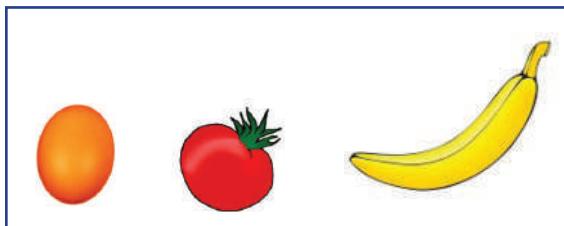
أَلْوَنُ بِاللَّوْنَيْنِ الْأَحْمَرُ وَالْأَخْضَرُ: بِحِيثُ تَكُونُ مَجْمُوعَةُ الْأَرْنَبِ الْحَمْرَاءُ أَكْثَرُ.



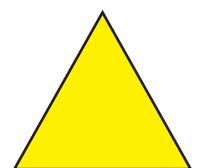
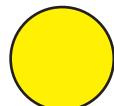
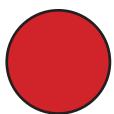
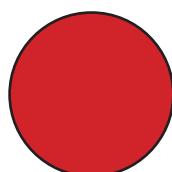
أَنْشِئْ مَجْمُوعَةً يَكُونُ عَنَاصِرُهَا أَكْثَرُ مِنْ الْقَطْطَ.



١ أُحَوِّلُ الشيء داخل الإطار الذي له الصفة نفسها.



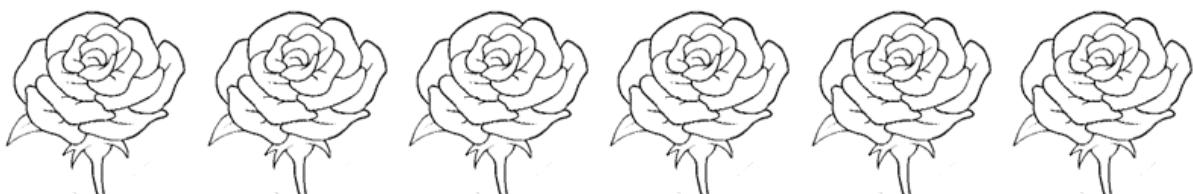
٢ أصل الأشياء بخط وفق الشكل واللون.



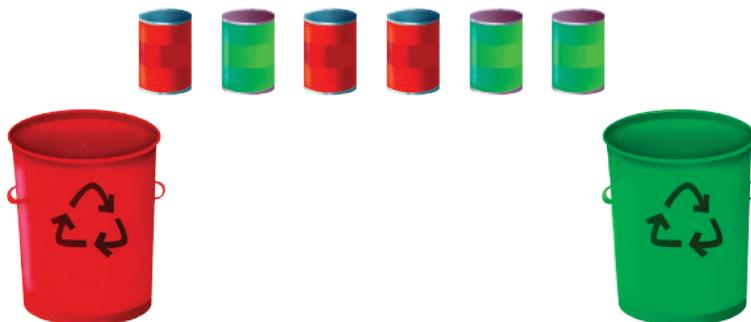
٣ أرسم مجموعة من الدوائر لها العدد نفسه من البرتقال.



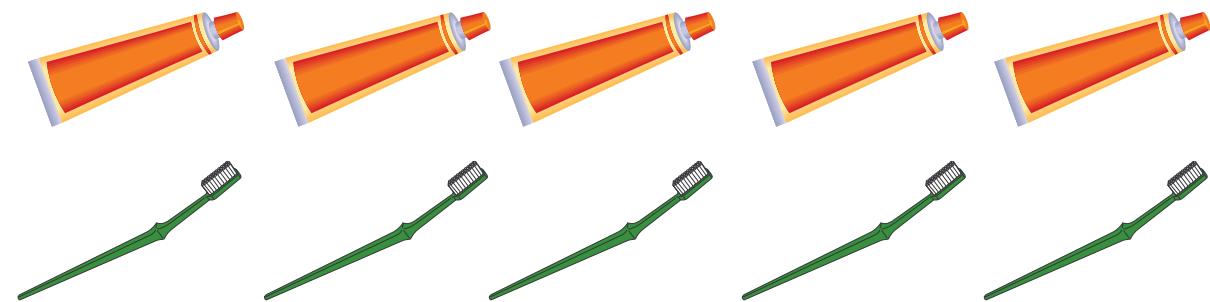
٤ ألوّن باللونين الأحمر والأصفر: بحيث تكون مجموعة الأزهار الحمراء أقل.



١ أصلٌ بخط بين العلبة والوعاء الذي له اللون نفسه.



٢ أصف المجموعتين مستعملًا (يساوي).



٣ أحوّط المجموعة التي عناصرها أقل.



٤ أحوّط المجموعة التي عناصرها أكثر.



الأَعْدَادُ مِنْ ٠ إِلَى ٥

المفردات

أَعْدَادٌ

الْعَدْدُ

أَسْتَكْشِفُ

كَمْ غَرَّالًا فِي الصُّورَةِ؟



أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثاني، وأتعلم فيه عد الأعداد من ٠ إلى ٥ وقراءتها وكتابتها.

مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم



١

أصلُ بين الأشياء المتقابلة بخط.

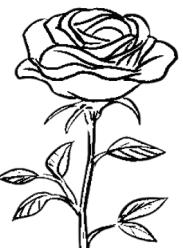
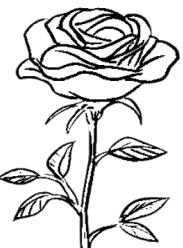


أُلوُنٌ ٣ تفاحات.

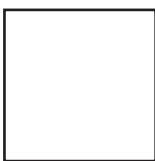


٣

أعدُّ الزهارات، ثمَّ ألوُنُها.



أعدُّ الكرات، ثمَّ أكتبُ العَدَد.



المُفَرَّدَاتُ

أَعْدُ

وَاحِدٌ

اثْنَانِ

ثَلَاثَةٌ



١ أَتَعْرَفُ عَلَى الْأَشْيَاءِ فِي الصُّورَةِ أَعْلَاهُ، ثُمَّ أَلْوُنُ مُرْبَعَاتٍ بِحَسْبِ عَدْدِهَا.



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

أَتَعْرَفُ عَلَى الْأَشْيَاءِ فِي الصُّورَتَيْنِ، ثُمَّ أَلْوُنُ مُرْبَعَاتٍ بِحَسْبِ عَدْدِهَا.

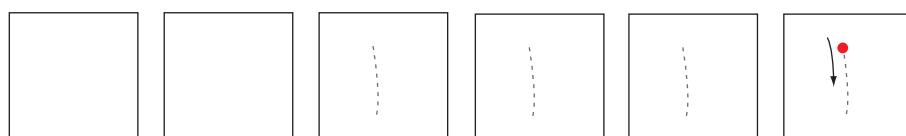


المفردات

العدد



أكتب العدد.



١

واحد



٢

اثنان



٣

ثلاثة

أكتب العدد.



٣	٣
٣	٣

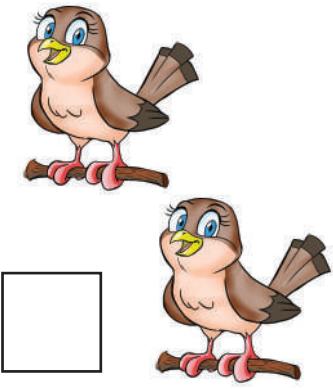
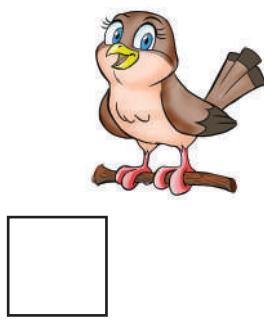
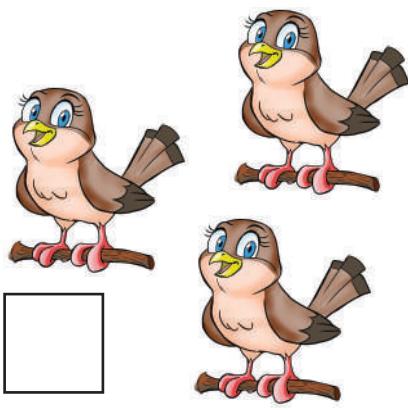


٢	٢
٢	٢



١	١
١	١

أعد، ثم أكتب العدد في ٥



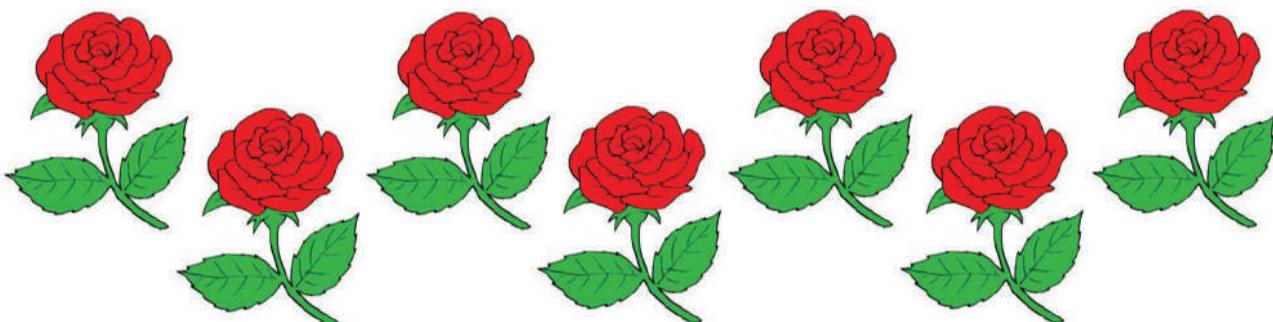
المفردات

أَرْبَعَةٌ

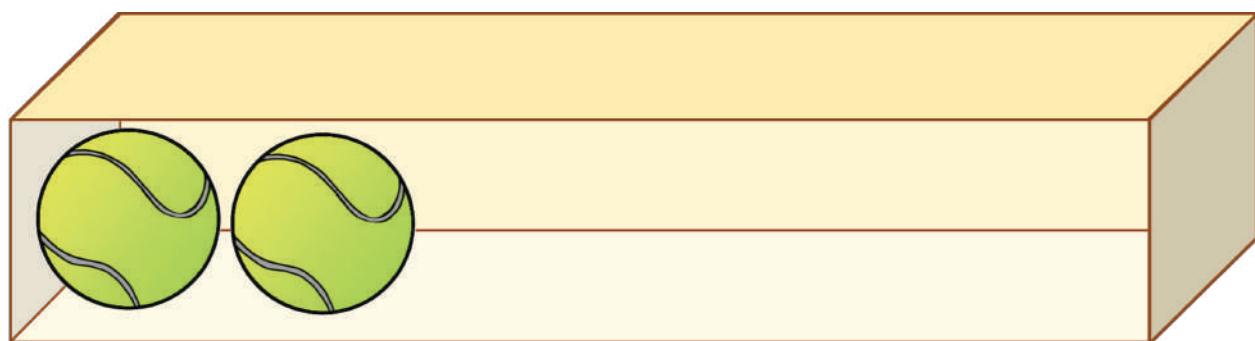
خَمْسَةٌ



١ أَحَوْطُ ٤ أَزْهَارٍ.



٢ أَرْسُمْ عدَدُ الْكُرَاطَاتِ لِيَصْبُحَ عدَدُ عَنَاصِرِ الْمَجْمُوعَةِ يَسْاُوِي ٥.



أَعْدُ، ثُمَّ أَحْوِّطُ الْعَدَدَ.

٣



٣



٢

١



٥



٤



٣



٥

باللَّوْنِ



٥



باللَّوْنِ



٤



٥



٤



٣



٣



١



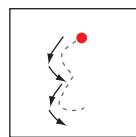
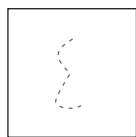
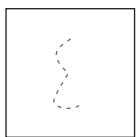
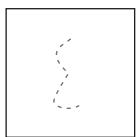
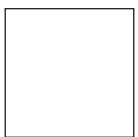
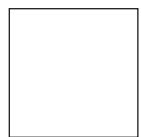
نشاطٌ منزليٌ

سَاعِدْ طَفْلَكَ عَلَى جَمْعِ بَعْضِ الْأَدَوَاتِ الْمَنْزِلِيَّةِ؛ مِثْلَ: الْمَلَاعِقَ، الْأَكْوَابَ، الْأَكْوَافَ، الْأَقْلَامِ، ...
وَاطْلُبْ إِلَيْهِ أَنْ يُكُوِّنَ مِنْهَا مَجْمُوعَاتٍ مِنْ (٤، ٥) عَنَصَرٍ، ثُمَّ يَعْدُهَا.

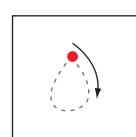
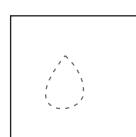
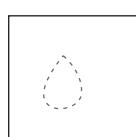
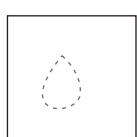
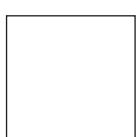
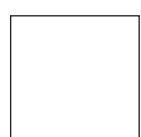




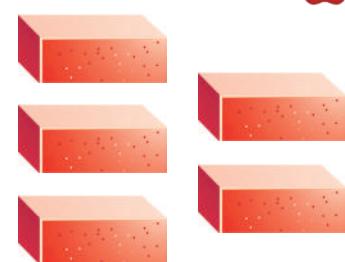
أَعْدُ، ثُمَّ، أَكْتُبُ العَدَدَ.



أَرْبَعَةٌ

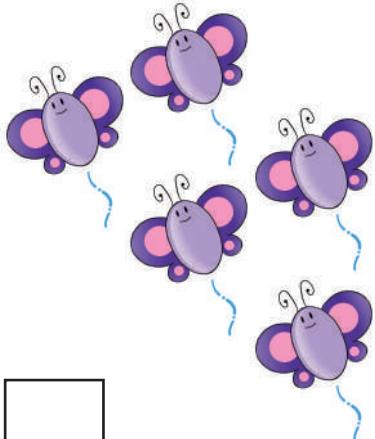


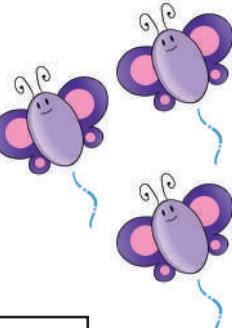
٢

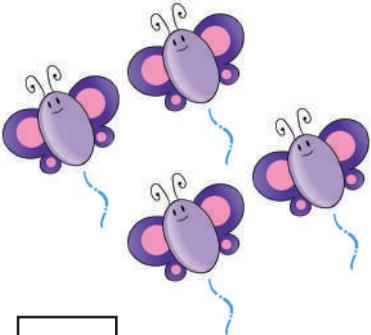


خَمْسَةٌ

٣ . أَعُدُّ، ثُمَّ، أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي

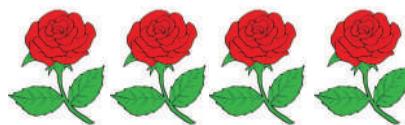
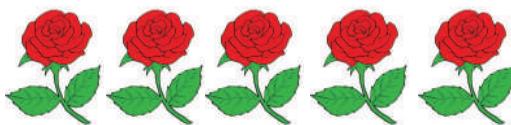






٤ . أَكْتُبُ الْعَدَدَ.

٤



٥	٥	٥	٥
٥	٥	٥	٥

٤	٤	٤	٤
٤	٤	٤	٤

نُطْهَةُ حَلَّ الْمَسَأَلَةِ

أَرْسُمْ صُورَةً

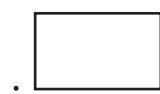
ما عَدَدُ الْبَطَاطِ الَّتِي سَيَتَمْ صَيْدُهَا؟



أَصِلُّ كُلَّ حَلْقَةً صَيْدَ وَبَطْهَةً وَاحِدَةً بِخُطْ.

أَرْسُمْ

أَرْسُمْ تمثل كُلَّ بَطَاطَةً يَتَمْ صَيْدُهَا.



عَدَدُ الْبَطَاطِ الَّتِي تمْ صَيْدُهَا

ما عَدُّ الْبَطَاتِ الَّتِي لَمْ يُتَمْ صَيْدُهَا؟



أَصِلُّ كُلَّ حَلْقَةٍ صَيْدٍ وَبَطْهَةٍ وَاحِدَةٍ بِخُطْ.

أَرْسُمْ

أَرْسُمْ ○ تمثل كُلَّ بَطَةٍ لَمْ يُتَمْ صَيْدُهَا.



عَدُّ الْبَطَاتِ الَّتِي لَمْ يُتَمْ صَيْدُهَا

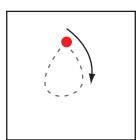
المفردات

الصِّفْرُ

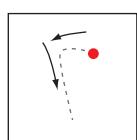
أَعُدُّ الْكُرَاتِ، ثُمَّ، أَكْتُبُ الْعَدَدَ.



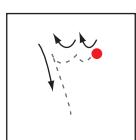
٢



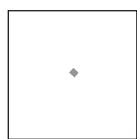
١



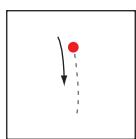
٤



٣

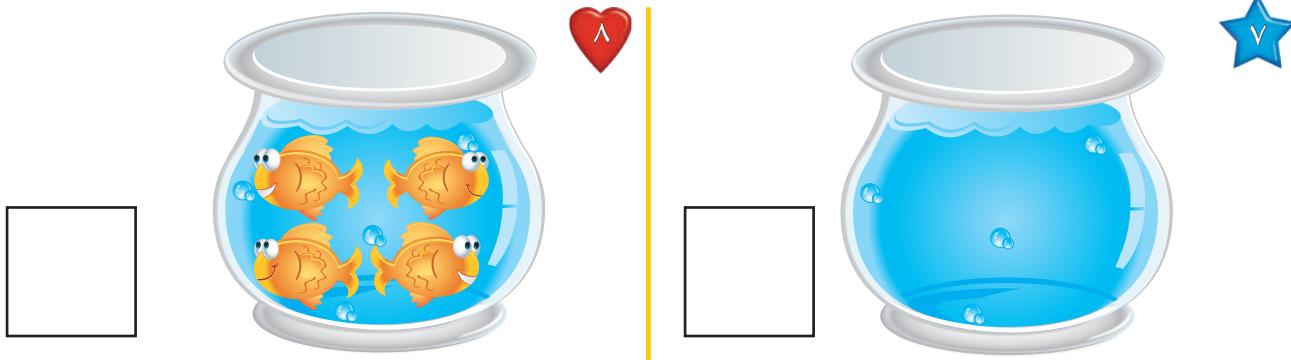


٧

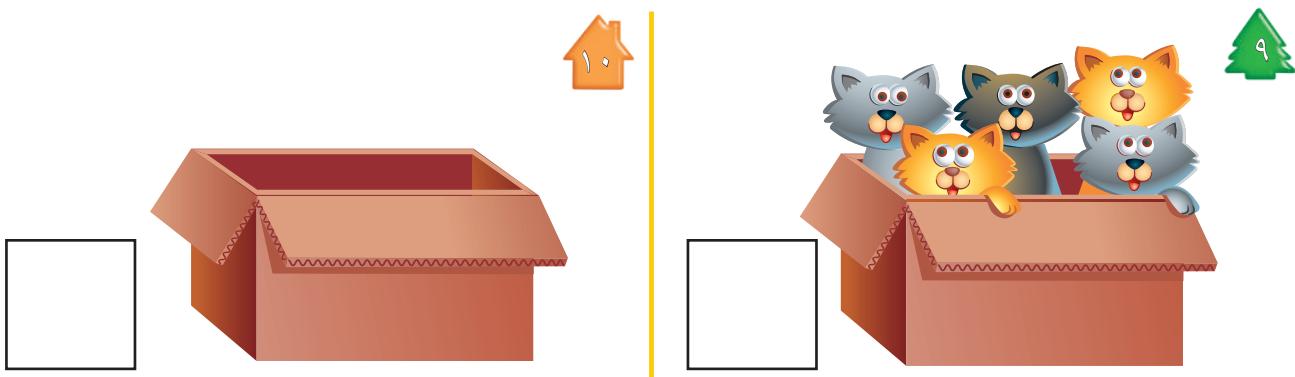


٥

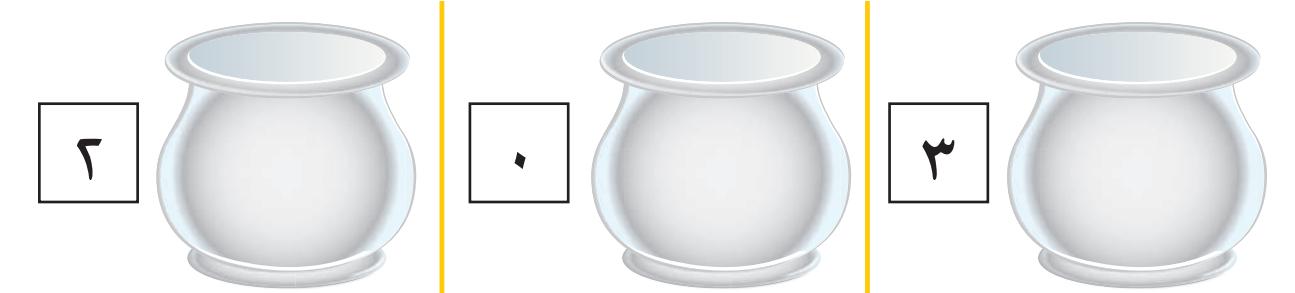
أَعْدِ الأَشْيَاء دَاخِلُ كُلِّ إِنَاء، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ.



أَعْدِ الأَشْيَاء دَاخِلُ كُلِّ صَنْدُوقٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ.



أَرْسُمْ كَرَاتٍ بِحَسْبِ الْعَدَدِ الْمُقَابِلِ دَاخِلُ كُلِّ إِنَاء.



أَلْوَانٌ بِحَسْبِ الرَّقْمِ وَاللَّوْنِ.



نَشَاطٌ مُنْزَلِيٌّ

مُسْتَعْدِلًا صُورَةً لِجَمِيعِهِ مِنَ الْحَيَّاتِ الْأَلْيَافِيَّةِ (مِثَلًا: خَرَفٌ وَمَاعِزٌ وَدَجَاجَةٌ وَبَقَرَةٌ) اطْرَحْ عَلَى طَفَلَكَ أَسْئَلَةً يَكُونُ جَوابَهَا صَفْرًا مِثَلًا: مَا عَدَ الْجِمَالُ فِي الصُّورَةِ؟



١ . أَعْدُّ، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَّادَ فِي .









٢ . أَلْوَن٤ .

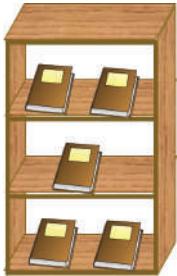


٣ . أَكْتُبُ عَدَّادَ الْكِتَبِ فِي الرُّفُوفِ .









٤ . أَكْتُبُ الْأَعْدَادِ الْمُفَقُودَةَ .











اختبار الفصل ٢



٢ أكتب العدد، ثم أحوّل المجموعة الأكبر.

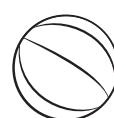
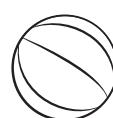
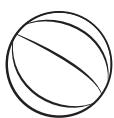
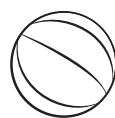
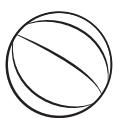
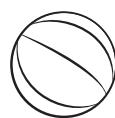
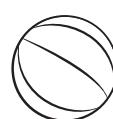
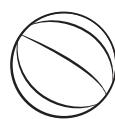
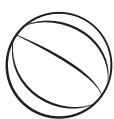
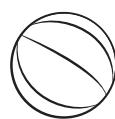
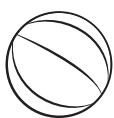
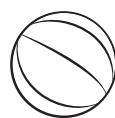




١ أكتب عدّاد في الإناء.



٣ ألوّن بحسب العدّاد أسفل كل مجموعة.



٤ أكتب الأعداد المفقودة.

المَوْقِعُ وَالنَّمَطُ

المفردات

فَوْقَ

تَحْتَ

أَعْلَى

أَوْسَطَ

أَسْفَلَ

قِبْلَ

بَعْدُ

نَمَطٌ

وَحدَةُ النَّمَطِ

أَسْتَكْشِفُ

أَصِفُّ الْأَوْلَانَ الْحَمَامَ الَّذِي أَرَاهُ.



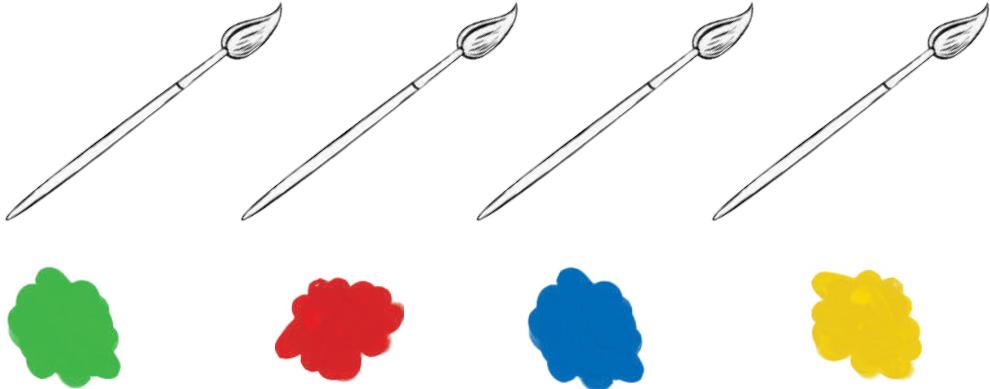
أبدأ اليوم دراسة الفصل الثالث، وأتعلم فيه ألفاظاً تصف الموضع، وسوف أستعمل الأشياء لاكتشف الأنماط والآتونها.

مع وافر الحبّ، أبنكم / ابنتكم

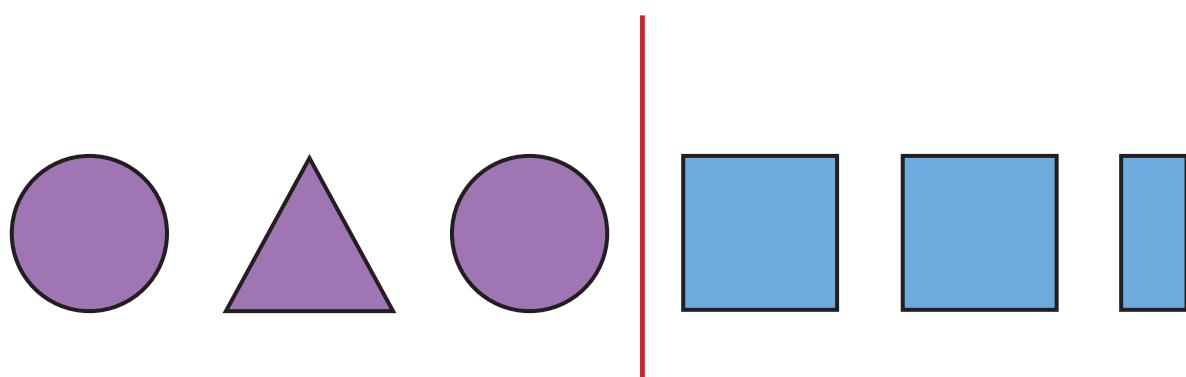


١

أُلوّن الفرشاة باللّون الذي يقع أسفلها.

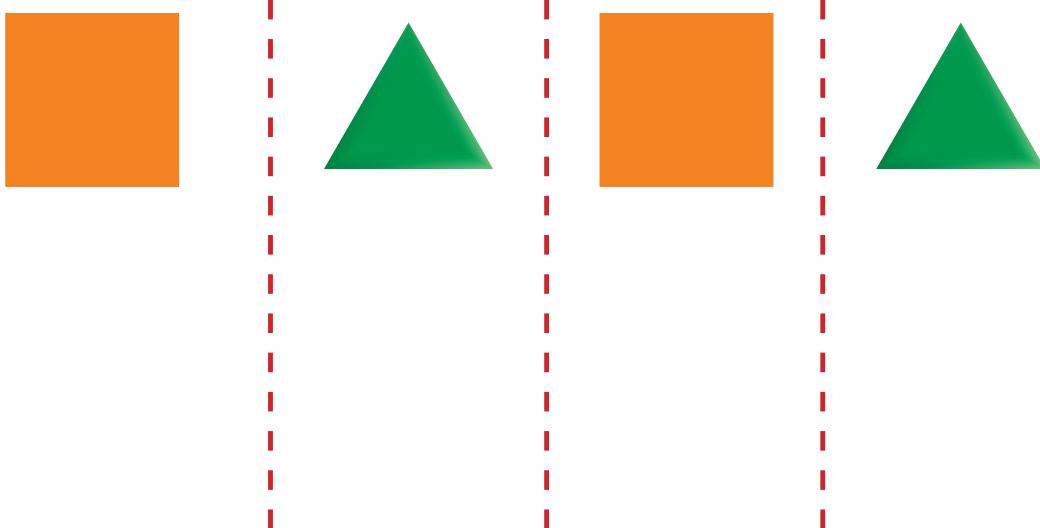


أُحَوِّطُ الشكل المختلف.



٣

أُكَرِّرُ رَسْمَ الأَشْكَالِ.





الْمُفَرَّدَاتُ

فَوْقَ

تَحْتَ

١ أَضْعُ عَلَامَةً (X) عَلَى الشَّيْءِ الَّذِي يَكُونُ مَوْقِعَهُ «تَحْتَ».

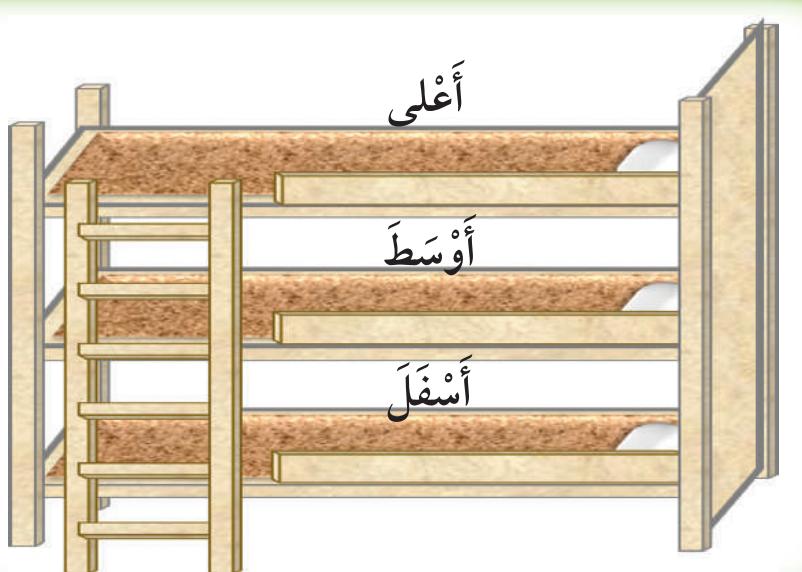


٢ أَلْوَانُ ٣ نَمَلَاتٍ فَوْقَ الْغَصْنِ، وَ ٤ نَمَلَاتٍ تَحْتَ الْغَصْنِ.



٣ أَرْسِمْ كَرَةً فَوْقَ الطَّاوِلَةِ.





المفردات

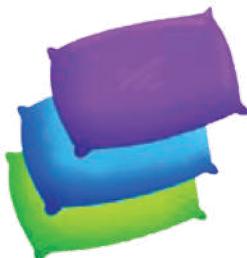
أَعْلَى

أَوْسَطَ

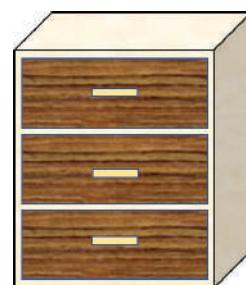
أَسْفَلَ

١ أَضْعُ علامة (X) على الشيء حسب موضعه.

الأوسط



الأسفل



الأعلى



أوسط

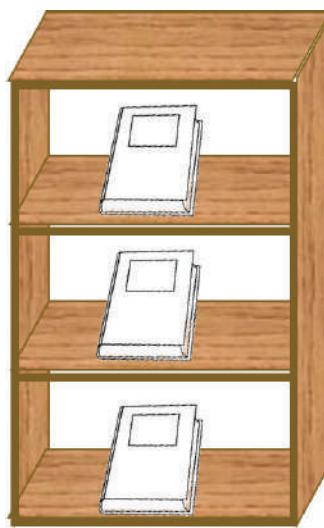
أسفل



أعلى



أَلْوَنُ الْكِتَابِ وِفِقَ المَوْقِعِ:



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يذكر لك أشياء من موجودات المنزل تقع أعلى أشياء أخرى، أو أسفل منها، أو تتوسطها،



الْمُفَرَّدَاتُ

قَبْلَ

بَعْدَ



بَعْدَ

قَبْلَ

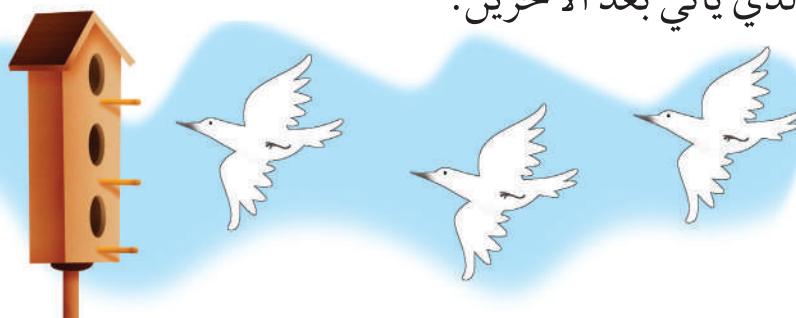
١

أَحَوَّطُ الديك الذي يسير قبل الكتكوت.



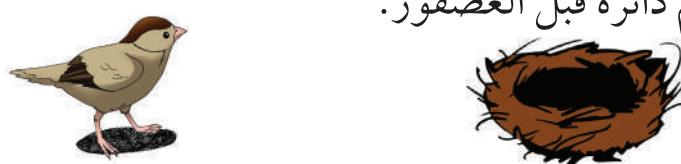
٢

أَلَوْنُ الطائر الذي يأتي بعد الآخرين.



٣

أَرْسُمْ دائرة قبل العصفور.



المفردات

نَمْطٌ

وَحْدَةُ النَّمْطِ

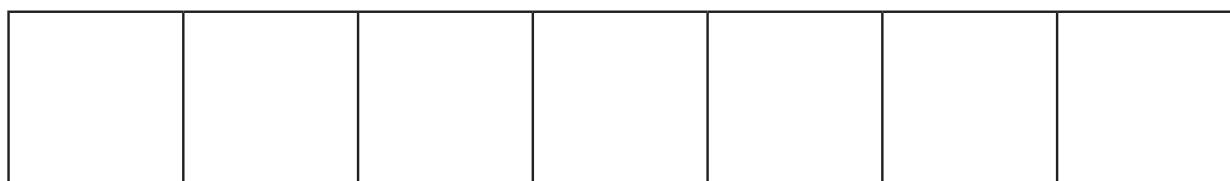


أُحَوِّطُ وحدة النمط.

١

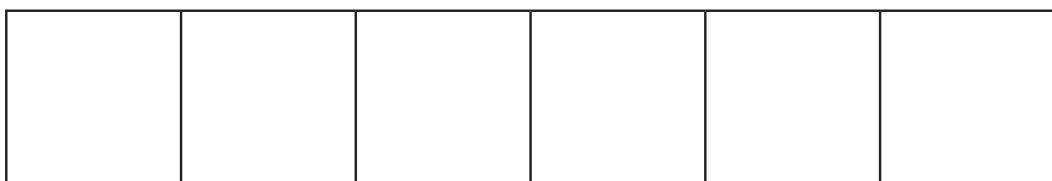


أُلُونُ وِفْقَ النَّمْطِ أَعْلَاهُ.



أُلُونُ وِفْقَ وحدة النمط (يمكنني أن أستعمل قطع العد).

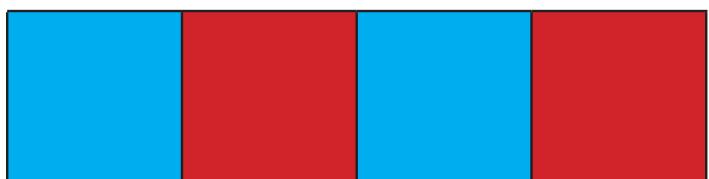
٢



أَلَوْنُ وَفْقَ وَحدَةِ النَّمَطِ.



٣

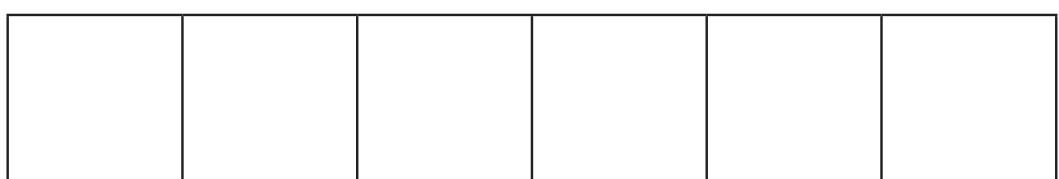
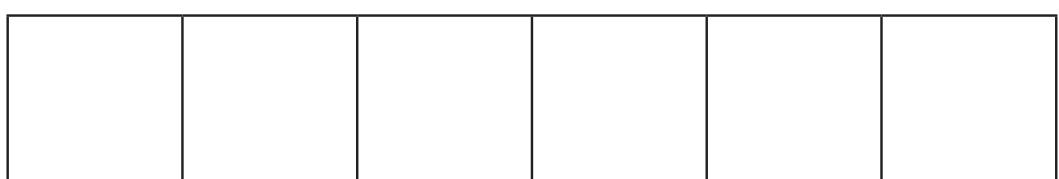


٤



أَنْشِئْ نَمَطًا مِنْ لَوْنَيْنِ.

٥



نَشَاطٌ مَنْزَلِيٌّ

اطلب إلى طفلك أن ينشئ نمطًا ثالثاً من موجودات المنزل، مثل: (حذاء، حقيبة، حذاء، حقيبة، ...)، واطلب إليه أن يفسر ترتيبه.



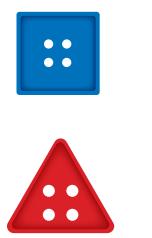
الفصل ٣ : الموقع والنَّمَط

٤٦



أُحَوِّطُ الزر التالي في النمط.

١



.....



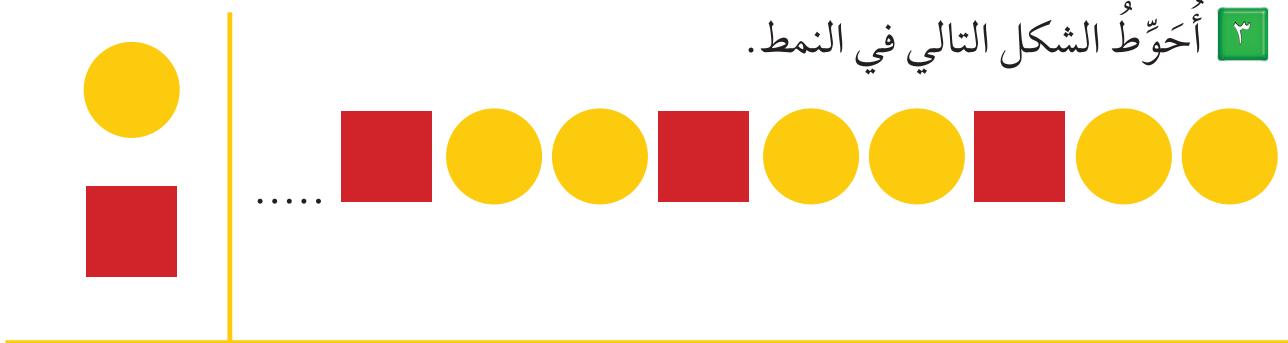
٢



.....



٣ أَحْوَّطُ الشَّكْلَ التَّالِيَ فِي النَّمَطِ.



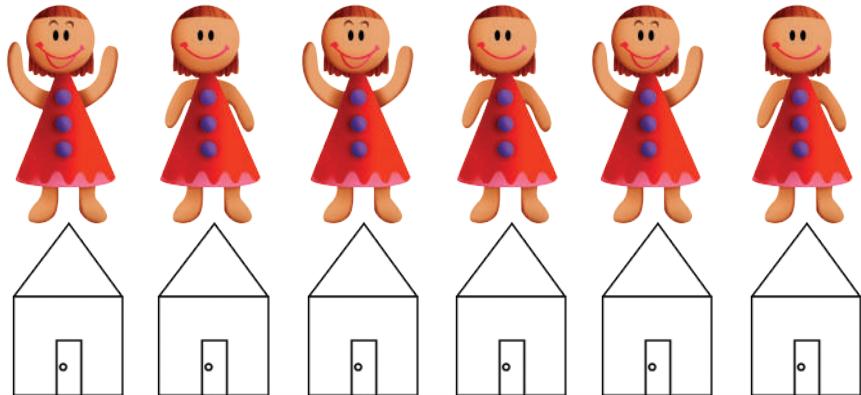
أَلْوَانُ لِأَنْشِئَ نَمَطَ.



خطة حل المسألة

أبحث عن نمط

هل يمكن عرض هذا النمط بطريقة أخرى؟ وضح



ألون النجوم لأمثل النمط.





أَحْوَّطُ الحركة التالية في النمط.

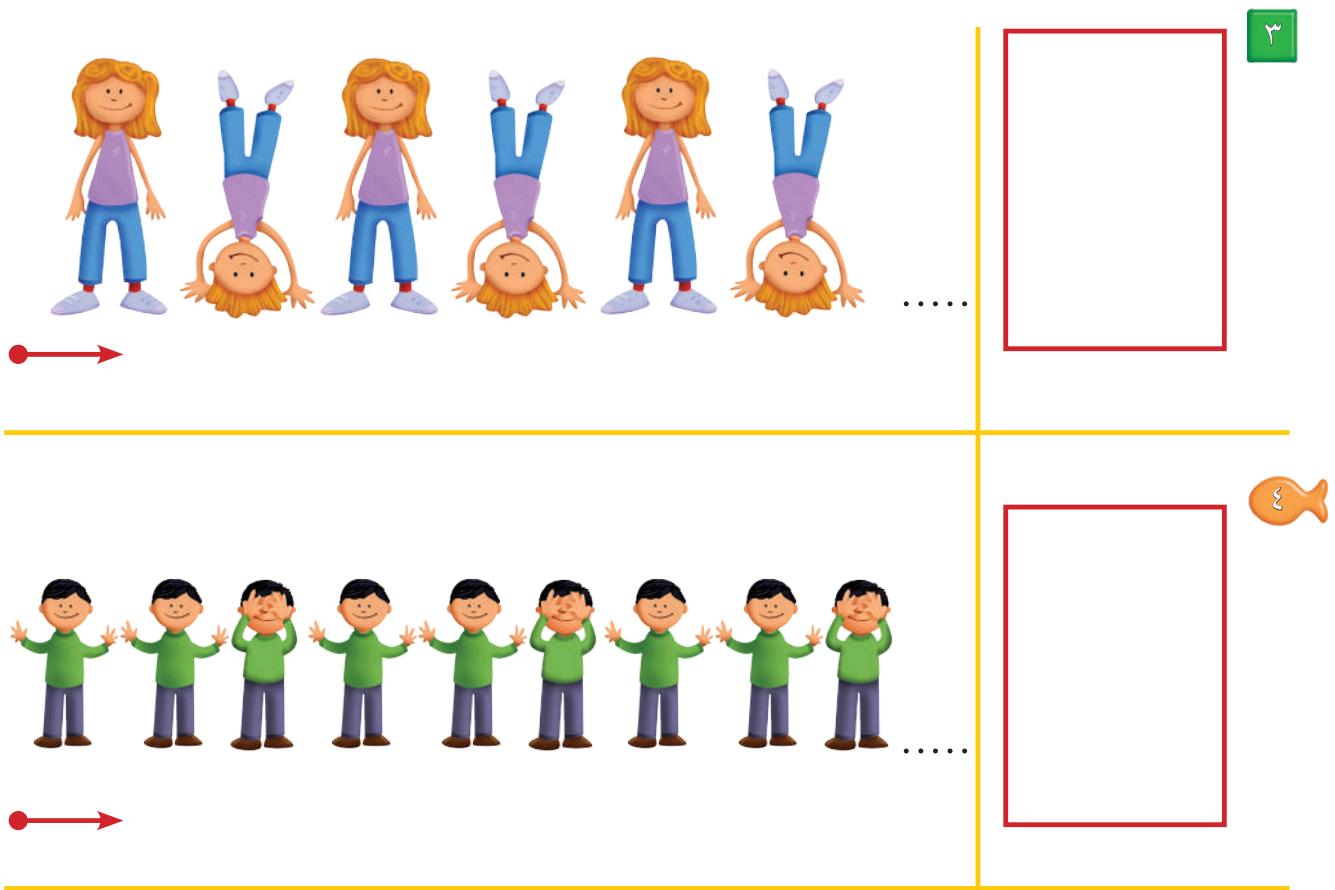
١



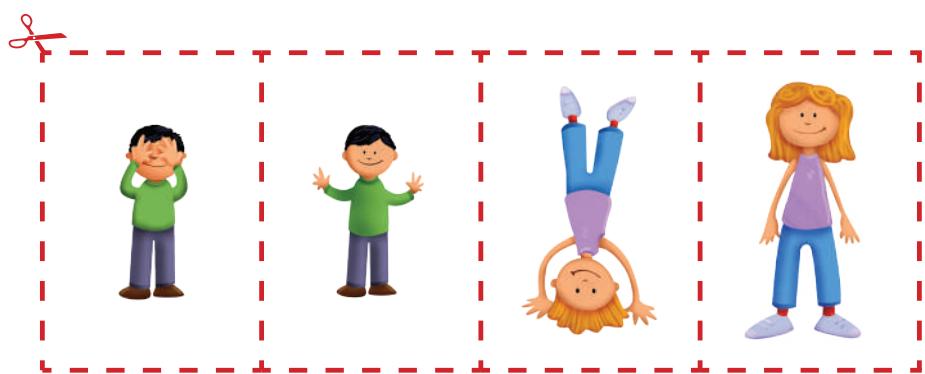
٢



أُلْصِقُ الْحَرْكَةَ التَّالِيَةَ فِي النَّمَطِ، مُسْتَعِنًا بِالصُّورِ أَدْنَاهُ.

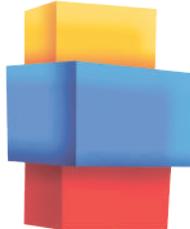


أَكْوَصُ، ثُمَّ أُلْصِقُ.

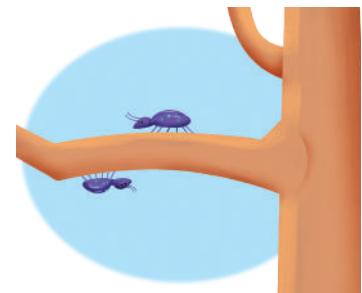




٢ أَحْوَّطُ الصندوق الأوسط.



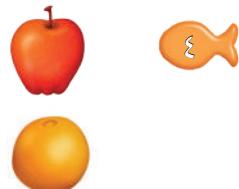
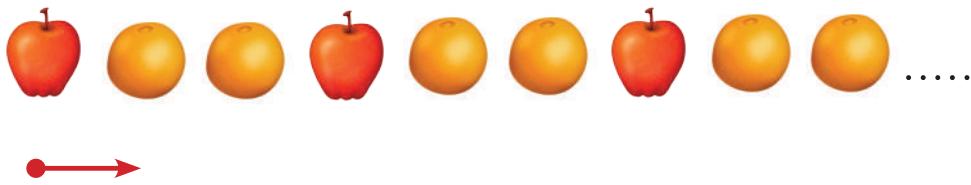
١ أَحْوَّطُ الحشرة التي فوق الغصن.



٣ أَضَعْ علامة (×) على القارب الذي بعد القارب الأزرق.



أَحْوَّطُ الصورة التالية في النمط المُعطى.



الأَعْدَادُ حَتَّىٰ ١٠

المفردات

الترَّتِيبُ

العَدْدُ التَّرَتِيبِيُّ

أَسْتَكْشُفُ

كم بيضةً أَرَاهَا في الصُّورَةِ؟

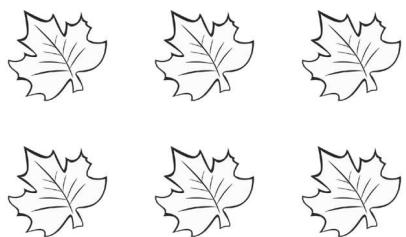


أبدأ اليوم دراسة الفصل الرابع وأتعلم فيه عد الأعداد حتى ١٠، والمقارنة بينها وترتيبها.

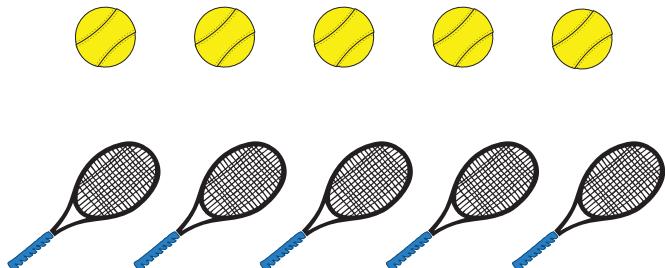
مع وافر الحبّ، أبنكم / ابنتكم



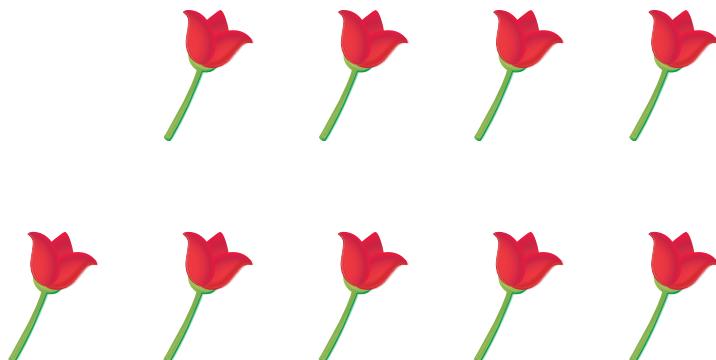
٢ أصلِّ بين الأشياء المتقابلة بخط.



١ أصلِّ بين الأشياء المتقابلة بخط.



٣ أحوّط المجموعة التي تحتوي ٤ وردات.



٤ أعد، ثم أكتب العدد.



المفردات

سِتَّةٌ

سَبْعَةٌ

ثَمَانِيَّةٌ

٨

ثَمَانِيَّةٌ



٧

سَبْعَةٌ



٦

سِتَّةٌ



٦ أَعْدَدُ، ثُمَّ أَحْوَطُ ٦



٧ أَعْدَدُ، ثُمَّ أَحْوَطُ ٧ باللونات.



٨ أَعْدَدُ، ثُمَّ أَلْوَنُ المَجْمُوعَةِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى ٨ أَوْرَاق.

٣



أَعْدُ الأَشْيَاء، ثُمَّ أُلْوِّنُ بحسب عددها.

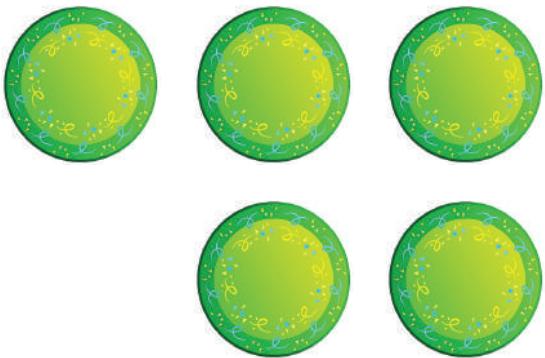
--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--

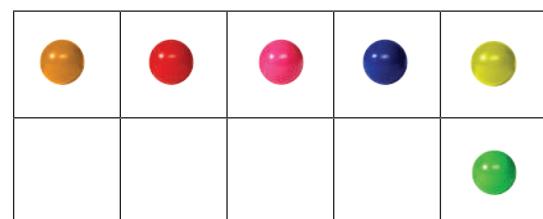
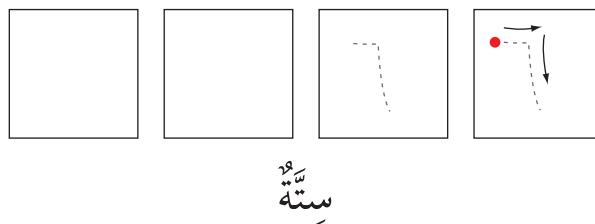


أَرْسُمْ عَدْدَ مِنْ  لِيُصْبِحَ عَدْدَ المَجْمُوعَةِ ٧.

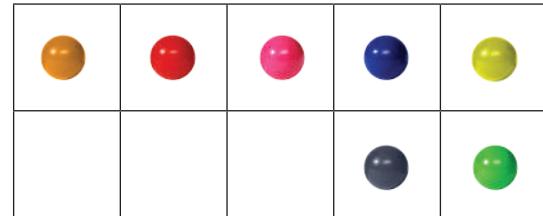
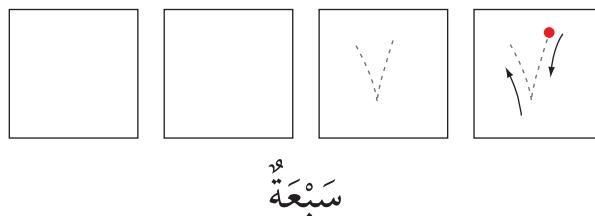




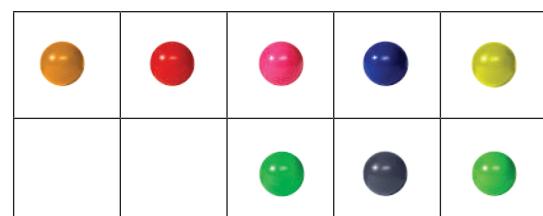
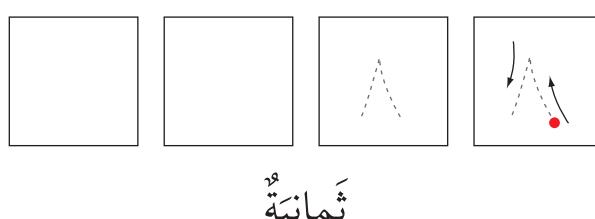
أعد، ثم أكتب العدد.



١

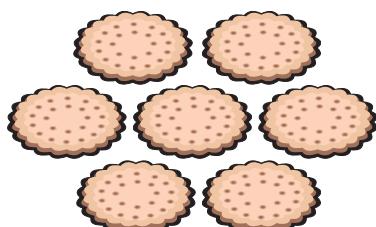


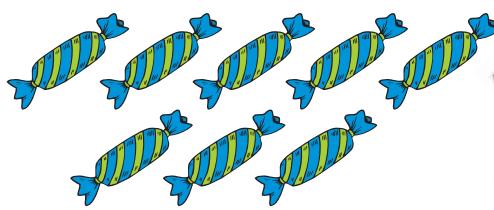
٢



٣

أَعْدُ ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ. ٤







أَكْتُبُ الْعَدَدَ.

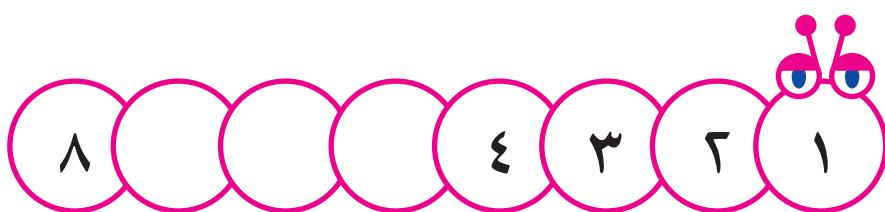


٨	٨
٨	٨

٧	٧
٧	٧

٦	٦
٦	٦

أَكْتُبُ الْأَعْدَادِ الْمُفَقُودَةَ.



نشاطٌ منزليٌ

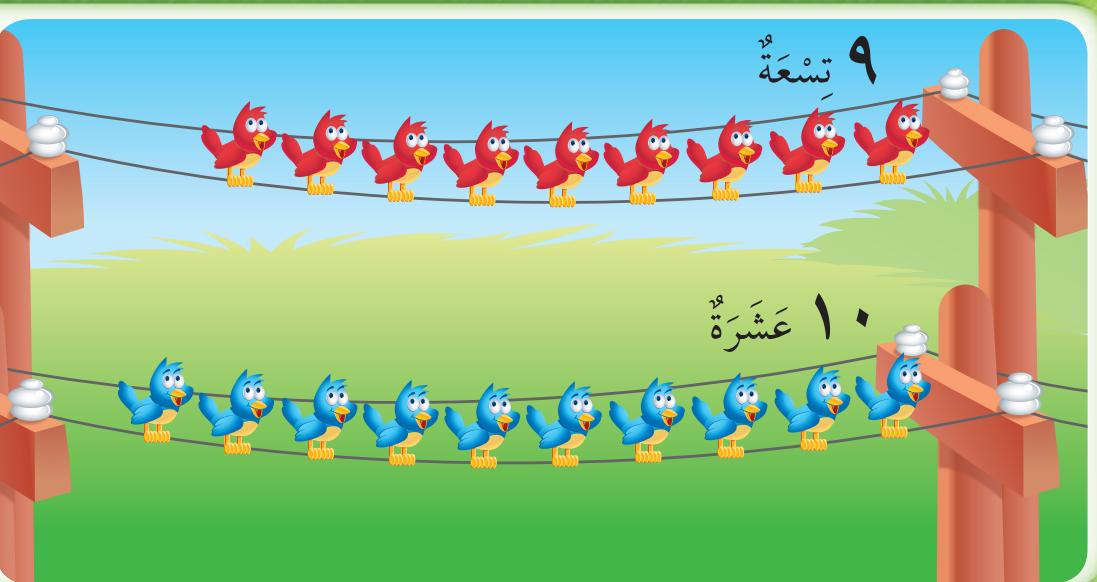


أحضر ستر بطاقة، واطلب إلى طفلك أن يرسم على إحداها ٦ نقاط، وعلى الأخرى ٧ نقاط، وعلى الثالثة ٨ نقاط، ثُمَّ اجعله يكتب على البطاقات الثلاث المتبقية الأعداد: ٦، ٧، ٨. العب مع طفلك بحيث تذكر العَدَدَ وهو يرفع البطاقة المناسبة.

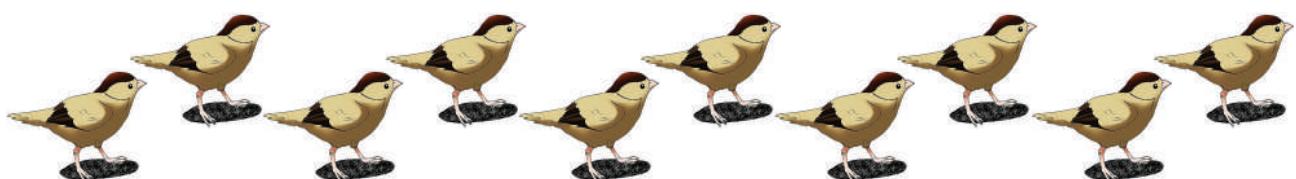
الْمُفْرَدَاتُ

٩ تِسْعَةٌ

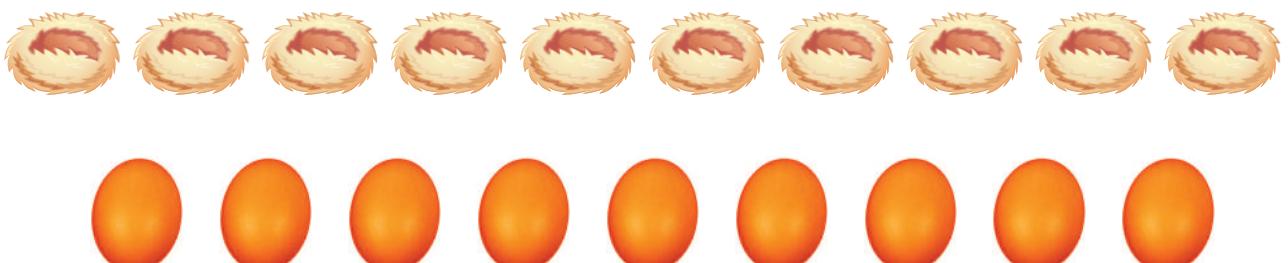
١٠ عَشَرَةٌ



١ أَعْدُّ الأَشْيَاءِ، ثُمَّ أَحْوَّطُ الْمَجْمُوعَةَ الَّتِي عَدَّ عَنَاصِرَهَا ٩.



٢ أَعْدُّ الأَشْيَاءِ، ثُمَّ أَحْوَّطُ الْمَجْمُوعَةَ الَّتِي عَدَّ عَنَاصِرَهَا ١٠.

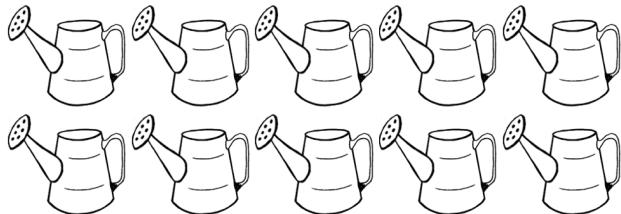


أَعْدُ، ثُمَّ أُلْوِّنُ المجموعة التي تحتوي على ٩ عناصر باللون ، ١٠ عناصر باللون .

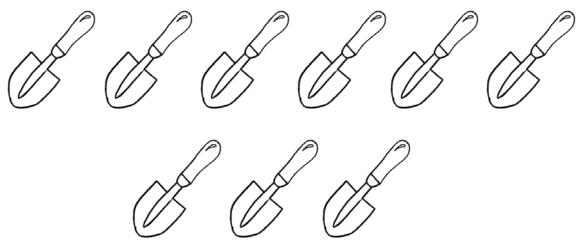
٤



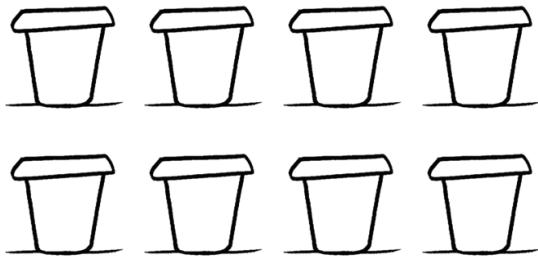
٣



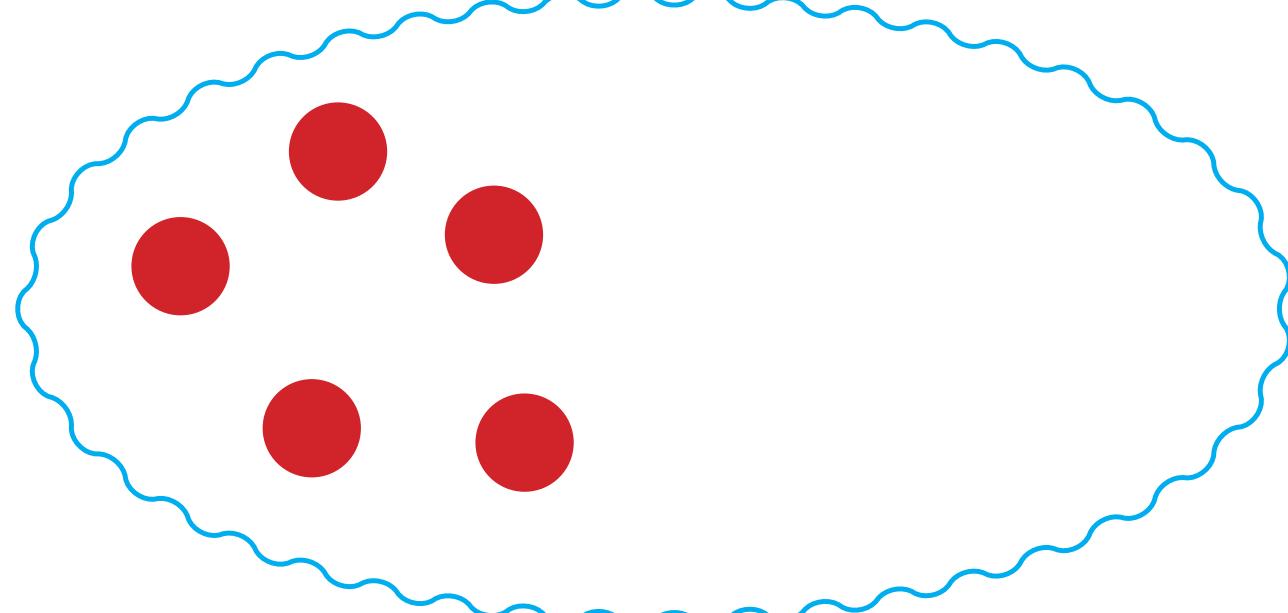
٥



٥

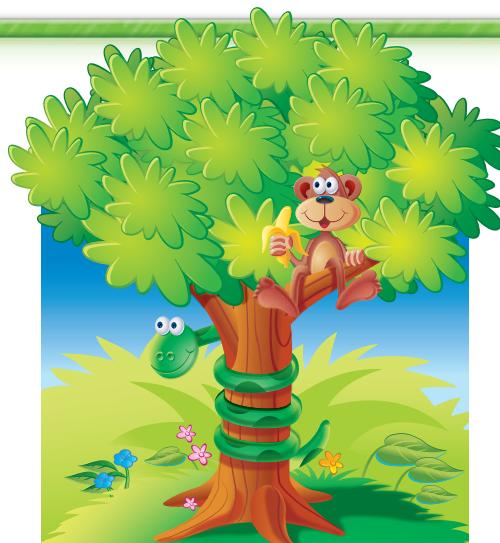


أَرْسُمْ عَدْدَ مِن  لِيُصْبِحَ عَدْدُ عَنَاصِرِ المَجْمُوعَةِ ١٠.





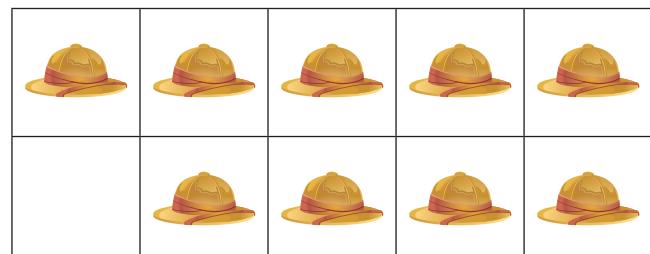
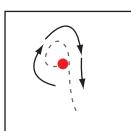
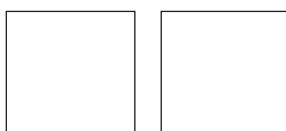
١٠ عَشَرَةٌ



٩ تِسْعَةٌ

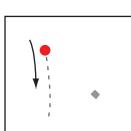
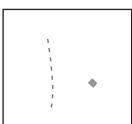
أعْدُ الأَشْيَاء، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ.

١



تِسْعَةٌ

٢

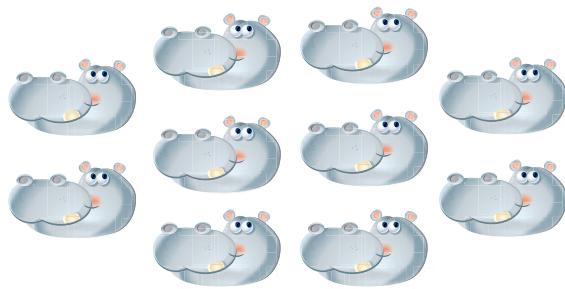
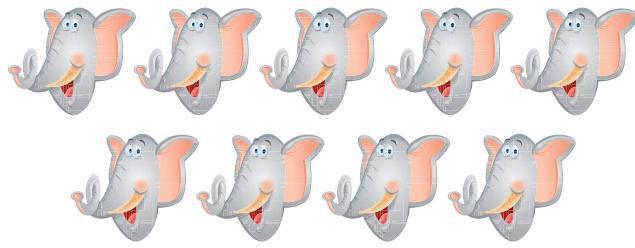


عَشَرَةٌ



أعد الأشياء، ثم أكتب العدد.

٣



أكتب العدد.



١٠	١٠	١٠
١٠	١٠	١٠

٩	٩	٩
٩	٩	٩

ذُنْبَةُ حَلٌّ الْمَسَأَةِ

أَرْسِمْ صُورَةً



أَبْحُثُ فِي الصُّورَةِ عَنْ مَجْمُوعَةِ أَشْيَاءٍ عَدَدُهَا يُسَاوِي الْعَدَدَ المَكْتُوبَ، ثُمَّ أَرْسِمْهَا فِي المَكَانِ الْمُخْصَصِ.

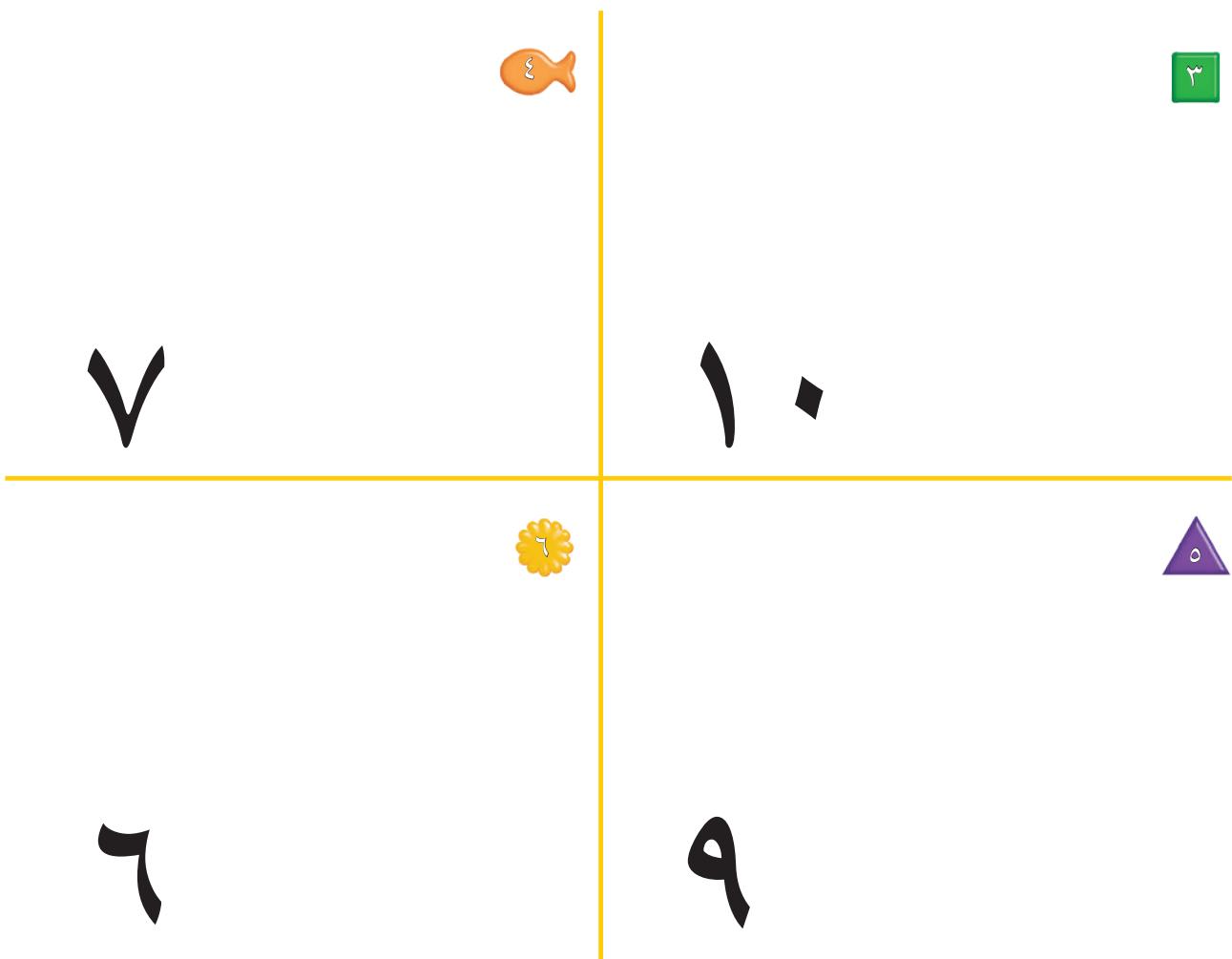
٢

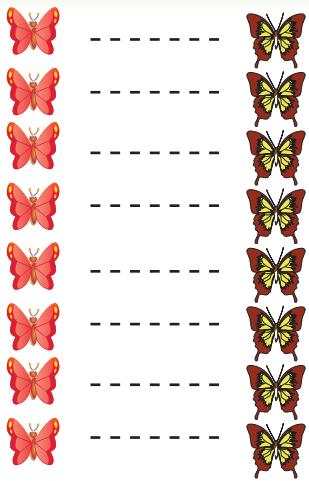
١

٩

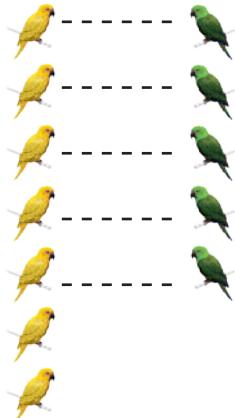
٧

أبْحُثُ فِي الصُّورَةِ عَنْ مَجْمُوعَةِ أَشْيَاءٍ عَدْدُهَا يُسَاوِي الْعَدَدَ المُكْتَوِبِ، ثُمَّ أَرْسِمُهَا فِي
الْمَكَانِ الْمُخْصَصِ.

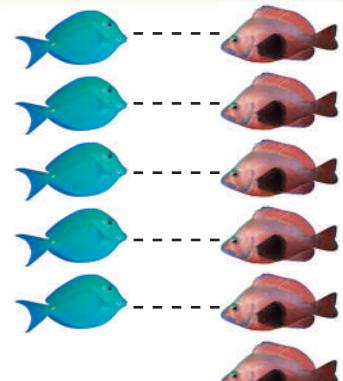




يُسَاوِي



أَقْلُ مِنْ



أَكْثَرُ مِنْ

١ أَكْتُبُ العَدَدَ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ، ثُمَّ أُحَوِّلُ الْمَجْمُوعَةَ الْأَكْثَرَ.





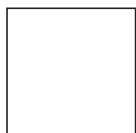
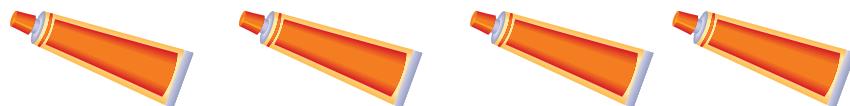
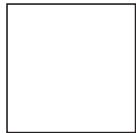
٢ أَكْتُبُ العَدَدَ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ، ثُمَّ أُحَوِّلُ الْمَجْمُوعَةَ الْأَقْلَ.





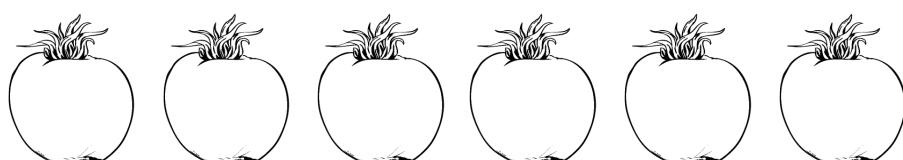
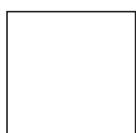
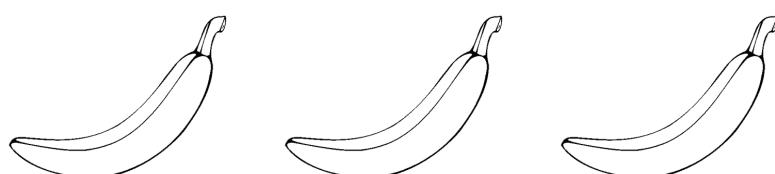
أَكْتُبُ العَدَدَ، ثُمَّ أُحَوِّطُ المَجْمُوعَةَ الْأَكْثَرَ.

٣



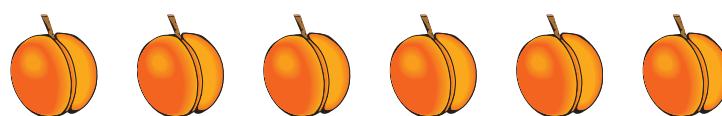
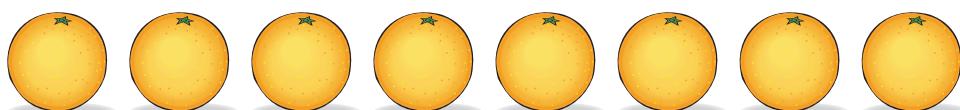
أَكْتُبُ العَدَدَ، ثُمَّ أُلَوِّنُ المَجْمُوعَةَ الْأَقْلَى بِالْأَلْوَانِ .

٤



أَرْسُمْ عَدْدَ مِنْ لِتُصْبِحَ الْمَجْمُوعَتَانِ لَهُمَا الْعَدَدُ نَفْسَهُ.

٥



نَشَاطٌ مَنْزَلِيٌّ

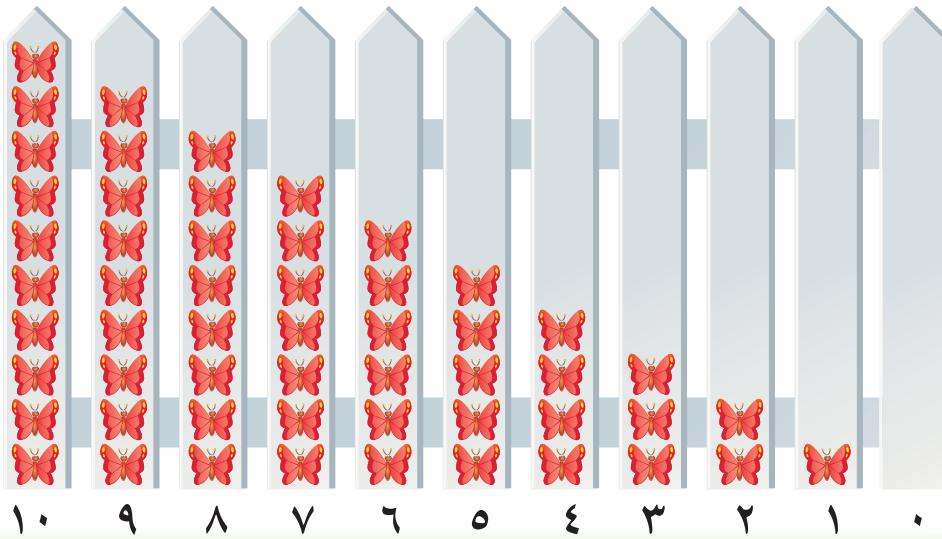
كُونْ مَجْمُوعَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ تَحْوِي كُلُّ مِنْهُمَا ١٠ أَشْيَاءَ أَوْ أَقْلَى. وَاطْلُبْ إِلَى طَفَلَكَ أَنْ يَقَارِنَ بَيْنَ الْمَجْمُوعَتَيْنِ وَيَخْبُرَكَ أَيِّهِمَا أَقْلَى عَدَدًا، وَأَيِّهِمَا أَكْثَرُ عَدَدًا، أَوْ هَمَا مَتَّسِوْبَيْتَانِ. كَلْفُهُ أَنْ يَكْتُبَ الْعَدَدَ يَفِي كُلَّ حَالَةِ.



تَرْتِيبُ الْأَعْدَادِ حَتَّىٰ ١٠

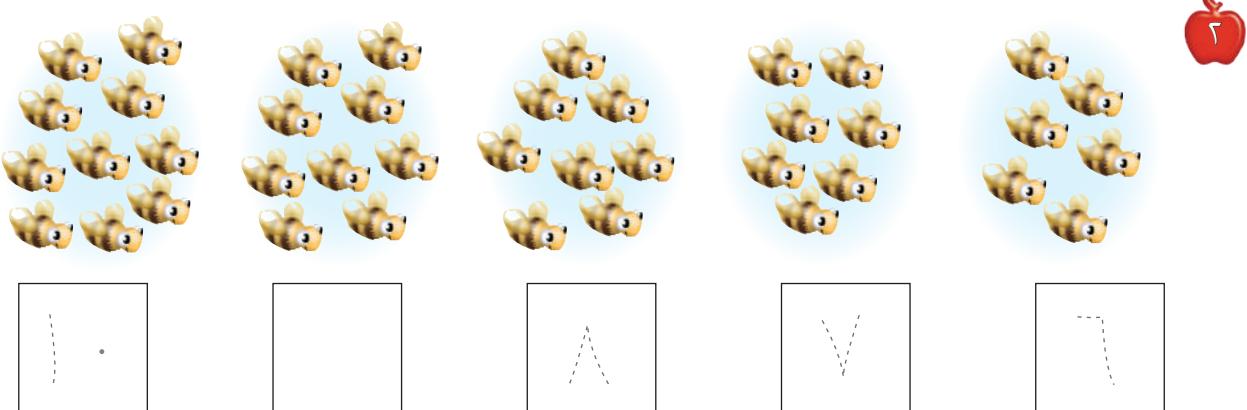
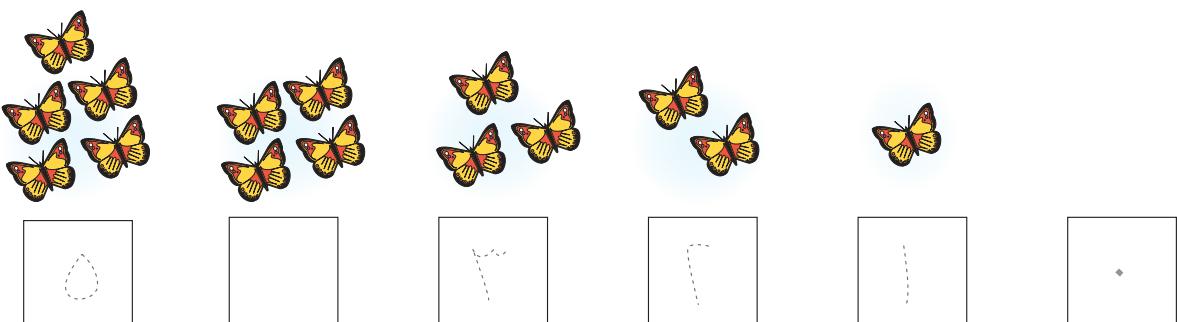
المفردات

التَّرْتِيبُ



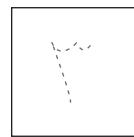
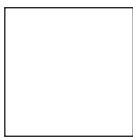
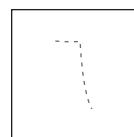
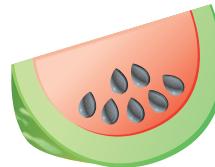
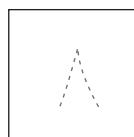
أَعْدُّ الْأَشْيَاء، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ.

١

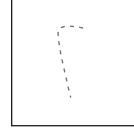
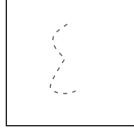


أَعْدُ الأَشْيَاء، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ.

٣



٤



٥

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُفْقُودَ بِالْتَّرْتِيبِ، ثُمَّ أَرْسِمُ بِتَلَاثَ الْأَجْزَاءِ النَّاقِصَةِ.



أَكْمَلُ كِتَابَةَ الْأَعْدَادِ بِالْتَّرْتِيبِ.

				٦				٣	٢	١	٠
--	--	--	--	---	--	--	--	---	---	---	---

نَشَاطٌ مُنْزَلِيٌّ

قصّ مربعاتٍ صَفِيرَة، واطْبِلْ إِلَى طَفَلَكَ أَنْ يَرْقِمَهَا بِالْأَعْدَادِ مِنْ ١ إِلَى ١٠. ثُمَّ

اَخْلَطُهَا واطْبِلْ إِلَيْهِ أَنْ يَعِيدْ تِرْتِيبَهَا. كَرِّرْ هَذِهِ الْعَمَلِيَّةُ عَدَةَ مَرَاتٍ.

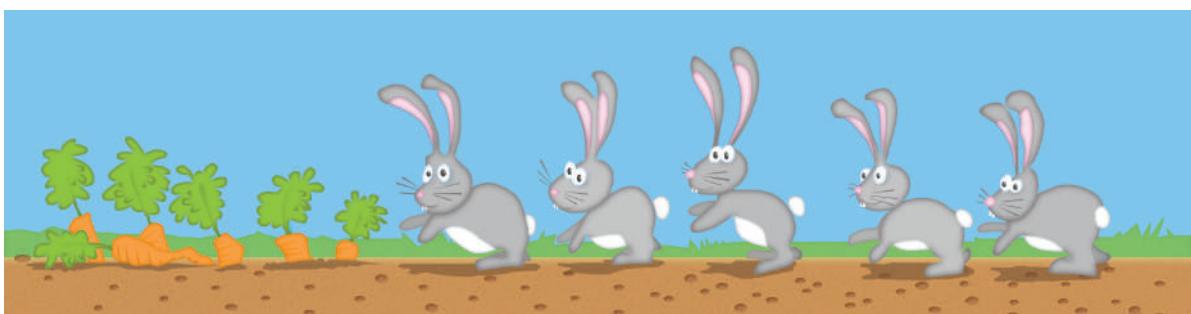


المفردات

العَدُّ التَّرْتِيبِيُّ



١ أَحْوَطُ الأَرْنَبَ الْأَوَّلَ، وَأَضَعُ عَلَامَةً (×) عَلَى الْأَرْنَبِ الْثَالِثَ.

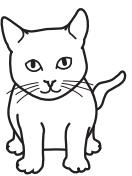
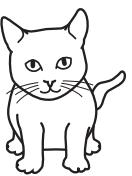
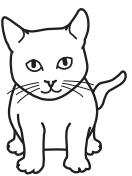
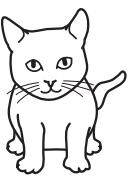
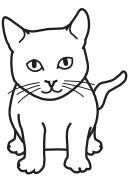
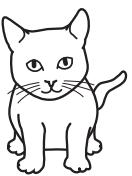
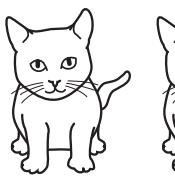


٢ أَضَعُ عَلَامَةً (×) عَلَى الْبَطْرَةِ الْرَابِعَةِ، وَأَضَعُ خَطَّ تَحْتَ الْبَطْرَةِ السَابِعَةِ.

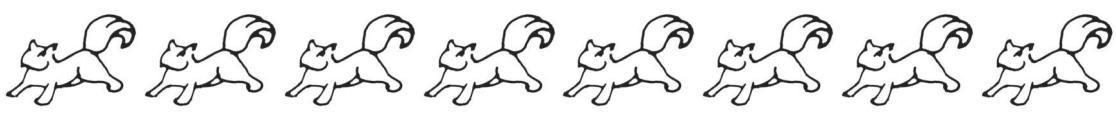
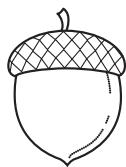


٢

أُلُونُ القطة السادسة باللون  ، والقطة الثانية باللون  .

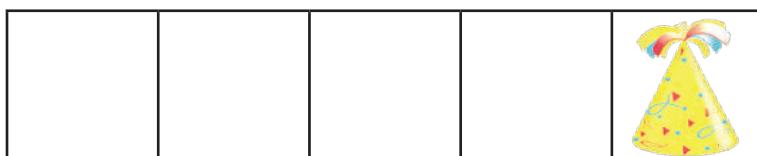


أُلُونُ السنحاب الثامن باللون  ، والسنحاب الرابع باللون  .



أُقْصُ الصور من الأسفل، وأُصِقُّها حسب الآتي:

٥



في المربع الثاني.



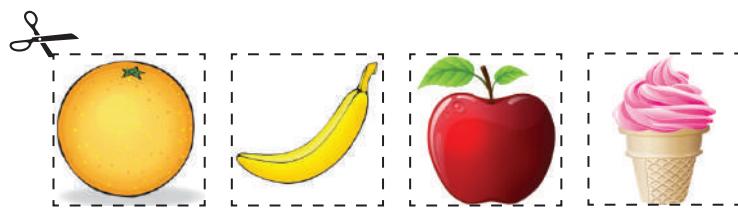
في المربع الرابع.



في المربع الخامس.



في المربع الثالث.



أَلْعَبْ مَعَ الْقَارِبِ

الْعَدُ

الْبِدَائِيَّة

الْنَّهَايَةُ

لِلْمَعْلُومِ (لِلْمَعْلُومَة)

اذكر قواعد اللعبة للطلبة، واطلب إليهم أن ينفّذوا ما يأتي:

العب مع زميلك ، وتبادل الأدوار معه.

ضع  عند نقطة البداية.

يختار أحد اللاعبين  ، ويستعمل اللاعب الآخر .

أَلْقِ .

حرّك مكعبك عدّا من الخطوات بمقدار العدّ الظاهر على .

إذا وصلت بمكعبك إلى القارب تحصل على .

عندما يصل اللاعبان إلى نقطة النهاية فإنّ اللاعب الذي لديه عدد

أكبر من  يكون هو الفائز.

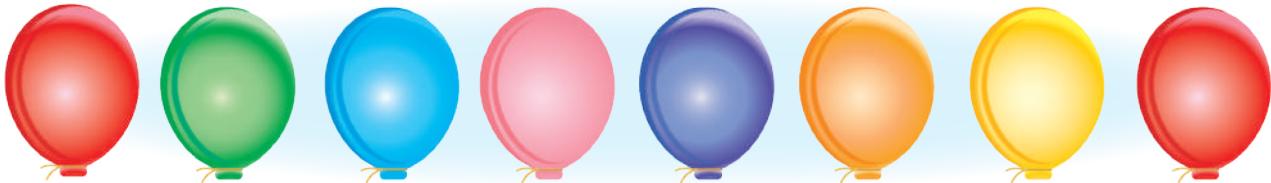
مَوَادُ الْلَّعْبَةِ



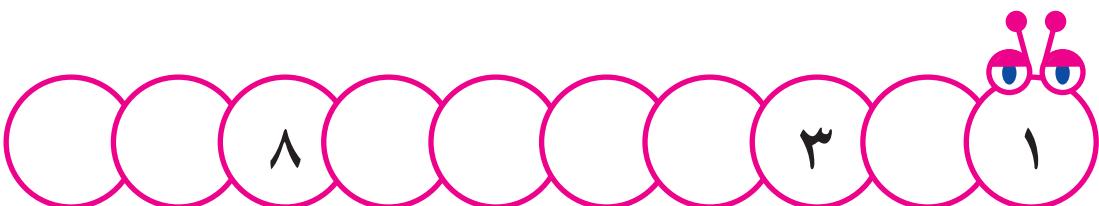
(رَقْمٌ مِنْ ٠ إِلَى ٥)



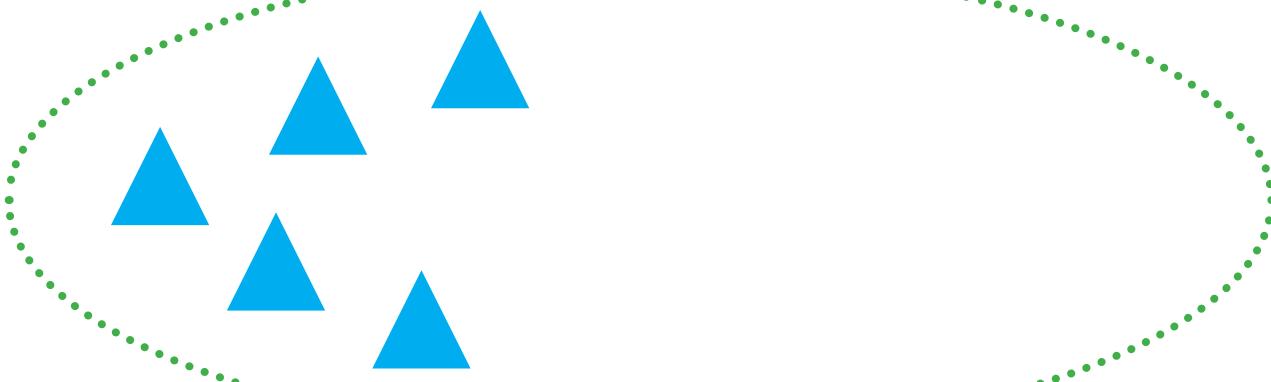
١ أعد، ثم أحوّط ٦ بالونات.



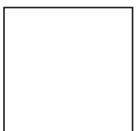
٢ أكمل الأعداد بالترتيب.



٣ أرسم عدد من ▲ ليصبح عدد عناصر المجموعة ٩.

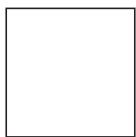


٤ أعد، ثم أكتب العدد.

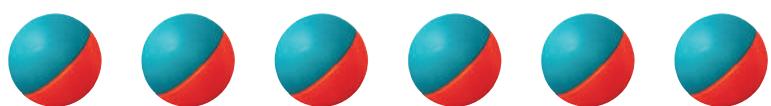
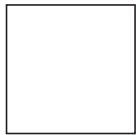
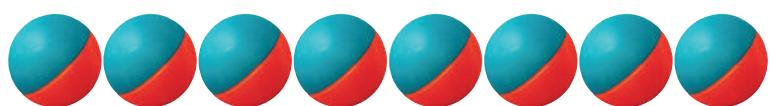
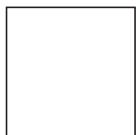


أَعْدُ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ.

٥

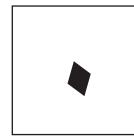


أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ، ثُمَّ أُحَوِّلُ الْمَجْمُوعَةَ الْأَقْلَى.

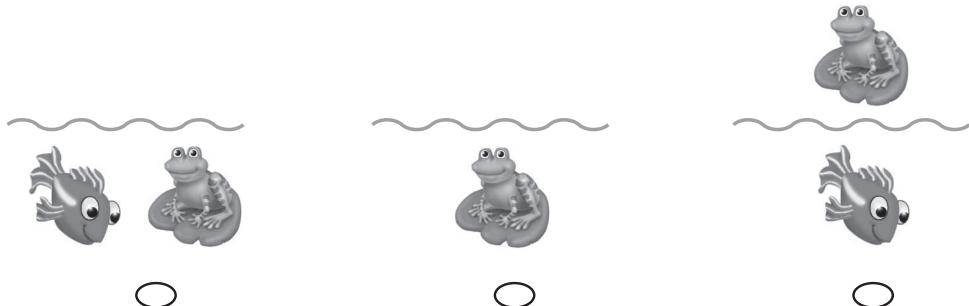


★ ٧

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُفَقُودَ بِالْتَّرْتِيبِ، ثُمَّ أَرْسِمُ الْكُراتِ الَّتِي تَمَثِّلُهُ.



أَظَلَّ^٦ أَسْفَلَ الصُّورَةِ الَّتِي تَبَيَّنَ الْضَّفْدَعُ فَوْقَ سَطْحِ الْمَاءِ.



أَظْلَلُ ○ أَسْفَلُ الْعَدَدِ الَّذِي يَقُلُّ عَنِ الْعَدَدِ (٣) بِمِقْدَارِ (١).



۳



11

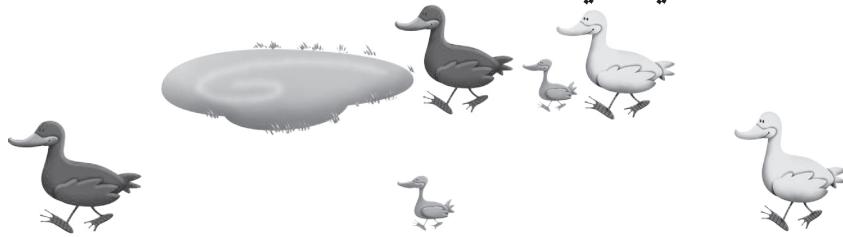
أَظَلْلُ ○ أَسْفَلُ الشَّيْءِ الَّذِي لَا يُعَدُّ مِنَ الْفَوَّاْكِهِ.



أُظلّلُ أَسفل المجموعة التي فيها أحصنة أكثر من المجموعات الأخرى.



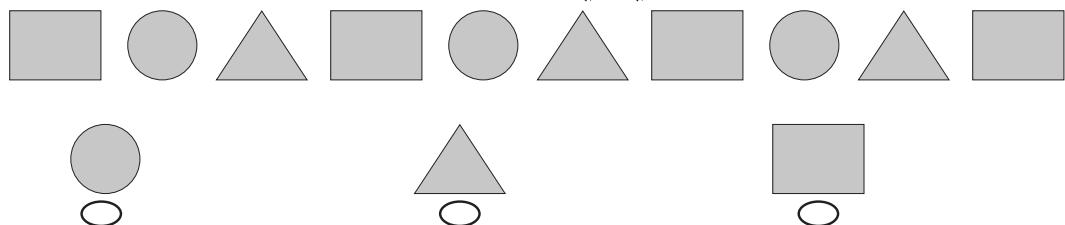
٥ أُظْلِلُ ○ أُسفل البطة التي تأتي قبل البطة الصغيرة.



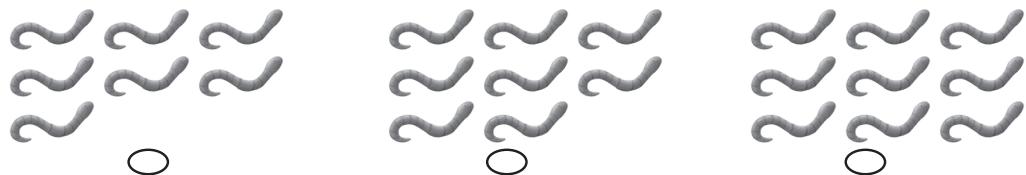
٦ أُظْلِلُ ○ أُسفل العَدَدُ الَّذِي يَدْلِعَ عَلَى عَدْدِ الْكُرَاتِ الزُّجَاجِيَّةِ.



٧ أُظْلِلُ ○ أُسفل الشَّكْلُ التَّالِي فِي النُّمَطِ.



٨ أُظْلِلُ ○ أُسفل مَجْمُوعَةِ الْدِيدَانِ الَّتِي لَهَا عَدْدُ السَّمَكَاتِ نَفْسَهُ.



٩ أُظْلِلُ ○ أُسفل الصُّورَةُ الَّتِي تَمْثِلُ السَّيَارَةَ الرَّابِعَةَ.



الأَعْدَادُ حَتَّىٰ ٢٠

المفردات

عِشْرُونَ

يَسِيقُ

يَلِي

خْطُ الأَعْدَادِ

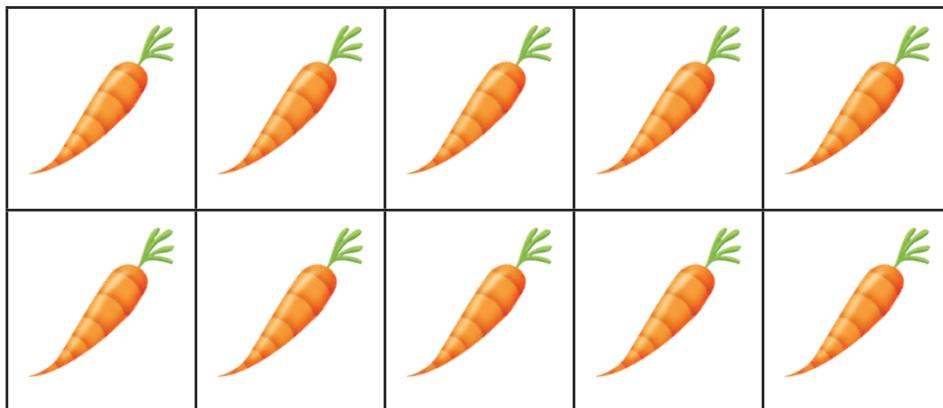
بَيْنَ





أعـد، ثـم أـكـتب العـدـد.

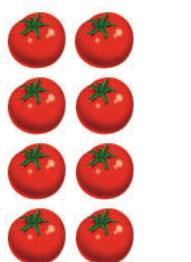
١



٣



٣



٤

١



٧

٣

١

المفردات

أَحَدُ عَشَرَ

إِثْنَا عَشَرَ

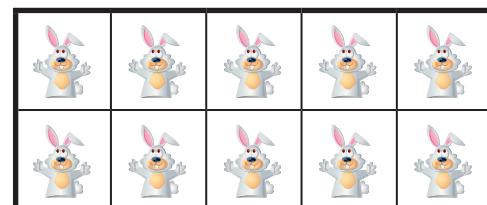
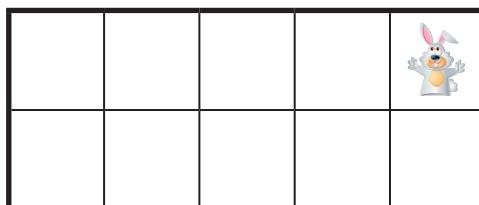
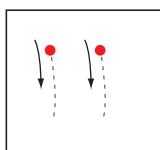


إِثْنَا عَشَرَ

أَحَدُ عَشَرَ

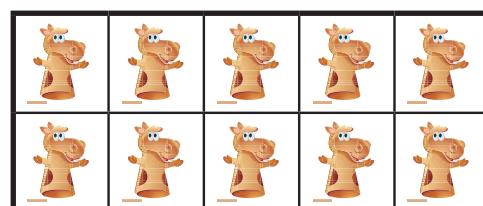
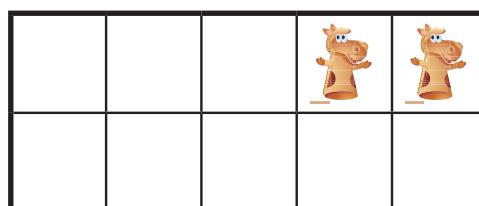
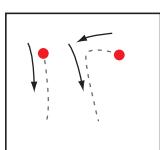
أَعُدُّ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَادَ.

١



أَحَدُ عَشَرَ

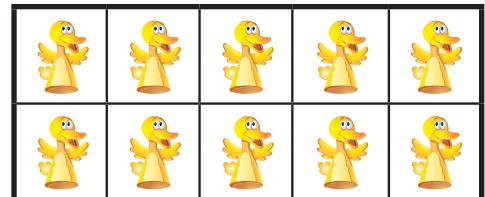
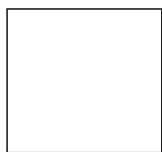
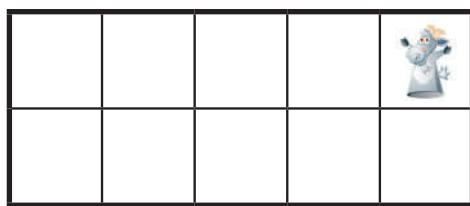
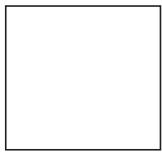
٢



إِثْنَا عَشَرَ

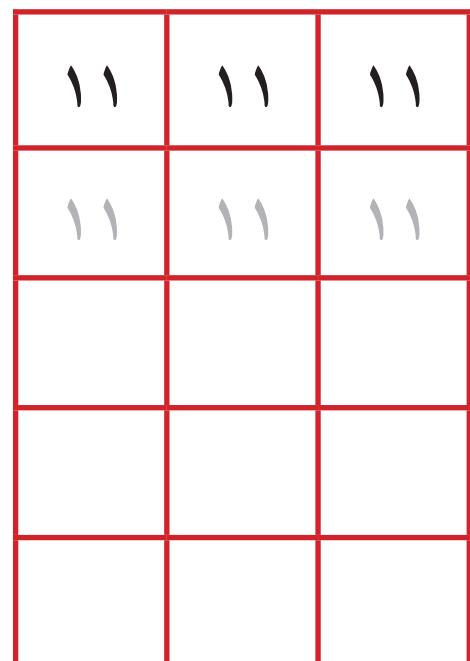
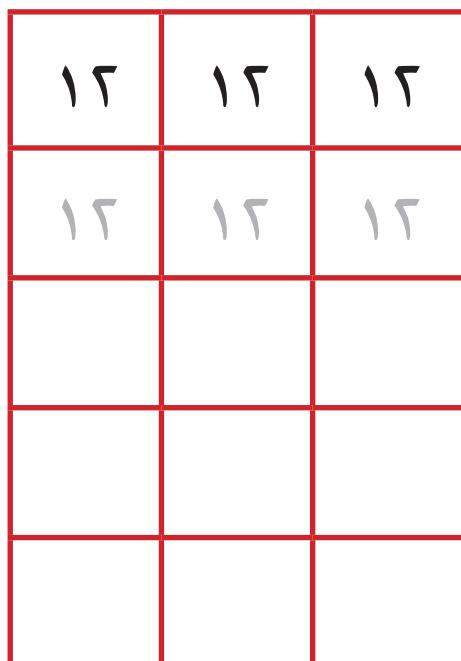
أَعْدُ، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ.

٣



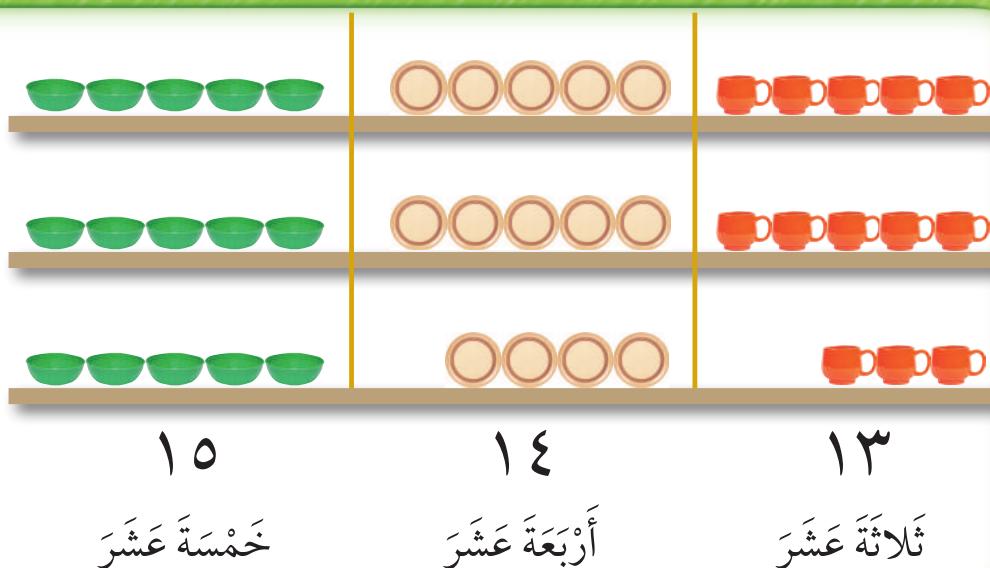
أَكْتُبُ العَدَدَ.

٥



أَكْتُبُ الْأَعْدَادُ بِالْتَّرْتِيبِ.



**المفردات**

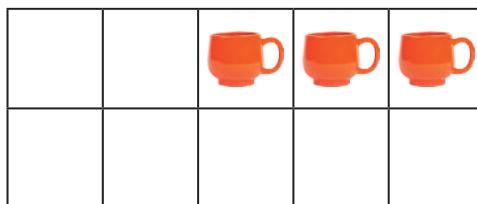
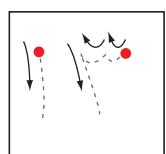
ثَلَاثَةَ عَشَرَ

أَرْبَعَةَ عَشَرَ

خَمْسَةَ عَشَرَ

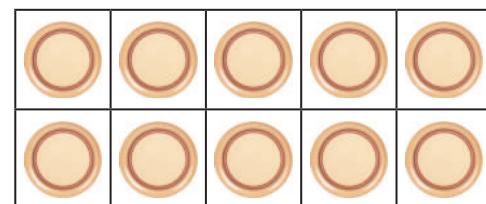
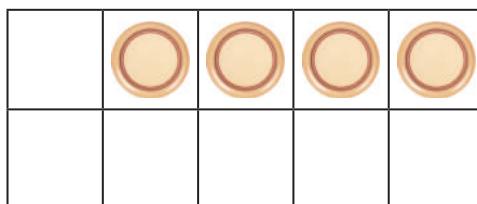
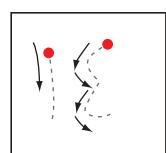
أَعْدُدْ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ.

١



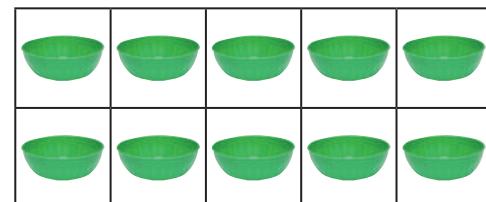
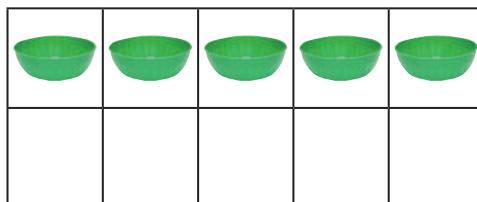
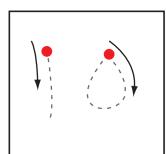
ثَلَاثَةَ عَشَرَ

٢



أَرْبَعَةَ عَشَرَ

٣



خَمْسَةَ عَشَرَ

أَكْتُبُ الْعَدَدَ.

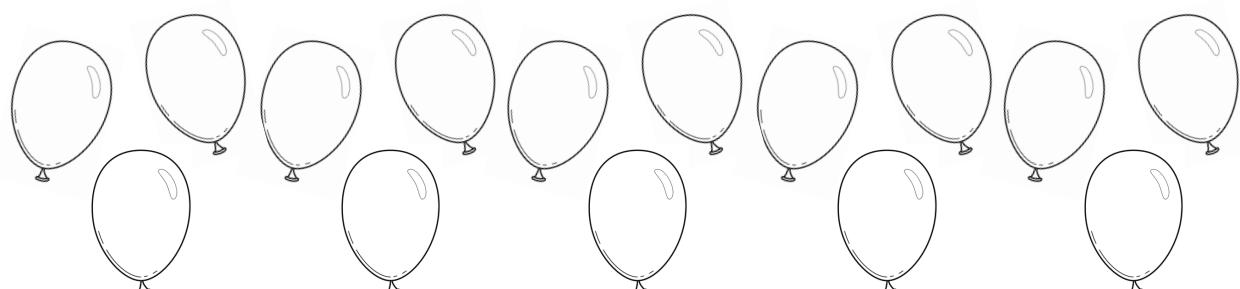


١٥	١٥
١٥	١٥

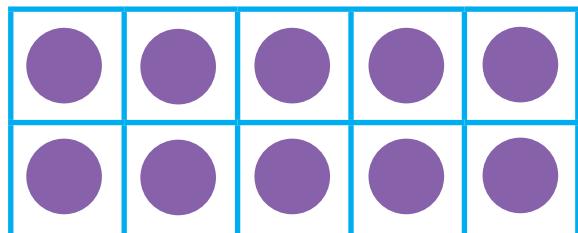
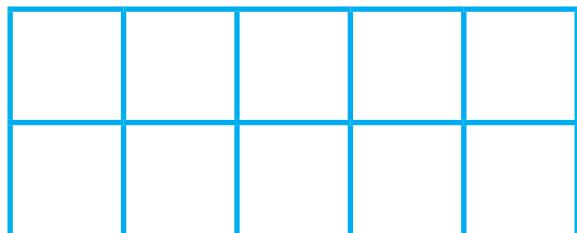
١٤	١٤
١٤	١٤

١٣	١٣
١٣	١٣

أَلْوَنُ ١٣ باللونة.



أَرْسُمْ عَدْدَهُ ١٥ لِيُصْبِحَ عَدْدَهُ .



نشاطٌ منزليٌ

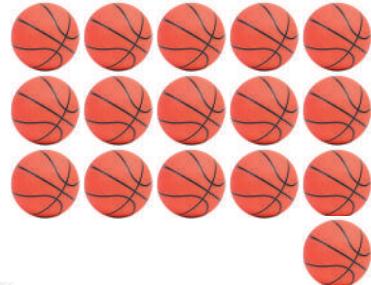
اطلب إلى طفلك أن يرسم نقطاً، مكوناً مجموعات من ١٣، ١٤، ١٥ نقطة،
ثم اطلب إليه أن يعد النقاط في كل مجموعة، ثم يكتب عددها.





١٧

سِبْعَةَ عَشَرَ



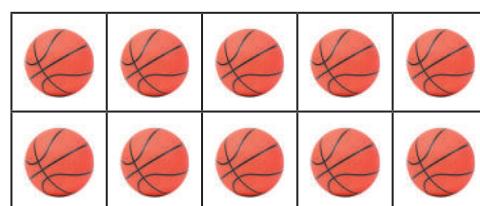
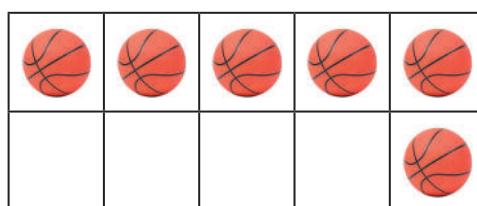
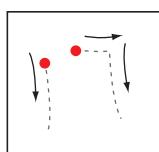
١٦

سِتَّةَ عَشَرَ

المفردات

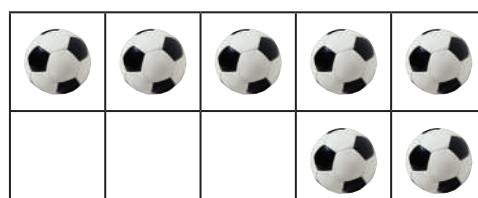
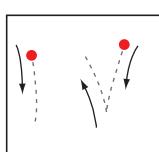
سِتَّةَ عَشَرَ

سِبْعَةَ عَشَرَ



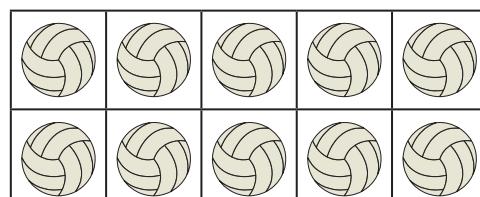
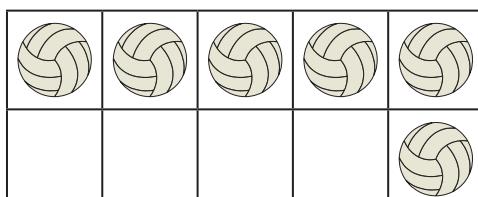
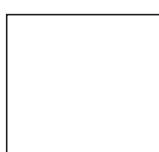
١

سِتَّةَ عَشَرَ



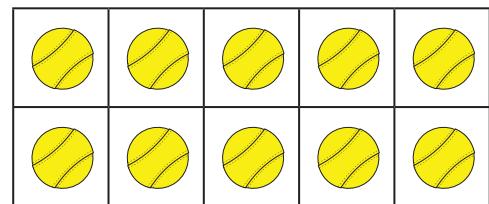
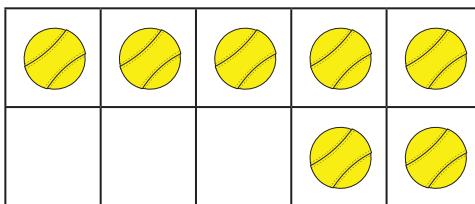
٢

سِبْعَةَ عَشَرَ

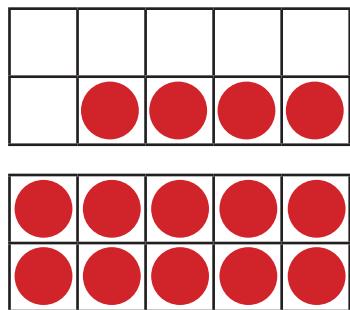


٣

٤ أَعُدُّ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ.



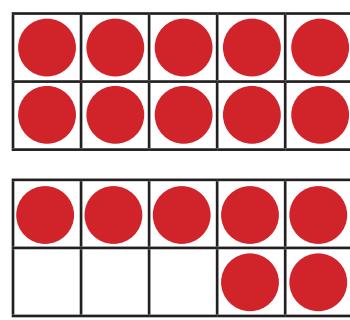
أَعُدُّ، ثُمَّ أَحْوِطُ الْعَدَدَ.



١٥

١٤

١٣

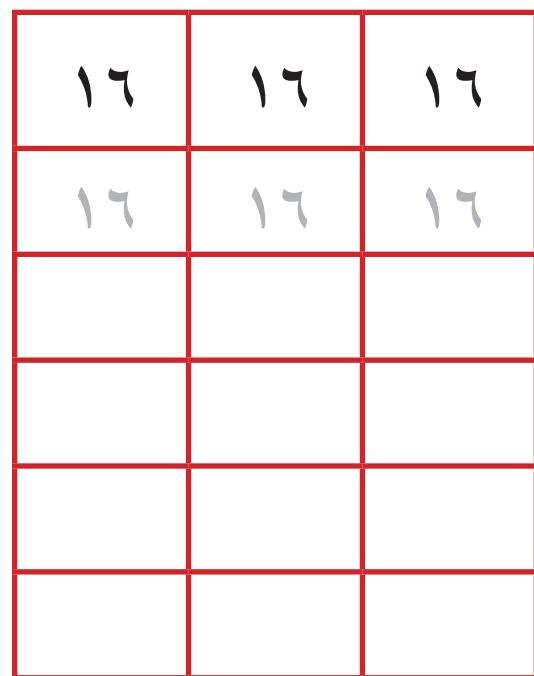
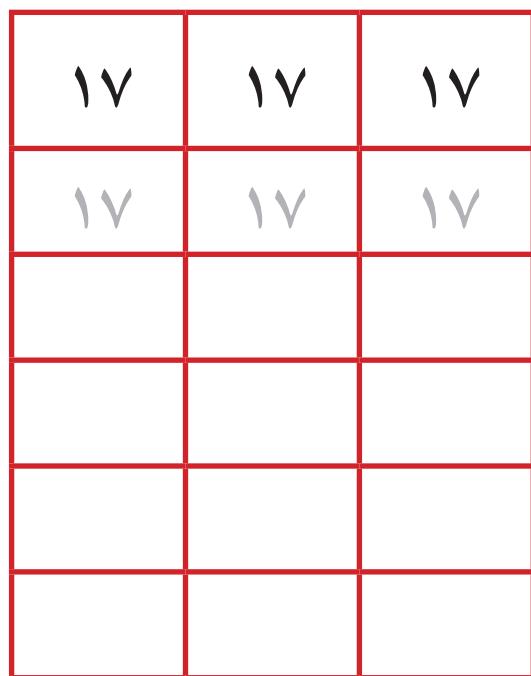


١٧

١٦

١٥

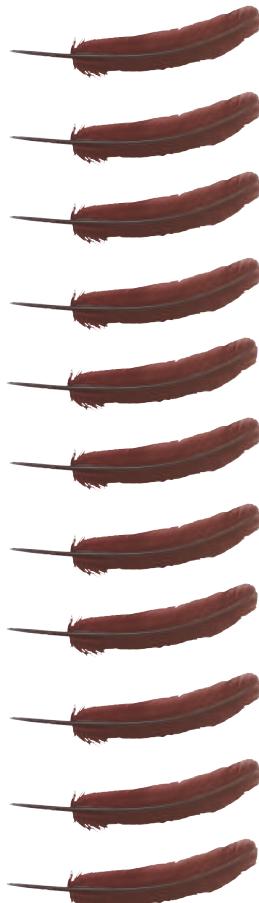
أَكْتُبُ الْعَدَدَ.



خُطَّةُ حلَّ الْمَسَأَةَ

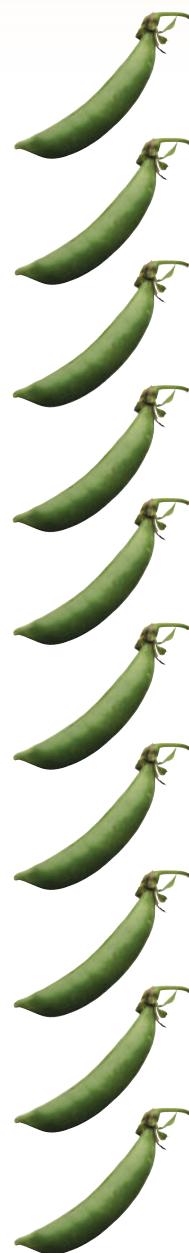
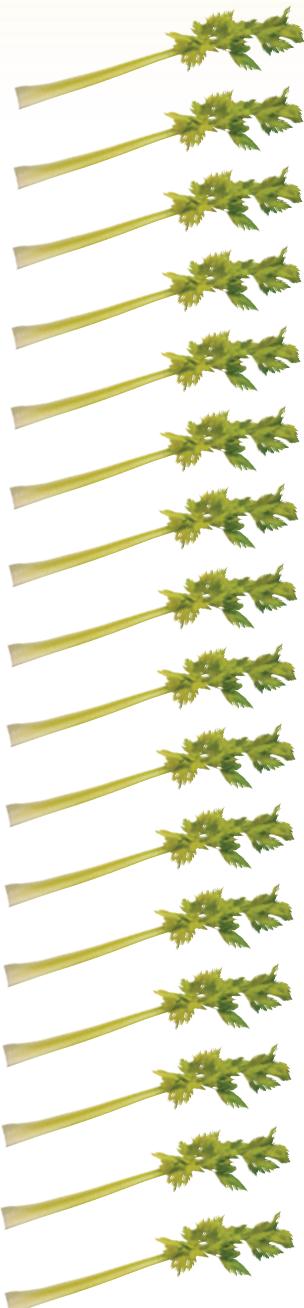
أَبْحُثُ عَنْ نَمَطٍ

أَعُدُّ، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ.

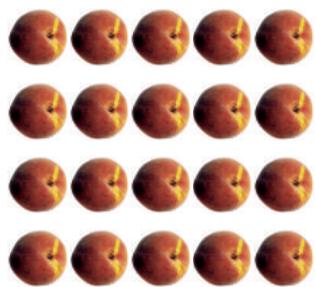


الْأَلْحَظُ النَّمَطَ وَأَتَحَدَثُ عَنْهُ.

أَعْدُ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ.

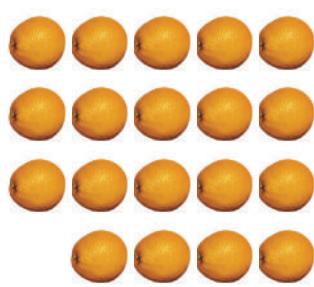


أُلَاحِظُ النَّمَطَ وَأَتَحَدَثُ عَنْهُ.



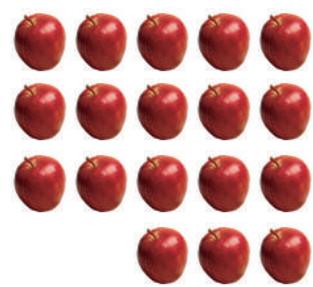
٢٠

عِشْرُونَ



١٩

تِسْعَةَ عَشَرَ



١٨

ثَمَانِيَّةَ عَشَرَ

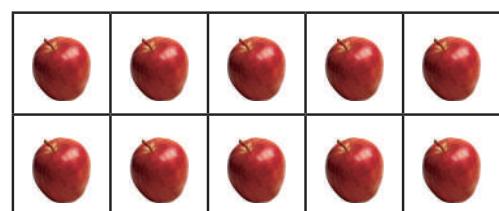
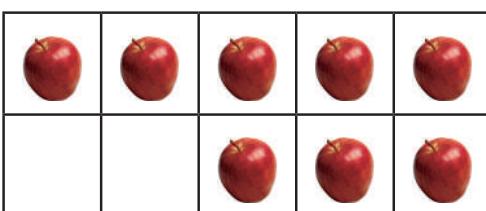
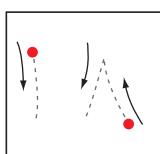
الْمُفَرَّدَاتُ

ثَمَانِيَّةَ عَشَرَ

تِسْعَةَ عَشَرَ

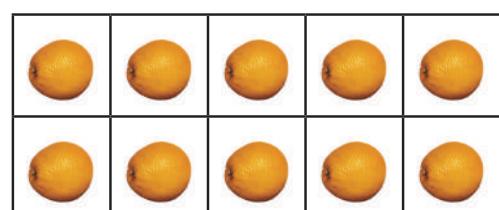
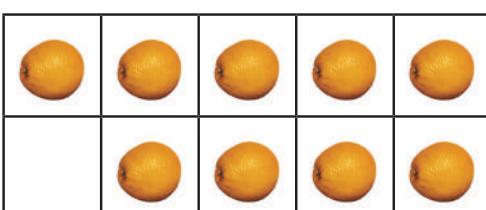
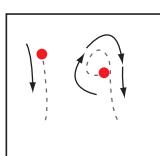
عِشْرُونَ

أَعْدُدْ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ.



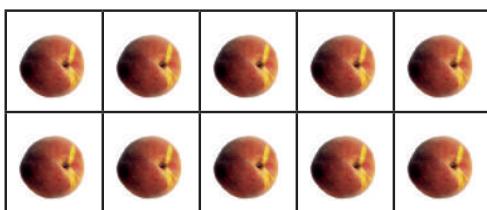
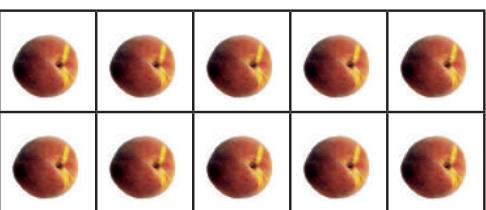
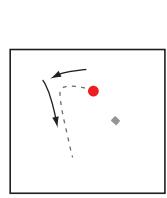
ثَمَانِيَّةَ عَشَرَ

١



٢

تِسْعَةَ عَشَرَ



٣

عِشْرُونَ

أَكْتُبُ الْعَدَدَ.

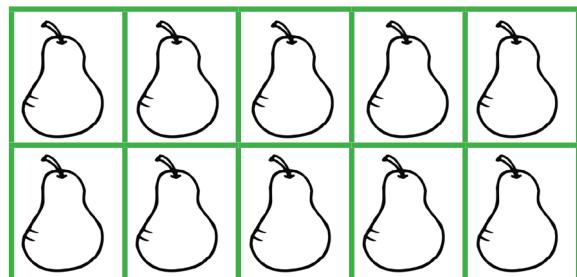
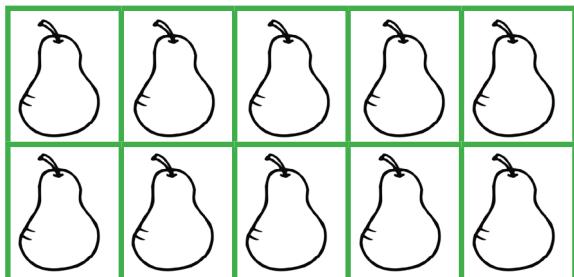


٢٠	٢٠
٢٠	٢٠

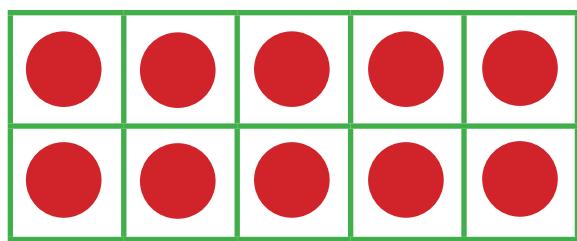
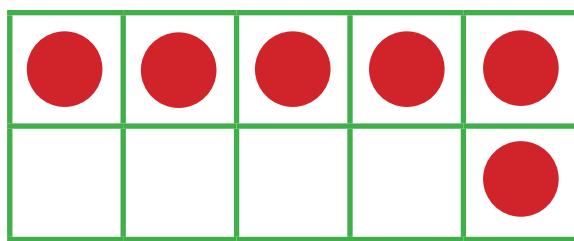
١٩	١٩
١٩	١٩

١٨	١٨
١٨	١٨

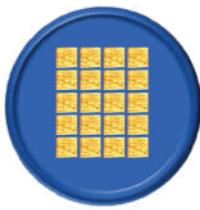
أَلْوَنُ ١٨ .



أَرْسُمْ عَدْدَ مِن ٢٠ لِيُصْبِحَ عَدْدَهَا



مُقارنةُ الأَعْدَادِ حَتَّىٰ ٢٠



٢٠

يُسَاوِي

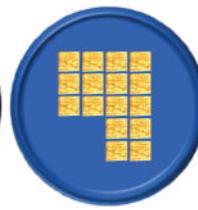
٢٠



١٧

أَقْلُّ مِنْ

١٥



١٤

أَكْثُرُ مِنْ

١٦

أَكْتُبُ العَدَدَ، ثُمَّ أُحَوِّطُ العَدَدَ الَّذِي يُمَثِّلُ المَجْمُوعَةَ الْأَكْثَرَ.



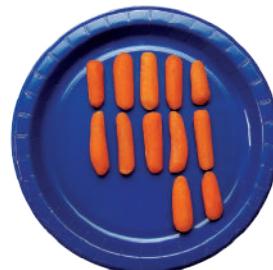
١





أكتب العدد، ثم أحوّط العدد الذي يمثل المجموعة الأقل.

٤



أرسم ○ على كل صحن بمقدار العدد المكتوب في الأسفل، ثم أحوّط العدد الأقل.



١٠



٨

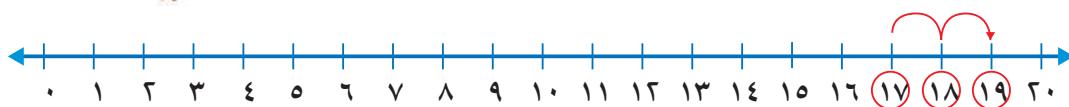


نشاط منزلي

كون مجموعات من الأزرار، بحيث يكون عددها في كل مجموعة ضمن العدد ٢٠، واطلب إلى طفلك أن يعد الأزرار في كل مجموعة، ثم يخبرك أي المجموعات هي الأكثر عدداً وأيها الأقل عدداً وأي المجموعات متساوية؟



٢٠ ترتيب الأعداد حتى



المفردات

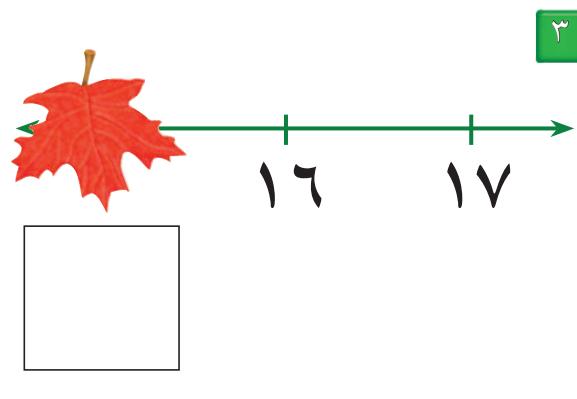
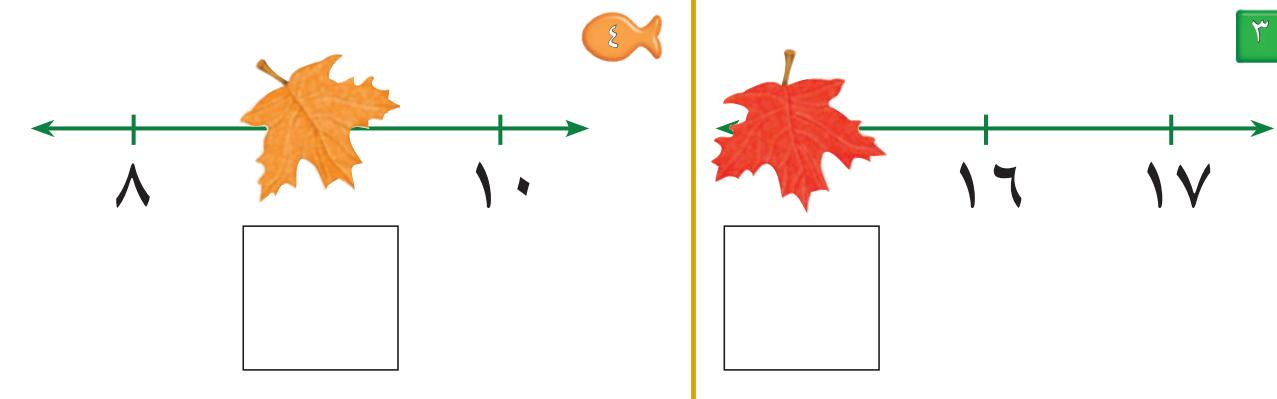
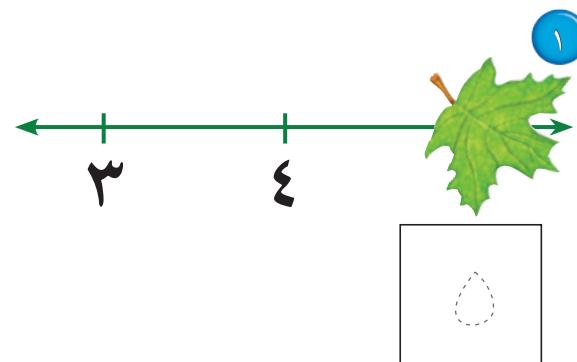
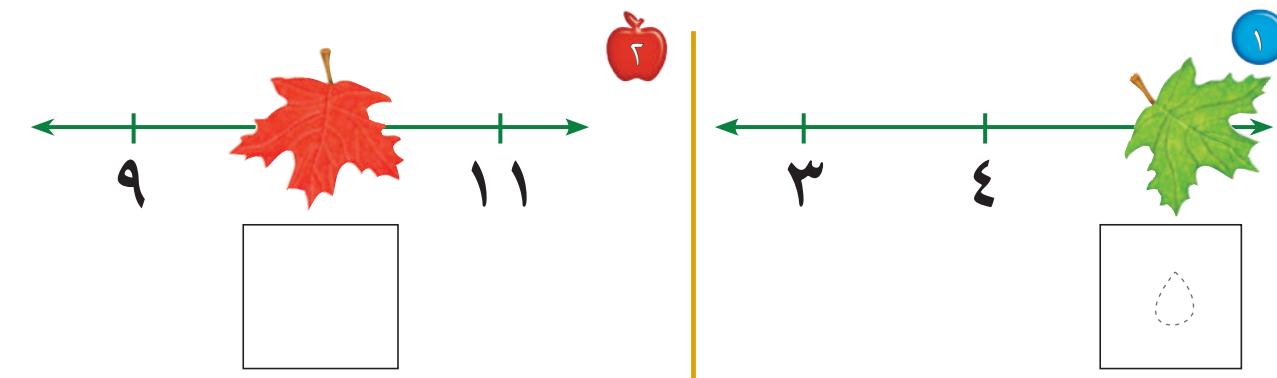
خط الأعداد

يسبق

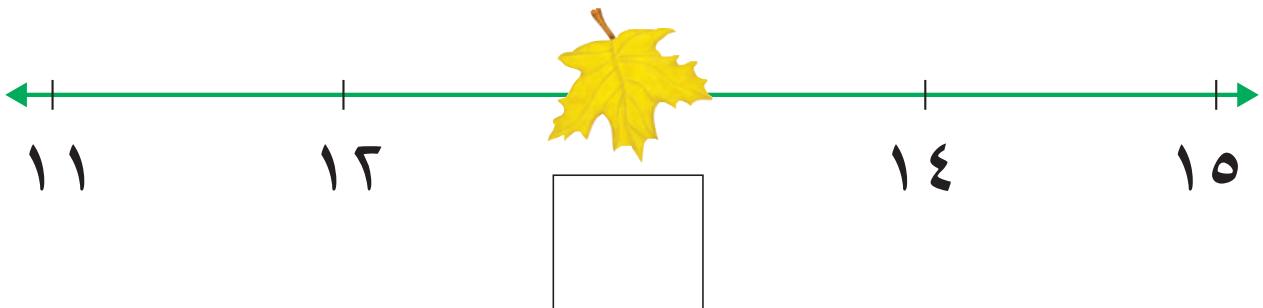
يللي

بين

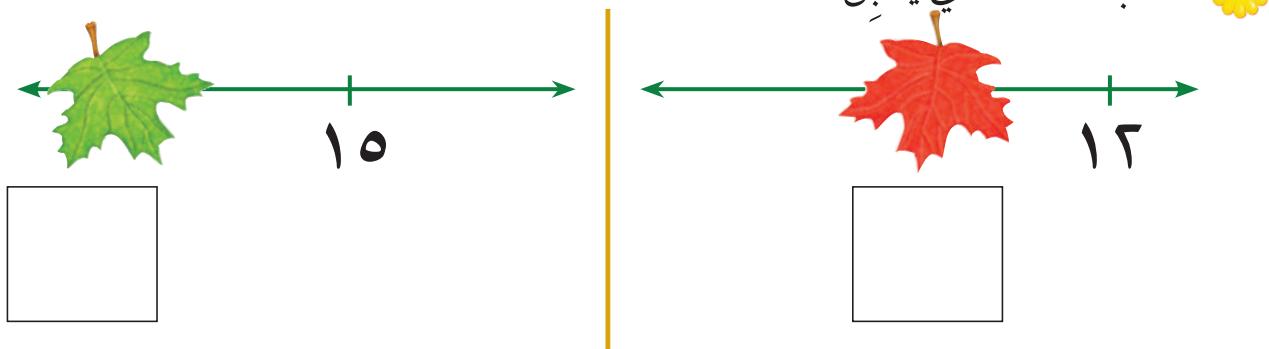
أكتب العدد المفقود.



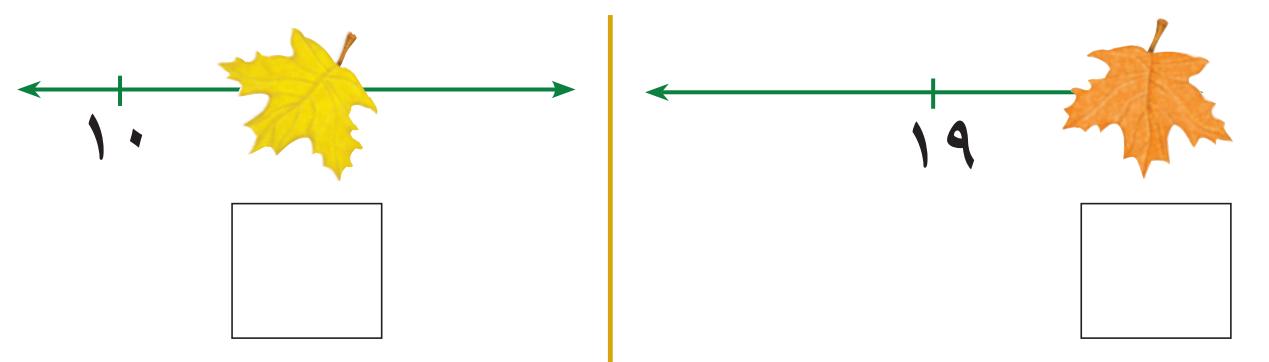
٥ أكتب العدد الذي بينَ.



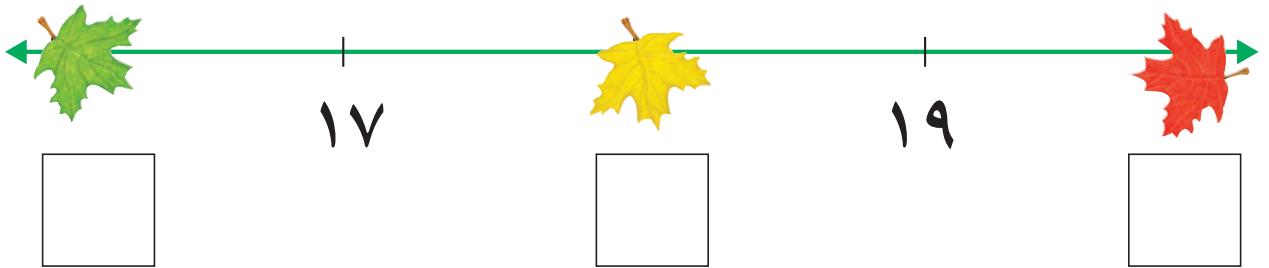
٦ أكتب العدد الذي يسبِقُ.



٧ أكتب العدد الذي يلِي.



٨ أكتب العدد المفقود.



نشاطٌ منزليٌ

قصّ مربعات صغيرة، واطلب إلى طفلك أن يرقمها بالأعداد من: (٠ إلى ٢٠). اعرض عليه خمسة أعداد متتالية.

الدرس ٥-٧: ترتيب الأعداد حتى ٢٠

ثُمّ احذف أحدها، ثُمّ اطلب إليه أن يجد العدد المحفوظ.



بُحَيْرَةُ الضَّفَدَعِ

تمييز الأعداد

A vertical illustration of a pond scene. At the top, a green frog with yellow spots is sitting on a large green lily pad. The water is blue with concentric ripples. In the center, a green reed with long blades grows from the water. Below the reed, a small green lily pad floats on the water. To the right of the reed, a larger green lily pad floats, featuring the Arabic number '٩' (9) in white. Further down, another green lily pad floats with the Arabic number '٤' (4) in white. To the left of the reed, a smaller green lily pad floats with the Arabic number '٢' (2) in white. To the right of the '4' lily pad, another green lily pad floats with the Arabic number '٣' (3) in white. At the bottom, a green lily pad is partially visible with the Arabic number '١' (1) in white. The overall scene is a colorful and educational representation of a pond environment.

للمعلم (للمعلمة)

اذكر قواعد اللعبة للطلبة، واطلب اليهم أن ينفذوا ما يأتى:

العب مع زملك ، وتبادل الأدوار معه.

۱۰۲

حَدَّى مَكْبُوكَ عَدْدًا مِنَ الْخَطْهَاتِ بِمَقْدَارِ الْعَدْدِ الظَّاهِرِ عَلَى

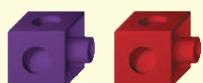
اذا وصلت بمكتوبك الى الودقة التي وصا بها مالك او الى ودقة فيها

ضدء، فإنه يمكننا القفز إلى الموقفة التالية.

اللاعب الذي يحصل على العدد ١٧ أولًاً هو الفائز.

100

مَوَادُ الْلُّغَةِ



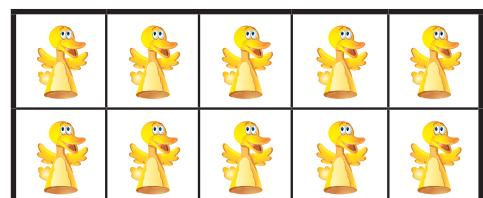
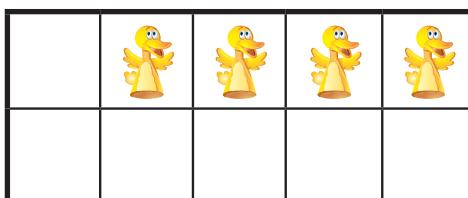
(مکعب مرقم)

من ، إلى ٥)

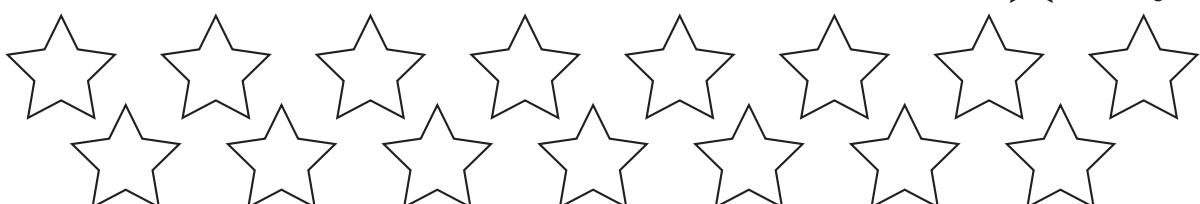
تَدْرِيَاتٌ إِضَافِيَّةٌ

أَعْدُ، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ.

١



الْوَلَنْ ١١



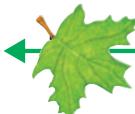
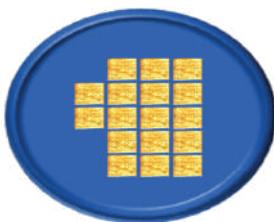
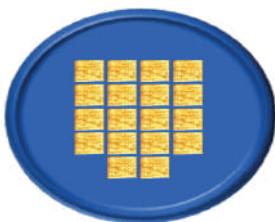
أَكْتُبُ العَدَدَ.

٣

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠

٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠

أَكْتُبُ العَدَدَ، ثُمَّ أُحَوِّلُ العَدَدَ الَّذِي يُمْثِلُ المَجْمُوعَةَ الْأَقْلَى.



١٣

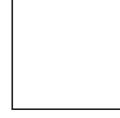
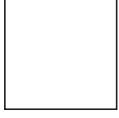


١٥

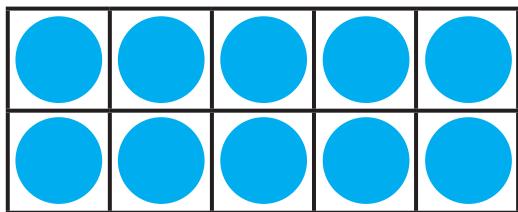
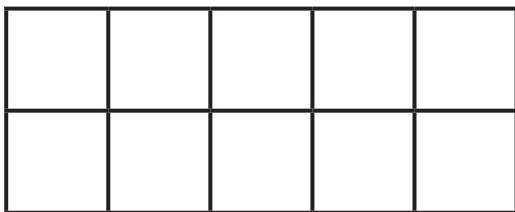


أَكْتُبُ العَدَدَ المَفْقُودَ.

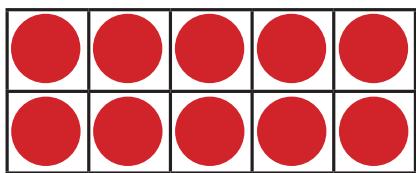
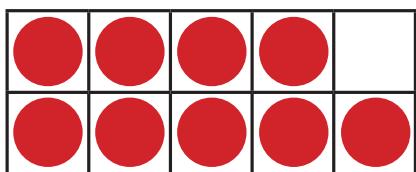
٤



أَرْسُمْ عَدْدَ مِنْ لِيُصْبِحَ عَدْدُ عَنَاصِرِ الْمَجْمُوعَةِ ١٨ .



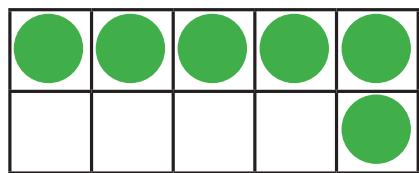
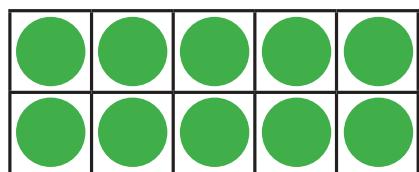
أَكْوِّطُ الْعَدَدَ الَّذِي يُمْثِلُ الدَّوَائِرَ الْمَظْلَلَةَ فِي كُلِّ شَكْلٍ .



٢٠

١٩

١٨



١٧

١٦

١٥

أَسْعَمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِأَكْتُبَ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبِ .



الْعَدَدُ الَّذِي يَسْبِقُ ٥



الْعَدَدُ الَّذِي يَلِي ٨

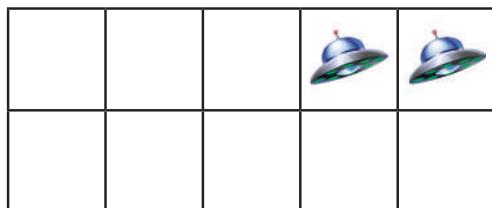


الْعَدَدُ الَّذِي بَيْنَ ١٠ وَ ١٢

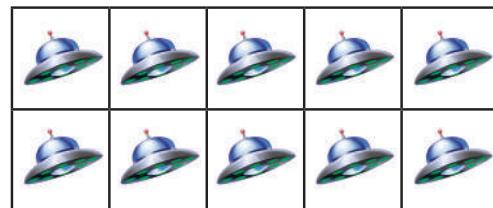


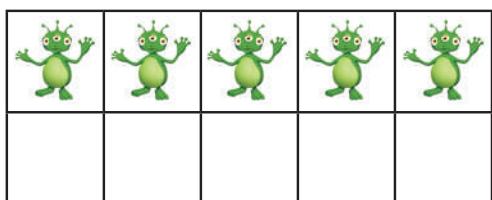
اختبار الفصل ٥

أعدّ، ثمّ أكتب العدّاد.

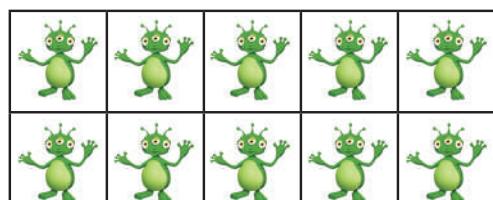


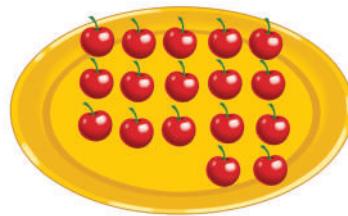
١





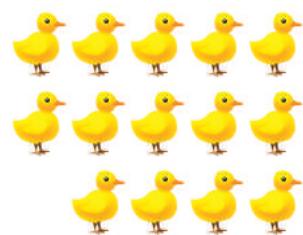
٢





٣

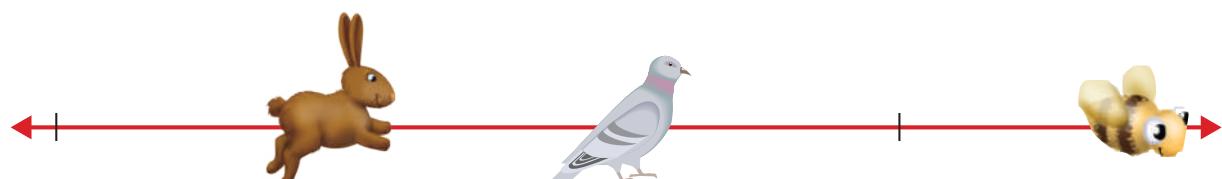




٤

أكتب العدّاد، ثمّ أحوّل المجموعة الأكثّر.

أكتب الأعداد المفقودة.



١٦

١٩

٥

قياس الزَّمْنُ

المفردات

- الصَّبَاحُ
- المسَاءُ
- الْيَوْمُ
- أَمْسٍ
- غَدًا
- السَّاعَةُ
- أَسْبَوعٌ

أَسْتَكْشِفُ

مَتَى أَسْتَيقِظُ صَبَاحًا؟

مَا وَقْتِي الْمُفْضَلُ خِلَالَ الْيَوْمِ؟



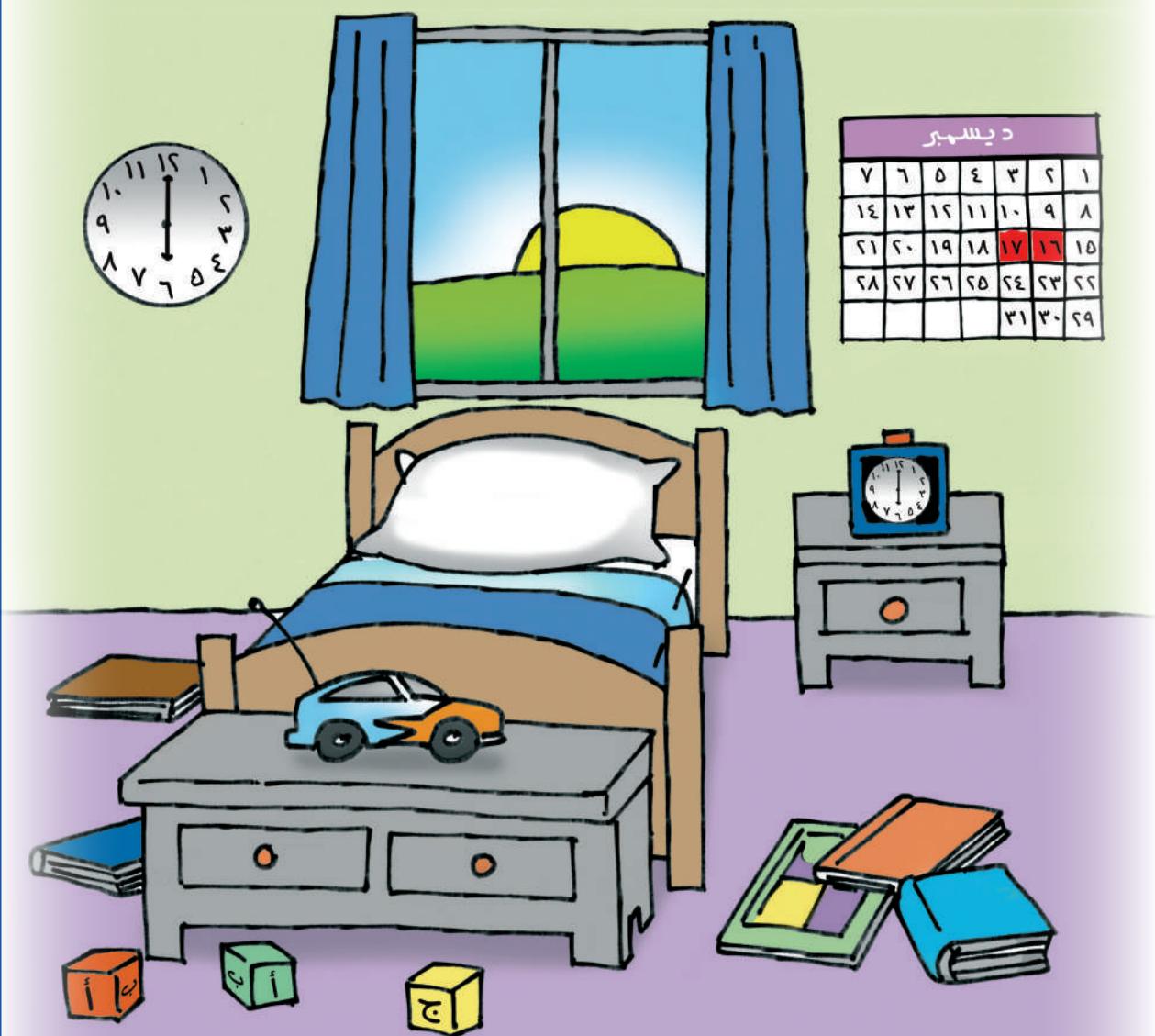
أسرتي العزيزة 

أبدأ اليوم دراسة الفصل السادس، وأتعلم فيه أيام الأسبوع، وكيف أستعمل التقويم والألفاظ: صبَاحًا، ومسَاءً، والْيَوْمُ وغَدًا وأَمْسٍ.

مع وافر الحبّ، أبنَتُم / ابنتُم



أَحَوَّطُ ثلَاثَةَ أَشْيَاءَ تَدَلُّ عَلَى الزَّمْنِ.





المفردات

الصّبَاحُ

المسَاءُ

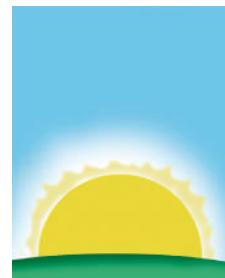
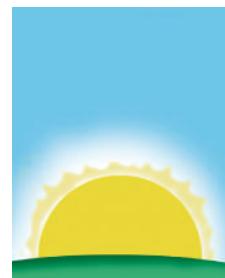


المسَاءُ



الصّبَاحُ

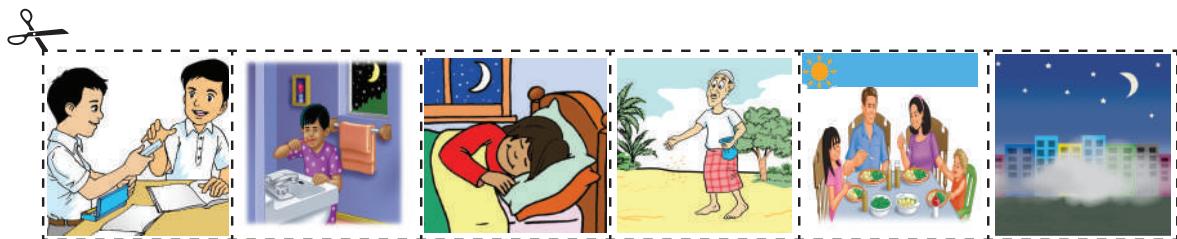
١



أصل بخط بين الصور والوقت الذي تدل عليه.



أقص الصور أدناه، ثم أصلّيّها حسب الوقت الذي تدل عليه. ٤



المفردات

السَّاعَةُ



عَرْبُ الدَّقَائِقِ

عَرْبُ السَّاعَاتِ



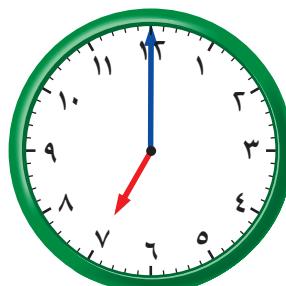
أَذْهَبْ إِلَى فَرَاشِي السَّاعَةِ:



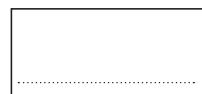
أَعُودُ إِلَى



السَّاعَةِ

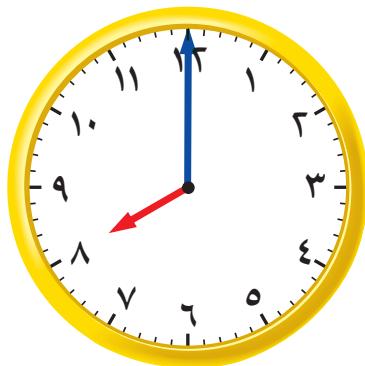


يَبْدُأُ دَوَامُ



السَّاعَةِ

أكتب العدد الذي يشير إلى وقت حدوث النشاط.

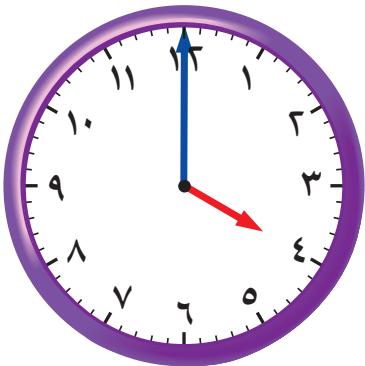


٤



أتناولُ

الساعة

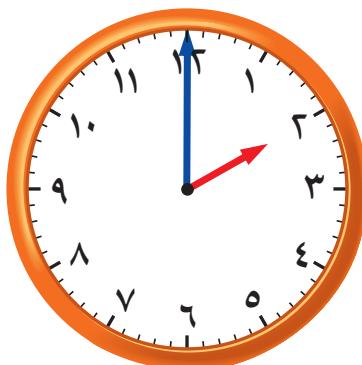


٣



أذهبُ إلى لعب

الساعة

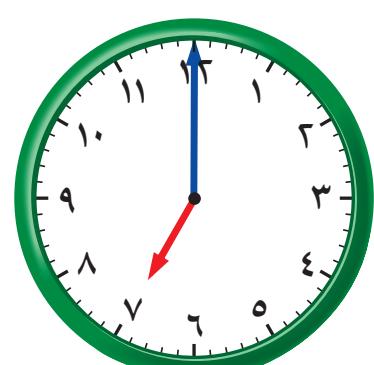


٧



أتناولُ

الساعة



٥



أقومُ

الساعة

نشاطٌ منزليٌ

اصنع نموذجاً لساعة ذات عقارب مستعملاً الورق المقوى، ثم حدد عليها أوقاتاً لساعات

كاملة مثلًا: الساعة الثانية، الثامنة، وهكذا... واطلب إلى طفلك أن يقرأها.



ذُكْرَةُ حلِّ الْمَسَأَةِ

أُنْشِئِي جَدْوَلًا

١ أَكْتُبُ العَدَدَ الَّذِي يَتَفَقَّدُ مَعَهُ وَقْتُ السَّاعَةِ، ثُمَّ أَحْوَطُ الْكَلْمَةَ الْمُنَاسِبَةَ (صَبَاحًاً أَمْ مَسَاءً)



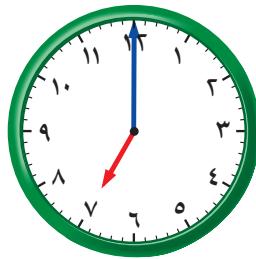
صَبَاحًاً أَمْ مَسَاءً؟



صَبَاحًاً أَمْ مَسَاءً؟

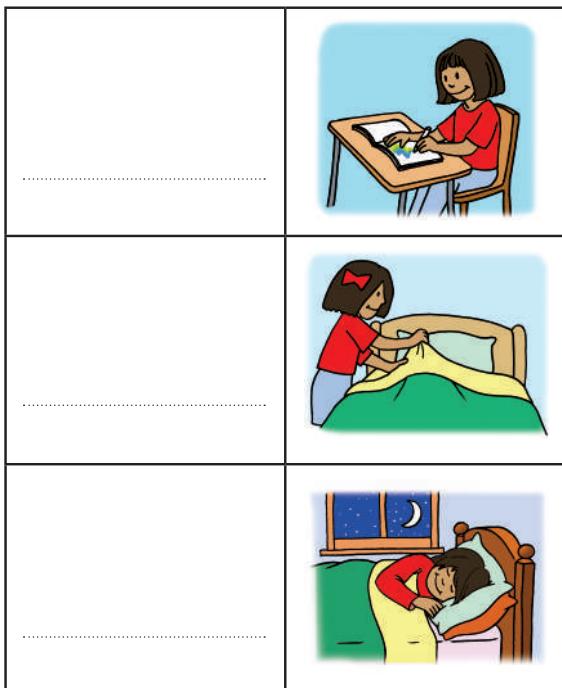


صَبَاحًاً أَمْ مَسَاءً؟

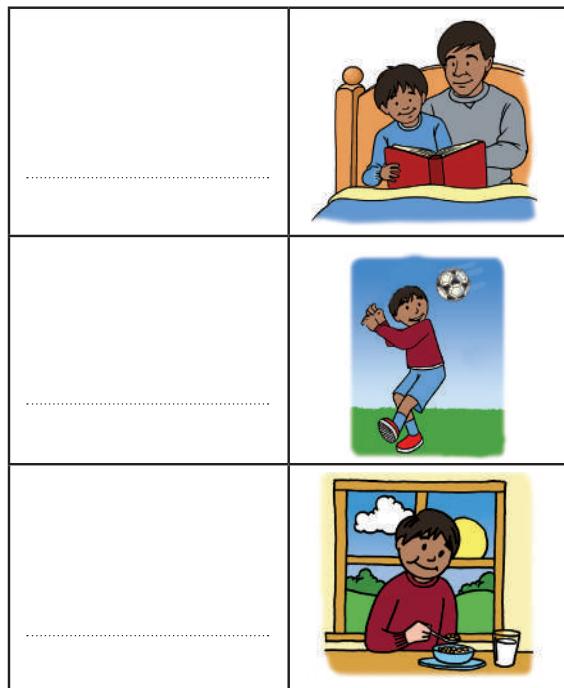


أَكْتُبُ الرَّقْم (١) مُقَابِلُ النَّشَاطِ الَّذِي يَحْدُثُ صِبَاحًا، وَالرَّقْم (٢) مُقَابِلُ النَّشَاطِ الَّذِي يَحْدُثُ مَسَاءً.

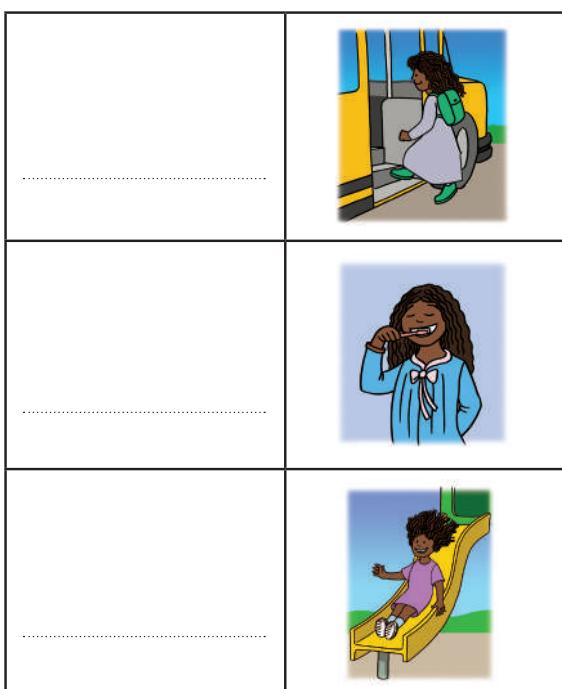
٣



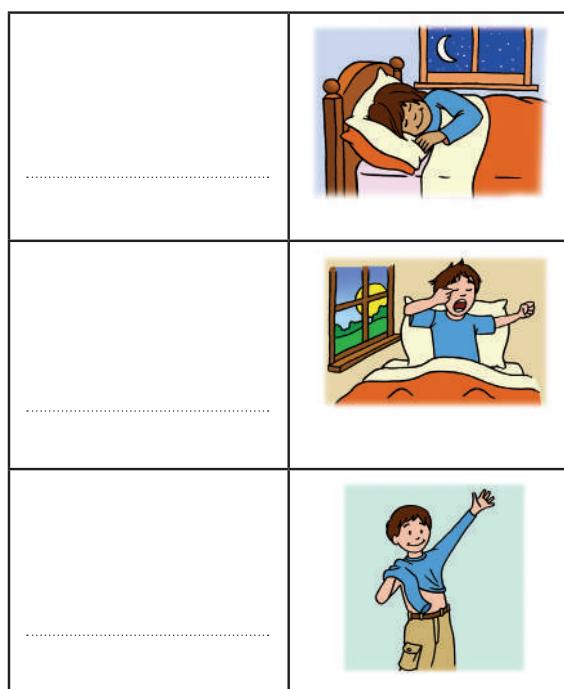
٤



٥



٦



المفردات

أَسْبُوع

الْيَوْم

أَمْسٍ

غَدًا

جَدْوَلُ النَّشَاطَاتِ



أَسْتَعْمِلُ جَدْوَلَ النَّشَاطَاتِ، ثُمَّ أُحَوِّلُ الْيَوْمَ الَّذِي يَتَمُّ فِيهِ هَذَا النَّشَاطِ.

الْأَحَد

الْجُمُعَة



١

الْأَرْبِعَاء

الْأَثْنَيْنِ



٢

الْأَثْنَيْنِ

الْأَحَد



٣

الْأَثْنَيْنِ

الْثَلَاثَاء



٤

٥ أَضْعُ اصْبَعِي فَوْقَ «الْيَوْمَ»، وَأَلْوَنُ الْمَرْبَعِ بِالْلَّوْنِ .

السَّبْت الْأَحَد الْإِثْنَيْنِ الْثَّلَاثَاءِ الْأَرْبَعَاءِ الْخَمِيسِ الْجُمُعَةِ

--	--	--	--	--	--	--

٦ أَضْعُ اصْبَعِي فَوْقَ «أَمْسِ»، وَأَلْوَنُ الْمَرْبَعِ بِالْلَّوْنِ .



السَّبْت الْأَحَد الْإِثْنَيْنِ الْثَّلَاثَاءِ الْأَرْبَعَاءِ الْخَمِيسِ الْجُمُعَةِ

--	--	--	--	--	--	--

٧ أَضْعُ اصْبَعِي فَوْقَ «غَدًا»، وَأَلْوَنُ الْمَرْبَعِ بِالْلَّوْنِ .

السَّبْت الْأَحَد الْإِثْنَيْنِ الْثَّلَاثَاءِ الْأَرْبَعَاءِ الْخَمِيسِ الْجُمُعَةِ

--	--	--	--	--	--	--

المُفَرَّدَاتُ

الشَّهْرُ

نُوْفَمْبَر

السبت الأحد الإثنين الثلاثاء الأربعاء الخميس الجمعة

٣	٢	١				
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤
١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨
	٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥



١ أُحَوِّطُ اسْمَ الشَّهْرِ، وَأَضْعُ عَلَامَةً (X) عَلَى أَوْلَيَّ أَيَّامِهِ.

يَانِيرُ

السبت الأحد الإثنين الثلاثاء الأربعاء الخميس الجمعة

٦	٥	٤	٣	٢	١	
١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤
٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
			٣١	٣٠	٢٩	٢٨

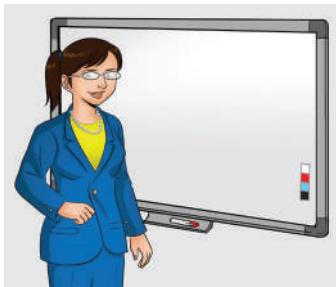
٢٥ أَحَوَّطُ اسْمَ الشَّهْرِ، وَأَلْوَنُ الْمَرْبَعِينَ الَّذِينْ يُشِيرُانِ إِلَى يَوْمِيِ السَّادِسِ عَشَرَ وَالْسَّابِعِ عَشَرَ.



أَضَعْ عَلَامَةً (X) عَلَى اسْمِ الشَّهْرِ، ثُمَّ أَحَوَّطُ يَوْمَ الْخَمِيسِ ٥ أَكْتُوبَرَ.



١ أَحْوَطُ الصور التي تدل على الصباح.



٢ أَضَعُ اصبعي فوق «اليوم»، وَأَلَوْنُ المربع باللون  ، وَأَضَعُ اصبعي فوق «غداً»، وَأَلَوْنُ المربع باللون  .

السَّبْت الْأَحَد الْإِثْنَيْنِ الْإِثْنَيْنِ الْخَمِيس الْأَرْبِعَاء الْثَّلَاثَاء الْجُمُعَة

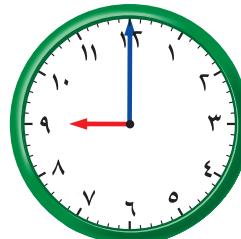
٤ أَحْوَطُ العَدَدَ الَّذِي يَتَقَوَّلُ مَعَ وَقْتِ السَّاعَةِ.

السَّاعَة ٥



السَّاعَة ١٢

٣ أَكْتُبُ العَدَدَ الَّذِي يَتَقَوَّلُ مَعَ وَقْتِ السَّاعَةِ.



الأشكال الهندسية

المفردات

مُجَسَّمٌ	شَكْلٌ مُسْتَوٍ
مُكَعَّبٌ	الْمُرَبَّعُ
كُرْةٌ	الْمُسْتَطِيلُ
مَحْرُوطٌ	الدَّائِرَةُ
أُسْطُوانَةٌ	الْمُثَلَّثُ
الْأَجْزَاءُ الْمُتَسَاوِيَةُ	

أَسْتَكْشِفُ
ما الأَشْكَالُ فِي غُرْفَةِ الصَّفِّ الَّتِي تُشْبِهُ الأَشْكَالَ الَّتِي أَرَاهَا
فِي هَذِهِ الصُّورَةِ؟



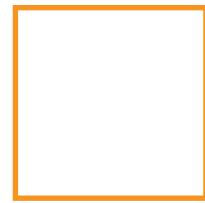
أبدأ اليوم دراسة الفصل السابع، والذي أتعلم فيه أشكالاً هندسيةً
مستوية وأخرى مجسمةً.

.....
مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم

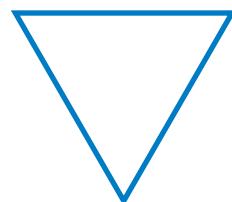
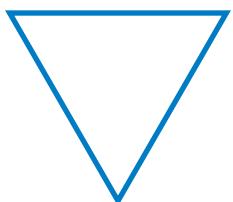


أُحْوِّل الشكل المكرر مرتين.

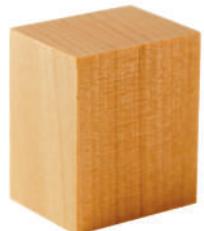
١



٢



٣



المفردات



أَسْطُوانَةٌ



مَخْرُوطٌ



كُرَةٌ



مُكَعَّبٌ

مُجَسَّمٌ

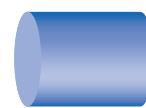
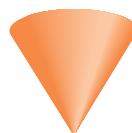
مُكَعَّبٌ

كُرَةٌ

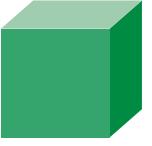
مَخْرُوطٌ

أَسْطُوانَةٌ

١ أُسْمِيِّيِّ الْمُجَسَّمَ، ثُمَّ أَصِلُّ بَيْنَ كُلِّ صُورَةِ وَالْمُجَسَّمِ الْمُشَابِهِ لَهَا.



أُسْمِيَ الْمُجْسَمُ، ثُمَّ أَحْوَطُ الْأَشْيَاءَ الَّتِي تُشَبِّهُ شَكْلَ الْمُجْسَمِ.

الأشياء	المُجْسَم
	
	
	
	
	

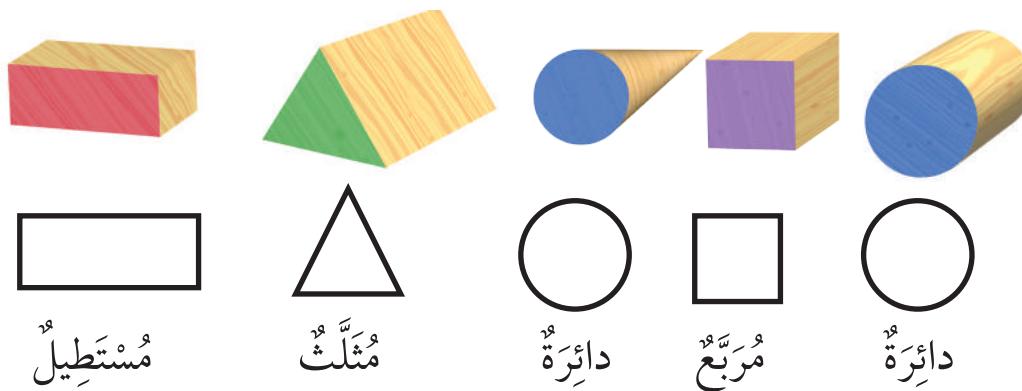
أَحْوَطُ الْأَشْيَاءَ الَّتِي لَا تُشَبِّهُ شَكْلَ الْمُجْسَمِ المُعْطَى.

الأشياء	المُجْسَم
	
	
	
	
	
	

نشاطٌ منزليٌ

ابحث عن أشياء في منزلك تشبه أشكال المُجَسَّماتِ في هذه الصفحة. واطلب إلى طفلك أن يصف تلك الأشياء ويسُمِّيَها.

المفردات



شَكْلٌ مُسْتَوٌ

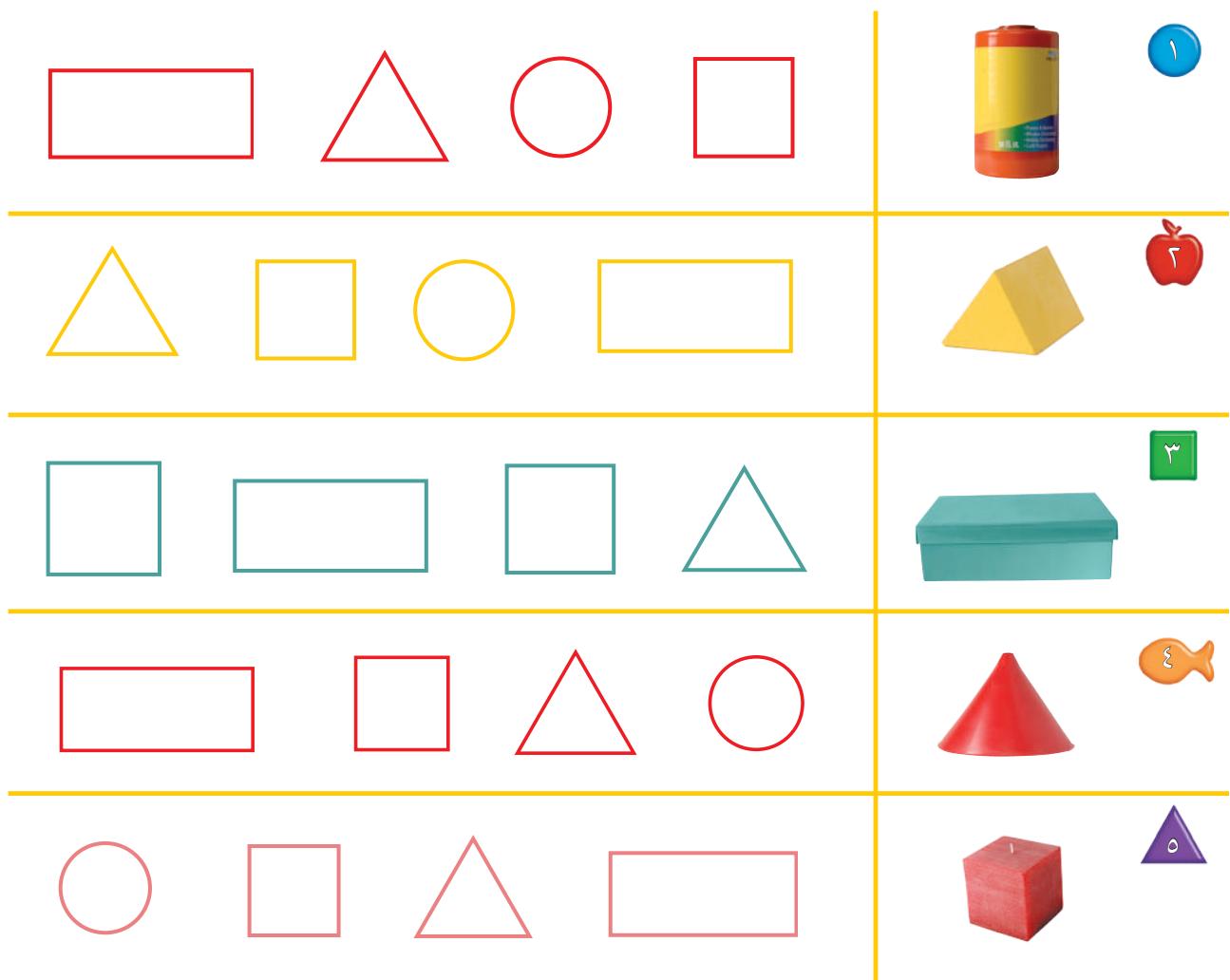
الْمَرْبَعُ

الْمُسْتَطِيلُ

الْدَّائِرَةُ

الْمُثَلَّثُ

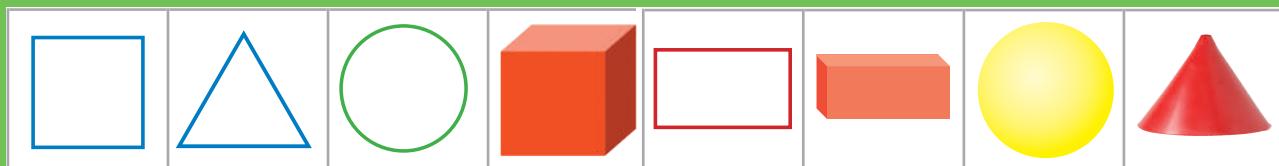
أَحْوَطُ الشَّكْلَ الْمُسْتَوِيَّ الَّذِي يَظْهُرُ عَلَى الْمُجَسَّمِ الْمُجَاوِرِ، ثُمَّ أَسْمِيْهُ.



أُصَنِّفُ الأَشْكَالُ الْمُسْتَوَيَّةُ وَالْمُجَمُوعَتِينَ بِحَسْبِ صَفَاتِهَا،

مُجَمُوعَات

أَشْكَالُ مُسْتَوَيَّة



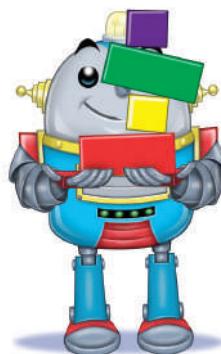
نَشَاطٌ مُنْزَلِيٌّ

استعمل بعض المجموعات من أدوات المنزل كالملعبيات وصناديق التخزين وغيرها. واطلب إلى طفلك أن يتعرّف تلك المجموعات ويسمّيها، ثم اسأله أن يرسم الأشكال المستوية التي تظهر على أسطحها.





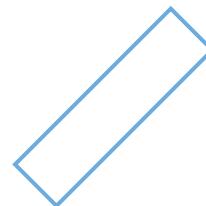
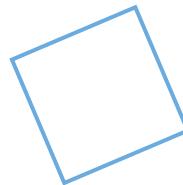
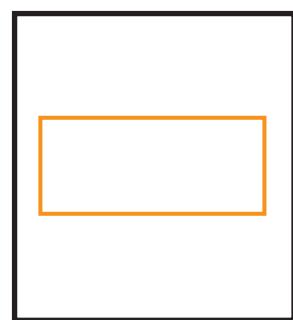
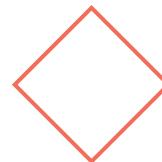
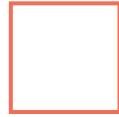
مُرَبَّع



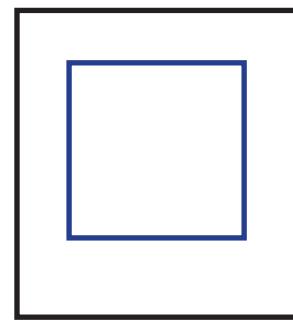
مُسْتَطِيلٌ

أُحَوِّطُ الأَشْكَالُ التِي لَهَا الشَّكَلُ نَفْسَهُ دَاخِلَ الإِطَارِ.

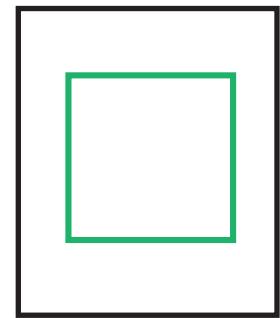
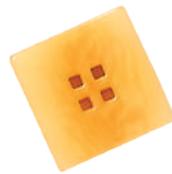
١



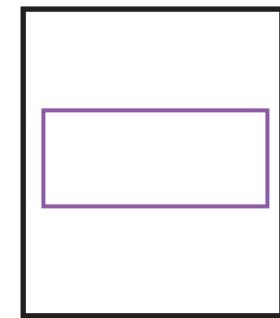
٢



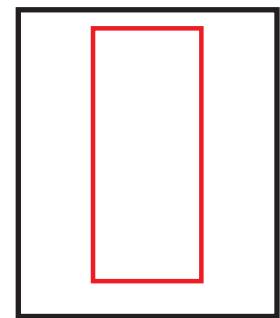
أَحْوَّطُ الأَشْيَاءُ الَّتِي لَهَا الشَّكْلُ نَفْسَهُ دَاخِلَ الإِطَّارِ.



٣



٤

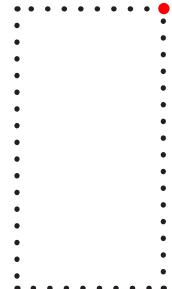
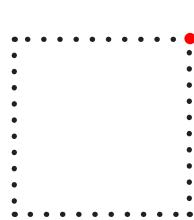


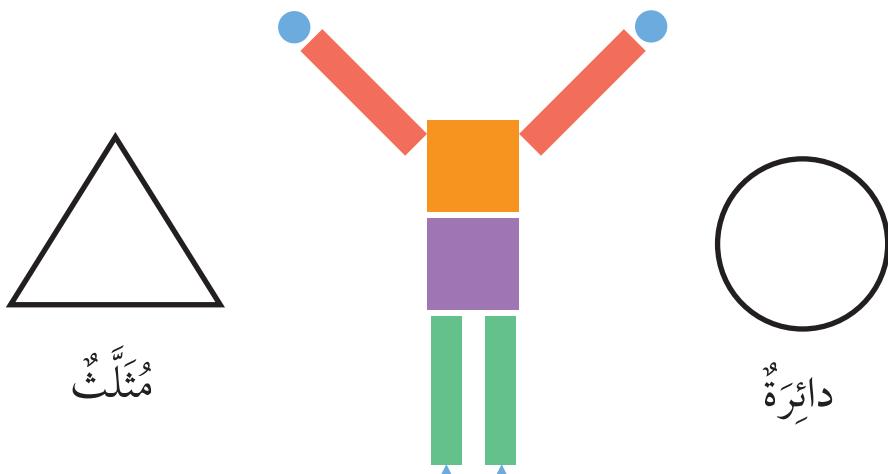
٥

أَرْسُمُ فِي الطَّبْقِ بَعْضَ الْأَطْعَمَةِ الَّتِي تَكُونُ عَلَى شَكْلِ مَسْتَطِيلٍ أَوْ مَرْبَعٍ. 

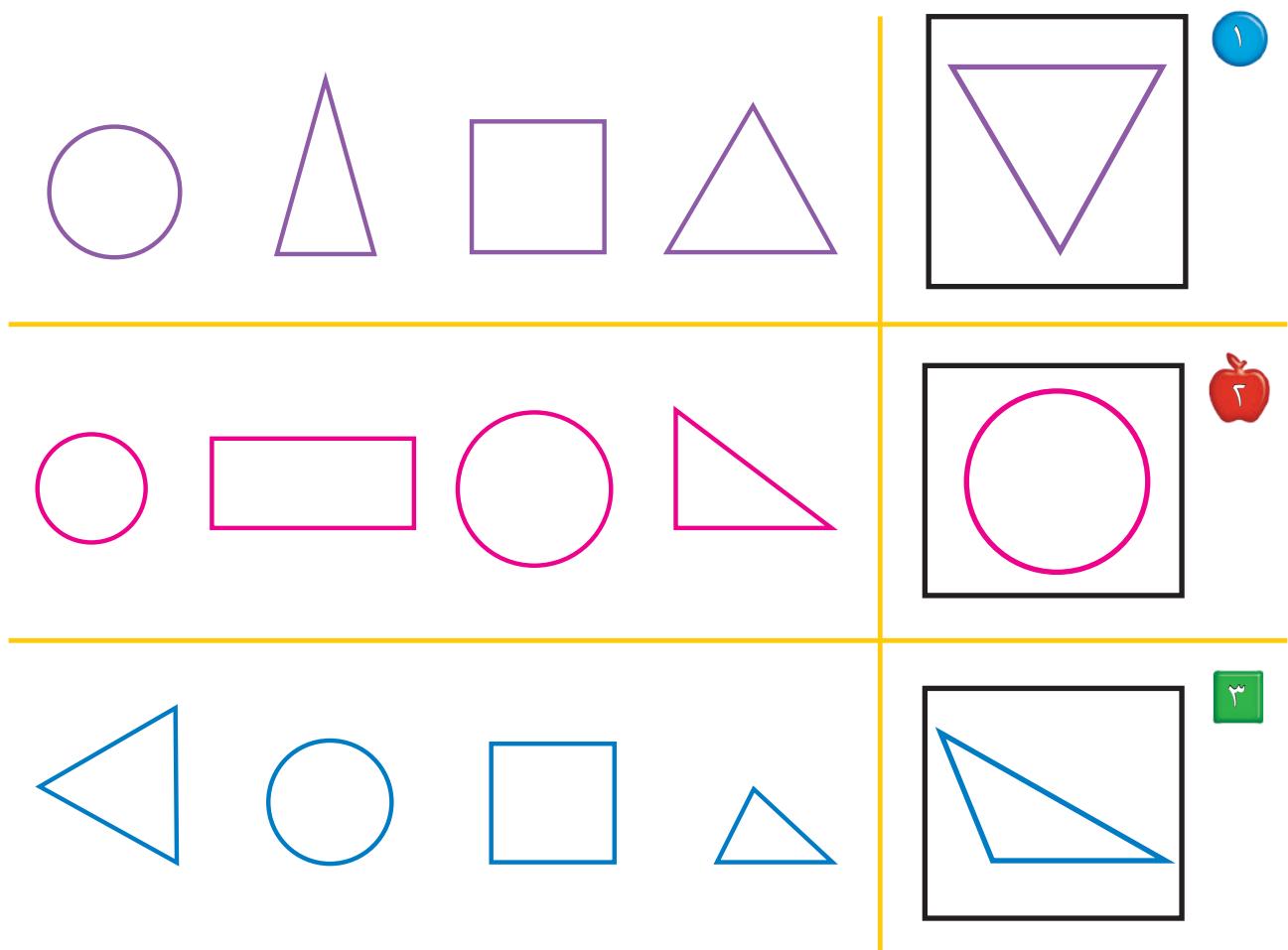


أَكْمُلُ رسمَ الْمَسْتَطِيلِ وَالْمَرْبَعِ. 



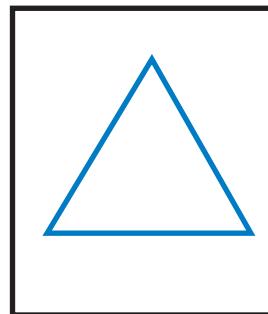
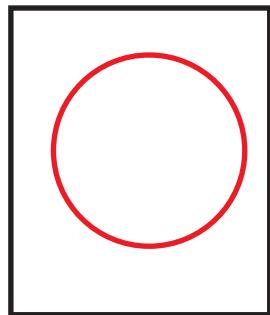


أُحَوِّطُ الْأَشْكَالِ الَّتِي لَهَا الشَّكَلُ نَفْسَهُ دَاخِلَ الْإِطَارِ.



أَحَوِّطُ الأَشْيَاءَ التِي لَهَا الشَّكْلُ نَفْسَهُ دَاخِلُ الإِطَارِ.

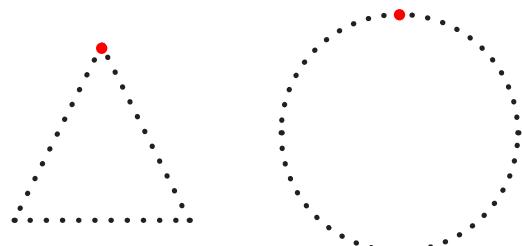
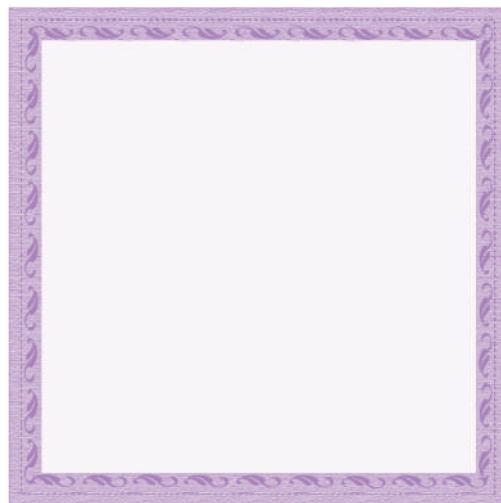
٥



أَرْسُمُ دَوَائِرَ وَمَثَلَثَاتَ دَاخِلَ الإِطَارِ
لِأَحْصُلَ عَلَى لَوْحَةَ جَمِيلَةٍ.

٦

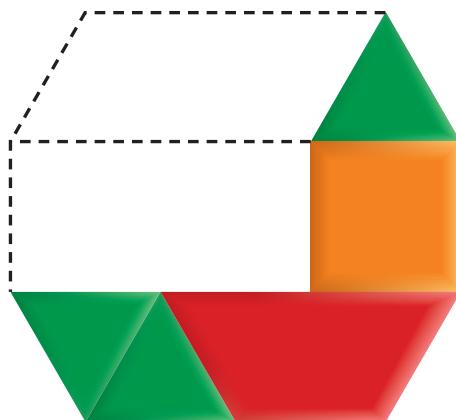
أَكْمُلُ رَسْمَ الدَّائِرَةِ وَالْمَثَلَثِ.



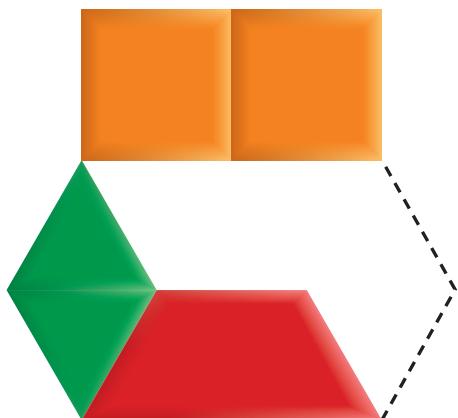
خطة حل المسألة

أرسم صورة

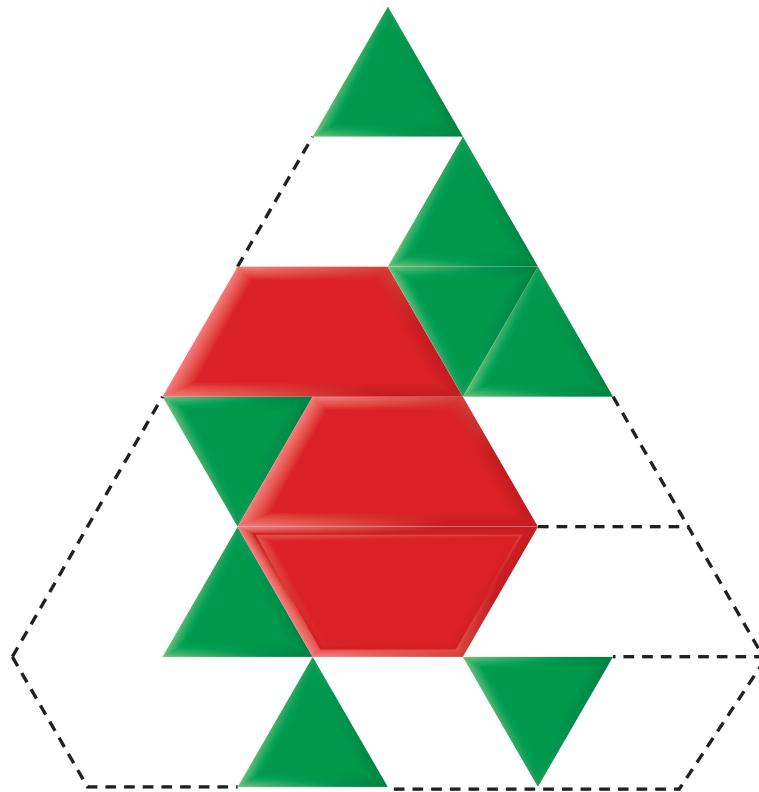
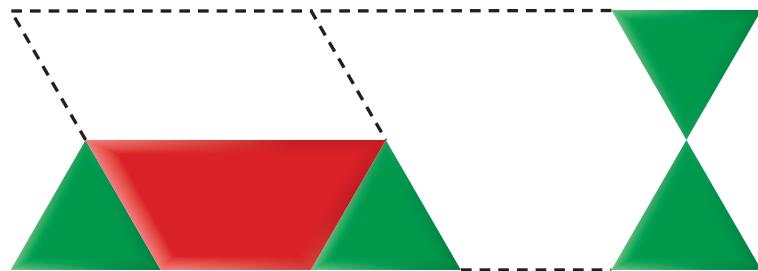
ما الجُزء المفقود؟



١ أستعمل قطع النماذج، وأجد الشكل المفقود من التصميم، ثم أرسمه.



أستعمل قطع النماذج، وأجد الشكل المفقود من التصميم، ثم أرسمه.



نشاط منزلي

استعمل المربعات والمستطيلات والمثلثات لترسم أشكالاً مركبة منها، كرر الشكل
ثم احذف منه أحد أجزائه، واطلب إلى طفلك أن يجد الشكل المفقود.



المُفَرَّدَاتُ

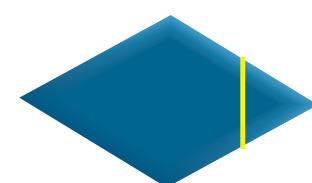
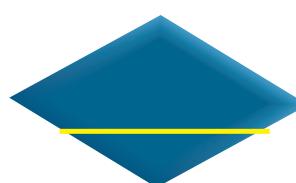
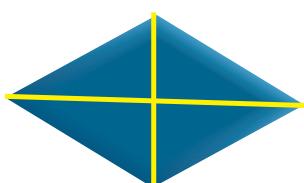
الأَجْزَاءُ الْمُتَسَاوِيَّةُ



أُحَوِّطُ الشَّكْلَ الْمُقْسَمَ إِلَى أَجْزَاءٍ مُتَسَاوِيَّةٍ.



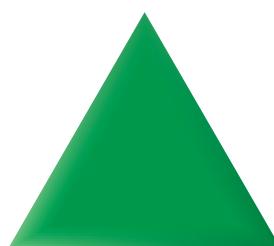
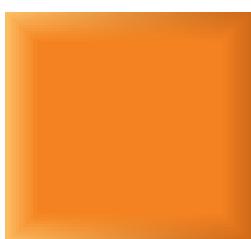
١



٢

أَرْسِمْ خَطًّا يَقْسِمُ الشَّكْلَ إِلَى جُزَأَيْنِ مُتَسَاوِيَّيْنِ.

٣



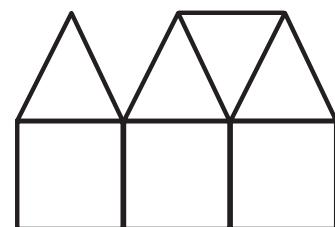
١ أسمى المجسم، ثم أحوط المجسمات التي تشبهه في الشكل.



١

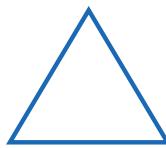
٢ أحوط الشكل المفقود.

٢



٣

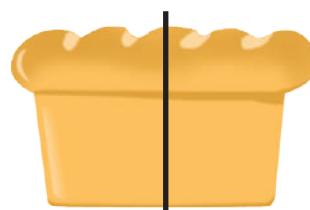
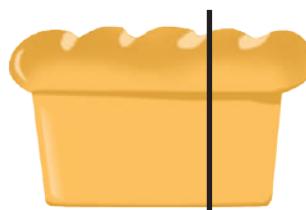
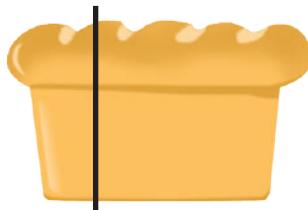
٣ أحوط الشكل المستوي الذي يظهر على المجسم.



٣

٤ أحوط الكعكة المقسمة إلى أجزاء متساوية.

٤



الجَمْعُ

المفردات

الضَّمْ

الجَمْعُ

زائِدُ (+)

يُساوِي (=)

جُمْلَةُ الجَمْعِ

نَاتِجُ الجَمْعِ

أَسْتَكْشِفُ

أَذْكُرْ قِصَّةً عَدِيدَةً حَوْلَ الصُّورَةِ، ثُمَّ أَكْتُبْ عَدَدَ الْحَيَّانَاتِ الْمُوْجُودَةِ فِيهَا.

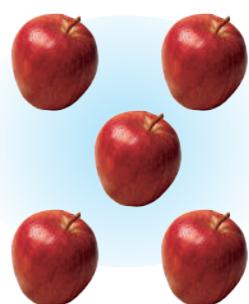
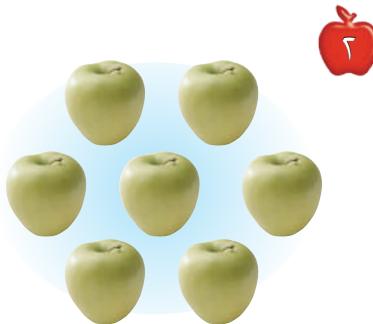


أَبْدِأُ الْيَوْمَ دراسة الفصل الثامن، وأَتَعْلَمُ فِيهِ كِيفَيْتُمْ جُمَلَ جِمِيعِهَا.

..... مع وافر الْحِبَّ، أَبْنَكُمْ / أَبْنَتَكُمْ



أَكْتُبْ عَدْدَ التَّفَاحَاتِ.



١

أَرْسِمْ ○ بِحَسْبِ الْعَدَدِ الْمُعْطَى.

٣



٧



٥



أَعْدُّ جَمِيعَ الطَّيُورِ فِي الْمَجْمُوعَتَيْنِ، وَأَكْتُبْ عَدْدَهَا فِي □ .



٦



٢

٧

المُفَرَّدَاتُ

الضَّمْ

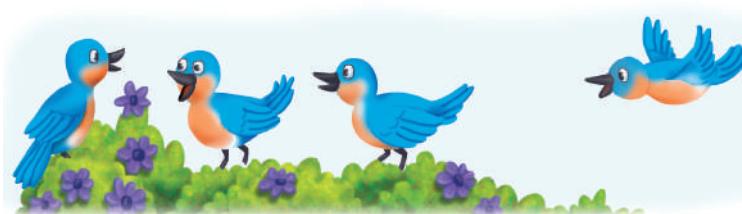


العَدَدُ الْكُلِيُّ لِلطَّيُورِ

أَحْكِي قِصَّةَ جَمْعٍ، ثُمَّ أَسْتَعْمِلُ قِطْعَةَ الْعِدَّ لِأَمْثِلَّهَا، وَأَكْتُبُ عَدْدَ جَمِيعِ الْحَيَّانَاتِ فِي كُلِّ صُورَةٍ.



سَلَاحِفَ



عَصَافِيرَ

أَخْبِي قِصَّةَ جَمْعٍ، ثُمَّ أَسْتَعْمِلُ قطع العد لِأُمِّلُهَا، وَأَكْتُبُ عَدَ جَمِيعِ
الحِيَواناتِ فِي كُلِّ صُورَةٍ.

٣



..... ثَعَالِبٌ



..... غَزَالٌ



..... فَرَاسَاتٍ

نشاطٌ منزليٌ

احك لطفلك قصصاً حول الجمع، ثم اطلب إليه استعمال الأزرار أو قطع النقش المعدنية لتمثيلها.

تمثيل الجمجم

المفردات

الجمع

جزء	جزء
الكل	
●	●●●●

جزء	جزء
●	●●●●
الكل	

جزء	جزء
●	●●
الكل	
●	

جزء	جزء
●	●●
الكل	

أَسْتَعْمَلُ قَطْعَ الْعَدِ لِأَجِدَ الْكُلُّ.

جزء	جزء
●	●●
الكل	



جزء	جزء
●	●●
الكل	
●●●●	

١

جزء	جزء
●	●●
الكل	



٣

جزء	جزء
●	●●
الكل	
●●●●	

أَسْتَعْمَلُ قَطْعَ الْعَدِ لِأَجْدَ الْكُلَّ.

جزءٌ	جزءٌ
٥	٤
الكل	



جزءٌ	جزءٌ
٢	٣
الكل	



جزءٌ	جزءٌ
٥	٥
الكل	



جزءٌ	جزءٌ
٢	٦
الكل	



جزءٌ	جزءٌ
٤	٤
الكل	



جزءٌ	جزءٌ
٣	٧
الكل	



جزءٌ	جزءٌ
١	٨
الكل	



جزءٌ	جزءٌ
٢	٥
الكل	



المفردات

زائد (+)

يُساوي (=)

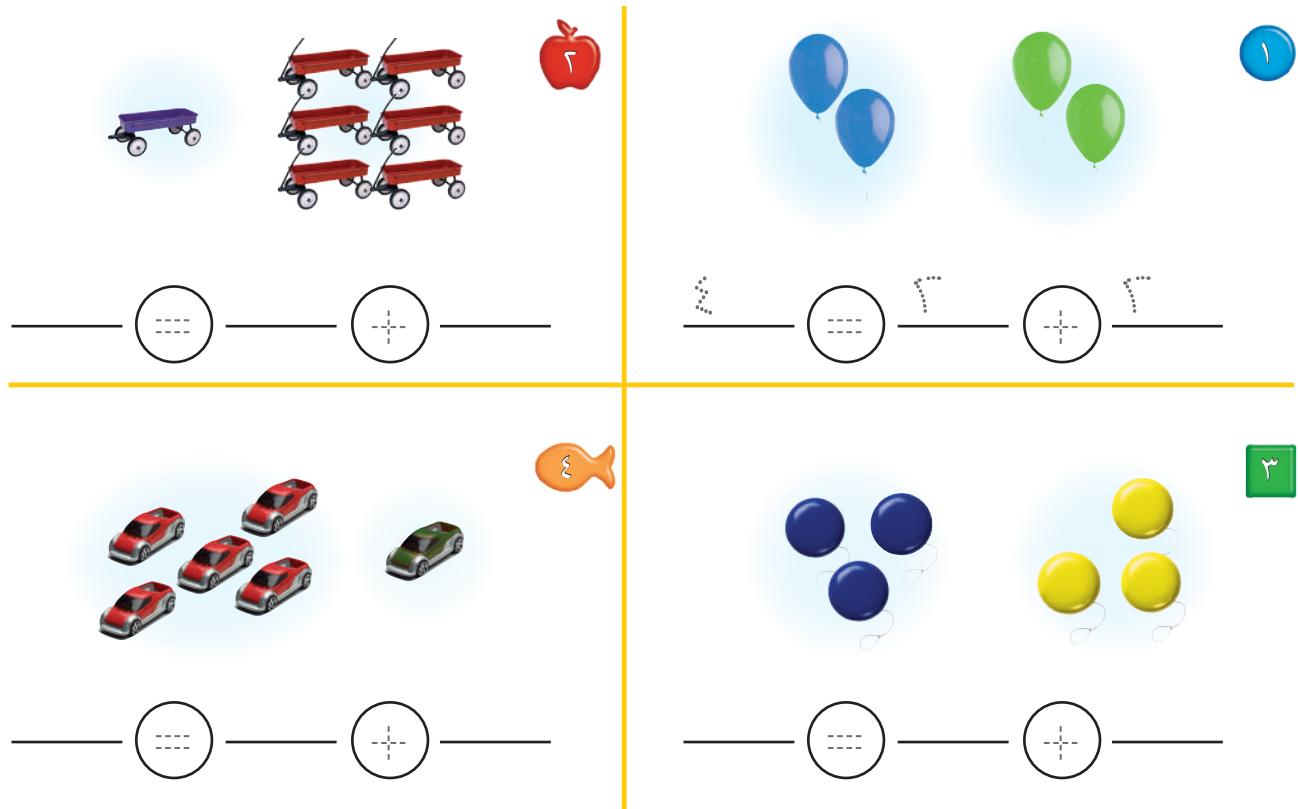
جملة الجمع

نتائج الجمع

$$\rightarrow \text{نَاتِيجُ الْجَمْعِ} = ٥ \quad ٢ \quad \text{زَائِد} \quad ٣$$

$$\underbrace{\begin{array}{c} ٥ \\ = \\ ٢ \\ + \\ ٣ \end{array}}_{\text{جملة الجمع}}$$

أَسْتَعْمَلُ الْمُكَعَّبَاتِ لِأَمْثِلَ جُمْلَةَ الْجَمْعِ وَأَكْتُبُهَا.



أَسْتَعْمَلُ الْمُكَعَّبَاتِ لِأُمَّثِلُ جُمْلَةَ الْجَمْعِ وَأَكْتُبُهَا.



١

— — —



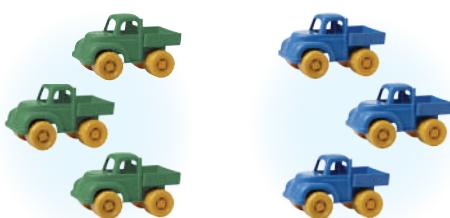
٥

— — —



٨

— — —



٧

— — —



٩

— — —



٩

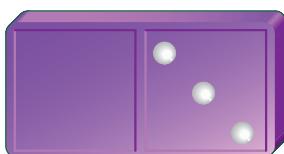
— — —



$$\underline{\quad} = 2 + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + 4$$

أَكْتُبْ نَاتِجَ الْجَمْعِ.



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + 3$$



١

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + 5$$



$$\underline{\quad} = 1 + \underline{\quad}$$



٢

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + 6$$

$$\underline{\quad} = 8 + \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + 7$$

٣

$$\underline{\quad} = 1 + 2$$



$$\underline{\quad} = 3 + 3$$

٤

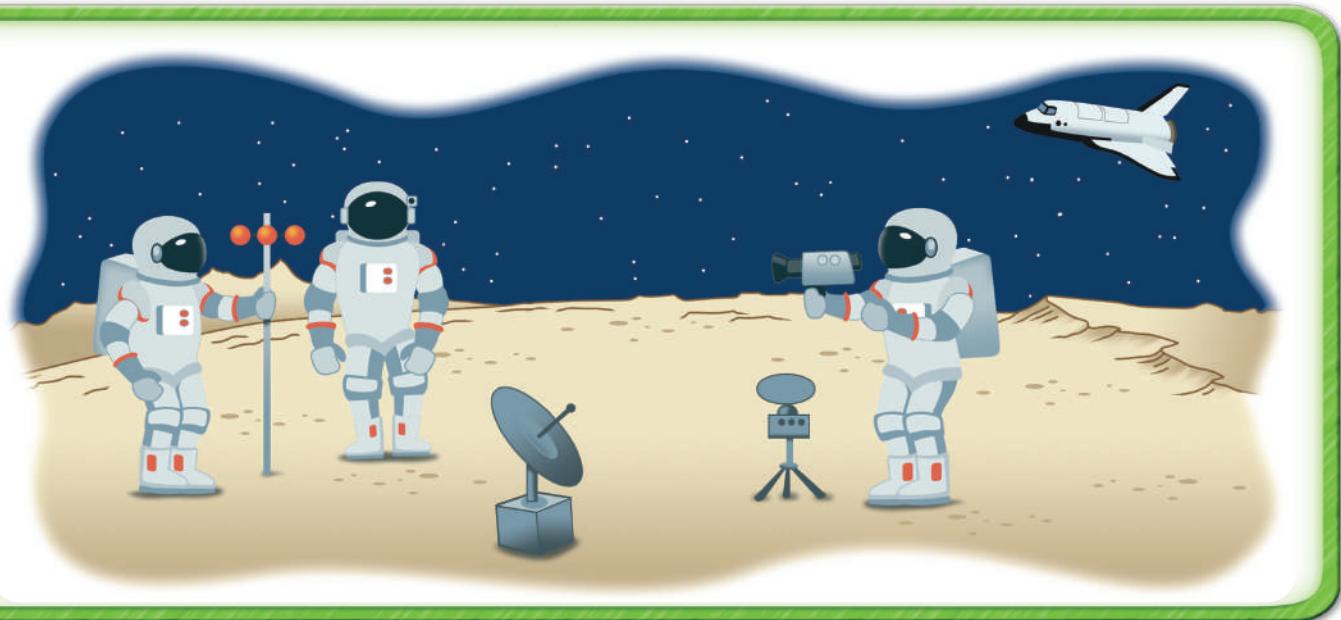
نشاطٌ منزليٌّ

ضع بعض الأزرار أو قطع النقود المعدنية في إحدى كفيك، ثم أغلق الكفين. واطلب إلى طفلك أن يخمن: أي الكفين لا تحمل شيئاً (صفرًا)؟



خطة حل المسألة

أمثلها



أُخِّي قِصَّةَ جَمْعٍ، وَأُمَّلِهَا لِأَجْدَ النَّاتِجِ.



١

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$



٢

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$



٣

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$



أَكْوِنُ الْعَدَدِ ٤ ، ثُمَّ أُلْوَنُ وَأَكْتُبُ الْأَعْدَادَ (أَسْتَعْمَلُ قَطْعَ الْعَدَدِ).

طَرَائِقٌ تَكْوِينِ الْأَعْدَادِ ٤				
النَّاتِجُ	يُسَاوِي	●	زَائِدٌ	●
٤	=	٣	+	١
٤	=	—	+	—
٤	=	—	+	—

١

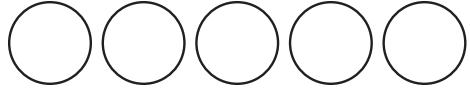
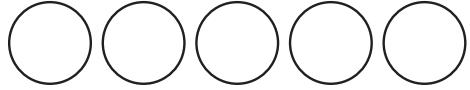
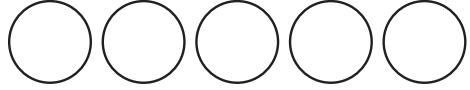
٢

٣

أَكُونُ الْعَدَدُ، ثُمَّ أُلْوَنُ وَأَكْتُبُ الْأَعْدَادَ (أَسْتَعْمَلُ قَطْعَ الْعَدَدِ).

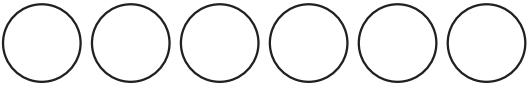
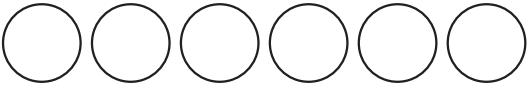
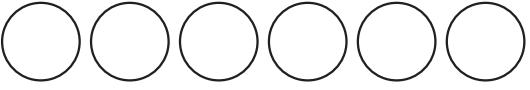
طَرَائِقُ تَكْوِينِ الْعَدَدِ ٥

النَّاتِحُ	يُسَاوِي	رَأْيِقٌ	زَائِدٌ
------------	----------	----------	---------

٥	=	—	+	—		
٥	=	—	+	—		
٥	=	—	+	—		
٥	=	—	+	—		

طَرَائِقُ تَكْوِينِ الْعَدَدِ ٦

النَّاتِحُ	يُسَاوِي	رَأْيِقٌ	زَائِدٌ
------------	----------	----------	---------

٦	=	—	+	—		
٦	=	—	+	—		
٦	=	—	+	—		
٦	=	—	+	—		
٦	=	—	+	—		

نشاطٌ منزليٌ

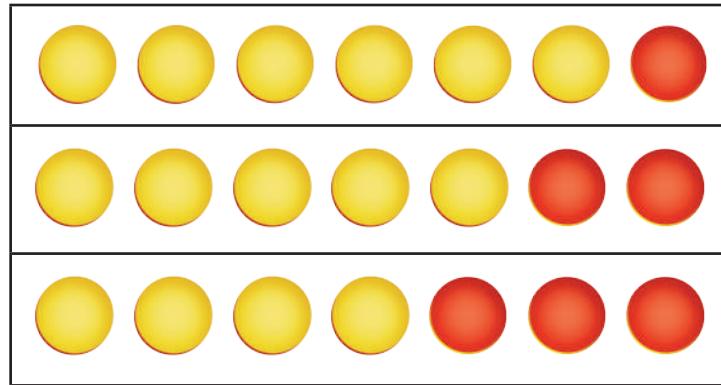
أعط طفلك سَهْةً أشياء، واطلب إليه أن يوزّعها في مجموعتين، ثُمَّ يكُونُ منها الأعداد: ٤، ٥، ٦، ٧، ٨.



$$7 = 6 + 1$$

$$7 = 5 + 2$$

$$7 = 4 + 3$$



أَكْوِنُ الْعَدَدِ ٧، وَأَكْتُبُ الْأَعْدَادَ (أَسْتَعْمَلُ قَطْعَ الْعَدَدِ).

$$7=7+0$$

$$7=6+1$$

...

...



طَرَائِقُ تَكْوِينِ الْعَدَدِ ٧				
النَّاتِح	يُسَاوِي		زَائِد	
$\underline{\quad}$	$=$	$\underline{\quad}$	$+$	$\underline{\quad}$
$\underline{\quad}$	$=$	$\underline{\quad}$	$+$	$\underline{1}$
$\underline{\quad}$	$=$	$\underline{\quad}$	$+$	$\underline{\quad}$
$\underline{\quad}$	$=$	$\underline{\quad}$	$+$	$\underline{\quad}$
$\underline{\quad}$	$=$	$\underline{\quad}$	$+$	$\underline{\quad}$



أكمل لِأَكَوْنَ الْأَعْدَادَ.

طَرَائِقُ تَكْوِينِ الْعَدَدِ ٩

النَّاتِحُ	يُسَاوِي	رَأْيُهُ	زَائِدٌ
------------	----------	----------	---------

$$٩ = \underline{\quad} + \bullet$$



$$٩ = ١ + \underline{\quad}$$



$$٩ = \underline{\quad} + ٢$$



$$٩ = \underline{\quad} + ٣$$



$$٩ = ٤ + \underline{\quad}$$



$$٩ = \underline{\quad} + ٧$$



$$٩ = \underline{\quad} + ٦$$



طَرَائِقُ تَكْوِينِ الْعَدَدِ ٨

النَّاتِحُ	يُسَاوِي	رَأْيُهُ	زَائِدٌ
------------	----------	----------	---------

$$٨ = \bullet + \Delta$$



$$٨ = \underline{\quad} + ٧$$



$$٨ = \underline{\quad} + ٦$$



$$٨ = \underline{\quad} + ٥$$



$$٨ = ٤ + \underline{\quad}$$



$$٨ = \underline{\quad} + ٣$$



$$٨ = \underline{\quad} + ٢$$



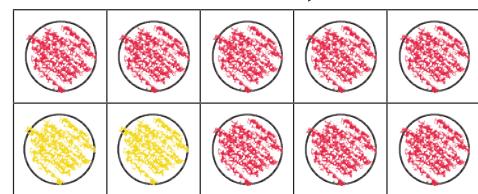
نشاط منزلي



أعط طفلك ٩ أشياء، واطلب إليه أن يوزّعها في مجموعتين، ثم يكون منها الأعداد: ٧ ثم ٨ ثم ٩.

أَكُونُ الْعَدَدَ ١٠ بِأَكْثَرِ مِنْ طَرِيقَةٍ

طَرِيقَةُ أُولَى (١)

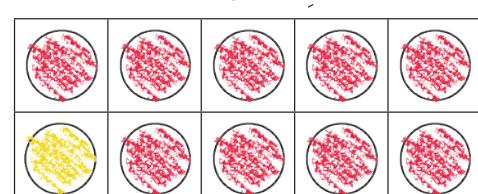


$$\text{I.} = \text{O} + \text{O}$$

$$\text{I.} = \text{V} + \text{A}$$

أَكُونُ الْعَدَدَ ١١ بِأَكْثَرِ مِنْ طَرِيقَةٍ

طَرِيقَةُ أُولَى (١)

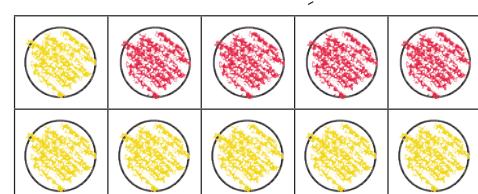


$$\text{II} = \text{A} + \text{V}$$

$$\text{II} = \text{V} + \text{A}$$

أَكُونُ الْعَدَدَ ١٢ بِأَكْثَرِ مِنْ طَرِيقَةٍ

طَرِيقَةُ أُولَى (١)



$$\text{IV} = \text{O} + \text{V}$$

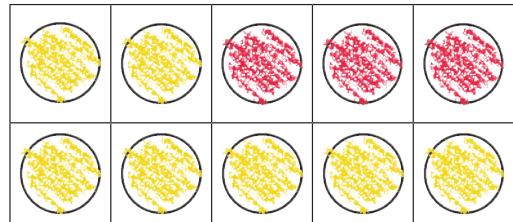
$$\text{IV} = \text{A} + \text{V}$$

لأَكُونَ الْعَدَد ١٠ ، وَأَكْتُبُ الْأَعْدَاد .

أَرْسُم



١



$$\text{...} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\text{...} = \text{V} + \text{V}$$



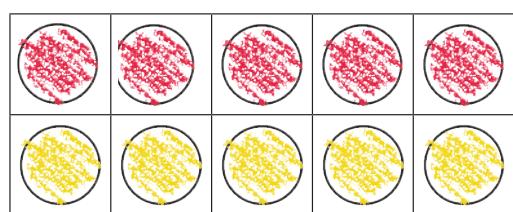
٣

$$\text{...} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\text{...} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$



٥



$$\text{...} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\text{...} = \text{V} + \text{V}$$

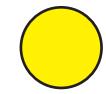


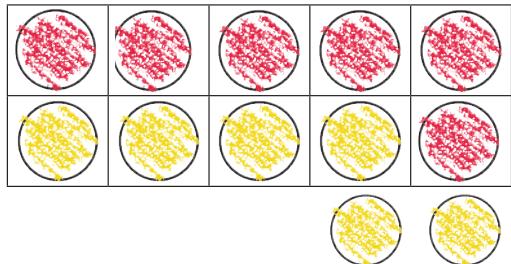
V

$$\text{...} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\text{...} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

أَرْسُمْ
لَاكُونَ الْعَدَد ١٢، وَأَكْتُبُ الْأَعْدَاد.





$$12 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$12 = 7 + 5$$

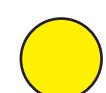
١٢

١١

$$12 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$12 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

أَرْسُمْ
لَاكُونَ الْعَدَد، وَأَكْتُبُ الْأَعْدَاد.



١٤

$$12 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$11 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

١٦

١٥

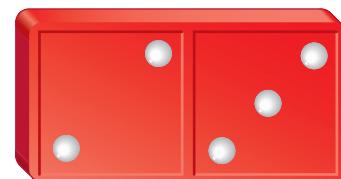
$$11 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$12 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$



$$\begin{array}{r}
 \boxed{\text{---}} \\
 \boxed{\text{---}} \\
 + \\
 \hline
 \boxed{\text{---}}
 \end{array}$$

ناتج الجمع →

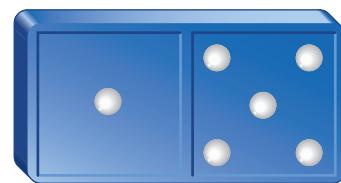


$$\begin{array}{c}
 \triangle = \square + \square \\
 \uparrow \\
 \text{ناتج الجمع}
 \end{array}$$

أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ، ثُمَّ أَجِدُ النَّاتِجَ.



$$\begin{array}{r}
 \boxed{\text{---}} \\
 \boxed{\text{---}} \\
 + \\
 \hline
 \boxed{\text{---}}
 \end{array}$$

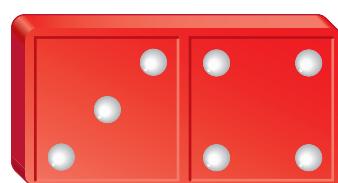


$$\begin{array}{c}
 \square = \square + \triangle \\
 \square = \square + \square
 \end{array}$$

١



$$\begin{array}{r}
 \boxed{\text{---}} \\
 \boxed{\text{---}} \\
 + \\
 \hline
 \boxed{\text{---}}
 \end{array}$$



$$\begin{array}{c}
 \square = \square + \square
 \end{array}$$

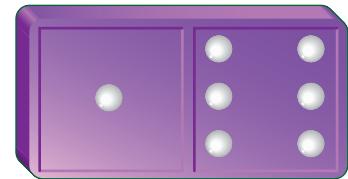
٣

أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ، ثُمَّ أَجِدُ النَّاتِجَ.

٥



$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ + \\ \hline \boxed{} \end{array}$$



$$\text{---} = \text{---} + \text{---}$$



$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ + \\ \hline \boxed{} \end{array}$$



$$\text{---} = \text{---} + \text{---}$$

٧



$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ + \\ \hline \boxed{} \end{array}$$



$$\text{---} = \text{---} + \text{---}$$

٩

نَشَاطٌ مُنْزَلِيٌّ

أَعْطِ طَفْلَكَ جَمْلَةً جَمْعٍ، وَاطْلُبْ إِلَيْهِ أَنْ يَجْمِعَهَا أَفْقِيًّا ثُمَّ عَمْدِيًّا.



ألعاب وأجمع

الجمع



للمعلم (للمعلمة)

اذكر للطلبة قواعد اللعبة، واطلب إليهم أن ينفذوا ما يأتي:

العب مع زميلك وتبادل الأدوار معه.

يختار كل منكما   خاصّة به.

ضع   على البداية.

ليرم كل منكما المكعب المرقم بالتناوب.

الخاصة بك خطوات تساوي العدد الظاهر على المكعب المرقم.

اجمع العددين الظاهرين في المكان الذي تصل إليه على ورقة منفردة.

إذا أخطأ أحدهما في الجمع يلعب زميله مرة أخرى حتى تتم عملية الجمع.

اللاعب الذي يصل إلى النهاية أولاً هو الفائز.



مواد اللعبة



(مرقم من 1 إلى 6)

١ أَحْكِي قِصَّةَ جَمْعٍ، ثُمَّ أَسْتَعْمَلُ قَطْعَ العَدِ لِأَمْلَاهَا، وَأَكْتُبُ عَدَّ جَمِيعِ الْعَصَافِيرِ



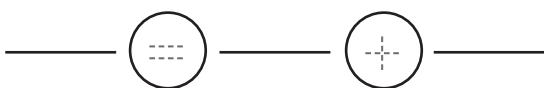
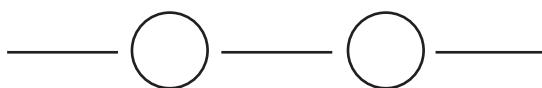
..... عَصَافِيرَ

٢ أَسْتَعْمَلُ قَطْعَ الْعَدِ لِأَجِدَ الْكُلَّ.

جُزْءٌ	جُزْءٌ
٤	٨
الْكُلَّ	

جُزْءٌ	جُزْءٌ
٣	٧
الْكُلَّ	

٣ أَكْتُبُ جُمَّلَ الْجَمْعِ.



أكْتُب ناتج الجمع.



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} = \bullet + \underline{\quad}$$

أكْمِل:



$$11 = \underline{\quad} + \text{V}$$

$$\text{V} = \underline{\quad} + \bullet$$

$$11 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\text{V} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

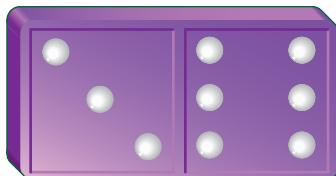
$$12 = \underline{\quad} + \text{b}$$

$$\text{b} = \underline{\quad} + \text{b}$$

$$12 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\text{b} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

أكْتُب الأَعْدَاد، ثُمَّ أَجِدُ الناتج.



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

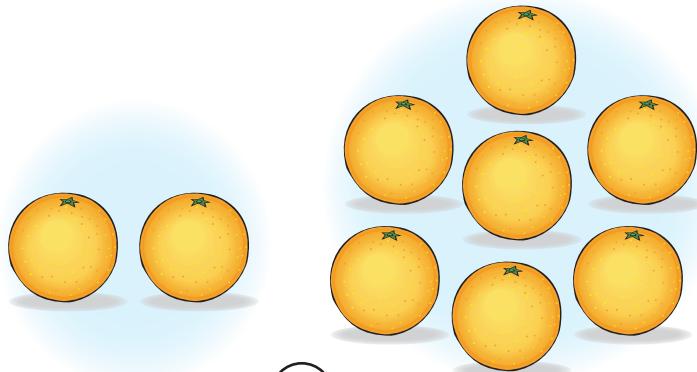


$$\begin{array}{r} \boxed{\quad} \\ + \\ \hline \boxed{\quad} \end{array}$$



أَكْتُب جملة الجمع.

١



.....



٢



.....



أَجِد ناتج الجمع.

$$\underline{\quad} = 4 + 9$$



$$\underline{\quad} = 6 + 1$$

٣

$$\underline{\quad} = 4 + 4$$



$$\underline{\quad} = 2 + 3$$

٤

٣ ٩

$$\underline{1} +$$

٦ ٨

$$\underline{6} +$$



٥ ٧

$$\underline{4} +$$

لأَكُونَ الْعَدَد، وَأَكْتُبُ الْأَعْدَاد.



أَرْسُم

١١



$10 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$10 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

١٢

١٣

$11 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$11 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

١٤

١٤

$12 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$12 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

الطَّرْحُ

المفردات

الطَّرْحُ

ناقِصٌ (-)

ناتِجُ الطَّرْحِ

جُمْلَةُ الطَّرْحِ

أَسْتَكْشِفُ

هُنَالَّكَ ٥ طُيُورٌ عَلَى الْأَرْضِ. إِذَا طَارَ مِنْهَا وَاحِدٌ،
فَمَا عَدُّ الطُّيُورِ الَّتِي بَقِيَتْ عَلَى الْأَرْضِ؟



أَبْدِأُ الْيَوْمَ دراسةِ الفصلِ التَّاسِعِ وَأَتَعْلَمُ فِيهِ كَيْفَ أَمْثُلُ جُمْلَةَ طَرْحٍ وَأَكْتُبُهَا.

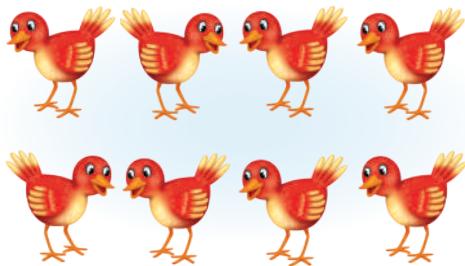
..... مع وافر الحبّ، ابنَكُمْ / ابنتَكُمْ



أَكْتُبُ العَدَّ.

١

٢



أَرْسُم ○ بحسب العَدَّ المُعْطَى.

٤

٥

٣

٤

٦

٣

أَضْعُ عَلَمَة (X) عَلَى ضَفَدَعَيْنِ.

٦



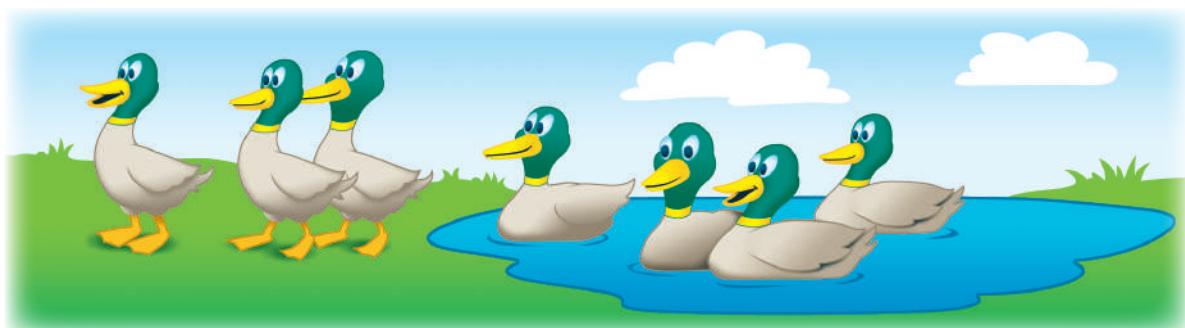
عَدَّ الضَّفَادِعَ الْمُتَبَقِّيَةَ



أَحْكِي قِصَّةَ طَرْحٍ، ثُمَّ أَسْتَعْمِلُ قَطْعَ الْعَدِّ لِأُمَّلِهَا، وَأَكْتُبُ عَدَدَ الْحَيَّانَاتِ الْمُتَبَقِّيَّةِ.

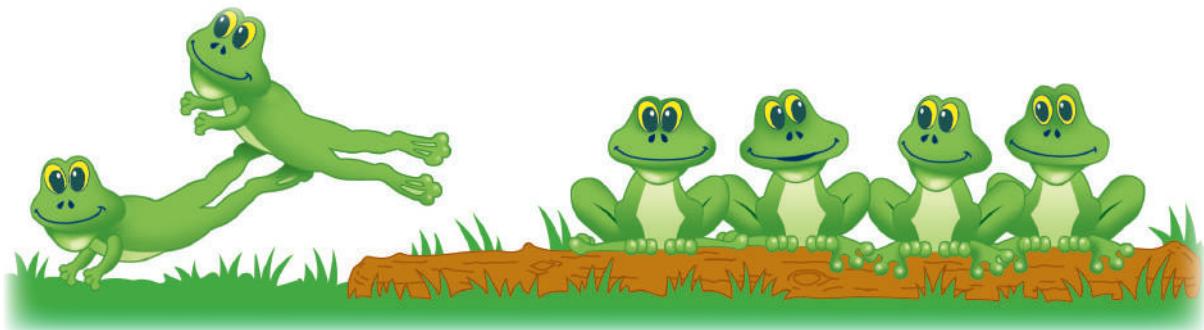


أَرَانِبٌ



بَطَّاطٌ

أَحْكِي قِصَّةَ طَرْحٍ، ثُمَّ أَسْتَعْمِلُ قَطْعَ الْعَدْدِ لِأُمَّلِّهَا، وَأَكْتُبْ عَدَدَ الْحَيَّانَاتِ الْمُتَبَقِّيَّةِ.



٣

ضَفَادِعٌ



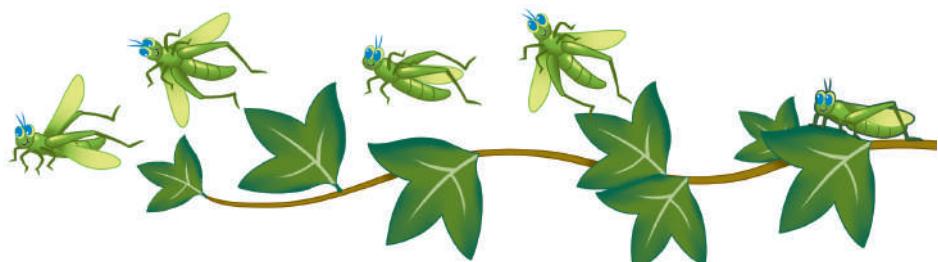
٤

نَحْلَاتٌ



٥

عَنَاكِبٌ



٦

حَسَرَةٌ

المفردات

الطرح

جزء	جزء
٢	٤
الكل	
٩	



جزء	جزء
٢
الكل	
٩	

جزء	جزء
١	٢
الكل	
٩	



جزء	جزء
١	٢
.....	
الكل	
٩	

أَسْتَعْمَلُ قَطْعَ الْعَدِ لِأَجِدَ الْجُزْءَ الْمُفَقُودُ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ.

جزء	جزء
٢
الكل	
١٠	



١

جزء	جزء
.....	٤
الكل	
٥	

جزء	جزء
٢
الكل	
٨	



٣

جزء	جزء
.....	٦
الكل	
٩	

أَسْتَعْمَلُ قَطْعَ الْعَدِّ لِأَجِدَ الْجَزْءَ الْمُفَقُودُ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ.

جزءٌ	جزءٌ
٣	.....
الكل	
٧	



جزءٌ	جزءٌ
.....	٣
الكل	
٨	



جزءٌ	جزءٌ
١	.....
الكل	
٤	



جزءٌ	جزءٌ
.....	٤
الكل	
٩	



جزءٌ	جزءٌ
٣	.....
الكل	
٥	



جزءٌ	جزءٌ
.....	٤
الكل	
٦	



جزءٌ	جزءٌ
٥	.....
الكل	
١٠	



جزءٌ	جزءٌ
.....	٦
الكل	
٧	



المفردات

نَاقِصٌ (-)

نَاتِجُ الْطَّرْحِ

جُمْلَةُ الْطَّرْحِ

نَاقِصُ (-)

نَاتِجُ الْطَّرْحِ

جُمْلَةُ الْطَّرْحِ

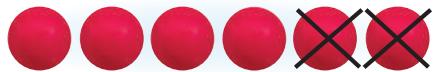
نَاقِصٌ يُسَاَوِي ٣ ٢ نَاقِص ٣ - ٢ = ١ جُمْلَةُ الْطَّرْحِ

أَسْتَعْمَلُ الْمُكَعَّبَاتِ لِأُمَثِّلَ جُمْلَةَ الْطَّرْحِ وَأَكْتُوبُهَا.

<p>نَاقِصٌ يُسَاَوِي ٣ ٨</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>١</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>.....</p> <p>.....</p>	<p>٣</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

١٥٦ الفصل ٩ : الطرح

أَسْتَعْمَلُ الْمُكَعَّبَاتِ لِأَمْثِلُ جُمْلَ الْطَّرِحِ وَأَكْتُبُهَا.



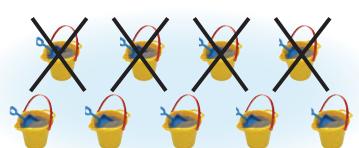
٧



٥



٨



٦



٩



٧

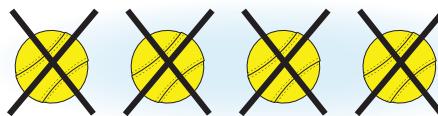


١٣



١١



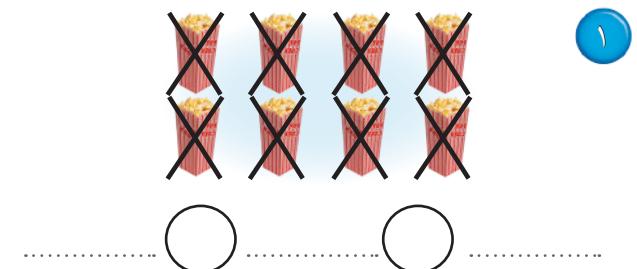


A horizontal dotted line with three circles containing symbols: an equals sign, a minus sign, and a less than or equal to sign.

أَكْتُبْ جُمْلَةَ الْطَّرْحِ، ثُمَّ أَتَحَدَّثُ عَنْ طَرْحِ الصَّفِرِ وَطَرْحِ الْكَلِّ.



A horizontal dotted line with two empty circles for drawing a line of symmetry.



Two empty circles are positioned side-by-side. A horizontal dotted line connects them, with a small gap between the circles and the line.



○ ○



أكتب ناتج الطرح.

$$\dots = \xi - \xi$$

$$\dots = \checkmark - \checkmark$$

$$\dots = 9 - 9$$

$$\dots = 7 - 7$$

..... = $\wedge - \wedge$ 15

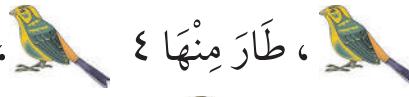
$$\dots = \bullet - 1$$

$$\dots = \bullet - \mathfrak{r} \quad \text{A}$$

..... = ♦ - 1 ♦

خُطَّةُ حَلٌّ الْمَسَأَةِ

أَخْمَنُ وَأَتَحَقَّقُ

عَلَى الشَّجَرَةِ ٩ ، طَارَ مِنْهَا ، فَكَمْ بَقَيْتِ عَلَى الشَّجَرَةِ؟

 أَخْمَنُ: بَقِيَتْ.

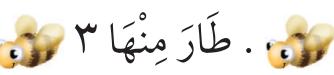
أَتَحَقَّقُ بِإِسْتِعْمَالِ الْمُكَعَّبَاتِ: بَقَيَ عَلَى الشَّجَرَةِ.


١ فِي الْمُسْتَنْقَعِ ٧ ، قَفَزَ ٣ خَارِجَ الْمُسْتَنْقَعِ، وَبَقَيَ بَعْضُهَا.

 أَخْمَنُ: بَقَيَ فِي الْمُسْتَنْقَعِ.
 أَتَحَقَّقُ بِإِسْتِعْمَالِ الْمُكَعَّبَاتِ: بَقَيَ فِي الْمُسْتَنْقَعِ.

٢ تَقِفُ ١٠ عَلَى نَزَلَ مِنْهَا ٧ ، وَبَقَيَ بَعْضُهَا.

 أَخْمَنُ: بَقَيَ
 أَتَحَقَّقُ بِإِسْتِعْمَالِ الْمُكَعَّبَاتِ: بَقَيَ


٣ عَلَى بَعْضٌ طَارَ مِنْهَا ٣ ، وَبَقَيَ ٣

 أَخْمَنُ: كَانَتْ عَلَى
 أَتَحَقَّقُ بِإِسْتِعْمَالِ الْمُكَعَّبَاتِ: كَانَتْ عَلَى




أَسْتَعْمَلُ الْمُكَعَّبَاتِ لِأَطْرَحَ مِنَ الْعَدَدِ ٤، وَأَكْتُبُ الْأَعْدَاد.

النَّاتِجُ	يُسَاوِي		نَاقِصٌ	
٣	=	-	٤
.....	=	-	٤
.....	=	-	٤
.....	=	-	٤

1 2 3 4

أَسْتَعْمَلُ الْمُمْكَعَّبَاتِ لِأَطْرَاحِ مِنَ الْعَدَدَيْنِ ٦، ٥، وَأَكْتُبُ الْأَعْدَادِ.

أَطْرَاحٌ مِنْ ٦				
النَّاتِجُ	يُسَاوِي	نَاقِصٌ	نَاقِصٌ	
.....	=	٦	-	٦
.....	=	٤	-	٦
.....	=	٢	-	٦
.....	=	٠	-	٦

أَطْرَاحٌ مِنْ ٥				
النَّاتِجُ	يُسَاوِي	نَاقِصٌ	نَاقِصٌ	
.....	=	٠	-	٥
.....	=	١	-	٥
.....	=	٣	-	٥
.....	=	٥	-	٥

أَسْتَعْمَلُ قَطْعَ الْعَدَدِ لِأَجِدَ نَاتِجَ الْطَّرِحِ.

$$\dots = 0 - 4 \quad \text{١٤} \quad \text{fish}$$

$$\dots = 1 - 6 \quad \text{١٣} \quad \text{apple}$$

$$\dots = 0 - 0 \quad \text{١٤} \quad \text{flower}$$

$$\dots = 2 - 0 \quad \text{١٥} \quad \text{triangle}$$

$$\dots = 4 - 0 \quad \text{١٨} \quad \text{heart}$$

$$\dots = 3 - 6 \quad \text{١٧} \quad \text{star}$$



أَسْتَعْمَلُ الْمُكَعَّبَاتِ لِأَطْرَحَ مِنَ الْعَدَدِ ٧، وَأَكْتُبُ الْأَعْدَادِ.

أَطْرَحُ مِنْ ٧				
النَّاتِجُ	يُسَاوِي		نَاقِصُ	
٣	=	٤	-	٧
٢	=	٥	-	٧
٥	=	٦	-	٧
٦	=	٧	-	٧
٧	=			



أَسْتَعْمَلُ الْمُكَعَّبَاتِ لِأَطْرَاحَ مِنَ الْعَدَدَيْنِ ٨، ٩، وَأَكْتُبُ الْأَعْدَادِ.

أَطْرَاحُ مِنْ ٩				
النَّاتِجُ	يُسَاوِي	نَاقِصٌ	نَاقِصٌ	
.....	=	٧	-	٩
.....	=	٥	-	٩
.....	=	-	٩
.....	=	-	٩
.....	=	-	٩
.....	=	-	٩
.....	=	-	٩
.....	=	-	٩

أَطْرَاحُ مِنْ ٨				
النَّاتِجُ	يُسَاوِي	نَاقِصٌ	نَاقِصٌ	
.....	=	٠	-	٨
.....	=	٤	-	٨
.....	=	-	٨
.....	=	-	٨
.....	=	-	٨
.....	=	-	٨
.....	=	-	٨
.....	=	-	٨

أَسْتَعْمَلُ قَطْعَ الْعَدَدِ لِأَجِدَ نَاتِجَ الْطَّرْحِ.

$$\dots = 4 - 7 \quad ٢٣$$

$$\dots = 7 - 8 \quad ٢٤$$

$$\dots = 0 - 7 \quad ٢٥$$

$$\dots = 8 - 9 \quad ٢٦$$

$$\dots = 3 - 8 \quad ٢٧$$

$$\dots = 9 - 9 \quad ٢٨$$

١٠ مُكَعَّبَاتٍ



$$\Delta = 5 - 10$$



١١ مُكَعَّبَاتٍ



$$\nabla = 4 - 11$$



$$\circ = 7 - 12$$



أَكْتُبْ جُمْلَ الْطَّرْحِ.



١



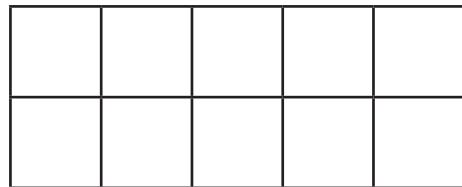
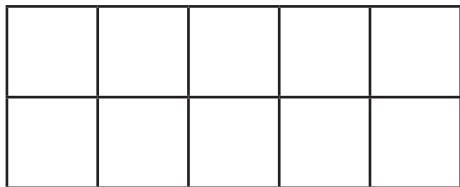
٢



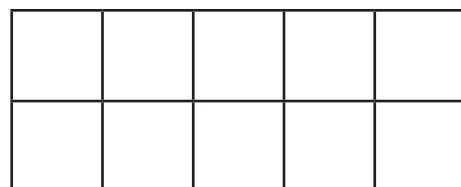
٣

أُمِثِّلُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ.

$$4 = 7 - 11$$



$$9 = 1 - 10$$



أَجِدُّ نَاتِحَةَ الطَّرْحِ.

$$\dots = 9 - 12$$



$$\dots = 4 - 12$$



$$\dots = 3 - 10$$



$$\dots = 9 - 10$$



$$\dots = 5 - 11$$



$$\dots = 7 - 11$$



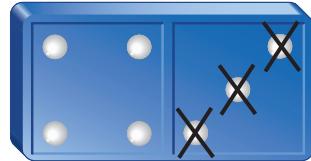
$$\dots = 11 - 11$$



$$\dots = 11 - 12$$



$$\begin{array}{r}
 7 \\
 3 \\
 \hline
 4
 \end{array}$$



$$4 = 3 - 7$$

أَضْعُ عَلَمَةً (×) عَلَى (●)، لِأَجْدَ نَاتِجَ الْطَّرْحِ.

١

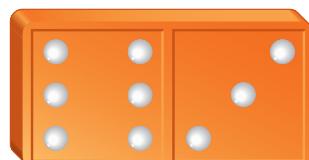
$$\begin{array}{r}
 6 \\
 1 \\
 \hline
 \square
 \end{array}$$



$$\dots = 1 - 6$$

٢

$$\begin{array}{r}
 9 \\
 3 \\
 \hline
 \square
 \end{array}$$

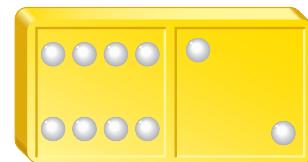


$$\dots = 3 - 9$$

أَصْبِعْ عَلَامَةً (x) عَلَى ●، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِحَ الْطَّرْحِ.

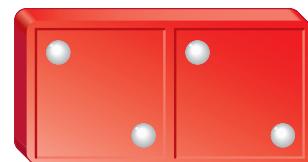
٣

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 2 \\ \hline \boxed{\quad} \end{array}$$



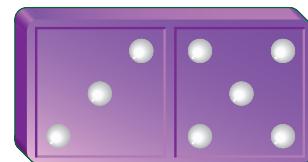
$$\dots = 10 - 2$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline \boxed{\quad} \end{array}$$



$$\dots = 4 - 2$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 5 \\ \hline \boxed{\quad} \end{array}$$



$$\dots = 8 - 5$$

٥

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 3 \\ \hline \boxed{\quad} \end{array}$$

أَجِدُ نَاتِحَ الْطَّرْحِ.



$$\dots = 4 - 3$$



أَجِدْ نَاتِجَ الْطَّرْحِ.

١



$$\dots = 5 - 8$$

أَكْتُبْ جُمْلَ الْطَّرْحِ.

٢



.....

٣



.....

أُكْمِلُ الْجَزْءَ الْمَفْقُودَ.

جُزْءٌ	
جُزْءٌ	
.....	٢
الْكُلُّ	
	٨

٥

جُزْءٌ	
جُزْءٌ	
.....	٥
الْكُلُّ	
	٦

٤

أَجِدْ نَاتِجَ الْطَّرْحِ.

$$\dots = 7 - 5$$



$$\dots = 1 - 8$$



$$\dots = 3 - 9$$



$$\dots = 5 - 10$$



$$\dots = 9 - 3$$



$$\dots = 7 - 6$$



$$\dots = 1 - 5$$



$$\dots = 2 - 4$$



$$\dots = 1 - 2$$



$$\dots = 10 - 10$$



أَكْتُبْ جُمْلَ الْطَّرْحِ.

١٦



..... ○ ○

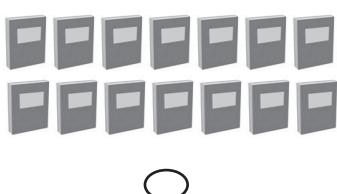
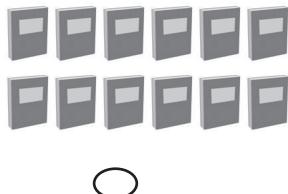
١٧



..... ○ ○

أظلل ○ للإجابة الصحيحة.

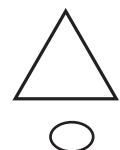
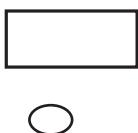
المجموعة الأقل: ١



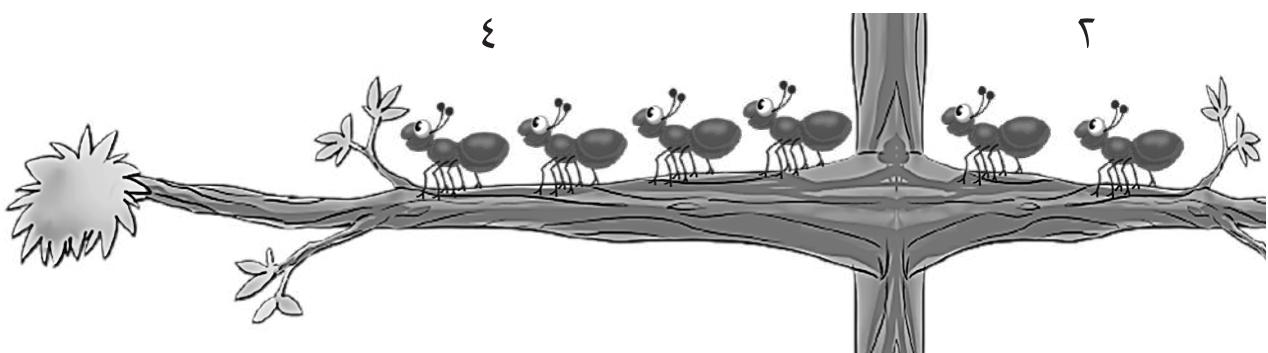
الشيء المشابه: ٢



الشكل المستوي الذي يظهر على سطح: ٣



عدد النملات على الشجرة: ٤



٧

٦

٣

٦ ناتج الطرح:

$$\boxed{} = 3 - 7$$

١١ ١٠ ٤ ٣

٨ ٦ ٤ ٢

٥ عدد الأرانب في الصورة:



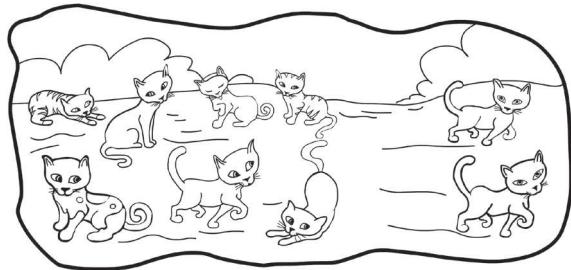
$$\boxed{} = 4 - 6$$

٦ ٢ ٤ ١٠

٤ ٧ ٦ ١١

٧ في الحديقة ٩ قطط ذهبت قطان كم

قطة بقيت؟



١٦

١٧

١٨

١٩

٩



٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٨ الساعة الثالثة:



٠



٠



٠



٠

أَعْدُ (ص ٢٢)

٣

ثَلَاثَةٌ

٢

اثْنَانِ

١

وَاحِدٌ

الْأَجْزَاءُ الْمُتَسَاوِيَةُ (ص ١٢٠)

كُلُّ جُزْءٍ لِهِ الْقِيَاسُ نَفْسُهُ.



الكَعْكَةُ مُقَسَّمَةٌ إِلَى جُزْأَيْنِ مُتَسَاوِيْنِ.

أَعْلَى (ص ٣٩)



أَعْلَى

أَسْبَوْعَ (ص ١٠٣)



أَسْبَوْعَ

أَقْلُ مِنْ (ص ١٦)



أَقْلُ مِنْ



الْأُسْطُوَانَةُ (ص ١١٠)



أَكْثَرُ مِنْ (ص ١٦)



أَكْثَرُ مِنْ



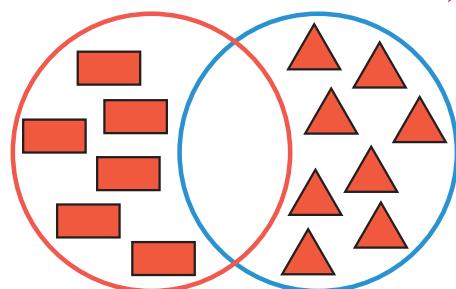
أَسْفَلَ (ص ٣٩)



أَسْفَلَ

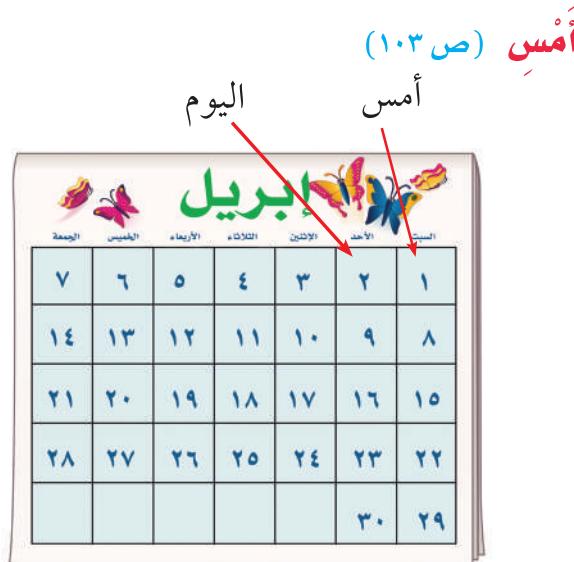
المصطلحات

أ ب ت ج



التَّصْنِيفُ (ص ١٠)

التَّصْنِيفُ وَفِي الشَّكْلِ



أمسٌ (ص ١٠٣)

اليوم

أمس

الْجَمْعُ (ص ١٢٦)

ضم مجموعتين أو عددين.

$$7 = 5 + 2$$



أَوْسَطٌ (ص ٣٩)

أَوْسَطٌ

جُمْلَةُ الْجَمْعِ (ص ١٢٨)

تعبر يسْتَعْمِلُ الأَعْدَادُ وَالإِشَارَاتِينِ + ، =

$$9 = 5 + 4$$



بَيْنَ (ص ٨٨)

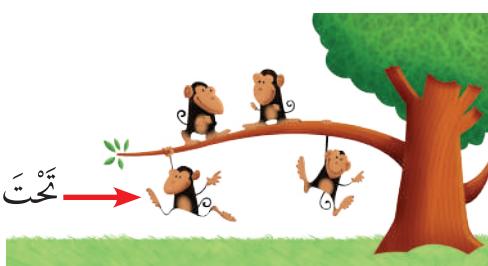
العَدْدُ ٦ يَقْعُدُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ ٧، ٥

جُمْلَةُ الْطَّرْحِ (ص ١٥٠)

تعبر يسْتَعْمِلُ الأَعْدَادُ وَالإِشَارَاتِينِ - ، =

$$4 = 5 - 1$$

تحتَ الغصن

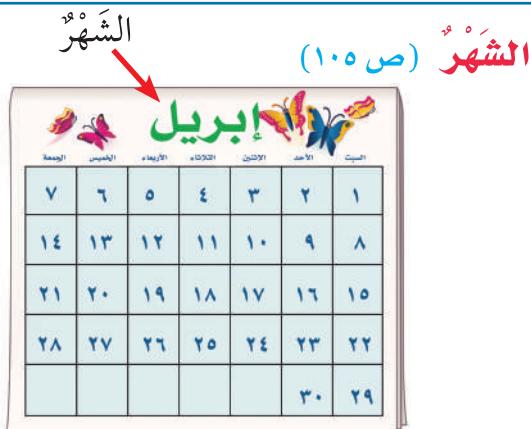


تحتَ (ص ٣٨)

المُصْطَلَحَاتُ

خ د ذ س ش ص

الشَّكْلُ الْمُسْتَوِي (ص ١١٢)
شَكْلٌ ثُنَائِيُّ الْأَبْعَادِ.



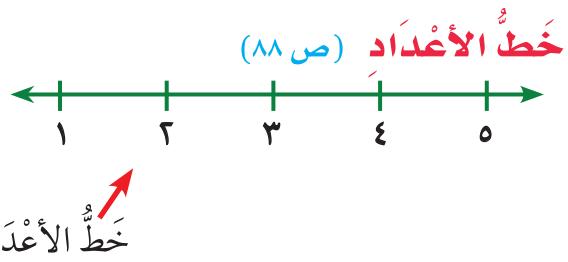
الشَّهْرُ (ص ١٠٥)

الصَّبَاحُ (ص ٩٦)
الوقتُ مِنَ الشُّرُوقِ وَحَتَّى الظُّهُورِ.

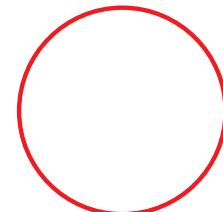


الصَّبَاحُ

الصَّفْرُ (ص ٣٢)
عَدَدٌ يُسَاوِي لَا شَيْءًا.



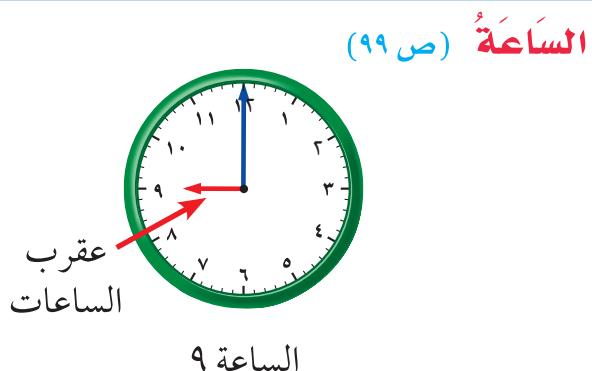
الدَّائِرَةُ (ص ١١٢)
شَكْلٌ دَائِرِيٌّ مُغْلَقٌ.



زَائِدُ (+) (ص ١٢٨)
رَمْزٌ يُمَثِّلُ الْجَمْعَ.

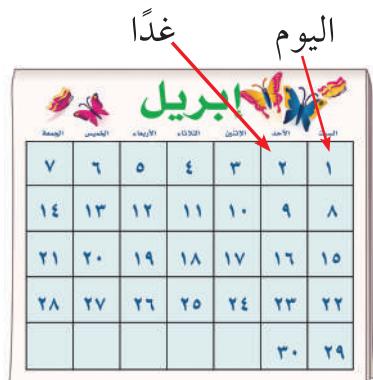
$$9 = 5 + 4$$

إِشَارَةُ زَائِدٍ



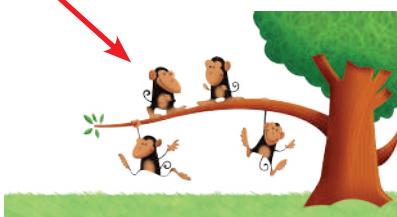
المُصْطَلَحَاتُ

ط ع غ ف ك م



غداً (ص ١٠٣)

فَوقَ الْغُصْنِ

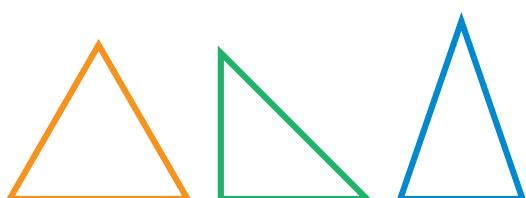


فَوقَ (ص ٣٨)

الْكُرْةُ (ص ١١٠)
مُجَسَّمٌ مِثْلُ كُرْةِ الْقَدَمِ.

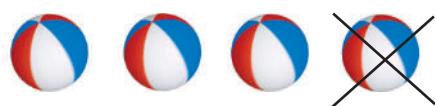


الْمُثَلَّثُ (ص ١١٢)
شَكْلٌ لَهُ ثَلَاثَةُ أَضْلَاعٍ.



الْطَرْحُ (ص ١٤٨)

الْأَخْدُونْ، أَوِ الْفَصْلُ، أَوْ إِيجَادُ الْفَرْقِ بَيْنَ مَجْمُوْعَتَيْنِ.

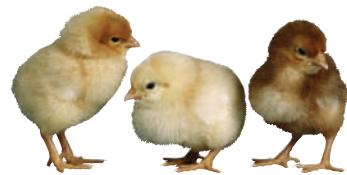


$$3 = 1 - 4$$

الْعَدْدُ (ص ٢٢)

يُخْبِرُ عَنِ الْمِقْدَارِ.

١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ...



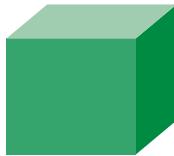
يُوجَدُ ٣ صِيَصَانٌ.

الْعَدْدُ التَّرْتِيُّبِيُّ (ص ٦٦)



الْأَوَّلُ الثَّانِي الْثَّالِثُ

المُكَعَّبُ (ص ١١٠)
مُجَسَّمٌ جَوَانِيهٌ مُرَبَّعُ الشَّكْلِ.



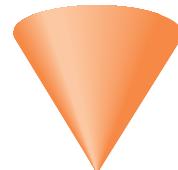
المُجَسَّمُ (ص ١١٠)
شَكْلٌ ثَلَاثِيُّ الْأَبعَادِ.

نَاتِجُ الْجَمْعِ (ص ١٢٨)
النَّاتِجُ الَّذِي تَحْصُلُ عَلَيْهِ عِنْدَمَا تَجْمَعُ عَدَدَيْنِ.

$$6 = 4 + 2$$

↑
ناتج الجمع

المَخْرُوطُ (ص ١١٠)



نَاتِجُ الْطَّرَحِ (ص ١٥٢)
النَّاتِجُ الَّذِي تَحْصُلُ عَلَيْهِ عِنْدَمَا تَطْرُحُ عَدَدَيْنِ.

$$2 = 1 - 3$$

↑
ناتج الطرح

الْمُرَبَّعُ (ص ١١٢)
شَكْلٌ لَهُ أَرْبَعَةُ أَضْلاعٍ وَأَرْبَعُ زَوَّاياً وَأَضْلاعُهُ الْأَرْبَعَةُ مُتَسَاوِيَّةٌ.



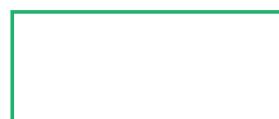
نَاقِصُ (-) (ص ١٥٢)
الإِشَارَةُ الْمُسْتَعْمَلَةُ لِعَمَلِيَّةِ الْطَّرَحِ

$$3 = 2 - 5$$

↑
إِشَارَةُ نَاقِصٍ

الْمُسْتَطِيلُ (ص ١١٢)

شَكْلٌ لَهُ أَرْبَعَةُ أَضْلاعٍ وَأَرْبَعُ زَوَّاياً.



النَّمَطُ (ص ٤١)
تَرْتِيبٌ يَتَكَرَّرُ لِمَجْمُوعَةٍ مِنَ الْأَشْيَاءِ أَوِ الْأَعْدَادِ،
مِثْلٌ:

أ، ب، ب، أ، ب، ب، أ، ب، ب



الْمَسَاءُ (ص ٩٦)



المُصْطَلَحَاتُ

ي

يَلِي (ص ٨٨)

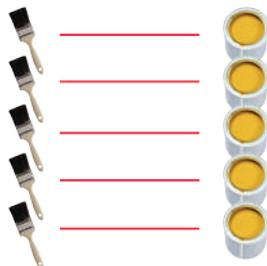
يَأْتِي بَعْدَ شَيْءٍ مَا فِي التَّرْتِيبِ أَوْ فِي الْوَقْتِ.



الْعَدَدُ ٦ يَلِي الْعَدَدَ ٥

يُسَاوِي (ص ١٤)

الْعَدَدُ نَفْسُهُ



يُسَاوِي (=) (ص ١٢٨)

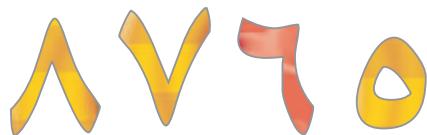
لَهُ الْقِيمَةُ نَفْسُهَا أَوْ مِثْلُهَا.

$$٦ = ٤ + ٣$$

إِشَارَةُ يُسَاوِي



يَسْبِقُ (ص ٨٨)



الْعَدَدُ ٦ يَسْبِقُ الْعَدَدَ ٧

الرياضيات

الصف الأول الابتدائي - الجزء الأول

المحتويات

الجزء الأول

- الفصل ١ المقارنة والتصنيف
- الفصل ٢ الأعداد من ٠ إلى ٥
- الفصل ٣ الموضع والنمط
- الفصل ٤ الأعداد حتى ١٠
- الفصل ٥ الأعداد حتى ٢٠
- الفصل ٦ قياس الزمن
- الفصل ٧ الأشكال الهندسية
- الفصل ٨ الجمع
- الفصل ٩ الطرح

الجزء الثاني

- الفصل ١٠ طرائق الجمع والطرح
- الفصل ١١ أنماط الأعداد
- الفصل ١٢ القياس
- الفصل ١٣ حل مسائل الجمع والطرح
- الفصل ١٤ النقود
- الفصل ١٥ القيمة المنزلية
- الفصل ١٦ الكسور
- الفصل ١٧ جمع الأعداد من رقمين وطرحها