



اللغة العربية

الصف الأول الابتدائي
الفصل الدراسي الأول

"تَوَاصُلٌ"

دليل المعلم



تأليف وإعداد
إدارة المحتوى التعليمي
دار نهضة مصر للنشر



المقدمة

أطلقت وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني رؤية مصر الإصلاحية لتطوير التعليم، وكانت عملية تطوير المناهج هي الركيزة الأساسية لهذه الرؤية؛ إذ انطلقت إشارة البدء في تنفيذها من مرحلة رياض الأطفال بصفتها الأول والثاني ٢٠١٨ ومستمرة على التوالي حتى نهاية المرحلة الثانوية. وقد استهدفت تلك الرؤية إجراء تحولات كبرى في عمليات التعليم والتعلم حيث الانتقال من اكتساب المعرفة إلى إنتاجها، ومن تعلم المهارات إلى توظيفها في مواقف التعلم وتعميقها في حياة المتعلم خارج الصفوف، كما تضمنت مناهجنا القيم البائنة لمجتمعنا والتي تعد سباجاً يحمي وطننا، كما استهدفت رؤية مصر الإصلاحية لتطوير المناهج مراعاة مواصفات خريج التعليم قبل الجامعي، وما تواجهه مصر من تحديات محلياً وإقليمياً وعالمياً؛ إذ استهدفت المناهج المطورة بناء مواطن قادر على التواصل الحضاري واحترام التنوع وبناء حوار إيجابي مع الآخر، فضلاً عن اكتساب مهارات المواطنة الرقمية. وفي هذا الصدد تتقدم وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بكل الشكر والتقدير للإدارة المركزية لتطوير المناهج والمواد التعليمية، وتخص كذلك بالشكر مؤسسة نهضة مصر لمشاركتها الفاعلة في إعداد محتوى هذا الكتاب، كما تتقدم بالشكر لجميع خبراء الوزارة الذين أسهموا في إثراء هذا العمل. تشكر وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بأن تقدم هذه السلسلة التعليمية الجديدة، ولقد كان هذا العمل نتاجاً للكثير من الدراسات والمقارنات والتفكير العميق والتعاون مع كثير من خبراء التربية في المؤسسات الوطنية والعالمية؛ لكي نضوع رؤيتنا في إطار قومي إبداعي، ومواد تعليمية ورقية ورقمية فعالة. إن تغيير نظامنا التعليمي لم يكن ممكناً دون الإيمان العميق للقيادة السياسية المصرية بضرورة التغيير؛ فالإصلاح الشامل للتعليم في مصر هو جزء أصيل من رؤية السيد الرئيس عبد الفتاح السيسي لإعادة بناء المواطن المصري، ولقد تم تفعيل هذه الرؤية بالتنسيق مع مؤسسات الدولة ذات الصلة منها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ووزارة الثقافة، ووزارة الشباب والرياضة. إن نظام تعليم مصر الجديد هو جزء من مجهود وطني كبير ومتواصل؛ للارتقاء بمصر إلى مصاف الدول المتقدمة لضمان مستقبل عظيم لجميع مواطنيها.

مراجعة

د. إسماعيل محمد عبدالعاطي
د. كمال عوض الله عبدالجواد
خبير مناهج
خبير مناهج
د. جبريل أنور حميدة
د. سعيد عبدالحميد
خبير مناهج
خبير مناهج

إشراف

د. أكرم حسن
رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

كلمة السيد وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

أبنائي الطلاب.. زملائي المعلمين

بكل فخر واعتزاز يسعدني أن أشارككم تلك المرحلة الحاسمة في ملحمة التنمية الشاملة المستدامة، وبشارك فيها جميع أطراف الشعب المصري العظيم، وهذا يستدعي أن يكون لدينا منظومة تعليمية قوية تنتج جيلاً قادراً على مواجهة التحديات الكبرى التي يشهدها العالم في الوقت الحاضر، وأن تكون له الريادة في امتلاك مهارات المستقبل، ولهذا فإن الدولة المصرية تحرص على ترسيخ العلم من خلال بناء منظومة تعليمية على قدر عالٍ من الجودة، تمكن أبناءها من مهارات العصر وتجعلهم قادرين على خوض مسارات التنافسية الإقليمية والعالمية في وقت يشهد العالم فيه ثورات صناعية متعاقبة.

وهذا يحتم علينا أن يكرس نظامنا التعليمي التأكيد على المهارات والفهم العميق وإنتاج المعرفة، وذلك من خلال بناء منظومة مناهج حديثة تتواءم مع التغيرات الحادثة على الأضعدة كافة، وتؤكد على التربية من أجل تنمية المهارات والقيم وعلى تكامل المعارف، وتعدد مصادر التعلم، ودمج التكنولوجيا لإثراء العملية التعليمية وتحسين نواتجها، وأن تتضمن أهم القضايا المعاصرة على المستويات كافة.

علينا أن نتكاتف جميعاً لمواصلة رحلة التطوير الدائم في ركائز التعليم، وتوفير أساليب الحدثة في منظومتنا التعليمية، والاهتمام بعناصرها، ودعمها بكل ما يسهم في ريادةها؛ للوصول إلى نظام تعليمي متميز.

تمنيتي لأبنائي الطلاب ولزملائي المعلمين بدوام التوفيق.

أ.د. رضا حجازي

وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

المحتويات

٧٥ - ٧٣	حرف العين	٦	المحور الأول - من أكون؟
٧٨ - ٧٦	حرف الواو	٧	الموضوع الأول - أنا مميز
٨٠ - ٧٩	لاحظ وتعلم (تقييم تكويني)	٨	أنشطة القصة المشتركة - هيا نتعلم يا جدي
٨٣ - ٨١	القصة الموجهة - فرح تحب الحيوانات	٩	لاحظ واكتشف
٨٤ - ٨٣	أنشطة القصة الموجهة	١٢ - ١٠	حرف الألف
٨٥	الموضوع الثاني - عالمي الكبير	١٥ - ١٢	حرف الميم
٨٦	أنشطة القصة المشتركة - سر رشيد	١٨ - ١٦	حرف الياء
٨٩ - ٨٧	حرف التاء	٢٠ - ١٩	لاحظ وتعلم (تقييم تكويني)
٩٢ - ٩٠	حرف الخاء	٣١	الموضوع الثاني - أسرتي
٩٥ - ٩٣	حرف الصاد	٢٢	أنشطة القصة المشتركة - أوقات غالية
٩٨ - ٩٦	حرف الضاد	٢٥ - ٢٣	حرف الفاء
١٠١ - ٩٩	حرف الكاف	٢٨ - ٢٦	حرف النون
١٠٤ - ١٠٢	حرف الباء	٣١ - ٢٩	حرف اللام
١٠٧ - ١٠٥	حرف الهاء	٣٤ - ٣٢	حرف الحاء
١١٠ - ١٠٨	حرف الخين	٣٧ - ٣٥	حرف الزاء
١١٢ - ١١١	القصة الموجهة - هيا نزرع	٤٠ - ٣٨	حرف التاء
١١٣	أنشطة القصة الموجهة	٤٣ - ٤١	حرف السين
١١٥ - ١١٤	حرف الظاء	٤٦ - ٤٤	حرف الجيم
١١٧ - ١١٦	القصة الموجهة - كعك العسل	٤٨ - ٤٧	لاحظ وتعلم (تقييم تكويني)
١١٨	أنشطة القصة الموجهة	٥٠ - ٤٩	القصة الموجهة - النمل
١١٩	لاحظ وتعلم (تقييم تكويني)	٥١	أنشطة القصة الموجهة
١٢١ - ١٢٠	القصة المشتركة: هيا نتعلم يا جدي	٥٢	المحور الثاني - العالم من حولي
١٤١ - ١٣٣	القصة المشتركة - أوقات غالية	٥٣	الموضوع الأول - عالمي الصغير
١٥١ - ١٤٢	القصة المشتركة: حدث بمدريتنا	٥٤	أنشطة القصة المشتركة - حدث بمدريتنا
١٦١ - ١٥٢	القصة المشتركة - سر رشيد	٥٧ - ٥٥	حرف الراء
		٦٠ - ٥٨	حرف الدال
		٦٣ - ٦١	حرف القاف
		٦٦ - ٦٤	حرف الطاء
		٦٩ - ٦٧	حرف الشين
		٧٢ - ٧٠	حرف الذال



الاسم:

المدرسة:

الإدارة التعليمية:

المقدمة

تعد اللغة أداة التواصل وتقوية الروابط بين أبناء الأمة وبناء الشخصية وتحقيق الهوية المصرية والعربية، والقراءة مهارة لغوية تحتوي على العديد من المهارات الفرعية التي لا تتحقق بطريقة واحدة في التدريس، فلنكي بقرأة التلاميذ يجب أن يعرضوا للقراءة بعدة أشكال. يقوم هذا المنهج على أسس تعليم القراءة في السنوات المبكرة؛ من خلال الجمع بين طريقة تعرف أصوات الحروف ودمج الأصوات لتكوين كلمات، وبين طريقة المدخل الكلي للغة لتعليم القراءة من خلال عدة نصوص قصصية، وذلك بشكل متوازن.

التعريف بالمنهج

يتبع منهج اللغة العربية محاور المنهج متعدد التخصصات نفسها؛ من أكون؟ - العالم من حولي - كيف يعمل العالم؟ - التواصل، وينقسم كل محور إلى موضوعين، يتناول كل موضوع النصوص الأدبية والحروف المستهدفة والكلمات الشائعة من خلال عدة أنشطة، ويوضح الجدول التالي تقسيم المنهج في الفصل الدراسي الأول:

المحور الأول - من أكون؟					
الموضوعات	الحروف	القصص	الكلمات الشائعة	خط	إملاء
أنا مميز	أ م ب	القصص المشتركة: هيا تتعلم يا جدي	أمي - أنا - قال - قالت		أنشطة إملاء أسبوعية
أسرتي	ف ن ل ح ر ت س ج	القصص المشتركة: أوقات غالية القصص الموجهة: التمل	أيضاً - و - في - ال	الحروف بالاتجاهات الصحيحة	
المحور الثاني - العالم من حولي					
الموضوعات	الحروف	القصص	الكلمات	خط	إملاء
عالمي الصغير	ز د ق ط ش ز ع و	القصص المشتركة: حدث بدارستنا القصص الموجهة: فرح تحب الحيوانات	في - يا - نعم - هذا - هذه	الحروف بالاتجاهات الصحيحة	أنشطة إملاء أسبوعية
عالمي الكبير	ث خ ص ض ك ي هـ غ ظ	القصص المشتركة: سر رشيد القصص الموجهة: هيا نزع - أعمل مع أمي	كان - هو - إلى كتابة كلمة.	الحروف بالاتجاهات الصحيحة - كتابة كلمة.	

- خطة منهج اللغة العربية - الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

القصص المشتركة والكلمات الشائعة

القصص المشتركة هي عبارة عن قصص يقوم المعلم بقراءتها، والتلاميذ يشاركونه بالنظر إليها وفهم أحداثها، حيث يبدأ كل موضوع بقصة مشتركة توجد في الدليل يقرؤها لهم، والهدف منها هو:

- التوضيح العام للموضوع من خلال تقديم الفكرة الرئيسة للمحور في شكل قصص يعرضه المعلم للتلاميذ من أجل تكوين المعنى العام لفهم المقروء، وذلك لتعزيز نظرية المدخل الكلي للغة.
- استخلاص وفهم المعنى العام، ثم التعبير عنه؛ سواء بشكل لفظي (تحدثت) أو غير لفظي (رسم، كتابة... إلخ) من خلال أنشطة كتاب التلميذ.
- الإشارة إلى بعض مفاهيم الكلمة المطبوعة.
- تعزيز القيم والمهارات الحياتية للمنهج.
- استخراج بعض الكلمات الشائعة التي يتعلمها التلاميذ بمعرفتها ككلمة، وليس بهجتي حروفها كما هو موضح بخطة المنهج.

التمهيد للقراءة والكتابة

يبدأ المعلم في مرحلة التمهيد للقراءة والكتابة معاً في الوقت نفسه، ويكون هذا عادة في الأسابيع الأولى، قبل أن يتعرض التلميذ لتعلم أشكال أو أصوات الحروف يحتاج إلى إدراك بعض المفاهيم الأساسية المتعلقة بالقراءة، مثل: (مفهوم الصوت وارتباطه بعدة عوامل، وقابليته للتغيير في حال تغير أحد هذه العوامل)، كما يحتاج أيضاً إلى إدراك مفاهيم أخرى تتعلق بالكتابة، مثل: (التناغم البصري البنيوي، وأهمية معرفة كيفية تكوّن الكلمات من مجموعة حروف)، ويجب التأكيد خلال هاتين المرحلتين من مدى استعداد كل تلميذ للتبني في تعلم الحروف.

مرحلة التمهيد للقراءة

يحتوي التمهيد للقراءة على العناصر التالية:

١- تنمية الوعي البصري:

النظر إلى الصور والتدقيق في تفاصيلها والتحدث عنها:

يحتاج التلميذ إلى التدريب على النظر للصور بتمعن وتأمل، والتدقيق في تفاصيلها، وذلك عبر توجيه بعض الأسئلة التي يحتاج عند الإجابة عنها إلى ملاحظة كل تفصيلة بالصور، ويطلب منه المعلم أيضاً أن يصف له بدقة ما يراه فيها.

التمييز بين العناصر المختلفة والمتشابهة في الصور:

يساعد تدريب عيني التلميذ على إدراك أوجه التشابه والاختلاف بين الأشكال - فيما بعد - على تغيير الحروف، خاصة المتشابه منها، مثل: (ب - ت - ث) أو (ج - ح - خ).

ملاحظة الأحجام المتفاوتة:

يركز المعلم من خلال تعرض التلاميذ للصور والحديث عن مكوناتها على تنمية إدراكهم للأشياء كبيرة كانت أو صغيرة، كما يعمل أيضاً على تنمية قدرتهم على ملاحظة مكان الشيء في الصورة (أعلى - أسفل - يمين - يسار).

٢- تنمية الوعي الصوتي:

الوعي الصوتي هو القدرة على سماع وتمييز مختلف الوحدات المكونة للغة (مثل الحرف والكلمة والمقطع ووزن الكلمات... إلخ) على أساس التمييز الصوتي فقط (وليس المعنى)، والقدرة على التعامل مع هذه الوحدات بحرونة وإبداع، وهو فهم التلميذ أن اللغة المنطوقة ليست وحدة واحدة، وإنما تتكون من وحدات صغيرة يمكن فكّها وتركيبها.. وتنمية الوعي الصوتي يحتاج التلميذ إلى اكتساب عدة مهارات والتدريب عليها، وهي:

تعرف الكلمة:

يعرّف التلميذ اللغة في سنواته الأولى بواسطة السماع والترديد لذا فعندما ينتقل من التعامل مع الكلمات المنطوقة والتعامل مع الكلمات المكتوبة يحتاج إلى إدراك أن ما يسمعه يتكون من وحدات صغيرة، لكل منها معنى منفصل (وهي الكلمة)، وأن يوسعه تغيير هذا المعنى بتغيير الكلمات في الجُمْل.

تعرف نغمة الكلمة:

للكلمات العربية أوزانٌ، فعندما ينطق المتكلم بكلمتين لهما الوزن نفسه فإنه يجد لهما نغمة واحدة، مثل: (فَعَلَ / رَتَمَ)، وعلى المعلم أن يبدأ بتدريب أذني التلميذ ليكتسب هذا الحس اللغوي المهم، وباستخدام كلمات بسيطة في هذه المرحلة، مثل: (أحمر / أخضر).

تمييز أصوات الكلمة:

يجب أن يعرّف التلميذ في هذه المرحلة المقاطع الصوتية للكلمة؛ فالمقطع الصوتي من حيث بناؤه أكبر من الوحدة الصوتية (أو أكبر من الصوت وأصغر من الكلمة)، وإن كانت هناك كلمات تتكوّن من مقطع صوتي واحد كقولنا: (من أو من)، والكلمة التي تتكون من مقطع صوتي واحد تُسمّى (أحادية المقطع)، أمّا التي تتشكل من أكثر من مقطع فيُطلق عليها (متعددة المقاطع الصوتية).

دمج الأصوات بصفة عامة:

وهو مقدرة التلميذ على دمج صوتين منفصلين ليطلقهما كأنهما صوت واحد، وذلك تمهيداً لدمج أصوات الحروف، ويستطيع المعلم تقديم هذه المهارة باستخدام أصوات الحروف مقطّعة، مثل: صوت الكلب (ها / ووو).

٣- تعرّف بعض المفاهيم الخاصة بالتواصل الكتابي (الكتب):

تعد الأسابيع الأولى في المنهج فترة تهيئة للقراءة إذ يجب أن يتعرض التلميذ للكتاب، ويتوافر ذلك من خلال القصص المشتركة (الموجودة في دليل المعلم) حيث يعرضها عليهم المعلم ويقرأها لهم مع وضع إصبعه (أو يديه) يشير به) على الكلمات المقروءة من دون أن تنوع منهم محاولة القراءة بأنفسهم.. إن رؤية التلميذ للكلمات والجُمْل التي تتكون من حروف تُقرأ على لسان المعلم أو أولياء الأمور تُعزّي إدراكهم بنظام اللغة وكيفية فك شفرتها.

مع تعرّف التلميذ للكتاب واستخدامها يحتاجون إلى تعرّف عدة مفاهيم خاصة بالكتاب، هي:

- تكوين الكتاب (مثال: الغلاف الأمامي ومحتوياته، الغلاف الخلفي ومحتوياته).
- دور كل من المؤلف والرسام في عمل الكتاب.
- علاقة الصور بالكلمات والجُمْل.

- الاتجاه الصحيح لقراءة الكلمات في الجملة.

- الاتجاه الصحيح لقراءة الجُمْل في الفقرة.

- الاتجاه الصحيح لطّي الصفحات.

وهنا يجب على المعلم التأكد من تعرّف التلميذ هذه المفاهيم.

مرحلة التمهيد للكتابة

بعد الإمساك بالقلم والتحكم فيه تُمّ الكتابة به عملاً معقداً بالنسبة لعضلات الأصابع والقدرة البصرية والعقلية في مثل هذه المرحلة العمرية، ولا يقتصر الأمر على التدريب العضلي فحسب بل يحتاج التلميذ أيضاً إلى اكتساب وتنمية عدة مهارات أولية هي:

١- تنمية العضلات الدقيقة [عضلات الكف والأصابع]:

ترتبط عملية الكتابة باكتساب التضخ العصبي لأنامل التلميذ وعضلاتها الدقيقة من أجل التحكم في طريقة إمساك القلم؛ فبحسب الإنسان نوعان من العضلات: عضلات كبيرة وأخرى دقيقة.. وفي مرحلة الطفولة تنمو العضلات الكبيرة أولاً تليها الدقيقة؛ لذا فعلى المعلم إدراك أن القدرة على الكتابة بالنسبة لتلميذ الروضة تعد بمثابة دخول سباق للسباحة؛ إنه أمر يجب أن تسبقه فترات متدرجة من التدريب، مع إتاحة الوقت الكافي للتلميذ.. كلٌّ وَفَقَ استطاعته.. قبل أن يبدهوا في الكتابة، ويكون هذا التدريب أولاً من دون الإمساك بالقلم، وإنما باستخدام أدوات وخامات متعددة تعمل على تنمية العضلات الدقيقة، مثل: (المقص / الضلّصال / الأسلاك الوربية / ألعاب الحياكة... إلخ).

٢- التدريب على إمساك القلم بالطريقة الصحيحة وكيفية التحكم فيه:

- يركز وسط القلم بين الإبهام والسبابة، بينما تركز مقدمته على العقدة العليا من إصبع الوسطى.
- يقوم طرفا إصبعي الإبهام والسبابة بتحريك القلم.



- يدرّب المعلم التلميذ على الإمساك بالقلم بواسطة تشبيه حركة الأصابع بأرجل الضفدع، والقيام بالانقباض والانبساط في الهواء عدة مرات - كقفزة الضفدع - تمهيداً لاستخدام القلم.

٣- التناغم البصري اليدوي:

تتطلب عملية الكتابة استخدام العين واليد (الأصابع) معاً، وبين حركة كل منهما لثمة تناغم واتساحهما؛ بحيث توافّق العين اليد وتراقبها في أثناء الكتابة ولا تسبق اليد حركة العين ومدى إحصارها.

٤- التدريب على الاتجاهات العامة للكتابة (مع التركيز على البدء من جهة اليمين إلى اليسار):

يبدأ التلميذ في رسم خطوط قصيرة تتشكل الخطوط الرئيسية المستخدمة في الكتابة، مثل: (الخط الأفقي - الخط الرأسي - الخط المنحني) سواء كان ذلك بالتوصيل بين نقطتين أو بتتبع النقطة داخل الخط مع مراعاة وضع علامة ماء بحيث يتعمّد التلميذ على أن يبدأ الكتابة من جهة اليمين.

5- استمارة الرغبة في الكتابة:

يجب أن يوضح المعلم مدى أهمية الكتابة في حياتنا، وكيف يمكننا أن نساعدنا في إنجاز أعمالنا والتعبير عن أنفسنا، وهو ما يحفز التلميذ على ممارستها، مع توفير كثير من الأوراق الملونة الجذابة والأدوات المكتبية داخل الفصل؛ لتشجيعه على القيام بأنشطة كتابية من خلال اللعب.

تقديم الحروف ودمج الكلمات

بعد فترة التمهيد السابقة تصير عملية القراءة والكتابة أكثر سهولةً بالنسبة للتلاميذ الصغار؛ فيصبحون قراء مهرة في سن مبكرة أكثر من اتباعهم المناهج التقليدية؛ حيث يبدأ المعلم في إكسابهم مهارة فك شفرة الحروف والحركات وتركيبها.. ومع معرفة هذه الأصوات يمر التلميذ بمراحل متدرجة للتدرب على دمج الأصوات لتكوين كلمات، وبالتالي يتكسبون مهارة القراءة إلى حد إتقانها.

في بداية مرحلة تعلم القراءة يتعلم التلاميذ الأصوات عبر طريقة تفاعلية جذابة وملامنة لأعمارهم، ثم يتبع المعلم - بالتدرج - إرشادات الدليل في تعليم دمج الأصوات، مستعينًا ببعض التدريبات التي يتضمنها كتاب التلميذ.

بعد القصة المشتركة وأنشطتها في بداية كل موضوع تقدم الحروف من خلال تعرف أصواتها ودمجها في كلمات. يتضمن كل موضوع عددًا من الحروف، ويتناول أصوات كل حرف بحركاته الأربعة (السكون - الفتح - الضمة - الكسرة)، ويتعلم التلميذ كلمات الدمج التي تحوي هذه الحروف، فضلًا عن الحروف التي سبق له دراستها، ويتم تقديم الأصوات بترتيب مختلف عن الترتيب الأبجدي كالتالي:

أم ب ف ن ل ح ر ت م س ج ز د ق ط هـ و ث خ ص ض ط ي هـ (ة) غ ظ
يعتمد الترتيب هنا على الحروف الأكثر شيوعًا في المفردات الأساسية لدى التلميذ، وبذلك يستطيع دمج الأصوات مبكرًا مع تعلمه أول ثلاثة أحرف وقراءة كلمات، كما يراعي هذا الترتيب تدرج الحروف من حيث الشكل وتعقيد الخطوط وتشابكها.

يقدم منهج المستوى الأول في الفصل الدراسي الأول الحروف من (الألف) إلى (الياء) بالترتيب السابق ذكره، وبحركاتها الأربعة (السكون - الفتح - الضمة - الكسرة)، مع تعلم كتابتها بطريقة صحيحة ودمجها في كلمات بتدرج من خلال أنشطة المراحل الستة التالية؛ لضمان القراءة والكتابة.

يقدم المنهج الحروف الأبجدية بحركاتها الأربعة (السكون - الفتح - الضمة - الكسرة) ويقدم اسم الحرف وصوته كالتالي:

1- تعرف صوت الحرف في حالة السكون، ثم تعرف شكله:

يتم تقديم الحرف مساكًا؛ ليتمكن التلميذ من تمييز صوت الحرف مجردًا دون التأثير بالحركات؛ فحركة السكون تولد من انقطاع الصوت بالحرف وثبات الفم عند ذلك، ويستطيع المعلم التأكد من نطق الحرف ساكنًا بشكل صحيح بتلقه مسوقًا بهمة ويكون آخر صوت قبل انقطاع الهواء هو صوت الحرف مجردًا، مثال: (أُس... قُ...).

2- تعرف صوت وشكل الحرف في حالة الفتح، والضم، والكسر:

سميت الحركات الثلاث الفتح والضمة والكسرة بذلك نسبةً إلى حركة الفم عند نطقها؛ حيث تولد حركة الضم من ضم الشفتين معًا، وتولد حركة الكسر من انكسار الفك السفلي وانخفاضه، أما حركة الفتح فتولد من فتح الفم.

لوحة الفصول الأربعة:

يتم تقديم صوت الحرف مع الحركات الأربعة من خلال قصة قصيرة تتضمن مرور الحرف بالفصول الأربعة، ويربط الحرف بشكل وصوت يمثل الحركة، وذلك لتكوين صورة ذهنية لدى التلميذ لربط شكل الحركات بكيفية النطق بها بمصاحبة صوت كل حرف على حدة:

- في فصل الربيع يسكن الحرف ويجلس ليستمتع برائحة الزهور، وفوقه الشمس التي تمثل حركة السكون، ويدندان بهادوء صوته مجردًا.
- في فصل الصيف يذهب الحرف إلى الشاطئ؛ مُرتديًا القبعة، والتي تمثل حركة الفتح، ويغني بصوت عالي فانتًا فمه.
- في فصل الخريف يلعب الحرف بطيارته الورقية التي تدور ممثلة حركة الضمة، ويقلد صفير الربيع فيضم شففيه.
- في فصل الشتاء يركب الحرف زلاجه، وينطلق منزلجًا إلى الأسفل، صامتًا بصوت الكسر.

3- تعرف شكل الحرف في مواضع مختلفة (أول - وسط - آخر الكلمة):

يقدم شكل الحرف من خلال قراءة قصة الحرف الموجودة في لوحات قصص الحروف المصاحبة للمنهج، والتي تضم مفردات كثيرة ومتنوعة تحتوي على الحرف في أول الكلمة وآخرها، ثم يسأل المعلم بعد قراءة القصة التلاميذ عن موضع الحرف في الكلمات وعن سبب تأثير شكله.

4- دمج أصوات الحروف مع الحركات في كلمات:

- تقديم كل حرف جديد يدمج مع الحروف المقدمة من قبل بحركاتها الأربعة، ثم يتم دمج أصوات الحروف مع الحركات في كلمات من حرفين في البداية، ثم ثلاثة أحرف (في مفردات لها معنى).
- يستخدم المعلم بطاقات الحروف المشكّلة (أو كتابة الحروف المشكّلة على السبورة) ويبدأ بتعلق صوت كل حرف على حدة، ثم يضع البطاقتين متجاورتين (أو يكتب الحرفين متجاورين) وينطق الصوتين معًا عدة مرات؛ حتى يتمكن التلميذ من سماع الكلمة، مثال: قَ م = قَم.
- يقرأ التلميذ أول حرف بحركة فيسمع نفسه، ثم يعلق الثاني بحركة ويسمع نفسه، ثم ينطق الثالث، ثم يكرر الأصوات الثلاثة، ويحاول المعلم مساعدته على ترديدها بسرعة حتى يستمع إلى الكلمة، وهكذا.
- عندما يستطيع التلميذ سماع الكلمات التي تنطق لهم شقطةً، فمعنى هذا أنهم فهموا شفرة الأبجدية وأدركوا أن نظام اللغة الأبجدي شيء يمكنهم التعامل معه بالفك والترتيب، وهذا الإدراك يهزمهم ويزيد من ثقتهم بأنفسهم ويحمسهم على الإقبال على القراءة.
- عادةً ما يكون دمج الأصوات سهلًا لمعظم التلاميذ (مع مراعاة إعطائهم الفترة الزمنية المناسبة لذلك).

5- تعرف الكيفية الصحيحة لكتابة الحرف من خلال اتباع الاتجاه الصحيح:

- يكتب المعلم الحرف على السبورة متبعًا الاتجاه الصحيح.
- يقدم المعلم للتلاميذ كلمات مختلفة يختارون منها ما يشاؤون لاستخدامها في كتابة الحرف، مثل: الصَّلصال، الحجينة، الأسلاك... الخ.
- يطلب منهم المعلم أن يكتبوا الحرف في الهواء أو على الرمل أو على الدقيق أو باستخدام ما يريدون من خامات، على أن يركزوا على اتباعهم الاتجاه الصحيح للكلمة.

٦- كتابة الحرف في مواضع مختلفة من الكلمة من خلال كلمات الدمج:

بعد أن يدمج التلميذ الحرف مع الحروف السابق دراستها لتكوين كلمات يكتب هذه الكلمات من خلال أنشطة مختلفة، تحتوي الكلمات على الحرف في مواضع مختلفة؛ يكتب الحرف بمختلف أشكاله حسب موضعه في الكلمة (أول - وسط - آخر).

القصص الموجهة

يُختتم كل موضوع بقصة موجهة يقرأها التلميذ، وتتكون هذه القصص من تلك الكلمات الشائعة مع الكلمات التي يقرأها يدمج الحروف التي تعرّف لها في الموضوعات السابقة؛ فلا تضم القصص الموجهة أي حرف لم يتم تقديمه والتدرّب عليه مُسبقاً، وذلك لإتاحة المجال للتلميذ ليقراء وحده نفساً ذا معنى، يعرف كل كلماته وحروفه، وبذلك ينتهي كل موضوع بسباقٍ كما بدأ بسباقٍ.

التقييم التكويني

في نهاية كل موضوع توجد صفحتان من التقييم التكويني؛ لمساعدة المعلم على معرفة مدى استيعاب التلاميذ لما سبق دراسته، ويمكنه أن يقطع هذه التقييمات ويحفظها في حافظة التلميذ في نهاية كل فصل دراسي.

الإملاء: يوجد بعد كل عدد من الحروف وكلمات الدمج أنشطة إملاء أسبوعية متنوعة ومختلفة تعرّف كتابة كلمات الدمج دون حفظها مُسبقاً.

الخط: يبدأ الخط مع كتابة الحروف بالاتجاهات الصحيحة، ثم كتابة كلمة بخط النسخ بنهاية الفصل الدراسي الأول.

جدار الكلمات

يتم اختيار جدار في الفصل ليكون هو جدار (بنك الكلمات)؛ حيث يتم عرض الكلمات الشائعة على بطاقات مرتبة بخط واضح وكبير قبل أو في أثناء نشاط الكلمات الشائعة في الفصّة المشتركة.



المحاور	الموضوعات	المحتوي
من أكون؟	أنا مميز	- يصف كيف تغيّر ومراحل نموه. - يوضح كيف اكتسب مهارات وقدرات جديدة في أثناء نموه وتغيّره. - يُظهر قدرًا من الجدارة خلال تنفيذ المهام اليومية الملائمة لتطوره، ويطلب الدعم لتنمية استقلاليتيه.
	القصص المشتركة	هيا نتعلم يا جدي
	أسرتي	- يعتمد على نفسه في مهامه اليومية ويطلب المساعدة حين يحتاج إليها. - يتأمل في المسؤوليات العائلية ويُقدّرهما. - يتناقش ويحدد أهدافًا للشعاعات الجماعية داخل الأسرة.
العالم من حولي	القصص المشتركة	أوقات عالية
	القصص الموجهة	التمل
	عالمي الصغير (مدرستي / مجتمعي)	- يحافظ على مسؤوليته كفرد في هذا العالم الصغير. - يدرك أن تصرفاته وأعماله لها نتائج وعواقب منطقية تؤثر على الآخرين.
	القصص المشتركة	حدث بمدرستنا
	القصص الموجهة	فرح تحب الحيوانات
	عالمي الكبير (الوطن / الكوكب)	يبادر بأعمال تحافظ على البيئة في وطنه.
	القصص المشتركة	سر رشيد
القصص الموجهة	كعك العسل / هيا نزرع	

استراتيجيات الدمج التعليمي

الفلسفة ورؤية مصر ٢٠٣٠:

يحرص دستور جمهورية مصر العربية (مادة ٨١ لعام ٢٠١٤) ورؤية مصر ٢٠٣٠ على حق جميع التلاميذ في التعليم، من خلال إيجاد بيئة تعليمية مناسبة ومرنة وموائمة لجميع الفئات من فئات الدمج «التعليم حق للجميع مع مراعاة مختلف الفروق»؛ لذا فقد ساعدت الرؤية الإصلاحية للتعليم العام في مصر (تعليم ٢٢) على دمج التلاميذ من فئات الدمج ضمن لديهم إعاقة بسيطة بمدارس التعليم العام.

التعريف:

الدمج التعليمي هو إتاحة الفرص المناسبة للتلاميذ كافةً ليشتركوا مشاركة فعالة في البيئة التعليمية، تحقيقاً لمبدأ تكافؤ الفرص، وكذلك هو ما يُقصد به دمج التلاميذ ذوي الإعاقة (الاحتياجات الخاصة) مع أقرانهم العاديين داخل الفصول بالمدارس العادية؛ حيث يتم تدريس المناهج الدراسية نفسها والالتزام بالمتنوى دون تعديل أو حذف أو إضافة، مع تقديم خدمات التربية الخاصة، وذلك من خلال أهداف الخطة القومية الخاصة بالتلاميذ من فئات الدمج.

مزايا الدمج:

يساعد الدمج التعليمي على رفع كفاءات المُعلم وتحسين طرائق التدريس لمواجهة الأهداف التعليمية للجميع، ويسعى الدمج إلى إتاحة الفرص لرفع مستوى المهارات الاجتماعية والثقة بالذات للتلاميذ من فئات الدمج وأقرانهم العاديين على حد سواء، والذي يحد من المشكلات السلوكية داخل الفصل؛ كي يسود جو عام من التعاون والحب والمشاركة الفعالة لتحقيق الأهداف في البيئة التعليمية.

الفئة المستهدفة:

الفئة المندمجة من لديهم إعاقة بصرية أو سمعية أو ذهنية.. أو إعاقة حركية أو شلل دماغي.. أو اضطراب طيف التوحد.. ويطيرون التعلم.. وذوو صعوبات التعلم.. وذوو تشتت الانتباه وفرط الحركة.

ما يجب على المعلمين معرفته لدمج المتعلمين المتباينين:

الخصائص والاحتياجات التربوية:

الاحتياجات التربوية عامة	الخصائص	الاحتياجات التربوية خاصة
تحويل النصوص المكتوبة إلى سموعة، وكتابة التكيليفات والنصوص	الخصائص المعرفية: المعدل العام للدكاء متوسط أو فوق المتوسط، ذاكرة حسية قوية وداقية متميزة، صعوبة في التخيّل، وتكوين بعض المفاهيم كالصفات والألوان... إلخ.	الإعاقة البصرية (الأكفأ وضعاف البصر)
بطريقة برايل، والإجابة الشفهية عن الأسئلة، وعرض النصوص والتكيليفات بشكل مكبر.	الخصائص اللغوية: التصور في استخدام إيماءات وتعبيرات الوجه والجسم، وفي التعبير.	
الخصائص الحركية: صعوبة في مهارات التناسق الحركي والتآزر العضلي، مثل: (الجرى والتوازن والاستفلال)، تأخر المهارات الحركية الدقيقة، محدودة الحركة، بعض اللزمات الحركية كفرك العينين وتلويح الذراعين.	الخصائص الحركية: قصور في مهارات التناسق الحركي والتآزر العضلي، مثل: (الجرى والتوازن والاستفلال)، تأخر المهارات الحركية الدقيقة، محدودة الحركة، بعض اللزمات الحركية كفرك العينين وتلويح الذراعين.	
الخصائص الاجتماعية: صعوبة في التفاعل الاجتماعي، التمرکز حول الذات والمعاملة من بعض الأمراض العصبية ك(القلق، التوتر،...).	الخصائص الاجتماعية: عدم القدرة على التواصل والتعامل مع الآخرين، وهو ما قد يؤدي إلى بعض السلوكيات العدوانية والإحباط والسلبية.	
الخصائص المعرفية: تشتت الانتباه وصعوبة في التركيز والتذكر لإنجاز مهمة واحدة في كل مرة.	الخصائص المعرفية: تشتت الانتباه وصعوبة في التركيز والتذكر لإنجاز مهمة واحدة في كل مرة.	
الخصائص اللغوية: صعوبات في مجال اللغة والكلام؛ لصعف التحكم في عضلات اللسان والشفاه والحنق وتعبيرات الوجه.	الخصائص اللغوية: قصور واضح في استخدام اللغة والكلام ولطقن الحروف والكلمات، مع استخدام كلمات وتجميل بسيطة ومحدودة المفردات.	
الخصائص الحركية: قصور في تأزر حركات الجسم.	الخصائص الحركية: قد يؤدي تأخر النمو الجسمي إلى تأخر في الحركة والتوازن بالنسبة للإعاقة الفكرية، أما بطيئ التعلم فالتنمو الحركي لديهم طبيعي.	
الخصائص الاجتماعية: قلة التفاعل الاجتماعي والانسحاب والشعور بالقلق والخجل والعزلة وعدم الثقة بالنفس.	الخصائص الاجتماعية: عدم القدرة على التواصل والتعامل مع الآخرين، وهو ما قد يؤدي إلى بعض السلوكيات العدوانية والإحباط والسلبية.	
الخصائص المعرفية: تشتت الانتباه وصعوبة في التركيز والتذكر لإنجاز مهمة واحدة في كل مرة.	الخصائص المعرفية: تشتت الانتباه وصعوبة في التركيز والتذكر لإنجاز مهمة واحدة في كل مرة.	
الخصائص اللغوية: صعوبات في مجال اللغة والكلام؛ لصعف التحكم في عضلات اللسان والشفاه والحنق وتعبيرات الوجه.	الخصائص اللغوية: قصور واضح في استخدام اللغة والكلام ولطقن الحروف والكلمات، مع استخدام كلمات وتجميل بسيطة ومحدودة المفردات.	
الخصائص الحركية: قصور في تأزر حركات الجسم.	الخصائص الحركية: قد يؤدي تأخر النمو الجسمي إلى تأخر في الحركة والتوازن بالنسبة للإعاقة الفكرية، أما بطيئ التعلم فالتنمو الحركي لديهم طبيعي.	
الخصائص الاجتماعية: قلة التفاعل الاجتماعي والانسحاب والشعور بالقلق والخجل والعزلة وعدم الثقة بالنفس.	الخصائص الاجتماعية: عدم القدرة على التواصل والتعامل مع الآخرين، وهو ما قد يؤدي إلى بعض السلوكيات العدوانية والإحباط والسلبية.	

الاحتياجات التربوية عامة	الخصائص	الإعاقة السمعية (ضعاف السمع)
تقديم المحرر من خلال الصور، وإضافة بعض التلميحات البصرية للمحتوى البصري مثل: الأسهم، الدوائر، تلوين بعض الكلمات، إعطاء وقت إضافي لتحقيق الأهداف وأداء المهام، استخدام أسلوب الدراما في شرح بعض المفاهيم، وكذلك استخدام لغة الجسد والإيماءات من قبل المُعلم عند الحديث، وعند التقييم يجب التركيز على استخدام الأسئلة الوضوئية.	الخصائص المعرفية: ضعف القدرة على تركيز الانتباه وأداء المهام المتعددة في الوقت نفسه، قصور في الذاكرة العاملة اللفظية، والذاكرة السمعية، وصعوبة التعلم العرضي.	
إزالة المشتتات التي ليس لها علاقة بموضوع الدرس داخل الفصل وتحليل المهام وتجزئتها، وكذلك إعطاء تعليمات واضحة ومحددة للتعلم، بالإضافة إلى إعطائه وقتاً كافياً لأداء مهامه والإجابة عن الأسئلة، فضلاً عن التركيز على الأنشطة الجسدية.	الخصائص اللغوية: صعوبة سماع الأصوات الخافتة والبعيدة وقيم الحديث المختلط، كما يواجهون صعوبات في اللغة التعبيرية، فضلاً عن قلة مفرداتهم اللغوية، وصعوبة التعلم الشفهي، مع صعوبة ربط الرموز بالأصوات.	
تحديد التمارين والكيفية التي تؤدي بها في ضوء ما يوصي به الطبيب المعالج للحركة، والجلوس في مقدمة الفصل، القيام بمهام حسب حالته الصحية، وتقليل الواجبات المنزلية والصفية، وإعطاؤه ما يكتبه من وقت لأداء مهامه.	التنوع الحركي طبيعي والحركة طبيعية فيما عدا أنه قد يحدث صوتاً بقدومه في أثناء السير، وقد يتمتع بعضهم بإيافة بدنية عالية.	
	الخصائص الاجتماعية: قصور في طرائق التواصل الاجتماعي، الميل لعدم قدرة الآخرين على التواصل معه جيداً، الشعور بالوحدة النفسية، انخفاض الدافعية نحو الإنجاز.	
	الخصائص اللغوية: قصور واضح في استخدام اللغة والكلام ولطقن الحروف والكلمات، مع استخدام كلمات وتجميل بسيطة ومحدودة المفردات.	
	الخصائص الحركية: قد يؤدي تأخر النمو الجسمي إلى تأخر في الحركة والتوازن بالنسبة للإعاقة الفكرية، أما بطيئ التعلم فالتنمو الحركي لديهم طبيعي.	
	الخصائص الاجتماعية: عدم القدرة على التواصل والتعامل مع الآخرين، وهو ما قد يؤدي إلى بعض السلوكيات العدوانية والإحباط والسلبية.	
	الخصائص المعرفية: تشتت الانتباه وصعوبة في التركيز والتذكر لإنجاز مهمة واحدة في كل مرة.	
	الخصائص اللغوية: صعوبات في مجال اللغة والكلام؛ لصعف التحكم في عضلات اللسان والشفاه والحنق وتعبيرات الوجه.	
	الخصائص الحركية: قصور في تأزر حركات الجسم.	
	الخصائص الاجتماعية: قلة التفاعل الاجتماعي والانسحاب والشعور بالقلق والخجل والعزلة وعدم الثقة بالنفس.	

الاحتياجات التربوية عامة	الخصائص	صعوبات التعلم
تقصير طول الجملة واستخدام الكلمات الأكثر شيوعاً وتغيير نبرة الصوت والتكرار بصوت مرتفع، والتهنية للتلميذ قبل وبعد قراءة النص، فضلاً عن الحاسب الآلي لتشجيعه على الكتابة عليه، وكذلك قراءة الفراغات بين الكلمات وتصويب الأخطاء الإملائية.	الخصائص المعرفية: صعوبة الانتباه والتركيز والتذكر وتكوين المفاهيم والإدراك اللفظي والبصري والذاكرة قصيرة المدى وإحراز المهام. الخصائص اللغوية: صعوبة فهم المسموع وربط المقدرات بالسلوك والتمييز بين الكلمات المتشابهة واتباع التعليمات الشفهية واختيار المقدرات المعبرة عن التفكير وتذكرها، وصعوبة بناء الجملة وتكوينها وصعوبة المرونة للتعبير عن الفكر. الخصائص الحركية: النمو الحركي لديهم طبيعي، وقد يكون هناك ضعف في التناسق الحركي. الخصائص الاجتماعية: نقص الثقة بالذات وتقليل النقد البناء، وقد يتصفون بالحركة المستمرة، والتغيرات الانفعالية السريعة أو الهدوء الزائد وعدم الرغبة في المشاركة الصفية.	صعوبات التعلم

مبادئ الدمج التعليمي

- ١- بناء مجتمع مدمج مدرسي: بعد بناء بيئة تعليمية دامجة دورياً حيويًا لكل مُعلم، وذلك من خلال إتاحة فرص وأنشطة تعليمية لدعم التعاطف والمشاركة بين جميع التلاميذ، وتشجيعهم على حسن التحدث واستخدام أساليب الاستماع الفعال، مع مراعاة استخدام المقدرات الإيجابية والداعمة، وتطبيق مبادئ التنوع واحترام الآخر بصورة مباشرة من خلال المناقشة والأنشطة واللوحات الإرشادية داخل الفصل، كذلك تنظيم أدوار فعالة لهم جميعاً داخل الفصل؛ كل على حسب قدراته.
- ٢- تطبيق مبادئ التعلم الشامل لدمج ذوي الإرادة داخل الفصول العادية: يهدف التعلم الشامل إلى تمكين جميع التلاميذ من عملية التعلم عن طريق مجموعة من الأسس والاستراتيجيات التي تساعدهم على الاستقلالية والرغبة في التعلم مدى الحياة. إن التصميم الشامل للتعلم هو إطار يتناول أهم المعوقات الرئيسة التي تحول دون إيجاد تلاميذ مستقلين ضمن البيئة التعليمية؛ فالتعلم الشامل يوفر: (أ) المرونة في طرائق تقديم المعلومات. (ب) وطرائق استجابة التلاميذ أو إظهار المعرفة والمهارات. (ج) وكذلك طرائق مشاركتهم. (انظر الجدول)
- ٣- مراعاة الفروق الفردية: يتقبل المعلم الفروق الفردية بين التلاميذ باعتبارها أمراً طبيعياً، من خلال الملاحظة والعمل الجماعي والتقييم الدوري.. يتوخى المعلم في أساليب وطرائق التدريس؛ لواءة كل الحاجات الفردية لتلاميذه وتكييف المنهج.

الاحتياجات التربوية عامة	الخصائص	صعوبات التعلم
زيادة أسئلة الانتباه البصري والسمعي، وشرح النشاط قبل البدء فيه، مع التأكيد من شياهم وقصر مدته (١٥-١٠ دقيقة)، واستخدام جداول الأنشطة المصورة للأنشطة اليومية.	الخصائص المعرفية: نقص الانتباه والتذكر والدافعية، وصعوبة الانتقال من موضوع لآخر، مع الانتفاضة البالغة. الخصائص اللغوية: إبطاء تطور اللغة والمفردات وضعف في التحدث والاستماع واستخدام القواعد اللغوية. الخصائص الحركية: السلوك النمطي المتكرر لفترات طويلة، وذلك بأداء حركات في اتجاه محددة كهز رجليه أو رأسه أو تكرار أصوات أو مهممة. الخصائص الاجتماعية: صعوبة التواصل وفهم مشاعر الآخرين، الضحك والبكاء فجأة دون سبب واضح، الاندفاعية، ضعف القدرة على تكوين صداقات، عدم المبادرة بمشاركة الآخرين اهتماماتهم. الخصائص الحسية: الضلالعة في ردة الفعل تجاه الضوضاء، الانزعاج من الأضواء الساطعة، صعوبة تمييز العلاقة بين الشكل والأرضية أو الخلفية في الصورة، التهور من لمس الآخرين، ردة الفعل الضالعة فيها لروائح البيئة.	طيف التوحد (اضطراب التوحد البسيط ومتلازمة أسبرجر)
الجلوس في أماكن محددة، مع استخدام المُعززات المناسبة لتحديد حركته داخل الفصل، التأكيد من وضوح التعليمات والتوجيهات إليه بشكل صحيح، مع استخدام الأنشطة والوسائل التعليمية الجاذبة للانتباه، وكذلك الاعتماد على الألعاب التعليمية، مع تقديم أنشطة للأنشطة اليومية والفاعليات التي يقوم بها المعلم وتكرارها للتلميذ.	الخصائص المعرفية: نقص الانتباه والتركيز والتذكر وصعوبة التنظيم وإنهاء المهام المكلف بها في معظم الأحيان. الخصائص اللغوية: التفاعل اللفظي محدود، وصعوبة البحث عن الكلمات وفهم القواعد النحوية والتعبير اللغوي. الخصائص الحركية: الحركة المستمرة والمتناصقة، والميل إلى التساق والتأرجح، والتقلبات الدائم. الخصائص الاجتماعية: قد يجد بعضهم صعوبة في تكوين صداقات مع الأقران، وكذلك صعوبة في اللعب أو مشاركة الآخرين في الأنشطة التي يقومون بها بهدوء، وصعوبة أيضاً في السلوك التكييفي والمهارات الحياتية.	نشأت الانتباه وفقرط الحركة

أيقونات استراتيجيات الدمج التعليمي



المبادئ الرئيسية للتصميم الشامل للدمج التعليمي في المناهج الدراسية «تعليم 2»

توفير وسائل متعددة لتقديم وعرض المعلومات ماذا نتعلم؟	توفير وسائل متعددة للأداء والتعبير كيف نتعلم؟	توفير وسائل متعددة للمشاركة والتفاعل لماذا نتعلم؟
١- توفير خيارات للفهم والإدراك من خلال: ١, ١ تقديم طرائق مختلفة لعرض المعلومات. ١, ٢ توفير بدائل لعرض المعلومات السمعية. ١, ٣ توفير بدائل لعرض المعلومات البصرية.	٤- توفير خيارات متنوعة للأداء من خلال: ١, ٤ طرائق متنوعة للإجابة والتعبير. ٢, ٤ تسهيل الوصول للأدوات والتقنيات المساعدة.	٧- توفير خيارات لدعم الاهتمامات الخاصة من خلال: ١, ٧ تحسين الخيارات الفردية للوصول للاستقلالية. ٢, ٧ تحسين المشاركة والتفاعل لجعلها ذات أهمية قيمة لدى التلميذ. ٣, ٧ تقليل مستوى المخاوف والتوتر لدى التلميذ.
٢- توفير خيارات للغة والمفردات والرموز الرياضية من خلال: ١, ٢ توضيح المفردات اللغوية والرموز. ٢, ٢ توضيح بناء وهيكله الجمل. ٢, ٣ تزويد الدعم لمعرفة محتوى النصوص والرموز. ٢, ٤ تعزيز الفهم من خلال مفردات ومصطلحات متنوعة. ٢, ٥ التوضيح من خلال استخدام الوسائط المتعددة.	٥- توفير خيارات للتعبير والتواصل من خلال: ١, ٥ استخدام الوسائط المتعددة في التواصل. ٢, ٥ استخدام الوسائط المتعددة لبناء وتركيب الجمل. ٣, ٥ بناء مستويات متدرجة من الدعم ببساطة لتحسين مستوى التعبير والأداء.	٨- توفير خيارات للحفاظ على الجهد والشايرة من خلال: ١, ٨ إبراز الأهداف بشكل واضح. ٢, ٨ توفير مصادر متنوعة للتشجيع والمنافسة بين المتعلمين. ٣, ٨ تشجيع التعاون والعمل الجماعي. ٤, ٨ زيادة التغذية الراجعة البناءة.
٣- توفير خيارات للفهم العميق والتطبيق من خلال: ١, ٣ تنشيط ودعم المعرفة السابقة. ٢, ٣ تسليط الضوء على المفاهيم الأساسية والنقاط المهمة والعلاقة بينها. ٣, ٣ تقديم المعلومات بطريقة قابلة للمعالجة والتصور. ٤, ٣ تسهيل نقل وتعميم المعلومات.	٦- توفير خيارات لإحتجاز المهام التنفيذية من خلال: ١, ٦ تحديد الأهداف المناسبة. ٢, ٦ دعم التخطيط الفردي وتنمية الاستراتيجيات. ٣, ٦ تيسير إدارة ونقل المعلومات والمصادر. ٤, ٦ دعم مراقبة التقدم للتلميذ.	٩- توفير خيارات للتعليم الذاتي من خلال: ١, ٩ تعزيز التوقعات لتحسين الدافعية. ٢, ٩ تسهيل مهارات واستراتيجيات مساعدة الذات والشايرة. ٣, ٩ تنمية مهارات التقييم الذاتي.
زيادة قابلية المعرفة والإبداع لدى التلاميذ.	زيادة استخدام الاستراتيجيات والاستقلالية لدى التلاميذ.	زيادة الدافعية والإنجاز لدى التلاميذ.

تحرص المناهج المتطورة (تعليم ٢) لوزارة التربية والتعليم والتعلم الفني على مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ وتقديم المعلومات والمفاهيم بطرق متباينة لمراعاة الذكاءات المتعددة، وكذلك تحتوي هذه الكتب على أساليب تدريس وتقييم متنوعة تناسب مع كل التلاميذ ومع خصائص كل فئة من فئات الدمج. تستهدف استراتيجيات الدعم التعليمي دعم المهارات المختلفة (القراءة والكتابة والتحدث والاستماع والعلاقات الدقيقة) والأنشطة التعليمية على نحو يتيح للتلاميذ من فئات الدمج تحقيق نتائج التعلم المرجوة كأقرانهم من غير ذوي الإعاقة.

استراتيجيات الدعم التعليمي

(أ) أساليب دعم مهارات القراءة	(ب) أساليب دعم مهارات الكتابة
١- يقرأ المعلم النص المكتوب بصوت هادئ وواضح.	١- يسمح المعلم بمساعدة الأقران للتلميذ من خلال كتابة الرد الشفهي داخل الكتاب.
٢- يسمح المعلم للتلميذ بقراءة الجمل الرئيسة في النص.	٢- يسمح المعلم للتلميذ بالإجابة عن الأسئلة البسيطة أو التطبيقية (تذكر - فهم - تطبيق).
٣- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام نص مكتوب بحجم طباعة أكبر.	٣- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام بدايات الجمل لا يكتب المعلم بداية الجملة ويطلب من التلميذ استكمالها).
٤- يسمح المعلم للتلميذ بالاستعانة بقرائ مخصصين شخصياً يقرأ النصوص/ أسئلة الأنشطة.	٤- يسمح المعلم باستخدام الحاسوب إذا أمكن.
٥- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام القلم الباركر لتمييز الجمل والنصوص المقروءة.	٥- يسمح المعلم باستخدام السبورة البيضاء للكتابة أو الرسم.
٦- يشرح المعلم تفاصيل الصورة مع إيجاد مجسم للتكثيف وصورة مكبرة لضعيف البصر.	٦- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام وقت إضافي.
٧- يجعل المعلم التلميذ يستمع ويعيد شرد ما تم قراءته.	
٨- يقدم المعلم للتلميذ ملخصاً للقصة.	
٩- يقدم المعلم للتلميذ خطوات ذهنية لقصة (الشخصيات والمشكلة والحل).	
(ج) أساليب دعم مهارات التحدث والاستماع	(د) أساليب دعم مهارات العضلات الدقيقة
التحدث	١- يدعم المعلم مهارة التتبع لتلميذه (التأزر الحسي البصري) مستخدماً القلم على صفحة الكتاب.
١- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام وقت إضافي ليعبر عن الفكر والمشاعر بصورة صحيحة.	٢- يطلب المعلم من التلميذ أن يجلس بصورة تساعد على القيام بالتتبع (الظفر منبسط، الكوع على المدرج، القدم على الأرضية).
٢- يتأكد المعلم من أن التلميذ لديه طريقة للتعبير عن الرغبات والاحتياجات بشكل مناسب كالرسم أو الإشارة.	٣- يطلب المعلم من التلميذ أن يحرك الأصابع (العضلات الدقيقة) ويديرها استعداداً لنشاط الرسم والتلوين.
٣- يسمح المعلم للتلميذ بالاستعانة بإشارات بصرية لتذكر الأحداث والتكرار أو الكلمات والمعنى.	٤- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام أقلام الشمع أو أقلام سميكة لضعيف البصر، مع وضع حدود بارزة للصورة وأقلام سميكة للشلال الدماغاني.
٤- يعطي المعلم التلميذ الوقت الكافي ليجيب عن أسئلة الأنشطة.	
٥- تشجع التلميذ على وصف الصور لتطوير مهاراته اللفظية.	
٦- الاهتمام بالأنشطة الجماعية لتطوير مهارات التواصل الاجتماعي.	
٧- استخدام جمل قصيرة، والتركيز على الكلمات المفتاحية.	

- ٨- استخدام موضوعات موحية للتلميذ من ذوي اضطراب طيف التوحده لمساعدته على تحسين الكلام لديه.
- ٩- التحدث معهم بصوت هادئ؛ لمساعدتهم على التركيز بصورة أفضل.
- ١٠- استخدام كلمات بسيطة عند إعطاء التعليمات، مثل: أمسك بالقلم - انظر هنا.

الاستماع

- ١- يسمح المعلم للتلميذ بالاستماع إلى التعليمات المتطورة بصوت عالٍ.
- ٢- يسمح المعلم باستخدام ورقة عمل لضعاف السمع مكتوب بها النص، ويوجد بعض الفراغات لمساعدة التلميذ على متابعة قصة القيمة داخل الفصل.
- ٣- يتأكد المعلم من البعد عن الضوضاء المشتتات في الفصل.
- ٤- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام التقنيات التكنولوجية.
- ٥- يسمح المعلم للتلميذ بمراجعة الكلمات/ الفكر والنصوص شيئاً قبل استخدامها في النشاط.

(هـ) أساليب دعم الانتباه	(و) أساليب دعم الذاكرة
١- يطلب المعلم من التلميذ أن ينظر للسؤال رقم (١) مع إخفاء بقية الأسئلة.	١- يُذكر المعلم تلاميذه بأحداث القصة أو المفاهيم الأساسية للدرس.
٢- يقرأ المعلم السؤال بهدوء ويطء.	٢- يطلب المعلم من التلميذ أن يعيد سرد الأحداث أو شرح المفاهيم من خلال جمل أو كلمات.
٣- يطلب المعلم من التلميذ أن يستجيب استجابة شفوية (التحدث) أو غير شفوية (الإشارة) حتى يتأكد من مدى فهمه الصحيح.	٣- يُذكر المعلم تلاميذه بأهمية المقاهيم أو الأحداث كما جاء بالدرس أو بالأنشطة السابقة.
٤- يكمل المعلم بقية الأسئلة بطريقة العرض والاستجابة نفسها.	٤- يقسم المعلم خطوات النشاط بالشحابة والنمذجة للتلميذ.
٥- يكرر المعلم سؤاله، ويتحدث بهدوء ويطء وبصوت عالٍ بعض الشيء إذا استدعى الأمر.	٥- يشرح المعلم كل خطوة من خطوات النشاط بهدوء وبصوت عالٍ بعض الشيء.
	٦- يطلب المعلم من التلميذ أن يكرر الخطوات أكثر من مرة.
	٧- يطلب المعلم من كل تلميذ أن يستجيب استجابة شفوية (التحدث) أو غير شفوية (الإشارة).
(ز) أساليب دعم العمل الجماعي	
١- يراعي المعلم وجود تلميذ من فئة الدمج بكل مجموعة.	
٢- يُذكر المعلم جميع التلاميذ بأداب وقواعد العمل في مجموعات، كما هو متبع داخل الفصل.	
٣- يُذكر المعلم التلميذ بأهمية قيمة احترام الآخر.	

مَنْ أَكُونُ؟



من أكون؟

تمهيد:

يقوم المعلم بعمل لغز (من أكون؟) للتلاميذ.

لغز (من أكون؟):

- حيوان كبير لديه خرطوم طويل؛ فما هو؟
- ملك الغابة، وصوته زفير؛ فما هو؟
- يُدرّس اللغة العربية واسمه يبدأ بحرف... فمن هو؟
- يطلب منهم أن يتلوع بعضهم للقيام بلغز (من أكون؟).

شرح النشاط:

يقوم المعلم بتعريف نفسه (اسمه، وظيفته، مكان سكنه، بلده، جنسيته) ويطلب من كل تلميذ أن يعرف نفسه لباقي زملائه.

التطبيق

يعطي المعلم كل تلميذ ورقة يرسم فيها نفسه، وعلم بلده (إذا لم يكن العالم مُعلّقاً في الفصل يرسمه المعلم على السبورة أو يُحضر صورته) ويصنّ رسوماتهم أيضًا بعد كتابة أسمائهم عليها داخل الفصل أو على يابه.

نشاط إضافي

لعبة (المتشابه محري)

- يطلب المعلم من التلاميذ أن يفتروا إذا سمعوا شيئًا بحيوته؛ فمثلاً: يقول المعلم: أحمر؛ فيقف كل من يحب اللون الأحمر...
- يقول المعلم: بطبخ - كرة القدم وغيرهما، والتركيز هنا يكون على التلاميذ المتشابهين معًا.
- يوضح المعلم للتلاميذ أن كلّ منهم يتشابه مع الآخر في أشياء ويختلف في أشياء أخرى، ويكون هذا التوضيح هو المدخل للموضوع الأول: «أنا قمير».

الموضوع الأول أنا مُميِّزٌ



أنا مميِّز

تمهيد:

يُظهر المعلم صورة له أو لشخص آخر وهو يقوم بعمل مميِّز كالتدريس - الغناء - الرياضة - حركات غريبة، وإذا لم تتوافر صورة يحكي لهم شيئاً مميِّزاً عنه.

شرح النشاط:

من الأفضل عمل هذا النشاط في الحديقة أو الفناء حيث تقوم بحمل دائرة، ويقف كل تلميذ في منتصفها ليقوم بعمل شيء مميِّز يستطيع باقي زملائه أداءه وتقليده، مثل: تقليد أصوات - حركة رياضية - غناء - حكي قصة - هواية يتحدث عنها - ... إلخ.

التطبيق

(أعيش في بلد مميِّز)

يلصق المعلم صوراً جميلة لمصر - الأهرامات - برج القاهرة - نهر النيل - المناطق السياحية - المناطق الزراعية) على حائط الفصل في أماكن متفرقة، وتنف كل مجموعة تلاميذ أمام صورة للتحدث ممّا عنها، ثم يصفق المعلم فيرد كل تلميذ: «أنا مميِّز، وأعيش في بلد مميِّز»، ثم ينتقلون إلى صورة أخرى.

نشاط إضافي

يُحضر المعلم كل تلميذ تاجاً ورقياً فيقوم برسم أشياء مميِّزة تخصه عليه، ثم يلوّنه ويزينه ويضعه على رأسه.

القِصَّةُ المُشترَكةُ: هَيَّا نَعَلِّمُ يَا جَدِّي

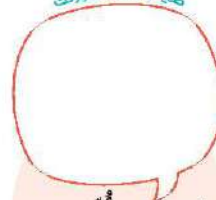
استمع إلى القصة من معلمك



نشاط 1

استمع ثم ارسم دائرة حول ما يناسب الصورة:

ضع أو ارسم صورتك



أَنَا أُمِّي
أَخِي
أَنَا خَالِي

أَبِي جَدِّي
أَبِي خَالِي

أُمِّي أُمِّي
أَخِي خَالِي

نشاط 2 اقرأ ولون كالمثال:

قَالَتْ

قَالَ

قَالَتْ قَالَتْ قَالَتْ
قَالَ قَالَتْ قَالَتْ
قَالَ قَالَتْ قَالَتْ

قَالَ قَالَتْ قَالَتْ
قَالَ قَالَتْ قَالَتْ
قَالَ قَالَتْ قَالَتْ

الأهداف: وعي صوتي وبصري: تمييز الكلمات الشائعة المتكررة.

القصة المشتركة
(هيا نتعلم يا جدي)
صفحة ١٢٠

أنشطة القصة المشتركة

هيا نتعلم يا جدي

نشاط 1 استمع ثم ارسم دائرة حول ما يناسب الصورة:

الأهداف:

• وعي صوتي وبصري: يميز الكلمات الشائعة المتكررة.

شرح النشاط:

- يسأل المعلم التلاميذ عن الصور الموجودة؛ ليتأكد من إدراكهم أن الصورة الأولى هي صورة (أم) والصورة الثانية هي صورة (أبي)، ثم يطلب منهم أن يرسموا أنفسهم في البرواز الثالث.
- يعرض المعلم عليهم الكلمات الشائعة: (أبي - أمي - أنا) على جدار (بنك الكلمات) أو يكتبها على السبورة ويسألهم عن هذه الكلمات؛ ليتأكد من إدراكهم لها.
- يوضح لهم المعلم المطلوب، وهو أن يتم رسم دائرة حول الكلمة المناسبة للشخصية التي في البرواز.

نشاط 2 اقرأ ولون كالمثال:

الأهداف:

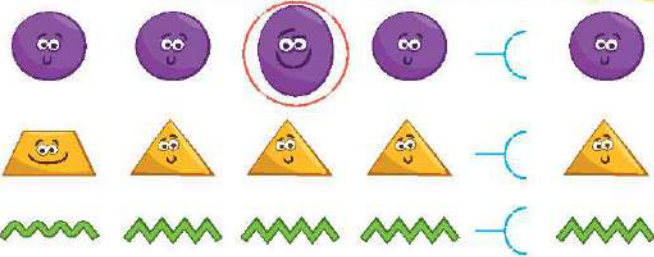
• وعي صوتي وبصري: يميز الكلمات الشائعة المتكررة.

شرح النشاط:

- يعرض المعلم على التلاميذ الكلمات الشائعة: (قال - قالت) على جدار (بنك الكلمات) أو يكتبها على السبورة، ويسألهم عن أصوات هاتين الكلمتين للتأكد من معرفتهم بهما.
- يوضح لهم المعلم المطلوب، وهو أن يتم تلوين كلمة (قال) في الشكل الأيمن، وكلمة (قالت) في الشكل الأيسر.

لاحظ واكتشف

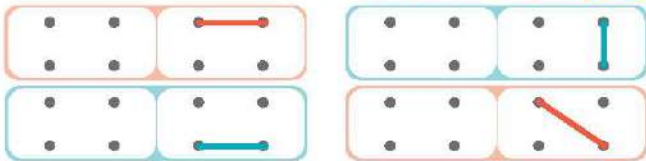
نشاط 1 ابحث وارسم دائرة حول الشكل المختلف كالمثال:



نشاط 2 ارسم دائرة حول الصورة المتشابهة:



نشاط 3 صل النقاط كما في المثال:



- ★ نشاط 1 وعين بصري: يميز بين العناصر المختلفة والمتشابهة.
- ★ نشاط 2 وعين بصري: يميز الصور المتشابهة.
- ★ نشاط 3: يكتب من أعلى إلى أسفل ومن اليمين إلى اليسار.

الأهداف:

لاحظ واكتشف

تمهينة

يرسم المعلم على السبورة (دائرة، مربعًا، مستطيلًا) ويطلب من التلاميذ أن يبحثوا في الفصل عن أشياء مطابقة للأشكال المرسومة على السبورة، مثل: (الدائرة ساعة)، (مستطيل: متفاحة)، (مربع: سبورة)، (ويمكن تغييرها حسب الصورة الموجودة في كتاب التلميذ).

نشاط 1 ابحث وارسم دائرة حول الشكل المختلف كالمثال:

- هدف النشاط: وعي بصري: يميز بين العناصر المختلفة والمتشابهة.
- شرح النشاط: يطلب منهم المعلم أن يلاحظوا بدقة، الأشكال التي أمامهم في كتاب التلميذ ويرسموا دائرة حول الشكل المختلف.

نشاط 2 ارسم دائرة حول الصورة المتشابهة:

- هدف النشاط: وعي بصري: يميز الصور المتشابهة.
- شرح النشاط: يطلب المعلم من كل تلميذ أن ينظر إلى صورة الأسد ويحدد أي صورة من هذه الصور تشابه مع صورة الأسد؟ الإجابة: (أسد - أسد)، (دجاجة - دجاجة)، (باب - باب)

نشاط 3 صل النقاط كما في المثال:

- هدف النشاط: كتابة: يكتب من أعلى إلى أسفل، ومن اليمين إلى اليسار.
- شرح النشاط: يطلب المعلم من التلاميذ أن يتبعوا الخط المرسوم بدقة ويحاولوا تقليد الشكل المرسوم أمامهم.

التطبيق

يطلب المعلم من التلاميذ أن يرسموا خطوطًا محددة (مستقيمة، دائرية، نصف دائرية، زجراج) على رمل، ملح، دقيق أو في الهواء.

نشاط إضافي

- 1- يصف المعلم 3 كراسي على شكل خط مستقيم بحيث يكون بينها مسافة، ويطلب منهم - باستخدام الطباشير - أن يوصلوا بين الكراسي لعل خط مستقيم، ثم يغيروا موضع الكراسي لعل خط زجراج أو منحني، وهكذا.
- 2- يلاحظ التلاميذ الأشياء التي على شكل خط (مستقيم، منحني، دائري) داخل الفصل (قلم، مسطرة، ساعة).

حرف الألف (أ)

تهيئة

يخرج المعلم بطاقة عليها حرف الألف، ثم يقول للتلاميذ: هذا الحرف اسمه ألف، ويطلب منهم التكرار وراءه، ثم يتقل لتعريفهم بصوت حرف الألف ساكنًا ومفتوحًا ومضمومًا ومكسورًا، ثم يحكي لهم قصة صوت حرف (أ):

«أحمد تلميذ صغير، اصطحبته أمه للحديقة فرأى أرنبا وأشار إليه، فقالت أمه: أرنب، ولكن أحمد صغير لا يستطيع الكلام بعد، فقل يشير إليه ويقول: أرنب...».

هنا يُخرج المعلم بطاقة حرف (أ) ويتعلق صوته ساكنًا فقط ويسألهم: من منكم يستطيع أن يفكر في كلمة بها صوت الألف (ساكنًا فقط)؟ (كأس، فأر، رأس، ...)، ويكتبه كثيرًا على السبورة كتابةً صحيحةً على السطر، مع مراعاة الاتجاهات وترديد التلاميذ صوته.

نشاط 1 انطق وارسم دائرة حول الصورة التي بها صوت حرف (أ)

هدف النشاط:

- وهي بصري وصوتي: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.

شرح النشاط:

- يطلب المعلم من التلاميذ أن يلاحظوا حرف (أ) الموجود في كتاب التلميذ، ثم يلاحظوا الصور بهدوء ويحددوا صوت (أ) في أثناء النطق، ثم يطلب منهم أن يرسموا دائرة حول الصورة التي بها صوت (أ) (أرنب - فأر - إوزة - أقلام).
- يتأكد المعلم من أنهم يتقنون الكلمات بصورة صحيحة (أرنب - فأر - إوزة - أقلام).

نشاط 2 لاحظ أشكال الحروف وارسم دائرة حول حرف (أ)

هدف النشاط:

- وهي بصري: يميز شكل الحرف بين مجموعة من الحروف.

شرح النشاط:

- يطلب المعلم من كل تلميذ أن ينظر بتركيز إلى شكل حرف (أ) الموجود على السبورة، وكذلك الموجود أمامه في كتاب التلميذ، ثم ينظر إلى النشاط ويلاحظ حرف (أ) بين الحروف ويرسم دائرة حوله.

التطبيق

- يرسم المعلم حرف (أ) بحجم كبير على السبورة ويطلب من كل تلميذ أن يرسم شيئًا به صوت (أ) على ورقة.
- قد يساعدتهم المعلم في اقتراح أشياء بها صوت (أ) في أول أو وسط أو آخر الكلمة.

نشاط إضافي

(الفقر عند سماع الحرف)

ينطق المعلم كلمات بها صوت الحرف ساكنًا، (مثال: فأس - كأس)، وأخرى ليس بها الحرف (مثال: رف - مؤز)، ويطلب منهم الاستماع جيدًا والفقر مرة في الهواء عند سماع حرف (أ) في الكلمة.

يخاطب المعلم بطاقات لحرف (أ) مع بطاقات لحروف أخرى ويطلب منهم أن يحددوا حرف (أ).
عمل (نشاط فني) لحرف (أ)

انطق اسم الحرف



نشاط 1 انطق وارسم دائرة حول الصورة التي بها صوت حرف (أ)



نشاط 2 لاحظ أشكال الحروف وارسم دائرة حول حرف (أ)



الأهداف

- نشاط 1: وهي بصري و صوتي، يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.
- نشاط 2: وهي بصري، يميز شكل الحرف بين مجموعة من الحروف.

تهيئة

يضع المعلم لوحة الفصول الأربعة على السبورة (أو يرسمها عليها) ويُخرج البطاقات المشكّلة لحرف (أ)، ثم يحكي للتلاميذ قصة الحرف في الفصول الأربعة؛ حيث يمر الحرف على الفصول الأربعة: في الربيع يسكن حروف (أ) ويجلس ليستمتع براحة الزهور، ومن فوق الشمس التي تمثل حركة السكون، ويدندن بهدوء صوته مجرداً.. وفي الصيف يلعب إلى الشاطئ وعلى رأسه قبعة، والتي تمثل حركة الفتح بصوت عالٍ أ. وفي الخريف تهب الرياح فتلعب الحرف بطيارته الورقية التي تدور ممثلة حركة الضمّة، ويقلد صفير الرياح فيقسم شفّته أ، ثم يحل الشتاء فيركب الحرف زلاجه ويطلق متزلجاً إلى أسفل، صائحاً بصوت الكسر إ. يسأل المعلم التلاميذ: كم صوتاً للحرف الهمزة؟

نشاط ٣ (ب) انطق وصل صوت حرف (أ) بالصورة المناسبة له.

- **هدف النشاط:** وعي صوتي: يميّز الحركات القصيرة.
- **شرح النشاط:** يطلب المعلم من التلاميذ أن ينطقوا أولاً بحرف (أ) المكتوب في كتاب التليد بحركاته المختلفة، ثم ينطقوا الصور الموجودة في الكتاب ويحددوا صوت (أ) الموجود بها، ثم يوصلوا الصورة بالحرف المناسب.
- **الإجابة:** (أ - أرنب)، (أ - أذن)، (إ - إرقيق)، (أ - رأس).

نشاط ٤ (أ) استمع وارسم دائرة مكان صوت حرف (أ).

- **تمهيد:** يشرح المعلم للتلاميذ أنه سينطق كلمات بها صوت الألف، وعليهم أن يستمعوا يتركيز ليتعرفوا صوت الألف؛ فإذا كان صوت (أ) أول حرف (أرنب) يصفقون مرة واحدة، وإذا كان ثاني حرف (كأس) يصفقون مرتين، وإذا كان ثالث حرف (ناب) يصفقون ثلاث مرات، وهكذا.
- **هدف النشاط:** وعي صوتي: يحدد أصوات الكلمات المنطوقة.
- **شرح النشاط:** يطلب منهم المعلم أن ينطقوا الصور الموجودة في الكتاب ويحددوا مكان صوت (أ) ويضعوا علامة في المكان الصحيح على الشكل الموجود في كتاب التليد.
- **الإجابة:** (أمد - أول الكلمة)، (فأر - وسط الكلمة)، (كأس - وسط الكلمة)

(ب) استمع ثم ارسم دائرة حول حرف (أ) فيما يلي:

- **هدف النشاط:** وعي بصري: يحدد شكل الحرف في مجموعة من الكلمات.
- **شرح النشاط:** يقرأ المعلم قصة أحمد «أنا أحمد، أنا أعيش في منزل جميل مع أخي وأختي وأمي وأبي.. أنا أحب أسرّتي، وأحب قراءة الكتب والمجلات» مع كتابتها على السبورة، ويسأل التلاميذ: هل يستطيع أحدكم أن يحدد أي من هذه الحروف الموجودة على السبورة هو حرف الهمزة؟ وكيف يبدو شكله؟ وهل يتغير شكله؟ ويحدد المعلم حرف (أ) بالفتح والضم والسكون، مؤكداً موضع الهمزة فوق الألف، ويحدد حرف الهمزة بالكسر موضحاً أن موضع الهمزة يختلف وأنها تكتب أسفل الألف في حالة إذا كان مكسوراً (إ)، كما يؤكد أن شكل حرف (أ) لا يتغير سواء كان في أول الكلمة (أحمد) أو وسط الكلمة (فأر) أو آخر الكلمة (قرأ)، ثم يطلب منهم أن ينظروا يتركيز إلى الكلمات التي في كتاب التليد، ويحددوا حرف (أ) ويقوموا بتقليده.

التطبيق

يقسم المعلم التلاميذ إلى ثنائيات، ويعطي التلميذ الأول ورقة بيضاء صغيرة ليكتب عليها حرف (أ) بإحدى حركاته (فتح، ضمّة، كسرة، سكون) ويعطي زميله إيها التي يدوره سيرسماً شيئاً ما يبدأ بالصوت المكتوب على الورقة نفسه (يمكن إعطاء التلميذ أربع ورقات للحرف بحركاته الأربعة).

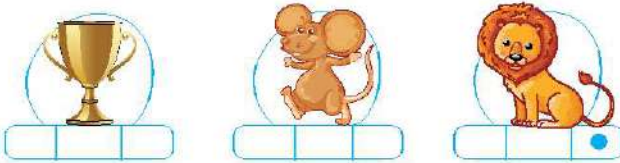
نشاط استماع استمع وتحدث

- **هدف النشاط:** يتحدث عن نفسه بتفاصيل ذات صلة بموضوع الحرف. يعبر عن الأفكار بوضوح.
- **شرح النشاط:** يسأل المعلم التلاميذ: ما معنى كلمة أسرة؟ ويستمع إلى تعليقاتهم المبدئية، ثم يقرأ القصة القصيرة سألقة الذكر في نشاط (ب) مرة أخرى بوضوح، ثم يطلب منهم أن يقوموا بتعريف أنفسهم لأصدقاءهم، وأن يخبر كل منهم عن أسرته الصغيرة مثلما فعل أحمد.

نشاط ٣ (ب) انطق وصل صوت حرف (أ) بالصورة المناسبة له.



نشاط ٤ (أ) استمع وارسم دائرة مكان صوت حرف (أ).



(ب) استمع ثم ارسم دائرة حول حرف (أ) فيما يلي:

استمع وتحدث
عزف نفسك.

رَأْسٌ أُخْتِي كَأْسٌ

أُسْرَتِي أَخِي

الأهداف:

- **نشاط ٣** وعي صوتي: يميّز الحركات القصيرة.
- **نشاط ٤ (أ)** وعي صوتي: يحدد أصوات الكلمات المنطوقة.
- **نشاط ٤ (ب)** وعي بصري: يحدد شكل الحرف في مجموعة من الكلمات.

نشاط 5 اكتب حرف (أ):

هدف النشاط:

- كتابة: يكتب حروفًا عربية بصورة مستقلة.

شرح النشاط:

- يكتب المعلم مثالًا لحرف (أ) على السبورة على السطر (خط رأسي / خط مقوس / خط أفقي) موضحًا الاتجاهات الصحيحة للكتابة، ثم يكتب الحرف في أول الكلمة وسطها وآخرها، ويوضح لهم أن حرف (أ) لا يُشكك مع حرف بعده، ثم يطلب منهم اتباع النقط وكتابة الحرف بحركاته الأربعة في كتاب التلميذ.

نشاط 6 النظر إلى الصور واكتب حرف (أ) مع الضبط بالشكل:

هدف النشاط:

- وعي صوتي وكتابة: يميز أصوات الحروف في الكلمات المنطوقة.

شرح النشاط:

- يطلب منهم المعلم أن يلاحظوا الصور الموجودة في كتاب التلميذ وينطقوها ويحددوا صوت (أ) الموجود بها بحركته، ثم يكتبوه مضيوفًا بالشكل.

الإجابة: (أسد - أ)، (رأس - أ)، (إبرة - أ)، (أخطبوط - أ)

التطبيق:

- يطلب منهم المعلم أن يكتبوا حرف (أ) على السبورة، محددًا لهم حركته أ - إ - أ - أ.

نشاط إضافي

(ابحث عن الصور)

- يقوم المعلم بإخفاء صور مختلفة لحرف (أ) داخل القفل، ويبحث كل تلميذ عن هذه الصور، وعندما يجد أحدهم صورة يقرأها ويضعها على السبورة بجانب حرف الألف إذا كانت بها حرف (أ) أو يطلب منهم المعلم أن يرسموا صورًا بها حرف (أ) ويعرضونها على باقي زملائهم.

نشاط 5 اكتب حرف (أ):

نشاط 6 النظر إلى الصور واكتب حرف (أ) مع الضبط بالشكل:

- نشاط 5: كتابة: يكتب حروفًا عربية بصورة مستقلة.
- نشاط 6: وعي صوتي وكتابة: يميز أصوات الحروف في الكلمات المنطوقة.

الأهداف

حرف الميم (م)

تهيئة

يُخرج المعلم بطاقة عليها حرف الميم، ثم يقول للتلاميذ: هذا الحرف اسمه ميم ويطلب منهم التكرار وراعه، ثم ينتقل لتعريفهم بصوت حرف الميم ساكناً ومفتوحاً ومضموراً ومكسوراً، ويحكي لهم قصة صوت حرف (م):
الاستيقظت متى مبكراً فقلت لأمي أنني جائعة؛ فأحضرت لها أمّاً موزّاً وماءً، أكلت من الموز وشربت الماء باستمتاع وهي تقول: م م م م م.

يُخرج المعلم بطاقة حرف (م) وينطق صوته ساكناً فقط ويطرح عليهم سؤالاً: من منكم يستطيع أن يفكر في كلمة بها صوت الميم؟ صوت ساكن فقط (نمر، شمس، ... الخ)، ويكتب المعلم حرف (الميم) كثيراً على السبورة كتابةً صحيحةً على السطر، مع مراعاة الاتجاهات وتزيد التلاميذ صوته.

نشاط 1 | انطق ولون الصور التي بها صوت حرف (م)

هدف النشاط:

- وهي بصري وصوتي: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.

شرح النشاط:

يطلب منهم المعلم أن يلاحظوا يهدوء الصور الموجودة في كتاب التلميذ ويلاحظوا صوت الميم في أثناء النطق، ثم يطلب منهم تلوين الصورة التي بها صوت الميم.

الإجابة: (مثث - جمل - موزة)

نشاط 2 | ارسم دائرة حول حرف (م)

هدف النشاط:

- وهي بصري: يميز شكل الحرف بين مجموعة من الحروف.

شرح النشاط:

يطلب المعلم من التلاميذ أن ينظروا يتركز إلى شكل حرف (م) الموجود على السبورة، والموجود أمامهم في كتاب التلميذ، ثم ينظروا إلى النشاط ويلاحظوا حرف (م) في الكلمات، ثم يرسوا دائرة حوله.

التطبيق

يسأل المعلم التلاميذ: من منكم يبدأ اسمه بصوت حرف (م) وهل في أمركم شخص يبدأ اسمه بصوت حرف (م)؟

نشاط إضافي

ينطق المعلم كلمات بها صوت الحرف ساكناً (مثال: أم، سلم، علم) وأخرى ليس بها الحرف، (مثال: فلفل، تلميذ) ويطلب منهم الاستماع جيداً والتصفيق عند سماع حرف (م) في الكلمة.

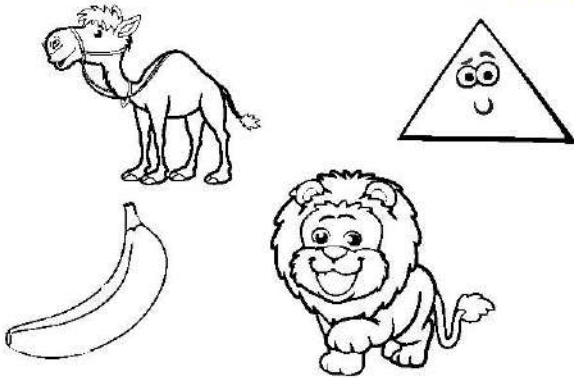
يُحضر المعلم أوراقاً مختلفة لتلوين أشياء بها حرف (م) وغيره من الحروف: (مثال: موز، مُعلم، بطة، شمس، أسد، مهتدس، ... الخ)، ويطلب منهم اختيار الصور التي تحوي على صوت الميم وتلوينها.

يُحضر المعلم عجينة أو شلصاً ويطلب منهم عمل حرف (م).

م م

انطق اسم الحرف

نشاط 1 | انطق ولون الصور التي بها صوت حرف (م)



نشاط 2 | ارسم دائرة حول حرف (م)

مَوْز قَم مَشْمَش قَمَر

الأهداف:

- نشاط 1: وفي تصوي و صوتي، يتخذ العلامة بين شكل الحرف وصوته.
- نشاط 2: وفي بصري، يميز شكل الحرف بين مجموعة من الحروف.

نشاط 13 انطق وصل صوت حرف (م) بالصورة المناسبة له:



نشاط 14 (أ) استمع وازسم دائرة مكان صوت حرف (م):



(ب) استمع ثم ازرسم دائرة حول حرف (م) فيما يلي:



- نشاط 13: عني صوتي، يميز الضربات القصيرة.
- نشاط 14 (أ): عني صوتي، يحدد أصوات الكلمات المطلوبة.
- نشاط 14 (ب): عني بصري، يحدد شكل الحرف في مجموعة من الكلمات.

الأهداف

تهيئة

يقع المعلم لوحة الفصول الأربعة على السبورة (أو يرسمها عليها) ويُخرج البطاقات المشكّلة لحرف (م)، ثم يحكي للتلاميذ قصة الحرف في الفصول الأربعة مُبيّناً صوته مع كل حركة؛ حيث يمر الحرف على الفصول الأربعة: في الربيع يسكن حرف (م) ويجلس ليستمتع برائحة الزهور، وفوق الشمس التي تمثل حركة السكرنة، ويدندن بهدوء صوته مجرداً... وفي الصيف يلعب إلى الشاطئ مرتدياً قبعة، والتي تمثل حركة الفتح ويغني بصوت عالٍ فاتحاً فمه: م... وفي الخريف تهب رياح الخريف فيلعب الحرف بطيارته الورقية التي تدور مثل حركة الضمة ويقلد صغير الرياح فيصم شفطيه: مووو، ثم يحل الشتاء بالجليد فيركب الحرف زلاجه وينطلق متزجلاً لأسفل بزلاجه، صائحاً بصوت الكسر: مبيبي.

يسأل المعلم التلاميذ: كم هوأ حرف (م)؟ ومن يستطيع أن يفكر في شيء به صوت (م) ثم (م) ثم (م)؟

نشاط 15 انطق وصل صوت حرف (م) بالصورة المناسبة له:

- هدف النشاط: وهي صوتي: يميز الحركات القصيرة.
- شرح النشاط: يطلب المعلم من كل تلميذ أن ينطق أولاً حرف (م) المكتوب بحركته، ثم يلاحظ الصور الموجودة حول الحرف، ويوصل الحرف بالصور التي بها الصوت نفسه.

الإجابة: (م - مركب)، (م - مُعلّمة)، (م - مقص)، (م - ثمر)

نشاط 16 (أ) استمع وازسم دائرة مكان صوت حرف (م):

- تهيئة: يشرح المعلم لهم أنه سينطق كلمات بها صوت الميم، وعليهم أن يستمعوا بتركيز ليعرفوا صوته فإذا كان صوت الميم أول حرف (مؤمّ) فيصفقون مرة واحدة وإذا كان ثاني حرف (متمم) يصفقون مرتين وإذا كان ثالث حرف (مهمم) يصفقون ثلاث مرات، وهكذا.
- هدف النشاط: وهي صوتي: يحدد أصوات الكلمات المطلوبة.

شرح النشاط:

• يطلب منهم المعلم أن يتلقوا أسماء الصور الموجودة في كتاب التلميذ، ويحدوا مكان صوت الميم ويضعوا علامة في المكان الصحيح على الشكل الموجود في كتاب التلميذ (ملك - لوم - مشمش).

الإجابة: (ملك - أول)، (لوم - آخر)، (مشمش - أول ووسط)

(ب) استمع ثم ازرسم دائرة حول حرف (م) فيما يلي:

هدف النشاط:

• وهي بصري: يحدد شكل الحرف في مجموعة من الكلمات.

شرح النشاط:

• يقرأ المعلم قصة مي «ذهبت مي إلى السيرك وشاهدت المهرج وهو يقوم بالعبث بطريقة مع كتابتها على السبورة، ويسأل التلاميذ: هل يستطيع أحدكم أن يخمن: أي من هذه الحروف الموجودة على السبورة هو حرف (م)؟ وكيف يبدو شكله؟ وهل يتغير شكله؟ ويحدد المعلم حرف (م) في أول ووسط وآخر الكلمة، مؤكداً أن شكل الحرف يختلف حسب موقعه من الكلمة فيكون متصلاً في أول ووسط الكلمة (م) ويكون منفصلاً في آخر الكلمة (م) - ليس في كل الحالات - ويطلب منهم أن ينظروا بتركيز إلى الكلمات في كتاب التلميذ، ويحدوا الحرف بشكله المتصل والمنفصل ويقوموا بتقليده.

التطبيق

يُحضر المعلم بطاقات لحرف الميم بحركاته المختلفة ويقوم بتصنيفها، ثم يلصقها على الحائط، ويقومون هم برسم أشياء تبدأ بصوت الميم تحتها.

نشاط 17 استمع وتحدث:

- هدف النشاط: يتحدث عن نفسه بتفاصيل ذات صلة بموضوع الحرف.
- يعبر عن الفكر بوضوح.

شرح النشاط:

• يسأل المعلم التلاميذ: ما معنى كلمة مهرج؟ ويستمع إلى تعليقاتهم المبدئية، ويقرأ القصة القصيرة السابقة المذكورة في نشاط (ب) مرة أخرى بوضوح، ثم يطلب منهم أن يتحدثوا عن نزهة قاموا بها وشعروا فيها بالسعادة.

نشاط 5 اكتب حرف (م):

Handwriting practice for the letter 'M'. The page is divided into two columns. The left column shows the letter 'M' in its isolated form, followed by its cursive form, and then a series of lines for tracing and independent writing. The right column shows the letter 'M' in its isolated form, followed by its cursive form, and then a series of lines for tracing and independent writing. The letter 'M' is written in a large, bold font at the top of each column.

نشاط 6 انظر إلى الصور واكتب حرف (م) مع الضبط بالشكل:

Illustrations for the activity: a loaf of bread, a palm tree, a woman, and a hand holding a pen. Each illustration is placed above a set of lines for writing the letter 'M' with diacritics.

نشاط 7 (أ) كون كلمة من الحرفين التاليين (أ - م):

أ + م = أم



(ب) انظر وعبر:

الأهداف:

- نشاط 5: كتابة، تكتب حرفها عربيًا ومراعاة الاتجاهات الصحيحة.
- نشاط 6: وعي صوتي وكتابة، يميز أصوات الحروف في الكلمات المنطوقة.
- نشاط 7: وعي صوتي وقراءة، تجمّع أصوات الحروف لتكوين كلمة.

نشاط 5 اكتب حرف (م):

- هدف النشاط: كتابة: يكتب حرفًا عربيًا مراعيًا الاتجاهات الصحيحة.
- شرح النشاط:

- يكتب المعلم مثالًا لحرف (م) على السبورة بشكله المتصل والمتصل على المنظر، موضحًا الاتجاهات الصحيحة للكتابة، ثم يطلب من التلاميذ اتباع القط وكتابة حرف (م) بحركته الأربعة في كتاب التلميذ.

نشاط 6 انظر إلى الصور واكتب حرف (م) مع الضبط بالشكل:

- هدف النشاط: وعي صوتي وكتابة: يميز أصوات الحروف في الكلمات المنطوقة.
- شرح النشاط:

- يطلب منهم المعلم أن يلاحظوا الصور الموجودة في كتاب التلميذ وينطقوها ويحددوا صوت الميم الموجود بها بحركته، ثم يكتبوه مضيومًا بالشكل.

الإجابة: (بكرة - أم - منزل - زئلي).

نشاط 7 (أ) كون كلمة من الحرفين التاليين (أ - م):

- هدف النشاط:

- وعي صوتي وكتابة: يدمج أصوات الحروف ليكون كلمة.

- شرح النشاط:

- يضع المعلم بطاقة حرف الـ (أ) على السبورة ويطلب منهم أن يقرءوا الحرف، ثم يضع بطاقة حرف (م) ويطلب منهم أيضًا قراءته، ويضع علامة (+) بين البطاقتين ويقول لهم: سنحاول دمج أصوات الحرفين معًا.
- (أ + م = أم) وينطق المعلم الأصوات بوضوح حتى يتبين لهم صوت كلمة (أم) ويوضح لهم أنه عند كتابة كلمة (أم) لا يتصل حرف (م) بالهمزة ويطلب منهم أن ينظروا في كتاب التلميذ لحل النشاط.

- (ب) النظر وعبر:

- هدف النشاط: وعي صوتي وقراءة: يدمج أصوات الحروف ليكون كلمة.

- شرح النشاط:

- يقرأ المعلم للتلاميذ السؤال موضحًا لهم كيف يعبر كل منهم عن نفسه في كلمات قصيرة.

التطبيق:

- يكتب المعلم كلمات على السبورة، مثل: (موز، مشمش، معلم، حمام)، ثم ينطقها بوضوح ويطلب منهم تمييز حرف (م) وتحديد صوته إذا كان (مفتوحًا، مكسورًا، مضمومًا) وبشكله (متصلًا كان أو منفصلًا).

نشاط إضافي:

- (ابحث عن الصور)

- يكتب المعلم حرف (م) كبيرًا على السبورة ويخرج كل تلميذ لرسم شيء به حرف (م)، مع كتابته مضيومًا بالشكل تحت الرسم الذي رسمه كل منهم.

حرف الباء (ب)

تهيئة

يُخرج المعلم بطاقة عليها حرف الباء، ثم يقول للتلاميذ: هذا الحرف اسمه باء ويطلب منهم التكرار وراءه، ثم ينتقل لتعريفهم بصوت حرف الباء ساكنًا ومفتوحًا ومضمومًا ومكسورًا، ويحكي لهم قصة صوت حرف (ب):
«وقعت البرقانة في البحيرة فقفزت البطة بندقة لحضرها وضمت رأسها في الماء فخرجت فقالت ب ب ب ب فضحكت بندقة وقالت لأبها: ب ب ب ب».

يُخرج المعلم بطاقة حرف (ب) ويطلب صوتها ساكنًا فقط، ويسأل التلاميذ: من منكم يستطيع أن يفكر في كلمة بها صوت الـ(ب ب ب)؟ صوت ساكن فقط (إبرة، حبل، ...) ويكتبه كثيرًا على السبورة كتابة صحيحة على السطر، مع مراعاة الاتجاهات وتزيد التلاميذ صوته.

نشاط 1 | انطق ولون الصورة التي بها صوت حرف (ب)

هدف النشاط:

- وهي بصري وصوتي: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.

شرح النشاط:

- يطلب منهم المعلم أن يلاحظوا يهدوء الصور الموجودة بكتاب التلميذ وصوت (ب) في أثناء التلويح، ثم يطلب منهم تلوين الصورة التي بها صوت (ب).

الإجابة: (بنت - إبرة - حبل)

نشاط 2 | ساعد البطة في أن تذهب إلى أولادها بالنسب على حرف (ب) فقط:

هدف النشاط:

- وهي بصري: يميز شكل الحرف بين مجموعة من الحروف.

شرح النشاط:

- يوضح لهم المعلم متعة حرف (ب)، وذلك بأن البطة تريد أن تذهب لأولادها والطريقة الوحيدة هي أن تسير على أول صوت في اسمها (ب)، ثم يطلب منهم توصيل حرف (ب) بحضه لرسم خط سير لها، وبعد الانتهاء يطلب منهم ملاحظة الشكل النهائي لطريق البطة، والذي سيكون عبارة عن حرف (ب).

التطبيق

يُخبر المعلم بطاقات لأحرف (أ، م، ب) في أماكن مختلفة بالفصل ويطلب منهم البحث عن حرف (ب) فقط.

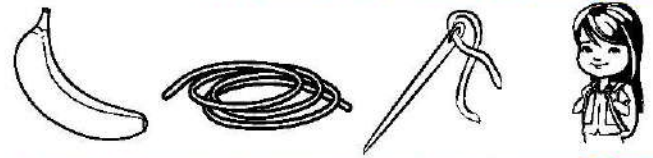
نشاط إضافي

يُحضر المعلم مجموعة من البطاقات أو المجسمات لأشياء بها صوت (ب)، (م)، (أ)... (مثال: أسرة، باب، موز، بطيخ، مخرج، أم، ... الخ) ثم يطلب منهم تصنيفها إلى مجموعة بها صوت (ب) وأخرى بها صوت (م) وثالثة بها صوت (أ).


انطق اسم الحرف



نشاط 1 | انطق ولون الصورة التي بها صوت حرف (ب)



نشاط 2 | ساعد البطة في أن تذهب إلى أولادها بالنسب على حرف (ب) فقط:



الأهداف

- **نشاط 1:** وعين بصري وصوتي: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.
- **نشاط 2:** يميز شكل الحرف بين مجموعة من الحروف.

تهيئة

يضع المعلم لوحة الفصول الأربعة على السبورة (أو يرسمها عليها) ويُخرج البطاقات المشكّلة لحرف (ب)، ثم يحكي للتلاميذ قصة الحرف في الفصول الأربعة مبيّناً صوته مع كل حركة حيث يمر الحرف على الفصول الأربعة: في الربيع يسكن حرف (ب) ويجلس ليستمتع برائحة الزهور، وفوقه الشمس التي تمثل حركة السكون، ويدندن بهدوء صوته مجرداً، وفي الصيف يذهب إلى الشاطئ مرتدياً قبعة، والتي تمثل حركة الفتح ويعني بصوت عالٍ فانتحاً فمه: بَ، وفي الخريف تهب رياح الخريف فيقلب الحرف بطيارته الورقية التي تدور ممثلة حركة الضمة ويقلد صفير الرياح فيضم شفطيه: بْ، ثم يحل الشتاء فيرتب الحرف زلاجه ويتطرق مترلجاً إلى أسفل صائحاً بصوت الكسار: بٍ.

يسأل المعلم التلاميذ: كم صوتاً للحرف (ب)؟ ومن يستطيع أن يفكر في شيء به صوت (بَ)، ثم (بِ)، ثم (بْ)؟

نشاط 3

الطق وصل صوت حرف (ب) بالصورة المناسبة له:

هدف النشاط:

- وعي صوتي: يميز الحركات القصيرة.

شرح النشاط:

يطلب المعلم من كل تلميذ أن ينطق أولاً حرف (ب) المكتوب بحركته، ثم يلاحظ الصور الموجودة حول الحرف ويوصل الحرف بالصور التي بها الصوت نفسه.

نشاط 4

استمع وارسم دائرة مكان صوت حرف (ب):

تهيئة:

يشرح المعلم للتلاميذ أنه سينطق كلمات بها صوت (ب) وعليهم أن يستمعوا يتركيز ليعرفوا صوته؛ فإذا كان صوت (ب) أول حرف (برج) فيصفقون مرة واحدة وإذا كان ثاني حرف (حبل) فيصفقون مرتين وإذا كان ثالث حرف (باب) فيصفقون ثلاث مرات، وهكذا.

هدف النشاط:

- وعي صوتي: يحدد أصوات الكلمات المنطوقة.

شرح النشاط:

يطلب منهم المعلم أن ينظفوا الصور الموجودة في كتاب التلميذ ويحددوا مكان صوت (ب) ويضعوا علامة في المكان الصحيح على الشكل الموجود في الكتاب.

الاجابة:

(ب) استمع ثم وارسم دائرة حول حرف (ب) فيما يلي:

هدف النشاط:

وعي بصري: يحدد شكل الحرف في مجموعة من الكلمات.

شرح النشاط:

يقرأ المعلم قصة بندي: «أنا بندي، أنا أعيش في بيت بسيط له بستان كبير، به زرع أنا أحب بيتي» مع كتابتها على السبورة، ويسأل التلاميذ: هل يستطيع أحدكم أن يلاحظ: أي من هذه الحروف الموجودة على السبورة هو حرف (ب)؟ وكيف يبدو شكله؟ وهل يتغير شكله؟ ويحدد حرف (ب) في أول ووسط وآخر الكلمة، مؤكداً أن شكل حرف (ب) يختلف حسب موقعه من الكلمة فيكون منفصلاً في أول ووسط الكلمة (ب) ويكون منفصلاً في آخر الكلمة (ب) - ليس في كل الحالات - ويطلب منهم أن ينظروا يتركيزاً إلى الكلمات الموجودة في كتاب التلميذ ويحددوا حرف (ب) بشكله المنفصل والمتصل ويقوموا بتقليده.

التطبيق:

ينطق المعلم صوت (ب) بحركة محددة، ولكن الفتحة مثلاً، ويطلب منهم أن يفكروا في كلمات بها صوت بَ (بطة، بلح)، ثم بِ (بندي، برج)، ثم بْ (بنت، بطيخ).

نشاط الاستماع

استمع وتحدث:

هدف النشاط:

يتحدث عن نفسه بتفاصيل ذات صلة بنوع الحرف.

شرح النشاط:

يسأل المعلم التلاميذ: ما معنى كلمة بستان؟ ويستمع إلى تعليقاتهم المبدئية ويقرأ القصة القصيرة السابقة المذكورة في نشاط (4) مرة أخرى بوضوح، ويطلب منهم أن يصفوا بيوتهم ويذكروا سبب حبهم لها.

نشاط 3

الطق وصل صوت حرف (ب) بالصورة المناسبة له:



نشاط 4

استمع وارسم دائرة مكان صوت حرف (ب):



نشاط 5

استمع ثم ازرع دائرة حول حرف (ب) فيما يلي:

بَيْتٌ
بُنْدُقٌ

بَسِيطٌ
بُسْتَانٌ

كَلْبٌ
أَرْبٌ

نشاط 3: وعي صوتي: يميز الضربات القصيرة.

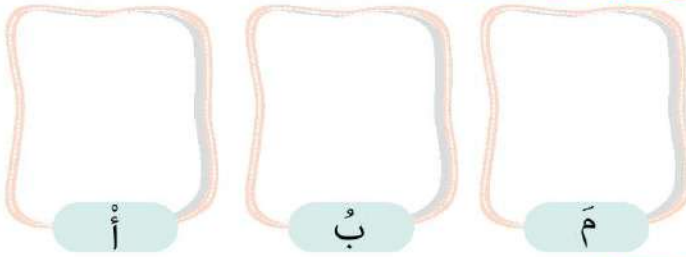
نشاط 4 (1): وعي صوتي: يحدد أصوات الحركات المنطوقة.

نشاط 4 (ب): وعي بصري: يحدد شكل الحرف في مجموعة من الكلمات.

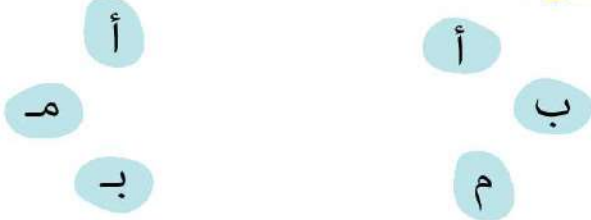
الأهداف:

لاحظ وتعلّم

نشاط ١ | انطق وارسم صورة:



نشاط ٢ | صل:



نشاط ٣ | انطق واكتب الحرف الأول مع الضبط بالشكل:



- نشاط ١: وعي بصري و صوتي، تحذد العلاقة بين شكل الحرف وصفه.
- نشاط ٢: وعي بصري، يميز الحرف بشكله (متصلاً ومنفصلاً).
- نشاط ٣: كتابة يكتب الحرف مستقلاً.

الأهداف:

تقييم تكويني

ملاحظة: يمكن للمعلم أن يقطع هذا التقييم ويحتفظه في ملف أو حافظة التلميذ لنهاية الفصل الدراسي.

نشاط ١ | انطق وارسم صورة:

هدف النشاط:

- وعي بصري وصوتي: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.

شرح النشاط:

- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة الحروف ونطقها بتركيز لتمييز صوتها، ثم رسم صورة بها صوت الحرف، ويجب عليه التأكد من أن جميعهم يفهمون النشاط وكيفية تطبيقه، ويجب ألا يساعدهم في الحل بأن ينطق الحرف مثلاً بل تقتصر مهمته على توضيح النشاط والتجول بينهم ليتأكد من مدى فهمهم واندماجهم في الحل.
- الوقت المخصص للنشاط (١٠ دقائق)

نشاط ٢ | صل:

هدف النشاط:

- وعي بصري: يتعرف الحرف بشكله (متصلاً ومنفصلاً).

شرح النشاط:

- يوضح لهم المعلم أن عليهم ملاحظة أشكال الحروف المكتوبة في كتاب التلميذ، ثم توصيل كل حرف بشيء من الحروف المشابهة، ويجب عليه التأكد من أن جميعهم يفهمون النشاط ويدركون أن للحرف شكلين (متصلاً ومنفصلاً)، ويجب ألا يساعدهم في الحل بل تقتصر مهمته على توضيح النشاط والتجول بينهم ليتأكد من مدى فهمهم واندماجهم في الحل وعدم انشغالهم بشيء آخر.

الإجابة: (أ - م)، (م - م)، (ب - ب)

الوقت المخصص للنشاط (١٠ دقائق)

نشاط ٣ | انطق واكتب الحرف الأول مع الضبط بالشكل:

هدف النشاط:

- كتابة: يكتب الحرف مستقلاً.

شرح النشاط:

- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة الصور ونطقها بتركيز لتمييز الصوت الأول بها، ثم كتابة الحرف الأول مضبوطاً بالشكل، ويجب عليه التأكد من أن جميعهم يفهمون النشاط وكيفية تطبيقه ويؤكد ضرورة الكتابة على السطر، ومراعاة الاتجاهات الصحيحة عند الكتابة، ولا يُدَّ من كتابة الضبط، ويجب ألا يساعدهم في الحل بل تقتصر مهمته على توضيح النشاط والتجول بينهم ليتأكد من مدى فهمهم واندماجهم في الحل.

الإجابة: (أ - أمد)، (ب - بطريق)، (م - مُعلمة)

الوقت المخصص للنشاط (١٠ دقائق)

نشاط ٤ تحليل الكلمات إلى أصوات:

هدف النشاط:

- وهي صوتي وكتابة: يحلل الكلمة إلى أصوات.

شرح النشاط:

- يطلب المعلم من التلاميذ أن يقرأوا الكلمة بتركيز حتى يميزوا أصوات الحروف التي تتكون منها، ثم يحلل التلاميذ الكلمة إلى أصوات منفردة، ويجب عليه التأكد من أن جميعهم يفهمون النشاط وكيفية تطبيقه ويؤكد ضرورة تمييز الأصوات في الكلمة، ويجب ألا يساعدهم في الحل بل تقتصر مهمته على توضيح النشاط والتجول بينهم ليتأكد من مدى فهمهم والتماجهم في الحل.

الإجابة: (أب ... أم) (أ م ... أ م)

الوقت المخصص للنشاط (١٠ دقائق)

نشاط ٥ النطق واكمل:

هدف النشاط:

- وهي صوتي وكتابة: يميز أصوات الحروف في أول الكلمة ووسطها وآخرها.

شرح النشاط:

- يوضح المعلم للتلاميذ أن عليهم النظر إلى الصورة ونطق الكلمة المكتوبة لمعرفة الحرف الناقص، ثم كتابته مع مراعاة الاتجاهات الصحيحة، ويجب عليه التأكد من أن جميعهم يفهمون النشاط وكيفية تطبيقه ويؤكد ضرورة تمييز الأصوات في الكلمة حتى يتضح لهم صوت الحرف الناقص، كما يؤكد ضرورة كتابة الحروف على السطر ومراعاة الاتجاهات الصحيحة، ويجب ألا يساعدهم في الحل بل تقتصر مهمته على توضيح النشاط والتجول بينهم ليتأكد من مدى فهمهم والتماجهم في الحل.

الإجابة: (أب - أم)

الوقت المخصص للنشاط (١٠ دقائق)

نشاط ٦ كَوْنُ كَلِمَاتٍ مِنَ الحُرُوفِ التَّالِيَةِ (م - ا - ب):

هدف النشاط:

- وهي صوتي وقراءة: يدمج أصوات الحروف ليكوّن كلمة.

شرح النشاط:

- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة الحروف ونطقها بتركيز ثم ترتيبها لتكوين كلمة، ويجب عليه التأكد من أن جميعهم يفهمون النشاط ويؤكد ضرورة اتباع الاتجاهات الصحيحة عند كتابة الكلمة والتركيز على أشكال الحروف في أول ووسط وآخر الكلمة، ويجب ألا يساعدهم في الحل بل تقتصر مهمته على توضيح النشاط والتجول بينهم ليتأكد من مدى فهمهم والتماجهم في الحل وعدم انشغالهم بشيء آخر.

الإجابة: (أب - أم)

الوقت المخصص للنشاط (١٠ دقائق)

نشاط ٤ تحليل الكلمات إلى أصوات:



أَب



أُم

نشاط ٥ النطق واكمل:



ب



ا

نشاط ٦ كَوْنُ كَلِمَاتٍ مِنَ الحُرُوفِ التَّالِيَةِ (م - ا - ب):

الأهداف

- نشاط ٤: وهي صوتي وكتابة: يحلل الكلمة إلى أصوات.
- نشاط ٥: وهي صوتي وكلمة: يميز أصوات الحروف في أول الكلمة ووسطها وآخرها.
- نشاط ٦: وهي صوتي وقراءة: يدمج أصوات الحروف ليكوّن كلمة.



أسرتي

تمهيد:

- يحضر المعلم صورًا لأسر (وقد تكون أسرته منها) ويلصقها على شكل شجرة على السبورة؛ فيضع صورة الجد والحدة أعلاها، ثم تحتها الأبناء، ثم الأحفاد، ويعرضها على التلاميذ، وإذا لم تتوفر صورة فيمكن رسمها، ويحكي لهم عن أسرته وكل فرد فيها.

شرح النشاط:

- يعطي المعلم كل تلميذ ورقة لرسم أسرته على شكل شجرة (أب - أم - إخوة) ويلونها.

التطبيق

يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات، والمهمة هي أن يعرض كل تلميذ على زملائه شجرة أسرته.

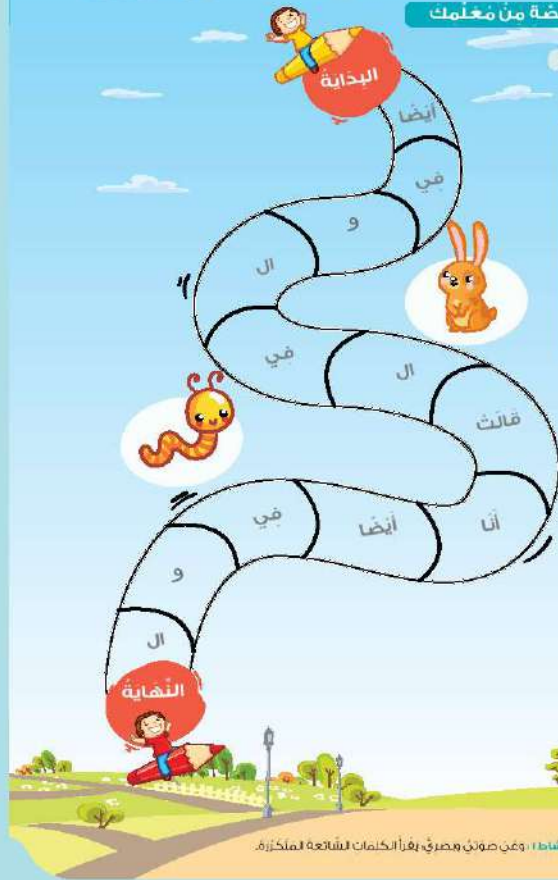
نشاط إضافي

عمل بطاقة شب يهديها التلميذ إلى أسرته، مستخدمًا الألوان وأدوات الزينة.

القصة المشتركة: أوقات غالية

استمع إلى القصة من معلمك

نشاط ١ لون واقرا:



الأهداف

نشاط ١: وغم صوتي وبصري: يقرأ الكلمات الشائعة المتكررة.

القصة المشتركة
(أوقات غالية)
صفحة ١٣٢

أنشطة القصة المشتركة

أوقات غالية

نشاط ١ لون واقرا:

الأهداف:

• وعي صوتي وبصري: يقرأ الكلمات الشائعة المتكررة.

شرح النشاط:

- يطلب المعلم من التلاميذ الإصبات للقصة.
- يقرأ المعلم القصة.
- يناقش المعلم التلاميذ في مضمون القصة وما بها من قيم.
- يلون التلميذ كل كلمة شائعة يلونها المخصص حسب مفتاح الألوان الموضح على يمين الصورة.
- يحضر المعلم كُرْدًا (يمكن استبدال كتابة الأرقام من (١-٦) به في أوراق صغيرة مطوية).
- يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات من (٢-٤ لاعبين)، ويخصص لكل لاعب أزواجًا أو أي شيء، ويجلس اللاعبون بترتيب أديوارهم.
- يرسم كل تلميذ الكُرْد، وعند استنفاذه على رقم يتحرك عدد الخطوات نفسه، وعندما يقف عند مربع يقرأ الكلمة المكتوبة، وإذا لم يتمكن من قراءتها يعود لموقعه كما كان، وهكذا حتى يصل جميع اللاعبين إلى النهاية.
- الفائز هو من يسلم لتعلم قراءة أكبر عدد من الكلمات الشائعة، وكلنا فائزون؛ لأننا متعلمون.

حرف الفاء (ف)

تهيئة

يُخرج المعلم بطاقة عليها حرف الفاء، ثم يقول للتلاميذ: هذا الحرف اسمه فاء، ويطلب منهم التكرار وراءه، ثم ينتقل لتعريفهم بصوت حرف الفاء ساكنًا ومفتوحًا ومضموثًا ومكسورًا، ويحكي لهم حكاية صوت حرف (ف):

«فارس لديه هواية تتبع الفراشات، وفي يوم وهو في الحديقة رأى فراشة، حاول أن يُمسك بها فلم يستطع؛ فأخذ يلاحقها إلى أن طارت بعيدًا».

يخرج المعلم بطاقة حرف (ف) ويطلب صوته ساكنًا فقط، ويسألهم: من منكم يمكنه أن يفكر في كلمة بها صوت الـ(ف)؟ مثل: (فلفل، قيل، فراشة، ...).

ويكتبه كثيرًا على السبورة كتابة صحيحة على السطر، مع مراعاة الاتجاهات وتزويد التلاميذ صوته.

نشاط 1 ارسنم أشياء بها صوت حرف (ف):

هدف النشاط:

- وعي بصري وصوتي؛
- يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.

- يعبر بالرسم.

شرح النشاط:

- يطلب منهم المعلم أن يفكروا في كلمات بها حرف (ف) ويرسموها.

الإجابة: (فراشة - قيل - فلفل - زرافة - ...)

نشاط 2 لاحظ ولون البالونات التي بها حرف (ف):

هدف النشاط:

- وعي بصري: يميز شكل الحرف بين مجموعة من الحروف.

شرح النشاط:

- يوضح المعلم للتلاميذ النشاط، وأن المطلوب منهم هو أن يبحثوا عن حرف (ف) بأشكاله في البالونات المختلفة ويلونوه.

التطبيق

يوزع المعلم بطاقات عليها حرف (ف - ف)، وحروف أخرى (أ، ب، ق) ويقول لهم: من معه حرف (ف) ياصقه على السبورة داخل الوجه السعيد المرسوم، وأي حرف آخر خارجه.

نشاط إضافي

يُحضّر المعلم صورًا مختلفة للأحرف (أ، ب - م، ف) ويخفيها داخل الفصل، ويضع بطاقة الأحرف (أ، ب، م، ف) في أحد أركانها، والمطلوب منهم هو البحث عن الصور ووضعها عند الحرف الخاص بكل صورة.



انطق اسم الحرف

نشاط 1 ارسنم أشياء بها صوت حرف (ف):

نشاط 2 لاحظ ولون البالونات التي بها حرف (ف):

الأهداف:
 * نشاط 1 وعي بصري وصوتي، يحدّد العلاقة بين شكل الحرف وصوته
 * نشاط 2 وعي بصري، يميز شكل الحرف بين مجموعة من الحروف

نشاط ٣ انطق واضبط حرف (ف) بالشكل:



نشاط ٤ (١) استمع وارسم دائرة مكان صوت حرف (ف):



(ب) استمع ثم ارسم دائرة حول حرف (ف) فيما يلي:

قَارِسَ ظَرْفٌ قَرَأَ شَةَ
تَفَّاحٌ فُلُّقُلٌ



استمع وحدد ما هوايتك المفضلة؟

الأهداف

- نشاط ٣: وعي صوتي، تمييز الحركات القصيرة.
- نشاط ٤ (١): وعي صوتي، يحدد أصوات الكلمات المنطوقة.
- نشاط ٤ (٢): وعي بصري، يحدد شكل الحرف في مجموعة من الكلمات.

تهيئة

يضع المعلم لوحة الفصول الأربعة على السبورة (أو يرسمها عليها) ويخرج البطاقات المشكلة لحرف (ف)، ثم يحكي لهم قصة حرف (ف) في الفصول الأربعة تليها صوت مع كل حركة؛ حيث يمر الحرف على الفصول الأربعة: في الربيع يسكن حرف (ف) ويجلس يستمتع برائحة الزهور، ووفرة الشمس التي تمثل حركة السكون، ويبدأ بهدوء صوته مجرداً، وفي الصيف يلعب إلى الشاطئ مرتدياً قبعة، والتي تمثل حركة الفتح ويعني بصوت عالٍ فاتحاً فمه: ف، وفي الخريف تهب رياح الخريف فيلعب الحرف بظلاله الوردية التي تدور مثل حركة الضمة، ويقلد صغير الرياح فيضم شفاهه: ف، ثم يحل الشتاء بالجليد فيركب الحرف زلاجه وينطلق متزلجاً إلى أسفل، صانحاً بصوت الكسر: ف.

يسأل المعلم التلاميذ: كم صوتاً لحرف (ف)؟ ومن يستطيع أن يفكر في شيء به صوت (ف)، ثم (ف)، ثم (ف)، ثم (ف)؟

نشاط ٣ انطق واضبط حرف (ف) بالشكل:

هدف النشاط:

- وعي صوتي: يميز الحركات القصيرة.

شرح النشاط:

• يطلب المعلم من التلميذ أن ينطق أولاً حرف (ف) المكتوب بحركته، ثم يلاحظ الصور الموجودة ويقطعها بالحركات المناسبة.

الإجابة: (ف - فانوس)، (ف - فل)، (ف - صفدع).

نشاط ٤ (١) استمع وارسم دائرة مكان صوت حرف (ف):

هدف النشاط:

- وعي صوتي: يحدد أصوات الكلمات المتطرفة.

شرح النشاط:

• يطلب المعلم من التلاميذ أن ينظروا الصور الموجودة في كتاب التلميذ ويحددوا مكان صوت الفه ويرسموا دائرة في المكان الصحيح على الشكل الموجود في الكتاب.

الإجابة:



(ب) استمع ثم وارسم دائرة حول حرف (ف) فيما يلي:

هدف النشاط:

- وعي بصري: يحدد شكل الحرف في مجموعة من الكلمات.

شرح النشاط:

يقرا المعلم قصة فارس ورأى فارس في الحديقة فراشاً، حاول أن يمسك بها فلم يستطع؛ فأخذ بلاطفاً إلى أن طارت بعيداً، مع كتابتها على السبورة، ويسألهم: هل يستطيع أحدكم أن يلاحظ أي من هذه الحروف على السبورة هو حرف (ف)؟ وكيف يبدو شكله؟ وهل يتغير شكله؟ ويحدد المعلم حرف (ف) في أول ووسط وآخر الكلمة، مؤكداً أن شكل الحرف يختلف حسب موقعه من الكلمة؛ فيكون متصلاً في أول ووسط الكلمة (ف) ويكون منفصلاً في آخر الكلمة (ف) - ليس في كل الحالات - ويطلب منهم أن ينظروا بتركيز إلى الكلمات الموجودة في كتاب التلميذ ويحددوا حرف (ف) بشكله المتصل والمنفصل ويقوموا بتظليله.

التطبيق

يعلي المعلم كل تلميذ صفحة من مجلة أو جريدة ويبحث فيها عن حرف (ف) ويرسم دائرة حوله.

نشاط استماع: استمع وحدد:

هدف النشاط:

- يتحدث عن نفسه بتفاصيل ذات صلة.
- يعبر عن الفكر بوضوح.

شرح النشاط:

• يسأل المعلم التلاميذ: ما معنى كلمة هواية؟ ويستمع إلى تعليقاتهم المبدية، ويقرا الفقرة القصيرة السابقة المذكورة في نشاط (٤) مرة أخرى بوضوح، ويتحدث عن نفسه قليلاً وعن هوايته المفضلة (ولو أمكن إحضار صورة للمعلم وهو يمارس هوايته أو أدوات الهواية نفسها)، ثم يسأل التلاميذ مرة أخرى: ما معنى كلمة هواية؟ وما هواية فارس؟ ويطلب من كل تلميذ أن يتحدث عن هوايته المفضلة أمام زملائه.

نشاط 5 اكتب حرف (ف):

هدف النشاط:

- كتابة: يكتب حروفاً عربية مراعيًا الاتجاهات الصحيحة.

شرح النشاط:

- يكتب المعلم مثالاً لحرف (ف) على السبورة بشكله المتصل والمنفصل على السطر، موضحاً الاتجاهات الصحيحة للكتابة، ثم يطلب منهم اتباع النقط وكتابة حرف (ف) بحركاته الأربعة في كتاب التلميذ.

نشاط 6 انظر إلى الصور واكتب حرف (ف) مع الضبط بالشكل:

هدف النشاط:

- وعي صوتي: يميز أصوات الحروف في الكلمات المنطوقة.
- كتابة: يكتب الحرف بشكل صحيح.

شرح النشاط:

- يطلب المعلم من كل تلميذ أن يلاحظ الصور الموجودة في كتاب التلميذ وينطقها ويحدد صوت (ف) الموجود بها بحركته، ثم يكتبه مضبوطاً بالشكل.

الإجابة: (ف - فُ - فَ - فِ) (فيل - فل - فراشة - شجاع)

نشاط 7 اقرأ وصل الكلمة بالصورة المناسبة:

هدف النشاط:

- وعي صوتي وقراءة: يدمج أصوات الحروف ليقرأ كلمة.

شرح النشاط:

- يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الكلمات وترتيبها بالصورة المناسبة.

التطبيقي

يعطي المعلم التلميذ ضابطاً أو عجيبةً ليقوم بتشكيل حرف (ف) منفصلاً ومتصلاً وعمل كلمة (فم) (لن يستطيع منهم).

نشاط إضافي

قراءة بصوت عالٍ: حيث يحضر المعلم بطاقات كلمات (فم، أم، فم) وعند إظهار البطاقة يحاول التلميذ قراءتها بصورة جماعية بصوت واحد، ويبدأ المعلم اللعبة ببطء، ثم يُسرّع في إخراج البطاقات الواحدة تلو الأخرى.

نشاط 5 اكتب حرف (ف):

نشاط 5 اكتب حرف (ف):

نشاط 5 اكتب حرف (ف):

نشاط 6 انظر إلى الصور واكتب حرف (ف) مع الضبط بالشكل:

نشاط 6 انظر إلى الصور واكتب حرف (ف) مع الضبط بالشكل:

نشاط 6 انظر إلى الصور واكتب حرف (ف) مع الضبط بالشكل:

نشاط 7 اقرأ وصل الكلمة بالصورة المناسبة:

نشاط 7 اقرأ وصل الكلمة بالصورة المناسبة:

نشاط 7 اقرأ وصل الكلمة بالصورة المناسبة:

الأهداف:

- نشاط 5: كتابة: يكتب حروفاً عربية مراعيًا الاتجاهات الصحيحة.
- نشاط 6: وعي صوتي: يميز أصوات الحروف في الكلمات المنطوقة.
- نشاط 7: وعي صوتي وقراءة: يدمج أصوات الحروف ليقرأ كلمة.

حرف النون (ن)

تهيئة

يُخرج المعلم بطاقة عليها حرف النون، ثم يقول للتلاميذ: هذا الحرف اسمه تون، ويطلب منهم التكرار وراءه، ثم ينتقل لتعريفهم بصوت حرف النون ساكناً ومفتوحاً ومضموراً ومكسوراً، ويحكى لهم حكاية صوت حرف (ن):
«توونو نحلة نشيطة، كل صباح تعمل مع أصدقائها في مملكة النحل ليصنعوا العسل».
يُخرج المعلم بطاقة حرف (ن) وينطق صوته ساكناً فقط، ويسأل المعلم التلاميذ: من منكم يستطيع أن يفكر في كلمة بها صوت الـ(ن) مثل: (لبن، نحلة)؟
ويكتبه كبيراً على السبورة كتابة صحيحة على السطر، مع مراعاة الاتجاهات وترديد التلاميذ صوته.

نشاط 1 اربطم أشياء بها صوت حرف (ن)

هدف النشاط:

- وهي بصري وصوتي: - يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.
- يعبر بالرسم عن الأصوات والحروف.

شرح النشاط:

- يطلب منهم المعلم أن يفكروا في كلمات بها حرف (ن) ويرسموها.
- الإجابة: (نمر - نملة - نجمة - عنب - أرنب - ...)

نشاط 2 صل شكل الحرف بالكلمة المناسبة.

هدف النشاط:

- وهي بصري: يميز شكل الحرف في الكلمة.

شرح النشاط:

- يوضح المعلم للتلاميذ أن المطلوب منهم هو أن يوصلوا شكل الحرف بالكلمة المناسبة.
- الإجابة: (ن: عُصْن - لبن، ن: عنب - نمر).

التطبيق

يطلب المعلم من التلاميذ التفكير في كلمات أخرى تحتوي على حرف (ن)، ويقف كل تلميذ ليقول الكلمة التي فكر فيها؛ فإذا كانت تحتوي على حرف (ن) يستجيب باقي التلاميذ بتشجيعه قائلين: «ن ن ن ن ن ن» بدلاً من قول: أحسنت، وإذا لم يكن بها صوت (ن) يصمتون.

نشاط إضافي

عمل (نشاط فني):
نحلة ولصق حرف (ن) بها.



انطق اسم الحرف



نشاط 1 اربطم أشياء بها صوت حرف (ن)



نشاط 2 صل شكل الحرف بالكلمة المناسبة.



الأهداف

- ★ نشاط 1: وهي بصري و صوتي: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.
- ★ نشاط 2: وهي بصري: يميز شكل الحرف في الكلمة.

نشاط 5 اكتب حرف (ن):

- هدف النشاط: كتابة: يكتب حروفًا عربية مراعيًا الاتجاهات الصحيحة.
- شرح النشاط: يكتب المعلم مثالًا لحرف (ن) على السبورة بشكله المتصل والمنفصل على السطر، موضحًا الاتجاهات الصحيحة للكتابة، ثم يطلب من التلاميذ اتباع النقط وكتابة حرف (ن) بحركاته الأربعة في كتاب التلميذ.

نشاط 6 انظر إلى الصور واكتب حرف (ن) مع الضبط بالشكل:

- هدف النشاط: وعي صوتي: يميز أصوات الحروف في الكلمات المنطوقة.
- شرح النشاط: يطلب المعلم من كل تلميذ أن يلاحظ الصور الموجودة في كتاب التلميذ وينطقها ويحدد صوت (ن) الموجود فيها بحركته، ثم يكتبه مضمومًا بالشكل.

الإجابة: (نناس - ن) (نمر - ن) (نجوم - ن) (نبت - ن)

نشاط 7 (أ) كوّن كلمة من الحروف التالية (ن - ف - أ):

- هدف النشاط: وعي وصوتي وقراءة: يدمج أصوات الحروف ليكون كلمة.
- مفاهيم طاعة: يتعرف أن الكلمات المنطوقة يتم تمثيلها بلغة مكتوبة تتبع القواعد.

شرح النشاط:

- يضع المعلم بطاقة حرف (الـ) على السبورة ويطلب منهم قراءة الحرف، ثم يضع بطاقة حرف (ن) ويطلب منهم أيضًا قراءة الحرف، ثم يضع حرف (ف) ويطلب منهم قراءته ويضع علامة (+) بين البطاقات الثلاث، ويقول للتلاميذ: سنحاول أن ندمج أصوات الأحرف الثلاثة معًا (أ + ن + ف) وينطق المعلم الأصوات بوضوح؛ حتى يتبين لهم صوت كلمة (أنف).
- يطلب منهم المعلم أن ينظروا في كتاب التلميذ لحل النشاط.

(ب) رتب الحروف لتكون كلمة:

- هدف النشاط: وعي صوتي وقراءة: يدمج أصوات الحروف ليكون كلمة.
- شرح النشاط: يطلب المعلم من التلاميذ ترتيب الحروف لتكون كلمات وكتابتها.

التطبيق

يضع المعلم بطاقات الحروف التي تم دراستها (أ، ب، م، ف - ن) ويطلب من كل تلميذ أن يختار حرفًا ودمجها معًا لتكون كلمة وكتابتها على السبورة؛ فيختار التلميذ -مثلًا- بطاقات حرفي (أ، ب) ويكون كلمة (أب) ويكتبها على السبورة.

نشاط إضافي

نشاط (مجموعات): كل أربعة تلاميذ معًا، ويعطي المعلم كل مجموعة ورقة و 5 مكعبات، على كل مكعب حرف من الأحرف التي تم دراستها (أ، ب، م، ن، ف) والمطلوب من كل مجموعة تركيب المكعبات وتكوين كلمات متنوعة وكتابتها في الورقة؛ فمثلًا: تكون المجموعة بالمكعبات (أ ن ف) فيكتبون كلمة (أنف) في الورقة.

نشاط 5 اكتب حرف (ن):

نشاط 5 اكتب حرف (ن):

نشاط 6 انظر إلى الصور واكتب حرف (ن) مع الضبط بالشكل:

نشاط 7 (أ) كوّن كلمة من الحروف التالية (ن - ف - أ):

(ب) رتب الحروف لتكون كلمة:

أ - م ب - أ م - ف

نشاط 8 انظر إلى الصور واكتب حرف (ن) مع الضبط بالشكل:

نشاط 8 انظر إلى الصور واكتب حرف (ن) مع الضبط بالشكل:

نشاط 9 (أ) كوّن كلمة من الحروف التالية (ن - ف - أ):

(ب) رتب الحروف لتكون كلمة:

أ - م ب - أ م - ف

نشاط 10 (أ) كوّن كلمة من الحروف التالية (ن - ف - أ):

نشاط 10 (أ) كوّن كلمة من الحروف التالية (ن - ف - أ):

(ب) رتب الحروف لتكون كلمة:

أ - م ب - أ م - ف

(ب) رتب الحروف لتكون كلمة:

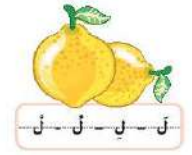
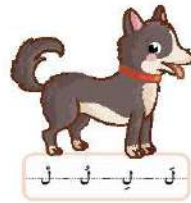
(ب) رتب الحروف لتكون كلمة:

أ - م ب - أ م - ف

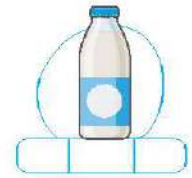
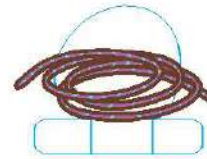
الأهداف

- نشاط 5: كتابة: يكتب حروفًا عربية مراعيًا الاتجاهات الصحيحة.
- نشاط 6: وعي صوتي: يميز أصوات الحروف في الكلمات المنطوقة.
- نشاط 7 (أ، ب، م، ن، ف): وعي صوتي وقراءة: يدمج أصوات الحروف ليكون كلمة.

نشاط ٣: اُنطق وارسم دائرة حول الحرف المناسب:



نشاط ٤: (أ) استمع وارسم دائرة مكان صوت حرف (ل):



نشاط ٥: (ب) استمع ثم ارسم دائرة حول حرف (ل) فيما يلي:

لَبَنٌ طِفْلٌ فُلْفُلٌ لُعْبَةٌ
اللَّبَنُ لَحْمٌ مَلْعَبٌ



الأهداف:

- نشاط ٣: وعين صوتي، وتقرأ الحركات القصيرة.
- نشاط ٤: (أ) وعين صوتي، يحدد أصوات الكلمات المطروقة.
- نشاط ٤: (ب) وعين بصري، يحدد شكل الحرف في مجموعة من الكلمات.

تهيئة:

يقع المعلم لوحة الفصول الأربعة على السبورة (أو يرسمها) ويخرج البطاقات المشكّلة لحرف (ل)، ثم يحكي للتلاميذ قصة حرفة (ل) في الفصول الأربعة شيئاً صوته مع كل حركة؛ حيث يمر الحرف على الفصول الأربعة: في الربيع يسكن حرف (ل) ويجلس ليستمتع برائحة الزهور، ووفرة الشمس التي تمثل حركة السكن، وبتنديد يهدوء صوته مجرّداً، وفي الصيف يذهب إلى الشاطئ مرتدياً قبعة، والتي تمثل حركة الفتح ويعني بصوت عالٍ ذاتاً قسمة؛ وفي الخريف تهب رياح الخريف قلاع الحرف بطيارته الوردية التي تدور مثل حركة الضمة ويقعد صغير الرياح فيضم شفثية؛ لـ ثم يحل الشتاء بالجليد فيركب الحرف زلاجه ويطلق متزلجاً إلى أسفل، صائحاً بصوت الكسر: لي. يسأل المعلم التلاميذ: كم صوتاً لحرف (ل)؟ ومن يستطيع أن يفكر في شيء به صوت (ل)، ثم (ل)، ثم (ل)؟

نشاط ٣: اُنطق وارسم دائرة حول الحرف المناسب:

- هدف النشاط: وعين صوتي: يميز الحركات القصيرة.
- شرح النشاط: يطلب المعلم من كل تلميذ أن ينطق أولاً بحرف اللام المكتوب بحركته، ثم يلاحظ الصور الموجودة ويرسم دائرة على الحركات المناسبة.
- الإجابة: (ليمون - ل)، (لعبة - ل)، (كلب - ل).

نشاط ٤: (أ) استمع وارسم دائرة مكان صوت حرف (ل):

- هدف النشاط: وعين صوتي: يحدد أصوات الكلمات المطروقة.
- شرح النشاط: يطلب المعلم من التلاميذ أن ينطقوا الصور الموجودة في كتاب التلميذ ويحددوا مكان صوت (ل) ويرسموا دائرة في المكان الصحيح على الشكل الموجود بكتاب التلميذ.
- الإجابة:



نشاط ٥: (ب) استمع ثم ارسم دائرة حول حرف (ل) فيما يلي:

- هدف النشاط: وعين بصري: يحدد شكل الحرف في مجموعة من الكلمات.
- شرح النشاط: يقرأ المعلم قصة القطعة لولوا: «لولو قطعة لطيفة، كل صباح تآكل اللحم وتلعق اللبن وتلعب بالكرة، مع كتابتها على السبورة، ويسأل التلاميذ: هل يستطيع أحدكم أن يلاحظ: أي من هذه الحروف على السبورة هو حرف (ل)؟ وكيف يبدو شكله؟ وهل يتغير شكله؟ ويحدد المعلم حرف (ل) في أول ووسط وآخر الكلمة، مؤكداً أن شكل الحرف يختلف حسب موقعه من الكلمة فيكون متصلاً في أول ووسط الكلمة (لس) ويكون منفصلاً في آخر الكلمة (ل) - ليس في كل الحالات - ويطلب منهم أن ينظروا يتركيزوا على الكلمات الموجودة في كتاب التلميذ ويحددوا حرف (ل) بتشكيله المتصل والمنفصل ويقوموا بتقليده.

التطبيق:

- يعطي المعلم كل تلميذ ثلاث بطاقات حرف (ل) بحركاته الثلاثة: (ل، ل، ل)، (أو يكتب التلاميذ حرف (ل) بحركاته الثلاثة على ثلاث ورقات) ويقول المعلم كلمة بحرف (ل)، ويرفع التلميذ البطاقة التي بها الحركة المناسبة.

نشاط إضافي: استمع وتحدث:

- هدف النشاط: يتحدث عن نفسه بتفاصيل ذات صلة بموضوع الحرف.
- يعبر عن الفكر بوضوح.
- شرح النشاط: يقرأ المعلم القصة القصيرة السابقة المذكورة في نشاط (٤ب) مرة أخرى بوضوح، ويحكي لهم عن القطعة لولوا وعن أعمالها كل صباح، ثم يتحدث عن نفسه قليلاً وما الذي يقوم به كل صباح، ثم يطلب منهم أن يتحدثوا عن الأعمال التي يقومون بها كل صباح.

نشاط 5 اكتب حرف (ل):

هدف النشاط:

كتابة: يكتب حروفًا عربية مراعيًا الاتجاهات الصحيحة.

شرح النشاط:

يكتب المعلم مثالًا لحرف (ل) على السبورة بشكله المتصل والمنفصل على السطر، موضحًا الاتجاهات الصحيحة للكتابة، ثم يطلب منهم اتباع القطع وكتابة حرف (ل) بحركاته الأربعة في كتاب التلميذ.

نشاط 6 انظر إلى الصور واكتب حرف (ل) مع الضبط بالشكل:

هدف النشاط: وعي صوتي: يميز أصوات الحروف في الكلمات المنطوقة.

شرح النشاط:

يطلب المعلم من كل تلميذ أن يلاحظ الصور الموجودة في كتاب التلميذ وينطقها ويحدد صوت (ل) الموجود بها بحركته، ثم يكتبه مضبوطًا بالشكل.

الإجابة: (لسان - ل)، (لعة - ل)، (لحم - ل)، (لنج - ل)

نشاط 7 (أ) حوّن كلمة من الحروف التالية (ل - ن - م):

هدف النشاط:

وعي صوتي وقراءة:

- يدمج أصوات الحروف ليكوّن كلمة.

- يتعرف أن الكلمات المنطوقة يتم تمثيلها بلغة مكتوبة تتبع القواعد.

شرح النشاط: يقرأ المعلم للتلاميذ السؤال ويوضح لهم أنهم سيكتبون الكلمة بعد دمج أصوات الحروف.

(ب) رتب الحروف لتكوّن كلمة:

هدف النشاط: وعي صوتي وقراءة: يدمج أصوات الحروف ليكوّن كلمة.

شرح النشاط: يطلب المعلم من التلاميذ ترتيب الحروف لتكوين كلمات.

(ج) انظر وعبر:

هدف النشاط: وعي صوتي وقراءة: يدمج أصوات الحروف ليكوّن كلمة.

شرح النشاط: يقرأ المعلم للتلاميذ السؤال ويوضح لهم كيف يعبر كل منهم عن نفسه في كلمات قصيرة.

التطبيقي

يقسم المعلم الفصل إلى فريقين، ويكتب على السبورة الأحرف التالية: (أ-ب-م-ل-ن-ف) والمطلوب من كل فريق دمج هذه الأحرف لتكوين أكبر عدد من الكلمات (أب-أم، أف، فم، لم، فن، فل، أن، لب).

نشاط إضافي

باستخدام السبورات الصغيرة يتدرب كل تلميذ على كتابة الحرف بأشكاله وحركاته، وكتابة كلمات دمج (إن استطاع).

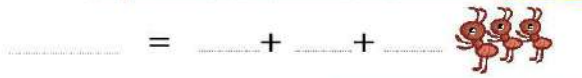
نشاط 5 اكتب حرف (ل):



نشاط 6 انظر إلى الصور واكتب حرف (ل) مع الضبط بالشكل:



نشاط 7 (أ) حوّن كلمة من الحروف التالية (ل - ن - م):



(ب) رتب الحروف لتكوّن كلمة:



(ج) انظر وعبر:



الأهداف:

- نشاط 5 كتابة: يكتب حروفًا عربية مراعيًا الاتجاهات الصحيحة.
- نشاط 6 وعي صوتي: يميز أصوات الحروف في الكلمات المنطوقة.
- نشاط 7 (أ) وعي صوتي وقراءة: يدمج أصوات الحروف لتكوّن كلمة.

حرف الحاء (ح)

تهيئة

يُخرج المعلم بطاقة عليها حرف الحاء، ثم يقول للتلاميذ: هذا الحرف اسمه حاء ويطلب منهم التكرار وراءه، ثم ينتقل لتعريفهم بصوت حرف الحاء ساكنًا ومفتوحًا ومضمومًا ومكسورًا، ويحثي لهم حكاية صوت حرف (ح):

«كان الحصان الصغير حصبصص جاننًا، فصرع يأكل الحشائش بشرعة، ورجأة أحسن بقطعة من الحمصي في حلقه فراح يحلول إخراجها فأنلًا حُح حُح حتى خرجت».

يُخرج المعلم بطاقة حرف (ح) وينطق صوته ساكنًا فقط ويسأل التلاميذ: من منكم يستطيع أن يفكر في كلمة بها صوت الـ (ح)؟

ويكتبه كثيرًا على السبورة كتابة صحيحة على السطر، مع مراعاة الاتجاهات وترديد التلاميذ صوته.

نشاط 1 | ارسم دائرة حول الصورة التي بها صوت حرف (ح):

هدف النشاط:

- وعي بصري وصوتي: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.

شرح النشاط:

- يطلب منهم المعلم أن يرسموا دائرة حول الصورة التي بها حرف (ح).

الإجابة: (حمام - حوت - لحم - تمساح)

نشاط 2 | ساعد الحصان في أن يسير على حرف (ح) ليصل إلى طعامه:

هدف النشاط:

- وعي بصري: يميز شكل الحرف بين مجموعة من الحروف.

شرح النشاط:

- يوضح المعلم للتلاميذ أن المطلوب منهم هو أن يساعدوا الحصان ليصل إلى طعامه من خلال اختيار طريق به حرف (ح)، ثم يلتفت انتباههم إلى أن الطريق على شكل حرف (ح).

التطبيق

تقسيم التلاميذ إلى مجموعات، ليشكلوا حرف (ح) بالحل.

نشاط إضافي

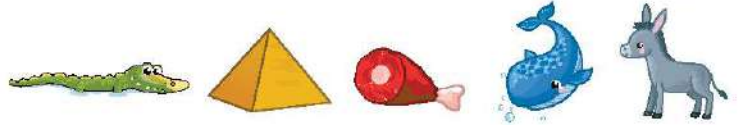
يوزع المعلم بطاقات يحتوي بعضها على حرف (ح) في أماكن متفرقة بالمدرسة، ثم يوزع كُرُعة على باب الفصل بها حرف (ح) كبير عليه وجه حزين ومتحرك، ويخبرهم بأن حرف (ح) حزين؛ لأن أولاده خرجوا ولم يعودوا حتى الآن ويحتاج لمساعدة؛ فيخرج التلاميذ للبحث عن بطاقات حرف (ح) وإعادتها إلى اللوحة حتى يصير حرف (ح) سعيدًا.



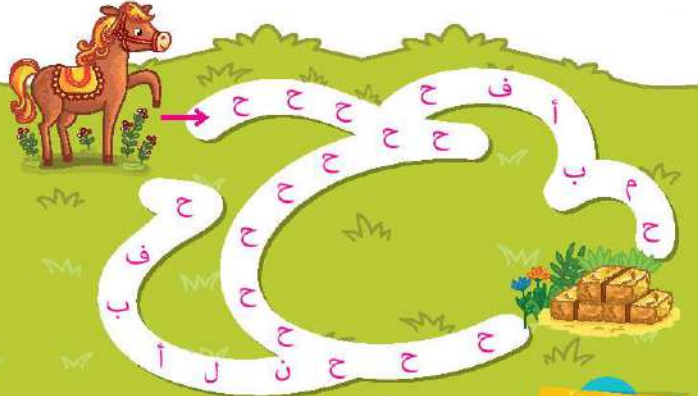
انطق اسم الحرف



نشاط 1 | ارسم دائرة حول الصورة التي بها صوت حرف (ح):



نشاط 2 | ساعد الحصان في أن يسير على حرف (ح) ليصل إلى طعامه:



الأهداف

- وعي بصري وصوتي: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.
- وعي بصري: يميز شكل الحرف بين مجموعة من الحروف.

تهيئة

يضع المعلم لوحة الفصول الأربعة على السبورة (أو يرسمها عليها) ويُخرج البطاقات المشكّلة لحرف (ح)، ثم يحكي للتلاميذ قصة الحرف في الفصول الأربعة مبيّناً صوته مع كل حركة حيث يمر الحرف على الفصول الأربعة: في الربيع يسكن حرف (ح) ويجلس ليستمتع برائحة الزهور، وفوق الشمس التي تمثل حركة السكون، ويدندن بهدوء صوته مجرداً، وفي الصيف يذهب إلى الشاطئ مرتدياً قبعة، والتي تمثل حركة الفتح ويعني بصوت عالٍ فاتحاً فمه: ح- وفي الخريف تهب رياح الخريف فيلمب الحرف بطيارته الورقية التي تدور مثل حركة الضفحة ويقلد صفير الرياح فيضم شفطيه: ح- ثم يحل الشتاء بالجليد فيركب الحرف زلاجه ويطلق متزلجاً إلى أسفل، صائحاً بصوت الكسر: ح.

يسأل المعلم التلاميذ: كم صوتاً لحرف (ح)؟ ومن يستطيع أن يفكر في شيء به صوت (ح)، ثم (خ)، ثم (ج)، ثم (ح)؟

نشاط 3 انطق وصل صوت حرف (ح) بالصورة المناسبة له:

- هدف النشاط: وعي صوتي: يميز الحركات القصيرة.
- شرح النشاط: يطلب المعلم من كل تلميذ أن ينطق أولاً حرف الحاء المكتوب بحركته، ثم يلاحظ الصور الموجودة وينطقها، ثم يوصلها بالحركات المناسبة.

الإجابة: (ح - حمامة)، (ح - جمار)، (خ - حوت)، (ح - لحم)

نشاط 4 (أ) استمع وارسم دائرة مكان صوت حرف (ح)

- هدف النشاط: وعي صوتي: يحدد أصوات الكلمات المنطوقة.
- شرح النشاط: يطلب المعلم منهم أن ينظروا الصور الموجودة في كتاب التلميذ، ويحددوا مكان صوت (ح)، ويضعوا علامة في المكان الصحيح على الشكل الموجود بكتاب التلميذ.

الإجابة:



(ب) استمع ثم ارسّم دائرة حول حرف (ح) فهما يلح:

- هدف النشاط: وعي بصري: يحدد شكل الحرف في مجموعة من الكلمات.

شرح النشاط:

- يقرأ المعلم قصة حسن: «ذهب حسن إلى الحقل وشاهد الحصان والحمار وبيت الحمام - ركب الحمير وفرح بهذه المغامرة، مع كتابتها على السبورة، ويسأل التلاميذ: هل يستطيع أحدكم أن يلاحظ أيّ من هذه الحروف على السبورة هو حرف (ح)؟ وكيف يبدو شكله؟ وهل يتغير شكله؟ ويحدد المعلم حرف (ح) في أول ووسط وآخر الكلمة، مؤكداً أن شكل حرف (ح) يختلف حسب موضعه في الكلمة فيكون متصلاً في أول ووسط الكلمة (ح) ويكون منفصلاً في آخر الكلمة (ح) - ليس في كل الحالات - ويطلب منهم أن ينظروا بتركيز إلى الكلمات الموجودة بكتاب التلميذ ويحددوا حرف (ح) بشكله المتصل والمنفصل ويقوموا بتظليله.

نشاط استمع وتحدث:

- هدف النشاط: يتحدث عن نفسه بتفاصيل ذات صلة بموضوع الحرف. يعبر عن الفكر بوضوح.

شرح النشاط:

- يقرأ المعلم القصة القصيرة السابقة المذكورة في نشاط (أ) مرة أخرى بوضوح، ويحكي لهم عن «حسن» ويسألهم: متى شعر «حسن» بالفرح؟ ومتى شعر بالحزن؟ ويطلب من كل تلميذ أن يتحدث عن موقف شعر فيه بالفرح أو الحزن.

نشاط 3 انطق وصل صوت حرف (ح) بالصورة المناسبة له:



نشاط 4 (أ) استمع وارسم دائرة مكان صوت حرف (ح)



(ب) استمع ثم ارسّم دائرة حول حرف (ح) فيما يلي:

سَاحِر بَلَح حُوت
جِمَار حَمَام مِلْح

الأهداف:

- نشاط 3 وعي صوتي: يميز الحركات القصيرة.
- نشاط 4 (أ) وعي صوتي: يحدد أصوات الكلمات المنطوقة.
- نشاط 4 (ب) وعي بصري: يحدد شكل الحرف في مجموعة من الكلمات.

نشاط 5 اكتب حرف (ح).

- هدف النشاط: كتابة: يكتب حروفًا عربية مراعيًا الاتجاهات الصحيحة.
- شرح النشاط:
- يكتب المعلم مثالًا لحرف (ح) على السبورة بشكليه المتصل والمنفصل على السطر، موضحًا الاتجاهات الصحيحة للكتابة، ثم يطلب منهم اتباع القبط وكتابة حرف (ح) بحركاته الأربعة في كتاب التلميذ.

نشاط 6 انظر إلى الصور واكتب حرف (ح) مع الضبط بالشكل.

- هدف النشاط: وهي صوتي: يميز أصوات الحروف في الكلمات المنطوقة.
- شرح النشاط:
- يطلب المعلم من كل تلميذ أن يلاحظ الصور الموجودة في كتاب التلميذ وينطقها ويحدد صوت (ح) الموجود بها بحركته، ثم يكتبه مضمومًا بالشكل.
- الإجابة: (ح - حصان)، (ح - حبل)، (ح - حوت)، (ح - لحم).

نشاط 7 (أ) كوّن كلمة من الحروف التالية (م - ح - ل).

- هدف النشاط:
- وهي صوتي وقراءة: يدمج أصوات الحروف ليكوّن كلمة ويحلل حروفها، ويعرف أن الكلمات المنطوقة يتم تمثيلها بلغة مكتوبة تتبع القواعد.

شرح النشاط:

- يضع المعلم بطاقة حرف (الم) على السبورة ويطلب منهم قراءة الحرف، ثم يضع بطاقة حرف (ح) ويطلب منهم أيضًا قراءته، ثم يضع بطاقة حرف (ل) ويطلب منهم أيضًا قراءته، ويضع علامة (+) بين البطاقات ويقول لهم: سنحاول أن ندمج أصوات الأحرف مما (ل + ح + م)، وينطق الأصوات بوضوح حتى يبين لهم صوت كلمة (لحم)، ويطلب منهم أن ينظروا في كتاب التلميذ لحل النشاط.

(ب) رتب الحروف لتكوّن كلمة:

- هدف النشاط: وهي بصري وكتابة: يرتب الحروف ليكون كلمات.
- شرح النشاط:
- يطلب المعلم من التلاميذ ترتيب الحروف لتكوين كلمات.

التحليل:

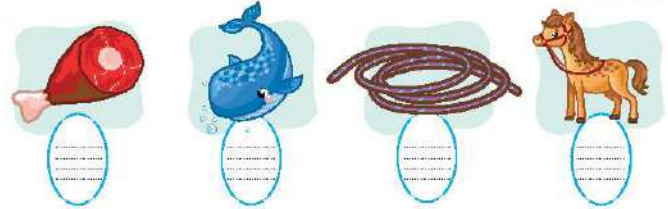
يطلب منهم المعلم كتابة حرف (ح) على السبورة؛ مُحدّدًا لهم حركته: (ح)، (ح)، (ح).

نشاط إضافي:

يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات ويعطي كل مجموعة سبع كرات صغيرة أو 7 أوراق صغيرة مكتوبًا عليها الأحرف (أ، ب، م، ل، ف، ن، ح)، وتداول كل مجموعة ترتيبها لتكوين كلمات جديدة.

نشاط 5 اكتب حرف (ح).

نشاط 6 انظر إلى الصور واكتب حرف (ح) مع الضبط بالشكل.



نشاط 7 (أ) كوّن كلمة من الحروف التالية (م - ح - ل).

_____ = _____ + _____ + _____ 

(ب) رتب الحروف لتكوّن كلمة:

_____ (ب - ح - ل) _____ (أ - ب - ح) _____ (ل - م - ح)

الأهداف:

- نشاط 5: كتابة: يكتب حروفًا عربية مراعيًا الاتجاهات الصحيحة.
- نشاط 6: وهي صوتي: يميز أصوات الحروف في الكلمات المنطوقة.
- نشاط 7 (أ، ب): وهي صوتي وقراءة: يدمج أصوات الحروف لتكوّن كلمة.

حرف الراء (ر)

تهيئة

يُخرج المعلم بطاقة عليها حرف الراء، ثم يقول للتلاميذ: هذا الحرف اسمه واء ويطلب منهم التكرار وراءه، ثم ينتقل لتعريفهم بصوت حرف الراء ساكنًا ومفتوحًا ومضمومًا ومكسورًا، ويحكي لهم حكاية صوت حرف (ر):
«كان القرد فرفور يحب أن يركب العربة مع حارس حديقة الحيوان وضاء فكان ينتظر حتى يسمع صوت العربة زُر زُر فيجري ويقفز عليها بجانب وضاء مُردداً: زُر زُر».

يخرج المعلم بطاقة حرف (ر) ويطلب صوته ساكنًا فقط ويسأل التلاميذ: من منكم يستطيع أن يفكر في كلمة بها صوت الراء؟ ويكتب حرف الراء كثيرًا على السبورة كتابة صحيحة على السطر، مع مراعاة الاتجاهات ويردد التلاميذ صوته.

نشاط 1 | لاحظ وضع علامة (✓) تحت الصورة التي بها حرف (ر):

هدف النشاط:

- وهي بصري وصوتي: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.

شرح النشاط:

- يطلب المعلم من التلاميذ أن يضعوا علامة (✓) تحت الصورة التي بها حرف (ر).

الإجابة: (برج - سيارة - قرد - حرس)

نشاط 2 | ارسم دائرة حول حرف (ر):

هدف النشاط:

- وهي بصري: يميز شكل الحرف بين مجموعة من الحروف.

- شرح النشاط: يوضح المعلم للتلاميذ المطلوب منهم وهو أن يرسموا دائرة حول حرف (ر).

التطبيق

(الغاز)

يختار المعلم تلميذًا ليخرج من الفصل ويعطيه بطاقة عليها صورة، والمطلوب هو أن يحاول تعريف زملائه بالموجود في البطاقة دون ذكر اسمه، مثل:
إعطاه التلميذ صورة رُمان، فيقول: فاكهة لونها أحمر، كثيرة بداخلها حبوب حمراء، وهكذا حتى يتعرف باقي زملائه حل الغاز؛ ويتم اختيار تلميذ آخر وصورة أخرى.

نشاط إضافي

بطاقات عليها صور لحرف (ر)، ومن كل صورة أكثر من نسخة، يتم توزيع البطاقات على التلاميذ، والمطلوب من كل تلميذ التحرك في الفصل؛ فإذا وجد بطاقة عليها صورته نفسها يقول: «رُرُر» بصوت عالٍ، وإذا وجد بطاقة عليها صورة بها حرف (ر) ولكن ليس صورته نفسها يقول: «رُرُر» بصوت خفيض.

مثال توضيحي

تلميذ معه بطاقة عليها صورة ريشة يتحرك داخل الفصل؛ فإذا وجد صورة ريشة مع أحد زملائه يقف أمامه ويقول بصوت عالٍ: رُرُر، وإذا وجد صورة رمان مثلاً فيقول: (ر) بصوت خفيض.

الطق اسم الحرف



نشاط 1 | لاحظ وضع علامة (✓) تحت الصورة التي بها حرف (ر):



نشاط 2 | ارسم دائرة حول حرف (ر):



الأهداف:

- نشاط 1: وهي بصري و صوتي و صوتي: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.
- نشاط 2: وهي بصري: يميز شكل الحرف بين مجموعة من الحروف.

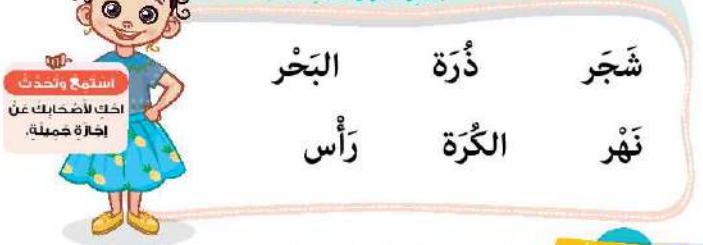
نشاط ٣ انطق وصل صوت حرف (ر) بالصورة المناسبة له:



نشاط ٤ (أ) استمع وازنم دائرة مكان صوت حرف (ر).



نشاط ٥ (ب) استمع ثم ارسم دائرة حول حرف (ر) فيما يلي:



الأهداف

- نشاط ٣: وعي صوتي: يُميِّز الحركات القصيرة.
- نشاط ٤ (أ): وعي صوتي: يحدِّد أصوات الكلمات المألوفة.
- نشاط ٤ (ب): وعي بصري: يحدِّد شكل الحرف في مجموعة من الكلمات.

تهيئة

يضع المعلم لوحة الفصول الأربعة على السبورة (أو يرسمها عليها) ويُخرج البطاقات المشكّلة لحرف (ر)، ثم يحكي للتلاميذ قصة الحرف في الفصول الأربعة مبيّناً صوته مع كل حركة؛ حيث يمر الحرف على الفصول الأربعة: في الربيع يسكن حرف (ر) ويجلس ليستمتع برائحة الزهور، وفيه الشمس التي تمثل حركة السكون، ويدندن بهدوء صوته مجرّداً (ر) وفي الصيف يذهب إلى الشاطئ مرتدياً قبعة، والتي تمثل حركة الفتح ويعني بصوت عالٍ فاتحاً فمه: رر.. وفي الخريف تهب رياح الخريف ويلعب الحرف بظلالته الورقية التي تدور ممثلة حركة الضمة ويقذف صغير الرياح فيضم شفثيه: رر، ثم يحل الشتاء بالجليد فيركب الحرف زلاجه ويتطلق متزلجاً إلى أسفل، صائحاً بصوت الكسرة: ر.

يسأل المعلم التلاميذ: كم صوتاً لحرف (ر)؟ ومن يستطيع أن يفكر في شيء به صوت (ر)، ثم (ز)، ثم (و)، ثم (ي)؟

نشاط ١ انطق وصل صوت حرف (ر) بالصورة المناسبة له:

- هدف النشاط: وعي صوتي: يميز الحركات القصيرة.
- شرح النشاط: يطلب المعلم من كل تلميذ أن ينطق أولاً حرف الراء المكتوب بحركته، ثم يلاحظ الصور الموجودة ويوصلها بالحركات المناسبة.

الإجابة: (ر - رمل)، (و - رجل)، (ز - زمان)، (ي - يرح).

نشاط ٢ (أ) استمع وارسم دائرة مكان صوت حرف (ر):

- هدف النشاط: وعي صوتي: يحدّد أصوات الكلمات المغلوطة.
- شرح النشاط: يطلب منهم أن ينظروا الصور الموجودة في كتاب التلميذ ويحددوا مكان صوت (ر) ويوسموا دائرة في المكان الصحيح على الشكل الموجود بالكتاب.

الإجابة:



(ب) استمع ثم ارسم دائرة حول حرف (ر) فيما يلي:

- هدف النشاط: وعي بصري: يحدّد شكل الحرف في مجموعة من الكلمات.
- شرح النشاط: يقرأ المعلم قصة رامي: «ذهب رامي مع أخته عبيد إلى شاطئ البحر. لعبت عبيد مع رامي بالكرة، بنى رامي بيتاً من الرمال. كانت إجازة كلها بهجة وسورة» مع كتابتها على السبورة، ويسألهم: هل يستطيع أحدكم أن يلاحظ: أيّ من هذه الحروف على السبورة هو حرف (ر)؟ وكيف يبدو شكله؟ وهل يتغير شكله؟ ويحدّد المعلم حرف (ر) في أول ووسط وآخر الكلمة، مؤكداً أن شكله لا يتغير، ويطلب منهم أن ينظروا بتركيز إلى الكلمات الموجودة في كتاب التلميذ ويحددوا حرف (ر) ويقوموا بتظليله.

نشاط ٣ استمع وتحدّث:

- هدف النشاط: يتحدث عن نفسه بتفاصيل ذات صلة بموضوع الحرف. يعبر عن الفكر بوضوح.
- شرح النشاط: يقرأ المعلم القصة القصيرة السابقة المذكورة في نشاط (ب) مرة أخرى بوضوح، ويحكي لهم عن إجازة الصيف وكيف أمضاه رامي وعبيد، كما يحكي لهم عن إجازته هو وقيّم أمضاه، وذلك لتشجيعهم على التحدّث عن إجازاتهم.

نشاط 5 اكتب حرف (ر):

هدف النشاط:

- كتابة: يكتب حروفًا عربية مراعيًا الاتجاهات الصحيحة.

شرح النشاط:

- يكتب المعلم مثالاً لحرف (ر) على السبورة على السطر، موضحةً الاتجاهات الصحيحة للكتابة، ثم يطلب منهم اتباع النمط وكتابة حرف (ر) بحركاته الأربعة في كتاب التلميذ.

نشاط 6 انظر إلى الصور واكتب حرف (ر) مع الضبط بالشكل:

هدف النشاط:

- وهي صوتي: يحدد أصوات الكلمات المنطوقة.

شرح النشاط:

- يطلب المعلم من كل تلميذ أن يلاحظ الصور الموجودة في كتاب التلميذ، ويتلفها ويحدد صوت (ر) الموجود بها بحركته، ثم يكتبه مضيوطًا بالشكل.

الإجابة: (ر) رجل - (ر) ريشة - (ر) رمان - (ر) برج

نشاط 7 (أ) خُون كلمة من الحروف التالية (ل - ر - م):

هدف النشاط:

- وهي صوتي: يحلل الحروف في الكلمة.

شرح النشاط:

- يضع المعلم بطاقة حرف (ل) على السبورة ويطلب منهم قراءة الحرف، ثم يضع بطاقة حرف (م) ويطلب منهم أيضًا قراءته، ثم يضع بطاقة حرف (ر) ويطلب منهم قراءته، ويضع علامة (+) بين البطاقات ويقول لهم: سنحاول أن ندمج أصوات الأحرف معًا (ر + م + ل) وينطق الأصوات بوضوح حتى يتبين لهم صوت كلمة (رمل) ويطلب منهم أن ينظروا في كتاب التلميذ لحل النشاط.

(ب) انطق وحل:

هدف النشاط:

- وهي صوتي: يحلل الحروف في الكلمة.

شرح النشاط:

- يطلب المعلم من التلاميذ نطق الكلمات وتحليل حروفها.

التطبيق:

- يعطي المعلم كل تلميذ بطاقات لصور مختلفة يكتب حروفها ويحللها، ثم يدمجها في ورقة أو على السبورات الصغيرة، مع ملاحظة أنه يجب أن تكون صورًا لأشياء يمكنهم كتابتها، مثل: (أم، رمل، حر، حبل، رف، بلع، لحم، لبن، نمل، فم، أنف، لب، حب) ويبدل التلاميذ الصور معًا.

نشاط إضافي:

- يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات؛ كل مجموعة مكونة من ثمانية أفراد، وكل تلميذ معه حرف تم دراسته (بطاقة أو ورقة مُعلّمة على صدره)، وعندما يقول المعلم كلمة يتحركون هم لتكوين هذه الكلمة بالحروف والترتيب المناسبين.

مثال توضيحي:

- يعطي المعلم كل مجموعة 8 أحرف (أ، ب، م، ر، ف، ح، ل، و)، ويكون كل تلميذ مسئولاً عن حرف، وعندما يقول المعلم كلمة (بحر) يتحرك التلميذ الذي معهم أحرف (ب)، ثم (ح)، ثم (ر) ويقفون بجانب بعضهم ليكونوا الكلمة بطريقة صحيحة.

نشاط 5 اكتب حرف (ر):

Handwriting practice for the letter 'Ra' (ر) on a four-line grid. The first column shows the stroke order: 1. A vertical line down from the top line to the middle line. 2. A curved line starting from the middle line, going up and then down to the bottom line. The second column shows the letter 'Ra' written in a cursive style. The third column shows the letter 'Ra' written in a simple, blocky style. The fourth column shows the letter 'Ra' written in a decorative style.

نشاط 6 انظر إلى الصور واكتب حرف (ر) مع الضبط بالشكل:

Illustrations for the activity: a minaret, a pomegranate, a feather, and a man. Below each illustration is a blank oval shape for writing the letter 'Ra' with its correct diacritics.

نشاط 7 (أ) خُون كلمة من الحروف التالية (ل - ر - م):

_____ = _____ + _____ + _____



(ب) انطق وحل:

Illustrations for the activity: waves, a tiger, and a quill pen. Below each illustration is a blank oval shape for writing the letter 'Ra' with its correct diacritics.

- نشاط 5: كتابة: يكتب حروفًا عربية مراعيًا الاتجاهات الصحيحة.
- نشاط 6: وهي صوتي: يحدد أصوات الكلمات المنطوقة.
- نشاط 7 (أ، ب): وهي صوتي: يحلل الحروف في الكلمة.

الأهداف:

حرف التاء (ت)

تهيئة

يُخرج المعلم بطاقة عليها حرف التاء، ثم يقول للتلاميذ: هذا الحرف اسمه تاء، ويطلب منهم التكرار وراءه، ثم ينتقل لتعريفهم بصوت حرف التاء ساكنًا ومفتوحًا ومضمومًا ومكسورًا، ويحكي لهم حكاية صوت حرف (ت):
«تتاهي بنت نشيطة تحب الرياضة وتأكل الطعام المشيد، فهي تحب التفاح والتوت والتين والبطيخ».
يُخرج المعلم بطاقة حرف (ت) وينطق صوته ساكنًا فقط ويسألهم: من منكم يستطيع أن يفكر في كلمة بها صوت (ت)؟
ويكتبه كثيرًا على السبورة كتابة صحيحة على السطر، مع مراعاة الاتجاهات وتدريب التلاميذ صوته.

نشاط 1 ارسم أشياء بها صوت حرف (ت):

هدف النشاط:

- وعي بصري وصوتي: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.

شرح النشاط:

- يطلب منهم المعلم أن يرسموا صورًا بها حرف (ت).

الإجابة: (تفاح - تين - تمساح - بنت - هاتف - ...)

نشاط 2 صل شكل الحرف بالكلمة المناسبة:

هدف النشاط:

- وعي بصري: يميز شكل الحرف في الكلمة.

شرح النشاط:

- يوضح لهم المطلوب منهم، وهو أن يوصلوا شكل الحرف بالكلمة المناسبة.

الإجابة: (ت: بنت - لفت)، (ذ: تمر - تفاح)

التطبيق

إحضار فاكهة بحرف (ت) وإغماض التلاميذ عيونهم وتذوق الفاكهة، ومحاولة تعرّف اسمها (تمر، تين، توت، تفاح).

نشاط إضافي

(عمل فني جماعي)

مزرعة حرف (ت):

يقوم كل تلميذ بعمل شجرة فاكهة (تين، توت، تفاح) أو نخلة بها تمر يرسمها ويلونها ويقصها ويقصها معًا لعمل مزرعة حرف (ت).



انطق اسم الحرف



نشاط 1 ارسم أشياء بها صوت حرف (ت):



نشاط 2 صل شكل الحرف بالكلمة المناسبة:

نشاط 1: وعي بصري أو صوتي: يُخدّد العنقبة (لين) شكل الحرف وصوته.
نشاط 2: وعي بصري: يميز شكل الحرف في الكلمة.

الأهداف

تسهيل

يضع المعلم لوحة الفصول الأربعة على السبورة (أو يرسمها عليها) ويُخرج البطاقات المشكلة لحرف (ت)، ثم يحكي لهم قصة حرف (ت) في الفصول الأربعة مبيّناً صوته مع كل حركة حيث يمر الحرف على الفصول الأربعة: في الربيع يسكن حرف (ت) ويجلس ليستمتع برائحة الزهور، وفوق الشمس التي تمثل حركة السكون، ويذندن بهدوء صوته مجرداً.. وفي الصيف يذهب إلى الشاطئ مرتدياً قبعة، والتي تمثل حركة الفتح ويعني بصوت عالٍ فاتحاً فمه: ت.. وفي الخريف تهب رياح الخريف فيلعب الحرف بطيّارته الورقية التي تدور ممثلة حركة الضمة ويقطد صغير الرياح فيضم شفّته: ت، ثم يحل الشتاء بالجليد فيركب الحرف زلاجه ويطلق منزلجاً إلى أسفل، صائحاً بصوت الكسر: ت.

نشاط ٣

يؤن المزج الذي يحتوي على صوت الحرف المناسب.

هدف النشاط: وعي صوتي: يميز الحركات القصيرة.

شرح النشاط: يطلب المعلم من كل تلميذ أن ينطق أولاً بحرف التاء المكتوب بحركته، ثم يلاحظ الصور الموجودة ويؤن الربيع بالحركة المناسبة.

الإجابة: (ت - تين - ت)، (تفاح - ت)، (كتكوت - ت).

نشاط ٤

استمع وارسم دائرة مكان صوت الحرف (ت).

هدف النشاط: وعي صوتي: يحدد أصوات الكلمات المنطوقة.

شرح النشاط: يوضح لهم المعلم أنه سيتطلب كلمات بها صوت (ت)، وعليهم أن يستمعوا بتركيز ليتعرفوا صوت الحرف، ويطلب منهم أن يظفروا الصور الموجودة في كتاب التلميذ ويحددوا مكان صوت (ت) ويرسموا دائرة في المكان الصحيح على الشكل الموجود بالكتاب.

الإجابة:

(ب) استمع ثم ارسم دائرة حول حرف (ت) فيما يلي:

هدف النشاط: وعي بصري: يحدد شكل الحرف في مجموعة من الكلمات.

شرح النشاط: يقرأ المعلم قصة نهائي: «نهائي بنت نشطة تحب الرياضة وتأكل الطعام المفيد؛ فهي تحب التفاح والتوت والبنين والبطيخ؛ مع كتابها على السبورة، ويسألهم: هل يستطيع أحدكم أن يلاحظ: أي من هذه الحروف على السبورة هو حرف (ت)؟ وكيف يبدو شكله؟ وهل يتغير شكله؟ ويحدد المعلم حرف (ت) في أول، ووسط وآخر الكلمة، مؤكداً أن شكل حرف (ت) يختلف حسب موقعه من الكلمة فيكون متصلاً في أول ووسط الكلمة (تت) ومتصلاً في آخر الكلمة (ت) - ليس في كل الحالات - ويطلب منهم أن يظفروا بتركيز إلى الكلمات الموجودة في كتاب التلميذ ويحددوا حرف (ت) بشكله المتصل والمتفصل ويقوموا بتقليده.

نشاط استمع وتحدث

هدف النشاط: يتحدث عن نفسه بتفاصيل ذات صلة بوضع الحرف. يعبر عن الفكر بوضوح.

شرح النشاط: يقرأ المعلم القصة القصيرة السابقة المذكورة في نشاط (ب) مرة أخرى بوضوح، ويحكي لهم عن «نهائي» وعن حبها للرياضة والطعام المفيد، كما يحكي عن رياضته وعلامة المفضلين قبل أن يتبع لهم فرصة للتحدث.

نشاط ٣

يؤن المزج الذي يحتوي على صوت الحرف المناسب.

هدف النشاط: وعي بصري: يحدد شكل الحرف في مجموعة من الكلمات.

شرح النشاط: يقرأ المعلم قصة نهائي: «نهائي بنت نشطة تحب الرياضة وتأكل الطعام المفيد؛ فهي تحب التفاح والتوت والبنين والبطيخ؛ مع كتابها على السبورة، ويسألهم: هل يستطيع أحدكم أن يلاحظ: أي من هذه الحروف على السبورة هو حرف (ت)؟ وكيف يبدو شكله؟ وهل يتغير شكله؟ ويحدد المعلم حرف (ت) في أول، ووسط وآخر الكلمة، مؤكداً أن شكل حرف (ت) يختلف حسب موقعه من الكلمة فيكون متصلاً في أول ووسط الكلمة (تت) ومتصلاً في آخر الكلمة (ت) - ليس في كل الحالات - ويطلب منهم أن يظفروا بتركيز إلى الكلمات الموجودة في كتاب التلميذ ويحددوا حرف (ت) بشكله المتصل والمتفصل ويقوموا بتقليده.

نشاط ٤

استمع وارسم دائرة مكان صوت الحرف (ت).

هدف النشاط: وعي صوتي: يميز الحركات القصيرة.

شرح النشاط: يطلب المعلم من كل تلميذ أن ينطق أولاً بحرف التاء المكتوب بحركته، ثم يلاحظ الصور الموجودة ويؤن الربيع بالحركة المناسبة.

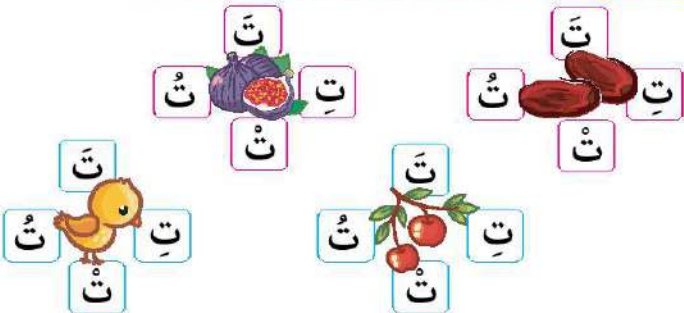
الإجابة: (ت - تين - ت)، (تفاح - ت)، (كتكوت - ت).

نشاط ٤

استمع وارسم دائرة حول حرف (ت) فيما يلي:

هدف النشاط: يتحدث عن نفسه بتفاصيل ذات صلة بوضع الحرف. يعبر عن الفكر بوضوح.

شرح النشاط: يقرأ المعلم القصة القصيرة السابقة المذكورة في نشاط (ب) مرة أخرى بوضوح، ويحكي لهم عن «نهائي» وعن حبها للرياضة والطعام المفيد، كما يحكي عن رياضته وعلامة المفضلين قبل أن يتبع لهم فرصة للتحدث.



تَمْر التَّمْر
بُنْت التُّوت
حُوت التَّيْن

الاهداف:

- نشاط ٣: وعي صوتي: يميز الحركات القصيرة.
- نشاط ٤ (أ): وعي صوتي: يحدد أصوات الكلمات المنطوقة.
- نشاط ٤ (ب): وعي بصري: يحدد شكل الحرف في مجموعة من الكلمات.

نشاط ٥ اكتب حرف (ت):

- هدف النشاط: كتابة: يكتب حرفًا عربية مراعيًا الاتجاهات الصحيحة.
- شرح النشاط: يكتب المعلم مثالًا لحرف (ت) على السبورة بشكليه المتصل والمتفصل على السطر، موضحًا الاتجاهات الصحيحة للكتابة، ثم يطلب منهم اتباع النقط وكتابة حرف (ت) بحركاته الأربعة في كتاب التلميذ.

نشاط ٦ انظر إلى الصور واكتب حرف (ت) مع الضبط بالشكل:

- هدف النشاط: وهي صوتي: يميز أصوات الحروف في الكلمات المنطوقة.
 - شرح النشاط: يطلب المعلم من كل تلميذ أن يلاحظ الصور الموجودة في كتاب التلميذ وينطقها ويحدد صوت (ت) الموجود بها بحركته، ثم يكتبه مضيومًا بالشكل.
- الإجابة: (ت - ت - ت - ت) تمساح - تاج - توت - ختم

نشاط ٧ (أ) كون كلمة من الحروف التالية (م - ت - ر):

- هدف النشاط: وهي صوتي وقراءة: يدمج أصوات الحروف ليكوّن كلمة ويحلل حروفها، ويتعرف أن الكلمات المنطوقة يتم تمثيلها بلغة مكتوبة تتبع القواعد.
- شرح النشاط: يضع المعلم بطاقة حرف (الار) على السبورة ويطلب منهم قراءة الحرف، ثم يضع بطاقة حرف (ت) ويطلب منهم أيضًا قراءة الحرف، ثم يضع بطاقة حرف (م) ويطلب منهم قراءته، ويضع علامة (+) بين البطاقات ويقول لهم: سنحاول أن ندمج أصوات الأحرف معًا (ت + م + ر)، ونطق الأصوات بوضوح حتى يتبين لهم صوت كلمة (تمر) ويطلب منهم أن ينظروا في كتاب التلميذ لحل النشاط.

(ب) انظر واكتب:

- هدف النشاط: وهي بصري وكتابة: يكتب كلمات تعبر عن الصور.
- شرح النشاط: يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة الصور وكتابة كلمات تعبر عنها.

التطبيق

يتم اختيار أحد التلاميذ ليكتب على السبورة الكلمة التي ينطقها المعلم.

نشاط إضافي

يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعتين: مجموعة قراءة ومجموعة كتابة.. تبدأ مجموعة الكتابة بحيث تأخذ صورة وتكتب اسمها في ورقة وتضعها بصندوق القراءة.

نشاط ٥ اكتب حرف (ت):

Handwriting practice for the letter 'T'. It shows the stroke order for writing 'T' on a four-line grid. The first row shows the starting point and direction of the vertical stroke. The second row shows the starting point and direction of the horizontal stroke. The third row shows the completed letter. The fourth row shows the letter with its name 'ت' written vertically next to it.

نشاط ٦ انظر إلى الصور واكتب حرف (ت) مع الضبط بالشكل:

Image-based activity for the letter 'T'. It shows four images: a person, raspberries, a crown, and an alligator. Below each image is a blue oval containing a dotted 'T' for tracing and a blank space for writing the letter with its correct diacritics.

نشاط ٧ (أ) كون كلمة من الحروف التالية (م - ت - ر):

Word-building activity. It shows three images: two red beans, a pile of brown rope, and a girl's face. Below the images is a blank line for writing a word formed from the letters 'M', 'T', and 'R'. The equation $\text{.....} = \text{.....} + \text{.....} + \text{.....}$ is provided to guide the student.

(ب) انظر واكتب:

Image-based activity. It shows three images: a pile of brown rope, two red beans, and a girl's face. Below each image is a blank line for writing a word that describes the image.

الأهداف

- نشاط ٥: كتابة: يكتب حرفًا عربية مراعيًا الاتجاهات الصحيحة.
- نشاط ٦: وهي صوتي: يميز أصوات الحروف في الكلمات المنطوقة.
- نشاط ٧ (أ، ب): وهي صوتي وقراءة، يدمج أصوات الحروف ليكوّن كلمة.

حرف السين (س)

تهيئة

يُخرج المعلم بطاقة عليها حرف السين، ثم يقول للتلاميذ: هذا الحرف اسمه سين ويطلب منهم التكرار وراءه، ثم يتقل لتعرفهم بصوت حرف السين ساكنًا ومفتوحًا ومضمومًا ومكسورًا، ويحكي لهم حكاية صوت حرف (س): اسوسو سمكة توم في الماء وهي سعيدة، وترتدي سلسلة حول زعنفتها بها صفارة تصدر صوت: سُ سُ سُ سُ سُ.

يُخرج المعلم بطاقة حرف (س)، ويتلق صوت ساكنًا فقط، ويسأل التلاميذ: من منكم يستطيع أن يفكر في كلمة بها صوت (الس)؟ (فستان - جسر...)، ثم يسأل: هل هذا الصوت هو الصوت الوحيد لحرف (س)؟ يعرض المعلم صور (سمكة، سنجاب، سكر) ويتلق كلمة سمكة بوضوح، مع التركيز على نطق سُ، ويسأل: أي حركة تضعها على حرف (س)؟ فتحة، ويُخرج بطاقة سُ ويتلق كلمة سنجاب بوضوح، مع التركيز على نطق سُ، ويسأل: أي حركة تضعها على حرف (س)؟ كسرة، ويُخرج بطاقة سُ ويتلق كلمة سكر بوضوح، مع التركيز على نطق سُ، ويسأل: أي حركة تضعها على حرف (س)؟ ضمة، ويُخرج بطاقة سُ.

نشاط 1

لاحظ ولون الصورة التي بها صوت حرف (س).

هدف النشاط: وهي بصري وصوتي: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.

شرح النشاط:

يطلب المعلم من التلاميذ أن يلاحظوا العصور الموجودة ويحددوا الصور التي بها صوت السين ويلتزموا.

الإجابة: (سلم - سور - جسم)

نشاط 2

انطق وصل صوت حرف (س) بالصورة المناسبة له.

هدف النشاط: وهي صوتي: يميز الحركات القصيرة.

شرح النشاط:

يطلب المعلم من التلاميذ قراءة حرف (س) بحركات الأربعة (سُ - س - س - سُ) المكتوبة في كتاب التلميذ، ثم يطلب منهم أيضًا ملاحظة الصور الموجودة وتلق أسماء هذه الصور، ثم توصيل الحرف بالصورة التي بها صوت الحرف.

الإجابة: (س - سمكة)، (س - سلسلة)، (س - سكر)، (س - جسم).

التطبيق

يلصق المعلم أو يرسم صورة كبيرة لشلحفة على السبورة، ثم يوزع أوراقًا على التلاميذ ويطلب منهم رسم أشياء بها صوت السين بحركات الأربعة، ثم يقص الرسوم ويلصقها على الشلحفة الكبيرة ويتم تعليقها داخل القفص.

نشاط إضافي

يُخرج المعلم بطاقات لصور حرف (س) بحركات الأربعة، ثم يُقسم السبورة إلى أربعة أجزاء في كل جزء يكتب حرف (س) بحركة من حركات الأربعة (سُ من سُ، سُ من سُ)، ثم يطلب من التلاميذ البحث عن البطاقات وتصنيفها على السبورة حسب صوت السين في كل صورة (سمكة: سُ، سلم: سُ) وهكذا.

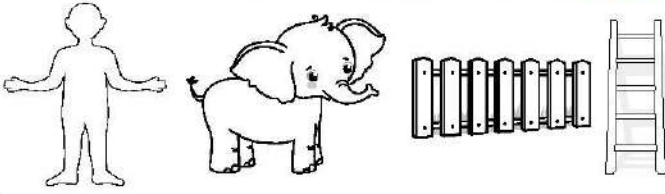
سين

انطق اسم الحرف



نشاط 1

لاحظ ولون الصورة التي بها صوت حرف (س):



نشاط 2

انطق وصل صوت حرف (س) بالصورة المناسبة له:



نشاط 1: وهي بصري وصوتي: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.
نشاط 2: وهي صوتي: يميز الحركات القصيرة.

الأضداد

تهيئة

يضع المعلم بطاقات مشكلة الحروف (ر، أ، س)، ويطلب من التلاميذ قراءة كل بطاقة بالحركة التي عليها (ر) (أ) (س)، ثم يقول: هيّا بنا نحاول تكوين كلمة من هذه الأصوات، وينطقها بيده مرة، ثم بسرعة مرة أخرى إلى أن يصلوا الكلمة (رأس)، ثم في النهاية يعرض المعلم صورة (رأس) ومعها كلمة (رأس)، ثم يضع على السبورة ثلاثة أحرف أخرى (س - م - ن) ويضع صورة (سمن) ويطلب منهم أن يقرأوا الحروف بحركاتها الأربعة، ثم يحاولوا تكوين كلمة (سمن)، ثم يعرض صورة (سمن) ومعها كلمة (سمن).

نشاط 5 انظر إلى الصور واكتب حرف (س) مع الضبط بالشكل:

هدف النشاط:

- وحي صوتي: يميز أصوات الحروف في الكلمات المنطوقة.
- كتابة: يكتب حروفًا عربية مراعيًا الاتجاهات الصحيحة.
- شرح النشاط:
- يطلب المعلم من التلاميذ أن يلاحظوا الصور الموجودة في كتاب التلميذ وينطقوها ويحددوا صوت السين الموجود بها بحركته، ثم يكتبوه تخطيطًا بالشكل.. يجب أن يتأكد المعلم من التعرف والنطق الصحيح لأسماء الصور.

نشاط 6 حوّن كلمات من الحروف التالية:

هدف النشاط:

- وحي صوتي وقراءة: يدمج أصوات الحروف ليكوّن كلمة.
- شرح النشاط:
- يوضح المعلم للتلاميذ أنه عليهم أن ينظروا جيدًا للصورة والحروف غير الثابتة الموجودة في كتاب التلميذ، ثم يحاولوا ترتيب الحروف لتكوين اسم كل صورة.

نشاط 7 صل الكلمة بالصورة المناسبة:

هدف النشاط:

- وحي صوتي وقراءة: يتعرف الكلمات المنطوقة يتم تمثيلها بلغة مكتوبة لها قواعد محددة.
- شرح النشاط:
- يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الكلمات المكتوبة، وذلك بأن يقرأوا كل حرف بحركته بشكل متفصل، ثم يدمجوا الأصوات الثلاثة لقراءة الكلمة، ثم يصلوا الكلمة بالصورة المناسبة.

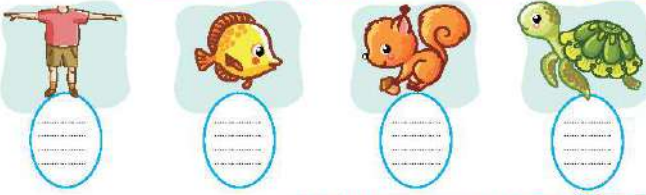
التطبيق

يقسم المعلم ورقة مرسومة عليها ثلاثة مربعات فارغة وثلاثة أحرف فقط والصورة الممثلة لها التي لديه (رأس - سمن - فرس)، وينظر كل تلميذ للصورة محاولاً ترتيب الأحرف الموجودة لديه لتكوين الكلمة، ثم يلصقونها بالترتيب في المربعات المرسومة على الورقة.

نشاط إضافي

يكتب المعلم على السبورة كلمة ينقصها حرف ويجانبها صورة تعبر عنها، مثل: فرس / س، ويطلب منهم أن ينظروا إلى الصورة وينطقوا الحروف الموجودة لمعرفة الحرف الناقص، ويمكن أن يختار المعلم أحدهم ليكتب هذا الحرف على السبورة بشكله الصحيح (متصلاً كان أو منفصلاً).

نشاط 5 انظر إلى الصور واكتب حرف (س) مع الضبط بالشكل:



نشاط 6 حوّن كلمات من الحروف التالية:

(س - ر - أ) = _____ + _____ + _____

(ن - ف - س) = _____ + _____ + _____

(ف - س - ر) = _____ + _____ + _____

نشاط 7 صل الكلمة بالصورة المناسبة:



- نشاط 5: وحي صوتي وقراءة: يتعرف الأصوات الحروف في الكلمات المنطوقة.
- نشاط 6: وحي صوتي وقراءة: يدمج أصوات الحروف ليكوّن كلمة.
- نشاط 7: وحي صوتي وقراءة: يتعرف الكلمات المنطوقة ويضع تمثيلها بلغة مكتوبة لها قواعد محددة.

الأهداف

تسهيل

يضع المعلم بطاقة حرف (ج) بشكله المنفصل على السبورة، موضحاً لهم أن هذا الشكل - ليس في كل الحالات - يكون فقط في آخر الكلمة مثل كلمة (برج)، ثم يضع بطاقة لحرف (ج) بشكله المتصل (ج) ويوضح لهم أن هذا الشكل يكون في أول ووسط الكلمة، مثل: (جمل - حجر - جسر)، ثم يكتب حرف (ج) بشكليه المتصل والمنفصل على السطر، موضحاً الاتجاهات الصحيحة للحرف.

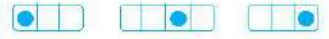
نشاط (1) استمع وارسم دائرة مكان صوت حرف (ج)

- هدف النشاط: وعي صوتي: - يحدد أصوات الكلمات المنطوقة. - يحدد شكل حرف متكرر في مجموعة من الكلمات.

شرح النشاط:

يطلب المعلم من التلاميذ أن ينظروا إلى الصور الموجودة في كتاب التلميذ وينطقوا اسم الصورة، ثم ينطقوا اسم هذه الصورة ويحددوا مكان صوت حرف (ج) ويرسموا دائرة في المكان الصحيح على الشكل الموجود في كتاب التلميذ (يجب أن يتأكد المعلم من النطق الصحيح للصور).

الإجابة:



(ب) استمع ثم ارسم دائرة حول حرف (ج) فيما يلي:

- هدف النشاط: وعي بصري: يحدد شكل الحرف في مجموعة من الكلمات.

شرح النشاط:

يطلب المعلم من التلاميذ الاستماع لقصة جود، ويقرأ المعلم: المشركت جود في مسابقة العلوم، وصنعت مجلة عن الجمال وكيف يتكيف مع جو الصحراء. فتاجت جود فوزها بالجائزة الأولى، مع كتابتها على السبورة، ويسأل التلاميذ: هل يستطيع أحدكم أن يلاحظ: أي من هذه الحروف على السبورة هو حرف (ج)؟ وكيف يبدو شكله؟ وهل يتغير شكله؟ ويحدد المعلم حرف (ج) في أول ووسط وآخر الكلمة، مؤكداً أن شكل حرف (ج) يتغير شكله ويكون متصلاً في أول ووسط الكلمة، ومنفصلاً - ليس في كل الحالات -

في آخر الكلمة، ويطلب منهم أن ينظروا يتركيز إلى الكلمات الموجودة في كتاب التلميذ، ويحددوا حرف (ج) ويرسموا دائرة حوله.

نشاط استمع واستمع وتحدث:

هدف النشاط:

- يتحدث عن نفسه بتفاصيل ذات صلة بموضوع الحرف.
- يعبر عن الفكر بوضوح.

شرح النشاط:

يطلب المعلم من التلاميذ أن يختاروا حيواناً ويحدثوا عن: (شكله، وأين يعيش، وماذا يأكل، وهل أليف أم مفترس... الخ).

نشاط (2) اكتب حرف (ج):

هدف النشاط:

- كتابة: يكتب حرفاً عربية مراعيًا الاتجاهات الصحيحة.
- شرح النشاط: يطلب المعلم إعادة النظر لحرف (ج) المكتوب على السبورة، ثم يكتب حرف (ج) في الهواء باتجاهاته الصحيحة، ويمكن لبعض التلاميذ أن يكتبوا الحرف على السبورة، ويصوب المعلم الطريقة التي يكتبون بها إذا وجد أي خطأ في أثناء كتابتهم، ثم يطلب منهم اتباع النقط وكتابة حرف (ج) بحركاته الأربعة في كتاب التلميذ.

التطبيق:

يحضر المعلم بطاقات صغيرة مكتوباً بها حرف (ج) بشكليه (ج/ج) ويضع هذه البطاقات داخل صندوق، ويطلب منهم اختيار بطاقة، ثم التفكير في كلمة بها شكل هذا الحرف في كلمة على حسب موقع الحرف في البطاقة.. مثال: تلميذ اختار بطاقة (ج) يقول كلمة (برج) وتلميذ آخر اختار (ج) يقول كلمة (جمل)، (حجر) وهكذا.

نشاط إضافي:

ينطق المعلم كلمة بها حرف (ج)، وعلى التلاميذ تحديد موقع حرف (ج) بها (أول - وسط - آخر)، ثم يختار المعلم أحدهم لكتابة حرف (ج) حسب موقعه في الكلمة (متصلاً كان أو منفصلاً). مثال: ينطق المعلم كلمة (جرس) فيحدد التلميذ موقعه في أول الكلمة، ويكتب أحدهم شكله (ج) على السبورة، وهكذا.

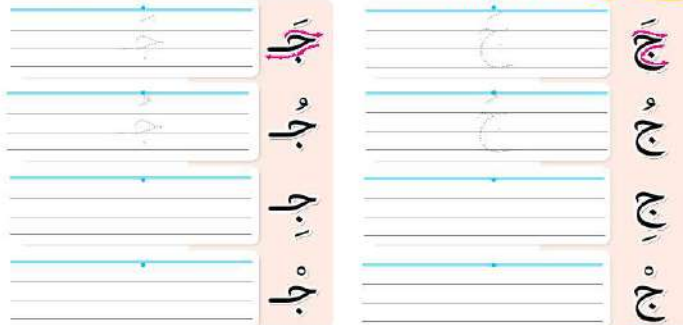
نشاط (1) استمع وارسم دائرة مكان صوت حرف (ج):



(ب) استمع ثم ارسم دائرة حول حرف (ج) فيما يلي:

حَجْر جَمَل مَوْج جَو
بُرْج جِسْر جَائِزَة مَجَلَّة

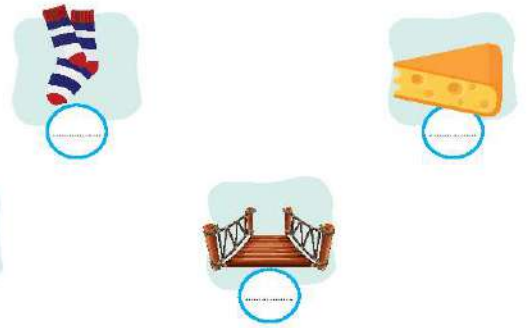
نشاط (2) اكتب حرف (ج):



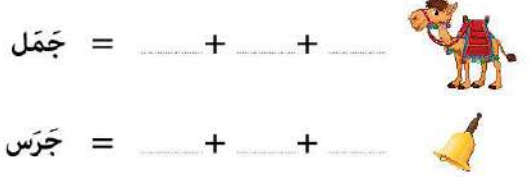
الأهداف:

- نشاط (1) وعي صوتي: يحدد أصوات الكلمات المنطوقة.
- نشاط (2) وعي بصري: يحدد شكل الحرف في مجموعة من الكلمات.
- نشاط (3) كتابة: يكتب حرفاً عربية مراعيًا الاتجاهات الصحيحة.

نشاط 5 انظر إلى الصور واكتب حرف (ج) مع الضبط بالشكل.



نشاط 6 حلل الكلمات إلى حروف مع ضبط الحروف بالشكل.



جَمَل = + +

جَرَس = + +

نشاط 7 رتب الحروف وكوّن كلمات.

(ج - ر - ح) (ر - ل - ج) (س - ر - ج)

- نشاط ٥: وعني صوتي وكيفية يكتب أصوات الحروف من الكلمات المنطوقة.
- نشاط ٧: وعني صوتي وقراءة: يدمج أصوات الحروف ليكوّن كلمة.

الأهداف

تهيئة

يضع المعلم بطاقات مشكلة لحروف (ج - م - ل) ويطلب من التلاميذ قراءة كل بطاقة بالحركة التي عليها (ج)، (م)، (ل)، ثم يقول: هيا بنا نحاول تكوين كلمة من هذه الأصوات، وينطق الأصوات ببطء مرة ثم بسرعة مرة أخرى إلى أن يصلوا لكلمة (جميل)، ثم يضع المعلم على السبورة صورة (جرس - حجر) مع توضيح الصور لهم، ثم يضع حروف (ج ر س ح) على السبورة بشكل عشوائي ويطلب منهم أن يحاولوا ترتيبها لتكوين كلمات مناسبة للصور المتعلقة على السبورة.

نشاط 5 انظر إلى الصور واكتب حرف (ج) مع الضبط بالشكل.

هدف النشاط:

- وعني صوتي وكتابة: يكتب أصوات الحروف في الكلمات المنطوقة.
- كتابية: يكتب حرفاً عربية مراعيًا الاتجاهات الصحيحة.

شرح النشاط:

يطلب المعلم من كل تلميذ أن يلاحظ الصور الموجودة في كتاب التلميذ ويعونها ويحدد صوت (ج) الموجود بها بحركته، ثم يكتبه مضموناً بالشكل، يجب أن يتأكد المعلم من التعرف والتعلق الصحيح لأسماء الصور.

الإضافة: (ج - ح)، (ج - ر)، (ج - ل)، (ج - س)

نشاط 6 حلل الكلمات إلى حروف مع ضبط الحروف بالشكل.

هدف النشاط:

- وعني صوتي وقراءة:
- يتعرف أن الكلمات المنطوقة يتم تمثيلها بلغة مكتوبة لها قواعد محددة.
- يدمج أصوات الحروف ليكوّن كلمة.

شرح النشاط:

يوضح المعلم للتلاميذ أنه سينطق كلمات بها صوت (ج)، وأن عليهم أن ينظروا جيداً للصورة وينطقوها بتركيز، ثم يقرءونها ببطء ويكتبوا الحروف التي ينطقونها.

نشاط 7 رتب الحروف وكوّن كلمات.

هدف النشاط:

- وعني صوتي وقراءة: يدمج أصوات الحروف ليكوّن كلمة.

شرح النشاط:

يطلب منهم المعلم قراءة الحروف المكتوبة بال ضبط ومحاولة ترتيبها لتكوين كلمة، وقد يساعدهم في مجموعة الحروف الأولى؛ فيستخلص منهم الكلمات التي يمكن أن تتكون من هذه الحروف.

التطبيق

يرسم المعلم صورة لحرف (ج) على السبورة أو يحضر صوراً ويضعها على السبورة، ولا بد أن تتكون هذه الصورة من حروف تم تدبيرها للتلاميذ من قبل، مثل: (جميل، جرس، جسر، حجر، جبر، رجل، برج) ويطلب منهم ملاحظة الصورة العرسومة على السبورة وكتابة اسمها بجانبها.

نشاط إضافي

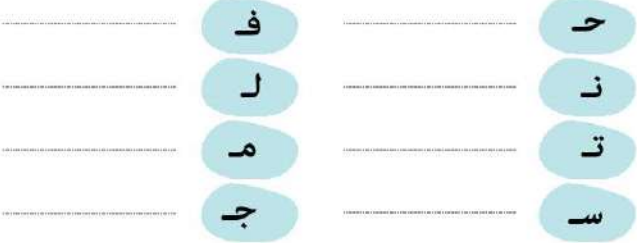
يكتب المعلم على السبورة كلمة غير مكتملة الحروف، مثل: رمل (... مل) جرس (...س) ويطلب منهم أن ينظروا للصورة وينطقوا الحروف الموجودة لمعرفة الحرف الناقص، ويمكن للمعلم أن يختار أحد التلاميذ ليكتب الحرف الناقص على السبورة بشكله الصحيح (متصلاً كان أو منفصلاً).

لاِحْظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ اكتب الحرف الأول مع ضبطه بالشكل:



نشاط ٢ اكتب شكل الحرف منفصلاً:



نشاط ٣ اكمل الكلمات التالية باستخدام هذه الحروف (م-ح-ن-س):



الأهداف:

- نشاط ١: يعنى صوتي وكتابة، يكتب أصوات الحروف في الكلمات المنطوقة.
- نشاط ٢: يعنى بصري وكتابة، يطلب شكل الحرف منفصلاً.
- نشاط ٣: يعنى صوتي وكتابة، يكتب الصوت الناقص في كلمة منطوقة.

تقييم تكويني

ملحوظة:

يمكن للمعلم أن يقطع هذا التقييم ويحفظه في ملف أو حافظته لتنفيذ نهاية الفصل الدراسي.

نشاط ١ اكتب الحرف الأول مع ضبطه بالشكل:

- هدف النشاط: وهي صوتي وكتابة: يكتب أصوات الحروف في الكلمات المنطوقة.
- شرح النشاط:

يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة الصور ونطقها بتركيز لتمييز الصوت الأول بها، ثم كتابة الحرف الأول، ويجب عليه التأكد من أن جميعهم يفهمون النشاط وكيفية تطبيقه، ويؤكد ضرورة الكتابة على السطر ومراعاة الاتجاهات الصحيحة عند كتابة الحروف، ويجب ألا يساعدهم في الحل بل تقتصر مهمته على توضيح النشاط والتجول بينهم ليتأكد من مدى فهمهم واندماجهم في الحل.

الإيجابية: (جزر - جبل - رمل)، (تمر - بنت - نمل)
الوقت المخصص للنشاط (٥ دقائق)

نشاط ٢ اكتب شكل الحرف منفصلاً:

- هدف النشاط: وهي بصري وكتابة: يكتب شكل الحرف منفصلاً.
- شرح النشاط:

يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة الأشكال المنفصلة للحروف، ثم يكتب شكل الحروف متصلة، ويجب عليه التأكد من أن جميعهم يفهمون النشاط، ويؤكد ضرورة اتباع الاتجاهات الصحيحة للكتابة، ويجب ألا يساعدهم في حل النشاط، وتقتصر مهمته على توضيح النشاط والتجول بينهم ليتأكد من مدى فهمهم واندماجهم في الحل وعدم إشغالهم بشيء آخر.

الإيجابية: (ح-ج)، (ذ-ق)، (ذ-ن)، (ل-ل)، (ت-ت)، (م-م)، (س-س)، (ج-ج)
الوقت المخصص للنشاط (٥ دقائق)

نشاط ٣ اكمل الكلمات التالية باستخدام هذه الحروف (م-ح-ن-س):

- هدف النشاط: وهي صوتي وكتابة: يكتب الصوت الناقص في كلمة منطوقة.
- شرح النشاط:

يوضح المعلم للتلاميذ أن عليهم قراءة الكلمة المكتوبة لمعرفة الحرف الناقص، ثم كتابته مع مراعاة الاتجاهات الصحيحة له، ويجب عليه التأكد من أن جميعهم يفهمون النشاط وكيفية تطبيقه، ويؤكد ضرورة تمييز الأصوات في الكلمة حتى يتضح لهم صوت الحرف الناقص، ويؤكد أيضاً ضرورة كتابة الحروف على السطر، ومراعاة الاتجاهات الصحيحة لها، ويجب ألا يساعدهم في حل النشاط، وتقتصر مهمته على توضيح النشاط والتجول بينهم ليتأكد من مدى فهمهم واندماجهم في الحل.

الإيجابية: (رمل - سمك - بلح - بنت)
الوقت المخصص للنشاط (٥ دقائق)

نشاط ٤ ترتيب الحروف التالية لتكون كلمة:

هدف النشاط:

- وهي صوتي وكتابة: ترتيب الحروف ليكون كلمة.

شرح النشاط:

- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة الحروف ونطقها بتركيز، ثم ترتيبها لتكون كلمة، ويجب عليه التأكد من أن جميعهم يفهمون النشاط، ويؤكد ضرورة اتباع الاتجاهات الصحيحة عند كتابة الكلمة والتركيز على أشكال الحروف في أول ووسط وآخر الكلمة، ويجب ألا يساعدهم في حل النشاط بل تقتصر مهمته على توضيح النشاط والتجول بينهم ليتأكد من مدى فهمهم واندماجهم في الحل وعدم إشغالهم بشيء آخر.

الإجابة: (ن - ل - ب)

الوقت المخصص للنشاط (٥ دقائق)

نشاط ٥ اقرأ وصل الكلمة بالصورة المناسبة:

هدف النشاط:

- وهي صوتي وقراءة: يدمج الحروف ليقرأ كلمة.

شرح النشاط:

- يطلب المعلم من التلاميذ دمج الحروف لقراءة الكلمات، ثم توصيلها بالصورة المناسبة، ويجب عليه التأكد من أن جميعهم يفهمون النشاط، ويجب ألا يساعدهم في حله، بل تقتصر مهمته على توضيح النشاط والتأكد على ضرورة قراءة الحروف بالحركات حتى يتمكنوا من قراءة الكلمة بشكل صحيح، وعليه أن يتجول بينهم ليتأكد من مدى فهمهم واندماجهم في الحل وعدم إشغالهم بشيء آخر.

الوقت المخصص للنشاط (٥ دقائق)

نشاط ٦ انظر وعبر:

هدف النشاط:

- وهي صوتي وكتابة: يتعرف الصور المرئية وتمثيلها بلغة مكتوبة تتبع القواعد.

شرح النشاط:

- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة الصور ونطقها بتركيز لمعرفة أصواتها، ثم كتابتها في المكان المخصص لها، مع مراعاة الاتجاهات الصحيحة للحروف وضبط الحروف بالشكل، ويجب عليه التأكد من أن جميعهم يفهمون النشاط، ويجب ألا يساعدهم في حله، بل تقتصر مهمته على توضيح النشاط، ويمكن أن يعلق كلمات الصور بوضوح حتى يتمكنوا من تمييز حروفها، ولكن لا يحدد لهم الحروف، ويتجول بينهم ليتأكد من مدى فهمهم واندماجهم في الحل وعدم إشغالهم بشيء آخر.

الإجابة: (أم - لين - بحر)

الوقت المخصص للنشاط (٥ دقائق)

نشاط ٤ ترتيب الحروف التالية لتكون كلمة:

(م- ر- ت) (ن- ل- ب)

(ج- ل- ن)

نشاط ٥ اقرأ وصل الكلمة بالصورة المناسبة:



تَمَل



جِسْر



نشاط ٦ انظر وعبر:



الأهداف

- نشاط ٤: وعي صوتي وكتابة: ترتيب الحروف لتكون كلمة.
- نشاط ٥: وعي صوتي وقراءة: يدمج الحروف ليقرأ كلمة.
- نشاط ٦: وعي صوتي وكتابة: يتعرف الصور المرئية وتمثيلها بلغة مكتوبة تتبع القواعد.

النَّمْلُ



قَالَتْ أُمِّي: أَنَا أُحِبُّ النَّمْلَ.



قَالَتْ أُمِّي: وَحَمَلَ اللَّب.



قَالَتْ أُمِّي: حَمَلَ النَّمْلُ
الْحَبَّ فِي الْخَرِّ.



قَالَ أَبِي: حَمَلَ النَّمْلُ الْحَبَّ.



قَالَ أَبِي: أَنَا أُحِبُّ النَّمْلَ أَيْضًا.



قَالَ أَبِي: حَمَلَ النَّمْلُ الرَّمْلَ أَيْضًا.



نشاط 1 وصل الكلمة بالصورة المناسبة:

نَمَلٌ

رَمَلٌ

لُبٌ

نشاط 2 رتب الكلمات لتصف الصورة:



النمَلُ - الحَبُّ - حَمَلٌ



النمَلُ - أَنَا - أُحِبُّ

نشاط 1: وضح بصورتي ووضوئي، كيف أصوات الحروف في الكلمة.
نشاط 2: اقرأ، وضح الكلمات ليقرأ جملة بسيطة.

الأهداف:

أنشطة القصة الموجهة

النمل

نشاط 1 وصل الكلمة بالصورة المناسبة:

هدف النشاط:

• وضح صوتي وقراءة: يدمج أصوات الحروف ليكون كلمة.

شرح النشاط:

• يطلب المعلم من كل تلميذ أن يطلع حروف كل كلمة بهدوء ووضوح، ولا يُدَّ من قراءتها مضبوطة بالشكل حتى يتمكنوا من قراءة الكلمات بشكل صحيح، ثم بعد ذلك يوصلوا كل كلمة بالصورة المناسبة.

نشاط 2 رتب الكلمات لتصف الصورة:

هدف النشاط:

• وضح صوتي وبصري وقراءة:

- يدمج الكلمات ليقرأ جملة بسيطة.

- يرتب كلمات ليكون جملة بسيطة.

- يكتب جملة مكونة من كلمتين أو أكثر.

شرح النشاط:

• يطلب المعلم منهم قراءة الكلمات المكتوبة في كتاب التلميذ، ثم ترتيبها لتكوين جملة مفيدة بناءً على قراءتهم وفهمهم أحداث القصة، ويؤكد ضرورة اتباع الاتجاهات الصحيحة للكتابة، والكتابة على السطر.

العالم من حولي



العالم من حولي

تمهيد:

لعبة: ماذا يوجد حولك؟

يقف المعلم ويضع حوله أشياء مختلفة، مثل: (كرسي، حقيبة قلم، ...) في أماكن بعيدة وقريبة، ثم يسأل التلاميذ: ماذا يوجد حولي؟ ويستمع لإجاباتهم، ويمكن تكرارها مرة أخرى مع تلميذ في مكان آخر.

شرح النشاط:

- يُحضّر المعلم لوحة بيضاء كبيرة ويعطي كل تلميذ ورقة صغيرة، ويصطحبهم جميعًا في جولة قصيرة بالمدرسة (أو حول المدرسة إن أمكن)، ويطلب منهم أن يدقوا النظر في الأشياء من حولهم ويرسموها - كل في ورقته - ويصفوها باللوح، وعند انتهاء الجولة يكتب المعلم على السبورة جملة (العالم من حولي) ويتأقنهم في الأشياء الموجودة حولهم.

التطبيق

يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات ويعطي أفراد كل مجموعة صورة مختلفة، مثل: (بحار ومايها من كانتات - غابة - صحراء - حقول - سماء ونجوم) ويتناقش معهم فيها، ثم يتبادلون الصور...

نشاط إضافي

يعطي المعلم كل تلميذ ورقة بيضاء مقسمة إلى أربعة أجزاء، ليرسم المطلوب منه في كل مربع:

- ارسم لنا ما حول بيتك.
- ارسم تدرستك.
- ارسم أجمل الأشياء في بلدك.
- ارسم أي بلد سافرت إليه.

الموضوع الأول

عَالَمِي الصَّغِيرُ



عالمي الصغير

تمهيد:

يعني المعلم «أشودة المدرسة» ويكررها التلاميذ وراءه، وإن لم تكن هناك أشودة خاصة للمدرسة يعني كلمات موجزة: «مدرستي مدرستي.. أحبها من كل قلبي.. أفضي فيها بعض الوقت.. مع أصحابي.. مع أحببي.. أحبها من كل قلبي».

شرح النشاط:

- يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة ويطلب من كل مجموعة عمل جولة بالمدرسة وطرح أسئلة على زملائهم عن الأشياء التي يحيونها بالمدرسة، وتسجيل هذه الإجابات بالصوت أو الكتابة أو الرسم.
- بعد الانتهاء من ذلك يناقشهم المعلم فيما توصلوا إليه.

التطبيق

(أنا مستول)

يسكني المعلم للتلاميذ قصة: «تلميذ في المدرسة لا يهتم بها هو وزملائه، ويكسر أثاثها، ولا يحافظ عليها.. ذات يوم رجع التلاميذ إلى المدرسة فوجدوها كلها مهتلة، بما في ذلك المقاعد داخل الفصول، والبناء منسج فترشه الرمال؛ فجلسوا يخرن وأثنى، وقرر أحدهم أن يجد حلاً لهذه المشكلة، فبدأه وأفي وضع خطة لتحسين مظهر المدرسة فهي مسئوليتهم وقسموا المهام، وأعادوها أفضل مما كانت».

ما رأيكم في هذه القصة؟ ولماذا يجب علينا المحافظة على مدرستنا؟ وكيف نكون مسئولاً؟

نشاط إضافي

تطبيق عملي على القصة؛ حيث يناقش التلاميذ معاً المشكلات التي يواجهونها في المدرسة وكيف سيساعدون في حلها؛ لأنها مدرستهم ومسئوليتهم، ويمكن مساعدة مدرسة أخرى تحت شعار (أساعد في مجتمعي).

القصة المشتركة
(حدث بمدرستنا)
صفحة ١٤٢

القصة المشتركة

حدث بمدرستنا

نشاط ١ نون حسب مفتاح الكلمات:

هدف النشاط:

- وهي صوتي وبصري: يميز الكلمات الشائعة المتكررة.

شرح النشاط:

- يكتب المعلم على السبورة الكلمات الشائعة (في - نعم - يا) ويشير إلى الكلمات على الجدار.
- يتأكد المعلم من معرفة التلاميذ الكلمات، وقد يطلب بعضهم الإشارة للكلمة على السبورة عند نطقه إياها.
- يوضح المعلم للتلاميذ أن عليهم النظر للكتابة لتمييز ومعرفة لون كل كلمة، ثم يطلب من كل منهم أن يلوّن الكلمات حسب المفتاح الموضح ويشجعهم على تمييز وقرأة الكلمات.

نشاط ٢ صل كل كلمة بما يناسب معناها:

هدف النشاط:

- وهي صوتي وبصري: يميز الكلمات الشائعة المتكررة.

شرح النشاط:

- يوضح المعلم للتلاميذ أن (هذه) يُسميان اسمي إشارة، وتشير بهما إلى شيء محدد.
- يبدأ المعلم في الإشارة إلى أشياء داخل الفصل، ويقول مثلاً: هذا كرسي - هذا كتاب - هذه مقلمة -... إلخ.
- يبدأ في الإشارة إلى أشياء داخل الفصل ويطلب من التلاميذ النطق بهذه الأشياء، كأن يشير إلى الباب فيقول التلاميذ: هذا باب... إلخ.
- يتأكد المعلم من معرفة التلاميذ الكلمات جيداً، ويمكن أن يحضر بطاقات عليها (هذا ، هذه) ويعرضها عليهم ويستنبط اسم الكلمة.
- يطلب منهم أن ينظروا إلى الكتاب ويوصلوا الكلمة بما يناسب ومعناها.

القصة المشتركة: حدث بمدرستنا

استمع إلى القصة من معلمك



نشاط ١ نون حسب مفتاح الكلمات:

• أَوَّلُ يَوْمٍ فِي الْمَدْرَسَةِ.

• قُلْتُ: نَعَمْ يَا أُمِّي.

• مَا ذَلِكَ الْأَمْرُ يَا حَبِيبِي؟

• نَعَمْ سَأَلْتُهَا عَدَا.

• فِي آخِرِ الْحِصَّةِ جَاءَتِ الْمُعَلِّمَةُ.



في



نعم



يا

نشاط ٢ صل كل كلمة بما يناسب معناها:

• هَذَا •

• هَذِهِ •



نشاط ٢، وهي صوتي وبصري: يميز الكلمات الشائعة المتكررة.

الأهداف

حرف الزاي (ز)

تهيئة

يُخرج المعلم بطاقة عليها حرف الزاي، ثم يقول للتلاميذ: هذا الحرف اسمه زاي، ويطلب منهم التكرار وراءه، ثم يتنقل لتعريفهم بصوت حرف الزاي ساكنًا ومفتوحًا ومضمومًا ومكسورًا، ثم يحكي لهم قصة صوت حرف (ز):

«أرى زياد نحلة تطير فوق الزهور، وعندما اقترب منها أصدرت طنينًا عاليًا (زُزُزُزُ) فخاف وابتعد عنها فطارت ثرثرة، زُزُزُزُ». يُخرج المعلم بطاقة حرف الزاي وينطق صوته ساكنًا فقط ويسأل التلاميذ: من منكم يستطيع أن يفكر في كلمة بها صوت الزاي مثل: (مزرعة)؟ ثم يسأل: هل هذا الصوت هو الصوت الوحيد لحرف (ز)؟ ويعرض صور (زواقة - زر - زجاجة) وينطق كلمة (زواقة) بوضوح، مع التركيز على (ز) ويسأل: أي حركة تضعها على حرف الزاي؟ تنحه، ويُخرج بطاقة (ز) وينطق كلمة (زر) بوضوح، مع التركيز على (ز) ويسأل: أي حركة تضعها على حرف الزاي؟ كسرة، ويُخرج بطاقة (ز) وينطق كلمة (زجاجة) بوضوح، مع التركيز على (ز) ويسأل: أي حركة تضعها على حرف الزاي؟ ضمة، ويُخرج بطاقة (ز).

نشاط 1 | ارسم أشياء بها صوت حرف (ز)

هدف النشاط:

- وعي بصري وصوتي: - يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته. - يعبر بالرسم.

شرح النشاط:

- يطلب المعلم من التلاميذ أن يرسموا صورًا بها صوت (ز) في الشكل المرسوم بكتاب التلميذ.

نشاط 2 | انطق وصل صوت حرف (ز) بالصورة المناسبة له

هدف النشاط:

- وعي صوتي: يميز الحركات القصيرة.

شرح النشاط:

- يطلب المعلم من التلاميذ قراءة حرف (ز) بحركاته الأربعة المكتوبة في كتاب التلميذ، ثم يطلب منهم ملاحظة الصور الموجودة وتوصيل الصورة بالحرف المناسب، مع التأكد من تطابقها للصورة المرسومة.

الإجابة: (ز) - زواقة، (ز) - زر، (ز) - مزرعة.

التطبيق

يختار المعلم أربعة تلاميذ يمثلون أنهم الحركات الأربعة، ثم يوزع على يديهم بطاقات مطبوعة أو مرسومة (جرز، زر، زيد، أرز، مزرعة، زجاجة، ... إلخ) وينطق كل تلميذ الكلمة التي يبطاقتها، ثم يقول الحركة التي نطقها ويعطي التلميذ الذي يمثلها إياها.

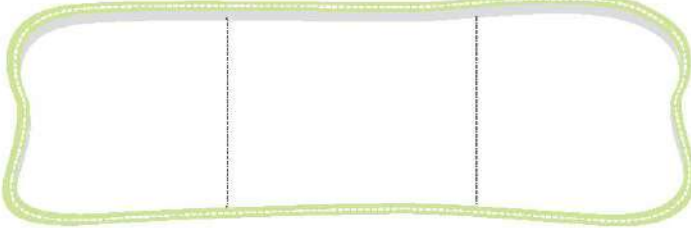
نشاط إضافي

يطبع المعلم أو يرسم صورًا مختلفة (زيد، جمل، زهرة، أرز، زرة، أسد، جزر، قمل، زجاجة، ... إلخ) ويختار كل تلميذ صورة دون أن يراها، ثم يرسم المعلم دائرة على أرضية الفصل بالطباشير ويكتب في وسطها حرف (ز) ويطلب من كل منهم أن يتعلق اسم الصورة التي بيده، وإذا كان بها صوت الزاي يقر داخل الدائرة.



الطق اسم الحرف

نشاط 1 | ارسم أشياء بها صوت حرف (ز)



نشاط 2 | انطق وصل صوت حرف (ز) بالصورة المناسبة له



الأهداف

- ★ نشاط 1: وعي بصري وصوتي: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.
- ★ نشاط 2: وعي صوتي: يميز الحركات القصيرة.

نشاط ٣ (١) استمع وارسم دائرة مكان صوت حرف (ز):



نشاط ٣ (ب) استمع ثم ارسم دائرة حول حرف (ز) فيما يلي:

زَرَّاقَةٌ مَنزِلٌ زَبَادِي
زَيْتُونٌ زَيْبٌ زَهْرَةٌ



نشاط ٤ اكتب حرف (ز):

ز	ز	ز	ز
ز	ز	ز	ز
ز	ز	ز	ز
ز	ز	ز	ز
ز	ز	ز	ز
ز	ز	ز	ز

الأهداف

- نشاط ٣ (١) وفي صوتي، يحدد أصوات الكلمات المطلوبة.
- نشاط ٣ (ب) وفي بصري، يحدد شكل الحرف في مجموعة من الكلمات.
- نشاط ٤ كتابة، يكتب حروفه عربيًا فاعنا الاتجاهات الصحيحة.

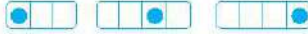
تهيئة

يكتب المعلم على السبورة ثلاث كلمات بها حرف (ز) في أول ووسط وآخر الكلمة (زرّافة - مزّعة - أرز) ويطلب من التلاميذ رسم دائرة حول حرف (ز) في كل كلمة، ثم ملاحظة شكل الحرف: هل يتغير حسب موضعه في الكلمة أم أن شكله ثابت لا يتغير؟ ويضع بطاقة الحرف بشكله المنفصل على السبورة، ويوضح لهم أن هذا الشكل هو الشكل الوحيد للحرف سواء في أول أو وسط أو آخر الكلمة؛ لأنه من الحروف المنفصلة، ثم يكتب المعلم حرف الزاي بشكله المنفصل على السطر، موضحًا الاتجاهات الصحيحة له.

نشاط ٣ (١) استمع وارسم دائرة مكان صوت حرف (ز):

- هدف النشاط: وهي صوتي: يحدد أصوات الكلمات المنطوقة.
- شرح النشاط: يطلب المعلم من التلاميذ أن ينظروا إلى الصور الموجودة في كتاب التلميذ ويتلقوا اسم الصورة، ثم يحددوا مكان صوت حرف (ز) ويرسموا دائرة في المكان الصحيح على الشكل الموجود بالكتاب، ويجب أن يتأكد المعلم من معرفتهم وتفهمهم الصحيح لأسماء الصور.

الإجابة:



نشاط ٣ (ب) استمع ثم ارسم دائرة حول حرف (ز) فيما يلي:

- هدف النشاط: وهي بصري: يحدد شكل الحرف في مجموعة من الكلمات.
- شرح النشاط: يقرأ المعلم قصة زيب: تعيش زيب مع أسرتها في منزل كبير، وفي يوم طلبت الجدة من زيب أن تشتري لها زبادي وزيتونًا وزيبًا، وعند عودتها أحضرت زهرةً لأبها وزهرةً لجدها، مع كتابتها على السبورة، ويسأل التلاميذ: هل تستطيعون ملاحظة: أيّ من هذه الحروف الموجودة على السبورة هو حرف (ز)؟ وكيف يبدو شكله؟ وهل يتغير شكله؟ ويحدد المعلم الحرف في أول ووسط وآخر الكلمة، موضحًا أن شكل حرف (ز) لا يتغير شكله في (أول، ووسط، وآخر الكلمة) ويطلب منهم أن ينظروا بتركيز إلى الكلمات الموجودة في كتاب التلميذ ويحددوا حرف (ز) ويرسموا دائرة حوله.

نشاط ٤ استمع وتحدث:

- يعرض المعلم على التلاميذ الكلمات الموجودة بنشاط ٣ (ب) ويكتب الكلمات على السبورة ويطلب منهم الخروج لتحديد الحرف على السبورة، ثم حل النشاط.

هدف النشاط:

- يتحدث عن نفسه بتفاصيل ذات صلة بموضوع الحرف.
- يعبر عن الفكرة بوضوح.

شرح النشاط:

- يطلب المعلم من التلاميذ تحديد مهمة يقومون بها في المنزل، مثل زيب، ثم يشرحون كيفية تنفيذها لها لأصدقائهم وأعمية مشاركتهم في الأعمال المنزلية.

نشاط ٤ اكتب حرف (ز):

هدف النشاط:

- كتابة: يكتب حرفًا عربيًا مراعيًا الاتجاهات الصحيحة.
- شرح النشاط: يطلب منهم المعلم إعادة النظر لحرف (ز) المكتوب على السبورة، ثم يكتب معهم في الهواء حرف (ز) باتجاهاته الصحيحة، ويمكن أن يكتب بعض التلاميذ الحرف على السبورة، ويصوّب المعلم الطريقة التي يكتبون بها إذا وجد أي خطأ، ثم يطلب منهم اتباع النقط وكتابة حرف (ز) بحركاته الأربعة في كتاب التلميذ.

التطبيق

يُحضر المعلم أربع بطاقات لحرف (ز) بحركاته المختلفة (ز - ز - ز - ز) ويضعها على السبورة، ثم يوزع بطاقات مختلفة للحرف، ثم يطلب من التلاميذ أن ينظروا إلى البطاقات التي تم توزيعها عليهم ويتلقوها نطقًا صحيحًا، ثم يصفقوا في مكانها المناسب: (ز - ز)، (زرّافة - ز)، (مزّعة - ز)، (زرّاجة - ز).

نهيئة

يضع المعلم بطاقات مشكلة لحروف (ز، د، ب) ويطلب منهم قراءة كل بطاقة بالحركة التي عليها (زُ) (بُ) (دُ)، ثم يقول: هيا بنا نحاول تكوين كلمة من هذه الأصوات وينطق الأصوات ببطء مرة، ثم بسرعة مرة أخرى إلى أن يصلوا لكلمة (زيد)، ثم يضع على السبورة صورة (جزر، أرز، زر) ويشرح أنه سينطق كلمات هذه الصور لهم، وعليهم الاستماع جيدًا كي يتمكنوا من كتابة هذه الكلمات، ويختار المعلم أحدهم ليكتب على السبورة وينطق كلمة (جزر) بهدوء ويصوت واضح: جـ زـ أرز، ويكتب التلميذ ما يسمعه من المعلم.

نشاط 5 انظر إلى الصور واكتب حرف (ز) مع الضبط بالشكل.

- هدف النشاط: وعي صوتي: يميز أصوات الحروف في الكلمات المنطوقة.
- كتابة: يكتب حروفًا عربية مراعيًا الاتجاهات الصحيحة.
- شرح النشاط: يطلب المعلم من كل تلميذ أن يلاحظ الصور الموجودة في كتاب التلميذ ويطلبها ويحدد صوت (ز) الموجود بها بحركته، ثم يكتبه مضيوطًا بالشكل، ويجب أن يتأكد المعلم من أنهم تعرفوا أسماء الصور ونطقها الصحيح.

الإجابة: (ز - زيتون)، (ز - زينة)، (ز - زجاجة)، (ز - مزعة).

نشاط 6 رتب الحروف لتكوّن كلمات.

- هدف النشاط: وعي صوتي وقراءة: يدمج أصوات الحروف ليكوّن كلمة.
- شرح النشاط: يطلب منهم المعلم قراءة الحروف المكتوبة ببطءها ومحاولة ترتيبها لتكوين كلمة.

نشاط 7 اكتب ما يملئ عليك.

- هدف النشاط: وعي صوتي وكتابة: يحوّل الأصوات المسموعة إلى رموز مكتوبة.
- شرح النشاط: (لا يُدّ أن تكون كل الكلمات التي يتم إملاؤها من كلمات الدمج التي يعرف التلميذ كل حروفها، كما أن هذه الكلمات لا يتم تحديدها من قبل المعلم أو حفظها أو مراجعتها من قبل التلميذ مُشَقًّا)، ويشرح لهم أننا ستقوم بعمل نشاط جديد في الكتاب هو الإملاء سننطق كلمة محددة بهدوء ووضوح وعليكم الانتباه والاستماع جيدًا، وكتابة الكلمة في المكان المخصص لها بكتاب التلميذ، وبدأ في نطق الكلمات بهدوء، موضحًا صوت كل حرف بحركته: (جزر، أرز، زجاجة).

التطبيق

- يرسم المعلم صورة لحرف (ز) على السبورة (لا يُدّ أن تكون صورة مكونة من حروف تم تقديمها للتلاميذ من قبل: (زيد - زر - جزر)، ويطلب منهم ملاحظة الصورة المرسومة على السبورة وكتابة الكلمة بجانبها.

نشاط إضافي

- يكتب المعلم على السبورة كلمة غير مكتملة الحروف (مثل: جـ / ز)، ويطلب منهم أن ينظروا إلى الصورة وينطقوا الحروف الموجودة لمعرفة الحرف الناقص (ويمكن للمعلم أن يختار أحدهم ليكتب الحرف الناقص على السبورة يشكله الصحيح).

نشاط 8 انظر إلى الصور واكتب حرف (ز) مع الضبط بالشكل.



نشاط 9 رتب الحروف لتكوّن كلمات:

(ج - ر - ز) = _____ + _____ + _____

(ر - ز) = _____ + _____

(ر - أ - ز) = _____ + _____ + _____

نشاط 10 اكتب ما يملئ عليك.

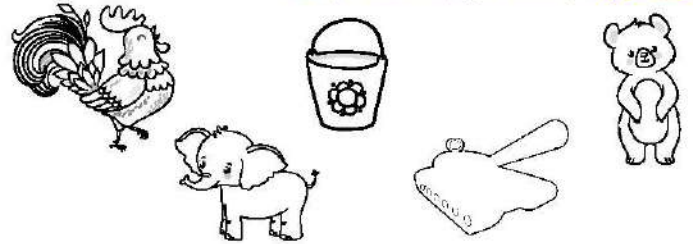
الأهداف:

- نشاط 5: وعي صوتي: يميز أصوات الحروف في الكلمات المنطوقة.
- نشاط 6: وعي صوتي وقراءة: يدمج أصوات الحروف لتكوّن كلمة.
- نشاط 7: وعي صوتي وكتابة: يحوّل الأصوات المسموعة إلى رموز مكتوبة.

انطق اسم الحرف



نشاط 1 نؤمن الأشياء التي بها صوت حرف (د):



نشاط 2 انطق وصل صوت حرف (د) بالصورة المناسبة له.



الأهداف

- نشاط 1: يعنى بصري، وصوتي، لتحديد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.
- نشاط 2: يعنى صوتي، يميز الحركات القصيرة.

حرف الدال (د)

تهيئة

يخرج المعلم بطاقة عليها حرف الدال، ثم يقول للتلاميذ: هذا الحرف اسمه دال ويطلب منهم التكرار وراءه، ثم ينتقل لتعريفهم بصوت حرف الدال ساكنًا ومفتوحًا ومكسورًا، ثم يحكي المعلم لهم قصة صوت حرف (د): «ذهبت داليا إلى حديقة الحيوان فأتت ديكًا ودجاجة ودبًا، ثم رأيت مجموعة من التلاميذ يصفقون بسعادة فاقترت منهم، فوجدت فرحًا برقص على أصوات الدف الذي يضربه الحارس بصوته القوي: دُ دُ دُ».

يُخرج المعلم بطاقة حرف (د) وينطق صوته ساكنًا فقط، ويسأل التلاميذ: من منكم يستطيع أن يفكر في كلمة بها صوت (د) مثال: هجده، مندوسة... إلخ؟ ثم يسأل: هل هذا الصوت هو الصوت الوحيد لحرف (د)؟ ويعرض صور (دب - دلو - ديك) وينطق كلمة (دلو) بوضوح، مع التركيز على (د) ويسأل: أي حركة تضعها على حرف (د)؟ فتحة، ويُخرج بطاقة (د)... وينطق كلمة (ديك) بوضوح، مع التركيز على (د) ويسأل: أي حركة تضعها على حرف (د)؟ كسرة، ويُخرج بطاقة (د) وينطق كلمة (دب) بوضوح، مع التركيز على (د) ويسأل: أي حركة تضعها على حرف (د)؟ همزة، ويُخرج بطاقة (د).

نشاط 1 نؤمن الأشياء التي بها صوت حرف (د):

- هدف النشاط: يعي بصري وصوتي: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.
- شرح النشاط:
- يطلب المعلم من التلاميذ أن يلاحظوا الصور الموجودة ويلفحوا أسماءها، ثم يحددوا الصور التي بها صوت (د) ويلتزموا بها.

نشاط 2 انطق وصل صوت حرف (د) بالصورة المناسبة له.

- هدف النشاط:
- يعي صوتي: يميز الحركات القصيرة.
- شرح النشاط:
- يطلب المعلم منهم قراءة حرف (د) بحركاته الأربعة (د، دة، دة، دة) المكتوبة في كتاب التلميذ، ثم يطلب منهم ملاحظة الصور الموجودة وتوصيل كل صورة بالحرف المناسب.

الإجابة: (د - دراجة)، (د - مهندس)، (د - دب)، (د - هُجده)

التطبيق

يقع المعلم بطاقات حرف (د) بأصواته الأربعة على السبورة، ثم يوزع عليهم بطاقات مصورة للحرف ويطلب من كل تلميذ أن يعلق اسم الصورة التي لديه ويضعها في مكانها الصحيح على السبورة تحت بطاقة الحرف ذي الحركة المماثلة، مثل: صورة (دب) يتم وضعها تحت بطاقة (د).

نشاط إضافي

يطبع المعلم حرف (د) بمختلف حركاته، ثم يلصق كل حرف على مشبك، ثم يجهز دائرة من الورق المقوّى وعليها صور مختلفة للحرف، ويطلب منهم أن يلاحظوا الصور، ثم يضعوا المشبك على الكلمة التي بها حركة مماثلة.

تهيئة

يضع المعلم بطاقات مشكلة لحروف (أ - د - س) ويطلب منهم قراءة كل بطاقة بالحركة التي عليها (أ) (س) (د)، ثم يقول: هيا بنا نحاول تكوين كلمة من هذه الأصوات، ويطلق الأصوات ببطء مرة، ثم بسرعة مرة أخرى إلى أن يصل التلاميذ لكلمة (أسد)، ثم يكتب على السبورة كلمة (دب) ويلصق على الجانب الآخر من السبورة ثلاث صور (دب - درج - أسد) ويطلب منهم قراءة الكلمة المكتوبة على السبورة واختيار الصورة المناسبة ووضعها بجانب الصورة، ثم يكتب كلمة (درج) تليها كلمة (أسد).

نشاط 5 انظر إلى الصور واكتب حرف (د) مع الضبط بالشكل:

هدف النشاط:

- وعي صوتي وكتابة: يكتب أصوات الحروف في الكلمات المتطوِّقة.
- كتابة: يكتب حروفاً عربية مراعيًا الاتجاهات الصحيحة.

شرح النشاط:

- يطلب المعلم من كل تلميذ أن يلاحظ الصور الموجودة في الكتاب وينطقها ويحدد صوت (د) الموجود بها بحركته، ثم يكتبه مضموناً بالشكل، ويجب أن يتأكد المعلم من معرفتهم ونطقهم الصحيح لأسماء الصور.

الإجابة: (د - ذوا)، (د - مهندس)، (د - حُجَّاج)، (د - دُب)

نشاط 6 أكمل الكلمات التالية:

- هدف النشاط: وعي صوتي ودمج: يكتب أصوات الحروف ليكوِّن كلمة.
- شرح النشاط:

- يوضح المعلم للتلاميذ أن عليهم النظر جيداً للصورة ونطقها بتركيز، ويستنبط منهم الحرف الناقص، ثم يوجههم إلى كتابته في الكلمة.

نشاط 7 اقرأ وصل الكلمة بالصورة المناسبة:

- هدف النشاط: وعي صوتي ودمج: يكتب أصوات الحروف ليكوِّن كلمة.
- شرح النشاط:

- يطلب المعلم من التلاميذ النظر إلى الصور وتعرُّفها، ثم النظر إلى الكلمات وقراءتها، ثم يوجههم إلى توصيل الصورة بالكلمة المناسبة.

التطبيق

يرسم المعلم صورة لحرف (د) على السبورة، ولا بُدَّ أن تكون صورة مكونة من حروف سبق تقديماً للتلاميذ (دب - سد - زيد - أسد)، ويطلب منهم ملاحظة الصورة المرسومة على السبورة وكتابة اسمها.

نشاط إضافي

يصمم المعلم فلادات للتلاميذ، في كل فلادة مجموعة من حروف الدمج، والتي يمكن أن تكون أكثر من كلمة (س - د)، (ب - د - ن)، (أ - س - د) ثم يعطي كل مجموعة فلادة، ويطلب منهم تكوين كلمات مختلفة من الحروف في الفلادة، والمجموعة التي يمكنها تكوين كلمة تعطي المعلم الفلادة، وهو بدوره يطلب من باقي التلاميذ قراءتها، وقد يستبدل المعلم بالفلادات قصاصات ورق مكتوباً عليها الحروف، ويقوم التلاميذ بدمج الكلمات ولصقها على ورقة.

نشاط 5 انظر إلى الصور واكتب حرف (د) مع الضبط بالشكل:



نشاط 6 أكمل الكلمات التالية:



نشاط 7 اقرأ وصل الكلمة بالصورة المناسبة:



الأهداف

- **نشاط 5:** وعي صوتي وكتابة: يكتب أصوات الحروف في الكلمات المتطوِّقة.
- **نشاط 6:** وعي صوتي ودمج: يكتب أصوات الحروف ليكوِّن كلمة.

حرف القاف (ق)

تهيئة

يخرج المعلم بطاقة عليها حرف القاف، ثم يقول للتلاميذ: هذا الحرف اسمه قاف ويطلب منهم التكرار وراءه، ثم ينتقل لتعريفهم بصوت حرف القاف ساكنًا ومفتوحًا ومضمومًا ومكسورًا، ثم يحكي لهم قصة صوت حرف (ق):

اسافر طارق ليرى صديقه (قاسم)، وبينما هو في القطار سمع صوتًا غريبًا فظن من النافذة فرأى قردًا يقفز فوق سقف القطار قائلاً: ق ق ق، فأسرع طارق ليخبر السائق الذي أوقف القطار فقفز القرد نازلاً إلى العتبة.

يُخرج المعلم بطاقة حرف (ق) وينطق صوته ساكنًا فقط، ويسأل التلاميذ: من منكم يستطيع أن يفسر في كلمة بها صوت (ق) (مثال: صقر)؟ ثم يسأل: هل هذا الصوت هو الصوت الوحيد لحرف (ق)؟ ويعرض صور (قلم، قرد، قبة)، وينطق كلمة (قلم) بوضوح، مع التركيز على (ق) ويسأل: أي حركة تضعها على حرف (ق)؟ فتحة، ويُخرج بطاقة (ق) وينطق كلمة (قرد) بوضوح، مع التركيز على (ق) ويسأل: أي حركة تضعها على حرف (ق)؟ كسرة، ويُخرج بطاقة (ق) وينطق كلمة (قبة) بوضوح، مع التركيز على (ق) ويسأل: أي حركة تضعها على حرف (ق)؟ ضمة، ويُخرج بطاقة (ق).

نشاط 1 | لاحظ ولون الصور التي بها صوت حرف (ق):

هدف النشاط:

• وعي بصري وصوتي: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.

شرح النشاط:

• يطلب المعلم من التلاميذ أن يلاحظوا الصور الموجودة أمامهم في الكتاب، وينطقوا اسم كل صورة نطقًا صحيحًا، ثم يحددوا الصور التي بها صوت (ق) ويلوئوها (على المعلم توضيح الفرق بين صوتي القاف والكاف)، حيث إن مخرج القاف من أقصى اللسان أما الكاف فهو أقرب إلى مقدمة اللسان.

الإجابة: (قطار - بقرة - صندوق)

نشاط 2 | انطق وارسم دائرة حول الصوت المناسب:

هدف النشاط:

• وعي صوتي: يميز الحركات القصيرة.

شرح للنشاط:

• يطلب المعلم من التلاميذ قراءة حرف (ق) بحركاته الأربعة (ق - ق - ق - ق) المكتوبة في كتاب التلميذ، ثم يطلب منهم ملاحظة الصور الموجودة ونطقها بعده وتوصيل الحرف بالصورة التي بها صوت الحرف.

الإجابة: (قرد - ق)، (قطن - ق)، (قمح - ق)، (صقر - ق).

التطبيق

يلصق المعلم أو يرسم صورة لقطار على السبورة أو على لوحة كبيرة، ثم يوزع عليهم أوراقًا ويطلب منهم رسم أشياء بها صوت (ق) بحركاته الأربعة، ثم يقص الرسم ويلصقها على القطار الكبير، ويتم تعليقها داخل الفصل.

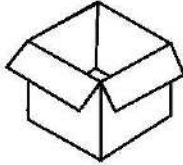
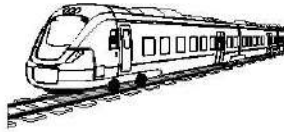
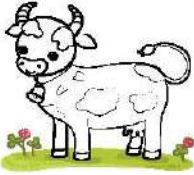
نشاط إضافي

يُخرج المعلم صورًا أو أشياء بها صوت حرف القاف بحركات مختلفة، ثم يقسم التلاميذ لأربع مجموعات؛ كل مجموعة مسئولة عن حركة للحرف ويعطي كل مجموعة سلة ويطلب منهم البحث عن خمسة أشياء بها صوت (ق) بالحركة المستغرلة عن غيرها ووضعها داخل السلة المخصصة.

انطق اسم الحرف



نشاط 1 | لاحظ ولون الصور التي بها صوت حرف (ق):



نشاط 2 | انطق وارسم دائرة حول الصوت المناسب:



ق - ق - ق - ق

ق - ق - ق - ق

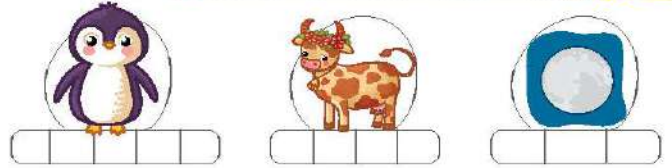
ق - ق - ق - ق

ق - ق - ق - ق

نشاط 1: وعي صوتي: تتخذ علامة بين شكل الحرف وصوته.
نشاط 2: وعي صوتي: يميز الحركات القصيرة.

الأهداف:

نشاط ٣ (١) استمع وارسم دائرة مكان صوت حرف (ق):



نشاط ٤ (ب) استمع ثم ازرسم دائرة حول حرف (ق) فيما يلي:



استمع وتحدث
بحث عن معلومات
عن القمر.

قَدْرِيَّةٌ طَرِيقُهُم
القَمَرُ قِصَّةٌ
قَدِيمٌ شَائِقَةٌ

نشاط ٤ اكتب حرف (ق):

ق	ق	ق	ق	ق	ق
ق	ق	ق	ق	ق	ق
ق	ق	ق	ق	ق	ق
ق	ق	ق	ق	ق	ق
ق	ق	ق	ق	ق	ق
ق	ق	ق	ق	ق	ق

الأهداف

- نشاط ٣ (١) وفي صوتي يحدد أصوات الكلمات المطلوبة.
- نشاط ٣ (ب) وفي صوتي يحدد شكل الحرف في مجموعة من الكلمات.
- نشاط ٤ كتابة يكتتب حرفاً معينة مراعاة الاتجاهات الصحيحة.

تهيئة

يكتب المعلم على السبورة ثلاث كلمات بها حرف (ق) في أول ووسط وآخر الكلمة (قرد - رقم - حلق) ويطلب منهم رسم دائرة حول الحرف في كل كلمة، ثم يطلب منهم ملاحظة شكل حرف (ق): هل يتغير حسب موضعه في الكلمة أم أن شكله ثابت لا يتغير؟ ويضع بطاقة حرف (ق) منفصلاً (ق) على السبورة، ويوضح لهم أن هذا الشكل يكون فقط في آخر الكلمة - ليس في كل الحالات - مثل: (فروق)، ثم يضع بطاقة للحرف متصلاً (ق)، ويوضح لهم أن هذا الشكل يكون في أول ووسط الكلمة، مثل: (قبح - حقيبة - بقرة)، ثم يكتبه بشكله المنفصل والمنفصل على السطر، موضحاً الاتجاهات الصحيحة له.

نشاط ٣ (١) استمع وارسم دائرة مكان صوت حرف (ق):

هدف النشاط:
• وعي صوتي: يحدد أصوات الكلمات المنطوقة.
شرح النشاط:
• يطلب المعلم من التلاميذ أن ينظروا إلى الصور الموجودة في الكتاب ويتفقدوا اسم الصورة، ثم يحددوا مكان صوت حرف (ق) ويرسموا دائرة في المكان الصحيح على الشكل الموجود بكتاب التلميذ، ثم يستمعوا إلى المعلم جيداً وهر يتلقوا أسماء هذه الصور.

الإجابة:



(ب) استمع ثم ازرسم دائرة حول حرف (ق) فهما يلي:

هدف النشاط:
• وعي بصري: يحدد شكل الحرف في مجموعة من الكلمات.
شرح النشاط:
• يقرأ المعلم قصة القمر: «في السماء نظرت قدريّة إلى السماء فوجدت القمر بنيرها، فسألت أمها: لماذا يظهر القمر في السماء؟ قالت أمها: يدور القمر ستكون السماء مظلمة، في قديم الزمان كان الناس يهتدون بالقمر والنجوم، مع كتابتها على السبورة، ويسأل التلاميذ: هل تستطيعون ملاحظة: أيّ من هذه الحروف الموجودة على السبورة هو حرف (ق)؟ وكيف يبدو شكله؟ وهل يتغير شكله؟ ويحدد الحرف في أول ووسط وآخر الكلمة، مؤكداً أن شكل حرف (ق) يتغير شكله حسب

موضعه في أول، وسط، آخر الكلمة، ويطلب منهم أن ينظروا بتركيز للكلمات الموجودة في كتاب التلميذ ويحددوا حرف (ق) ويرسموا دائرة حوله.
• يعرض المعلم على التلاميذ الكلمات الموجودة بنشاط ٣ (ب) ويكتب الكلمات على السبورة ويطلب منهم الخروج لتحديد الحرف على السبورة، ثم حل النشاط.

نشاط استماع استمع وتحدث:

هدف النشاط:
• يتحدث عن نفسه بتفاصيل ذات صلة بموضوع الحرف، يعبر عن الفكر بوضوح.
شرح النشاط:
• يسأل المعلم التلاميذ: من منكم يعرف أية معلومات عن القمر؟ هل شكل القمر ثابت طوال الشهر؟ وهل يمكننا أن نعيش على سطحه؟ ولماذا؟ ويبدون هم يتحدث - بالتناوب - أمام زملائهم (ويمكن للمعلم أن يطلب منهم البحث بالإنترنت أو سؤال الأهل عن معلومات حول القمر، ويحدد معهم يوماً لتبادل نتائج البحث التي توصلوا إليها).

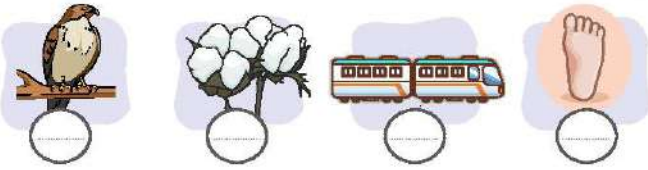
نشاط ٤ اكتب حرف (ق):

هدف النشاط:
• كتابة: يكتب حرفاً عربية مراعيةً الاتجاهات الصحيحة.
شرح النشاط:
• يطلب منهم المعلم إعادة النظر لحرف (ق) المكتوب على السبورة وكتابه في الهواء باتجاهاته الصحيحة، ويمكن أن يقوم بعض التلاميذ بكتابة الحرف على السبورة، ويضوّب المعلم الطريقة التي يكتبون بها إذا وجد أي خطأ، ثم يطلب منهم اتباع القبط وكتابة حرف (ق) بحركاته الأربعة في كتاب التلميذ.

التطبيق

يضع المعلم على السبورة لوحة كبيرة مقسمة إلى ثلاثة أجزاء، ويكتب على كل جزء منها شكلاً من أشكال حرف (ق): (ق - ق - ق)، ويعطي كلًا منهم بطاقة مكتوباً عليها كلمة من كلمات الدمج بها حرف (ق) في عدة مواضع مختلفة (مثال: قلم - قرد - رقم - حلق - بقرة) وعلى كل تلميذ قراءة الكلمة ولصفتها تحت شكل الحرف المناسب لها.

نشاط ٥ انظر إلى الصور واكتب حرف (ق) مع الضبط بالشكل:



نشاط ٦ أحمِل الكلمات التالية:



نشاط ٧ رتب الحروف لتكوّن كلمات:

(ق - ح - ل) (د - ق - م) (م - ر - ق)

- نشاط ٥: وحي صوتي، يُمثّل أصوات الحروف من الكلمات المُلصقة.
- نشاط ٦: وحي صوتي وفراشة، يدمج أصوات الحروف لتكوّن كلمة.

الأهداف:

تهيئة

يضع المعلم لوحة كبيرة بها صور للكلمات الدمج (قرد - قلم - قمح - قمر - بقرة - قفل) ويعطي كُل تلميذ أو مجموعة منهم بطاقات مطبوعاً أو مكتوباً عليها هذه الكلمات، ويطلب منهم قراءتها ووضعها تحت الصورة المناسبة لكل منها.

نشاط ٥ انظر إلى الصور واكتب حرف (ق) مع الضبط بالشكل:

- هدف النشاط:
- وحي صوتي: يميز أصوات الحروف في الكلمات المنطوقة.
- كتابة: يكتب حروفاً عربية مراعاةً للاتجاهات الصحيحة.
- شرح النشاط:
- يطلب المعلم من كل تلميذ أن يلاحظ الصور الموجودة في الكتاب وينطقها ويحدد صوت (ق) النمرجود بها بحركته، ثم يكتبه مضبوطاً بالشكل، ويجب أن يتأكد المعلم من معرفتهم ونطقهم الصحيح لأسماء الصور.
- الإجابة: (ق - قدم)، (ق - قطار)، (ق - قفل)، (ق - صقر).

نشاط ٦ أحمِل الكلمات التالية:

- هدف النشاط:
- وحي صوتي وقراءة: يدمج أصوات الحروف ليكوّن كلمة.
- شرح النشاط:
- يوضح المعلم للتلاميذ أن عليهم النظر جيداً إلى الصورة ونطقها بتركيز وكتابة الحرف الناقص من الكلمة.

نشاط ٧ رتب الحروف لتكوّن كلمات:

- هدف النشاط:
- وحي صوتي وقراءة: يدمج أصوات الحروف ليكوّن كلمة.
- شرح النشاط:
- يطلب منهم المعلم محاولة ترتيب الحروف لتكوين كلمة.

التطبيق

يكتب المعلم بعض كلمات الدمج على السبورة ويطلب منهم قراءتها ورسم ما تدل عليه هذه الكلمات.

نشاط إضافي

يُحضّر المعلم مكرونة بحجم كبير ويكتب على حياتها حروف الدمج التي تعرّفها التلميذ، ثم يقسم التلاميذ إلى مجموعات ويعطي كل مجموعة حيات من المكرونة ويخطّط، ويطلب منهم تكوين كلمات مختلفة، يعرض التلاميذ كلماتهم على زملائهم.

نشاط ٢ | انطق وارسم دائرة حول الصوت المناسب:

هدف النشاط:

- وعي صوتي: يميز الحركات القصيرة.

شرح النشاط:

- يطلب المعلم منهم قراءة حروف (ط) بحركاته الأربعة (ط - ط - ط - ط) المكتوبة في كتاب التلميذ، ثم يطلب منهم ملاحظة الصور الموجودة ونطقها بهدوء ورسم دائرة حول الحرف الذي تبدأ به الصورة.

الإجابة: (طبيب - ط)، (طيور - ط)، (طفل - ط)، (ظن - ط).

التطبيق

يعطي المعلم التلاميذ بطاقات حروف (ط) بأصواته الأربعة وينطق إحدى الحركات، ومن معه صورة بها صوت (ط) بالحركة نفسها التي ينطقها المعلم يقوم برفعها. مثال: يقول المعلم (ط) فينظر التلاميذ إلى البطاقات المنصورة التي في أيديهم ومن معه صورة بها صوت (ط): طبيب - مطر - طماطم يقوم برفعها، ثم ينطق المعلم: (ط)، (ط)، (ط) بالتوالي، ويقوم التلميذ الذي معه الصورة التي تتوافق مع الصوت الذي نطقه المعلم برفعها.

نشاط إضافي

يضع المعلم لوحة المفصول الأربعة على السبورة ويعطيهم كلمات دمج بها صيوت (ط)، وعليهم أن ينطقوا الكلمات (مثال: مطر - بطن - حطب - قط - بظ) ويضعوها في مكانها المناسب على السبورة.

حرف الطاء (ط)

تهيئة

يخرج المعلم بطاقة عليها حرف الطاء، ثم يقول للتلاميذ: هذا الحرف اسمه طاء ويطلب منهم التكرار وراءه، ثم ينتقل لتعريفهم بصوت حرف الطاء ساكنًا ومفتوحًا ومضمومًا ومكسورًا، ثم يحكي لهم قصة صوت حرف (ط):

«ذهب طارق إلى محل اللعب فوجد تلميذًا يشير إلى طائرة ورقية على الرف ويقول لأمه: (ط ط ط)، فضحك طارق وردد مع التلميذ: ط ط ط».

يُخرج المعلم بطاقة حرف (ط) وينطق صوته ساكنًا فقط، ويسأل التلاميذ: من منكم يستطيع أن يفكر في كلمة بها صوت (ط) مثال: فطن - أطباق؟ ثم يسأل: هل هذا الصوت هو الصوت الوحيد لحرف (ط)؟ ويعرض صور (طماطم، طفل، طيور) وينطق كلمة (طماطم) بوضوح، مع التركيز على (ط) ويسأل: أي حركة تضعها على حرف (ط)؟ فتحة، ويُخرج بطاقة (ط) وينطق كلمة (طفل) بوضوح، مع التركيز على (ط) ويسأل: أي حركة تضعها على حرف (ط)؟ كسرة، ويُخرج بطاقة (ط)، وينطق كلمة (طيور) بوضوح، مع التركيز على (ط) ويسأل: أي حركة تضعها على حرف (ط)؟ ضمة، ويُخرج بطاقة (ط).

نشاط ١ | ارسم أشياء بها صوت حرف (ط)

هدف النشاط:

- وعي بصري وصوتي: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.
- يعبر بالرسم.

شرح النشاط:

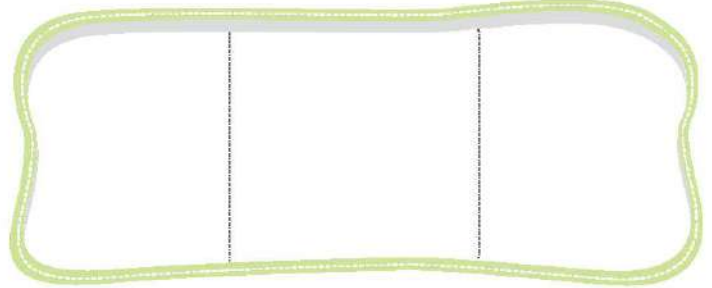
- ينطق المعلم كلمة (طبيب - تاج) ويوضح الفرق بين صوتي الطاء والياء، ثم يطلب منهم أن يرسموا أشياء من وحي خيالهم بها صوت (ط).



انطق اسم الحرف



نشاط ١ | ارسم أشياء بها صوت حرف (ط)



نشاط ٢ | انطق وارسم دائرة حول الصوت المناسب:



الأهداف

- نشاط ١: وعي بصري و صوتي: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.
- نشاط ٢: وعي صوتي: يميز الحركات القصيرة.

نهيئة

يكتب المعلم على السبورة ثلاث كلمات لحرف (ط) في أول ووسط وآخر الكلمة (طفل - بطن - قط) ويطلب منهم رسم خط تحت الحرف في كل كلمة، ثم ملاحظة شكل الحرف: هل يتغير حسب موضعه في الكلمة أم أن شكله ثابت لا يتغير؟ ويضع بطاقة حرف (ط) منفصلاً على السبورة، ويوضح لهم أن هذا الشكل يكون فظ في آخر الكلمة - ليس في كل الحالات، ثم يضع بطاقة للحرف متصلاً، ويوضح لهم أن هذا الشكل يكون في أول ووسط الكلمة، مثل: (طبيب - بطن - قط)، ثم يكتب الحرف بشكله المتصل والمنفصل على السطر، موضحاً الاتجاهات الصحيحة له.

نشاط ٣ (أ) استمع وارسم دائرة مكان صوت حرف (ط).

- هدف النشاط: وهي صوتي: يحدد أصوات الكلمات المنطوقة.
- شرح النشاط: يطلب المعلم من التلاميذ أن ينظروا إلى الصور الموجودة في كتاب التلميذ ويتلقوا اسم الصوارة، ثم يحددوا مكان صوت حرف (ط) ويرسموا دائرة في المكان الصحيح على الشكل الموجود بالكتاب، ويجب أن يتأكد المعلم من معرفتهم ونطقهم الصحيح لأسماء الصور.

الإجابة:



نشاط ٣ (ب) استمع ثم ارسم دائرة حول حرف (ط) فيما يلي:

- هدف النشاط: وهي بصري: يحدد شكل الحرف في مجموعة من الكلمات.
- شرح النشاط: يقرأ المعلم قصة طارق: «طارق ولد طبيب يحب مساعدة الآخرين، في يوم وهو في الحديقة وجد تلميذاً يبكي خائفاً من القطعة فذهب إليه وطمأنه أن القطعة لن تؤذي، أحضر طارق طعاماً للقطعة وطمأن التلميذ الصغير، مع كتابتها على السبورة، ويسأل التلاميذ: هل تستطيعون ملاحظة: أي من هذه الحروف على السبورة هو حرف (ط)؟ وكيف يبدو شكله؟ وهل يتغير شكله؟ ويحدد الحرف في أول ووسط وآخر الكلمة، مؤكداً أن شكل الحرف يتغير تغيراً بسيطاً (بطانة الخط) حسب موضعه في أول ووسط وآخر الكلمة، ويطلب منهم أن ينظروا

بتركيز للكلمات الموجودة في كتاب التلميذ ويحددوا الحرف ويلونوه.

- يعرض المعلم على التلاميذ الكلمات الموجودة بنشاط ٣ (ب) ويكتب الكلمات على السبورة ويطلب منهم الخروج لتحديد الحرف على السبورة، ثم حل النشاط.

نشاط استماع استمع وتحدث

- هدف النشاط: يتحدث عن نفسه بتفاصيل ذات صلة بموضوع الحرف. يعبر عن الفكر بوضوح.
- شرح النشاط: يسأل المعلم التلاميذ: ما رأيكم في تصرف طارق؟ وهل أتت طيب القلب مثله؟ وهل سبق أن واجه أحدكم موقفاً مماثلاً؟ احل لنا عن هذا الموقف.

نشاط ٤ اكتب حرف (ط).

- هدف النشاط: كتابة: يكتب حرفاً عربيّاً مرادفاً للاتجاهات الصحيحة.
- شرح النشاط: يطلب المعلم من التلاميذ إعادة النظر لحرف (ط) المكتوب على السبورة وكتابه في الهواء باتجاهاته الصحيحة، ويقوم بعضهم بكتابة الحرف على السبورة، ويصوّب المعلم الطريقة التي يكتبون بها إذا وجد أي خطأ، ثم يطلب منهم اتباع النقط وكتابة حرف (ط) بحركاته الأربعة في كتاب التلميذ.

التطبيق

يعطيهم المعلم بطاقات مكتوباً عليها كلمات دمج، مثل: (نسط - بط - قطن - بطن) ولكن يقصصها حرف (ط) في مواضع مختلفة من الكلمة (أول - وسط - آخر)، ثم يطلب منهم أن يكتبوا الحرف بشكله الصحيح حسب موضعه في الكلمة.

نشاط إضافي

يستطيع التلاميذ كتابة حرف (ط) بعدة طرائق مختلفة (بطباشير على كاسون أسود أو على الرمل أو بالوان الماء، مستخدمين فرشاة التلوين).

نشاط ٣ (أ) استمع وارسم دائرة مكان صوت حرف (ط):



نشاط ٣ (ب) استمع ثم ارسم دائرة حول حرف (ط) فيما يلي:

بَطَّة طَيِّب طِفْل
مَطَر قِط طَيِّب

نشاط ٤ اكتب حرف (ط).



- نشاط ٣ (أ): وهي صوتي: يُحدّد أصوات الكلمات المنطوقة.
- نشاط ٣ (ب): وهي بصري: يُحدّد شكل الحرف في مجموعة من الكلمات.
- نشاط ٤: كتابة: يكتب حرفاً عربيّاً مرادفاً للاتجاهات الصحيحة.

الأهداف:

نشاط ٧ اكتب ما يُملى عليك:

هدف النشاط:

• وعي صوتي وكتابة: يحوّل الأصوات المسموعة إلى رموز مكتوبة.

شرح النشاط:

• يوضح المعلم للتلاميذ أنه سوف يُملى عليهم بعض الكلمات ولكن هناك لعبة سيلعبونها في أثناء ذلك، حيث يستمع كل منهم للكلمة التي يطلقها المعلم فإذا كان أولها حرفاً مفتوحاً يكتبها في خانة الفتحمة، وإذا كان حرفاً مكسوراً يكتبها في خانة الكسرة، وإذا كان حرفاً مضموناً يكتبها في خانة الضمة. ويتطرق المعلم للكلمات بهلوه ووهسوح حتى يتبين لهم أصوات الحروف بحركاتها (لا بُدَّ أن تتكون الكلمات من الحروف التي درسوها، ولا يتم تحديد الكلمات مسبقاً من قِبل المعلم أو مراجعتها أو حفظها من قِبل التلاميذ، ويكون الإملاء مضموناً بالشكل)، مثال: درج - طفل - قنص - دب - قنط - حطب.

التطبيق

يكتب المعلم بعض كلمات الدمج على السبورة ويطلب منهم قراءتها ورسم ما تدل عليه.

نشاط إضافي

يُخَيّر المعلم بطاقات بأماكن مختلفة داخل الفصل ويقسم التلاميذ إلى مجموعات ويعطي كل مجموعة ثلاث بطاقات مكتوباً عليها (كلمات دمج)، ويطلب من أفراد كل مجموعة قراءة البطاقات والبحث عن الصور المُعبّرة عن هذه الكلمات، والمجموعة التي تجد البطاقات الثلاث أولاً تكون هي الفائزة.

تهيئة

يضع المعلم مجموعة من الحروف (ق - ن - ل - ط - ب - ف - ح) ويضع صور (ظن - طفل - بط - حطب - قنط) في أماكن مختلفة على السبورة ويطلب منهم أن يحاولوا ترتيب الحروف لتكوين كلمات، ومن يكون كلمة يكتبها تحت الصورة المناسبة.

نشاط ٥ انظر إلى الصور واكتب حرف (ط) مع الضبط بالشكل:

هدف النشاط:

• وعي صوتي: يميز أصوات الحروف في الكلمات المتفرقة.

• كتابة: يكتب حرفاً عربية مراعيًا الاتجاهات الصحيحة.

شرح النشاط:

• يطلب المعلم من كل تلميذ أن يلاحظ الصور الموجودة في كتاب التلميذ ويطلبها ويحدد صوت (ط) الموجود بها بحركته، ثم يكتبه مضموناً بالشكل، ويجب أن يتأكد المعلم من معرفتهم ونطقهم الصحيح لأسماء الصور. الإجابة: (ط - ظماطم. ط - قطن. ط - طيور. ط - طفل)

نشاط ٦ كون كلمات من الحروف التالية مع ضبط الحروف بالشكل:

هدف النشاط:

• وعي صوتي وقراءة: يدمج أصوات الحروف ليكون كلمة.

شرح النشاط:

• يوضح المعلم للتلاميذ أن عليهم محاولة ترتيب الحروف لتكوين كلمات ويمكنهم الاستعانة بالصور الموجودة في كتاب التلميذ.

نشاط ٥ انظر إلى الصور واكتب حرف (ط) مع الضبط بالشكل:



نشاط ٦ كون كلمات من الحروف التالية مع ضبط الحروف بالشكل:

ن م ط ب ر ق



نشاط ٧ اكتب ما يُملى عليك:

- ★ نشاط ٥: وعي صوتي، يميز أصوات الحروف في الكلمات المُعطوفة.
- ★ نشاط ٦: وعي صوتي وقراءة، يحدد أصوات الحروف ليكون كلمة.
- ★ نشاط ٧: وعي صوتي وكتابة، يحوّل الأصوات المسموعة إلى رموز مكتوبة.

الأهداف

ش ش

انطق اسم الحرف



نشاط 1 ارسم أشياء بها صوت حرف (ش):

نشاط 2 انطق وصل صوت حرف (ش) بالصورة المناسبة له:

ش

ش

ش

ش

الأهداف:

- نشاط 1: وفي تصريحي وصفاتي، تحدد العلامة بين شكل الحرف وصوته.
- نشاط 2: وفي صوتي، يميز الحركات القصيرة.

حرف الشين (ش)

تهيئة

يُخرج المعلم بطاقة عليها حرف الشين، ثم يقول للتلاميذ: هذا الحرف اسمه شين ويطلب منهم التكرار وراءه، ثم يتقل لتعرفهم بصوت حرف الشين ساكنًا ومفتوحًا ومضمومًا ومكسورًا، ثم يحكي لهم قصة صوت حرف (ش):
اشادي يعمل نجارًا، وكل يوم يذهب إلى الحديقة ليكسر الشجر الميت ويأخذ منه الخشب، ليصنع منه أثاثًا كالسجاد والشماعات، قائلًا: ش ش ش ش.

يُخرج المعلم بطاقة حرف (ش) وينطق صوته ساكنًا فقط، ويسأل التلاميذ: من مكم يستطيع أن يفكر في كلمة بها صوت (ش) مثل (عُشب - يشرب)؟ ثم يسأل: هل هذا الصوت هو الصوت الوحيد لحرف (ش)؟ ويعرض صورًا، مثل: (شجرة - شعلة - شراع)، وينطق كلمة (شجرة) بوضوح، مع التركيز على (ش).. ويسأل: أي حركة تضعها على حرف (ش)؟ فتحة، ويُخرج بطاقة (ش)، وينطق كلمة (شراع) بوضوح، مع التركيز على (ش).. ويسأل: أي حركة تضعها على حرف (ش)؟ كسرة، ويُخرج بطاقة (ش)، وينطق كلمة (شعلة) بوضوح، مع التركيز على (ش).. ويسأل: أي حركة تضعها على حرف (ش)؟ ضمة، ويُخرج بطاقة (ش).

نشاط 1 ارسم أشياء بها صوت حرف (ش):

- هدف النشاط: وفي بصري وصوتي: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.
- شرح النشاط: ينطق المعلم حرف (ش) بوضوح، ثم يستبطن من التلاميذ الأشياء التي بها حرف (ش)، ثم يطلب منهم أن يرسموا أشياء من وحي خيالهم بها صوت (ش).

نشاط 2 انطق وصل صوت حرف (ش) بالصورة المناسبة له:

- هدف النشاط: وفي صوتي: يميز الحركات القصيرة.
- شرح النشاط: يطلب المعلم من التلاميذ قراءة حرف الشين بحركاته الأربعة (ش - ش - ش - ش) في كتاب التلميذ، ثم يطلب منهم ملاحظة الصور الموجودة ونطقها بهدوء وتركيز وتوصيل الحرف بالصورة التي بها صوته، ويجب أن يتأكد المعلم من نطق التلاميذ الصحيح للكلمات.
- الإجابة: (ش - شمع - ش - شراع - ش - شعلة - ش - عشب).

التطبيق

يطبع المعلم أربع ورقات للحركات الأربعة (كل حركة ورقة)، ثم يلصقها على أرضية الفصل في الأركان الأربعة، ثم يقول لبعض الكلمات مثل: (شمس - شراع - شرب - مغرش - شعلة - شتاء - عشب - يشرب)، ويقفز التلاميذ فقرة واحدة في اتجاه الركن الذي به حركة الشين في الكلمة.

نشاط إضافي

يُخبر المعلم مجموعة صور أو أشياء بها صوت (ش) بعدة حركات مختلفة، ثم يقسم التلاميذ لأربع مجموعات، كل مجموعة مسئولة عن حركة للحرف، ويعطي أفراد كل مجموعة سلة ويطلب منهم البحث عن خمسة أشياء بها صوت (ش) بالحركة المسئولين عنها ووضعها في السلة.

نشاط ٣ (١) استمع وارسم دائرة مكان صوت حرف (ش):



(ب) استمع ثم ارسم دائرة حول حرف (ش) فيما يلي:



شَادِي وَرَشْتَهُ
أَخْشَابٌ مِنْشَارٌ
أَشْجَارٌ شَاكُوشٌ

نشاط ٤ اكتب حرف (ش):

شَادِي	شَادِي
شَادِي	شَادِي
شَادِي	شَادِي
شَادِي	شَادِي
شَادِي	شَادِي
شَادِي	شَادِي
شَادِي	شَادِي
شَادِي	شَادِي
شَادِي	شَادِي
شَادِي	شَادِي

الأهداف:

- نشاط ٣ (١) وفني صوتي: نحدد أصوات الكلمات المتطوِّفة.
- نشاط ٣ (ب) وفني بصري: نحدد شكل الحرف في مجموعة من الكلمات.
- نشاط ٤: يكتب حرفاً عريفاً مراعيًا الاتجاهات الصحيحة.

تهيئة:

يكتب المعلم على السبورة ثلاث كلمات لحرف الشين في أول ووسط وآخر الكلمة (شمس - شُعب - قش) ويطلب منهم رسم خط تحت حرف (ش) في كل كلمة، ثم يطلب منهم ملاحظة شكل الحرف: هل يتغير حسب موضعه في الكلمة أم أن شكله ثابت لا يتغير؟ ويضع بطاقة لحرف (ش) منفصلاً على السبورة، ويوضح لهم أن هذا الشكل يتكرر فقط في آخر الكلمة - ليس في كل الحالات - ثم يضع بطاقة لحرف الشين متصلاً (ش)، ويوضح لهم أن هذا الشكل يأتي في أول ووسط الكلمة، مثل: (شمس - شُعب)، ثم يكتب المعلم حرف الشين بشكله المتصل والمتصل على السطر، موضفاً الاتجاهات الصحيحة له.

نشاط ٣ (١) استمع وارسم دائرة مكان صوت حرف (ش):

هدف النشاط: وهي صوتي: يحدد أصوات الكلمات المتطوِّفة. شرح النشاط: يستبسط المعلم من التلاميذ أسماء الصور الموجودة في كتاب التلميذ، ثم يطلب منهم أن يحدوا مكان صوت حرف (ش) في الكلمة، ثم يرسموا دائرة في المكان الصحيح على الشكل الموجود بالكتاب.

الإجابة:

(ب) استمع ثم ارسم دائرة حول حرف (ش) فيما يلي:

شَادِي شَادِي شَادِي

هدف النشاط: وهي بصري: يحدد شكل الحرف في مجموعة من الكلمات. شرح النشاط: يقرأ المعلم قصة شادي: «شادي نجار ماهر، يصنع من خشب الأشجار أجمل الأثاث، يذهب كل يوم إلى ورشته ويستعمل المنشار والشاكوش في صناعته، مع كتابتها على السبورة، ويسأل التلاميذ: هل تستطيعون ملاحظة: أي من هذه الحروف على السبورة هو حرف (ش)؟ وكيف يبدو شكله؟ وهل يتغير شكله؟ ويحدد حرف (ش) في أول ووسط وآخر الكلمة، مؤكداً أن شكل الحرف يتغير حسب موضعه في أول - وسط - آخر الكلمة، ويطلب منهم

أن يتفكروا بتركيبها إلى الكلمات الموجودة في كتاب التلميذ ويحددوا الحرف ويرسموا دائرة حوله. يعرض المعلم على التلاميذ الكلمات الموجودة بنشاط ٣ (ب) ويكتب الكلمات على السبورة ويطلب منهم الخروج لتحديد الحرف على السبورة، ثم حل النشاط.

نشاط استماع استمع وحدد:

هدف النشاط: يتحدث عن نفسه بتفاصيل ذات صلة بموضوع الحرف. يعبر عن الفكر بوضوح. شرح النشاط: يسأل المعلم التلاميذ: ما مهنة شادي؟ وهل مهنته مهمة؟ ولماذا؟ وعندما تكبر، ماذا تريد أن تعمل؟ ولماذا؟ ويبدأ كل تلميذ (في دوره) بالتحدث عن المهنة التي يجهلها.

نشاط ٤ اكتب حرف (ش):

هدف النشاط: كتابة: يكتب حرفاً عريفاً مراعيًا الاتجاهات الصحيحة. شرح النشاط: يطلب المعلم إعادة النظر إلى حرف (ش) المكتوب على السبورة، ثم يكتب لهم في الهواء حرف (ش) باتجاهاته الصحيحة (ويمكن أن يقوم بعضهم بكتابة الحرف على السبورة، ويضوِّب المعلم الطريقة التي يكتبونها إذا وجد أي خطأ) ثم يطلب منهم اتباع النقط وكتابة الحرف بحركاته الأربعة في كتاب التلميذ.

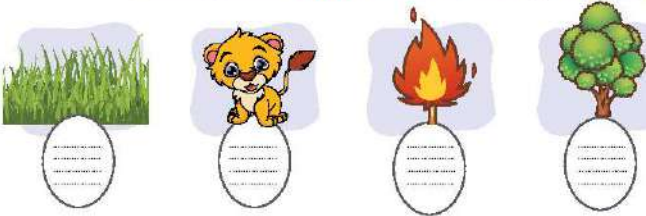
التطبيق:

يضع المعلم على أرضية الفصل ثلاثة أكواب كبيرة مكتوباً على كل منها شكل حرف (ش) في (أول - وسط - آخر) الكلمة، ثم يعطيهم كرة صغيرة، ويطلب منهم أن يشمعوها إلى الكلمة التي ينطلقها ويحددوا مواضع حرف (ش)، ثم يقدفوا بالكرة في الكوب المناسب.

نشاط إضافي:

يستطيع التلميذ كتابة حرف (ش) بطرائق مختلفة، مثال: ش - شمس - ش - عش - ش - قش (بطباشير على كاسون أسود أو على الرمل أو بالوان الماء، شبتخمين قرشاة التلوين.

نشاط ٥ انظر إلى الصور واكتب حرف (ش) مع الضبط بالشكل:



نشاط ٦ رتب الحروف لتكوّن كلمات:

(م - ش - س) = _____ + _____ + _____

(م - ع - ش) = _____ + _____ + _____

نشاط ٧ اقرأ واختر الصورة المناسبة:



- نشاط ٥، ٦، ٧: وفي صورتين، تميزاً أصوات الحروف في الكلمات المنظمة.
- نشاط ٧، وفي صورتين وقراءة، يدمج أصوات الحروف ليكوّن كلمة.

الأهداف:

نهيئة

يكتب المعلم كل حرف من الحروف التالية على بطاقة: (ش - م - ط - ح - ر - ب - ق - ف)، ثم يأتي بلعبة على شكل خلط (أو صورة على شكل خلط) ويطلب من كل تلميذ دمج الحروف مع بعضها في الخلط؛ ليكون كلمة من كلمات الدمج مثل: (شمس - شط - قش - بقرة - حبر - بحر - شرب - حجر - فرش)، ويبدأ كل تلميذ في ترتيب الحروف ليكون كلمة ويقدمها على طين للمعلم بالترتيب الصحيح، مع الضبط بالشكل.

نشاط ٥ انظر إلى الصور واكتب حرف (ش) مع الضبط بالشكل:

هدف النشاط:

- وهي صوتي: يميز أصوات الحروف في الكلمات المنطوقة.
- كتابة: يكتب حروفاً عربية مراعيًا الاتجاهات الصحيحة.

شرح النشاط:

يطلب المعلم من كل تلميذ أن يلاحظ الصور الموجودة في الكتاب ويستنبط منهم أسماء الصور والتلفظ الصحيح لها، ثم يطلب منهم تحديد صوت (ش) الموجود بها بحركته، ثم كتابته مضبوطاً بالشكل.

الإجابة: (ش - شجرة، ش - شمعة، شي - شيلة، ش - عش).

نشاط ٦ رتب الحروف لتكوّن كلمات:

هدف النشاط:

- وهي صوتي: يميز أصوات الحروف في الكلمات المنطوقة.
- قراءة وكتابة: يدمج أصوات الحروف ليكون كلمة.
- كتابة: يكتب حروفاً عربية مراعيًا الاتجاهات الصحيحة.

شرح النشاط:

يوضح المعلم للتلاميذ أن عليهم محاولة ترتيب الحروف المكتوبة بين القوسين لتكون كلمة.

نشاط ٧ اقرأ واختر الصورة المناسبة:

هدف النشاط: وهي صوتي وقراءة: يدمج أصوات الحروف ليكون كلمة.

شرح النشاط: يطلب المعلم من التلاميذ دمج الأصوات لقراءة الكلمات، ثم توصيل كل كلمة بالصورة التي تعبر عنها.

التطبيق

يكتب المعلم بعض كلمات الدمج على السبورة ولكن يقصها حرف في (أول - وسط - آخر الكلمة)، ويطلب منهم قراءتها لمعرفة الحرف الناقص: (شمس... - لحد... - ج... - ل... - قل).

نشاط إضافي

يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات ويطلب منهم أن يختاروا واحداً منهم ليكتب كلمة على السبورة، وبعد أن يخرج هذا التلميذ يعطي المعلم باقي أفراد المجموعة صورة (لإحدى كلمات الدمج)، ويقوم باقي المجموعة بنطق الكلمة المعبّرة عن الصورة بوضوح لزميلهم... مثال: صورة (شمس) وهكذا... والمجموعة الفائزة هي من تلفظ وتكتب الكلمات بشكل صحيح.

حرف الذال (ذ)

تهيئة

يُخرج المعلم بطاقة عليها حرف الذال، ثم يقول للتلاميذ: هذا الحرف اسمه ذال ويطلب منهم التكرار وراءه، ثم ينتقل لتعريفهم بصوت حرف الذال ساكنًا ومفتوحًا ومضمومًا ومكسورًا، ثم يحكي لهم قصة صوت حرف (ذ):
 «كان الفلاح يزرع كثرة الليرة مُستخدماً الفأس التي يحملها على ذراعه، بينما يلعب أبناءه حوله في الحقل، وفجأة صاح ابنه الصغير: (ذذذ)، فنظر الفلاح فرأى ذئبًا يقترب فأمسك بصخرة ورماء فابتعد مسرعًا، وهو يجر ذيله الكبير وراءه»
 يُخرج المعلم بطاقة حرف الذال وينطق صوته ساكنًا فقط، ويسأل التلاميذ: من منكم يستطيع أن يفكر في كلمة بها صوت (ذ)، مثل: (جذر)؟ ثم يسأل: هل هذا الصوت هو الصوت الوحيد لحرف (ذ)؟ ويعرض صور (ذهب - ذراع - ذبابة - ذئب) وينطق كلمة (ذهب) بوضوح، مع التركيز على (ذ) ويسأل: أي حركة نضعها على حرف (ذ)؟ فتحة، ويُخرج بطاقة (ذ) وينطق كلمة (ذبابة) بوضوح، مع التركيز على (ذ) ويسأل: أي حركة نضعها على حرف (ذ)؟ كسرة، ويُخرج بطاقة (ذ) وينطق كلمة (ذبابة) بوضوح، مع التركيز على (ذ) ويسأل: أي حركة نضعها على حرف (ذ)؟ ضمة، ويُخرج بطاقة (ذ).

نشاط 1 ارسم دائرة حول الصورة التي بها صوت حرف (ذ).

- هدف النشاط: وعي بصري وصوتي: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.
- شرح النشاط:

• يوضح لهم المعلم أن عليهم ملاحظة الصور الموجودة في كتاب التلميذ، ثم يبتدئ منهم أسماء الصور، مع التأكد من التعلق السليم للحرف الذال (على أن يكون طرف اللسان بين الأسنان) والتمييز بين حرفي (ذ)، (ز)، ثم يطلب منهم رسم دائرة حول الصورة التي بها صوت (ذ).

الإجابة: (جذر - آذن - ذراع - ذيل)

نشاط 2 لون الصور المناسبة لكل حرف.

- هدف النشاط: وعي صوتي: يميز الحركات القصيرة.
- شرح النشاط:

• يطلب المعلم من التلاميذ قراءة حرف (ذ) بحركاته الأربعة (ذ - ذ - ذ - ذ) المكتوبة في كتاب التلميذ، ثم يطلب منهم ملاحظة الصور الموجودة ونطقها بهدوء وتلوين الصورة التي بها الصوت بلون الحرف.

الإجابة: (ذ - ذهب - ذيل، ذ - ذراع - ذئب - مربع، ذ - ذبابة - ذرة، ذ - جذر)

التطبيق

يقسم المعلم السبورة إلى أربعة أجزاء (ذ - ذ - ذ - ذ)، ثم يوزع عليهم بطاقات حرف الذال ويطلب منهم نطقها وتحديد الحركة التي على الحرف، ثم لصقها في المكان المناسب على السبورة.

نشاط إضافي

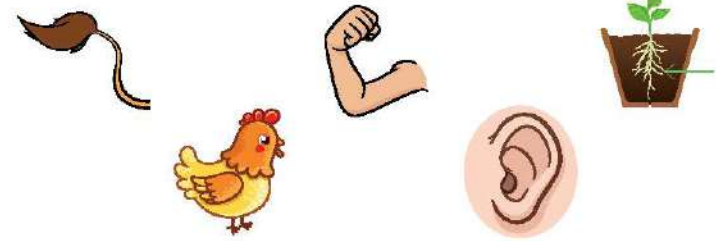
يطلب المعلم أو يرسم صورًا مختلفة، مثل: (ذئب - ذبابة - ذهب - ذرة - جذر - ذراع) ويعطي كل تلميذ صورة، ثم يرسم دائرة على أرضية الفصل ويطلب من كل منهم أن ينطق اسم الصورة التي بيده، فإذا كان بها صوت الذال ينفذ داخل الدائرة.



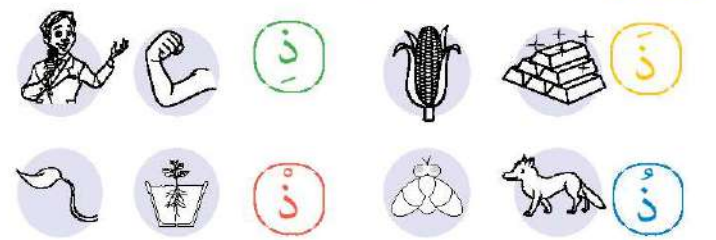
الخط اسم الحرف



نشاط 1 ارسم دائرة حول الصورة التي بها صوت حرف (ذ).



نشاط 2 لون الصور المناسبة لكل حرف.



- نشاط 1: وعي بصري وصوتي: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.
- نشاط 2: وعي صوتي: يميز الحركات القصيرة.

الأهداف

نهيئة

يكتب المعلم على السبورة ثلاث كلمات لحرف (ذ) في أول ووسط وآخر الكلمة (ذهب - جذر - منل) ويطلب منهم رسم دائرة حول الحرف في كل كلمة، ثم ملاحظة شكل الحرف: هل يتغير حسب موضعه في الكلمة أم أن شكله ثابت لا يتغير؟ ويوضح أن شكل حرف (ذ) ثابت لا يتغير، ثم يكتب المعلم الحرف على السطر، موضحاً الاتجاهات الصحيحة له.

نشاط ٣

(أ) استمع وارسم دائرة مكان صوت حرف (ذ):

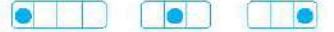
هدف النشاط:

• وهي صوتي: يحدد أصوات الكلمات المنطوقة.

شرح النشاط:

• يستبظ المعلم من التلاميذ أسماء الصور الموجودة في كتاب التلميذ، ثم يطلعون هذه الصور نطقاً صحيحاً ويحددون مكان صوت حرف (ذ) ويرسمون دائرة في المكان الصحيح على الشكل الموجود بكتاب التلميذ.

الإجابة:



(ب) استمع ثم اكتب حرف (ذ) فيما يلي:

هدف النشاط:

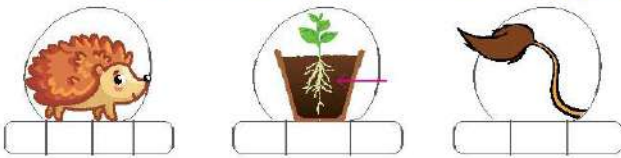
• وهي بصري: يحدد شكل الحرف في مجموعة من الكلمات.

شرح النشاط:

• يقرأ المعلم قصة ذهبية: ذهبت ذهبية إلى أمها وأخذت منها بذرة لزورها ونسقتها بالماء العذب، مع كتابتها على السبورة، ويسأل التلاميذ: هل تستطيعون ملاحظة أي من هذه الحروف على السبورة هو حرف (ذ) وكيف يبدو شكله؟ وهل يتغير شكله؟ ويحدد الحرف في أول ووسط وآخر الكلمة، مؤكداً أن شكل الحرف لا يتغير حسب موقعه في أول - وسط - آخر الكلمة، ويطلب منهم أن ينظروا يتركيزوا إلى الكلمات الموجودة في كتاب التلميذ ويحددوا حرف (ذ) ويرسموا دائرة حوله.

نشاط ٣

(أ) استمع وارسم دائرة مكان صوت حرف (ذ):



نشاط استماع

هدف النشاط:

• يتحدث عن نفسه بتفاصيل ذات صلة بموضوع الحرف.

• يعبر عن الفكر بوضوح.

شرح النشاط:

• يسأل المعلم كل تلميذ: هل لديك قصة لشيء تفضله في المدرسة مثل ذهبي؟ حدثنا عن قصتك المفضلة.

نشاط ٤

اكتب حرف (ذ):

هدف النشاط:

• كتابة: يكتب حروفاً عربية مراعيًا الاتجاهات الصحيحة.

شرح النشاط:

• يطلب المعلم من التلاميذ إعادة النظر إلى حرف (ذ) المكتوب على السبورة وكتابتها باتجاهات الصحيحة (ويمكن أن يقوم بعضهم بكتابة الحرف على السبورة، ويصوب المعلم الطريقة التي يكتبون بها إذا وجد أي خطأ)، ثم يطلب منهم اتباع النقط وكتابة الحرف بحركاته الأربعة في كتاب التلميذ.

التطبيق

يكتب المعلم كلمات دمج على السبورة ينقصها حرف الذال في عدة مواضع مختلفة (... قن - أ... ن)، ويطلب منهم قراءة الكلمة لمعرفة الحرف الناقص وكتابة حرف (ذ)، مع ملاحظة أن شكله لا يتغير في أول ووسط وآخر الكلمة.

نشاط إضافي

يستطيع التلميذ كتابة حروف (ذ) بعدة طرائق مختلفة (عطاثير على كانسون أسود أو على الرمزل أو بالسوران الماء، مستخدمين فرشاة التلوين).

الأهداف:

- نشاط ٣ (أ): يعرّن صوتي، يحدّد أصوات الكلمات المنطوقة.
- نشاط ٣ (ب): يعرّن بصري، يحدّد شكل الحرف في مجموعة من الكلمات.
- نشاط ٤: كتابة حروفاً عربية مراعيًا الاتجاهات الصحيحة.



استمع وحدد ما أختر الحصى التي تحبها؟ ولماذا؟

(ب) استمع ثم اكتب حرف (ذ) فيما يلي:

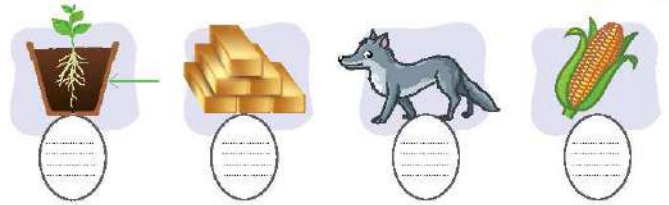
ذَبَابَةٌ ذَهَبٌ ذِرَّةٌ
بَذْرَةٌ عَذْبٌ ذِئْبٌ

نشاط ٤

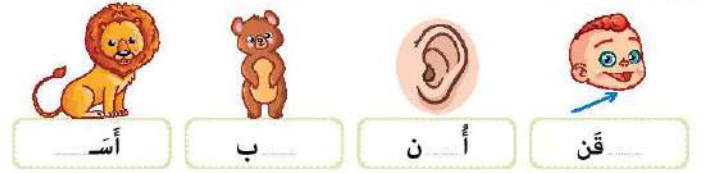
اكتب حرف (ذ):

ذ	ذ
ذ	ذ
ذ	ذ
ذ	ذ
ذ	ذ
ذ	ذ
ذ	ذ
ذ	ذ
ذ	ذ
ذ	ذ

نشاط 5 انظر إلى الصور واكتب حرف (ذ) مع الضبط بالشكل:



نشاط 6 (1) أكمل الكلمات التالية بالحرف المناسب:



(ب) رتب الحروف وكون كلمات:

أ ذ ق ن

نشاط 7 اكتب ما يملأ عليك:

_____	=	_____ + _____
_____	=	_____ + _____
_____	=	_____ + _____
_____	=	_____ + _____

- نشاط 5: وعني صوتي، يملأ أصوات الحروف من الكلمات المنطوقة.
- نشاط 6: وعني صوتي وفراة، يجمع أصوات الحروف ليكون كلمة.
- نشاط 7: وعني صوتي وكتابة، يحول الأصوات المسنوعة إلى رموز مكتوبة.

الأهداف

٧٢

تهيئة

يكتب المعلم مجموعة من الصور لكلمات الدمج (مثال):
ذقن - أذن - أسد - مطر - لين - جميل) ويطلب من التلاميذ ملاحظة الصور ونطق الكلمات بهدوء ووضوح؛ ليتبين لهم صوت كل حرف، ويقوم كل وفق دوره بكتابة الكلمات تحت الصور المصقفة على السبورة.

نشاط 5 انظر إلى الصور واكتب حرف (ذ) مع الضبط بالشكل:

هدف النشاط:

- وعني صوتي: يميز أصوات الحروف في الكلمات المنطوقة.
- كتابة: يكتب حروفًا عربية مراعيًا الاتجاهات الصحيحة.

شرح النشاط:

يطلب المعلم من كل تلميذ أن يلاحظ الصور الموجودة في الكتاب ويتلفها ويحدد صوت النال الموجود بها بحركته، ثم يكتبه مضيوطًا بالشكل، ويجب أن يتأكد المعلم من نظفهم الصحيح لأسماء الصور.

الإجابة: (ذ - ذرة ، ذ - ذب ، ذ - ذهب ، ذ - جذر).

نشاط 6 (1) أكمل الكلمات التالية بالحرف المناسب:

هدف النشاط:

- قراءة وكتابة: يدمج أصوات الحروف ليكون كلمة.

شرح النشاط:

يوضح لهم المعلم أن عليهم محاولة ترتيب الحروف المكتوبة بين القوسين لتكوين كلمة.

(ب) رتب الحروف وكون كلمات:

هدف النشاط:

- قراءة وكتابة: يدمج أصوات الحروف ليكون كلمة.

شرح النشاط:

يوضح لهم المعلم أن عليهم محاولة ترتيب الحروف المكتوبة لتكوين كلمة.

نشاط 7 اكتب ما يملأ عليك:

- هدف النشاط: وعني صوتي وكتابة: يحول الأصوات المسنوعة إلى رموز مكتوبة.

شرح النشاط:

يوضح لهم المعلم أنه سيجلي عليهم بعض الكلمات ولكنها ستكون عبارة عن أحجية وعليهم حلها... سيقوم المعلم بإملاء حروف فقط، ويقومون هم بكتابتها في المكان المخصص لها بكتاب التلميذ، ثم يدمجون الأصوات لتكوين كلمة وحل الأحجية وكتابتها في المكان المخصص لها (ينطق المعلم الحروف بوضوح مبيّنًا حركتها، ولا يُدَّ أن تكون هذه الكلمات من كلمات الدمج، وتتكون من الحروف نفسها التي درسوها، ولا يتم تحلiday الكلمات مُشبهًا من قبل المعلم أو مراجعتها أو حفظها من قبل التلميذ، ويجب أن يكون الإملاء مضيوطًا بالشكل: (أذن - شجر - ذقن - شمس).

التطبيق

يلصق المعلم مجموعة من الحروف التي تمت دراستها على أغطية زجاجات، ويقسم التلاميذ إلى مجموعات ويطلب من كل مجموعة أن تكون أكبر قدر ممكن من الكلمات من الحروف الموجودة أمامها، والمجموعة الفائزة هي صاحبة أكبر عدد من الكلمات.

نشاط إضافي

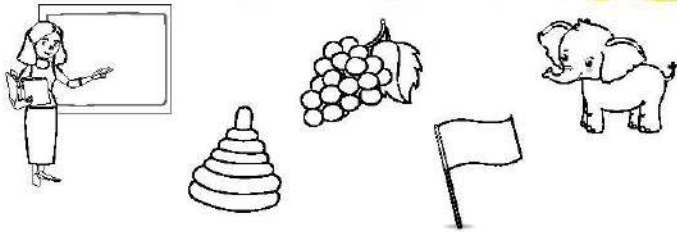
يُخبر المعلم بطاقات في أماكن مختلفة داخل الفصل ويقسم التلاميذ إلى مجموعات ويعطي كل مجموعة ثلاث بطاقات مكتوبًا عليها كلمات دمج ويطلب من كل مجموعة قراءة هذه البطاقات والبحث عن الصور المعبرة عن الكلمات، والمجموعة التي تجد البطاقات الثلاث أو لا تكون هي الفائزة.

ع ع

انطق اسم الحرف



نشاط 1 لاحظ ولون الصورة التي بها صوت حرف (ع):



نشاط 2 انطق وصل صوت حرف (ع) بالصورة المناسبة له:



الأهداف:
 نشاط 1: وعين بصري وصوتي، يتخذ العلاقة بين شكل الحرف وصوته.
 نشاط 2: وعين صوتي، يميز الحركات القصيرة.

الأهداف:

حرف العين (ع)

تهيئة

يُخرج المعلم بطاقة عليها حرف العين، ثم يقول للتلاميذ: هذا الحرف اسمه عين ويطلب منهم التكرار وراءه، ثم يتنقل لتعريفهم بصوت حرف العين ساكنًا ومفتوحًا ومضموًا ومكسورًا، ثم يحكي لهم قصة صوت حرف (ع):
 «جاء عليّ إلى الفصل ومعهُ غُلة بها عنب، ونظر من شباك الفصل فرأى عُصفورًا في عُشه جانيًا يقول: عُ عُ عُ عُ.»
 يُخرج المعلم بطاقة حرف العين ويتنقل صوته ساكنًا فقط، ويسأل التلاميذ: من مكم يستطيع أن يفكر في كلمة بها صوت العين مثل: (عُتس - عُة - زوع)؟ ثم يسأل: هل هذا الصوت هو الصوت الوحيد لحرف (ع)؟ ويعرض صور (علم - عنب - عصفور) ويتنقل كلمة (علم) بوضوح، مع التركيز على (ع).. ويسأل: أي حركة نضعها على حرف (ع) فتحة، ويُخرج بطاقة (ع) ويتنقل كلمة (عنب) بوضوح، مع التركيز على (ع).. ويسأل: أي حركة نضعها على حرف (ع)؟ كسرة، ويُخرج بطاقة (ع) ويتنقل كلمة (عصفور) بوضوح، مع التركيز على (ع).. ويسأل: أي حركة نضعها على حرف (ع)؟ ضمة، ويُخرج بطاقة (ع).

نشاط 1 لاحظ ولون الصورة التي بها صوت حرف (ع):

هدف النشاط:

• وعي بصري وصوتي: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.

شرح النشاط:

• يطلب المعلم من التلاميذ أن يلاحظوا الصور الموجودة ويحددوا التي بها صوت حرف (ع) ويلونوها.

نشاط 2 انطق وصل صوت حرف (ع) بالصورة المناسبة له:

هدف النشاط:

• وعي صوتي: يميز الحركات القصيرة.

شرح النشاط:

• يطلب المعلم من التلاميذ قراءة حرف (ع) بحركاته الأربعة (ع - ع - ع - ع) المكتوبة في كتاب التلميذ، ثم يطلب منهم ملاحظة الصور الموجودة ويستنبط منهم النطق الصحيح لأسماء هذه الصورة، ثم توصيل الحرف بالصورة التي بها صوت الحرف.

الإجابة: (ع - علم، ع - عصفور، عُ - ثعلب، ع - عنب).

التطبيق

يحكي المعلم قصة من تأليفه أو يبحث عن قصة مكتوبة يتكرر بها حرف (ع) أو بها كلمات بحرف (ع)، والمطلوب من كل تلميذ عند سماع أي كلمة بها حرف (ع) أن يقف وإذا كان واقفًا يجلس، وهكذا.

نشاط إضافي

لعبة «التنوق»، وهي أن يُخمس التلميذ عينيه، ويعطيه المعلم عسلًا أو عينيًا ليتذوقه وعليه أن يترقده، وعندما يذكر اسمه صحيحًا يكتبه على السبورة مضمومًا بالشكل.

نشاط ٣ (١) استمع وارسم دائرة مكان صوت حرف (ع):



نشاط ٤ (ب) استمع ثم ازرسم دائرة حول حرف (ع) فيما يلي:



عَصِير عَسَل تَعَلَب
سَعَادَة عَيْن عَصْفُور

نشاط ٤ اكتب حرف (ع):

ع	ع	ع	ع
ع	ع	ع	ع
ع	ع	ع	ع
ع	ع	ع	ع
ع	ع	ع	ع
ع	ع	ع	ع

الأهداف

- نشاط ٣ (١) ع: يحدّد أصوات الكلمات المنطوقة.
- نشاط ٣ (ب) ع: يعي بصرياً يحدّد شكل الحرف في مجموعة من الكلمات.
- نشاط ٤: يكتب حروفاً عربية فراغاً الاتجاهات الصحيحة.

تهيئة

يقع المعلم بطاقة حرف (ع) بشكله المنفصل على السبورة، ويوضح للتلاميذ أن هذا الشكل يكون فقط في آخر الكلمة، مثل: (زوع - فرع) وليس في كل الحالات، ثم يضع بطاقة الحرف بشكله المتصل (ع)، ويوضح لهم أن هذا الشكل يتكون في أول ووسط الكلمة، مثل: (علم - ثعلب - عمل)، ثم يكتب المعلم الحرف بشكله المتصل والمنفصل على السطر، موضحاً الاتجاهات الصحيحة له.

نشاط ٣ (١) استمع وارسم دائرة مكان صوت حرف (ع):

- هدف النشاط: وهي صوتي: يحدّد أصوات الكلمات المتطرفة.

شرح النشاط:

يطلب المعلم من التلاميذ أن ينظروا إلى الصور الموجودة في كتاب التلميذ جيداً ويعطوا اسم الصورة، ثم يحددوا مكان صوت حرف (ع) ويرسموا دائرة في المكان الصحيح على الشكل الموجود في كتاب التلميذ، ويجب أن يتأكد المعلم من تفهمهم الصحيح لأسماء الصور.

الإجابة:



(ب) استمع ثم ازرسم دائرة حول حرف (ع) فيما يلي:

- هدف النشاط: وهي بصري: يحدّد شكل الحرف في مجموعة من الكلمات.

شرح النشاط:

يقرأ المعلم قصة عادل: «ذهب عادل إلى حديقة الحيوان، وهناك رأى دُبًّا يأكل عسلًا ويتام وسط الزرع. شعر عادل بالسعادة لرؤية الدب بعينه؛ فقد سمع عنه كثيرًا»، مع كتابتها على السبورة، ويسأل التلاميذ: هل يستطيع أحدكم أن يلاحظ: أيُّ من هذه الحروف على السبورة هو حرف (ع)؟ وكيف يبدو شكله؟ وهل يتغير شكله؟

ويحدد حرف (ع) في أول ووسط وآخر الكلمة، موكِّناً أن شكل الحرف يتغير ويكون متصلًا في أول ووسط الكلمة، ومنفصلًا في آخرها - ليس في كل الحالات - ويطلب منهم أن ينظروا بتركيز للكلمات الموجودة في كتاب التلميذ ويحددوا حرف (ع) ويرسموا دائرة حوله. يعرض المعلم على التلاميذ الكلمات الموجودة بنشاط ٣ (ب) ويكتب الكلمات على السبورة ويطلب منهم الخروج لتحديد الحرف على السبورة، ثم حل النشاط.

نشاط استماع استمع وتحدث:

هدف النشاط:

- يتحدث عن نفسه بتفاصيل ذات صلة بموضوع الحرف.
- يعبر عن الفكر بوضوح.

شرح النشاط:

يسأل المعلم التلاميذ عن حيوان أليف يملكه، ثم يطلب منهم أن يتحدثوا عن الحيوانات وغذائها، وإضافة أي معلومة جذابة عنها.

نشاط ٤ اكتب حرف (ع):

هدف النشاط:

- كتابة: يكتب حروفاً عربية مراعيًا الاتجاهات الصحيحة.

شرح النشاط:

يطلب المعلم إعادة النظر إلى حرف (ع) على السبورة وكتابه في الهواء باتجاهاته الصحيحة (ويمكن أن يقوم بعضهم بكتابة الحرف على السبورة، ويضرب المعلم الطريقة التي يكتبون بها إذا وجد أي خطأ)، ثم يطلب منهم اتباع النقط وكتابة الحرف بحركاته الأربعة في كتاب التلميذ.

التطبيق

يطلب منهم إغماض عيونهم وكتابة حرف (ع) في الهواء مرةً منفصلاً، ومرةً أخرى متصلًا.

تهيئة

يضع المعلم بطاقات مشكّلة لأحرف (ع - س - ل) ويطلب من التلاميذ قراءة كل بطاقة بالحركة التي عليها (ع) (س) (ل). ثم يقول: هيّا بنا نحاول تكوين كلمة من هذه الأصوات، وينطق الأصوات ببطء مرة، ثم بسرعة مرة أخرى إلى أن يصلوا لكلمة (عسل)، ثم في النهاية يعرض المعلم صورة (عسل) ومعها كلمة (عسل) ثم يضع على السبورة ثلاثة أحرف أخرى (ش - ع - ر) ويضع صورة شعر، ويطلب منهم قراءة الحروف بحركاتها ومحاولة تكوين كلمة (شعر)، ثم يعرض صورة (عنب) ومعها كلمة (عنب).

نشاط 5

النظر إلى الصور واكتب حرف (ع) مع الضبط بالشكل:

هدف النشاط:

- وهي صوتي: يميز أصوات الحروف في الكلمات المنطوقة.
- كتابة: يكتب حروفًا عربية مراعيًا الاتجاهات الصحيحة.

شرح النشاط:

- يطلب المعلم من كل تلميذ أن يلاحظ الصور الموجودة في كتاب التلميذ وينطقها ويحدد صوت (ع) الموجود بها بحركته، ثم يكتبه مضيوطًا بالشكل، ويجب أن يتأكد المعلم من نطقهم الصحيح لأسماء الصور.

الإجابة: (ع - علم، ع - عنب، ع - عصفور، ع - ثوبان)

نشاط 6

كوّن كلمات من الحروف التالية مع ضبطها بالشكل:

هدف النشاط:

- وهي صوتي وقراءة: يدمج أصوات الحروف ليكوّن كلمة.

شرح النشاط:

- يوضح المعلم للتلاميذ أن عليهم النظر جيدًا للصورة والحروف غير المرتبة الموجودة في كتاب التلميذ، ثم محاولة ترتيب الحروف لتكوين اسم الصورة.

نشاط 7

حلل الكلمات التالية:

هدف النشاط:

- قراءة: يعرف الكلمات المنطوقة يتم تمثيلها بلغة مكتوبة لها قواعد محددة.

شرح النشاط:

- يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الكلمات المكتوبة من خلال قراءة كل حرف بحركته بشكل منفصل، ثم دمج الأصوات الثلاثة لقراءة الكلمة، ثم تحليلها إلى حروف.

التطبيق

(نشاط ثنائي)

- يعطي المعلم كُرل تلميذين كلمات للحرف وورقة، ويقوم تلميذ بقراءة الكلمة المكتوبة في الورقة، ويقوم تلميذ آخر بكتابة الكلمة دون النظر في الورقة، ثم يقومان بتبديل الأدوار (يستخدم المعلم كلمات الدمع، مثل: عسل - شعر - عنب - لعب - علم).

نشاط إضافي

(من يمكنه حل اللغز؟)

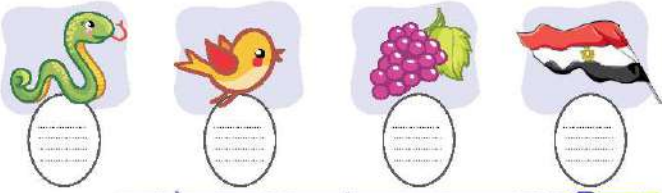
- يعرض المعلم لغزًا، ويحاول التلاميذ حله، ومن يمكنه ذلك يخرج إلى السبورة ويكتب الحل.

أمثلة توضيحية:
- «لعام جميل مفيد ومغذّ يحبه الدب وتأخذه من النحل؛ فما هو؟»، ومن يعرف الإجابة يخرج لكتابة كلمة (عسل) على السبورة.

- «شيء موجود لدى كل إنسان يكون قصيرًا عند الأولاد وطويلاً عند البنات، ومختلف الألوان فمنه أصفر أو أسود أو بني؛ فما هو؟»، ومن يعرف الإجابة يخرج لكتابة كلمة (شعر) على السبورة، وهكذا.

نشاط 5

النظر إلى الصور واكتب حرف (ع) مع الضبط بالشكل:



نشاط 6

كوّن كلمات من الحروف التالية مع ضبطها بالشكل:

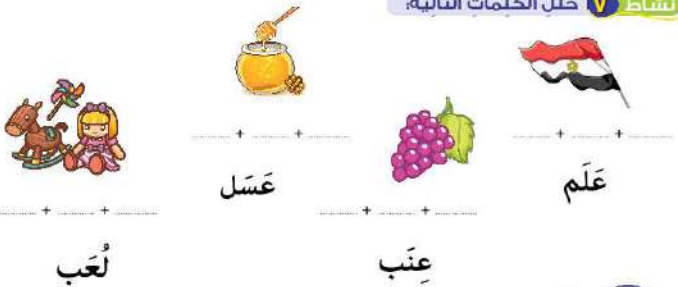
(ع - ل - س) = _____ + _____ + _____

(ع - ر - ش) = _____ + _____ + _____

(ب - ن - ع) = _____ + _____ + _____

نشاط 7

حلل الكلمات التالية:



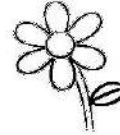
الأهداف:

- **نشاط 5:** وهي صوتي: تميّز أصوات الحروف في الكلمات المنطوقة.
- **نشاط 6:** وهي صوتي وقراءة: يدمج أصوات الحروف ليكوّن كلمة.
- **نشاط 7:** قراءة: يعرف الكلمات المنطوقة يتم تمثيلها بلغة مكتوبة لها قواعد محددة.

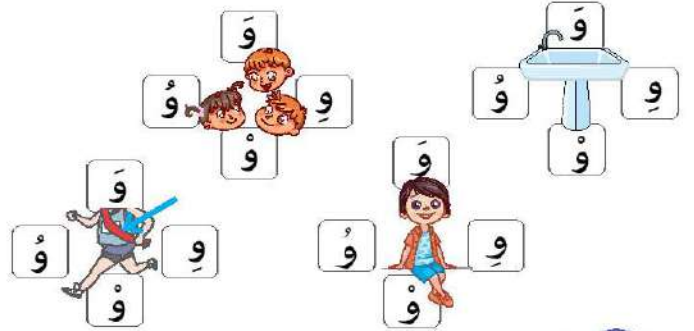
انطق اسم الحرف



نشاط 1 | لاحظ ولون الصورة التي بها صوت حرف (و):



نشاط 2 | لون المربع الذي به الضبط المناسب للصورة.



الأهداف

- نشاط 1: وفن بصري وصوتي، تحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.
- نشاط 2: وفن صوتي، يميز الحركات الصغيرة.

حرف الواو (و)

تهيئة

يُخرج المعلم بطاقة عليها حرف الواو، ثم يقول للتلاميذ: هذا الحرف اسمه واو ويطلب منهم التكرار وراءه، ثم ينتقل لتعريفهم بصوت حرف الواو ساكنًا ومفتوحًا ومضمومًا ومكسورًا، ثم يحكي لهم قصة صوت حرف (و):
 «وليد ولد حالم يحب الوردة، وفي كل مساء يتنسى أن يغادر كوكب الأرض ويذهب إلى الفضاء؛ كي يزرع الوردة، وعندما ترقله أمه يفتح عينيه ويقول: وُؤؤؤؤؤ».

يُخرج المعلم بطاقة حرف (و) وينطق صوته ساكنًا فقط ويسأل التلاميذ: من منكم يستطيع أن يفكر في كلمة بها صوت الواو (مثل: ولد - وردة)؟ ثم يسأل: هل هذا الصوت هو الصوت الوحيد لحرف (و)؟ ويعرض صور (ولد - وجوه - وشاح) وينطق كلمة (ولد) بوضوح، مع التركيز على (و).. ويسأل: أي حركة نضعها على حرف (و)؟ فتحة، ويُخرج بطاقة (و) وينطق كلمة (وشاح) بوضوح، مع التركيز على (و)، ويسأل: أي حركة نضعها على حرف (و)؟ كسرة، ويُخرج بطاقة (و) وينطق كلمة (وجوه) بوضوح، مع التركيز على (و)، ويسأل: أي حركة نضعها على حرف (و)؟ ضمة، ويُخرج بطاقة (و).

نشاط 1 | لاحظ ولون الصورة التي بها صوت حرف (و):

- هدف النشاط: وهي بصري وصوتي، تحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.
- شرح النشاط:
- طلب المعلم من التلاميذ أن يلاحظوا الصور الموجودة، ويلونوا الصور التي بها صوت (و).

نشاط 2 | لون المربع الذي به الضبط المناسب للصورة:

- هدف النشاط: وهي صوتي، يميز الحركات الصغيرة.
- شرح النشاط:

يطلب المعلم من التلاميذ قراءة حرف (و) بحركاته الأربعة (وُ - و - وِ - وٍ) المكتوبة في كتاب التلميذ، ثم ملاحظة الصور الموجودة ويستنتج منهم العلق الصحيح لاسم الصورة، ثم يطلب منهم تلوين المربع الذي به الضبط المناسب.

الإجابة: (وُ - حوض، و - ولد، وُ - وجوه، و - وشاح).

التطبيق

يختار المعلم أربعة تلاميذ ويعطي كلًا منهم حرفًا (بضبط مختلف)، ثم يسأل بقية التلاميذ عن كلمات بها حرف (و) ويؤكد العلق الصحيح لهذه الكلمة، وعندما يتحرك التلميذ الذي معه الضبط المناسب للكلمة نحوه ويُسلم عليه.

مثال توضيحي

يقول أحد التلاميذ: وردة (يؤكد المعلم النطق الصحيح إن لم يتم)؛ فيتحرك التلميذ الذي معه حرف (و) خطوة إلى الأمام ويرجع الثلاثة الآخرون خطوة إلى الخلف.

نشاط إضافي

(عمل فني):

وردة من الورق، وكتابة حرف (و) عليها.

تهيئة

يضع المعلم بطاقة حرف (و) ويوضح للتلاميذ أن هذا الحرف له شكل واحد فقط.

نشاط ٣ (أ) استمع وارسم دائرة مكان صوت حرف (و):

هدف النشاط:

- وهي صوتي:
- يحدد أصوات الكلمات المنطوقة.
- يحدد شكل حرف متكرر في مجموعة من الكلمات.

شرح النشاط:

يطلب المعلم من التلاميذ أن ينظروا إلى الصور الموجودة في كتاب التلميذ، ثم ينفقوا أسماء هذه الصور ويحددوا مكان صوت حرف (و) ويرسموا دائرة في المكان الصحيح على الشكل الموجود بكتاب التلميذ، ويجب أن يتأكد المعلم من تفهم الصحيح لأسماء الصور.

الإجابة:



(ب) استمع ثم ارسم دائرة حول حرف (و) فيما يلي:

هدف النشاط:

- وهي بصري: يحدد شكل الحرف في مجموعة من الكلمات.

شرح النشاط:

يقرا المعلم قصة وليد: اخرج وليد إلى الحديقة ليشاهد الورد والزهور المختلفة، ولكنه وقع وهو يجري، ثم عاد فأعطته والدته دواء ليخفف من آلامه، مع كتابتها على السبورة، ويسأل التلاميذ: هل يستطيع أحدكم أن يلاحظ: أي من هذه الحروف على السبورة هو حرف (و)؟ وكيف يبدو شكله؟ وهل يتغير شكله؟ ويحدد المعلم حرف (و)، مؤكداً أن شكل الحرف لا يتغير، ويطلب منهم أن ينظروا يتركزوا إلى الكلمات الموجودة بالكتاب ويحددوا حرف (و) ويرسموا دائرة حوله.

• يعرض المعلم على التلاميذ الكلمات الموجودة بنشاط ٣ (ب) ويكتب الكلمات على السبورة ويطلب منهم الخروج لتحديد الحرف على السبورة، ثم حل النشاط.

نشاط استماع استمع وتحدث:

هدف النشاط:

- يتحدث عن نفسه بتفاصيل ذات صلة بموضوع الحرف.
- يعبر عن الفكر بوضوح.

شرح النشاط:

- يطلب المعلم من التلاميذ أن يتحدثوا عن معارفهم في الحديقة.

نشاط ٤ اكتب حرف (و):

هدف النشاط:

- كتابة: يكتب حروفاً عربية مراعيًا الاتجاهات الصحيحة.

شرح النشاط:

- يطلب المعلم إعادة النظر لحرف (و) المكتوب على السبورة وكتابه باتجاهاته الصحيحة في الهواء (ويمكن أن يقوم بعضهم بكتابة الحرف على السبورة، ويضرب المعلم الطريقة التي يكتبون بها إذا وجد أي خطأ)، ثم يطلب منهم اتباع النقط وكتابة حرف (و) بحركاته الأربعة في كتاب التلميذ.

التطبيق

يعطي المعلم كُلم مجموعة بطاقات حرف (و) بالحركات الأربعة، وعلى كل مجموعة اختيار قائد لها، ثم يستمع التلاميذ للكلمات التي ينطقها المعلم ويحددون صوت (و) والحركة المميزة له، ثم يختارون البطاقة المناسبة ويعطون قائد المجموعة إياها.

مسائل توضيحي

يقول المعلم: وردة فينفق التلاميذ على رفع بطاقة حرف (و) فيرفعها قائد المجموعة لأعلى.

نشاط ٣ (أ) استمع وارسم دائرة مكان صوت حرف (و):



(ب) استمع ثم ارسم دائرة حول حرف (و) فيما يلي:

وَرَقْ وَرْد نُور
طَاوُوس دَوَاء

نشاط ٤ اكتب حرف (و):

و	و	و	و
و	و	و	و
و	و	و	و
و	و	و	و

الأهداف:

- نشاط ٣ (أ) وهي صوتي: يحدد أصوات الكلمات المنطوقة.
- نشاط ٣ (ب) وهي بصري: يحدد شكل الحرف في مجموعة من الكلمات.
- نشاط ٤: كتابة: يكتب حروفاً عربية مراعيًا الاتجاهات الصحيحة.

تهيئة

يضع المعلم بطاقات مشكّلة لأحرف (ر - ل - د) ويطلب من التلاميذ قراءة كل بطاقة بالحركة التي عليها (ر) (ل) (د)، ثم يقول: تخيّلوا نحاول تكوين كلمة من هذه الأصوات ونطلق الأصوات ببطء مرة، ثم بسرعة مرة أخرى إلى أن يصلوا لكلمة (ولد)، ثم يضع المعلم على السبورة صورة (قوس)، مع توضيح الصور لهم، ثم يضح أحرف (س - و - ق) على السبورة بشكل عشوائي ويطلب منهم أن يحوّلوا ترتيب الحروف لتكوين كلمات مناسبة للصور المُعلّقة على السبورة.

نشاط 5 انظر إلى الصور واكتب حرف (و) مع الضبط بالشكل:

هدف النشاط:

- وهي صوتي: يميّز أصوات الحروف في الكلمات المنطوقة.
- كتابة: يكتب حروفًا عربية مراعيًا الاتجاهات الصحيحة.

شرح النشاط:

- يطلب المعلم من كل تلميذ أن يلاحظ الصور الموجودة في كتاب التلميذ ويطلبها ويحدد صوت الواو الموجود بها بحركته، ثم يكتبه مضمونًا بالشكل، ويجب أن يتأكد المعلم من تفهم الصحيح ومعرفتهم بأسماء الصور.
- الإجابة:** (ر - وردة، و - وجه، و - وشاح، و - قوس).

نشاط 6 كوّن كلمات من الحروف التالية مع ضبط الحروف بالشكل:

هدف النشاط: وهي صوتي وقراءة: يدمج أصوات الحروف ليكون كلمة.

شرح النشاط:

- يوضح المعلم للتلاميذ أن عليهم النظر جيدًا للصورة ونطق اسمها بتركيز، ثم النظر إلى الحروف غير المرتبة، ثم ترتيبها لتكوين اسم الصورة.

نشاط 7 ارسم وجهًا ضاحكًا أمام الكلمة الصحيحة:

- هدف النشاط: قراءة: يعرف الكلمات المنطوقة يتم تمثيلها بلغة مكتوبة لها قواعد محددة.

شرح النشاط:

- يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الكلمة المكتوبة مضمونة بالشكل ورسم وجه ضاحك أمام الكلمة الصحيحة.

التطبيق

يرفع المعلم صورة من صور كلمات الدمج، ثم يكتبها كل تلميذ بمفرده في ورقة، ثم يقومون برفعها جميعًا (عندما يطلب المعلم منهم القيام بذلك) لأعلى ليراهم المعلم، ثم يكتبها المعلم على السبورة، ويصوّب التلاميذ لأنفسهم.

نشاط إضافي

يكتب المعلم على السبورة كلمة يقصها حرف، مثال: (ولد)... لد، ويطلب منهم النظر إلى الصورة ونطق الحروف الموجودة لمعرفة الحرف الناقص، ويمكّن أن يختار أحدهم ل يكتب الحرف الناقص على السبورة بشكل صحيح.

نشاط 5 انظر إلى الصور واكتب حرف (و) مع الضبط بالشكل:



نشاط 6 كوّن كلمات من الحروف التالية مع ضبط الحروف بالشكل:

(د - و - ل) = _____ + _____ + _____

(ر - د - و) = _____ + _____ + _____

(ق - س - و) = _____ + _____ + _____

نشاط 7 ارسم وجهًا ضاحكًا أمام الكلمة الصحيحة:

وَرَق

وَرْد

قَوْس

وَلَد

الأهداف

- نشاط 5: يميّز صوتي، يميّز أصوات الحروف في الكلمات المنطوقة.
- نشاط 6: وهي صوتي وقراءة: يدمج أصوات الحروف ليكون كلمة.
- نشاط 7: قراءة: يعرف الكلمات المنطوقة يتم تمثيلها بلغة مكتوبة لها قواعد محددة.

لاِحْظَا وَتَعَلَّمْ

نشاط 1 اكتب الحرف الأول مع ضبطه بالشكل:



نشاط 2 اكتب شكل الحرف منفصلاً:



نشاط 3 ارسم دائرة حول الحرف الصحيح:



الأهداف:

- نشاط 1: وفي صوتي وكيفية يحدد العلاقة بين اسم الحرف وصوته.
- نشاط 2: وفي بصري وكيفية يميز شكل الحرف (متصلاً ومنفصلاً).
- نشاط 3: وفي بصري، يميز الأشكال المتشابهة للحروف.

تقييم تكويني

ملاحظة:

يمكن للمعلم أن يقطع هذا التقييم ويحفظه في ملف أو حافظة التلميذ لنهاية الفصل الدراسي.

نشاط 1 اكتب الحرف الأول مع ضبطه بالشكل:

هدف النشاط:

• وفي صوتي وكيفية يحدد العلاقة بين اسم الحرف وصوته.

شرح النشاط:

• يطلب منهم المعلم ملاحظة الحروف ونطقها بتركيز، ثم كتابة الحرف الأول مضموناً بالشكل.

(مدة النشاط: ٥ دقائق)

نشاط 2 اكتب شكل الحرف منفصلاً:

هدف النشاط:

• وفي بصري وكيفية يميز شكل الحرف (متصلاً ومنفصلاً).

شرح النشاط:

• يطلب منهم المعلم ملاحظة الأشكال المتصلة للحروف، ثم كتابة أشكال الحروف المتصلة.

(مدة النشاط: ٥ دقائق)

نشاط 3 ارسم دائرة حول الحرف الصحيح:

هدف النشاط:

• وفي بصري: يميز الأشكال المتشابهة للحروف.

شرح النشاط:

• يطلب منهم المعلم ملاحظة الصور ولقنها بتركيز لمعرفة أصواتها، ثم رسم دائرة حول الحرف الصحيح.

(مدة النشاط: ٥ دقائق)

نشاط 4 رتب الحروف لتكوّن كلمة.

- هدف النشاط:
- دمج وكتابة: يرتب الحروف ليكوّن كلمة.
- شرح النشاط:
- يطلب منهم المعلم ملاحظة الحروف، ونطقها بتركيز، ثم ترتيبها لتكوين كلمة. (مدة النشاط: 5 دقائق)

نشاط 5 اقرا وصل.

- هدف النشاط:
- وعي صوتي وقراءة: يدمج الحروف ليكوّن كلمة.
- شرح النشاط:
- يطلب منهم المعلم دمج الحروف لقراءة الكلمات، ثم توصيلها بالصورة المناسبة. (مدة النشاط: 5 دقائق)

نشاط 6 انظر وعبر.

- هدف النشاط:
- وعي صوتي وكتابة: يتعرف الصور المرئية وتمثيلها بلغة مكتوبة تتبع القواعد.
- شرح النشاط:
- يطلب منهم المعلم ملاحظة الصور ونطقها بتركيز لمعرفة أصواتها، ثم كتابتها في المكان المخصص لها، مع مراعاة الانتاجات الصحيحة وضبط الحروف بالشكل. (مدة النشاط: 5 دقائق)

نشاط 4 رتب الحروف لتكوّن كلمة.

س - ج - ر

ر - ق - د

ن - أ - ذ

و - ق - ر

نشاط 5 اقرا وصل.



رَأْس



جَزَر



مَطَر

نشاط 6 انظر وعبر.



الأهداف

- نشاط 4: دمج وكتابة: يرتب الحروف لتكوّن كلمة.
- نشاط 5: وعي صوتي وقراءة: يدمج الحروف ليكوّن كلمة.
- نشاط 6: وعي صوتي وكتابة: يتعرف الصور المرئية وتمثيلها بلغة مكتوبة تلبي القواعد.

فَرَحُ تُحِبُّ الْخَيَوَانَاتِ



قَالَ حَسَنُ:
«أَنَا أَحِبُّ الْقِرْدَ أَيْضًا.»



قَالَتْ فَرَحُ:
«أَنَا أَحِبُّ الْقِرْدَ.»



قَالَ حَسَنُ:
«أَنَا أَحِبُّ الْأَسَدَ أَيْضًا.»



قَالَتْ فَرَحُ:
«أَنَا أَحِبُّ الْأَسَدَ.»



قَالَ حَسَنُ:
«أَنَا أَيْضًا أَحِبُّ رَسْمَ الدُّبِّ.»



قَالَتْ فَرَحُ:
«أَنَا أَحِبُّ رَسْمَ الدُّبِّ.»



قَالَ حَسَنُ:
«أَنَا أَحِبُّ الدُّبَّ أَيْضًا.»



قَالَتْ فَرَحُ:
«أَنَا أَحِبُّ الدُّبَّ.»

أنشطة القصة الموجهة

فرح تحب الحيوانات

نشاط 1 | صل الكلمة بالصورة المناسبة.

الأهداف:

- قراءة: يدمج أصوات الحروف ليكون كلمة.

شرح النشاط:

- يطلب من كل تلميذ أن ينطق أحرف كل كلمة بهدوء ووضوح، ولا يُد من قراءتها مضبوطة بالشكل حتى يتمكن من قراءة الكلمات بشكل صحيح، ثم يوصل كل كلمة بالصورة المناسبة.

نشاط 2 | ارسم وجهًا ضاحكًا أمام الصورة الصحيحة.

الأهداف:

- قراءة: يدمج الكلمات لقرأ جملة بسيطة.

شرح النشاط:

- يطلب منهم المعلم قراءة الجمل المكتوبة في كتاب التلميذ، ثم رسم وجه ضاحك أمام الصورة التي تعبر عن الجملة المقروءة.

نشاط 3 | لون الدائرة التي بها أسماء الحيوانات المحببة لفرح.

الأهداف:

- قراءة:

- يدمج أصوات الحروف ليكون كلمة.
- يتعرف إلى شخصيات وأحداث القصة.

شرح النشاط:

- يوضح لهم المعلم النشاط بأن عليهم استرجاع أحداث القصة وتذكر أسماء الحيوانات التي تحبها فرح، ثم يطلب منهم قراءة الكلمات المكتوبة في الدوائر ثم تلوين الدوائر التي بداخلها أسماء الحيوانات التي تحبها فرح.

نشاط 1 | صل الكلمة بالصورة المناسبة.

قِرْد

دُب

أَسَد



نشاط 2 | ارسم وجهًا ضاحكًا أمام الصورة الصحيحة.

أنا أحب رَسَم القِرْد.

أنا أحب الأَسَد.



نشاط 3 | لون الدائرة التي بها أسماء الحيوانات المحببة لفرح.

القَار

الكَلْب

النَّسْر

الأَسَد

القِرْد

النَّمْر

الدُّب

- ★ نشاط 1: 3، قراءة: يدمج أصوات الحروف ليكون كلمة.
- ★ نشاط 2: 4، قراءة: يدمج الكلمات لقرأ جملة بسيطة.

الأهداف:

نشاط ٤ اختر الكلمة المناسبة الموجودة في القصة:

١- قَالَتْ فَرَحٌ: أَنَا الدُّب.

أَيْضًا

قَالَ

أَجِب

٢- حَسَنٌ: أَنَا أُجِبُ الْقِرْدَ.

أَجِب

قَالَ

قَالَتْ

نشاط ٥ رتب الكلمات لتصف الصورة:



أَجِب - أَنَا - أَيْضًا - الْقِرْدَ



رَسَمَ - الدُّبَ - أَنَا - أَجِب

نشاط ٦ ارسم أكثر المشاهد التي أعجبتك في القصة وناقش السبب مع أصدقائك:

.....

الأهداف:

نشاط ٥، ٤: قراءة وكتابة وربط الكلمات لتكوين جملة.
نشاط ٦: تحدث واستماع بعقل بالاسم.

٨٤

نشاط ٤ اختر الكلمة المناسبة الموجودة في القصة:

الأهداف:

• قراءة وكتابة: يربط الكلمات لتكوين جملة.

شرح النشاط:

• يوضح المعلم للتلاميذ أن الغرض من النشاط هو قراءة الجملة المكتوبة في الكتاب واختيار الكلمة المناسبة لاستكمال الجملة، وذلك بناءً على قراءتهم وفهمهم للقصة.

نشاط ٥ رتب الكلمات لتصف الصورة:

الأهداف:

• قراءة وكتابة: يربط الكلمات لتكوين جملة.

شرح النشاط:

• يوضح المعلم للتلاميذ أن الغرض من النشاط هو ملاحظة الصورة الموجودة في الكتاب لمعرفة مدلولها، ثم عليهم قراءة الكلمات ومحاولة ترتيبها لتكوين جملة مفيدة مُعبرة عن الصورة.

نشاط ٦ ارسم أكثر المشاهد التي أعجبتك في القصة وناقش السبب مع أصدقائك:

الأهداف:

• تحدث واستماع: يعبر بالرسم.

شرح النشاط:

• يوضح المعلم للتلاميذ أن الغرض من النشاط هو استرجاع وتذكر أحداث القصة، وعلى كل تلميذ اختيار أكثر الأحداث المفضلة إليه ويعبر عنها بالرسم الواضح في المكان المخصص بكتاب التلميذ، ويجب عليهم مراعاة التفاصيل في أثناء الرسم (بيدكهم التعبير بالكتابة مع الرسم بأن يصفوا المشهد بكلمة أو جملة من إنشائهم).



عالمي الكبير

تمهيد:

يُحضِر المعلم صورة صاروخ (أو مجسماً كبيراً لصاروخ) ويسألهم: ما هذا؟ وكيف تستخدمه؟ وأين تنافر به؟ ويناقش معهم ليتذكروا معلوماتهم السابقة.

شرح النشاط:

صورة للشمس والكواكب؛ يقوم المعلم بترتيبها وشرحها، ثم يطلب منهم ترتيبها مرة أخرى لتعرّف أشكال كل كوكب واسمه.

التطبيق

- إحضار صورة لكوكب الأرض أو مجسم يشاهده التلاميذ، ويطلب المعلم من كل تلميذ أن يقول اسم بلد يسمع عنه أو سافر إليه من قبل، ثم يشير إلى مكانه.
- المطلوب هنا أو المغزى هو إيصال معلومات للتلاميذ أن على كوكب الأرض بلافاً كثيرة، وأين يقع بلده.

نشاط إضافي

(عمل فني):

تصميم ماكيت ثلاثي الأبعاد للكواكب والشمس والقمر والنجوم، ووضع عَلم مصر على كوكب الأرض عند قارة إفريقيا.

القصة المشتركة: سِرُّ رَشِيد

استمع إلى القصة من معلمك



نشاط 1 حذد عدد الكلمات:

هُوَ كَان هُوَ

هُوَ إِلَى هُوَ

كَان إِلَى هُوَ

إِلَى هُوَ كَان

إِلَى هُوَ كَان

إِلَى هُوَ كَان

نشاط 2: وحي صوتي: اقرأ الكلمات الشائعة المتكررة.

الأهداف

٨٦

أنشطة القصة المشتركة

سر رشيد

نشاط 1 حذد عدد الكلمات:

الأهداف:

• وحي صوتي: اقرأ الكلمات الشائعة المتكررة.

• شرح النشاط:

• يميز التلميذ الكلمات الشائعة المتكررة، ويعد كم مرة تكررت، ويكتب العدد بوضع نقط داخل المربع الموجود أمام الكلمة.

القصة المشتركة
(سر رشيد)
صفحة ١٥٢

حرف الـتاء (ث)

لهيئة

يُخرج المعلم بطاقة عليها حرف التاء، ثم يقول للتلاميذ: هذا الحرف اسمه تاء ويطلب منهم التكرار وراعه، ثم يتقل لتعريفهم بصوت حرف التاء ساكنًا ومفتوحًا ومضمومًا ومكسورًا، ثم يحكي لهم قصة صوت حرف (ث):
«في الصباح أخذ العصفور الصغير يبحث عن طعام في الغابة، ثم سمع صوتًا قريبًا، وعندما نظر وراه وجد ثعبانًا كبيرًا يزحف؛ فطار العصفور خائفًا يبحث عن أمه، وهو يلهث ويقول: ثُ ثُ ثُ ثُ.»

يُخرج المعلم بطاقة حرف التاء وينطق صوته ساكنًا فقط، ويسأل التلاميذ: من مكنم يستطيع أن يفكر في كلمة بها صوت التاء (مثال: تلج - ثوب - بحث)؟ ثم يسأل: هل هذا الصوت هو الصوت الوحيد لحرف (ث)؟ ويعرض صور (تعلب - ثمار - ثعبان)، وينطق كلمة (تعلب) بوضوح، مع التركيز على حرف (ث).. ويسأل: أي حركة تضعها على حرف (ث)؟ فتحة، وتُخرج بطاقة (ث)، وينطق كلمة (ثمار) بوضوح، مع التركيز على (ث).. ويسأل: أي حركة تضعها على حرف (ث)؟ كسرة، وتُخرج بطاقة (ث)، وينطق كلمة (ثعبان) بوضوح، مع التركيز على (ث).. ويسأل: أي حركة تضعها على حرف (ث)؟ ضمة، وتُخرج بطاقة (ثُ).

النشاط 1 ارسّم وجهًا ضاحكًا تحت الصورة التي بها حرف (ث):

هدف النشاط:

- وعي بصري وصوتي: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.

شرح النشاط:

- يطلب المعلم من التلاميذ أن يرسّموا وجهًا ضاحكًا تحت الصورة التي بها حرف (ث).

النشاط 2 انطق وصل صوت حرف (ث) بالصورة المناسبة له:

هدف النشاط:

- وعي صوتي: يميز الحركات القصيرة.

شرح النشاط:

يطلب المعلم من التلاميذ قراءة حرف (ث) بحركاته الأربعة المكتوبة في كتاب التلميذ، ثم ملاحظة الصور الموجودة وتلنن اسم هذه الصور (ويجب أن يؤكد المعلم التلنن الصحيح لهذه الأسماء) وتوصيل كل صورة بالحرف المناسب.

الإجابة: (ث) - تلج، (ثُ) - ثعبان، (ث) - ثمار، (ث) - ثمان

التطبيق

يختار المعلم أربعة تلاميذ ليبتلوا أفهم الحركات الأربعة، ثم توزع على باقي التلاميذ بطاقات مطبوعة أو مرسومة (تعلب - ثعبان - تلج - ثمان - ثوب - ثور)، ويقوم كل تلميذ بتلنن الكلمة التي يبطاقته، ثم يقول الحركة التي تفتها، ويعطيها للتلميذ الذي يبتل الحركة.

النشاط الإضافي

يقسّم المعلم التلاميذ إلى مجموعات، ثم يعطي المعلم كل مجموعة قطعة تلج، والمطلوب أن يضعها أحد أفراد المجموعة على يده حتى تذبذب وهو يردد صوت حرف (ث)، وينطق أفراد المجموعة بأكثر عدد من الكلمات التي بها حرف (ث).



الخط اسم الحرف

النشاط 1 ارسّم وجهًا ضاحكًا تحت الصورة التي بها حرف (ث):



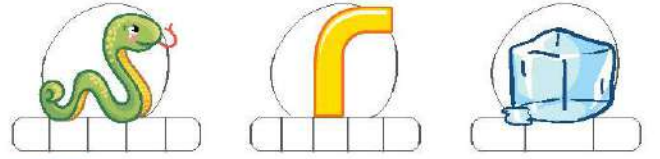
النشاط 2 انطق وصل صوت حرف (ث) بالصورة المناسبة له:



الأهداف:

- **النشاط 1:** وعي بصري وصوتي: يحدّد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.
- **النشاط 2:** وعي صوتي: يميز الحركات القصيرة.

نشاط ٣ (١) استمع وارسم دائرة مكان صوت حرف (ث):



(ب) استمع ثم ارسم دائرة حول حرف (ث) فيما يلي:



ثَلَاثَةٌ تَعْلَبُ مُثَلَّثٌ تَقِيلُ

استمع وحدد
لغتين نهاية أخرى
لغزة الكناكيت
والتعلب واحصا
لأصواتك.

نشاط ٤ اكتب حرف (ث):

ث	ث	ث	ث	ث	ث	ث	ث	ث	ث
ث	ث	ث	ث	ث	ث	ث	ث	ث	ث
ث	ث	ث	ث	ث	ث	ث	ث	ث	ث
ث	ث	ث	ث	ث	ث	ث	ث	ث	ث
ث	ث	ث	ث	ث	ث	ث	ث	ث	ث
ث	ث	ث	ث	ث	ث	ث	ث	ث	ث
ث	ث	ث	ث	ث	ث	ث	ث	ث	ث
ث	ث	ث	ث	ث	ث	ث	ث	ث	ث
ث	ث	ث	ث	ث	ث	ث	ث	ث	ث

الأهداف

- نشاط ٣ (١) وعي صوتي، يحدد أصوات الكلمات المتكوفة.
- نشاط ٣ (ب) وعي بصري، يحدد شكل الحرف في مجموعة من الكلمات.
- نشاط ٤ كتابة، يكتب حرفاً عربياً مراعيًا الاتجاهات الصحيحة.

تهيئة

يكتب المعلم على السبورة ثلاث كلمات لحرف بها حرف التاء في أول ووسط وآخر الكلمة (ثاج-ثان-ثالث) ويطلب منهم رسم دائرة حول حرف (ث) في كل كلمة، ثم ملاحظة شكل الحرف: هل يتغير حسب موضعه في الكلمة؟ ويضع بطاقة حرف (ث) بشكله المتفصل والمتصل على السبورة، ثم يكتب حرف التاء بشكله المتفصل على السطر، موضحاً الاتجاهات الصحيحة له.

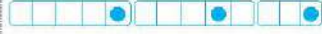
نشاط ٣ (١) استمع وارسم دائرة مكان صوت حرف (ث):

- هدف النشاط: وعي صوتي: يحدد أصوات الكلمات المتكوفة.

شرح النشاط:

- يطلب المعلم من التلاميذ أن ينظروا إلى الصور الموجودة في كتاب التلميذ، ثم يطلخوا أسماء هذه الصور ويحددوا مكان صوت حرف (ث) ويرسموا دائرة في المكان الصحيح على الشكل الموجود بالكتاب، يجب أن يتأكد المعلم من تفهمهم الصحيح للأسماء.

الإجابة:



(ب) استمع ثم ارسم دائرة حول حرف (ث) فيما يلي:

هدف النشاط:

- وعى بصري: يحدد شكل الحرف في مجموعة من الكلمات.

شرح النشاط:

- يقرأ المعلم قصة الكناكيت: «كان هناك ثلاثة كناكيت يلعبون في الحديقة، فجأة ظهر ثعلب، فجروا سريعاً وبنوا مخبأ على شكل مثلث باستخدام الحجارة الثقيلة، فلم يستطع الثعلب الوصول إليهم»، مع كتابتها على السبورة، ويسأل التلاميذ: هل تستطيعون ملاحظة: أي من هذه الحروف على السبورة هو حرف (ث)؟ وكيف يبدو شكله؟ وهل يتغير شكله؟ ويحدد حرف (ث) في أول ووسط وآخر الكلمة، ويطلب منهم أن ينظروا ويتركزوا للكلمات الموجودة في كتاب التلميذ ويحددوا الحرف ويرسموا دائرة حول حرف (ث) كما ورد.

- يعرض المعلم على التلاميذ الكلمات الموجودة بنشاط ٣ (ب) ويكتب الكلمات على السبورة ويطلب منهم الخروج لتحديد الحرف على السبورة، ثم حل النشاط.

نشاط استماع استمع وتحدث:

هدف النشاط:

- يتحدث عن نفسه بتفاصيل ذات صلة بموضوع الحرف.
- يعبر عن الفكر بوضوح.
- يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات، ويطلب من كل مجموعة إعادة سرد القصة، ثم تختل نهاية مختلفة ويختبئها لبقية الزملاء.

نشاط ٤ اكتب حرف (ث):

هدف النشاط:

- كتابة: يكتب حرفاً عربياً مراعيًا الاتجاهات الصحيحة.

شرح النشاط:

- يطلب المعلم إعادة النظر لحرف (ث) المكتوب على السبورة وكتابتها باتجاهاته الصحيحة في الهواء (ويمكن أن يكتب بعضهم الحرف على السبورة، ويصوب المعلم الطريقة التي يكتبون بها إذا وجد أي خطأ)، ثم يطلب منهم اتباع القطر وكتابة حرف (ث) بحركاته الأربعة في كتاب التلميذ.

التطبيق

- يعمل المعلم ككل مجموعة صفحة من جريدة أو مجلة؛ ليبحثوا عن حرف (ث) ويضعوا خطاً تحته أو يظلموه أو يرسموا دائرة حوله.

نشاط إضافي

- يطلع المعلم حرف (ث) بخط كبير ويقصه لعمل (بازل)، ثم يقسم التلاميذ إلى مجموعات ويعطي كل مجموعة القصاصات ويطلب منهم تكوين حرف (ث)، وقد يطلب منهم تلويته ولصقه على ورقة يضاء.

تهيئة

يضع المعلم بطاقات مشكّلة لأحرف (ث - ل - ج) ويطلب منهم قراءة كل بطاقة بالحركة التي عليها (ثَ (لَ (جَ)، ثم يقول: هيّا بنا نحاول تكوين كلمة من هذه الأصوات ويطلق الأصوات ببطء مرة، ثم بسرعة مرة أخرى إلى أن يصلوا للكلمة (ثالج)، ثم يضع المعلم على السبورة صورة (ثوب - ثعلب) ويشرح لهم أنه سينطق كلمات هذه الصور، وعليهم الاستماع جيدًا كي يتمكنوا من كتابة هذه الكلمات ويختار منهم واحدًا ليكتب على السبورة ويطلق المعلم الكلمة بهدوء ووضوح، ويكتب التلميذ ما سمعه.

نشاط 5 النظر إلى الصور واكتتب حرف (ث) مع الضبط بالشكل.

• هدف النشاط: وعي صوتي: يميز أصوات الحروف في الكلمات المنطوقة. كتابة: يكتب حروفًا عربية مراعيًا الاتجاهات الصحيحة.

شرح النشاط:

• يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة الصور الموجودة في كتاب التلميذ وتلقاها وتحديد صوت (ث) الموجود بها بحركته، ثم كتابته مضبوطًا بالشكل، ويجب أن يتأكد المعلم من نطق التلاميذ الصحيح ومعرفتهم بأسماء الصور.

الإجابة: (ث - ثوب، ث - ثعبان، ث - ثمار، ث - ثان).

نشاط 6 كَوْنُ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ الْقَائِيَةِ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ.

• هدف النشاط: وعي صوتي وقراءة: يدمج أصوات الحروف ليكوّن كلمة.

شرح النشاط:

• يطلب المعلم قراءة الحروف المكتوبة مضبوطة بالشكل ومحاولة ترتيبها لتكوين كلمة.

نشاط 7 اكتب ما يُملى عليك:

• هدف النشاط: وعي صوتي وكتابة: يحوّل الأصوات المسموعة إلى رموز مكتوبة.

شرح النشاط:

• لا بُدَّ أن تكون جميع الكلمات التي يتم إملاؤها من كلمات اللمع، والتي يعرفها التلميذ جيدًا، كما أن هذه الكلمات لا يتم تحديدها من قِبل المعلم أو حفظها أو مراجعتها من قِبل التلميذ مُسبقًا - الكلمات تُكتب مضبوطة بالشكل) ويشرح المعلم لهم أننا سنقوم بعمل نشاط جديد في الكتاب، وهو الإملاء، سأنتقل كلمة محددة بهدوء ووضوح، وعليكم أن تنصتوا جيدًا وتكتبوا الكلمة في المكان المخصص لها بكتاب التلميذ، ويبدأ المعلم في نطق الكلمات بهدوء، موضحًا صوت كل حرف بحركته (ثور - لعب - قوس).

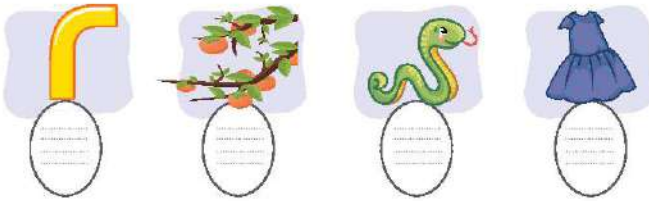
التطبيق:

يرسم المعلم صورة لحرف (ث) على السبورة ولا بُدَّ أن تكون صورة وتتكون من حروف تم تقديمها لهم من قبل، (مثل: ثالج أو ثوب) ويطلب منهم ملاحظة الصورة العرسومة على السبورة وكتابة الكلمة بجانبها على ورقة.

نشاط إضافي:

يقسم المعلم التلاميذ لمجموعات ويعطي كل مجموعة عددًا من المكعبات، على كل منها حروف مختلفة، وورقة، ويديع أفراد كل مجموعة الحسروف لتكوين كلمات كثيرة (ع - س - د - ل - و - ب - ث - ج).

نشاط 5 انظر إلى الصور واكتب حرف (ث) مع الضبط بالشكل:



نشاط 6 كَوْنُ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ الْقَائِيَةِ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ.

(ث - ج - ل) = _____ + _____ + _____

(ث - ب - و) = _____ + _____ + _____

(ث - ل - ب - ع) = _____ + _____ + _____ + _____

نشاط 7 اكتب ما يُملى عليك:

الأهداف:

- ★ نشاط 5: وعي صوتي: يميز أصوات الحروف في الكلمات المنطوقة.
- ★ نشاط 6: وعي صوتي وقراءة: يدمج أصوات الحروف ليكوّن كلمة.
- ★ نشاط 7: وعي صوتي وكتابة: يحوّل الأصوات المسموعة إلى رموز مكتوبة.

حرف الخاء (خ)

تشبيها

يُخرج المعلم بطاقة عليها حرف الخاء، ثم يقول للتلاميذ: هذا الحرف اسمه خاء ويطلب منهم التكرار وراه، ثم ينتقل لتعريفهم بصوت حرف الخاء ساكنًا ومفتوحًا ومضمومًا ومكسورًا، ثم يحكي لهم قصة صوت حرف الخاء (خ):

«خديجة صبية تحب الخضراوات والفاكهة، والخوخ خاصة، وكانت متفوقة، وكان خطها جميلًا».

يُخرج المعلم بطاقة حرف الخاء وينطق صوته ساكنًا فقط، ويسأل التلاميذ: من منكم يستطيع أن يفكر في كلمة بها صوت الخاء (مثال: خروف - نخل)؟ ثم يسأل: هل هذا الصوت هو الصوت الوحيد لحرف الخاء؟ ويعرض صور (خروف - خيار - خبز)

وينطق كلمة (خروف) بوضوح، مع التركيز على (خ)، ويسأل: أي حركة تضعها على حرف (خ)؟ فتحة، ويُخرج بطاقة (خ)، وينطق كلمة (خيار) بوضوح، مع التركيز على (خ). ويسأل: أي حركة تضعها على حرف (خ)؟ كسرة، ويُخرج بطاقة (خ)، وينطق كلمة (خبز) بوضوح، مع التركيز على (خ)، ويسأل: أي حركة تضعها على حرف (خ)؟ شمة، ويُخرج بطاقة (خ).

نشاط 1 ازرع أشياء بها صوت حرف (خ)

هدف النشاط:

- وهي بصري وصوتي: - يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته. - يعرّف بالرسم.

شرح النشاط:

- يستنبط المعلم من التلاميذ كلمات بها حرف (خ) ويطلب منهم أن يرسموا صورًا لهذه الكلمات، ويقوم ليتجول في الفصل؛ ليتأكد من مدى استيعابهم للمطلوب.

نشاط 2 اختر الضبط المناسب.

هدف النشاط:

- وهي صوتي: يميز الحركات القصيرة.

شرح النشاط:

- يطلب المعلم من التلاميذ قراءة حرف (خ) بحركاته الأربعة المكتوبة في كتاب التلميذ، ثم يطلب منهم ملاحظة الصور الموجودة واختيار الضبط المناسب (مع التأكد من نطق التلاميذ الصحيح لأسماء الصور).

الإجابة: (خ - خبز، ح - خيار، ع - خمس، ن - نخل)

التطبيق

يقع المعلم بطاقات حرف (خ) بأصواته الأربعة على السبورة، ثم يوزع على التلاميذ بطاقات مصورة للحرف ويطلب من كل تلميذ أن ينطق اسم الصورة التي لديه ويضعها في مكانها الصحيح على السبورة تحت بطاقة الحرف ذي الحركة المناسبة، مثال: صورة (خس) يتم وضعها تحت بطاقة (خ).

نشاط إضافي

يُحضر المعلم صورًا صغيرة بها حرف (خ) وأخرى ليس بها حرف (خ)، ثم يُخفيها في الرمل (أو في أماكن متفرقة بالفصل)، ويبحث كل تلميذ عن صورة وسط الرمل (أو داخل الفصل)، وعندما يعثر على إحداها يذق الكلمة ويكتب الحرف على السبورة بالضبط المناسب.




انطق اسم الحرف




نشاط 1 ازرع أشياء بها صوت حرف (خ)




نشاط 2 اختر الضبط المناسب




خ خ خ خ



خ خ خ خ



خ خ خ خ



خ خ خ خ

الأهداف

- نشاط 1: وهي بصري وصوتي: تحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.
- نشاط 2: وهي صوتي: تميز الحركات القصيرة.

نَهْيَةٌ

يكتب المعلم على السبورة ثلاث كلمات بها حرف (خ) في أول ووسط وآخر الكلمة (خيز - بخور - بطيخ) ويطلب منهم رسم دائرة حول حرف (خ) في كل كلمة، ثم ملاحظة شكل الحرف: هل يتغير حسب موضعه في الكلمة؟ ويضع بطاقة الحرف (خ) بشكله المتفضل والمتصل على السبورة، ثم يكتبه منفصلاً ومتصلاً على السطر، موضحاً الاتجاهات الصحيحة له.

نشاط ٣ (١) استمع وارسم دائرة مكان صوت حرف (خ)

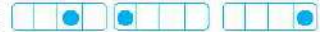
هدف النشاط:

- وعي صوتي: يحدد أصوات الكلمات المنطوقة.

شرح النشاط:

يطلب المعلم من التلاميذ أن ينظروا إلى الصور الموجودة في كتاب التلميذ، ثم ينفقوا أسماء هذه الصور ويحددوا مكان صوت حرف (خ) ويرسموا دائرة في المكان الصحيح على الشكل الموجود بكتاب التلميذ، ويجب أن يتأكد المعلم من نقل التلاميذ الصحيح ومعرفة أسماء الصور.

الإجابة:



(ب) استمع ثم ارسم دائرة حول حرف (خ) فيما يلي:

هدف النشاط:

- وعي بصري: يحدد شكل الحرف في مجموعة من الكلمات.

شرح النشاط:

• يقرأ المعلم قصة خالد: «يخرج خالد كل صباح مع أخيه وأخته إلى الحديقة الخلفية للمنزلة، وهناك يزرع خالد وإخوته الخضراوات والفاكهة المختلفة من خيار وخس وخوخ وبطيخ»، مع كتابتها على السبورة، ويسأل التلاميذ: هل تستطيعون ملاحظة: أي من هذه الحروف على السبورة هو حرف (خ)؟ وكيف يبدو شكله؟ وهل يتغير شكله؟ ويحدد المعلم حرف (خ) في أول ووسط

وأخر الكلمة، ويطلب منهم أن ينظروا بتركيز إلى الكلمات الموجودة في كتاب التلميذ ويحددوا حرف (خ) ويرسموا دائرة حوله.

• يعرض المعلم على التلاميذ الكلمات الموجودة بنشاط ٣ (ب) ويكتبها على السبورة ويطلب منهم الخروج لتحديد الحرف على السبورة ثم يطلب منهم حل النشاط.

نشاط استماع استمع وتحدث

هدف النشاط:

- يتحدث عن نفسه بتفاصيل ذات صلة بموضوع الحرف.
- يعبر عن الفكر بوضوح.

شرح النشاط:

• يسأل المعلم كل تلميذ: هل زرعت من قبل؟ احك لنا عن تجربتك وما واجهك من صعوبات.

نشاط ٤ اختب حرف (خ)

هدف النشاط:

- كتابة: يكتب حروفاً عربية مراعيًا الاتجاهات الصحيحة.

شرح النشاط:

• يطلب منهم المعلم إعادة النظر لحرف الخاء المكتوب على السبورة وكتابة حرف (خ) في الهواء باتجاهاته الصحيحة، (ويمكن أن يكتب بعضهم الحرف على السبورة ويصوب المعلم الطريقة التي يكتبونها بها إذا وجد أي خطأ) ثم يطلب منهم اتباع النقط وكتابة حرف (خ) بحركاته الأربعة في كتاب التلميذ.

التطبيق

يضع المعلم على السبورة مجموعة من البطاقات المصورة لحرف الخاء ويطلب منهم أن ينفقوا اسم الصورة بوضوح ويكتبوا بجانبها حرف (خ) بحركته التي نفقوها، مثال: اخبز: خ، خشب: خ.

نشاط ٣ (١) استمع وارسم دائرة مكان صوت حرف (خ):



(ب) استمع ثم ارسم دائرة حول حرف (خ) فيما يلي:

خَلْفِي الخَضْرَاوَات مُخْتَلِف
خِيَار خَس بَطِيخ
خَوْخ

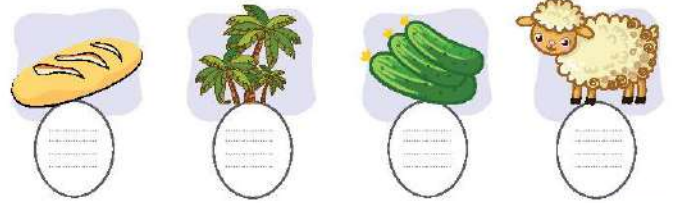
نشاط ٤ اكتب حرف (خ):

ا	ب	ج	د	هـ	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	س	ع	ف	ق	ش	ص	ض	ظ	ح	خ	


الأهداف:


- نشاط ٣ (١) وعي صوتي: يحدد أصوات الكلمات المنطوقة.
- نشاط ٣ (ب) وعي بصري: يحدد شكل الحرف في مجموعة من الكلمات.
- نشاط ٤: كتابة: يكتب حروفاً عربية مراعيًا الاتجاهات الصحيحة.


نشاط ٥ انظر إلى الصور واكتب حرف (خ) مع الضبط بالشكل.



نشاط ٦ كوّن كلمات من الحروف التالية مع ضبط الحروف بالشكل:

(خ - ل - ن) = _____ + _____ + _____ 

(ب - خ - ز) = _____ + _____ + _____ 

(خ - ب - ش) = _____ + _____ + _____ 

نشاط ٧ اكتب الحرف الناقص:

 ت _____

 س _____

 ش _____

- نشاط ٥: وهي صوتي: يميز أصوات الحروف في الكلمات المطروقة.
- نشاط ٦: وهي صوتي وفهارة: بتحقيق أصوات الحروف لتكون كلمة.
- نشاط ٧: وهي صوتي وكتابة: يحول الأصوات المسبوقة إلى رموز مكتوبة.

الأهداف

تهيئة

يضع المعلم بطاقات مشكّلة لأحرف (خ - ش - ب) ويطلب منهم قراءة كل بطاقة بالحركة التي عليها (خ) (ش) (ب)، ثم يقول: هيا بنا نحاول تكوين كلمة من هذه الأصوات وينطق الأصوات ببطء مرة ثم بسرعة مرة أخرى إلى أن يصلوا لكلمة (خشب)، ثم يكتب المعلم على السبورة كلمة (خيز) ويلصق على الجانب الآخر من السبورة ثلاث صور (خيز - درج - خروف) ويطلب منهم قراءة الكلمة المكتوبة على السبورة واختيار الصورة المناسبة ووضعها بجانب الكلمة، ثم يكتب كلمة (نخل) عليها (خس).

نشاط ٥ انظر إلى الصور واكتب حرف (خ) مع الضبط بالشكل:

- هدف النشاط: وهي صوتي: يميز أصوات الحروف في الكلمات المتوقعة.
- كتابة: يكتب حروفاً عربية مراعيًا الاتجاهات الصحيحة.
- شرح النشاط: يطلب المعلم من التلاميذ أن يلاحظوا الصور الموجودة في كتاب التلميذ وينطقوها ويحددوا صوت حرف (خ) الموجود بها بحركته، ثم يكتبوه مضبوطاً بالشكل، ويجب أن يتأكد المعلم من نطق التلاميذ الصحيح ومعرفتهم بأسماء الصور.
- الإجابة: (خ - خروف، خ - خيار، خ - نخل، خ - خيز)

نشاط ٦ كوّن كلمات من الحروف التالية مع ضبط الحروف بالشكل:

- هدف النشاط: وهي صوتي وقراءة: يدمج أصوات الحروف ليكون كلمة.
- شرح النشاط: يوضح المعلم للتلاميذ أن عليهم النظر جيّداً للصورة ونطقها بتركيز وترتيب الحروف ودمجها لتكون كلمة.

نشاط ٧ اكتب الحرف الناقص:

- هدف النشاط: وهي صوتي وكتابة: يحول الأصوات المسبوقة إلى رموز مكتوبة.
- شرح النشاط: يوضح المعلم للتلاميذ أن عليهم النظر جيّداً للصورة، ونطقها بتركيز وكتابة الحرف الناقص من الكلمة.

التطبيق

يُعلّق المعلم بطاقات حروف مختلفة على جدران الفصل ويعطي كل مجموعة صورة.. والمطلوب هو أن يُحضروا الحروف التي تكوّن هذه الكلمة ويرتونها ويلصقوها على السبورة، ثم يكتبوها.

مثال توضيحي

صورة خشب، ويحث التلاميذ عن بطاقة (خ - ش - ب)، ثم يرتونها ويلصقونها على السبورة ويكتبونها بطريقة صحيحة.

نشاط إضافي

يقسم المعلم إلى مجموعات، ثم يعطي كل مجموعة ورقة بها الحروف التي تعرّفها التلاميذ حتى الآن ويعطيهم زمناً محدداً، وعليهم أن يكتبوا كلمات ذات معنى من دمج هذه الحروف.

مثال توضيحي

يكتب المعلم في أعلى الورقة (ب - ش - خ - و - ث - ع - ل - م - ن - م) فيكتب التلاميذ (نخل)، (عسل)، وهكذا.

حرف الصاد (ص)

تهيئة

يُخرج المعلم بطاقة عليها حرف الصاد، ثم يقول للتلاميذ: هذا الحرف اسمه صاد ويطلب منهم التكرار وراءه، ثم يتنقل لتعريفهم بصوت حرف الصاد ساكنًا ومفتوحًا ومضمومًا ومكسورًا، ثم يحكي لهم قصة صوت حرف (ص):

«ذات صباح كان صبري يشاهد التلفاز مع صديقته صابرين، فشاهدا صاروخًا يطلق إلى الفضاء مُصدِّرًا صوتًا قويًا فقالا: صُ صُ صُ».

يُخرج المعلم بطاقة حرف الصاد ويطلب صوتَه ساكنًا فقط، ويسأل التلاميذ: من منكم يستطيع أن يفكر في كلمة بها صوت الصاد (مثال: صنارة - صقر)؟ ثم يسأل: هل هذا الصوت هو الصوت الوحيد لحرف (ص)؟ ويعرض صور (صنارة - صقر - صور) ويتعلق كلمة (صقر) بوضوح، مع التركيز على (ص).. ويسأل: أي حركة نضعها على حرف (ص)؟ فتحة، ويُخرج بطاقة (ص) ويتعلق كلمة (صور) بوضوح، مع التركيز على (ص).. ويسأل: أي حركة نضعها على حرف (ص)؟ ضمة، ويُخرج بطاقة (ص) ويتعلق كلمة (صنارة) بوضوح، مع التركيز على (ص).. ويسأل: أي حركة نضعها على حرف (ص)؟ كسرة، ويُخرج بطاقة (ص).

نشاط 1

هدف النشاط: وهي بصري وصوتي: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.

شرح النشاط: يطلب منهم المعلم أن يلاحظوا الصور الموجودة ويحددوا الصور التي بها صوت (ص) ويقوموا باصطيادها بالصنارة.

نشاط 2

هدف النشاط: وهي صوتي: يميز الحركات القصيرة.

شرح النشاط: يطلب المعلم من التلاميذ قراءة حرف (ص) بحركاته الأربعة المكتوبة في كتاب التلميذ، ثم يطلب منهم ملاحظة الصور الموجودة وتلفها بهدوء واختيار الضبط المناسب لكل صورة.

الإجابة: (ص) - مضباح، ش - شور، ص - صقر، ص - صنارة

التطبيق

ياصن المعلم صورة كبيرة لصاروخ على السبورة، ثم يوزع عليهم أوراقًا ويطلب منهم رسم أشياء بها صوت (ص) بحركاته الأربعة، ثم يقص الرسوم ويلصقها على الصاروخ، ويتم تعليقها في الفصل.

نشاط إضافي

يطلب منهم المعلم تشكيل حرف (ص) باستخدام الصخور الصغيرة.

ص ص

انطق اسم الحرف

نشاط 1

قم باصطياد الصور التي بها صوت حرف (ص):



نشاط 2

اختر الضبط المناسب:



صِ صُ صَ صَو



صِ صُ صَ صَو



صِ صُ صَ صَو

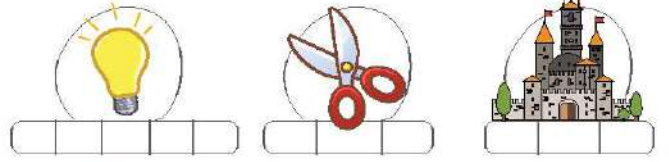


صِ صُ صَ صَو

نشاط 1: وهي بصري وصوتي: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.
نشاط 2: وهي صوتي: يميز الحركات القصيرة.

الأهداف

نشاط ٣ (١) استمع وارسم دائرة مكان صوت حرف (ص):



نشاط ٣ (ب) استمع ثم ارسم دائرة حول حرف (ص) فيما يلي:



صَبَاح صِنَارَةٌ صَيْدٌ
صَبْرٌ صُنْدُوقٌ مِصْبَاحٌ

نشاط ٤ اكتب حرف (ص):

ص	ص
ص	ص
ص	ص
ص	ص
ص	ص
ص	ص

الأهداف

- نشاط ٣ (أ) وعين صوتي، يحدد أصوات الكلمات المنطوقة.
- نشاط ٣ (ب) وعين بصري، يحدد شكل الحرف في مجموعة من الكلمات.
- نشاط ٤ كتابة، يكتب حرفاً عربيّاً مراعيّاً الاتجاهات الصحيحة.

تهيئة

يكتب المعلم على السبورة ثلاث كلمات الحرف (ص) في أول ووسط وآخر الكلمة (صبار - فصر - مقص) ويطلب منهم رسم دائرة حول حرف الصاد في كل كلمة، ثم ملاحظة شكل حرف (ص): هل يتغير حسب موضعه في الكلمة أم أن شكله ثابت لا يتغير؟ ويضع المعلم بطاقة الحرف منفصلاً على السبورة، ويوضح لهم أن هذا الشكل يكون فقط في آخر الكلمة - ليس في كل الحالات - مثل: (مقص)، ثم يضع بطاقة الحرف متصلاً (ص)، ويوضح لهم أن هذا الشكل يكون في أول ووسط الكلمة، مثل: (صبار - صباد - فصر)، ثم يكتب الحرف بشكله المتصل والمنفصل على السطر، موضحاً الاتجاهات الصحيحة له.

نشاط ٣ (١) استمع وارسم دائرة مكان صوت حرف (ص):

- هدف النشاط: وعي صوتي: يحدد أصوات الكلمات المنطوقة.

شرح النشاط:

يطلب المعلم من التلاميذ أن ينظروا إلى الصور الموجودة في كتاب التلميذ وينطقوا أسماء الصور، ثم يحددوا مكان صوت حرف (ص) ويرسموا دائرة في المكان الصحيح على الشكل الموجود بكتاب التلميذ.

الإجابة: (فصر - مقص - صقر)

(ب) استمع ثم ارسم دائرة حول حرف (ص) فيما يلي:

هدف النشاط:

وعي بصري: يحدد شكل الحرف في مجموعة من الكلمات.

شرح النشاط:

يقرأ المعلم قصة صهيب: «استيقظ صهيب في الصباح وأخذ صنارته وذهب لصيد السمك مع والده: الصيد يحتاج إلى صبر... بعد فترة اصطاد صهيب سمكة كبيرة ووضعها في الصندوق»، مع كتابتها على السبورة، ويسأل التلميذ: هل تستطيعون ملاحظة: أي من هذه الحروف على السبورة هو حرف (ص)؟ وكيف يبدو شكله؟ وهل يتغير شكله؟ ويحدد المعلم حرف (ص) في أول ووسط وآخر الكلمة، مؤكداً أن شكل حرف (ص) يتغير حسب

موضعه في (أول، وسط، آخر) الكلمة ويطلب منهم أن ينظروا بتركيز للكلمات الموجودة في كتاب التلميذ ويحددوا الحرف ويرسموا دائرة حوله.

- يعرض المعلم على التلاميذ الكلمات الموجودة بنشاط ٣ (ب) ويكتبها على السبورة ويطلب منهم الخروج لتحديد الحرف على السبورة، ثم حل النشاط.

نشاط استماع استمع وتحدث:

هدف النشاط:

- يتحدث عن نفسه بتفاصيل ذات صلة بموضوع الحرف.
- يعبر عن الفكر بوضوح.

شرح النشاط:

يسأل المعلم التلاميذ: من منكم جرب شيئاً جديداً؟ (ونشجعهم على الحدث يمكنه أن يبدأ بنفسه ويحكي عن مغامرة أو مهارة جديدة اكتسبها وأصفاً شعره)، ثم يتيح لهم فرصة للتحلل.

نشاط ٤ اكتب حرف (ص):

هدف النشاط:

- كتابة: يكتب حروفاً عربية مراعيّاً الاتجاهات الصحيحة.

شرح النشاط:

يطلب المعلم من التلاميذ إعادة النظر إلى حرف (ص) على السبورة، ثم كتابته باتجاهاته الصحيحة في الهواء (ومن الممكن أن يكتب بعضهم الحرف على السبورة، ويصوب المعلم الطريقة التي يكتبون بها إذا وجد أي خطأ) ثم يطلب منهم اتباع النقط وكتابة حرف (ص) بحركاته الأربعة في كتاب التلميذ.

التطبيق

يقسم المعلم السبورة إلى جزأين، ويكتب أعلاماً حرف (ص) منفصلاً والجزء الآخر (ص) متصلاً... ويعطي كل مجموعة عدداً من الصور والكلمات، ويصفها للتلميذ على السبورة في مكانها الصحيح (مقص - فصر - صبر - حصن - صف - عصفور - صنارة - صباد).

نهيئة

يضع المعلم لوحة كبيرة عليها صور لكلمات الدمج (فصر - مقص - صور - حصن - صنف) ويعطي كل تلميذ أو مجموعة منهم بطاقات مطبوعاً أو مكتوباً عليها كلمات الدمج ويطلب منهم قراءة الكلمات ووضعها تحت الصور المناسبة.

نشاط 5 انظر إلى الصور واكتب حرف (ص) مع الضبط بالشكل.

هدف النشاط:

- وهي صوتي وكتابة: يكتب أصوات الحروف في الكلمات المنطوقة.
- كتابة: يكتب حروفاً عربية مراعيًا الاتجاهات الصحيحة.

شرح النشاط:

- يطلب المعلم من التلاميذ أن يلاحظوا الصور الموجودة في كتاب التلميذ وينطقوها ويحددوا صوت الصاد الموجود بها بحركته، ثم يكتبوه مضموناً بالشكل، ويجب أن يتأكد المعلم من نطق التلاميذ الصحيح ومعرفة أسماء الصور.

الإجابة: (ص - صورة، ص - صنارة، ص - صياد، ص - قصر)

نشاط 6 خُون كلمات من الحروف التالية مع ضبط الحروف بالشكل.

هدف النشاط: وهي صوتي ودمج: يكتب أصوات الحروف ليكوّن كلمة.

شرح النشاط:

- يطلب المعلم من التلاميذ محاولة ترتيب الحروف لتكوين كلمة ويوضح لهم أن بإمكانهم الاستعانة بالصور الموجودة في كتاب التلميذ.

نشاط 7 خن الكلمات التالية:

- هدف النشاط: وهي صوتي وقراءة: يتعرف أن الكلمات المكتوبة يتم تمثيلها بلغة مكتوبة لها قواعد محددة.
- شرح النشاط: يطلب المعلم من التلاميذ أن يقرأوا الكلمات الموجودة في الكتاب ويحللوها إلى أصوات.

التطبيق

يكتب المعلم بعض كلمات الدمج على السبورة ويطلب من التلاميذ قراءة الكلمة المكتوبة على السبورة ورسم ما تدل عليه كل كلمة.

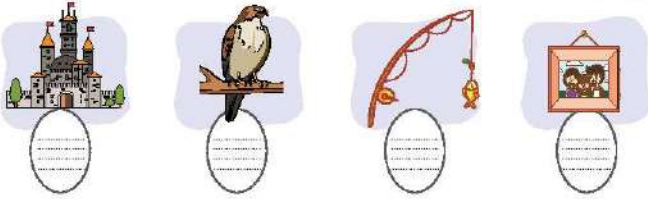
نشاط إضافي

يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات ويعطي كل مجموعة بطاقات حروف مختلفة ويقوم هو برفع صورة، وتحاول كل مجموعة تكوين الكلمة أسرع من باقي المجموعات.

مثال توضيحي

يرفع المعلم صورة (قصر) فيختار أفراد كل مجموعة الحروف ويرتبونها لتكوين كلمة (قصر)، والأمرع في الإجابة الصحيحة يكون هو الفائز.

نشاط 5 انظر إلى الصور واكتب حرف (ص) مع الضبط بالشكل.



نشاط 6 خُون كلمات من الحروف التالية مع ضبط الحروف بالشكل.

(ر - ص - ق) = _____ + _____ + _____

(م - ص - ق) = _____ + _____ + _____

(ف - ص) = _____ + _____

نشاط 7 خن الكلمات التالية:



مَقَصَّ

صُورَ

صَقَّرَ

الأهداف:

- نشاط 5: وعين صوتي وكتابة: يكتب أصوات الحروف في الكلمات المنطوقة.
- نشاط 6: وهي صوتي ودمج: يكتب أصوات الحروف ليكوّن كلمة.
- نشاط 7: وهي صوتي وقراءة: يتعرف أن الكلمات المنطوقة يتم تمثيلها بلغة مكتوبة لها قواعد محددة.

حرف الضاد (ض)

تهيئة

يُخرج المعلم بطاقة عليها حرف الضاد، ثم يقول للتلاميذ: هذا الحرف اسمه ضاد ويطلب منهم التكرار وراهم، ثم ينتقل لتعريفهم بصوت حرف الضاد ساكنًا ومفتوحًا ومضمومًا ومكسورًا، ثم يحكي لهم قصة صوت حرف الضاد (ض):
 «ضحي تحب اللعب بكرة المضرب، وفي كل مرة تضرب الكرة يصدر المضرب صوتًا عاليًا: ض ض ض ض ض».
 يُخرج المعلم بطاقة حرف الضاد وينطق صوته ساكنًا فقط، ويسأل التلاميذ: من منكم يستطيع أن يفكر في كلمة بها صوت الضاد مثل (أرض - ضبع - خرس)؟ ثم يسأل: هل هذا الصوت هو الصوت الوحيد لحرف الضاد؟ ويعرض صور (ضفدع - خرس - ضابط) وينطق كلمة (ضابط) بوضوح، مع التركيز على (ض).. ويسأل: أي حركة نضعها على حرف (ض)؟ ضمة، ويُخرج بطاقة (ض) وينطق كلمة (خرس) بوضوح، مع التركيز على (ض).. ويسأل: أي حركة نضعها على حرف (ض)؟ كسرة، ويُخرج بطاقة (ض) وينطق كلمة (ضفدع) بوضوح، مع التركيز على (ض).. ويسأل: أي حركة نضعها على حرف (ض)؟ فتحة، ويُخرج بطاقة (ض).

نشاط 1 | صل حرف (ض) بالصور التي تحتوي عليه.

هدف النشاط:

• وهي بصري وصوتي: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.

شرح النشاط:

• يطلب المعلم من التلاميذ أن يلاحظوا الصور الموجودة ويحددوا الصور التي بها صوت حرف (ض)، ثم يوصلوها بالحرف المناسب، ويجب أن يتأكد المعلم من تفق التلاميذ الصحيح ومعرفة أسماء الصور.

نشاط 2 | انطق وصل صوت حرف (ض) بالصورة المناسبة له:

هدف النشاط:

• وهي صوتي: يميز الحركات القصيرة.

شرح النشاط:

• يطلب المعلم من التلاميذ قراءة حرف (ض) بحركاته الأربعة المكتوبة في كتاب التلميذ، ثم ملاحظة الصور الموجودة ونطقها بهلوه وتوصيل الصورة بالضبط المناسب لها.

الإجابة: (ض - ضابط) (ض - خرس) (ض - ضفدع) (ض - خضراوات).

التطبيق

يكتب المعلم كلمات الدمج على بطاقات ويعطي كل تلميذ بطاقة، ثم يقرأ معهم كل البطاقات حتى يتأكد من مدى معرفتهم للكلمة، والمطلوب منهم هو عمل الحركة المصاحبة للحرف في كلمته مستخدمين القلم أو تشكيله بالصلصال.

نشاط إضافي

يكتب المعلم الكلمات التالية على ورق أبيض باستخدام قلم شمع أبيض (أرض - ضبع - خرس) ويعطي كل مجموعة ورقة وألوان ماء وفرشاة، والمطلوب منهم أن يلونوا الورقة البيضاء فظهور لهم الكلمة المكتوبة ويحاولوا قراءتها.

ض ض

انطق اسم الحرف

نشاط 1 | صل حرف (ض) بالصور التي تحتوي عليه:



نشاط 2 | انطق وصل صوت حرف (ض) بالصورة المناسبة له:



الأهداف

- نشاط 1: وهي بصري وصوتي: تحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.
- نشاط 2: وهي صوتي: يميز الحركات القصيرة.

تهيئة

يكتب المعلم على السبورة ثلاث كلمات لحرف (ض) في أول ووسط وآخر الكلمة (ضرب - أرض) ويطلب منهم رسم دائرة حول الحرف في كل كلمة، ثم ملاحظة شكل الحرف: هل يتغير حسب موضعه في الكلمة أم أن شكله ثابت لا يتغير؟

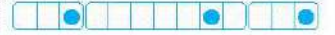
نشاط ٣ (١) استمع وارسم دائرة مكان صوت حرف (ض):

هدف النشاط:
وعي صوتي: يحدد أصوات الكلمات المنطوقة.

شرح النشاط:

يطلب المعلم من التلاميذ أن ينظروا إلى الصور الموجودة في كتاب التلميذ ويطلقوا أسماءها ثم يحددوا مكان صوت حرف (ض) ويرسموا دائرة في المكان الصحيح على الشكل الموجود بكتاب التلميذ.

الإجابة:



(ب) استمع ثم ارسم دائرة حول حرف (ض) فيما يلي:

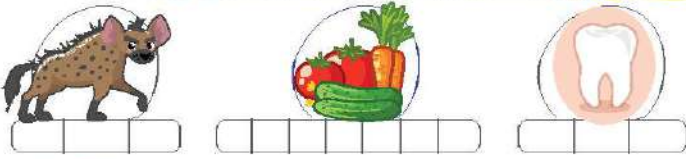
هدف النشاط:

وعي بصري: يحدد شكل الحرف في مجموعة من الكلمات.

شرح النشاط:

يقرأ المعلم قصة ضحي: «تحب ضحي الحلوى، وفي يوم من الأيام صرخت بسبب آلام في ضرسها، فذهبت إلى الطبيب الذي أوصاها بتناول الخضراوات والفاكهة»، مع كتابتها على السبورة، ويسأل التلاميذ: هل تستطيعون ملاحظة: أي من هذه الحروف التي على السبورة هو حرف (ض)؟ وكيف يبدو شكله؟ وهل يتغير شكله؟ ويحدد حرف (ض) في أول ووسط وآخر الكلمة، مؤكداً أن شكل الحرف يتغير حسب موضعه في (أول، وسط، آخر) الكلمة ويطلب منهم أن ينظروا يتركيز للكلمات الموجودة في كتاب التلميذ ويحددوا حرف (ض) ويرسموا دائرة حوله.

نشاط ٣ (١) استمع وارسم دائرة مكان صوت حرف (ض):



(ب) استمع ثم ارسم دائرة حول حرف (ض) فيما يلي:

ضَحَى ضِرْسُهَا الخَضْرَاوَات

استمع وتحدث
الضوى لزيادة لغتها
مضبوطة بالضخمة
الصغى أصواتك بتناول
الطعام الضحين
والضفد، وأخذ لضم
عن العادات الغذائية
الضخمة.

نشاط ٤ (أ) اكتب حرف (ض):

نشاط ٤ (ب) اكتب حرف (ض):

نشاط ٤ (ج) اكتب حرف (ض):

الأهداف:

- نشاط ٣ (١) يعنى صوتي: يحدد أصوات الكلمات المنطوقة.
- نشاط ٣ (ب) يعنى بصري: يحدد شكل الحرف في مجموعة من الكلمات.
- نشاط ٤: كتابة: يكتب حرفاً عربية مراعيًا الاتجاهات الصحيحة.

يعرض المعلم على التلاميذ الكلمات الموجودة بنشاط ٣ (ب) ويكتبها على السبورة ويطلب منهم الخروج لتحديد الحرف على السبورة، ثم حل النشاط.

نشاط استمع استمع وتحدث:

هدف النشاط:

يتحدث عن نفسه بتفاصيل ذات صلة بموضوع الحرف. يعبر عن الفكر بوضوح.

شرح النشاط:

يسأل المعلم كل تلميذ: ما رأيك في تصرف «ضحى»؟ وهل تحب الحلوى؟ مثل كَأَنَّك طبيب وتتصح الناس بأهمية الطعام المفيد وتجنب الحلوى وحاول إقناعهم (ارتداء التلميذ قميص الطبيب - إن وجد - سيساعده أكثر على أداء دوره).

نشاط ٤ اكتب حرف (ض):

هدف النشاط:

كتابة: يكتب حرفاً عربية مراعيًا الاتجاهات الصحيحة.

شرح النشاط:

يطلب المعلم من التلاميذ إعادة النظر لحرف (ض) المكتوب على السبورة، ثم كتابته في الهولم باتجاهاته الصحيحة (ويمكن أن يكتب بعضهم الحرف على السبورة ويصوّب المعلم الطريقة التي يكتبون بها إذا وجد أي خطأ) ثم يطلب منهم اتباع النقط وكتابة حرف (ض) بحركاته الأربعة في كتاب التلميذ.

التطبيق:

يعطي المعلم التلاميذ بطاقات مكتوبًا عليها كلمات دمج، مثل: (أرض - ضيح - ضرس) ولكن يقصها حرف (ض) في مواقع مختلفة من الكلمة (أول، وسط، آخر)، ثم يطلب منهم أن يكتبوا الحرف بشكله الصحيح حسب موضعه في الكلمة.

نشاط ٧ اكتب الحرف الناقص:

هدف النشاط:

- وعي صوتي وكتابة:
- يتعرف أن الكلمات المنطوقة يتم تمثيلها بلغة مكتوبة لها قواعد محددة.
- يتعرف الحركات التصيرية.

التطبيق

يعطي المعلم كل تلميذ ثلاث وقات صغيرة ويشرح لهم اللعبة، حيث سيرض لقرًا، ويحاول كل منهم أن يحل، ثم يكتبه في الورقة ويرفعه لأعلى؛ ليتمكن المعلم من رؤيته وتصويبه؛ حيوان مفترس يعيش في الغابة مكون من ثلاثة أحرف ويبدأ بحرف الضاد؛ فما هو؟

- مكان يعيش به الإنسان والحيوان وتزرع عليه البساتين؛ فما هو؟

- شيء وجوده مهم ويدونه لا نستطيع مضغ الطعام جيدًا، مكانه في فمنا، ومكون من ثلاثة أحرف وأول حرف (ض)؛ فما هو؟

نشاط إضافي

يُخَيَّر المعلم بطاقات في أماكن مختلفة داخل الفصل ويقسم التلاميذ إلى مجموعات ويعطي كل مجموعة ثلاث بطاقات مكتوبًا عليها (كلمات دمج) ويطلب من كل مجموعة قراءة البطاقات والبحث عن الصور المعبرة عن الكلمات، والمجموعة التي تجد البطاقات الثلاث أو لا تكون هي الفائزة.

تهيئة

يضع المعلم لوحة كبيرة عليها صور لكلمات الدمج (فصر - يقص - صور - حصن - صف) ويعطي كل تلميذ أو مجموعة منهم بطاقات مطبوعًا أو مكتوبًا عليها كلمات الدمج ويطلب منهم قراءة الكلمات ووضعها تحت الصور المناسبة.

نشاط ٥ انظر إلى الصور واكتب حرف (ض) مع الضبط بالشكل:

هدف النشاط:

- وعي صوتي: يميز أصوات الحروف في الكلمات المنطوقة.
- كتابة: يكتب حروفًا عربية مراعيًا الاتجاهات الصحيحة.

شرح النشاط:

يطلب المعلم من كل تلميذ أن يلاحظ الصور الموجودة في كتاب التلميذ وينطقها ويحدد صوت الضاد الموجود بها بحركته، ثم يكتبه مضيوبًا بالشكل، ويجب أن يتأكد المعلم من تعلق التلاميذ الصحيح ومعرفتهم بأسماء الصور.

الإجابة: (ض - ضرس، ض - ضابط، ض - ضفدع، ض - مضرب).

نشاط ٦ حوّن كلمات من الحروف التالية مع ضبط الحروف بالشكل:

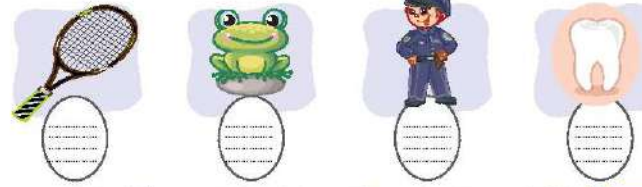
هدف النشاط:

وعي صوتي وقراءة: يدمج أصوات الحروف ليكون كلمة.

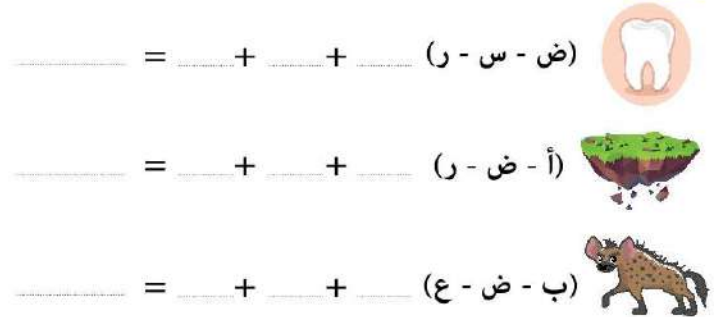
شرح النشاط:

يوضح المعلم للتلاميذ أن عليهم محاولة ترتيب الحروف لتكوين كلمات، ويمكنهم الاستعانة بالصور الموجودة في كتاب التلميذ.

نشاط ٥ انظر إلى الصور واكتب حرف (ض) مع الضبط بالشكل:



نشاط ٦ حوّن كلمات من الحروف التالية مع ضبط الحروف بالشكل:



نشاط ٧ اكتب الحرف الناقص:



نشاط ٥: وعي صوتي وكتابة: يكتب أصوات الحروف في الكلمات المنطوقة.

نشاط ٦: وعي صوتي ودمج: يكتب أصوات الحروف لتكون كلمة.

نشاط ٧: وعي صوتي وقراءة: يتعرف أن الكلمات المنطوقة يتم تمثيلها بلغة مكتوبة لها قواعد محددة.

الأهداف

حرف الكاف (ك)

تهيئة

يُخرج المعلم بطاقة عليها حرف الكاف، ثم يقول للتلاميذ: هذا الحرف اسمه كاف ويطلب منهم التكرار وراءه، ثم يتلخس تعريفهم بصوت حرف الكاف ساكنًا ومفتوحًا ومضمومًا ومكسورًا، ثم يحكي لهم قصة صوت حرف (ك): «كوكو كلب مطيع، يجلس عند كرسي صاحبه كريم، وعندما يأكل العظم يصدر صوتًا مضحكًا: كُ كُ كُ؛ فيضحك كريم». يُخرج المعلم بطاقة حرف الكاف وينطق صوته ساكنًا فقط، ويسأل التلاميذ: من منكم يستطيع أن يفكر في كلمة بها صوت الكاف (مثال: كلب - سمك)؟ ثم يسأل: هل هذا الصوت هو الصوت الوحيد لحرف (ك)؟ ويعرض صور (كلب - كتاب - كرة) وينطق كل كلمة مع التركيز على صوت الحرف الأول باختلاف ضبطه.

نشاط 1 | ارسم أشياء بها صوت حرف (ك)

هدف النشاط:

- وهي بصري وصوتي: - يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.
- - يعبر بالرسم.

شرح النشاط:

- يتلخس المعلم حرف الكاف بوضوح، ثم يطلب منهم أن يرسموا أشياء من وحي خيالهم بها صوت (ك).

نشاط 2 | اختر الضبط المناسب

هدف النشاط:

- وهي صوتي: يميز الحركات القصيرة.

شرح النشاط:

- يطلب منهم المعلم قراءة حرف (ك) بحركاته الأربعة المكتوبة في كتاب التلميذ، ثم يطلب منهم ملاحظة الصور الموجودة ونطقها بهدوء واختيار الضبط المناسب، يجب أن يتأكد المعلم من نطق التلاميذ الصحيح لأسماء الصور.

الإجابة: (كُ - كلب)، (كُ - مكتب)، (كُ - كرسي)، (كُ - كتاب).

التطبيق

يطبع المعلم أربع ورقات للحركات الأربعة (ورقة لكل حركة)، ثم ياصفها على أرضية الفصل ويترك مسافة بين الأوراق، ثم يقول بعض الكلمات مثل: (كلب - كرة - كتاب - كرسي - سمك - كأس - كوب - يفاك - مركب) ويفقر كل تلميذ (في دوره) على الحركة التي يسمعها في الكلمة لحرف (ك).

نشاط إضافي

يرسم المعلم على لوحة صورة كتاب ويطلب من كل تلميذ رسم شيء به حرف (ك) ولصقه في كتاب حرف الكاف (والتلميذ المميز يمكن للمعلم أن يطلب منه محاولة كتابة الكلمة تحت الصورة التي رسمها) ويتم تعليق الكتاب على الحائط.

ك

الطق اسم الحرف

نشاط 1 | ارسم أشياء بها صوت حرف (ك)



نشاط 2 | اختر الضبط المناسب



كُ كُ كُ كُ



كُ كُ كُ كُ



كُ كُ كُ كُ



كُ كُ كُ كُ

الأهداف:

- ★ نشاط 1: وهي بصري وصوتي: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.
- ★ نشاط 2: وهي صوتي: يميز الحركات القصيرة.

تهيئة

يكتب المعلم كل حرف من الأحرف التالية على السبورة (ك - ل - ب - م - ت) ويطلب من كل تلميذ أن يدمج الأحرف مع بعضها ليكون منها كلمة من كلمات الدمج، ويبدأ كل تلميذ أو مجموعة في ترتيب الأحرف ليكون كلمة بالترتيب الصحيح، مع ضبطها بالشكل.

نشاط 5 انظر إلى الصور واكتب حرف (ك) مع الضبط بالشكل:

- هدف النشاط: وعي صوتي وكتابة: يكتب أصوات الحروف في الكلمات المنطوقة.
- شرح النشاط:

• يطلب المعلم من كل تلميذ أن يلاحظ الصور الموجودة في كتاب التلميذ ويتفحص ويحدد صوت الكاف الموجود بها بحركته، ثم يكتبه مضموناً بالشكل.

الإجابة: (ك - كوة، ك - كلب، ك - مكتب، ك - كتاب)

نشاط 6 خُون كلمات من الحروف التالية مع ضبط الحروف بالشكل:

- هدف النشاط: وعي صوتي وقراءة: يدمج أصوات الحروف ليكون كلمة.
- شرح النشاط:

• يوضح المعلم للتلاميذ أن عليهم محاولة ترتيب الحروف المكتوبة بين القوسين لتكوين كلمة، مبيّناً لهم أن بإمكانهم الاستعانة بالصور الموجودة في كتاب التلميذ.

نشاط 7 اكتب ما يملئ عليك:

- هدف النشاط: وعي صوتي وكتابة: يحول الأصوات المسموعة إلى رموز مكتوبة.
- شرح النشاط:

• يوضح لهم المعلم أنه سيملي عليهم بعض الكلمات (ينطق المعلم الحروف بوضوح، مبيّناً حركتها، ولا يُدَّ أن تكون الكلمات من كلمات الدمج، وتتكون من الحروف التي درسوها، ولا يتم تحديد الكلمات مُسبقاً من قِبل المعلم أو مراجعتها وحفظها من قِبل التلاميذ، ويكون الإملاء مضموناً بالشكل): «كأس - أرض - مركب».

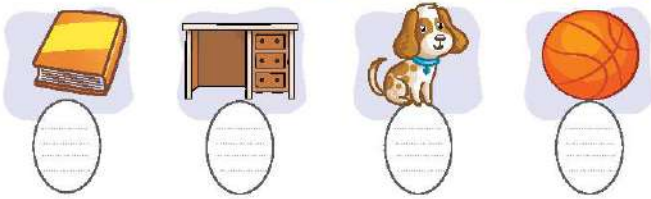
التطبيق

يكتب المعلم بعض كلمات الدمج على السبورة، ولكن يتقصها حرف (مرة في أول - وسط - آخر الكلمة) ويطلب منهم قراءة الكلمة لمعرفة الحرف الناقص (سم... لب... تپ... مر... ب... أس).

نشاط إضافي

يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات ويطلب منهم أن يختاروا واحداً منهم ليكتب كلمة على السبورة، وبعد أن يخرج هذا التلميذ يعطي المعلم باقي أفراد المجموعة صورة (لكلمة من كلمات الدمج) فينطق التلميذ الكلمة المُعبّرة عن الصورة لزميلهم بوضوح، مثال: صورة كلب؛ فيجلى أفراد المجموعة: كلب وهكذا، والمجموعة الفائزة هي التي تتطابق وتكتب الكلمات بشكل صحيح.

نشاط 5 انظر إلى الصور واكتب حرف (ك) مع الضبط بالشكل:



نشاط 6 خُون كلمات من الحروف التالية مع ضبط الحروف بالشكل:

..... = + + (ل - ك - ب) 

..... = + + (س - ك - م) 

..... = + + (ب - ك - ت) 

نشاط 7 اكتب ما يملئ عليك:

.....

.....

.....

.....

- ★ نشاط 5: وعي صوتي وكتابة: يكتب أصوات الحروف في الكلمات المنطوقة.
- ★ نشاط 6: وعي صوتي وقراءة: يدمج أصوات الحروف ليكون كلمة.
- ★ نشاط 7: وعي صوتي وكتابة: يحول الأصوات المسموعة إلى رموز مكتوبة.

الأهداف

حرف الباء (ي)

تهيئة

يُخرج المعلم بطاقة عليها حرف الباء، ثم يقول للتلاميذ: هذا الحرف اسمه باء ويطلب منهم التكرار وراءه، ثم ينتقل لتعريفهم بصوت حرف الباء ساكنًا ومفتوحًا ومضمومًا ومكسورًا، ثم يحكي لهم قصة صوت حرف (ي):
 «بارا تحب الجلوس تحت شجرة الياسمين؛ لتستمتع بغناء الحمامة الصغيرة وهي تقول: يي يي يي يي»
 يُخرج المعلم بطاقة حرف (ي) وينطق صوته ساكنًا فقط، ويسأل التلاميذ: من منكم يستطيع أن يفكر في كلمة بها صوت الباء (مثل: يد - بيت)؟ ثم يسأل: هل هذا الصوت هو الصوت الوحيد لحرف (ي)؟ ويعرض صورتي (يد - يوسفي) وينطق كل كلمة لتوضيح ضبطها.

نشاط 1 ارسّم يدك وبادخلها أشياء بحرف (ي).

هدف النشاط:

- وهي بصري وصوتي: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.

شرح النشاط:

- يوضح المعلم لكل تلميذ أن عليه وضع يده على الورقة ومحاولة رسمها، وبادخلها كلمات بها حرف (ي).

نشاط 2 اختر الضبط المناسب.

هدف النشاط:

- وهي صوتي: يميز الحركات القصيرة.

شرح النشاط:

- يطلب المعلم من التلاميذ قراءة حرف (ي) بحركاته المكتوبة في كتاب التلميذ، ثم ملاحظة الصور الموجودة ونطقها بهدوء واختيار الضبط المناسب لكل صورة، ويجب أن يتأكد المعلم من نطق التلاميذ الصحيح للكلمات.

الإجابة: (ي - يد، يي - بيت، يي - يوسفي).

التطبيق

يخرج المعلم كلمة مكتوبًا عليها حرف (ي)، وعندما يرميها على التلميذ يطق الحرف ساكنًا، ثم يقول كلمة بها حرف (ي)، ثم يرميها على أحد زملائه.

نشاط إضافي

عمل حرف (ي) بالحبيل أو العجين.



الخط اسم الحرف



نشاط 1 ارسّم يدك وبادخلها أشياء بحرف (ي).



نشاط 2 اختر الضبط المناسب.



ي ي ي



ي ي ي



ي ي ي

نشاط 1: وفتي تصريقي وضبطي، يتأكد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.
 نشاط 2: وفتي صوتي، يميز الحركات القصيرة.

الأهداف

نَهْيَةٌ

يكتب المعلم على السبورة ثلاث كلمات بها حرف (ي) في أول ووسط الكلمة (يد - بيض - بيت) ويطلب من التلاميذ رسم دائرة تحت حرف (ي) في كل كلمة، ثم ملاحظة شكل الحرف: هل يتغير حسب موضعه في الكلمة أم أن شكله ثابت لا يتغير؟ ثم يكتب حرف (ي) على السطر، موضحاً الاتجاهات الصحيحة له.

نشاط ٣ (١) استمع وارسم دائرة مكان صوت حرف (ي):

• هدف النشاط: وعي صوتي: يحدد أصوات الكلمات المنطوقة.

• شرح النشاط:

• يستنظ المعلم من التلاميذ أسماء الصور الموجودة في كتاب التلميذ، ثم يطلب منهم أن يحددوا مكان صوت (ي) في الكلمة، ثم يرسموا دائرة بالمكان الصحيح على الشكل الموجود بالكتاب.

الإجابة:



(ب) استمع ثم ارسم دائرة حول حرف (ي) فيما يلي:

• هدف النشاط:

• وعي بصري: يحدد شكل الحرف في مجموعة من الكلمات.

• شرح النشاط:

• يقرأ المعلم قصة بسرا: عندما يحل الليل تذهب بسرا ويوسف إلى غرفتهما ليستعدا للنوم، قبل النوم يستمعان من والدتهما لقصة جميلة، مع كتابتها على السبورة، ويسأل التلاميذ: هل تستطيعون ملاحظة: أي من هذه الحروف على السبورة هو حرف (ي)؟ وكيف يبدو شكله؟ وهل يتغير شكله؟ ويحدد حرف (ي) في أول ووسط وآخر الكلمة، ويطلب منهم أن ينظروا بتركيز للكلمات في الكتاب ويحددوا حرف (ي) ويرسموا دائرة حوله.

• يعرض المعلم على التلاميذ الكلمات الموجودة بنشاط ٣ (ب) ويكتبها على السبورة ويطلب منهم الخروج لتحديد الحرف على السبورة، ثم حل النشاط.

نشاط استماع استمع وتحدث:

• هدف النشاط:

• يتحدث عن نفسه بتفاصيل ذات صلة بموضوع الحرف. يعبر عن الفكر بوضوح.

• شرح النشاط:

• يسأل المعلم كل تلميذ: هل لديك ما تقوم به كل مساء مثل بسرا ويوسف؟ احدث لنا ماذا تفعل قبل النوم.

نشاط ٤ اكتب حرف (ي):

• هدف النشاط:

• كتابة: يكتب حروفاً عربية مراعيًا الاتجاهات الصحيحة.

• شرح النشاط:

• يطلب منهم المعلم إعادة النظر لحرف الياء المكتوب على السبورة (ويمكن أن يكتب بعضهم الحرف على السبورة، ثم يكتب معهم في الهواء حرف (ي) باتجاهاته الصحيحة، ويصوب الطريقة التي يكتبون بها إذا وجد أي خطأ) ثم يطلب منهم اتباع النقط وكتابة حرف (ي) بحركاته الأربعة في كتاب التلميذ.

التطبيق:

(نشاط ثنائي):

• يطلب المعلم من كل تلميذين أن يرسم أحدهما صورة بها حرف (ي) ويكتب الآخر تحتها حرف الياء مضيئاً بالشكل، وبعد ذلك يبدلان الأدوار.

نشاط إضافي:

• كتابة حرف (ي) في الهواء، يتدقق بوسفي، وعندما يتلوقة يذكر صوت حرف (ي).

نشاط ٣ (١) استمع وارسم دائرة مكان صوت حرف (ي):



(ب) استمع ثم ارسم دائرة حول حرف (ي) فيما يلي:

الليْل عَيْن
يَسْتَعِد بَيْت جَمِيل

استمع وتحدث
هل لديك قصة
جميلة تخبرها
لنا؟

نشاط ٤ اكتب حرف (ي):

ي	ي
ي	ي
ي	ي
ي	ي
ي	ي
ي	ي
ي	ي
ي	ي
ي	ي
ي	ي

الأهداف:

- نشاط ٣ (١): وعي صوتي: يحدد أصوات الكلمات المنطوقة.
- نشاط ٣ (ب): وعي بصري: يحدد شكل الحرف في مجموعة من الكلمات.
- نشاط ٤: كتابة: يكتب حروفاً عربية مراعيًا الاتجاهات الصحيحة.

تهيئة

يكتب المعلم مجموعة من الصور لكلمات الدمج (يد - بيت - زيت - ذيل - عين - بيض - طير) ويطلب من التلاميذ ملاحظة الصور ونطق الكلمات بهدوء ووضوح ليتمكن لهم صوت كل حرف ويكتب كل وفق دوره الكلمات تحت الصور المماثلة بالسيورة.

نشاط 5 انظر إلى الصور واكتب حرف (ي) مع الضبط بالشكل.

- هدف النشاط: وعي صوتي وكتابة: يميز أصوات الحروف في الكلمات المنطوقة.

شرح النشاط:

- يطلب المعلم من كل تلميذ أن يلاحظ الصور الموجودة في كتاب التلميذ ويستنبط منهم أسماء الصور والنطق الصحيح لها، ثم يطلب منهم تحديد صوت (ي) الموجود بها بحركته، ثم كتابته مضيوعاً بالشكل.

الإجابة: (ي - يد ، ي - بيت ، ي - يوسفي)

نشاط 6 كُون كلمات من الحروف التالية مع ضبط الحروف بالشكل.

هدف النشاط:

- كتابة وقراءة: يميز أصوات الحروف في أول ووسط وآخر الكلمة.

شرح النشاط:

- يوضح المعلم للتلاميذ أن عليهم محاولة ترتيب الحروف المكتوبة بين القوسين؛ لتكوين كلمة مع الاستعانة بالصورة.

نشاط 7 اكتب الحرف الناقص

هدف النشاط:

- وعي صوتي ودمج: يميز أصوات الحروف في الكلمات المنطوقة.

شرح النشاط:

يطلب المعلم من التلاميذ أن ينظروا للصور بدقة ويحاولوا معرفة الحرف الناقص، مع كتابته في مكانه.

التطبيق

يلصق المعلم مجموعة من الحروف التي تمت دراستها على أغصان زجاجات ويقسم التلاميذ إلى مجموعات ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يحاولوا تكوين أكبر قدر ممكن من الكلمات بواسطة الحروف التي أمامهم، والمجموعة الفائزة هي التي تكون أكبر عدد من الكلمات.

نشاط إضافي


يُخفى المعلم بطاقات في أماكن مختلفة داخل الفصل ويقسم التلاميذ إلى مجموعات ويعطي كل مجموعة ثلاث بطاقات مكتوباً بها (كلمات دمج) ويطلب من كل مجموعة قراءة هذه البطاقات والبحث عن الصور الممثلة عن الكلمات التي بداخلها، والمجموعة التي تجد البطاقات الثلاث أولاً ستكون هي الفائزة.

نشاط 5 انظر إلى الصور واكتب حرف (ي) مع الضبط بالشكل.



نشاط 6 كُون كلمات من الحروف التالية مع ضبط الحروف بالشكل.

(ب - ت - ي) = _____ + _____ + _____ 

(ن - ي - ع) = _____ + _____ + _____ 

(ذ - ل - ي) = _____ + _____ + _____ 

نشاط 7 اكتب الحرف الناقص



- **نشاط 5:** وعي صوتي وكتابة: يميز أصوات الحروف في الكلمات المنطوقة.
- **نشاط 6:** كتابة وقراءة: يدمج أصوات الحروف ليكوّن كلمة.
- **نشاط 7:** وعي صوتي ودمج: يميز أصوات الحروف في الكلمات المنطوقة.

الأهداف

حرف الهاء (هـ)

تهيئة

يُخرج المعلم بطاقة عليها حرف الهاء، ثم يقول للتلاميذ: هذا الحرف اسمه هاء ويطلب منهم التكرار وراءه، ثم ينتقل لتعريفهم بصوت حرف الهاء، ساكنًا ومفتوحًا ومضمومًا ومكسورًا، ثم يحكي لهم قصة حرف (هـ):

ذهب التلميذ هادي وأخته الصغيرة هدى إلى حديقة الحيوان مع أمهما وهناك شاهدوا حيوانات وطيورًا وأزهارًا كثيرة.. وقلوا عند قصص الفهد، وكان الحارس يقدم له الطعام، ثم رأوا طائرًا جميلًا يطير في الهواء، سأل هادي أمه: ما هذا الطائر؟ قالت الأم: إنه الهدهد. حاولت هدى أن تنطق اسمه ولكنها صغيرة لا تستطيع الكلام، فأشارت إليه وهي تقول: هدهده.

هنا يخرج المعلم بطاقة حرف (هـ) وينطق صوته ساكنًا فقط، ويسأل التلاميذ: من منكم يستطيع أن يفكر في كلمة بها صوت الـ(هـ) ساكنًا فقط (مثال: نهر، شهر، مهر)؟ ثم يخرج بطاقات بها حرف (هـ) وينطق كلمة (هرم) بوضوح مع التركيز على الحرف الأول بحركته، ويسأل التلاميذ: أي حركة تضعها على حرف الـ(هـ)؟ ثم يكرر ذلك مع باقي الحركات: (هـ)، (هـ)، (هـ). يكتب المعلم الحرف على السبورة بخط كبير كتابة صحيحة على السطر، مع مراعاة الاتجاهات، وترديد التلاميذ صوته.

نشاط 1 | انطق وارسم دائرة حول الصورة التي بها حرف (هـ):

هدف النشاط:

وعمي بصري وصوتي: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.

شرح النشاط:

يعرض المعلم بطاقات كبيرة توضح حرف (هـ) منفصلًا ومتصلًا.
يطلب المعلم من التلاميذ أن يلاحظوا حرف الـ(هـ) الموجود في الكتاب، ثم الصور الموجودة في كتاب التلميذ ويتلفوها، ثم يحددوا الصور التي بها صوت الـ(هـ) ويرسموا دائرة حولها.

• يتأكد المعلم أن التلاميذ ينطقون الكلمات بطريقة صحيحة.

الإجابة: (هرم - وجه - كهف - هدية)

نشاط 2 | انطق وصل صوت حرف (هـ) بالصورة المناسبة له:

هدف النشاط:

وعمي صوتي: يميز الحركات القصيرة.

شرح النشاط:

يعرض المعلم بطاقات لحرف الـ(هـ) بحركاته الأربعة (هـ - هـ - هـ - هـ) ويطلب من التلاميذ قراءتها. يطلب منهم المعلم نطق حرف الـ(هـ) بحركاته الأربعة (هـ - هـ - هـ - هـ) المكتوبة في كتاب التلميذ، ثم ملاحظة الصور الموجودة ونطقها بهدوء.

يطلب منهم المعلم توصيل كل صورة بالحرف الذي يحمل الحركة نفسها.

الإجابة: (هـ: هدية) (هـ: هلال) (هـ: همد) (هـ: هدي)

التطبيق:

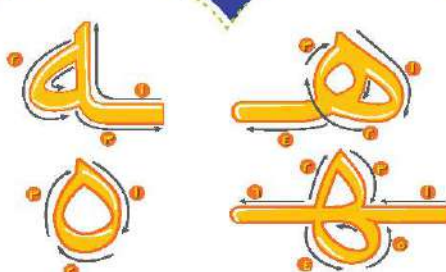
يعطي المعلم التلاميذ صورًا للكلمات مختلفة بها حرف الـ(هـ) وينطق المعلم صوت الـ(هـ) بإحدى الحركات ويطلب منهم أن يرفعوا الصورة التي بها حرف الـ(هـ) يمثل الحركة التي ينطقها هو.

بعد ذلك يعرض المعلم الصور ويطلب من التلاميذ نطقها وتحديد الحركة الموجودة على حرف الـ(هـ) فيها.

نشاط إضافي:

يحضر المعلم سلة بها مجموعة من الأغراض أو الصور بها حرف (هـ) بحركاته الأربعة (هلال - هرم - همد - هدي)، وأربعة صناديق صغيرة مكتوبًا على كل منها حرف (هـ) بأحد أصواته (هـ - هـ - هـ - هـ) ويطلب من كل تلميذ أن يختار شيئًا من السلة وينطق اسمه ويضعه في الصندوق المناسب.

انطق اسم الحرف



نشاط 1 | انطق وارسم دائرة حول الصورة التي بها حرف (هـ):



نشاط 2 | انطق وصل صوت حرف (هـ) بالصورة المناسبة له:



نشاط 1: وعمي بصري و صوتي: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.
نشاط 2: وعمي صوتي: يميز الحركات القصيرة.

الأهداف:

نشاط ٥ انظر إلى الصور واكتب حرف (هـ) مع الضبط بالشكل:



نشاط ٦ أكمل الكلمات التالية:



نشاط ٧ رتب الحروف لتكوّن كلمة:



- نشاط ٥: وعي صوتي وكلمة، يخلط أصوات الحروف في الكلمات المنطوقة.
- نشاط ٦: وعي صوتي وكلمة، يخلط أصوات الحروف لتكوّن كلمة.
- نشاط ٧: وعي صوتي وقراءة، يخلط أصوات الحروف لتكوّن كلمة.

الأهداف:

تهيئة

يضع المعلم بطاقات مشكلة لأحرف (هـ - ر - م) ويطلب من التلاميذ قراءة كل بطاقة بالحركة التي عليها (هـ)، (ر)، (م)، ثم يقول: هيا بنا نحاول تكوين كلمة من هذه الأصوات وينطق الأصوات ببطء مرة، ثم بسرعة مرة أخرى إلى أن يصلوا للكلمة (هرم)، ثم يضع المعلم على السبورة صورة (هرم، ذهب) مع توضيح الصور لهم، ثم يضع أحرف (هـ - ذ - ر - ب - م) على السبورة بشكل عشوائي ويطلب منهم أن يحاولوا ترتيبها لتكوين كلمات مناسبة للصور المعلّقة على السبورة.

نشاط ٥ انظر إلى الصور واكتب حرف (هـ) مع الضبط بالشكل:

- هدف النشاط: وعي صوتي وكتابة: يكتب أصوات الحروف في الكلمات المنطوقة.
- شرح النشاط: يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة الصور الموجودة بالكتاب ونطقها.
- يطلب منهم المعلم أن يكتبوا حرف ال(هـ) مع الضبط بالشكل.
- الإجابة: (هـ: هرم)، (هـ: همدان)، (هـ: هنية)، (هـ: هلال)

نشاط ٦ أكمل الكلمات التالية:

- هدف النشاط: وعي صوتي وكتابة: يكتب أصوات الحروف ليكوّن كلمة.
- كتابة: يكتب الحرف بشكل صحيح في أول ووسط وآخر الكلمة.
- شرح النشاط: يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة الصور الموجودة بالكتاب ونطقها.
- يطلب منهم المعلم أن يكتبوا حرف ال(هـ) مكان الحرف الناقص في الكلمة.
- يتأكد المعلم أن التلاميذ يكتبون الحرف بالشكل الصحيح.

نشاط ٧ رتب الحروف لتكوّن كلمة:

- هدف النشاط: وعي صوتي وقراءة: يدمج أصوات الحروف ليكوّن كلمة.
- شرح النشاط: يضع المعلم صورة على السبورة، ثم يكتب أحرف الكلمة منفردة ويطلب من التلاميذ ترتيبها لكتابة الكلمة بطريقة صحيحة.
- يحاول التلاميذ ترتيب الحروف ويكتبها المعلم على السبورة.
- يطلب منهم المعلم أن يترتّبوا الحروف الموجودة في الكتاب ليكتبوا الكلمات الموجودة أمامهم.
- الإجابة: (هدم، نهر، ذهب)

التطبيق

يضع المعلم لوحة الفصول الأربعة على السبورة ويعطي التلاميذ بطاقات مصورة لحرف (هـ) بالحركات الأربعة (هرم - هلال - همدان - هنية) ويطلب منهم تصنيف البطاقات وفقًا لصوت الحرف.

نشاط إضافي

يقدم المعلم التلاميذ إلى مجموعات ويعطي كل مجموعة ورقة وعددًا من المكعبات، على كل منها حرف مختلف وتدمج كل مجموعة الحروف لتكوين كلمات كثيرة وكتابتها على الورقة، وتوزع المجموعة التي تكتب أكثر عدد ممكن من الكلمات الصحيحة.

انطق اسم الحرف



نشاط 1 انطق وارسم دائرة حول الصورة التي بها حرف (غ):



نشاط 2 انطق وصل صوت حرف (غ) بالصورة المناسبة له:



الأهداف

- نشاط 1: وفن تصريفي وصله، تحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.
- نشاط 2: وعي صوتي، يميز الحركات القصيرة.

حرف الغين (غ)

تهيئة

يُخرج المعلم بطاقة عليها حرف الغين، ثم يقول للتلاميذ: هذا الحرف اسمه غين ويطلب منهم التكرار وراءه، ثم يتقل لتعريفهم بصوت حرف الغين ساكنًا ومفتوحًا ومضمومًا ومكسورًا، ثم يحكي لهم قصة حرف (غ):
 «في الغابة وقف الغراب على الشجرة وقال: غاق غاق، أنا أجمل طائر في الغابة، فجاه البيداء وقال له: إنك تقول شيئًا غريبًا، أنا أجمل منك؛ فغلتني ريش ملون، فنظر إليه الغراب بحزن وقال: غ غ غ غ غ»

يُخرج المعلم بطاقة حرف (غ) وينطق صوته ساكنًا فقط، ويسأل التلاميذ: من منكم يستطيع أن يفكر في كلمة بها صوت (الغ) ساكنًا فقط (مثال: أغنام، معزل، شغل)؟ ثم يخرج بطاقات بها حرف (غ) وينطق كلمة (غزال) بوضوح، مع التركيز على الحرف الأول بحركته، ويسأل التلاميذ: أي حركة نضعها على حرف (الغ)؟ ثم يكرر ذلك مع بقية الحركات: (غُ)، (غَ)، (غِ).

يكتب المعلم الحرف على السبورة بخط كبير كتابةً صحيحةً على السطر، مع مراعاة الاتجاهات وتزويد التلاميذ صوتته.

نشاط 1 انطق وارسم دائرة حول الصورة التي بها حرف (غ):

هدف النشاط: وعي صوتي وتصريفي وقراءة: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.

شرح النشاط:

- يعرض المعلم بطاقات كبيرة توضح حرف (غ) منفصلًا ومتصلًا.
- يطلب المعلم من التلاميذ أن يلاحظوا حرف (الغ) الموجود في الكتاب، ثم الصور الموجودة في كتاب التلميذ وينطقها، ثم يحددوا الصور التي بها صوت (الغ) ويترسموا دائرة حولها.
- يتأكد المعلم من أنهم يتقنون الكلمات بطريقة صحيحة.

الإجابة: (غزال - بيداء - أغنام - غراء)

نشاط 2 انطق وصل صوت حرف (غ) بالصورة المناسبة له:

هدف النشاط:

- وعي صوتي: يميز الحركات القصيرة.

شرح النشاط:

- يعرض المعلم بطاقات لحرف (الغ) بحركاته الأربعة (غ - غ - غ - غ) ويطلب من التلاميذ قراءتها.
- يطلب منهم المعلم تعلق حرف (الغ) بحركاته الأربعة (غ - غ - غ - غ) المكتوبة في كتاب التلميذ، ثم ملاحظة الصور الموجودة وتعلقها بهدوء.
- يطلب منهم المعلم توصيل كل صورة بالحرف الذي يحمل الحركة نفسها.

الإجابة: (غ: غزالة)، (غ: غريبان)، (غ: غوريلا)، (غ: بقرعة)

التطبيق

يعرض المعلم على السبورة صورًا لكلمات بها حرف (الغ) ويعطي التلاميذ بطاقات متعددة بها حرف (الغ) مضروبًا بالحركات الأربعة وينطق المعلم الكلمات الموجودة بالصور مع التركيز على صوت (الغ) ويطلب منهم أن يرفعوا البطاقة التي بها حرف (الغ) بالحركة التي تعاقب مع تلك التي ينطقها.

نشاط إضافي

يُحضر المعلم صورًا لكلمات مختلفة ويعطي كل تلميذ صورة، ولكن دون أن يراها، ثم يرسم دائرة على الأربعة بالطباشير ويكتب في وسطها حرف (غ)، ثم يطلب من كل تلميذ أن يتلصق اسم الصورة التي بيده، وإذا كان بها صوت (غ) يفتنر داخل الدائرة.

نهرية

يضع المعلم بطاقة حرف (ع) بشكله المفصل على السبورة، موضحاً لهم أن هذا الشكل وليس في كل الحالات يكون فقط في آخر الكلمة مثل كلمة (رع)، ثم يضع بطاقة لحرف (غ) في أول الكلمة مثل كلمة (غزال)، ثم يضع بطاقة للحرف (ع) في وسط الكلمة مثل كلمة (بغاء)، موضحاً الاتجاهات الصحيحة للحرف.

نشاط ٣ (١) استمع وارسم دائرة مكان صوت حرف (ع):

هدف النشاط:

• وعي صوتي: يحدد أصوات الكلمات المنطوقة.

شرح النشاط:

• يتعلق المعلم الكلمات الموجودة بالصور مع التأكيد على حرف (ع).
• يطلب المعلم من التلاميذ تحديد موضع حرف (ع) في الكلمة (أول، وسط، آخر).
• يطلب المعلم من التلاميذ إعادة نطق الكلمات الموجودة بالصور ورسم دائرة في المربع الأول إذا كان حرف (ع) في أول الكلمة، وفي المربع الذي في الوسط إذا كان الحرف في وسط الكلمة، وفي المربع الأخير إذا كان في آخر الكلمة.

الإجابة:



(ب) استمع ثم ارسم دائرة حول حرف (ع) فيما يلي:

هدف النشاط:

• وعي بصري: يحدد شكل الحرف في مجموعة من الكلمات.

شرح النشاط:

• يحكي المعلم للتلاميذ قصة قصيرة يردد فيها كلمات فيها حرف (ع): «فجيت عادة إلى حديقة الحيوان وهناك شاهدت الغوريلا والغزال والبغاء. عندما كانت

أمام قفص البغاء، نادتها أمها فقالت: يا عادة، فقال البغاء: يا عادة، فضحكت عادة، وقال لهم الحارس إن البغاء يمكنه أن يردد الكلام الذي يسمعه». يعرض المعلم الكلمات الموجودة بكتئاب التلميذ ويطلب من التلاميذ أن يتذكروا في قصة بها إحدى هذه الكلمات (يستمع المعلم إلى قصصهم ويشجعهم وقد يجعل تلميذاً يكمل قصة الآخر). يقرأ المعلم الكلمات ثم يطلب منهم أن يكرروا قراءتها ويرسموا دائرة حول حرف (ع) في كل كلمة.

نشاط استماع استمع وتحدث:

هدف النشاط:

• يتحدث عن نفسه بتفاصيل ذات صلة بموضوع الحرف. يعبر عن الفكر بوضوح.

شرح النشاط:

• يطلب المعلم من التلاميذ أن يختاروا طائراً بحرف (ع) ويتحدثوا عنه: (شكله ولونه وأين يعيش وماذا يأكل، وإمكانية تربيته في المنزل).

نشاط ٤ اكتب حرف (ع):

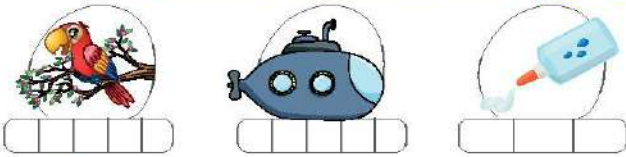
هدف النشاط:

• وعي بصري: يحدد أشكال حرف (ع) المختلفة (في أول ووسط وآخر الكلمة).
• كتابة: يكتب حروفاً عربية مراعيًا الاتجاهات الصحيحة.

شرح النشاط:

• يعرض المعلم للتلاميذ بطاقات بها حرف (ع) بأشكاله المختلفة في أول ووسط وآخر الكلمة (ع - ع - ع). يوضح لهم المعلم أن حرف (ع) له ثلاثة أشكال يمكن أن يكتب بها ويعرض لهم هذه الأشكال في كلمات مختلفة يكتبها على السبورة. يوضح لهم المعلم كيفية كتابة حرف (ع)، مُراعياً الاتجاهات الصحيحة له. يطلب منهم المعلم تتبع النقط لكتابة الحرف.

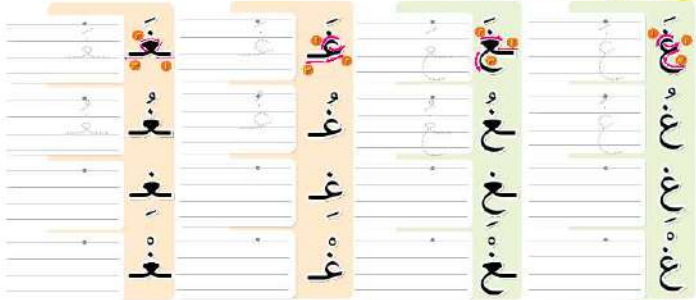
نشاط ٣ (١) استمع وارسم دائرة مكان صوت حرف (ع):



(ب) استمع ثم ارسم دائرة حول حرف (ع) فيما يلي:

بِبَغَاء غَزَال غُورِيلاً
أَغْتَام مِغْرَل غُرَاب

نشاط ٤ اكتب حرف (ع):



- نشاط ٣ (١) > وعي صوتي: يحدد أصوات الكلمات المنطوقة.
- نشاط ٣ (ب) > وعي بصري: يحدد شكل الحرف في مجموعة من الكلمات.
- نشاط ٤ > كتابة: يكتب حروفاً عربية مراعيًا الاتجاهات الصحيحة.

الأهداف:

الناقص في الكلمة.

- يتأكد المعلم من أنهم يكتبون الحرف بالشكل الصحيح.

نشاط ٧ رتب الحروف لتكوّن كلمة:

هدف النشاط:

- وعي صوتي وقراءة: يدمج أصوات الحروف ليكوّن كلمة.

- كتابة: يكتب حرفاً عربية مراعيًا الاتجاهات الصحيحة.

شرح النشاط:

- يضع المعلم صورة على السبورة، ثم يكتب أحرف الكلمة متفرقة ويطلب منهم ترتيبها لكتابة الكلمة بطريقة صحيحة.

- يحاول التلاميذ ترتيب الحروف ويكتبها المعلم على السبورة.

- يطلب منهم المعلم أن يرتبوا الحروف الموجودة في كتاب التلميذ لكتابة الكلمات الموجودة أمامهم.

الإجابة: (ر - س - غ - ي - ث)

التطبيق

- يكتب المعلم بعض كلمات الدمج على السبورة، ولكن يفتصها حرف في أول ووسط وآخر الكلمة، ويطلب منهم قراءتها لمعرفة الحرف الناقص: (...س - ز - ل - م - ...ص...).

نشاط إضافي

- يخبر المعلم بطاقات في أماكن مختلفة داخل الفصل، ويقسم التلاميذ إلى مجموعات ويعطي كل مجموعة ثلاث بطاقات مكتوبًا بها (كلمات مدمج) ويطلب من كل مجموعة قراءة هذه البطاقات والبحث عن الصور المعبرة عن الكلمات التي بها، والمجموعة التي تجد الصور أولاً تكون هي الفائزة.

تهيئة

يضع المعلم بطاقات مشكّلة لأحرف (غ - ر - ا - ب) ويطلب منهم قراءة كل بطاقة بالحركة التي عليها: (غ)، (ر)، (ا)، (ب)، ثم يقول: هيّا بنا نحاول تكوين كلمة من هذه الأصوات وينطق الأصوات ببطء مرة، ثم بسرعة مرة أخرى إلى أن يصلوا لكلمة (غراب)، ثم يضع على السبورة صورتي (غزال، منزل) مع توضيح الصور لهم، ثم يضع أحرف (غ - ز - ل - ا - م) على السبورة بشكل عشوائي ويطلب منهم أن يحاولوا ترتيبها لتكوين كلمات مناسبة للصور المعلقة على السبورة.

نشاط ٥ انظر إلى الصور واكتب حرف (غ) مع الضبط بالشكل:

هدف النشاط:

- وعي صوتي وكتابة: يكتب أصوات الحروف في الكلمات المنطوقة. - يميز الحركات القصيرة في الكلمة. • كتابة: يكتب حرفاً عربية مراعيًا الاتجاهات الصحيحة.

شرح النشاط:

- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة الصور الموجودة بالكتاب ونطقها.
- يطلب منهم المعلم أن يكتبوا حرف (الغ) مع الضبط بالشكل.

الإجابة: (غُ غراب)، (غُ غراء)، (غُ غزال)، (غُ غواصة)

نشاط ٦ أكمل الكلمات التالية:

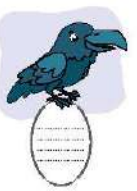
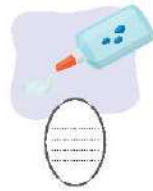
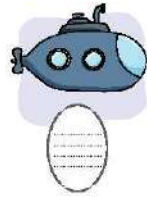
هدف النشاط:

- كتابة ودمج: يكتب أصوات الحروف ليكوّن كلمة. • كتابة: يكتب الحروف بشكل صحيح في أول ووسط وآخر الكلمة.

شرح النشاط:

- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة الصور الموجودة بالكتاب ونطقها.
- يطلب منهم المعلم أن يكتبوا حرف (الغ) مكان الحرف

نشاط ٥ انظر إلى الصور واكتب حرف (غ) مع الضبط بالشكل:



نشاط ٦ أكمل الكلمات التالية:



.....زال

.....راب

بي.....اء

نشاط ٧ رتب الحروف لتكوّن كلمة:

ث - ي - غ

س - ر - غ

الأهداف

- نشاط ٥: وعي صوتي وكتابة: يكتب أصوات الحروف في الكلمات المنطوقة.
- نشاط ٦: وعي صوتي وكتابة: يكتب أصوات الحروف ليكوّن كلمة.
- نشاط ٧: وعي صوتي وقراءة: يدمج أصوات الحروف لتكوّن كلمة.

هَيَّا نَزْرَعْ



أَنْبَتِ الْحَبَّ الْوَرْدَ.



قَالَ عَمُّ أَحْمَدَ:
«الْمَطَرُ رِزْقٌ».



قَالَ عَمُّ أَحْمَدَ:
«هَيَّا نَبْدِرِ الْحَبَّ فَوْقَ الْأَرْضِ».



أَحْرَثُ الْأَرْضَ مَعَ عَمِّ
أَحْمَدَ.



أُحِبُّ أَنْ أَزْرَعَ الْوَرْدَ مَعَ عَمِّ أَحْمَدَ.



تَزَلَّ الْمَطَرُ فَوْقَ الزَّرْعِ.

نشاط 1 صل الكلمة بالصورة المناسبة:

الزَّرع

الوَرْد

المطر



نشاط 2 ازرع وحفا ضاحكاً أمام الصورة الصحيحة:

نَزَلَ المَطَرُ عَلَى الزَّرْعِ.

حَرَتِ عَم أَحْمَدِ الأَرْضِ.



نشاط 3 رتب خطوات الزراعة:



الأهداف:

- نشاط 1: قراءة، تدعيم أصوات الحروف لتكون كلمة.
- نشاط 2: قراءة، تدعيم الكلمات لقرآن جملة بسيطة.
- نشاط 3: كتابة، تدعيم الأفعال واستطيع ترتيبها التسلسلي لتكون قصة.

أنشطة القصة الموجهة

هيا نزرع

نشاط 1 صل الكلمة بالصورة المناسبة:

الأهداف:

قراءة: يدعج أصوات الحروف ليكون كلمة.

شرح النشاط:

يطلب المعلم من كل تلميذ أن يقرأ كلمة بهدوء ووضوح، ولا يبدؤ من قراءتها مضبوطة بالشكل حتى يتمكنوا من قراءة الكلمات بشكل صحيح، ثم يوصلوا كل كلمة بالصورة المناسبة.

نشاط 2 ازرع وحفا ضاحكاً أمام الصورة الصحيحة:

الأهداف:

قراءة: يدعج الكلمات لقرآن جملة بسيطة.

شرح النشاط:

يطلب منهم المعلم قراءة الجمل المكتوبة في كتاب التلميذ، ثم رسم وجه ضاحك أمام الصورة التي تعبر عن الجملة المقروءة.

نشاط 3 رتب خطوات الزراعة:

الأهداف:

كتابة: يتذكر الأحداث ويستطيع ترتيبها التسلسلي ليكون قصة.

شرح النشاط:

يوضح لهم المعلم أن عليهم تذكر خطوات الزراعة كما وردت بالقصة وملاحظة الصور الموجودة في كتاب التلميذ، ثم ترتيبها حسب خطوات الزراعة الصحيحة.

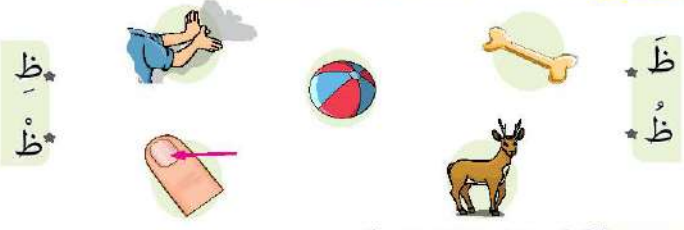
ظ ظ



نشاط 1 انطق وارسم دائرة حول الصورة التي بها حرف (ظ):



نشاط 2 انطق وصل صوت حرف (ظ) بالصورة المناسبة له:



نشاط 3 رتب الحروف لتكوّن كلمة:



- نشاط 1: وفي نصفي وضعتي، تحدد العلامة لثن اسم الحرف وضعه.
- نشاط 2: وفي صوتي، يحدّد الصركات القصيرة.
- نشاط 3: وفي نصفي وقراءة، يدمج أصوات الحروف لتكوّن كلمة.

الأهداف

حرف الظاء (ظ)

تهيئة

يُخرج المعلم بطاقة عليها حرف الظاء، ثم يقول للتلاميذ: هذا الحرف اسمه ظاء، ويطلب منهم التكرار وراءه، ثم ينتقل لتعريفهم بصوت حرف الظاء، ساكنًا ومفتوحًا ومضمومًا ومكسورًا، ثم يحكي لهم قصة حرف (ظ):

«ظافر ولد ظريف يحب أصدقاءه ويحب أن يلعب معهم. في يوم عيد ميلاده قرر أن يدعوهم؛ فأعطى كلاً منهم دعوة في ظرف... حضر الأصدقاء عيد الميلاد وظلوا يلعبون ويمرحون طوال الوقت.»

هنا يُخرج المعلم بطاقة حرف (ظ) وينطق صوته ساكنًا فقط، ويسأل التلاميذ: من منكم يستطيع أن يفكر في كلمة بها صوت الـ(ظ) ساكنًا فقط (مثال: عظمة)؟ ثم يخرج بطاقات بها حرف (ظ) وينطق كلمة (ظرف) بوضوح مع التركيز على الحرف الأول بحركته، ويسأل التلاميذ: أي حركة نضعها على حرف الـ(ظ)؟ ثم يكرر ذلك مع بقية الحركات: (ظُ)، (ظَ)، (ظِ).

يكتب المعلم الحرف على السبورة بخط كبير كتابةً صحيحة على السطر، مع مراعاة الاتجاهات، وتريد التلاميذ صورته.

نشاط 1 انطق وارسم دائرة حول الصورة التي بها حرف (ظ)

- هدف النشاط: وعي بصري وصوتي: يحدد العلاقة بين اسم الحرف وصوته.
- شرح النشاط: يعرض المعلم بطاقات كبيرة توضح حرف (ظ) منفصلاً ومتصلاً.

- يطلب المعلم من التلاميذ أن يلاحظوا حرف الـ(ظ) الموجود في الكتاب، ثم الصور الموجودة في كتاب التلميذ وينطقوا، ثم يحددوا الصور التي بها صوت الـ(ظ) ويرسموا دائرة حولها.
- يتأكد المعلم من أنهم يتفكرون بالكلمات بطريقة صحيحة.

الإجابة: (ظهر - ظفر - ظل - ظبي - كلب)

نشاط 2 انطق وصل صوت حرف (ظ) بالصورة المناسبة له:

- هدف النشاط: وعي صوتي: يميز الحركات القصيرة.
- شرح النشاط: يعرض المعلم بطاقات لحرف الـ(ظ) بحركاته الأربعة (ظ - ظ - ظ - ظ) ويطلب من التلاميذ قراءتها.
- يطلب منهم المعلم نطق حرف الـ(ظ) بحركاته الأربعة (ظ - ظ - ظ - ظ) المكتوبة في كتاب التلميذ، ثم ملاحظة الصور الموجودة وتطقها بهدوء.
- يطلب منهم المعلم توصيل كل صورة بالحرف الذي يحمل الحركة نفسها.

الإجابة: (ظ: ظبي)، (ظ: ظل)، (ظ: ظفر)، (ظ: عظمة)

نشاط 3 رتب الحروف لتكوّن كلمة:

- هدف النشاط: وعي بصري وقراءة: يدمج أصوات الحروف ليكون كلمة.
- شرح النشاط: يضع المعلم صورة على السبورة، ثم يكتب أحرف الكلمة متفرقة ويطلب منهم ترتيبها لكتابة الكلمة بطريقة صحيحة.
- يحاول التلاميذ ترتيب الحروف ويكتبها المعلم على السبورة.
- يطلب منهم المعلم أن يربطوا الحروف الموجودة في كتاب التلميذ لكتابة الكلمات الموجودة أمامهم.

الإجابة: (ظبي - ظهر)

التطبيق

- يعرض المعلم على السبورة صوراً لكلمات بها حرف (ظ) ويعطي التلاميذ بطاقاتٍ متعددة بها حرف الـ(ظ) مضيئاً بالحركات الأربعة وينطق الكلمات الموجودة بالصور مع التركيز على صوت الـ(ظ) ويطلب منهم أن يرفعوا البطاقة التي بها حرف الـ(ظ) بالحركة التي تتطابق مع تلك التي يتلفظها.

فيل لعله: نصف الأول الابتدائي، الفصل الدراسي الأول 114

نهرية

يقع المعلم بطاقة حرف (ظ) في أول الكلمة مثل كلمة (ظرف)، ثم يضع بطاقة للحرف (ظ) في وسط الكلمة مثل كلمة (عظم)، موضحاً الاتجاهات الصحيحة للحرف.

نشاط ٤ (١) استمع وارسم دائرة مكان صوت حرف (ظ):

هدف النشاط:

• وعي صوتي: يحدد أصوات الكلمات المنطوقة.

شرح النشاط:

• ينطق المعلم الكلمات الموجودة بالصور، مع التأكيد على حرف ال(ظ).
• يطلب المعلم من التلاميذ تحديد موضع حرف ال(ظ) في الكلمة (أول - وسط - آخر).
• يطلب منهم المعلم تكرار نطق الكلمات الموجودة بالصور ورسم دائرة في المربع الأول إذا كان حرف ال(ظ) في أول الكلمة، وفي المربع الذي في الوسط إذا كان الحرف في وسط الكلمة، وفي المربع الأخير إذا كان في آخر الكلمة.

الإجابة:



(ب) استمع ثم ارسم دائرة حول حرف (ظ) فيما يلي:

هدف النشاط:

• وعي بصري: يحدد شكل الحرف في مجموعة من الكلمات.

شرح النشاط:

• يحكي المعلم للتلاميذ قصة قصيرة يردد فيها كلمات فيها حرف ال(ظ): «كانت ظريفة تحب الطيور وتذهب إلى الحظيرة كل يوم لتضع لها الطعام والشراب. ظريفة تحب أن تجلس في الظل وتشاهد الطيور وهي تأكل وتشرب».

• يعرض المعلم الكلمات الموجودة بكتاب التلميذ،

ويطلب من التلاميذ أن يفكروا في قصة بها إحدى هذه الكلمات (يستمع المعلم إلى قصصهم ويشجعهم، وقد يجعل تلميذاً منهم يكمل قصة الآخر).
• يقرأ المعلم الكلمات، ثم يطلب منهم أن يكرروا قراءتها ويرسموا دائرة حول حرف ال(ظ) في كل كلمة.

نشاط استماع استمع وتحدث:

هدف النشاط:

• يتحدث عن نفسه بتفاصيل ذات صلة بموضوع الحرف.
• يعبر عن الفكر بوضوح.

شرح النشاط:

• يطلب المعلم من التلاميذ أن يختاروا طائراً بحرف (ظ) ويتحدثوا عنه: (شكله ولونه وأين يعيش وماذا يأكل، وإمكانية تربيته في المنزل).

نشاط ٥ اكتب حرف (ظ):

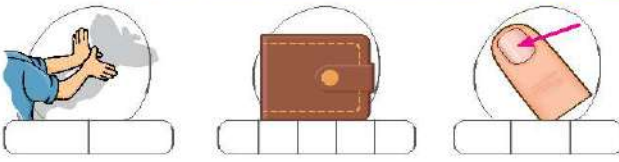
هدف النشاط:

• كتابة: يكتب حروفاً عربية مراعيًا الاتجاهات الصحيحة.

شرح النشاط:

• يعرض المعلم للتلاميذ بطاقات بها حرف ال(ظ) بأشكاله المختلفة في أول ووسط وآخر الكلمة (ظ - ظ - ظ).
• يوضح لهم المعلم أن حرف ال(ظ) له ثلاثة أشكال يمكن أن يكتب بها ويعرفهم لهم هذه الأشكال في كلمات مختلفة يكتبها على السبورة.
• يوضح لهم المعلم كيفية كتابة حرف ال(ظ)، مراعيًا الاتجاهات الصحيحة.
• يطلب منهم المعلم تتبع النقط لكتابة الحرف.

نشاط ٤ (١) استمع وارسم دائرة مكان صوت حرف (ظ):



(ب) استمع ثم ارسم دائرة حول حرف (ظ) فيما يلي:

ظَبِي حَظِيرَةٌ ظِلٌّ
ظَرْفٌ ظَهْرٌ عَظْمٌ

نشاط ٥ اكتب حرف (ظ):



الأهداف:

- نشاط ٤ (١) وعي صوتي: يحدد أصوات الكلمات المنطوقة.
- نشاط ٤ (ب) وعي بصري: يحدد شكل الحرف في مجموعة من الكلمات.
- نشاط ٥: كتابة: يكتب حروفاً عربية مراعيًا الاتجاهات الصحيحة.

كُغَكُ الْعَسَلِ



أَتَنَاوَلُ كُغَكُ الْعَسَلِ مَعَ
أُمِّي وَأَبِي.



أَخْلَطُ الْقَمَحَ
وَالْعَسَلِ.



أَجْمَعُ عَسَلِ النَّخْلِ
مَعَ أُمِّي وَأَبِي.



أَحْمِلُ الْقَمَحَ مِنْ
الْحَقْلِ.



كُغَكُ الْعَسَلِ حُلُو، أَنَا أَحِبُّ كُغَكُ الْعَسَلِ.

١١٧



أُسَاعِدُ أُمِّي وَأَبِي فِي عَمَلِ كُغَكِ الْعَسَلِ.

١١٨

أنشطة القصة الموجهة

كعك العسل

نشاط 1 صل الكلمة بالصورة المناسبة.

هدف النشاط:

- قراءة: يدمج أصوات الحروف ليكوّن كلمة.

شرح النشاط:

- يطلب المعلم من كل تلميذ أن يظن أحرف كل كلمة بهدوء ووضوح، ولا يُد من قراءتها مضبوطة بالشكل حتى يتذكروا من قراءة الكلمات بشكل صحيح، ثم يوصلوا كل كلمة بالصورة المناسبة.

نشاط 2 ارسم وجهًا ضاحكًا أمام الصورة الصحيحة:

هدف النشاط:

- قراءة: يدمج الكلمات ليقرأ جملة بسيطة.

شرح النشاط:

- يطلب المعلم من كل تلميذ أن يقرأ الجُمْل المكتوبة في كتاب التلميذ، ثم يرسم وجهًا ضاحكًا أمام الصورة التي تعبر عن الجملة المقروءة.

نشاط 3 رتب خطوات عمل الكعك:

هدف النشاط:

- كتابة: يتذكر الأحداث ويستطيع ترتيبها التسلسلي ليكوّن قصة.

شرح النشاط:

- يوضح المعلم للتلاميذ أن عليهم تذكر خطوات عمل الكعكة كما وردت بالقصة وملاحظة الصور الموجودة في كتاب التلميذ، ثم ترتيبها حسب الخطوات الصحيحة لصنعها.

نشاط 1 صل الكلمة بالصورة المناسبة.

الكَعْكَ

العَسَل

القَمَح



نشاط 2 ارسم وجهًا ضاحكًا أمام الصورة الصحيحة:

أَحْمِلُ القَمَحَ إِلَى أُمِّي.

كَعَكُ العَسَلِ حُلُوٌّ.



نشاط 3 رتب خطوات عمل الكعك:



الأهداف

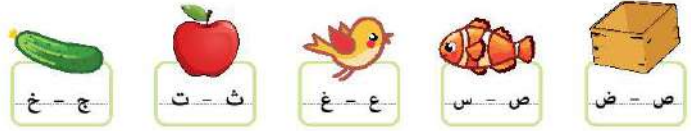
- نشاط 1: قراءة: يدمج أصوات الحروف لكوّن كلمة.
- نشاط 2: قراءة: يدمج الكلمات ليقرأ جملة بسيطة.
- نشاط 3: كتابة: يتذكر الأحداث ويستطيع ترتيبها التسلسلي ليكوّن قصة.

لاِحْظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ اقرأ واكتب الحرف الأول مع ضبطه بالشكل:



نشاط ٢ ارسم دائرة حول الحرف الضحيح:



نشاط ٣ رتب الحروف لتكوّن كلمة:



نشاط ٤ اقرأ وعبر:



- ★ **نشاط ١:** وفي بصري وضعتي تحدد العلامة بين شكل الحرف وصورته.
- ★ **نشاط ٢:** يميز الأشكال المتشابهة للحروف.
- ★ **نشاط ٣:** وفي صوتي وكتابة رتب الحروف ليكون كلمة.
- ★ **نشاط ٤:** قراءة: يحدّد أصوات الحروف بقراء كلمة.

الأهداف:

لتقييم تكويني

ملاحظة: يمكن للمعلم أن يقطع هذا التقييم ويحفظه في ملف أو حافظته التلميذ لنهاية الفصل الدراسي.

نشاط ١ اقرأ واكتب الحرف الأول مع ضبطه بالشكل:

- هدف النشاط: وفي بصري وضعتي: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصورته.
- شرح النشاط:
- يطلب منهم المعلم ملاحظة الحروف ونطقها بتركيز، ثم كتابة الحرف الأول مضيوطاً بالشكل.
- (مدة النشاط: ٥ دقائق)

نشاط ٢ ارسم دائرة حول الحرف الضحيح:

- هدف النشاط: وفي بصري: يميز الأشكال المتشابهة للحروف.
- شرح النشاط:
- يطلب منهم المعلم ملاحظة الضرور ونطقها بتركيز لمعرفة أصواتها، ثم رسم دائرة حول الحرف الصحيح.
- (مدة النشاط: ٥ دقائق)

نشاط ٣ رتب الحروف لتكوّن كلمة:

- هدف النشاط: وفي صوتي وكتابة: يرب الحروف ليكون كلمة.
- شرح النشاط:
- على المعلم التأكد من أن جميع التلاميذ يفهمون النشاط ويؤكد ضرورة اتباع الاتجاهات الصحيحة عند كتابة الكلمة والتركيز على أشكال الحروف في أول ووسط وآخر الكلمة، ويجب ألا يساعدهم في الحل، وتقتصر مهمته على توضيح النشاط والتجول بينهم ليتأكد من مدى فهمهم وانماجهم في الحل وعدم اشغالهم بشيء آخر.
- الوقت المخصص للنشاط (٥ دقائق)

نشاط ٤ اقرأ وعبر:

- هدف النشاط: قراءة: يدمج أصوات الحروف ليقرا كلمة.
- شرح النشاط:
- يجب على المعلم التأكد من أن جميعهم يفهمون النشاط ويجب ألا يساعدهم في الحل، وتقتصر مهمته على توضيح فقط حتى يسهل عليهم رسم صورة مناسبة وتميزها ويتجول بينهم ليتأكد من مدى فهمهم وانماجهم في الحل وعدم اشغالهم بشيء آخر.
- الوقت المخصص للنشاط (٥ دقائق)

القصة المشتركة

٧- مع نهاية الحصة، وعندما تأكد المعلم من تمييز التلاميذ الكلمات الشائعة يضيفها لجدار (بنك الكلمات).
(دليل المعلم ص ٨٠.)

تهيئة لفكرة القصة

يُحضر المعلم صورًا لتلاميذ في مراحل عمرية مختلفة، ويطلب منهم ترتيبها.
يتناقشهم في بعض المهارات التي يكتسبها الإنسان في مراحل نموه، مثلًا:
- في أية مرحلة يبدأ اكتساب مهارة إطعام نفسه؟
- في أية مرحلة يستطيع أن يستحم بمفرده؟
وهكذا يتناقشهم المعلم في مهارات مختلفة (قيادة السيارة، تشغيل الفرن، قيادة الدراجة، الحياكة، غسل الأسنان، تلصيح الطاولة) ويتيح لهم حرية النقاش، وليس هناك إجابة صحيحة وأخرى غير صحيحة، فقد تتنوع الآراء ويظهر ثراء النقاش، وكلما اختار المعلم نظامًا أكثر جدلية (مثل عمل سلطنة) كان النقاش أكثر فاعلية.

أنشطة لتناول القصة

١ نشاط ما قبل القراءة

الأهداف:

- استماع: يميز الكلمات الشائعة فيما يستمع إليه.
- تحدث: يتحدث في السياقات العامة مع الآخرين.
- يستخدم اللغة في التحوار والتفاعل مع الآخرين.
- يعيد تعلم شيء ما بطرائق مختلفة حتى يتقنه.

شرح النشاط:

- منحكي قصة تلميذة في مثل أعماركم تُدعى «مريم» كبرت وصار عمرها ٦ سنوات واكتسبت مهارة جديدة، واستطاعت أن تقوم بأشياء أكثر صعوبة.
- يسأل المعلم التلاميذ عما إذا كانوا قد مروا بخبرة حياتية حقيقية مرتبطة بالقصة.
- بعض الأسئلة التأملية في تجاربهم:

هيا نتعلم يا جدي

المحور: من أكون؟
الموضوع: أنا مميز

الأهداف:

في نهاية هذه القصة يتعلم التلميذ أن:

- يصف كيف تغير، ومراحل نموه.
- يوضح كيف اكتسب مهارات وقدرات جديدة في أثناء نموه وتغيره.
- يظهر قدرًا من الجدارة خلال تنفيذ المهام اليومية المتعلقة لتطوره ويطلب الدعم لتنمية استقلاليتة.

نصائح لجعل القراءة أكثر فاعلية

- القراءة بوضوح من خلال نطق الحروف بتأن حتى يتابع التلاميذ القصة.
- القراءة باهتمام وتشويق تجعل الصوت مُعزِّمًا وتغيير النبرات تبعًا للأحداث واستخدام أصوات مختلفة مميزة للشخصيات في القصة.

تهيئة لكلمات القصة الشائعة

(أي / أمي / أنا / قال / قالت)

- ١- يكتب المعلم كلمتي «قال/ قالت» على السبورة ويكرر قراءتهما.
- ٢- يشير المعلم إلى كلمة، ثم يطلب من أحد التلاميذ قراءتها.
- ٣- يوزع المعلم على التلاميذ بطاقات مكتوبًا عليها (قال أو قالت)، ثم يطلب منهم أن يستمعوا جيدًا للكلمة التي سيقرؤها، ومن معه هذه البطاقة يرفعها عاليًا.
- ٤- يطلب المعلم من أحدهم اختيار بطاقة عليها كلمة وقراءتها، ثم يكرّر عليها جملة مفيدة تبن فهمها معناها، مثلًا: (قالت) صديقتي: هيا نلعب.. يكرر المعلم هذه الخطوات مع كلمات (أي / أمي / أنا).
- ٥- في أثناء حكي القصة عندما يمر المعلم على إحدى الكلمات الشائعة يشير إلى بطاقتها، ويعد نطقها بتأن ووضوح.
- ٦- بعد الانتهاء من حكي القصة يمررها التلاميذ فيما بينهم، ويطلب المعلم من كل مجموعة البحث عن كلمة من الكلمات الشائعة وردت في نص القصة.

- من منكم تعلم ركوب الدراجة؟
- هل بسنادات أم بلون؟ وكيف تعلمتم؟
- هل واجهتم صعوبة في البداية؟
- كيف تغلبتم على هذه الصعوبات؟

٢ نشاط من خلال القراءة

الأهداف:

- فهم المقروء: القراءة بانتباه لتحديد ما يقوله النص.
- التحدث لدعم استنتاجات مستخلصة من النص.

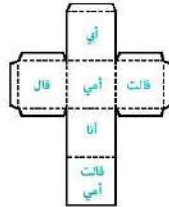
شرح النشاط:

يقول المعلم: هيا نر ماذا حدث لـ «مريم» عندما كبرت وبلغت ست سنوات، ويشجعهم على التفكير والتوقع. تذكر: النصائح لجعل القراءة أكثر فاعلية.

٣ نشاط ما بعد القراءة

أنشطة لكلمات القصة

- يقص المعلم ورقة - كما هو مبين بالشكل - ثم يجمعها لتكون على شكل مكعب.
- يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات ويعطي كل مجموعة مكعبًا.
- كل لاعب في دوره يرسي المكعب، وعند استقراره يحاول قراءة الكلمة الظاهرة له.
- تحسب النقط بعدد الكلمات التي تمكن التلميذ من قراءتها.



النشطة لفكرة القصة

الأهداف:

- فهم المقروء: يكرر سرد القصة، بدأ في ذلك التفاصيل.
- يلخص الفكر الداعمة.
- (الإبداع) يولد فكرًا جديدة وفريدة.

شرح النشاط:

- يسأل المعلم التلاميذ لاسترجاع بعض المعلومات من القصة:
- ما رأيك في تصرف «مريم»؟
- من قائل هذه العبارة؟
- «إن كنتي تريدان أن تعرفي شيئا، فالحل هو أن تتعلّيه يا مريم» (الأم)
- «إِنَّ هَذَا تَعَلَّمَ يَا جَدِّي» (مريم)
- إذا أردت أن تصيب مهارة جديدة لكتسبها «مريم» في القصة، فماذا تكون؟
- تخيل أنك «مريم» بطلة القصة كيف كنت ستصرف؟ وكيف ستغير الأحداث؟

نشاط إضافي

الأهداف:

- (الصمود): يعيد تعلم شيء ما بطرائق مختلفة حتى يتقنه.

شرح النشاط:

- يرسم المعلم شكل حذاء على قطعة كرتون، ثم يقب في أماكن الثقوب السوداء لتعزير ورباط الحذاء، ثم يترك نهاية للتلاميذ لكتسبوا مهارة ربط الحذاء باستقلالية.
- قد يساعدهم المعلم ببعض الإرشادات لطرق الربط المختلفة.

الوسائل المستخدمة: قطعة كرتون / رباط حذاء

هَيَّا تَعَلَّمْ يَا جَدِّي



اسمي مريم وعمري سب سنوَات، وأخي يوسف عمره تسع سنوَات.



كانَ يوسُفُ دائماً يساعِدُ أمي وأبي في أشياءَ عديداً بالبيت؛ كمشراءِ الأكلِ مِنَ المَتَجَرِ القريبِ والاعتناءِ بأشجارِ الصَدِيقَةِ.
كنتُ دائماً أفكرُ في أنْ أتعلّمَ أشياءَ لأساعدَ بها أمي وأبي في البيتِ أيضاً.

وفي يومٍ مِنَ الأيامِ، رأيتُ يوسُفَ وهو يركبُ دراجتَهُ بسُرعةٍ ومهارةٍ وهو ذاهبٌ إلى المَتَجَرِ؛ ليتَشترِيَ طلباتِ البيتِ.. سَعَرْتُ بالحُزْنِ؛ فانا أيضاً أريدُ أنْ أساعدَ أمي وأبي.

قالت أمي: لماذا أنت خزيبة يا حبيبتي؟
قلت: لأنني أريد أن أساعدك في البيت، لكنني لا أعرف كيف.
قالت أمي: إن كنت تريد أن تعرفي شيئاً، فالصل هو أن تتعلميه يا مريم.

قالت أمي: هل تريد أن تتعلمي ركوب الدراجة، لتساعدينا في شراء لوازم البيت؟
قلت: نعم! قالت أمي: إذن هيا نتعلم.

فِي الْيَوْمِ التَّالِيِ، بَدَأْتُ أَنْتَعَلِمَ رُكُوبَ الدَّرَاجَةِ بِمُتَعَدِّةٍ يُوَسِّفُ.. كَلَّ مَرَّةٍ كُنْتُ أَسْقُطُ مِنْ قَوْقِ الدَّرَاجَةِ كَانَتْ أُمِّي تَقُولُ: الصَّبْرُ، فَانْتَ تَعَلِّمِينَ... أَنْتِ تَعَلِّمِينَ.

وَبَعْدَ مُرُورِ شَهْرَيْنِ، أَتَقَنُّتُ رُكُوبَ الدَّرَاجَةِ، وَبَعْدَمَا احْتَايَجْتُ أُمِّي شَيْئًا ذَهَبْتُ أَنَا وَيُوَسُّفُ مَعًا إِلَى الْمَكْتَبَةِ؛ لِشَيْئَاتٍ لَهَا كُلُّ مَا نَحْتَاجُ إِلَيْهِ. كُنْتُ سَعِيدَةً جَدًّا لِأَنَّي أَسَاعِدُ أَبِي وَأُمِّي، وَلَكِنَّي كُنْتُ أَكْثَرَ سَعَادَةً لِأَنَّي اكْتَسَبْتُ مَهَارَةً جَدِيدَةً.



وفي يومٍ من الأيام، دخلت المطبخ على أبي وجدّي فسمعتُهما يتحدثان عن أكلةٍ ما، ولكن ما جذب انتباهي هو أنني سمعتُ جدّي يقول: «هذه الأكلة جميلةٌ جداً، ولكني لا أعرف كيف أطبخها».



فقلتُ لجدّي: «أذا كنت تُريد أن تعرف شيئاً، فالفضل هو أن تتعلمه».

ونظرتُ إليه وقلت: «أأذن هيّا نتعلم يا جدّي».

القصة المشتركة

أوقات غالبية

المحور: من أكون؟
الموضوع: أسرتي

الأهداف

في نهاية هذه القصة يتعلم التلميذ أن:

- يعتمد على نفسه باستقلالية في مهامه اليومية ويطلب المساعدة حين يحتاج إليها.
- يتأمل المستويات المالية ويُقدِّرها.

نصائح لجعل القراءة أكثر فاعلية

- القراءة بوضوح من خلال نطق الحروف ببطء، حتى يتابع التلميذ القصة ويرد ويلمسوا العلاقة بين الكلمة المكتوبة والمقروءة.
- القراءة باهتمام وتشويق تجعل الصوت مُعزِّزًا، وتغيير النبرات تبعًا للأحداث واستخدام أصوات مختلفة مميزة للشخصيات في القصة.

تهيئة لخدمات القصة الشائعة

(أيضًا / في / و / ال)

- 1- يكتب المعلم كلمتي «أيضًا» في؟ على السبورة ويكرر قراءتهما.
- 2- يشير المعلم إلى كلمة، ثم يطلب من أحدهم قراءتها.
- 3- يختار المعلم بعض التلاميذ ويجعلهم يقفون صفًا في مواجهة باقي زملائهم ومن خلفهم السبورة، يقفون ويتهم مسافات ظاهرة من السبورة التي يكتب عليها المعلم حرف (و)، ثم يبدأ المعلم في ذكر اسم التلميذ الأول والثاني والثالث.. وفي كل مرة يشير إلى (و) وينطقها بوضوح ونهًا، مثل: أحمد وخالد وسارة ومريم.
- 4- في أثناء حكي القصة عندما يمر المعلم على إحدى الكلمات الشائعة يشير إلى بطاقتها ويكرر نطقها ببطء ووضوح.
- 5- بعد الانتهاء من القصة يمرر فيها فيما بينهم ويطلب المعلم من كل مجموعة البحث عن كلمة من الكلمات الشائعة في نص القصة.
- 6- مع نهاية الحصص، ويعلمها يتأكد المعلم من تمييز التلاميذ الكلمات الشائعة يضيفها لجدار (بنك الكلمات)، دليل المعلم ص (ح)

تهيئة لفكرة القصة

- يلعب المعلم لعبة (مروستي) مع التلاميذ، وتكون عن «الأم»، ويذكر لهم أنه سيصف لهم شخصًا ويحاولون فهم تخمين من هو؟
- هو شخص فهم بالنسبة لكل منا.
- هو شخص لن نستطيع أن نكون في الدنيا بدونه.
- هو شخص يقدم لنا الكثير من العون والعناء.
- هو شخص يسهر الليالي إذا مرضتُ.
- هو شخص تعب في حملي تسعة أشهر.
- يمكن للمعلم أن يستخدم جملًا أخرى في وصف الأم؛ حتى يستتجها التلاميذ.

النشطة تناول القصة

1 نشاط ما قبل القراءة

الأهداف

- (فهم المقروء): يستخدم الصور التوضيحية الموجودة في القصة لوصف أحداثها.

شرح النشاط:

- يعرض المعلم على التلاميذ بعض صفحات الكتاب فيصفحون الرسوم ويتكلمون عما يرونه، ويسألهم عن توقعاتهم حول أحداث القصة:
- ماذا ترون؟
- هل تتوقعون أن يبروا بموقف صعب؟ وما هو؟ وكيف سيتغلبون عليه؟
- ماذا سيحدث للأم؟
- كيف سيتصرف أفراد الأسرة؟
- هل سيكون لكل فرد منهم دورٌ في أسرته؟
- يدعم المعلم تعليقاتهم ويشجع خيالهم وتأملاتهم.

2 نشاط من خلال القراءة

الأهداف

- (فهم المقروء): القراءة بانتباه لتحديد ما يقوله النص والتحدث لدعم استنتاجات مستخلصة منه.

شرح النشاط:

- شجع التلاميذ على الاستماع لقصة «أوقات غالبية»، ومهد لهم أننا سنتعرف إلى أسرة جديدة ونكتشف كيف أن كلاً منهم كان له دور مهم في أسرته.
- نذكر نصائح لجعل القراءة أكثر فاعلية. (ارجع للمقدمة) يتوقف المعلم قبل مشهد (الساعة) ويشرح عليهم أسئلة التوقع والتفكير:
- هل تتوقعون أن الأم ستدرك موعد المستشفى؟
- ما الذي يجعلها تترك الموعد؟
- هل مشاركة أفراد الأسرة للأدوار سيساعد في ذلك؟
- يكمل المعلم بقية القصة لمطابقة توقعاتهم مع أحداثها.

3 نشاط ما بعد القراءة

الأهداف

- وعمي صوتي: تنمية مهارات الاستماع والتحدث والتدريب على الكلمات الشائعة.
- شرح النشاط:
- أيضًا: يجلس التلاميذ في حلقة حتى يكون نظريهم في مستوى واحد من دون أية عوائق بصرية.
- يكون المعلم في الحلقة كتقطة البداية، ومع بطاقة كبيرة مكتوب عليها كلمة (أيضًا) يرفعها عندما ينطق الكلمة.
- تبدأ لعبة (إعداد طبق السلطة) كما يلي: يبدأ المعلم بقول: سأعد طبق السلطة وسأضع فيه خيارًا وطماطمًا أيضًا، ومع نطقه لكلمة أيضًا يرفع البطاقة، ثم يسلمها للتلميذ الذي على يمينه؛ ليكمل ويقول: وأنا سأضع الخس أيضًا، ومع نطقه لكلمة أيضًا يرفع البطاقة ويسلمها للثاني ليكرر ويقول: وأنا سأضع الجزر أيضًا، ومع نطقه كلمة أيضًا يرفع البطاقة.. وهكذا حتى تنتهي الحلقة إلى المعلم مرة أخرى.
- في: يُحضِر المعلم صندوقًا كرتونيًا أمام التلاميذ ويكتب عليه (في) ويوزع عليهم بطاقات كثيرة بها كلمات مختلفة ومتنوعة، ومن بينها تكرار كلمة (في). وعمل من تظهر له بطاقة مكتوب عليها الكلمة الشائعة المحددة أن يضعها في الصندوق.

- يكرر المعلم مع كل بطاقة: توضع كلمة (في) بجملتها لها معنى.
- وكذلك (و).
- مع نهاية الحصص، ويعلمها يتأكد المعلم من تمييز التلاميذ الكلمات الشائعة يضيفها لجدار (بنك الكلمات). (مقدمة دليل المعلم)

النشطة لفكرة القصة

الأهداف

- فهم المقروء: تفسير الكلمات والعبارات حسب استخدامها في النص وتحليل كيفية اختيار كلمات بعينها لإعطاء المعنى.
- يسأل المعلم التلاميذ: هل قام أفراد الأسرة بتأدية أدوارهم عند مرض الأم فقط؟ ما الذي جعلك تقول ذلك؟

شرح النشاط:

- يتصفح معهم المعلم صفحات القصة؛ ليحددوا أي المشاهد التي أكدت لهم أن أفراد الأسرة تعودوا على المشاركة في الأدوار.
- بعدما يستنتجون المشهد يقرأ المعلم الجملة التالية: ثم قلت: «ها نَقَمُ بسنوتلينا في أسرتنا كما نعودنا.. أنا سأضع الملايس في الغسالة وأرتب اللعب في الصندوق».
- يطلب منهم استخراج الكلمة التي استدل بها على أن أفراد الأسرة لم يشاركوا الأدوار فقط وقت مرض الأم.
- بعدما يستنتجون أن كلمة «كما نعودنا» هي التي أعطت المعنى في النص؛ يطلب منهم المعلم اقتراح كلمات أخرى تعطي للنص المعنى نفسه، مثل: (كما نعمل - كل يوم - كل مرة).

أَوْقَاتٌ خَائِيَةٌ



١٣٤ ديار العالم - نصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول



استيقظ أحمد من النوم وتوجه إلى حجرة أمه وأبيه؛ فوجد أمه مستيقظة في الفراش ولكنها ترتجف. قلت لأخي: هل أنت مريضة؟ قالت أمي: نعم، قلت: شمالك الله وعافاك يا أمي، أين أخي؟ قالت أمي: يُجهز السيارة؛ كي نذهب إلى المستشفى.

١٣٥ ديار العالم - نصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول



التصلت بالمستشفى فقالت لي الممرضة إن الموعد بعد ساعة ... فأسرعت؛ فالمستشفى مؤزجج، وفي خلال هذا الوقت احرصوا على راحتها التامة، وأن ترتدي ملابس ثقيلة وتتناول مشروباً ساخناً أيضاً.

أهبطت جدتي وقلت لها: جدتي، إن أمي مريضة في الفراش، قالت جدتي: سأعيد لها الإفطار سريعاً وسأحضر طعاماً ومعه كوب من الشاي الساخن أيضاً. قلت: وأنا سأقطف بعض أوراق النعناع من الحديقة؛ لتضعه في الشاي.



أيقظت أختي وقتلت لها: إن أمنا مريضة في الفراش ويجب أن نذهب إلى المستشفى فوراً؛
فقلنا أختي: أنا سأساعدُ أمنا في ارتداء ملابسها، وأصبرُ لها معطفاً أيضاً.



ساعتنا جميعاً نهي وأخذها أبي إلى المستشفى.. نظرتُ إلى الساعة وقلت: الحمد لله؛ باقى
عشرون دقيقة، سنشاركُ أمي الموعود.



قالت جدتي: وأنا سأطهو حساء الخضراوات لتشرته أمكما عندما تعود.
اللعت في الصندوق. قالت أختي: وأنا أنظف السجادة بالكهربائية.
ثم قلت: هيا نغم بمسوليتنا في أسرتنا كما تعودنا: أنا سأصغ الملائس في الغسالة وأرتب



وبعد ساعة عاد أبي وأمي، وكانت أمي يصحبه أفضل بعد أن تناولت الدواء.. شكرت أمي كل
أفراد الأسرة على حبهم وتعاضدهم.
فقلت: شكرا لك أيضا يا أمي، لأنك علمتنا أن نتعاون وأن يحترم بعضنا بعضا.

حدث بمدرستنا

المحور: العالم من حولي
الموضوع: عالمي الصغير

الأهداف

- في نهاية هذه القصة يتعلم التلميذ أن:
- يحافظ على مسئولته كفراد في هذا العالم الصغير.
- يدرك أن سلوكه له تأثير على الآخرين.

نصائح لجعل القراءة أكثر فاعلية

- القراءة بوضوح من خلال نطق الحروف ببطء؛ حتى يتابع التلميذ القصة ويرى ويلمسوا العلاقة بين الكلمة المكتوبة والمقروءة.
- القراءة باهتمام وتشويق تجعل الصوت مُعزِّزًا، وتغيير النبرات تبعًا للأحداث واستخدام أصوات مختلفة مميزة للشخصيات في القصة.

تهيئة لختمات القصة الشائعة

(في / يا / نعم / هذا / هذه)

- 1- يكتب المعلم على السبورة كلمة «هذا» ويقرأها عدة مرات.
- 2- يطلب من كل تلميذ تكرارها حتى يتأكد من حفظ شكلها.
- 3- يفتح المعلم الصفحات الأولى للقصة ويطلب من التلميذ استخراج الكلمة منها.. يكرر المعلم الخطوات السابقة مع كلمة «هذه».
- 4- يكتب المعلم كلمتي «هذا / هذه» على السبورة ويتطلب إحداهما ويطلب من أحد التلاميذ أن يشير إليها ويميزها.. يكرر المعلم الخطوات السابقة مع باقي الكلمات (في / يا / نعم).
- 5- في أثناء حكي القصة عندما يمر المعلم على إحدى الكلمات الشائعة يشير إلى بطاقتها ويكرر نطقها ببطء ووضوح.
- 6- مع نهاية الحصة، ويعددا يتأكد المعلم من تمييز التلميذ الكلمات الشائعة بضيفها إلى جدار (بنك الكلمات).

القصة المشتركة

تهيئة لفكرة القصة

- يوزع المعلم على التلاميذ بطاقات على شكل قلوب يعدها مسبقًا ويطلب من كل تلميذ رسم سبب يحب من أجله المدرسة.
- يمكن للمعلم أن يعطي كل تلميذ أكثر من بطاقة، ثم يجمعها في مكان على حائط الفصل كما هو مبين في الشكل.



أنشطة تناول القصة

1 نشاط ما قبل القراءة

الأهداف

- استماع وتحدث: يشارك التلميذ في الحوار بأسلوب لائق يعبرون فيه عن مشاعرهم.
- شرح النشاط: يقول المعلم للتلميذ:
 - سنحكي قصة تلميذ في مثل أعماركم كان في أول يوم للمدرسة يشعر بالحماص.
 - لماذا يشعر كل منكم في ليلة دخوله المدرسة؟
 - يود المعلم كل مشاعر التلاميذ ويعترف بحقيقتهم في الشعور بها، كما يتفاهم إلى مرحلة وهي سبب هذا الشعور.
- نمطًا: أنت شعرت بالخوف؛ هل لائك كنت قلقًا من التعرف إلى أصدقاء جدد؟ أنت شعرت بالحماص؛ لاستخدام أدواتك المكتوبة الجديدة.

2 نشاط من خلال القراءة

الأهداف

- (فهم المقروء): يحدد الكلمات والعبارات التي تشير إلى المشاعر المختلفة في نص مقروء.
- شرح النشاط: يقول المعلم: سنحكي اليوم قصة ولد في مثل أعماركم يذهب للمدرسة في أول يوم.. سأحكي لكم استنتاج مشاعره من بين الكلمات.
- «انتهى الصَّبُّ وَقَدْ أَوَّلَ يَوْمٍ فِي الْمَدْرَسَةِ، بِنَمَا كُنْتُ أَتَنَوَّلُ التَّمْلَةَ مَعَ عَائِلَتِي سَأَلَنِي أُمِّي: هَلْ أَنْتَ مُتَحَمِّسٌ لِذَلِكَ الْفَضْلِ الْكْرَامِيِّ قَدْ بَا إِسْمَاعِيلُ؟ فَجَبَسْتُ وَقُلْتُ: نَعَمْ يَا أُمِّي؛ فَقَدْ أَحِبُّ مَدْرَسَتَنَا».

3 نشاط ما بعد القراءة

الأنشطة لختمات القصة

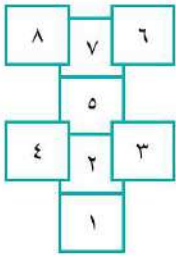
الأهداف

- (فهم المقروء): تقييم كيف تشكل الغرض من المحتوى وفكره الأساسية.
- شرح النشاط: يسأل المعلم التلميذ لاسترجاع بعض المعلومات من القصة:
 - ما رأيكم في تصرف بطل القصة؟
 - من قائل هذه العبارة؟
 - تحيّل أنك بطل القصة؛ كيف كنت ستصرف؟ وكيف ستغير الأحداث؟ هل كنت ستهتم بتحديد مدرستك؟

1 أنشطة لفكرة القصة

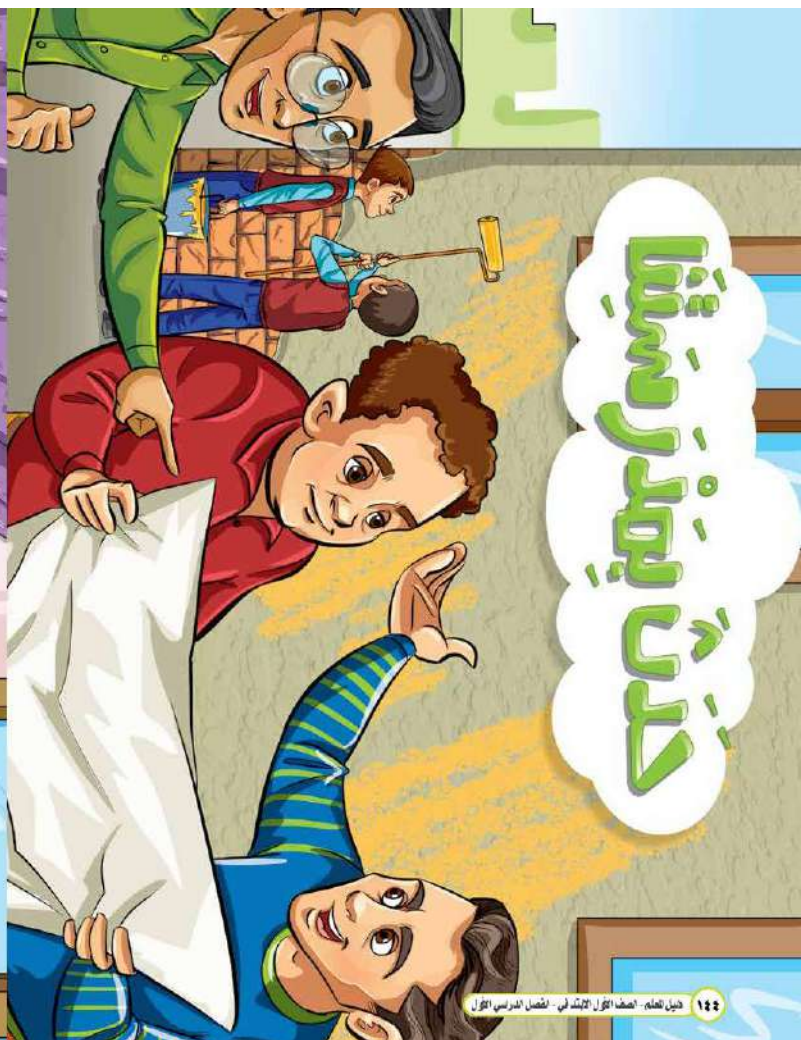
الأهداف

- وهي صوتي: يقرأ الكلمات الشائعة المتكررة.
- شرح النشاط: يرسم المعلم على الأرض مربعات «لعبة الأولى»، ثم يكتب في المربعات الكلمات الشائعة (في / يا / نعم / هذا / هذه) ويقف التلميذ صمًا، ويستمع للتلميذ الأول للجملة التي يقولها المعلم ويحدد الكلمة الشائعة التي ذكرت.
- يا هشام، القفر.
- هذا شباك كبير.
- نعم يا أمي.
- هذه شجرة خضراء.
- في آخر حصة سنعاب.

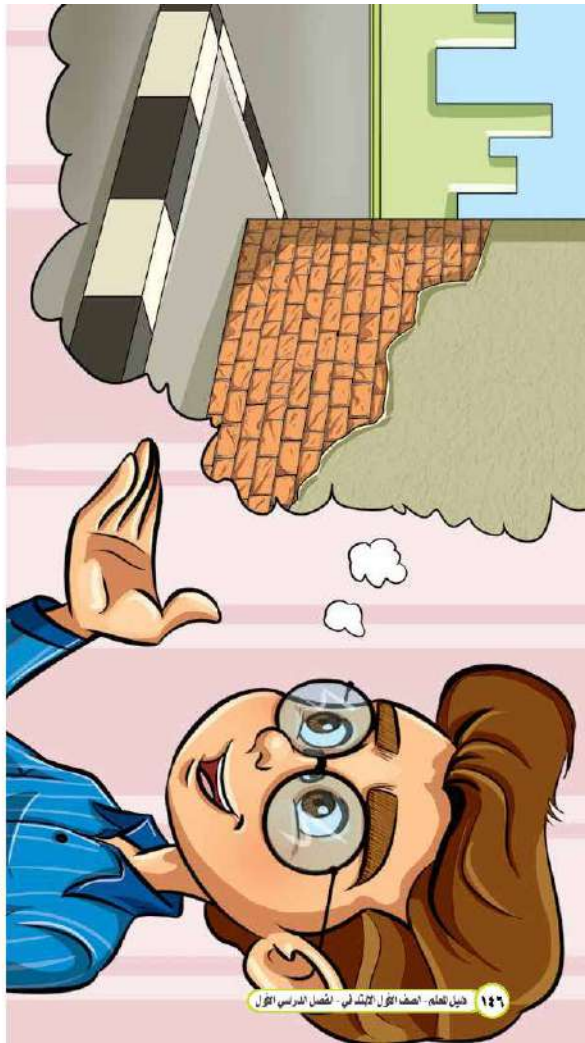


- مع نهاية الحصة، ويعددا يتأكد المعلم من تمييز التلميذ الكلمات الشائعة بضيفها لجدار (بنك الكلمات).

حَدَّثَ بِعَدْرٍ مَبِينًا



انتهى الصيْفُ وَعَدَا أَوَّلَ يَوْمٍ فِي المَدْرَسَةِ، بِيَمَّا كُنْتَ أَتَاوُلُ العِشَاءَ مَعَ عَائِلَتِي سَأَلْتِي أُمِّي: «مَلَّ أَنتِ مُتَخَمِّسٌ لِيَهْدِي الفِضْلَ الدَّرَاسِيَّ عِدَا يَا إِسْمَاعِيلُ؟». ابْتَسَمْتُ وَقُلْتُ: «تَعْمَ يَا أُمِّي، فَإِنَّا أَحِبُّ مَدْرَسَتَنَا، وَلَكِن سَيُحَدِّثُ وَاحِدٌ فَفَقَطْ هُوَ الَّذِي يُرْعِجُنِي فِي المَدْرَسَةِ».



تَعَجَّبَتْ أُمِّي، ثُمَّ قَالَتْ: «مَا ذَلِكَ الْأَمْرُ يَا حَبِيبِي؟»
قُلْتُ لَهَا: «مَدْرَسَتُنَا قَدِيمَةٌ وَجَمِيعُ جُذُرَانِهَا (دَاخِلٌ وَخَارِجُ الْمَبْنَى) قَدْ بَهَتْ لَوْتِهَا. أَنَا أُحِبُّ أَنْ أَرَاهَا
جَمِيلَةً مُبَهَّجَةً وَمَلِيَّةً بِالْأَلْوَانِ وَالرُّسُومَاتِ، وَأُحِبُّ أَنْ أُشَارِكَ فِي ذَلِكَ الْأَمْرِ».



قَالَتْ أُمِّي: «مَا رَأَيْتُكَ أَنْ تَسْأَلَ مُعَلِّمَتَكَ عَمَّا عَنِ هَذَا الْأَمْرِ؟». ابْتَسَمْتُ وَقُلْتُ: «عَمَّا سَأَسْأَلُهَا».



وفي اليوم التالي ذهبت إلى معلّمتي وقلت لها: «أنا أصبّ مدرّستنا جداً، ولكنّها قد بيّمتُ جدرانها قد بيّمت لونها. هل يمكن أن نُنظّم ذلك وتجعل كلّ التلاميذ يُساعدون في إعادة طلاء هذه الجدران؟» ابتسمت المعلّمة وقالت: نعم «هذه فكرة رائعة. دعني أتحدّث مع إدارة المدرسة عن هذه الفكرة، ثم أرفع لك يا حاني».



وفي آخر حصّة جاءت المعلّمة وعلّى وجهها ابتسامة كبيرة وقالت: «تمّ الاتفاق مع الإدارة أنّه سيتمّ تجديد المدرسة، وذلك بالتعاون بيننا جميعاً». أكلّمت المعلّمة: «موفّقون؟» فقال جميع التلاميذ بصوت واحد قائلين: «نعم».



في اليوم التالي كان الكل متحمّساً جداً للبدء في تجديد المدرسة، وفي خلال الأسبوع كان كل التلاميذ والمعلّمين يأتون إلى المدرسة صباحاً يفكر وطرائق جديدة عن كيف يجعلون المدرسة أجمل، وماذا يحتاجون ليفعلوا هذا الأمر.



أهضبت أجمل أسبوع في حياتي بمدرستنا. وفي خلال أسبوع واحد فقط، وبفضل مشاركة الجميع، أصبحت مدرستنا أكثر جمالاً، وبهجة وحيوية عما كانت عليه من قبل. وعندما تأتي حصّة الألعاب أو الفسحة وأنزل إلى الملاعب أنظر إلى الجدران المبهجة وأشعر بفرحة شديدة جداً، وأقول: يا زملائي، لقد أصبحت مدرستنا أكثر جمالاً؛ فيتفق زملائي معي ويقولون: «نعم، أصبحت جميلة جداً».

القصة المشتركة

سر رشيد

المحور: العالم من حولي
الموضوع: عالمي الكبير

الأهداف

في نهاية هذه القصة يتعلم التلميذ أن: يبادر بأفعال تحافظ على البيئة في وطنه.

نصائح لجعل القراءة أكثر فاعلية

- الفراة بوضوح من خلال نطق الحروف بتأن، حتى يتابع التلاميذ القصة ويروا ويلمسوا العلاقة بين الكلمة المكتوبة والمقروءة.
- القراءة باهتمام وتشويق تجعل الصوت مُعبرًا، وتغيير النبرات تبعًا للأحداث واستخدام أصوات مختلفة مميزة للشخصيات في القصة.

تهينة لكلمات القصة الشائعة

(كان - هو - إلى)

- يكتب المعلم على السبورة كلمة «كان» ويقرؤها عدة مرات.
- يطلب من كل تلميذ تكرارها حتى يتأكد من حفظه شكلها.
- يفتح المعلم المشهد الأول ويطلب من التلاميذ استخراج الكلمة منها . يكرر المعلم الخطوات السابقة مع كلمتي «هو / إلى».
- في أثناء حكي القصة عندما يمر المعلم على إحدى الكلمات الشائعة يشير إلى بطاقتها ويعيد نطقها بتأن ووضوح.
- مع نهاية الحصص، وبعد ما يتأكد المعلم من تمييز التلاميذ الكلمات الشائعة يضيفها إلى جدار (بنك الكلمات).

النشطة لتناول القصة

نشاط ما قبل القراءة

الأهداف

(فهم المقروء): يستخدم الصور التوضيحية الموجودة في القصة لوصف أحداثها.

شرح النشاط

- يعرض المعلم على التلاميذ بعض صفحات الكتاب، ويضخرون الرسوم الموضحة لمدينة رشيد ويتكلمون عما يرونه، ويسألهم عن توقعاتهم حول أحداث القصة:
 - يُم تمييز مدينة رشيد؟
 - ماذا سيرى آيين في هذه الرحلة؟
- يدعم المعلم تعليقاتهم ويشجع خيالهم وتأمُّلاتهم.

نشاط من خلال القراءة

الأهداف

(فهم المقروء): القراءة بانتباه لتحديد ما يقرله النص، والتحدث لدعم استنتاجات مستخلصة من النص.

شرح النشاط

- تسمع التلاميذ على الاستماع لقصة «سر رشيد» ومَهَّد لهم بأننا سنعرف مدينة جديدة ونكتشف سرها.
- يتوقف المعلم عند مشهد «سألت المرشد السياحي: ما سبب نقاء ماء النيل في المدينة؟».
- يطرح عليهم أسئلة التوقع والتفكير حول سبب نقاء ماء النيل، وكيف يحافظ سكان المدينة على نهر النيل.
- يكمل المعلم بقية القصة لمطابقة توقعاتهم مع أحداثها.

نشاط ما بعد القراءة

النشطة لكلمات القصة

الأهداف

(فهم المقروء): تفسير الكلمات والعبارات حسب استخدامها في النص وتحليل كيفية تشكيل اختبارات كلمات بعينها لإعطاء المعنى.

شرح النشاط

- يقول المعلم: «الحمد لله يا نيل، يا من تخرج من الأرض وتأتي لتغذي مصر».
- يكرر المعلم الجملة التي كتبت على الحجر الفرعوني ويطلب من التلاميذ أن يعبروا عن فهمهم لما كتب على الحجر من خلال رسمه داخل إطار يشبه الحجر.

النشطة لفكرة القصة

الأهداف

وهي صوتي: يقرأ الكلمات الشائعة المتكررة.

شرح النشاط

- يكتب المعلم الكلمات الشائعة الخاصة بالدرس والكلمات السابقة أيضًا: (أبي - أمي - أنا - قال - قالت - أيضًا - و - في - ال - يا - نعم - هنا - هذه - كان - هو - إلى) على بطاقات متفرقة، كما يمكن تكرار الكلمات.
- يلصقها على الأرضية متتابعة في مسار يبدأ من باب الفصل ثم ينتهي لأبعد نقطة . ينف كل تلميذ عند نقطة البداية، وكلما ميز الكلمة المكتوبة تحرك لها نعليها وتقدّم خطوة، وهكذا حتى يكون الفائز هو من يذهب لأبعد نقطة؛ لأن لديه حصيلة كلمات يقرأها.
- مع نهاية الحصص، وبعد ما يتأكد من تمييز التلاميذ الكلمات الشائعة يضيفها لجدار (بنك الكلمات).

بِسْمِ رَبِّهِمْ



أنا أيمُنُ، في الصفِّ الأول الابتدائيِّ، هُوَ ابني المفضَّلةُ هي قراءةُ تاريخِ بلادي، وتبرُّعِ الفضلِ في ذلك لأبي الذي كانَ يحكي لي كلَّ يومٍ عن عظمةِ مصرَ.

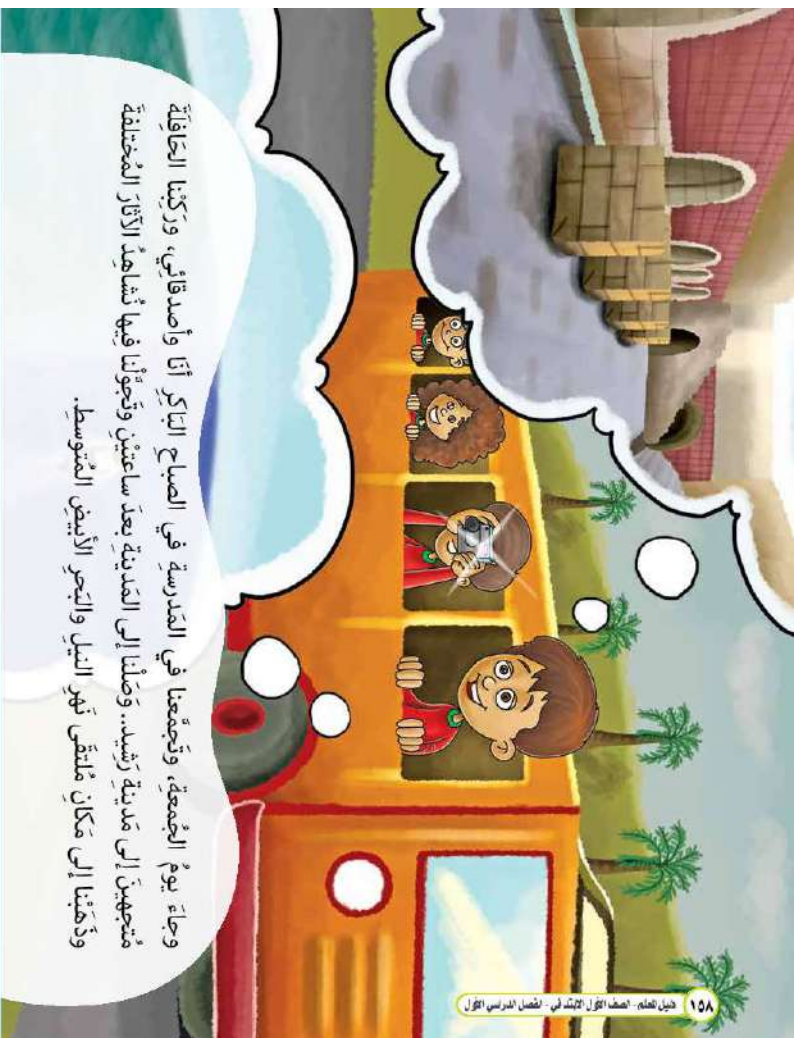
في يومٍ من الأيامِ أَعلَّمتِ المدرسةُ عن رحلةٍ إلى مدينةِ رشيدِ الجميلةِ.



عُدْتُ سَعِيمًا إِلَى الْبَيْتِ أُخْبِرُ أَبِي عَنِ الرَّحَلَةِ؛ فَطَابَتْ مِنْهُ أَنْ يُمْكِنَ هُوَ لِي عَنِ تَارِيخِ مَدِينَةِ رَشِيدٍ؛ فَقَالَ لِي: «هَذِهِ الْمَرَّةَ يَا أَيْمَنُ أُرِيدُكَ أَنْ تَجْمَعَ مَعْلُومَاتٍ عَنِ مَدِينَةِ رَشِيدٍ مِنَ الْإِنْتَرْنِتِ، وَعِنْدَمَا تَذْهَبُ إِلَى هُنَاكَ تَجْمَعُ مَعْلُومَاتٍ أَكْثَرَ وَتَكْتُبُهَا فِي مُذَكَّرِكَ وَتُصَكِّبُهَا لِي عِنْدَمَا تَعُودُ.»



ذَهَبْتُ إِلَى حُجْرَتِي وَبَحِثْتُ عَنِ مَعْلُومَاتٍ عَنِ مَدِينَةِ رَشِيدٍ فَعَلِمْتُ أَنَّهَا بِلَدِ الْمِلْيُونِ تَخْلَعُ، وَأَنَّهَا تَقَعُ عَلَى نَهْرِ النَّيْلِ وَالْبَحْرِ الْأَبْيَضِ الْمُتَوَسِّطِ.



وجاء يوم الجمعة، وتجمعنا في المدرسة في الصباح الباكر أنا وأصدقائي، وركبنا الحافلة
مُتجهين إلى مدينة رشيد.. وصلنا إلى المدينة بعد ساعتين وتجوّلنا فيها نشاهد الآثار المختلفة
وذهبتنا إلى مكانٍ ملتقى نهر النيل والبحر الأبيض المتوسط.



ولكن أكثر ما لفت نظري في الرحلة هو تون نهر النيل: أروق نفسي، ولا أوجدُ نفاياتٍ مُلقاةً
على الصّفاي. سألت المرشد السياحي عن سبب نقاء ماء النيل في المدينة فصرّخ وقال لي:
ما السّمك؟ قلت له: أيمن.

فقال هو: يا أيمن، نحن في مدينة رشيد نحاوِط على ماء نهر النيل - الصغير منا قبل الكبير - منذ قديم الزمان؛ فنهز النيل هو الحياة وكان هذا ما تعلمناه من أجدادنا. انظر إلى هذا الحجر الفرعوني وما كتب عليه «الحمد لله يا نيل، يا من تخرج من الأرض وتأتي لتغذي مصر».

كتبت كل ما سمعته من المرشد السياحي.. وعندما عدت إلى المنزل حكيت لبي كل ما شاهدته، وعن سير هذا الحجر الفرعوني.

جميع الحقوق محفوظة © 2022 / 2023

يحظر طبع أو نشر أو تصوير أو تخزين أو توزيع
أي جزء من هذا الكتاب بأية وسيلة إلكترونية أو ميكانيكية
أو بالتصوير أو خلاف ذلك.

رقم الإيداع: ١٠٧٢٨ / ٢٠٢٢

العام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م

عدد الملازم	عدد صفحات الكتاب	ألوان الكتاب	ورق الغلاف	ورق المتن	مقاس الكتاب
٤٢,٥ ملزمة	٣٤٠ صفحة بالغلاف	المتن والغلاف ٤ لون	٢٠٠ جرام كوشيه لامع	٧٠ جرام مط أبيض فاخر	٢١ × ٢٧,٥ سم



طبع بمطابع دار نهضة مصر للنشر بالسادس من أكتوبر