



السفوف بثقة  
Moving Forward  
with Confidence



رؤية عمان  
2040  
Oman Vision



سلطنة عمان  
وزارة التربية والتعليم

# الدراسات الاجتماعية

الفصل الدراسي الثاني

الصف الخامس





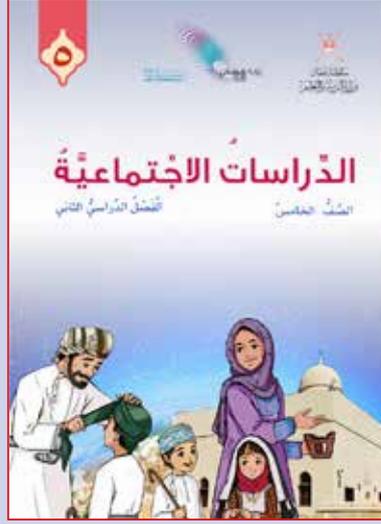


سَلْطَنَةُ عُمَانِ  
وَزَارَةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ

# الدَّرَاسَاتُ الاجْتِمَاعِيَّةُ

الصف الخامس      الفصل الدراسي الثاني

الطبعة الأولى ١٤٤٥هـ - ٢٠٢٣م



أُفِّدَ هذا الكتاب بموجب القرار الوزاري ٢٠٢١ / ٢١٩ م

تم إدخال البيانات والتدقيق اللغوي والرسم والتصميم والإخراج في مركز إنتاج الكتاب المدرسي بالمديرية العامة لتطوير المناهج.

محفوظة  
بجميع حقوق

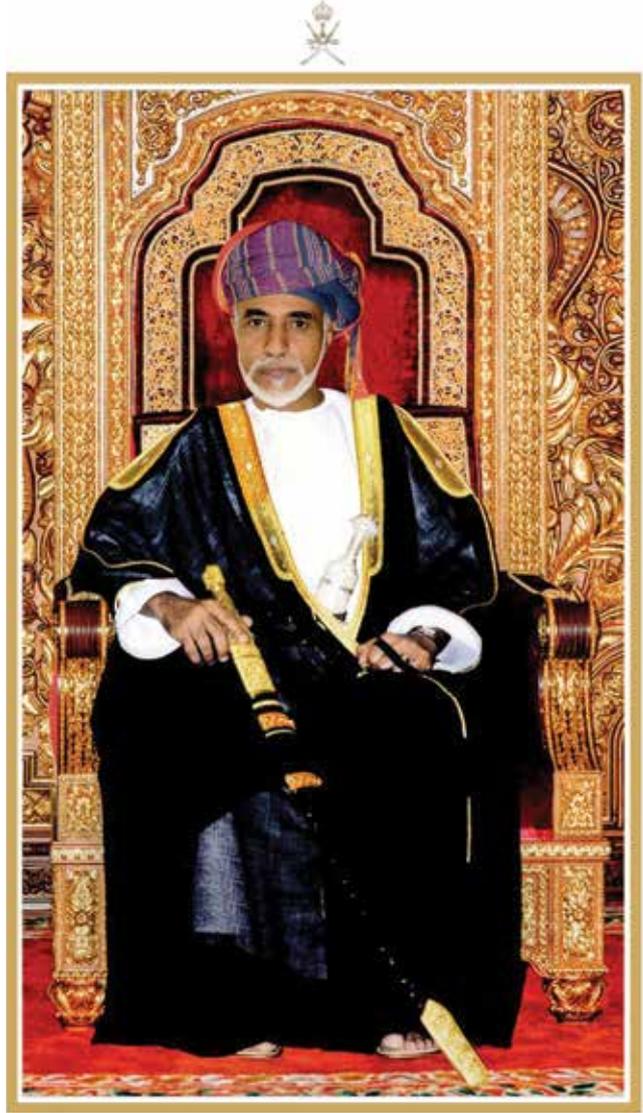
جميع حقوق الطبع والتأليف والنشر محفوظة لوزارة التربية والتعليم ولا يجوز طبع الكتاب أو تصويره أو إعادة نسخه كاملاً أو مجزئاً أو ترجمته أو تخزينه في نطاق استعادة المعلومات بأي شكل من الأشكال إلا بإذن كتابي مسبق من الوزارة، وفي حال الاقتباس القصير يجب ذكر المصدر.

جميع خرائط سلطنة عُمان الواردة في الكتاب تم مراجعتها من قبل الهيئة الوطنية للمساحة

لا يعتمد على الخرائط الواردة في الكتاب كمرجع للحدود الدولية والسياسية والإدارية، والخرائط التاريخية تخطيطية، وهي للاستخدام التعليمي فقط .



حضرة صاحب الجلالة  
السلطان هيثم بن طارق المعظم  
حفظه الله ورعاه



المغفور له  
السلطان قابوس بن سعيد  
طيب الله ثراه









## النشيد الوطني



يا رَبَّنَا احْفَظْ لَنَا  
وَالشَّعْبَ فِي الأَوْطَانِ  
وَلِيَدُمُ مَوَئِدًا  
جَلالَةَ السُّلْطَانِ  
بِالأَعِزِّ والأَمَانِ  
عاهلاً مُمَجِّداً

بِالنَّفوسِ يُفْتَدَى

يا عُمانُ نَحْنُ مِنْ عَهْدِ النَّبِيِّ  
فَارْتَقِي هامَ السَّماءِ  
أَوْفِياءُ مِنْ كِرامِ العَرَبِ  
وَأَمَلِي الكَوْنِ ضِياءِ

وَاسْعَدِي وَانْعَمِي بِالرِّخاءِ



الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين،،،

سعت وزارة التربية والتعليم إلى تطوير المنظومة التعليمية في جوانبها المختلفة؛ لمواكبة التطورات المتسارعة في مجالي المعرفة والتقانة، وتلبية متطلبات مؤسسات التعليم العالي، واحتياجات المجتمع العماني وسوق العمل، وهي بذلك تتوافق مع أهداف رؤية عمان ٢٠٤٠ وركائزها التي أكدت أهمية رفع جودة التعليم وتطوير المناهج الدراسية والبرامج التعليمية؛ لإعداد متعلم معتر بهويته، مبدع ومبتكر، ومنافس عالمياً في جميع المجالات.

كما جاءت المناهج الدراسية منسجمة مع فلسفة التعليم في سلطنة عُمان، والإستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠، وقانون التعليم المدرسي في تنظيم مجالات العمل التربوي، وتهيئة الفرص المناسبة لبناء الشخصية المتكاملة للمتعلمين، والحرص على امتلاكهم مهارات المستقبل؛ كزيادة الأعمال والابتكار، وأخلاقيات العمل، والتعامل مع معطيات التكنولوجيا الحديثة وإنتاج المعرفة، وتعزيز مهارات التفكير والبحث العلمي، ورفع مستوى وعيهم بالقضايا الإنسانية، وقيم السلام والحوار، والتسامح والتقارب بين الثقافات.

ويمثل هذا الكتاب المدرسي ترجمة للمحتوى المعرفي والمهاري للمناهج الدراسي، الذي وضع ليستقي منه الطالب معلومات شاملة ومتنوعة، وليكتسب منه مهارات تعليمية مختلفة؛ لتحقيق ما تصبو إليه الوزارة من أهداف تربوية، وغايات سامية تسهم في تقدم هذا الوطن العزيز تحت ظل القيادة الحكيمة لمولانا حضرة صاحب الجلالة السلطان هيثم بن طارق المعظم -حفظه الله ورعاه-.

والله ولي التوفيق.

د. مديحة بنت أحمد الشيبانية  
وزيرة التربية والتعليم



## المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

### عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة

يسرنا أن نضع بين يديك كتاب «الدراسات الاجتماعية» للصف الخامس، وهو كتاب ألف وفق مدخل المعايير، واستناداً إلى عدد من الوثائق المهمة، حيث ضُمَّ مجموعة من المعارف والقيم والمهارات، بطريقة تتناسب مع مستواك العمري.

يحتوي الكتاب على ثلاث وحدات، ضُمَّت ثلاثة مجالات، وهي: الجغرافيا، والتاريخ، والمواطنة، وعُرِضت محتوياتها بأسلوب جميل، نرجو منه تحقيق المتعة والفائدة. يضمُّ الكتاب معارف متنوّعة، وردت على شكل نصوص، وأشكال، ومربعات «معلومة تهمك»، و«شخصية عُمانية»، و«منجز عُماني»، كما تضمَّن كل درس «اقراً واستمتع»، وهو عبارة عن قصة مرتبطة بموضوع الدرس، والهدف منها تقديم معرفة إثرائية، وتنمية مهارة القراءة، ولا تدخل في التقويم بشتى أنواعه.

يحتوي الكتاب أيضاً مهارات مهمة، مثل: تحليل النصوص والأشكال، وقراءة الخرائط، ومهارات التفكير المختلفة، وتوظيف مصادر التعلُّم، ومنها: التقانة؛ نظراً لأهميتها في العصر الحالي، وكذلك يضمُّ قيماً جاءت صريحة، من خلال مربع «قيمنا»، وضمنية وردت في النصوص والصور، وعليه نأمل الاستفادة من المهارات والقيم، بما يعزز شخصيتك وينمّيها.

### عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة

إذ نضع بين يديك هذا الكتاب، فإننا نأمل منك أن تكون على قدر المسؤولية في الاستفادة منه، وأن تكون مواطناً صالحاً، قادراً على خدمة وطنك سلطنة عُمان، ورفع شأنه.

# المحتويات

## الوحدة الأولى

كوكب الأرض.. الأغلفة والموارد الطبيعية

١٧

الدرس الأول: أغلفة كوكب الأرض.. المفهوم والمكونات.

٢٧

الدرس الثاني: أغلفة كوكب الأرض.. الأهمية والعلاقة التفاعلية.

٣٥

الدرس الثالث: الموارد الطبيعية.. الأنواع والأهمية.

٤٤

أقيّم تعلمي.

## الوحدة الثانية

صلى الله عليه وسلم

الدولة الإسلامية وعمان في عهد الرسول محمد

٥١

الدرس الأول: الدولة الإسلامية في عهد الرسول محمد صلى الله عليه وسلم.

٥٩

الدرس الثاني: عمان في عهد الرسول محمد صلى الله عليه وسلم.

٦٧

الدرس الثالث: شخصيات عُمانية في عهد الرسول محمد صلى الله عليه وسلم.

٧٣

أقيّم تعلمي.

## الوحدَةُ الثالثة

### وَطَنِي عُمانُ... الحقوقُ والواجباتُ

٧٩

**الدَّرْسُ الأوَّلُ:** حقوقُ المواطنِ وواجباتُهُ.

٨٩

**الدَّرْسُ الثَّانِي:** حقوقُ المُواطنِ.. المؤسساتُ الوطنيةُ  
والاتفاقياتُ الدَّوليةُ.

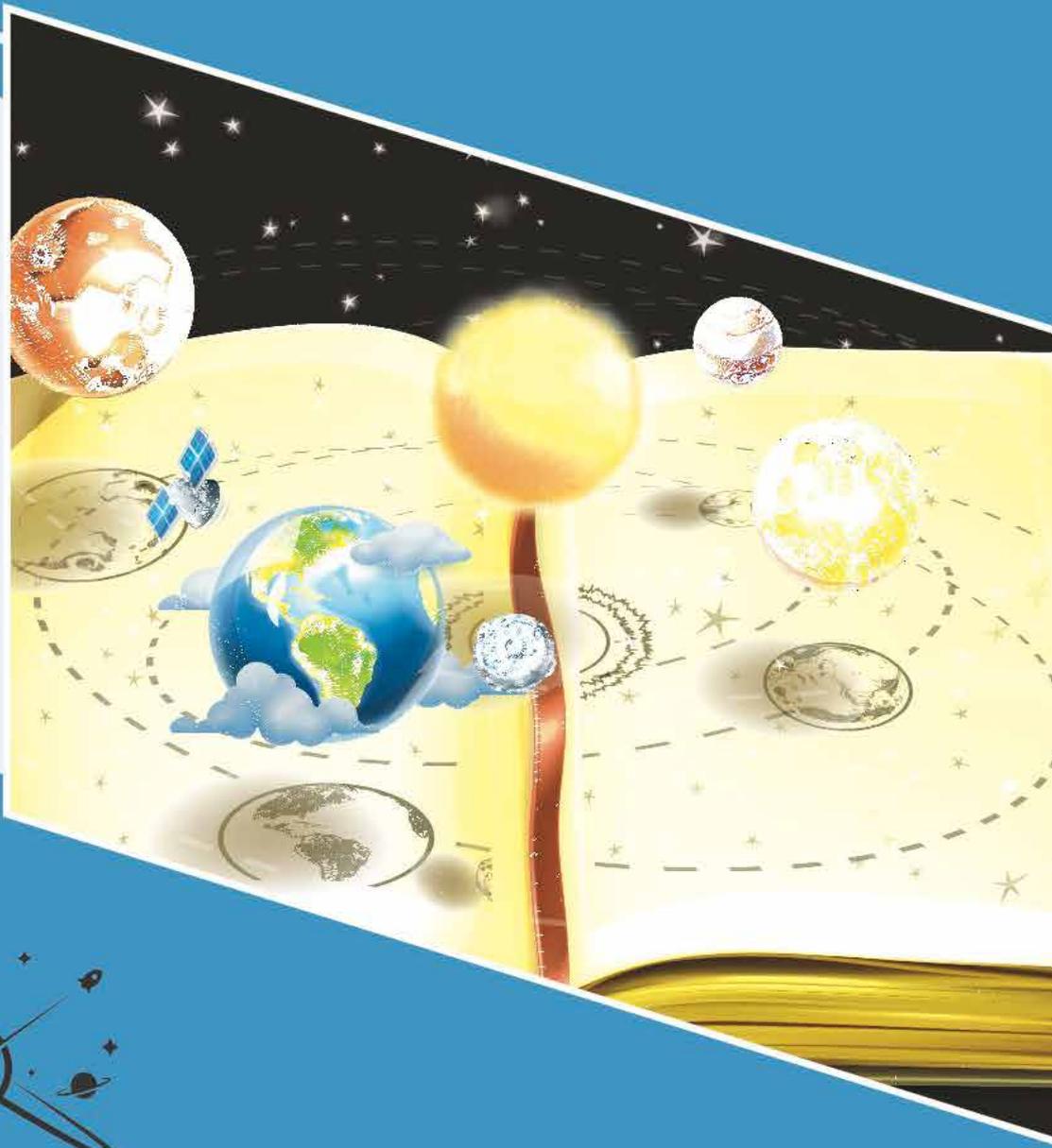
٩٦

**أقيِّمُ تعلُّمي.**

١٠٠

**الملاحقُ**

الوَحْدَةُ  
الأولى



# كوكبُ الأرض.. الأغلفةُ والمواردُ الطبيعيةُ

**الدَّرْسُ الْأَوَّلُ:** أَعْلَفَةُ كَوَكِبِ الْأَرْضِ.. الْمَفْهُومُ وَالْمَكُونَاتُ.

**الدَّرْسُ الثَّانِي:** أَعْلَفَةُ كَوَكِبِ الْأَرْضِ.. الْأَهْمِيَّةُ وَالْعَلَاقَةُ التَّفَاعُلِيَّةُ.

**الدَّرْسُ الثَّلَاثُ:** الْمَوَارِدُ الطَّبِيعِيَّةُ.. الْأَنْوَاعُ وَالْأَهْمِيَّةُ.

## مُخْرَجَاتُ التَّعْلِيمِ

**يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبِ الدَّارِسِ لِهَذِهِ الْوَحْدَةِ أَنْ:**

- يَتَعَرَّفَ مَوْقِعَ كَوَكِبِ الْأَرْضِ بِالنِّسْبَةِ إِلَى الْمَجْمُوعَةِ الشَّمْسِيَّةِ.
- يُعَرِّفَ أَعْلَفَةَ كَوَكِبِ الْأَرْضِ.
- يَرَسِّمُ أَشْكَالًا تَوْضِيحِيَّةً لِمَكُونَاتِ أَعْلَفَةِ كَوَكِبِ الْأَرْضِ.
- يَوْضِحُ أَهْمِيَّةَ أَعْلَفَةِ كَوَكِبِ الْأَرْضِ لِلْحَيَاةِ عَلَى سَطْحِهِ.
- يَصِفُ الْعَلَاقَةَ بَيْنَ أَعْلَفَةِ كَوَكِبِ الْأَرْضِ.
- يَسْتَخْلِصُ تَأْثِيرَ الْإِنْسَانِ فِي أَعْلَفَةِ كَوَكِبِ الْأَرْضِ.
- يَسْتَشْعِرُ قُدْرَةَ اللَّهِ تَعَالَى فِي خَلْقِ الْأَرْضِ.
- يَتَعَرَّفُ الْمَوَارِدَ الطَّبِيعِيَّةَ وَأَنْوَاعَهَا.
- يَوْضِحُ الْأَهْمِيَّةَ الْاِقْتِسَادِيَّةَ لِلْمَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ فِي سُلْطَنَةِ عُمَانَ.
- يَقْدِرُ جُهُودَ سُلْطَنَةِ عُمَانَ فِي اسْتِدَامَةِ الْمَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ.



## الدَّرْسُ الأوَّلُ

# أغلفة كوكب الأرض.. المفهوم والمكونات



أتأملُ الشَّمْسَ يا أُمِّي، هل هي قَريبةٌ مِنَّا؟  
وهَلْ نَحْنُ الكوكبُ الوَحيدُ المَوجودُ في  
هَذا الكونِ أو أَنَّ هَناكَ كواكِبَ أُخرى؟  
وهَلْ تَعيشُ عَلَیها كائِناتٌ حَیةٌ مِثلُنَا؟

ماذا تُشاهدينَ يا فَجرٌ؟  
أراكِ تَقضينَ عَندَ النافِذةِ مِنذُ  
فَترَةٍ.

### أَتَعَلَّمُ في هَذا الدَّرْسِ:

- مَوقِعَ كوكبِ الأَرْضِ بِالنسبَةِ  
إِلَى المَجموعَةِ الشَّمسِيَّةِ.
- أَغلِفَةَ كوكبِ الأَرْضِ، ومَكونَاتِها.

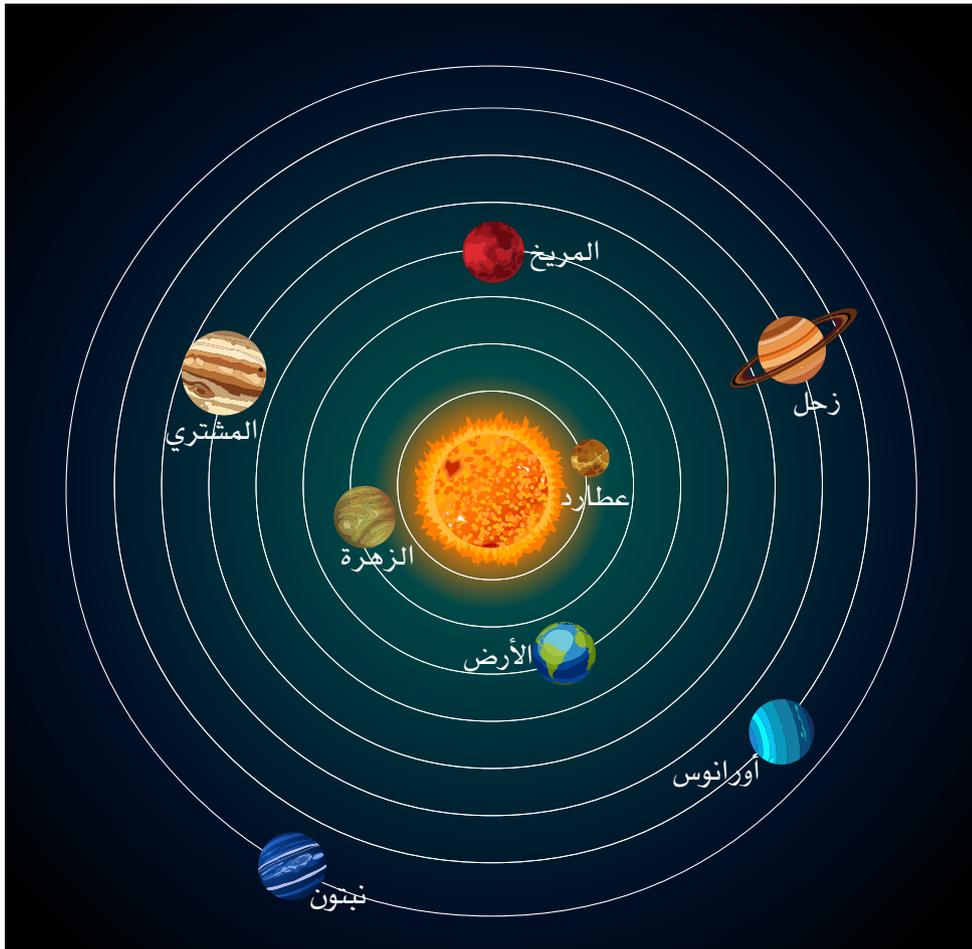
ناقِشْ ومَجموعَتَكَ الأَسئَلَةَ الَّتِي طَرَحْتَهَا فَجَرٌ.

## المجموعة الشمسية

**ما المقصودُ بمجرةِ دَرَبِ التَّبَّانَةِ؟**  
تَجْمَعُ عَدَدٌ كَبِيرٌ جَدًّا مِنَ النُّجُومِ وَالسُّحُبِ وَالْغَازَاتِ  
عَلَى شَكْلِ شَرِيطٍ حَلْزُونِيٍّ مُضِيٍّ فِي السَّمَاءِ.



تعدُّ المجموعةُ الشمسيَّةُ جزءًا صغيرًا مِنْ مجرَّةِ دَرَبِ التَّبَّانَةِ الَّتِي تنتمي إلى هذا الفضاءِ الواسعِ، وَالشَّمْسُ هِيَ مَرَكْزُ المجموعةِ الشمسيَّةِ، وتَدورُ حَوْلَ الشَّمْسِ ثمانيةُ كواكبٍ، منها كوكبُ الأَرْضِ (الشَّكْلُ ١).



الشَّكْلُ (١)

المجموعةُ الشمسيَّةُ

## تأمل وأجب



بالرجوع إلى الشكل (١)، أكمل الجدول الآتي:

اسم الكوكب	العبارة
	الكوكب الأقرب إلى الشمس.
	الكوكب الأكبر في المجموعة الشمسية.
	الكوكب الثالث في ترتيب المجموعة الشمسية.
	الكوكب الذي يتميز بوجود حلقات حوله.

## فكر وناقش



- سبب تسمية كوكب الأرض (الكوكب المائي).
- سبب البرودة الشديدة على كوكب نبتون.

## معلومة تهمك

كوكب الأرض من كواكب النظام الشمسي، ويتميز بوجود حياة عليه.

## حلّ واستنتج



تدبر الآية الكريمة، ثمّ أجب عن السؤال الذي يليها، قال الله تعالى:

﴿لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ وَلَا الْيَلُّ سَابِقُ النَّهَارِ وَكُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ﴾ (يس: ٤٠)

استنتج عدم اصطدام كواكب المجموعة الشمسية ببعضها رغم أنّها في حركة مستمرة.

## منجز عُماني

### الجمعية الفلكية العُمانيّة



تأسست عام ٢٠٠٨م، وتعدُّ مركزاً للأنشطة الفلكية داخل سلطنة عُمان وخارجها.



## أغلفة كوكب الأرض

خلق الله سبحانه وتعالى الأرض، وهيّاً للإنسان العيش عليها، فوهبها أربعة أغلفة تحتوي على مخزون هائل من الموارد الطبيعية، وتقوم هذه الأغلفة المرتبطة ببعضها بدور مهم في تحقيق التوازن ودعم الحياة على سطح الأرض (الشكل ٢).

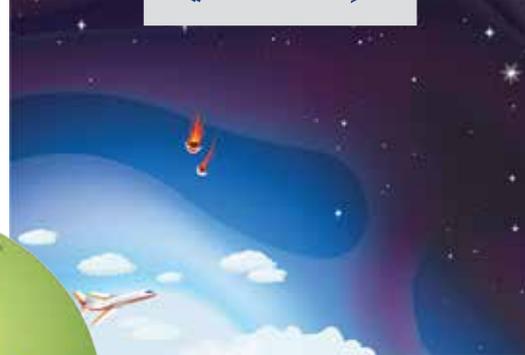
### ما المقصود بالموارد الطبيعية؟

كل ما هو موجود في الطبيعة، ويستفيد منه الإنسان، والكائنات الحية الأخرى.

الغلاف الصخري



الغلاف الجوي



الغلاف الحيوي



الغلاف المائي



## الشكل (٢)

### أغلفة كوكب الأرض

## قيمتنا

نستشعر إعجاز الله سبحانه وتعالى في خلق هذا الكون البديع.

## أولاً: الغلاف الجوي

يتمثل الغلاف الجوي في الطبقة الغازية التي تحيط بكوكب الأرض إحاطة تامة، ويتكوّن من بخار الماء، ومجموعة من الغازات المختلفة ببعضها، أهمّها: النيتروجين والأكسجين، ويحتوي الغلاف الجوي على حزام الأوزون الذي يحمي كوكب الأرض من الأشعة الضارة.

## شاهد ولخص



بالاستعانة برمز الاستجابة السريعة، شاهد المقطع المرئي،  
ثم لخص جهود سلطنة عُمان في الحفاظ على حزام الأوزون.

## ثانياً: الغلاف الصخري

يمثل الطبقة الخارجية للقشرة الأرضية، بما في ذلك القارات، وقيعان البحار والمحيطات، ويرتبط ارتباطاً وثيقاً بالظواهر الطبيعية المختلفة كالبراكين والزلازل. وإن أهم مكونات القشرة الأرضية الصخور، والتربة، والمعادن.

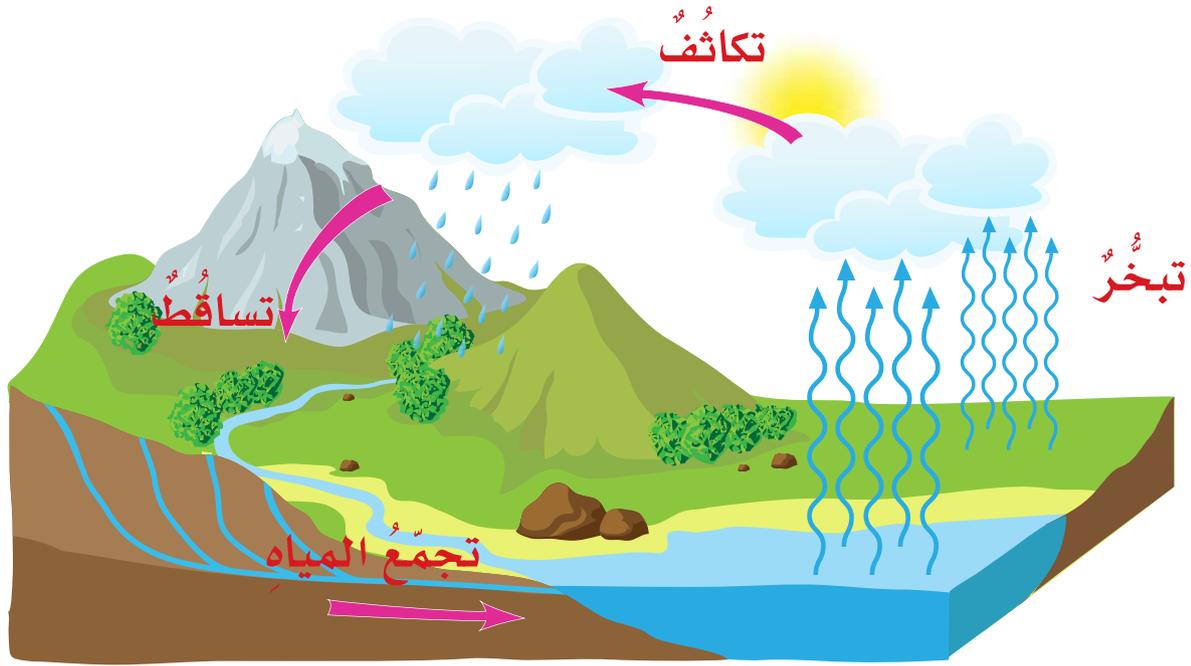
## ابحث وشارك



ابحث ومجموعتك في مصادر التعلم المختلفة عن أنواع الصخور الرئيسية مع ذكر أمثلة عليها، ثم اعرضوا ما توصلتم إليه أمام زملائكم في الصف.

## ثالثاً: الغلاف المائي

يشمل جميع الموارد المائية الموجودة في الكرة الأرضية بحالاتها الثلاث: (السائلة، والصلبة، والغازية)، سواءً أكانت مياهًا مالحة أم مياهًا عذبة، وتعدُّ دورة الماء في الطبيعة هي المسؤولة عن حركة المياه واستمراريتها في النظام الأرضي (الشكل ٣).



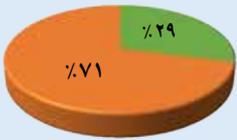
الشكل (٣)

دورة الماء في الطبيعة

## ما المقصود بدورة الماء في الطبيعة؟

هي حركة الماء من سطح الأرض إلى الغلاف الجوي، ثم عودته مرة أخرى.

## معلومة تهمك



تغطي المياه حوالي (٧١٪) من مساحة سطح الأرض، بينما تغطي اليابسة حوالي (٢٩٪).

## شاهد ولخص



بالاستعانة برمز الاستجابة السريعة، شاهد المقطع المرئي عن دورة الماء، ثم لخص ما توصلت إليه.

## ابحث وشارك



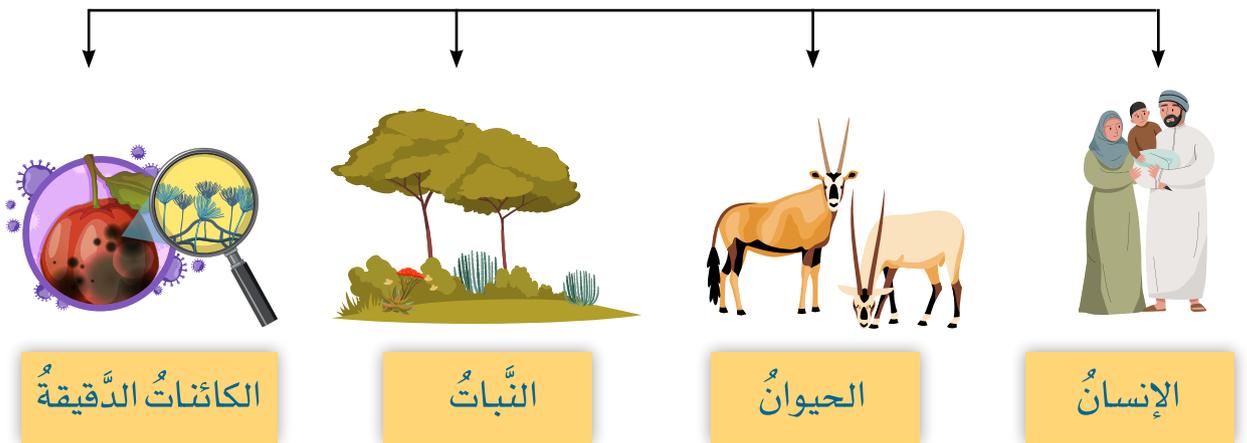
بالرجوع إلى مصادر التّعلّم المختلفة، ابحثْ ومجموعتك عن مصادر المياه في محافظتك، ثمّ ناقشْ ما توصلت إليه أمام زملائك في الصّف.

## قيّمنا

نُحافظُ على المياه، ولا نُسرفُ في استخدامها.

## رابعاً: الغلاف الحيوي

يُمثّل البيئة التي تعيش وتتمو وتتكاثر فيها الكائنات الحيّة؛ نظراً لتوافر الظروف الطبيعية الملائمة، ويمثّل الشّكل (٤) أهمّ عناصر الغلاف الحيويّ.



الشّكل (٤)

أهمّ عناصر الغلاف الحيويّ



## فكّر واقتِرِحْ

للكائنات الحيّة بمختلف أنواعها دورٌ مهمٌّ في البيئَةِ؛ لذلك فإنّ حمايتها والمحافظة عليها مسؤوليةٌ جماعيةٌ مشتركةٌ.

من خلال النّصّ السّابق، اقترحْ ومجموعتكْ مخطّطاً لحملةٍ توعويّةٍ في بيتكْ للمحافظة على أحدِ عناصرِ الغلافِ الحيويّ، مُحدّداً: اسمها، وآليّةَ تنفيذها.

## تعلّم وطبّقْ



من خلالِ دراستكْ لمكوناتِ أغلفةِ كوكبِ الأرضِ، ارسمْ شكلاً توضيحياً معبراً عن أهمّ مكوناتِ تلكِ الأغلفةِ.

وُلِدَ ابْنُ الشَّاطِرِ علاءُ الدِّينِ الأنصاريُّ في سنة (٧٠٤هـ)، وكان أبوه مؤذناً، وجدُّه كبيرَ المؤقتينَ لمواقيتِ الصَّلَاةِ في الجامعِ الأمويِّ، توفِّي والدُه وهو في السَّادسةِ من عمره، فرعاهُ جدُّه، ومعَ جدِّه أحبَّ علمَ التوقيتِ وشُغِفَ بدراسةِ الفلكِ، توفِّي جدُّه فكفلهُ زوجُ خالتهِ وابنُ عمِّ أبيه، فعَمِلَ معهم في التجارةِ، وحقَّقَ ثروةً هائلةً مكَّنته من مواصلةِ حُلْمِه الكبيرِ وتحقيقه بأنَّ يكونَ عالماً منَ علماءِ الفلكِ، حيثُ استغلَّ ثروتهُ في الإنفاقِ على أسفارهِ وتلقِّي علومِ الفلكِ والرياضياتِ، وتأليفِ الكُتبِ، وابتكارِ وصناعةِ آلاتِ الرِّصدِ، ومنَ أشهرِ كتبه كتابُ (الزيجُ الجديدُ) الذي اشتملَ على معلوماتٍ فلكيةٍ جديدةٍ، درسَ فيها حركةَ الكواكبِ السَّيَّارةِ، وأثبتَ فيها نظريةَ دورانِ الأرضِ والكواكبِ حولَ الشَّمسِ، والتي تعدُّ نقطةَ تحوُّلٍ في علمِ الفلكِ. وهنا يضربُ لنا ابنُ الشَّاطِرِ درسًا في قوَّةِ الإرادةِ والإصرارِ في سبيلِ تحقيقِ حلمِ طفولتهِ والذي جعله يتغلَّبُ على التحدياتِ ليصبحَ له شأنٌ في مجالِ علمِ الفلكِ.

بتصرُّفٍ: (مركز توثيق التراث الحضاري والطبيعي

والمكتب الإقليمي لليونسكو بالقاهرة، ٢٠٠٦).

# الدَّرْسُ الثَّانِي

## أغلفة كوكب الأرض.. الأهمية والعلاقة التفاعلية



### أتعلم في هذا الدرس:

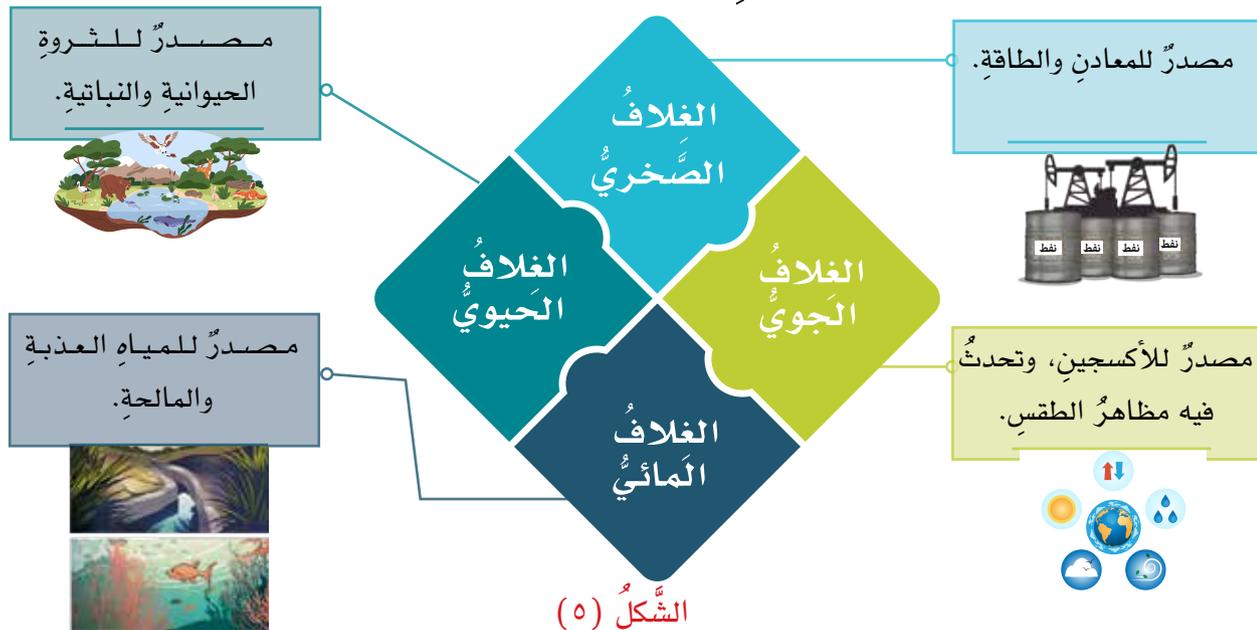
- أهمية أغلفة كوكب الأرض للحياة عليه.
- العلاقة بين أغلفة كوكب الأرض.
- تأثير الإنسان في أغلفة كوكب الأرض.

بالاستعانة برموز الاستجابة السريعة، شاهد المقطع المرئي، ثم استنتج اسم الغلاف، وأهم مكوناته.



### أهمية أغلفة كوكب الأرض

تكمُن أهمية أغلفة كوكب الأرض في مخزونها الهائل من الموارد الطبيعية، التي تسهم بدور أساسي في استمرار الحياة على سطح الأرض، منها ما يوضّحه الشكل (٥).



أمثلة على الموارد الطبيعية في أغلفة كوكب الأرض.

نشكُرُ اللهَ تَعَالَى على نعمةِ الحياةِ على كوكبِ الأرضِ.

## ابحث وشارك



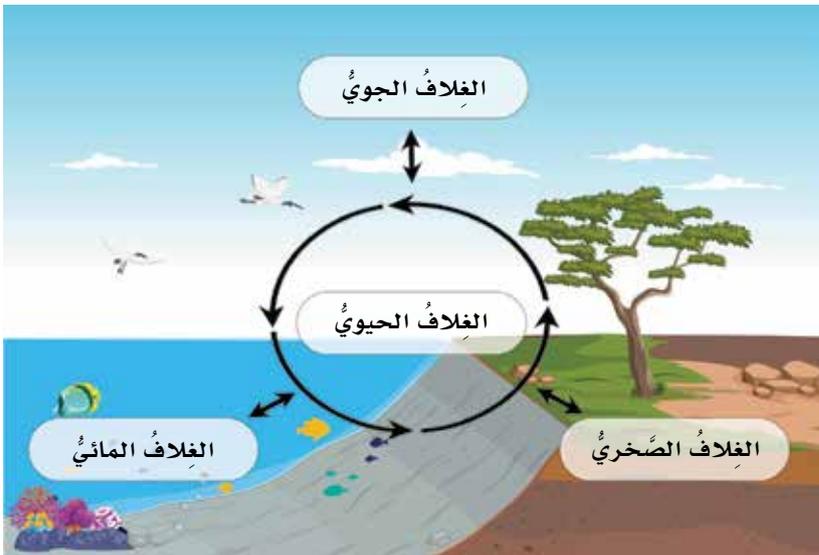
بالاستعانة بمصادر التعلُّم المختلفة، اخترْ ومجموعتكِ أحدَ أغلفةِ كوكبِ الأرضِ، ثمَّ ابحثوا عن أهميةٍ أخرى لَمْ تردِّ في الشَّكْلِ (٥)، وشاركوا زملاءكم ما توصلتُم إليه.

## فكر وناقش



- ١- النتائج المتوقعة إذا لم يكن الغلاف الجوي موجوداً.
- ٢- أهمية الماء من خلال قوله تعالى: ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ﴾. (الأنبياء: ٣٠).

## العلاقة بين أغلفة كوكب الأرض



يُعدُّ كوكبُ الأرضِ نظامًا بيئيًا متكاملًا مكوَّنًا من أغلفةٍ عديدةٍ تربطُ بينها علاقاتٌ تفاعليَّةٌ الشَّكْلُ (٦).

الشَّكْلُ (٦)  
تفاعلُ أغلفةِ كوكبِ الأرضِ.

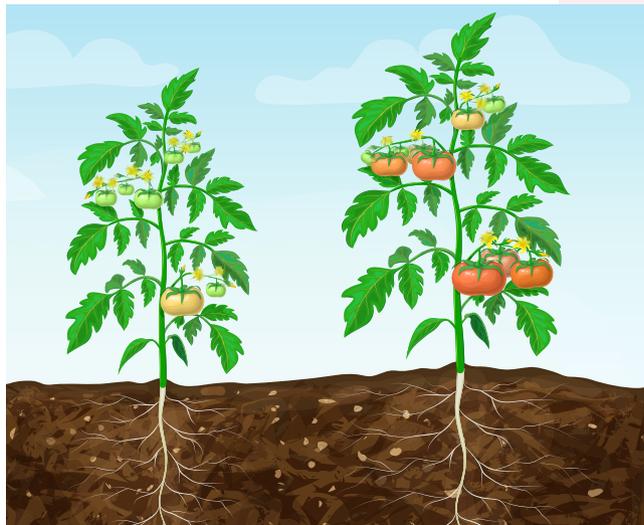
مِنْ أَشْكَالِ هَذَا التَّفَاعُلِ الشَّكْلَانِ (٧،٨).



يَقُومُ الْمَاءُ (الْغَلَاظُ الْمَائِيُّ) فِي أَثْنَاءِ احْتِكَاكَه بِالصُّخُورِ (الْغَلَاظِ الصَّخْرِيِّ) بِتَشْكِيلِ بَعْضِ مَظَاهِرِ سَطْحِ الْأَرْضِ، مِثْلُ: الْكُهُوفِ.

الشَّكْلُ (٧)

تَفَاعُلُ الْغَلَاظِ الْمَائِيِّ مَعَ الْغَلَاظِ الصَّخْرِيِّ.



تَمْتَصُّ جَذُورُ النَّبَاتِ (الْغَلَاظِ الْحَيَوِيِّ) الْمَعَادِنَ الْمَوْجُودَةَ فِي التُّرْبَةِ (الْغَلَاظِ الصَّخْرِيِّ)؛ لِتُسَاعِدَهَا عَلَى النَّمُوِّ.

الشَّكْلُ (٨)

تَفَاعُلُ الْغَلَاظِ الْحَيَوِيِّ مَعَ الْغَلَاظِ الصَّخْرِيِّ.

## تأمل وأجب



أدرس الشكل الذي أمامك، ثم عبّر شفهيًا عن العلاقة بين الأغلفة.



## تأثير الإنسان في أغلفة كوكب الأرض

يتفاعل الإنسان مع أغلفة كوكب الأرض من خلال استثماره للموارد الطبيعية؛ لتلبية احتياجاته من الغذاء والطاقة وتصنيع المنتجات، وكان هذا التفاعل إيجابيًا عندما كان الإنسان يأخذ من هذه الموارد قدر حاجته، ومع تزايد أعداد السكان، زاد الاستهلاك للموارد الطبيعية، فظهرت العديد من المشكلات البيئية الناجمة عن الممارسات الخاطئة التي قام بها الإنسان في بيئته، منها ما يوضحها الشكل (٩).

## الغلاف الجوي

■ الأمطار الحمضية.



## الغلاف المائي

■ تلوث المياه.



## الغلاف الحيوي

■ تدهور الغطاء النباتي.



## الغلاف الصخري

■ الانهيارات الأرضية.



### الشكل (٩)

من المشكلات البيئية الناجمة عن الممارسات الخاطئة .

### ما المقصود بالأمطار الحمضية؟

هي الأمطار التي تحتوي على نسبة عالية من الأحماض، وتحدث نتيجة لتلوث الهواء بمواد كيميائية وغازات سامة.

### معلومة تهمك

تبنّت مؤسسات المجتمع في سلطنة عُمان وبإشراف من هيئة البيئة مبادرة وطنية لزراعة ١٠ ملايين شجرة؛ للمحافظة على النباتات البرية.

### إضاءات سلطانية

« إن العناية بالبيئة ومقدراتها مسؤولية عالمية لا تحدها الحدود السياسية للدول ».

من كلمة جلالة السلطان هيثم بن طارق  
- حفظه الله ورعاه - في الكتيب الخاص بمرور  
(٣٢) عامًا على إنشاء جائزة اليونسكو - السلطان  
قابوس لصون البيئة، ٢٠٢١م.



## حلّ واستنتج



بالرجوع إلى مربع إضاءاتٍ سلطانيةٍ، استنتجِ الفكرةَ التي ركزتَ عليها  
كلمةَ جلالَةِ السُّلطانِ هيثمِ بنِ طارقٍ - حفظَهُ اللهُ ورعاهُ-.

## منجز عُمانيّ

حصلتَ سلطنةُ عُمانَ على جائزةِ مجلسِ التعاونِ الخليجيِّ  
للبيئَةِ والحياةِ الفِطريَّةِ في مجالِ التوعيةِ البيئيةِ لعامي  
(٢٠١٣ و٢٠١٤م).

## شاهد ولخص



بالاستعانةِ برمزِ الاستجابةِ السريعةِ، شاهدِ المقطعَ المرئيَّ  
ثمَّ اخترْ إحدى المشكلاتِ البيئيةِ، وتحدّثْ عنها بإيجازٍ.

## فكر واقترح



فكّر في إحدى المشكلاتِ البيئيةِ التي تُعاني منها محافظتُكَ، ثمَّ اقترحِ  
الحلولَ المناسبةَ لمعالجتها.

نحرصُ على عدمِ تلويثِ الماءِ، والهواءِ، والتُّربةِ لننعمَ بحياةٍ صحَّيةٍ.

## تعلّم وطبّق



صمّم خريطةً ذهنيّةً منّ إبداعك لأغلفةِ كوكبِ الأرضِ، موضّحاً فيها: أهميةَ كلِّ غلافٍ، وأبرزَ مشكلاته.

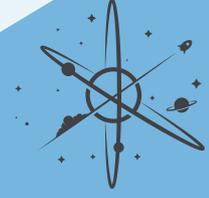
## اقرأ واستمتع

دعا نبيُّ اللهِ نوحٌ -عليه السّلامُ- قومهَ ليلاً ونهاراً لعبادةِ اللهِ فكذبوه وعصوه، فأمره اللهُ تعالى ببناءِ سفينةٍ، قبلَ الطُّوفانِ حَمَلَتْ عليها من كلِّ زوجينِ اثنينِ ذكراً وأنثى من الحيواناتِ والطُّيورِ وغيرها من الأنواع؛ امثالاً لقوله تعالى: ﴿حَتَّى إِذَا جَاءَ أَمْرُنَا وَفَارَ التَّنُورُ قُلْنَا أَحْمِلْ فِيهَا مِنْ كُلِّ زَوْجَيْنِ اثْنَيْنِ﴾ (هود: ٤٠)، إضافةً إلى أنّ السفينةَ كانتَ تحملُ ممّن صدّق برسالتِهِ من المؤمنين، وعندما انتهى الطُّوفانُ كانتِ السّفينةُ وسيلةً بأمرِ اللهِ للحفاظِ على الإنسانِ وحفظِ النّوعِ الحيوانيِّ.

بتصرُّفٍ: (الطبري، ٢٠٠١).



# الدَّرْسُ الثَّلَاثُ المواردُ الطبيعيَّةُ الأنواعُ والأهميَّةُ



## أَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ:

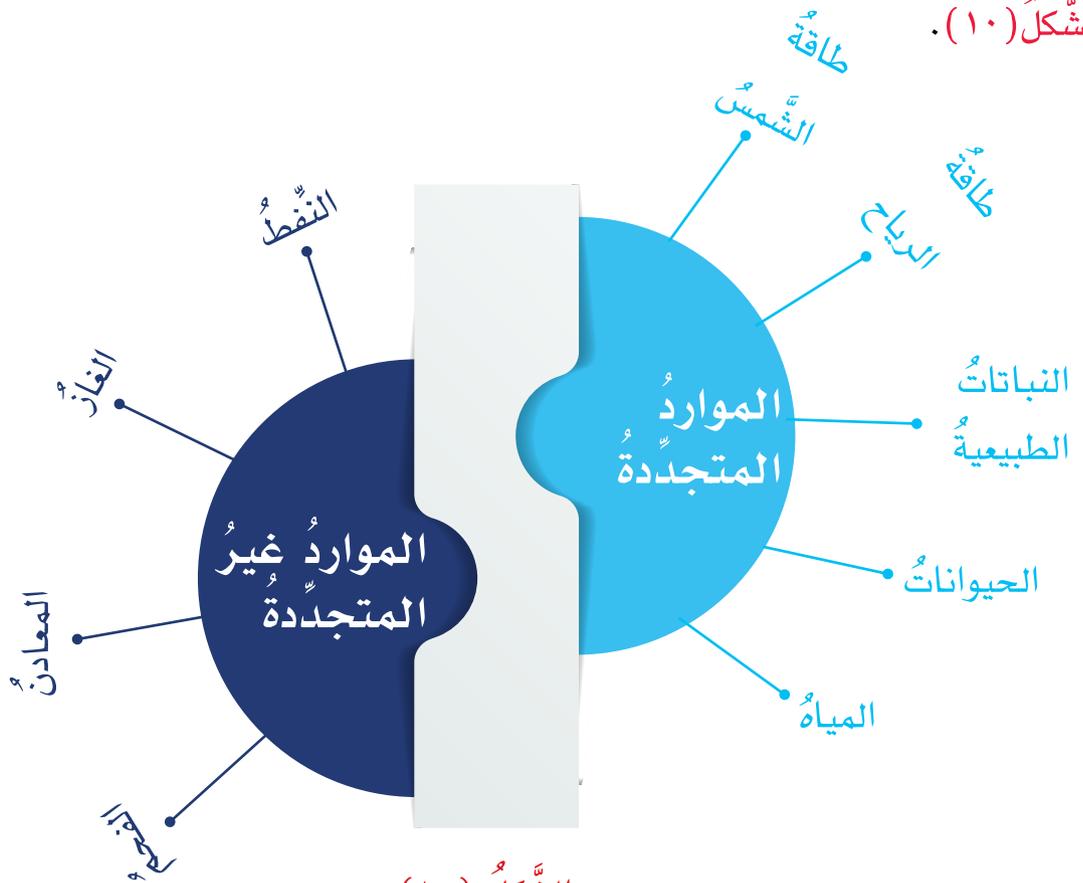
- مفهومَ المواردِ الطبيعيَّةِ وأنواعها.
- أهميَّتها الاقتصاديَّة.
- الجهودَ الوطنيَّةَ لاستدامتها في سلطنة عُمان.

تأملِ الصُّورة، ثُمَّ استنتجْ ما يحتاجُه الإنسانُ لاستمرارِ حياته.

## أنواع الموارد الطبيعية

تزخر البيئة المحيطة بنا بمجموعة كبيرة من الموارد الطبيعية الضرورية للإنسان والكائنات الحية.

تُصنّف الموارد الطبيعية حسب استمراريّتها إلى موارد متجدّدة، وموارد غير متجدّدة **الشكل (١٠)**.



**الشكل (١٠)**

أمثلة للموارد المتجددة وغير المتجددة.

### ماذا يُقصد بالموارد المتجددة؟

هي التي تتوفر باستمرار من خلال العمليات التي تحدث في أغلفة كوكب الأرض.

## ماذا يُقصدُ بالموارد غير المتجددة؟

هي الموجودة بكميات محدودة في الأرض وتنفد مع استهلاكها.

## معلومة تهمةك

يوجد نوعان من الموارد المتجددة؛ منها ما يتجدد بسرعة، وخلال فترة زمنية قصيرة، مثل: المياه الجوفية، والثروة الحيوانية والسَّمَكِيَّة، والنَّوع الآخر يحتاج إلى فترة زمنية طويلة لكي يتجدد، مثل: التُّربة، وأشجار الغابات المقطوعة.

## قيمتنا

نقدر نعم الله علينا من الموارد الطبيعية، ونحافظ عليها.

## ابحث وشارك

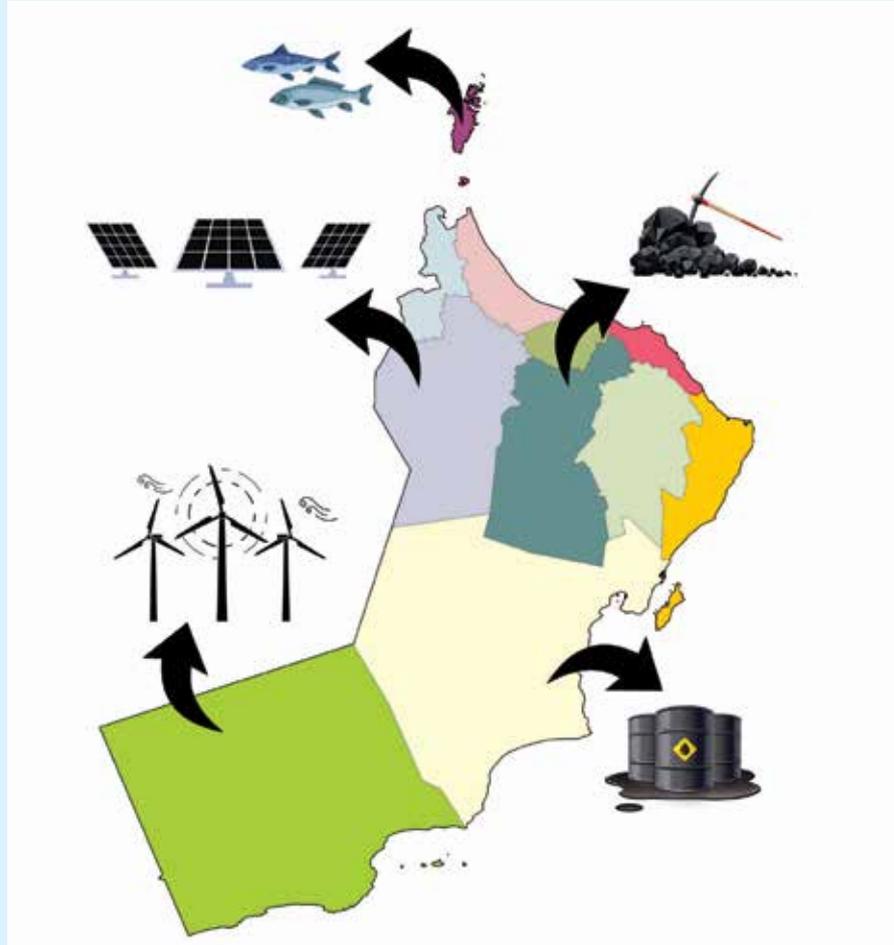


تُصنَّفُ المواردُ الطبيعيَّةُ كذلكَ حَسَبَ التوزيعِ الجُغرافيِّ. بالاستعانة بمصادرِ التَّعلُّمِ المختلفةِ، ابحثْ عن هذا التَّصنيفِ، واعرضْ ما توصلتَ إليه أمامَ زملائِكَ في الصَّفِّ.

## تأمل وأجب



ادرس الشكل الذي أمامك، الذي يتضمن أمثلة للموارد الطبيعية في بعض محافظات سلطنة عُمان، ثم أكمل الجدول:



المحافظة	اسم المورد	نوعه (متجدد - غير متجدد)

## الأهمية الاقتصادية للموارد الطبيعية

تعدُّ المواردُ الطبيعيَّةُ باختلافِ أنواعِها وتصنيفاتها عنصرًا مهمًّا في النشاطِ الاقتصاديِّ للدولة، منها ما يوضِّحُه الشَّكلُ (١١).



مصدرٌ للدَّخْلِ

موادٌ خامٌّ للصَّناعةِ

الغذاء

إنتاجُ الطَّاقةِ



الشَّكلُ (١١)

أمثلةٌ على الأهمية الاقتصادية للموارد الطبيعية

فكِّر وناقش

أهمية الموارد الطبيعية كمصدر دخل للفرد والمجتمع.

## حلُّ واستنتاج



انظُرْ ومجموعتكِ إلى الصُّورِ الَّتِي تتضمَّنُ أمثلةً منَ المواردِ الطَّبيعيَّةِ الموجودةِ في سلطنة عُمان، واستنتجْ كيفيةَ الاستفادةِ منها اقتصادياً، ثمَّ اكتبها.



## جهودُ سلطنة عُمان في استدامةِ المواردِ الطَّبيعيَّةِ

**ما المقصودُ باستدامةِ  
المواردِ الطَّبيعيَّةِ؟**  
هي استعمالُ المواردِ الطَّبيعيَّةِ  
بشكلٍ متوازنٍ للحفاظِ عليها،  
وضمنِ استمراريةِ الحياةِ.

حبا لله سلطنة عُمان بالعديدِ منَ المواردِ الطَّبيعيَّةِ بمختلفِ أنواعِها المُتجدِّدةِ، وغيرِ المُتجدِّدةِ، وقد ركَّزتْ رؤيةُ عُمان ٢٠٤٠ ضمنَ أولوياتِها الوطنيَّةِ على أهميةِ الاستخدامِ الأمثلِ لتلكِ المواردِ من أجلِ استدامتها، وفي سبيلِ تحقيقِ ذلكِ وُضعتْ خططُ لإدارةِ المواردِ الطَّبيعيَّةِ واستدامتها، منها:

- الاستفادةُ منَ المواردِ المُتجدِّدةِ.
- تقليلُ الاعتمادِ على المواردِ غيرِ المُتجدِّدةِ.
- وضعُ القوانينِ للمحافظةِ على المواردِ الطَّبيعيَّةِ والحدِّ منِ استنزافِها.

## إضاءاتٌ سلطانيةٌ

سنعملُ على ... توزيعٍ عادلٍ لمقدَّراتِ  
التَّنميةِ بينَ المُحافظاتِ، وحمايةِ مواردِنَا  
الطَّبيعيةِ وبيئتنا المتفرِّدة.

كَلِمَةُ جَلالَةِ السُّلطانِ هَيْثِمِ بْنِ طارِقِ  
- حفظه اللهُ ورعاؤه - ، رؤيَّةُ عُمانَ ٢٠٤٠ .



## منجزٌ عُمانِيٌّ



مَحطَّةُ ظفارَ لطاقَةِ الرِّياحِ  
أحدُ أبرزِ مشاريعِ الطَّاقةِ المُتجدِّدةِ  
لتوليدِ الكهربياءِ في سلطنةِ عُمانَ،  
وافتُتحتَ عامَ (٢٠١٩) م.

## شاهدٌ ولخُصُّ



بالاستعانةِ برمزِ الاستجابةِ السريعةِ، شاهدِ المقطعَ المرئيَّ  
(محطَّةُ عبري للطَّاقةِ الشَّمسيَّةِ)، ثُمَّ لخصِّ المعلوماتِ الواردةَ  
فيه.

نتعاونُ في تحقيقِ استدامةِ المواردِ الطبيعيّةِ.

### فكّر واقتِرِحْ

يقعُ سدُّ وادي ضيقةَ بمحافظةِ مسقطِ بولايةِ قُريّاتِ، وتعدُّ السُدودُ إحدى الطرقِ لاستدامةِ المواردِ المائيّةِ في سلطنةِ عُمانِ. **اقتِرِحْ** وزملائكَ طرقاً أخرى لاستدامةِ المواردِ المائيّةِ.



## اقرأ واستمتع

رأى ملكٌ مِصْرَ في منامِهِ سَبْعَ بقراتٍ سِمانٍ تَأْكُلُ سَبْعَ بقراتٍ هزِيلاتٍ، ورأى أيضًا سَبْعَ سُنبلاتٍ خُضِرٍ وَسَبْعَ يابساتٍ تلتفُّ على السُّنبلاتِ الخُضِرِ، وطلبَ مِنْ مستشاريه أَنْ يخبروه عَن تفسِيرِ هذه الرؤيا، فَعَجَزوا عن التفسيرِ، وقالوا إِنَّهُ مجردُ حلمٍ ولا يحملُ أيَّ معنى، وكانَ هنالكَ فتى يعملُ في القَصْرِ سَمِعَ الحوارَ الذي دارَ بينَ الملكِ ومستشاريه، فأخبرَ الملكَ أَنَّهُ يعرفُ شخصًا قادرًا على تفسِيرِ تلكَ الرؤيا اسمه يوسفُ، وهو في السِّجَنِ، فأمرَ الملكُ بسؤاله، وعندما ذهبوا إليه وأخبروه عَنِ الرؤيا فسَّرَها لهم بأنَّهُ ستمُرُّ عليهم سَبْعُ سنينَ فيهنَّ رِزْقٌ وبركةٌ، وتتوفَّرُ فيهنَّ المواردُ الطَّبيعيةُ بكثرةٍ؛ بسببِ الخصبِ والأمطارِ، ونصَّحَهُمْ بأنَّ يحتفظوا مِنْ هذا الحصادِ بما يكفيهم للسنينِ القادمةِ، وأشارَ عليهم بأنَّ يتركوا الحَصَادَ في سنابلِ القمحِ حفظًا له مِنَ الفسادِ، ويأخذوا مِنْهُ ما يكفيهم للأكلِ؛ لأنَّهُ ستأتي بعدها سَبْعُ سنينَ يحلُّ فيها الجَدْبُ والقَحْطُ، فيؤدِّي إلى نقصٍ شديدٍ في المواردِ الطَّبيعيةِ، فيلجؤونَ إلى استهلاكِ ما احتفظوا به في السَّنواتِ الماضيةِ، فأعجَبَ ملكُ مِصْرَ بهذا التفسيرِ، وطلبَ مِنْ مستشاريه أَنْ يُخرجوا يوسفَ -عليه السَّلَامُ- مِنَ السِّجَنِ، فأكرمَهُ بأنَّ عينَهُ وزيرًا للخزينة؛ نظرًا لحكمتِهِ في إدارةِ المواردِ.

بتصرفٍ: (الشعراوي، ٢٠٠٦).

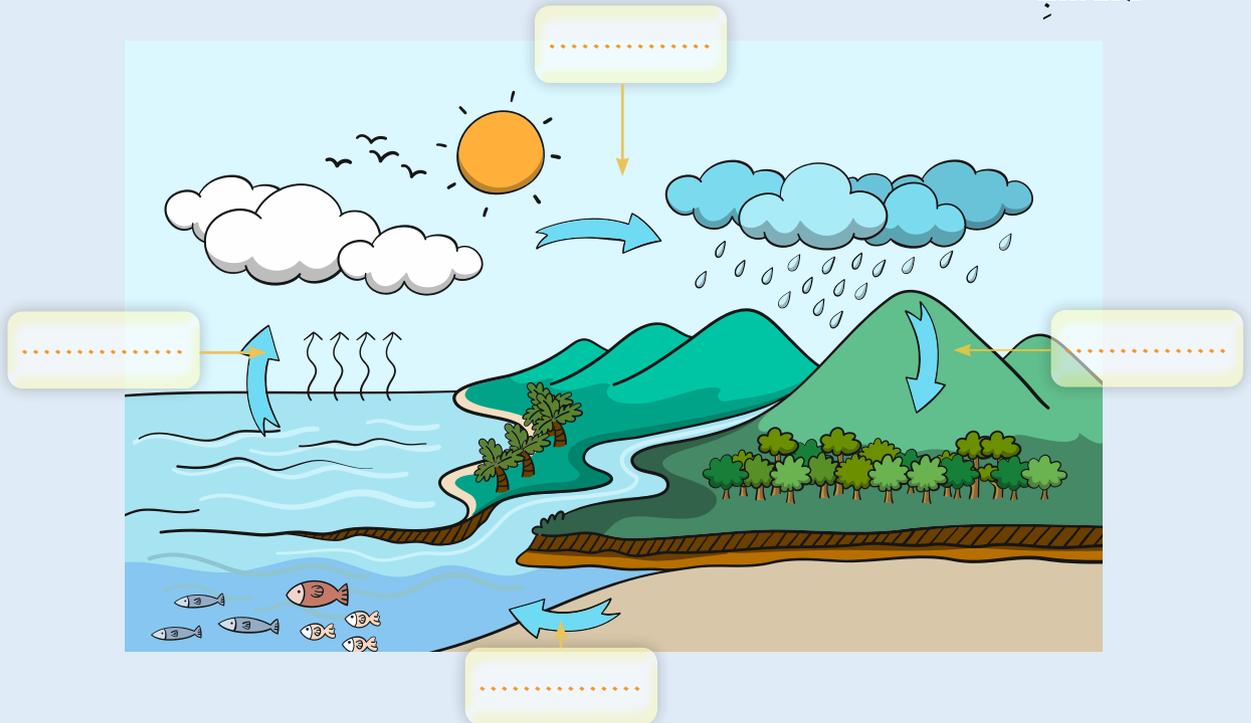
# أقيّم تعلمي



١ من خلال دراستك لأغلفة كوكب الأرض، أكمل الجدول الآتي:

المشكلات البيئية	أهميته الاقتصادية	أهم مكوناته	اسم الغلاف

٢ يوضّح الشكل أدناه مراحل دورة الماء في الطبيعة، اكتب اسم كل مرحلة في مكانها المناسب.



# أقيّم تعلمي

عَلِّ ما يأتي:

٣

أ ظهور العديد من المشكلات البيئية على كوكب الأرض.

ب ارتفاع درجات الحرارة على كوكب عطارد.

ج توجه سلطنة عُمان نحو الاستفادة من الموارد المتجددة.

٤ صنّف الموارد الطبيعية الآتية وفق الجدول أدناه:  
( الغاز، الرخام، الأرز، الأسماك ).

الأهمية الاقتصادية	الموارد غير المتجددة	الموارد المتجددة

٥ اذكر اثنين من جهود سلطنة عُمان لاستدامة الموارد الطبيعية.

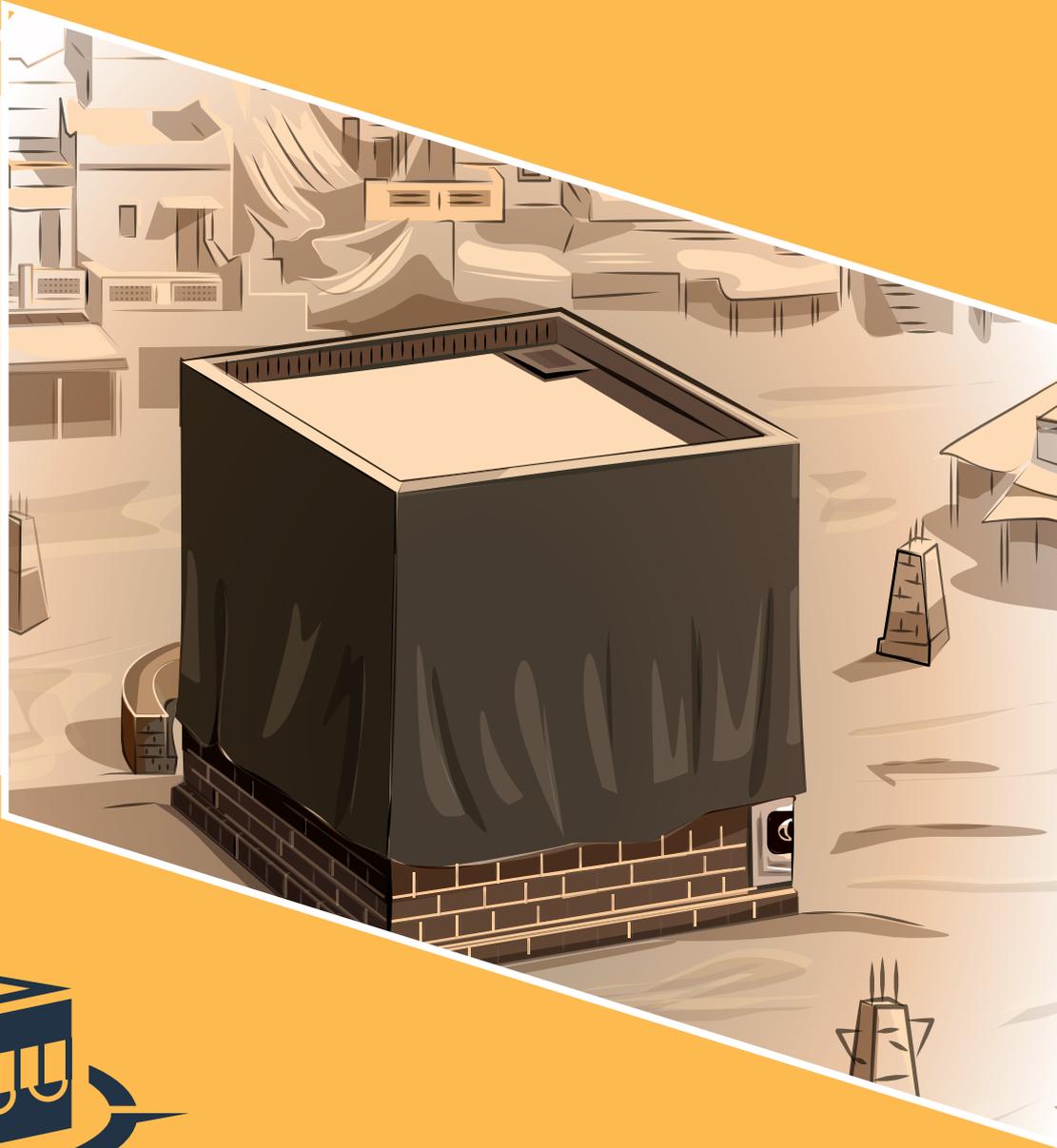
٦ فسّر: للموارد الطبيعية أهمية اقتصادية.

- آل الشيخ، عبد الله بن عبدالعزيز. (٢٠٢٠). الاستدامة التحديات والفرص. العبيكان للنشر.
- حامد، حمدي أحمد. (٢٠١٤). علم الجغرافيا والبيئة (علاقات تأثير وتأثر). عمّان: دار الراية للنشر والتوزيع.
- الحتروشي، سالم بن مبارك. (٢٠١٤). الجغرافيا الطبيعية لسلطنة عمان. جامعة السلطان قابوس. سلطنة عمان.
- رشيد، مهدي أحمد. (٢٠١٥). الجغرافيا الاقتصادية. الجنادرية للنشر والتوزيع.
- شركة المستقبل الرقمي. (٢٠١٦) رحلة مذهلة في نظامنا الشمسي.
- شعبان، أسامة حسين. (٢٠٠٩). الأخطار والكوارث البيئية. القاهرة: دار الفجر للنشر والتوزيع.
- الشعراوي، محمد متولي. (٢٠٠٦). قصص الأنبياء ومعها سيرة الرسول ﷺ. مصر، القاهرة: دار القدس.
- الطبري، أبو جعفر محمد بن جرير. (٢٠٠١). جامع البيان عن تأويل آي القرآن. تحقيق: عبدالله بن عبد المحسن التركي. القاهرة.
- العياصرة، وليد رفيق. (٢٠١٢). التربية البيئية وإستراتيجيات تدريسها. الأردن، عمّان: دار أسامة للنشر والتوزيع.
- الغزي، محمد رياض. (٢٠٢٠). بنية وتركيب الأرض: الأغلفة التي يتكون منها كوكب الأرض. الجامعة السورية الخاصة، كلية هندسة البترول.
- الغوري، إبراهيم حلمي. (٢٠٠٨). المجموعة الشمسية. بيروت: دار الشرق العربي للطباعة والنشر.

# مراجِعُ الوَحدةِ

- مركز توثيق التراث الحضاري والطبيعي والمكتب الإقليمي لليونسكو بالقاهرة. (٢٠٠٦). إسهامات الحضارة العربية الإسلامية في علوم الفلك من واقع المخطوطات العلمية بمكتبة الأزهر الشريف. الإسكندرية: مكتبة الإسكندرية.
- هيئة البيئة. (٢٠٢٢). المبادرة الوطنية لزراعة ١٠ ملايين شجرة. استرجع من: [https://www.ea.gov.om/ar/authority-services/register/ashjar/?cs\\_rt=17266315567543609215](https://www.ea.gov.om/ar/authority-services/register/ashjar/?cs_rt=17266315567543609215) ، تاريخ الاسترجاع: ١٦ / ٨ / ٢٠٢٢م.
- وزارة التربية والتعليم. (٢٠١٧). العلوم كتاب الطالب للصف السابع. الفصل الأول. سلطنة عمان.
- وزارة التربية والتعليم. (٢٠١٨). الجغرافيا الاقتصادية. سلطنة عمان.
- Hodge, P. W. (2022, May 26). Milky Way Galaxy. Encyclopedia Britannica. <https://www.britannica.com/place/Milky-Way-Galaxy>

الوَحدةُ  
الثَّانيةُ



الدَّولةُ الإسلاميَّةُ  
وعُمانُ في عهد  
الرَّسولِ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: الدولة الإسلامية في عهد الرسول محمد ﷺ.

الدَّرْسُ الثَّانِي: عُمان في عهد الرسول محمد ﷺ.

الدَّرْسُ الثَّالِثُ: شخصيات عُمانية في عهد الرسول محمد ﷺ.

## مُخْرَجَاتُ التَّعْلِيمِ

يَتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ الدَّارِسِ لِهَذِهِ الْوَحْدَةِ أَنْ:

- يَتَعَرَّفُ الْأَعْمَالَ الَّتِي قَامَ بِهَا الرَّسُولُ مُحَمَّدٌ ﷺ لِتَأْسِيسِ الدَّوْلَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ.
- يُقَدِّرُ دَوْرَ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ فِي تَأْسِيسِ الدَّوْلَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ.
- يُحَدِّدُ عَلَى الْخَرِيطَةِ امْتِدَادَ الدَّوْلَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي عَهْدِ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ.
- يَصِفُ إِسْلَامَ أَهْلِ عُمان.
- يَتَعَرَّفُ مِلامِحَ الْحَيَاةِ السِّيَاسِيَّةِ وَالْاِقْتِصَادِيَّةِ وَالثَّقَافِيَّةِ فِي عُمان فِي عَهْدِ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ.
- يَتَعَرَّفُ الْمَدَنَ الْعُمَانِيَّةَ الْبَارِزَةَ فِي عَهْدِ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ.
- يَعْتَرِّزُ بِالشَّخْصِيَّاتِ الْعُمَانِيَّةِ فِي عَهْدِ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ.



## الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

# الدولةُ الإسلاميَّةُ في عهدِ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ



الاختلافُ بينَ سُكَّانِ  
القريةِ على مكانِ بناءِ  
المسجدِ.

عدمُ تكاتفِ الجميعِ لحمايةِ  
القريةِ وتطويرِها.

### أتعلَّمُ في هذا الدَّرْسِ:

- الأعمالُ التي قامَ بها الرَّسُولُ مُحَمَّدٌ ﷺ لتأسيسِ الدولةِ الإسلاميَّةِ في المدينةِ المنورةِ.
- امتدادُ الدولةِ الإسلاميَّةِ في عهدِهِ ﷺ.

تُعاني هذه القريةُ من مُشكلاتٍ عديدةٍ، فَكَّرَ فيها، ثُمَّ اقترحَ الحلولَ المناسبةَةَ.

## تأسيس الدولة الإسلامية

بدأت مرحلة تأسيس الدولة الإسلامية عندما هاجر الرسول محمد ﷺ من مكة المكرمة إلى المدينة المنورة (الشكل ١)، واتخذ من المدينة المنورة عاصمة للدولة الإسلامية، وكان قد أمر ﷺ أتباعه في مكة المكرمة بالهجرة إلى المدينة المنورة قبله، وعرفوا بالمهاجرين.



الشكل (١)

خريطة اتجاه هجرة الرسول ﷺ

قام الرسول محمد ﷺ بمجموعة من الأعمال لتأسيس الدولة الإسلامية، أهمها:

### ١- بناء المسجد:

أول عمل قام به الرسول محمد ﷺ بعد وصوله إلى المدينة المنورة هو بناء المسجد، ولم تقتصر أهمية هذا المسجد على كونه مكاناً للعبادة فقط، ولكنه كان يؤدي أدواراً أخرى مهمة، ارتبطت بتنظيم الدولة الإسلامية (الشكل ٢).



مكانُ الاجتماعاتِ

مقرُّ القيادةِ

مكانُ استقبالِ الوفودِ

الشَّكْلُ (٢)

مِنْ أَدْوَارِ الْمَسْجِدِ فِي عَهْدِ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ

## حَلُّ وَاسْتِنْتِج



اقرأ النِّصَّ الآتِي، ثُمَّ أَجِبْ:

دَخَلَ الرَّسُولُ ﷺ الْمَدِينَةَ الْمُنُورَةَ وَقَدَّ أَرخَى زِمَامَ نَاقَتِهِ، وَكَانَ لَا يَمُرُّ بِدُورٍ مِنْ دُورِ أَهْلِهَا إِلَّا دَعَاؤُهُ إِلَى النُّزُولِ مَعَهُمْ، فَيَقُولُ لَهُمْ: خَلُّوا زِمَامَهَا فَإِنَّهَا مَأْمُورَةٌ، حَتَّى بَرَكَتْ فِي الْمَكَانِ الَّذِي بَنَى عَلَيْهِ مَسْجِدَهُ.

بتصرُّفٍ: (الإزكوي، ٢٠١٢).

- ما الطَّرِيقَةُ الَّتِي اخْتَارَهَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ لِتَحْدِيدِ مَوْجِعِ بِنَاءِ الْمَسْجِدِ؟  
.....

- اسْتِنْتِجْ سَبَبَ اسْتِخْدَامِ الرَّسُولِ ﷺ تِلْكَ الطَّرِيقَةَ.  
.....

## ٢- المؤاخاة:

اهتمَّ الرسول ﷺ باستقرارِ مجتمعِ المدينة المنورة، فعملَ على المؤاخاةِ بينَ قبيلتي الأوس والخزرج، حيثُ جعلَهُم إخواناً في الدين الإسلامي، فأطلقَ عليهم الأنصارَ، ثُمَّ جعلَ الأنصارَ إخواناً للمهاجرين، فأصبحَ المسلمون جميعاً إخواناً في الإسلام.

### قيمنا

نحترمُ إخواننا المسلمين، مهما اختلفت أصولهم وجنسياتهم.

### فكر وناقش

أهميَّة المؤاخاة التي قامَ بها الرسول محمد ﷺ في استقرارِ مجتمعِ المدينة المنورة.

### ابحث وشارك

بالاستعانة بمصادرِ التَّعلمِ المختلفةِ، ابحثَ عنَ نماذجٍ منَ المؤاخاةِ التي قامَ بها الرسول ﷺ بينَ الأنصارِ والمهاجرين، ثُمَّ شاركْ ما توصلتَ إليه أمامَ زملائك.

## ٣- الصحيفة:

وَضَعَ الرَّسُولُ مُحَمَّدٌ ﷺ القواعدَ التي نَظَّمَتِ العَلاقةَ بينَ الأطرافِ الثلاثةِ التي تعيشُ في المدينة المنورة، وهُم: الأنصارُ، والمهاجرونُ، واليهودُ، حيثُ

ساوى بين الجميع في الحقوق والواجبات، كما حدّد الرسول ﷺ المدينة المنورة وطنًا ينتمون إليه، وعليهم الدفاع عنه، وقد كتبت هذه القواعد على وثيقة سميت بالصحيفة.

## ما المقصود بالصحيفة؟

كتاب أو وثيقة وضعها الرسول ﷺ، وضح فيها الحقوق والواجبات لسكان المدينة المنورة.

## قيمنا

نلتزم بالنظام في حياتنا؛ لأنه سبيل إلى التقدم.

## حلّ واستنتج



اقرأ النصّ الآتي الذي ورد في الصحيفة، ثمّ استنتج أحد الأعمال التي قام بها الرسول ﷺ في المدينة المنورة:

« إنَّ الجارَ كالنفسِ لا يُضِرُّ، وإنَّه ما كانَ بينَ أهلِ هذهِ الصَّحيفةِ منَ حدِيثٍ وشجارٍ يُخافُ فسادَهُ فإنَّ مردَّهُ إلى اللهِ -عزَّ وجلَّ-، وإلى محمدٍ رسولِ اللهِ ﷺ». (الخضري، ١٩٩٨).

## فكر وناقش



أهمية الصحيفة التي وضعها الرسول ﷺ كأول وثيقة تنظّم حياة المجتمع.

## ٤- حماية الدولة:

اضطرَّ المسلمون بقيادة الرسول ﷺ إلى خوض العديد من المعارك؛ لحماية الدولة الإسلامية والمحافظة على أمنها واستقرارها ومعاينة كل من اعتدى على المسلمين أو نقض العهود والاتفاقيات التي عقدها مع الرسول ﷺ.

### قيمنا

نؤمن أن الدفاع عن الوطن واجب ديني ووطني.

### معلومة تهكم

تعدُّ غزوة بدر في السنة الثانية للهجرة أول غزوة خاضها المسلمون وانتصروا فيها، كما تُعدُّ غزوة تبوك في السنة التاسعة للهجرة آخر غزوة شارك فيها الرسول ﷺ.

### تأمل وأجب



تأمل الآية الكريمة، ثم أجب:

قال الله تعالى: ﴿أُذِنَ لِلَّذِينَ يُقْتَلُونَ بِإِنِّهِمْ ظَلِمُوا وَإِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ نَصْرِهِمْ لَقَدِيرٌ﴾ (الحج: ٣٩).

١ ما الأمر الذي أذن الله تعالى للمسلمين القيام به؟

.....

٢ اذكر الوعد الذي وعد الله عباده المسلمين.

.....

## تعلّم وطبّق



ارسم مخطّطًا توضح فيه الأعمال التي قام بها الرسول ﷺ لتأسيس الدولة الإسلامية، والنتائج المترتبة على تلك الأعمال، ثمّ اعرض ما توصلت إليه أمام زملائك في الصفّ.

## امتداد الدولة الإسلامية

### ما المقصود بالفتوحات الإسلامية؟

دخول المناطق غير المسلمة الإسلام، لتصبح جزءاً من الدولة الإسلامية أو تابعة لها.

اجتهد الرسول ﷺ في نشر الإسلام، فأرسل الرسائل إلى ملوك الدول المجاورة وقاد الفتوحات الإسلامية، فتوسّعت الدولة الإسلامية في عهده لتشمل العديد من المناطق في شبه الجزيرة العربية.

## تأمّل وأجب



تأمّل الخريطة، ثمّ عبّر شفهيًا عن امتداد الدولة الإسلامية في عهد الرسول محمد ﷺ.



## ابحث وشارك



أرسل الرسول ﷺ رسائل إلى ملوك الدول المجاورة.  
بالاستعانة بمصادر التعلم المختلفة، ابحث ومجموعتك عن أسماء  
الملوك والدول التي أرسل إليها الرسول ﷺ رسائل الدعوة، ثم  
اعرضوا ما توصلتم إليه أمام زملائكم في الصف.

## فكر واقترح



في ضوء دراستك للأعمال التي قام بها الرسول ﷺ في بناء الدولة  
الإسلامية، اقترح ومجموعتك أعمالاً أخرى ستسهم في تطوير وطنك.

## اقرأ واستمتع

في السنة الثامنة للهجرة، عزم الرسول ﷺ على فتح مكة المكرمة، وأمر ﷺ بالألّا يقاتلوا  
أحدًا، حيث كانت قوة المسلمين كبيرة في مقابل قريش، وقد أمر الرسول الكريم أن يُنادى  
في الناس: أن من دخل المسجد الحرام فهو آمن، ومن دخل بيت أبي سفيان فهو آمن، ومن  
أغلق بيته على نفسه فهو آمن، وعندما خطب فيهم الرسول ﷺ عند دخوله مكة، سألهم  
بقوله: يا أهل مكة، ما ترون أنني فاعل بكم؟ قالوا: خيرًا، أخ كريم وابن أخ كريم، فقال  
لهم: اذهبوا فأنتم الطلقاء، فقد أعتقهم وسامحهم على كثرة أذاهم له ولأصحابه، وكان  
قادرًا أن يفعل بهم ما يشاء، وليس ذلك بغريب عليه فهو رحمة للعالمين.

بتصرف: (الطبري، ١٩٨٨).

## الدَّرْسُ الثَّانِي

# عُمانُ في عهدِ الرُّسولِ مُحمَّدٍ ﷺ



شاهدِ المقطعَ المرئيَّ مِنْ خلالِ رمزِ الاستجابةِ السريعةِ، ثُمَّ أَجِبْ:

١ لماذا كسرَ مازنُ بَنُ غُضُوبَةَ الصنمِ «باجر»؟

٢ ما اسمُ المسجدِ الَّذي بناهَ مازنُ بنُ غُضُوبَةَ؟

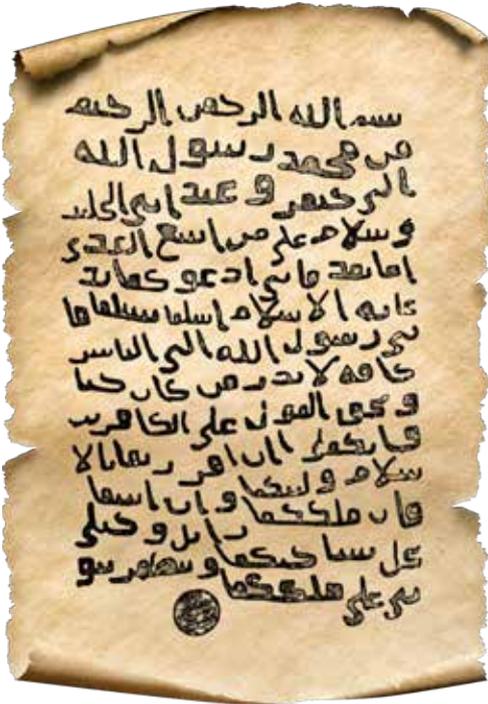


### أَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ:

- إسلامَ أهلِ عُمانَ.
- ملامحَ مِنَ الحِياةِ السِياسِيَّةِ والاقتِصادِيَّةِ والثِقالِيَّةِ في عُمانَ.
- أشهرَ المَدِينِ العُمانِيَّةِ في فترةِ ظُهورِ الإسلامِ.

### إسلامُ أهلِ عُمانَ

وصلَ خِبرُ الدِّعوةِ الإِسلامِيَّةِ إلى عُمانَ مِنْذُ فَترةٍ مبكرةٍ، وَقَدِ التَّقَى بَعْضُ العُمانِيَّينَ بِالرُّسولِ مُحَمَّدٍ ﷺ وَاَعْتَنَقُوا الإِسلامَ، ثُمَّ رَجَعُوا لِدِّعوةِ أَهْلِهم، مِمَّا أسَهَمَ فِي دُخولِ عِدَدٍ مِنَ العُمانِيَّينَ فِي الإِسلامِ.



وعندما أرسل سيدنا محمد ﷺ عمرو بن العاص برسالة إلى ملكي عمان جيفر وعبد ابني الجلندي يدعوهُما إلى الإسلام (الشكل ٣)، قررا اعتناق الإسلام بعد تشاورهما في الأمر، مما ساعد على انتشار الإسلام في عُمان، فأصبحت عُمان دولة إسلامية، ويوضح (الشكل ٤) خط سير عمرو بن العاص إلى عُمان.

### الشكل (٣)

رسالة الرسول ﷺ إلى ملكي عُمان جيفر وعبد ابني الجلندي



### الشكل (٤)

خريطة خط سير عمرو بن العاص إلى عُمان.

## معلومة تهْمَك

ذهبت عدّة وفودٍ عُمانيةٍ لرؤيةِ الرّسولِ محمّدٍ ﷺ، ومنها الوفدُ الَّذي كانَ يرأسُهُ الصّحابيُّ مُسْلِيَةُ بْنُ هَزَّانَ الحُدّاني، حيثُ أسلمَ هوَ ومَن معه.

## حلّ واستنتج



بالرجوع إلى رسالةِ الرّسولِ محمّدٍ ﷺ في الشكْلِ (٣)، أعدّ قراءتها بمساعدةِ المعلم، ثمّ حلّلها من حيث: الشكْلِ والمضمون.

.....  
.....

## ابحث وشارك



بالاستعانةِ بمصادرِ التعلّم المختلفة، ابحث عن الدّور الَّذي قامَ بِهِ عَمْرُو بْنُ العاصِ فِي عُمَانَ بعدَ اعتناقِ أهلِها الإسلامَ، ثمّ شاركْ زملاءَكَ ما توصلتَ إليه.

## قيّمنا

نفتخرُ بتلبيةِ أهلِ عُمَانَ لنداءِ الدّعوةِ الإسلاميّةِ فِي عهدِ النّبِيِّ ﷺ.

## ملاحٌ من الحياة السياسية والاقتصادية والثقافية

### أ- الحياة السياسية:

استمرَّ جيفرُ وعبدُ ابنا الجلندي يديران شؤونَ عُمانَ في عهدِ الرَّسولِ محمدٍ ﷺ، حيثُ أقرَّهما على مُلكِهما، وكانَ الفُرسُ يقيمونَ في جزءٍ من مدينةِ صحارَ، وبعدَ دخولِ أهلِ عُمانَ في الإسلامَ، أُرسلَ إليهمَ جيفرُ يدعوهمُ إلى الإسلامِ فرفضوا، فأعلنَ الحربَ عليهم، وتمكَّنَ العمانيونَ منَ الانتصارِ عليهم وطردَ بقيَّتهمَ منَ عُمانَ.

وظلَّت عُمانُ تحتَ حكمِ جيفرَ وعبدِ ابني الجلندي آمنةً مستقرةً إلى ما بعدَ وفاةِ الرَّسولِ

ﷺ.

### فكرٌ وناقش

سببَ إقرارِ الرَّسولِ ﷺ لجيفرَ وعبدِ على مُلكِ عُمانَ.

### ب- الحياة الاقتصادية:

نجحَ العمانيونَ في استثمارِ الموقعِ الإستراتيجيِّ المتميِّزِ للمدنِ العُمانيةِ والاستفادةِ منَ المواردِ المتوفرةِ فيها، فازدهرتِ الأنشطةُ الاقتصاديةُ، مثلُ: الزراعةِ، والتجارةِ، والصناعةِ، ولمعتْ أسماءُ بعضِ المدنِ العُمانيةِ واشتهرتْ؛ لأهميَّتها الاقتصاديةِ؛ بسببِ موقعِها سواءً في المناطقِ الخصبةِ، والواحاتِ، أو على طرقِ القوافلِ البريَّةِ، أو الموانئِ التجاريَّةِ، فكانَ لها دورٌ مهمٌّ في التاريخِ العُمانيِّ.

### قيمنا

نؤمنُ بأهميَّةِ الاستثمارِ الأمثلِ لمواردِنا الاقتصاديةِ.

## فكر وناقش



دلالة ارتداء الرسول ﷺ ثوبين صحاريين عند خروجه لأداء حجة الوداع.

## تعلم وطبق



في ضوء دراستك للحياة الاقتصادية في عهد الرسول ﷺ، صمّم ومجموعتك بطاقة تعريفية عن الولاية التي تعيش فيها، موضّحاً فيها: اسم الولاية، والمحافظّة التابعة لها، وأهمّ الأنشطة الاقتصادية التي تشتهر بها، ثمّ اعرضها أمام زملائك في الصفّ.

## ج- الحياة الثقافية:

حرّص العُمانيون على نشر الإسلام، وتعلّم العلوم، مثل: علوم الشريعة الإسلاميّة، وعلوم اللغة، فكان منهم الخطباء والشعراء، كما بنى العُمانيون المساجد، التي قامت بدور مهمّ في التعليم، فكان مسجد المضاير بولاية سمائل أوّل المساجد في عُمان، ثمّ مسجد الشواذنة في ولاية نزوى (الشكل ٥).



مسجد الشواذنة



مسجد المضاير

الشكل (٥)

### صَحَابُ بْنُ الْعَبَّاسِ الْعَبْدِيُّ

صَحَابِيُّ رَوَى أَحَادِيثَ عَنِ الرَّسُولِ ﷺ، وَكَانَ خَطِيبًا مَشْهُورًا.



### فَكَّرْ وَاقْتَرِحْ

وَاجِبٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ تَمَثِيلُ الْإِسْلَامِ وَنَشْرُ قِيَمِهِ بِالطَّرِيقَةِ الصَّحِيحَةِ. اقْتَرِحْ وَزَمَلَاءَكَ بَعْضَ الطَّرَائِقِ وَالْأَسَالِبِ الَّتِي مِنْ خِلَالِهَا تَسْتَطِيعُ نَشْرَ قِيَمِ الدِّينِ الْإِسْلَامِيِّ.

### حَلِّ وَاسْتَنْتِجْ



مِنْ شَعْرِ الصَّحَابِيِّ مَازِنِ بْنِ غُضُوبَةَ:

إِلَيْكَ رَسُولَ اللَّهِ خَبَّتْ مَطِيَّتِي  
تَجُوبُ الْفِيَا فِي مَنْ عُمَانَ إِلَى الْعَرَجِ  
لِتَشْفَعَ لِي يَا خَيْرَ مَنْ وَطِئَ الْحَصَى  
فِيغْفِرَ لِي رَبِّي فَأَرْجِعَ بِالْفَلَجِ

(السَّالِمِيُّ، ٢٠١٣).

مِنْ خِلَالِ الْأَبْيَاتِ الشَّعْرِيَّةِ، اسْتَنْتِجْ:

١ الفكرة الأساسية.

٢ القيم المتضمنة.

## مدن عُمانية في عهد الرسول ﷺ

اشتهرت عند ظهور الإسلام عددٌ من المدن العُمانية، حيث كانت لها مكانة بارزة في مجالاتٍ مختلفة، منها ما يوضِّحهُ الشَّكْلُ (٦).

١

**البريمي:** سُمِّيت قديماً بتوأم أو توام وهي واحة زراعية، تقع على طرق التجارة البرية التي تربط عُمان بشبه الجزيرة العربية.

٢

**صحار:** كانت عاصمة عُمان، وهناك وصلت رسالة الرسول ﷺ.

٣

**سمائل:** ينتمي إليها أول من أسلم من عُمان، وكان لها دورٌ في انتشار الإسلام في عُمان.

٤

**مرباط:** كانت ميناءً رئيساً في جنوب عُمان، ولها دورٌ مهمٌ في النشاط التجاري.



الشَّكْلُ (٦)

مدن عُمانية في عهد الرسول ﷺ

## تأمل وأجب



بالرجوع إلى الشكل (٦)، صنّف أهمّ المدن العُمانيّة التي ازدهرت في عهد الرّسول ﷺ، حسب موقعها وأهميتها في الجدول أدناه:

ثقافية	سياسية	اقتصادية	الأهميّة الموقع
			داخلية
			ساحلية

## اقرأ واستمتع

«قال معاوية بن أبي سفيان لصحار بن العباس العبديّ، ما هذه البلاغة التي فيكم؟ قال: شيءٌ تجيشُ به صدورنا فتقذفهُ على ألسنتنا. فقال له رجلٌ من عرّض القوم: يا أمير المؤمنين، هؤلاء بالبُسْر والرُّطب، أبصر منهم بالخطب. فقال له صحار: أجل والله، إننا لنعلم أنّ الرّيح لتلقحهُ، وأنّ البرد ليعقده، وأنّ القمر ليصبغه، وأنّ الحرّ لينضجه. وقال له معاوية: ما تعدون البلاغة فيكم؟ قال: الإيجاز. قال له معاوية: وما الإيجاز؟ قال صحار: أنّ تجيبَ فلا تُبطل، وتقولَ فلا تُخطئ». (الجاحظ، ١٩٩٨).

## الدَّرْسُ الثَّالِثُ

# شخصيات عُمانية في عهد الرسول محمد ﷺ



استعن بالكلمات بين القوسين لتتوصل إلى حل الألغاز الآتية، ثم استخدم الحرف الأول من كل إجابة لإيجاد كلمة السر.

(حليم، أمين، صادق، يوقر الكبير، بريء).

- مَنْ كَانَ كَلَامُهُ صَاحِحًا يُوصَفُ بِأَنَّهُ .....
- إِذَا كَتَمَ الْإِنْسَانُ غَضَبَهُ يُوصَفُ بِأَنَّهُ .....
- مَنْ يُعْطَى شَيْئًا فَيَحْتَفِظُ بِهِ حَتَّى يَرْجِعَهُ لِصَاحِبِهِ يُسَمَّى .....
- مَنْ يُتَّهَمُ بِشَيْءٍ، ثُمَّ يَظْهَرُ بِأَنَّهُ غَيْرُ مَذْنِبٍ يُسَمَّى .....
- يَجِبُ عَلَى الصَّغِيرِ أَنْ .....

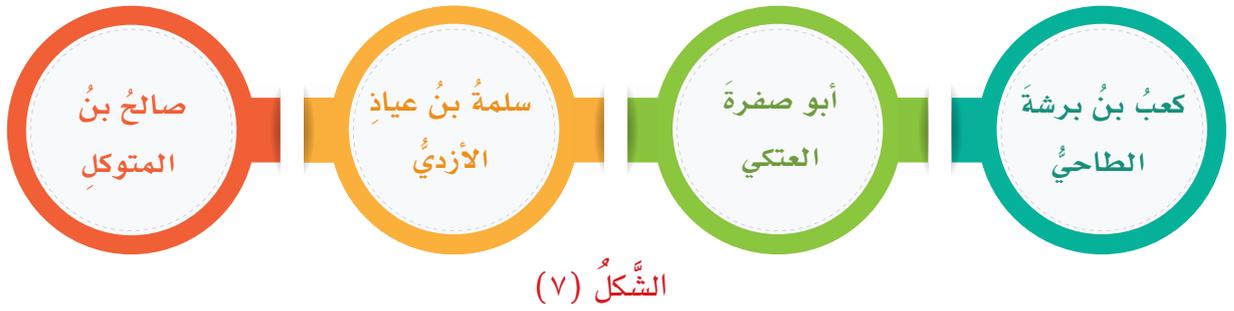
كلمة السر هي .....

### أتعلم في هذا الدرس:

- شخصيات عُمانية في عهد الرسول محمد ﷺ.
- إسهاماتها في خدمة الإسلام.

## عُمانيون في عهدِ الرسول ﷺ

برزت عددٌ من الشخصياتِ العُمانيةِ التي عاصرتِ الرسولَ ﷺ (الشَّكْلُ ٧)، حيثُ كانَ لهم دورٌ مهمٌّ في التاريخِ العُمانيِّ والإسلاميِّ، تمثَّلَ في أسبقيتهم في اعتناقِ الإسلامِ، ودورهم في نشره، ومشاركتهم في الفتوحاتِ الإسلاميَّةِ.



مِنَ الشخصياتِ العُمانيةِ في عهدِ الرسولِ ﷺ

كعبُ بنُ برشةَ الطاحيُّ

**الأعمالُ:** كانَ مستشارًا لملكيِّ عُمانَ جيفرَ وعبدٍ، وقد استشاراهُ عندما وصلتَهما رسالةُ الرسولِ عليه السلامُ، فصدَّقَ على نبوَّةِ سيدنا محمدٍ ﷺ، وأسلمَ على يدِ الرسولِ ﷺ.

**الصفاتُ:** كانَ يتحدثُ الفارسيَّةَ، وقارئًا في الكتبِ السَّماويَّةِ.

### ما المقصودُ بالكتبِ السَّماويَّةِ؟

الكتبُ التي أنزلها اللهُ على الرسلِ والأنبياءِ لتكونَ هدايةً ورحمةً للناسِ، مثلُ: التوراةِ، والإنجيلِ، والقرآنِ الكريمِ.



## فكر وناقش



سبب استشارة ملكي عُمان كعب بن برشة في نبوة الرسول محمد ﷺ.

أبو صفرة  
العتكي

الأعمال: وقد على الرسول ﷺ بالمدينة المنورة وأسلم، وكان في الوفد الذي ذهب إلى المدينة المنورة في عهد أبي بكر الصديق رضي الله عنه، كما شارك في الفتوحات الإسلامية. الصفات: فصاحة اللسان، والشجاعة.

## معلومة تهمك

أبو صفرة هو والد القائد العُماني المهلب بن أبي صفرة، حيث كان قائداً مشهوراً في الدولة الإسلامية.

## شاهد ولخص



بالاستعانة برمز الاستجابة السريعة، لخص ما ورد فيه من معلومات عن شخصية أبي صفرة العتكي، ثم اعرض ما توصلت إليه أمام زملائك في الصف.

سلمةُ بنُ عيَّاذِ  
الأزديُّ

**الأعمالُ:** وفدَ إلى الرسولِ ﷺ في جماعةٍ من قومه، وأعلنَ إسلامَهُ.

**الصفاتُ:** شغفُ الاطلاعِ والبحثِ عَنِ المعرفةِ، وحبُّ الخيرِ لقومِهِ.

## حلُّ واستنتج



«قَدِمَ سلمةُ بنُ عيَّاذِ الأزديُّ إلى الرسولِ ﷺ في ناسٍ مِنْ قومه، فسألَ النبيَّ الكريمَ عمَّا يعبدُ وما يدعو إليه، فأخبرَهُ رسولُ الله ﷺ، فقالَ ادعُ اللهَ أَنْ يجمعَ كلمتنا وأُفتنَّا، فدعا لهم، فأسلمَ سلمةُ ومَنْ مَعَهُ». (ابن سعد، ٢٠٠١).

استنتجِ القيمَ الواردةَ في النصِّ، ثُمَّ وضحْ أهميَّةَ تطبيقها في المجتمعِ.

صالحُ بنُ  
المتوكِّلِ

**الأعمالُ:** رافقَ الصحابيَّ مازنَ بنَ غضوبةَ في رحلتهِ إلى المدينةِ المنورةِ، وقد التقى بالرسولِ ﷺ، وشاركَ في الفتوحاتِ الإسلاميةِ.

**الصفاتُ:** الإخلاصُ والشجاعةُ.

## قيّمنا

نفخرُ بالشّخصياتِ العُمانيةِ التي عاصرتِ الرسولَ محمدًا ﷺ، وندعو لهمُ بالرحمةِ والمغفرةِ.

## فكّر واقتِرِحْ

هناك شخصياتٌ خلّدَ التاريخُ ذكرَها؛ لأعمالِها الجليّةِ، اقترحْ ومجموعتكُ بعضَ الأعمالِ للقيامِ بها في مدرستكُ، والتي سيستمرُّ أثرُها الإيجابيُّ حتّى بعدَ انتقالِكُم إلى مدرسةٍ أخرى.

## ابحثْ وشاركْ

بالاستعانةِ بمصادرِ التعلُّمِ المختلفةِ، ابحثْ عنْ شخصيّةٍ عُمانيةٍ أخرى مؤثّرةٍ عاشتْ في عصرِ الرسولِ محمدٍ ﷺ، ثمَّ شاركْ زملاءكُ ما توصلتَ إليه في الصفِّ.

## تعلّمْ وطبّقْ

باستخدامِ أحدِ البرامجِ الحاسوبيةِ، صمِّمْ ومجموعتكُ خريطةً ذهنيّةً تلخّصُ الشخصياتِ العُمانيةِ التي وردتْ في الدرسِ، وأعمالها وصفاتها، ثمَّ اعرضوا ما توصلتُم إليه أمامَ زملائِكُم في الصفِّ.

## اقرأ واستمتع

وفد سويدُ بنُ الحارثِ الأزديُّ معَ قومِهِ على الرسولِ ﷺ ، وقد أُعجِبَ رسولُ اللهِ بِسَمَتِهِمْ، فسألَهُمْ رسولُ اللهِ ما أنتم؟ قالوا: مؤمنون، فتبسّمَ عليه الصلاةُ والسلامُ، وقال: لكلِّ قولٍ حقيقةٌ، فما حقيقةُ قولِكُمْ وإيمانِكُمْ؟ قالوا: خمَسَ عَشْرَةَ خِصْلَةً، خَمَسُ مِنْهَا أَمَرْتَنَا رُسُلَكَ أَنْ نُؤْمِنَ بِهَا، وَخَمَسُ أَمَرْتَنَا رُسُلَكَ أَنْ نَعْمَلَ بِهَا، وَخَمَسُ مِنْهَا تَخَلَّقْنَا بِهَا فِي الْجَاهِلِيَّةِ، فَنَحْنُ عَلَيْهَا إِلَّا أَنْ تَكَرَّهَ مِنْهَا شَيْئًا، ثُمَّ أَمَرَهُمْ رسولُ اللهِ ﷺ أَنْ يوضِّحُوا تلكَ الخِصَالَ الخمسَ عَشْرَةَ، وَمِنَ الخِصَالِ التي ذَكَرَهَا، وقد كَانَتْ مَعَهُمْ في الجاهلية: الشُّكْرُ عندَ الرَّخَاءِ، وَالصَّبْرُ عندَ البلاءِ، والرِّضَا بِمَرِّ القِضَاءِ، وَالصِّدْقُ في مواطنِ اللِّقَاءِ، وَتَرْكُ الشَّمَاتَةِ بِالْأَعْدَاءِ، ثُمَّ قَالَ لَهُمْ رسولُ اللهِ: «حُكَمَاءُ عُلَمَاءُ كَادُوا مِنْ فِقِهِمْ أَنْ يَكُونُوا أَنْبِيَاءً» .

بتصرف: (ابن كثير، ١٩٨٨).



# أَقِيْمُ تَعَلُّمِي



اذكر اثنين من:

- الأعمال التي قام بها الرسول ﷺ لتأسيس الدولة الإسلامية.
- الأدوار التي كان يقوم بها المسجد في تنظيم الدولة الإسلامية.

عرّف ما يأتي:

الكتب السماوية.

الصحيفة.

الأنصار.

اقرأ النص، ثم أجب:

- ذهبت وفودٌ عُمانيةٌ عديدةٌ لرؤية الرسول محمد ﷺ، والالتقاء به.
- ما المقصود بالوفود؟

- لماذا كانت وفودُ العُمانيين تتجهُ لرؤية الرسول محمد ﷺ؟

تعرّف اسم الشخصية الآتية:

الأعمال	الشخصية
كان خطيبًا مشهورًا.	
رافق الصحابي مازن بن غضوبة في رحلته إلى المدينة المنورة.	
كان في الوفد الذي ذهب إلى المدينة المنورة في عهد أبي بكر الصديق <small>رضي الله عنه</small> .	



## مَرَاجِعُ الوَحْدَةِ

- الإزكوي، سرحان بن سعيد. (٢٠١٢). كشف الغمة الجامع لأخبار الأمة. تحقيق وتقديم محمد حبيب صالح ومحمود بن مبارك السليمي، ج٢، سلطنة عُمان: وزارة التراث والثقافة.
- ابن سعد، محمد الزهري. (٢٠٠١). الطبقات. تحقيق علي محمد عمر، القاهرة: مكتبة الخانجي.
- ابن كثير، أبو الفداء إسماعيل. (١٩٨٨). البداية والنهاية. ج٥، بيروت: مكتبة المعارف.
- البطاشي، سيف بن حمود. (٢٠١٦). إتحاف الأعيان في تاريخ بعض علماء عُمان. ج١، مسقط: مكتب المستشار الخاص لجلالة السلطان للشؤون الدينية والتاريخية.
- الجاحظ، أبو عثمان عمرو بن بحر. (١٩٩٨). البيان والتبيين. تحقيق عبد السلام محمد هارون، ج١، القاهرة: مكتبة الخانجي.
- الخضري، محمد. (١٩٩٨). محاضرات تاريخ الأمم الإسلامية (الدولة الأموية). ج١، بيروت: دار المعرفة.
- السالمي، نور الدين عبد الله بن حميد. (٢٠١٣). تحفة الأعيان بسيرة أهل عُمان: مسقط: مكتبة الاستقامة.
- سموم، لطيفة. (٢٠٠٧). مخطوط كتاب الاعتبار وجواهر الاختبار والتعريف بذرية النبي المختار لأحمد بن عبد الجليل بن عبد العظيم التونسي. [رسالة ماجستير]. الجزائر: جامعة وهران.

الوَحدةُ  
الثالثةُ



وطنني عُمانُ..  
الحقوقُ والواجباتُ

**الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: حقوقُ المواطنِ وواجباته.**

**الدَّرْسُ الثَّانِي: حقوقُ المُواطنِ.. المؤسساتُ الوطنيةُ والاتفاقياتُ  
الدَّولِيَّةُ.**

## مُخْرَجَاتُ التَّعْلِيمِ

**يَتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ الدَّارِسِ لِهَذِهِ الْوَحْدَةِ أَنْ:**

- يُمَيِّزُ بَيْنَ مَفْهُومِي الْحَقُوقِ وَالْوَاجِبَاتِ.
- يَتَعَرَّفُ حَقُوقَهُ وَوَجِبَاتِهِ بِوَصْفِهِ مَوْاطِنًا.
- يَتَعَرَّفُ أَهَمَّ الْمَوْسَّسَاتِ الْوَطْنِيَّةِ الَّتِي تَكْفُلُ حَقُوقَ الْمَوْاطِنِ.
- يَتَعَرَّفُ أَهَمَّ الْاِتِّفَاقِيَّاتِ الدَّولِيَّةِ الْمُتَعَلِّقَةِ بِحَقُوقِ الْإِنْسَانِ وَالْمَرَأَةِ وَالطِّفْلِ الَّتِي صَادَقَتْ عَلَيْهَا سُلْطَنَةُ عُمَانَ.
- يُقَدِّرُ أَهْمِيَّةَ الْحَقُوقِ وَالْوَجِبَاتِ فِي تَنْظِيمِ الْعِلَاقَاتِ بَيْنَ أَفْرَادِ الْمَجْتَمَعِ مِنْ جِهَةٍ، وَالدَّوْلَةِ وَالْمَجْتَمَعِ مِنْ جِهَةٍ أُخْرَى.



## الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

# حقوقُ المواطنِ وواجباته



### أتعلمُ في هذا الدَّرْسِ:

- مفهومَ الحقوقِ والواجباتِ.
- نماذجَ مِنْ حقوقِ المواطنِ العُمانيِّ وواجباته.
- أهميَّةَ الحقوقِ والواجباتِ في تنظيمِ العَلاقةِ بينَ أفرادِ المجتمعِ والدَّولةِ.

- صِفِ الأعمالَ الَّتِي يقومُ بها كُلُّ فردٍ داخلَ المنزلِ.

- ماذا يحدثُ إنَّ لَمْ يَقمَ كُلُّ فردٍ بدورِهِ؟

## مفهوم الحقوق والواجبات

### ما الحقوق؟

ما يحصلُ عليه المواطنُ من الدولة والمجتمع، وفقاً للقانون وثقافة المجتمع.

توفّر الدولة الكثير من الخدمات، وعلى المواطن أن يستفيد منها، وأن يعمل على خدمة وطنه في تبادل يتّسم بالأخذ والعطاء وردّ الجميل للوطن، فيما يُعرف بالحقوق والواجبات.

### ما الواجبات؟

ما يجبُ على المواطن القيام به تجاه الدولة والمجتمع، وفقاً للقانون وثقافة المجتمع.

## تأمّل وأجب



تأمّل الصور التي أمامك، ثم عبّر شفهيًا عن الحقوق التي تحصل عليها، والواجبات التي ينبغي القيام بها تجاه وطنك.



## فكر وناقش



أهمية المساواة في الحقوق والواجبات العامة بين المواطنين.

## حقوق المواطن

### ما النظام الأساسي للدولة؟

وثيقة رسمية تُعرف بالدولة، ونظام الحكم فيها، كما تبين الحقوق والواجبات العامة.

كفل النظام الأساسي للدولة في سلطنة عُمان حقوق المواطن التي تحقق له الحياة الكريمة والعدالة والمساواة، ويضمن للدولة تقدمها ورقبتها، ويوضح الشكل (1) نماذج من الحقوق التي نص عليها النظام الأساسي للدولة.



### الرعاية الصحية

إنشاء المستشفيات والمجمعات والمراكز الصحية.

### التعليم



إنشاء المدارس والجامعات والمعاهد.



### التعبير عن الرأي

حرية التعبير عن الرأي بما لا يسيء للآخرين.

### الأمن والأمان



حماية الممتلكات العامة والخاصة.

### الشكل (1)

نماذج من حقوق المواطن

## معلومة تهمة

تكفل منظومة الحماية الاجتماعية الرعاية الاجتماعية للمواطنين.

## إضاءات سلطانية

« إنَّ ممَّا نفخرُ بهِ، أنَّ المواطنينَ والمُقيمينَ على أرضِ عُمانَ العزيزةِ يعيشونَ بفضلِ اللهِ في ظلِّ دولةِ القانونِ والمؤسساتِ. دولةٌ تقومُ على مبادئِ الحرِّيَّةِ والمساواةِ وتكافؤِ الفرصِ، قوامُها العدلُ، كرامةُ الأفرادِ وحقوقُهم وحرِّيَّاتهم فيها مصادرةٌ، بما في ذلكَ حرِّيَّةِ التعبيرِ التي كفلها النظامُ الأساسيُّ للدولةِ. »

من خطابِ جلالةِ السُّلطانِ هيثمِ بنِ طارقِ

- حفظةُ اللهِ ورعاةُ -، ٢٣ فبراير ٢٠٢٠ م.



## قيمتنا

نعتزُّ بوطننا الذي يكفلُ حقوقنا.

## معلومة تهمك

تعد وصية الإمام الصلت بن مالك الخروصي للأسطول العماني المتجه إلى جزيرة سقطرى وثيقة مهمة في حقوق الإنسان.

## منجز عماني

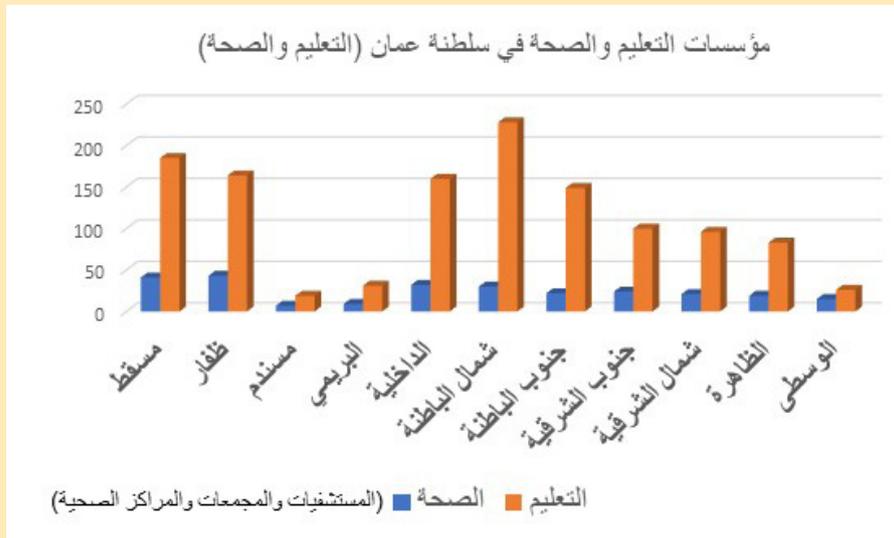
أنشئت اللجنة العمانيّة لحقوق الإنسان؛ لتقوم بدور رائد في نشر ثقافة حقوق الإنسان.



## حلّ واستنتج



ادرس الشكل الذي أمامك، ثمّ أجب:



المصدر: وزارة التربية والتعليم (٢٠٢٢)، وزارة الصحة (٢٠٢٢).

١ ما الحقوق التي تقدمها الدولة للمواطن كما يظهر في الشكل السابق؟

.....

٢ استنتج أسباب تباين أعداد المؤسسات الحكومية من محافظة إلى أخرى في نوع الخدمات المقدمة.

.....

## ابحث وشارك



بالاستعانة بمصادر التعلم المختلفة، ابحث عن ضوابط استخدام حق حرية التعبير عن الرأي، وشارك زملائك ما توصلت إليه.

## واجبات المواطن

تقابل الحقوق التي يحصل عليها المواطن واجبات يؤديها إلى وطنه، وهي تعبير عن مدى حبه وانتمائه وولائه للوطن، وللقائد ويوضح الشكل (٢) نماذج من الواجبات التي يجب على المواطن أدائها.



الالتزام بالأخلاق الحسنة

احترام الآخرين في القول والعمل.



مشاركة الأسرة في أعمالها

التعاون في أداء الأعمال المرتبطة بالأسرة.



احترام العادات والتقاليد

الالتزام بالزي العُماني، ومشاركة الآخرين في المناسبات.

الشكل (٢)

نماذج من واجبات المواطن

## معلومة تهمة

الحفاظ على الأمن والوحدة الوطنية والمنجزات يتحقق من خلال الالتزام بالأنظمة والقوانين.

## إساءات سلطانية

« تأسست عُمان وترسّخ وجودها الحضاري بتضحيات أبنائها، وبذلهم الغالي والنفيس من أجل الحفاظ على عزّتها ومنعتها، وبإخلاصهم في أداء واجباتهم الوطنية.»

من خطاب جلالة السلطان هيثم بن طارق  
- حفظة الله ورعاه - ٢٣، فبراير ٢٠٢٠ م.



## قيمتنا

نلتزم بواجباتنا، ونحرص على تنفيذها.

## تعلم وطبق



صمّم ومجموعتك لوحة إرشادية توجه من خلالها زملاءك لأداء واجباتهم تجاه المدرسة.

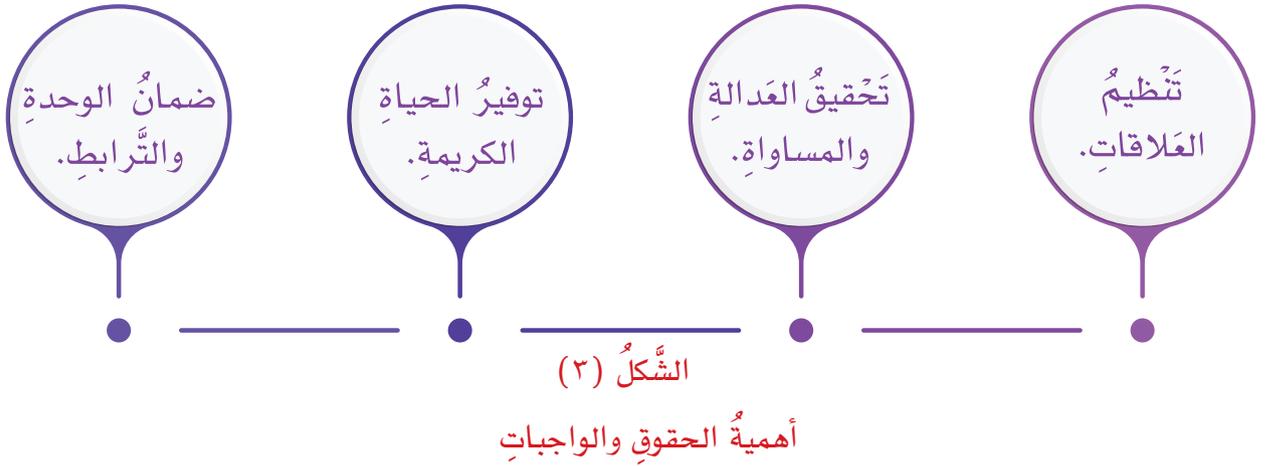
## شاهد ولخص



شاهد المقطع المرئي من خلال رمز الاستجابة السريعة، ولخص ما ورد في الخطاب السامي من واجبات المواطن.

## أهمية الحقوق والواجبات

إن تطبيق الحقوق والواجبات أمر أساسي لبناء مجتمع متوازن، إذ يسهم في تحقيق العدالة بين الأفراد من خلال احترام حقوق الآخرين والالتزام بأداء الواجبات، ويوضح الشكل (٣) أهمية الحقوق والواجبات:



## فكر وناقش



معنى العبارة الآتية:

(أقوم بواجبي قبل المطالبة بحقي).



## فكّر واقترح

خَرَجَتْ أُسْرَةٌ لِقَضَاءِ وَقْتٍ مُمْتَعٍ فِي إِحْدَى الْحَدَائِقِ الْعَامَّةِ فِي سُلْطَنَةِ  
عُمَانَ، وَفِي أَثْنَاءِ جُلُوسِهِمْ قَامَ الْأَطْفَالُ بِقَطْفِ الْأَزْهَارِ.

فِي ضَوْءِ الْمَوْقِفِ الَّذِي قَرَأْتَهُ:

- مَا رَأَيْكَ فِي السُّلُوكِ الَّذِي قَامَ بِهِ الْأَطْفَالُ؟ وَلِمَاذَا؟

.....

- اقترح حلولاً للحدِّ مِنْ هَذِهِ التَّصَرُّفَاتِ.

.....

.....

.....

## اقرأ واستمتع

عاش في مدينة الرُّستاق رَجُلٌ قَصَابٌ (بائع لحم). وكان أحدُ قادةِ الجُنْدِ يشتري منه اللحمَ، ولا يُسَدِّدُ ما عليه، واستمرَّ هذا الحالُ حتَّى تراكمَ ما عليه مِنَ الأموالِ، فقامَ القَصَّابُ بمطالبتهِ بدفعِ قيمةِ اللحمِ، إلَّا أنَّ ذلكَ تسبَّبَ في غضبِ قائدِ الجُنْدِ فقامَ بإتلافِ دُكَّانِ القَصَّابِ بما فيه مِنَ اللحمِ.

ذهبَ القَصَّابُ المسكينُ إلى أحدِ مشايخِ وعلماءِ الرُّستاقِ يشكو إليه الأمرَ، ويخبره بما حدثَ لدُكَّانِهِ مِنْ قائدِ الجُنْدِ، فقامَ الشَّيْخُ بدفعِ المبلغِ كُلِّهِ للقَصَّابِ وأمره ألاَّ يُخبرَ أحدًا بالحادثةِ مِنْ أجلِ عدمِ إحداثِ أيِّ فوضى أو فتنةٍ.

كانَ مِنْ عادةِ هذا الشَّيْخِ أن يذهبَ في كُلِّ جُمعةٍ إلى الصلاةِ خلفَ الإمامِ أحمدِ بنِ سعيدِ البوسعيديِّ بالمسجدِ، إلَّا أنَّه وبعدَ الحادثةِ امتنعَ عنِ الذَّهابِ إلى الصَّلَاةِ فاستنكرَ الإمامُ تأخَّرَ الشَّيْخِ فذهبَ ليسألَ عنه.

وحيثما وصلَ الإمامُ وتصافحا قالَ له: لقد أوحشتَ الناسَ أيُّها الشَّيْخُ بتخلُّفِكَ عنِ الصَّلَاةِ دونَ عُدْرِ، فما عندكَ مِنَ الشَّانِ، أخبرني؟

فأخبره الشَّيْخُ عَمَّا فعله قائدُ الجُنْدِ بالقَصَّابِ. فقالَ الإمامُ: ما علمتُ بهذا الشَّانِ إلَّا الآنَ، ثمَّ ودَّعَ الإمامُ الشَّيْخَ، وعادَ إلى قلعةِ الرُّستاقِ واستدعى القَصَّابَ ليأتي في حضرتهِ، وأمرَ قائدَ الجُنْدِ بدفعِ ما عليه مِنَ المالِ إلى القَصَّابِ.

بتصرُّفٍ: (ابن رُزيق، ٢٠٠١).



# الدَّرْسُ الثَّانِي

## حقوقُ المُواطنِ.. المؤسَّساتُ الوطنيةُ والاتفاقياتُ الدوليَّةُ



### أتعلمُ في هذا الدَّرْسِ:

- المؤسَّساتُ الوطنيَّةُ التي تكفلُ حقوقَ المواطنِ.
- الاتفاقياتُ الدوليَّةُ المتعلقةُ بحقوقِ الإنسانِ وحقوقِ المرأةِ والطفْلِ.

- ماذا تُسمِّي الفئةَ الواضحةَ أمامَكَ؟
- تحدَّثْ عَنِ الخِدْمَاتِ التي تُقدِّمُ لهم مِنْ خلالِ المشهدِ الذي أمامَكَ.

## المؤسسات الوطنية

أنشأت سلطنة عُمان لمواطنيها مؤسساتٍ تضمنُ لهم حقوقهم كاملةً دونَ تقصيرٍ، مِنْ أجلِ رعايةِ حقوقِ كلِّ فردٍ مِنْ أفرادِ هذا الوطنِ، وَمِنْ هذهِ المؤسساتِ ما يأتي:



### المؤسسات القضائية:

حَفِظُ حقوقِ المواطنينِ مِنْ أيِّ اعتداءٍ أو ضررٍ.



### المؤسسات الأمنية:

حَفِظُ الأمنِ داخلَ الوطنِ؛ لينعمَ المواطنُ بالرخاءِ.



### المؤسسات الخدمية:

تُقَدِّمُ خِدْمَاتِهَا للمواطنينِ حَسَبَ اختصاصاتها،  
مثل: الصِّحَّةِ، والرِّعايةِ الاجتماعيةِ.

## معلومة تهّمك



تقومُ اللّجنةُ العُمانيةُ لحقوقِ  
الإنسانِ بمتابعةِ أوضاعِ حقوقِ  
الإنسانِ مِنْ خلالِ عمليّتي الرِّصدِ  
وتلقيِ البلاغاتِ.

## ابحث وشارك



بالاستعانة بالبوابة التعليمية لسلطنة عُمان، ابحث عن الخدمات التي تقدمها وزارة التربية والتعليم للطلبة، وشاركها مع زملائك.

## قيمنا

نقدر جهود الدولة في توفير الخدمات للمواطنين.

## حل واستنتج



اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

« فدعمنا للقضاء واستقلاليتيه واجب التزمنا به، واحترام قراراته بلا محاباة أمر مفروغ منه فالكل سواسية أمام القانون».

من خطاب السلطان قابوس -طيب الله ثراه- ، بمناسبة الانعقاد السنوي لمجلس عُمان، ٢٠١١م.

١- استنتج الأفكار الواردة في النص.

٢- علام تدل عبارة «الكل سواسية أمام القانون»؟

## الاتفاقيات الدولية

صادقت سلطنة عُمان على بعض الاتفاقيات الدولية المرتبطة بحقوق الإنسان، وحقوق الطفل، وحقوق المرأة.

## أ حقوق الإنسان:

اهتمت سلطنة عُمان بحقوق الإنسان، وانضمت إلى مجموعة من الاتفاقيات الدولية التي تؤكد على حفظ كرامة الإنسان، واحترام الآخرين، ومنها: اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة.

## فكر وناقش

أهمية انضمام سلطنة عُمان إلى الاتفاقيات الدولية المتعلقة بحقوق الإنسان.

## منجز عُماني



أنشئت الجمعية العمانية للأشخاص ذوي الإعاقة عام ١٩٩٥، ومقرها الرئيس في مسقط، ويشمل نشاطها كل محافظات سلطنة عُمان.

## شخصية عُمانية



### الإمام سعيد بن عبدالله الرُّحَيْلي:

وضع منظومة قيمية لحقوق الإنسان مستمدة من وحي الشريعة الإسلامية، فقد اعتنى بمجموعة من الحقوق منها: حق المساواة بين الرعية، وحق الحرية، وحق المشاركة والشورى.

## ابحث وشارك



بالاستعانة بمصادر التعلّم المختلفة، اختر مجموعةً إحدى الاتفاقيات الدولية المتعلقة بحقوق الإنسان، وابتحثوا عن تاريخ انضمام سلطنة عُمان إليها، والهدف منها، ثم شاركوا ما توصلتم إليه أمام زملائكم في الصف.

## تأمل وأجب



استخرج القيمة التي تحث عليها الآية الكريمة الآتية:

﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَنْفُسُكُمْ إِنَّ اللَّهَ

عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾ . (الحجرات: ١٣).

## قيّمنا

نحترم الآخر، فقد حثنا ديننا الإسلامي على احترام الجميع والمساواة بينهم.

## حقوق الطفل:

ب

انضمت سلطنة عُمان إلى اتفاقية حقوق الطفل عام ١٩٩٦م؛ لضمان توفير حقوقهم كاملة، ولحمايتهم من أي ضرر قد يلحق بهم، وقد تضمنت:



حَقُّ الطُّفْلِ فِي التَّمَتُّعِ  
بِمُسْتَوَى صِحِّيِّ عَالٍ.



تَمَتُّعَ الطُّفْلِ مِنْ ذَوِي  
الإِعَاقَةِ بِرِعَايَةٍ أَمْنِيَّةٍ وَحَيَاةٍ  
كَرِيمَةٍ.



حِمَايَةَ الطُّفْلِ مِنْ أَدَاءِ  
الأَعْمَالِ الخَطَرَةِ.

## شَاهِدْ وَلِخُصِّ



شَاهِدِ المَقْطَعِ المَرْثِيِّ مِنْ خِلَالِ رَمْزِ الاسْتِجَابَةِ  
السَّرِيعَةِ، عَنِ اتِّفَاقِيَّةِ حَقُوقِ الطُّفْلِ تُمَّ لِحُصِّ مَا  
وَرَدَ فِي هَذَا المَقْطَعِ.

## فَكِّرْ واَقْتَرِحْ



اَقْتَرِحْ وَمَجْمُوعَتِكَ طُرُقًا لِنَشْرِ قِيَمِ الأُخُوَّةِ وَالصَّدَاقَةِ بَيْنَ الطُّلَبَةِ، ثُمَّ  
شَارِكُوا مَا تَوَصَّلْتُمْ إِلَيْهِ زَمَلَاءَكُمْ فِي الصَّفِّ.

## حقوق المرأة:

ج

حَفِظَ الإسلامُ حقوقَ المرأةِ وجعلها شريكةَ الرَّجُلِ في بناءِ المُجْتَمَعِ؛ لذا كانتِ العِنايةُ بحقوقِ المرأةِ في المُجْتَمَعِ العُمانيِّ، فكَفَلَ حَقَّها في التَّعليمِ والعملِ وفي أيِّ جانبٍ بما لا يتعارضُ معَ طبيعةِ المرأةِ، وقد انضمتْ سلطنةُ عُمانَ إلى اتِّفَاقِيَّةِ القِضاءِ على جميعِ أشكالِ التَّمييزِ ضِدَّ المرأةِ (سيداو).

## منجز عُمانيّ

خَصَّصَتْ سلطنةُ عُمانَ ١٧ أكتوبرَ مِنْ كُلِّ عامٍ يَوْمًا للمرأةِ العُمانيَّةِ احتفاءً بها.

## فكر وناقش

أهمية العِناية بحقوقِ المرأةِ في المُجْتَمَعِ العُمانيِّ.

## اقرأ واستمتع

نشأ الصَّحابِيُّ عبدُ اللهِ بَنُ قيسٍ الَّذي اشْتَهَرَ بِاسْمِ عبدِ اللهِ بَنِ أُمِّ مَكْتومٍ في مكة المكرمة، وفقدَ بصرَهُ وهو صَبِيٌّ، كانَ مِنَ السَّابِقِينَ إلى الدِّينِ الإسلاميِّ في مكة المكرمة، هاجرَ إلى المدينة المنورة معَ مَنْ هاجرَ مِنْ أصحابِ النَّبِيِّ ﷺ، ورَغِمَ العَمَى؛ امتلكَ عبدُ اللهِ بَنُ أُمِّ مَكْتومٍ **حِجْلُهُ**، مواهبَ خاصَّةً، ومؤهلاتٍ فريدةً، جعلتِ الرِّسولَ الكَرِيمَ ﷺ يلتفتُ إليها، ويوظِّفها التَّوظيفَ الصَّحيحَ في خدمةِ الدَّولةِ الإسلاميَّةِ، فقد كانَ يُوذَّنُ في مسجدِ النَّبِيِّ ﷺ معَ بلالٍ، كما استخلفه ﷺ أميرًا على المدينة، يُصَلِّي بالناسِ ويخطُبُ فيهم يومَ الجُمُعَةِ، ويرعى شؤونهم حتَّى يعودَ رسولُ اللهِ ﷺ إليها.

بتصرُّفٍ: ( الدَّهْبِيُّ، ١٩٩٦ )

# أَقِيمِ تَعْلَمِي



بوصفِكَ مواطنًا صالحًا، اكتبْ واجِبَكَ تَجَاهَ ما يَأْتِي:

١

..... العلمِ العُمانيِّ

..... النِّشيدِ الوطنيِّ

..... المُمْتَلَكاتِ العامَّةِ

..... الزِّيِّ العُمانيِّ

صنِّفِ العباراتِ الآتيةَ مِنْ حيثُ حقوقُ المواطنِ وواجباتُهُ بكتابةِ كلمةٍ (حقوق)، أو كلمةٍ (واجبات) نهايةَ كلِّ عبارةٍ.

٢

..... - تقديمُ الرِّعايةِ الاجتماعيَّةِ للمواطنِ.

..... - إتقانُ الموظَّفِ العملَ الَّذي يقومُ بهِ .

..... - الالتزامُ بالأنظمةِ والقوانينِ.

..... - التَّعبيرُ عَنِ الرَّأيِ بما يخدمُ مصلحةَ الوطنِ .

دَلِّلْ على اهتمامِ سلطنةِ عُمانَ برعايةِ حقوقِ المواطنينِ كاملةً دونَ تَقْصيرٍ.

٣

# أَقِيْمُ تَعْلَمِي

٤ عُلِّ انْضِمَامَ سُلْطَنَةِ عُمَانَ إِلَى اتِّفَاقِيَّةِ حُقُوقِ الطُّفْلِ.

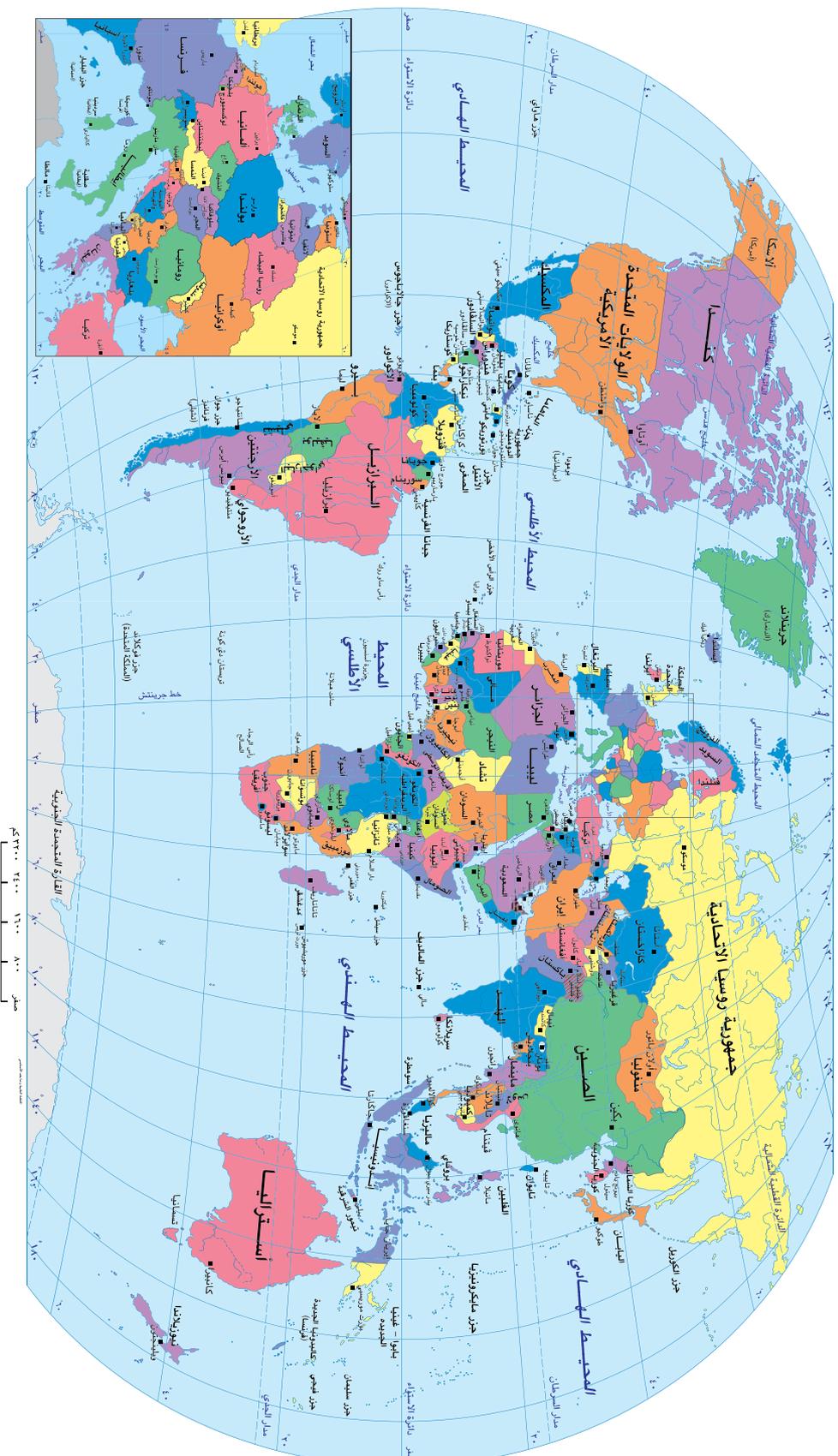
٥ اذْكُرْ أَمْثَلًا لِمَنْظُومَةِ حُقُوقِ الْإِنْسَانِ الَّتِي وَضَعَهَا الْإِمَامُ سَعِيدُ بَنِ عَبْدِ اللَّهِ الرَّحِيلِيِّ.

- ابن رزيق، حميد بن محمد. (٢٠٠١). *الفتح المبين في سيرة السادة البوسعيدين*، تحقيق عبد المنعم عامر ومحمد مرسي عبد الله، ط٥، ج٢، وزارة التراث والثقافة- سلطنة عمان، ٢٢٥-٢٥٢.
- الأمم المتحدة. (٢٠٢٢). *صكوك حقوق الإنسان*، تاريخ الاسترجاع ٢٠٢٢/٥/١  
<https://www.ohchr.org/ar/instruments-listings>
- الذهبي، شمس الدين محمد بن أحمد. (١٩٩٦). *سير أعلام النبلاء*، تحقيق حسين الأسد، ط١١، ج١، مؤسسة الرسالة- بيروت، ٣٦٠-٣٦٥.
- شرطة عُمان السلطانية. (٢٠١٠). *حماية حقوق الإنسان*، تاريخ الاسترجاع ٢٠٢٢/٥/٢٢ م.  
<https://www.rop.gov.om/media/arabic/articledetails.aspx?articleid=33>
- الشريف، كامل إسماعيل. (٢٠٠٠). *حقوق الإنسان والقضايا الكبرى*. مجلة مجمع الفقه الإسلامي.
- لافي، حسين بسام. (٢٠٢٢). *ما هو التمييز العنصري؟ تاريخ الاسترجاع ٢٠٢٢/٦/١٢ م*  
<https://mawdoo3.com>
- اللجنة العُمانية لحقوق الإنسان. (٢٠٢٢). *تاريخ الاسترجاع: ٢٠٢٢/٥/٢٥ م*  
<https://www.ohrc.om>
- اللجنة العُمانية لحقوق الإنسان. (٢٠٢١). *التقرير السنوي للجنة العُمانية لحقوق الإنسان*. سلطنة عُمان.

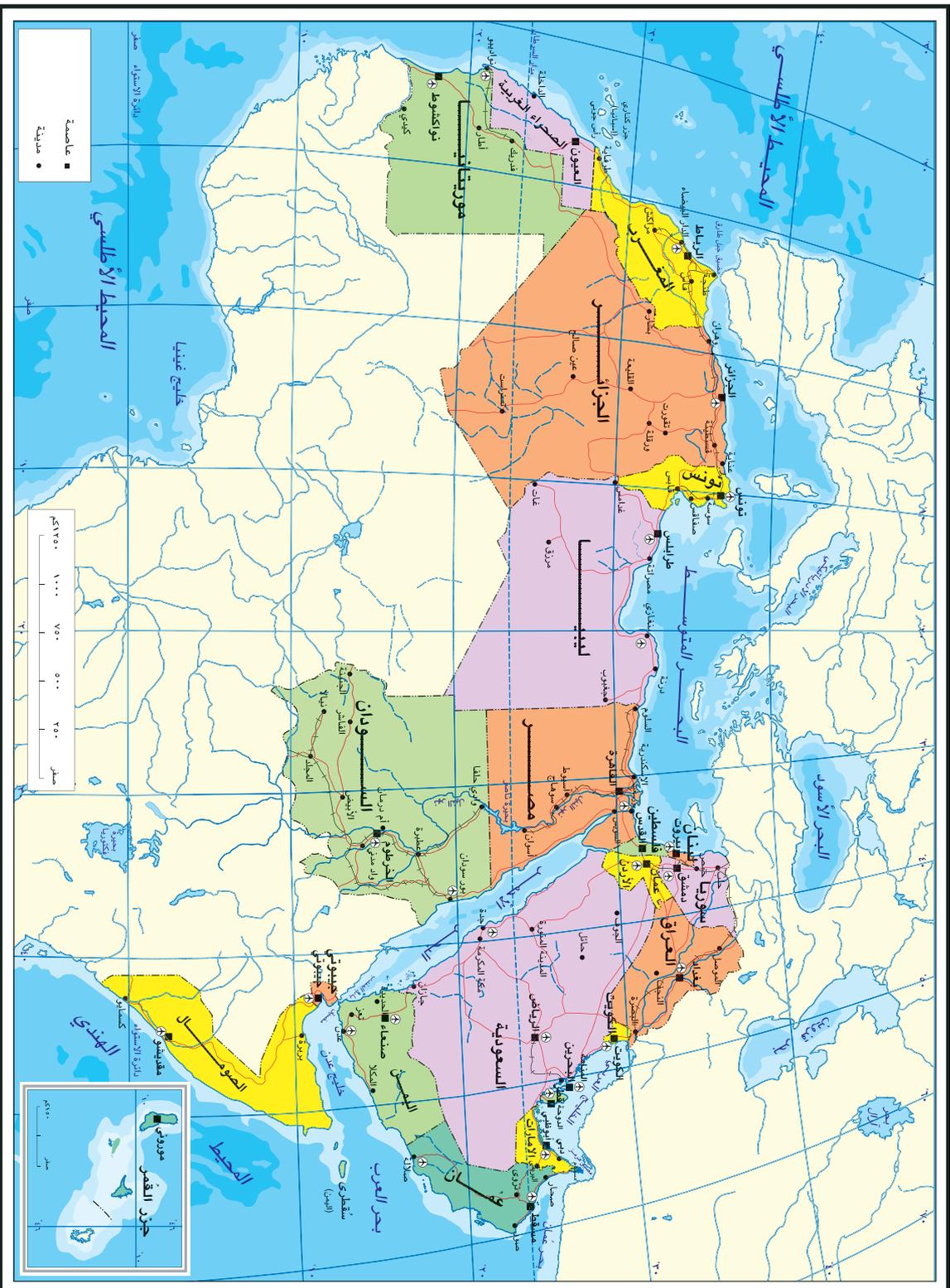
# مراجِعُ الوَحدةِ

- ليلة، علي. (٢٠١٣). المجتمع المدني العربي قضايا المواطنة وحقوق الإنسان. مصر: مكتبة الأنجلو المصرية.
- النادي الثقافي. (٢٠٢١). ندوة بعنوان: حقوق الإنسان بين الإمامين الصلت بن مالك وسعيد بن عبدالله، سلطنة عُمان.  
<https://www.youtube.com/watch?v=63ZRHb02Ygs>
- وزارة التربية والتعليم. (٢٠٢١). التقرير السنوي للإحصاءات التعليمية. سلطنة عُمان.
- وزارة الصحة. (٢٠٢٠). التقرير الصحي السنوي. سلطنة عُمان.
- وزارة العدل والشؤون القانونية. (٢٠٢١). النظام الأساسي للدولة. سلطنة عُمان.

# خريطة العالم : سياسية



# الوطن العربي : سياسية



لا يتخذ على هذه الخريطة من ناحية الحدود الأوربية والسياسية







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رقم الإيداع : ٧١٤٣ / ٢٠٢٣ م



ISBN 978-99992-1-034-8



9 789999 210348 >

[www.moe.gov.om](http://www.moe.gov.om)