المركز الوطني
لتطوير المناهج
National Center
for Curriculum
Development

المملكة الأردنية الهاشمية
وزارة التربية والتعليم

دليل المعلم

كتاب التربية الإسلامية

الصفّ الرابع

الفصل الدراسي الثاني

4

فريق التأليف

أ.د. هايل عبد الحفيظ داود (رئيسًا)

أ.د. خـــالد عطية السعودي　　فاطمة مصطفى عطا أبو محيسن　　د. سمر عيسى عبد الهادي

د. سمر محمد أبو يحيى (منسقًا)

الناشر: المركز الوطني لتطوير المناهج

يسر المركز الوطني لتطوير المناهج استقبال آرائكم وملحوظاتكم على هذا الدليل عن طريق العناوين الآتية:

06-5376262 / 240　06-5376266　P.O.Box: 2088 Amman 11941

@nccdjor　feedback@nccd.gov.jo　www.nccd.gov.jo

قـرَّرت وزارة التربيـة والتعليـم اسـتخدام هـذا الدليل في مـدارس المملكة الأردنية الهاشـمية جميعهـا، بناءً على قـرار المجلس الأعـلى للمركـز الوطنـي لتطوير المناهج في جلسـته رقـم (2023/8)، تاريخ 2023/12/4 م، وقـرار مجلس التربيـة والتعليم رقم (309/ 2023) تاريـخ 2023/12/19م بـدءًا مـن العام الـدراسي 2024 / 2023 م.

ISBN: 978 - 9923 - 41- 451 - 4

المملكة الأردنية الهاشمية
رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية
(2023/3/1654)

372,84

الأردن. المركز الوطني لتطوير المناهج

دليل المعلم التربية الإسلامية الصف الرابع الفصل الدراسي الثاني / المركز الوطني لتطوير المناهج. عمان: المركز، 2023.

(224) ص.

ر.إ.: 2023/3/1654

الواصفات: / التربية الإسلامية/ / المعلمون/ / الأدلة/ / أساليب التدريس/ / التعليم الابتدائي/

يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه، ولا يعبّر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية.

التحكيم التربوي

د. ياسين علي محمد المقوسي

تصميم وإخراج

محمود خالد أبو زغد

التحرير اللغوي

محمد صالح شنيور

منهاجي
متعة التعليم الهادف

الطبعة الأولى (التجريبية)

1445 هـ / 2024 م

المقدمة

الحمد لله ربِّ العالمين، والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد،

فانطلاقًا من الرؤية الملكية السامية، يستمر المركز الوطني لتطوير المناهج بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم في أداء الرسالة المُتعلِّقة بتطوير المناهج الدراسية؛ والمواد التعليمية المساندة؛ بُغْيَةَ تحقيق التعليم النوعي المُتميِّز.

وفي إطار هذه الجهود، واستجابة لنداءات كثيرة من أهل الاختصاص، والميدان، والمجتمع، وكخطوة تنسجم مع تطوير المنهاج وتحسينه، وتخفيف العبء عن كاهل الكوادر التعليمية والطلبة وأولياء الأمور؛ بُني دليل المعلم لكتاب التربية الإسلامية (الصف الرابع الأساسي)، والقصد من وراء هذا الجهد تحديد بعض المعالم والخطوات الأساسية التي من الممكن أن تكون موردًا يستعين به المعلمون والمعلمات في أدائهم، وفي الوقت نفسه تمنحهم الفرصة في الإبداع والتجديد والتجريب.

يتضمن هذا الدليل قسمين أساسيين، الأول: صفحات تمهيدية، توضح دورة التعلم في كتب التربية الإسلامية المطورة، وتقترح استراتيجيات تدريسية وتقويمية متنوعة، وتوضح هدف الدليل، وأسس بنائه، وتوجيهات عامة لكيفية التعامل مع الموقف التعليمي. أما القسم الثاني، فيتضمن عرضًا تربويًّا مفصلًا للدروس جميعها، من حيث النتاجات المراد تحقيقها، وكيفية تنفيذها، وتقويمها.

وقد روعي في بناء هذا الدليل أن يكون مرشدًا في تخطيط الدروس بما يلائم مستويات الطلبة والبيئة المادية الصفية وأهداف المبحث، ونأمل تحقيق التكامل بين النظرية والتطبيق؛ إذ ارتبط هذا الدليل بكتاب الطالب على نحو مباشر، كما ارتبط بالنتاجات التعليمية واستراتيجيات التدريس والتقويم، إضافة إلى اهتمامه بتفعيل دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (**ICT**) بوصفها أداة لتفعيل التعلم الإيجابي تخطيطًا وتنفيذًا وتقويمًا.

ونحن إذ نضع هذا الدليل بين يدي الكوادر التعليمية ؛ فإننا نقدم أمثلة واجتهادات لا نتوقع وقوفهم عندها فحسب، بل أن تكون منطلقًا لتنمية الخبرات وإبراز القدرات الإبداعية في وضع البدائل، أو الأنشطة المتنوعة، أو بناء أدوات تقويم بمعايير أخرى جديدة، ونأمل أن يسهم ذلك كله في إعداد الدروس وتنفيذها بوصفها مصادر تساعد على تحقيق النتاجات التعلّمية المرجوة لبناء شخصية الطلبة، وتنمية اتجاهات حب التعلم، ومهارات التعلم المستمر؛ ونسأل الله تعالى أن يرزقنا الإخلاص والقبول، وأن يعيننا جميعًا على تحمل المسؤولية وأداء الأمانة.

والله ولي التوفيق

المركز الوطني لتطوير المناهج

دورة التعلم في كتب التربية الإسلامية المطورة

جاءت كتب التربية الإسلامية محققة مضامينَ الإطار العام والإطار الخاص للتربية الإسلامية ومعاييرها ومؤشرات أدائها، إضافة إلى إبراز المنحى التكاملي بين محاور التربية الإسلامية، ودمج المهارات الحياتية والمفاهيم العابرة في أنشطة الكتاب المتنوعة وأمثلته المتعددة، كما يوفر المحتوى فرصًا عديدة لأسئلة ومواقف تراعي الفروق الفردية بين الطلبة، فضلًا عن توظيف المهارات، والقدرات والقيم بأسلوب تفاعلي يحرك الطلبة ويستمطر الأفكار للوصول إلى المعلومة ذاتيًّا ومن خلال الاستنتاجات الخاصة.

ولأهمية الدور الذي تقوم به كتب التربية الإسلامية، فقد استند تطويرها إلى التعلم البنائي المنبثق من النظرية البنائية التي تمنح الطلبة الدور الأكبر في عمليتي التعلم والتعليم، لا سيما بعد أن شهدت المؤسسة التربوية تطورات كثيرة، كان أبرزها التحول من النظرية السلوكية التي تهتم بالسلوك الظاهر للطلبة إلى النظرية البنائية التي تهتم بالعمليات المعرفية الداخلية لهم ، ويتعلق هذا التطور بعناصر العملية التعلمية التعليمية كافة، من وسائل التعلم ودور الطلبة ودور المعلمين والمعلمات.وعليه، تمثل النظرية البنائية مجموعة من الافتراضات حول طبيعة التعلم الإنساني. وفي التعلم البنائي يبني الطلبة معلوماتهم داخليًّا، ويعالجونها وفق معارفهم السابقة وخبراتهم الحياتية، عن طريق الأسئلة والأنشطة التي تتطلب إمعان النظر والتفكير وتفعيل دور الطلبة، وجعلهم محور العملية التعليمية وغايتها.

يقوم التعلم البنائي على العديد من المبادئ، منها:

- **التعلم عملية وجدانية**: التعلم الجيد يهتم بالجانب الوجداني للطلبة، فلا بد أن يمتزج الموقف التعليمي بمشاعر الاستثارة، والتشويق، والفضول، والانبهار وتمثّلها إمّا فعلًا أو تركًا، فهذه المشاعر تجذب الطلبة نحو مادة التعلم.
- **التعلم عملية نشطة**: يمارس الطلبة نشاطهم الذاتي في معالجة المعلومات، وتغيير البيئة العقلية أو تعديلها، فيبذلون جهدًا عقليًّا لاكتشاف المعرفة بأنفسهم.
- **التعلم عملية مستمرة**: التعلم عملية إبداعية يقوم فيها الطلبة بتنظيم التراكيب المعرفية، وتعديلها، بحيث تفضي الخبرات الجديدة إلى تعلّم ذي معنى.

وقد روعي في تأليف كتب التربية الإسلامية المطورة دورة التعلم Learning Cycle التي أثبتت العديد من الدراسات والبحوث نجاحها في تحسين المستوى التحصيلي للطلبة، إضافة لتحسين اتجاهاتهم نحو التعلم، وظهور ميل شديد لديهم لتقديم أسئلة أكثر، مما يساعدهم على التفكير والاستدلال أكثر.

وتتكون دورة التعلم (Learning Cycle) من المراحل الآتية:

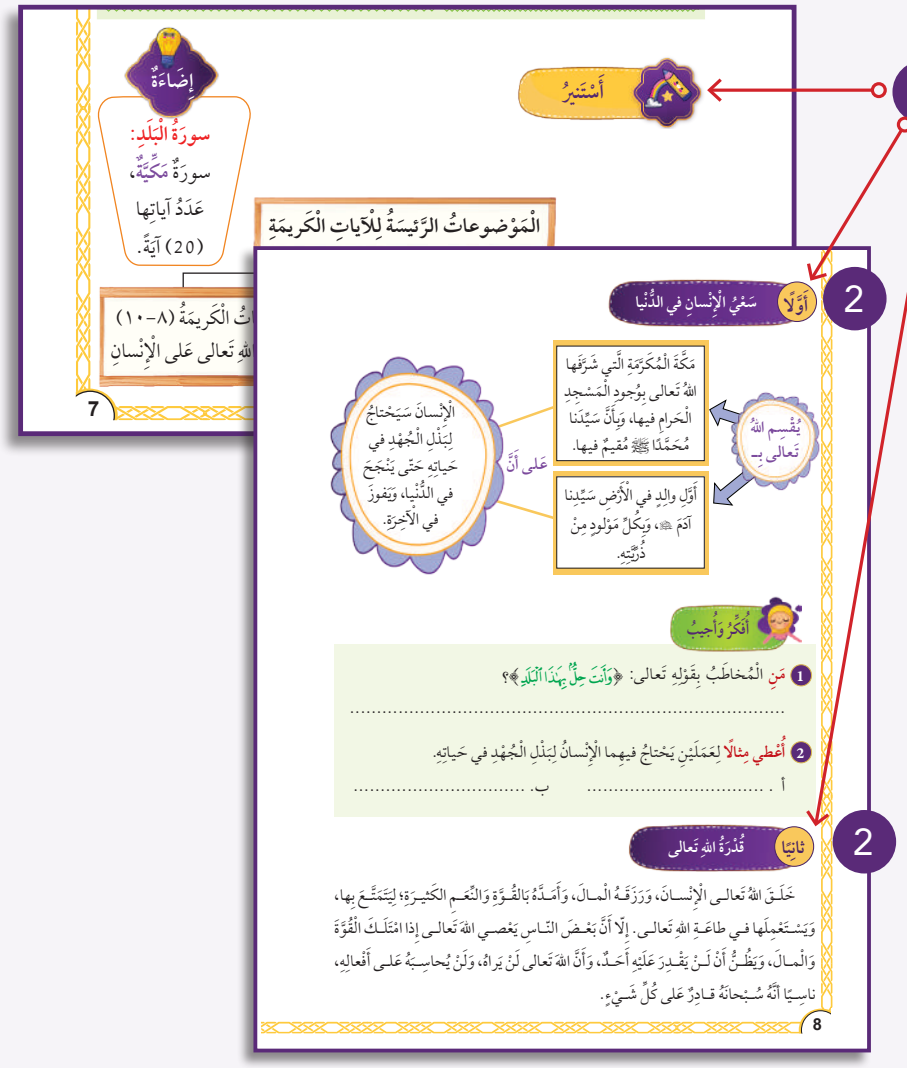
مراحل دورة التعلم

1 أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

وتُسمّى هذه المرحلة بالانشغال أو الاندماج، وتهدف إلى إثارة انتباه الطلبة وتحفيزهم وإثارة فضولهم واهتماماتهم، وتنشيط المعرفة السابقة لديهم، ومن المفيد هنا جعل الطلبة ينخرطون في موضوع الدرس عن طريق تنفيذ الأنشطة الواردة بطريقة تثير الدافعية والفضول للبحث والاستكشاف.

2 أَسْتَنيرُ

في هذه المرحلة يُقدَّم محتوى يتّسم بالتنوع في أساليب العرض، والأمثلة، والأنشطة، والصور والرسومات التوضيحية؛ ما يمنح الطلبة فرصة لبناء المفاهيم وإتقان المهارات، وتمثل القيم، وفيها يشجَّع الطلبة على تكوين خبرات تساعدهم على تفسير (المفاهيم والحقائق والمبادئ والتعميمات والأحكام..) المرتبطة بموضوع الدرس، باستخدام كلماتهم الخاصة، وبطريقة تعاونية مع الآخرين، وذلك من خلال ملاحظاتهم وأفكارهم التي سجّلوها، بعد ذلك يزوَّدون بالتعريفات والتفسيرات المبنية على خبراتهم السابقة.



3 أَسْتَزيدُ

تهدف هذه المرحلة لمساعدة الطلبة على تنظيم الخبرات التي اكتسبوها من الأطر المعرفية لديهم، بربطها مع خبراتهم السابقة وما تعلموه من مفاهيم ومهارات لتطبيقها على مواقف جديدة مشابهة، ويجب أن ترتبط المفاهيم التي بُنيَت بأفكار وخبرات أخرى.

4 التقويم والمراجعة

تأتي عملية المراجعة والتقويم في نهاية الدرس، حيث تُجمَع الخبرات التي اكتسبها الطلبة وتنظَّم بصورة مترابطة باستخدام (أنظم تعلمي)؛ ويتم أيضًا تقييم مدى اكتساب الطلبة للمفاهيم والمهارات والقيم باستخدام (أختبر معلوماتي)، وتوفر هذه المرحلة فرصة تقييم الطلبة لما تعلموه تقييمًا ذاتيًّا؛ للتأكد من مدى تحقق نتاجات التعلّم عن طريق (أُقَيِّمُ تَعَلُّمي).

مـن الأمـور المتفـق عليهـا فـي ميـدان التعليـم أنـه لا توجـد طريقـة مثلـى فـي التدريـس، ولكـن الطريقـة الفضلـى هـي التـي تثمـر مخرجـات جيـدة فـي التعلـم، وتتحقـق فيهـا أهدافـه، وتراعـي خصائـص الطلبـة، وعددهـم، والفـروق الفرديـة بينهـم، وتراعـي أيضًـا الإمكانـات الماديـة والبشـرية والزمـن المتـاح.

ويسـعى الدليـل إلـى عـرض بعـض المداخـل والاسـتراتيجيات والطرائـق التـي يمكـن اسـتخدامها فـي تعليـم التربيـة الإسـلامية. وجديـر بالذكـر أن هنـاك عـددًا مـن اسـتراتيجيات التدريـس الحديثـة والوسـائل الداعمـة، التـي يمكـن توظيفهـا فـي تعليـم التربيـة الإسـلامية، منهـا:

التعلـم التعاونـي: عمـل الطلبـة ضمـن مجموعـات لمسـاعدة بعضهـم بعضًـا فـي التعلـم، تحقيقًـا لهـدف مشـترك أو واجـب مـا، علـى أن يبـدي كل فـرد فـي المجموعـة مسـؤولية فـي التعلـم، ويتولـى العديـد مـن الأدوار داخـل المجموعـة.

التفكيـر الناقـد: نشـاط ذهنـي عملـي للحكـم علـى صحـة رأي أو اعتقـاد عـن طريـق تحليـل المعلومـات وفرزهـا واختبارهـا، بهـدف التمييـز بيـن الأفـكار الإيجابيـة والأفـكار السـلبية.

الطلاقة اللفظية: يُستخدَم هذا الأسلوب لتعزيز عمليتي المناقشة والتأمل، وفيه يتبادل أفراد المجموعة الأدوار بالتحدث عن الموضوع المطروح للنقاش والاستماع لبعضهم بعضًا مدة محددة من الزمن.

العصـف الذهنـي: تقـوم هـذه الاسـتراتيجية علـى إعطـاء الأولويـة لجمـع أكبـر عـدد مـن الأفـكار للإجابـة عـن سـؤال أو حـل مشـكلة معينـة، دون تقييـم، حيـث يؤخَّـر التقييـم إلـى مـا بعـد اسـتكمال توليـد الأفـكار وإنتاجهـا؛ للوصـول إلـى حلـول تتصـف بالأصالـة والجدّيّـة.

أكـواب إشـارة المـرور: يُسـتخدَم هـذا الأسـلوب للتدريـس والمتابعة باسـتعمال أكـواب متعـددة الألوان (الأحمـر، الأصفـر، الأخضـر)، إذ يشـير اللـون الأخضـر إلـى عـدم حاجـة الطلبة إلى المسـاعدة، ويشـير اللـون الأصفـر إلـى حاجتهـم إليهـا أو إلـى وجـود سـؤال يريـدون توجيهـه مـن دون أن يمنعهـم ذلـك مـن الاسـتمرار فـي أداء المهـام المنوطـة بهـم. أمـا اللـون الأحمـر فيشـير إلـى حاجـة الطلبـة الشـديدة إلـى المسـاعدة وعـدم قدرتهـم علـى إتمـام مهامهـم.

أفكّـر، أنتقـي زميـلًا، أشـارك: أسـلوب يُسـتخدَم لعـرض أفـكار الطلبـة، وفيـه يُسـأَل الطلبـة سـؤالاً، ثـم يُمنَحـون الوقـت الكافـي للتفكيـر فـي الإجابـة وكتابـة أفكارهـم فـي ورقـة، ثـم يشـارك كل فرديـن فـي المجموعـة بعضهمـا بعضًـا فـي الأفـكار، ثـم عرضهـا علـى أفـراد المجموعـة.

السـرد القصصـي: تقـوم هـذه الاسـتراتيجية علـى قـراءة القصـة أو سـردها للطلبـة سـردًا جاذبًـا وشـائقًا، ثـمّ توجيـه الأسـئلة إليهـم؛ بهـدف التأكـد مـن اسـتيعابهم القصـة وعناصرهـا المتعـددة: الأحـداث، والشـخصيات، والزمـان، والمـكان...

التعلـم المقلـوب: اسـتعمال التقنيـات الحديثـة وشـبكة الإنترنـت علـى نحـو يسـمح بإعـداد الـدرس عـن طريـق مقاطـع الفيديـو، أو الملفـات الصوتية، أو غيـر ذلك من الوسـائط؛ ليطلـع عليهـا الطلبة في منازلهـم (تظـل متاحـة لهم علـى مدار الوقـت) باسـتعمال حواسـيبهم أو هواتفهـم الذكيـة أو أجهزتهم اللوحيـة قبـل الحضـور إلـى غرفـة الصـف. فـي حيـن يُخَصَّـص وقـت اللقـاء الصفي فـي اليـوم التالي لتطبيـق المفاهيـم والمحتوى العام الذي شـاهدوه، وذلك في صورة سلسـلة من أنشـطة التعلم النشـط، والأنشـطة الاسـتقصائية، والتجريبيـة، والعمـل بـروح الفريـق، وتقييـم التقدم في سـير العمل.

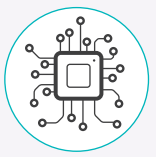
تمثيل الأدوار: تمثيل لموقف من المواقف الحقيقية، أو عمل نموذج له. ومن الأمثلة على ذلك: تمثيل مواقف في دروس السيرة النبوية، ومواقف بعض الصالحين.

الأسئلة السابرة: مجموعة من الأسئلة التتابعية التي تُبنى على إجابات الطلبة أو عباراتهم بقصد مساعدتهم على إعادة النظر فيها من أجل تصحيحها أو تطويرها، أو تحسين مستوى الإجابة؛ لتكون أكثر دقة أو تخصيصًا أو تفصيلًا أو تدعيمًا، وهي خمسة أنواع: توضيحية، وتشجيعية، وتركيزية، وتبريرية، ومحوَّلة.

الاستقرائية: طريقة تقوم على التفحص والتتبع عن طريق عرض الأمثلة ومناقشة الطلبة فيها، ثم استخلاص القاعدة، وتدريب الطلبة عليها، ومن الأمثلة على ذلك: تقديم مفهوم الإدغام.

الاستنتاجية (الاستنباطية – القياسية): عكس الاستقرائية؛ إذ تعني الانتقال من الكل إلى الجزء، أو من القاعدة إلى الأمثلة. وتُعرَّف بأنها العمليات العقلية التي ينتقل فيها العقل من القواعد العامة إلى الجزئيات. ومن الأمثلة على ذلك: تقديم قاعدة (الأصل في الأشياء الإباحة)، أو مفهوم الطلاق.

أنشطة القراءة المباشرة: تقوم هذه الاستراتيجية على استخدام الكتاب المدرسي أو المراجع المساندة) كالمعاجم والتفاسير (بالقراءة المباشرة، كالقراءة الصامتة، أو الجهرية من قبل الطلبة، أو القراءة النموذجية (قراءة القدوة) من قبل المعلم/ المعلمة، أو أحد المصادر التقنية كالمسجل أو الإنترنت. وتُستخدَم هذه الاستراتيجية في حصص التلاوة والتجويد، والحديث النبوي الشريف، وفي دروس السيرة النبوية المصوغة بطريقة الحوار، وغير ذلك من النصوص.



الرؤوس المرقَّمة: أسلوب يُستعمَل لإدارة الصف، وتوزيع المسؤوليات، ويهدف إلى إبقاء الطلبة في وضع استعداد دائم، عن طريق الاختيار العشوائي لمشاركاتهم وإجاباتهم عن الأسئلة، إذ يُقسَّم الطلبة إلى مجموعات، يكون لكل فرد فيها رقم خاص، وعند توجيه سؤال يُختار رقم من دون معرفة من يحمله، وإذا لم يتمكن من الإجابة يساعده أحد أفراد مجموعته.

المنظِّمات البصرية: تُستخدَم في هذه الاستراتيجية الصور والرسومات التوضيحية والبيانية، والخرائط المفاهيمية والجداول والأشكال. حيث تساعد المنظِّمات البصرية الطلبة على استيضاح العلاقات بين المفاهيم في النص بطريقة بصرية سهلة التخيل، وتكوين فهم أعمق للمفاهيم والمصطلحات وعلاقاتها بعضها ببعض، وتساعدهم أيضًا على قراءة المحتوى النصي وفهمه.

حل المشكلات: استراتيجية تقوم على تقديم قضايا ومسائل حقيقية واقعية للطلبة، ثم الطلب إليهم تمحيصها ومعالجتها بأسلوب منظم.

المراجعة والتقويم

تشمل عملية المراجعة والتقويم:

- توضيح إجراءات (أنظم تعلمي).
- الإجابة عن أسئلة (أختبر معلوماتي).
- استخدام إستراتيجيات التقويم البديل وأدواته.

استراتيجيات التقويم:

التقويم المعتمد على الأداء

ويتبع لها مجموعة من المواقف التقويمية هي:

- **التقديم**: عرض منظم مخطط يقوم به الطالب/ الطالبة.
- **العرض التوضيحي**: عرض شفوي أو عملي يقوم به الطالب/ الطالبة.
- **الأداء العملي**: أداء الطالب/ الطالبة مهامّ محددة بصورة عملية.
- **الحديث**: كأن يتحدث الطالب/ الطالبة عن موضوع معين خلال مدة محددة.
- **المعرض**: عرض الطالب/ الطالبة إنتاجه/ إنتاجها الفكري والعملي.
- **المحاكاة/ لعب الأدوار**: تنفيذ الطالب/ الطالبة حوارًا بكل ما يرافقه من حركات.
- **المناقشة/ المناظرة**: لقاء بين فريقين من الطلبة لمناقشة قضية ما، وفيه يتبنى كل فريق وجهة نظر مختلفة.

الورقة والقلم

ويتبع لها الموقف التقويمي الآتي:

- **الاختبار**: وهوطريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل الطلبة معلومات ومهارات في مادة دراسية تعلّموها من قبل .

التواصل

ويتبع لها مجموعة من المواقف التقويمية هي:

- **المؤتمر**: لقاء مخطط يُعقد بين المعلّم/ المعلمة والطالب/ الطالبة.
- **المقابلة**: لقاء بين المعلّم/ المعلمة والطالب/ الطالبة.
- **الأسئلة والإجابات**: أسئلة مباشرة من المعلّم/ المعلمة إلى الطالب/ الطالبة.

الملاحظة

- **الملاحظة المنظمة**: ملاحظة يُخطّط لها من قبل، وتُحدَّد فيها ظروف مضبوطة، مثل: الزمان، والمكان، والمعايير الخاصة بكل منهما.

مراجعة الذات

ويتبع لها مجموعة من المواقف التقويمية، منها:

- **يوميات الطالب**: يدوّن فيه الطالب/ الطالبة ما يُقرأ أو يشاهَد أو يُسمَع.
- **ملفّ الطالب**: ملف يضم أفضل أعمال الطالب/ الطالبة لتوثيق الجهود، وقياس مدى التقدم والتحصيل والإنجاز في ما يُكلَّف به الطلبة من أنشطة ومهام متنوعة، خلال مدة زمنية محددة.
- **تقويم الذات**: قدرة الطالب/ الطالبة على تقييم أدائه/ أدائها، والحكم عليه.

أدوات التقويم:

- قائمة الرصد.
- سلم التقدير العددي
- سلم التقدير اللفظي
- سجل وصف سير التعلّم
- السجل القصصي

توجيهات وإرشادات عامة لتنفيذ الموقف التعليمي:

التخطيط

- الاستعداد الباكر للحصة الصفية، للتمكن من تحضير وسائل وأدوات ومتطلبات الحصة الصفية، مثل: أوراق العمل، والجداول، وأدوات التقويم، والنشرات، والصور، .....الخ، فالتحضير الجيد والإعداد المتقن يمنح القوة والثقة بالنفس.
- ضرورة قراءة الدرس قراءة متأنية ومركزة وسابرة، وعدم الاعتماد على المعلومات السابقة.
- الاستعانة بمصادر المعرفة المختلفة والموثوقة؛ للاستزادة من المعلومات والمواضيع الموجودة في كتاب الطالب.
- التخيل المسبق لسيناريو الحصة، وكيف ستسير، والصعوبات المتوقعة، وكيفية معالجتها، يجعل من إعطاء الحصة متعة، ورحلة ميسرة.

التنفيذ

- كتابة النتاجات الخاصة على السبورة في بداية الحصة الصفية، أو عرضها عن طريق جهاز عرض البيانات، أو أي وسيلة أخرى مناسبة.
- جميع عناصر الدرس ومكوناته مطلوبة وعلى درجة كبيرة من الأهمية، ومن المعلوم بأنه ليس بالضرورة إعطاء الدرس في حصة واحدة، حيث إن بعض الدروس تتطلب أكثر من حصة.
- ضرورة حل الأنشطة، وطرح قضايا المناقشة للحوار في الحصة الصفية.
- إدارة الوقت إدارة جيدة ومدروسة تساعد على السيطرة على الحصة وإدارتها إدارة جيدة.
- استثمار طاقات الطلبة وخاصة المميزين منهم، في قيادة المجموعات، أو تدريب زملائهم/ زميلاتهن، أو شرح بعض الدروس.
- الاستعانة بالزملاء/ الزميلات في المدرسة أو المدارس الأخرى عند الضرورة، إذ إن حضور حصص عند زملاء/ زميلات آخرين، في التخصص نفسه أو أي تخصص آخر، يمنح المزيد من التجارب والخبرات.
- ضرورة التنسيق المسبق مع الزملاء/ الزميلات في مبحث التربية الإسلامية، ووضع خطة متفق عليها للحصص والأنشطة والاحتياجات، وتخصيص اجتماع دوري للمراجعة والتنسيق.
- عند توظيف التكنولوجيا يتعين مراعاة ما يأتي:
  - التحقق من موثوقية المواقع الإلكترونية المقترحة على الطلبة، إذ يوجد العديد من المواقع التي تحتوي معلومات علمية غير دقيقة.

- زيارة الموقع الإلكتروني قبل وضعه ضمن قائمة المواقع الإلكترونية المقترحة، إذ تتعرض بعض المواقع الإلكترونية أحيانًا إلى القرصنة الإلكترونية واستبدال الموضوعات المعروضة.
- إرشاد الطلبة إلى المواقع الإلكترونية الموثوقة التي تنتهي عادة بأحد الاختصارات الآتية: (org. edu. gov).

التقويم

- ضرورة تحديد مدى امتلاك الطلبة المعرفة السابقة اللازمة لدراسة الموضوع الجديد؛ ما يساعد على تحديد ما يلزمهم من معالجات تتمثل في مصادر التعلم الإضافية، علمًا أن مناهج التربية الإسلامية المطورة تحتوي على أنشطة تقويمية في بداية كل درس بعد فقرة ((أتهيأ وأستكشف)).
- متابعة تعلم الطلبة أولًا بأول أثناء التدريس، من خلال التقويم التكويني الذي يقدم تغذية راجعة بشأن التأكد من أن العملية التعليمية التعلمية تسير في اتجاه تحقيق أهدافها المنشودة، وأنه لا يوجد انحراف عن مسارها؛ ما يساعد على اتخاذ القرارات الصحيحة، مثل: الاستمرار في عملية التدريس، أو التعديل عليها، أو النظر فيها من جديد. من أدوات التقويم التكويني: الأسئلة الصفية، والاختبارات القصيرة.
- من المهم تكليف الطلبة الإجابة عن الأسئلة الواردة في (أختبر معلوماتي)، وكذلك رصد استجابات الطلبة على فقرة (أقيّم تعلّمي)، ومناقشة الطلبة في نتائج استجاباتهم الذاتية.

مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة

يمكن مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة عن طريق ثلاثة عناصر رئيسة، هي:

1. **المحتوى:** ما يحتاج الطلبة إلى تعلمه، وكيفية حصولهم على المعلومة. ومن أمثلة مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة في المحتوى: تقديم الأفكار باستعمال الوسائل السمعية والبصرية، واللقاء بمجموعات صغيرة من الطلبة الذين يعانون صعوبات؛ لإعادة تدريسهم فكرة أو تدريبهم على مهارة أو توسيع دائرة التفكير ومستوياته لدى أقرانهم المتقدمين.
2. **الأنشطة والواجبات:** الفعاليات والمشاريع التي يشارك فيها الطلبة أو ينفّذونها لفهم المحتوى أو إتقان المهارة. ومن الأمثلة على مراعاة الفروق الفردية في الأنشطة:

- السماح للطلبة بالعمل فرادى أو ضمن مجموعات صغيرة؛ لتنفيذ المهام المنوطة بهم، وتحفيزهم على ذلك.
- الإفادة من الأنشطة المتدرجة التي يمارسها الطلبة كافة، ولكنهم يظهرون فيها تقدمًا حتى مستويات معينة، وهذا النوع من الأنشطة يسهم في تحسين أداء الطلبة، ويتيح لهم الاستمرار في التقدم، ويراعي الفروق بينهم، إذ تتباين درجة التعقيد في المستويات التي يصلها الطلبة في هذه الأنشطة.
- تطوير جداول الأعمال الشخصية (قوائم، مهام مكتوبة تتضمن المهام المشتركة التي يتعين على الطلبة كافة إنجازها، وتلك التي تفي بحاجات الطلبة الفردية).
- تقديم أشكال من الدعم العملي للطلبة الذين يحتاجون إلى المساعدة.
- منح الطلبة وقتًا إضافيًّا لإنجاز المهام؛ بغية دعم الطلبة الذين يحتاجون إلى المساعدة وإفساح المجال أمام الطلبة المتقدمين للخوض في الموضوع على نحو أعمق.

3. **بيئة التعلم:** هي عناصر البيئة الصفية جميعها. ومن الأمثلة على مراعاة الفروق الفردية في بيئة التعلم:

- تطوير إجراءات تسمح للطلبة بالحصول على المساعدة عند الانشغال بطلبة آخرين وعدم التمكن من تقديم المساعدة المباشرة لهم.
- التحقق من وجود أماكن في غرفة الصف يمكن للطلبة العمل فيها بهدوء، وكذلك أماكن أخرى تسهل العمل التعاوني بين الطلبة.

نظرة عامة إلى دليل المعلم

أولًا- رؤية الدليل:

تطوير قدرات معلم/ معلمة التربية الإسلامية على أداء مهام العملية التعليمية، وفق أحدث استراتيجيات التعلم النشط، والتي تهدف بصورة أساسية إلى تنمية مهارات الطلبة وقدراتهم، وتعزيز منظومة القيم لديهم، وجعل مشاركتهم إيجابية.

ثانيًا- الهدف من الدليل

أُعِدّ هذا الدليل ليكون مرشدًا ومعينًا على تحقيق نتاجات تعليم مبحث التربية الإسلامية، وبالتحديد فإنه يهدف إلى:

1. الإلمام بفلسفة تأليف الكتب المطورة في مبحث التربية الإسلامية.
2. الاطلاع على مبادئ النظرية البنائية في التدريس ومعرفة نموذج دورة التعلم المستخدمة في تأليف كتب التربية الإسلامية.
3. تحديد الأدوار الجديدة في تعليم التربية الإسلامية وتعلّمها.

ثالثًا- أهمية الدليل

تبرز أهمية هذا الدليل من خلال النقاط الآتية:

- يمنح الدعم الكامل والثقة التامّة من شرح المادّة التعليميّة المطلوبة في مبحث التربية الإسلامية.
- يقدم معرفة أساسية أوسع لكل موضوع علميّ مطروح، بما في ذلك: معالجة المفاهيم غير الصحيحة الشائعة، وشرح مدى ملاءمة كل موضوع ضمن المنهاج بشكل عام.
- يتضمن أجزاء مفصلة لتنفيذ الدروس بصورة تربوية من شأنها تحقيق نتاجات التعلم.
- ينفذ أنشطة التعليم والتعلم التي تصل بالطلبة إلى مستوى الإتقان وتراعي الفروق الفردية بينهم.
- يجيب عن الأسئلة جميعها الواردة في الكتاب المدرسي.
- يقترح بيئة تعليمية صالحة تجعل من الطالب/ الطالبة محورًا للعملية التعليمية ومشاركًا نشطًا في مختلف مراحلها، مع التأكيد على اتساع هذه البيئة لتشمل إلى جانب الصف الدراسي: المكتبة، وحجراتِ النشاط، البيئة المحلية؛ ممّا يعين الطلبة على جدية البحث والاستقصاء وجمع المعلومات، وإبداء الرأي، والتعاون المثمر بينهم.

رابعًا- أسس بناء الدليل

من الأسس المهمة التي بُنِيَ عليها هذا الدليل:

- الانسجام مع التوجهات التربوية الحديثة، وخطط التطوير التربوي المنبثقة من فلسفه التربية والتعليم وأهداف تطوير التعليم نحو الاقتصاد المبني على المعرفة ومهارات القرن الحادي والعشرين.
- الارتباط بمحتوى الكتاب المدرسي، وأهدافه العامة والخاصة، واستراتيجيات التدريس الملائمة والحديثة لتحقيق التعلم الإيجابي تخطيطًا وتنفيذًا وتقويمًا.
- المرونة والثقة بالمعلم/ المعلمة، من حيث الاجتهاد في توضيح الأفكار، وتطبيق الأنشطة وَفق خطوات مُحدَّدة مُنظَّمة؛ بُغْيَةَ تحقيق الأهداف التفصيلية للمبحث بما يلائم ظروف البيئة التعليمية التعلُّمية وإمكاناتها، واختيار الاستراتيجيات التي تساعد على رسم أفضل الممارسات وتحديدها لتنفيذ الدروس وتقييمها.

خامسًا- محتويات الدليل

عنوان الدرس

الزمن المتوقع لتنفيذ الدرس

النتاجات التعليمية

الأدوات اللازمة

1 التهيئة والاستكشاف

2 التدريس (أستنير)

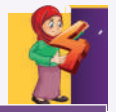
3 الإثراء والتوسع (أستزيد)
- أسمو بقيمي

4 التقويم والمراجعة
- أنظّم تعلمي
- أختبر معلوماتي
- الواجب المنزلي

5 إرشادات
- الربط مع الحياة
- لفتة تربوية

سادسًا- توضيح كيفية التعامل مع العناوين الثابتة في كل درس:

يشمل الدرس عناصر متنوعة عُرضت بتسلسل بنائي واضح؛ مما يسهل تعلم الطلبة المفاهيم والأحكام والحقائق الواردة. وفي ما يأتي بيانها:



عنوان الدرس: وهو وصف مختصر في كلمة أو أكثر يعبر عن مضمون الدرس تعبيرًا صريحًا ومباشرًا.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
• كتابة العنوان على السبورة. • توجيه أسئلة حول العنوان، مثل: ما المتوقع تعلمه من هذا الدرس؟	• إظهار التوقعات.

الفكرة الرئيسة: تتضمن تلخيصًا مكثَّفًا لمحتوى الدرس الذي سيتعلمه الطلبة، وقد تتضمن معلومة أساسية أو أكثر.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
• يفضل توظيفها في نهاية الدرس، أو منظِّمًا متقدمًا، بتوجيه التساؤل الآتي: ما الموضوع الذي يتحدث عنه الدرس؟	• تلخيص فكرة الدرس.

أتهيأ وأستكشف: يتضمن نشاطًا يهدف إلى إثارة الطلبة لتلقي الدرس الحالي وقبوله، بحيث يكونون في حالة جسمية وذهنية وانفعالية تساعدهم على النجاح في تعلم الخبرة الحالية، وجعلهم يندمجون مع الموضوع الجديد وإعطائهم فرصة لتكوين فهم خاص.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
• تقديم التهيئة والاستكشاف بأسلوب شائق وجاذب، ويُفضَّل عدم القراءة المباشرة من الكتاب. • توجيه أكثر من سؤال للطلبة، من بينها السؤال أو الأسئلة الموجودة في الكتاب.	• الاستماع للتهيئة. • الإجابة عن الأسئلة الموجَّهة.

الإضاءة: تسليط الضوء على معلومة أو مفهوم أو حقيقة ضرورية لبناء المفهوم لدى الطلبة (أحيانًا تكون تعلمًا قبليًّا).

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
• توجيه أكثر من سؤال للطلبة. • ربط الإضاءة بالنتاج المراد تحقيقه.	• الإجابة عن الأسئلة الموجَّهة.

أستنير: تقديم محتوى (مفاهيم، حقائق، تعميمات..) يتسم بالتنوع في أساليب العرض، يضم العديد من الصور والأشكال التوضيحية والأنشطة، ما يمنح الطلبة فرصة لتحقيق النتاجات المتوقع حدوثها لديهم بصورة متسلسلة.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
• توجيه الأسئلة/ تقديم التساؤلات والإشكاليات. • الشرح والتحليل والتفسير. • عرض المنظِّمات البصرية. • ضرب الأمثلة. • توزيع الأدوار. • تقديم التغذية الراجعة. • التنويع في استراتيجيات التدريس.	• الإجابة عن الأسئلة جميعها. • المشاركة في تقديم الأفكار. • النشاط ا لإيجابي داخل مجموعات التعلم. • توظيف المعرفة السابقة. • تلخيص أهم الأفكار. • التعاون مع الآخرين. • إنجاز الواجبات والأنشطة المطلوبة.

الموضِّحات البصرية: صور ورسوم وأشكال متنوعة تحقق النتاجات التعليمية.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
• تكليف الطلبة النظر إلى الصور والأشكال وتأملها. • توجيه الأسئلة حولها. • ربط الصور أو الرسوم أو الأشكال بالدرس.	• النظر والتأمل. • قراءة الصورة. • الإجابة عن الأسئلة الموجَّهة.

أتعلم: معلومة للطلبة تسهم في إعطاء تفصيلات محددة عن موضوع ما، قد تسهم في تقديم إجابات عن أسئلة تكون غالبًا خارج نطاق المعلومة الواردة في الكتاب.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
• توضيح المعلومة للطلبة.	• إيراد تطبيقات أخرى على نشاط «أتعلم».

أربط مع: تقديم معلومات بغرض التكامل مع المباحث الدراسية الأخرى، مثل: اللغة العربية، والدراسات الاجتماعية والوطنية، والعلوم، والرياضيات، والفنون. أو ربط تعلم الطلبة مع مجالات الحياة في التجارة والزراعة والمعاملات..؛ ليصبح التعلّم ذا معنى.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
• توضيح الإشارات من الحقول المعرفية الأخرى، وتبسيطها، وعدم الاستغراق فيها.	• البحث والقراءة والرجوع للمادة العلمية؛ للاستزادة والتوسع عن طريق الرجوع إلى المكتبة أو الإنترنت، أو إلى ذوي الاختصاص في المبحث الدراسي.

الأنشطة: خبرات عملية تكسب الطلبة معارف ومهارات متنوعة، وتنمي قدراتهم على: التأمل، والربط، والاستنتاج، والكفايات اللغوية، والمهارات التواصلية، والنقد البناء. وهي جزء مهم وضروري وأساسي لا يمكن إغفاله أو القفز عنه؛ لما يتضمنه من أهداف مقصودة لتحقيق أغراض تعليمية.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
• توضيح هدف النشاط وأهميته. • تقديم تلميحات للطلبة تتعلق بكيفية تنفيذ النشاط. • التنويع في طرائق تنفيذ الأنشطة : فردي، ثنائي، جماعي، صفي، بيتي، شفهي، كتابي. • مراقبة عمل المجموعات في أثناء تنفيذ النشاط. • تقديم التغذية الراجعة.	• الاستجابة للتعليمات. • الالتزام بالوقت المخصص. • التعاون مع طلبة الصف. • تدوين إجابات الأنشطة على دفتر خاص. • تنفيذ الأنشطة والاهتمام بها.

أستزيد: تزويد الطلبة بخبرات إضافية إثرائية؛ لإثارة مهارة البحث لديهم بربط تعلمهم بالبيئة الأردنية، أو إضافة معلومة توسع مفهومًا معينًا وتعمق فهمه. وغالبا ما يُحال الطلبة إلى رابط إلكتروني، وأحيانًا يوجَّه سؤال عقب الاستزادة.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
• تكليف الطلبة الإجابة عن سؤال تكون إجابته هي فقرة الاستزادة الواردة في الكتاب المدرسي، وإدارة حوار حول مضمون الاستزادة.	• المشاركة الفاعلة في تنفيذ المطلوب في هذا النشاط.

أنظّم تعلمي: يتضمن عناصر الدرس الرئيسة، بهدف تنظيم المعرفة في ذهن الطالب/ الطالبة عن طريق الخرائط المفاهيمية.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
• تكليف الطلبة الإجابة عن هذا النشاط، باستخدام الكتاب المدرسي، أو نقل الشكل التخطيطي على السبورة.	• إظهار التعلّم بتعبئة المخططات الواردة في نهاية الدرس كتابة أو شفويًّا.

أسمو بقيمي: مجموعة من القيم التي يُتوقَّع أن يكتسبها الطلبة بعد المرور بالخبرة التعليمية.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
• تأكيد القيمة، وتعزيزها لدى الطلبة.	• تمثّل القيم الواردة في الكتاب. • إضافة قيم أخرى مستفادة من الدرس.

أختبر معلوماتي: أسئلة ختامية متنوعة مرتبطة بكافة عناصر الدرس، للتحقق من مدى فهم الطلبة لسير التعلم واكتسابهم للنتاجات المتوقعة.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
• تأكيد دور الطلبة في تنفيذ (أختبر معلوماتي). • تكليف الطلبة الإجابة عن هذا النشاط التقويمي باستخدام الكتاب المدرسي. • التنويع في طرائق تنفيذ (أختبر معلوماتي): شفهي، كتابي، فردي، جماعي. • تقديم كافة أشكال التغذية الراجعة التعزيزية، والتصحيحية إن وجدت.	• إظهار الاستيعاب عن طريق الإجابة عن أسئلة الدرس كتابة أو شفويًّا.

أقيّم تعلمي: نشاط تقييمي يهدف إلى تقدير الطلبة مدى تحقيقهم نتاجات التعلم.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
• تكليف الطلبة الإجابة عن فقرات (أُقَيِّمُ تَعَلُّمي)، باستخدام الكتاب المدرسي. • مناقشة الطلبة في نتائج استجاباتهم الذاتية.	• الإجابة عن فقرات (أُقَيِّمُ تَعَلُّمي) الواردة في نهاية الدرس كتابة. • تعزيز جوانب القوة، ومعالجة جوانب الضعف بالرجوع للكتاب المدرسي أو المعلم/ المعلمة أو الأهل.

الوحدة الأولى

أعتز بإيماني

دروس الوحدة الأولى

1. سورة البلد، الآيات الكريمة (١-١٠)
2. من أسماء الله الحسنى: العظيم
3. سورة المعارج، الآيات الكريمة (١-١٠)
4. الإيمان بالكتب الإلهية
5. قصة السيدة آسية
6. سورة المعارج، الآيات الكريمة (١١-١٨)

الوحدة 1

مخطط الوحدة

اسم الدرس	النتاجات	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 1: سورة البلد، الآيات الكريمة (١-١٠)	1. تلاوة الآيات الكريمة (١-١٠) من سورة البلد تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة. 3. توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة (١-١٠) من سورة البلد. 4. تمثل التوجيهات والقيم الواردة في سورة البلد. 5. تسميع الآيات الكريمة (١-١٠) من سورة البلد غيبًا.	البلد- حِلّ- كَبَد- أهلكت - لُبدًا- النجدين.	• ألوان- صور (الكعبة المشرفة، المسجد الحرام- بعض المعالم الدينية في مكة المكرمة)- البطاقات الخاطفة- عجلة الكلمات- بطاقات ملونة- ساعة رملية أو أداة لتحديد الوقت- وسيلة تعليمية كتبت عليها الآيات الكريمة- أوراق صغيرة- حبل رفيع- لاصق.	3
الدرس2: من أسماء الله الحسنى: العظيم	1. بيان معنى اسم الله تعالى (العظيم). 2. تعداد بعض مظاهر عظمة الله تعالى. 3. استنتاج آثار الإيمان باسم الله تعالى (العظيم). 4. تعظيم الله تعالى في كل وقت وحين.	العظيم- الفضاء- مظاهر عظمة الله تعالى.	• تسجيل مرئي أو صور تُظهر عظمة الله تعالى (الفضاء، السماء، الأرض، البحار، الأشجار، الحيوانات...)/ أوراق صغيرة- لاصق- ورقة كبيرة قابلة للطي- أقلام ملونة.	2
الدرس3: سورة المعارج، الآيات الكريمة (١-١٠)	1. تلاوة الآيات الكريمة (١-١٠)من سورة المعارج تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة. 3. تطبيق أحكام التجويد محاكاة. 4. الحرص على قراءة الاستعاذة قبل البدء بتلاوة القرآن الكريم.	الاستعاذة- ذي المعارج.	• وسيلة تعليمية لآداب تلاوة القرآن الكريم، وسيلة تعليمية كُتبت عليها الآيات الكريمة كالعرض التقديمي- بطاقات خاطفة.	2

مخطط الوحدة

اسم الدرس	النتاجات	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس4: الإيمان بالكتب الإلهية	1. استنتاج الحكمة من إنزال الكتب الإلهية. 2. تعداد أسماء الكتب الإلهية وعلى من أنزلت من الأنبياء الكرام ﷺ. 3. تعرُّف بعض ميزات القرآن الكريم عن غيره من الكتب الإلهية. 4. الإيمان بأن جميع الكتب الإلهية من عند الله تعالى.	الكتب الإلهية- محفوظ من التغيير والتبديل.	• لوحة تعليمية عن أركان الإيمان- نموذج: (KWL)- بطاقات النصف الآخر- المصحف الشريف- بطاقات ملونة وأقلام- كتاب لترجمة معاني القرآن الكريم- صورة لمصحف قديم كتب من دون تنقيط- اللوح الصغير.	2
الدرس5: قصة السيدة آسية	1. سرد قصة السيدة آسية زوجة فرعون. 2. بيان صبر السيدة آسية وثباتها على الإيمان. 3. استنتاج العبر والدروس المستفادة من قصة السيدة آسية. 4. تقدير دور المرأة وتضحياتها.	الحكمة- الثبات.	• لوحة تعليمية- بطاقات ملونة- أقلام ملونة- عرض تقديمي- أعواد مثلجات كُتب عليها أسماء الطلبة- بطاقة ساعي البريد- لاصق.	2
الدرس6: سورة المعارج، الآيات الكريمة (١١-١٨)	1. تلاوة الآيات الكريمة (١١-١٨) من سورة المعارج تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة. 3. تطبيق أحكام التجويد محاكاة. 4. الحرص على قراءة الاستعاذة والبسملة قبل البدء بتلاوة القرآن الكريم.	يُبَصَّرونهم- فصيلته- لظى- نزاعة للشوى.	• وسيلة تعليمية لآداب التلاوة- وسيلة تعليمية كُتبت عليها الآيات الكريم كالعرض التقديمي- بطاقات خاطفة.	2
المجموع				13 حصة

الدرس (1): سورة البلد

الآيات الكريمة (١-١٠)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
ثلاث حصص.

نتاجات التعلم

أتوقّع أن يحقّق الطلبة النتاجات الآتية:

- تلاوة الآيات الكريمة (١-١٠) من سورة البلد تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة (١-١٠) من سورة البلد،
- تمثل التوجيهات والقيم الواردة في سورة البلد.
- تسميع الآيات الكريمة (١-١٠) من سورة البلد غيبًا.

الأدوات اللازمة

ألوان- صور (الكعبة المشرفة، المسجد الحرام- بعض المعالم الدينية في مكة المكرمة)- البطاقات الخاطفة- عجلة الكلمات- بطاقات ملونة- ساعة رملية أو أداة لتحديد الوقت- وسيلة تعليمية كتبت عليها الآيات الكريمة- أوراق صغيرة- حبل رفيع- لاصق.

الدَّرْسُ (1)

سورَةُ الْبَلَدِ

الْآياتُ الْكَريمَةُ (١-١٠)

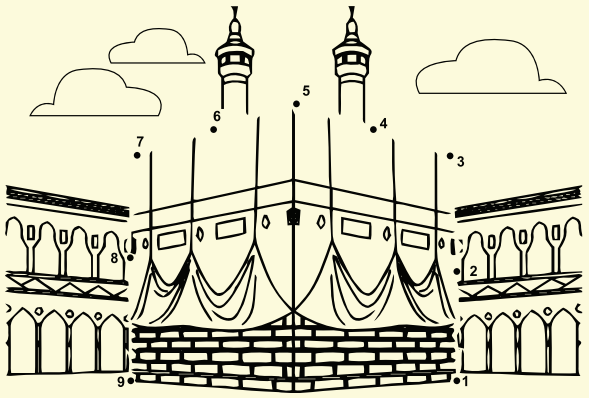
الْفِكْرَةُ الرَّئيسَةُ

يُبَيِّنُ الْقُرْآنُ الْكَريمُ أَنَّ اللهَ تَعالى أَنْعَمَ عَلى الْإِنْسانِ بِنِعَمٍ كَثيرَةٍ؛ لِيَسْتَعْمِلَها في طاعَةِ اللهِ تَعالى، وَعَمَلِ الْخَيْراتِ، وَيَعيشَ بِسَعادَةٍ في الدُّنْيا وَالْآخِرَةِ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

مِنْ خِلالِ الرَّسْمَةِ الْآتِيَةِ أُجيبُ عَمّا يَأْتي:

1. أَصِلُ الْأَرْقامَ (1-9)، وَأَكْتَشِفُ الشَّكْلَ، ثُمَّ أُلَوِّنُهُ.



2. في أَيِّ بَلَدٍ توجَدُ الْكَعْبَةُ الْمُشَرَّفَةُ؟

.....

3. مَنِ النَّبِيُّ الَّذي وُلِدَ في مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ؟

.....

ملاحظاتي

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم **التعلم التعاوني(نظام الزمالة)**.
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن النشاط (1) من (أتهيأ وأستكشف)، بتوصيل الأرقام من (1-9).
- أسأل الطلبة عن الشكل الناتج، ثم أطلب إليهم تلوينه.
- أوزع الطلبة إلى **مجموعات ثنائية**، ثم أطلب إليهم الإجابة عن النشاطين (2+3) من (أتهيأ وأستكشف).
- أعرض على الطلبة صورة الكعبة المشرفة، ثم أسألهم: في أي بلد توجد الكعبة المشرفة؟ ومن النبي الذي وُلِدَ في مكة المكرمة؟ وأتلقى إجاباتهم، وأدونها على السبورة.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

مفتاح الإجابة

1- الكعبة المشرفة.

2- مكة المكرمة.

3- سيدنا محمد ﷺ.

2/ التدريس (أستنير)

- تلاوة الآيات الكريمة (١-١٠) من سورة البلد تلاوة سليمة.
- أستخدم التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة - البطاقات الخاطفة).
- أذكّر الطلبة بآداب التلاوة قبل البدء بتلاوة الآيات الكريمة.
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم وتلاوة الآيات الكريمة (١-١٠) تلاوة صامتة.
- أسأل الطلبة مجموعة من الأسئلة حول سورة البلد؛ مثل:
  - ما اسم السورة؟ (سورة البلد).
  - ما عدد آياتها؟ (20 آية).
  - هل هي مكية أم مدنية؟ (مكية).
- أعرض على الطلبة تلاوة نموذجية للآيات الكريمة من أحد مصادر التعلم التقنية؛ مثل الاستفادة من المواقع الإلكترونية لتلاوة القرآن الكريم، (موقع المقرئ: https://en.muqri.com/)
- أنبّه الطلبة إلى أن بعض الكلمات تُكتَب برسم مختلف عما اعتادوا عليه (الرسم القرآني).
- أتلو الآيات الكريمة أمام الطلبة تلاوة القدوة مع تطبيق أحكام التجويد من دون شرحها، وأطلب

إليهم الترديد من بعدي عدة مرات (**التلقين**)، أو أستخدم تطبيق قارئ QR لتفعيل الرمز الموجود فوق الآيات الكريمة، وأطلب إليهم ترديدها.

- أنبّه الطلبة إلى لفظ الكلمات في (ألفظ جيدًا) وأدونها على السبورة، أو عن طريق **البطاقات الخاطفة**.
- أستمع للتلاوة الفردية من الطلبة، وأبدأ بالمجيدين ثم المتوسطين ثم الأدنى في الأداء القرآني، وأصوّب القراءة مباشرة بعد إعطائهم فرصة التصحيح الذاتي.
- **تصحيح التلاوة:**

الموضع	الخطأ المتوقع
حِلٌّ	لفظ (ح) مفتوحة، ولفظ (ضمة) بدل تنوين الضم بسبب الرسم القرآني.
كَبَدٍ	لفظ (ب) مكسورة.
أَن لَّن يَقْدِرَ	لفظ (ن) في كلمة (أن) مشددة، وعدم إدغام النون الثانية في الياء.
مَالًا لُّبَدًا	عدم إدغام التنوين باللام، ولفظ (ل) مفتوحة.
أَن لَّمْ يَرَهُ	عدم إدغام النون باللام، ولفظ ألف إضافية بعد الراء في (يره).
ٱلنَّجْدَيْنِ	لفظ لام قمرية بدل اللام الشمسية، أو لفظ (ج) مكسورة.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.

- أستخدم **التعلم النشط (عجلة الكلمات)**.
- أكتب المفردات والتراكيب على (عجلة الكلمات) المجهزة مسبقًا، وأكتب المعاني على بطاقات تحمل اللون نفسه في العجلة.
- أقسم الطلبة إلى **مجموعات ثنائية**، وأوزع على كل مجموعة بطاقة تحمل معنى كلمة، وأطلب إليها اختيار الكلمة التي تناسب المعنى.

ملاحظاتي

- أدير (**عجلة الكلمات**)، ثم أقرأ الكلمة التي أشار إليها السهم، وأسأل الطلبة عن المعنى، ثم أطلب إلى من يحمل البطاقة الصحيحة قراءة المعنى أمام الطلبة، ثم أتلو الآية التي تحمل المعنى نفسه.

توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة (١-١٠) من سورة البلد.

- أستخدم **التعلم التعاوني (أبحث عن قريني، الحوار والمناقشة)**.
- أكتب الأسئلة الآتية على ثلاث بطاقات مختلفة:
  - بماذا شرّف الله تعالى مكة المكرمة؟ (بوجود المسجد الحرام فيها، وأن سيدنا محمدًا ﷺ كان مقيمًا فيها).
  - من أول إنسان خلقه الله تعالى؟ (سيدنا آدم عليه السلام).
  - ما الذي يدفع الإنسان للتعب وبذل المجهود في حياته؟ (إجابات ممكنة: عمارة الأرض، والدراسة، والعمل...).
- أختار ثلاثة من الطلبة وأعطي كلًّا منهم بطاقة، ثم أطلب إلى كلٍّ منهم اختيار زميل/ زميلة للمساعدة في الإجابة- (**أبحث عن قريني**).
- أحدد وقت إنهاء المهمة، وأوجه الطلبة إلى التقيّد بالوقت المحدد للنشاط، وأذكّرهم بأهمية التعاون على إنجاز المهمة المطلوبة.
- أطلب إلى الطلبة الذين يحملون البطاقات قراءة الأسئلة والإجابة عليها أمام زملائهم/ زميلاتهن.
- أعزز الإجابات الصحيحة، ثم أُؤكد للطلبة المعنى الإجمالي للآيات الكريمة (١-٤).
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن نشاط (أفكر وأجيب).

ملاحظاتي

أَوَّلًا سَعْيُ الْإِنْسانِ في الدُّنْيا

يُقْسِم اللهُ تَعالى بِـ

- مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ الَّتي شَرَّفَها اللهُ تَعالى بِوُجودِ الْمَسْجِدِ الْحَرامِ فيها، وَبِأَنَّ سَيِّدَنا مُحَمَّدًا ﷺ مُقيمٌ فيها.
- أَوَّلِ والِدٍ في الْأَرْضِ سَيِّدِنا آدَمَ ﷺ، وَبِكُلِّ مَوْلودٍ مِنْ ذُرِّيَّتِهِ.

عَلى أَنَّ الْإِنْسانَ سَيَحْتاجُ لِبَذْلِ الْجُهْدِ في حَياتِهِ حَتّى يَنْجَحَ في الدُّنْيا، وَيَفوزَ في الْآخِرَةِ.

أُفَكِّرُ وَأُجيبُ

1. مَنِ الْمُخاطَبُ بِقَوْلِهِ تَعالى: ﴿وَأَنتَ حِلٌّۢ بِهَٰذَا ٱلْبَلَدِ﴾؟

.....

2. أُعْطي مِثالًا لِعَمَلَيْنِ يَحْتاجُ فيهِما الْإِنْسانُ لِبَذْلِ الْجُهْدِ في حَياتِهِ.

أ . ..... ب. .....

ثانِيًا قُدْرَةُ اللهِ تَعالى

خَلَقَ اللهُ تَعالى الْإِنْسانَ، وَرَزَقَهُ الْمالَ، وَأَمَدَّهُ بِالْقُوَّةِ وَالنِّعَمِ الْكَثيرَةِ؛ لِيَتَمَتَّعَ بِها، وَيَسْتَعْمِلَها في طاعَةِ اللهِ تَعالى. إِلّا أَنَّ بَعْضَ النّاسِ يَعْصي اللهَ تَعالى إِذا امْتَلَكَ الْقُوَّةَ وَالْمالَ، وَيَظُنُّ أَنْ لَنْ يَقْدِرَ عَلَيْهِ أَحَدٌ، وَأَنَّ اللهَ تَعالى لَنْ يَراهُ، وَلَنْ يُحاسِبَهُ عَلى أَفْعالِهِ، ناسِيًا أَنَّهُ سُبْحانَهُ قادِرٌ عَلى كُلِّ شَيْءٍ.

أفكر وأجيب

مفتاح الإجابة

1- سيدنا محمد ﷺ.

2- الدراسة، العمل.

- أطلب إلى أحد الطلبة قراءة الآيات الكريمة (٥-٧) من سورة البلد، ثم أسأل الطلبة عن النعم التي أعطاها الله تعالى للإنسان، ثم أسألهم: كيف نشكر الله تعالى على نعمتي القوة والمال؟
- أعرض أمام الطلبة (قضية للنقاش): ما رأيكم في من يستخدم قوّته وماله في معصية الله تعالى، ويعتقد أن لن يقدر عليه أحد؟
- أنهي النقاش بتوضيح معنى الآيات الكريمة (٥-٧)، ثم أطلب إلى الطلبة تنفيذ نشاط (أستنتج وأتخيل).

أَسْتَنْتِجُ وَأَتَخَيَّلُ

مفتاح الإجابة

1- يدل على تواضعه ﷺ، وحرصه على رضا الله تعالى، وعلى حبه مساعدة الآخرين.

2- يترك للطلبة، ومن الإجابات الممكنة:

أ. أتصدق، أبني مدرسة أو مستشفى.

ب. أعمر الأرض، أدافع عن المظلومين.

- أستخدم المرآة بوصفها وسيلة تعليمية، وأطلب إلى الطلبة النظر إلى أنفسهم فيها، والتفكر في نعم الله تعالى عليهم.
- أستمع للطلبة وهم يتحدثون عن نعمة العينين واللسان والشفتين والعقل وجمال الخَلْق وغيرها، ثم أربط حديثهم بالآيات الكريمة (٨-١٠).
- أبين للطلبة أن الحواس الخمس تساعدنا على تعرف الأشياء، وأعرض عليهم الصورة الواردة في (أربط مع العلوم).
- أسأل الطلبة: ما معنى النجدين؟
- أستمع لإجاباتهم، ثم أطلب إليهم تقديم أمثلة على أعمال الخير، وأمثلة أخرى على أعمال

أَسْتَنْتِجُ وَأَتَخَيَّلُ

1 كانَ سَيِّدُنا أَبو بَكْرٍ الصِّدّيقُ ﷺ يُساعِدُ الْمُحْتاجينَ، وَيُشارِكُ ضُعَفاءَ النّاسِ في حَلْبِ أَغْنامِهِمْ، رَغْمَ أَنَّهُ خَليفَةٌ لِلْمُسْلِمينَ، **فَعَلامَ يَدُلُّ ذلِكَ؟**

.....

2 **أَتَخَيَّلُ لَوْ:**

أ . أَنّي أَمْتَلِكُ مالًا، كَيْفَ أُنْفِقُهُ؟ .....

ب. أَنَّ لَدَيَّ قُوَّةً، كَيْفَ أَسْتَعْمِلُها؟ .....

ثالثًا نِعَمُ اللهِ تَعالى عَلى الْإِنْسانِ

يُذَكِّرُ اللهُ تَعالى الْإِنْسانَ بِنِعَمِهِ الْكَثيرَةِ؛ لِيَعْرِفَ فَضْلَ اللهِ تَعالى عَلَيْهِ، وَمِنْ هذِهِ النِّعَمِ: أَنَّهُ خَلَقَ لَهُ الْعَيْنَيْنِ لِيُبْصِرَ بِهِما، وَاللِّسانَ وَالشَّفَتَيْنِ لِيَتَكَلَّمَ وَيَنْتَفِعَ بِهِما، وَأَكْرَمَهُ بِالْعَقْلِ لِيُمَيِّزَ بَيْنَ الْخَيْرِ وَالشَّرِّ.

أَتَدَبَّرُ ثُمَّ أُجيبُ

1 **أَتَدَبَّرُ** قَوْلَهُ تَعالى: ﴿ أَلَمْ نَجْعَل لَّهُۥ عَيْنَيْنِ ۝٨ وَلِسَانًا وَشَفَتَيْنِ ۝٩ ﴾، ثُمَّ **أَرْسُمُ** في الشَّكْلِ الْآتي، الْأَعْضاءَ الَّتي تُشيرُ إِلَيْها كُلُّ آيَةٍ، وَ**أُبَيِّنُ** الْفائِدَةَ مِنْها.

الشـر. (مـن أعمـال الخيـر: عبـادة الله، وبـر الوالديـن، ومسـاعدة الآخريـن...)، (مـن أعمـال الشـر: إيـذاء الآخريـن، والغـش، والكـذب، والسـرقة...).

- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن نشاط (أتدبر ثم أجيب).

أتدبر ثم أجيب

مفتاح الإجابة

1- يرسـم الطالـب/ الطالبـة العينيـن، الفائـدة: (ليبصـر بهمـا)، ويرسـم اللسـان والشـفتين، الفائـدة: (ليتكلـم وينتفـع بهمـا).

2- طريق الخير: 2+3.

طريق الشر: 1+4+5.

تمثل التوجيهات والقيم الواردة في سورة البلد.

- أشـجع الطلبـة علـى شـكر الله تعالـى علـى نعمـه العظيمـة عـن طريق: أداء الصـلاة، والصـوم، والصدقـة، والصـدق، والتواضـع وغيرهـا؛ لأن ذلـك يزيـد هـذه النعـم، واسـتخدامها بمـا يرضيـه عـز وجـل دون التكبـر علـى الآخريـن أو إيذائهـم؛ لأن ذلـك يُغضـب الله تعالـى.

تسميع الآيات الكريمة (١-١٠) من سورة البلد غيبًا.

- أستخدم **أنشطة القراءة المباشرة (الطريقة الجزئية للحفظ).**
- أقسم الآيات الكريمة إلى ثلاثة أقسام: (١-٤)/ (٥-٧)/ (٨-١٠).
- أعـرض الآيـات الكريمـة (١-٤) باسـتخدام إحـدى الوسـائل التعليمية الكرتونية، أو التقنية مثل موقع بيت القرآن: http://www.houseofquran.com/quransys/qsys.html، ثـم أرددهـا مـع الطلبـة، وبعـد أن يحفظهـا الطلبـة أنتقـل إلـى الآيـات الكريمـة (٥-٧) ثـم (٨-١٠).
- أُسمّع للطلبة الآيات الكريمة غيبًا، وأقيّم حفظهم.

ملاحظاتي

3/ الإثراء (أستزيد)

- أستخدم **التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)**.
- أسأل الطلبة:
  - هل عاش أنبياء في مكة المكرمة غير نبي الله تعالى سيدنا محمد ﷺ؟ (نعم، مثل سيدنا إسماعيل عليه السلام).
  - هل توجد معالم دينية أخرى غير الكعبة المشرفة في مكة المكرمة؟ (نعم، مثل: مقام سيدنا إبراهيم عليه السلام، وجبل عرفة...).
- أتلقى إجابات الطلبة، ثم أعرض عليهم صورًا لبعض معالم مكة المكرمة، عن طريق العروض التقديمية أو تطبيقات حاسوبية أخرى، إن أمكن.
- أستخدم تطبيق قارئ QR لتفعيل الرمز والاستماع لنشيد عن المسجد الحرام، ثم الإجابة عن النشاط الوارد في (أستزيد).

أسمو بقيمي

- أستخدم **التعلم النشط (حبل الأفكار)**.
- أوزع أوراقًا صغيرة على الطلبة، ثم أطلب إليهم كتابة قيمة واحدة مستفادة من الآيات الكريمة.

2 أُصَنِّفُ الْأَفْعالَ الْآتِيَةَ بِوَضْعِ رَقْمِ كُلٍّ مِنْها في الْمَكانِ الْمُناسِبِ:

① إيذاءُ الْجيرانِ.

② مُساعَدَةُ الْفُقَراءِ وَالْمُحْتاجينَ.

③ بِرُّ الْوالِدَيْنِ.

④ تَرْكُ الصَّلاةِ.

⑤ نشر معلومات كاذبة.

أَسْتَزيدُ

مَكَّةُ الْمُكَرَّمَةُ أَقْدَسُ مَدينَةٍ لَدى الْمُسْلِمينَ، عاشَ فيها بَعْضُ الْأَنْبِياءِ مِثْلُ: سَيِّدِنا إِبْراهيمَ وَابْنِهِ سَيِّدِنا إِسْماعيلَ عليهما السلام، وَفيها الْعَديدُ مِنَ الْمَعالِمِ الْإِسْلامِيَّةِ، مِثْلِ:

غارِ حِراءٍ

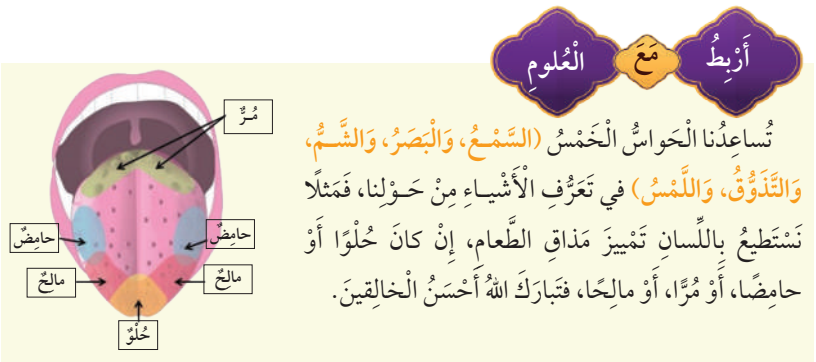
جَبَلِ عَرَفَةَ

مَقامِ سَيِّدِنا إِبْراهيمَ عليه السلام

الْمَسْجِدِ الْحَرامِ

– أُنْشِدُ مَعَ زُمَلائي/ زَميلاتي أُنْشودَةً عَنِ الْمَسْجِدِ الْحَرامِ، عَنْ طَريقِ الرَّمْزِ (QR Code)، ثُمَّ أَذْكُرُ الْعِبادَةَ الَّتي نَتَوَجَّهُ لِأَدائِها في مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ.

الحج والعمرة.



- أثبت حبلًا رفيعًا أو شريطًا لاصقًا طويلًا كأنه حبل على السبورة أو على أحد الجدران الفارغة في الصف، بحيث يظهر الوجه اللاصق منه أمام الطلبة؛ ليتمكنوا من تثبيت الأوراق عليه.
- أطلب إلى الطلبة تثبيت الأوراق الصغيرة على الحبل أو الشريط اللاصق، ثم قراءة ما كتبوه أمام زملائهم/ زميلاتهن.
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن (أسمو بقيمي).

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أستخدم **التدريس المباشر (الكتاب المدرسي)**.
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن (أنظم تعلمي) فرديًّا.
- أستمع لإجابات الطلبة، ثم أدون الإجابات الصحيحة على السبورة.
- أطلب إلى الطلبة تقمص دور **(المعلم الصغير)** وتصحيح الإجابة ذاتيًّا.

أختبر معلوماتي

- أستخدم التعلم التعاوني (العمل في مجموعات).
- أقسم الطلبة إلى مجموعات، ثم أطلب إليهم حل الأسئلة معًا.
- أتجول بين الطلبة، وأقدم المساعدة لمن يحتاج إليها.
- أعرض الإجابات الصحيحة على السبورة، لتتأكد كل مجموعة من صحة إجاباتها، ثم أعزز المجموعات المتميزة.

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًّا:

- بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أبحث في الإنترنت عن ثلاث صورٍ لمهن يكسب منها الإنسان المال بطرق مشروعة، ثم ألصقها في دفتري.
- أكلّف الطلبة تسميع الآيات الكريمة (١-١٠) من سورة البلد غيبًا، لأحد أفراد الأسرة.

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1 **بِماذا** شَرَّفَ اللهُ تَعالى مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةَ؟
أ . بأن فيها المسجد الحرام. ب. أن سيدنا محمدًا ﷺ مقيم فيها.

2 **أَسْتَخْرِجُ** مِنَ الْآياتِ الْكَريمَةِ (١-١٠) الْكَلِمَةَ الْمُناسِبَةَ لِكُلِّ مَعْنًى مِنَ الْمَعاني الْآتِيَةِ:
أ . (حِلّ) مُقيمٌ.
ب. (لُبدًا) كَثيرًا.
جـ. (النجدين) طَريقُ الْخَيْرِ وَطَريقُ الشَّرِّ.

3 **أَسْتَنْتِجُ** واجِبي تُجاهَ اللهِ تَعالى الَّذي أَنْعَمَ عَلَيَّ بِنِعَمِهِ الْعَظيمَةِ.
أشكر الله تعالى على نعمه بفعل ما أمر به والابتعاد عما نهى عنه.

4 **أُمَيِّزُ** الْعِباراتِ الصَّحيحَةَ بِوَضْعِ إِشارَةِ (✓) أَمامَها، في ما يَأْتي:
أ . (✗) الْبَلَدُ الَّذي أَقْسَمَ اللهُ تَعالى بِهِ في بِدايَةِ الْآياتِ الْكَريمَةِ هوَ (الْمَدينَةُ الْمُنَوَّرَةُ).
ب. (✓) الْإِنْسانُ يَسْعى وَيَجْتَهِدُ في أَعْمالِهِ لِيَنْجَحَ في الدُّنْيا، وَيَفوزَ في الْآخِرَةِ.
جـ. (✗) أَعْطى اللهُ تَعالى الْإِنْسانَ نِعْمَةَ الْمالِ، وَلَنْ يُحاسِبَهُ عَلى ما أَنْفَقَ.
د . (✓) يَسْتَطيعُ الْإِنْسانُ أَنْ يُمَيِّزَ بِعَقْلِهِ بَيْنَ طَريقِ الْخَيْرِ، وَطَريقِ الشَّرِّ.

5 **أَتْلو** الْآياتِ الْكَريمَةَ (١-١٠) مِنْ سورَةِ الْبَلَدِ غَيْبًا.

أُقَيِّمُ تَعَلُّمي

نَتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أَتْلو الْآياتِ الْكَريمَةَ (١-١٠) مِنْ سورَةِ الْبَلَدِ تِلاوَةً سَليمَةً.			
أُبَيِّنُ مَعانِيَ الْمُفْرَداتِ وَالتَّراكيبِ الْوارِدَةِ في الْآياتِ الْكَريمَةِ.			
أُوَضِّحُ الْمَعْنى الْعامَّ لِلْآياتِ الْكَريمَةِ.			
أَحْفَظُ الْآياتِ الْكَريمَةَ (١-١٠) مِنْ سورَةِ الْبَلَدِ غَيْبًا.			

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

أشجع الطلبة على شكر الله تعالى دائمًا على نعمه الكثيرة، مثل: (الصحة، والأهل، والمال وغيرها)، واستخدام العقل للتمييز بين التصرف الصحيح والتصرف غير الصحيح (مثل: الدراسة، والإهمال)، وفعل ما يأمرنا الله تعالى به (مثل الصلوات الخمس)، والابتعاد عما نهانا عنه (مثل الكذب)، ومساعدة الأخوة والأصدقاء/ الصديقات والجيران قدر استطاعتنا.

لفتة تربوية

إن إعداد الوسائل التعليمية وعرضها عرضًا جاذبًا له أثر فاعل في غرس المفاهيم لدى الطلبة، فأحرص على التنويع في إعدادها بأفكار إبداعية، وعلى مشاركة الطلبة في إعدادها.

ملاحظاتي

الدرس (2): من أسماء الله الحسنى: العظيم

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس: حصتان.

نتاجات التعلم

أتوقّع أن يحقّق الطلبة النتاجات الآتية:

- بيان معنى اسم الله تعالى (العظيم).
- تعداد بعض مظاهر عظمة الله تعالى.
- استنتاج آثار الإيمان باسم الله تعالى (العظيم).
- تعظيم الله تعالى في كل وقت وحين.

الأدوات اللازمة

تسجيل مرئي أو صور تُظهر عظمة الله تعالى (الفضاء، السماء، الأرض، البحار، الأشجار، الحيوانات...)- أوراق صغيرة- لاصق- ورقة كبيرة قابلة للطيّ- أقلام ملونة.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم التدريس المباشر (الكتاب المدرسي) والعصف الذهني.

الدَّرْسُ (2)

مِنْ أَسْماءِ اللهِ الْحُسْنى: الْعَظيمُ

الْفِكْرَةُ الرَّئيسَةُ

(الْعَظيمُ) اسْمٌ مِنْ أَسْماءِ اللهِ الْحُسْنى، يَدُلُّ عَلى كَمالِ اللهِ تَعالى وَعَظَمَتِهِ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

اصْطَحَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ الطّالِباتِ إِلى الْقُبَّةِ الْفَلَكِيَّةِ في مَرْكَزِ هَيا الثَّقافِيِّ؛ لِمُشاهَدَةِ تَسْجيلٍ مَرْئِيٍّ عَنِ الْفَضاءِ. وَبَعْدَ الِانْتِهاءِ مِنْ مُشاهَدَتِهِ، عَبَّرَتْ هَيْفاءُ عَنْ إِعْجابِها بِما رَأَتْ، أَمّا جَنى، فَتَبادَرَ إِلى ذِهْنِها أَسْئِلَةٌ عَديدَةٌ.

إِضاءَةٌ

الْفَضاءُ: مَكانٌ واسِعٌ يَحْتَوي عَلى الْكَواكِبِ وَالنُّجومِ.

أَتَأَمَّلُ الصّورَةَ السّابِقَةَ، ثُمَّ أُجيبُ عَمّا يَأْتي:

1. أُفَكِّرُ: ما الَّذي أَعْجَبَ هَيْفاءَ؟ .....
2. أَتَخَيَّلُ: ما الْأَسْئِلَةُ الَّتي دارَتْ في ذِهْنِ جَنى؟.....

- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم، وأطلب إلى أحدهم قراءة الموقف الوارد في (أتهيأ وأستكشف).
- أعطي الطلبة مدة (دقيقة) لتأمل الصورة والتفكر فيها.
- أسأل الطلبة: ما الذي أعجب هيفاء؟، ثم أستمع لإجاباتهم، وأطلب إليهم الإجابة عن النشاط (1) من (أتهيأ وأستكشف).
- أبين للطلبة أن الفضاء مكان واسع يحتوي على الكواكب مثل: كواكب الأرض والمريخ وزحل، والنجوم مثل الشمس، ونجم الدب الأكبر، والنجم العملاق الأحمر.
- أستثير تفكير الطلبة، وأسألهم: ماذا تتوقعون أن تكون الأسئلة التي دارت في ذهن جنى؟
- أشجع الطلبة على تقديم أفكارهم، والتعبير عن آرائهم، ثم أطلب إليهم كتابة حلّ نشاط(2) في كتبهم.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

مفتاح الإجابة

1- إجابة مفتوحة، مثلًا: أعجبتها الكواكب والنجوم المضيئة في الفضاء، وحركتها، ونظامها.

2- إجابة مفتوحة: مثلًا: تخيلت كيف تثبت الكواكب والنجوم المضيئة دون أن تقع. من خلقها؟ من أوجد هذا الفضاء بما فيه؟

- أمهد للدرس ببيان أن (العظيم) اسم من أسماء الله تعالى الحسنى، ثم أتلو عليهم قوله تعالى: ﴿وَلِلَّهِ ٱلْأَسْمَآءُ ٱلْحُسْنَىٰ فَٱدْعُوهُ بِهَا﴾ [الأعراف:١٨٠]، وأن علينا معرفة معنى هذا الاسم والعمل بما يدعو إليه.

ملاحظاتي

2/ التدريس (أستنير)

- **بيان معنى اسم الله تعالى (العظيم).**
- أستخدم **الطريقة الاستقرائية، والتعلم التعاوني (نظام الزمالة)**.
- أعرض على الطلبة تسجيلًا مرئيًّا، أو صورًا تُظهر عظمة الله تعالى، مثل: الفضاء، السماوات، الأرض، الشمس، القمر، البحار، أنواع من الحيوانات والنباتات، ثم أسألهم: هل يستطيع أحد من البشر أن يخلق سماء واسعة، أو أرضًا متنوعة الثمار، أو قطرة ماء، أو نملة صغيرة؟
- أتلقى الإجابات من الطلبة، ثم أوجههم إلى تسبيح الله (العظيم)، وأوضح لهم أن الله تعالى وحده (العظيم) الذي يتصف بصفة الكمال في كل شيء، وكل شيء في الكون يدل على عظمته سبحانه، ثم أتلو الآية الكريمة (4) من سورة الشورى.
- أكتب على السبورة أو باستخدام العروض التقديمية الكلمات الآتية: صفة الكمال/ الكون/ يدل على عظمته.
- أقسم الطلبة إلى **مجموعات ثنائية**، وأطلب إليهم استخدام الكلمات السابقة لصياغة معنى صحيح يدل على اسم الله تعالى (العظيم).

أَسْتَنيرُ

قالَ تَعالى: ﴿وَلِلَّهِ ٱلْأَسْمَآءُ ٱلْحُسْنَىٰ فَٱدْعُوهُ بِهَا﴾ [الأعراف:١٨٠]، وَمِنْ هذِهِ الْأَسْماءِ الَّتي يَجِبُ عَلَيْنا مَعْرِفَتُها، وَالْعَمَلُ بِما تَدْعو إِلَيْهِ، اسْمُ اللهِ تَعالى **(الْعَظيمُ)**.

أَوَّلًا مَعْنى اسْمِ اللهِ تَعالى (الْعَظيمِ)

الْعَظيمُ: اسْمٌ مِنْ أَسْماءِ اللهِ الْحُسْنى، يَدُلُّ عَلى أَنَّ اللهَ تَعالى يَتَّصِفُ بِصِفَةِ الْكَمالِ في كُلِّ شَيْءٍ؛ وَكُلُّ ما في الْكَوْنِ يَدُلُّ عَلى عَظَمَتِهِ سُبْحانَهُ. قالَ تَعالى: ﴿لَهُۥ مَا فِى ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَمَا فِى ٱلْأَرْضِ ۖ وَهُوَ ٱلْعَلِىُّ ٱلْعَظِيمُ﴾ [الشّورى:٤].

أُفَكِّرُ وَأُجيبُ

1. **أَتْلو** سورَةَ الْإِخْلاصِ غَيْبًا، ثُمَّ **أُبَيِّنُ** عَظَمَةَ اللهِ تَعالى فيها.

   .....

2. **أُرَتِّبُ** الْحُروفَ في كُلِّ سَطْرٍ مِمّا يَأْتي **لِأُكَوِّنَ** ثَلاثَةً مِنْ أَسْماءِ اللهِ الْحُسْنى تَدُلُّ عَلى عَظَمَتِهِ:

   أ. ا خ لْ ا قُ لِ .....

   ب. عَ ل ا لْ مُ ي .....

   جـ. بَ ص رُ ا ي لْ .....

3. **أُفَكِّرُ**: هَلْ هذِهِ الْأَسْماءُ فَقَطْ تَدُلُّ عَلى عَظَمَةِ اللهِ تَعالى؟

   .....

- أتجول بين المجموعات، وأقدم المساعدة لمن يحتاج إليها، وأسجل ملاحظاتي ضمن معايير تقييم أداء الطلبة **(ملحق 1)**.
- أطلب إلى الطلبة عرض ما توصلوا إليه أمام زملائهم/ زميلاتهن، وأعزز الإجابات الصحيحة المناسبة، ثم أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن نشاط (أفكر وأجيب).

أفكر وأجيب

مفتاح الإجابة

1- بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿قُلْ هُوَ ٱللَّهُ أَحَدٌ ۝١ ٱللَّهُ ٱلصَّمَدُ ۝٢ لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ۝٣ وَلَمْ يَكُن لَّهُۥ كُفُوًا أَحَدٌۢ ۝٤﴾

ومن مظاهر عظمة الله الواردة في سورة الإخلاص (ٱللَّهُ ٱلصَّمَدُ: أي تحتاج إليه كل المخلوقات ولا يحتاج إلى أحد.)/ أن الله تعالى ليس له أب ولا أم ولا أولاد، ولا يشبهه أحد.

2. أ- الخالق ب- العليم ج- البصير.

3. لا، فكل أسماء الله تعالى الحسنى تدل على عظمته سبحانه وتعالى.

تعداد بعض مظاهر عظمة الله تعالى.

- أستخدم **التعلم النشط (معرض الرسم)**.
- أسأل الطلبة: ما معنى ﴿وَلَمْ يَكُن لَّهُۥ كُفُوًا أَحَدٌۢ﴾ [الإخلاص:٤]؟
- أتلقى الإجابات من الطلبة، ثم أبين لهم أن الله تعالى ليس له شبيه ولا مثيل، وأتلو قوله تعالى: ﴿لَيْسَ كَمِثْلِهِۦ شَىْءٌ﴾ [الشورى:١١]، وأنه سبحانه قدرته عظيمة، ثم أناقش الطلبة في مظاهر قدرة الله تعالى.
- أوضح للطلبة معنى أن الله تعالى عظيم في قدرته، ثم أطلب إليهم الاستدلال على ذلك من حياتهم. (الله تعالى لا يعجزه شيء في الأرض ولا في السماء، أما البشر فقدرتهم محدودة فلا يستطيعون خلق ذبابة مثلًا، أو بناء بيت من غير أعمدة).

ملاحظاتي

ثانيًا مِنْ مَظاهِرِ عَظَمَةِ اللهِ تَعالى

اللهُ تَعالى عَظيمٌ لا يُشْبِهُهُ أَحَدٌ مِنَ الْخَلْقِ في عَظَمَتِهِ. قالَ تَعالى: ﴿ لَيْسَ كَمِثْلِهِۦ شَىْءٌ ﴾ [الشّورى:١١]، وَمِنْ مَظاهِرِ عَظَمَتِهِ أَنَّهُ سُبْحانَهُ:

أ . عَظيمٌ في قُدْرَتِهِ؛ فَلا يُعْجِزُهُ شَيْءٌ في الْأَرْضِ وَلا في السَّماءِ.

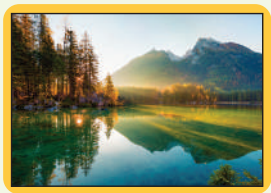
ب. عَظيمٌ في خَلْقِهِ؛ فَالْكَوْنُ الْواسِعُ بِما فيهِ مِنْ مَخْلوقاتٍ مُتَعَدِّدَةٍ تَدُلُّ عَلى عَظَمَتِهِ سُبْحانَهُ.

أَسْتَخْرِجُ وَأَتَأَمَّلُ

1 أَسْتَخْرِجُ مِنْ قولِهِ تَعالى: ﴿ وَهُوَ بِكُلِّ شَىْءٍ عَلِيمٌ ﴾ [الأَنعام:١٠١] مَظْهَرًا يَدُلُّ عَلى عَظَمَةِ اللهِ تَعالى.

.....

2 أَتَأَمَّلُ الصُّوَرَ الْآتِيَةَ، وَأَصِفُ شَفَوِيًّا عَظَمَةَ اللهِ تَعالى في خَلْقِهِ:



ثالثًا ثَمَراتُ الْإيمانِ بِاسْمِ اللهِ تَعالى (الْعَظيم)

لِإيماني بِاسْمِ اللهِ تَعالى (الْعَظيم) ثَمَراتٌ عَديدَةٌ، مِنْها:

- الذِّكْرُ الدّائِمُ للهِ تَعالى
- الْحِرْصُ عَلى فِعْلِ الطّاعاتِ وَتَرْكِ الْمَعاصي
- الشُّعورُ بِالطُّمَأْنينَةِ

- أبين للطلبة معنى أن الله تعالى عظيم في خلقه، ثم أوزع عليهم أوراقًا صغيرة، وأطلب إليهم رسم مظهر يدل على عظمة الله تعالى في خلقه. (مثل: الشمس، والإنسان، والأشجار، والزهور، والبحار، والأنهار، والحيوانات).
- أحدد مدة انتهاء المهمة، ثم أطلب إلى كل مجموعة إلصاق الأوراق على السبورة، ثم التجول لرؤية رسومات زملائهم/ زميلاتهن.
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن نشاط (أستخرج وأتأمل).

أستخرج وأتأمل

مفتاح الإجابة

1. أن الله العظيم عليم بكل ما يحيط في الكون ولا يخفى عليه شيء.
2. **الصورة 1:** تظهر عظمة الله تعالى في خلقه للأرض بما فيها من الجبال والأنهار والسهول والنباتات والمتنوعة والمختلفة.

الصورة 2: تظهر عظمة الله تعالى في خلقه للنحل بأعداد هائلة وإعطائه القدرة على بناء بيوته بطريقة هندسية، وصنعه للعسل الذي فيه شفاء وطعام للناس.

الصورة 3: تظهر عظمة الله تعالى في خلقه للإنسان في رحم أمه ولم يكن شيئًا، وكيف أطعمه وأنعم عليه بالأعضاء والحواس التي تمكنه من العيش.

استنتاج ثمرات الإيمان باسم الله تعالى (العظيم).

- أستخدم **التعلم التعاوني والتعلم النشط (أثني وأمرر)**.
- أقسم الطلبة إلى **أربع مجموعات**، ثم أوزع على كل مجموعة ورقة عمل مكتوبًا فيها: ما ثمرات إيماني باسم الله تعالى (العظيم)؟ وباستخدام (**أثني وأمرر**) أطلب إلى كل فرد منهم كتابة ثمرة واحدة ثم ثني الورقة وتمريرها لفرد آخر من أفراد المجموعة.
- أحدد وقت نهاية المهمة، ثم أطلب إلى أحد أفراد المجموعة فتح الورقة وقراءة ما توصل إليه الطلبة.

ملاحظاتي

أبين وأتذكر

مفتاح الإجابة

1. من مظاهر تعظيم القرآن الكريم: أن أضعه في مكان مناسب، وأن أكون على طهارة عند تلاوته، وأن أتلوه وأتدبر معانيه وأعمل بأحكامه.
2. الركوع.

تعظيم الله تعالى في كل وقت و حين.

- أُذكّر الطلبة بقدرة الله تعالى العظيمة، وما ينبغي لنا القيام به، من تسبيح الله تعالى (العظيم) كلما رأينا ما يدل على عظمته، مثل: (الثمار المتنوعة، والأزهار الجميلة، والنجوم والقمر في الليل..)، وأن نُقبل عليه بأداء الطاعات؛ مثل: التزام الصلاة، وقراءة القرآن الكريم، وذكر الله تعالى، والابتعاد عن المنكرات؛ مثل: الكذب، والسخرية وغيرها.

3/ الإثراء (أستزيد)

- أستخدم **الطريقة الاستنتاجية والتعلم النشط (جمع البصمات)**.
- أحضر ورقة فارغة، وحبرًا، وأطلب إلى الطلبة جميعًا وضع بصماتهم على الورقة.

أُبَيِّنُ وَأَتَذَكَّرُ

1. مِنْ تَعْظيمِ اللهِ تَعالى تَعْظيمُ الْقُرْآنِ الْكَريمِ، أُبَيِّنُ كَيْفَ أُعَظِّمُ كِتابِيَ الْقُرْآنَ الْكَريمَ.

.....

2. أَتَذَكَّرُ رُكْنًا مِنْ أَرْكانِ الصَّلاةِ أُرَدِّدُ فيهِ اسْمَ اللهِ تَعالى (الْعَظيمِ).

.....

أَسْتَزيدُ

مِنْ عَظَمَةِ اللهِ تَعالى أَنْ جَعَلَ لِكُلِّ إِنْسانٍ بَصَماتِ أَصابِعَ خاصَّةً بِهِ لا تَتَطابَقُ فيما بَيْنَها، وَلا تَتَشابَهُ مَعَ غَيْرِهِ. قالَ تَعالى: ﴿بَلَىٰ قَٰدِرِينَ عَلَىٰٓ أَن نُّسَوِّيَ بَنَانَهُۥ﴾ [الْقِيامَة: ٤]. وَهذا ما أَثْبَتَتْهُ الدِّراساتُ الْعِلْمِيَّةُ الْحَديثَةُ؛ لِذا تُسْتَعْمَلُ الْبَصْمَةُ في تَعَرُّفِ هُوِيَّةِ أَيِّ شَخْصٍ.

- أُنْشِدُ مَعَ زُمَلائي/ زَميلاتي أُنْشودَةً عَنْ عَظَمَةِ اللهِ تَعالى، عَنْ طَريقِ الرَّمْزِ (QR Code)، وَأَذْكُرُ مِثالَيْن مِنْ حَياتي عَلَى عَظَمَةِ اللهِ سُبْحانَهُ وَتَعالَى.

أَرْبِطُ مَعَ الْفُنونِ

أُحْضِرُ وَرَقَةً وَأَلْوانًا سائِلَةً، ثُمَّ أَجْمَعُ بَصَماتٍ لِأَفْرادِ أُسْرَتي، وَأَكْتَشِفُ ما يَدُلُّ عَلى عَظَمَةِ اللهِ تَعالى.

ملاحظاتي

- أحضر عدسة مكبرة، وأطلب إلى الطلبة اكتشاف ما يميز بصماتهم. (أنها مختلفة).
- أتلقى الإجابات من الطلبة، ثم أسألهم: لماذا يضع الأشخاص بصمات أصابعهم على الأوراق عندما يُطلب إليهم ذلك؟ ألا تتطابق هذه البصمات؟
- أبين للطلبة أن الله تعالى العظيم جعل لكل فرد بصمة مختلفة لا تتشابه مع غيره؛ لذا استُخدِمت البصمات في تحديد هوية الأشخاص، وأتلو للطلبة قوله تعالى: ﴿بَلَىٰ قَٰدِرِينَ عَلَىٰٓ أَن نُّسَوِّيَ بَنَانَهُۥ﴾ [القيامة:٤].
- أستخدم تطبيق قارئ QR لتفعيل الرمز والاستماع لنشيد عن عظمة الله تعالى.

أسمو بقيمي

- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة).
- أسأل الطلبة: ما القيم المستفادة من الدرس؟
- أتلقى إجابات الطلبة، ثم أدون أفضل إجابتين على السبورة.
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن (أسمو بقيمي).

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أستخدم **التعلم التعاوني (نظام الزمالة)**.
- أقسم الطلبة إلى **مجموعات ثنائية**، ثم أطلب إليهم فتح كتبهم والإجابة عن (أنظم تعلمي).
- أستمع لإجابات الطلبة، وأطلب إلى بعض الطلبة كتابة الإجابة الصحيحة على السبورة، ليتأكد الجميع من صحة إجاباتهم.

أُنَظِّمُ تَعَلُّمي

مِنْ أَسْماءِ اللهِ الْحُسْنى: الْعَظيمُ

مَعْناهُ:	مِنْ مَظاهِرِ عَظَمَةِ اللهِ	مِنْ ثَمَراتِ الْإيمانِ بِاسْمِ اللهِ تَعالى (الْعَظيم):
اسم من أسماء الله تعالى الحسنى، يدل على أن الله تعالى يتصف بصفات الكمال في كل شيء، وكل ما في الكون يدل على عظمته سبحانه.	تَعالى: أ. عظيم في قدرته؛ فلا يعجزه شيء في الأرض ولا في السماء. ب. عظيم في خلقه؛ فالكون الواسع بما فيه من مخلوقات متعددة تدل على عظمته.	أ. الذكر الدائم لله سبحانه وتعالى. ب. الحرص على فعل الطاعات وترك المعاصي. ج. الشعور بالطمأنينة.

أَسْمو بِقِيَمي

1. أُعَظِّمُ اللهَ تَعالى بِفِعْلِ ما أَمَرَنا بِهِ، وَالِابْتِعادِ عَمّا نَهانا عَنْهُ.
2. أؤمن بقدرة الله العظيمة، فأزداد تقربًا منه.
3. أسبّح الله العظيم في كل وقت وحين.

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1 أُعَدِّدُ مَظْهَرَيْنِ مِنْ مَظاهِرِ عَظَمَةِ اللهِ تَعالى.

أ . عظيم في قدرته؛ فلا يعجزه شيء في الأرض ولا في السماء.

ب. عظيم في خلقه؛ فالكون الواسع بما فيه من مخلوقات متعددة تدل على عظمته.

2 أُبَيِّنُ كَيْفَ أُعَظِّمُ اللهَ تَعالى في كُلِّ مَوْقِفٍ مِنَ الْمَواقِفِ الْآتِيَةِ:

أ . نادى الْمُؤَذِّنُ لِصَلاةِ الْمَغْرِبِ وَأَنا أُشاهِدُ التِّلْفازَ. أذهب لأداء صلاة المغرب، وأترك مشاهدة التلفاز.

ب. شاهَدْتُ زُهورًا جَميلَةً في الْحَديقَةِ. أذكر الله تعالى وأقول: (سبحان الله العظيم).

جـ. جَلَسْتُ لِتَناوُلِ طَعامِ الْغَداءِ مَعَ أُسْرَتي. أقول: (بسم الله)، واستذكر نعمة الله تعالى في نعمه.

3 أَضَعُ إِشارَةَ (✓) أَمامَ الْعِبارَةِ الصَّحيحَةِ، وَإِشارَةَ (✗) أَمامَ الْعِبارَةِ غَيْرِ الصَّحيحَةِ في ما يَأْتي:

أ . (✓) كُلُّ شَيْءٍ في الْكَوْنِ يَدُلُّ عَلى عَظَمَةِ اللهِ تَعالى.

ب. (✓) مَهْما كانَ الْإِنْسانُ عَظيمًا في أَفْعالِهِ فَلَنْ يَصِلَ إِلى عَظَمَةِ اللهِ تَعالى.

جـ. (✓) نُعَظِّمُ الْقُرْآنَ الْكَريمَ تَعْظيمًا للهِ تَعالى.

د . (✗) تَظْهَرُ عَظَمَةُ اللهِ تَعالى في بَعْضِ مَخْلوقاتِهِ.

أُقَيِّمُ تَعَلُّمي

نَتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أُبَيِّنُ مَعنى اسْمِ اللهِ تَعالى (الْعَظيمِ).			
أُعَدِّدُ بَعْضَ مَظاهِرِ عَظَمَةِ اللهِ تَعالى.			
أَسْتَنْتِجُ ثَمَراتَ الْإيمانِ بِاسْمِ اللهِ تَعالى (الْعَظيمِ).			

أختبر معلوماتي

- أستخدم **التعلم التعاوني (مجموعات العمل)**.
- أقسم الطلبة إلى مجموعات، ثم أطلب إليهم فتح كتبهم والإجابة عن (أختبر معلوماتي).
- أعرض الإجابة النموذجية على السبورة، ثم أطلب إلى الطلبة التأكد من صحة إجاباتهم في كتبهم.

الواجب المنزلي

أطلب إلى الطلبة تنفيذ أحد النشاطين الآتيين واجبًا منزليًّا:

- أحضر أوراقًا وألوانًا، وأجمع بصمات أفراد أسرتي؛ لأكتشف عظمة الله تعالى في الخلق، (أربط مع الفنون)، ثم أعرض ما توصلت إليه أمام زملائي/ زميلاتي. (إن أفراد الأسرة الواحدة بصماتهم مختلفة).
- أصمم -بالتعاون مع أسرتي- ألبوم صور، أُلصق فيه خمس صور تدل على عظمة الله تعالى، ثم أعرضه على طلبة الصف.

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- أنبه الطلبة إلى النظر والتأمل والتفكر في خلق الله تعالى، وقول (سبحان ربي العظيم) كلما رأوا مظهرًا من مظاهر عظمته سبحانه، كالتأمل في السماء ليلًا، والتأمل في خلق الإنسان وبصمات الأصابع، والتأمل في مخلوقات الله تعالى المتنوعة من النباتات والحيوانات وغيرها، ثم التقرب إلى الله تعالى العظيم وشكره بأداء العبادات، مثل: الصلاة، والذكر، والقيام بالأعمال الصالحة.

لفتة تربوية

إن إعطاء الطلبة الفرصة لتحمل المسؤولية والاعتماد على الذات، يغرس الثقة في نفوسهم، ويحفزهم على الإنجاز والإبداع؛ لذا أحرص على توزيع المهام بين الطلبة وتبادل الأدوار القيادية في أثناء القيام بالأنشطة.

ملاحظاتي

ملحق (1)

تقويم عمل المجموعات الثنائية

استراتيجية التقويم: المعتمد على الملاحظة.

أداة التقويم: قائمة الرصد.

الرقم	معايير الأداء	نعم	لا
1	التعاون على تركيب المعنى الصحيح.		
2	العمل بهدوء وفاعلية.		
3	إنجاز المهمة في الوقت المحدد.		

الدرس الثالث: سورة المعارج

الآيات الكريمة (١-١٠)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس: حصتان.

نتاجات التعلم

أتوقّع أن يحقّق الطلبة النتاجات الآتية:

- تلاوة الآيات الكريمة (١-١٠) من سورة المعارج تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- تطبيق أحكام التجويد محاكاة.
- الحرص على قراءة الاستعاذة قبل البدء بتلاوة القرآن الكريم.

الأدوات اللازمة

وسيلة تعليمية لآداب تلاوة القرآن الكريم، وسيلة تعليمية كُتبت عليها الآيات الكريمة مثل: العرض التقديمي، والبطاقات الخاطفة.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).
- أتلو أمام الطلبة الآية الكريمة: ﴿فَإِذَا قَرَأْتَ ٱلْقُرْءَانَ فَٱسْتَعِذْ بِٱللَّهِ مِنَ ٱلشَّيْطَٰنِ ٱلرَّجِيمِ﴾، ثم أطلب إليهم استخراج أدب من آداب التلاوة.

الدَّرْسُ (3)

أَتْلو

سورَةُ الْمَعارِجِ
الآياتُ الْكَريمَةُ (١-١٠)

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

أَتَدَبَّرُ قَوْلَ اللهِ تَعالى: ﴿فَإِذَا قَرَأْتَ ٱلْقُرْءَانَ فَٱسْتَعِذْ بِٱللَّهِ مِنَ ٱلشَّيْطَٰنِ ٱلرَّجِيمِ﴾ [النَّحل: ٩٨]، ثُمَّ أَسْتَخْرِجُ أَدَبًا مِنْ آدابِ التِّلاوَةِ.

.....

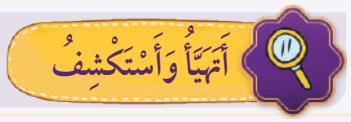
أَلْفِظُ جَيِّدًا

ذِي ٱلْمَعَارِجِ | مِقْدَارُهُۥ | يَرَوْنَهُۥ | كَٱلْعِهْنِ | يَسْـَٔلُ

الْمُفْرَداتُ وَالتَّراكيبُ	أَقْرَأُ الآياتِ الْكَريمَةَ قِراءَةً سَليمَةً
دَافِعٌ : مانِعٌ.	بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ
ٱلْمَعَارِجِ : السَّماواتِ.	﴿سَأَلَ سَآئِلٌۢ بِعَذَابٍ وَاقِعٍ ۝١ لِّلْكَٰفِرِينَ لَيْسَ لَهُۥ
تَعْرُجُ : تَصْعَدُ.	دَافِعٌ ۝٢ مِّنَ ٱللَّهِ ذِى ٱلْمَعَارِجِ ۝٣ تَعْرُجُ
ٱلرُّوحُ : سَيِّدُنا جِبْريلُ عليه السلام.	ٱلْمَلَٰٓئِكَةُ وَٱلرُّوحُ إِلَيْهِ فِى يَوْمٍ كَانَ مِقْدَارُهُۥ
فِي يَوْمٍ : يَوْمِ الْقِيامَةِ.	خَمْسِينَ أَلْفَ سَنَةٍ ۝٤ فَٱصْبِرْ صَبْرًا جَمِيلًا ۝٥
كَالْمُهْلِ : كَالْمَعْدِنِ الْمُذابِ.	إِنَّهُمْ يَرَوْنَهُۥ بَعِيدًا ۝٦ وَنَرَىٰهُ قَرِيبًا ۝٧ يَوْمَ تَكُونُ
كَالْعِهْنِ : كَالصّوفِ الْمَنْفوشِ.	ٱلسَّمَآءُ كَٱلْمُهْلِ ۝٨ وَتَكُونُ ٱلْجِبَالُ كَٱلْعِهْنِ ۝٩
حَمِيمٌ : صَديقٌ.	وَلَا يَسْـَٔلُ حَمِيمٌ حَمِيمًا ۝١٠﴾

ملاحظاتي

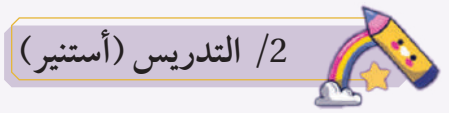
- أطلب إلى الطلبة كتابة الإجابة في نشاط (أتهيأ وأستكشف).



مفتاح الإجابة

الاستعاذة بالله من الشيطان الرجيم قبل البدء بتلاوة القرآن الكريم، بقول: (أعوذ بالله من الشيطان الرجيم).

- أُذكّر الطلبة بضرورة التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم، وأوجههم إلى الجلوس باعتدال، وحسن الاستماع عند تلاوة القرآن الكريم، والاستعاذة بالله من الشيطان الرجيم.
- أخصص زاوية في الغرفة الصفية، وأعرض عليها لوحة توضيحية لآداب تلاوة القرآن الكريم السابقة، وأضيف إليها (الاستعاذة قبل البدء بالتلاوة).



- **تلاوة الآيات الكريمة (١-١٠) من سورة المعارج تلاوة سليمة.**
- **بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.**
- **تطبيق أحكام التجويد محاكاة.**

- أستخدم **التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة- البطاقات الخاطفة)**.
- أطلب إلى الطلبة فتح الكتاب وتلاوة الآيات الكريمة (١-١٠) **تلاوة صامتة**.
- أسأل الطلبة مجموعة من الأسئلة حول سورة المعارج؛ مثل:
  - ما اسم السورة؟ (سورة المعارج).
  - ما عدد آياتها؟ (44 آية).
  - هل هي مكية أم مدنية؟ (مكية).
- أعرض على الطلبة **تلاوة نموذجية** للآيات الكريمة من أحد مصادر التعلم التقنية، مثل التسجيلات الصوتية، أو أحد المواقع الإلكترونية؛ مثل:، موقع قرآن: https://quran.com/.
- أتلو الآيات الكريمة أمام الطلبة **(تلاوة القدوة)**، وأطلب إليهم

تلاوتها من بعدي (المحاكاة والترديد)، مع تطبيق أحكام التجويد، وأصحح حالات عدم تطبيق الأحكام من دون شرحها للطلبة.

- أنبّه الطلبة إلى لفظ الكلمات في (ألفظ جيدًا) وأدونها على السبورة، أو عن طريق **البطاقات الخاطفة**.
- أستمع **لتلاوات فردية** من الطلبة، فأبدأ بالطلبة الأكثر إجادة للتلاوة، ثم الذين يلونهم، وهكذا.
- أصوّب القراءة مباشرة بعد إعطاء الطلبة فرصة التصحيح الذاتي.
- أمنح الطلبة جميعًا فرصة تلاوة بعض الآيات الكريمة المقررة.
- **تصحيح التلاوة:**

الموضع	الخطأ المتوقع
ذِي ٱلْمَعَارِجِ	لفظ (ي) ألفًا مقصورة بسبب الرسم القرآني.
مِقْدَارُهُۥ	لفظ (ر) مفتوحة.
يَرَوْنَهُۥ	لفظ (ر) مضمومة.
كَٱلْعِهْنِ	لفظ (ع) مفتوحة.
يَسْـَٔلُ	عدم لفظ الهمزة بسبب الرسم القرآني.

- أعرض معاني المفردات والتراكيب باستخدام **العرض التقديمي** أو **البطاقات الخاطفة**.
- أشرح للطلبة معاني المفردات والتراكيب شرحًا مبسطًا، قبل البدء بتلاوة الآيات الكريمة؛ ليسهل عليهم لفظها لفظًا صحيحًا، ولا أطلب إليهم حفظها.
- أستذكر مع الطلبة معاني المفردات والتراكيب في أثناء تلاوتهم الآيات الكريمة.

الحرص على قراءة الاستعاذة قبل البدء بتلاوة القرآن الكريم.

- أوجّه الطلبة إلى قراءة الاستعاذة قبل البدء بتلاوة القرآن الكريم، وأُرغبهم في أجر التلاوة.

ملاحظاتي

3/ التقويم والمراجعة

أقوِّم تلاوتي

- أستخدم التعلم التعاوني (تعلم الأقران).
- أُقسّم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، وأطلب إليهم الاستماع لتلاوة زملائهم/ زميلاتهن، ثم تقويم تلاوة كلّ منهم، ثم يدوّن كلّ منهم عدد أخطائه، ويتعاون مع أفراد المجموعة على تصويبها.
- أتجوّل بين الطلبة، وأتأكد من سلامة تلاوة الآيات الكريمة، وتطبيق الطلبة لمعايير التقييم.

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًّا:

- أبحث مع أسرتي في (الإنترنت) عن مواضع أخرى نستعيذ فيها من الشيطان الرجيم. (وسوسة الشيطان- الغضب- دخول بيت الخلاء - عند الصباح والمساء وعند النوم،...)
- أستمع للآيات الكريمة (١-١٠) من سورة المعارج من المصحف المعلم (أستخدم تطبيق قارئ QR لتفعيل الرمز الموجود فوق الآيات الكريمة)، ثم أتلو الآيات الكريمة و أطلب إلى أحد أفراد أسرتي تقييم تلاوتي.

أقوِّمُ تِلاوَتي

بالتَّعاوُنِ مَعَ مَجْموعَتي أَتْلو الآياتِ الْكَريمَةَ (١-١٠) مِنْ سورَةِ الْمَعارِجِ تِلاوَةً سَليمَةً، وَأَطْلُبُ إِلَيْهِمْ تَقْويمَ تِلاوَتي، ثمّ أُدَوِّنُ عَدَدَ الأَخْطاءِ، وَنُساعِدُ بَعْضَنا في تَصْويبِها.

عَدَدُ الْأَخْطاءِ:
.....

إِضاءَةٌ

سورَةُ الْمَعارِجِ

سورَةٌ مَكِّيَّةٌ، آياتُها (44).

أُقَيِّمُ تَعَلُّمي

نَتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أَتْلو الْآياتِ الْكَريمَةَ (١-١٠) مِنْ سورَةِ الْمَعارِجِ تِلاوَةً سَليمَةً.			
أُبَيِّنُ مَعانِيَ الْمُفْرَداتِ وَالتَّراكيبِ الْواردَةِ في الْآياتِ الْكَريمَةِ.			
أَحْرِصُ عَلى الِاسْتِعاذَةِ قَبْلَ الْبَدْءِ بِتِلاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَريمِ.			

4/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

أرشد الطلبة إلى الجلوس الصحيح، والتأدب عند حمل القرآن الكريم، والاستعاذة بالله من الشيطان الرجيم قبل البدء بتلاوة القرآن الكريم.

لفتة تربوية

المشاركة الجماعية وإبداء الطلبة لوجهات نظرهم، يعوّد الطلبة على التعاون وتحمل المسؤولية؛ لذا أحرص على مشاركة الطلبة جميعهم في المهامّ الصفية والاستماع لآرائهم.

ملاحظاتي

الدرس الرابع: الإيمان بالكتب الإلهية

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
حصتان.

نتاجات التعلم

أتوقّع أن يحقّق الطلبة النتاجات الآتية:

- استنتاج الحكمة من إنزال الكتب الإلهية.
- تعداد أسماء الكتب الإلهية وعلى من أنزلت من الأنبياء الكرام عليهم السلام.
- تعرُّف بعض ميزات القرآن الكريم عن غيره من الكتب الإلهية.
- الإيمان بأن جميع الكتب الإلهية من عند الله تعالى.

الأدوات اللازمة

لوحة تعليمية عن أركان الإيمان- نموذج: (KWL)- بطاقات النصف الآخر- المصحف الشريف- بطاقات ملونة وأقلام- كتاب لترجمة معاني القرآن الكريم- صورة لمصحف قديم كُتِب من دون تنقيط- اللوح الصغير.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم **التعلم التعاوني (نظام الزمالة)**.
- أسأل الطلبة عن أركان الإيمان.

الدَّرْسُ (4)

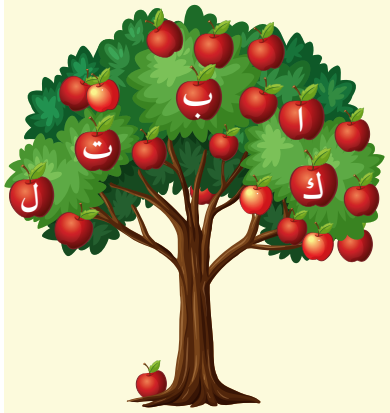
الْإيمانُ بِالْكُتُبِ الْإِلهِيَّةِ

الْفِكْرَةُ الرَّئيسَةُ

الْكُتُبُ الْإِلهِيَّةُ هِيَ كُتُبٌ أَنْزَلَها اللهُ تَعالى عَلى رُسُلِهِ عليهم السلام، وَالْإِيمانُ بِها رُكْنٌ مِنْ أَرْكانِ الْإِيمانِ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

- أَنْظُرُ الشَّكْلَ الْمُجاوِرَ، وَأُعيدُ تَرْتيبَ الْحُروفِ الْمَوْجودَةِ عَلى الشَّجَرَةِ، وَأَضَعُها في الْفَراغِ الْآتي؛ لِأَتَعَرَّفَ الرُّكْنَ الثّالِثَ مِنْ أَرْكانِ الْإيمانِ.



- الْإيمانُ بِـ ..... الْإِلَهِيَّةِ.

أَسْتَنيرُ

أَنْزَلَ اللهُ تَعالى الْكُتُبَ الْإِلهِيَّةَ عَلى الرُّسُلِ عليهم السلام لِهِدايَةِ النّاسِ إِلى عِبادَةِ اللهِ تَعالى، وَإِرْشادِهِمْ إِلى طَريقِ الْحَقِّ وَالْأَخْلاقِ الْكَريمَةِ، وَتَحْقيقِ الْخَيْرِ وَالسَّعادَةِ لَهُمْ في الدُّنْيا وَالْآخِرَةِ.

- أوزع الطلبة إلى **مجموعات ثنائية**، وأبين لهم المطلوب من النشاط الوارد في (أتهيأ وأستكشف)، ثم أطلب إليهم الإجابة عنه.
- أتلقى إجابات الطلبة وأدونها على السبورة، ثم أعرض لوحة تعليمية عن أركان الإيمان، وأحدد عليها ركن (الإيمان بالكتب الإلهية).

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

مفتاح الإجابة

الإيمان بالكتب الإلهية.

الكلمة (الكتب).

ملاحظاتي

2/ التدريس (أستنير)

تعداد أسماء الكتب الإلهية وعلى من أنزلت من الأنبياء الكرام عليهم السلام.

- أستخدم نموذج **(KWL)**:
  - أسأل الطلبة: ماذا تعرفون عن الكتب الإلهية؟ ثم أوزع عليهم نموذج (KWL)، وأطلب إليهم الإجابة عن (ماذا أعرف؟)، و(ماذا أريد أن أعرف؟).
  - نموذج: (KWL):

الموضوع	
الاسم	

ماذا أعرف؟	ماذا أريد أن أعرف؟	ماذا تعلمت؟

المفردات الجديدة

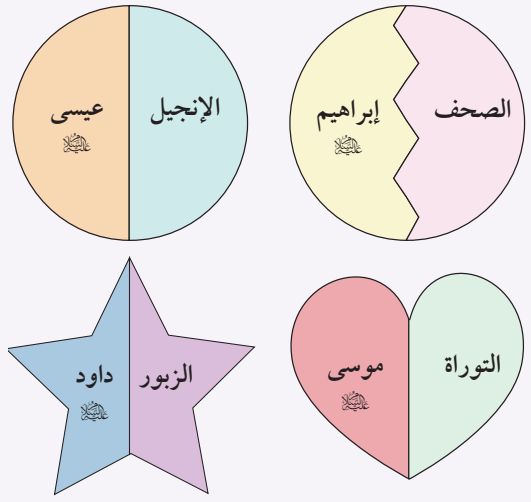
- أستثير تفكير الطلبة بتوجيه السؤال الآتي: لماذا أنزل الله تعالى الكتب على رسله عليهم السلام؟
- أتلقى الإجابات، ثم أوضح لهم الحكمة، وأستفيد مما ورد في مقدمة (أستنير).

تعداد أسماء الكتب الإلهية وعلى من أنزلت من الأنبياء الكرام عليهم السلام.

- أستخدم **التعلم باللعب (النصف الآخر)**.
- أسأل الطلبة:
  - من يَعرف أسماء رُسل ذكرهم الله تعالى في كتابه الكريم؟ (آدم- نوح- إبراهيم- موسى- عيسى- داود عليهم السلام).
  - هل تَعرفون أسماء كتب أنزلها الله تعالى على رسله الكرام عليهم السلام؟ (القرآن الكريم، الإنجيل، التوراة،...).

ملاحظاتي

- أتلقى الإجابات من الطلبة، ثم أبين لهم أن القرآن الكريم ذكر عددًا من الكتب الإلهية التي أنزلها الله تعالى على رسله ﷺ.
- أجهز مسبقًا بطاقات تحمل كلّ منها شكلًا مختلفًا عن الآخر، ثم أقطعها نصفين، أكتب في النصف الأول من البطاقة اسم كتاب إلهي، وفي النصف الآخر من البطاقة اسم رسول كريم.



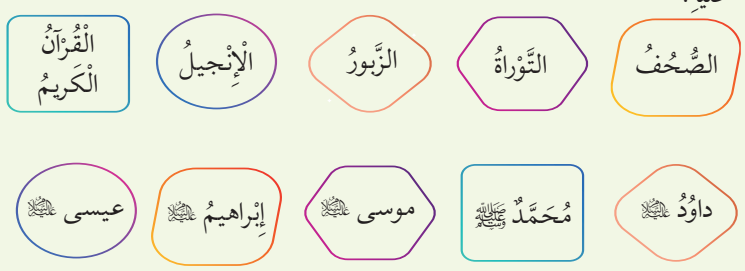
- أطلب إلى الطلبة تعرُّف أسماء الكتب التي ذكرت بالقرآن الكريم وعلى من أُنزِلت، باستخدام التعلم باللعب (النصف الآخر)، بحيث يبحث كل طالب/ طالبة عن النصف الآخر للبطاقة التي يحملها.
- أعرض البطاقات مرتبة ترتيبًا صحيحًا أمامهم، وأبين لهم ترتيبها الزمني، ثم أطلب إليهم فتح كتبهم والإجابة عن نشاط (أصل وأرتب).

أَوَّلًا الْكُتُبُ الْإِلٰهِيَّةُ

ذَكَرَ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ عَدَدًا مِنَ الْكُتُبِ الْإِلٰهِيَّةِ الَّتي أَنْزَلَها اللهُ تَعالى عَلى رُسُلِهِ ﷺ، مِنْها: صُحُفُ سَيِّدِنا إِبْراهيمَ ﷺ، وَالتَّوْراةُ ، وَالزَّبورُ، وَالْإِنْجيلُ، وَالْقُرْآنُ الْكَريمُ.

أَصِلُ وَأُرَتِّبُ

1 **أَصِلُ بِخَطٍّ** بَيْنَ كُلِّ شَكْلَيْنِ مُتَماثِلَيْنِ؛ **لِأَرْبِطَ** بَيْنَ اسْمِ الرَّسولِ ﷺ وَالْكِتابِ الَّذي أُنْزِلَ عَلَيْهِ:



2 **أُكْمِلُ** السِّلْسِلَةَ الْآتِيَةَ؛ **لِأُرَتِّبَ** الْكُتُبَ الْإِلٰهِيَّةَ حَسْبَ أَسْبَقِيَّةِ نُزولِها:

ثانِيًا الْقُرْآنُ كِتابي

أَنْزَلَ اللهُ تَعالى الْقُرْآنَ الْكَريمَ عَلى سَيِّدِنا مُحَمَّدٍ ﷺ، وَأَنْزَلَ كُتُبًا إِلٰهِيَّةً أُخْرى عَلى رُسُلِهِ ﷺ، وَعَلَيْنا أَنْ نُؤْمِنَ بِأَنَّ جَميعَ الْكُتُبِ الْإِلٰهِيَّةِ مُنْزَلَةٌ مِنْ عِنْدِ اللهِ عَزَّ وَجَلَّ. وَقَدْ تَعَهَّدَ اللهُ تَعالى بِحِفْظِ الْقُرْآنِ الْكَريمِ مِنَ التَّغْييرِ وَالتَّبْديلِ، قالَ تَعالى: ﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا ٱلذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُۥ لَحَٰفِظُونَ﴾ [الْحِجْرُ:٩]، وَهُوَ آخِرُ الْكُتُبِ الْإِلٰهِيَّةِ، أَنْزَلَهُ اللهُ تَعالى بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَجَعَلَهُ كِتابَ هِدايَةٍ لِلنّاسِ أَجْمَعينَ.

22

ملاحظاتي

أصل وأرتب

مفتاح الإجابة

1- الصحف: إبراهيم عليه السلام/ التوراة: موسى عليه السلام/ الزبور: داوود عليه السلام/ الإنجيل: عيسى عليه السلام/ القرآن الكريم: محمد ﷺ.

2- ب- التوراة/ د- الإنجيل/ هـ - القرآن الكريم.

تعرُّف بعض ميزات القرآن الكريم عن غيره من الكتب الإلهية.

- أستخدم **التعلم التعاوني (مجموعات العمل)**.
- أوزع الطلبة على مجموعات، ثم أعرض أمامهم (المصحف الشريف)، وأسألهم: بماذا تميّز القرآن الكريم عن غيره من الكتب الأخرى؟
- أتجوّل بين الطلبة، وأقدم لهم كلمات مفتاحية تساعدهم على الإجابة مثل: (اللغة/ التحريف...).
- أطلب إلى كل مجموعة عرض إجاباتها، ثم أبين لهم ميزات القرآن الكريم، وأطلب إلى أحد الطلبة تلاوة الآية الكريمة (٩) من سورة الحجر، بعد كتابتها على السبورة بخط واضح.
- أسأل الطلبة عن واجبهم تجاه الكتب الإلهية جميعها، وأحاورهم، ثم أطلب إليهم الإجابة عن نشاط (أكتشف وأفكر).

أكتشف وأفكر

مفتاح الإجابة

1- دعت جميع الكتب الإلهية إلى توحيد الله تعالى وعبادته.

2- لأنه خاتم الكتب الإلهية وأشملها.

- **الإيمان بأن جميع الكتب الإلهية من عند الله تعالى.**
- أستخدم نموذج (KWL):
- أُذكّر الطلبة بوجوب الإيمان بأن جميع الكتب الإلهية من عند الله تعالى، وأن الذي لا يؤمن بذلك يكون قد أنكر ركنًا من أركان الإيمان، وهو الإيمان بالكتب الإلهية، وأنبههم أن القرآن الكريم هو آخر هذه الكتب، وقد حفظه الله تعالى من التحريف، وينبغي لنا الاعتزاز به والإقبال على تلاوته؛ لنيل رضا الله تعالى والأجر العظيم.
- أطلب إلى الطلبة العودة إلى نموذج (KWL)، وأطلب إليهم تعبئة العمود الثالث فيه وهو (ماذا تعلمت؟).
- أستمع لبعض الإجابات من الطلبة، ثم أجمع البطاقات وأضعها في ملف إنجاز الطالب/ الطالبة.

أكتشف وأفكر

1 **أَكْتَشِفُ** الْخَطَأَ في الْعِبارَةِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ **أُصَوِّبُهُ**:
دَعَتْ بَعْضُ الْكُتُبِ الْإِلهِيَّةِ إِلى تَوْحيدِ اللهِ تَعالى وَعِبادَتِهِ.
.....

2 **أُفَكِّرُ** في سَبَبِ حِفْظِ اللهِ تَعالى الْقُرْآنَ الْكَريمَ مِنَ التَّغْييرِ وَالتَّبْديلِ.
.....

أَسْتَزيدُ

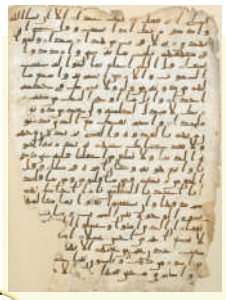
عُنِيَ الْمُسْلِمونَ عَلى مَرِّ الْعُصورِ بِالْقُرْآنِ الْكَريمِ عِنايَةً كَبيرَةً، وَمِنْ مَظاهِرِ عِنايَتِهِمْ بِهِ أَنَّهُمْ تَرْجَموا مَعانِيَهُ وَفَسَّروهُ إِلى لُغاتٍ كَثيرَةٍ؛ لِتَسْهيلِ فَهْمِهِ عَلى النّاطِقينَ بِغَيْرِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

- **أَذْكُرُ** أَمْرًا آخَرَ يَدُلُّ عَلى الِاهْتِمامِ بِالْقُرْآنِ الْكَريمِ في عَصْرِنا الْحَديثِ.
يترك للطلبة (إنشاء مواقع إلكترونية لتعليم القرآن وتفسيره).
.....

- **أَقْتَرِحُ** طُرُقًا أُخْرى لِحِفْظِ الْقُرْآنِ الْكَريمِ.
يترك للطلبة (إنشاء دور لتحفيظ القرآن الكريم ونشر علومه).
.....

- **أَتَعاوَنُ** مَعَ زُمَلائي/ زَميلاتي وَ**أُشارِكُ** زَكَرِيّا في مُسابَقَةِ (هَلْ تَعْلَمُ)، عَنْ طَريقِ الرَّمْزِ (QR Code).

أَرْبِطُ مَعَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ



كانَتْ حُروفُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ قَديمًا خالِيَةً مِنَ التَّنْقيطِ، إِلى أَنْ ضَبَطَها الْعُلَماءُ عَنْ طَريقِ تَنْقيطِها وَتَشْكيلِها؛ لِتَسْهُلَ قِراءَتُها.

- **أُبْدي رَأْيي**: ماذا لَوْ بَقِيَتْ حُروفُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ مِنْ دونِ تَنْقيطٍ؟
لأصبح من الصعب التواصل بين الناس بالكتابة، ولما استطعنا قراءة القرآن الكريم وتعلمه بسهولة ويسر.

ملاحظاتي

3/ الإثراء (أستزيد)

- أستخدم **التدريس المباشر (الحوار والمناقشة)**
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم وقراءة الفقرة الواردة في (أستزيد) **قراءة صامتة**.
- أسأل الطلبة: كيف يفهم المسلمون الناطقون بغير اللغة العربية القرآن الكريم؟
- أستمع لإجاباتهم، ثم أعرض أمامهم كتابًا يترجم معاني القرآن الكريم إلى اللغة الإنجليزية، أو أعرضه باستخدام الحاسوب -إن أمكن-، وأبين لهم مظاهر عناية العلماء بالقرآن الكريم في العصر الحديث.
- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن الأسئلة الواردة في (أستزيد)، وأدون الإجابات على السبورة.
- أستخدم تطبيق قارئ QR لتفعيل الرمز، وأشارك الطلبة في مسابقة (هل تعلم؟)، وأعزز الطلبة الفائزين.
- أبين للطلبة كيفية رسم الحروف قديمًا، وأستفيد مما ورد في (أربط مع اللغة العربية).
- أطلب إلى أحد الطلبة قراءة نشاط (أبدي رأيي) الوارد في (أربط مع اللغة العربية)، وأستمع لآراء الطلبة، ثم أطلب إليهم كتابة الإجابة في كتبهم.

أسمو بقيمي

- أستخدم **التدريس المباشر (اللوح الصغير - الكتاب المدرسي)**.
- أطلب إلى الطلبة كتابة قيمة واحدة مستفادة من الدرس على اللوح الصغير الخاص بكل منهم، وأحدد لهم وقت الانتهاء.
- أطلب إلى الجميع رفع الألواح للأعلى، ثم أطلب إلى أحد الطلبة قراءة ما كتبه أحد زملائه/ زميلاتها.
- أسأل الطلبة: من كتب عبارة تحمل المعنى نفسه؟ ثم أطلب إليه قراءتها، ثم إنزال اللوح للأسفل.

- نكمل قراءة ما بقي من الألواح بالطريقة نفسها.
- أعزز الطلبة على إجاباتهم، ثم أطلب إليهم فتح الكتاب وتدوين قيمتين مستفادتين من الدرس.

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أستخدم **التعلم التعاوني (نظام الزمالة)**.
- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أطلب إليهم فتح الكتاب والإجابة عن (أنظم تعلمي).
- أحدد انتهاء الوقت، ثم أسمح لكل مجموعة بالذهاب لمجموعة أخرى والتأكد من صحة الإجابة.
- أُدوّن الإجابة الصحيحة على السبورة، وأطلب إلى الطلبة تبادل الكتب وتصحيح (أنظم تعلمي) باستخدام أسلوب (المعلم الصغير).

أُنَظِّمُ تَعَلُّمي

الإيمانُ بِالْكُتُبِ الْإِلهِيَّةِ

- أُنْزِلَتِ الصُّحُفُ عَلى سَيِّدِنا إبراهيم.. ﷺ.
- أُنْزِلَتْ التوراة عَلى سَيِّدِنا موسى ﷺ.
- أُنْزِلَ الزَّبورُ عَلى سَيِّدِنا داود ﷺ.
- أُنْزِلَ الإنجيل عَلى سَيِّدِنا عيسى ﷺ.
- أُنْزِلَ القرآن الكريم عَلى سَيِّدِنا مُحَمَّدٍ ﷺ.

أَسْمو بِقِيَمي

1. أُؤْمِنُ بِأَنَّ الْكُتُبَ الْإِلهِيَّةَ جَميعَها مِنْ عِنْدِ اللهِ تَعالى.
2. أعتزّ بقرآني الكريم آخر الكتب الإلهية.
3. أُقبل على تلاوة القرآن الكريم لنيل الأجر العظيم.

أختبر معلوماتي

1 أَسْتَنْتِجُ حِكْمَتَيْنِ مِنْ إِنْزالِ الْكُتُبِ الْإِلهِيَّةِ.

أ . هداية الناس لعبادة الله تعالى.

ب . إرشادهم إلى طريق الحق والأخلاق الكريمة.

2 أَذْكُرُ مَظْهَرًا واحِدًا مِنْ مَظاهِرِ عِنايَةِ الْمُسْلِمينَ بِالْقُرْآنِ الْكَريمِ.

ترجمة معاني القرآن الكريم وتفسيره إلى لغات عدة.

3 أُبَيِّنُ سَبَبَ قِيامِ الْعُلَماءِ بِضَبْطِ حُروفِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ عَنْ طَريقِ تَشْكيلِها وَتَنْقيطِها.

لتسهيل قراءة القرآن الكريم.

4 أَضَعُ دائِرَةً حَوْلَ رَمْزِ الْإِجابَةِ الصَّحيحَةِ في ما يَأْتي:

1) خاتَمُ الْكُتُبِ الْإِلهِيَّةِ وَآخِرُها:

أ. الْإِنْجيلُ ب. التَّوْراةُ جـ. الْقُرْآنُ الْكَريمُ.

2) أُنْزِلَتِ التَّوْراةُ عَلى سَيِّدِنا:

أ. موسى ﷺ ب. إِبْراهيمَ ﷺ جـ. داوُدَ ﷺ .

3) الْكِتابُ الَّذي أُنْزِلَ عَلى سَيِّدِنا عيسى ﷺ :

أ. التَّوْراةُ ب. الزَّبورُ جـ. الْإِنْجيلُ.

4) حُكْمُ الْإيمانِ بِالْكُتُبِ الْإِلهِيَّةِ:

أ. حَرامٌ ب. واجِبٌ جـ. سُنَّةٌ.

أُقَيِّمُ تَعَلُّمي

نَتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أَسْتَنْتِجُ الْحِكْمَةَ مِنْ إِنْزالِ الْكُتُبِ الْإِلهِيَّةِ.			
أُعَدِّدُ أَسْماءَ الْكُتُبِ الْإِلهِيَّةِ وَعَلى مَنْ أُنْزِلَتْ مِنَ الْأَنْبِياءِ.			
أَتَعَرَّفُ بَعْضَ ميزاتِ الْقُرْآنِ الْكَريمِ عَنْ غَيْرِهِ مِنَ الْكُتُبِ الْإِلهِيَّةِ.			

أختبر معلوماتي

- أستخدم **التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة- الكتاب المدرسي)**.
- أطلب إلى الطلبة فتح الكتاب، ثم أختار أحد الطلبة لقراءة السؤال الأول والإجابة عنه، ثم أدون الإجابة الصحيحة على السبورة، وأطلب إلى الطلبة كتابة الإجابة في كتبهم.
- أسأل: من يرغب بالإجابة عن السؤال الثاني؟ ثم أتلقى الإجابات، وأطلب إلى من أجاب إجابة صحيحة تدوين الإجابة على السبورة.
- أتجول بين الطلبة، وأتأكد من نقل الإجابات الصحيحة في كتبهم.
- أطلب إلى الطلبة إجابة السؤال الثالث فرديًّا، ثم أدون الإجابة الصحيحة على السبورة، وأطلب إليهم التأكد من صحة الإجابة، والقيام بمهمة التصحيح الذاتي **(المعلم الصغير)**.

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًّا :

- بمساعدة أحد أفراد أسرتي- أرجع إلى أحد كتب التفسير، وأفسر الآية الكريمة (٨٢) من سورة الإسراء، ثم أبين الغاية من إنزال القرآن الكريم. (شفاء ورحمة للمؤمنين).

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

أرشد الطلبة إلى احترام القرآن الكريم، ووضعه في مكان مناسب، وعدم وضع الكتب المدرسية أو أي شيء آخر فوقه، وأن نلتزم قراءة ما تيسر منه بشكل يومي، وأن نتنافس في تعلمه وحفظ آياته وسوره، وأن نشارك في مسابقات حفظ القرآن الكريم.

لفتة تربوية

يعد أسلوب (لا يصح إلا الصحيح) واحدًا من الأساليب التي تُعوّد الطلبة على إعطاء إجابات تامة المعنى عند توجيه الأسئلة الصفية، فلنحرص على ترديد هذه العبارة وعدم قبول الإجابات المبتورة؛ ليتدرب الطلبة على استخدام مفردات صحيحة، وإعطاء إجابات تامة.

ملاحظاتي

الدَّرْسُ (5)

قِصَّةُ السَّيِّدَةِ آسِيَةَ

الْفِكْرَةُ الرَّئيسَةُ

السَّيِّدَةُ آسِيَةُ زَوْجَةُ فِرْعَوْنَ مَلِكِ مِصْرَ، احْتَضَنَتْ سَيِّدَنا موسى عليه السلام طِفْلًا صَغيرًا في قَصْرِ فِرْعَوْنَ، ثُمَّ آمَنَتْ بِدَعْوَتِهِ، وَصَبَرَتْ عَلى أَذى فِرْعَوْنَ وَتَعْذيبِهِ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

أَقْرَأُ الْحَديثَ النَّبَوِيَّ الشَّريفَ الْآتِيَ، ثُمَّ أُجيبُ عَمّا يَليهِ:

قالَ رَسولُ اللهِ ﷺ: «خَيْرُ نِساءِ الْعالَمينَ: مَرْيَمُ بِنْتُ عِمْرانَ، وَخَديجَةُ بِنْتُ خُوَيْلِدٍ، وَفاطِمَةُ بِنْتُ مُحَمَّدٍ ﷺ، وَآسِيَةُ امْرَأَةُ فِرْعَوْنَ» [رَواهُ ابْنُ حِبّانَ].

1. أُمُّ نَبِيِّ اللهِ عيسى عليه السلام السَّيِّدَةُ .....
2. أَوَّلُ مَنْ آمَنَ بِالنَّبِيِّ ﷺ مِنَ النِّساءِ السَّيِّدَةُ .....
3. أَصْغَرُ بَناتِ النَّبِيِّ ﷺ، وَلُقِّبَتْ بِالزَّهْراءِ السَّيِّدَةُ .....
4. مُرَبِّيَةُ سَيِّدِنا موسى عليه السلام السَّيِّدَةُ .....

أَسْتَنيرُ

جَلَسَتِ الْأُمُّ وَابْنَتُها تَتَحَدَّثانِ عَنْ قِصَّةِ السَّيِّدَةِ آسِيَةَ زَوْجَةِ فِرْعَوْنَ.

الْأُمُّ: كُنْتُ قَدْ حَدَّثْتُكِ يا ابْنَتي عَنْ قِصَّةِ أُمِّ سَيِّدِنا موسى عليه السلام، فَهَلْ تَذْكُرينَ ما فَعَلَتْهُ السَّيِّدَةُ آسِيَةُ زَوْجَةُ فِرْعَوْنَ حينَ رَأَتِ الطِّفْلَ الرَّضيعَ موسى عليه السلام؟

الدرس الخامس: قصة السيدة آسية

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
حصتان.

نتاجات التعلم

أتوقّع أن يحقّق الطلبة النتاجات الآتية:

- سرد قصة السيدة آسية زوجة فرعون.
- بيان صبر السيدة آسية وثباتها على الإيمان.
- استنتاج العبر والدروس المستفادة من قصة السيدة آسية.
- تقدير دور المرأة وتضحياتها.

الأدوات اللازمة

لوحة تعليمية- بطاقات ملونة- أقلام ملونة- عرض تقديمي- أعواد مثلجات كُتب عليها أسماء الطلبة- بطاقة ساعي البريد- لاصق.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم **التعلم النشط (من هي؟)**.
- أحفز الطلبة وأستثير تفكيرهم بإقامة مسابقة قصيرة تتضمن الأسئلة الآتية:
  - من هي أم نبي الله سيدنا عيسى عليه السلام؟
  - من هي أول مَن آمن بالنبيّ ﷺ من النساء؟

ملاحظاتي

- من هي أصغر بنات النبي ﷺ، ولُقِّبت بالزهراء؟
- من هي مربية سيدنا موسى عليه السلام؟

- أتلقى إجابات الطلبة، ثم أعرض الحديث الشريف الوارد في (أتهيأ وأستكشف) على السبورة، وأقرؤه، ثم أطلب إلى بعض الطلبة قراءته قراءة صحيحة بصوت مسموع.
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن النشاط بمفردهم.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

مفتاح الإجابة

1-مريم عليها السلام.

2-خديجة بنت خويلد رضي الله عنها.

3- فاطمة بنت محمد رضي الله عنها.

4-آسية زوجة فرعون.

- أمهّد للدرس بسؤال الطلبة عن قصة أم موسى عليه السلام، التي تعلموها سابقًا (الفصل الدراسي الأول).

2/ التدريس (أستنير)

سرد قصة السيدة آسية زوجة فرعون.

- أستخدم **لعب الأدوار والتمثيل والتدريس المباشر (الحوار والمناقشة).**
- أوزع أدوار الشخصيات الواردة في القصة بين الطلبة الراغبين في التمثيل، وأطلب إليهم عرض القصة، ثم أكرر الأدوار مع مجموعة أخرى من الطلبة.
- أوجّه باقي الطلبة إلى أهمية الإصغاء وحسن الاستماع لزملائهم/ زميلاتهن لمناقشتهم في القصة بعد عرضها.
- أحاور الطلبة بعد عرض القصة، وأسألهم:
- عمن تدور أحداث هذه القصة؟ (عن السيدة آسية التي آمنت بدعوة سيدنا موسى عليه السلام).
- من هي آسية؟ (زوجة فرعون).

لَيْلى: نَعَمْ يا أُمّي، لَقَدْ أَحَبَّتْهُ كَثيرًا، وَطَلَبَتْ إلى فِرْعَوْنَ أَلّا يَقْتُلَهُ.

الأُمُّ: أَحْسَنْتِ يا ابْنَتي، فَقَدْ عاشَتِ السَّيِّدَةُ آسِيَةُ حَياةَ الرّاحَةِ وَالنَّعيمِ في قَصْرِ زَوْجِها فِرْعَوْنَ، وَاسْتَطاعَتْ أَنْ تُقْنِعَ زَوْجَها فِرْعَوْنَ بِعَدَمِ قَتْلِ الطِّفْلِ الرَّضيعِ. فَكانَتْ سَبَبًا في نَجاةِ نَبِيِّ اللهِ تَعالى سَيِّدِنا موسى ﷺ مِنَ الْقَتْلِ بِأَمْرِ اللهِ تَعالى.

أَتَدَبَّرُ وَأَسْتَخْرِجُ

قالَ تَعالى: ﴿وَقَالَتِ ٱمْرَأَتُ فِرْعَوْنَ قُرَّتُ عَيْنٍ لِّي وَلَكَ ۖ لَا تَقْتُلُوهُ عَسَىٰٓ أَن يَنفَعَنَآ أَوْ نَتَّخِذَهُۥ وَلَدًا وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ﴾ [القَصَصُ:٩]. (قُرَّتُ عَيْنٍ: أَيْ سُرورُها وَسُكونُها).

أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْآيَةِ الْكَريمَةِ الْأَسْبابَ الَّتي قَدَّمَتْها السَّيِّدَةُ آسِيَةُ لِإِقْناعِ زَوْجِها فِرْعَوْنَ بِعَدَمِ قَتْلِ سَيِّدِنا موسى ﷺ عِنْدَما كانَ طِفْلًا رَضيعًا.

1 .....

2 .....

لَيْلى: وَهَلْ عاشَ سَيِّدُنا موسى ﷺ في قَصْرِ فِرْعَوْنَ؟

الأُمُّ: نَعَمْ يا ابْنَتي، فَقَدْ رَبَّتْهُ السَّيِّدَةُ آسِيَةُ وَرَعَتْهُ حَتّى كَبِرَ، وَعِنْدَما أَرْسَلَ اللهُ تَعالى سَيِّدَنا موسى ﷺ رَسولًا إِلى بَني إِسْرائيلَ، صَدَّقَتْ دَعْوَتَهُ وَآمَنَتْ بِاللهِ تَعالى.

أَتَأَمَّلُ وَأُبْرْهِنُ

مِنْ خِلالِ تَعَرُّفي شَخْصِيَّةَ السَّيِّدَةِ آسِيَةَ، أُبْرْهِنُ عَلى اتِّصافِها بِـ:

1 الرَّحْمَةِ وَالْعَطْفِ: .....

2 قُوَّةِ الشَّخْصِيَّةِ: .....

- ما علاقتها بسيدنا موسى ﷺ؟ (قامت بتربية سيدنا موسى ﷺ).
- هل آمنت السيدة آسية بدعوة سيدنا موسى ﷺ؟ (نعم).
- ماذا فعل فرعون حين علم بإيمان السيدة آسية؟ (غضب غضبًا شديدًا، وعذبها أشد العذاب، وأمرها أن ترجع عن إيمانها).
- هل استجابت السيدة آسية لفرعون ورجعت عن إيمانها؟ (لا، بل صبرت وتحملت الأذى وثبتت على إيمانها، ودعت الله تعالى أن ينجيها، وأن يجعل لها بيتًا في الجنة).

- أخبر الطلبة أن القصة حدثت في جمهورية مصر العربية، وأعرض عليهم خريطة جمهورية مصر العربية، وأستفيد مما ورد في (أربط مع الدراسات الاجتماعية).
- أتلو أمام الطلبة الآية الكريمة (٩) من سورة القصص، وأطلب إليهم ترديد الآية من بعدي، ثم أطلب إليهم الإجابة عن نشاط (أتدبر وأستخرج).

أتدبر وأستخرج

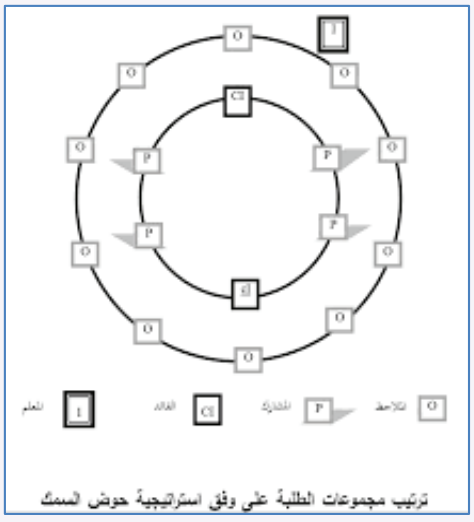
مفتاح الإجابة

1- أن ينفعهم.

2- أن يتخذوه ولدًا لهم.

بيان صبر السيدة آسية وثباتها على الإيمان.

- أستخدم **التعلم التعاوني (حوض السمك)**.
- أستثير تفكير الطلبة بسؤالهم عن أبرز الصفات التي تميزت بها السيدة آسية، وبعد أن أتلقى الإجابات أدونها على السبورة.
- أخبر الطلبة أنهم سيبيّنوا صبر السيدة آسية ويبرهنوا على ثباتها على الإيمان، باستخدام (حوض السمك).
- أطلب إلى الطلبة تحريك الكراسي وترتيبها على شكل دائرتين: صغيرة، وكبيرة كما في الشكل المجاور.
- أقسّم الطلبة إلى مجموعتين، مجموعة صغيرة (5-6) أشخاص يجلسون في الدائرة الصغيرة، ويكون دورهم المشاركة في الحوار الذي يدور حول السيدة آسية وثباتها على الإيمان رغم تعذيب فرعون لها - وهم من يمثل حوض السمك-، والمجموعة الثانية هم باقي الطلبة، ويقومون بدور المراقب ويسجلون الملاحظات المتعلقة بتمكن الطلبة من إدارة الحوار إدارة سليمة، ومن صحة المعلومات المقدمة.
- أحدد للطلبة المدة الزمنية اللازمة لتنفيذ النشاط، ثم أستمع لحوارهم وأراقب تنفيذ الجميع مهماتهم، وأقيم أداءهم (ملحق 1).
- أشكر الطلبة، وأبدل الأدوار بينهم، وأعطي فرصة لأكبر عدد من الطلبة للمشاركة بالحوار والمناقشة.
- أنهي النقاش، وأعزز الطلبة المتميزين وأثني على آرائهم، وأطلب إلى الجميع التعاون على إعادة ترتيب الصف.
- أجري حوارًا حول اتصاف السيدة آسية بالرحمة، والعطف، وقوة الشخصية، ثم أطلب إلى الطلبة الإجابة عن نشاط (أتأمل وأبرهن).



ترتيب مجموعات الطلبة على وفق استراتيجية حوض السمك

ملاحظاتي

أتأمل وأبرهن

مفتاح الإجابة

1- الرحمة والعطف: يُترَك للطلبة (أنها أحبت الطفل الرضيع موسى عليه السلام وأشفقت عليه).

2- قوة الشخصية: يُترَك للطلبة (أنها رفضت قتل الطفل الرضيع موسى عليه السلام وجادلت فرعون في ذلك وأقنعته).

لَيْلى: وَماذا فَعَلَ فِرْعَوْنُ حينَ عَلِمَ بِإيمانِ زَوْجَتِهِ؟

الْأُمُّ: لَمّا عَلِمَ فِرْعَوْنُ بِإيمانِها غَضِبَ غَضَبًا شَديدًا، وَعَذَّبَها أَشَدَّ الْعَذابِ، وَأَمَرَها أَنْ تَرْجِعَ عَنْ إيمانِها.

لَيْلى: وَهَلِ اسْتَجابَتْ لَهُ يا أُمّي؟

الْأُمُّ: كَلّا يا ابْنَتي، بَلْ صَبَرَتْ، وَتَحَمَّلَتِ الْأَذى، وَثَبَتَتْ عَلى إيمانِها، وَطَلَبَتْ إِلى اللهِ تَعالى أَنْ يُنَجِّيَها مِنْ فِرْعَوْنَ وَأَعْمالِهِ الْفاسِدَةِ وَأَعْوانِهِ الظّالِمينَ، وَأَنْ يَجْعَلَ لَها بَيْتًا في الْجَنَّةِ.

قالَ تَعالى: ﴿ وَضَرَبَ ٱللَّهُ مَثَلًا لِّلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ ٱمْرَأَتَ فِرْعَوْنَ إِذْ قَالَتْ رَبِّ ٱبْنِ لِى عِندَكَ بَيْتًا فِى ٱلْجَنَّةِ وَنَجِّنِى مِن فِرْعَوْنَ وَعَمَلِهِۦ وَنَجِّنِى مِنَ ٱلْقَوْمِ ٱلظَّٰلِمِينَ ﴾ [التَّحريمُ:١١].

أُفَكِّرُ

- أَكْثَرُ صِفَةٍ أَعْجَبَتْني مِنْ صِفاتِ السَّيِّدَةِ آسِيَةَ، وَأُريدُ التَّحَلّي بِها: .....
- السَّبَبُ: .....

أَسْتَزيدُ

لِلْمَرْأَةِ دَوْرٌ كَبيرٌ في الدَّعْوَةِ إِلى اللهِ تَعالى وَنَشْرِ الإِسْلامِ، فَقَدْ كانَتِ السَّيِّدَةُ خَديجَةُ بِنْتُ خُوَيْلِدٍ ﵂ أَوَّلَ مَنْ آمَنَ بِالنَّبِيِّ ﷺ وَنَصَرَهُ. وَكانَتِ السَّيِّدَةُ سُمَيَّةُ أُمُّ عَمّارِ بْنِ ياسِرٍ ﵁ أَوَّلَ شَهيدَةٍ في الْإِسْلامِ.

- أَذْكُرُ اسْمَ امْرَأَةٍ كانَ لَها دَوْرٌ مُهِمٌّ في التّاريخِ الْإِسْلامِيِّ.

يترك للطلبة (السيدة عائشة ﵂، السيدة أم سلمة ﵂، رفيدة الأسلمية ﵂،...).

- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن نشاط (أفكر).

أفكر

مفتاح الإجابة

يُترَك للطلبة، الإجابات المقترحة: (الثبات على الإيمان والتضحية في سبيل ذلك). السبب: حتى أنال رضا تعالى وأفوز بالجنة.

استنتاج الدروس والعبر المستفادة من قصة السيدة آسية.

- أستخدم **التعلم النشط (خفض اليد)**.

- أطلب إلى الطلبة فتح دفاترهم، وخفض اليد ورسمها على الدفتر، ثم كتابة عبرة مستفادة من قصة آسية في كل إصبع.
- أحدد المدة الزمنية، ثم أطلب إلى الطلبة قراءة ما كتبوه أمام الجميع. (الثبات على الإيمان، العطف على الأطفال، الشجاعة في قول الحق...).

تقدير دور المرأة وتضحياتها.

- أستخدم **التدريس المباشر (الحوار والمناقشة)**.

- أبين للطلبة أن الله تعالى رفع من شأن المرأة وأثنى على المؤمنات منهن وذكرهن في القرآن الكريم، وأتلو الآية الكريمة (١١) من سورة التحريم، ثم أوجه الطلبة إلى أهمية تقدير النساء اللواتي لهن دور إيجابي في حياتنا مثل: الأم، والأخت، والمعلمة، والطبيبة.

ملاحظاتي

3/ الإثراء (أستزيد)

- أستخدم **التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)**.
- أطلب إلى أحد الطلبة قراءة الفقرة الواردة في (أستزيد) قراءة جهرية معبرة.
- أسأل الطلبة:
  - ما دور المرأة الوارد في الفقرة؟ (الدعوة إلى الله تعالى ونشر الإسلام).
  - من أول مَن آمن بالنبي ﷺ من النساء؟ (السيدة خديجة بنت خويلد رضي الله عنها).
  - من أول شهيدة في الإسلام؟ (سمية أم عمار بن ياسر رضي الله عنها).
- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأطلب إليهم الإجابة عن نشاط (أستزيد).

أسمو بقيمي

- أستخدم **التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)**.
- أسأل الطلبة: ما القيم المستفادة من الدرس؟
- أتلقى إجابات الطلبة، ثم أدون أفضل إجابتين على السبورة.
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن (أسمو بقيمي).

أَرْبِطُ مع التَّرْبِيَةِ الاجْتِماعِيَّةِ وَالْوَطَنِيَّةِ

تَقَعُ جُمْهورِيَّةُ مِصْرَ الْعَرَبِيَّةُ في قارَّةِ إِفْريقيا، وَهِيَ الْمَكانُ الَّذي عاشَتْ فيهِ السَّيِّدَةُ آسِيَةُ، وَتُعَدُّ مِصْرُ الدَّوْلَةَ الْعَرَبِيَّةَ الْأَكْبَرَ مِنْ حَيْثُ عَدَدُ السُّكّانِ، وَفيها نَهْرُ النّيلِ الَّذي يُعَدُّ مِنْ أَطْوَلِ الْأَنْهارِ في الْعالَمِ.

أُنَظِّمُ تَعَلُّمي

قِصَّةُ السَّيِّدَةِ آسِيَةَ

- دَوْرُها في رِعايَةِ سَيِّدِنا موسى عليه السلام: رعته، وربته حتى كبر.
- مَوْقِفُها مِنْ دَعْوَةِ سَيِّدِنا موسى عليه السلام: صدقت دعوته، وآمنت بالله تعالى.
- مَوْقِفُها مِنْ أَذى فِرْعَوْنَ: صبرت وتحملت الأذى، وثبتت على إيمانها.

أَسْمو بِقِيَمي

1. أَقْتَدي بِالسَّيِّدَةِ آسِيَةَ في ثَباتِها عَلى إيمانِها.
2. أتعامل بالرحمة مع الصغار.
3. أعمل الصالحات، وأدعو الله تعالى أن يبني لي بيتًا في الجنة.

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أستخدم التعلم التعاوني (أفكر، أنتقي زميلًا، أشارك).
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن (أنظم تعلمي) فرديًّا.
- أطلب إلى الطلبة انتقاء زميل/ زميلة، والتأكد معه/ معها من صحة الإجابة.
- أعرض الإجابة الصحيحة على السبورة ليتأكد الجميع من صحة إجاباتهم.

أختبر معلوماتي

- أستخدم **التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة - الكتاب المدرسي)**.
- أبدأ بالإجابة عن الأسئلة جميعها بشكل مباشر، بحيث أطلب إلى أحد الطلبة قراءة السؤال والإجابة عنه، ثم أدون الإجابة الصحيحة على السبورة، ثم أنتقل للسؤال الذي يليه وأسأل طلبة آخرين، وهكذا حتى نجيب عن الأسئلة جميعها.

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًّا:

- بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أصنع دفترًا صغيرًا، ثم ألخص فيه (قصة السيدة آسية) بأسلوبي الخاص.

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1. **أُوَضِّحُ** كَيْفَ كانَتِ السَّيِّدَةُ آسِيَةُ سَبَبًا في نَجاةِ سَيِّدِنا موسى ﷺ مِنَ الْقَتْلِ.
   عندما أقنعت زوجها فرعون بعدم قتل الطفل الرضيع سيدنا موسى عليه السلام.
2. **أُبَيِّنُ** مَوْقِفَ فِرْعَوْنَ حينَ عَلِمَ بِإيمانِ زَوْجَتِهِ السَّيِّدَةِ آسِيَةَ.
   غضب غضبًا شديدًا، وعذبها أشد العذاب، وأمرها أن ترجع عن دينها.
3. **أَسْتَنْتِجُ** دَرْسًا مُسْتَفادًا مِنْ قِصَّةِ السَّيِّدَةِ آسِيَةَ.
   نعيم الآخرة خير من قصور الدنيا ونعيمها.
4. **أُمَيِّزُ** الْعِبارَةَ الصَّحيحَةَ بِوَضْعِ إِشارَةِ (✓)، وَالْعِبارَةَ غَيْرَ الصَّحيحَةِ بِوَضْعِ إِشارَةِ (✗) في ما يَأْتي:

أ . (✓) آمَنَتِ السَّيِّدَةُ آسِيَةُ زَوْجَةُ فِرْعَوْنَ بِدَعْوَةِ سَيِّدِنا موسى ﷺ.

ب. (✗) تَراجَعَتِ السَّيِّدَةُ آسِيَةُ عَنْ إيمانِها حينَ هَدَّدَها فِرْعَوْنُ بِالْعَذابِ.

جـ. (✓) تَكَفَّلَتِ السَّيِّدَةُ آسِيَةُ بِرِعايَةِ سَيِّدِنا موسى ﷺ وَتَرْبِيَتِهِ عِنْدَما كانَ طِفْلًا صَغيرًا.

أُقَيِّمُ تَعَلُّمي

نَتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أَسْرُدُ قِصَّةَ السَّيِّدَةِ آسِيَةَ زَوْجَةِ فِرْعَوْنَ.			
أُبَيِّنُ صَبْرَ السَّيِّدَةِ آسِيَةَ وَثَباتَها عَلى الْإيمانِ.			
أَسْتَنْتِجُ الْعِبَرَ وَالدُّروسَ الْمُسْتَفادَةَ مِنْ قِصَّةِ السَّيِّدَةِ آسِيَةَ.			

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- أرشد الطلبة إلى الاقتداء بالسيدة آسية في التعامل مع الآخرين بالرحمة والعطف على الأطفال والمساكين، مثل: العطف على إخوتهم الصغار والعناية بهم، وكذلك الاقتداء بها في التفكر وعدم الانقياد للآخرين في كل شيء.

لفتة تربوية

عند توجيه سؤال صفي وعدم تمكن أحد الطلبة من الإجابة عليه إجابة صحيحة، أحرص على استخدام أسلوب (التهرب ممنوع)، فأستمع لإجاباتٍ صحيحةٍ من بعض الطلبة، ثم أعود للاستماع إلى إجابة مَن وُجِّه له السؤال أول مرة.

(التهرب ممنوع): سلسلة تبدأ بطالب/ طالبة لا يعرف الإجابة وتنتهي به.

ملاحظاتي

ملحق (1)

تقويم عمل المجموعات

- استراتيجية التقويم: المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم: قائمة الرصد.

الرقم	معايير الأداء	نعم	لا
1	العمل بروح الفريق.		
2	الاحترام المتبادل بين الطلبة.		
3	التزام آداب الحوار		
4	القيام بالمهمة المطلوبة (المشارَكة/ الملاحَظة).		
5	إنجاز المهمة في الوقت المحدد.		

الدرس السادس: سورة المعارج الآيات الكريمة (١١-١٨)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
حصتان.

نتاجات التعلم

أتوقّع أن يحقّق الطلبة النتاجات الآتية:

- تلاوة الآيات الكريمة (١١-١٨) من سورة المعارج تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- تطبيق أحكام التجويد محاكاة.
- الحرص على قراءة الاستعاذة والبسملة قبل البدء بتلاوة القرآن الكريم.

الأدوات اللازمة

وسيلة تعليمية لآداب التلاوة- وسيلة تعليمية كُتبت عليها الآيات الكريمة، مثل: العرض التقديمي، البطاقات الخاطفة.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم **التدريس المباشر (الكتاب المدرسي)**.
- أسأل الطلبة عن آداب التلاوة التي تعلموها سابقًا، وأشير إليها في اللوحة المثبتة في زاوية الصف والمخصصة لآداب التلاوة.

الدَّرْسُ (6)

سورَةُ الْمَعارِجِ
الآياتُ الْكَريمَةُ (١١-١٨)

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

أُظَلِّلُ رَمْزَ الْعِبارَةِ الَّتي نَقولُها بَعْدَ الِاسْتِعاذَةِ، عِنْدَ تِلاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَريمِ:

أ . الْحَمْدُ للهِ رَبِّ الْعالَمينَ.

ب. بِسْمِ اللهِ الرَّحْمنِ الرَّحيمِ.

جـ. أَسْتَغْفِرُ اللهَ الْعَظيمَ.

أَلْفِظُ جَيِّدًا

يُبَصَّرُونَهُمْ ۚ يَوْمِئِذٍ بِبَنِيهِ وَفَصِيلَتِهِ تُؤْوِيهِ يُنجِيهِ لِلشَّوَىٰ

الْمُفْرَداتُ وَالتَّراكيبُ	أَقْرَأُ الْآياتِ الْكَريمَةَ قِراءَةً سَليمَةً
يَفْتَدِي: يُقَدِّمُهُمْ لِلْعَذابِ بَدَلًا عَنْهُ. صَاحِبَتِهِ: زَوْجَتِهِ. فَصِيلَتِهِ: عَشيرَتِهِ. تُؤْوِيهِ: تَضُمُّهُ. لَظَىٰ: جَهَنَّمُ. لِلشَّوَىٰ: جِلْدُ الرَّأْسِ، وَأَطْرافُ الْبَدَنِ. أَدْبَرَ: أَعْرَضَ. فَأَوْعَىٰ: جَمَعَ الْمالَ وَلَمْ يُنْفِقْ مِنْهُ في سَبيلِ اللهِ تَعالى.	بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ ﴿ يُبَصَّرُونَهُمْ ۚ يَوَدُّ الْمُجْرِمُ لَوْ يَفْتَدِي مِنْ عَذَابِ يَوْمِئِذٍ بِبَنِيهِ (١١) وَصَاحِبَتِهِ وَأَخِيهِ (١٢) وَفَصِيلَتِهِ الَّتِي تُؤْوِيهِ (١٣) وَمَن فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا ثُمَّ يُنجِيهِ (١٤) كَلَّا ۖ إِنَّهَا لَظَىٰ (١٥) نَزَّاعَةً لِّلشَّوَىٰ (١٦) تَدْعُوا مَنْ أَدْبَرَ وَتَوَلَّىٰ (١٧) وَجَمَعَ فَأَوْعَىٰ (١٨) ﴾

- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن نشاط (أتهيأ وأستكشف) فرديًّا.
- أستمع لإجابة الطلبة، وأبين لهم أن البسملة تُقرأ بعد الاستعاذة وقبل البدء بتلاوة القرآن الكريم، وصيغتها (بسم الله الرحمن الرحيم).

ملاحظاتي

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

مفتاح الإجابة

ب. بسم الله الرحمن الرحيم.

- أُذكّر الطلبة بضرورة التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم، وأوجههم إلى الجلوس باعتدال، وحسن الاستماع عند تلاوة آيات القرآن الكريم، والاستعاذة بالله من الشيطان الرجيم.
- أخصص زاوية أو ركنًا في الغرفة الصفية لعرض لوحة توضيحية عن فضائل تلاوة القرآن الكريم.

2/ التدريس (أستنير)

- **تلاوة الآيات الكريمة (١١-١٨) من سورة المعارج تلاوة سليمة.**
- **بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.**
- **تطبيق أحكام التجويد محاكاة.**

- أستخدم **التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة- البطاقات الخاطفة)**.
- أطلب إلى الطلبة فتح الكتاب وتلاوة الآيات الكريمة (١١-١٨) **تلاوة صامتة**.
- أعرض على الطلبة **تلاوة نموذجية** للآيات الكريمة من أحد مصادر التعلم التقنية، مثل التسجيلات الصوتية.
- أتلو الآيات الكريمة أمام الطلبة **(تلاوة القدوة)**، وأطلب إليهم تلاوتها من بعدي **(المحاكاة والترديد)**، مع تطبيق أحكام التجويد، وأصحح حالات عدم تطبيق الأحكام من دون شرحها للطلبة.

ملاحظاتي

- أنبّه الطلبة إلى لفظ الكلمات في (ألفظ جيدًا) وأدونها على السبورة، أو عن طريق **البطاقات الخاطفة**.
- أستمع **لتلاوات فردية** من الطلبة، وأبدأ بالطلبة الأكثر إجادة للتلاوة، ثم الذين يلونهم، وهكذا.
- أصوّب القراءة مباشرة بعد إعطاء الطلبة فرصة التصحيح الذاتي.
- أمنح الطلبة جميعًا فرصة تلاوة بعض الآيات الكريمة المقررة.
- **تصحيح التلاوة:**

الموضع	الخطأ المتوقع
يُبَصَّرُونَهُمْ	لفظ (ب) ساكنة، ولفظ (ص) مكسورة ومن دون تشديد.
يَوْمِئِذٍ	لفظ (م) مفتوحة، أو عدم لفظ (ـئـ) بسبب الرسم القرآني، ولفظ تنوين الكسر كسرة.
بِبَنِيهِ	لفظ (ب) الثانية ساكنة.
وَفَصِيلَتِهِ	لفظ (ف) ساكنة، أو لفظ (ت+ه) مضمومة.
تُؤْوِيهِ	عدم لفظ الهمزة بسبب الرسم القرآني.
يُنجِيهِ	لفظ (ن) مفتوحة، وتشديد (ج).
لِّلشَّوَىٰ	عدم إدغام اللام.

- أعرض معاني المفردات والتراكيب باستخدام **العرض التقديمي أو البطاقات الخاطفة**.
- أشرح للطلبة معاني المفردات والتراكيب شرحًا مبسطًا، قبل البدء بتلاوة الآيات الكريمة؛ ليسهل على الطلبة لفظها لفظًا صحيحًا، ولا أطلب إليهم حفظها.
- أستذكر مع الطلبة معاني المفردات والتراكيب في أثناء تلاوتهم الآيات الكريمة.

الحرص على قراءة الاستعاذة والبسملة قبل البدء بتلاوة القرآن الكريم.

- أوجّه الطلبة إلى التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم، وأذكّرهم بالأجر العظيم الذي سينالونه عند البدء بالاستعاذة والبسملة، وأن البسملة هي آية من القرآن الكريم، ومن يقرؤها فله بكل حرف حسنة، والحسنة بعشر أمثالها.

3/ التقويم والمراجعة

أقوِّم تلاوتي

- أستخدم **التعلم التعاوني (تعلم الأقران)**.
- أُقسّم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، وأطلب إليهم الاستماع لتلاوة زملائهم/ زميلاتهن، ثم تقويم تلاوة كلّ منهم، ثم يدوّن كل منهم عدد أخطائه، ويتعاون مع أفراد المجموعة على تصويبها.
- أتجوّل بين الطلبة، وأتأكد من سلامة تلاوة الآيات الكريمة، وتطبيق الطلبة لمعايير التقييم.

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة تنفيذ ما يأتي واجبًا منزليًّا:

- بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أبحث في (الإنترنت) عن مواضع أخرى أقرأ فيها البسملة، وأكتبها في دفتري. (عند الأكل والشرب- عند الاستيقاظ وعند النوم- عند ركوب وسيلة نقل).

أُقَوِّمُ تِلاوَتي

بِالتَّعاوُنِ مَعَ مَجْموعَتي **أَتْلو** الْآياتِ الْكَريمَةَ (١١-١٨) مِنْ سورَةِ الْمَعارِجِ تِلاوَةً سَليمَةً، وَ**أَطْلُبُ** إِلَيْهِمْ تَقْويمَ تِلاوَتي، ثمّ **أُدَوِّنُ** عَدَدَ الأَخْطاءِ، وَنُساعِدُ بَعْضَنا في تَصْويبِها.

عَدَدُ الْأَخْطاءِ:
.....

أُقَيِّمُ تَعَلُّمي

نَتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أَتْلو الْآياتِ الْكَريمَةَ (١١-١٨) مِنْ سورَةِ الْمَعارِجِ تِلاوَةً سَليمَةً.			
أُبَيِّنُ مَعانِيَ الْمُفْرَداتِ وَالتَّراكيبِ الْواردَةِ في الْآياتِ الْكَريمَةِ الْمُقَرَّرَةِ.			
أَحْرِصُ عَلى الِاسْتِعاذَةِ وَالْبَسْمَلَةِ قَبْلَ الْبَدْءِ بِتِلاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَريمِ.			

4/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- أشجع الطلبة على التأدب بآداب التلاوة، وقراءة الاستعاذة والبسملة قبل البدء بتلاوة الآيات الكريمة، وقبل القيام بأي عمل آخر؛ مثل قول (بسم الله) قبل البدء بتناول الطعام، وعند الوضوء، وعند دخول المنزل.

لفتة تربوية

التحلي بالصبر وسعة الصدر، ومدُّ يَدِ العون للطلبة، وإعطاؤهم فرصة لتقديم أداء أفضل، يُشعرهم بالأمان والانتماء، ويجعلهم أكثر تقبلًا للمادة وأكثر تفاعلًا في الحصص الصفية.

ملاحظاتي

التعلم المقلوب

درس «سورة البلد، الآيات الكريمة (١١-٢٠)»

- لتفعيل التعلم المقلوب في درس (سورة البلد، الآيات الكريمة (١١-٢٠) للحصة القادمة، أرسل للطلبة الرابط الإلكتروني للتسجيل المرئي: https://www.youtube.com/watch?v=PG4UAV1aq5s من دقيقة 6:55- 10:42 قبل أيام من الحصة المقررة؛ ليتمكن الطلبة جميعًا من مشاهدته، وأطلب إليهم مشاهدته في المنزل، ثم أسألهم في بداية الحصة المقررة لتنفيذ الدرس:
  - عمن تتحدث الآيات الكريمة؟ (عن أصحاب الميمنة وأصحاب المشأمة).
  - من أصحاب الميمنة؟ (أهل الجنة).
  - أذكر مثالًا لعمل صالح يقوم به أهل الميمنة. (تحرير العبيد، ومساعدة الناس، والتواصي بالصبر).
  - ما معنى كلمة (العقبة)؟ (الطريق الصعب).
  - من أصحاب المشأمة؟ (أهل النار).

الوحدة الثانية

أبادر إلى عمل الخير

دروس الوحدة الثانية

1. سورة البلد، الآيات الكريمة (١١-٢٠)
2. سيدنا أبو بكر الصديق رضي الله عنه
3. سورة المعارج، الآيات الكريمة (١٩-٢٨)
4. تهادوا تحابوا
5. سورة المعارج، الآيات الكريمة (٢٩-٣٥)

الوحدة 2

مخطط الوحدة

اسم الدرس	النتاجات	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 1: سورة البلد، الآيات الكريمة (١١-٢٠)	1. تلاوة الآيات الكريمة (١١-٢٠) من سورة البلد تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة. 3. توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة (١١-٢٠) من سورة البلد. 4. تمثل القيم والتوجيهات الواردة في سورة البلد. 5. تسميع الآيات الكريمة (١١-٢٠) من سورة البلد غيبًا.	فلا اقتحم- العقبة- مسغبة- وتَواصَوا- أصحاب الميمنة- أصحاب المشأمة.	• ساعة الكلمات- البطاقات الخاطفة- بطاقات ملونة- ساعة رملية أو أداة لتحديد الوقت- وسيلة تعليمية كتبت عليها الآيات الكريمة- أوراق صغيرة- حبل رفيع- لاصق.	3
الدرس2: سيدنا أبو بكر الصديق رضي الله عنه	1. بيان نسب سيدنا أبي بكر الصديق رضي الله عنه ونشأته. 2. توضيح كيفية إسلام سيدنا أبي بكر الصديق رضي الله عنه. 3. تقديم مواقف مشرقة من حياة سيدنا أبي بكر الصديق رضي الله عنه. 4. تعرّف خلافة سيدنا أبي بكر الصديق رضي الله عنه ووفاته. 5. الاقتداء بسيدنا أبي بكر الصديق رضي الله عنه.	الصّدّيق- أول الخلفاء الراشدين.	• صورة: للكعبة، لقافلة تجارية- بطاقات كتب عليها: الصّدّيق، عائشة، أبو بكر، قريش- ورقة عمل، بطاقات صغيرة، أقلام ملونة. أكواب إشارات المرور.	2
الدرس3: سورة المعارج، الآيات الكريمة (١٩-٢٨)	1. تلاوة الآيات الكريمة (١٩-٢٨) من سورة المعارج تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة. 3. تطبيق أحكام التجويد محاكاة. 4. الحرص على التأدب مع القرآن الكريم عند حمله وتقليب صفحاته.	هلوعًا- مسّه- جزوعًا - منوعًا.	• صور لأطفال يحملون القرآن الكريم- وسيلة تعليمية كُتبت عليها الآيات الكريمة مثل العرض التقديمي- بطاقات خاطفة.	2

مخطط الوحدة

اسم الدرس	النتاجات	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس4: تهادوا تحابوا	1. قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة. 2. التعريف بـراوي الحديـث النبوي الشريف. 3. بيان معانـي المفـردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف. 4. شرح الحديث النبوي الشريف. 5. الحـرص علـى تبـادل الهدايا مع الآخرين. 6. تسـميع الحديث النبوي الشـريف غيبًا.	الهدية- وصية نبوية.	• صندوق هدايا- وسـيلة تعليمية كُتِب عليها الحديث الشـريف- بطاقات خاطفة- قبعات التفكير الست.	2
الدرس5: سورة المعارج، الآيات الكريمة (٢٩-٣٥)	1. تلاوة الآيات الكريمة (٢٩-٣٥) من سورة المعارج تلاوة سليمة. 2. بيان معانـي المفـردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة. 3. تطبيق أحكام التجويد محاكاة. 4. التعامل بأدب مع القرآن الكريم.	لفروجهم- أيمانهم- غيرُ ملومين- ابتغى.	• وسـيلة تعليميـة كُتبـت عليها الآيـات الكريمة مثـل العرض التقديمي- بطاقات خاطفة.	2
المجموع				11 حصة

الدرس (1): سورة البلد

الآيات الكريمة (١١-٢٠)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
ثلاث حصص.

نتاجات التعلم

أتوقّع أن يحقّق الطلبة النتاجات الآتية:

- تلاوة الآيات الكريمة (١١-٢٠) من سورة البلد تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة (١١-٢٠) من سورة البلد.
- تمثل القيم والتوجيهات الواردة في سورة البلد.
- تسميع الآيات الكريمة (١١-٢٠) من سورة البلد غيبًا.

الأدوات اللازمة

ساعة الكلمات - البطاقات الخاطفة - بطاقات ملونة - ساعة رملية أو أداة لتحديد الوقت - وسيلة تعليمية كُتِبت عليها الآيات الكريمة - أوراق صغيرة - حبل رفيع - لاصق.

سورَةُ الْبَلَدِ

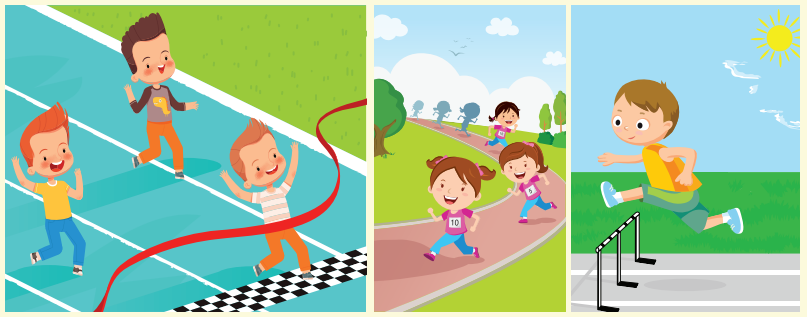
الْآياتُ الْكَريمَةُ مِنْ (١١-٢٠)

الْفِكْرَةُ الرَّئيسَةُ

يُبَيِّنُ الْقُرْآنُ الْكَريمُ أَنَّ الْإيمانَ بِاللهِ تَعالى مَعَ الْقِيامِ بِالْأَعْمالِ الصّالِحَةِ وَالتَّواصي بِالصَّبْرِ وَرَحْمَةِ النّاسِ سَبَبٌ لِلْفَوْزِ بِالْجَنَّةِ، وَأَنَّ الْكُفْرَ بِاللهِ تَعالى سَبَبٌ لِدُخولِ النّارِ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

أَتَأَمَّلُ الصُّوَرَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أُجيبُ عَمّا يَليها:



1. أَصِفُ ما أُشاهِدُهُ في هذِهِ الصُّوَرِ.
2. عَلامَ يَتَنافَسُ الْأَشْخاصُ في هذِهِ الْمُسابَقاتِ؟ .....
3. ما الَّذي يَتَنافَسُ فيهِ أَهْلُ الْخَيْرِ في الدُّنْيا لِلْفَوْزِ بِرِضا اللهِ تَعالى؟ .....

ملاحظاتي

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم **التدريس المباشر (الكتاب المدرسي)**.
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم وتأمّل الصور الواردة في (أتهيأ وأستكشف)، ثم أطلب إليهم وصف ما يشاهدونه فيها للإجابة عن النشاط (1).
- أسأل الطلبة إن كان أحدهم شارك في مثل هذه المسابقات، وما غايته من المشاركة فيها، ثم أطلب إليهم الإجابة عن النشاط(2).
- أربط بين الفوز بالمركز الأول في الدنيا والفوز بالجنة في الآخرة، عن طريق محاورة الطلبة في الأمور التي يتنافس فيها الناس لنيل رضا الله تعالى، ثم أطلب إليهم الإجابة عن النشاط (3).

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

مفتاح الإجابة

1- يُتـرَك للطلبة (الصورة الأولى: طفل يتخطى الحواجز ليفوز في المسابقة، الصورة الثانية: بنات يتنافسن في مسابقة الجري للفوز بالمركز الأول، الصورة الثالثة: طفل بذل جهده وفاز بالمركز الأول).

2- يتنافسون على تخطي المصاعب للفوز بالمركز الأول.

3- يتنافسون على عمل الخير للفوز بالجنة.

- أمهد للدرس ببيان الموضوعات الرئيسة التي تضمنتها الآيات الكريمة، وأستفيد مما ورد في الخريطة الذهنية الواردة في مقدمة (أستنير).

2/ التدريس (أستنير)

- تلاوة الآيات الكريمة (١١-٢٠) من سورة البلد تلاوة سليمة.
- أستخدم **التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة - البطاقات الخاطفة)**.
- أذكّر الطلبة بآداب التلاوة قبل البدء بتلاوة الآيات الكريمة.
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم وتلاوة الآيات الكريمة (١١-٢٠) **تلاوة صامتة**.
- أعرض على الطلبة **تلاوة نموذجية** للآيات الكريمة من أحد مصادر التعلم التقنية؛ مثل الاستفادة من المواقع الإلكترونية لتلاوة القرآن الكريم، مثل موقع آيات: https://quran.ksu.edu.sa/ayat /
- أنبّه الطلبة إلى أن بعض الكلمات تُكتَب برسم مختلف عما اعتادوا عليه (الرسم القرآني).
- أتلو الآيات الكريمة أمام الطلبة **تلاوة القدوة** مع تطبيق أحكام التجويد من دون شرحها، وأطلب إليهم الترديد من بعدي عدة مرات **(التلقين)**، أو أستخدم تطبيق قارئ QR لتفعيل الرمز الموجود فوق الآيات الكريمة، وأطلب إليهم ترديدها.

الْمُفْرَدَاتُ وَالتَّراكيبُ

فَلَا ٱقْتَحَمَ : هَلّا تَجاوَزَ.
ٱلْعَقَبَةَ : الطَّريقَ الصَّعْبَ.
فَكُّ رَقَبَةٍ : تَحْريرُ عَبْدٍ.
مَسْغَبَةٍ : مَجاعَةٍ شَديدَةٍ.
يَتِيمًا : مَنْ ماتَ والِدُهُ وَهُوَ صَغيرٌ.
ذَا مَقْرَبَةٍ : مِنَ الْأَقارِبِ.
ذَا مَتْرَبَةٍ : مُعْدَمًا لا يَمْلِكُ شَيْئًا.
أَصْحَٰبُ ٱلْمَيْمَنَةِ : أَهْلُ الْجَنَّةِ.
أَصْحَٰبُ ٱلْمَشْـَٔمَةِ : أَهْلُ النّارِ.
مُّؤْصَدَةٌ : مُغْلَقَةٌ بِإِحْكامٍ.

سُورَةُ الْبَلَدِ (١١-٢٠)

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿ فَلَا ٱقْتَحَمَ ٱلْعَقَبَةَ ﴿١١﴾ وَمَآ أَدْرَىٰكَ مَا ٱلْعَقَبَةُ
﴿١٢﴾ فَكُّ رَقَبَةٍ ﴿١٣﴾ أَوْ إِطْعَٰمٌ فِى يَوْمٍ ذِى مَسْغَبَةٍ
﴿١٤﴾ يَتِيمًا ذَا مَقْرَبَةٍ ﴿١٥﴾ أَوْ مِسْكِينًا ذَا مَتْرَبَةٍ
﴿١٦﴾ ثُمَّ كَانَ مِنَ ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ وَتَوَاصَوْا۟ بِٱلصَّبْرِ
وَتَوَاصَوْا۟ بِٱلْمَرْحَمَةِ ﴿١٧﴾ أُو۟لَٰٓئِكَ أَصْحَٰبُ ٱلْمَيْمَنَةِ ﴿١٨﴾
وَٱلَّذِينَ كَفَرُوا۟ بِـَٔايَٰتِنَا هُمْ أَصْحَٰبُ ٱلْمَشْـَٔمَةِ ﴿١٩﴾
عَلَيْهِمْ نَارٌ مُّؤْصَدَةٌ ﴿٢٠﴾ ﴾

الْمَوْضوعاتُ الرَّئيسَةُ لِلْآياتِ الْكَريمَةِ

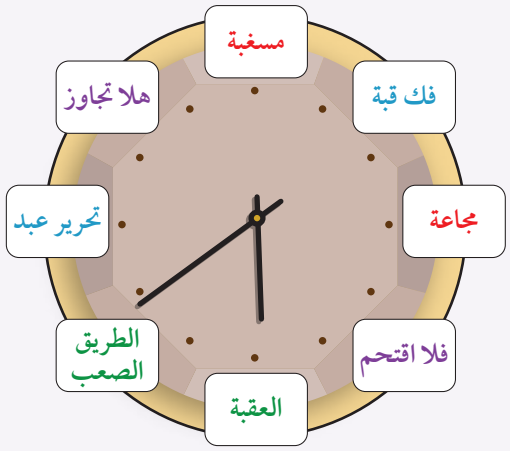
- الْآياتُ الْكَريمَةُ (١١-١٨) أَصْحابُ الْمَيْمَنَةِ.
- الْآيَتانِ الْكَريمَتانِ (١٩-٢٠) أَصْحابُ الْمَشْأَمَةِ.

ملاحظاتي

- أنبّه الطلبة إلى لفظ الكلمات في (ألفظ جيدًا) وأدونها على السبورة، أو أعرضها أمامهم عن طريق **البطاقات الخاطفة**.
- أستمع للتلاوة الفردية من الطلبة، وأبدأ بالمجيدين ثم المتوسطين ثم الأدنى في الأداء القرآني، وأصوّب القراءة مباشرة بعد إعطائهم فرصة التصحيح الذاتي.
- **تصحيح التلاوة:**

الموضع	الخطأ المتوقع
فَلَا ٱقْتَحَمَ	لفظ (ا) همزة قطع مكسورة.
مَسْغَبَةٍ	لفظ (خ) بدل (غ).
وَتَوَاصَوْا۟	لفظ (ص) مضمومة.
أُو۟لَٰٓئِكَ	عدم لفظ الألف بسبب الرسم القرآني.
ٱلْمَشْـَٔمَةِ	عدم لفظ الهمزة بسبب الرسم القرآني.

- **بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.**
- أستخدم **التعلم النشط (ساعة الكلمات)**.
- أشرح للطلبة معاني المفردات والتراكيب باستخدام لعبة (ساعة الكلمات ذات العقارب المتحركة) المجهزة مسبقًا، بحيث أكتب الكلمة على بطاقة والمعنى على بطاقة أخرى تحمل اللون نفسه، وأثبتها على الساعة بدل الأرقام، وتكون فيها العقارب متحركة.
- أعرض الساعة أمام الطلبة، ثم أطلب إليهم قراءة الكلمات ومعانيها.
- أعطي الطلبة مدة دقيقة لتأمل الكلمات ومعانيها، ثم أقرأ كلمة كلمة، وأطلب إلى من يستطيع معرفة المعنى الصحيح لها تحريك العقارب بين الكلمة ومعناها.
- أؤكد للطلبة المعنى الصحيح للكلمة، ثم أتلو الآية الكريمة التي تتضمن الكلمة نفسها المعنى نفسه.



أَوَّلًا أَصْحابُ الْمَيْمَنَةِ

أَكَّدَتِ الْآياتُ الْكَريمَـةُ أَنَّ أَصْحابَ الْمَيْمَنَةِ هُمُ الَّذينَ يَفوزونَ بِالْجَنَّةِ وَيَنْجونَ مِنَ الْعَذابِ في الْآخِرَةِ؛ بِفَضْلِ أَعْمالِ الْخَيْرِ الَّتي يَبْذلونَها في الْحَياةِ الدُّنْيا وَالَّتي مِنْها:

أ . **تَحْريرُ الْعَبيدِ**؛ كَما فَعَلَ سَيِّدُنا أَبو بَكْرٍ الصِّدّيقُ ﷺ عِنْدَما أَنْفَقَ مِنْ مالِهِ، وَأَعْتَقَ الصَّحابِيَّ بِلالَ بْنَ رَباحٍ ﷺ.

ب. **مُساعَدَةُ النّاسِ**؛ مِثْلُ تَقْديمِ الطَّعامِ لِلْأَيْتامِ وَالْفُقَراءِ.

جـ. **التَّواصي بِالصَّبْرِ**؛ وَيَكونُ بِصَبْرِ الْإِنْسانِ عَلى مَصاعِبِ الْحَياةِ، وَدَعْوَتِهِ غَيْرَهُ لِلصَّبْرِ.

د . **التَّواصي بِالْمَرْحَمَةِ**؛ وَيَكونُ بِدَعْوَةِ النّاسِ لِلْخَيْرِ، وَالتَّعاوُنِ مَعَهُمْ لِتَقْديمِ النَّفْعِ لِلْآخَرينَ وَالرَّأْفَةِ بِحالِهِمْ.

أَتَعَلَّمُ

الصَّدَقَةُ عَلى الْأَيْتامِ أَوِ الْمُحْتاجينَ مِنَ الْأَقارِبِ أَعْظَمُ أَجْرًا؛ لِأَنَّها تَجْمَعُ بَيْنَ عِبادَتَيْنِ هُما: الصَّدَقَةُ، وَصِلَةُ الرَّحِمِ.

أُفَكِّرُ وَأُجيبُ

1. **ما الْمَقْصودُ** بِتَحْريرِ الْعَبيدِ؟

.....

2. **أَقْتَرِحُ**: كَيْفَ يُمْكِنُ أَنْ **أُساعِدَ** الْأَيْتامَ وَالْفُقَراءَ وَالْمَساكينَ؟

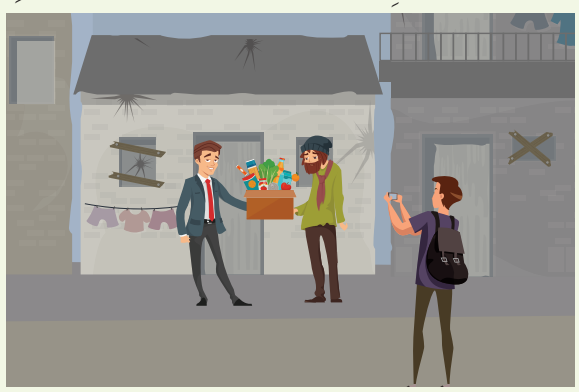
.....

- **توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة (١١-٢٠) من سورة البلد.**
- أستخدم **التعلم المقلوب والكرسي الساخن**.
- أتأكد من إرسال التسجيل المرئي للطلبة قبل الحصة المقررة لتنفيذ الدرس بمدة جيدة لمشاهدته في المنزل.
- أسأل الطلبة عن الموضوع الرئيس الذي تحدث عنه التسجيل المرئي.
- أضع كرسيًّا في منتصف الصف، وأُخبر الطلبة أننا سنعلب لعبة (الكرسي الساخن)؛ وذلك باختيار أحدهم للجلوس على الكرسي والإجابة عن الأسئلة التي سيوجهها الطلبة إليه/ إليها بعد أن شاهدوا التسجيل المرئي.
- أوجه الطلبة إلى صياغة الأسئلة بلغة سليمة، وفكرة واضحة، وأنبههم إلى الإصغاء جيدًا لبعضهم، والابتعاد عن تكرار السؤال.
- أعرض على السبورة الآيات الكريمة (١١-١٨)، ثم أطلب إلى الطلبة توجيه أسئلة للشخص الجالس على الكرسي.
- أستمع للأسئلة والإجابات، وأعزز الصحيح منها، ثم أؤكد لهم أن هذه الآيات الكريمة تتحدث عن أصحاب الميمنة، وتبين أعمالهم

3 أَصِلُ بِخُطوطٍ مُلَوَّنَةٍ بَيْنَ نَصِّ الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ وَالصُّوَرِ الَّتي تُناسِبُ مَعْناها الصَّحيحَ، في ما يَأْتي:

﴿وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ﴾ ﴿وَتَوَاصَوْا بِالْمَرْحَمَةِ﴾

4 أَكْتَشِفُ السُّلوكَ غَيْرَ الصَّحيحِ الظّاهِرَ في الصّورَةِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أُعَبِّرُ عَنْهُ شَفَوِيًّا.



وجزاءهم في الآخرة، وأبين لهم معنى كلمة (العقبة)، وأستفيد مما ورد في (أربط مع اللغة العربية) صفحة (39) عند تفسير الآيتين الكريمتين (١١-١٢).

- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن نشاط (أفكر وأجيب)، وأدون الإجابة الصحيحة على السبورة.

أفكر وأجيب

مفتاح الإجابة

1- تحرير العبيد: هو إعطاء العبيد حريتهم المطلقة، بشرائهم ثم إعتاقهم في سبيل الله تعالى.

2- يُترَك للطلبة (الصدقة/ كفالة اليتيم/ طرود الخير.....).

3- (وتواصوا بالصبر): مع صورة المريض.
(وتواصوا بالمرحمة): مع صورة مساعدة كبار السن على عبور الشارع.

4- يُترَك للطلبة (عدم المنّ على الناس عند تقديم الصدقات).

- أعرض الآيتين الكريمتين (١٩-٢٠) على السبورة، ثم أسأل الطلبة: من هم أصحاب المشأمة؟ وما جزاؤهم؟

- أعـزز الإجابات الصحيحـة، ثم أطلب إلـى الطلبـة فتـح كتبهـم والإجابـة عن نشـاط (أقـارن وأدون)، وأشـاركهم تدويـن الإجابـة على السـبورة.

أقارن وأدون

مفتاح الإجابة

- المؤمنـون: مـن صفاتهـم: الإيمـان بـالله تعالـى، والتواصـي بالصبـر ، والرحمـة. جزاؤهـم: الجنـة.

- الكافرون: من صفاتهم: الكفر بالله تعالى وتكذيب القرآن الكريم. جزاؤهم: النار.

- **تمثـل التوجيهـات والقيـم الـواردة فـي سـورة البلـد.**
- أشـجع الطلبـة علـى المشـاركة علـى كسـب رضا الله تعالى والأجـر العظيم عـن طريـق القيـام بأعمال الخيـر، مثل مساعدة الأيتام والمسـاكين، والتعامل بالرحمـة مـع الآخرين، وغيـر ذلك.
- **تسـميع الآيـات الكريمـة (١-١٠) مـن سـورة البلـد غيبًـا.**
- أسـتخدم التعلـم النشـط (المسـح التدريجـي).
- أكتب الآيات الكريمة (١١-٢٠) على السبورة، ثم أطلب إلى الطلبة تلاوتها جماعة عدة مرات.

ثانيًا أَصْحابُ الْمَشْأَمَةِ

خُتِمَتِ الْآياتُ الْكَريمَةُ بِبَيانِ أَصْحابِ الْمَشْأَمَةِ الَّذينَ أَنْكَروا آياتِ اللهِ وَكَفَروا بِها، وَبَيَّنَتْ أَنَّ مَصيرَهُمُ النّارُ، فَلا يَسْتَطيعونَ الْخُروجَ مِنْها.

أُقارِنُ وَأُدَوِّنُ

أُقارِنُ بَيْنَ أَصْحابِ الْمَيْمَنَةِ وَأَصْحابِ الْمَشْأَمَةِ مِنْ حَيْثُ الصِّفَةُ وَالْجَزاءُ، حَسَبَ الْجَدْوَلِ الْآتي:

وَجْهُ الْمُقارَنَةِ	أَصْحابُ الْمَيْمَنَةِ	أَصْحابُ الْمَشْأَمَةِ
الصِّفاتُ		
الْجَزاءُ		

أَسْتَزيدُ

يَتَنافَسُ أَبْناءُ وَطَني في الْمُبادَرَةِ لِعَمَلِ الْخَيْرِ، وَمُساعَدَةِ كُلِّ مَنْ يَحْتاجُ مِنَ النّاسِ، وَهُناكَ مُبادَراتٌ وَمُؤَسَّساتٌ كَثيرَةٌ تَقومُ بِهذا الدَّوْرِ، مِنْها: (صُنْدوقُ الزَّكاةِ، وَتَكِيَّةُ أُمِّ عَلِيٍّ) وَغَيْرُهُما.

- بِالتَّعاوُنِ مَعَ مُعَلِّمي/ مُعَلِّمَتي: أَتَعَرَّفُ بَرامِجَ إِحْدى هذِهِ الْمُؤَسَّساتِ، عَنْ طَريقِ الرَّمْزِ (QR Code)، ثُمَّ أُدَوِّنُ مِثالًا عَلَيْها.
- أُشارِكُ أُسْرَتي في دَعْمِ إِحْدى هذِهِ الْمُؤَسَّساتِ؛ لِتَقْديمِ الْمُساعَدَةِ لِلْفُقَراءِ وَالْمُحْتاجينَ.
- أُنْشِدُ مَعَ زُمَلائي/ زَميلاتي أُنْشودَةً عَنِ الصَّدَقَةِ، عَنْ طَريقِ الرَّمْزِ (QR Code)، وَأَذْكُرُ اثْنَتَيْنِ مِنْ فَوائِدِ الصَّدَقَةِ.

ملاحظاتي

- أستخدم أسلوب **المسح التدريجي** للتأكد من سلامة حفظ الطلبة.
- أسمّع للطلبة الآيات الكريمة غيبًا، وأقيّم حفظهم.

3/ الإثراء (أستزيد)

- أستخدم **التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)**.
- أعرض صورًا عن مبادرات صندوق الزكاة وتكية أم علي، ثم أسأل الطلبة عن الدور الذي يقدمه أبناء الوطن في هذه المبادرات.
- أستخدم تطبيق قارئ QR لتفعيل الرمز، للاطلاع على الموقع الإلكتروني لتكية أم علي وتعريف الطلبة بأهم أنشطتها.
- أستخدم تطبيق قارئ QR لتفعيل الرمز والاستماع إلى نشيد عن الصدقة، وأردد النشيد مع الطلبة بصوت جميل.

أسمو بقيمي

- أستخدم **التعلم النشط (حبل الأفكار)**.
- أوزع أوراقًا صغيرة على الطلبة، ثم أطلب إليهم كتابة قيمة واحدة مستفادة من الآيات الكريمة.
- أثبت حبلًا أو شريطًا لاصقًا طويلًا يبدو مثل الحبل على السبورة أو على أحد الجدران الفارغة في الصف، بحيث يظهر الوجه اللاصق منه أمام الطلبة، ليتمكنوا من تثبيت الأوراق عليه.
- أطلب إلى الطلبة تثبيت الأوراق الصغيرة على الحبل أو الشريط اللاصق، ثم أطلب إليهم قراءة ما كتبوه أمام زملائهم/ زميلاتهن.
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن (أسمو بقيمي).

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أستخدم التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن (أنظم تعلمي) فرديًّا.
- أستمع لإجابات الطلبة، ثم أدون الإجابات الصحيحة على السبورة.
- أطلب إلى الطلبة تقمص دور (المعلم الصغير) وتصحيح الإجابة ذاتيًّا.

أَرْبِطُ مَعَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

أُفَرِّقُ في الْمَعْنى بَيْنَ الْكَلِمَتَيْنِ الْمُلَوَّنَتَيْنِ في ما يَأْتي:

1. قالَ تَعالى: ﴿فَلَا ٱقْتَحَمَ ٱلْعَقَبَةَ﴾: الطريق الصعب.
2. سافَرَتْ أُسْرَةُ مازِنٍ إِلى الْعَقَبَةِ: مدينة العقبة في جنوب الأردن.

أُنَظِّمُ تَعَلُّمي

سورَةُ الْبَلَدِ، الْآياتُ الْكَريمَةُ (١١-٢٠)

تَتَحَدَّثُ الْآياتُ الْكَريمَةُ (١١-١٨) عَنْ: أصحاب الميمنة.

وَمِنْ أَعْمالِهِمْ: تحرير العبيد، ومساعدة الناس،....

تَتَحَدَّثُ الْآيَتانِ الْكَريمَتانِ (١٩-٢٠) عَنْ: أصحاب المشأمة.

أَسْمو بِقِيَمي

1. أُشارِكُ أُسْرَتي في مُساعَدَةِ الْأَيْتامِ وَالْمَساكينِ.
2. أتعاون مع أصدقائي على تقديم النفع للآخرين.
3. أحرص على التعامل بالرحمة مع الناس.

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1 أَقْتَرِحُ عُنْوانًا مُناسِبًا لِمَوْضوعاتِ الْآياتِ الْكَريمَةِ (١١-٢٠) مِنْ سورَةِ الْبَلَدِ.
يترك للطلبة (فعل الخيرات../ مصير المؤمنين ومصير الكافرين..).

2 أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْآياتِ الْكَريمَةِ الْكَلِمَةَ الْمُناسِبَةَ لِكُلِّ مَعْنًى مِنَ الْمَعاني الْآتِيَةِ:
أ . (العقبة) الطَّريقُ الصَّعْبُ.
ب. (مسغبة) مَجاعَةٌ شَديدَةٌ.
جـ. (مؤصدة) مُغْلَقَةٌ بِإِحْكامٍ.

3 أَكْتُبُ وَصْفًا ذَكَرَتْهُ الْآياتُ الْكَريمَةُ جَزاءً لِكُلٍّ مِنَ:
أ. الْمُؤْمِنينَ: أصحاب الميمنة ب. الْكافِرينَ: أصحاب المشأمة

4 أَذْكُرُ ثَلاثَةً مِنَ الْأَعْمالِ الَّتي يَنْبَغي لَنا فِعْلُها لِنَفوزَ بِالْجَنَّةِ:
تحرير العبيد | التواصي بالصبر | التواصي بالمرحمة

5 أُعَلِّلُ: الصَّدَقَةُ عَلى الْأَيْتامِ وَالْمَساكينِ مِنَ الْأَقارِبِ أَعْظَمُ أَجْرًا.
لأنها تجمع بين عبادتين هما: الصدقة، وصلة الرحم.

6 أتلو الْآياتِ الْكَريمَةَ (١١-٢٠) مِنْ سورَةِ الْبَلَدِ غَيْبًا.

أُقَيِّمُ تَعَلُّمي

نَتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ: عالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أَتْلو الْآياتِ الْكَريمَةَ (١١-٢٠) مِنْ سورَةِ الْبَلَدِ تِلاوَةً صَحيحَةً.			
أُبَيِّنُ مَعانِيَ الْمُفْرَداتِ وَالتَّراكيبِ الْواردَةِ في الْآياتِ الْكَريمَةِ.			
أُوَضِّحُ الْمَعْنى الْعامَّ لِلْآياتِ الْكَريمَةِ.			
أَحْفَظُ الْآياتِ الْكَريمَةَ (١١-٢٠) مِنْ سورَةِ الْبَلَدِ غَيْبًا.			

أختبر معلوماتي

- أستخدم التعلم التعاوني (العمل في مجموعات).
- أقسم الطلبة إلى مجموعات، ثم أطلب إليهم حل الأسئلة معًا.
- أتجول بين الطلبة، وأقدّم المساعدة لمن يحتاج إليها.
- أعرض الإجابات الصحيحة على السبورة، لتتأكد كل مجموعة من صحة إجاباتها، ثم أعزز المجموعات المتميزة.

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًّا :

- أحضر قصاصات من الورق، وأكتب على كل واحدة منها طاعة تقربني من الله تعالى، ثم أضعها في صندوق صغير .
- أجتمع مع أسرتي، وأتفق معهم على سحب بطاقة من الصندوق كل يوم، وتطبيق المكتوب بداخلها.
- أحضر الصندوق إلى الصف وأعرضه أمام زملائي/ زميلاتي، وأخبرهم عن العمل الذي سأقوم به.

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

أشجع الطلبة على فعل الخيرات؛ مثل: مساعدة الطلبة بعضهم في فهم الدروس، تقديم الطعام للأصدقاء/ الصديقات، والتعامل مع الوالدين والأخوة والجيران بلطف ولين ورحمة، ودعوتهم إلى الصبر في حال تعرض أحدهم لمرض أو لمصيبة.

لفتة تربوية

يتعلم الطلبة أفضل عند دمجهم بأنشطة متنوعة تناسب قدراتهم وتقيس مهاراتهم وتكشف إبداعهم، وكلما زاد دمجهم الإيجابي زادت ثقتهم بأنفسهم، فأحرص على مشاركة الطلبة جميعًا في تلك الأنشطة وعدم التركيز على فئة معينة منهم.

ملاحظاتي

الدرس (2): سيدنا أبو بكر الصديق رضي الله عنه

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
حصتان.

نتاجات التعلم

أتوقّع أن يحقّق الطلبة النتاجات الآتية:

- بيان نسب سيدنا أبي بكر الصديق رضي الله عنه ونشأته.
- توضيح كيفية إسلام سيدنا أبي بكر الصديق رضي الله عنه.
- تقديم مواقف مشرقة من حياة سيدنا أبي بكر الصديق رضي الله عنه.
- تعرّف خلافة سيدنا أبي بكر الصديق رضي الله عنه ووفاته.
- الاقتداء بسيدنا أبي بكر الصديق رضي الله عنه.

الأدوات اللازمة

صورة: للكعبة، لقافلة تجارية- بطاقات كُتِب عليها: الصّدّيق، عائشة، أبو بكر، قريش. ورقة عمل، بطاقات صغيرة، أقلام ملونة، أكواب إشارات المرور.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).

الدَّرْسُ (2)

سَيِّدُنا أَبو بَكْرٍ الصِّدّيقُ رضي الله عنه

الْفِكْرَةُ الرَّئيسَةُ

سَيِّدُنا أَبو بَكْرٍ الصِّدّيقُ رضي الله عنه صاحِبُ نَبِيِّنا مُحَمَّدٍ ﷺ، وَأَوَّلُ مَنْ آمَنَ بِهِ مِنَ الرِّجالِ، وَأَوَّلُ خَليفَةٍ لِلْمُسْلِمينَ بَعْدَ وَفاتِهِ ﷺ، وَكانَ لَهُ دَوْرٌ كَبيرٌ في الدَّعْوَةِ إِلى الْإِسْلامِ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

إِضاءَةٌ

الصَّحابِيُّ:
مَنِ اجْتَمَعَ مَعَ النَّبِيِّ ﷺ وكانَ مُسْلِمًا، وَماتَ عَلى ذلِكَ.

1 أُناقِشُ زُمَلائي/ زَميلاتي في أَهَمِّيَّةِ أَنْ يَكونَ لِلْإِنْسانِ صَديقٌ صادِقٌ.

.....

2 أَسْتَعينُ بِالْجَدْوَلِ الْآتي، ثُمَّ أَسْتَبْدِلُ بِالرُّموزِ الَّتي تَليهِ حُروفًا، وَأَذْكُرُ اسْمَ صَديقِ النَّبِيِّ ﷺ.

☺=أ	■=ا	●=ب	▲=ح	☼=دّ	△=ر	☆=صّ
❤=ق	☽=ك	◇=ل	○=م	◈=ن	▣=و	◉=ي

☺ ● ▣	△ ☽ ●	■ ◇ ☆ ☼ ◉ ❤
.....	.....	.....

صَديقُ النَّبِيِّ ﷺ هُوَ: .....

- أسأل الطلبة: من تفضّلون من الأصدقاء/ الصديقات؟ مع ذكر سبب ذلك.
- أناقش الطلبة في أهمية أن يكون للإنسان صديق صادق، ثم أطلب إليهم فتح كتبهم وحلّ نشاط(1).
- أعلن للطلبة مسابقة (السرعة في الإجابة)، وأبين لهم فكرة النشاط، وأخبرهم أن الفائز من يستطيع استبدال الرموز في نشاط (2)، وذكر اسم صديق سيدنا النبي ﷺ.
- أستمع لإجابة الفائز، وأطلب إليه كتابتها على السبورة.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

مفتاح الإجابة

1- يُترَك للطلبة (يعينه على عمل الخير، ويقربه إلى الله تعالى..).

2. أ ب و / ب ك ر/ ا ل ص د ي ق.

أبو بكر الصديق رضي الله عنه.

- أمهّد للدرس ببيان مفهوم الصحابي، وأستفيد مما ورد في الإضاءة، وأوضح لهم منزلة سيدنا أبي بكر الصديق رضي الله عنه عند سيدنا رسول الله ﷺ، وأستفيد مما ورد في مقدمة (أستنير).

ملاحظاتي

أَسْتَنيرُ

كانَ سَيِّدُنا أَبو بَكْرٍ الصِّدّيقُ ﷺ صَديقًا لِسَيِّدِنا رَسولِ اللهِ ﷺ، وَقَدْ بَشَّرَهُ ﷺ بِالْجَنَّةِ؛ لِما بَذَلَهُ مِنْ دَوْرٍ عَظيمٍ في الدَّعْوَةِ إِلى الْإِسْلامِ.

أَوَّلًا نَسَبُهُ وَنَشْأَتُهُ

اسْمُهُ: عَبْدُ اللهِ بْنُ أَبي قُحافَةَ.
قَبيلَتُهُ: قُرَيْشٌ.
كُنْيَتُهُ: أَبو بَكْرٍ.
لَقَبُهُ: الصِّدّيقُ.
مَكانُ وِلادَتِهِ: مَكَّةُ الْمُكَرَّمَةُ، وَنَشَأَ فيها.
عَمَلُهُ: التِّجارَةُ، حَتّى أَصْبَحَ مِنْ أَغْنِياءِ قُرَيْشٍ وَساداتِها.
أَوْلادُهُ: لَهُ سِتَّةُ أَوْلادٍ؛ مِنْهُمْ: السَّيِّدَةُ عائِشَةُ ﵂ (زَوْجَةُ النَّبِيِّ ﷺ).

أَتَأَمَّلُ وَأَسْتَخْرِجُ

أَتَأَمَّلُ الْبِطاقَةَ التَّعْريفِيَّةَ السّابِقَةَ لِسَيِّدِنا أَبي بَكْرٍ الصِّدّيقِ ﷺ، ثُمَّ أَسْتَخْرِجُ مِنْها عَلاقَتَهُ بِالنَّبِيِّ ﷺ.

.....

ثانِيًا إِسْلامُهُ

عِنْدَما بُعِثَ النَّبِيُّ ﷺ دَعا صَديقَهُ أَبا بَكْرٍ ﷺ إِلى الْإِسْلامِ فَاسْتَجابَ لَهُ، فَكانَ أَوَّلَ مَنْ أَسْلَمَ مِنَ الرِّجالِ. وَقَدْ لُقِّبَ بِالصِّدّيقِ؛ لِأَنَّهُ كانَ يُبادِرُ في تَصْديقِ النَّبِيِّ ﷺ في كُلِّ أَقْوالِهِ وَأَفْعالِهِ.

2/ التدريس (أستنير)

بيان نسب سيدنا أبي بكر الصديق ﷺ ونشأته.

- أستخدم **التعلم النشط (مزاوجة البطاقات) والتعلم التعاوني (أنتقي زميلًا).**
- أعرض على السبورة: صورة للكعبة، وصورة لقافلة تجارية، وبطاقات كُتِب عليها: الصّدّيق، عائشة، أبو بكر، قريش.
- أوزع على الطلبة ورقة عمل (ملحق 1)، ثم أطلب إليهم الاستعانة بالإجابات المفتاحية المثبتة على السبورة، والإجابة عنها.
- أحدد للطلبة زمن الانتهاء، ثم أستخدم أسلوب (أنتقي زميلًا)، وأطلب إلى كل منهم اختيار زميل/ زميلة للتأكد من صحة الإجابات.
- أعلن انتهاء وقت المهمة، ثم أطلب إلى الطلبة العودة إلى أماكنهم، وأعرض الإجابة الصحيحة على السبورة، وأطلب إليهم تصحيح أوراقهم ذاتيًّا.
- أجمع أوراق العمل لأضعها في الملف الخاص بالطالب/ الطالبة.

ملاحظاتي

- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن نشاط (أتأمل وأستخرج).

أتأمل وأستخرج

مفتاح الإجابة

ابنته عائشة وهي زوجة النبي ﷺ.

توضيح كيفية إسلام سيدنا أبي بكر الصديق رضي الله عنه.

- أستخدم **السرد القصصي**.
- أسرد على الطلبة قصة بدء نزول الوحي على النبي ﷺ وأمره بتبليغ الإسلام، ودعوته لصديقه إلى الدين الجديد، واستجابة سيدنا أبي بكر الصديق رضي الله عنه لذلك.
- أكتب رقم (1) على السبورة، وأكتب الكلمات: الرجال، النساء، خديجة، أبو بكر.
- أسأل الطلبة عن فكرة مشتركة بين الكلمات ورقم (1).
- أتلقى إجابات الطلبة، ثم أبين لهم إسلام سيدنا أبي بكر الصديق رضي الله عنه.
- أكتب كلمتي (الصَّديق- الصِّدّيق) على السبورة، وأسأل الطلبة عن الرابط بينهما وبين سيدنا أبي بكر الصديق رضي الله عنه.
- أستمع لإجابات الطلبة، ثم أبين الفرق بين الكلمتين، وأستفيد مما ورد في (أربط مع اللغة العربية).
- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن نشاط (أتأمل وأفكر)، ثم أتلقى الإجابة منهم وأكتبها على السبورة.

أَتَأَمَّلُ وَأُفَكِّرُ

أَتَأَمَّلُ قَوْلَ النَّبِيِّ ﷺ: «أَيُّها النّاسُ، إِنّي رَسولُ اللهِ إِلَيْكُمْ جَميعًا، فَقُلْتُمْ: كَذَبْتَ، وَقالَ أَبو بَكْرٍ: صَدَقْتَ» [رَواهُ الْبُخارِيُّ]، ثُمَّ أُفَكِّرُ في سَبَبِ تَلْقيبِ النَّبِيِّ ﷺ سَيِّدَنا أَبا بَكْرٍ رضي الله عنه بِالصِّدّيقِ.

.....

ثالثًا مَواقِفُ مُشْرِقَةٌ مِنْ حَياتِهِ رضي الله عنه

في حَياةِ سَيِّدِنا أَبي بَكْرٍ الصِّدّيقِ رضي الله عنه مَواقِفُ مُشْرِقَةٌ كَثيرَةٌ، لَها أَثَرٌ كَبيرٌ في خِدْمَةِ الدَّعْوَةِ الْإِسْلامِيَّةِ، مِنْها:

أ . بَعْدَ أَنْ أَسْلَمَ سَيِّدُنا أَبو بَكْرٍ الصِّدّيقُ رضي الله عنه بادَرَ إِلى دَعْوَةِ أَصْحابِهِ وَأَهْلِ بَيْتِهِ إِلى الْإِسْلامِ، فَأَسْلَمَ عَلى يَدَيْهِ عَدَدٌ كَبيرٌ مِنَ الصَّحابَةِ رضي الله عنهم، مِنْهُمْ: سَيِّدُنا عُثْمانُ بْنُ عَفّانَ رضي الله عنه.

ب. كانَ رضي الله عنه يَتَصَدَّقُ عَلى الْفُقَراءِ وَالْمُحْتاجينَ، وَيُبادِرُ إِلى التَّبَرُّعِ بِمالِهِ لِخِدْمَةِ الْمُسْلِمينَ، وَقَدْ تَصَدَّقَ مَرَّةً بِمالِهِ كُلِّهِ.

جـ. صاحَبَ النَّبِيَّ ﷺ في هِجْرَتِهِ مِنْ مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ إِلى الْمَدينَةِ الْمُنَوَّرَةِ، وَكانَ رضي الله عنه يَحْميهِ بِنَفْسِهِ، فَيَمْشي أَمامَهُ وَخَلْفَهُ وَعَنْ يَمينِهِ وَعَنْ شِمالِهِ؛ خَوْفًا عَلَيْهِ، وَحينَ وَصَلا إِلى الْغارِ دَخَلَ قَبْلَهُ؛ لِيَتَأَكَّدَ مِنْ عَدَمِ وُجودِ شَيْءٍ يُؤْذي النَّبِيَّ ﷺ.

أُفَكِّرُ وَأُحَدِّدُ

1 أُفَكِّرُ في عَمَلٍ كانَ يَقومُ بِهِ سَيِّدُنا أَبو بَكْرٍ الصِّدّيقُ رضي الله عنه حَتّى نَزَلَ فيهِ قَوْلُ اللهِ تَعالى: ﴿ٱلَّذِي يُؤْتِي مَالَهُۥ يَتَزَكَّىٰ﴾ [اللَّيْلُ:١٨]؟ .....

2 أُحَدِّدُ الْمَواقِفَ الَّتي أُحِبُّ أَنْ أَقْتَدِيَ فيها بِسَيِّدِنا أَبي بَكْرٍ الصِّدّيقِ رضي الله عنه بِوَضْعِ ☺ بِجانِبِها:

أ . ◯ أَعْطِفُ عَلى الْفُقَراءِ وَالْمَساكينِ.

ب. ◯ أَدْعو أَصْدِقائي لِلصَّلاةِ وَقِراءَةِ الْقُرْآنِ الْكَريمِ.

جـ. ◯ أُحِبُّ النَّبِيَّ ﷺ وَأَلْتَزِمُ سُنَّتَهُ.

د . ◯ أُدافِعُ عَنْ أَصْدِقائي إِنْ تَعَرَّضوا لِلظُّلْمِ.

أتأمل وأفكر

مفتاح الإجابة

لأن سيدنا أبا بكر رضي الله عنه كان يبادر إلى تصديق النبي ﷺ في أقواله وأفعاله، وقد صدّقه بداية الدعوة عندما كذّبه الناس.

- **تقديم مواقف مشرقة من حياة سيدنا أبي بكر الصديق رضي الله عنه.**
- أستخدم **التعلم التعاوني والتفكير الإبداعي (تمثيل الأدوار).**
- أُقسّم الطلبة إلى ثلاث مجموعات، وأطلب إلى كل مجموعة إعداد مشهد تمثيلي لموقف مشرق من حياة سيدنا أبي بكر رضي الله عنه، وأشجع الطلبة على استخدام أفكار إبداعية في عرض المشاهد (مثل: التمثيل الصامت، أو التمثيل بالصور، أو التمثيل مع الإنشاد، أو التمثيل بالرواية وغيرها...).
- أوضح التعليمات للطلبة قبل توزيع الأدوار، وأحدد لهم المدة الزمنية لتنفيذ النشاط، وأخبرهم بأهمية الرجوع إلى الكتاب للحصول على المعلومات الصحيحة، وأنبههم إلى عدم تمثيل شخصية النبي ﷺ والصحابة الكرام رضي الله عنهم.

- أوزع المهام على المجموعات على النحو الآتي:
  - المجموعة الأولى: (أ) مبادرته إلى دعوة أصحابه الكرام وأهل بيته إلى الإسلام.
  - المجموعة الثانية: (ب) تبرعه بماله لخدمة المسلمين.
  - المجموعة الثالثة: (ج) هجرته مع النبي ﷺ إلى المدينة المنورة.
- أتجول بين الطلبة أثناء إعداد المشاهد، وأزودهم بالملاحظات وأرشدهم إلى استخدام أكواب إشارات المرور، وأقيم أداءهم (ملحق2).
- أطلب إلى المجموعات عرض المشاهد التمثيلية، وأرشد الطلبة إلى أهمية الاستماع للمجموعات الأخرى.
- أقدم التغذية الراجعة بعد عرض كل مجموعة، وأشكر الطلبة المشاركين جميعًا، وأعزز الطلبة المتميزين.
- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن نشاط (أفكر وأحدد).

ملاحظاتي

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أفكر وأحدد

مفتاح الإجابة

1- يتصدق على الفقراء والمساكين.

2- يُترَك للطلبة.

تعرف خلافة سيدنا أبي بكر الصديق رضي الله عنه ووفاته.

- أستخدم **التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)**.
- أعرض صورة لقبر النبي ﷺ، ثم أسأل الطلبة:
  - من تولّى الخلافة بعد وفاة النبي ﷺ؟ (سيدنا أبو بكر الصديق رضي الله عنه).
  - كم عامًا استمرت خلافته؟ (سنتان).
  - أين دفن أبو بكر الصديق رضي الله عنه؟ (بجوار رسول الله ﷺ).
  - في أي مدينة دُفِن؟ (المدينة المنورة).
  - في أي عام تُوُفِّي سيدنا أبو بكر رضي الله عنه؟ (13هـ).
- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن نشاط (أستنتج وأفكر).

رابعًا خِلافَتُهُ وَوَفاتُهُ

بَعْدَ وَفاةِ النَّبِيِّ ﷺ اخْتارَ الْمُسْلِمونَ سَيِّدَنا أَبا بَكْرٍ الصِّدّيقَ ﷺ خَليفَةً لَهُمْ؛ لِيَتَوَلّى أُمورَهُمْ؛ فَكانَ أَوَّلَ الْخُلَفاءِ الرّاشِدينَ، وَقَدْ تُوُفِّيَ ﷺ في السَّنَةِ (13) لِلْهِجْرَةِ، وَدُفِنَ بِجِوارِ النَّبِيِّ ﷺ في الْمَدينَةِ الْمُنَوَّرَةِ.

أَسْتَنْتِجُ وَأُفَكِّرُ

1 **أَسْتَنْتِجُ** الْأَسْبابَ الَّتي ساعَدَتْ في اخْتِيارِ سَيِّدِنا أَبي بَكْرٍ الصِّدّيقِ ﷺ خَليفَةً لِلْمُسْلِمينَ بَعْدَ وَفاةِ النَّبِيِّ ﷺ.

.....

2 **أُفَكِّرُ**: ماذا لَوْ كانَ كُلُّ مُوَظَّفٍ وَمَسْؤولٍ مِثْلَ سَيِّدِنا أَبي بَكْرٍ ﷺ؟

.....

أَسْتَزيدُ

كانَ سَيِّدُنا أَبو بَكْرٍ الصِّدّيقُ ﷺ نِعْمَ الصَّديقِ لِنَبِيِّنا مُحَمَّدٍ ﷺ، يُحِبُّهُ وَيَحْميهِ وَيُدافِعُ عَنْهُ، فَفي أَحَدِ الْأَيّامِ كانَ سَيِّدُنا رَسولُ اللهِ ﷺ يُصَلّي، فَأَرادَ أَحَدُ الْمُشْرِكينَ إيذاءَهُ، فَأَقْبَلَ سَيِّدُنا أَبو بَكْرٍ ﷺ يُدافِعُ عَنْهُ، وَيَقولُ: «أَتَقْتُلونَ رَجُلًا أَنْ يَقولَ رَبِّيَ اللهُ؟».

- **أَتَأَمَّلُ** الْمَوْقِفَ السّابِقَ، وَ**أَسْتَنْتِجُ** مِنْهُ بَعْضَ صِفاتِ الصَّديقِ الصّالِحِ.

يترك للطلبة (الوفاء للأصدقاء/ الصديقات والدفاع عنهم، ومساعدتهم في السراء والضراء).

- **أُنْشِدُ** مَعَ زُمَلائي/ زَميلاتي **أُنْشودَةً عَنْ سَيِّدِنا أَبي بَكْرٍ الصِّدّيقِ** ﷺ، عَنْ طَريقِ الرَّمْزِ (QR Code)، وَأُحَدِّثُ صَفّي عَنْ أَفْضَلِ صِفاتِهِ.

أستنتج وأفكر

مفتاح الإجابة

1- قربه من النبي ﷺ، أول من آمن بالنبي ﷺ من الرجال، مبادرته في نشر الدعوة الإسلامية، حبه للإسلام ودفاعه عنه، ذكاؤه وحكمته، تواضعه ومساعدته للآخرين.

2- يُترَك للطلبة (لانتشر العدل بين الناس، وزاد التزامهم بالدين).

الاقتداء بسيدنا أبي بكر الصديق ﷺ.

- أبين للطلبة أهمية الاقتداء بالصالحين من الأنبياء والصحابة الكرام ﷺ، وأشجعهم على تمثل أخلاق سيدنا أبي بكر الصديق ﷺ؛ للفوز برضا الله تعالى، ومرافقته ﷺ في الجنة.

3/ الإثراء (أستزيد)

- أستخدم **التعلم التعاوني (المجموعات الثنائية)**.
- أسأل الطلبة: كيف يعبّر الصديق عن حبه لصديقه؟ (بالكلام الطيب، وتقديم الهدية، وإرشاده للخير، وحمايته والدفاع عنه).
- أناقش إجاباتهم، ثم أحاورهم في أهمية دفع الظلم عن الأصدقاء/

الصديقـات، وأخبرهـم بموقـف سـيدنا أبـي بكـر ﷺ الـوارد فـي (أسـتزيد)، عندمـا دافـع عـن سـيدنا رسـول الله ﷺ.

- أقسـم الطلبـة إلـى مجموعـات ثنائيـة، وأطلـب إليهـم الإجابـة عـن نشـاط (أسـتزيد).
- أسـتخدم تطبيـق قـارئ QR لتفعيـل الرمـز، وأردد مـع الطلبـة نشـيدًا عـن سـيدنا أبـي بكـر الصديـق ﷺ.

أسمو بقيمي

- أستخدم **التدريس المباشر (البطاقات الصغيرة)**.
- أوزع بطاقـات صغيـرة علـى الطلبـة، وأطلـب إلـى كلّ منهـم كتابـة عبـرة مسـتفادة مـن حيـاة سـيدنا أبـي بكـر الصديـق ﷺ.
- أحـدد المـدة الزمنيـة اللازمـة لتنفيـذ المهمـة، ثـم أطلـب إلـى الطلبـة تثبيـت البطاقـة علـى السـبورة، بعـد قراءتهـا أمـام زملائهـم/ زميلاتهـن .

ملاحظاتي

أَرْبِطُ مَعَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

أُفَرِّقُ في الْمَعْنى بَيْنَ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:

الصَّديقُ: الصّاحِبُ الصّادِقُ الْمُحِبُّ.

الصِّدّيقُ: الَّذي يَصْدُقُ دائِمًا.

أُنَظِّمُ تَعَلُّمي

أَسْمو بِقِيَمي

1. أَخْتارُ صَديقًا صالِحًا.
2. أدعو أصدقائي لفَعل الخير.
3. أعطف على الفقراء والمساكين.

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أستخدم التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن (أنظم تعلمي) فرديًّا.
- أتلقى إجابات الطلبة، ثم أدونها على السبورة.

أختبر معلوماتي

- أستخدم **التعلم التعاوني (مجموعات العمل)**.
- أقسم الطلبة إلى مجموعات، وأطلب إليهم الإجابة عن (أختبر معلوماتي).
- أطلب إليهم قراءة ما كتبوه، وأعزز الإجابات المتميزة.

الواجب المنزلي

أطلب إلى الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًّا:

- بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أبحث عن أسماء العشرة المبشرين بالجنة، وأدونها في دفتري.

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1 **أُعَلِّلُ**: لُقِّبَ سَيِّدُنا أَبو بَكْرٍ ﷺ بالصِّدّيق. لأنه كان يبادر إلى تصديق النبي ﷺ في أقواله وأفعاله.

2 **أَذْكُرُ** أَمْرَيْنِ تَمَيَّزَ بِهِما سَيِّدُنا أَبو بَكْرٍ الصِّدّيقُ ﷺ.

أ . أول من آمن بالنبي ﷺ من الرجال.

ب. أول الخلفاء الراشدين.

3 **أُصَحِّحُ** الْخَطَأَ في العِبارَتَين الآتِيَتَين:

أ . وُلِدَ سَيِّدُنا أَبو بَكْرٍ الصِّدّيقُ ﷺ في الْمَدينَةِ الْمُنَوَّرَةِ. في مكة المكرمة.

ب. سَيِّدُنا أَبو بَكْرٍ الصِّدّيقُ ﷺ آخِرُ الْخُلَفاءِ الرّاشِدينَ. أول.

4 **أَضَعُ** دائِرَةً حَوْلَ رَمْزِ الإِجابَةِ الصَّحيحَةِ في ما يَأْتي:

1) ابْنَةُ سَيِّدِنا أَبي بَكْرٍ الصِّدّيقِ ﷺ الَّتي تَزَوَّجَها النَّبِيُّ ﷺ هِيَ:

أ. خَديجَةُ ﷺ ب. أَسْماءُ ﷺ جـ. عائِشَةُ ﷺ

2) كانَ سَيِّدُنا أَبو بَكْرٍ الصِّدّيقُ ﷺ يَعْمَلُ في:

أ. التِّجارَةِ ب. الزِّراعَةِ جـ. الصِّناعَةِ

3) الصَّحابِيُّ الْجَليلُ الَّذي أَسْلَمَ عَلى يَدَيْ سَيِّدِنا أَبي بَكْرٍ الصِّدّيقِ ﷺ، هُوَ:

أ. عُمَرُ بْنُ الْخَطّابِ ﷺ ب. عُثْمانُ بْنُ عَفّانَ ﷺ جـ. أَبو هُرَيْرَةَ ﷺ

4) دُفِنَ سَيِّدُنا أَبو بَكْرٍ الصِّدّيقُ ﷺ بِجِوارِ النَّبِيِّ ﷺ في:

أ. مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ ب. الْمَدينَةِ الْمُنَوَّرَةِ جـ. الْقُدْسِ الشَّريفِ

أُقَيِّمُ تَعَلُّمي

نَتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أَتَعَرَّفُ جانِبًا مِنْ حَياةِ سَيِّدِنا أَبي بَكْرٍ الصِّدّيقِ ﷺ.			
أُبَيِّنُ دَوْرَ سَيِّدِنا أَبي بَكْرٍ الصِّدّيقِ ﷺ في الدَّعْوَةِ إِلى اللهِ تَعالى.			
أَسْتَنْتِجُ الْعِبَرَ وَالدُّروسَ الْمُسْتَفادَةَ مِنْ حَياةِ سَيِّدِنا أَبي بَكْرٍ الصِّدّيقِ ﷺ.			

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- أوجه الطلبة إلى محبة سيدنا رسول الله ﷺ وأصحابه الكرام ﷺ، وأرشدهم إلى الاقتداء بسيدنا أبي بكر ﷺ في اختيار الصديق الصالح/ الصديقة الصالحة، وفي دعوة الأصدقاء/ الصديقات إلى الخير، وفي مساعدة الفقراء والمساكين والعطف عليهم، والدفاع عن الأصدقاء/ الصديقات في حال التعرض للظلم.

لفتة تربوية

لجذب انتباه الطلبة أو للتأكد من فهمهم واستيعابهم لجزئية من الدرس، أحرص على استخدام أسلوب (الكل يكتب)، وذلك بتكليف الطلبة جميعًا الإجابة عن سؤال على اللوح الصغير الخاص بكلٍّ منهم (أو على دفاترهم)، ضمن مدة زمنية محددة، وبعد انتهاء الوقت المحدد، يرفع الطلبة ألواحهم أو دفاترهم للأعلى ليقرؤوا إجابات بعضهم.

ملاحظاتي

ملحق (1)

ورقة عمل صفية

- أُكْمِلُ الْبِطاقَةَ الْآتِيَةَ بِما يُناسِبُها:

اسْمُهُ: عَبْدُ اللَهِ بْنُ أَبي قُحافَةَ.

قَبيلَتُهُ: .....

كُنْيَتُهُ: .....

لَقَبُهُ: .....

مَكانُ وِلادَتِهِ: .....، وَنَشَأَ فيها.

عَمَلُهُ: .....، حَتّى أَصْبَحَ مِنْ أَغْنِياءِ قُرَيْشٍ وَساداتِها.

أَوْلادُهُ: لَهُ سِتَّةُ أَوْلادٍ؛ مِنْهُمْ: السَّيِّدَةُ ..... رضي الله عنها (زَوْجَةُ النَّبِيِّ ﷺ).

ملحق (2)

تقويم عمل المجموعات

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

المعايير	ممتاز	جيد جدًّا	جيد	مقبول
خلوّ الأداء من الأخطاء اللغوية.				
وضوح الصوت وسماعه من الطلبة كافة.				
تمثيل الانفعالات المتضمنة في الحوار.				
تناسق الصوت مع معاني الحوار.				
تقمص الدور بصدق وإتقان.				
استخدام فكرة إبداعية في التمثيل.				

ممتاز=4 جيد جدًّا =3 جيد=2 مقبول= 1

الدرس الثالث: سورة المعارج

الآيات الكريمة (١٩-٢٨)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
حصتان.

نتاجات التعلم

أتوقّع أن يحقّق الطلبة النتاجات الآتية:

- تلاوة الآيات الكريمة (١٩-٢٨) من سورة المعارج تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- تطبيق أحكام التجويد محاكاة.
- الحرص على التأدب مع القرآن الكريم عند حمله وتقليب صفحاته.

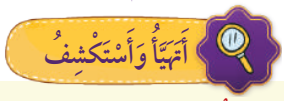
الأدوات اللازمة

صور لأطفال يحملون القرآن الكريم- وسيلة تعليمية كُتبت عليها الآيات الكريمة مثل العرض التقديمي- بطاقات خاطفة.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).
- أعرض على الطلبة صورة طفل يضع المصحف على رجليه أثناء حمله،

سورَةُ الْمَعارِجِ
الْآياتُ الْكَريمَةُ (١٩-٢٨)



- أُوَضِّحُ كَيْفَ أَتَأَدَّبُ مَعَ الْقُرْآنِ الْكَريمِ عِنْدَ حَمْلِهِ وَتَقْليبِ صَفَحاتِهِ.

.....

هَلُوعًا | مَسَّهُ | جَزُوعًا

الْمُفْرَداتُ وَالتَّراكيبُ	أَقْرَأُ الْآياتِ الْكَريمَةَ قِراءَةً سَليمَةً
هَلُوعًا : شَديدَ الْخَوْفِ. جَزُوعًا : كَثيرَ الْحُزْنِ. مَنُوعًا : شَديدَ الْبُخْلِ. مُشْفِقُونَ: خائِفونَ.	بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ ﴿ إِنَّ الْإِنسَانَ خُلِقَ هَلُوعًا (١٩) إِذَا مَسَّهُ الشَّرُّ جَزُوعًا (٢٠) وَإِذَا مَسَّهُ الْخَيْرُ مَنُوعًا (٢١) إِلَّا الْمُصَلِّينَ (٢٢) الَّذِينَ هُمْ عَلَىٰ صَلَاتِهِمْ دَائِمُونَ (٢٣) وَالَّذِينَ فِي أَمْوَالِهِمْ حَقٌّ مَّعْلُومٌ (٢٤) لِّلسَّائِلِ وَالْمَحْرُومِ (٢٥) وَالَّذِينَ يُصَدِّقُونَ بِيَوْمِ الدِّينِ (٢٦) وَالَّذِينَ هُم مِّنْ عَذَابِ رَبِّهِم مُّشْفِقُونَ (٢٧) إِنَّ عَذَابَ رَبِّهِمْ غَيْرُ مَأْمُونٍ (٢٨) ﴾

ملاحظاتي

وصـورة طفـل يكتـب على القـرآن الكريـم، وصـورة طفلة تمـزق أوراقًا مـن المصحـف، ثـم أطلـب إليهـم اكتشـاف السـلوك غيـر الصحيح في كل منها.

- أطلـب إلـى بعـض الطلبـة عـرض الهيئـة الصحيحـة لحمـل المصحف وتقليـب صفحاتـه.
- أبيـن للطلبـة أهميـة التـأدب مـع القـرآن الكريـم عنـد حملـه وتقليـب صفحاتـه.
- أضيـف أدب (التـأدب مـع القرآن الكريـم عند حمله وتقليـب صفحاته) إلـى الزاوية المخصصة بـآداب التـلاوة في الصف.
- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن نشاط (أتهيأ وأستكشف).

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

مفتاح الإجابة

يُترَك للطلبة (أمسكه بعناية ولا أمزق صفحاته).

- أُذكّر الطلبة بضرورة التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم، وأهيئ البيئة المناسبة لتلاوة الآيات الكريمة المقررة.

2/ التدريس (أستنير)

- **تلاوة الآيات الكريمة (١٩-٢٨) من سورة المعارج تلاوة سليمة.**
- **بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.**
- **تطبيق أحكام التجويد محاكاة.**

- أستخدم **التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة، والبطاقات الخاطفة).**
- أطلـب إلـى الطلبـة فتـح الكتـاب وتـلاوة الآيـات الكريمـة (19-28) **تـلاوة صامتـة.**
- أعرض على الطلبة **تلاوة نموذجية** للآيات الكريمة من أحد مصادر التعلم التقنية، مثل استخدام الموقع الإلكتروني (نون للقرآن الكريم)، عن طريق الرابط https: / /www.nquran.com /ar /categories /499

- أتلو الآيات الكريمة أمام الطلبة **تلاوة القدوة** مع تطبيق أحكام التجويد من دون شرحها للطلبة، وأطلب إليهم ترديدها من بعدي **(المحاكاة والترديد)**.
- أنبّه الطلبة إلى لفظ الكلمات في (ألفظ جيدًا) وأدونها على السبورة، أو أعرضها عن طريق **البطاقات الخاطفة**.
- أستمع **للتلاوة الفردية** من الطلبة واحدًا تلو الآخر، وأبدأ بالمجيدين ثم المتوسطين ثم الأدنى في الأداء القرآني، وأصوّب القراءة مباشرة بعد إعطائهم فرصة التصحيح الذاتي.
- **تصحيح التلاوة:**

الموضع	الخطأ المتوقع
هَـلُوعًا	عدم نطق حرف الواو.
مَسَّهُ	عدم تشديد حرف السين.
جَزُوعًا	عدم نطق حرف الواو.

- أعرض معاني المفردات والتراكيب باستخدام **العرض التقديمي أو البطاقات الخاطفة، أو عن طريق المجموعات الثنائية.**
- أشرح للطلبة معاني المفردات والتراكيب شرحًا مبسَّطًا، قبل البدء بتلاوة الآيات الكريمة؛ ليسهل عليهم لفظ الكلمات لفظًا صحيحًا.
- أستذكر مع الطلبة معاني المفردات والتراكيب في أثناء تلاوتهم الآيات الكريمة، ولا أطلب إليهم حفظها.

الحرص على التأدب مع القرآن الكريم عند حمله وتقليب صفحاته.

- أوجّه الطلبة إلى التأدب مع القرآن الكريم واحترامه عند حمله وتقليب صفحاته، وعدم الكتابة عليه، ووضعه في مكان مناسب، وعدم وضع شيء فوقه، وأُرغبهم بأجر تلاوة القرآن الكريم.

ملاحظاتي

أُقَوِّمُ تِلاوَتي

بِالتَّعاوُنِ مَعَ مَجْموعَتي، **أَتْلو** الْآياتِ الْكَريمَةَ (١٩-٢٨) مِنْ سورَةِ الْمَعارِجِ تِلاوَةً سَليمَةً، وَ**أَطْلُبُ** إِلَيْهِمْ تَقْويمَ تِلاوَتي، ثمّ **أُدَوِّنُ** عَدَدَ الأَخْطاءِ، وَنُساعِدُ بَعْضَنا في تَصْويبِها.

عَدَدُ الْأَخْطاءِ:
.....

أُقَيِّمُ تَعَلُّمي

نَتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أَتْلو الْآياتِ الْكَريمَةَ (١٩-٢٨) مِنْ سورَةِ الْمَعارِجِ تِلاوَةً سَليمَةً.			
أُبَيِّنُ مَعانِيَ الْمُفْرَداتِ وَالتَّراكيبِ الْواردَةِ في الْآياتِ الْكَريمَةِ.			
أَتَأَدَّبُ مَعَ الْقُرْآنِ الْكَريمِ عِنْدَ حَمْلِهِ وَتَقْليبِ صَفَحاتِهِ.			

3/ التقويم والمراجعة

أقوِّم تلاوتي

- أستخدم **التعلم التعاوني (تعلم الأقران)**.
- أُقسّم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، وأوجههم إلى الاستماع لتلاوة زملائهم/ زميلاتهن، وتقييمها.
- أتجوّل بين الطلبة، وأتأكد من سلامة تلاوة الآيات الكريمة، وتطبيق الطلبة معايير التقييم، وتعاونهم على تصويب أخطاء التلاوة.

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة تنفيذ النشاطين الآتيين واجبًا منزليًّا:

- أصمم مع أسرتي قاعدة لحمل المصحف، من صناديق الكرتون، وأغلفها بطريقة جميلة؛ لأضع المصحف الشريف عليها.
- أستمع للآيات الكريمة (١٩-٢٨) من سورة المعارج من المصحف المعلم (أستخدم تطبيق قارئ QR لتفعيل الرمز الموجود فوق الآيات الكريمة)، ثم أطلب إلى أحد أفراد أسرتي تقييم تلاوتي.

4/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

أرشد الطلبة إلى الجلوس الصحيح، والتأدب عند حمل القرآن الكريم، وعدم الكتابة على صفحاته وعدم تمزيقها.

لفتة تربوية

إن تعويد الطلبة على التفكير قبل الإجابة يسهم في حل مشكلة السرعة والتعجل في إعطاء إجابات غير صحيحة، فأحرص على استخدام أسلوب (لحظات الانتظار) وذلك بترديد العبارة وإعطاء مدة زمنية قبل تلقي إجاباتهم.

ملاحظاتي

الدرس الرابع: تهادوا تحابوا

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس: حصتان.

نتاجات التعلم

أتوقّع أن يحقّق الطلبة النتاجات الآتية:

- قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
- التعريف براوي الحديث النبوي الشريف.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف.
- شرح الحديث النبوي الشريف.
- الحرص على تبادل الهدايا مع الآخرين.
- تسميع الحديث النبوي الشريف غيبًا.

الأدوات اللازمة

صندوق هدايا- وسيلة تعليمية كُتِب عليها الحديث الشريف -بطاقات خاطفة- قبعات التفكير الست.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).
- أُحضر صندوق هدايا، وأسأل

الدَّرْسُ (4)

الْحَديثُ الشَّريفُ: تَهادَوْا تَحابّوا

الْفِكْرَةُ الرَّئيسَةُ

دَعا سَيِّدُنا رَسولُ اللهِ ﷺ إِلى نَشْرِ الْمَوَدَّةِ وَالْمَحَبَّةِ بَيْنَ النّاسِ، وَمِنْ وَسائِلِ ذلِكَ تَقْديمُ الْهَدِيَّةِ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

أَتَأَمَّلُ الصَّناديقَ الْآتِيَةَ ثُمَّ أُجيبُ عَمّا يَليها:

1. أَخْتارُ صُنْدوقَ الْهَدِيَّةِ الَّذي أَعْجَبَني، ثُمَّ أُلَوِّنُهُ.
2. أُفَكِّرُ بِالْهَدِيَّةِ الَّتي سَأَضَعُها داخِلَ الصُّنْدوقِ وَأَذْكُرُها .....
3. لِمَنْ سَأُقَدِّمُ هذِهِ الْهَدِيَّةَ؟ .....

الطلبة: ما هذا؟ ماذا تتوقعون أن يكون في داخله؟ في رأيكم لمن سأقدمه؟

- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن النشاط (1) بمفردهم.
- أسأل الطلبة عن الهدية التي سيضعونها داخل الصندوق ولمن سيقدمونها، ثم أطلب إليهم كتابة الإجابة عن النشاطين (2+3) في كتبهم.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

مفتاح الإجابة

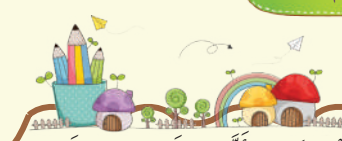
1- يُترَك للطلبة.

2- يُترَك للطلبة.

3- يُترَك للطلبة.

ملاحظاتي

أَفْهَمُ وَأَحْفَظُ



عَنْ أَبي هُرَيْرَةَ ﷺ أَنَّ رَسولَ اللهِ ﷺ قالَ:

«تَهادوا تَحابّوا» [أَخْرَجَهُ الْبُخارِيُّ في الْأَدَبِ الْمُفْرَدِ].

إِضَاءَةٌ

الْهَدِيَّةُ:

ما يُقدَّمُ لِشَخْصٍ؛ إِكْرامًا لَهُ مِنْ دونِ مُقابِلٍ.

أَسْتَذْكِرُ: لَقَّبَ سَيِّدُنا رَسولُ اللهِ ﷺ الصَّحابِيَّ الْجَليلَ أَبا هُرَيْرَةَ ﷺ بِهذا اللَّقَبِ؛ لِأَنَّهُ .....

أَسْتَنِيرُ

دَعانا رَسولُنا مُحَمَّدٌ ﷺ في هذا الْحَديثِ الشَّريفِ إِلى تَقْديمِ الْهَدايا وَتَبادُلِها.

أَوَّلًا الْهَدِيَّةُ وَصِيَّةٌ نَبَوِيَّةٌ

يُرْشِدُنا سَيِّدُنا مُحَمَّدٌ ﷺ في هذا الْحَديثِ الشَّريفِ إِلى تَبادُلِ الْهَدايا، فَقَدْ كانَ ﷺ يُقَدِّمُ الْهَدِيَّةَ لِلْآخَرينَ وَيَقْبَلُها مِنْهُمْ وَلا يَرُدُّها، إِذْ قَبِلَ ﷺ هَدِيَّةَ مَلِكِ الرّومِ وَمَلِكِ مِصْرَ، وَأَهْدى إِلَيْهِما، وَقَدْ نَهى سَيِّدُنا رَسولُ اللهِ ﷺ عَنِ الرُّجوعِ في الْهَدِيَّةِ.

أَسْتَنْتِجُ

- أَسْتَنْتِجُ الْقِيَمَ الْمُسْتَفادَةَ مِنَ الْفِقْرَةِ السّابِقَةِ.

.....

.....

2/ التدريس (أستنير)

قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.

- أستخدم **التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة)**.
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم وقراءة الحديث قراءة صامتة.
- أعرض الحديث النبوي الشريف أمام الطلبة باستخدام لوحة تعليمية، أو باستخدام أحد برامج الحاسوب، ثم أقرؤه **(قراءة القدوة)**.
- أنبه الطلبة إلى لفظ الكلمات لفظًا صحيحًا، وأدونها على السبورة، أو أعرضها أمامهم عن طريق البطاقات الخاطفة.
- أستمع لقراءة الحديث الشريف جماعيًّا ثم فرديًّا، وأبدأ بالطلبة المجيدين للقراءة، وأصوّب القراءة مباشرة بعد إعطائهم فرصة التصحيح الذاتي.
- أسأل الطلبة:
  - ما الموضوع الرئيس الذي يتحدث عنه الحديث؟ (تقديم الهدايا).
  - ما معنى الهدية؟

التعريف براوي الحديث النبوي الشريف.

- أستخدم **التدريس المباشر (الكتاب المدرسي)**.

ملاحظاتي

- أسأل الطلبة:
  - من هو راوي الحديث الشريف؟ (الصحابي أبو هريرة ﷺ).
  - من يعرف شيئًا عنه؟ (روى أحاديث كثيرة عن سيدنا رسول الله ﷺ).
- أستمع لإجابات الطلبة، ثم أذكّرهم ببعض المعلومات عن الصحابي أبي هريرة ﷺ.
- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن نشاط (أستذكر).

أستذكر

مفتاح الإجابة

لأنه كان لديه هرّة (قطة) يحبها ويعتني بها.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف.

شرح الحديث النبوي الشريف.

- أستخدم **التفكير الإبداعي (تمثيل الأدوار)، وقبّعات التفكير الست.**

- أتفق مسبقًا مع طالبين/ طالبتين لعمل مشهد صامت عن تقديم الهدية وأثرها في إدخال السرور في النفس، ثم أطلب إليهما عرضه أمام الطلبة.
- أسأل الطلبة عن فكرة المشهد التمثيلي، ثم أسألهم: ما معنى الهدية؟ ثم أطلب إليهم صياغة تعريف للهدية بلغتهم الخاصة.
- أستمع لتعريفات الطلبة، ثم أربط تعريف الهدية بما جاء في (إضاءة).
- أستخدم قبعات التفكير الستّ المُعدّة مسبقًا، ثم أوضح للطلبة دلالة كل لون منها (الأبيض: التفكير الحيادي، الأحمر: التفكير العاطفي، الأسود: التفكير السلبي، الأصفر: التفكير الإيجابي، الأخضر: التفكير الإبداعي، الأزرق: التفكير الموجه)، وأوضح طريقة العرض: بحيث يقوم كل طالب/ طالبة بارتداء قبعة، والتعبير عن رأيه/ رأيها في السؤال الذي أوجهه لهم بناء على لون القبعة التي أختارها.
- أسأل الطلبة: ما رأيكم في الهدية؟ وأستمع لآراء ستة من الطلبة وفق لون القبعة التي يرتديها كل منهم، فمثلًا:

ملاحظاتي

الحديث أن الهدية سنة نبوية، لها ألوان وأشكال مختلفة، مادية ومعنوية، تُقدَّم بمناسبة وبغير مناسبة، وغير ذلك.

الحديث عن المشاعر مِنْ حبٍ وامتنان عند تقديم الهدية للآخرين، أو قبول الهدية منهم.

الحديث أن الهدية سبب في هدر المال، وتكليف الناس فوق استطاعتهم، وسبب في تقطيع العلاقات عندما يلحقها المنّ (المنّ: تذكير الشخص بالهدية دائمًا).

الحديث عن الآثار الإيجابية للهدية، مثل: أنها سبب في توثيق العلاقات بين الناس، وسبب في نشر السعادة والسرور.

التفكير خارج الصندوق، وبيان أن الهدية سبب في حل مشكلة البطالة بإقامة مشاريع مختصة بالهدايا، أو سبب حل مشكلة التلوث باستخدام مواد قابلة للتدوير وتصنيعها لتكون هدايا يتبادلها الناس.

تنظيم الحوار بين أصحاب القبعات وتقريب وجهات النظر، وتلخيص أفكارهم، كأن يبين آداب الهدية للتقريب بين أصحاب القبعة الصفراء والسوداء مثلًا.

- أوزع الأدوار على مجموعة أخرى من الطلبة في حال كان عدد الطلبة كبيرًا، أو أسأل باقي الطلبة عن رغبتهم في ارتداء إحدى القبعات والتعبير عن رأيهم.
- أعزز الآراء الصحيحة للطلبة، وأبين لهم أن الهدية وصية نبوية وأنه ﷺ قدم الهدية للآخرين مثل ملك الروم وملك مصر، وقبلها منهم ولم يردها، وأنه ﷺ نهى عن الرجوع فيها.
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم، وأطلب إلى أحدهم قراءة فقرة أولًا (الهدية وصية نبوية)، ثم أطلب إليهم الإجابة عن نشاط (أستنتج).

أستنتج

مفتاح الإجابة

إعطاء الهدية للآخرين وعدم الرجوع فيها، والهدية تُقبَل ولا تُرَدّ، والهدية تُقدَّم لجميع الناس أغنياء وفقراء.

ثانيًا الْهَدِيَّةُ سَبَبٌ في نَشْرِ الْمَحَبَّةِ

تُعَدُّ الْهَدِيَّةُ مِنْ أَسْبابِ نَشْرِ الْمَحَبَّةِ وَالْمَوَدَّةِ بَيْنَ النّاسِ؛ لِذا فَهِيَ تُقَدَّمُ بِمُناسَبَةٍ وَمِنْ دونِ مُناسَبَةٍ، وَيُؤَدّي تَبادُلُ الْهَدايا إِلى تَوْثيقِ الرَّوابِطِ وَالْعَلاقاتِ بَيْنَ النّاسِ، وَإِدْخالِ الْفَرَحِ وَالسُّرورِ عَلى قُلوبِهِمْ.

أَسْتَنْتِجُ وَأُجيبُ

1 أَسْتَنْتِجُ مِنَ الصُّوَرِ الْآتِيَةِ الْمُناسَباتِ الَّتي أُقَدِّمُ فيها الْهَدايا لِلْآخَرينَ.

....

2 لَوْ طُلِبَ إِلَيَّ تَقْديمُ هَدِيَّةٍ لِشَخْصٍ ما مِنْ دونِ مُناسَبَةٍ، فَمَنْ سَأَخْتارُ؟

.....

3 أُوَجِّهُ رِسالَةَ شُكْرٍ لِشَخْصٍ قَدَّمَ لي هَدِيَّةً.

رِسالَةُ شُكْرٍ

- إِلى: .....

- .....

.....

الِاسْمُ:.....

- أؤكد ما عرضه مَن ارتدى القبعة الصفراء من آثار إيجابية للهدية، ثم أطلب إلى الطلبة الإجابة عن نشاط (أستنتج وأجيب).

أستنتج وأجيب

مفتاح الإجابة

1- الشفاء من المرض/ التخرج والنجاح/ قدوم مولود جديد.

2- يُترَك للطلبة، كاختيار الأم، الأب، المعلم، الصديق، الجار.

3- يُترَك للطلبة.

- أسأل الطلبة عن آداب الهدية المستنتجة من الآراء حسب طريقة قبعات التفكير.
- أُذكّر الطلبة بما جاء في (أتعلم)، ثم أبين القيمة الجمالية للهدية بعرض (أربط مع الفنون).
- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن نشاط (أبيّن وأحدد).

ثالثًا آدابُ الْهَدِيَّةِ

لِلْهَدِيَّةِ آدابٌ عِدَّةٌ مِنْها:

- إِظْهارُ الْمَوَدَّةِ وَالْمَحَبَّةِ فيها.
- اخْتِيارُ الْهَدِيَّةِ الْمُناسِبَةِ وَالْوَقْتِ الْمُناسِبِ لِتَقْديمِها.
- عَدَمُ تَكْليفِ النَّفْسِ فَوْقَ قُدْرَتِها عِنْدَ اخْتِيارِ الْهَدِيَّةِ.
- عَدَمُ الْمَنِّ بِالْهَدِيَّةِ؛ لِأَنَّ التَّذْكيرَ بِها دائِما يُسَبِّبُ الْإيذاءَ وَالْحَرَجَ لِمَنْ يَأْخُذُ الْهَدِيَّةَ.

أَتَعَلَّمُ

نَبْتَغي بِتَقْديمِ الْهَدِيَّةِ الْأَجْرَ وَالثَّوابَ مِنَ اللهِ تَعالى، وَلا نَنْتَظِرُ الْمُقابِلَ عَلَيْها مِنْ أَحَدٍ.

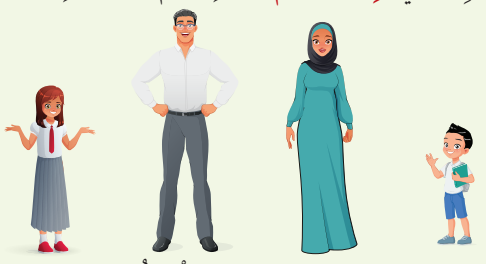
أُبَيِّنُ وَأُحَدِّدُ

1 أُبَيِّنُ رَأْيي في الْمَوْقِفِ الْآتي:

رَفَضَ خالِدٌ قَبولَ هَدِيَّةِ زَميلِهِ؛ لِأَنَّها لَمْ تُعْجِبْهُ.

.....

2 أُحَدِّدُ الشَّخْصِيَّةَ الَّتي أُحِبُّ أَنْ أُقَدِّمَ لَها هَدِيَّةً، ثُمَّ أَخْتارُ الْهَدِيَّةَ الْمُناسِبَةَ لَها في ما يَأْتي:



إِلى ..... الْهَدِيَّةُ .....

أبين وأحدد

مفتاح الإجابة

1- موقف خطأ؛ لأن النبي ﷺ علمنا أن نقبل الهدية ولا نرفضها.

2- يُترَك للطلبة. مثلًا:

الأخ الصغير هديته لعبة/ الأم أو المعلمة: باقة ورد/ الأب أو المعلم: كتاب../ الأخت أو الصديقة: ساعة أو قصة.... إلخ.

الحرص على تبادل الهدايا مع الآخرين.

- أشجع الطلبة على الاقتداء بالنبي ﷺ بقبول الهدية وعدم ردها، وعدم انتظار المقابل عليها من أحد، وتقديمها وعدم الرجوع فيها، وأن تكون النية خالصة لله تعالى.
- أغتنم الفرصة لجعل الدرس تطبيقًا عمليًّا لتبادل الهدايا، وأضع هدايا بسيطة أو بطاقات تحمل كلمات إيجابية مخصصة بأسماء الطلبة داخل الصندوق، أقدمها للطلبة نهاية الحصة اقتداءً بسنة النبي ﷺ.

تسميع الحديث النبوي الشريف غيبًا.

- أستخدم **التعلم التعاوني (المجموعات الثنائية)**.

- أعرض الحديث النبوي الشريف باستخدام إحدى الوسائل الكرتونية أو التقنية، ثم أطلب إلى الطلبة تسميع الحديث لبعضهم عن طريق المجموعات الثنائية.
- أسمّع للطلبة الحديث النبوي الشريف غيبًا، وأقيّم أداءهم.

3/ الإثراء (أستزيد)

- أستخدم **التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)**.
- أسأل الطلبة:
  - من أين نشتري الهدايا؟ هل يمكن شراء هدية عبر المواقع الإلكترونية؟ كيف يمكن إيصال الهدايا للآخرين في دول أخرى أو مناطق بعيدة أو قريبة منا؟
- أتلقى إجابات الطلبة، ثم أعرض أمامهم -إن أمكن- مواقع إلكترونية تُقدم خدمة التسوق الإلكتروني، وخدمة التوصيل، وأستفيد مما ورد في (أستزيد).
- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن النشاط 1 في (أستزيد).
- أستخدم تطبيق قارئ QR لتفعيل الرمز ومشاهدة قصة عن الهدية، ثم أطلب إلى الطلبة استنتاج ثلاث عبر منها (واجبًا منزليًّا).

أَسْتَزِيدُ

تُقَدِّمُ مَواقِعُ إِلِكْتُرونِيَّةٌ كَثيرَةٌ خِدْماتٍ مُتَعَدِّدَةً عِنْدَ اسْتِخْدامِها، مِنْها خِدْمَةُ التَّسَوُّقِ الْإِلِكْتُرونِيِّ عَنْ طَريقِ شِراءِ السِّلَعِ وَالْهَدايا عَبْرَ هذِهِ الْمَواقِعِ وَتَوْفيرِ خِدْمَةِ تَوْصيلِها، مَعَ ضَرُورَةِ الْانْتِباهِ لِمَخاطِرِ التَّسَوُّقِ الْإِلِكْتُرونِيِّ وَالتَّأَكُّدِ مِنَ الْمَواقِعِ الَّتي يَتِمُّ التَّسَوُّقُ مِنْها.

-أَسْتَنْتِجُ فائِدَتَيْنِ لِشِراءِ الْهَدايا عَبْرَ هذِهِ الْمَواقِعِ. ..... وَ..... توفير الوقت والجهد.

-أُشاهِدُ مَعَ زُمَلائي/ زَميلاتي قِصَّةً عَنِ الْهَدِيَّةِ، عَنْ طَريقِ الرَّمْزِ (QR Code)، ثُمَّ أُعيدُ سَرْدَ أَحْداثِها بِكَلِماتي.

أَرْبِطُ مَعَ الْفُنونِ

لا تَقِلُّ عَمَلِيَّةُ تَغْليفِ الْهَدِيَّةِ بِطَريقَةٍ فَنِّيَّةٍ جَميلَةٍ قيمَةً عَنِ الْهَدِيَّةِ نَفْسِها، فَإِنَّ لِجَمالِ الْغِلافِ وَحُسْنِ اخْتِيارِ أَلْوانِهِ وَأَشْكالِهِ أَثَرًا كَبيرًا في زِيادَةِ الْبَهْجَةِ وَالسُّرورِ بِها.

أُنَظِّمُ تَعَلُّمي

أَتَحَدَّثُ شَفَوِيًّا عَنْ كُلٍّ مِمّا يَأْتي:

«تَهادوا تَحابّوا»

1. الْهَدِيَّةُ وَصِيَّةٌ نَبَوِيَّةٌ.
2. الْهَدِيَّةُ سَبَبٌ في نَشْرِ الْمَحَبَّةِ.
3. آدابُ الْهَدِيَّةِ.

أَسْمو بِقِيَمي

1. أَقْتَدي بِسَيِّدِنا رَسولِ اللهِ ﷺ فَأَقْبَلُ الْهَدِيَّةَ وَلا أَرُدُّها.
2. أقدم الهدية لمن أحب من غير مناسبة. .....
3. أقدم الهدية للآخرين ولا أنتظر مقابلًا من أحد. .....

ملاحظاتي

أسمو بقيمي

- أستخدم **التدريس المباشر (اللوح الصغير- الكتاب المدرسي)**.
- أطلب إلى الطلبة كتابة قيمة واحدة مستفادة من الدرس على اللوح الصغير الخاص بكل منهم، وأحدد لهم وقت انتهاء المهمة.
- أطلب إلى الجميع رفع الألواح للأعلى، ثم أطلب إلى أحد الطلبة قراءة ما كتبه أحد زملائه/ زميلاتها.
- أسأل الطلبة: من كتب عبارة تحمل المعنى نفسه؟ ثم أطلب إليه قراءتها، ثم إنزال اللوح للأسفل.
- نكمل قراءة ما بقي من الألواح بالطريقة نفسها.
- أعزز إجابات الطلبة،ثم أطلب إليهم فتح الكتاب وتدوين قيمتين مستفادتين من الدرس.

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أستخدم **التعلم التعاوني (نظام الزمالة)**.
- أقسم الطلبة إلى **مجموعات ثنائية**، ثم أطلب إليهم فتح الكتاب والإجابة عن (أنظم تعلمي) في مدة زمنية محددة.
- أعلن انتهاء الوقت، ثم أسمح لكل مجموعة بالذهاب إلى مجموعة أخرى والتأكد من صحة الإجابة.
- أُدوّن الإجابة الصحيحة على السبورة، وأطلب إلى الطلبة تبادل الكتب وتصحيح (أنظم تعلمي) باستخدام **المعلم الصغير**.

أختبر معلوماتي

- أستخدم استراتيجية **التعلم التعاوني (مجموعات العمل)**.
- أقسم الطلبة إلى مجموعات، ثم أطلب إليهم فتح كتبهم والإجابة عن (أختبر معلوماتي).
- أعرض الإجابة النموذجية على السبورة، ثم أطلب إلى الطلبة التأكد من صحة إجاباتهم في كتبهم.

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًّا :

- بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أبحث في (الإنترنت) عن طرق لتغليف الهدية بطريقة جميلة، وأتعلم إحداها، ثم أعلمها لزملائي/ زميلاتي.
- أستخدم تطبيق قارئ QR لتفعيل الرمز الوارد في (أستزيد)، وأشاهد قصة عن الهدية، ثم أستنتج ثلاث عبر مستفادة منها، وأكتبها في دفتري.

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1 **أَذْكُرُ** أَدَبَيْنِ اثْنَيْنِ مِنْ آدابِ الْهَدِيَّةِ.
أ. إظهار المودة والمحبة فيها.
ب. اختيار الهدية المناسبة والوقت المناسب لتقديمها.

2 **أَضَعُ** إِشارَةَ (✓) أَمامَ الْعِبارَةِ الصَّحيحَةِ، وَإِشارَةَ (✗) أَمامَ الْعِبارَةِ غَيْرِ الصَّحيحَةِ في ما يَأْتي:
أ. (✗) تُقَدَّمُ الْهَدِيَّةُ لِلْآخَرينَ في الْمُناسَباتِ فَقَطْ.
ب. (✓) قَدَّمَتْ صَفاءُ هَدِيَّةً لِقَريبَتِها؛ لِتَعْتَذِرَ لَها عَنْ خَطَئِها.
جـ. (✓) تُؤَدّي الْهَدِيَّةُ إِلى نَشْرِ الْمَحَبَّةِ بَيْنَ النّاسِ.
د. (✓) كانَ سَيِّدُنا رَسولُ اللهِ ﷺ يَقْبَلُ الْهَدِيَّةَ مِنَ الْآخَرينَ وَلا يَرُدُّها.

3 **أُبْدي رَأْيي** في كُلٍّ مِنَ الْمَواقِفِ الْآتِيَةِ:
أ. رَفَضَ شَخْصٌ هَدِيَّةَ صَديقِهِ؛ لِأَنَّها رَخيصَةُ الثَّمَنِ.
موقف غير صحيح، علينا قبول الهدية مهما كانت كما علمنا النبي ﷺ.
ب. شَكَرَتْ مُديرَةُ الشَّرِكَةِ الْمُوَظَّفينَ عَلى إِتْقانِهِمُ الْعَمَلَ، وَقَدَّمَتْ لَهُمُ الْهَدايا.
موقف صحيح؛ لأن الهدية تقدم أحيانًا تعبيرًا عن الشكر والامتنان للآخرين.
جـ. بادَرَ أَبي إِلى تَقْديمِ هَدِيَّةٍ لِجارِنا بِمُناسَبَةِ شِرائِهِ مَنْزِلًا جَديدًا.
موقف صحيح؛ لأن الهدية تقدم في مناسبات عدة، منها شراء المنزل الجديد؛ تعبيرًا عن المودة والمحبة.
د. تَراجَعَ عامِرٌ عَنْ هَدِيَّتِهِ الَّتي أَهْداها لِزَميلِهِ، وَطَلَبَ إِلَيْهِ أَنْ يَرُدَّها.
موقف غير صحيح، فقد نهانا النبي ﷺ عن الرجوع في الهدية فهو ليس من آدابها.

4 **أُسَمِّعُ** غَيْبًا الْحَديثَ الشَّريفَ.

أُقَيِّمُ تَعَلُّمي

نَتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ: عالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أَقْرَأُ الْحَديثَ النَّبَوِيَّ الشَّريفَ قِراءَةً سَليمَةً.			
أُعَرِّفُ بِراوي الْحَديثِ النَّبَوِيِّ الشَّريفِ.			
أَتَعَرَّفُ مَعانِيَ الْمُفْرَداتِ وَالتَّراكيبِ الْوارِدَةِ في الْحَديثِ النَّبَوِيِّ الشَّريفِ.			
أَحْرِصُ عَلى تَبادُلِ الْهَدايا وَالتَّحَلّي بِآدابِها.			
أَحْفَظُ الْحَديثَ النَّبَوِيَّ الشَّريفَ غَيْبًا.			

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

أشجع الطلبة على تقديم الهدية لوالديهم وإخوتهم وأصدقائهم/ صديقاتهن ابتغاء الأجر والثواب، من دون تكلّف فيها، وأشجعهم على قبولها وعدم رفضها، أو التقليل من قيمتها إن كانت زهيدة الثمن.

لفتة تربوية

تُعَدّ مشاركة الطلبة في الغرفة الصفية الأكثر فاعلية في تعميق الفهم والاستيعاب لديهم، فقد قال الفيلسوف كونفوشيوس: (قل لي وسوف أنسى، أرني ولعلي أتذكر، أشركني وسوف أفهم).

ملاحظاتي

الدرس الخامس: سورة المعارج

الآيات الكريمة (٢٩-٣٥)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
حصتان.

نتاجات التعلم

أتوقّع أن يحقّق الطلبة النتاجات الآتية:

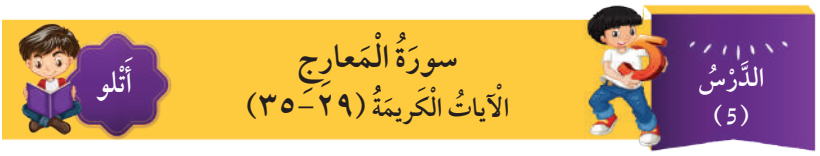
- تلاوة الآيات الكريمة (29-35) من سورة المعارج تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- تطبيق أحكام التجويد محاكاة.
- الحرص على التعامل بأدب مع القرآن الكريم.

الأدوات اللازمة

وسيلة تعليمية كُتبت عليها الآيات الكريمة مثل: العرض التقديمي، والبطاقات الخاطفة.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم **التدريس المباشر (الكتاب المدرسي)**.
- أسأل الطلبة عن آداب التلاوة التي تعلموها سابقًا.



أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

- أَنْقُدُ السُّلوكَ الظّاهِرَ في الصّورَةِ الْمُجاوِرَةِ، ثُمَّ أُبَيِّنُ كَيْفَ أَتَعامَلُ بِأَدَبٍ مَعَ الْقُرْآنِ الْكَريمِ.

.....

أَلْفِظُ جَيِّدًا

لِفُرُوجِهِمْ | أَيْمَنُهُمْ | غَيْرُ مَلُومِينَ | ٱبْتَغَىٰ | لِأَمَٰنَٰتِهِمْ | بِشَهَٰدَٰتِهِمْ | مُّكْرَمُونَ

الْمُفْرَداتُ وَالتَّراكيبُ	أَقْرَأُ الْآياتِ الْكَريمَةَ قِراءَةً سَليمَةً
غَيْرُ مَلُومِينَ: لا ذَنْبَ عَلَيْهِمْ. ٱبْتَغَىٰ: طَلَبَ. ٱلْعَادُونَ: الْمُتَجاوِزونَ حُدودَ اللهِ تَعالى. رَٰعُونَ: مُحافِظونَ. بِشَهَٰدَٰتِهِمْ قَآئِمُونَ: يُؤَدّونَ الشَّهادَةَ.	بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ ﴿وَٱلَّذِينَ هُمْ لِفُرُوجِهِمْ حَٰفِظُونَ ﴿٢٩﴾ إِلَّا عَلَىٰٓ أَزْوَٰجِهِمْ أَوْ مَا مَلَكَتْ أَيْمَٰنُهُمْ فَإِنَّهُمْ غَيْرُ مَلُومِينَ ﴿٣٠﴾ فَمَنِ ٱبْتَغَىٰ وَرَآءَ ذَٰلِكَ فَأُو۟لَٰٓئِكَ هُمُ ٱلْعَادُونَ ﴿٣١﴾ وَٱلَّذِينَ هُمْ لِأَمَٰنَٰتِهِمْ وَعَهْدِهِمْ رَٰعُونَ ﴿٣٢﴾ وَٱلَّذِينَ هُم بِشَهَٰدَٰتِهِمْ قَآئِمُونَ ﴿٣٣﴾ وَٱلَّذِينَ هُمْ عَلَىٰ صَلَاتِهِمْ يُحَافِظُونَ ﴿٣٤﴾ أُو۟لَٰٓئِكَ فِى جَنَّٰتٍ مُّكْرَمُونَ ﴿٣٥﴾﴾

ملاحظاتي

- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم، وتأمل الصورة في (أتهيأ وأستكشف)، ونقد السلوك فيها.
- أبين للطلبة أهمية التعامل بأدب مع القرآن الكريم.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

مفتاح الإجابة

تصرف غير صحيح، علينا وضع القرآن الكريم في مكان مناسب، ولا يجوز وضع شيء فوقه.

- أُذكّر الطلبة بضرورة التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم، وأهيئ البيئة المناسبة لتلاوة الآيات الكريمة المقررة.

2/ التدريس (أستنير)

- **تلاوة الآيات الكريمة (٢٩-٣٥) من سورة المعارج تلاوة سليمة.**
- **بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.**
- **تطبيق أحكام التجويد محاكاة.**

- أستخدم **التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة، والبطاقات الخاطفة)**.
- أطلب إلى الطلبة فتح الكتاب وتلاوة الآيات الكريمة (٢٩-٣٥) **تلاوة صامتة**.
- أعرض عليهم **تلاوة نموذجية** للآيات الكريمة من أحد مصادر التعلم التقنية، مثل التطبيقات الذكية.
- أتلو الآيات الكريمة أمامهم **تلاوة القدوة** مع تطبيق أحكام التجويد من دون شرحها لهم، وأطلب إليهم ترديدها من بعدي **(المحاكاة والترديد)**.
- أنبّههم إلى لفظ الكلمات في (ألفظ جيدًا)، وأدونها على السبورة، أو أعرضها أمامهم عن طريق **البطاقات الخاطفة**.

ملاحظاتي

- أستمع **للتلاوة الفردية** من الطلبة واحدًا تلو الآخر، وأبدأ بالمجيدين ثم المتوسطين ثم الأدنى في الأداء القرائي، وأصوّب القراءة مباشرة بعد إعطائهم فرصة التصحيح الذاتي.

- **تصحيح التلاوة:**

الموضع	الخطأ المتوقع
لِفُرُوجِهِمْ	عدم لفظ حرف الواو.
أَيْمَٰنُهُمْ	لفظ (أ) مكسورة.
غَيْرُ مَلُومِينَ	لفظ (ر) مفتوحة.
ٱبْتَغَىٰ	لفظ (ا) همزة قطع مكسورة.
لِأَمَٰنَٰتِهِمْ	عدم لفظ (الألف الصغيرة) بسبب الرسم القرآني.
بِشَهَٰدَٰتِهِمْ	عدم لفظ (الألف الصغيرة) بسبب الرسم القرآني.
مُّكْرَمُونَ	لفظ (ر) مشددة.

- أعرض معاني المفردات والتراكيب باستخدام **العرض التقديمي أو البطاقات الخاطفة، أو عن طريق المجموعات الثنائية.**
- أشرح للطلبة معاني المفردات والتراكيب شرحًا مبسَّطًا، قبل البدء بتلاوة الآيات الكريمة؛ ليسهل عليهم لفظ الكلمات لفظًا صحيحًا.
- أستذكر مع الطلبة معاني المفردات والتراكيب في أثناء تلاوتهم الآيات الكريمة، ولا أطلب إليهم حفظها.

الحرص على التعامل بأدب مع القرآن الكريم.

- أوجّه الطلبة إلى احترام القرآن الكريم والتعامل معه بأدب لنيل رضا الله تعالى.

أُقَوِّمُ تِلاوَتي

بِالتَّعاوُنِ مَعَ مَجْموعَتي، **أَتْلو** الْآياتِ الْكَريمَةَ (٢٩-٣٥) مِنْ سورَةِ الْمَعارِجِ تِلاوَةً سَليمَةً، وَ**أَطْلُبُ** إِلَيْهِمْ تَقْويمَ تِلاوَتي، ثمّ **أُدَوِّنُ** عَدَدَ الأَخْطاءِ، وَنُساعِدُ بَعْضَنا في تَصْويبِها.

عَدَدُ الْأَخْطاءِ:
.....

أُقَيِّمُ تَعَلُّمي

نَتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أَتْلو الْآياتِ الْكَريمَةَ (٢٩-٣٥) مِنْ سورَةِ الْمَعارِجِ تِلاوَةً سَليمَةً.			
أُبَيِّنُ مَعانِيَ الْمُفْرَداتِ وَالتَّراكيبِ الْواردَةِ في الْآياتِ الْكَريمَةِ.			
أَتَعامَلُ بِأَدَبٍ مَعَ الْقُرْآنِ الْكَريمِ.			

3/ التقويم والمراجعة

أقوِّم تلاوتي

- أستخدم **التعلم التعاوني (تعلم الأقران)**.
- أُقسّم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، وأوجههم إلى الاستماع لتلاوة زملائهم / زميلاتهن، وتقييمها.
- أتجوّل بين الطلبة، وأتأكد من سلامة تلاوة الآيات الكريمة، وتطبيق الطلبة معايير التقييم، وتعاونهم على تصويب أخطاء التلاوة.

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة تنفيذ الآتي واجبًا منزليًّا:

- أبحث مع أسرتي في (الإنترنت) عن أدبين آخرين من آداب التلاوة، وأدوّنهما في دفتري.
- أستمع للآيات الكريمة (٢٩-٣٥) من سورة المعارج من المصحف المعلم (أستخدم تطبيق قارئ QR لتفعيل الرمز الموجود فوق الآيات الكريمة)، ثم أطلب إلى أحد أفراد أسرتي تقييم تلاوتي.

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

أرشد الطلبة إلى الجلوس الصحيح، والتأدب عند حمل القرآن الكريم، وعدم وضع أي شيء فوقه.

لفتة تربوية

للتأكد من جاهزية الطلبة ولجذب انتباههم في الحصة، أحرص على استخدام أسلوب (التكليف المباشر)، وذلك بتدريب الطلبة على أن رفع الأيدي ممنوع في هذه اللحظات، والكل مكلف بالإجابة عن أي سؤال، أو القيام بأي مهمة.

ملاحظاتي

الوحدة الثالثة

أُصَلّي لِرَبّي

دروس الوحدة الثالثة

1. مكانة المسجد
2. آداب المسجد
3. سورة المعارج: الآيات الكريمة (٣٦-٤٤)
4. صلاة الجماعة
5. صلاة الجمعة
6. سورة المزمل: الآيات الكريمة (١-١٤)

الوحدة 3

مخطط الوحدة

اسم الدرس	النتاجات	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 1: مكانة المسجد	1. تعرف أهمية المسجد ودوره في الإسلام. 2. بيان فضل الصلاة في المسجد. 3. استنتاج فضل بناء المساجد. 4. تقدير المساجد ودورها في المجتمع.	المسجد، مكانة المسجد.	• أقلام تلوين، ورق حجم كبير، أسهم (أعواد خشبية) بأسماء الطلبة، ملحق 1 وملحق 2، الرمز (الكود) الخاص بدرس آداب زيارة المسجد.	2
الدرس2: آداب المسجد	1. بيان آداب ما قبل الذهاب إلى المسجد. 2. استنتاج آداب دخول المسجد. 3. توضيح آداب الخروج من المسجد. 4. التزام آداب المسجد.	آداب المسجد، الدعاء.	• ملابس مناسبة لأدوار الشخصيات الواردة في الدرس، صورة ت طفل يرتدي ملابس نظيفة ومرتبة مكتوب أسفلها قوله تعالى: ﴿يَٰبَنِيٓ ءَادَمَ خُذُواْ زِينَتَكُمۡ عِندَ كُلِّ مَسۡجِدٖ﴾، ملحق (1).	2
الدرس3: سورة المعارج: الآيات الكريمة (٣٦-٤٤)	1. تلاوة الآيات الكريمة (٣٦-٤٤) من سورة المعارج تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة. 3. تطبيق أحكام التجويد محاكاة. 4. الحرص على تعظيم القرآن الكريم.	آداب التلاوة- الاستماع والإنصات، المعارج.	• العرض التقديمي للآيات الكريمة، البطاقات الخاطفة، الرمز(الكود) الخاص بدرس صلاة الجماعة.	2
الدرس4: صلاة الجماعة	1. بيان مفهوم صلاة الجماعة، وكيفيتها. 2. توضيح أهمية صلاة الجماعة. 3. استنتاج فضل صلاة الجماعة. 4. الحرص على أداء صلاة الجماعة.	صلاة الجماعة، أركان الإسلام، صلاة الفذّ.	• بطاقات للحروف في نشاط (أتهيأ وأستكشف رقم 1)، وأعواد مثلجات، رمز (كود) التعلّم المقلوب.	2

الوحدة 3

مخطط الوحدة

اسم الدرس	النتاجات	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس5: صلاة الجمعة	1. بيان مفهوم صلاة الجمعة. 2. استنتاج حكم صلاة الجمعة. 3. تعرّف خطوات أداء صلاة الجمعة بطريقة صحيحة. 4. التزام آداب صلاة الجمعة.	صلاة الجمعة، أيام الأسبوع.	• بطاقات (خطوات صلاة الجمعة)، صور لكلّ من المساجد الآتية ولمنابرها: مسجد الملك عبد الله، مسجد الملك حسين، المسجد الحسيني الكبير، مسجد أبو درويش، المسجد الأقصى المبارك.	2
الدرس6: سورة المزمّل: الآيات الكريمة (١-١٤)	1. تلاوة الآيات الكريمة (١-١٤) من سورة المزمل تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة. 3. تطبيق أحكام التجويد محاكاة. 4. الحرص على تلاوة القرآن وحفظه.	فضائل التلاوة- المزمل- مكيّة.	• وسيلة تعليمية كُتبت عليها الآيات الكريمة (مثل العرض التقديمي)، والبطاقات الخاطفة للمفردات والتراكيب، وملحق (1).	2
المجموع				12 حصة

عنوان الدرس:
مكانة المسجد

الزمن المقترح لتحقيق النتاجات:
حصتان

نتاجات التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتاجات الآتية:

- تعرف أهمية المسجد ودوره في الإسلام.
- بيان فضل الصلاة في المسجد.
- استنتاج فضل بناء المساجد.
- تقدير المساجد ودورها في المجتمع.

الأدوات اللازمة

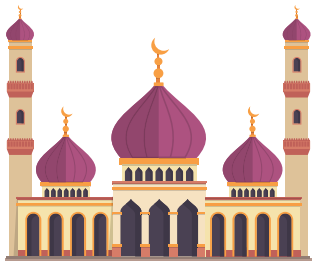
أقلام تلوين، ورق حجم كبير، أسهم بأسماء الطلبة، ملحق 1 وملحق 2، (QR) درس آداب زيارة المسجد.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم **التعلّم عن طريق اللعب**، فأوضح للطلبة النشاط والمطلوب فيه كما ورد في السؤال (1).

الدَّرْسُ (1)

مَكانَةُ الْمَسْجِدِ



الْفِكْرَةُ الرَّئيسَةُ

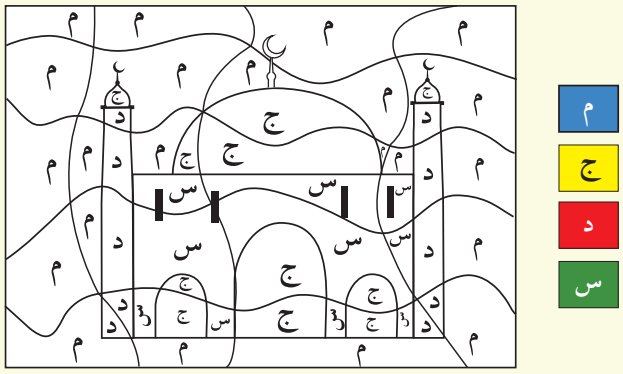
لِلْمَسْجِدِ أَهَمِّيَّةٌ عَظيمَةٌ، وَلِلصَّلاةِ فيهِ فَضْلٌ كَبيرٌ، وَمَنْ ساهَمَ في بِنائِهِ فَلَهُ أَجْرٌ عَظيمٌ عِنْدَ اللهِ تَعالى.

إِضاءَةٌ

الْمَسْجِدُ:
بَيْتُ اللهِ تَعالى الَّذي نُؤَدّي فيهِ الصَّلَواتِ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

1 أُلَوِّنُ الْجُزْءَ الْمُخَصَّصَ لِكُلِّ حَرْفٍ باللَّوْنِ الْمُناسِبِ، ثُمَّ أَكْتَشِفُ الشَّكْلَ:



– يُمَثِّلُ الشَّكْلُ السّابِقُ .....

2 أُناقِشُ زُمَلائي/ زَميلاتي في أَسْبابِ الذَّهابِ إِلى الْمَسْجِدِ.

.....

- أتابع عمل الطلبة، وألاحظ تمييزهم للحروف والألوان في الشكل، وتلوين الجزء المخصص للحرف مع التزام المساحة المحددة له، وأستعين بسلم التقدير العدديّ (ملحق1).
- أتواصل مع معلم/ معلمة اللغة العربية إن لزم الأمر.
- أعرض عينة من أعمال الطلبة المميزة وأوضح وجوه التميز فيها.
- أطلب إلى الطلبة ثنائيًا مناقشة أسباب الذهاب إلى المسجد.
- أدون ما يذكره الطلبة من أسباب للذهاب للمسجد على السبورة.

ملاحظاتي

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

مفتاح الإجابة

1. يلون الطلبة الأجزاء المخصصة لكل لون كما هو مطلوب في النشاط.

2. شكل المسجد.

3. الصلاة، وتلاوة القرآن الكريم، والاستماع لخطبة الجمعة، وحضور دروس دينية.

2/ التدريس (أستنير)

- تعرف أهمية المسجد ودوره في الإسلام.
- أستخدم **التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)** وأوجه للطلبة الأسئلة الآتية:
  - إلى أين هاجر الرسول ﷺ وأصحابه الكرام رضي الله عنهم بعد أن اشتدّ إيذاء المشركين لهم في مكة المكرمة؟ (إلى المدينة المنورة).
  - ماذا فعل الرسول ﷺ عندما وصل المدينة المنورة؟ (بنى مسجدًا).
  - علام يدلّ ذلك؟ (يدلّ على أهمية المساجد في الإسلام).
- أوضح دور المسجد بالاستعانة بالشكل في صفحة 59.
- أستخدم **التعلم التعاوني (جولة المعرض)** للإجابة عن نشاط (أعطي مثالًا وأقترح) كالآتي:
- أوزع الطلبة في(5)مجموعات.
- أخصص لكلّ مجموعة ورقة كبيرة للعرض في إحدى زوايا الصّفّ.
- أطلب إلى المجموعات تنفيذ المهامّ الآتية، ثم تدوين ما يتوصلون إليه على الورق الكبير:

أَسْتَنيرُ

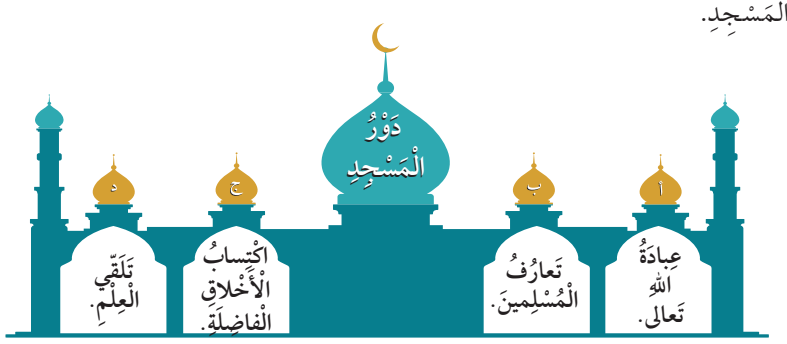
لِلْمَساجِدِ أَهَمِّيَّةٌ عَظيمَةٌ؛ لِذا حَثَّ الْإِسْلامُ عَلى بِنائِها وَالْعِنايَةِ بِها.

أَوَّلًا أَهَمِّيَّةُ الْمَسْجِدِ وَدَوْرُهُ في الْإِسْلامِ

يُعَدُّ الْمَسْجِدُ أَفْضَلَ الْأَماكِنِ وَأَحَبَّها إِلى اللهِ تَعالى، وَلِأَهَمِّيَّتِهِ كانَ أَوَّلُ عَمَلٍ قامَ بِهِ النَّبِيُّ ﷺ بَعْدَ الْهِجْرَةِ إِلى الْمَدينَةِ الْمُنَوَّرَةِ هُوَ بِناءُ الْمَسْجِدِ.

أَتَعَلَّمُ

مَسْجِدُ قُباءٍ
أَوَّلُ مَسْجِدٍ بُنِيَ في الْإِسْلامِ، ثُمَّ بُنِيَ الْمَسْجِدُ النَّبَوِيُّ الشَّريفُ.



أُعْطي مِثالًا وَأَقْتَرِحُ

1 **أُعْطي مِثالًا** يُوَضِّحُ دَوْرَ الْمَسْجِدِ في ما يَأْتي:

أ . عِبادَةٌ نُؤَدّيها: ..... ب. عَمَلٌ نَقومُ بِهِ: .....

جـ. خُلُقٌ نَكْتَسِبُهُ: ..... د . عِلْمٌ نَتَعَلَّمُهُ: .....

2 **أَقْتَرِحُ** وَظائِفَ أُخْرى لِلْمَسْجِدِ.

.....

ملاحظاتي

- المجموعة الأولى: إعطاء مثال على دور المسجد في عبادة نؤديها. (الصلاة).
- المجموعة الثانية: إعطاء مثال على دور المسجد في عمل نقوم به. (تلاوة القرآن).
- المجموعة الثالثة: إعطاء مثال على دور المسجد في خُلُق نكتسبه. (النظام والانضباط).
- المجموعة الرابعة: إعطاء مثال على دور المسجد في علم نتعلمه. (أحكام التجويد).
- المجموعة الخامسة: اقتراح وظائف أخرى للمسجد. (إقامة محاضرات دورية لأهل الحيّ).

- ألاحظ أداء الطلبة وأوجههم أثناء تنفيذ المهامّ.
- أطلب إلى كل مجموعة الوقوف عند لوحتها، ثم أطلب أن تنتقل المجموعة الأولى إلى لوحة المجموعة الثانية، والمجموعة الثانية إلى لوحة المجموعة الثالثة، والثالثة إلى لوحة المجموعة الرابعة، والرابعة إلى لوحة المجموعة الخامسة، والخامسة إلى لوحة المجموعة الأولى.
- أطلب إلى المجموعات التجول في الصّفّ لاستعراض المهامّ المعروضة.
- أشجع الطلبة على تدوين ما يرونه مناسبًا بوصف ذلك إجابات إضافية على المهامّ المعروضة.
- أطلب إلى الطلبة تدوين الإجابات في كتبهم.

أعطي مثالًا وأقترح

مفتاح الإجابة

1- أ- الصلاة ب- تلاوة القرآن الكريم. ج- النظام والانضباط.
د- أحكام تجويد القرآن الكريم.

2- جمع الصدقات وتوزيعها. إقامة محاضرات دورية لأهل الحيّ.

بيان فضل الصلاة في المسجد.

- أمهد للموضوع بتوجيه السؤال الآتي للطلبة: من منكم يصلي في المسجد؟ كيف تشعر وأنت في المسجد؟
- أوضح للطلبة فضل الذهاب إلى المسجد؛ حيث يجد الإنسان الراحة والطمأنينة والأجر العظيم عند الصلاة فيه.
- أعرض الحديث النبويّ الشريف أمام الطلبة.
- أقرأ الحديث الشريف، ثم أستمع لقراءة عدد من الطلبة.
- أوضح للطلبة أن (الغدو والرواح) متضادتان في المعنى.
- أستخدم **استراتيجية التعلم التعاوني**؛ ليجيب الطلبة نشاط (أستخرج وأبحث).
- أوجه المجموعات لإجابة عن نشاط (أستخرج وأبحث).
- ألاحظ أداء الطلبة في المجموعات، وأستخدم معايير العمل الجماعي (ملحق 2).
- أستخدم (طريقة الأسهم) لاختيار أحد أفراد المجموعة للإجابة عن السؤال الأول من النشاط.
- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن السؤال الثاني في المنزل إذا لم يعرفوا الإجابة، وأتابع إجابتهم في اليوم التالي.
- أدون إجابة السؤال الأول على السبورة.

ملاحظاتي

ثانيًا فَضْلُ الصَّلاةِ في الْمَسْجِدِ

يَجِدُ الْمُصَلّونَ في الذَّهابِ إِلى الْمَسْجِدِ الرّاحَةَ وَالطُّمَأْنينَةَ، وَقَدْ أَعَدَّ اللهُ تَعالى لِمَنْ يُصَلّي فيهِ الْأَجْرَ الْكَبيرَ.

أَسْتَخْرِجُ وَأَبْحَثُ

1 أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْحَديثِ النَّبَويِّ الْآتي فَضْلَ الذَّهابِ إِلى الْمَسْجِدِ:

قالَ رَسولُ اللهِ ﷺ: «مَنْ غَدا إِلى الْمَسْجِدِ أَوْ راحَ، أَعَدَّ اللهُ لَهُ نُزُلَهُ مِنَ الْجَنَّةِ كُلَّما غَدا أَوْ راحَ» [رَواهُ الْبُخارِيُّ وَمُسْلِمٌ]. (غَدا: ذَهَبَ، راحَ : رَجَعَ، نُزُلَهُ: مَنْزِلَهُ وَمَكانَهُ).

.....

2 أَبْحَثُ عَنِ الْمَساجِدِ الثَّلاثَةِ الَّتي يَزيدُ أَجْرُ الصَّلاةِ فيها عَنْ غَيْرِها مِنَ الْمَساجِدِ.

أ . ..... ب. ..... جـ. .....

ثالثًا فَضْلُ بِناءِ الْمَساجِدِ

يُعَدُّ بِناءُ الْمَساجِدِ مِنْ أَعْمالِ الْخَيْرِ الَّتي يُكْسِبُ فِعْلُها الْأَجْرَ في الْحَياةِ، وَيَمْتَدُّ أَجْرُها بَعْدَ الْوَفاةِ، قالَ رَسولُ اللهِ ﷺ: «مَنْ بَنى مَسْجِدًا بَنى اللَّهُ لَهُ مِثْلَهُ فِي الْجَنَّةِ» [رَواهُ الْبُخارِيُّ وَمُسْلِمٌ].

أَخْتارُ وَأَقْتَرِحُ

أَرادَتْ جَدَّةُ نورٍ بِناءَ مَسْجِدٍ مِنْ مالِها الْخاصِّ؛ لِما تَعْلَمُهُ مِنْ فَضْلِ بِناءِ الْمَساجِدِ، فَجَمَعَتْ أَبْناءَها وَأَحْفادَها لِتَسْتَمِعَ لِمُقْتَرَحاتِهِمْ في اخْتِيارِ اسْمِ الْمَسْجِدِ وَشَكْلِهِ، وَالْأُمورِ الَّتي يُمْكِنُ أَنْ تُضيفَها إِلَيْهِ.

- أُساعِدُ جَدَّةَ نورٍ في:

1 اخْتِيارِ اسْمِ الْمَسْجِدِ: .....

2 اقْتِراحِ إِضافاتٍ لِلْمَسْجِدِ تَخْدِمُ النّاسَ: .....

أستخرج وأبحث

مفتاح الإجابة

1- منزلة عظيمة في الجنة.

2- المسجد الحرام، والمسجد النبويّ، والمسجد الأقصى.

استنتاج فضل بناء المساجد.

- أعرض الحديث الشريف «من بنى مسجدًا بنى الله له مثله في الجنة».
- أقرأ الحديث الشريف، ثم أستمع لقراءة عدد من الطلبة.
- أسأل الطلبة: ما أجر من يبني مسجدًا؟ (نيل الأجر في الدّنيا والآخرة).
- أتلقى إجابات الطلبة، وأدوّن الصحيحة منها.
- أستخدم **العصف الذهنيّ** للإجابة عن نشاط (أختار وأقترح).
- أشجع الطلبة عند الإجابة عن نشاط (أختار وأقترح) على تقديم أكثر من فكرة وعدم الخوف من الخطأ.
- أشجع الطلبة على اختيار أسماء جديدة وغير معروفة للمسجد، وأستمع للطلبة جميعهم.
- أدون إجابات الطلبة المناسبة على السبورة.

ملاحظاتي

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

أختار وأقترح

مفتاح الإجابة

1- مسجد الإحسان.

2- قاعة محاضرات، ومكتبة، ومختبر حاسوب...

تقدير المساجد ودورها في المجتمع.

- أشجع الطلبة على الصلاة في المسجد، والمحافظة على نظافته، وعلى موجوداته.

3/ الإثراء (أستزيد)

- أعرض أمام الطلبة صورًا لعدد من المساجد المعروفة في الأردن (أو في محافظتي) مثل: مسجد الملك الحسين بن طلال، ومسجد الملك عبدالله، والمسجد الحسيني الكبير، ومسجد أبو درويش، ومسجد أهل الكهف، ومسجد مقام أبي عبيدة عامر بن الجراح، ومسجد إربد الكبير.
- أذكر للطلبة أن المساجد تنتشر في الأردن بصورة كبيرة، وأن عدد ها يزيد على (7000) مسجد تشرف عليها وزارة الأوقاف والشؤون والمقدسات الإسلامية الأردنية.
- أسأل الطلبة: ما اسم المسجد الذي تصلي فيه؟ ما النشاط الذي تقوم به في المسجد؟

أسمو بقيمي

- أستخدم التدريس المباشر (اللوح الصغير- الكتاب المدرسي).
- أطلب إلى الطلبة كتابة قيمة واحدة مستفادة من الدرس على اللوح الصغير الخاص بكل منهم، وأحدد لهم مدة مناسبة لتنفيذ المهمة.

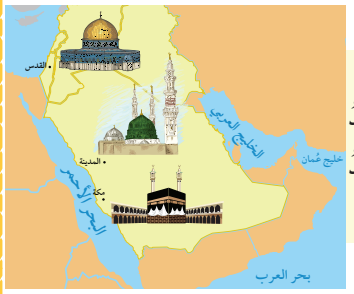
أَسْتَزيدُ

تَتَوَلّى وَزارَةُ الْأَوْقافِ وَالشُّؤونِ وَالْمُقَدَّساتِ الْإِسْلامِيَّةِ في وَطَني الْإِشْرافَ عَلى الْمَساجِدِ وَإِعْمارَها وَالْعِنايَةَ بِها، حَيْثُ يَبْلُغُ عَدَدُها ما يَزيدُ عَلى (7000) مَسْجِدٍ.

- أَذْكُرُ لِزُمَلائي/ زَميلاتي اسْمَ الْمَسْجِدِ الَّذي أُصَلّي فيهِ، وَأُخْبِرُهُمْ عَنْ نَشاطٍ يُقيمُهُ الْمَسْجِدُ.

.....

أَرْبِطُ مَعَ التَّرْبِيَةِ الْاجْتِماعِيَّةِ وَالْوَطَنِيَّةِ



يَقَعُ الْمَسْجِدُ الْحَرامُ في مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ، وَالْمَسْجِدُ النَّبَوِيُّ الشَّريفُ في الْمَدينَةِ الْمُنَوَّرَةِ، أَمّا الْمَسْجِدُ الْأَقْصى الْمُبارَكُ، فيَقَعُ في الْقُدْسِ الشَّريفِ.

أُنَظِّمُ تَعَلُّمي

مَكانَةُ الْمَسْجِدِ

- دَوْرُ الْمَسْجِدِ:
  - أ. عبادة الله تعالى.
  - ب. تعارف المسلمين.
  - جـ. اكتساب الأخلاق الفاضلة.
  - د. تلقي العلم.
- فَضْلُ الصَّلاةِ في الْمَسْجِدِ:
  - الراحة والطمأنينة.
  - الأجر الكبير.
  - منزلة عالية في الجنة.
- فَضْلُ بِناءِ الْمَسْجِدِ:
  - يكسب فاعلها الأجر في الحياة، ويمتد أجرها بعد الوفاة.

أَسْمو بِقيَمي

1. أَحْرِصُ عَلى أَداءِ الصَّلاةِ في الْمَسْجِدِ.
2. أتلو القرآن الكريم في المسجد.
3. أحافظ على نظافة المسجد وموجوداته.

- أطلب إلى الجميع رفع الألواح للأعلى، ثم أطلب إلى أحد الطلبة قراءة ما كتبه أحد زملائه/ زميلاتها.
- أسأل الطلبة: من كتب عبارة تحمل المعنى نفسه؟ ثم أطلب إليه قراءتها، ثم إنزال اللوح للأسفل.
- نكمل قراءة ما بقي من الألواح بالطريقة نفسها.
- أعزز الطلبة على إجاباتهم، ثم أطلب إليهم فتح الكتاب وتدوين قيمتين مستفادتين من الدرس، مثل:
  - أتلو القرآن الكريم في المسجد.
  - أحافظ على نظافة المسجد وموجوداته.

ملاحظاتي

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أستخدم **التدريس المباشر (الكتاب المدرسي)**.
- أوضح للطلبة عناوين الخريطة المفاهيمية.
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن (أنظم تعلمي) فرديًّا.
- أستمع لإجابات الطلبة، ثم أدون الإجابات الصحيحة على السبورة، وأعرض النموذج الوارد في (أنظم تعلّمي).

أختبر معلوماتي

- أستخدم التعلم التعاوني (العمل في مجموعات).
- أقسم الطلبة إلى مجموعات، ثم أطلب إليهم حل الأسئلة في (أختبر معلوماتي) معًا.
- أفعّل طريقة (أكواب إشارة المرور) لمتابعة المجموعات وتقديم الدعم اللازم لأفرادها.
- أعرض الإجابات الصحيحة على السبورة، لتتأكد كل مجموعة من صحة إجاباتها، ثم أعزز المجموعات المتميزة.

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًّا:

- أجمع صورًا للمساجد الثلاثة: المسجد الحرام، والمسجد النبوي، والمسجد الأقصى، وأدوّن مكان تواجد كلّ منهما، بالاستفادة مما وردفي (أربط مع الاجتماعيات).

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1. **أُعَلِّلُ**: أَوَّلُ عَمَلٍ قامَ بِهِ النَّبِيُّ ﷺ بَعْدَ الْهِجْرَةِ هُوَ بِناءُ الْمَسْجِدِ.
   أهمية المساجد في حياة المجتمعات.
2. **أَذْكُرُ** اسْمَ أَوَّلِ مَسْجِدٍ بُنِيَ في الْإِسْلامِ.
   مسجد قباء.
3. **أُبَيِّنُ** فَضْلَ بِناءِ الْمَسْجِدِ.
   الأجر في الحياة وبعد الوفاة.
4. **أُمَيِّزُ** الْعِباراتِ الصَّحيحَةَ بِوَضْعِ إِشارَةِ (✓) أَمامَها في ما يَأْتي:
   - أ. (✓) يُعَوِّدُنا الْمَسْجِدُ عَلى الْقِيَمِ وَالْعاداتِ الْفاضِلَةِ، مِثْلِ: احْتِرامِ الْوَقْتِ، والنَّظافَةِ، وَالنِّظامِ.
   - ب. (✓) يُعَدُّ الْمَسْجِدُ مَكانًا لِلصَّلاةِ فَقَطْ.
   - جـ. (✓) أَعَدَّ اللهُ تَعالى لِمَنْ يُحافِظُ عَلى الصَّلاةِ في الْمَسْجِدِ مَكانَةً عالِيَةً في الْجَنَّةِ.
   - د. (✗) يَقَعُ الْمَسْجِدُ النَّبَوِيُّ الشَّريفُ في مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ.

أُقَيِّمُ تَعَلُّمي

نَتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أُبَيِّنُ أَهَمِّيَّةَ الْمَسْجِدِ في الْإِسْلامِ.			
أَذْكُرُ فَضْلَ الصَّلاةِ في الْمَسْجِدِ.			
أَسْتَنْتِجُ فَضْلَ بِناءِ الْمَساجِدِ.			

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

أوجه الطلبة إلى المحافظة على ارتياد المسجد، والتزام آداب الصلاة فيه، مثل: ارتداء الملابس النظيفة، والتطيب، وعدم تجاوز صفوف المصلين، والمحافظة على نظافة المسجد.

لفتة تربوية

أحرص على ضبط تعلّم الطلبة وتحقيق إدارة صفيّة ناجحة، وذلك بالانتباه لمشكلات الطلبة وهم يؤدون نشاطاتهم التعليمية؛ مثال ذلك الانتباه إلى عدم التزام أحد الطلبة بعمل مجموعته، وممارسته عملًا لا يرتبط بالمهمة الجماعية، فأصحح ذلك من غير مقاطعة النشاط الجماعيّ للمجموعات.

ملاحظاتي

ملحق (1)

معايير نشاط (أكتشف الشكل)

- استراتيجية التقويم: الملاحظة.
- أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الرقم	الاسم	المعايير					
		نظافة الرسم وترتيبه	تمييز الشكل في الصورة	التزام الجزء المخصص لكل لون	قراءة صوت الحرف في اللعبة	تمييز ألوان الحروف في اللعبة	تمييز الحروف في اللعبة
.1							

ممتاز=4 جيد جدًّا =3 جيد=2 مقبول= 1

ملحق (2)

العمل الجماعي

- استراتيجية التقويم: المعتمد على الملاحظة.
- أداة التقويم: قائمة الرصد.

الرقم	معايير الأداء	نعم	لا
1	العمل بروح الفريق		
2	إنجاز المهمة في الوقت المحدد		
3	الاحترام المتبادل بين أفراد المجموعة		

التعلم المقلوب

درس: «آداب المسجد»

أطلب إلى الطلبة مشاهدة المقطع المرئي (آداب المسجد) عن طريق الرمز المرفق في المنزل -قبل البدء بالدرس-، ثم أسألهم عند بداية الحصة المقررة لتنفيذ الدرس:

1. ما ثواب الصلاة في المسجد؟ (كسب الحسنات، ومَحو السيئات).
2. ما الآداب التي يجب أن نلتزمها قبل الذهاب إلى المسجد وأثناء التوجه له؟ (نلبس الملابس النظيفة، ونمشي بهدوء ووقار).
3. ما آداب دخول المسجد؟ (ندخل المسجد بالقدم اليمنى، ونقول: «بسم الله، والصلاة والسّلام على رسول الله، اللهم افتح لي أبواب رحمتك»، وصلاة ركعتين تحية المسجد، ولا نمرّ من أمام المصلين).
4. ما آداب الجلوس في المسجد؟ (المحافظة على نظافته وعلى مرافقه، عدم الحديث بأمور الدنيا، عدم رفع الصوت وعدم الصراخ، عدم النوم، الإكثار من الدعاء ومن تلاوة القرآن الكريم)
5. ما آداب الخروج من المسجد؟ (نخرج بالقدم اليسرى، ونقول: « بسم الله، والصلاة والسّلام على رسول الله، اللهم إني أسألك من فضلك»).

عنوان الدرس:
آداب المسجد

الزمن المقترح لتحقيق النتاجات
حصتان

نتاجات التعلم
أتوقع أن يحقق الطلبة النتاجات الآتية:

- بيان آداب ما قبل الذهاب إلى المسجد.
- استنتاج آداب دخول المسجد.
- توضيح آداب الخروج من المسجد.
- التزام آداب المسجد.

الأدوات اللازمة
ملابس مناسبة لأدوار الشخصيات الواردة في الدرس، صورة (لطفل يرتدي ملابس نظيفة ومرتبة مكتوب فوقها قوله تعالى: ﴿يَٰبَنِيٓ ءَادَمَ خُذُواْ زِينَتَكُمۡ عِندَ كُلِّ مَسۡجِدٖ﴾)، ملحق (1) خارطة المملكة الأردنيّة الهاشميّة.

1/ التهيئة والاستكشاف
- أستخدم **التعلم عن طريق اللعب**، حيث أعرض المتاهة أمام الطلبة، وأوضح لهم أن مجموعة من الطلبة خرجوا في رحلة إلى قلعة عجلون، وعند اقتراب وقت صلاة الظهر طلب المعلم إليهم البحث

الدَّرْسُ (2)

آدابُ الْمَسْجِدِ

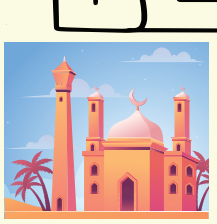
الْفِكْرَةُ الرَّئيسَةُ

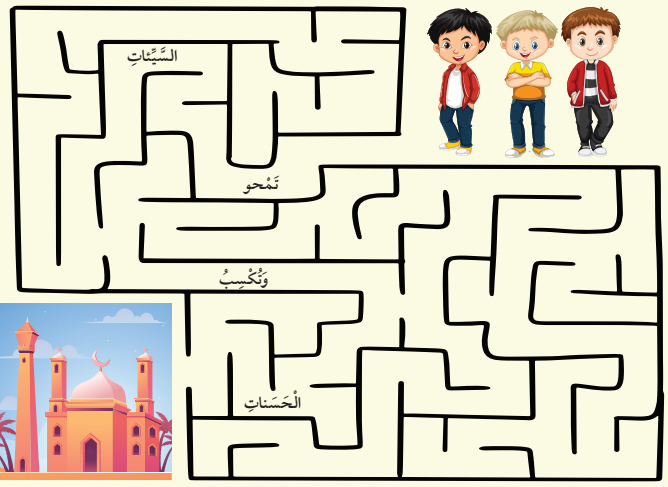
لِلْمَسْجِدِ آدابٌ، عَلَيْنا أَنْ نَتَعَلَّمَها وَنَلْتَزِمَها عِنْدَ ذَهابِنا إِلَيْهِ، وَفي أَثْناءِ وُجودِنا فيهِ، وَعِنْدَ خُروجِنا مِنْهُ؛ لِنَنالَ رِضا اللهِ تَعالى وَالْأَجْرَ الْعَظيمَ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

خَرَجَ الطَّلَبَةُ في رِحْلَةٍ إِلى قَلْعَةِ عَجْلونَ، وَحينَ اقْتَرَبَ وَقْتُ صَلاةِ الظُّهْرِ، جَمَعَهُمُ الْمُعَلِّمُ وَطَلَبَ إِلى كُلِّ مَجْموعَةٍ الْبَحْثَ في الْخَريطَةِ لِاكْتِشافِ الطَّريقِ الصَّحيحِ لِلْوُصولِ إِلى الْمَسْجِدِ.

– **أُساعِدُ** الطَّلَبَةَ عَلى اخْتِيارِ الطَّريقِ الصَّحيحِ لِلْوُصولِ إِلى الْمَسْجِدِ؛ مَعَ تَبْيينِ فَضْلِ الصَّلاةِ فيهِ:





في الخريطة لاكتشاف الطريق الصحيح إلى المسجد (أعرض خارطة الأردن، وأحدد موقع محافظة عجلون شمال غرب المملكة)، وأبرز ما تتميز به من غابات حرجية وآثار مثل قلعة عجلون.

- أسأل الطلبة: لماذا حرص المعلم على الصلاة في المسجد؟
- أقرأ الكلمات الواردة في المتاهة، وأوضح للطلبة المطلوب وهو: إيجاد الطريق الصحيح المؤدّي إلى المسجد، وجمع الكلمات في جملة مفيدة تبين فضل الصلاة في المسجد.
- أطلب إلى الطلبة فرديًّا إجابة النشاط.
- أطلب إلى الطلبة المجيدين مساعدة زملائهم/ زميلاتهن على إنجاز النشاط.
- أطلب إلى بعض الطلبة قراءة الجملة التامة في المتاهة، وأعرضها أمام الطلبة، وأوضح لهم معنى العبارة المتكونة في المتاهة، وفضل الصلاة في المسجد.
- أختم النشاط بتذكير الطلبة أن لزيارة المساجد آدابًا لابد أن نلتزمها.

ملاحظاتي

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

مفتاح الإجابة

إيجاد الطريق الصحيح إلى المسجد في المتاهة.

تكوين جملة مفيدة من الكلمات الواردة في المتاهة تبين فضل الصلاة في المسجد.

(الصلاة في المسجد تمحو السيئات وتكسب الحسنات).

2/ التدريس (أستنير)

بيان آداب ما قبل الذهاب للمسجد.

- أستخدم **تمثيل الأدوار لتقديم الدرس.**
- أطلب إلى (3) من الطلبة أداء أدوار الشخصيات الواردة في الحوار، وهم: المعلم، وفارس، وطارق.
- أحثّ الطلبة أثناء أدائهم الحوار على التفاعل مع النصّ المقروء؛ من حيث إظهار الرضى أو السخط، أو الغضب، ومراعاة علامات الترقيم.
- ألاحظ أداء الطلبة، وأدون ملاحظاتي حسب المعايير في أداة التقويم (ملحق 1).
- أطلب إلى مجموعة أخرى من الطلبة أداء الجزء الأول من الحوار، ثم أعرض صورة تُظهر طفلًا يرتدي ملابس نظيفة ومرتبة كُتِب فوقها قوله تعالى: ﴿يَٰبَنِيٓ ءَادَمَ خُذُواْ زِينَتَكُمۡ عِندَ كُلِّ مَسۡجِدٖ﴾.
- أقرأ الآية الكريمة، **وبالتدريس المباشر(الأسئلة والأجوبة)** أوضح المقصود بـ ﴿خُذُواْ زِينَتَكُمۡ﴾، وهو: لبس الملابس المناسبة، وستر العورة، وأقدم أمثلة على ذلك مثل: لبس الملابس النظيفة والمرتبة، والتطيب، والاغتسال...الخ.

وَبَعْدَ انْتِهاءِ الْمَهَمَّةِ بِنَجاحٍ، اسْتَعَدَّ الْجَميعُ لِلانْطِلاقِ إِلى الْمَسْجِدِ، فَذَكَّرَهُمُ الْمُعَلِّمُ بِأَهَمِّيَّةِ الْتِزامِ آدابِ الْمَسْجِدِ؛ لِنَيْلِ رِضا اللهِ تَعالى وَالْأَجْرَ الْعَظيمَ.

أَسْتَنيرُ

أَتَعَلَّمُ

يَجوزُ لِلْمَرْأَةِ الْخُروجُ إِلى الْمَسْجِدِ لِلصَّلاةِ.

الْمُعَلِّمُ: لِلْمَسْجِدِ آدابٌ يَنْبَغي لَنا التَّحَلّي بِها قَبْلَ الذَّهابِ إِلَيْهِ، وَعِنْدَ دُخولِهِ، وَعِنْدَ الْخُروجِ مِنْهُ، فَمَنْ مِنْكُمْ يَعْرِفُ ما آدابُ الْمَسْجِدِ؟

فارِسُ: عَلَيْنا أَنْ نَتَوَضَّأَ قَبْلَ الذَّهابِ إِلى الْمَسْجِدِ، وَنَلْبَسَ ثِيابًا جَميلَةً نَظيفَةً، لِقَوْلِهِ تَعالى: ﴿يَٰبَنِيٓ ءَادَمَ خُذُواْ زِينَتَكُمۡ عِندَ كُلِّ مَسۡجِدٖ﴾ [الْأَعْرافُ: ٣١].

طارِقٌ: وَأَنْ نَحْرِصَ عَلى أَنْ تَكونَ رائِحَتُنا طَيِّبَةً.

الْمُعَلِّمُ: وَلا تَنْسَوْا يا أَحِبَّتي الْمَشْيَ إِلى الْمَسْجِدِ بِهُدوءٍ، وَالْحِرْصَ عَلى ذِكْرِ اللهِ، وَالْحَذَرَ مِنْ خَطَرِ السَّيّاراتِ.

أُحَدِّدُ وَأُبَيِّنُ

أُحَدِّدُ الثِّيابَ الَّتي يُسْتَحَبُّ لَنا لُبْسُها عِنْدَ الذَّهابِ إِلى الْمَسْجِدِ بِوَضْعِ إِشارَةِ (✔) أَعْلاها، ثُمَّ **أُبَيِّنُ** السَّبَبَ:

ملاحظاتي

- أسأل الطلبة: ما صفة المشي للمسجد؟ (المشي بهدوء) ماذا نردد أثناء المشي للمسجد؟ (نذكر الله تعالى)، مِمّ نحذر أثناء التوجه للمسجد؟ (من خطر السيارات).
- أختار مجموعة من الطلبة وأطلب إليهم الإجابة عن الاسئلة باستخدام طريقة (الرؤوس المرقمة).
- أطلب إلى الطلبة فرديًّا حلّ نشاط (أحدد وأبيّن)، وأتابع إجاباتهم، وأوجههم وأرشدهم.

أحدد وأبين

مفتاح الإجابة

من اليمين: الصور(1-2-6): الثياب فيها مناسبة للذهاب إلى المسجد؛ لأنها نظيفة ومرتبة وساترة للعورة.

الصورة (3): ملابس غير ساترة للعورة.

الصورة (4): ملابس مخصَّصة للنوم.

الصورة (5): ملابس غير نظيفة.

استنتاج آداب دخول المسجد.

- أطلب إلى طالبين/ طالبتين إكمال الحوار وأداء دور كل من: المعلم، وياسر.
- أسأل الطلبة: ما الآداب التي ينبغي أن نتحلى بها عند دخول المسجد؟ (نقدّم الرجل اليمنى عند دخول المسجد، ونصلي ركعتين تحية المسجد، ونحافظ على نظافة المسجد ونتجنب العبث بأدواته ومرافقه).
- أكتب دعاء دخول المسجد: (اللّهمّ افتح أبواب رحمتك)، وأطلب إلى عدد من الطلبة قراءته.
- أشجع الطلبة على قراءة الدعاء غيبًا.
- أستخدم **التفكير الناقد** لاستنتاج آداب المسجد وإبداء الرأيّ في عدد من السلوكات غير الصحيحة للمصلين.

الْمُعَلِّمُ: وَما الْآدابُ الَّتي نَتَحَلّى بِها عِنْدَ دُخولِ الْمَسْجِدِ؟

عَبْدُ اللهِ: نُقَدِّمُ الرِّجْلَ الْيُمْنى عِنْدَ دُخولِ الْمَسْجِدِ، وَنُسَمّي اللهَ تَعالى، ثُمَّ نَدْعوهُ بِقَوْلِ: «اللّهُمَّ افْتَحْ لي أَبْوابَ رَحْمَتِكَ». [رَواهُ مُسْلِمٌ]

ياسِرٌ: ثُمَّ نُصَلّي رَكْعَتَيْنِ تَحِيَّةً لِلْمَسْجِدِ قَبْلَ الْجُلوسِ، وَبَعْدَها نَلْتَزِمُ الْهُدوءَ وَنَتَجَنَّبُ كَثْرَةَ الْحَرَكَةِ في الْمَسْجِدِ.

الْمُعَلِّمُ: وَلا تَنْسَوْا أَنْ نُحافِظَ عَلى نَظافَةِ الْمَسْجِدِ، وَأَلّا نَعْبَثَ بِأَدَواتِهِ وَمَرافِقِهِ.

أُفَكِّرُ وَأَتَأَمَّلُ

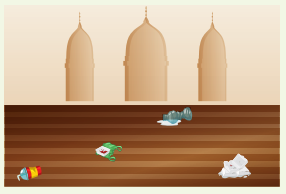
1 أُفَكِّرُ بِعَمَلَيْنِ أَقومُ بِهِما في الْمَسْجِدِ قَبْلَ إِقامَةِ الصَّلاةِ.

أ . ..... ب. .....

2 أَتَأَمَّلُ الصُّوَرَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَنْقُدُ السُّلوكَ في كُلٍّ مِنْها وَأُصَوِّبُهُ:

.....

.....



كَريمٌ: وَماذا نَفْعَلُ يا مُعَلِّمي عِنْدَ الْخُروجِ مِنَ الْمَسْجِدِ؟

الْمُعَلِّمُ: نُقَدِّمُ الرِّجْلَ الْيُسْرى عِنْدَ الْخُروجِ مِنَ الْمَسْجِدِ، وَنَدْعو اللهَ تَعالى بِقَوْلِ: «اللّهُمَّ إِنّي أَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ الْعَظيمِ» [رَواهُ مُسْلِمٌ]، وَنَتَجَنَّبُ التَّزاحُمَ عِنْدَ الْخُروجِ.

- أطلب إلى الطلبة تأمل الصور الواردة في نشاط (أفكر وأتأمل) وإبداء الرأي في السلوكات الظاهرة فيها، وتأثيرها في المصلين وتحقيق الهدف من الصّلاة في المسجد.
- أشجع الطلبة على تبرير آرائهم، وأحرص على إتاحة الفرصة للطلبة جميعهم. وإذا لم يتمكنوا من تبرير إجاباتهم، أساعدهم بتوجيه أسئلة متعددة، مثل: كيف يؤثر وجود الأحذية دون نظام في مدخل المسجد؟ (إعاقة دخول المصلين، ومن ثم تأخرهم عن الصّلاة، وتعثر كبار السّن والأطفال عند الدخول إلى المسجد ووقوعهم وتأذّيهم نتيجة ذلك، وضياع أحذية بعض المصلين، وصعوبة إيجاد الأحذية عند الخروج من الصلاة).
- ما أثر استخدام الهاتف أثناء الصلاة ؟ (يسبب تشتت المصلين أثناء الصلاة، وفقدانهم الخشوع ومن ثم ضياع أجرهم على الصلاة والثواب).

أفكر وأتأمل

مفتاح الإجابة

1. أ. صلاة ركعتَيْ تحية المسجد.

ب. تلاوة القرآن الكريم.

2. – الخطأ: ترك الأحذية في مدخل المسجد.
الصواب: وضع الأحذية في المكان المخصص لها بعيدًا عن المدخل.

– الخطأ: استخدام الهاتف الخلوي أثناء صلاة الجماعة.
الصواب: التزام الهدوء أثناء صلاة الجماعة.

– الخطأ: الاستخدام غير السليم للوحدات الصحية.
الصواب: المحافظة على نظافة الوحدات الصحية.

– الخطأ: ترك القمامة داخل المسجد.
الصواب: المحافظة على نظافة المسجد.

ملاحظاتي

توضيح آداب الخروج من المسجد.

- أطلب إلى طالبين/ طالبتين أداء دور كل من المعلم، وكريم.
- أتابع أداء الطلبة، ثم أسأل:
  - ماذا نفعل عند الخروج من المسجد؟ (نقدّم الرّجل اليسرى عند الخروج من المسجد).
  - ما دعاء الخروج من المسجد؟ (اللّهمّ إنّي أسألك من فضلك العظيم).
- أعرض الدعاء أمام الطلبة، وأطلب إلى عدد منهم قراءته.
- أستخدم **حلّ المشكلات** لاستنتاج السلوك السليم عند مغادرة المسجد (س1 في نشاط أفكر وأتأمل) .
- أعرض المشكلة أمام الطلبة، وأستقبل حلولهم المقترحة مع مناقشة كلّ حلّ لاختيار أفضلها.
- أشجع الطلبة على استخدام اللغة العربية السليمة
- للتعبير عن أفكارهم، مما يدعم طلاقتهم اللفظية.
- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن س2 من (نشاط أفكر وأتأمل) فرديًّا.
- أستعين بالمعلم الصغير لتصحيح أخطاء الطلبة المتعثرين.

أُفَكِّرُ وَأَتَأَمَّلُ

1 أُفَكِّرُ في ما أَفْعَلُهُ إذا رَأَيْتُ تَدافُعَ أَشْخاصٍ عِنْدَ الْخُروجِ مِنَ الْمَسْجِدِ.

.....

2 أُحَدِّدُ الرِّجْلَ الَّتي أَدْخُلُ بِها إلى الْمَسْجِدِ وَأُلَوِّنُها بِاللَّوْنِ الْأَخْضَرِ، وَالرِّجْلَ الَّتي أَخْرُجُ بِها مِنَ الْمَسْجِدِ وَأُلَوِّنُها بِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ، ثُمَّ أَكْتُبُ في الْفَراغِ دُعاءَ الْخُروجِ مِنَ الْمَسْجِدِ.

أَسْتَزيدُ

يُوجَدُ في مَساجِدَ عَديدَةٍ فِرَقٌ تَطَوُّعِيَّةٌ تُسْهِمُ في خِدْمَةِ الْمَسْجِدِ وَالْمُصَلّينَ عَنْ طَريقِ أَعْمالٍ تَقومُ بِها؛ مِثْلِ تَنْظيمِ الْحَرَكَةِ في ساحاتِ الْمَسْجِدِ وَداخِلِهِ، وَمُساعَدَةِ كِبارِ السِّنِّ، وَغَيْرِ ذلِكَ.

- أُشاهِدُ مَعَ زُمَلائي/ زَميلاتي آدابَ الْمَسْجِدِ، عَنْ طَريقِ الرَّمْزِ (QR Code).

أفكر وأتأمل

مفتاح الإجابة

1. أتجنب التدافع بين الناس، وأبتعد منتظرًا الخروج من المسجد بلا تدافع.

2. تلوين الرجل اليمنى باللون الأخضر والرجل اليسرى باللون الأزرق.

3- «اللهم إني أسألك من فضلك العظيم».

التزام آداب المسجد

- أوجه الطلبة إلى: الحرص على التزام آداب المسجد قبل الوصول إليه، وعند دخوله والخروج منه، والتزام الصلاة فيه؛ لنيل رضى الله تعالى، والأجر العظيم، إذ إن للإنسان بكلّ خطوة يمشي بها إلى المسجد أجرًا من الله تعالى.

3/ الإثراء (أستزيد)

- أستفيد مما ورد في (أربط مع الفنون) لأوضح للطلبة أن المسلمين - على مرّ العصور- حرصوا على المحافظة على المساجد ونظافتها وإظهارها بأجمل مظهر، بتزيينها بالزّخارف وتجميل بنائها، وأعرض الصور الواردة في الكتاب (ص67).

- أوضـح للطلبـة أنّ المـؤذن والإمـام فـي كلّ مسـجد يعمـلان علـى خدمـة المسـجد والعنايـة بـه لتوفيـر الظـروف المناسـبة لأداء الصـلاة فيـه، ولكـن هنـاك أيضًـا جهـات أخـرى تقوم بهـذا العمـل، وأسـألهم: مـن يعتنـي بالمسـجد ويقـوم علـى خدمتـه وخدمـة المصلين ويسـاعد المحتاجيـن مـن المصليـن إضافـة لـكلّ مـن المـؤذن والإمـام؟ (الفـرق التطوعيّـة).
- أشـاهد مـع طلبتـي آداب المسـجد عـن طريـق الرمـز (QR). وإذا لـم يكـن متاحًـا، تُعلَّـق وسـيلة تعليميـة مكتـوب عليهـا (آداب الدخـول إلـى المسـجد).

أسمو بقيمي

- أستخدم أسلوب **أفكّر، أنتقي زميلًا/ زميلة أشارك.**
- أطلـب إلـى الطلبـة كتابـة القيـم المسـتفادة مـن الـدرس خـلال وقـت محـدد.
- أطلـب إلـى كلّ طالـب/ طالبـة مناقشـة مـا دوّنـه مـع زميلـه/ زميلتها، والاتفـاق علـى إجابـة واحـدة، ثـم مشـاركتها مـع المجموعـة الكبيرة.
- أدوّن إجابات الطلبة على السبورة مع الحرص على عدم التكرار.
- أشـكر الطلبـة علـى عملهـم، ثـم أطلـب إليهـم فتـح الكتـاب وتدويـن قيمتيـن مسـتفادتين مـن الـدرس.

ملاحظاتي

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أستخدم **استراتيجية التعلم التعاوني**، وأقسم الطلبة إلى **مجموعات ثنائية**، ثم أطلب إليهم فتح الكتاب والإجابة عن (أنظم تعلمي) خلال مدة زمنية محددة.
- أعلن انتهاء الوقت، ثم أسمح لكل مجموعة بالذهاب لمجموعة أخرى والتأكد من صحة الإجابة.

أَرْبِطُ مَعَ الْفُنونِ

يَعْتَني الْمُسْلِمونَ بِالمُحافَظَةِ عَلى نَظافَةِ الْمَساجِدِ، وَإِظْهارِ جَمالِها بِتَزْيينِها بِالزَّخارِفِ الْإِسْلامِيَّةِ، وَتَجْميلِ بِنائِها بِإِضافَةِ ما يُمَيِّزُها، مِثْلِ:

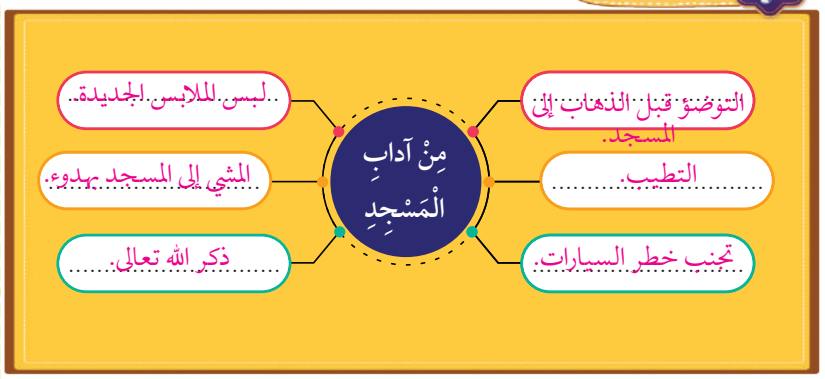
الْقِبابِ

الْمَآذِنِ

الْمَحاريبِ

الْمَنابِرِ

أُنَظِّمُ تَعَلُّمي



أَسْمو بِقِيَمي

1. أَلْتَزِمُ آدابَ الْمَسْجِدِ؛ لِأَنالَ رِضا اللهِ تَعالى.
2. أحرص على نظافة المسجد.
3. أحافظ على ممتلكات المسجد.

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1 **أُعَلِّلُ**: نَحْرِصُ عَلى التَّحَلّي بِآدابِ الْمَسْجِدِ.
لننال رضى الله تعالى.
.....

2 **أُحَدِّدُ** متى نَقولُ الْأَدْعِيَةَ الْآتِيَةَ:
أ . «اللّهُمَّ إِنّي أَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ الْعَظيم»: الخروج من المسجد.
ب. «اللّهُمَّ افْتَحْ لي أَبْوابَ رَحْمَتِكَ»: الدخول إلى المسجد.

3 **أَذْكُرُ** أَمْرَيْنِ مِنَ الْأُمورِ الَّتي يَجِبُ تَجَنُّبُها عِنْدَ الذَّهابِ إِلى الْمَسْجِدِ.
أ . إلقاء الفضلات أو النفايات. ب. العبث بموجودات المسجد.

4 **أُصَنِّفُ** التَّصَرُّفاتِ الْآتِيَةَ إِلى (**تَصَرُّفٍ صَحيحٍ**/ **تَصَرُّفٍ غَيرِ صَحيحٍ**):
أ . (✗) ذَهَبَ ماهِرٌ بِمَلابِسَ غَيرِ نَظيفَةٍ إِلى الْمَسْجِدِ.
ب. (✗) رَفَعَ رامي صَوْتَهُ وَهُوَ يَتَحَدَّثُ مَعَ صَديقِهِ في الْمَسْجِدِ.
جـ. (✓) أَغْلَقَتْ نُهى هاتِفَها عِنْدَ ذَهابِها لِأَداءِ الصَّلاةِ في الْمَسْجِدِ.
د . (✗) نامَ فادي في الْمَسْجِدِ بَعْدَ أَنْ أَنْهى صَلاةَ الْفَريضَةِ.
هـ. (✗) تَخَطّى فارِسٌ رِقابَ الْمُصَلّينَ لِيُصَلِّيَ في الصَّفِّ الْأَوَّلِ.

أُقَيِّمُ تَعَلُّمي

نَتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ: عالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أُبَيِّنُ آدابَ دُخولِ الْمَسْجِدِ.			
أُعْطي أَمْثِلَةً لِتَصَرُّفاتٍ صَحيحَةٍ عِنْدَ دُخولِ الْمَسْجِدِ.			
أُعْطي أَمْثِلَةً لِتَصَرُّفاتٍ غَيرِ صَحيحَةٍ في الْمَسْجِدِ.			
أُرَدِّدُ دُعاءَ دُخولِ الْمَسْجِدِ وَدُعاءَ الْخُروجِ مِنْهُ.			

أختبر معلوماتي

- أستخدم **التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة، و الكتاب المدرسي)**.
- أطلب إلى الطلبة فتح الكتاب، ثم أختار أحدهم لقراءة السؤال الأول والإجابة عنه، ثم أدون الإجابة الصحيحة على السبورة، وأطلب إلى الطلبة كتابة الإجابة في كتبهم.
- أستخدم **المعلم الصغير** للتأكد من إجابات الطلبة في دفاترهم.

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًّا :

- أحفظ كلًّا من دعاء دخول المسجد، ودعاء الخروج منه الآتيين:

دعاء الدخول إلى المسجد: «اللهم افتح لي أبواب رحمتك».

دعاء الخروج من المسجد: «اللهم إني أسألك من فضلك العظيم».

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

أوجه الطلبة للإسهام في تنظيف مسجد الحيّ بعد استئذان الوالدين، وأوجههم للاهتمام بنظافة الجسم والملابس عند الذهاب إلى المسجد، وعدم إزعاج المصلين أو التشويش عليهم.

لفتة تربوية

أستخدم العمل في مجموعات؛ لأنها إحدى الوسائل المهمة لتشجيع الطلبة ممن يعانون اضطرابات في النطق؛ حيث تسهم مشاركتهم مع زملائهم/ زميلاتهن في التغلب على الصعوبات النطقيّة التي يواجهونها عند التفاعل مع الآخرين وتزيد من ثقتهم بأنفسهم.

ملاحظاتي

ملحق (1)

معايير أداء الحوار

- استراتيجية التقويم: الملاحظة.
- أداة التقويم: قائمة الرصد.

المعايير	ممتاز	جيد جدًّا	جيد	مقبول
خلو الأداء من الأخطاء اللغوية				
سلامة مخارج الحروف				
وضوح الصوت وسماعه من الطلبة جميعًا				
تمثيل الانفعالات المتضمنة في الحوار				
تناسق الصوت مع معاني الحوار				
تقمص الدور بصدق وإتقان				

ممتاز=4 جيد جدًّا =3 جيد=2 مقبول= 1

عنوان الدرس: سورة المعارج

الآيات الكريمة (٣٦-٤٤)

الزمن المقترح لتحقيق النتاجات

حصتان

نتاجات التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتاجات الآتية:

- تلاوة الآيات الكريمة (٣٦-٤٤) من سورة المعارج تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- تطبيق أحكام التجويد محاكاة.
- الحرص على تعظيم القرآن الكريم.

الأدوات اللازمة

وسيلة تعليمية كُتبت عليها الآيات الكريمة مثل العرض التقديمي- بطاقات خاطفة.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم **التدريس المباشر (الكتاب المدرسي)**.
- أطلب إلى الطلبة فرديًّا تأمل الصورة الواردة في نشاط (أتهيأ وأستكشف).
- أسأل الطلبة: ماذا ترون في الصورة؟ ماذا ترون على رفوف المكتبة؟ لماذا نضع الكتب في المكتبة؟ علام يدلّ حفظ القرآن الكريم في المكتبة؟

الدَّرْسُ (3)

سورَةُ الْمَعارِجِ

الْآياتُ الْكَريمَةُ (٣٦-٤٤)

أَتْلو

أَتَهيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

- أَتَأَمَّلُ الصّورَةَ الْمُجاوِرَةَ، ثُمَّ أُبَيِّنُ كَيْفَ أُعَظِّمُ الْقُرْآنَ الْكَريمَ.

.....

.....

أَلْفِظُ جَيِّدًا

قِبَلَكَ | مُهْطِعِينَ | عِزِينَ | أَمْرِئٍ | فَذَرْهُمْ | ٱلْأَجْدَاثِ | نُصُبٍ | يُوفِضُونَ | تَرْهَقُهُمْ

الْمُفْرَداتُ وَالتَّراكيبُ

مُهْطِعِينَ : مُسْرِعينَ.

عِزِينَ : جَماعاتٍ.

يَخُوضُوا : يَفْعَلوا الْباطِلَ.

ٱلْأَجْدَاثِ : الْقُبورِ.

نُصُبٍ : أَصْنامٍ.

يُوفِضُونَ : يُسْرِعُونَ.

خَاشِعَةً : ذَليلَةً.

تَرْهَقُهُمْ : تُتْعِبُهُمْ.

أَقْرَأُ الْآياتِ الْكَريمَةَ قِراءَةً سَليمَةً

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿فَمَالِ ٱلَّذِينَ كَفَرُوا۟ قِبَلَكَ مُهْطِعِينَ ﴿٣٦﴾ عَنِ ٱلْيَمِينِ وَعَنِ ٱلشِّمَالِ عِزِينَ ﴿٣٧﴾ أَيَطْمَعُ كُلُّ ٱمْرِئٍ مِّنْهُمْ أَن يُدْخَلَ جَنَّةَ نَعِيمٍ ﴿٣٨﴾ كَلَّآ ۖ إِنَّا خَلَقْنَٰهُم مِّمَّا يَعْلَمُونَ ﴿٣٩﴾ فَلَآ أُقْسِمُ بِرَبِّ ٱلْمَشَٰرِقِ وَٱلْمَغَٰرِبِ إِنَّا لَقَٰدِرُونَ ﴿٤٠﴾ عَلَىٰٓ أَن نُّبَدِّلَ خَيْرًا مِّنْهُمْ وَمَا نَحْنُ بِمَسْبُوقِينَ ﴿٤١﴾ فَذَرْهُمْ يَخُوضُوا۟ وَيَلْعَبُوا۟ حَتَّىٰ يُلَٰقُوا۟ يَوْمَهُمُ ٱلَّذِى يُوعَدُونَ ﴿٤٢﴾ يَوْمَ يَخْرُجُونَ مِنَ ٱلْأَجْدَاثِ سِرَاعًا كَأَنَّهُمْ إِلَىٰ نُصُبٍ يُوفِضُونَ ﴿٤٣﴾ خَٰشِعَةً أَبْصَٰرُهُمْ تَرْهَقُهُمْ ذِلَّةٌ ۚ ذَٰلِكَ ٱلْيَوْمُ ٱلَّذِى كَانُوا۟ يُوعَدُونَ ﴿٤٤﴾﴾

- أستمع لعدد من إجابات الطلبة، وأدونها على السبورة.
- أعـزز الإجابـات الصحيحـة، وأؤكـد أهميـة تعظيـم القـرآن بالمحافظة عليـه، وتلاوتـه والعمـل بمـا جـاء فيـه.

ملاحظاتي

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

مفتاح الإجابة

1- المحافظة على القرآن الكريم.

2- المداومة على تلاوته.

3- الرجوع إليه في أمور حياتي.

4- تجنب وضع كتب أخرى فوق القرآن الكريم.

2/ التدريس (أستنير)

- **تلاوة الآيات الكريمة (٣٦-٤٤) من سورة المعارج تلاوة سليمة.**
- **بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.**
- **تطبيق أحكام التجويد محاكاة.**
- **الحرص على تعظيم القرآن الكريم.**

- أطلـب إلـى الطلبـة قـراءة الآيـات الكريمـة (٣٦-٤٤) مـن سـورة المعـارج قـراءة صامتـة.
- أستخدم **التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة، والأسئلة والأجوبة)**
- أسـأل الطلبـة: مـا اسـم السـورة؟ (المعـارج) هـل هـي مكيـة أم مدنيـة؟ (سـورة مكيّـة).
- أعرض على الطلبة **تلاوة نموذجية** للآيات الكريمة من أحد مصادر التعلم، أو أستخدم تطبيق قارئ (QR) بتفعيل الرمز الموجود فوق الآيات الكريمة.
- أتلـو الآيـات الكريمـة أمـام الطلبـة، وأطلـب إليهـم الترديـد مـن بعدي **(المحـاكاة والترديـد)**.

ملاحظاتي

- أعـرض الكلمـات الـواردة فـي (ألفـظ جيـدًا) أمـام الطلبـة، وأوجههم إلـى لفظهـا لفظًـا صحيحًا.
- أستمع للفظ أكبر عدد من الطلبة لهذه الكلمات، وأصوب الأخطاء إن وُجدت.
- أسـتمع لتـلاوة عـدد مـن الطلبـة المجيديـن، مـع تصويـب الخطـأ بعـد منـح الطالـب/ الطالبـة فرصـة التصحيـح الذاتـي.
- **تصحيح التلاوة**

الموضع	الخطأ المتوقع
قِبَلَكَ	نطق حرف القاف مفتوحًا، ولفظ حرف اللام ساكنًا
مُهْطِعِينَ	نطق حرف الطاء مفتوحًا
عِزِينَ	نطق حرف العين مفتوحًا
أُمْرِيٍ	نطق حرف الراء مضمومًا
فَذَرْهُمْ	نطق حرف الراء مكسورًا
نُصُبٍ	نطق حرف النون مفتوحًا، ونطق حرف الصاد ساكنًا
يُوفِضُونَ	نطق حرف الفاء مفتوحًا
تَرْهَقُهُمْ	نطق حرف التاء مضمومًا، ونطق حرف الهاء مكسورًا

- أستخدم **التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة- البطاقات الخاطفة).**
- أعـرض المفـردات والتراكيـب الـواردة فـي الآيـات أمـام الطلبـة عـن طريـق البطاقـات الخاطفـة.
- أوضح معاني المفردات والتراكيب ولفظها السليم قبل البدء بالتلاوة.
- أسـأل الطلبـة عـن معانيهـا عنـد ورودهـا أثنـاء التـلاوة؛ ليسـهل عليهم فهـم الآيـات الكريمة.
- أتلو الآيات الكريمة مع مراعاة أحكام التجويد.
- أطلـب إلـى الطلبـة التـلاوة واحـدًا تلـو الآخـر مـع تطبيـق أحـكام التجويـد (محـاكاة).
- أصـوب أخطـاء التـلاوة التـي يقـع فيهـا الطلبـة، وأصححهـا بالتدريب والترديـد والمحاكاة.

أُقَوِّمُ تِلاوَتي

بِالتَّعاوُنِ مَعَ مَجْموعَتي، **أَتْلو** الْآياتِ الْكَريمَةَ (٣٦-٤٤) مِنْ سورَةِ الْمَعارِجِ تِلاوَةً سَليمَةً، وَ**أَطْلُبُ** إِلَيْهِمْ تَقْويمَ تِلاوَتي، ثمّ **أُدَوِّنُ** عَدَدَ الأَخْطاءِ، وَنُساعِدُ بَعْضَنا في تَصْويبِها.

عَدَدُ الْأَخْطاءِ:
.....

أُقَيِّمُ تَعَلُّمي

نَتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أَتْلو الْآياتِ الْكَريمَةَ (٣٦-٤٤) مِنْ سورَةِ الْمَعارِجِ تِلاوَةً سَليمَةً.			
أُبَيِّنُ مَعانِيَ الْمُفْرَداتِ وَالتَّراكيبِ الْواردَةِ في الْآياتِ الْكَريمَةِ.			
أَحْرِصُ عَلى تَعْظيمِ الْقُرْآنِ الْكَريمِ وَوَضْعِ الْمُصْحَفِ الشَّريفِ في مَكانٍ مُناسِبٍ.			

- أوجه الطلبة إلى إظهار احترامهم للقرآن الكريم، وتعظيمه، بتلاوته وحفظ آياته الكريمة، والمحافظة على المصحف الشريف من التلف أو الضياع، ووضعه في أماكن لائقة به.

4/ التقويم والمراجعة

أقوِّم تلاوتي

- أستخدم **العمل في مجموعات (تعلّم الأقران)**، وأقسّم الطلبة إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، وأوزع الطلبة المجيدين للتلاوة على المجموعات.
- أشرح للطلبة تعليمات النشاط، وأهمية استماع أفراد المجموعة جميعهم لتلاوة زملائهم/ زميلاتهن.
- أتجوّل بين المجموعات، وأتأكد من التزام الطلبة التعليمات، وتطبيق معايير التقويم.

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًّا:

- أبيّن معنى قوله تعالى: ﴿حَتَّىٰ يُلَٰقُواْ يَوۡمَهُمُ ٱلَّذِي يُوعَدُونَ﴾ [المعارج: ٤٢].

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

أرشد الطلبة إلى الطريقة السليمة لحمل المصحف الشريف، وتصفحه بما يضمن الحفاظ عليه من التلف، والمبادرة إلى المساعدة في تجليد المصاحف الموجودة في المدرسة للمحافظة عليها سليمة من التلف.

لفتة تربوية

أعزز طلبتي عند تلاوتهم القرآن الكريم تلاوة سليمة، وأقدّم لهم حوافز يرغبون في الحصول عليها بعد كل إنجاز يحققونه.

ملاحظاتي

التعلم المقلوب

درس «صلاة الجماعة»

- أطلب إلى الطلبة مشاهدة المقطع المرئي (صلاة الجماعة) عن طريق الرمز المرفق، قبل الحصة في المنزل، ثم أسألهم في بداية الحصة المقررة لتنفيذ الدرس:
  - ما عدد المصلين اللازم لإقامة صلاة الجماعة مع الإمام؟ (مصلّ واحد على الأقل).
  - من يؤمّ الرجل في صلاة الجماعة؟ (يؤم الرجلُ: الرجال، والنساءَ، والأطفالَ).
  - من تؤم المرأة في صلاة الجماعة؟ (تؤم المرأة النساءَ).
  - ما فضل صلاة الجماعة؟ (بها ننال محبة الله تعالى، والأجر والثواب، وتعزز الصلاة الوحدة والتعاون بين المسلمين وتؤلف بين قلوبهم).

الدَّرْسُ (4)

صَلاةُ الْجَماعَةِ

الْفِكْرَةُ الرَّئيسَةُ

أَوْجَبَ اللهُ تَعالى الصَّلاةَ عَلى عِبادِهِ وَجَعَلَها مِنْ أَحَبِّ الْأَعْمـالِ إِلَيْهِ، وَدَعا إِلى الْمُحافَظَةِ عَلى أَدائِها جَماعَةً؛ لِأَهَمِّيَّتِها الْكَبيرَةِ وَفَضْلِها الْعَظيمِ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

إِضاءَةٌ

أَرْكانُ الْإِسْلامِ: الشَّهادَتانِ، وَالصَّلاةُ، وَالزَّكاةُ، وَالصَّوْمُ، وَالْحَجُّ.

1 أَقْرَأُ حَرْفًا وَأَحْذِفُ حَرْفًا عَلى التَّوالي؛ لِأَحْصُلَ عَلى رُكْنٍ مِنْ أَرْكانِ الْإِسْلامِ:

ا ت ل ز ص ذ ل د ا ط ة

.....

2 أَتَأَمَّلُ الصّورَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ، ثُمَّ أُجيبُ عَمّا يَليهِما:

أ . أُحَدِّدُ وَجْهَ الشَّبَهِ بَيْنَ الصّورَتَيْنِ.

.....

ب. أَيُّ الصّورَتَيْنِ بِرَأْيي، تُعَبِّرُ عَنْ صَلاةِ الْجَماعَةِ؟ وَلِماذا؟

.....

عنوان الدرس:
صلاة الجماعة

الزمن المقترح لتحقيق النتاجات
حصتان

نتاجات التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتاجات الآتية:

- بيان مفهوم صلاة الجماعة، وكيفيتها.
- توضيح أهمية صلاة الجماعة.
- استنتاج فضل صلاة الجماعة.
- الحرص على أداء صلاة الجماعة.

الأدوات اللازمة

بطاقات للحروف الواردة في النشاط (أتهيأ وأستكشف/ 1)، وأعواد مثلجات، الرمز التعلّم المقلوب، ملحق (1).

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم **التعلّم باللعب**، فأعرض بطاقات للحروف الواردة في (النشاط1)، وأقرؤها، ثمّ أطلب إلى عدد من الطلبة قراءتها.
- أوضح للطلبة المطلوب في النشاط، وأقدم مثالًا على ذلك.

- أطلب إلى الطلبة ثنائيًّا حلّ النشاط، وتدوين ركن الإسلام المكون من الحروف المتبقيّة بعد الحذف.
- أتابع عمل الطلبة، وألاحظ قدرتهم على تمييز الحروف وتكوين كلمة (الصلاة).
- أمنح الطلبة الذين يحتاجون إلى الدعم بطاقات الحروف المطلوبة لتكوين الكلمة المطلوبة.
- أسأل الطلبة عن أركان الإسلام بالإضافة إلى الصلاة. (الشهادتان، والزكاة، والصوم، والحجّ).
- أطلب إلى الطلبة تأمل الصورتين في النشاط 2.
- أسأل السؤالين: (أ و ب) في النشاط 2.
- أستمع لإجابات الطلبة، ثم أوضح لهم أن صلاة الجماعة تتطلب اقتداء جميع المصلين بحركات الإمام.

ملاحظاتي

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

مفتاح الإجابة

1. الصلاة.

2. أ - تدلّ الصورتان على الصلاة في المسجد.

ب- الصورة الثانية؛ لأن فيها المصلين يتبعون الإمام في حركاته.

2/ التدريس (أستنير)

- **بيان مفهوم صلاة الجماعة.**
- **أداء صلاء الجماعة.**

- أمهد للدرس بتوجيه سؤال للطلبة: من منكم صلّى في المسجد صلاة الجماعة (صلاة الجمعة أو صلاة العيد، أو أي صلاة أخرى)؟
- أدير حوارًا مع الطلبة حول صلاة الجماعة عن طريق توجيه أسئلة، مثل: كيف يقف المصلون وراء الإمام؟ هل توجد نساء في صلاة الجماعة؟ أين يقفن؟
- أستخدم **التعلّم التعاوني** لتحديد مفهوم صلاة الجماعة وكيفيتها.
- أوزع الطلبة إلى (4) مجموعات، وأطلب إليهم الإجابة عن الأسئلة الآتية:
  - المجموعة 1: ما المقصود بصلاة الجماعة؟ هل يمكن أن تؤدّى في البيت؟ (الصّلاة التي يؤدّيها المسلم مع غيره. نعم، يمكن أن تؤدّى في البيت).
  - المجموعة 2: ما المقصود بالمأموم في صلاة الجماعة؟ (الشخص الّذي يتّبع الإمام في الصّلاة كاملة).
  - المجموعة 3: كيف يصطّف المصلون في صلاة الجماعة؟ (يصطّف الرّجال أولًا، ثمّ الصبيان، ثمّ النّساء).

أَسْتَنيرُ

الصَّلاةُ مِنْ أَحَبِّ الْأَعْمالِ إِلى اللهِ تَعالى، وَيُسَنُّ لَنا الْمُحافَظَةُ عَلى أَدائِها جَماعَةً.

أَوَّلًا مَفْهومُ صَلاةِ الْجَماعَةِ وَكَيْفِيَّتُها

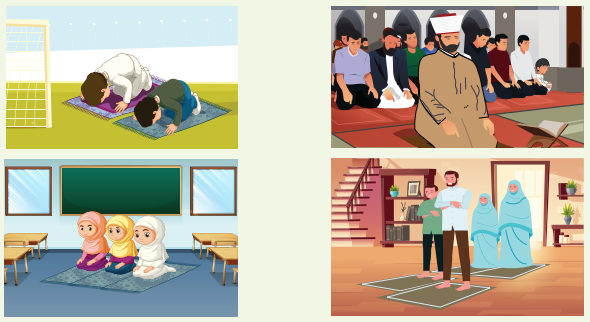
صَلاةُ الْجَماعَةِ: هِيَ الصَّلاةُ الَّتي يُؤَدّيها الْمُسْلِمُ مَعَ غَيْرِهِ، وَفيها يُتابِعُ الْمَأْمومُ إِمامَهُ في أَعْمالِ الصَّلاةِ جَميعِها؛ لِقَوْلِ رَسولِ اللهِ ﷺ: «إِنَّما جُعِلَ الْإِمامُ لِيُؤْتَمَّ بِهِ، فَإِذا كَبَّرَ فَكَبِّروا، وَإِذا رَكَعَ فَارْكَعوا، وَإِذا سَجَدَ فَاسْجُدوا» [رَواهُ الْبُخارِيُّ]. وَفي صَلاةِ الْجَماعَةِ يَصْطَفُّ الرِّجالُ أَوَّلًا خَلْفَ الْإِمامِ، ثُمَّ الصِّبْيانُ، ثُمَّ النِّساءُ.

أَتَعَلَّمُ

الْإِمامُ: الشَّخْصُ الَّذي يَتَّبِعُهُ الْمُصَلّونَ في أَعْمالِ الصَّلاةِ.
الْمَأْمومُ: الشَّخْصُ الَّذي يَتَّبِعُ الْإِمامَ في جَميعِ أَعْمالِ الصَّلاةِ.

أَتَأَمَّلُ وَأُجيبُ

أَتَأَمَّلُ الصُّوَرَ الْآتِيَةَ ثُمَّ **أُجيبُ** عَمّا يَليها:



1. **أُحَدِّدُ** أَقَلَّ عَدَدٍ لِأَداءِ الصَّلاةِ جَماعَةً. .....
2. **أُعْطي أَمْثِلَةً** لِأَماكِنَ تُقامُ فيها صَلاةُ الْجَماعَةِ.

أ. ..... ب. ..... جـ. ..... د. .....

ملاحظاتي

- المجموعة 4: هل يجوز أن يصلي الصبيان والنساء صلاة الجماعة؟ (نعم، يجوز).
  كيف يقف الصبيان والنساء في صلاة الجماعة؟ (يصطف الصبيان أمام النساء).

- أتابع الطلبة أثناء العمل في مجموعات، أشجع الطلبة على استخدام **أكواب إشارة المرور** عند الحاجة إلى طلب المساعدة والدعم. وألاحظ أداءهم بالاستعانة بأداة تقويم العمل الجماعي، ملحق 1.
- أستمع لإجابات المجموعات عن طريق استخدام **الرؤوس المرقمة**.
- أدوّن الحديث النبوي الشريف: «إنما جُعِل الإمامُ ليُؤتَمّ به، فإذا كبّر فكبّروا، وإذا ركع فاركعوا، وإذا سجد فاسجدوا».
- أوضح للطلبة المقصود بالحديث الشريف.
- أكلف عددًا من الطلبة قراءة الحديث الشريف.
- أدون كلمتي (الإمام، والمأموم) على السبورة، وأوضح اللفظ السليم لهما والفرق في المعنى بينهما.
- أستخدم **المحاكاة** لتوضيح كيفية أداء صلاة الجماعة، بحيث يكون أحد الطلبة إمامًا وعدد من الطلبة المصلين خلفه ليؤدوا صلاة الجماعة، وأطلب إلى باقي الطلبة في الصف متابعة أدائهم.
- أكرر المحاكاة مع مجموعات الطلبة لتأدية صلاة الجماعة.
- أصطحب الطلبة إلى مسجد المدرسة (إن وجد) أو ساحة المدرسة لتأدية صلاة الجماعة.
- أطلب إلى الطلبة حلّ نشاط (أتأمل وأجيب) فرديًّا.
- أتابع إجابات الطلبة وأعزز الصحيحة منها، وأقدم التغذية الراجعة بشأن غير الصحيحة.

أتأمل وأجيب

مفتاح الإجابة

1. مصليان.

2. المسجد، الملعب، المنزل، المدرسة.

3. أ- أن يسبق المأموم الإمام.
الصواب: أن يتبع المأموم الإمام في الصلاة.
ب- أن تقف النساء خلف الإمام والصبيان قبل الرجل.
الصواب: أن يقف الرجال خلف الإمام، ثم الصبيان فالنساء.

توضيح أهمية صلاة الجماعة.

- أستخدم **الحوار والمناقشة** لاستنتاج أهمية صلاة الجماعة وأثرها في المجتمع.
- أوضح للطلبة أن لصلاة الجماعة أهمية عظيمة، وأننا سنتحاور في أهميتها والفوائد التي يجنيها المسلم والمسلمة عند التزامها.
- أسأل الطلبة: من نقابل في صلاة الجماعة؟(كل من هو مسلم ومن يسكن في حيّنا).
ما واجبنا تجاههم؟ (إلقاء السلام عليهم، والسؤال عن أحوالهم).
ماذا نتعلم من التزامنا بصلاة الجماعة في المسجد؟ (النظام، والانضباط والتزام الوقت).
- أحاور الطلبة في دور صلاة الجماعة في ترسيخ المساواة بين النّاس وكيف تحقق ذلك.
- أحرص على الاستماع للطلبة لتعزيز طلاقتهم اللفظية.
- أستمع لإجابات الطلبة جميعًا، وأعزّز الصحيحة منها.

3 أَكْتَشِفُ الْخَطَأَ في الْمَوْقِفَيْنِ الْآتِيَيْنِ، وَأُصَوِّبُهُ.

أ . سَبَقَ الْمَأْمومُ الْإِمامَ في أَثْناءِ الصَّلاةِ.

.....

ب. وَقَفَتِ النِّساءُ أَوَّلًا خَلْفَ الْإِمامِ، ثُمَّ الصِّبْيانُ، ثُمَّ الرِّجالُ.

.....

ثانيًا أَهَمِّيَّةُ صَلاةِ الْجَماعَةِ

لِصَلاةِ الْجَماعَةِ أَهَمِّيَّةٌ عَظيمَةٌ، حَيْثُ إِنَّها:

1 أَذْكُرُ ثَلاثَةً مِنَ الْأَخْلاقِ أَوِ الْعاداتِ الْحَميدَةِ الَّتي يَتَعَلَّمُها مَنْ يُحافِظُ عَلى صَلاةِ الْجَماعَةِ.

أ. ..... ب. ..... جـ. .....

2 في صَلاةِ الْجَماعَةِ يُصَلّي الْكَبيرُ وَالصَّغيرُ، وَالْغَنِيُّ وَالْفَقيرُ، وَالْمُعَلِّمُ وَالْمُتَعَلِّمُ مَعًا، فَعَلامَ يَدُلُّ ذلِكَ؟

.....

ثالثًا فَضْلُ صَلاةِ الْجَماعَةِ

لِصَلاةِ الْجَماعَةِ فَضائِلُ عَديدَةٌ، مِنْها:

أ . مُضاعَفَةُ الْأَجْرِ عِنْدَ اللهِ تَعالى.

ب. دُعاءُ الْمَلائِكَةِ بِالرَّحْمَةِ وَالْمَغْفِرَةِ لِمَنْ حَضَرَ صَلاةَ الْجَماعَةِ.

ملاحظاتي

أذكر وأستنتج

مفتاح الإجابة

1- النظام والانضباط، والنشاط والاجتهاد، والمحافظة على الوقت.

2- يدل على المساواة بين المسلمين من الفئات جميعها.

استنتاج فضل صلاة الجماعة.

- أوضح للطلبة فضائل صلاة الجماعة.
- أستخدم **التدريس المباشر**.
- أعرض على السبورة أو باستخدام وسيلة مناسبة أو بطاقات الحديث الشريف الآتي أمام الطلبة: «صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفذّ بسبع وعشرين درجة».
- أوضح المقصود بكلمة (الفذ) أيّ (الفرد)، ثمّ أشرح المعنى العام للحديث الشريف بالاستعانة بما ورد في بند (أربط مع الرياضيات)، وأستخدم أعواد المثلجات لتوضيح أجر صلاة الجمعة، بحيث يقابل صلاة الفجر منفردًا عود واحد وصلاة الجماعة 5 أعواد، ثم صلاة الظهر، وصلاة العصر،...الخ، ثم نجمع الأعواد للصلاة منفردًا والأعواد المقابلة للصلوات الخمس جماعة.
- أستخدم أفكر، أنتقي زميلًا، أشارك، وأطلب إلى الطلبة الإجابة عن نشاط (أستخرج وأجيب).
- أتابع إجابات الطلبة، وأعزز الصحيحة منها، وأقدم التغذية الراجعة بشأن غير الصحيحة.

أستخرج وأجيب

1 أَسْتَخْرِجُ فَضْلَ صَلاةِ الْجَماعَةِ الْوارِدَ في قَوْلِ رَسولِ اللهِ ﷺ: «صَلاةُ الْجَماعَةِ أَفْضَلُ مِنْ صَلاةِ الْفَذِّ بِسَبْعٍ وَعِشْرينَ دَرَجَةً» [رَواهُ الْبُخارِيُّ وَمُسْلِمٌ] (الْفَذُّ: الْفَرْدُ).

.....

2 أَتَذَكَّرُ فَضْلًا واحِدًا مِنْ فَضائِلِ الذَّهابِ لِأَداءِ الصَّلاةِ في الْمَسْجِدِ.

.....

3 أَصِفُ شُعوري وَأَنا أُؤَدّي صَلاةَ الْجَماعَةِ.

.....

أَسْتَزيدُ

ابْتَكَرَ الْمُسْلِمونَ تَطْبيقاتٍ إِلِكْترونِيَّةً حَديثَةً تُساعِدُ عَلى ضَبْطِ أَوْقاتِ الصَّلاةِ، وَتُذَكِّرُ بِمَواعيدِها، وَتُرْشِدُنا إِلى أَقْرَبِ مَسْجِدٍ؛ لِتَشْجيعِنا عَلى الْمُحافَظَةِ عَلى أَداءِ الصَّلاةِ جَماعَةً.

- بِمُساعَدَةِ أَحَدِ أَفْرادِ أُسْرَتي، أَبْحَثُ في الْإِنْتَرْنِت عَنْ أَحَدِ هذِهِ التَّطْبيقاتِ، وَأُعَرِّفُ بِها زُمَلائي/ زَميلاتي.

اسْمُ التَّطْبيقِ الْإِلِكْترونِيِّ: .....

- أُنْشِدُ مَعَ زُمَلائي/ زَميلاتي أُنْشودَةً عَنْ صَلاةِ الْجَماعَةِ، عَنْ طَريقِ الرَّمْزِ (QR Code).

أستخرج وأجيب

مفتاح الإجابة

1- ثواب صلاة الجماعة يزيد بمقدار 27 درجة على صلاة الفرد.

2- الأجر الكبير والفوز بالجنة.

3- يصف الطلبة شعورهم، فمثلًا: الشعور بالأمان بين المجموعة، والشعور بالنشاط والهمة لأداء العبادات...الخ.

الحرص على أداء صلاة الجماعة.

- أشجع الطلبة على التزام صلاة الجماعة في المسجد يوم الجمعة، والصلاة في المنزل جماعة مع أفراد الأسرة.

3/ الإثراء (أستزيد)

- أطلب إلى الطلبة -بمساعدة أفراد أسرهم- البحث عن تطبيقات تُذكّر بمواعيد الصلاة وترشد إلى أقرب مسجد للمحافظة على أداء صلاة الجماعة.
- أعرض التطبيقات التي يتوصل إليها الطلبة.
- أستخدم الرمز للاستماع لأنشودة عن صلاة الجماعة، وأشجع الطلبة على إنشادها.

أَرْبِطُ مَعَ الرِّياضِيّاتِ

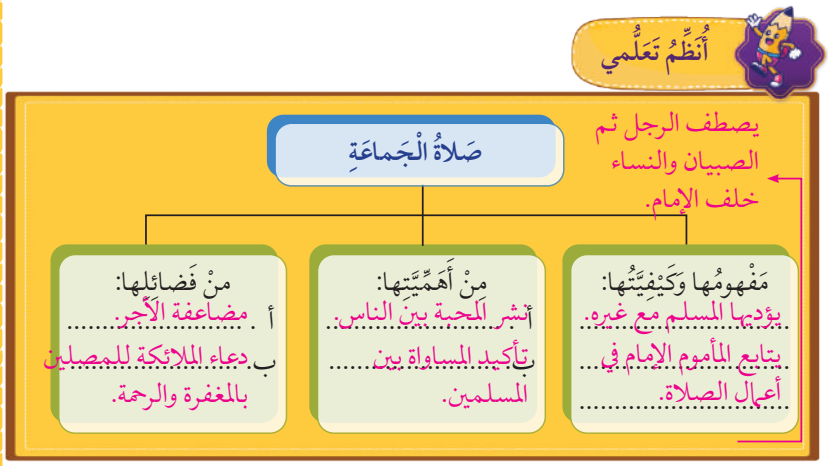
1 أَحْسُبُ أَجْرَ أَداءِ خَمْسِ صَلَواتٍ بِانْفِرادٍ، وَأَجْرَ أَدائِها جَماعَةً، كَما في الْجَدْوَلِ الْآتي:

عَدَدُ الصَّلَواتِ في الْيَوْمِ	أَجْرُ الصَّلاةِ بِانْفِرادٍ لِيَوْمٍ واحِدٍ	أَجْرُ الصَّلاةِ جَماعَةً لِيَوْمٍ واحِدٍ
5 صَلَواتٍ	1×5= ..... دَرَجاتٍ	27×5= ..... دَرَجَةً

2 ماذا أَسْتَنْتِجُ مِنْ ذلِكَ؟

.....

أُنَظِّمُ تَعَلُّمي



أَسْمو بِقِيَمي

1 أَحْرِصُ عَلى أَداءِ صَلاةِ الْجَماعَةِ؛ لِأَنالَ الْأَجْرَ الْعَظيمَ.
ألتزم مكاني في صلاة الجماعة خلف الإمام.
2 .....
3 أقدم المساعدة لمن يحتاج إليها في المسجد عند صلاة الجماعة.

أسمو بقيمي

- أستخدم **التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)**.
- أسأل الطلبة: ما القيم المستفادة من الدرس؟
- أتلقى إجابات الطلبة، ثم أدون أفضل إجابتين على السبورة.
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن (أسمو بقيمي).

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أوضح للطلبة عناوين الخريطة المفاهيمية والمطلوب فيها.
- أقسم الطلبة إلى **مجموعات ثنائية**، ثم أطلب إليهم فتح كتبهم والإجابة عن (أنظم تعلمي).
- أستمع لإجابات الطلبة، وأدوّن الإجابة الصحيحة على السبورة، وأتابع تصحيح الطلبة لإجاباتهم في الدفاتر.

أختبر معلوماتي

- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة - الكتاب المدرسي).
- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن الأسئلة فرديًّا.
- أعرض الإجابة النموذجية على السبورة، ثم أطلب إلى الطلبة التأكد من صحة إجاباتهم في كتبهم.

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًّا:

- أبحث بمساعدة أفراد أسرتي عن أحاديث نبوية شريفة تتحدث عن فضل صلاة الجماعة.

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1 **أُكْمِلُ** كُلَّ فَراغٍ بِما يُناسِبُهُ في ما يَأْتي:

أ . الشَّخْصُ الَّذي نَتَّبِعُهُ في أَعْمالِ الصَّلاةِ هُوَ: الإمام

ب. الشَّخْصُ الَّذي يَتَّبِعُ الْإِمامَ في أَعْمالِ الصَّلاةِ جَميعِها هُوَ المأموم

2 **أُبَيِّنُ** ما يَجِبُ أَنْ يَفْعَلَهُ الْمَأْمومُ إِذا قامَ الْإِمامُ بِما يَأْتي:

أ . كَبَّرَ: أكبّر ب. رَكَعَ: أركع

جـ. سَجَدَ: أسجد د . سَلَّمَ: أسلم

3 **أَذْكُرُ** أَمْرًا واحِدًا يُوَضِّحُ:

أ . أَهَمِّيَّةَ صَلاةِ الْجَماعَةِ: تعلم الأخلاق والعادات الحميدة.

ب. فَضْلَ صَلاةِ الْجَماعَةِ: مضاعفة الأجر والثواب عند الله تعالى.

4 **أَضَعُ** دائِرَةً حَوْلَ رَمْزِ الْإِجابَةِ الصَّحيحَةِ في ما يَأْتي:

1) تُؤَدّى صَلاةُ الْجَماعَةِ في:

أ. الْمَساجِدِ ب. الْأَسْواقِ جـ. جَميعِ ما ذُكِرَ

2) صَلاةُ الْجَماعَةِ أَفْضَلُ مِنْ صَلاةِ الْفَرْدِ بِـ:

أ. 17 دَرَجَةً ب. 27 دَرَجَةً جـ. 7 دَرَجاتٍ

3) أَقَلُّ عَدَدٍ تُؤَدّى بِهِ صَلاةُ الْجَماعَةِ هُوَ:

أ. 1 ب. 2 جـ. 3

أُقَيِّمُ تَعَلُّمي

نَتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أُبَيِّنُ مَفْهومَ صَلاةِ الْجَماعَةِ.			
أُوَضِّحُ أَهَمِّيَّةَ صَلاةِ الْجَماعَةِ.			
أَسْتَنْتِجُ فَضْلَ صَلاةِ الْجَماعَةِ.			
أُؤَدّي صَلاةَ الْجَماعَةِ أَداءً صَحيحًا.			

76

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

أوجّه الطلبة للصلاة في مسجد المدرسة جماعة مع زملائهم/ زميلاتهن، وفي المنزل مع أفراد أُسَرهم/ أُسَرهنّ، وفي الملعب مع رفاقهم/ رفيقاتهنّ في اللعب، وهكذا.

لفتة تربوية

أشجع طلبتي على التفكير، وأنمّيه لديهم؛ فأتقبل إجاباتهم من دون إصدار حكم عليها، وأتجنب نقدهم، وأطلب إليهم التوضيح لإظهار اهتمامي بأفكارهم، وأوفّر لهم مصادر مناسبة للحصول على ما يلزمهم من بيانات لأداء المهامّ التعليمية.

ملاحظاتي

ملحق (1)

تقويم عمل المجموعات

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

أداة التقويم: قائمة الرصد.

الرقم	معايير الأداء	نعم	لا
1	العمل بروح الفريق مع المجموعة.		
2	العمل بهدوء وفاعلية.		
3	إنجاز المهمة في الوقت المحدد.		

التعلم المقلوب

صلاة الجمعة

أطلب إلى الطلبة مشاهدة المقطع المرئي (صلاة الجمعة) عن طريق الرمز (RQ) المرفق، قبل الحصة في المنزل، ثم أسألهم في بداية الحصة المقررة لتنفيذ الدرس:

1. ما أفضل يوم في الأسبوع؟ (يوم الجمعة).
2. أذكر الآية الكريمة التي توجه المسلمين لصلاة الجماعة؟ ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَوٰةِ مِن يَوۡمِ ٱلۡجُمُعَةِ فَٱسۡعَوۡاْ إِلَىٰ ذِكۡرِ ٱللَّهِ وَذَرُواْ ٱلۡبَيۡعَۚ ذَٰلِكُمۡ خَيۡرٞ لَّكُمۡ إِن كُنتُمۡ تَعۡلَمُونَ﴾.
3. ما سنن يوم الجمعة؟ (الاغتسال، والتطيب، ولبس الملابس الجديدة، والخروج باكرًا إلى صلاة الجمعة، وقراءة سورة الكهف، وكثرة الصلاة على سيدنا محمد ﷺ وتحرّي ساعة الاستجابة).
4. هل يمكن للصبيان أن يصلّوا صلاة الجمعة؟ (نعم).

عنوان الدرس:
صلاة الجمعة

الزمن المقترح لتحقيق النتاجات
حصتان

نتاجات التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتاجات الآتية:

- بيان مفهوم صلاة الجمعة.
- استنتاج حكم صلاة الجمعة.
- تعرّف خطوات أداء صلاة الجمعة بطريقة صحيحة.
- التزام آداب صلاة الجمعة.

الأدوات اللازمة

بطاقات تعرض (خطوات صلاة الجمعة)، صور لكلّ من المساجد الآتية ومنابرها: مسجد الملك عبد الله، مسجد الملك الحسين بن طلال، المسجد الحسيني الكبير، مسجد أبو درويش، المسجد الأقصى المبارك).

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم **التعلّم عن طريق اللعب**، وأوضح للطلبة فكرة النشاط والمطلوب فيه؛ وأقدم المثال الآتي لتحقيق ذلك: العدد (6427) يقابل في الكلمات الكلمة الآتية: (عمرة).

الدَّرْسُ (5)

صَلاةُ الْجُمُعَةِ

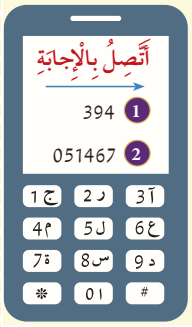
الْفِكْرَةُ الرَّئيسَةُ

فَرَضَ اللهُ تَعالى عَلى الْمُسْلِمينَ صَلاةَ الْجُمُعَةِ، وَهِيَ صَلاةٌ تُؤَدّى جَماعَةً بِكَيْفِيَّةٍ خاصَّةٍ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

أَسْتَخْدِمُ الْهاتِفَ لِلْوُصولِ إِلى الْإِجابَةِ الصَّحيحَةِ بِوَضْعِ الْحُروفِ الْمُناسِبَةِ مَكانَ الْأَرْقامِ الْمَطْلوبَةِ في ما يَأْتي:

1. خُلِقَ نَبِيُّ اللهِ تَعالى سَيِّدُنا..... ﷺ يَوْمَ الْجُمُعَةِ.
2. يُؤَدّي الْمُسْلِمونَ يَومَ الْجُمُعَةِ صَلاةً خاصَّةً تُسَمّى صَلاةَ .....



أَسْتَنيرُ

يَومُ الْجُمُعَةِ مِنَ الْأَيّامِ الْمُبارَكَةِ، يَجْتَمِعُ فيهِ الْمُسْلِمونَ لِأَداءِ صَلاةِ الْجُمُعَةِ.

أَوَّلًا مَفْهومُ صَلاةِ الْجُمُعَةِ

هِيَ صَلاةٌ يُؤَدّيها الْمُسْلِمونَ في الْمَسْجِدِ جَماعَةً في وَقْتِ الظُّهْرِ مِنْ يَومِ الْجُمُعَةِ، تَسْبِقُها خُطْبَةٌ.

إِضاءَةٌ

سُمِّيَتْ إِحْدى سُوَرِ الْقُرْآنِ الْكَريمِ سورَةَ الْجُمُعَةِ، وَفيها تَوْجيهٌ لِلْمُحافَظَةِ عَلى صَلاةِ الْجُمُعَةِ.

- أطلب إلى الطلبة تنفيذ النشاط فرديًّا.
- ألاحظ أداءهم وقدرتهم على ربط الحروف بالأعداد، وتكوين الكلمة الصحيحة.
- أصحح إجابات الطلبة، وأدون الإجابة الصحيحة على السبورة.

ملاحظاتي

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

مفتاح الإجابة

1- آدم

2- الجمعة

2/ التدريس (أستنير)

بيان مفهوم صلاة الجمعة.

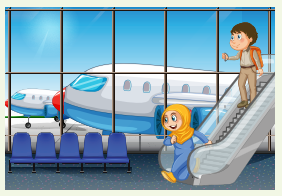
- أستخدم **التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)**.
- أسأل الطلبة: ما عدد أيام الأسبوع؟ وما هي؟ (7 أيام، وهي: السبت والأحد، والإثنين، والثلاثاء، والأربعاء، والخميس، والجمعة).
- أوضح للطلبة أن يوم الجمعة من الأيام المباركة عند الله تعالى، وفيه يجتمع المسلمون لأداء صلاة هي (صلاة الجمعة).
- أسأل الطلبة: من سبق له أن صلّى صلاة الجمعة؟ أين تُصلى صلاة الجمعة؟ متى؟ (تُصلى في المسجد، يوم الجمعة).
- ماذا يسبق صلاة الجمعة؟ (الخطبة).
- أستمع لإجابات الطلبة، وأطلب إليهم استنتاج مفهوم صلاة الجمعة.
- أعرض مفهوم صلاة الجمعة أمام الطلبة.
- أستفيد مما ورد في «إضاءة» لأوضح للطلبة أن إحدى سور القرآن الكريم سُمِّيَت سورة الجمعة، وفيها توجيه للمحافظة على صلاة الجمعة.

ثانيًا حُكْمُ صَلاةِ الْجُمُعَةِ

صَلاةُ الْجُمُعَةِ واجِبَةٌ لِقَوْلِهِ تَعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِذَا نُودِىَ لِلصَّلَوٰةِ مِن يَوْمِ ٱلْجُمُعَةِ فَٱسْعَوْاْ إِلَىٰ ذِكْرِ ٱللَّهِ وَذَرُواْ ٱلْبَيْعَ ذَٰلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ إِن كُنتُمْ تَعْلَمُونَ﴾ [الْجُمُعَة:٩]. وَيُسْتَحَبُّ لِلْمَرْأَةِ صَلاةُ الْجُمُعَةِ وَلا تَجِبُ عَلَيْها، وَلا تَجِبُ صَلاةُ الْجُمُعَةِ عَلى الْمَريضِ وَالْمُسافِرِ.

أَسْتَنْتِجُ

أَسْتَنْتِجُ مِنَ الصُّوَرِ الْآتِيَةِ بَعْضَ الْفِئاتِ الَّتي لا تَجِبُ عَلَيْها صَلاةُ الْجُمُعَةِ:

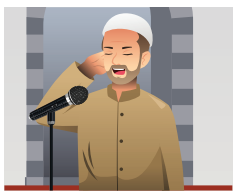


.....

.....

.....

ثالثًا كَيْفِيَّةُ أَداءِ صَلاةِ الْجُمُعَةِ



أ . يُؤَذِّنُ الْمُؤَذِّنُ لِصَلاةِ الظُّهْرِ.

ب. يَصْعَدُ الْخَطيبُ عَلى الْمِنْبَرِ وَيُسَلِّمُ عَلى الْمُصَلِّينَ ثُمَّ يَجْلِسُ.

جـ. يُؤَذِّنُ الْمُؤَذِّنُ الْأَذانَ الثّانِيَ وَالْخَطيبُ عَلى الْمِنْبَرِ.

د. يُلْقي الْخَطيبُ خُطْبَةَ الْجُمُعَةِ.

هـ . بَعْدَ الِانْتِهاءِ مِنَ الْخُطْبَةِ، يُصَلّي الْإِمامُ بِالنّاسِ رَكْعَتَيْنِ يَجْهَرُ فيهِما بِالْقِراءَةِ.

78

- استنتاج حكم صلاة الجمعة.
- أعرض الآية الكريمة (٩) من سورة الجمعة باستخدام إحدى وسائل العرض المتاحة: (السبورة، وسيلة، بطاقات، أو غيرها)، ثم أتلوها بصوت جميل ومسموع للجميع.
- أطلب إلى عدد من الطلبة تلاوة الآية الكريمة بالمحاكاة.
- أوضح المعنى العام للآية الكريمة، وأبين معاني المفردات الصعبة مثل: ذروا، فاسعوا (اتركوا، اقصدوا).
- أسأل الطلبة: ما التوجيه الوارد في الآية الكريمة للمسلمين؟ (الاهتمام بتأدية صلاة الجمعة).
- أستخدم **الحوار والمناقشة**؛ لاستنتاج الفئات التي لا تجب عليها صلاة الجمعة والحكمة من ذلك.
- أطلب إلى الطلبة تأمل الصور الواردة في نشاط (أستنتج) وأسال: ما الفئات التي لا تجبّ عليهم صلاة الجمعة؟ لماذا برأيكم؟
- أوضح للطلبة أنّ صلاة الجمعة تجب على المسلمين جميعًا، ولكن تُستثنى فئات محددة، مثل: المريض والمسافر، أمّا المرأة فيُستحَبّ أن تصلي صلاة الجمعة ولا تجب عليها.

ملاحظاتي

أستنتج

مفتاح الإجابة

المسافر/ المرأة/ المريض

تعرّف خطوات أداء صلاة الجمعة بطريقة صحيحة.

- أستخدم **التدريس المباشر (البطاقات)**، فأوزع الطلبة في مجموعات بما يناسب العدد الكلي لطلبة الصّف.
- أُعِدّ (5) بطاقات (لكلّ مجموعة) مدوّن على كل منها خطوة من خطوات صلاة الجمعة.
- أطلب إلى المجموعات ترتيب البطاقات حسب تسلسل خطوات صلاة الجمعة.
- أوضح للطلبة أن المجموعة الفائزة هي الأسرع في ترتيب الخطوات بطريقة صحيحة.
- أشجّع الطلبة على استخدام **أكواب إشارة المرور** عند الحاجة إلى طلب المساعدة والدعم .
- أتابع أداء المجموعات، وأقيمه حسب معايير العمل الجماعي (ملحق 1).
- أعرض خطوات صلاة الجمعة متسلسلة أمام الطلبة.
- أطلب إلى المجموعات حلّ نشاط (أقارن)، بعد أن أوضح لهم المطلوب فيه.
- أتابع المجموعات وأقيّم أداءهم حسب معايير العمل الجماعي.
- أستمع لإجابات فرد من كل مجموعة أختاره عشوائيًّا.
- أعرض الإجابة الصحيحة أمام الطلبة.

أقارن

أُقارِنُ بَيْنَ صَلاةِ الْجُمُعَةِ وَصَلاةِ الظُّهْرِ حَسْبَ الْجَدْوَلِ الْآتي:

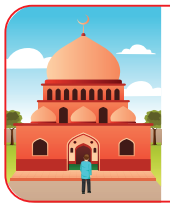
الصَّلاةُ	عَدَدُ الرَّكَعاتِ	الْجَهْرُ وَالسِّرُّ في الْقِراءَةِ
صَلاةُ الظُّهْرِ		
صَلاةُ الْجُمُعَةِ		

رابِعًا آدابُ صَلاةِ الْجُمُعَةِ

آدابُ صَلاةِ الْجُمُعَةِ

أ . الِاغْتِسالُ، وَوَضْعُ شَيْءٍ مِنَ الْعِطْرِ، وَلُبْسُ الْمَلابِسِ النَّظيفَةِ.

ب. الذَّهابُ باكِرًا إِلى الْمَسْجِدِ.



جـ. الْجُلوسُ حَيْثُ أَرى مُتَّسَعًا، وَعَدَمُ مُزاحَمَةِ الْمُصَلّينَ.

د . الْإِنْصاتُ إِلى الْخُطْبَةِ بِانْتِباهٍ وَخُشوعٍ، وَعَدَمُ الِانْشِغالِ عَنْها.

أُبْدي رَأْيي

- **أُبْدي رَأْيي** في الصُّورَةِ الْمُجاوِرَةِ شَفَويًّا.

أقارن

مفتاح الإجابة

عدد ركعات صلاة الظهر: 4 ركعات / القراءة سرًّا.

عدد ركعات صلاة الجمعة: ركعتان/ القراءة جهرًا.

التزام آداب صلاة الجمعة.

- أذكّر الطلبة بآداب زيارة المسجد، وأربط بينها وبين آداب صلاة الجمعة؛ فصلاة الجمعة تؤدّى في المسجد.
- أستخدم **التفكير الناقد**، وأعرض الصّور في نشاط (أبدي رأيي/ س2) وأناقش الطلبة في دلالاتها، مع إتاحة الفرصة لهم للحديث والتعبير عمّا يرونه من سلوكات، ممّا يسهم في تعزيز ثقتهم بأنفسهم وطلاقتهم اللفظية. ثم أدوّن ما تدل عليه كلّ صورة مع التوضيح والشرح.

أبدي رأيي

مفتاح الإجابة

تغلق سيّارات المصلين الشارع أمام حركة السّيّارات المارة بجوار المسجد فتعيق حركة المرور، وتضرّ بمصالح الناس، مما يجعل مثل هذا التصرف مرفوضًا وغير مقبول.

أَسْتَزِيدُ

يَبُثُّ التِّلفِزيونُ الأُرْدُنِّي وَإِذاعَةُ المَمْلَكَةِ الأُرْدُنِيَّةِ الهاشِمِيَّةِ شَعائِرَ صَلاةِ الْجُمُعَةِ بَثًّا مُباشِرًا.

- أَذْكُرُ اسْمَ مَسجِدٍ تُبَثُّ مِنْهُ شَعائِرُ صَلاةِ الْجُمُعَةِ عَبْرَ التِّلْفازِ .....

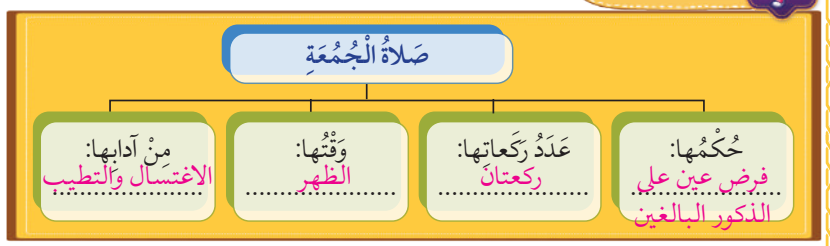
- أُنْشِدُ مَعَ زُمَلائي/ زَميلاتي أُنْشودَةً حَوْلَ صَلاةِ الْجُمُعَةِ، عَنْ طَريقِ الرَّمْزِ (QR Code).

أَرْبِطُ مَعَ التَّرْبِيَةِ الاجْتِماعِيَّةِ وَالْوَطَنِيَّةِ

يُعَدُّ مِنْبَرُ الْمَسْجِدِ الْأَقْصى الْمُبارَكِ واحِدًا مِنْ أَقْدَمِ الْمَنابِرِ وَأَشْهَرِها في الْعالَمِ الْإِسْلامِيِّ، وَيُعْرَفُ بِاسْمِ (مِنْبَرِ صَلاحِ الدّينِ) نِسْبَةً إِلى الْقائِدِ الْفاتِحِ صَلاحِ الدّينِ الْأَيّوبِيِّ رَحِمَهُ اللهُ تَعالى.

الْمِنْبَرُ: هُوَ مَكانٌ مُرتَفِعٌ في الْمَسْجِدِ يَقِفُ عَلَيْهِ الْإِمامُ لِإِلْقاءِ الْخُطْبَةِ.

أُنَظِّمُ تَعَلُّمي



أَسْمو بِقِيَمي

1. أَحْرِصُ على أَداءِ صَلاةِ الْجُمُعَةِ، وَالْاسْتِماعِ لِخُطْبَتِها.
2. أجلس في المسجد حيث أرى متسعا ولا أزاحم المصلين.
3. أتلو سورة الجمعة تلاوة صحيحة.

3/ الإثراء (أستزيد)

- أسأل الطلبة: هل سبق وشاهدتم شعائر صلاة الجمعة في التلفاز الأردنيّ؟ ما اسم المسجد/ المساجد التي تُبَثّ منها هذه الشعائر؟ (مسجد الملك عبد الله، مسجد الملك الحسين بن طلال، المسجد الحسيني الكبير، مسجد أبو درويش).
- أعرض صورًا لهذه المساجد، وصورًا لمنبر صلاح الدين الوارد في (أربط مع الاجتماعيات) حيث يلقي الإمام الخطبة.
- أسأل الطلبة: علامّ يدلّ بث التلفاز الأردنيّ شعائر صلاة الجمعة؟ (على أهميّة هذه الصّلاة).

أسمو بقيمي

- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة).
- أسأل الطلبة: ما القيم المستفادة من الدرس؟
- أدوّن إجابات الطلبة بعد مناقشتها وبيان الصحيح منها.
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن (أسمو بقيمي).

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أستخدم **التعلم التعاوني (المجموعات الثنائية)**، فأطلب إليهم فتح كتبهم والإجابة عن (أنظم تعلمي).
- أتابع إجابات الطلبة، وأدوّن الصحيحة منها على السبورة.

ملاحظاتي

أختبر معلوماتي

- أحرص في نهاية الحصة على تخصيص الوقت اللازم للإجابة عن أسئلة الدرس في الكتاب.
- أستخدم **التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة- الكتاب المدرسي)**.
- أطلب إلى الطلبة فتح الكتاب، ثم أختار أحد الطلبة لقراءة السؤال الأول والإجابة عنه، ثم أدون الإجابة الصحيحة على السبورة، وأطلب إلى الطلبة كتابة الإجابة في كتبهم.
- أستخدم أفكر، أنتقي زميلًا/ زميلة، أشارك، وأطلب إلى الطلبة الإجابة عن السؤال الثاني على الطلبة، ثم أتلقى الإجابات وأدوّن الإجابة الصحيحة على السبورة.
- أتجول بين الطلبة، وأتأكد من نقلهم الإجابات الصحيحة في كتبهم.
- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن السؤال الثالث فرديًّا، ثم أدون الإجابة الصحيحة على السبورة، وأطلب إلى الطلبة التأكد من صحة الإجابة.

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًّا:

- أسجل بمساعدة أحد أفراد أسرتي خطبة الجمعة التي يبثها التلفاز الأردنيّ.

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1 أُبَيِّنُ مَفْهومَ صَلاةِ الْجُمُعَةِ.
هي صلاة يؤديها المسلمون في المسجد جماعة في وقت الظهر من يوم الجمعة، تسبقها خطبة.

2 أُصَنِّفُ السُّلوكاتِ الْآتِيَةَ إِلى سُلوكٍ (صَحيح/ غير صَحيح) في كُلٍّ مِنَ الْحالاتِ الْآتِيَةِ:
أ . سَأَلَ أَحْمَدُ جارَهُ عَنْ حالِهِ لِيَطْمَئِنَّ عَلَيْهِ في أَثْناءِ خُطْبَةِ الْجُمُعَةِ. (×)
ب. يَضَعُ خالِدٌ شَيْئًا مِنَ الْعِطْرِ قَبْلَ ذَهابِهِ لِأَداءِ صَلاةِ الْجُمُعَةِ. (✓)
جـ. تَرَكَ علاءٌ صَلاةَ الْجُمُعَةِ لِانْشِغالِهِ بِشِراءِ حاجاتِ الْبَيْتِ. (×)

3 أَضَعُ دائِرَةً حَوْلَ رَمْزِ الْإِجابَةِ الصَّحيحَةِ في ما يَأْتي:
1) صَلاةُ الْجُمُعَةِ واجِبَةٌ عَلى:
أ . الرَّجُلِ. ب. الْمَريضِ. جـ. الْمُسافِرِ.
2) عَدَدُ رَكَعاتِ صَلاةِ الْجُمُعَةِ:
أ . أَرْبَعُ رَكَعاتٍ. ب. ثَلاثُ رَكَعاتٍ. جـ. رَكْعَتانِ.
3) مِنْ آدابِ صَلاةِ الْجُمُعَةِ:
أ . الذَّهابُ مُتَأَخِّرًا إِلى الْمَسْجِدِ.
ب. لُبْسُ الْمَلابِسِ النَّظيفَةِ.
جـ. الِانْشِغالُ في أَثْناءِ الْخُطْبَةِ.

أُقَيِّمُ تَعَلُّمي

نَتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ: عالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أُبَيِّنُ مَفْهومَ صَلاةِ الْجُمُعَةِ.			
أَذْكُرُ حُكْمَ صَلاةِ الْجُمُعَةِ.			
أُؤَدّي صَلاةَ الْجُمُعَةِ بِكَيْفِيَّتِها الصَّحيحَةِ.			
أَحْرِصُ عَلى الْتِزامِ آدابِ صَلاةِ الْجُمُعَةِ.			

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

أوجه الطلبة لأداء صلاة الجمعة في المسجد القريب منهم. أدعو طلبتي - بالتنسيق مع إدارة المدرسة- إلى التجمع في المسجد القريب من المدرسة لأداء صلاة الجمعة.

لفتة تربوية

أحرص على توظيف الوسائل التعليمية المختلفة؛ لجعل دروس التربية الإسلاميّة ممتعة وشائقة منها: وسائل الإيضاح التي تساعد على إثارة دافعية الطلبة، ورغبتهم في التعلم، مثل: حسن استعمال السبورة، والاستعانة بالصور، والرسوم، والبطاقات، والنماذج المجسمة، والأفلام.

ملاحظاتي

ملحق (1)

تقويم عمل المجموعات

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

أداة التقويم: قائمة الرصد.

الرقم	معايير الأداء	نعم	لا
1	العمل بروح الفريق مع المجموعة.		
2	العمل بهدوء وفاعلية.		
3	إنجاز المهمة في الوقت المحدد.		

عنوان الدرس: سورة المزمل

الآيات الكريمة (١-١٤)

الزمن المقترح لتحقيق النتاجات

حصتان

نتاجات التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتاجات الآتية:

- تلاوة الآيات الكريمة (١-١٤) من سورة المزمل تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- تطبيق أحكام التجويد محاكاة.
- الحرص على تلاوة القرآن الكريم وحفظه.

الأدوات اللازمة

وسيلة تعليمية كُتبت عليها الآيات الكريم مثل العرض التقديمي، وبطاقات للمفردات والتراكيب، وملحق 1

1/ التهيئة والاستكشاف

- أعرض الحديث النبويّ الشريف الوارد في التهيئة والاستكشاف بإحدى وسائل العرض المتاحة والمناسبة.

الدَّرْسُ (6)

سورَةُ الْمُزَّمِّلِ

الآياتُ الْكَريمَةُ (١-١٤)

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

قالَ رَسولُ اللهِ ﷺ: «يُقالُ لِصاحِبِ الْقُرْآنِ إذا دَخَلَ الْجَنَّةَ: اقْرَأْ وَاصْعَدْ، فَيَقْرَأُ وَيَصْعَدُ بِكُلِّ آيَةٍ دَرَجَةً حَتّى يَقْرَأَ آخِرَ شَيْءٍ مَعَهُ» [رَواهُ ابْنُ ماجَه].

أَسْتَنْتِجُ مِنَ الْحَديثِ النَّبَوِيِّ الشَّريفِ فَضيلَةً واحِدَةً مِنْ فَضائِلِ تِلاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَريمِ وَحِفْظِهِ .....

أَلْفِظُ جَيِّدًا

ٱلْمُزَّمِّلُ | أَوِ ٱنقُصْ | نَاشِئَةَ | وَطْئًا | وَأَقْوَمُ | سَبْحًا | أُولِي ٱلنَّعْمَةِ | ذَا غُصَّةٍ

الْمُفْرَداتُ وَالتَّراكيبُ	أَقْرَأُ الْآياتِ الْكَريمَةَ قِراءَةً سَليمَةً
ٱلْمُزَّمِّلُ : الْمُلْتَفُّ بِثِيابِهِ، وَالْمَقْصودُ بِهِ سَيِّدُنا مُحَمَّدٌ ﷺ. قَوْلًا ثَقِيلًا : قُرْآنًا عَظيمًا. نَاشِئَةَ ٱلَّيْلِ : قِيامَ اللَّيْلِ. أَشَدُّ وَطْئًا : أَعْظَمُ أَثَرًا. وَأَقْوَمُ قِيلًا : أَنْفَعُ قَوْلًا. سَبْحًا طَوِيلًا : وَقْتًا كَثيرًا لِلْقِيامِ بِالْأَعْمالِ. تَبَتَّلْ إِلَيْهِ: اعْبُدِ اللهَ تَعالى وَحْدَهُ. هَجْرًا جَمِيلًا : تَرْكًا حَسَنًا. ذَرْنِي : اتْرُكْني.	بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلْمُزَّمِّلُ ﴿١﴾ قُمِ ٱلَّيْلَ إِلَّا قَلِيلًا ﴿٢﴾ نِّصْفَهُۥٓ أَوِ ٱنقُصْ مِنْهُ قَلِيلًا ﴿٣﴾ أَوْ زِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلِ ٱلْقُرْءَانَ تَرْتِيلًا ﴿٤﴾ إِنَّا سَنُلْقِى عَلَيْكَ قَوْلًا ثَقِيلًا ﴿٥﴾ إِنَّ نَاشِئَةَ ٱلَّيْلِ هِىَ أَشَدُّ وَطْئًا وَأَقْوَمُ قِيلًا ﴿٦﴾ إِنَّ لَكَ فِى ٱلنَّهَارِ سَبْحًا طَوِيلًا ﴿٧﴾ وَٱذْكُرِ ٱسْمَ رَبِّكَ وَتَبَتَّلْ إِلَيْهِ تَبْتِيلًا ﴿٨﴾ رَّبُّ ٱلْمَشْرِقِ وَٱلْمَغْرِبِ لَآ إِلَٰهَ إِلَّا هُوَ فَٱتَّخِذْهُ وَكِيلًا ﴿٩﴾ وَٱصْبِرْ عَلَىٰ مَا يَقُولُونَ وَٱهْجُرْهُمْ هَجْرًا جَمِيلًا ﴿١٠﴾ وَذَرْنِى

- أقـرأ الحديـث النبـوي الشـريف، وأسـتمع لقـراءة بعـض الطلبـة باسـتخدام **المحـاكاة**.
- أوضـح للطلبـة المقصـود بصاحـب القـرآن: وهـو: (مـن يحافـظ على قـراءة القـرآن الكريم).
- أطلـب إلـى الطلبـة مـلء الفـراغ واسـتنتاج فضيلـة تـلاوة القـرآن الكريـم وحفظـه.

ملاحظاتي

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

مفتاح الإجابة

الارتقاء في درجات الجنة.

2/ التدريس (أستنير)

- **تلاوة الآيات الكريمة (١-١٤) من سورة المزمل تلاوة سليمة.**
- **بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.**
- **تطبيق أحكام التجويد محاكاة.**
- **الحرص على تلاوة القرآن الكريم وحفظه.**

- أسـتخدم **التدريـس المباشـر (أنشـطة القـراءة المباشـرة، والأسـئلة والأجوبـة، والمروحـة)**.
- أطلـب إلـى الطلبـة قـراءة الآيـات الكريمـة (١-١٤) مـن سـورة المزمـل **قـراءة صامتـة**.
- أسـأل الطلبـة: مـا اسـم السـورة؟ هـل هـي مكيـة أم مدنيـة؟ (سـورة المزمـل، مكيّـة).
- أعـرض علـى الطلبـة تـلاوة نموذجيـة للآيـات الكريمـة مـن أحـد مصـادر التعلـم، أو أسـتخدم تطبيـق قـارئ (QR) لتفعيـل الرمـز الموجـود فـوق الآيـات الكريمـة.
- أتلـو الآيـات الكريمـة أمـام الطلبـة، وأطلـب إليهـم الترديـد مـن بعـدي (المحـاكاة).

ملاحظاتي

- أعـرض الكلمـات الـواردة فـي (ألفـظ جيـدًا)، وأنبـه الطلبـة إلـى لفظهـا الصحيـح.
- أسـتمع للفـظ أكبـر عـدد مـن الطلبـة لهـذه الكلمـات، وأصـوب الأخطـاء.
- أسـتمع لتـلاوة عـدد مـن الطلبـة المجيديـن، مـع تصويـب الخطـأ بعـد منـح الطلبـة فرصـة التصحيـح الذاتـي.
- **تصحيح التلاوة**

الموضع	الخطأ المتوقع
ٱلْمُزَّمِّلُ	نطق حرف الميم مفتوحًا.
ٱنقُصْ	نطـق حـرف الهمـزة مفتوحًـا، ونطـق حـرف القـاف مكسـورًا.
نَاشِئَةَ	نطق الهمزة نطقًا غير صحيح بسبب الرسم القرآني.
وَطْئًا	نطق حرف الطاء مفتوحًا.
وَأَقْوَمُ	نطق حرف القاف مضمومًا والواو ساكنًا.
سَبْحًا	نطق حرف الباء مفتوحًا.
أُوْلِي ٱلنَّعْمَةِ	نطق حرف اللام مفتوحًا، ونطق حرف النون مكسورًا.
ذَا غُصَّةٍ	نطق حرف الغين مفتوحًا.

- أعـرض المفـردات والتراكيـب الـواردة فـي الآيـات الكريمـة أمـام الطلبـة بإحـدى الطـرق المناسـبة.
- أوضح معاني المفردات والتراكيب، ولفظها السليم قبل التلاوة.
- أسـأل الطلبـة عـن معانـي المفـردات والتراكيـب عنـد ورودهـا أثنـاء التـلاوة ليسـهل عليهـم فهـم الآيـات الكريمـة.
- أسـتخدم **طريقة (المروحة)** لترسـيخ فهم الطلبة للمفـردات والتراكيب، وذلـك بعـرض بطاقـات المفـردات والتراكيـب علـى أحد الطلبـة على شـكل مروحـة؛ لاختيـار بطاقـة ثـم قراءتهـا أمـام الجميـع، ثـم اختيـار زميـل/ زميلـة لذكـر معنـى المفـردة أو التركيب.
- أتلو الآيات الكريمة المقررة مع مراعاة أحكام التجويد.

أُولِي ٱلنَّعۡمَةِ: أَهْلُ التَّرَفِ الْبَعيدونَ عَنْ طاعَةِ اللهِ تَعالى.
أَنكَالًا: قُيودًا شَديدَةً.
ذَا غُصَّةٍ: طَعامًا كَريهًا يَعْلَقُ في الْحَلْقِ.
تَرۡجُفُ: تَتَزَلْزَلُ.
كَثِيبًا: تَلَّةً مِنَ الرَّمْلِ.
مَّهِيلًا: رِخْوًا لَيِّنًا.

وَٱلۡمُكَذِّبِينَ أُوْلِي ٱلنَّعۡمَةِ وَمَهِّلۡهُمۡ قَلِيلًا ﴿١١﴾
إِنَّ لَدَيۡنَآ أَنكَالٗا وَجَحِيمٗا ﴿١٢﴾ وَطَعَامٗا ذَا غُصَّةٖ وَعَذَابًا أَلِيمًا ﴿١٣﴾ يَوۡمَ تَرۡجُفُ ٱلۡأَرۡضُ وَٱلۡجِبَالُ وَكَانَتِ ٱلۡجِبَالُ كَثِيبًا مَّهِيلًا ﴿١٤﴾

أُقَوِّمُ تِلاوَتي

بِالتَّعاوُنِ مَعَ مَجْموعَتي، **أَتْلو** الْآياتِ الْكَريمَةَ (١-١٤) مِنْ سورَةِ الْمُزَّمِّلِ تِلاوَةً سَليمَةً، وَ**أَطْلُبُ** إِلَيْهِمْ تَقْويمَ تِلاوَتي، ثمّ **أُدَوِّنُ** عَدَدَ الأَخْطاءِ، وَنُساعِدُ بَعْضَنا في تَصْويبِها.

عَدَدُ الْأَخْطاءِ:
.....

إِضاءَةٌ

سورَةُ الْمُزَّمِّلِ:
سورَةٌ **مَكِّيَّةٌ**، آياتُها (20).

أُقَيِّمُ تَعَلُّمي

نَتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أَتْلو الْآياتِ الْكَريمَةَ (١-١٤) مِنْ سورَةِ الْمُزَّمِّلِ تِلاوَةً سَليمَةً.			
أُبَيِّنُ مَعانِيَ الْمُفْرَداتِ وَالتَّراكيبِ الْواردَةِ في الْآياتِ الْكَريمَةِ.			
أَحْرِصُ عَلى تَعَلُّمِ الْقُرْآنِ الْكَريمِ وَإِتْقانِ تِلاوَتِهِ؛ لِأَنالَ الدَّرَجاتِ الْعُلا مِنَ الْجَنَّةِ.			

- أطلب إلى الطلبة التلاوة واحدًا تلو الآخر مع تطبيق أحكام التجويد **(محاكاة)**.
- أصوب أخطاء التلاوة التي يقع فيها الطلبة وأصححها بالتدريب والترديد والمحاكاة.
- أوجّه الطلبة إلى تلاوة القرآن وحفظه لنيل رضى الله تعالى والارتقاء إلى أعلى درجات الجنة؛ لأن في تلاوة كل حرف من القرآن الكريم حسنة، والحسنة بعشر حسنات.

4/ التقويم والمراجعة

أقوّم تلاوتي

- أستخدم **التعلم التعاوني (تعلم الأقران)**.
- أقسّم الطلبة إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، وأوزع الطلبة المجيدين للتلاوة على المجموعات.
- أشرح للطلبة تعليمات النشاط؛ حيث يتلو كلّ طالب/ طالبة في المجموعة الآيات الكريمة من سورة المزمل(١-١٤) مع استماع بقية الطلبة من المجموعة، ثم تقييم التلاوة ورصد عدد الأخطاء في التلاوة.

- أوضح معايير التقويم لتلاوة الآيات الكريمة (ملحق 1)، مع تقديم أمثلة توضيحية لكل معيار.
- أتجوّل بين المجموعات، وأتأكد من التزام الطلبة التعليمات، وتطبيق معايير التقويم (ملحق 1).

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًّا:

- أبين- بمساعدة أحد أفراد أسرتي- فضائل تلاوة القرآن الكريم كما وردت في قول الرسول ﷺ: «وما اجتمع قوم في بيت من بيوت الله يتلون كتاب الله ويتدارسونه بينهم، إلّا نزلت عليهم السكينة، وغشيتهم الرحمة، وحفّتهم الملائكة، وذكرهم الله في من عنده».

ملاحظاتي

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

أشجع الطلبة على تلاوة القرآن الكريم بما في ذلك سورة المزمل، وأستمع للقارئين/ القارئات، وأعزز المجيدين منهم.

لفتة تربوية

أمنح طلبتي هدايا بسيطة تعبر لهم عن فخري بهم وبالمهامّ التي أنجزوها، مما يعطيهم دافعًا وحافزًا. ويمكنني استبدال الكلمات اللطيفة بالهدايا؛ فالغاية هي جعل الطلبة يشعرون بالفخر تجاه أنفسهم.

ملاحظاتي

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ملحق (1)

أداة تقويم تلاوة الآيات الكريمة (١-١٤) من سورة المزمل.

- استراتيجية التقويم: الملاحظة.
- أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الرقم	الاسم	المعايير			
		سلامة مخارج الحروف.	التزام الضبط السليم للكلمات.	التزام محاكاة التجويد.	ترتيل الآيات الكريمة.
.1					
.2					
.3					
.4					
.5					

ممتاز=4 جيد جدًّا =3 جيد=2 مقبول= 1

الوحدة الرابعة

أُصَلّي لِرَبّي

دروس الوحدة الرابعة

1. سورة الضحى
2. المسلمون في شِعب أبي طالب
3. سورة المزمل: الآيات الكريمة (١٥-١٩)
4. الحديث الشريف: حسن المعاملة
5. الاحترام
6. سورة المزمل: الآية الكريمة (٢٠)

الوحدة 4

مخطط الوحدة

اسم الدرس	النتاجات	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 1: سورة الضحى	1. تلاوة سورة الضحى تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة الضحى. 3. توضيح المعنى الإجمالي لسورة الضحى. 4. تمثل التوجيهات الواردة في سورة الضحى. 5. تسميع سورة الضحى غيبًا.	الضحى، السجى، اليتيم، السائل.	• صور توضح معنى كلّ من الكلمتين: (الضحى، السجى)، بطاقات للمفردات والتراكيب، ملحق 1 وملحق 2	3
الدرس2: المسلمون في شِعب أبي طالب	1. بيان بنود مقاطعة قريش للرسول ﷺ وأصحابه الكرام رضي الله عنهم. 2. وصف حال الرسول ﷺ وأصحابه الكرام رضي الله عنهم في شعب أبي طالب بعد مقاطعة قريش لهم. 3. استنتاج كيف انتهت مقاطعة قريش للرسول ﷺ وأصحابه الكرام رضي الله عنهم. 4. الصبر على المصاعب في سبيل الله تعالى والإسلام.	المقاطعة، الشِّعب، دودة الأرضة.	• صور للشِّعب، ودودة الأرضة، ملحق «1» وملحق «2».	2
الدرس3: سورة المزمّل: الآيات الكريمة (١٥-١٩)	1. تلاوة الآيات الكريمة (١٥-١٩) من سورة المزمل تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة. 3. تطبيق أحكام التجويد محاكاة. 4. الحرص على تعظيم القرآن الكريم.	آداب التلاوة- الاستماع والإنصات، وبيلًا، سبيلًا.	• العرض التقديمي للآيات الكريمة- بطاقات للمفردات أو وسيلة تعليمية.	2

الوحدة 4

مخطط الوحدة

اسم الدرس	النتاجات	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس4: الحديث الشريف: حسن المعاملة	1. قراءة الحديث النبويّ الشريف قراءة سليمة.. 2. التعريف براوي الحديث النبوي الشريف. 3. بيان المعاني والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف. 4. ذكر صور الرحمة بالصّغار. 5. ذكر صور توقير الكبير. 6. احترام الكبير والرحمة بالصغير. 7. حفظ الحديث النبويّ الشريف غيبًا.	الرحمة، مراحل عمر الإنسان.	• وسيلة لعرض الحديث الشريف، ملحق 1 وملحق 2،	2
الدرس5: الاحترام	1. توضيح مفهوم الاحترام. 2. بيان مظاهر الاحترام. 3. استنتاج آثار الاحترام. 4. التزام قيمة الاحترام في الحياة.	الاحترام، مظاهر الاحترام، صور الاحترام.	• وسيلة لعرض خطاب الرسول ﷺ.	2
الدرس6: سورة المزمل: الآية الكريمة (٢٠)	1. تلاوة الآية الكريمة (20) من سورة المزمل تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآية الكريمة المقررة. 3. تطبيق أحكام التجويد محاكاة. 4. الحرص على فهم القرآن الكريم وتطبيق ما جاء فيه.	فضائل التلاوة، المزمل، مكية.	• وسيلة تعليمية كُتبت عليها الآيات الكريمة مثل العرض التقديمي، والبطاقات الخاطفة للمفردات والتراكيب.	2
المجموع				13 حصة

عنوان الدرس:
(سورة الضحى)

الزمن المقترح لتحقيق النتاجات:
ثلاث حصص

نتاجات التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتاجات الآتية:

- تلاوة سورة الضحى تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة الضحى.
- توضيح المعنى الإجمالي لسورة الضحى.
- تمثل التوجيهات الواردة في الضحى.
- تسميع سورة الضحى غيبًا.

الأدوات اللازمة

صور توضح معنى كلّ من (الضحى، السجى، السائل)، بطاقات للمفردات والتراكيب، ملحق 1 وملحق 2

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم **التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة، و الأسئلة والأجوبة)**، وأطلب إلى أحد الطلبة قراءة الفقرة الواردة في النشاط.

الدَّرْسُ (1)

سورَةُ الضُّحى

الْفِكْرَةُ الرَّئيسَةُ

يُبَيِّنُ الْقُرْآنُ الْكَريمُ أَنَّ اللهَ تَعالى أَكْرَمَ سَيِّدَنا مُحَمَّدًا ﷺ بِمَحَبَّتِهِ وَرِعايَتِهِ، وَأَنْعَمَ عَلَيْهِ بِنِعَمٍ عَظيمَةٍ في الدُّنْيا وَالْآخِرَةِ، وَأَوْصاهُ بِالْإِحْسانِ إِلى الْيَتيمِ، وَحُسْنِ مُعامَلَةِ الْفَقيرِ، وَدَوامِ شُكْرِ اللهِ تَعالى عَلى نِعَمِهِ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

- **أَقْرَأُ** النَّصَّ الْآتِيَ ثُمَّ **أُجيبُ**:

نَزَلَ الْوَحْيُ جِبْريلُ عليه السلام عَلى سَيِّدِنا رَسولِ اللهِ ﷺ في غارِ حِراءَ؛ لِيُخْبِرَهُ أَنَّ اللهَ تَعالى اخْتارَهُ رَسولًا لِلنّاسِ، ثُمَّ تَأَخَّرَ نُزولُ الْوَحْيِ عَلى النَّبِيِّ ﷺ مَرَّةً أُخْرى، فَحَزِنَ ﷺ لِانْقِطاعِهِ عَنْهُ، وَادَّعى الْمُشْرِكونَ أَنَّ اللهَ تَعالى هَجَرَهُ وَتَرَكَهُ، فَأَنْزَلَ اللهُ تَعالى سورَةً يُذَكِّرُ فيها نَبِيَّهُ ﷺ بِأَنَّهُ يُحِبُّهُ وَيَرْعاهُ.

- **أُفَكِّرُ**: ما اسْمُ السّورَةِ الَّتي نَزَلَتْ بَعْدَ هذِهِ الْحادِثَةِ؟

.....

- أسأل الطلبة:
  - أين يقع غار حراء؟ (في مكة المكرمة).
  - لماذا حزن الرسول ﷺ؟
  - علام يدل نزول سورة قرآنية يطمئن بها الله تعالى سيدنا محمد ﷺ؟ (على مكانة سيدنا محمد ﷺ عند الله تعالى) .
- أسأل الطلبة: من يعرف اسم السورة التي نزلت على الرسول ﷺ بعد انقطاع الوحي عنه؟ (سورة الضحى).
- أتلقى إجابات الطلبة، ثم أقرر الإجابة الصحيحة.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

مفتاح الإجابة

سورة الضحى.

ملاحظاتي

2/ التدريس (أستنير)

- تلاوة سورة الضحى تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة الضحى.
- توضيح المعنى الإجمالي لسورة الضحى.
- تمثل التوجيهات الواردة في سورة الضحى .
- تسميع سورة الضحى غيبًا.

- أستخدم التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة – البطاقات الخاطفة)، وأطلب إلى الطلبة قراءة سورة الضحى قراءة صامتة.
- أوضح لهم أنّ سورة الضحى سورة مكيّة، وعدد آياتها (11) آية.
- أعرض السورة الكريمة أمام الطلبة بإحدى وسائل العرض المتاحة.
- أتلو السورة الكريمة تلاوة نموذجية، وأحرص على متابعة الطلبة لتلاوتي أو أستخدم تطبيق قارى (QR) للاستماع للسورة الكريمة.
- أطلب إلى الطلبة ترديد القراءة عدة مرات.
- أعرض الكلمات في (ألفظ جيدًا) أمام الطلبة، وأنبّههم إلى لفظها بالطريقة الصحيحة.

وَدَّعَكَ | وَلَلْآخِرَةُ | يَجِدْكَ | فَآوَىٰ | ضَآلًّا

الْمُفْرَداتُ والتَّراكيبُ

اَلضُّحَىٰ : أَوَّلُ النَّهارِ.
سَجَىٰ : أَقْبَلَ بِظَلامِهِ.
وَدَّعَكَ : تَرَكَكَ.
قَلَىٰ : هَجَرَ.
اَلْأُولَىٰ : الْحَياةِ الدُّنْيا.
فَآوَىٰ: جَعَلَ لَكَ مَنْ يَرْعاكَ.
عَآئِلًا : فَقيرًا.
اَلسَّآئِلَ : الْمُحْتاجَ.
نَنْهَرْ: تُغْلِظُ عَلَيْهِ الْكَلامَ.

سورَةُ الضُّحى

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَالضُّحَىٰ ﴿١﴾ وَاللَّيْلِ إِذَا سَجَىٰ ﴿٢﴾ مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا
قَلَىٰ ﴿٣﴾ وَلَلْآخِرَةُ خَيْرٌ لَّكَ مِنَ الْأُولَىٰ ﴿٤﴾ وَلَسَوْفَ
يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَىٰ ﴿٥﴾ أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا فَآوَىٰ
﴿٦﴾ وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَىٰ ﴿٧﴾ وَوَجَدَكَ عَائِلًا
فَأَغْنَىٰ ﴿٨﴾ فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ ﴿٩﴾ وَأَمَّا السَّائِلَ فَلَا
تَنْهَرْ ﴿١٠﴾ وَأَمَّا بِنِعْمَةِ رَبِّكَ فَحَدِّثْ ﴿١١﴾ ﴾

سورَةُ الضُّحى:
سورَةٌ مَكِّيَّةٌ، عَدَدُ آياتِها (11) آيَةً.

الْمَوْضوعاتُ الرَّئيسَةُ لِلْآياتِ الْكَريمَةِ

الْآياتُ الْكَريمَةُ (١-٥)	الْآياتُ الْكَريمَةُ (٦-٨)	الْآياتُ الْكَريمَةُ (٩-١١)
مَحَبَّةُ اللهِ تَعالى لِسَيِّدِنا مُحَمَّدٍ ﷺ	رِعايَةُ اللهِ تَعالى سَيِّدَنا مُحَمَّدًا ﷺ	وصايا اللهِ تَعالى لِسَيِّدِنا مُحَمَّدٍ ﷺ

86

- أستمع للفظ الطلبة للكلمات في (ألفظ جيدًا) مع تصويب الخطأ.
- أستمع لتلاوات فردية من الطلبة، وأصوّب الأخطاء.
- **تصحيح التلاوة:**

الموضع	الخطأ المتوقع
وَدَّعَكَ	لفظ حرف الدال مفتوحًا دون تضعيف.
وَلَلْأَخِرَةُ	كسر حرف اللام.
يَجِدْكَ	نطق حرف الجيم مضمومًا.
فَـَٔاوَىٰ	نطق الهمزة نطقًا غير صحيح بسبب الرسم القرآني.
ضَآلًّا	إغفال لفظ حرف المد الألف.

- أشرح للطلبة معاني المفردات والتراكيب باستخدام الوسائل التوضيحية، مثل صور تعبر عن معنى كلمة (الضحى)، وتوظيف الكلمات في جمل مفيدة مثل: (السائل، تنهر، ودّعك)، وإعطاء الضد مثل: (ضد كلمة عائلًا). وأستفيد مما ورد في (أربط مع اللغة العربية) بعرض الكلمة وضدّها.
- أستخدم **البطاقات الخاطفة** للسؤال عن الكلمات ومعانيها؛ أُعِدّ بطاقات كُتِبت عليها الكلمات، وبطاقات أخرى كُتِبت عليها معاني هذه الكلمات.
- أوزع بطاقات المعاني على الطلبة في الصّفّ، ثم أطلب إلى أحد الطلبة اختيار بطاقة (كلمة)، وأطلب إليه البحث عن معناها من بين البطاقات الموزعة على بعض طلبة الصف ثم قراءة الكلمة ومعناها.
- أكرر النشاط أكثر من مرة ليشارك أكبر عدد من الطلبة في النشاط.
- ألاحظ أداء الطلبة، وأقوّم مهارتهم في قراءة الكلمات والتراكيب، وتمييز معانيها.
- أعرض الآيات الكريمة (١-٥) من سورة الضحى أمام الطلبة بإحدى الوسائل المتاحة.
- أذكّر الطلبة بسورة الطارق التي درسوها سابقًا، وأسأل: هل تذكرون بماذا أقسم الله تعالى في سورة الطارق؟ (السماء، والطارق).

ملاحظاتي

- أسأل الطلبة: بم يقسم الله تعالى في هذه الآيات الكريمة؟ (الضحى، والليل إذا سجى).
- أتلقى إجابات الطلبة، وأوضح لهم أن الله تعالى أقسم بالضحى والليل على أنه تعالى لم يهجر الرسول ﷺ كما ادّعى المشركون.
- أسأل الطلبة: بم وعد الله تعالى الرسول ﷺ؟ علام يدلّ وعد الله تعالى للرسول ﷺ؟ (أن الله عز وجلّ لم يترك الرسول ﷺ، وأنه تعالى يدخر له ما يرضيه من التوفيق في دعوته. وإزاحة العقبات من طريقه عليه السلام، والنعيم في الدنيا والآخرة) (يدلّ على محبة تعالى للرسول ﷺ).
- أطلب إلى الطلبة حلّ نشاط (أبدي رأيي) باستخدام **أفكّر، أناقش، أشارك**، فأطلب إليهم التفكير فرادى في حلّ النشاط، ثم مشاركة زميل/ زميلة الإجابة للاتفاق على إجابة واحدة، ثمّ مشاركة إجابتهما مع المجموعة الكبيرة (طلبة الصّف).
- أتابع أداء الطلبة، وأسجل ملاحظاتي حوله في النشاط.

ملاحظاتي

أَوَّلًا مَحَبَّةُ اللهِ تَعالى لسَيِّدِنا مُحَمَّدٍ ﷺ

أَقْسَمَ اللهُ تَعالى بِالضُّحى وَاللَّيْلِ عَلى أَنَّهُ سُبْحانَهُ لَمْ يَتْرُكْ نَبِيَّنا مُحَمَّدًا ﷺ وَلَمْ يَهْجُرْهُ كَما ادَّعى الْمُشْرِكونَ، وَأَنَّهُ قَدْ أَعَدَّ لَهُ نَعيمًا في الْآخِرَةِ خَيْرًا لَهُ مِنَ الدُّنْيا وَما فيها، وَأَنَّهُ سَيُعْطيهِ في الْحَياةِ الدُّنْيا مِنَ النِّعَمِ ما يُسْعِدُهُ وَيُرْضيهِ.

أُبْدي رَأْيي

قالَ تَعالى: ﴿وَلَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَىٰ﴾، **بِرَأْيي**، ماذا أَعْطى اللهُ تَعالى لِسَيِّدِنا مُحَمَّدٍ ﷺ؟

1 ..... 2 .....

ثانِيًا رِعايَةُ اللهِ تَعالى سَيِّدَنا مُحَمَّدًا ﷺ

أَنْعَمَ اللهُ تَعالى عَلى سَيِّدِنا مُحَمَّدٍ ﷺ بِنِعَمٍ كَثيرَةٍ في الدُّنْيا، ثُمَّ أَكْرَمَهُ بِالنُّبُوَّةِ، وَجَعَلَهُ خَيْرَ خَلْقِهِ، وَرَزَقَهُ مِنْ فَضْلِهِ.

أَسْتَذْكِرُ وَأُرَتِّبُ

رَعى اللهُ تَعالى سَيِّدَنا مُحَمَّدًا ﷺ في صِغَرِهِ، **أُرَتِّبُ** الْأَحْداثَ الْآتِيَةَ الدّالَّةَ عَلى ذلِكَ **بِوَضْعِ الرَّقْمِ الْمُناسِبِ** أَمامَ الْحَدَثِ الَّذي يُناسِبُهُ في ما يَأْتي:

- ◯ – تَوَلّى عَمُّه أَبو طالِبٍ رِعايَتَهُ.
- ◯ – وُلِدَ سَيِّدُنا رَسولُ اللهِ ﷺ يَتيمًا.
- ◯ – كَفَلَهُ جَدُّهُ عَبْدُ الْمُطَّلِبِ.
- ◯ – أَرْضَعَتْهُ السَّيِّدَةُ حَليمَةُ السَّعْدِيَّةُ ﵂.
- ◯ – اعْتَنَتْ بِهِ أُمُّهُ السَّيِّدَةُ آمِنَةُ بِنْتُ وَهَبٍ.

أبدي رأيي

مفتاح الإجابة

1- إعلاء شأن الدين الإسلامي.

2- شفاعة الرسول ﷺ لأمته في الآخرة.

- أستخدم **العمل في مجموعات**، وأعرض على الطلبة الآيات الكريمة (٦-٨)، وأقرؤها.
- أوزع الطلبة في مجموعات، وأطلب إليهم الإجابة عن الأسئلة الآتية:
  - المجموعة الأولى: من والد الرسول ﷺ؟ ومن أمّه؟ (والده هو عبد الله بن عبد المطلب، وأمّه هي آمنة بنت وهب).
  - المجموعة الثانية: من هو اليتيم؟ (من فقد والده صغيرًا).
  - المجموعة الثالثة: من اعتنى بالرسول ﷺ بعد وفاة والده؟ (جده عبد المطلب).
  - المجموعة الرابعة: كيف أكرم الله تعالى رسوله ﷺ؟ (آواه ﵇ وهداه).
- أشجع المجموعات على استخدام **أكواب إشارة المرور** عند الحاجة إلى المساعدة وطلب الدعم.
- أتابع عمل المجموعات، وأوثق ملاحظاتي باستخدام سلم التقدير العددي (تقويم عمل المجموعة/ ملحق 1).

- أستمع لإجابات المجموعات باستخدام الرؤوس المرقمة.
- أعزز أفراد المجموعة، وأصحح الأخطاء.
- أطلب إلى الطلبة حلّ نشاط (أستذكر وأرتب) فرديًّا.
- أتابع حلّ الطلبة للنشاط، ثم أستمع لإجابات عدد منهم، وأصحح الأخطاء.

ملاحظاتي

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

أستذكر وأجيب

مفتاح الإجابة:

- ولد الرسول ﷺ يتيمًا.
- اعتنت به أمه السيدة آمنة بنت وهب.
- أرضعته السيدة حليمة السعدية رضي الله عنها.
- كفله جده عبد المطلب.
- تولى عمه أبو طالب رعايته.

- أعرض الآيات الكريمة (٩-١١) أمام الطلبة، ثم أقرؤها.
- أستخدم **التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)** وأسأل الطلبة: بم أمر الله تعالى الرسول ﷺ؟ (برعاية اليتيم، وحسن معاملة الفقير، وشكر الله تعالى على نعمه).
- علام تدل وصايا الله تعالى لرسوله ﷺ؟ (تدلّ على أهمية التكافل الاجتماعي وأهمية العناية بالفئات الضعيفة في المجتمع).
- أوضح للطلبة وصايا الله تعالى للرسول ﷺ».
- أطلب إلى الطلبة حلّ نشاط (أفكر وأشارك) فرديًّا.
- أتابع عمل الطلبة وأقدّم لهم الدعم اللازم.
- أستمع لأكبر عدد من إجابات الطلبة مع الحرص على تشجيعهم على الحديث واستخدام اللغة السليمة والعبارات المناسبة وتعزيز طلاقتهم اللفظية.
- ألاحظ أداء الطلبة باستخدام معايير سلم التقدير العددي (ملحق2).

ثالثًا وَصايا اللهِ تَعالى لسَيِّدِنا مُحَمَّدٍ ﷺ

أَوْصى اللهُ تَعالى في سورَةِ الضُّحى سَيِّدَنا مُحَمَّدًا ﷺ بِثَلاثِ وَصايا، هِيَ:

- الرَّحْمَةُ وَالْعَطْفُ عَلى الْيَتيمِ وَالْإِحْسانُ إِلَيْهِ.
- حُسْنُ مُعامَلَةِ الْفَقيرِ.
- شُكْرُ اللهِ تَعالى عَلى النِّعَمِ.

أُفَكِّرُ وَأُشارِكُ

أُفَكِّرُ بِنِعْمَةٍ مِنْ نِعَمِ اللهِ تَعالى عَلَيَّ ثُمَّ أَتَحَدَّثُ عَنْها أَمامَ زُمَلائي/ زَميلاتي.

.....

.....

أَسْتَزيدُ

هُناكَ مُؤَسَّساتٌ وَمَراكِزُ وَجَمْعِياتٌ كَثيرَةٌ في الْمَمْلَكَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ الْهاشِمِيَّةِ تُعْنى بِرِعايَةِ الْأَيْتامِ.

- بِمُساعَدَةِ أَحَدِ أَفْرادِ أُسْرَتي، أَبْحَثُ في (الْإِنْتَرْنِت) عَنْ اسْمِ واحِدَةٍ مِنْ هذِهِ الْمُؤَسَّساتِ في الْأُرْدُنِّ، وَأُشارِكُ بِهِ زُمَلائي/ زَميلاتي.

.....

- أُنْشِدُ مَعَ زُمَلائي/ زَميلاتي أُنْشودَةً عَنْ سورَةِ الضُّحى، عَنْ طَريقِ الرَّمْزِ (QR Code).

أفكر وأشارك

مفتاح الإجابة:

إجابة مفتوحة مثل: نعمة الحواس، والطعام، والصحة،...

- أعزز عند الطلبة الحرص على التزام أوامر الله تعالى، ومنها: حسن معاملة الأيتام، ومساعدة الفقراء.
- أمنح الطلبة فرصة للتنافس في ما بينهم، والانطلاق في حفظ الآيات الكريمة كلّ حسب إمكانياته.
- أستمع للطلبة الذين حفظوا الآيات الكريمة.
- أوظف **تعلم الأقران**، وأشجع الطلبة المتقدمين في الحفظ على التعاون مع الآخرين.
- أشجع الطلبة على الحفظ، وأذكّرهم بأجر حفظ القرآن الكريم وثوابه.

ملاحظاتي

3/ الإثراء (أستزيد)

- أوضح للطلبة أن العناية بالأيتام واجب على المجتمع الإسلامي؛ ولتحقيق ذلك وُجِدت مراكز وجمعيات خيرية عدّة في الأردن لرعايتهم والعناية بهم، ثم أسال: من يعرف أيًّا من هذه الجمعيات أو المراكز؟ أطلب إلى الطلبة بمساعدة أحد أفراد الأسرة البحث عن اسم أيّ من هذه الجمعيات والمراكز (واجبًا منزليًّا).
- أستخدم الرمز المرفق للاستماع وطلبتي لنشيد عن سورة الضحى.

أسمو بقيمي

- أستخدم **أفكّر، أنتقي زميلًا/ زميلة، أشارك لتحديد القيم المستفادة من الدرس.**
- أختار أحد الطلبة باستخدام الرؤوس المرقمة لمشاركة المجموعة الكبيرة القيم المستفادة
- أتلقى إجابات الطلبة، ثم أدون أفضل إجابتين على السبورة.
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن (أسمو بقيمي).

أَرْبِطُ مَعَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

الْكَلِمَةُ وَضِدُّها:

الْآخِرَةُ: الأُولى | الْفَقْرُ: الْغِنى | الضَّلالُ: الْهُدى

أُنَظِّمُ تَعَلُّمي

سورَةُ الضُّحى

- تَتَحَدَّثُ الْآياتُ الْكَريمَةُ (١-٥) عَنْ: محبة الله تعالى لسيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.
- تَتَحَدَّثُ الْآياتُ الْكَريمَةُ (٦-٨) عَنْ: رعاية الله تعالى سيدنا محمدا صلى الله عليه وسلم.
- تَتَحَدَّثُ الْآياتُ الْكَريمَةُ (٩-١١) عَنْ: وصايا الله تعالى لسيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

أَسْمو بِقِيَمي

1. أَقْتَدي بِسَيِّدي رَسولِ اللهِ ﷺ في حُسْنِ مُعامَلَةِ الْأَيْتامِ وَمُساعَدَةِ الْفُقَراءِ.
2. أُسهِم في دعم الجمعيات والمراكز التي ترعى الأيتام.
3. أشكر الله تعالى على نعمه الكثيرة.

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أستخدم التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن (أنظم تعلمي) فرديًّا.
- أستمع لإجابة الطلبة، ثم أدون الإجابات الصحيحة على السبورة.
- أتابع الطلبة، وأتأكد مما دونوه.

أختبر معلوماتي

- أستخدم **التعلّم التعاوني**.
- أقسم الطلبة إلى مجموعات، ثم أطلب إليهم حل الأسئلة معًا أشجّع الطلبة على استخدام أكواب إشارة المرور عند الحاجة إلى طلب المساعدة والدعم.
- أتجول بين الطلبة، وأوجه من يحتاج إلى مساعدة.
- أعرض الإجابات الصحيحة على السبورة؛ لتتأكد كل مجموعة من صحة إجاباتها، ثم أعزز المجموعات المتميزة.

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًّا :

- أرجع إلى القرآن الكريم، وأبحث عن الآيات الكريمة التي تتحدث عن اليتيم وحسن معاملته، وأدوّن آيتين أو أكثر.

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1 **أَكْتُبُ** الْآيَةَ الدّالَّةَ عَلى الْمَعْنى الْمُناسِبِ في ما يَأْتي:

أ . لَمْ يَتْرُكِ اللهُ تَعالى نَبِيَّهُ ﷺ، وَلَمْ يَهْجُرْهُ.
«ما ودعكَ ربك وما قلى».
.....

ب. أَقْسَمَ اللهُ تَعالى بِاللَّيْلِ إِذا أَقْبَلَ ظَلامُهُ.
«والليل إذا سجى».
.....

جـ. وَعَدَ اللهُ تَعالى نَبِيَّهُ بِأَنَّهُ سَيُعْطيهِ مِنَ النِّعَمِ ما يُسْعِدُهُ وَيُرْضِيهِ.
«ولسوف يعطيك ربك فترضى».
.....

2 **أَسْتَخْرِجُ** مِنْ سورَةِ الضُّحى واحِدَةً مِنَ النِّعَمِ الَّتي أَنْعَمَ بِها اللهُ تَعالى عَلى سَيِّدِنا مُحَمَّدٍ ﷺ في الدُّنْيا.
رعايته وهو يتيم.
.....

3 **أَضَعُ** إشارَةَ (✓) أَمامَ الْمَوْقِفِ الصَّحيحِ، وَإِشارَةَ(✗) أَمامَ الْمَوْقِفِ غَيْرِ الصَّحيحِ في ما يَأْتي:

أ . (✗) رَفَضَ خالِدٌ مُساعَدَةَ قَريبِهِ الْفَقيرِ مَعَ قُدْرَتِهِ عَلى ذلِكَ.

ب. (✓) شَكَرَ عامِرٌ اللهَ تَعالى عَلى نِعَمِهِ.

جـ. (✓) أَحْسَنَتْ فاطِمَةُ مُعامَلَةَ صَديقَتِها الْيَتيمَةِ.

4 **أَتْلو** سورَةَ الضُّحى غَيْبًا.

أُقَيِّمُ تَعَلُّمي

نَتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أَتْلو سورَةَ الضُّحى تِلاوَةً سَليمَةً.			
أُبَيِّنُ مَعانِيَ الْمُفْرَداتِ وَالتَّراكيبِ الْواردَةِ في الْآياتِ الْكَريمَةِ.			
أُوَضِّحُ الْمَعْنى الْعامَّ لِلْآياتِ الْكَريمَةِ.			
أَحْفَظُ سورَةَ الضُّحى غَيْبًا.			

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

أوجه الطلبة إلى جمع تبرعات لمساعدة المحتاجين في المدرسة.

لفتة تربوية

أحرص على تقبّل طلبتي وتحسس احتياجاتهم، و توخي العدالة والمساواة في معاملتهم.

ملاحظاتي

ملحق (1)

العمل التعاوني

- استراتيجية التقويم: الملاحظة.
- أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الرقم	معايير الأداء	جيد	متوسط	ضعيف
1	التعاون مع المجموعة بفاعلية.			
2	التحدث مع المجموعة بأدب واحترام.			
3	إنجاز المهمة في الوقت المحدد.			

جيد= 3 متوسط=2 ضعيف =1

ملحق (2)

معايير مهارة (التحدث)

- استراتيجية التقويم: الملاحظة.
- أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الرقم	الاسم	المعايير				
		استخدام جمل وتراكيب سليمة.	نطق الأصوات العربية نطقًا سليمًا.	عرض الأفكار عرضًا منظمًا.	الثقة بالنفس أمام الآخرين.	التزام موضوع الحديث المحدد.
.1						
.2						

ممتاز=4 جيد جدًّا =3 جيد=2 مقبول= 1

التعلم المقلوب

درس «المسلمون في شِعب أبي طالب»

أطلب إلى الطلبة مشاهدة المقطع المرئي الخاص بموضوع الدرس بالاستعانة بالرمز المرفق- قبل الحصة في المنزل، ثم أسألهم في بداية الحصة المقررة لتنفيذ الدرس:

1. علام اتفقت قريش للتضييق على الرسول ﷺ؟ من صاحب الفكرة؟ (مقاطعة الرسول ﷺ وأصحابه. أبو لهب).
2. أين دونت قريش بنود الاتفاق للتضييق على الرسول ﷺ وأصحابه الكرام ﷺ وردهم عن الإسلام؟ (دونتها في صحيفة وعلقتها في الكعبة).
3. أين انتقل الرسول ﷺ بعد تضييق قريش عليه ومن معه؟ (انتقلوا إلى شِعب أبي طالب).
4. كيف كانت معاناة الرسول ﷺ وأصحابه الكرام ﷺ بعد التضييق عليهم؟ (تركوا بيوتهم ولم يجدوا ما يأكلونه، إذ رفض أهل مكة البيع لهم أو الشراء منهم، فأصابهم الجوع، حتى إنهم أكلوا أوراق الشجر، ونال منهم التعب والمرض).
5. كم المدة التي قضاها الرسول ﷺ وأصحابه الكرام ﷺ وقريش تضيّق عليهم؟ (3 سنوات).
6. كيف انتهى التضييق على الرسول ﷺ؟ (أخبر الرسول ﷺ الناس أن الصحيفة تلفت ولم يتبقَّ منها سوى «باسمك اللهم»، وبذلك انتهت المقاطعة).

عنوان الدرس:
المسلمون في شِعب أبي طالب

الزمن المقترح لتحقيق النتاجات:
حصتان

نتاجات التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتاجات الآتية:

- بيان بنود مقاطعة قريش للرسول ﷺ وأصحابه الكرام رضي الله عنهم.
- وصف حال الرسول ﷺ وأصحابه الكرام رضي الله عنهم في شِعب أبي طالب بعد مقاطعة قريش لهم.
- استنتاج كيف انتهت مقاطعة قريش للرسول ﷺ وأصحابه الكرام رضي الله عنهم.
- الصبر على المصاعب في سبيل الله تعالى والإسلام.

الأدوات اللازمة

صور لـ: (الشِّعب، ودودة الأرضة)، وملحق «1» وملحق «2».

1/ التهيئة والاستكشاف

- أذكر للطلبة استخدام قريش أساليب عدّة في التضييق على المسلمين؛ لردهم عن الإسلام وأننا سنتعرّف بعضها عن طريق النشاط الآتي.

الدَّرْسُ (2)

الْمُسْلِمونَ في شِعْبِ أَبي طالِبٍ

الْفِكْرَةُ الرَّئيسَةُ

أَمْضى سَيِّدُنا رَسولُ اللهِ ﷺ وَمَنْ مَعَهُ سَنَواتٍ شَديدَةً في شِعْبِ أَبي طالِبٍ بَعْدَ أَنِ اتَّفَقَ الْمُشْرِكونَ عَلى مُقاطَعَتِهِمْ، وَكَتَبوا بِذلِكَ صَحيفَةً عُلِّقَتْ داخِلَ الْكَعْبَةِ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

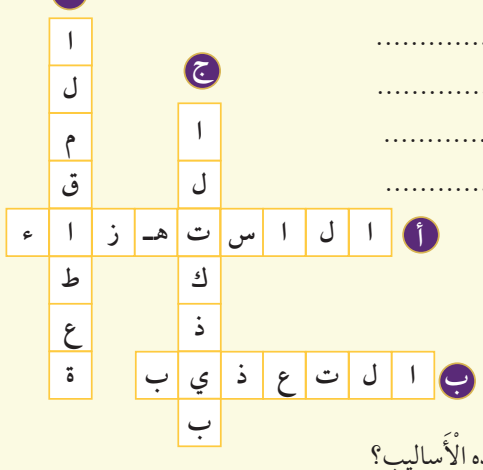
1 أَسْتَعينُ بالشَّكْلِ الْآتي، ثُمَّ أَسْتَخْرِجُ بَعْضَ الْأَساليبِ الَّتي اسْتَعْمَلَها الْمُشْرِكونَ لِمُحارَبَةِ دَعْوَةِ الْإِسْلامِ.

أ . .....

ب. .....

جـ. .....

د . .....



2 أُفَكِّرُ: هَلِ اكْتَفى الْمُشْرِكونَ بِهذِهِ الْأَساليبِ؟

.....

- أستخدم **التعلم عن طريق اللعب**، وأوضح للطلبة أن المطلوب هو تكوين كلمات من الحروف عموديًّا وأفقيًّا لتعرّف أساليب قريش في التضييق على المسلمين.
- أوضح لهم المقصود بكل من العمودي والأفقي.
- أكلف الطلبة الإجابة عن النشاط في مجموعات ثنائية.
- ألاحظ أداء الطلبة، وأقوّمه باستخدام سلم التقدير العددي (ملحق 1)

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

مفتاح الإجابة

أ- الاستهزاء

ب- التعذيب

ج- التكذيب

د- المقاطعة

ملاحظاتي

أَسْتَنيرُ

بَعْـدَ أَنْ أَعْلَـنَ سَـيِّدُنا رسـولُ اللهِ ﷺ دَعْوَتَـهُ لِعِبـادَةِ اللهِ وَحْـدَهُ لا شَـريكَ لَـهُ، ازْدادَ أَذى الْمُشْـرِكينَ لَـهُ وَلِمَـنْ آمَـنَ مَعَـهُ، فَاسْـتَعْمَلوا أَسـاليبَ مُتَنَوِّعَـةً لِمُقاوَمَـةِ دَعْوَتِـهِ، وَمِـنْ ذلِـكَ: مُقاطَعَـةُ النَّبِـيِّ ﷺ وَمَـنْ مَعَـهُ وَحِصارُهُـمْ.

أَوَّلًا صَحيفَةُ الْمُقاطَعَةِ

أَرادَ الْمُشْرِكونَ مَنْعَ سَيِّدِنا رَسولِ اللهِ ﷺ مِنْ مُواصَلَةِ دَعْوَتِهِ، فَاجْتَمَعوا وَقَرَّروا مُقاطَعَتَهُ ﷺ وَمُقاطَعَةَ أَقارِبِهِ (بَني هاشِمٍ وَبَني عَبْدِ الْمُطَّلِبِ) وَمَنْ آمَنَ مَعَهُ حَتّى يُسَلِّموا لَهُمْ رسولَ اللهِ ﷺ لِقَتْلِهِ، وَكَتَبوا بِذلِكَ صَحيفَةً عَلَّقوها داخِلَ الْكَعْبَةِ، وَكانَ مِمّا اتَّفَقوا عَلَيْهِ مِنَ الْبُنودِ بَعْدَ الْبَدْءِ بِكِتابَةِ «بِاسْمِكَ اللّهُمَّ» في أَعْلى الصَّحيفَةِ:

أَتَعَلَّمُ

الْمُقاطَعَـةُ: الِامْتِنـاعُ عَـنِ التَّعامُـلِ مَـعَ الْآخَريـنَ.

- أَلّا يُكَلِّموهُمْ وَلا يُجالِسوهُمْ.
- أَلّا يَبيعوهُمْ وَلا يَشْتَروا مِنْهُمْ.
- أَلّا يُزَوِّجوهُمْ وَلا يَتَزَوَّجوا مِنْهُمْ.

أُفَكِّرُ وَأُجيبُ

1. **أَسْتَنْتِجُ** سَبَبَ مُقاطَعَةِ الْمُشرِكينَ أَقارِبَ سَيِّدِنا رَسولِ اللهِ ﷺ، مُسْلِمينَ وَغَيْرَ مُسْلِمينَ.
   .....
2. **أَتْلو** سورَةَ الْمَسَدِ غَيْبًا، ثُمَّ **أَسْتَخْرِجُ** اسْمَ عَمِّ سَيِّدِنا رَسولِ اللهِ ﷺ الَّذي شارَكَ مَعَ الْمُشْرِكينَ في مُقاطَعَتِهِ ﷺ وَإيذائِهِ. .....
3. **أَتَخَيَّلُ**: لَوْ تَعَرَّضَ أَحَدُ أَقارِبي لِلظُّلْمِ، **ماذا أَفْعَلُ**؟ .....
4. **أُبْدي رَأْيي**: أَيُّ بُنودِ الصَّحيفَةِ أَشَدُّ ظُلْمًا؟ .....

2/ التدريس (أستنير)

- **بيان بنود مقاطعة قريش للرسول ﷺ.**
- أستخدم **العصف الذهني** لاستنتاج مفهوم **(المقاطعة)** وأسأل الطلبة: ما معنى: مقاطعة في قولنا: «قررت قريش مقاطعة الرسول ﷺ وأصحابه الكرام رضي الله عنهم»؟.
- أدوّن إجابات الطلبة على السبورة، ثم أستخلص منها المقصود بكلمة (مقاطعة)، وأدونه على السبورة: (الامتناع عن التعامل مع الآخرين).
- أستخدم **التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)**، وأسأل الطلبة: ما المجالات التي تضمنتها مقاطعة قريش للرسول ﷺ وأصحابه الكرام رضي الله عنهم؟ (مجالسة المسلمين، والبيع لهم أو الشراء منهم، والزواج منهم أو تزويجهم). أين دوّنت قريش بنود المقاطعة؟ (دونتها في صحيفة). بم بدأتها؟ (باسمك اللهم). أين علقتها؟ (داخل الكعبة).
- أستخدم أفكر، أنتقي زميلًا، أشارك، وأطلب إلى الطلبة الإجابة عن نشاط (أفكر وأجيب).
- أتابع أداء المجموعات، وأقوّمه باستخدام سلم التقدير العددي (ملحق 1).

ملاحظاتي

- أختار أحد أفراد المجموعة للإجابة عن النشاط باستخدام الرؤوس المرقمة.

أفكر وأجيب

مفتاح الإجابة

1- لمنع أقارب الرسول ﷺ من مساعدته.

2- أبو لهب.

3- أدافع عنه وأرفع عنه الظلم.

4- إجابة مفتوحة، (أيّ بند) مع ذكر السبب.

وصف حال الرسول ﷺ وأصحابه الكرام رضي الله عنهم في شِعب أبي طالب بعد مقاطعة قريش لهم.

- أوزع الطلبة في مجموعات وأستخدم **العمل التعاوني**:
- أطلب إلى المجموعة الأولى تفسير سبب انتقال الرسول ﷺ وأصحابه الكرام رضي الله عنهم إلى شِعب أبي طالب.
- أوضح لهم المقصود بالشِّعب بالاستفادة مما ورد في (أربط مع اللغة العربية)، وأعرض صورًا لتوضيحه. (إجماع قريش على قتل النبي ﷺ، فبلغ ذلك أبا طالب، فجمع بني هاشم وبني المطلب، فأدخلوا رسول الله ﷺ شِعبهم ومنعوه ممن أرادوا قتله).
- أطلب إلى المجموعة الثانية توضيح اشتداد أمر حصار الرسول ﷺ سوءًا بعد انتقاله وأصحابه الكرام رضي الله عنهم إلى الشعب. (استطاع المشركون بعد انتقال الرسول ﷺ وأصحابه الكرام رضي الله عنهم إلى الشعب إحكام الحصار عليهم).
- أطلب إلى المجموعة الثالثة استنتاج دلالة مقاطعة قريش أهل الرسول ﷺ وأصحابه الكرام رضي الله عنهم من المسلمين أو غير المسلمين. (أن غرض قريش كان إضعاف الرسول ﷺ وكلّ من يمكن أن يوفر له الحماية أو ينصره).
- أطلب إلى المجموعة الرابعة استنتاج الأسباب التي أدّت إلى فشل المقاطعة إضافة إلى صبر الرسول ﷺ ومن معه. (نصرة بني هاشم للرسول ﷺ، ونخوة بعض رجال قريش ورفضهم ما حلّ ببني هاشم).

ثانيًا الْحِصارُ في شِعْبِ أَبي طالِبٍ

لَمّا اشْتَدَّ تَضْييقُ الْمُشْرِكينَ عَلَى الْمُسْلِمينَ، انْتَقَلَ سَيِّدُنا رَسولُ اللهِ ﷺ وَمَنْ مَعَهُ مِنَ الْمُسْلِمينَ إِلى شِعْبِ أَبي طالِبٍ، إِلّا أَنَّ الْوَضْعَ ازْدادَ سوءًا بَعْدَ إِقامَتِهِمْ فِيهِ، فَقَدْ شَدَّدَ الْمُشْرِكونَ عَلَيْهِمُ الْحِصارَ، وَمَنَعوهُمْ مِنَ الْبَيْعِ وَالشِّراءِ وَالْحُصولِ عَلى الطَّعامِ، فَكانَ يُسمَعُ صَوْتُ بُكاءِ أَطْفالِهِمْ مِنْ شِدَّةِ الْجوعِ، حَتّى اضْطُرّوا إِلى أَكْلِ أَوْراقِ الشَّجَرِ.

أَتَعَلَّمُ

شِعْبُ أَبي طالِبٍ: وادٍ كانَ يَمْلِكُهُ أَبو طالِبٍ يَقَعُ بِالْقُرْبِ مِنَ الْمَسْجِدِ الْحَرامِ في مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ.

أَتَأَمَّلُ وَأُفَسِّرُ

1 أَتَأَمَّلُ الصّورَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ، ثُمَّ أَذْكُرُ أَثَرَيْنِ سَلْبِيَّيْنِ ناتِجَيْنِ عَنْ حِصارِ الْمُسْلِمينَ.

أ. ..... ب. .....

2 أُفَسِّرُ صَبْرَ سَيِّدِنا رَسولِ اللهِ ﷺ وَمَنْ مَعَهُ عَلى ما أَصابَهُمْ.

.....

ثالثًا انْتِهاءُ الْمُقاطَعَةِ

بَعْدَ ثَلاثِ سَنَواتٍ مِنَ الْمُقاطَعَةِ شَعَرَ بَعْضُ زُعَماءِ قُرَيْشٍ بِالضّيقِ لِما أَصابَ الْمُسْلِمينَ مِنْ ظُلْمٍ، فَسَعَوْا لِإِنْهاءِ هذِهِ الْمُقاطَعَةِ، وَفي الْوَقْتِ نَفْسِهِ أَخْبَرَ اللهُ تَعالى سَيِّدَنا رَسولَ اللهِ ﷺ أَنَّ دودَةَ الْأَرْضَةِ قَدْ أَكَلَتِ الصَّحيفَةَ وَلَمْ يَبْقَ مِنْها إِلّا ما فيهِ ذِكْرُ اللهِ تَعالى، فَطَلَبَ سَيِّدُنا رَسولُ اللهِ ﷺ مِنْ عَمِّهِ أَبي طالِبٍ أَنْ يُخْبِرَ الْمُشْرِكينَ بِأَمْرِ الصَّحيفَةِ فَأَخْبَرَهُمْ، فَذَهَبوا إِلى الْكَعْبَةِ حَيْثُ عُلِّقَتِ الصَّحيفَةُ، فَرَأَوْا صِدْقَ ما قالَ سَيِّدُنا رَسولُ اللهِ ﷺ، وَبِذلِكَ انْتَهَتِ الْمُقاطَعَةُ، وَعادَ ﷺ وَمَنْ مَعَهُ إِلى مَنازِلِهِمْ.

- أتابع عمل المجموعات وأشجّع الطلبة على استخدام أكواب إشارة المرور عند الحاجة إلى المساعدة وطلب الدعم. ألاحظ أداء المجموعات طريق قائمة الرصد العددي لتقييم عمل المجموعات (ملحق 2) وبعد أن تعرض المجموعات ما توصلت إليه، أدير معها نقاشًا للوصول إلى الإجابة الأصح.

أتأمل وأفسر

مفتاح الإجابة

1- أ- الجوع ب- المرض

2- قوّة إيمانهم، وحبهم لله تعالى وطلب رضاه.

- **استنتاج كيف انتهت مقاطعة قريش للرسول ﷺ وأصحابه الكرام رضي الله عنهم.**
- أستخدم **التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)**. أذكر للطلبة أنّ عددًا من زعماء قريش لم يوافقوا على ما حلّ بالرسول ﷺ والمسلمين من شدّة بسبب المقاطعة، فقرروا رفع الأذى عنه ورفضوا الاستمرار في المقاطعة.
- أسأل الطلبة: كم عامًا استمرت المقاطعة؟ (3 سنوات) ماذا أصاب صحيفة المقاطعة التي عُلِّقت في الكعبة المشرفة؟ (أكلتها دودة الأرضة). أوضح للطلبة ما هي دودة الأرضة بالاستفادة مما ورد

فـي (أربـط مـع العلـوم)، وأعـرض صـورة لهـا.

- أسـألهم: أخبـر الرسـول ﷺ عمّـه عمـا حـلّ بالصحيفـة، عـلام يـدلّ ذلـك؟ (يـدلّ علـى صـدق نبوتـه عليـه السـلام).
- أستخدم **الحوار والمناقشة** لاستنتاج الآثـار الإيجابيـة للمقاطعـة، وأسـأل الطلبـة: ما الآثار الإيجابيّـة للمقاطعة؟ أستمع لإجابـات الطلبـة، وأحاورهم للوصـول إلـى الإجابـات الصحيحة.
- أطلـب إلى الطلبة حلّ س1 من نشـاط (أتخيـل وأستنتج)، وأتابـع أداءهـم. أطلـب مـن الطلبـة عـرض ما رسـموه وكتبـوه مـع تشـجيعهم وتعزيزهم

أتخيل وأستنتج

مفتاح الإجابة

1- يرسـم الطلبـة صحيفـة فيهـا أثـر التمزيـق.

2- - تمييـز المؤمـن الصـادق مـن غيـره ممـن تراجعـوا بسـبب المقاطعـة.

- ظهـور معجـزة جديـدة تؤكـد نبـوة الرسـول ﷺ.
- بيـان مكانـة الرسـول ﷺ عنـد أصحابـه الكـرام رضي الله عنهم.
- إظهـار قـوة المؤمنيـن والتفافهـم حـول الرسـول ﷺ.

أَتَخَيَّلُ وَأَسْتَنْتِجُ

1 **أَتَخَيَّلُ** شَكْلَ الصَّحيفَةِ المُمَزَّقَةِ، ثُمَّ **أَرْسُمُ وَأَكْتُبُ** ما تَبَقّى مِنْها في الْمُسْتَطيلِ الْآتي:

2 **أَسْتَنْتِجُ** أَثَرًا إيجابِيًّا لِلْمُقاطَعَةِ.

.....

أَسْتَزيدُ

يُقاطِعُ بَعْضُ النّاسِ الْأَصْدِقاءَ أَوِ الْأَقارِبَ إِذا اخْتَلَفوا مَعَهُمْ في الرَّأْيِ، وَقَدْ نَهى الْإِسْلامُ عَنْ ذلِكَ؛ فَقالَ رَسولُ اللهِ ﷺ: «لا يَحِلُّ لِمُسْلِمٍ أَنْ يَهْجُرَ أَخاهُ فَوْقَ ثَلاثِ لَيالٍ، يَلْتَقِيانِ فَيُعْرِضُ هذا وَيُعْرِضُ هذا، وَخَيْرُهُما الَّذي يَبْدَأُ بِالسَّلامِ» [رَواهُ مُسْلِمٌ].

- **أَجِدُ حَلًّا:** إِذا عَلِمْتُ بِمُقاطَعَةِ صَديقي/ صَديقَتي بَعْضَ الْأَقارِبِ، **فَكَيْفَ أَتَصَرَّفُ؟**

.....

- **أُشاهِدُ** مَعَ زُمَلائي/ زَميلاتي **قِصَّةَ الْمُقاطَعَةِ وَالْحِصارِ**، عَنْ طَريقِ الرَّمْزِ (QR Code).

أَرْبِطُ مَعَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

أُفَرِّقُ في الْمَعْنى بَيْنَ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:

- **الشَّعْبُ:** مَجْموعَةٌ مِنَ النّاسِ يَسْكُنونَ أَراضِيَ مُحَدَّدَةً.
- **الشِّعْبُ:** الطَّريقُ بَيْنَ جَبَلَيْنِ (الْوادي).

الصبر على المصاعب في سبيل الله تعالى والإسلام.

- أوجه الطلبة إلى أهمية أن يضحي المؤمن/ المؤمنة في سبيل دينه ونيل رضى الله تعالى كما فعل المسلمون عند مقاطعة قريش لهم.

3/ الإثراء (أستزيد)

- أسأل الطلبة: هل يجوز لنا مقاطعة الأقارب والأصدقاء لاختلافنا معهم في الرأي؟
- أتلقى إجابات الطلبةأحرص على الاستماع لأكبر عدد من الطلبة مع تشجيعهم على التعبير، وإبداء الرأي بلغة سليمة وألفاظ مناسبة؛ تعزيزًا لطلاقتهم اللفظية. وأعرض على السبورة أو باستخدام أي وسيلة أخرى متاحة الحديث النبويّ الشريف: «لا يحلّ لمسلم أن يهجر أخاه فوق ثلاث ليال، يلتقيان، فيعرض هذا ويعرض هذا، وخيرهما الذي يبدأ بالسلام».
- أوضح المعنى العام للحديث الشريف، وأشير إلى ما فيه من قيم، مثل: حبّ المسلم للمسلم وحرصه عليه، وعلوّ منزلة من يتجاوز عن خطأ أخيه المسلم.
- أتابع مع طلبتي قصة الحصار والمقاطعة عن طريق الرمز المرفق.

ملاحظاتي

أَرْبِطُ مَعَ الْعُلومِ

- دودَةُ الْأَرَضَةِ: نَوْعٌ مِنَ الْحَشَراتِ تَعيشُ في مَجْموعاتٍ كَبيرَةٍ، وَتَأْكُلُ الْخَشَبَ، وَالْحُبوبَ، وَالْأَوْراقَ.

أُنَظِّمُ تَعَلُّمي

الْمُسْلِمونَ في شِعْبِ أَبي طالِبٍ

قَرَّرَ الْمُشْرِكونَ مُقاطَعَةَ سَيِّدِنا رَسولِ اللهِ ﷺ وَمَنْ مَعَهُ، وَكَتَبوا بَذلِكَ صَحيفَةً تَضَمَّنَتِ الْبُنودَ الْآتِيَةَ:

لا يكلموهم:..... لا يجالسوهم:.....	لا يبيعوهم:..... لا يشتروا منهم:.....	لا يزوجوهم:..... لا يتزوجوا منهم:.....

انْتَقَلَ سَيِّدُنا رَسولُ اللهِ ﷺ وَمَنْ مَعَهُ إِلى شعب أبي طالب...، فَشَدَّدَ الْمُشْرِكونَ عَلَيْهِمُ الْحِصارَ.

انْتَهَتِ الْمُقاطَعَةُ بَعْدَ أَنْ أَخْبَرَ سَيِّدُنا رَسولُ اللهِ ﷺ الْمُشْرِكينَ بِأَنَّ ...الأرضة... قَدْ أَكَلَتِ الصَّحيفَةَ.

أَسْمو بِقِيَمي

1. أَصْبِرُ عَلى الْمَصاعِبِ الَّتي تُواجِهُني؛ طَلَبًا لِمَرْضاةِ اللهِ تَعالى.
2. أسامح أخي المسلم على خطئه ولا أقاطعه.
3. أدفع الظلم عن أخي المسلم، وأقدم له العون والمساعدة.

أسمو بقيمي

- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة).
- أسأل الطلبة: ما القيم المستفادة من الدرس؟
- أتلقى إجابات الطلبة، ثم أدون الصحيحة منها.
- أطلب إلى الطلبة تدوين ما يرونه مناسبًا من القيم المدوّنة على السبورة في كتبهم.

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أستخدم أفكّر، أناقش، أشارك للإجابة عن (أنظم تعلمي)، ثم أتابع كتابة الطلبة في دفاترهم.

أختبر معلوماتي

- أوجه الطلبة إلى حلّ الأسئلة، وأتابعهم، وأوجّههم.

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًّا:

- أبحث، بمساعدة أحد أفراد الأسرة، عن أسماء بعض من رفض من قريش الاستمرار في مقاطعة الرسول ﷺ وأصحابه الكرام رضي الله عنهم.

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1 أُرَتِّبُ الْأَحْداثَ الْآتِيَةَ تَرْتيبًا مُتَسَلْسِلًا بِوَضْعِ الْأَرْقامِ مِنْ (5-1):

5 انْتَهَتِ الْمُقاطَعَةُ بِأَكْلِ دودَةِ الْأَرَضَةِ الصَّحيفَةَ.

3 انْتَقَلَ سَيِّدُنا رَسولُ اللهِ ﷺ وَمَنْ مَعَهُ إِلى شِعْبِ أَبي طالِبٍ.

1 اجْتَمَعَ الْمُشْرِكونَ وَقَرَّروا مُقاطَعَةَ سَيِّدِنا رَسولِ اللهِ ﷺ وَمَنْ مَعَهُ.

4 تَسَبَّبَ حِصارُ الْمُشْرِكينَ سَيِّدَنا رَسولَ اللهِ ﷺ وَمَنْ مَعَهُ في الشِّعْبِ بِمُعاناتِهِمْ شِدَّةَ أَلَمِ الْجوعِ وَالْمَرَضِ.

2 كَتَبَ الْمُشْرِكونَ بُنودَ الْمُقاطَعَةِ في صَحيفَةٍ وَعَلَّقوها داخِلَ الْكَعْبَةِ.

2 أُصَحِّحُ الْخَطَأَ الْوارِدَ في كُلٍّ مِنَ الْعِبارَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:

أ . قاطَعَ الْمُشْرِكونَ سَيِّدَنا رَسولَ اللهِ ﷺ وَمَنْ آمَنَ مَعَهُ مِنْ أَقارِبِهِ.

قاطع المشركون سيدنا رسول الله ﷺ ومن آمن معه.

ب. عَلَّقَ الْمُشْرِكونَ الصَّحيفَةَ عَلى باب بَيْتِ سَيِّدِنا رَسولِ اللهِ ﷺ.

علّق المشركون الصحيفة داخل الكعبة المشرفة.

3 أَضَعُ دائِرَةً حَوْلَ رَمْزِ الْإِجابَةِ الصَّحيحَةِ في ما يَأْتي:

1) واحِدَةٌ مِنَ الْآتِيَةِ لَيْسَتْ مِنْ بُنودِ الْمُقاطَعَةِ:

أ . أَلّا يُكَلِّموهُمْ.

ب. أَلّا يَبيعوهُمْ وَلا يَشْتَروا مِنْهُمْ.

جـ. أَلّا يَدْخُلوا الْكَعْبَةَ.

2) الْمَكانُ الَّذي انْتَقَلَ إِلَيْهِ سَيِّدُنا رَسولُ اللهِ ﷺ وَمَنْ مَعَهُ في أَثْناءِ الْمُقاطَعَةِ:

أ . شِعْبُ أَبي طالِبٍ. ب. الْكَعْبَةُ الْمُشَرَّفَةُ. جـ. غارُ حِراءٍ.

3) أَكَلَتْ دودَةُ الْأَرَضَةِ صَحيفَةَ الْمُقاطَعَةِ، وَتَبَقّى مِنْها:

أ . «الْحَمْدُ للهِ». ب. «بِاسْمِكَ اللّٰهُمَّ». جـ. «السَّلامُ عَلَيْكُمْ».

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

أوجه الطلبة للصبر على العبادات لنيل رضى الله تعالى؛ مثل الصبر على الصلاة وخاصة صلاة الفجر والاستيقاظ باكرًا، والصوم وتحمل الجوع، والتصدق بالمال وغيرها.

لفتة تربوية

أستخدم المسابقات في حصتي بوصفها طريقة أقوّم بها طلبتي أثناء الدرس أو في نهايته، ولدورها في إسعادهم وإبعاد الملل والرتابة عن نفوسهم.

أُقَيِّمُ تَعَلُّمي

نَتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أُبَيِّنُ سَبَبَ انْتِقالِ سَيِّدِنا رَسولِ اللهِ ﷺ وَمَنْ مَعَهُ إِلى شِعْبِ أَبي طالِبٍ.			
أَصِفُ مُعاناةَ سَيِّدِنا رَسولِ اللهِ ﷺ وَمَنْ مَعَهُ في شِعْبِ أَبي طالِبٍ.			
أُبَيِّنُ كَيْفَ انْتَهَتْ مُقاطَعَةُ الْمُشْرِكينَ لِسَيِّدِنا رَسولِ اللهِ ﷺ وَمَنْ مَعَهُ.			
أَسْتَنْتِجُ الْعِبَرَ وَالدُّروسَ الْمُسْتَفادَةَ مِنَ الدَّرْسِ.			

ملحق (1)

- استراتيجية التقويم: الملاحظة.
- أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الرقم	معايير الأداء	جيد	متوسط	ضعيف
1	التعاون مع المجموعة بفاعلية.			
2	التحدث مع المجموعة بأدب واحترام.			
3	إنجاز المهمة في الوقت المحدد.			

جيد= 3 متوسط=2 ضعيف =1

ملحق (2)

تقويم عمل المجموعات

استراتيجية التقويم: المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: قائمة الرصد.

الرقم	معايير الأداء	نعم	لا
1	العمل بروح الفريق.		
2	الاحترام المتبادل بين الطلبة.		
3	التزام آداب الحوار		
4	القيام بالمهمة المطلوبة (المشارَكة/ الملاحَظة).		
5	إنجاز المهمة في الوقت المحدد.		

عنوان الدرس: سورة المزمل

الآيات الكريمة (١٥-١٩)

الزمن المقترح لتحقيق النتاجات:
حصتان

نتاجات التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتاجات الآتية:

- تلاوة الآيات الكريمة (١٥-١٩) من سورة المزمل تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- تطبيق أحكام التجويد محاكاة.
- الحرص على تعلّم القرآن الكريم وفهم آياته الكريمة.

الأدوات اللازمة

البطاقات الخاطفة للمفردات والتراكيب، وسيلة لعرض الآيات الكريمة.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم **التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)**.
- أذكّر الطلبة بالكتب الإلهية التي أُنزِلت على الرسل عليهم السلام، وأن القرآن هو كلام الله المنزّل على سيدنا محمد ﷺ.

الدَّرْسُ (3)

سورَةُ الْمُزَّمِّل
الآياتُ الْكَريمَةُ (١٥-١٩)

أَتْلو

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

تَحْرِصُ سَلْمى في أَثْناءِ تِلاوَتِها آياتِ الْقُرْآنِ الْكَريمِ عَلى تَعَلُّمِها، وَفَهْمِ مَعانيها بِمُساعَدَةِ والِدِها الَّذي يُخَصِّصُ وَقْتًا لِلْجُلوسِ مَعَها وَتَعْليمِها.
أَسْتَنْتِجُ مِنَ الْمَوْقِفِ السّابِقِ واجِبًا مِنْ واجِباتِ الْمُسْلِمِ تُجاهَ الْقُرْآنِ الْكَريمِ.

.....

أَلْفِظُ جَيِّدًا

أَخَذًا وَبِيلًا | الْوِلْدَانَ شِيبًا

الْمُفْرَداتُ وَالتَّراكيبُ	أَقْرَأُ الْآياتِ الْكَريمَةَ قِراءَةً سَليمَةً
وَبِيلًا : شَديدًا ثَقيلًا. مُنفَطِرٌ بِهِۦ : مُتَشَقِّقٌ يَوْمَ الْقِيامَةِ. سَبِيلًا : طَريقًا إِلى الْإيمانِ وَالطّاعَةِ.	بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ ﴿إِنَّآ أَرْسَلْنَآ إِلَيْكُمْ رَسُولًا شَٰهِدًا عَلَيْكُمْ كَمَآ أَرْسَلْنَآ إِلَىٰ فِرْعَوْنَ رَسُولًا ﴿١٥﴾ فَعَصَىٰ فِرْعَوْنُ ٱلرَّسُولَ فَأَخَذْنَٰهُ أَخْذًا وَبِيلًا ﴿١٦﴾ فَكَيْفَ تَتَّقُونَ إِن كَفَرْتُمْ يَوْمًا يَجْعَلُ ٱلْوِلْدَٰنَ شِيبًا ﴿١٧﴾ ٱلسَّمَآءُ مُنفَطِرٌۢ بِهِۦ ۚ كَانَ وَعْدُهُۥ مَفْعُولًا ﴿١٨﴾ إِنَّ هَٰذِهِۦ تَذْكِرَةٌ ۖ فَمَن شَآءَ ٱتَّخَذَ إِلَىٰ رَبِّهِۦ سَبِيلًا ﴿١٩﴾﴾

ملاحظاتي

- أسأل الطلبة: ما واجبنا تجاه القرآن الكريم؟ (تلاوة القرآن الكريم، وحفظ سُوَره غيبًا، والعمل بما جاء فيه، وفهم آياته فهمًا صحيحًا).
- أستمع للطلبة، ثم أقرأ نشاط (أتهيأ وأستكشف).
- أكلف الطلبة الإجابة عن النشاط في مجموعات ثنائية أشجع الطلبة على استخدام أكواب إشارة المرور عند الحاجة إلى المساعدة وطلب الدعم .
- أطلب إلى الطلبة فرديًّا الإجابة عن السؤال الوارد في النشاط.
- أستمع لإجابات الطلبة، وأعزز الصحيحة منها.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

مفتاح الإجابة

تعلّم آيات القرآن الكريم وفهم معانيه.

2/ التدريس (أستنير)

- أستخدم **التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)**، وأطلب إلى الطلبة قراءة الآيات الكريمة (١٥-١٩) من سورة المزمل **قراءة صامتة**.
- أسأل الطلبة: ما اسم السورة؟ (المزمل). هل هي مكية أم مدنية؟ (مكيّة).
- أعرض على الطلبة تلاوة نموذجية للآيات الكريمة من أحد مصادر التعلم المتاحة.
- أتلو الآيات الكريمة أمام الطلبة، وأطلب إليهم الترديد من بعدي، أو أستخدم تطبيق قارئ الرمز الموجود في الدرس.
- أعرض الكلمات الواردة في (ألفظ جيدًا)، وأنبه الطلبة إلى لفظها الصحيح.

ملاحظاتي

- أستمع للفظ أكبر عدد من الطلبة لهذه الكلمات، وأصوب الأخطاء.
- أستمع لتلاوة عدد من الطلبة المجيدين، مع تصويب الخطأ بعد منح الطلبة فرصة التصحيح الذاتي.
- تصحيح التلاوة:

الموضع	الخطأ المتوقع
أَخْذًا وَبِيلًا	فتح حرف الباء.
ٱلْوِلْدَنَ شِيبًا	فتح حرف الواو وإشباعها ألفًا، وفتح الشين.

- أعرض المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة أمام الطلبة بكتابتها على السبورة أو عن طريق البطاقات.
- أوضح المعنى العام للمفردات والتراكيب ولفظها السليم قبل التلاوة.
- أسأل الطلبة عن معاني المفردات عند ورودها أثناء التلاوة ليسهل عليهم فهم الآيات الكريمة.
- أستخدم **البطاقات الخاطفة**؛ لتوضيح المفردات والتراكيب للطلبة بكتابتها على بطاقات ملونة، وكتابة معانيها على بطاقات بلون مختلف، ثم أطلب إلى الطلبة التوفيق بينها، وقراءة الكلمة ومعناها بصوت مسموع.
- أتلو الآيات الكريمة مع مراعاة أحكام التجويد.
- أطلب إلى الطلبة التلاوة واحدًا تلو الآخر مع تطبيق أحكام التجويد **(المحاكاة)**.
- أصوب للطلبة أخطاء التلاوة بالتدريب والترديد والمحاكاة.
- أحرص على تلاوة الطلبة كافة أو معظمهم باستخدام الترديد أو المحاكاة عند الخطأ في النطق أو في أحكام التجويد.
- أوجه الطلبة إلى فهم آيات القرآن الكريم ومعانيه لنيل رضى الله تعالى.

أُقَوِّمُ تِلاوَتي

بِالتَّعاوُنِ مَعَ مَجْموعَتي، **أَتْلو** الْآياتِ الْكَريمَةَ (١٥-١٩) مِنْ سورَةِ الْمُزَّمِّلِ تِلاوَةً سَليمَةً، وَ**أَطْلُبُ** إِلَيْهِمْ تَقْويمَ تِلاوَتي، ثمّ **أُدَوِّنُ** عَدَدَ الأَخْطاءِ، وَنُساعِدُ بَعْضَنا في تَصْويبِها.

عَدَدُ الْأَخْطاءِ:
.....

أُقَيِّمُ تَعَلُّمي

نَتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أَتْلو الْآياتِ الْكَريمَةَ (١٥-١٩) مِنْ سورَةِ الْمُزَّمِّلِ تِلاوَةً سَليمَةً.			
أُبَيِّنُ مَعانِيَ الْمُفْرَداتِ وَالتَّراكيبِ الْواردَةِ في الْآياتِ الْكَريمَةِ.			
أَحْرِصُ عَلى تَدَبُّرِ آياتِ الْقُرْآنِ الْكَريمِ وَفَهْمِ مَعانيها.			

4/ التقويم والمراجعة

أقيم تلاوتي

- أستخدم **العمل التعاوني**، وأقسّم الطلبة إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، وأوزع الطلبة المجيدين للتلاوة على المجموعات.
- أشرح للطلبة تعليمات النشاط، وأبين لهم أهمية استماع أفراد المجموعة جميعهم لتلاوة زملائهم/ زميلاتهن.
- أتجوّل بين المجموعات، وأتأكد من التزام الطلبة التعليمات، وتطبيق معايير التقويم.

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًّا:

- أرجع إلى أحد كتب التفسير المتاحة، وأبيّن المقصود بقوله تعالى:
﴿كِتَٰبٌ أَنزَلۡنَٰهُ إِلَيۡكَ مُبَٰرَكٞ لِّيَدَّبَّرُوٓاْ ءَايَٰتِهِۦ وَلِيَتَذَكَّرَ أُوْلُواْ ٱلۡأَلۡبَٰبِ﴾ [ص: ٢٩].

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

أشجع الطلبة على استخدام تفاسير القرآن الكريم المبسطة الخاصة بالأطفال.

لفتة تربوية

أتابع الواجبات المنزليّة لطلبتي؛ لأساعدهم على تطوير المهارات والعادات الدراسيّة المناسبة، واستخدام مصادر المعرفة المختلفة.

التعلم المقلوب

درس «حسن المعاملة»

أطلب إلى الطلبة مشاهدة المقطع المرئي الخاص بالدرس بالاستعانة بالرمز المرفق، قبل الحصة في المنزل، ثم أسألهم في بداية الحصة المقررة لتنفيذ الدرس:

1. ماذا طلب عبد الرحمن إلى أخيه عمر وهما يجلسان منتظرين الحافلة؟ (أن يتركا المقعد للرجل الكبير). بم ردّ عمر؟ (رفض عمر). ما رأيكم؟ (هذا غير لائق دينًا وعُرفًا).
2. هل يجوز ضرب الصغار؟ لماذا؟ (لا، لا يجوز؛ لأن ذلك يتنافى مع خلق الرحمة الذي دعا إليه الإسلام).
3. علام تدلّ تحيّة عبد الرحمن لجدته وسؤاله عن صحتها؟ (يدلّ على حسن خلقه).
4. أذكر الحديث النبوي الشريف الذي يدعو إلى رحمة الصغير واحترام الكبير. (ليس منا من لم يوقر الكبير ويرحم الصغير).
5. أذكر صورًا أخرى لرحمة الصغير واحترام الكبير. (حبّ الصغير وحمايته، وإدخال السرور على قلبه، وإرشاده، أمّا الكبير فلا بد من إظهار الاحترام عند الحديث معه، وتوقيره، ورعايته، وتقديمه عند الجلوس أو الحديث).

عنوان الدرس:
حسن المعاملة

الزمن المقترح لتحقيق النتاجات:
حصتان

نتاجات التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتاجات الآتية:

- قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
- التعريف براوي الحديث النبوي الشريف.
- بيان المعاني والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف.
- ذكر صور الرحمة بالصّغار.
- ذكر صور توقير الكبير.
- احترام الكبير والرحمة بالصغير.
- حفظ الحديث النبويّ الشريف غيبًا.

الأدوات اللازمة

وسيلة لعرض الحديث الشريف، ملحق 1 وملحق 2

الدَّرْسُ (4)

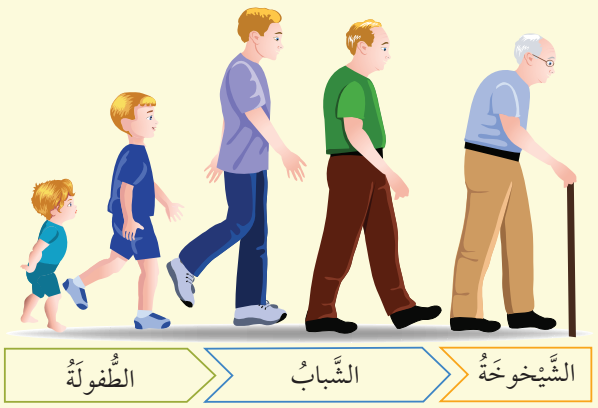
الْحَديثُ الشَّريفُ: حُسْنُ الْمعَامَلَةِ

الْفِكْرَةُ الرَّئيسَةُ

دَعا سَيِّدُنا رَسولُ اللهِ ﷺ إلى إعْطاءِ الصِّغارِ حَقَّهُمْ مِنَ الرِّفْقِ وَالرَّحْمَةِ، وَإعْطاءِ الْكِبارِ حَقَّهُمْ مِنَ التَّقْديرِ وَالْاحْتِرامِ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

أَتَأَمَّلُ الصّورَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أُجيبُ عَمّا يَليها:



1. أَصِفُ ما أُشاهِدُهُ في الصّورَةِ السّابِقَةِ.
2. أُفَكِّرُ: أَيُّ الْمَراحِلِ يَحْتاجُ فيها الْإِنْسانُ إِلى مَزيدٍ مِنَ الْعِنايَةِ وَالرِّعايَةِ؟

أ . ..... ب . .....

ملاحظاتي

1/ التهيئة والاستكشاف

- أعرض الصورة في نشاط « أتهيأ وأستكشف» أمام الطلبة بإحدى وسائل العرض المتاحة.
- أطلب إلى الطلبة وصف الصورة، وأمنح الطلبة الحرية اللازمة لوصف الصور مع تعزيز استخدام اللغة السليمة.
- أستخدم **الحوار والمناقشة** لاستنتاج مراحل حياة الإنسان وحاجته إلى المساعدة فيها.
- لتنفيذ السؤال الثاني في نشاط (أفكر) أسأل الطلبة :
  - ماذا تمثل هذه الصورة؟ (مراحل عمر الإنسان).
  - أيّ فترات حياة الإنسان أطول؟ (استعينوا بطول السهم أسفل الصور). (الشباب).
  - من يعتني بالإنسان وهو طفل؟ (والداه).
  - من يعتني بالإنسان في الشيخوخة؟ (أبناؤه).

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

مفتاح الإجابة

إجابة مفتوحة، مثلًا: أشاهد طفلين ورجلين وشيخًا- أشاهد صورة تمثل مراحل حياة الإنسان الثلاث.

أ. الطفولة ب. الشيخوخة.

2/ التدريس (أستنير)

- **قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.**
- أستخدم **التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة)**، وأعرض الحديث النبوي الشريف أمام الطلبة، ثم أقرأ الحديث الشريف قراءة القدوة وأراعي معايير القراءة السليمة (ملحق 1).
- أطلب إلى عدد من الطلبة المجيدين قراءة الحديث النبوي الشريف.
- أطلب إلى مجموعات الطلبة ترديد الحديث النبوي الشريف، وأنتبه لمشاركة الجميع.
- أستمع لقراءة الطلبة فرادى، وأصوب الأخطاء.
- **التعريف براوي الحديث النبوي الشريف.**
- أستخدم **التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)** وأسأل الطلبة: من راوي الحديث الشريف؟ (أنس بن مالك رضي الله عنه).
- كم كان عمره عندما أسلم؟ (عشر سنوات). ما علاقته بالرسول ﷺ؟ وما أثر ذلك فيه؟ (كان خادمًا للرسول ﷺ، فحفظ كثيرًا من أحاديثه الشريفة ورواها عنه).

أَفْهَمُ وَأَحْفَظُ

الْمُفْرَداتُ وَالتَّراكيبُ

يَرْحَمُ: يَعْطِفُ.

يُوَقِّرُ: يَحْتَرِمُ.

عَنْ أَنَسِ بْنِ مالِكٍ رضي الله عنه قالَ رَسولُ اللهِ ﷺ:
«لَيْسَ مِنّا مَنْ لَمْ يَرْحَمْ صَغيرَنا، وَيُوَقِّرْ كَبيرَنا» [رَواهُ التِّرْمِذِيُّ]

التَّعْريفُ بِراوي الْحَديثِ:

اسْمُهُ:	إِسْلامُهُ:	عَلاقَتُهُ بِسَيِّدِنا رَسولِ اللهِ ﷺ:
أَنَسُ بْنُ مالِكٍ الْأَنْصارِيُّ رضي الله عنه.	أَسْلَمَ وَعُمْرُهُ عَشْرُ سَنَواتٍ.	خَدَمَ سَيِّدَنا رَسولَ اللهِ ﷺ عَشْرَ سَنَواتٍ، فَتَعَلَّمَ مِنْهُ الْكَثيرَ حَتّى كانَ مِنْ أَكْثَرِ الصَّحابَةِ حِفْظًا وَرِوايَةً لِلْأَحاديثِ.

بِهِمْ أَقْتَدي

أُفَكِّرُ: كَيْفَ **أَقْتَدي** بِسَيِّدِنا أَنَسِ بْنِ مالِكٍ رضي الله عنه وَ**أَخْدُمُ** سَيِّدَنا رَسولَ اللهِ ﷺ في وَقْتِنا الْحاضِرِ؟

.....

أَسْتَنيرُ

دَعا الْإِسْلامُ إِلى حُسْنِ مُعامَلَةِ النّاسِ عَلى اخْتِلافِ أَعْمارِهِمْ وَأَحْوالِهِمْ، وَخَصَّ بِذلِكَ الْكِبارَ وَصِغارَ السِّنِّ؛ لِحاجَتِهِمْ إِلى مَزيدٍ مِنَ الرِّعايَةِ، وَعَدَّ مَنْ لَمْ يَفْعَلْ ذلِكَ مُخالِفًا لِهَدْيِ نَبِيِّنا ﷺ.

ملاحظاتي

- أطلب إلى الطلبة حلّ نشاط (بهم أقتدي) في مجموعات، وألاحظ أداءهم باستخدام أداة ملاحظة المجموعات أثناء العمل في المجموعات أشجع المجموعات على استخدام أكواب إشارة المرور عند الحاجة إلى المساعدة وطلب الدعم.

بهم أقتدي

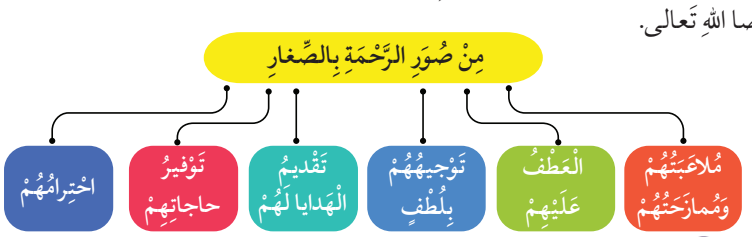
مفتاح الإجابة

قراءة السيرة النبوية والاقتداء بالرسول ﷺ قولًا وعملًا.

- **بيان المعاني والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف.**
- **ذكر صور الرحمة بالصغار.**
- أعرض الحديث النبوي الشريف أمام الطلبة.
- أستخدم **استراتيجية التعلم التعاوني**، وأوزع الطلبة في مجموعات للإجابة عن الأسئلة الآتية:
  - ما معنى يرحم؟ (يعطف) ما ضدّها؟ (يقسو). ما معنى يوقّر؟ (يحترم). أطلب توظيف الكلمات في جملة مفيدة.
  - كيف يرحم الكبير الصغير؟ (ملاعبتهم، والعطف عليهم، وتقديم الهدايا لهم، وتأمين حاجاتهم، واحترامهم).
- أشجع الطلبة على استخدام أكواب إشارة المرور عند الحاجة إلى المساعدة وطلب الدعم.
- أتابع أداء المجموعات حسب معايير العمل الجماعي (ملحق 1).
- أستمع للإجابات المجموعات، وأدوّن الإجابات كلها للسؤالين: الثاني، والثالث.
- أطلب إلى الطلبة حلّ نشاط (أتدبر وأجيب) فرادى، وأتابع إجابتهم، وأقوّمها، وأقدم التغذية الراجعة اللازمة.
- أستمع لإجابات الطلبة عن النشاط، وأعرضها أمام الصف.
- أحرص على منح الطلبة الفرصة الكافية للحديث في س3 وتشجيعهم على التعبير عن أفكارهم بلغة سليمة؛ تعزيزًا لطلاقتهم اللفظية.
- أقوّم حديث الطلبة عن طريق (سلم التقدير العددي) ملحق 2

أَوَّلًا الرَّحْمَةُ بِالصِّغارِ

كانَ سَيِّدُنا رَسولُ اللهِ ﷺ مِنْ أَرْحَمِ النّاسِ بِالصِّغارِ، وَقَدْ دَعانا لِمُعامَلَتِهِمْ بِالرَّحْمَةِ؛ لِنَنالَ رِضا اللهِ تَعالى.



أَتَدَبَّرُ وَأُجيبُ

1 أَتَدَبَّرُ الْمَواقِفَ النَّبَوِيَّةَ الْآتِيَةَ، وَأَسْتَخْرِجُ مِنْها صُوَرَ الرَّحْمَةِ بِالصِّغارِ:

الْمَواقِفُ	صُوَرُ الرَّحْمَةِ بِالصِّغارِ
أ . كانَ ﷺ إِذا مَرَّ عَلى أَطفالٍ سَلَّمَ عَلَيْهِمْ، وَمَسَحَ عَلى رُؤوسِهِمْ، وَدَعا لَهُمْ.	
ب. كانَ ﷺ يُصَلّي وَهُوَ يَحْمِلُ حَفيدَتَهُ أُمامَةَ ابْنَةَ زَيْنَبَ ﵂، فَإِذا سَجَدَ وَضَعَها، وَإِذا قامَ حَمَلَها.	
جـ. كانَ ﷺ إِذا جاءَهُ تَمْرٌ يَدْعو الْأَطْفالَ فَيُعْطيهِمْ مِنْهُ.	

2 أَسْتَنْتِجُ أَثَرًا إيجابِيًّا مِنَ التَّعامُلِ بِالرَّحْمَةِ مَعَ الصِّغارِ.

.....

3 أُحَدِّثُ زُمَلائي/ زَميلاتي عَنْ مَوْقِفٍ تَعامَلْتُ فيهِ بِالرَّحْمَةِ مَعَ الصِّغارِ.

ثانِيًا تَوْقيرُ الْكِبارِ

كانَ سَيِّدُنا رَسولُ اللهِ ﷺ يَحْتَرِمُ الْكِبارَ وَيُوَسِّعُ لَهُمْ في مَجْلِسِهِ، وَيُقَدِّمُهُمْ في الْكَلامِ، مِثْلَما فَعَلَ يَوْمَ فَتْحِ مَكَّةَ حينَ أَتى سَيِّدُنا أَبو بَكْرٍ الصِّدّيقُ ﵁ بِأَبيهِ لِيَدْخُلَ في الْإِسْلامِ، فَلَمّا رَآهُ ﷺ أَجْلَسَهُ وَأَكْرَمَهُ، وقالَ: «هَلّا تَرَكْتَ الشَّيْخَ في بَيْتِهِ حَتّى أَكونَ أَنا آتيهِ فيهِ» [رَواهُ أَحْمَدُ].

أتدبر وأجيب

مفتاح الإجابة

1- أ. العطف على الأطفال.

ب. ملاعبتهم وممازحتهم.

ج. تقديم الهدايا لهم.

2- كسب محبة الأطفال، ونشر الخير في المجتمع.

3- يتحدث الطلبة، مثلًا: شراء الحلوى، ملاعبتهم، الاهتمام بهم...

ذكر صور توقير الكبير.

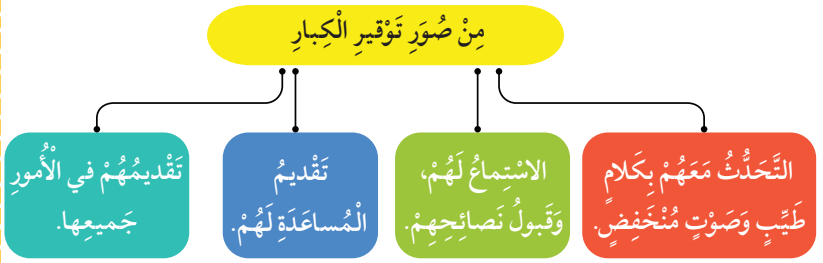
- أعرض ما ورد في بند (ثانيًا/ توقير الكبار) عن موقف الرسول ﷺ من الكبير واحترامه لهم، وتقديمهم في الكلام.
- أستخدم **السرد القصصي** لأقصّ على الطلبة قصة الرسول ﷺ مع والد سيدنا أبي بكر ﵁ يوم مكة، وتكريمه عليه السلام إياه.
- أعرض الحديث النبوي الشريف: «هلا تركت الشيخ في بيته حتى أكون من آتيه فيه؟» وأسأل: علام يدل ذلك؟ (الاحترام والتوقير).
- أسأل الطلبة: ما صور (مظاهر) توقير الكبار؟ وأدوّن الإجابات كلها على السبورة أمام الطلبة. (الحديث معهم بلطف، والاستماع لهم، ومساعدتهم، وتقديمهم في الأمور جميعها).

- أطلب إلى الطلبة في مجموعات الإجابة عن نشاط (أتأمل وأعبّر س1 وس2)، أشجع الطلبة على استخدام أكواب إشارة المرور عند الحاجة إلى المساعدة وطلب الدعم.
- أتابع أداء المجموعات بالرجوع إلى معايير العمل في مجموعات (ملحق1).
- أستخدم الرؤوس المرقمة لاختيار أحد أفراد المجموعة للإجابة.
- أعرض أمام الطلبة معايير الحديث عن رأيهم في وجود مؤسسات (رعاية الكبار) (ملحق 2).
- أقوّم حديث الطلبة حسب معايير الحديث (ملحق 2).

أتأمل وأعبر

مفتاح الإجابة

1- الصورة 1: تقديم المساعدة لهم.
الصورة 2: تقديمهم في الأمور جميعًا.
الصورة 3: الاستماع لهم.
2- الشعور بالرضى والسعادة.
3- مؤسسة رعاية كبار السّن مهمة في حال لم يكن هناك من يرعى كبير السّن، ولكن الأصل أن يعتني الأبناء بالكبار.



أَتَأَمَّلُ وَأُعَبِّرُ

1 أَتَأَمَّلُ الصُّوَرَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أُعَبِّرُ عَنْ تَوْقيرِ الْكِبارِ في كُلٍّ مِنْها:

2 أُعَبِّرُ عَنْ شُعورِ كِبارِ السِّنِّ حينَ نَتَعامَلُ مَعَهُمْ بِاحْتِرامٍ.

.....

3 أُعَبِّرُ عَنْ رَأْيي في وُجودِ مُؤَسَّسَةٍ لِرِعايَةِ كِبارِ السِّنِّ.

.....

أَسْتَزيدُ

الرَّحْمَةُ خُلُقٌ عَظيمٌ لا يَنْحَصِرُ في التَّعامُلِ مَعَ الصِّغارِ، وَإِنَّما يَكونُ مَعَ الْكِبارِ مِنَ الْأَقارِبِ وَالْأَصْدِقاءِ وَالْمَرْضى وَالْيَتامى وَالْمَساكينِ والضُّعَفاءِ وَغَيْرِهِمْ مِنَ الْبَشَرِ، وَيَشْمَلُ أَيْضًا الرَّحْمَةَ بِالْحَيَوانِ وَالنَّباتِ.

- أُشاهِدُ مَعَ زُمَلائي/ زَميلاتي آدابَ تَوْقيرِ الْكَبيرِ، وَرَحْمَةِ الصَّغيرِ، عَنْ طَريقِ الرَّمْزِ (QR Code)، ثُمَّ أُدَوِّنُ ثَلاثَةً مِنْها.

احترام الكبير والرحمة بالصغير.

- أشجع الطلبة على حبّ إخوتهم وأخواتهم الأصغر منهم في السّن، والاهتمام بهم، وكذلك بالطلبة في المدرسة نفسها، وأذكرهم باحترام الكبير داخل العائلة أو خارجها.

حفظ الحديث النبوي الشريف غيبًا.

- أستخدم **التعلم التعاوني (تعليم الأقران)**.
- أوزع الطلبة في مجموعات صغيرة، في كل منها أحد الطلبة المجيدين للقراءة.
- أطلب إلى الطلبة المجيدين الاستماع لقراءة زملائهم/ زميلاتهن، وتصويب الأخطاء.
- أتجوّل بين الطلبة للتأكد من عمل المجموعات.
- أوزع الطلبة في مجموعات ثنائية؛ لتسميع الحديث الشريف، وتقويم حفظ كل منهما للآخر، وتقدير العلامة المناسبة لكل منهما.

ملاحظاتي

3/ الإثراء (أستزيد)

- أسأل الطلبة: هل ينحصر العطف والرحمة في الصغار؟ من الفئات التي تستحق عطفنا؟
- أشاهد (آداب توقير الكبير، ورحمة الصّغير) عن طريق الرمز الوارد في الكتاب.

أسمو بقيمي

- أستخدم **التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)**.
- أسأل الطلبة: ما القيم المستفادة من الدرس؟
- أتلقى إجابات الطلبة، ثم أدون أفضل إجابتين على السبورة.

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أقسم الطلبة إلى **مجموعات ثنائية**، ثم أطلب إليهم فتح كتبهم والإجابة عن (أنظم تعلمي).
- أستمع لإجابات الطلبة، وأطلب إلى بعضهم كتابة الإجابة الصحيحة على السبورة، للتأكد من صحة إجاباتهم.

أَرْبِطُ مَعَ **التَّرْبِيَةِ الاجْتِماعِيَّةِ وَالْوَطَنِيَّةِ**

توجَدُ في الْأُرْدُنِّ مُؤَسَّساتٌ عِدَّةٌ تُعْنى بِرِعايَةِ كِبارِ السِّنِّ مِمَّنْ لَيْسَ لَهُمْ مَنْ يَقومُ بِحَوائِجِهِمْ، وَتُقَدِّمُ لَهُمْ خِدْماتٍ عَديدَةً، وَمِنْ هذِهِ الْمُؤَسَّساتِ: **دُورُ رِعايَةِ الْمُسِنّينَ**.

أُنَظِّمُ تَعَلُّمي

حُسْنُ الْمُعامَلَةِ

- مِنْ صُوَرِ الرَّحْمَةِ بِالصِّغارِ
  - ملاعبتهم ومزاحتهم...
  - العطف عليهم.....
- مِنْ صُوَرِ تَوْقيرِ الْكِبارِ
  - تقديم المساعدة لهم....
  - الاستماع لهم وقبول نصائحهم.....

أَسْمو بِقِيَمي

1. أَحْتَرِمُ الْكِبارَ، فَلا أُقاطِعُهُمْ في أَثْناءِ الْكَلامِ.
2. أعطف على الصغار.
3. ألاعب أخي الصغير، وأهتم به.

أختبر معلوماتي

- أكلف الطلبة الإجابة عن الأسئلة عن طريق العمل في المجموعات الثنائية.
- أعرض الإجابات الصحيحة على السبورة ليتأكد الطلبة من صحة الحل.

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًّا :

- أستعين بأحد أفراد أسرتي؛ للبحث عن الآيات الكريمة في القرآن الكريم التي تحثّ على برّ الوالدين.

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

أرتب زيارة للطلبة إلى دار رعاية الكبار، أو دار رعاية الأيتام، وتقديم الهدايا خلال الزيارة.

لفتة تربوية

أنظم الواجبات التي أكلف طلبتي بها بالتنسيق مع زملائي المعلمين/ زميلاتي المعلمات؛ لتخفيف العبء عن طلبتي، ومساعدتهم على إنجاز المطلوب منهم.

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1. أَقْتَرِحُ عُنْوانًا آخَرَ لِلدَّرْسِ. الرحمة
2. أُبَيِّنُ عَلاقَةَ سَيِّدِنا أَنَسِ بْنِ مالِكٍ ﷺ بِنَبِيِّنا ﷺ. كان خادمًا للرسول صلى الله عليه وسلم
3. أُعَلِّلُ: خَصَّ النَّبِيُّ ﷺ الصِّغارَ بِالرَّحْمَةِ وَالْكِبارَ بِالْاحْتِرامِ. الرحمة بالصغير؛ لأنه لا يمتلك المعرفة والقدرة على إدراك ما يحيط به؛ مما يستلزم إرشاده والعطف عليه، وتعليمه. الاحترام للكبار؛ ردًّا للجميل، وحفاظًا على مشاعرهم.
4. أُصَنِّفُ الْمَواقِفَ الْآتِيَةَ، بِوَضْعِ رَقْمِ (1) لِلْمَوْقِفِ الَّذي يَدُلُّ عَلى الرَّحْمَةِ بِالصِّغارِ، وَرَقْمِ (2) لِلْمَوْقِفِ الَّذي يَدُلُّ عَلى تَوْقيرِ الْكِبارِ:
   - أ. [2] تَتَحَدَّثُ حَلا مَعَ جَدَّتِها بِصَوْتٍ مُنْخَفِضٍ.
   - ب. [1] يُساعِدُ سامي أَخاهُ الصَّغيرَ في فَهْمِ الْواجِباتِ وَحَلِّها.
   - جـ. [1] قَدَّمَتِ الْأُمُّ لابْنَتِها هَدِيَّةً لِتَفَوُّقِها الدِّراسِيِّ.
   - د. [2] اسْتَمَعَتْ لينا لِنَصيحَةِ عَمَّتِها.
   - هـ. [1] يُمازِحُ أَحْمَدُ أَبْناءَ أَخيهِ وَيُلاعِبُهُمْ.
5. أُصَحِّحُ الْخَطَأَ الْواردَ في الْعِبارَةِ الْآتِيَةِ:
   - يَتَعامَلُ النّاسُ بِالرَّحْمَةِ مَعَ الصِّغارِ فَقَطْ. التعامل بالرحمة مع الفئات الضعيفة كافة، مثل: الفقراء، والمحتاجين، والأيتام.
6. أُسَمِّعُ الْحَديثَ الشَّريفَ غَيْبًا.

أُقَيِّمُ تَعَلُّمي

نَتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ: عالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أَقْرَأُ الْحَديثَ النَّبَوِيَّ الشَّريفَ قِراءَةً سَليمَةً.			
أُبَيِّنُ الْمَعانِيَ وَالتَّراكيبَ الْواردَةَ في الْحَديثِ النَّبَوِيِّ الشَّريفِ.			
أُعَرِّفُ بِراوي الْحَديثِ النَّبَوِيِّ الشَّريفِ.			
أَذْكُرُ صُوَرَ كُلٍّ مِنَ: الرَّحْمَةِ بِالصِّغارِ، وَتَوْقيرِ الْكِبارِ.			
أَحْفَظُ الْحَديثَ النَّبَوِيَّ الشَّريفَ غَيْبًا.			

ملحق (1)

العمل الجماعي

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

أداة التقويم: قائمة الرصد.

الرقم	معايير الأداء	نعم	لا
1	العمل بروح الفريق مع المجموعة.		
2	العمل بهدوء وفاعلية.		
3	إنجاز المهمة في الوقت المحدد.		

ملحق (2)

معايير (الحديث)

- استراتيجية التقويم: على الملاحظة.
- أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الرقم	الاسم	المعايير				
		استخدام جمل وتراكيب سليمة.	عرض الأفكار عرضًا منظمًا.	الثقة بالنفس أمام الآخرين.	التزام موضوع الحديث.	تقديم أفكار جديدة.
.1						
.2						

ممتاز=4 جيد جدًّا =3 جيد=2 مقبول= 1

التعلم المقلوب

درس «الاحترام»

أطلب إلى الطلبة مشاهدة المقطع المرئي بالاستعانة بالرمز المرفق- قبل الحصة في المنزل، ثم أسألهم في بداية الحصة المقررة لتنفيذ الدرس:

1. ما سلوكات الفتاة التي أعجبتكم وتلك التي لم تعجبكم في المقطع المرئي؟ (لم يعجبني: اللعب في الشارع، وعدم انتباهها للسيارات عند قطع الشارع، وإجابة الرجل بطريقة غير لائقة، وعدم الاستماع لما قاله لها، وأعجبني: اعتذارها لوالدتها عمّا قامت به، واعترافها بخطئها، وشكرها والدتها على النصائح).
2. ما مظاهر احترام الكبير؟ (تجنّب رفع الصوت، والإصغاء لهم وعدم الانشغال عنهم، والاستحياء، وعدم إحراجهم أو محاسبتهم، ومخاطبتهم بأسلوب لين).
3. هل يكون الاحترام للكبير فقط؟ (لا، يكون الاحترام للكبير والصغير).

عنوان الدرس:
الاحترام

الزمن المقترح لتحقيق النتاجات
حصتان

نتاجات التعلم
أتوقع أن يحقق الطلبة النتاجات الآتية:

- توضيح مفهوم الاحترام.
- بيان مظاهر الاحترام.
- استنتاج آثار الاحترام.
- التزام قيمة الاحترام في الحياة.

الأدوات اللازمة
وسيلة لعرض خطاب الرسول ﷺ.

1/ 1/ التهيئة والاستكشاف
- أستخدم **التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)**، فأعرض الصور في نشاط « أتهيأ وأستكشف» أمام الطلبة، وأطلب إليهم وصف ما يرونه فيها، وأناقشهم في إجاباتهم وأوجه لهم أسئلة مثل:
  - ماذا يقدم الجدّ لحفيده في الصورة 1؟ (كتابًا).

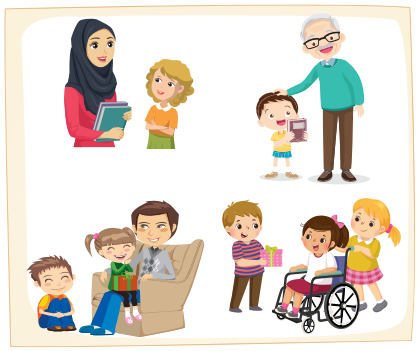
    ماذا يقدم الفتى للبنت في

الدَّرْسُ (5)

الاِحْتِرامُ

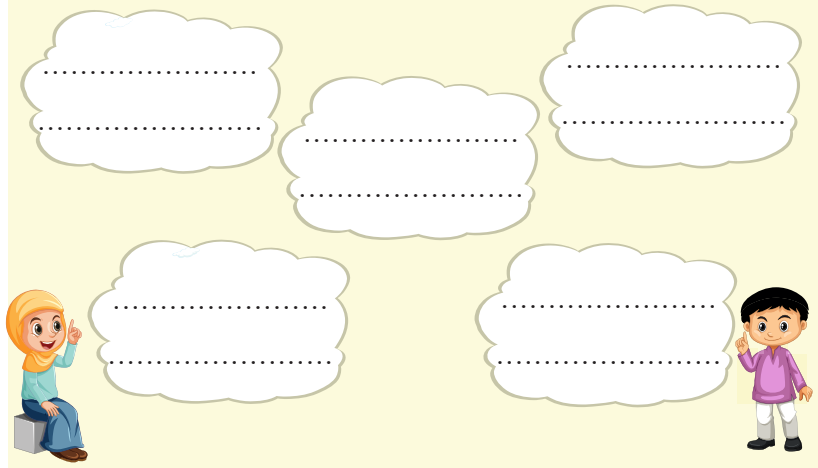
الْفِكْرَةُ الرَّئيسَةُ

الاِحْتِرامُ مِنَ الْقِيَمِ الْحَميدَةِ الَّتي دَعا إِلَيْها الْإِسْلامُ، لِما لَها مِنْ آثارٍ طَيِّبَةٍ تَعودُ عَلى الْفَرْدِ وَالْمُجْتَمَعِ.



أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

1 أَكْتُبُ في الْفَراغاتِ الْآتِيَةِ كَلِماتٍ أَكْسِبُ بِها مَحَبَّةَ النّاسِ:



2 أُفَكِّرُ بِطُرُقٍ أُخْرى يَكْسِبُ بِها الْإِنْسانُ مَحَبَّةَ النّاسِ.

.....

الصـــورة 3؟ (هديـــة). كيـــف تتحـــدث الأم وابنتهـــا معًـــا فـــي الصـــورة 2؟ (بلطـــف). لمـــاذا يبـــدو الولـــدان فـــي الصـــور 4 ســـعيدين مـــع والديهمـــا؟ (لأنـــه يلاعبهمـــا).

- عـلام يـدل سـلوك هـؤلاء جميعًـا فـي الصـور الأربعـة؟ (يـدلّ علـى المحبـة والاحتـرام).

- أطلـب إلـى الطلبـة حـلّ نشـاط (أتهيـأ وأستكشـف)، وأتابـع أداءهـم، وأوجههـم وأرشـدهم.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

مفتاح الإجابة

- شكرًا لك، صباح الخير، لو سمحت، كيف حالك ؟ أحبك.

- مسـاعدة النـاس، و احترامهـم، والاسـتماع لهـم، والتواضـع وتجنـب الغـرور، والسـؤال عـن أحوالهـم،.. الـخ.

ملاحظاتي

2/ التدريس (أستنير)

- توضيح مفهوم الاحترام.
- أستخدم **العصف الذهني** لاستنتاج مفهوم (الاحترام) وأسأل الطلبة: ما هو الاحترام؟ هل الاحترام خاص بالكبار فقط؟ هل هو خاص بالأغنياء دون الفقراء؟
- أدون إجابات الطلبة جميعها.
- أعرض مفهوم الاحترام أمام الطلبة بالاستفادة مما ذكروه.
- أسأل الطلبة: كيف يظهر الاحترام بين أفراد الأسرة الواحدة، وبين الناس عامة؟ وهل الاحترام خاص بفئة من الناس دون أخرى؟
- أعرض خطاب سيدنا ﷺ لملك الروم هرقل أمام الطلبة، وأطلب إليهم الإجابة عن السؤالين الواردين في النشاط ثنائيًّا.
- أتابع إجابات الطلبة وأعزز الصحيحة منها، وأقدم التغذية الراجعة المناسبة واللازمة.
- أستمع لإجابات الطلبة، وأدوّن الإجابة الصحيحة على السبورة.
- أطلب إلى الطلبة حلّ نشاط (أتأمل وأجيب).

أَسْتَنيرُ

دَعا الْإِسْلامُ إِلى التَّحَلّي بِالْأَخْلاقِ الْحَميدَةِ عِنْدَ التَّعامُلِ مَعَ الْآخَرينَ، وَمِنْ هذِهِ الْأَخْلاقِ: الِاحْتِرامُ.

أَوَّلًا مَفْهومُ الِاحْتِرامِ

الِاحْتِرامُ: خُلُقٌ يَدْعو إِلى إِظْهارِ الِاهْتِمامِ وَالتَّقْديرِ عِنْدَ التَّعامُلِ مَعَ الآخَرينَ، عَلى اخْتِلافِ أَحْوالِهِمْ؛ كِبارًا وَصِغارًا، ذُكورًا وَإِناثًا، أَغْنِياءَ وَفُقَراءَ.

أَتَأَمَّلُ وَأُجيبُ

أَتَأَمَّلُ الْمَوْقِفَ النَّبَوِيَّ الْآتِيَ، ثُمَّ **أُجيبُ** عَمّا يَليهِ:

خاطَبَ سَيِّدُنا رَسولُ اللهِ ﷺ مَلِكَ الرّومِ في رِسالَةٍ يَدْعوهُ فيها إِلى الْإِسْلامِ بِقَوْلِهِ: «مِنْ مُحَمَّدٍ رَسولِ اللهِ إِلى هِرَقْلَ عَظيمِ الرّومِ» [رَواهُ مُسْلِمٌ].

1. **أَكْتُبُ** الْعِبارَةَ الَّتي تَدُلُّ عَلى احْتِرامِ سَيِّدِنا رَسولِ اللهِ ﷺ لِمَلِكِ الرّومِ.

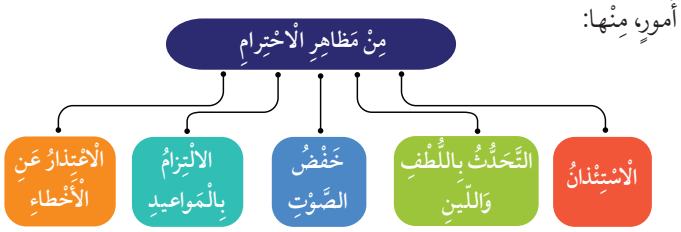
.....

2. خاطَبَ سَيِّدُنا رَسولُ اللهِ ﷺ مَلِكَ الرّومِ بِاحْتِرامٍ، مَعَ أَنَّهُ غَيْرُ مُسْلِمٍ، **فَما دِلالَةُ ذلِكَ؟**

.....

ثانيًا مِنْ مَظاهِرِ الِاحْتِرامِ

دَعا الْإِسْلامُ إِلى الِاحْتِرامِ وَجَعَلَهُ مَنْهَجًا أَساسِيًّا في تَعامُلِ الْإِنْسانِ مَعَ نَفْسِهِ، وَمَعَ غَيْرِهِ مِنَ النّاسِ؛ كَالْوالِدَيْنِ وَالْإِخْوَةِ وَالْأَصْدِقاءِ وَالْجيرانِ وَالْعُلَماءِ وَغَيْرِهِمْ، وَيَظْهَرُ الِاحْتِرامُ مِنْ عِدَّةِ أُمورٍ، مِنْها:



ملاحظاتي

أتأمل وأجيب

مفتاح الإجابة

1- (عظيم الروم).

2- يدلّ على أن الاحترام لا يخص فئة من النّاس دون غيرها، بل هو خلق يجب أن نلتزم به في معاملاتنا مع الناس جميعًا.

بيان مظاهر الاحترام.

- أذكر للطلبة أن الاحترام يكون في تعاملنا مع الوالدين، والإخوة والأصدقاء/ الصديقات، والجيران وغيرهم، وأستخدم **التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)**، فأسأل الطلبة: كيف نُظهر احترامنا للآخرين:
  - عند دخول أي مكان؟ (الاستئذان).
  - عند التحدث؟ (التحدث باللطف واللين).
  - عند إعطاء موعد؟ (التزام المواعيد).
  - عند الوقوع في الخطأ؟ (الاعتذار).
- أدون إجابات الطلبة تحت عنوان: مظاهر الاحترام.
- أطلب إلى الطلبة حلّ نشاط (أفكر ثم أجيب) في مجموعات.
- أتابع عمل المجموعات وأشجع الطلبة على استخدام **أكواب إشارة المرور** عند الحاجة إلى المساعدة وطلب الدعم، وأقيّم أداءهم باستخدام معايير العمل الجماعي.
- أستمع لإجابات المجموعات عن طريق **الرؤوس المرقمة**، مع حرصي على إعلام المجموعة أن تقييم إجابة أي طالب/ طالبة في المجموعة هو تقييم للمجموعة كاملة.

أُفكّرُ وَأُجيبُ

1 **أُفَكِّرُ** في مَظاهِرَ أُخْرى لِلاحْتِرامِ.

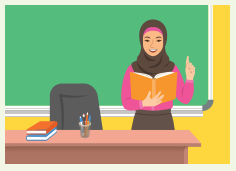
.....

2 **أُبَيِّنُ** كَيْفَ أَكْسِبُ احْتِرامَ كُلٍّ مِنَ:

أ . الْوالِدَيْنِ: .....

ب. الْجيرانِ: .....

3 **أَتَأَمَّلُ** الصُّوَرَ الْآتِيَةَ، وَ**أُعَبِّرُ شَفَوِيًّا** عَنْ كَيْفِيَّةِ احْتِرامي لِلْأَشْخاصِ في كُلٍّ مِنْها:



بِسُنَّتِهِ أَقْتَدي

1 . كانَ سَيِّدُنا رَسولُ اللهِ ﷺ يُحِبُّ زَوْجاتِهِ وَبَناتِهِ وَيَحْتَرِمُهُنَّ وَيُحْسِنُ مُعامَلَتَهُنَّ، فَإِذا أَقْبَلَتِ ابْنَتُهُ السَّيِّدَةُ فاطِمَةُ رضي الله عنها قامَ إِلَيْها وَأَخَذَ بِيَدِها وَقَبَّلَها وَأَجْلَسَها في مَجْلِسِهِ.

2 . كانَ سَيِّدُنا رَسولُ اللهِ ﷺ يُعْجِبُهُ أَنْ يَدْعوَ الرَّجُلَ بِأَحَبِّ أَسْمائِهِ إِلَيْهِ.

أُبْدي رَأْيي وَأَكْتَشِفُ

1 **أُبْدي رَأْيي** في مَنْ يَدْعو الْآخَرينَ بِأَسْماءٍ وَأَلْقابٍ قَبيحَةٍ.

.....

أفكّر وأجيب

مفتاح الإجابة

1- مساعدة الآخرين، وسؤالهم عن رأيهم، والفرح لنجاحهم.

2- أ. الوالدان: طاعتهما وعدم مخالفتهما.

ب. الجيران: تجنب إزعاجهم، ومساعدتهم عند الحاجة.

3- المعلم: الاستماع له، وإعداد درسي، وأداء واجباتي.

عامل النظافة: شكره وتقديره لما يقوم به، والمعاملة اللطيفة.

أصحاب الهمم: تقديم المساعدة، وعدم التقليل من شأنها.

- أستخدم **السرد القصصي**، وأقصّ ما ورد في بند (بسنّته أقتدي) وما ورد عن الرسول ﷺ من معاملته لزوجاته وبناته، وكيف كان يعامل السيدة فاطمة رضي الله عنها. وما ورد عنه عليه السلام من حبه أن يدعوَ الرجل بأحبّ أسمائه إليه.
- أستخدم **الحوار والمناقشة** لاستنتاج السلوكات الدالة على الاحترام بحلّ نشاط (أبدي رأيي وأكتشف).
- أعرض الإجابة الصحيحة أمام الطلبة.

ملاحظاتي

أبدي رأيي وأكتشف

مفتاح الإجابة

1- رفض هذا السلوك؛ لأن فيه إساءة واحتقارًا، وإظهارًا لعدم الاحترام.

2- جلوس الشباب في موقف الحافلات في حين تقف السيدة الكبيرة في العمر.

استنتاج آثار الاحترام.

- أستخدم **استراتيجية التعلم التعاوني**. أستعرض الآثار الطيبة التي تعود على الفرد والمجتمع في الدنيا والآخرة، وأشجع الطلبة على ذكر آثار أخرى.
- أوزع الطلبة في مجموعات، وأطلب إليهم حلّ نشاط (أتوقع)، وتدوين أكبر عدد من الآثار لعدم التزام الناس الاحترامَ في ما بينهم.
- أتابع عمل المجموعات، وأوجهها، وأقوّم عملها باستخدام معايير عمل المجموعة (ملحق1).
- أستمع لإجابة المجموعات، وأدون الصحيحة منها.

2 أَكْتَشِفُ السُّلوكَ غَيْرَ الصَّحيحِ في الصّورَةِ الْمُجاوِرَةِ، وَأُصَحِّحُهُ.

.....

ثالثًا مَنْ آثارِ الاِحْتِرامِ

لِلاحْتِرامِ آثارٌ طَيِّبَةٌ تَعودُ عَلى الْفَرْدِ وَالْمُجْتَمَعِ بِالْخَيْرِ في الدُّنْيا وَالْآخِرَةِ وَمِنْها:

أَتَوَقَّعُ

ماذا يَحْدُثُ لَوْ لَمْ يَتَعامَلِ النّاسُ بِالاِحْتِرامِ في ما بَيْنَهُمْ؟

.....

أَسْتَزيدُ

الاِحْتِرامُ لَهُ أَشْكالٌ عَديدَةٌ مِنْها: احْتِرامُ الْوَقْتِ، وَاحْتِرامُ الْأَنْظِمَةِ وَالْقَوانينِ وَالْتِزامُها، وَاحْتِرامُ الْبيئَةِ وَغَيْرُها، وَمِنْ مَظاهِرِ الاِحْتِرامِ التَّأَدُّبُ مَعَ اللهِ تَعالى وَرَسولِهِ ﷺ، بِالْتِزامِ أَحْكامِ الدّينِ، وَعَدَمِ التَّلَفُّظِ بِأَيِّ لَفْظٍ فيه إِساءَةُ أَدَبٍ مَعَ اللهِ تَعالى وَرَسولِهِ ﷺ.

- أُفَكِّرُ: كَيْفَ يَحْتَرِمُ الْإِنْسانُ بيئَتَهُ؟

- أُنْشِدُ مَعَ زُمَلائي/ زَميلاتي أُنْشودَةً عَنِ الْاِحْتِرامِ، عَنْ طَريقِ الرَّمْزِ (QR Code).

أتوقع

مفتاح الإجابة

- تنتشر البغضاء بين الناس.
- تزيد المشكلات والعداوات بينهم.

احترام الكبير والرحمة بالصغير.

- أشجع الطلبة على حبّ إخوتهم وأخواتهم الأصغر منهم في السّن، والاهتمام بهم، وكذلك بالطلبة في المدرسة نفسها، وأذكرهم باحترام الكبير داخل العائلة أو خارجها.

التزام قيمة الاحترام في الحياة.

- أشجع الطلبة على تمثل قيمة الاحترام بينهم في الغرفة الصفية وداخل المدرسة مع من هو أكبر منهم أو أصغر.

3/ الإثراء (أستزيد)

- أوضح للطلبة أشكال الاحترام مثل: احترام الوقت، والقوانين والبيئة، والتأدب مع الله تعالى ورسوله ﷺ بالتزام أحكام الدين، وعدم التلفظ بأي لفظ فيه إساءة أدب مع الله تعالى ورسوله ﷺ. ثم أستخدم **الحوار والمناقشة** للإجابة عن السؤال الآتي: كيف نحترم البيئة؟ نحترم البيئة بالمحافظة عليها، ومن ذلك: المحافظة على الأشجار، وترشيد استهلاك المياه، والحفاظ على النظافة، والحد من التلوّث.
- أستمع مع طلبتي لأنشودة (الاحترام) عن طريق الرمز الوارد في الكتاب.

أَرْبِطُ مَعَ التَّرْبِيَةِ الاجْتِماعِيَّةِ وَالْوَطَنِيَّةِ

يُعَدُّ احْتِرامُ الْوَطَنِ الَّذي نَعيشُ فيهِ وَنُؤَدّي واجِباتِنا تُجاهَهُ مِنْ أَهَمِّ مَظاهِرِ الْمُواطَنَةِ الصّالِحَةِ.

أُنَظِّمُ تَعَلُّمي

أَسْمو بِقِيَمي

1. أَتَحَلّى بِخُلُقِ الاِحْتِرامِ؛ لِأَنالَ رِضا اللهِ تَعالى.
2. أحبّ وطني وأحترمه.
3. أحترم الوقت وأحافظ عليه.

أسمو بقيمي

- أستخدم **التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)**.
- أسأل الطلبة: ما القيم المستفادة من الدرس؟
- أتلقى إجابات الطلبة، ثم أدون أفضل إجابتين على السبورة.
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن (أسمو بقيمي).

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أستخدم **التعلم التعاوني (أفكر، أنتقي زميلًا، أشارك)**.
- أشجع الطلبة على استخدام **أكواب إشارة المرور** عند الحاجة إلى المساعدة وطلب الدعم.
- أتابع المجموعات وأقدم الدعم اللازم، وألاحظ أداء أفرادها.
- أختار أحد أفراد المجموعة باستخدام الرؤوس المرقمة، وأطلب إليه الإجابة عن النشاط.
- أعرض الإجابة الصحيحة على السبورة للتأكد من صحة إجابة النشاط.

أختبر معلوماتي

1. أُبَيِّنُ مَفْهومَ الاِحْتِرام.
خلق يدعو إلى إظهار الاهتمام والتقدير عند التعامل مع الآخرين على اختلافهم كبارًا وصغارًا، ذكورًا وإناثًا، أغنياء وفقراء.

2. أُوَضِّحُ بِمِثالٍ احْتِرامَ سَيِّدِنا رَسولِ اللهِ ﷺ لِبَناتِهِ.
كان إذا أقبلت السيدة فاطمة رضي الله عنه قام إليها وأخذ بيدها، وقبّلها، وأجلسها في مجلسه

3. أُصَحِّحُ الْخَطَأَ: يَقْتَصِرُ الاِحْتِرامُ عَلى مَنْ يَتَّفِقونَ مَعي بالرَّأْي.
الاحترام يكون بين الناس جميعًا سواء اتفقوا معنا أم اختلفوا.

4. أَذْكُرُ أَثَرَيْنِ مِنْ آثارِ الاِحْتِرام.
أ. انتشار المودّة بين النّاس. ب. تقوية العلاقة بين الناس.

5. أُصَنِّفُ الْمَواقِفَ الْآتِيَةَ إِلى سُلوكٍ (يَدُلُّ عَلى الاِحْتِرامِ/ لا يَدُلُّ عَلى الاِحْتِرامِ) في ما يَأْتي:

أ. (الاحترام) يَسْتَمِعُ أَحْمَدُ لِحَديثِ والِدَيْهِ وَلا يُقاطِعُهُما.
ب. (الاحترام) أَخْطَأَتْ سُهى بِحَقِّ زَميلَتِها، فَتَنَبَّهَتْ لِذلِكَ وَاعْتَذَرَتْ لَها.
جـ. (عدم الاحترام) لَعِبَ سَميرٌ بِهاتِفِهِ في أَثْناءِ الْحِصَّةِ الصَّفِّيَّةِ.
د. (عدم الاحترام) أَجابَتْ مَها عَنِ السُّؤالِ مِنْ دونِ اسْتِئْذانِ مُعَلِّمَتِها.

أُقَيِّمُ تَعَلُّمي

نَتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أُوَضِّحُ مَفْهومَ الاِحْتِرامِ.			
أُبَيِّنُ مَظاهِرَ الاِحْتِرامِ.			
أَعَدِّدُ آثارَ الاِحْتِرامِ.			
أُطَبِّقُ قيمَةَ الاِحْتِرامِ في حَياتي.			

أختبر معلوماتي

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًّا:

- أذكر أعمالًا تُظهر احترامي لكلّ من: والديّ، إخوتي، جيراني، معلمي/ معلمتي.

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

أشرك الطلبة في تمثيل أدوار لمواقف يُظهِرون عن طريقها الاحترام لبعضهم البعض، مثل: مواقف تتطلب الشكر، ومواقف تتطلب الاستئذان، ومواقف تتطلب تقديم المساعدة.

لفتة تربوية

أحرص على طلبتي، وأظهر لكلّ منهم اهتمامي بشؤونه بوصفه فردًا مهمًّا وليس مجرد عضو في جماعة، وأحدثه بعيدًا عن إملاء التعليمات، وأسأل عنه إن كان مريضًا، وأساعده إن كان محتاجًا.

ملحق (1)

العمل الجماعي

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

أداة التقويم: قائمة الرصد.

الرقم	معايير الأداء	نعم	لا
1	العمل بروح الفريق.		
2	إنجاز المهمة في الوقت المحدد.		
3	الاحترام المتبادل بين أفراد المجموعة.		

ملحق (2)

معايير (الحديث)

- استراتيجية التقويم: الملاحظة.
- أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الرقم	الاسم	المعايير				
		استخدام جمل وتراكيب سليمة.	عرض الأفكار عرضًا منظمًا.	الثقة بالنفس أمام الآخرين.	التزام موضوع الحديث.	تقديم أفكار جديدة.
.1						
.2						

ممتاز=4 جيد جدًّا =3 جيد=2 مقبول= 1

الدَّرْسُ (6)

سورَةُ الْمُزَّمِّلِ
الآيَةُ الْكَريمَةُ (٢٠)

أَتْلو

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

كانَ الصَّحابَةُ ﷺ إِذا حَفِظوا شَيْئًا مِنَ الْقُرْآنِ الْكَريمِ يَفْهَمونَهُ وَيُطَبِّقونَهُ.

– أَسْتَنْتِجُ مِمّا سَبَقَ واجِبًا مِنْ واجِباتِ الْمُسْلِمِ تُجاهَ الْقُرْآنِ الْكَريمِ.

.....

أَلْفِظُ جَيِّدًا

ثُلُثَيِ ٱلَّيْلِ | وَثُلُثَهُۥ | يُقَدِّرُ | أَن لَّن | فَٱقْرَءُوا۟ | يَضْرِبُونَ | وَأَقْرِضُوا۟

الْمُفْرَداتُ وَالتَّراكيبُ	أَقْرَأُ الآياتِ الْكَريمَةَ قِراءَةً سَليمَةً
أَدْنَى: أَقَلَّ طَآئِفَةٌ: مَجْموعَةٌ. لَّن تُحْصُوهُ: لَنْ تُطيقوا قِيامَ اللَّيْلِ بِأَكْمَلِهِ. يَضْرِبُونَ فِى ٱلْأَرْضِ: يُسافِرونَ. يَبْتَغُونَ: يَطْلُبونَ. قَرْضًا حَسَنًا: إِنْفاقُ الْمالِ في سَبيلِ اللهِ تَعالى.	بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ ﴿إِنَّ رَبَّكَ يَعْلَمُ أَنَّكَ تَقُومُ أَدْنَىٰ مِن ثُلُثَيِ ٱلَّيْلِ وَنِصْفَهُۥ وَثُلُثَهُۥ وَطَآئِفَةٌ مِّنَ ٱلَّذِينَ مَعَكَ ۚ وَٱللَّهُ يُقَدِّرُ ٱلَّيْلَ وَٱلنَّهَارَ ۚ عَلِمَ أَن لَّن تُحْصُوهُ فَتَابَ عَلَيْكُمْ ۖ فَٱقْرَءُوا۟ مَا تَيَسَّرَ مِنَ ٱلْقُرْءَانِ ۚ عَلِمَ أَن سَيَكُونُ مِنكُم مَّرْضَىٰ ۙ وَءَاخَرُونَ يَضْرِبُونَ فِى ٱلْأَرْضِ يَبْتَغُونَ مِن فَضْلِ ٱللَّهِ ۙ وَءَاخَرُونَ يُقَٰتِلُونَ فِى سَبِيلِ ٱللَّهِ ۖ فَٱقْرَءُوا۟ مَا تَيَسَّرَ مِنْهُ ۚ وَأَقِيمُوا۟ ٱلصَّلَوٰةَ وَءَاتُوا۟ ٱلزَّكَوٰةَ وَأَقْرِضُوا۟ ٱللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا ۚ وَمَا تُقَدِّمُوا۟ لِأَنفُسِكُم مِّنْ خَيْرٍ تَجِدُوهُ عِندَ ٱللَّهِ هُوَ خَيْرًا وَأَعْظَمَ أَجْرًا ۚ وَٱسْتَغْفِرُوا۟ ٱللَّهَ ۖ إِنَّ ٱللَّهَ غَفُورٌ رَّحِيمٌ ﴿٢٠﴾﴾

عنوان الدرس: سورة المزمل

الآية الكريمة (٢٠)

الزمن المقترح لتحقيق النتاجات:
حصتان

نتاجات التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتاجات الآتية:

- تلاوة الآية الكريمة (٢٠) من سورة المزمل تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآية الكريمة المقررة.
- تطبيق أحكام التجويد محاكاة.
- الحرص على فهم القرآن الكريم وتطبيقه.

الأدوات اللازمة

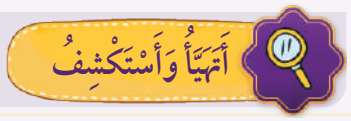
وسيلة لعرض الآية الكريمة، بطاقات الكلمات والتراكيب.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أذكّر الطلبة بما تعلموه عن واجب كل منا تجاه القرآن الكريم.
- أوضح للطلبة أنّ الصحابة الكرام ﷺ كانوا حريصين على تلاوة القرآن الكريم وحفظه، وكذلك

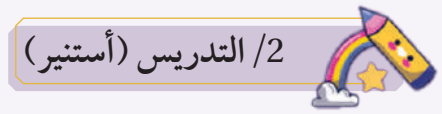
العمل بما جاء فيه. ثم أسأل: ماذا يجب علينا نحن أيضًا اتجاه القرآن الكريم؟

- أطلب إلى الطلبة حلّ السؤال الوارد في نشاط (أتهيأ وأستكشف)، وأتابع أداءهم وأقوّمه.



مفتاح الإجابة

فهم القرآن الكريم، والعمل بما جاء به وتطبيقه.



- أطلب إلى الطلبة قراءة الآية الكريمة (20) من سورة المزمل قراءة صامتة.
- أسأل الطلبة: ما اسم السورة؟ (المزمل). هل هي سورة مكية أم مدنية؟ (مكية).
- أعرض على الطلبة تلاوة نموذجية للآيات الكريمة من أحد مصادر التعلم، أو أستخدم تطبيق قارئ (QR).
- أستخدم **المحاكاة**، وأتلو الآيات الكريمة أمام الطلبة، ثم أطلب إليهم الترديد من بعدي، أو أستخدم تطبيق قارئ (QR)
- أعرض الكلمات الواردة في (ألفظ جيدًا) بإحدى وسائل العرض المتاحة، وأنبه الطلبة إلى لفظها الصحيح.
- أستمع للفظ أكبر عدد من الطلبة لهذه الكلمات، وأصوب الأخطاء.
- أستمع لتلاوة عدد من الطلبة المجيدين، مع تصويب الخطأ بعد منح الطلبة فرصة التصحيح الذاتي.

ملاحظاتي

- **تصحيح التلاوة:**

الموضع	الخطأ المتوقع
ثُلُثَيِ ٱلَّيۡلِ	فتح الياء وقراءتها ألفًا مقصورة، قراءة كلمة الليل بلام واحدة.
وَثُلُثَهُۥ	ضم حرف الثاء.
يُقَدِّرُ	فتح حرف الياء، تسكين حرف القاف.
أَن لَّن	كسر حرف الهمزة، وتشديد النون.
فَٱقۡرَءُواْ	لفظ همزة الوصل همزة قطع.
يَضۡرِبُونَ	ضم حرف الراء.
وَأَقۡرِضُواْ	فتح حرف الراء.

- أعرض المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة أمام الطلبة باستخدام وسيلة العرض المتاحة أو بكتابتها على السبورة.
- أوضح المعنى العام للمفردات والتراكيب ولفظها السليم قبل التلاوة.
- أسأل الطلبة عن معانيها عند ورودها أثناء التلاوة ليسهل عليهم فهم الآيات الكريمة.
- أستخدم **المروحة** لترسيخ فهم الطلبة للمفردات والتراكيب؛ فأكتب الكلمات على بطاقات توضع على شكل مروحة ليختار الطالب/ الطالبة واحدة منها، وبعد قراءتها يذكر معناها، وهكذا.
- أتلو الآيات الكريمة مع مراعاة أحكام التجويد.
- أطلب إلى الطلبة التلاوة واحدًا تلو الآخر مع تطبيق أحكام التجويد (محاكاة).
- أصوب الخطأ عند وقوعه من الطلبة، وأصححه بالتدريب والترديد والمحاكاة.
- أحرص على تلاوة جميع الطلبة أو معظمهم الطلبة باستخدام الترديد أو المحاكاة عند الخطأ في النطق أو في أحكام التجويد.
- أوجه الطلبة إلى تلاوة القرآن وتطبيق ما جاء فيه؛ لنيل رضى الله تعالى و أعلى درجات الجنة.

ملاحظاتي

4/ التقويم والمراجعة

أقيم تلاوتي

- أستخدم **التعلّم التعاوني**. أقسّم الطلبة إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، وأوزع الطلبة المجيدين للتلاوة على المجموعات.
- أشرح للطلبة تعليمات النشاط، وأهمية استماع أفراد المجموعة جميعهم لتلاوة زملائهم/ زميلاتهن.
- أشجع المجموعات على استخدام **أكواب إشارة المرور** عند الحاجة إلى المساعدة وطلب الدعم.
- أتجوّل بين المجموعات، وأتأكد من التزام الطلبة التعليمات، وتطبيق معايير التقويم.

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًّا :

أوضح الأوامر والنواهي في الآيات الكريمة الآيتين الكريمتين الآتيتين:

- قال تعالى: ﴿وَأَقِيمُواْ ٱلصَّلَوٰةَ وَءَاتُواْ ٱلزَّكَوٰةَ وَأَطِيعُواْ ٱلرَّسُولَ لَعَلَّكُمۡ تُرۡحَمُونَ﴾ [سورة النور: ٥٦].
- قال تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا تَدۡخُلُواْ بُيُوتًا غَيۡرَ بُيُوتِكُمۡ حَتَّىٰ تَسۡتَأۡنِسُواْ وَتُسَلِّمُواْ عَلَىٰٓ أَهۡلِهَاۚ ذَٰلِكُمۡ خَيۡرٞ لَّكُمۡ لَعَلَّكُمۡ تَذَكَّرُونَ﴾

[سورة النور:٢٧]

أُقَوِّمُ تِلاوَتي

بِالتَّعاوُنِ مَعَ مَجْموعَتي، **أَتْلو** الْآيَةَ (٢٠) مِنْ سورَةِ الْمُزَّمِّلِ تِلاوَةً سَليمَةً، وَ**أَطْلُبُ** إليهم تَقْويمَ تِلاوَتي، ثمّ **أُدَوِّنُ** عَدَدَ الأَخْطاءِ، وَنُساعِدُ بَعْضَنا في تَصْويبِها.

عَدَدُ الْأَخْطاءِ:
.....

أُقَيِّمُ تَعَلُّمي

نَتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أَتْلو الْآيَةَ الْكَريمَةَ (٢٠) مِنْ سورَةِ الْمُزَّمِّلِ تِلاوَةً سَليمَةً.			
أُبَيِّنُ مَعانِيَ الْمُفْرَداتِ وَالتَّراكيبِ الْواردَةِ في الْآياتِ الْكَريمَةِ.			
أَحْرِصُ عَلى التَّحَلّي بِأَخْلاقِ الْقُرْآنِ الْكَريمِ وَتَطْبيقِ أَحْكامِهِ.			

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

أربط بين التوجهات المختلفة للطلبة وما ورد في القرآن الكريم، وأشجع الطلبة على التزام ما ورد في القرآن الكريم من أوامر، وتجنب ما نهى عنه.

لفتة تربوية

أحرص على تعزيز طلبتي وإظهار التقدير لهم؛ لإسعادهم والحفاظ على أدائهم الجيد، ومن أساليب ذلك: عرض أعمالهم الجيدة، وتسجيل أسمائهم في لوحة الشرف، وتكريمهم أمام الإدارة والمعلمين/ المعلمات.

ملاحظاتي

تم بحمد الله