



الدراسات الاجتماعية والوطنية

لصف الثاني المتوسط

الفصل الدراسي الأول

كتاب النشاط

طبعة ١٤٣٨ - ١٤٣٩ هـ / ٢٠١٧ - ٢٠١٨ م



كتاب النشاط



كتاب الطالب

الاسم : .....

المدرسة : .....

الصف : .....



طبعة ١٤٣٨ - ١٤٣٩ هـ  
٢٠١٧ - ٢٠١٨ م

رقم الإيداع : ١٤٢٩ / ٥٢٠٤  
ردمك : ٧ - ٦٧٢ - ٤٨ - ٩٩٦٠ - ٩٧٨

- قررت وزارة التعليم تدريس
- هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

# الدراسات الاجتماعية والوطنية

للفص الثاني المتوسط

الفصل الدراسي الأول

كتاب النشاط

قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

يُوزع مجاناً للإيِّباع

طبعة ١٤٣٨ - ١٤٣٩ هـ

٢٠١٧ - ٢٠١٨ م

ح) وزارة التعليم ، ١٤٢٩ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر  
السعودية - وزارة التعليم  
الدراسات الاجتماعية والوطنية : للصف الثاني المتوسط : الفصل  
الدراسي الأول : كتاب النشاط / وزارة التعليم - الرياض ، ١٤٢٩ هـ  
٧٤ ص ، ٢١ × ٢٥ سم  
ردمك : ٧-٦٧٢-٤٨-٩٩٦٠-٩٧٨  
١ - العلوم الاجتماعية - كتب دراسية  
٢ - التعليم المتوسط -  
السعودية - كتب دراسية  
أ- العنوان  
ديوي ٩٥٣, ٠٣  
١٤٢٩/٥٢٠٤

رقم الإيداع : ١٤٢٩/٥٢٠٤  
ردمك : ٧-٦٧٢-٤٨-٩٩٦٠-٩٧٨

لهذا المقرر قيمة مهمة وفائدة كبيرة فلنحافظ عليه، ولنجعل نظافته تشهد على حسن سلوكنا معه.

إذا لم نحفظ بهذا المقرر في مكتبتنا الخاصة في آخر العام للاستفادة، فلنجعل مكتبة مدرستنا تحتفظ به.

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم - المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

موقع

www.moe.gov.sa

البريد الإلكتروني :

نقسم الدراسات الاجتماعية والوطنية - الإدارة العامة للمناهج

social.cur@moe.gov.sa



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# الفهرس

الصفحة	الموضوع	الوحدة
٥	المقدمة	
٨	قيام الدولة الأموية وأبرز خلفائها.	الوحدة الأولى الدولة الأموية
١٣	امتداد الدولة الأموية وجهودها في نشر الإسلام .	
١٩	نهاية الحكم الأموي .	
٢٦	قيام الدولة العباسية وأبرز خلفائها.	الوحدة الثانية الدولة العباسية
٣٠	امتداد الدولة العباسية وجهودها في نشر الإسلام .	
٣٢	نهاية الحكم العباسي .	
٣٦	الحملة الصليبية ومواجهتها.	الوحدة الثالثة جهاد المسلمين ضد الصليبيين والغول
٣٩	الغزو المغولي ومواجهته.	
٤٣	دروس وعبر من الغزو الصليبي والمغولي .	
٤٦	قيام الدولة العثمانية وأبرز خلفائها.	الوحدة الرابعة الدولة العثمانية
٤٨	امتداد الدولة العثمانية وجهودها في نشر الإسلام.	
٥٢	سقوط الدولة العثمانية .	
٥٦	بعض أسس الحضارة الإسلامية.	الوحدة الخامسة الحضارة الإسلامية
٥٧	جوانب من الحضارة الإسلامية. أولاً: النظام السياسي والإداري.	
٥٩	ثانياً: العلوم والمعارف.	
٦١	ثالثاً: الفنون والعمارة.	
٦٣	رابعاً: الجوانب الاقتصادية.	
٦٦	نماذج من علماء المسلمين.	
٦٩	أثر الحضارة الإسلامية على أوروبا.	

# المقدمة

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين .  
ابننا الطالب، ابنتنا الطالبة، السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

فإضافة إلى كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الثاني المتوسط الخاص بكما -يسعدنا أن نقدم لكما كتاب النشاط في الدراسات الاجتماعية والوطنية، للفصل الدراسي الأول، الذي يركز على إتقان المهارات ، التعلم الذاتي للمعرفة، وأساليب البحث عنها، وذلك من خلال مصادر التعلم المختلفة.

ومن أبرز ما يهدف إليه كتاب النشاط هذا تنمية مهارات التفكير العليا لديكما بشكل ممتع، وذلك عن طريق أدائكما لما يحويه من أنشطة، مما يساعدكما على فهم محتوى الكتاب الخاص بمادة الدراسات الاجتماعية والوطنية، وتطبيق ما ورد فيه.

وقد جاءت الأنشطة في هذا الكتاب شاملة لمضمون كل وحدة بشكل مستقل ومتنوع، منها ما يتطلب الاختيار من متعدد، ومنها ما يحتاج إلى إجابات، تعبران فيها عن رأيكما، وتقدمان اقتراحاتكما، أو تقييمان فيها سلوكاً، ومنها ما يحتاج إلى القيام بجهد تعاوني، وذلك بين كل واحد منكما وبين مجموعة من زملائه.

هذا، ونأمل أن يساهم هذا الكتاب في زيادة حبكما لمادة الدراسات الاجتماعية والوطنية، والمتعة في دراستها.

وفقكما العلي القدير إلى المزيد من العلم والنجاح.



# الوحدة الأولى الدولة الأموية

- الدرس الأول: قيام الدولة الأموية وأبرز خلفائها .
- الدرس الثاني: امتداد الدولة الأموية وجهودها في نشر الإسلام.
- الدرس الثالث: نهاية الحكم الأموي .



## الدرس الأول : قيام الدولة الأموية وأبرز خلفائها

(٤١هـ - ١٣٢هـ / ٦٦١ - ٧٥٠م)

الوحدة الأولى:  
الدولة الأموية

الزمن	الهدف	نشاط
٤ دقائق	أن يعي المتعلم أهمية الوحدة الإسلامية	١

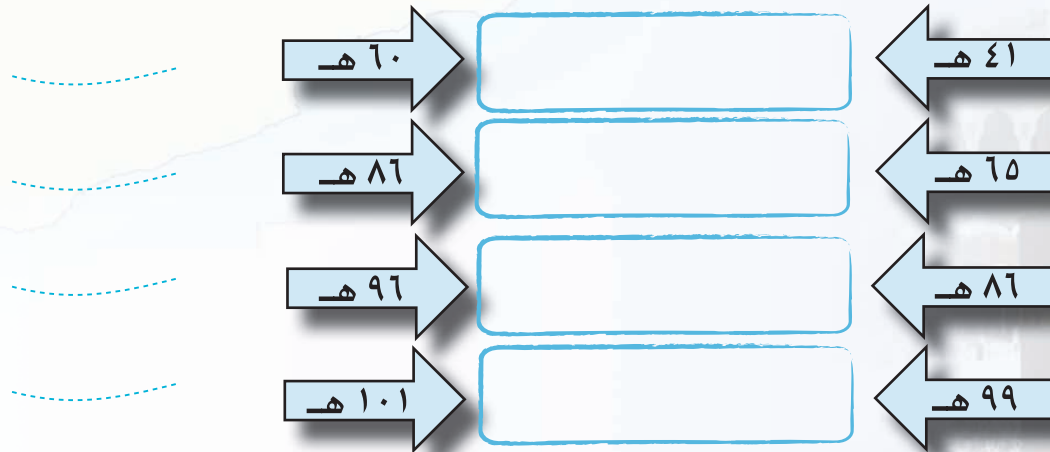
أقرأ العبارة ، ثم أجب :

– ( يعد عام ٤١هـ عام اجتماع المسلمين والتفافهم حول خليفة واحد ونبذ الاختلاف والفرقة ).

- أسمى ذلك الخليفة .....
- أعط أكبر عدد ممكن من المرادفات لمعنى الوحدة .....
- ما أثر وحدة كلمة المسلمين في تماسك الدولة الإسلامية؟ .....

الزمن	الهدف	نشاط
٥ دقائق	أن يحدد المتعلم فترة خلافة كل خليفة من خلفاء بني أمية البارزين	٢

أسجل في الشكل التالي أبرز خلفاء بني أمية، ثم أحدد المدة الزمنية التي قضاها كل خليفة في الحكم:



الزمن

٤ دقائق

الهدف

أن يعي المتعلم أهمية التكافل الاجتماعي  
في الإسلام

نشاط

٣

أسجل في الشكل التالي ثلاثاً من نتائج وآثار التكافل والتعاون الاجتماعي :



الزمن	الهدف	نشاط
٥ دقائق	أن يصنف المتعلم أعمال خلفاء الدولة الأموية حسب الخلفاء القائمين بها	٤

سجل أمام كل خليفة ما يناسبه من الأعمال التالية :

(رد المظالم، بناء الجامع الأموي، تعريب الدواوين ، مكاتبة الملوك والأمراء لنشر الإسلام، إنشاء البريد، كفالة الأيتام، استحداث نظام الوراثة في الحكم ، بناء قبة الصخرة، بناء الاستراحات في الطرق، سك النقود الإسلامية ، اتخاذ دمشق عاصمة للدولة، تشجيع حفظة كتاب الله).

عمر بن عبد العزيز	الوليد بن عبد الملك	عبد الملك بن مروان	معاوية بن أبي سفيان <small>رضي الله عنه</small>

الزمن

٨ دقائق

الهدف

- ١- أن يحلل المتعلم شخصية عمر بن عبدالعزيز من خلال النص
- ٢- أن يستخلص المتعلم بعض صفات عمر بن عبدالعزيز
- ٣- أن يستشعر المتعلم الدور الإيجابي بين أفراد المجتمع

نشاط

٥

أقرأ النص التاريخي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

قالت فاطمة بنت عبد الملك زوجة عمر بن عبدالعزيز : ( وقد دخلت عليه عقب توليه الخلافة فوجدته يبكي ، فقلت له : أليس حدث ؟ قال : لقد توليت أمر أمة محمد ﷺ ، ففكرت في الفقير الجائع ، والمريض الضائع ، والعمري المجهول ، والمقهور ، والمظلوم ، والغريب ، والأسير ، والشيخ الكبير ، وعرفت أن ربي سألني عنهم جميعاً فخشيت ..... فبكيت ) .  
أ- على ماذا يدل بكاء عمر بن عبدالعزيز؟

.....  
.....

ب- أبرز الصفات التي اتصف بها عمر بن عبدالعزيز .

.....  
.....

ج- أستنتج بعض الأشخاص الذين يحتاجون إلى المساعدة في مجتمعنا .

.....  
.....

د- ما دورك تجاه هؤلاء الأشخاص؟

.....  
.....

الزمن	غير صفي	الهدف	نشاط
٨ دقائق		أن يقدر المتعلم جهود عمر بن عبد العزيز في تدوين الحديث الشريف وجمعه بالرجوع إلى مصادر التعلم	٦

أرجع إلى مصادر التعلم المتوفرة، ثم أكتب عن جهود الخليفة عمر بن عبدالعزيز في تدوين الحديث النبوي الشريف وجمعه.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الزمن	الهدف	نشاط
٦ دقائق	أن يدلل المتعلم بأية قرآنية أو حديث نبوي شريف يحث على العلم والتعلم بالرجوع إلى مصادر التعلم	٧

بالرجوع إلى مصادر التعلم المتوفرة أسجل دليلاً من القرآن الكريم أو السنة الشريفة يحث على العلم والتعلم.

.....

.....

## الدرس الثاني: امتداد الدولة الأموية وجهودها في نشر الإسلام

الوحدة الأولى:  
الدولة الأموية

الزمن

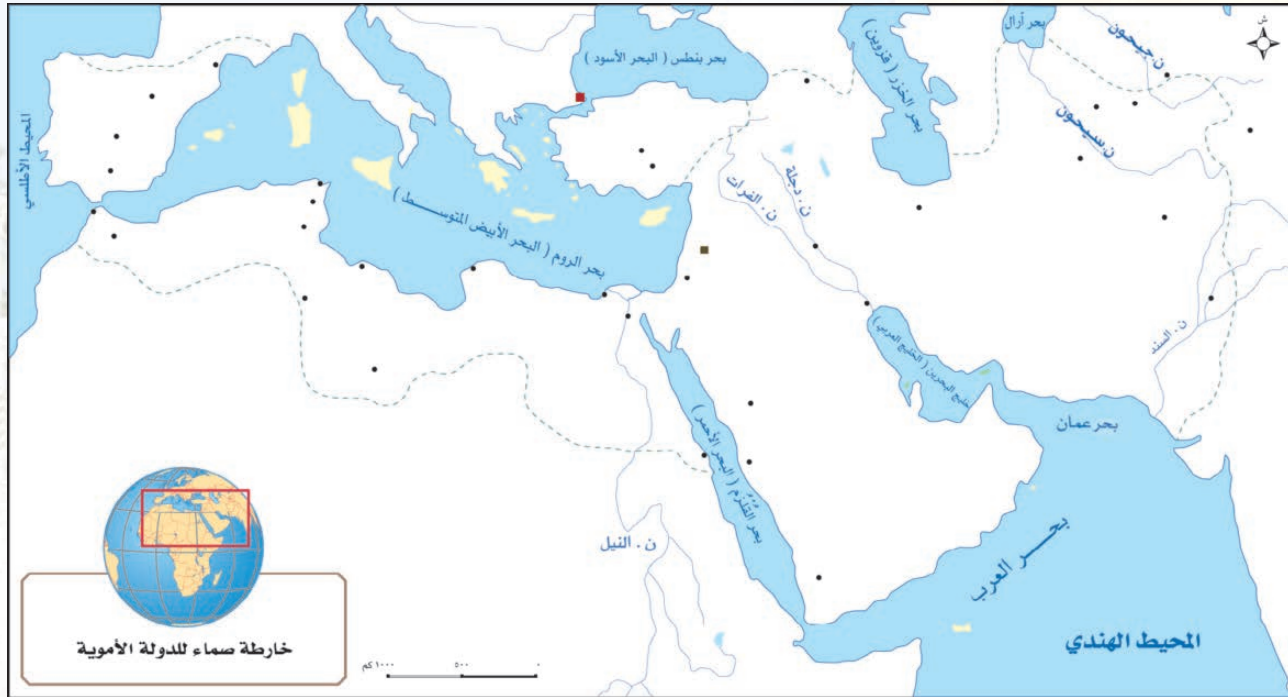
٣ دقائق

الهدف

- ١- أن يحدد المتعلم موقع دمشق عاصمة الدولة الأموية على الخارطة
- ٢- أن يلوّن المتعلم أقصى امتداد للدولة الأموية باللون الأخضر

نشاط

١



على الخارطة التي أمامي:

- أحدد موقع دمشق عاصمة الدولة الأموية.
- ألون امتداد الدولة الأموية في أقصى اتساع لها باللون الأخضر.

الزمن

دقيقتان

الهدف

أن يحدد المتعلم موقع القسطنطينية  
على الخارطة

نشاط

٢



- ألاحظ الخارطة ، ثم:
- أحدد موقع القسطنطينية.
  - أدون الاسم الحالي للقسطنطينية على الخارطة.

الزمن

٥ دقائق

الهدف

- ١- أن يقدر المتعلم جهود خلفاء الدولة الأموية في اهتمامهم بالمساجد
- ٢- أن يعي المتعلم أهمية بيت المقدس بالنسبة للمسلمين

نشاط

٣



ألاحظ الصورة ، ثم أجيب عن الأسئلة التالية :

- أ- ماذا تمثل الصورة ؟ .....
- ب- ما اسم الدولة التي يوجد بها المسجد؟ .....
- ج- من الخليفة الذي قام ببناء مسجد قبة الصخرة ؟ .....
- د- أكتب أكبر عدد ممكن من الأمور المرتبطة بالصورة في ذهني .

.....

.....

.....

هـ- أحدد أهمية المسجد في حياة المسلم .

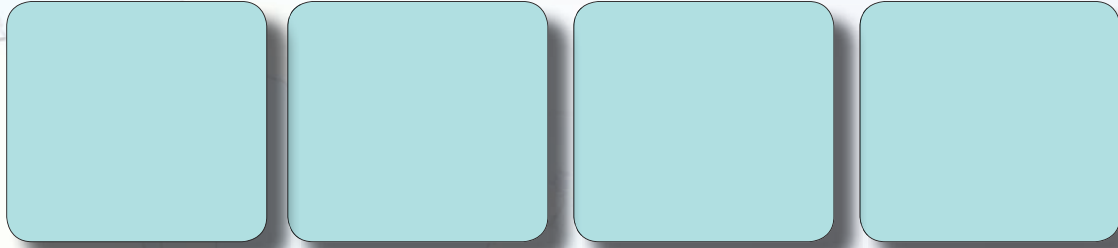
.....

.....



الزمن	غير صفي	الهدف	نشاط
٩ دقائق		أن يستخدم المتعلم مصادر التعلم المتوفرة للوصول إلى المعلومات البحثية	٤

- أرجع إلى مصادر التعلم وأجمع صوراً لآثار المسلمين الباقية في الأندلس ، ثم ألصقها هنا .



الزمن	الهدف	نشاط
٥ دقائق	١- أن يحدد المتعلم موقع كل من ( المدائن ، بلاد ما وراء النهر. بلاد السند) على الخارطة ٢- أن يدون المتعلم أسماء القادة الذين قاموا بفتحها	٥



أمامك خارطة لفتوحات الدولة الأموية في المشرق الإسلامي :  
أ- أحدد عليها المواقع التالية : ( المدائن ، بلاد ما وراء النهر، بلاد السند) .  
ب- أدون أسماء القادة الذين قاموا بفتحها على الخارطة .

الزمن  
٤ دقائق

الهدف  
أن يبدي المتعلم اعتزازه بجهود خلفاء بني  
أمية في نشر الإسلام

نشاط  
٦

– أعبّر في حدود سطرين عن اعتزازي بجهود خلفاء بني أمية في نشر الإسلام.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الزمن  
٣ دقائق

الهدف  
أن يبرز المتعلم الوسائل التي يمكن من خلالها  
نشر الإسلام في الوقت الحاضر

نشاط  
٧

أسجل أكبر عدد ممكن من الوسائل الحديثة لنشر الإسلام في الوقت الحاضر.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الزمن  
٤ دقائق

الهدف  
١- أن يحدد المتعلم موقع الأندلس بالنسبة للعالم  
٢- أن يرسم المتعلم خطأً يمثل سير الجيوش الإسلامية لفتح الأندلس  
٣- أن يحدد المتعلم موقع مضيق جبل طارق على الخارطة

نشاط  
٨

أستعين بالخارطة ، ثم :

- أ- أكمل ( في أي القارات تقع الأندلس . . . . . )
- ب- أرسم خطأً يمثل سير الجيوش الإسلامية لفتح الأندلس .
- ج- أحدد بدائرة موقع مضيق جبل طارق .



## الدرس الثالث: نهاية الحكم الأموي

الوحدة الأولى:  
الدولة الأموية

الزمن

٤ دقائق

الهدف

أن يبرز المتعلم الآثار الناتجة عن ولاية العهد في ضعف الدولة الأموية

نشاط

١

أبرز الآثار الناتجة عن ولاية العهد في ضعف الدولة الأموية .

.....

.....

.....

.....

.....

الزمن  
٨ دقائق

الهدف  
أن يقترح المتعلم بالتعاون مع مجموعته  
حلولاً للحد من ظاهرة العصبية القبلية

نشاط  
٢

العصبية القبلية من الأمور التي نهى عنها الإسلام حيث قال ﷺ: «دَعُوهَا فَإِنَّهَا مُنْتَنَةٌ» (رواه البخاري ومسلم).

أستعين بمصادر التعلم المتوفرة ، ثم :

أ – أناقش مع مجموعتي الأسباب المؤدية إلى انتشار هذه الظاهرة .

ب – أسجل مقترحاتي للحد من هذه الظاهرة .

.....

.....

.....

الزمن  
٧ دقائق

غير  
صفي

الهدف  
أن يكتب المتعلم موضوعاً عن أضرار الترف  
على الفرد والمجتمع في حدود خمسة أسطر

نشاط  
٣

أستعين بمصادر التعلم المتوفرة ، ثم :

– أكتب موضوعاً في حدود خمسة أسطر أوضح فيه أضرار الترف على الفرد والمجتمع، ثم أقدمه

أمام مجموعتي في الفصل .

.....

.....

.....

.....

.....

الزمن

٥ دقائق

الهدف

أن ينسب المتعلم أهم الأحداث في الدولة  
الأموية إلى من قام بها حسب الجدول  
المعطى

نشاط

٤

بالتعاون مع مجموعتي أقوم بتعبئة الجدول التالي :

الشخص الذي قام بهذا العمل	الحدث التاريخي
	قيام الدولة الأموية عام ٤١ هـ
	وصول المسلمين إلى حدود كشمير
	فتح الأندلس

الزمن	غير صفي	الهدف	نشاط
٧ دقائق		١- أن يعي المتعلم السنن الإلهية التالية : زوال الأمم بالترف والفساد . لكل أمة أجل ٢- أن يستشعر المتعلم أثر الوحدة والاعتصام بالله عز وجل	٥

– أبحث في القرآن الكريم من ( سورة: الإسراء ، آل عمران ) عن أدلة على مايلي مع ذكر رقم الآية :

رقمها	الآية	
.....	..... ..... .....	زوال الأمم بالترف
.....	..... ..... .....	الوحدة والاعتصام بالله ونبذ الفرقة

الزمن	الهدف	نشاط
٥ دقائق	أن يستخلص المتعلم الدروس والعبر التي استفادها بعد دراسته لأسباب نهاية الحكم الأموي	٦

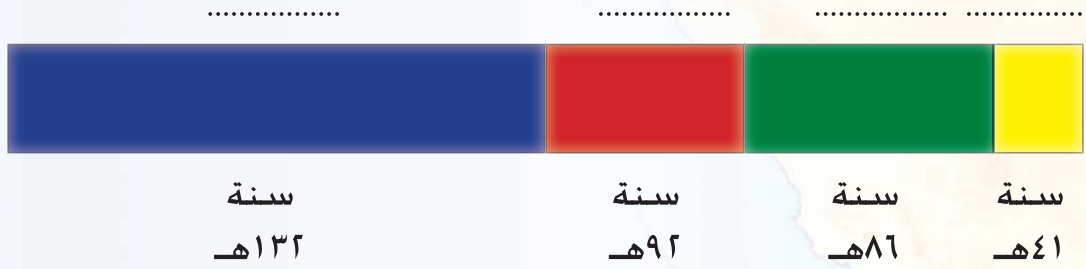
« بعد دراستي لأسباب نهاية الحكم الأموي »

– أستخلص الدروس والعبر التي استفدتها .

.....  
.....

الزمن	الهدف	نشاط
٤ دقائق	أن يكمل المتعلم الخط الزمني بتسجيل الأحداث التاريخية للدولة الأموية	٧

– أمامك خط زمني لبعض الأحداث التاريخية للدولة الأموية، أسجل مقابل كل تاريخ الحدث المناسب له .







## الوحدة الثانية الدولة العباسية

- الدرس الرابع: قيام الدولة العباسية وأبرز خلفائها .  
الدرس الخامس: امتداد الدولة العباسية وجهودها في نشر الإسلام.  
الدرس السادس: نهاية الحكم العباسي .

## الدرس الرابع: قيام الدولة العباسية وأبرز خلفائها

الوحدة الثانية:  
الدولة العباسية

الزمن

٤ دقائق

الهدف

أن يحدد المتعلم على الخارطة موقع البلاد التي ظهرت منها الدعوة للدولة العباسية، من خلال تتبعه لخط سير الدعوة

نشاط

١

ألاحظ الخارطة، ثم أجيب :

( أ ) أحدد على الخارطة مكان بلدي الحُمَيْمَة ومَرو .

( ب ) لماذا كانت خراسان مكاناً مناسباً لانطلاق الدعوة العباسية ؟

( ج ) أتتبع سير الدعوة العباسية ، برسم أسهم على الخارطة توضح ذلك .



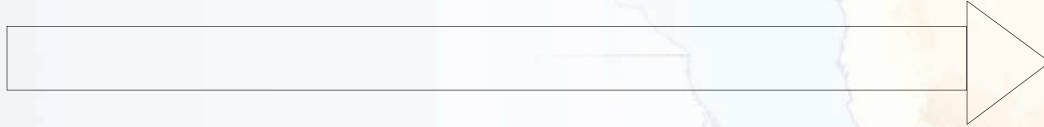
الزمن	الهدف	نشاط
٥ دقائق	أن يبدي المتعلم رأياً في قيام الدعوة للدولة العباسية بعد ذكر مراحلها	٢

أذكر المراحل التي اتبعها العباسيون لإقامة الدولة ، وأسجل رأبي حولها.

.....  
 .....

الزمن	الهدف	نشاط
٥ دقائق	أن يسجل المتعلم مدة حكم خلفاء الدولة العباسية خلال عصرها الأول	٣

أرسم خطاً زمنياً للدولة العباسية في تلك المرحلة في عصرها الأول متضمناً أسماء الخلفاء.



الزمن	الهدف	نشاط
٥ دقائق	أن يرتب المتعلم أبرز خلفاء الدولة العباسية مبتدئاً بأطولهم مدة في الخلافة.	٤

أرتب زمنياً أبرز خلفاء الدولة العباسية مبتدئاً بأطولهم خلافة من خلال شجرة نسب العباسيين في الجدول التالي :

اسم الخليفة	سنة توليه الخلافة	سنة نهاية حكمه	مدة الحكم

الزمن	الهدف	نشاط
دقيقتان	أن ينسب المتعلم الأعمال الآتية لمن قام بها من الخلفاء العباسيين	٥

أصل ما بين الخليفة في العمود (أ) والعمل الذي أنجزه في العمود (ب) فيما يلي :

العمود (ب)	العمود (أ)
بناء بغداد	أبو العباس
توسعة بيت الحكمة	المنصور
بناء الهاشمية	هارون الرشيد
تأسيس المرافق العلمية والاجتماعية	

الزمن	الهدف	نشاط
٥ دقائق	أن يدرك المتعلم سبب اهتمام العباسيين بالعلم	٦

اهتم الخلفاء العباسيون بالعلم . . برأيك ما أثر العلم في تطور الأمم ؟

.....

.....

.....

.....

الزمن  
٣ دقائق

الهدف  
أن يحدد المتعلم مواقع محددة في الدولة  
العباسية على الخارطة

نشاط  
٧



أحدد على الخارطة موقع  
كل من :

- أ ( بغداد .
- ب ( هرقله .
- ج ( عمورية .
- د ( صقلية .

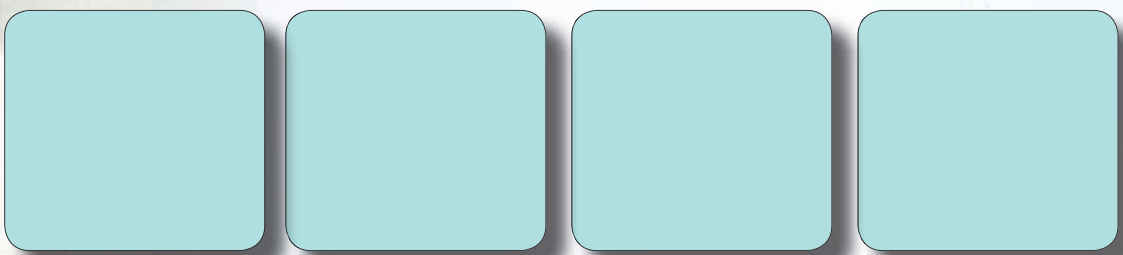
الزمن  
٥ دقائق

غير  
صفي

الهدف  
أن يستخدم المتعلم مصادر التعلم المتوفرة  
للوصول إلى المعلومات البحثية.

نشاط  
٨

أجمع صوراً تاريخية للحضارة الإسلامية في العهد العباسي وألصقها في المربعات التالية :



## الدرس الخامس: امتداد الدولة العباسية وجهودها في نشر الإسلام

الوحدة الثانية:  
الدولة العباسية

الزمن  
٥ دقائق

الهدف  
أن يعبر المتعلم عن جهود الخلفاء العباسيين في المجال العسكري

نشاط  
١

أعبر في حدود سطر لكل مصطلح مما يلي :  
أ- الصوائف والشواتي :

ب- العواصم :

الزمن  
دقيقتان

الهدف  
أن يحدد المتعلم على الخارطة المناطق التي فتحت في عهد الدولة العباسية

نشاط  
٢

أحدد على الخارطة المناطق التي فتحت في عهد الدولة العباسية بوضع دائرة حولها.



الزمن  
٤ دقائق

الهدف  
أن يسجل المتعلم الجهات والمدن التي فتحها  
المسلمون في العهد العباسي

نشاط  
٣

أسجل الجهات والمدن التي فتحها المسلمون في العهد العباسي .

.....  
.....  
.....

الزمن  
٥ دقائق

الهدف  
أن يعبر المتعلم عن شعوره تجاه الجهود التي  
قدمتها الدولة العباسية في نشر الإسلام

نشاط  
٤

أعبر عن شعوري تجاه امتداد الدولة الإسلامية في العصر العباسي .

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



## الدرس السادس: نهاية الحكم العباسي

الوحدة الثانية :  
الدولة العباسية

الزمن  
٥ دقائق

الهدف  
أن يحلل المتعلم أسباب نهاية الحكم  
العباسي في ضوء دراسته لها

نشاط  
١

أحلل الأسباب التالية لنهاية الحكم العباسي :  
أ - تسلط القادة العسكريين :

.....  
.....

ب - انفصال الأقاليم :

.....  
.....

الزمن  
٤ دقائق

الهدف  
أن يستنتج المتعلم أسباباً أخرى أدت إلى  
نهاية الحكم العباسي

نشاط  
٢

أحدد أسباباً أخرى متنوعة لنهاية الحكم العباسي :

.....  
.....

.....  
.....

الزمن  
٤ دقائق

الهدف  
أن يرتب المتعلم أسباب نهاية الحكم العباسي حسب أهميتها من وجهة نظره

نشاط  
٣

أرتب ثلاثة أسباب أرى أنها الأهم في نظري لنهاية الحكم العباسي .

.....

.....

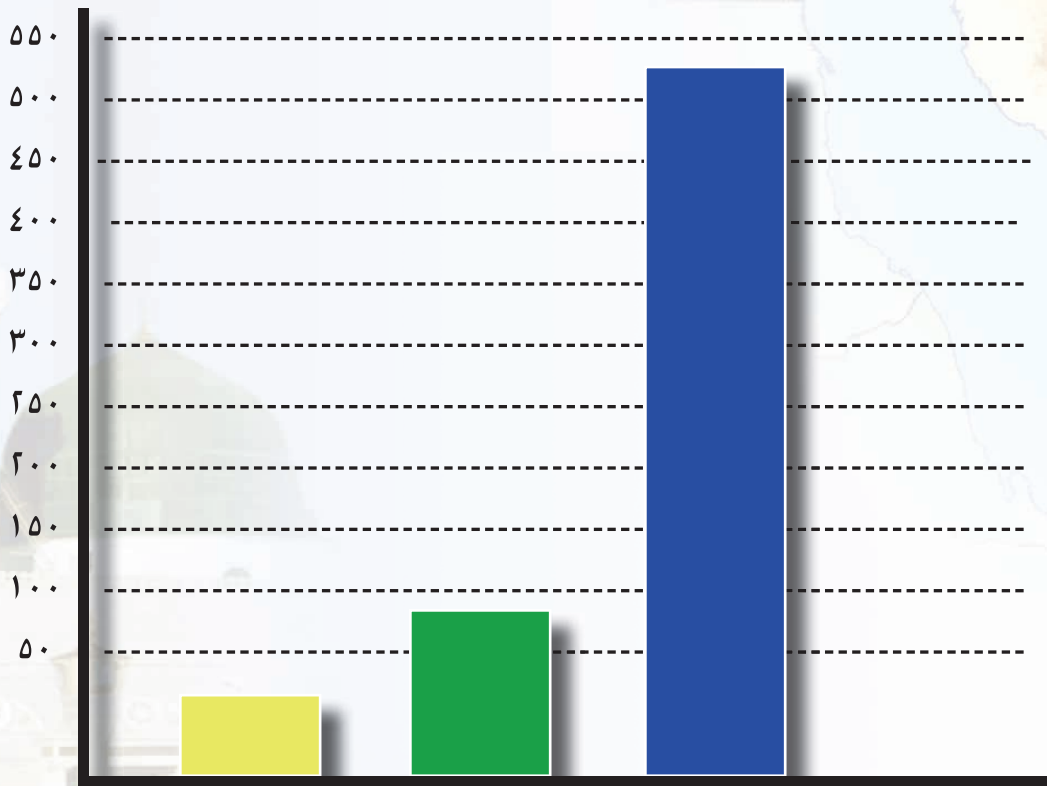
.....

الزمن  
٨ دقائق

الهدف  
أن يرتب المتعلم دول الخلافة الإسلامية حتى عام ٦٥٦هـ حسب مدة خلافة كل منها.

نشاط  
٤

من خلال دراسة دول الخلافة الإسلامية ، أرتب الدول على الرسم البياني حسب مدة الخلافة، مبتدئاً بالأطول :



الزمن

٥ دقائق

الهدف

أن يلخص المتعلم فوائد دراسة أسباب نهاية  
الحكم العباسي

نشاط

٥

أَلخِّصْ الدروس المستفادة من أسباب نهاية الحكم العباسي .

.....

.....

.....

.....

.....

# الوحدة الثالثة

## جهاد المسلمين ضد الصليبيين والمغول

- الدرس السابع : الحملات الصليبية ومواجهتها.
- الدرس الثامن : الغزو المغولي ومواجهته.
- الدرس التاسع : دروس وعبر من الغزو الصليبي والمغولي.

## الدرس السابع: الحملات الصليبية ومواجهتها

الوحدة الثالثة:  
جهاد المسلمين ضد  
الصليبيين والنكول

الزمن

٥ دقائق

الهدف

أن يناقش المتعلم مع مجموعته أوضاع  
المسلمين قبيل الحملات الصليبية، ثم يدون  
ما تتوصل إليه المجموعة

نشاط

١

أناقش مع مجموعتي أوضاع المسلمين السياسية قبيل الحملات الصليبية، ثم أدون ما نتوصل إليه.

الزمن

٥ دقائق

الهدف

أن يصنف المتعلم أسباب الحملات الصليبية  
إلى ديني وسياسي واقتصادي

نشاط

٢

اقتصادي	سياسي	ديني

الزمن	غير صفي	الهدف	نشاط
٥ دقائق		أن يبدي المتعلم اهتماماً بالقادة المسلمين البارزين في مواجهة الصليبيين بكتابة نبذة مختصرة عن أحدهم	٣

– أستعين بمصادر التعلم، ثم أكتب نبذة تاريخية مختصرة عن أحد القادة المسلمين البارزين في مواجهة الصليبيين .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الزمن	غير صفي	الهدف	نشاط
٥ دقائق		أن يستخدم المتعلم مصادر التعلم للوصول إلى المعلومات البحثية	٤

– أجمع صوراً للأسلحة المستخدمة في الحملات الصليبية وألصقها في المربعات التالية :

الزمن  
١٠ دقائق

الهدف  
أن يعي المتعلم خطر المجال الفكري في  
محادبة الإسلام

نشاط  
٥

أقرأ ، ثم أجب :  
( أصبح المجال الفكري هدف النصارى في محاربة الإسلام بعد فشلهم عسكرياً ) .  
— على ضوء العبارة السابقة ، أستعين بمصادر التعلم ، ثم أكتب ثلاثة من مجالات التنصير .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## الدرس الثامن: الغزو المغولي ومواجهته

الوحدة الثالثة:  
جهاد المسلمين ضد  
الصابئين والنحول

الزمن	غير صفي	الهدف	نشاط
٦ دقائق		أن يستخدم المتعلم مصادر التعلم للوصول إلى المعلومات البحثية	١

– أبحث – في مصادر التعلم – عن رسالة هولأكو للخليفة العباسي (المستعصم) أو للسلطان قطز ،  
وأسجل مقطعاً منها ، ثم أبين رأيي فيها .

.....

.....

.....

.....

الزمن	غير صفي	الهدف	نشاط
٥ دقائق		أن يسجل المتعلم موقف ابن العلقمي من الغزو المغولي بعد العودة إلى مصادر التعلم	٢

( يعتبر ابن العلقمي – وزير الخليفة العباسي – معول الهدم الأساس للخلافة العباسية ) .  
– أستعين بمصادر التعلم وأسجل – في الأسطر التالية – موقف ابن العلقمي من الغزو المغولي .

.....

.....

.....

.....

.....



الزمن  
٤ دقائق

الهدف  
أن يصف المتعلم الوضع الحضاري في بغداد  
بعد سقوطها

نشاط  
٣

– أصف ما آل إليه الوضع الحضاري في بغداد بعد سقوطها .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الزمن  
٨ دقائق

الهدف  
أن يبدي المتعلم اهتماماً بنجاح المماليك في  
التصدي للمغول

نشاط  
٤

– أشرح كيف استطاع المماليك التصدي للمغول .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الزمن  
١٠ دقائق

الهدف  
أن يرسم المتعلم خارطة العالم الإسلامي. ويحدد عليها خط سير المغول في البلاد الإسلامية

نشاط  
٥

أرسم خارطة العالم الإسلامي ، ثم :  
- أحدد عليها خط سير الهجمة المغولية حتى عين جالوت .  
- ما الذي يمكن أن يحدث لو انتصر المغول في معركة عين جالوت؟

.....  
.....  
.....  
.....



الزمن

٧ دقائق

الهدف

أن يقارن المتعلم بين الحملات الصليبية  
والغزو المغولي

نشاط

٦

أقارن بين الحملات الصليبية والغزو المغولي من حيث :

الغزو المغولي	الحملات الصليبية	أوجه المقارنة
		تاريخ البداية
		موقف المسلمين
		أشهر قادة المسلمين
		أهم نتيجة إيجابية للمسلمين
		أهم نتيجة سلبية على المسلمين

## الدرس التاسع: دروس وعبر من الغزو الصليبي والمغولي

الوحدة الثالثة:  
جهاد المسلمين ضد  
الصليبيين والمغول

الزمن  
١٠ دقائق

الهدف  
أن يبحث المتعلم في مصادر التعلم عن  
تفسير الآية الكريمة . ثم يدونه

نشاط  
١

–اقرأ الآية الكريمة، ثم أجب :

قال تعالى : ﴿ وَأَطِيعُوا اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَلَا تَتَزَعَوْا أَنْفُسَكُمْ أَنْ تَهْبِطَ رِحْلَتُكُم بِمَا كُنتُمْ تَصْنَعُونَ ﴾ (الأنفال : ٤٦) .

–أبحث –في مصادر التعلم –عن تفسير الآية الكريمة، ثم أدونه .

.....

.....

.....

الزمن  
١٠ دقائق

الهدف  
أن يناقش المتعلم مع أفراد مجموعته الأفكار التي  
تساعد على ترابط الأمة الإسلامية . ثم يدونه

نشاط  
٢

–أناقش مع مجموعتي الأفكار التي تساعد على ترابط الأمة الإسلامية . ثم أدونه .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الزمن  
٦ دقائق

الهدف  
أن يدرك المتعلم واجبه تجاه ما يواجهه أمته  
الإسلامية من أخطار ومشكلات

نشاط  
٣

– أسجل واجبي تجاه ما يواجهه أمتنا الإسلامية من أخطار ومشكلات .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الزمن  
١٠ دقائق

الهدف  
أن يعي المتعلم أهمية الإعداد للمعركة  
ونوعه في ضوء الآية الكريمة

نشاط  
٤

– أقرأ الآية الكريمة، ثم أجب:

قال تعالى: ﴿وَأَعِدُّوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ وَمِنْ رِبَاطِ الْخَيْلِ تُرْهَبُونَ بِهِ، عَدُوَّ اللَّهِ وَعَدُوَّكُمْ وَآخَرِينَ  
مِنْ دُونِهِمْ لَا تَعْلَمُونَهُمُ اللَّهُ يَعْلَمُهُمْ وَمَا تُنْفِقُوا مِنْ شَيْءٍ فِي سَبِيلِ اللَّهِ يُوَفَّ إِلَيْكُمْ وَأَنْتُمْ لَا تُظْلَمُونَ﴾  
سورة الأنفال آية ( ٦٠ )

في ضوء هذه الآية الكريمة أبين أهمية الإعداد للمعركة ونوعه .

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## الوحدة الرابعة الدولة العثمانية

الدرس العاشر: قيام الدولة العثمانية وأبرز سلاطينها.  
الدرس الحادي عشر: امتداد الدولة العثمانية وجهودها في  
نشر الإسلام.  
الدرس الثاني عشر: سقوط الدولة العثمانية.

## الدرس العاشر: قيام الدولة العثمانية وأبرز خلفائها

الوحدة الرابعة:  
الدولة العثمانية

الزمن	الهدف	نشاط
٣ دقائق	١- أن يدلل المتعلم على أحد السنن التاريخية المرتبطة بالدرس ٢- أن يستشعر المتعلم أثر تطبيق شعائر الإسلام	١

أ- أستدل من القرآن الكريم على واحدة من سنن الله المذكورة في الفقرة التالية .

حرص العثمانيون منذ زعيمهم الأول عثمان على إقامة شعائر الله على أنفسهم وأهليهم وأخلصوا لله في تحاكمهم إلى شرعه وحرصوا على نصرة دينه بكل ما يملكون فتحققت فيهم سنة الله في التمكين والنصر، وأعطاهم دواعي الأمن وأسباب الاستقرار والعزة والشرف .

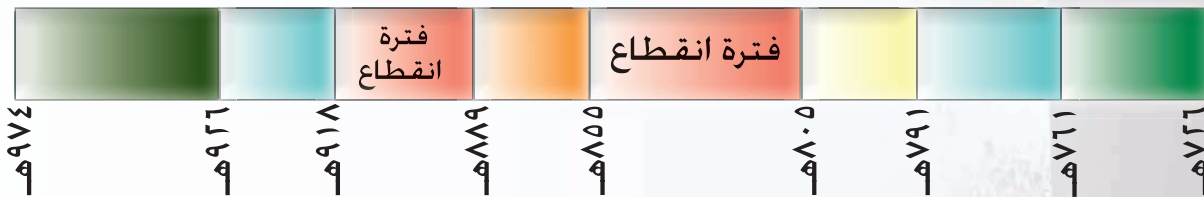
.....

.....

.....

الزمن	الهدف	نشاط
١٠ دقائق	أن يحدد المتعلم - على الخط الزمني- أبرز خلفاء الدولة العثمانية	٢

أرتب خلفاء الدولة العثمانية على الخط الزمني أدناه حسب فترة حكم كل منهم .  
سليمان ، محمد الثاني ، أورخان ، سليم الأول ، مراد الأول ، بايزيد الأول .



الزمن

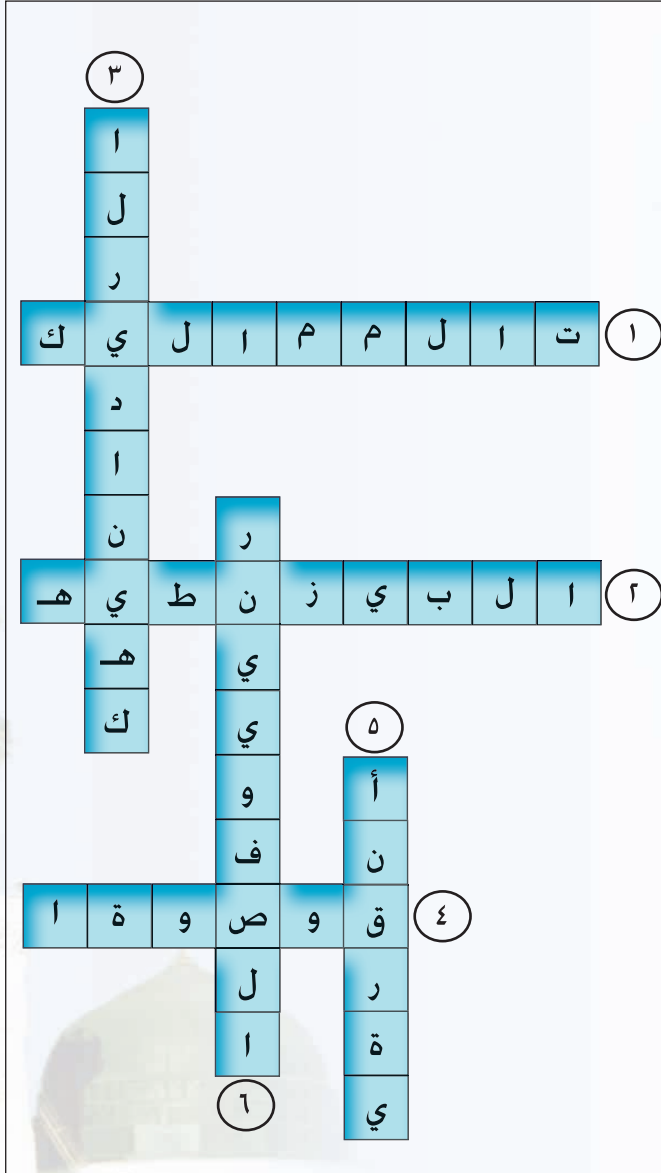
٥ دقائق

الهدف

أن يحدد المتعلم اسم الدولة التي تحكم  
آسيا الصغرى حالياً

نشاط

٣



أشطب حروف الكلمات المطلوبة في  
الشبكة التربيعية لأحصل على اسم الدولة  
التي تحكم آسيا الصغرى حالياً:  
١- دولة كانت تحكم معظم البلاد العربية  
قبل الدول العثمانية.

٢- دولة كانت تحكم آسيا الصغرى.

٣- معركة أنهت حكم المماليك.

٤- معركة انتصر فيها العثمانيون على

الأوروبيين عام ٧٩١ هـ.

٥- معركة انتصر فيها المغول على

العثمانيين.

٦- دولة كانت تحكم الفرس في إيران.

الدولة التي تحكم آسيا الصغرى حالياً  
تسمى .....



# الدرس الحادي عشر: امتداد الدولة العثمانية وجهودها في نشر الإسلام

الوحدة الرابعة:  
الدولة العثمانية

الزمن

٧ دقائق

الهدف

١- أن يلون المتعلم مراحل توسع الدولة العثمانية في ميمزاً كل مرحلة بلون مختلف  
٢- أن يرتب المتعلم زمنياً مراحل امتداد الدولة العثمانية على الخارطة

نشاط

١

أستعين بمفتاح الخارطة فيما يلي ثم:  
أ- ألون مراحل توسع الدولة العثمانية ميمزاً كل مرحلة بلون.  
ب- أرتب مراحل الامتداد زمنياً.



الزمن  
٨ دقائق

الهدف  
أن يكمل المتعلم رسم مخطط فتح  
القسطنطينية كاملاً

نشاط  
٢

أكمل الناقص من رسم مخطط فتح القسطنطينية بإضافة كافة التفاصيل الممكنة للمخطط.



الزمن

٥ دقائق

الهدف

أن يتعرف المتعلم إلى أحد المعالم  
التاريخية في عهد الدولة العثمانية من  
خلال الصورة

نشاط

٣

ألاحظ الصورة، ثم أجب :

أ - ماذا يمثل هذا المعلم ؟

.....

ب - في عهد من من الخلفاء سيطر المسلمون على هذا المعلم ؟

.....

ج - ما الذي ترتب على سيطرة المسلمين على هذا المعلم ؟

.....



٥٠



## الدرس الثاني عشر: سقوط الدولة العثمانية

الوحدة الرابعة:  
الدولة العثمانية

الزمن

٥ دقائق

الهدف

أن يربط المتعلم بين أسباب ضعف الدولة العثمانية وآثارها

نشاط

١

أسجل آثار ما يلي :  
أ- اتساع مساحة الدولة .

.....  
.....

ب- ظهور المخالفات الدينية في الدولة .

.....  
.....

الزمن

٥ دقائق

الهدف

أن يقدر المتعلم مكانة الدولة العثمانية تاريخياً

نشاط

٢

أتفق أم لا مع بعض القائلين بأن الدولة العثمانية من أعظم الدول في التاريخ .

.....  
.....

– أبدي الأسباب :

.....  
.....  
.....  
.....

الزمن	الهدف	نشاط
٥ دقائق	أن يصمم المتعلم خارطة مفاهيمية تتضح فيها علاقة ثلاثة من أسباب ضعف الدولة العثمانية بنتائجها	٣

أصمم خارطة مفهوم لأدون فيها ثلاثة من عوامل ضعف الدولة العثمانية ونتائجها.

الزمن	الهدف	نشاط
١٠ دقائق	أن يحدد المتعلم عناصر المجتمع العثماني بالاستعانة بمركز مصادر التعلم	٤

أستعين بمركز مصادر التعلم لأسجل بعض عناصر المجتمع العثماني.

.....

.....

.....





## الوحدة الخامسة الحضارة الإسلامية

- الدرس الثالث عشر: بعض أسس الحضارة الإسلامية.  
جوانب من الحضارة الإسلامية:
- الدرس الرابع عشر: أولاً: النظام السياسي والإداري.  
الدرس الخامس عشر: ثانياً: العلوم والمعارف.
- الدرس السادس عشر: ثالثاً: الفنون والعمارة.  
رابعاً: الجوانب الاقتصادية.
- الدرس السابع عشر: نماذج من علماء المسلمين.
- الدرس الثامن عشر: أثر الحضارة الإسلامية على أوروبا.



## الدرس الثالث عشر: بعض أسس الحضارة الإسلامية

الوحدة الخامسة:  
الحضارة الإسلامية

الزمن

٥ دقائق

الهدف

أن يبرز المتعلم دور الدين الإسلامي في الحضارة الإسلامية

نشاط

١

أوضح هنا : لماذا كان الدين الإسلامي الأساس الأول لحضارة الإسلام ؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الزمن

٥ دقائق

الهدف

أن يدلل المتعلم من القرآن على نزول القرآن باللغة العربية

نشاط

٢

أذكر آية من القرآن الكريم تدل على نزول القرآن باللغة العربية .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## الدرس الرابع عشر: جوانب من الحضارة الإسلامية: أولاً: النظام السياسي والإداري

الوحدة الخامسة:  
الحضارة الإسلامية

الزمن	الهدف	نشاط
٤ دقائق	أن يذكر المتعلم قصة تدل على قيام الخليفة عمر <small>رضي الله عنه</small> بمهمة العسس ليلاً	١

أذكر قصة حدثت للخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه وهو يقوم بمهمة العسس ليلاً . وعلى ماذا تدل؟

.....

.....

.....

.....

.....

الزمن	الهدف	نشاط
٣ دقائق	أن يقترح المتعلم مشاريع تطويرية لمنطقته	٢

( يحرص أمير كل منطقة على تطوير منطقته )  
أقترح بعض المشاريع التي تحتاج إليها منطقتي .

.....

.....

.....

.....

.....



## الدرس الخامس عشر: جوانب من الحضارة الإسلامية: ثانياً: العلوم و المعارف

الوحدة الخامسة:  
الحضارة الإسلامية

الزمن	غير صفي	الهدف	نشاط
٥ دقائق		أن يستخدم المتعلم مصادر التعلم للوصول إلى المعلومات البحثية	١

( برع العلماء المسلمون في علم الصيدلة واعتمدوا في صناعة الأدوية على النباتات الطبيعية والأعشاب )

أبحث في مصادر التعلم عن خصائص ومميزات النباتات الطبيعية وفوائدها للإنسان .

.....

.....

الزمن	الهدف	نشاط
٣ دقائق	أن يعدد المتعلم أبرز علماء بلاده	٢

قال تعالى: ﴿ فَسْئَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ ﴾ ( النحل: ٤٣ )

أ- إلى من أرجع في المسائل الفقهية ؟

.....

.....

ب- أعدد أبرز علماء الشريعة في بلادي .

.....

.....

.....

الزمن	غير صفي	الهدف أن يجمع المتعلم أحاديث نبوية شريفة تحث على أهمية العلم	نشاط ٣
-------	------------	--	-----------

أرجع إلى مصادر التعلم المختلفة وأكتب أكبر عدد ممكن من الأحاديث النبوية الشريفة الدالة على أهمية العلم ومكانة العلماء .

.....

.....

.....

.....

الزمن	الهدف أن يستنتج المتعلم اسم العالم المسلم من خلال جمع الأحرف	نشاط ٤
-------	--	-----------

—ما اسم العالم المسلم الذي يتكون اسمه من اثني عشر حرفاً، إذا جمعت الأحرف :  
١ + ٢ = أحد الوالدين .

٣ + ١١ + ١٢ + ٩ = أحد المناصب السياسية .

١٢ + ٦ + ٥ + ٤ = عكس يترجل .

٦ + ٧ + ٣ + ١٢ = يسرد القصص .

١٢ + ١١ + ٣ + ٦ = مرادف يعود (المريض) .

.....

.....

١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

العالم المسلم هو: .....

## الدرس السادس عشر: جوانب من الحضارة الإسلامية: ثالثاً: الفنون والعمارة

الوحدة الخامسة:  
الحضارة الإسلامية

الزمن	الهدف	نشاط
٥ دقائق	أن يستخدم المتعلم مصادر التعلم للوصول إلى المعلومات البحثية	١

- أ- أبحث في مصادر التعلم عن خصائص ومميزات العمارة الإسلامية مدعومة بالصور .  
ب- أطبع نتيجة البحث وأضعه في ملف أعمالي .

الزمن	الهدف	نشاط
١٠ دقائق	أن يقدر المتعلم جهود حكومة وطنه في خدمة الحرمين الشريفين	٢

- ( أولت حكومة وطني اهتماماً بالغاً بخدمة الحرمين الشريفين )  
أكتب بأسلوب بي في حدود خمسة أسطر تقريراً عن جهود حكومة وطني في خدمة الحرمين الشريفين .

.....

.....

.....

.....

.....

الزمن

٥ دقائق

الهدف

أن يستنتج المتعلم إحدى الآثار المعمارية من خلال جمع أحرف كل مجموعة

نشاط

٣

أمامي مجموعتان من الأسماء : أستخرج الحرف الأول من كل اسم من المجموعة الأولى والحرف الأخير من كل اسم من المجموعة الثانية لأحصل على أحد الآثار المعمارية الإسلامية .

--	--	--

المجموعة الأولى : قاسم - صالح - رائد .

--	--	--	--

المجموعة الثانية : شعاع - مرام - عبير - فاطمة .

.....

## الدرس السابع عشر: جوانب من الحضارة الإسلامية: رابعاً: الجوانب الاقتصادية

الوحدة الخامسة:  
الحضارة الإسلامية

الزمن	الهدف	نشاط
٣ دقائق	أن يعدد المتعلم العوامل التي تساعد على نجاح الزراعة	١

– أعدد العوامل التي تساعد على نجاح الزراعة .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الزمن	الهدف	نشاط
٥ دقائق	أن يعدد المتعلم العوامل الأساسية لإقامة مصنع ناجح	٢

– إذا أراد والدي إقامة مصنع فإنه يحتاج إلى عدة أمور لإقامة هذا المصنع، أعدد هذه الأمور .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



الزمن

٥ دقائق

الهدف

- ١- أن يدلل المتعلم من القرآن الكريم على آية تحث على مزاوله التجارة
- ٢- أن يدلل المتعلم من السنة على مكانة التاجر الأمين

نشاط

٣

أ- أدلل من القرآن بآية قرآنية تحث على مزاوله التجارة .

.....

ب- أدلل من السنة على مكانة التاجر الأمين يوم القيامة .

.....

الزمن

٧ دقائق

الهدف

- أن يدون المتعلم أمام كل صورة اسم الدولة والعملة الرئيسة التابعة لها

نشاط

٤

( تختلف مسميات العملة في الدول العربية )

أكتب أمام كل صورة عملة اسم الدولة التابعة لها والعملة الرئيسة فيها .

العملة الرئيسية لها	اسم الدولة التابعة لها	صورة العملة
		
		
		
		
		
		
		
		

## الدرس الثامن عشر: نماذج من علماء المسلمين

الوحدة الخامسة:  
الحضارة الإسلامية

الزمن	الهدف	نشاط
٦ دقائق	أن يصنف المتعلم العلوم بحيث يجعل أمام كل تخصص العلم الذي يندرج تحته	١

فيما يلي مجموعة من العلوم التي ازدهرت في ظل الحضارة الإسلامية :  
علم القرآن - التفسير - الاجتماع - التاريخ - الفقه - الكيمياء - الحديث - الطب - الرياضيات .  
أضع أمام كل تخصص العلم الذي يندرج تحته :  
أ-العلوم الاجتماعية .  
ب-العلوم الشرعية .  
ج-العلوم الطبيعية .

الزمن	غير صفي	الهدف	نشاط
١٠ دقائق		أن يبحث المتعلم أسماء الصور الآتية واستخداماتها	٢

أمامك مجموعة من الصور تمثل إما اختراعاً أو تطويراً قام به المسلمون، اكتب اسم الآلة واستخدامها :

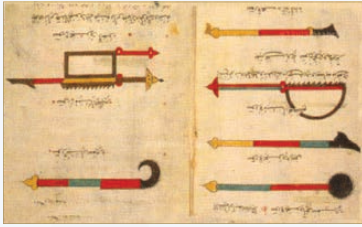


الصورة الأولى : . الاسم : .....

..... : الاستخدام



الصورة الثانية : الاسم :  
الاستخدام :



الصورة الثالثة : الاسم :  
الاستخدام :



الصورة الرابعة : الاسم :  
الاستخدام :

الزمن

١٠ دقائق

الهدف

أن يذكر المتعلم أكبر عدد ممكن من الأسباب التي ساعدت على قيام النهضة العلمية عند المسلمين

نشاط

٣

أسجل أكبر عدد ممكن من الأسباب التي ساعدت على قيام النهضة العلمية عند المسلمين .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الزمن  
٦ دقائق

الهدف  
أن يسمي المتعلم ثلاثة من العلماء  
المسلمين والعلوم التي برعوا فيها

نشاط  
٤

– هناك علماء برعوا في علوم ومعارف مختلفة غير الواردة في هذا الموضوع أسمى ثلاثاً من هذه العلوم والعلماء الذين برعوا فيها.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الزمن  
٨ دقائق

الهدف  
أن يحلل المتعلم العبارة المعطاة له

نشاط  
٥

( الحضارة ليست حكراً على أحد وللأمة الإسلامية دورها البارز بين الحضارات ). أحلل هذه العبارة من خلال دراستي للتاريخ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## الدرس التاسع عشر: أثر الحضارة الإسلامية على أوروبا

الوحدة الخامسة:  
الحضارة الإسلامية

الزمن  
٥ دقائق

الهدف  
أن يسجل المتعلم ما يقابل الكلمات العربية باللغة الإنجليزية

نشاط  
١

أملأ الفراغات في الجدول التالي :

كلمات عربية	ما يقابلها باللغة الإنجليزية
سكر	.....
قهوة	.....
جبر	.....
كيمياء	.....

الزمن  
٥ دقائق

الهدف  
أن يرتب المتعلم العلوم من حيث أهميتها بالنسبة إليه

نشاط  
٢

أرتب العلوم التالية من حيث أهميتها من وجهة نظري مع ذكر السبب :  
( الكيمياء، الفيزياء، الطب، الرياضيات، الجغرافيا، الفلك )

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الزمن  
١٠ دقائق

الهدف  
أن يبدي المتعلم رأيه في أقوال المؤرخين حول الحضارة الإسلامية

نشاط  
٣

ما رأيك في أقوال المؤرخين التالية وعلى ماذا تدل :

أ- يقول دويبر في كتابه ( المنازعة بين العلم والدين ) بعد أن عدد مآثر المسلمين في العلوم الطبيعية :

(فإنهم قد رَقّوا العلوم القديمة ترقية كبيرة جدًّا وأوجدوا علومًا جديدة لم تكن معروفة قبلهم . . . . . إن جامعات المسلمين كانت مفتوحة للطلبة الأوروبيين الذين نزحوا إليها من بلادهم لطلب العلم، وكان ملوك أوروبا وأمراؤها يفتدون على بلاد المسلمين ليعالجوا فيها . . . . . ) .

ب- يقول سيديلون في كتابه ( تاريخ العرب ) : ( كان المسلمون في القرون الوسطى متفردين في العلم والفلسفة والفنون . . . وقد نشروها أينما حلت أقدامهم وتسربت عنهم إلى أوروبا فكان سببًا لنهضتها ) .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



الزمن	غير صفي	الهدف	نشاط
٥ دقائق		أن يجمع المتعلم صوراً لفن العمارة الإسلامية	٤

– أجمع مع مجموعتي صوراً عن فن العمارة الإسلامي ثم نعلقها في مجلة الحائط المدرسية بعد التعليق على كل صورة.

الزمن	الهدف	نشاط
٥ دقائق	أن يكتب المتعلم تقريراً عن أثر الحضارة الإسلامية على الحضارة الأوروبية	٥

أكتب تقريراً موجزاً في حدود خمسة أسطر عن أثر الحضارة الإسلامية على الحضارة الأوروبية.

.....

.....

.....

.....

.....



الزمن  
٥ دقائق

الهدف  
أن يقترح المتعلم مع مجموعته حلولاً لبعض المشكلات التي تواجه مجتمعنا العربي المسلم

نشاط  
٦

–أنظّم مع مجموعتي حلقة نقاشية حول ما يواجه مجتمعنا العربي المسلم من مشكلات، ثم نضع حلولاً لها.

.....

.....

.....

.....

.....

الزمن  
٥ دقائق

غير  
صفي

الهدف  
أن يبحث المتعلم في مصادر التعلم عن المقومات التي تساعد على قيام حضارة عربية إسلامية تؤثر إيجابياً على الحضارات المستقبلية للبشرية

نشاط  
٧

(من الممكن أن نقيم حضارة عربية إسلامية تؤثر إيجابياً على الحضارات المستقبلية للبشرية؛ لأننا نملك المقومات التي تساعدنا على ذلك).  
–أعد هذه المقومات.

.....

.....

.....

.....

.....

