



أوراق العمل الداعمة

الرياضيات

الصف السادس

6

الفصل الدراسي الثاني

منهاجي
متعة التعليم الهادف



مقدمة

يحتوي هذا الكتيب مجموعة من أوراق العمل تتضمن فقرات يعالج كل منها مفهوماً رياضياً مختلفاً، وكل من هذه المفاهيم مرتبط بدرس محدد في كتاب الطالب. أُعدت هذه الفقرات لمساعدة الطلبة على متابعة التعلم العالي بسلاسة ويُسر، فهي تعالج المفاهيم الرياضية البسيطة التي تعدّ أساساً للتعلم العالي علماً بأنّ الطلبة درسوها في صفوف بعيدة زمنياً عن الصف العالي.

بُنيت أوراق العمل في هذا الكتيب بطريقة مشابهة لصفحات «أستعدّ لدراسة الوحدة»؛ تسهيلاً على كل من المعلمين / المعلمات والطلبة إذ إن هذه البنية مألوفة لهم.

يحدد المعلم / المعلمة من أوراق العمل الداعمة في كل مهمة الفقرات المرتبطة بما سيقدم من نتائج الدرس في العصة القادمة، ويطلب إلى الطلبة جميعاً حلها واجباً منزلياً، بوصفه اختباراً تشخيصياً لغايات تقييم الطلبة وتحديد مستوياتهم واحتياجاتهم.

بعد مناقشة أوراق العمل الداعمة وتلقي التغذية الراجعة حولها ينتقل الطلبة إلى الفقرات المرتبطة بما سيقدم من نتائج الدرس في العصة العالية في صفحات «أستعدّ لدراسة الوحدة» من كتاب التمارين، ويحلونها داخل الغرفة الصفية بصورة فردية، مسترشدين بالأمثلة المحلولة.

المقادير الجبرية والمعادلات

أختبر معلوماتي بحل التدرّيات أولاً، وفي حال عدم تأكدي من الإجابة، أستعين بالمثال المُعطى.

قابلية القسمة على 2 و 3 و 5 و 10 (الدّرس 1)

1 أرسم دائرة حول الأعداد التي تقبل القسمة على 2:

16 45 96 14 27

2 أرسم دائرة حول الأعداد التي تقبل القسمة على 3:

92 74 51 321 65

3 أرسم دائرة حول الأعداد التي تقبل القسمة على 5:

72 65 80 96 34

4 أرسم دائرة حول الأعداد التي تقبل القسمة على 10:

35 20 79 46 90

التذكير

- يقبل العدد القسمة على 2 إذا كان رقم أحاده زوجياً.
- يقبل العدد القسمة على 3 إذا كان مجموع أرقام منازلِه يقبل القسمة على 3
- يقبل العدد القسمة على 5 إذا كان رقم أحاده صفراً أو 5
- يقبل العدد القسمة على 10 إذا كان رقم أحاده صفراً.

مِثَال:

(b) أختبر قابلية قسمة العدد 3491 على 3

مجموع منازل العدد 3491 :

$$3 + 4 + 9 + 1 = 17$$

17 لا يقبل القسمة على 3

لذا، فإن العدد 3491 لا يقبل القسمة على 3

(a) أختبر قابلية قسمة العدد 2648 على 2

منزلة الأحاد هي 8 وهو عدد زوجي.

لذا، فإن العدد 2648 يقبل القسمة على 2

(d) أختبر قابلية قسمة العدد 475 على 10

منزلة الأحاد في العدد 475 هي 5

لذا، فإن العدد 475 لا يقبل القسمة على 10

(c) أختبر قابلية قسمة العدد 225 على 5

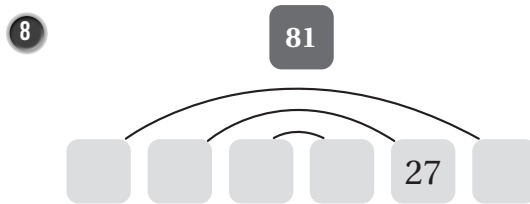
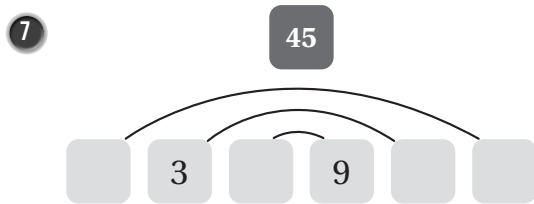
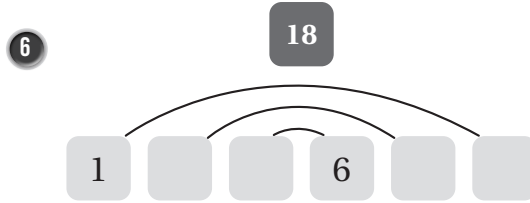
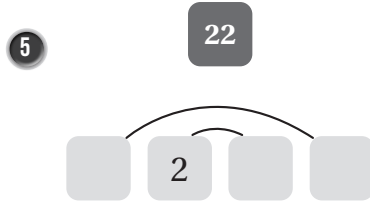
منزلة الأحاد في العدد 225 هي 5

لذا، فإن العدد 225 يقبل القسمة على 5

المقادير الجبرية والمعادلات

عوامل العدد الكلي (الدرس 1)

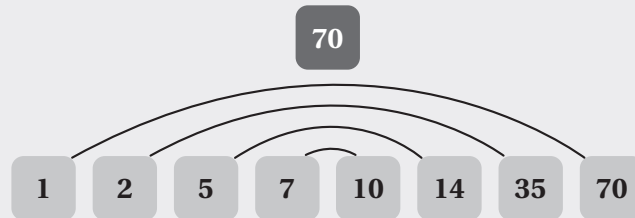
اكتب في المربعات أزواج عوامل الأعداد الآتية جميعها:



مثال: أجد عوامل العدد 70

أستعمل قواعد قابلية القسمة:

- العدد 70 يقبل القسمة على 2، ونتيجة القسمة هو 35، إذن: العددان 2 و 35 عاملان للعدد 70
 - العدد 70 يقبل القسمة على 5، ونتيجة القسمة هو 14، إذن: العددان 5 و 14 عاملان للعدد 70
 - العدد 70 يقبل القسمة على 10، ونتيجة القسمة هو 7، إذن: العددان 7 و 10 عاملان للعدد 70
- إذن: عوامل العدد 70، هي 1، 2، 5، 7، 10، 14، 35، 70



المقادير الجبرية والمعادلات

التمرين

العدد الأولي هو عدد أكبر من 1 وله عاملان فقط، وهما العدد 1 ونفسه.

• الأعداد الأولية والأعداد غير الأولية (الدرس 1)

أحدّد إذا كان العدد أولياً أم غير أولي في كلِّ مما يأتي:

9 47

10 85

11 13

12 10

مثال: أحدّد إذا كان العدد أولياً أم غير أولي في كلِّ مما يأتي:

a) 76

العدد 76 يقبل القسمة على 1 وعلى نفسه أيضاً، وهو يقبل القسمة على 2 لأنَّ أحاده عدد زوجي؛ لذا، يوجد للعدد 76 أكثر من عاملين. إذن: هو عدد غير أولي.

b) 31

العدد 31 يقبل القسمة على 1 وعلى نفسه أيضاً، لكنّه لا يقبل القسمة على أيِّ عدد غيرهما، إذن: هو عدد أولي.

• المقادير العددية والجبرية (الدرس 4)

أكتب مقداراً عددياً أو جبرياً يعبر عن كلِّ من الجمل الآتية:

2 إضافة 23 إلى 50

1 طرح 9 من 15

4 قسمة عدد على 12

3 ضرب 5 في عدد

6 يزيد على k بـ 30

5 4 أمثال x

مثال: أكتب مقداراً عددياً أو جبرياً يعبر عن كلِّ من الجمل الآتية:

(c) ضرب 5 في عدد

المقدار الجبري: $5 \times m$

(b) جمع n إلى 73

المقدار الجبري: $73 + n$

(a) قسمة 49 على 7

المقدار العددي: $49 \div 7$

المقادير الجبرية والمعادلات

• التمييز بين المعادلة والمقدار الجبري (الدرس 5)

أحد أي مما يأتي يمثل معادلة وأيها يمثل مقداراً جبرياً:

7 $6z = 24$

8 $5y + 7 = 15$

9 $3x - 2$

10 $6y + 1 = 25$

11 $3m$

12 $5 - 2y$

مثال: أحد أي مما يأتي يمثل معادلة وأيها يمثل مقداراً جبرياً:

a) $x + 17$

مقدار جبري؛ لأنها جملة رياضية تحتوي مجموعة من المتغيرات والأعداد تفصل بينها عمليات ولا تتضمن إشارة المساواة.

b) $y + 3 = 15$

معادلة؛ لأنها جملة رياضية تتضمن إشارة المساواة.

التكلم

المعادلة جملة رياضية تتضمن إشارة مساواة (=)، وقد تتضمن أعداداً مجهولة يُعبر عنها بأحرف x, y, b, \dots

المقادير الجبرية والمعادلات

• العَدُّ بِالْوَحِدَاتِ وَالْعَشْرَاتِ وَالْمِائَاتِ (الدَّرْسُ 6)

13 أَعِدُّ تَصَاعُدِيًّا وَاحِدَاتٍ، وَأَكْتُبُ الأَعْدَادَ المَفْقُودَةَ فِي :

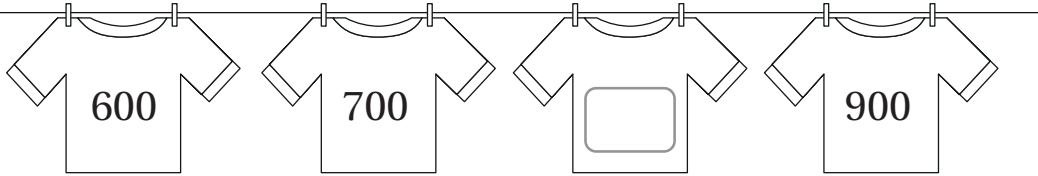
53 , 54 , , , 57 , ,

14 أَعِدُّ تَنَازُلِيًّا عَشْرَاتٍ، وَأَكْتُبُ الأَعْدَادَ المَفْقُودَةَ فِي :

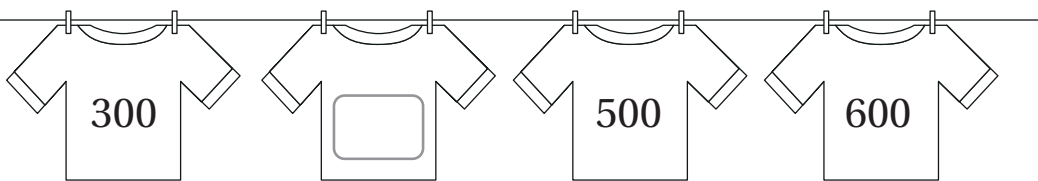
88 , , 68 , , , ,

أَعِدُّ تَصَاعُدِيًّا مِائَاتٍ لِأَكْتُبُ العَدَدَ المَفْقُودَ عَلَى القَمِيصِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

15

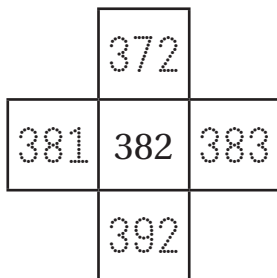


16

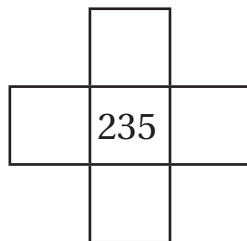


أَكْتُبُ الأَعْدَادَ المُنَاسِبَةَ فِي المُرَبَّعَاتِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

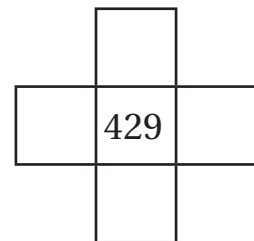
17



18



19



المَقَادِيرُ الجَبْرِيَّةُ وَالْمُعَادَلَاتُ

20 بَدَأَتْ عَائِشَةُ العَدَّ تَنَازُلِيًّا عَشْرَاتٍ مِنَ العَدَدِ 479، اَكْتُبِ الأَعْدَادَ الَّتِي ذَكَرْتَهَا عَائِشَةُ.



أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا بِحَسَبِ المَطْلُوبِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

21 , , , **461** , (بِالوَاحِدَاتِ)

22 , **781** , , , (بِالعَشْرَاتِ)

23 **206** , , , , (بِالمِئَاتِ)

مِثَالٌ: أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا بِحَسَبِ المَطْلُوبِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

a) 362, 363, 364 , 365 , 366 . (بِالوَاحِدَاتِ)

b) 528, 538, 548 , 558 , 568 . (بِالعَشْرَاتِ)

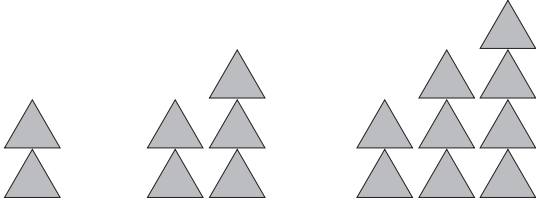
c) 260, 360, 460 , 560 , 660 . (بِالمِئَاتِ)

المقادير الجبرية والمعادلات

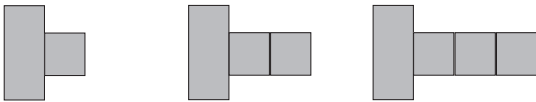
الأنماط الهندسية المتزايدة (الدرس 6)

أحدد قاعدة النمط، وأوسعُه في كلِّ ممَّا يأتي:

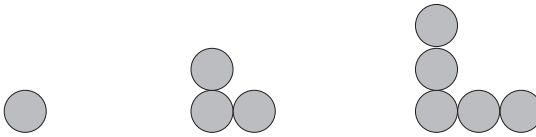
24

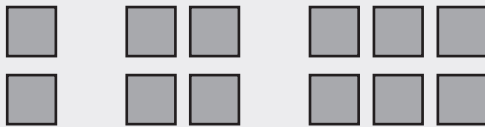


25



26





مثال: أحدد قاعدة النمط المجاور، وأوسعُه.

الخطوة 1 أحدد قاعدة النمط الهندسي.

ألاحظ أن النمط متزايد، إذ يبدأ بمربعين، ثم 4 مربعات، ثم 6 مربعات، ما يعني أن قاعدة النمط هي إضافة مربعين في كل مرة.

الخطوة 2 أوسع النمط.



أعيد رسم آخر شكل في النمط وأضيف إليه مربعين.

النَّسْبَةُ وَالنَّسْبَةُ الْمِثْوِيَّةُ

• كِتَابَةُ الْكُسُورِ فِي أَبْسَطِ صُورَةٍ (الدَّرْسُ 1)

1 أصلُ في ما يَأْتِي بِخَطِّ بَيْنَ الْكُسْرِ وَبَيْنَ أَبْسَطِ صُورَةٍ لَهُ:

$$\frac{36}{45}$$

$$\frac{48}{96}$$

$$\frac{12}{48}$$

$$\frac{56}{80}$$

$$\frac{30}{75}$$

$$\frac{27}{36}$$

$$\frac{3}{4}$$

$$\frac{2}{5}$$

$$\frac{7}{10}$$

$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{4}{5}$$

$$\frac{1}{2}$$

أَكْتُبْ كُلَّ كُسْرٍ مِمَّا يَأْتِي فِي أَبْسَطِ صُورَةٍ:

2 $\frac{15}{25} = \frac{15 \div 5}{25 \div 5} = \frac{3}{5}$

3 $\frac{9}{36} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$

4 $\frac{45}{60} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$

5 $\frac{24}{60} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$

6 $\frac{49}{70} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$

مِثَالٌ: أَكْتُبُ الْكُسْرَ $\frac{6}{9}$ فِي أَبْسَطِ صَوْرَةٍ.

الْكَسْرُ

يَكُونُ الْعَدْدُ فِي أَبْسَطِ صَوْرَةٍ
عِنْدَمَا يَكُونُ الْعَدْدُ الْوَحِيدَ الَّذِي
يُمْكِنُ قِسْمَهُ كُلِّ مِنَ الْبَسْطِ
وَالْمَقَامِ عَلَيْهِ هُوَ 1

$$\frac{6}{9} = \frac{6 \div 3}{9 \div 3} = \frac{2}{3}$$

إِذَنْ، أَبْسَطُ صَوْرَةٍ لِلْكَسْرِ $\frac{6}{9}$ هُوَ الْكُسْرُ $\frac{2}{3}$

إِبْجَادُ الْكُسُورِ الْمُتَكَافِئَةِ بِاسْتِعْمَالِ النَّمَاذِجِ (الدَّرْسُ 2)

أَضَعْ الرَّقْمَ الْمُنَاسِبَ فِي لِأَحْصِلَ عَلَى كُسُورٍ مُتَكَافِئَةٍ، بِاسْتِعْمَالِ نَمَائِجِ الْكُسُورِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

7

$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

$$\frac{1}{5} = \frac{\square}{10}$$

$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$
----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------

8

$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$
---------------	---------------

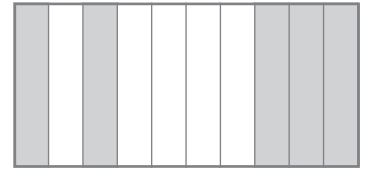
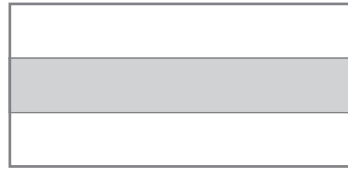
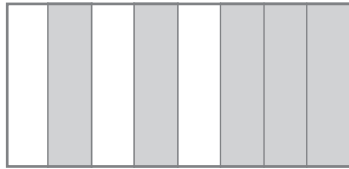
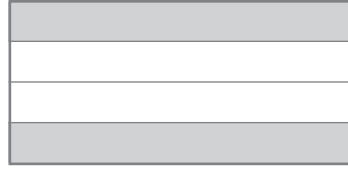
$$\frac{1}{2} = \frac{\square}{4} = \frac{\square}{8}$$

$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$
---------------	---------------	---------------	---------------

$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

النَّسْبَةُ وَالنَّسْبَةُ الْمِثْلِيَّةُ

9 أحوط مما يأتي الشكل الذي لا يمثل الجزء المظلل منه $\frac{1}{2}$



مثال: أضع الرقم المناسب في لأحصل على كسرين متكافئين باستعمال النماذج: $\frac{1}{2} = \frac{\square}{\square}$



يوجد ربعان في النصف.

بما أن $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$ ، إذن، $\frac{1}{2}$ و $\frac{2}{4}$ كسيران متكافئان.

$$\frac{1}{2} = \frac{2}{4} \text{، إذن}$$

النَّسْبَةُ وَالنِّسْبَةُ الْمِثْوِيَّةُ

• إيجادُ كَسْرٍ مُكَافِئٍ لِكَسْرٍ مُعْطَى بِاسْتِعْمَالِ الضَّرْبِ أَوْ الْقِسْمَةِ (الدَّرْسُ 2)

أَكْتُبْ 3 كُسُورٍ مُكَافِئَةٍ لِكُلِّ كَسْرٍ مُعْطَى بِاسْتِعْمَالِ الضَّرْبِ:

10 $\frac{4}{9}$

11 $\frac{3}{11}$

12 $\frac{5}{8}$

أَكْتُبْ الكُسُورَ الْآتِيَةَ فِي أَبْسَطِ صُورَةٍ:

13 $\frac{12}{36}$

14 $\frac{15}{25}$

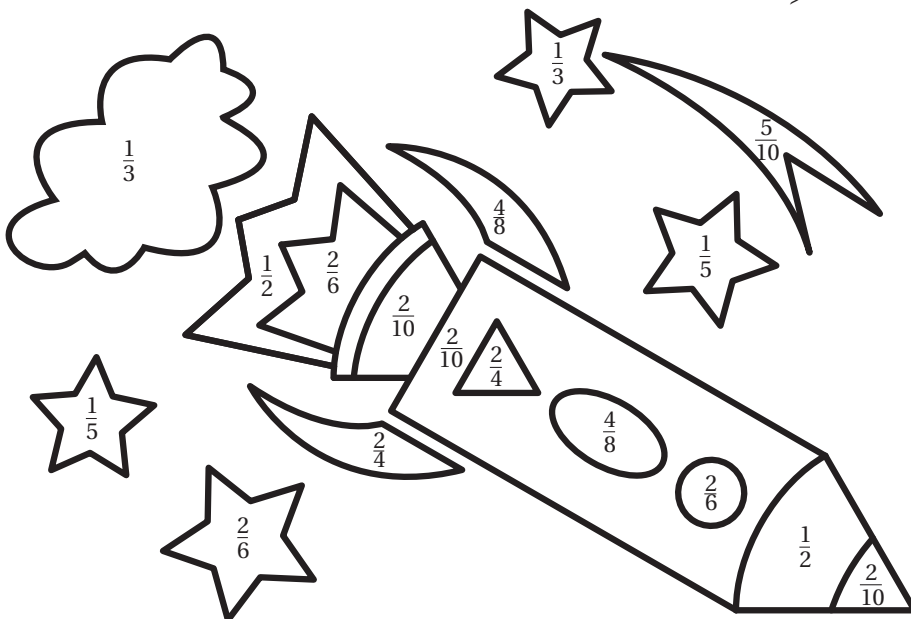
أَسْتَعْمِلُ الْمِفْتَاحَ الْآتِيَّ لِتَلْوِينِ الشَّكْلِ:

15 أَلْوَنُ $\frac{1}{2}$ وَالْكَسُورَ الْمُكَافِئَةَ لَهُ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ.

16 أَلْوَنُ $\frac{1}{3}$ وَالْكَسُورَ الْمُكَافِئَةَ لَهُ بِاللَّوْنِ الْأَضْفَرِ.

17 أَلْوَنُ $\frac{1}{5}$ وَالْكَسُورَ الْمُكَافِئَةَ لَهُ

بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ.



النَّسْبَةُ وَالنَّسْبَةُ الْمِثْوِيَّةُ

مثال:

(a) أجد كسرين مكافئين للكسر $\frac{3}{5}$ باستعمال الضرب:

$$\frac{3}{5} = \frac{3 \times \boxed{2}}{5 \times \boxed{2}} = \frac{6}{10}$$

أضربُ كُلًّا مِنَ البَسْطِ وَالْمَقَامِ فِي العَدَدِ 2

$$\frac{3}{5} = \frac{3 \times \boxed{3}}{5 \times \boxed{3}} = \frac{9}{15}$$

أضربُ كُلًّا مِنَ البَسْطِ وَالْمَقَامِ فِي العَدَدِ 3

$$\frac{3}{5} = \frac{6}{10} = \frac{9}{15} \text{ أَيَّ إِنَّ}$$

(b) أكتب كسرين مكافئين للكسر $\frac{8}{24}$ أحدهما في أبسط صورة.

$$\frac{8}{24} = \frac{8 \div \boxed{2}}{24 \div \boxed{2}} = \frac{4}{12}$$

أقسِمُ كُلًّا مِنَ البَسْطِ وَالْمَقَامِ عَلَى 2

$$= \frac{4 \div \boxed{2}}{12 \div \boxed{2}} = \frac{2}{6}$$

أقسِمُ كُلًّا مِنَ البَسْطِ وَالْمَقَامِ عَلَى 2

$$= \frac{2 \div \boxed{2}}{6 \div \boxed{2}} = \frac{1}{3}$$

أقسِمُ كُلًّا مِنَ البَسْطِ وَالْمَقَامِ عَلَى 2

$$\frac{8}{24} = \frac{4}{12} = \frac{1}{3} \text{ أَيَّ إِنَّ}$$

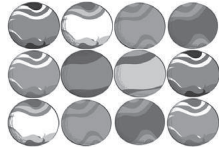
أبسط صورة للكسر

أبسطُ صُورَةَ الكَسْرِ هِيَ وَاحِدَةٌ مِنَ الكُسُورِ الْمُكَافِئَةِ لَهُ.

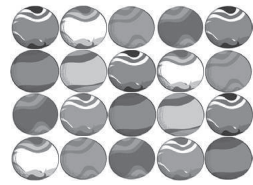
النَّسْبَةُ وَالنَّسْبَةُ الْمِثْوِيَّةُ

• إيجاد قيمة كسر الوحدة من عدد (الدرس 5)

19 أجد $\frac{1}{4}$ عدد الكرات.



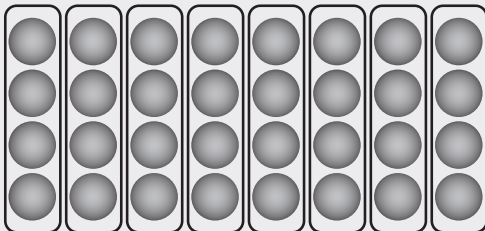
18 أجد $\frac{1}{2}$ عدد الكرات.



20 أجد في ما يأتي قيمة كسر الوحدة من عدد أقلام التلوين المعطى:

عدد أقلام التلوين	كسر الوحدة المطلوب	جملة القسمة	الإجابة
30	$\frac{1}{2}$	$30 \div 2$	15
52	$\frac{1}{4}$		
32	$\frac{1}{8}$		
60	$\frac{1}{3}$		

مثال: أجد $\frac{1}{8}$ من 32



لأجد $\frac{1}{8}$ من 32 أقسم 32 على 8

$$32 \div 8 = 4$$

إذن، $\frac{1}{8}$ من 32 يساوي 4

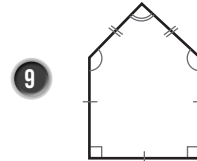
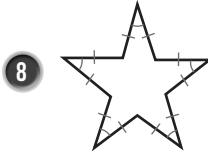
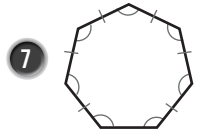
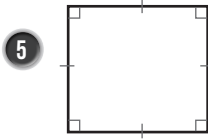
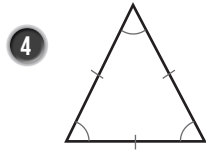
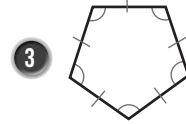
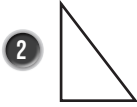
التكرار

كسر الوحدة هو جزء من عدد أجزاء الكل المتطابقة.

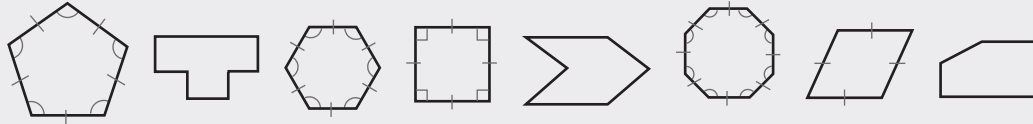
الهندسة والقياس

المضلعَاتُ المنتظمة (الدرس 1)

أصنّف الأشكال الآتية إلى مضلعٍ منتظمٍ ومضلعٍ غير منتظمٍ، وأسميه:



مثال: أصنّف الأشكال الآتية إلى مضلعٍ منتظمٍ ومضلعٍ غير منتظمٍ، وأسميه:



التكلم

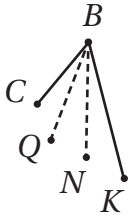
تَعْنِي الإِشَارَاتُ الْمُتَمَاثِلَةُ الْمَرْسُومَةُ عَلَى أَيِّ ضَلْعَيْنِ (أَوْ أَكْثَرَ) فِي الْمُضَلَعِ أَنَّ الضَّلْعَيْنِ مُتطَابِقَانِ (لَهُمَا الطَّوْلُ نَفْسُهُ).

غير منتظم	منتظم
سُداسِيٌّ	خُماسِيٌّ مُنتَظِمٌ
ثُمَانِيٌّ	رُبَاعِيٌّ مُنتَظِمٌ (مَرَبَعٌ)
رُبَاعِيٌّ	سُداسِيٌّ مُنتَظِمٌ
خُماسِيٌّ	ثُمَانِيٌّ مُنتَظِمٌ

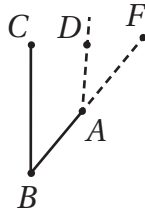
تسمية الزوايا (الدرس 1)

أسمي كل زاوية مرسومة بالخط المنقط بأكثر من طريقة في كل مما يأتي:

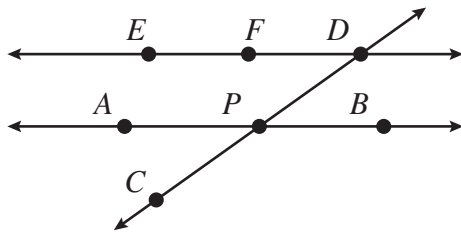
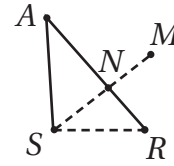
10



11



12



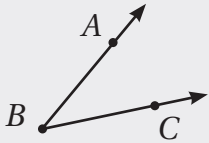
أسمي من الشكل المجاور كلاً من الزوايا الآتية:

13 زاوية حادة رأسها P.

14 زاويتان منفرجتان.

15 3 زوايا مستقيمة.

مثال: أسمي الزاوية بثلاث طرائق مختلفة:



$\angle B$

تسمية الزاوية بدلالة رأسها فقط؛ شرط عدم اشتراكها مع زاوية أخرى في الرأس نفسه.

$\angle ABC$

تسمية الزاوية بوصف \vec{BA} ضلع ابتداءً.

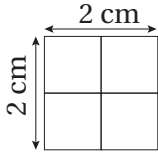
$\angle CBA$

تسمية الزاوية بوصف \vec{BC} ضلع ابتداءً.

مساحة المربع (الدرس 2)

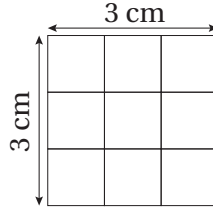
أجد مساحة كل مربع مما يأتي:

16



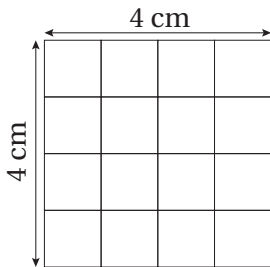
cm²

17



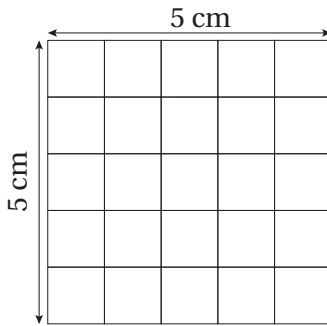
cm²

18



cm²

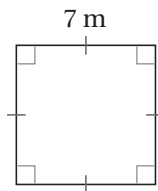
19



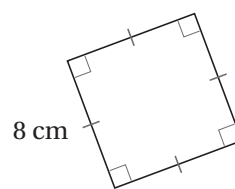
cm²

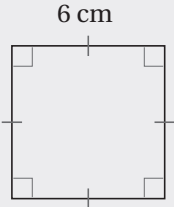
أجد مساحة كل شكل مما يأتي:

20



21





$$\begin{aligned} A &= s \times s \\ &= 6 \times 6 \\ &= 36 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

مثال: أجد مساحة المربع المجاور.

قانون مساحة المربع

$$s = 6 \text{ أَوْض}$$

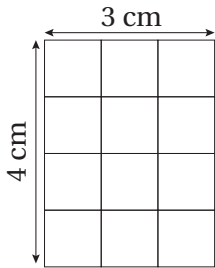
أجد الناتج

إذن، مساحة المربع تساوي 36 cm^2

مساحة المستطيل (الدرس 2)

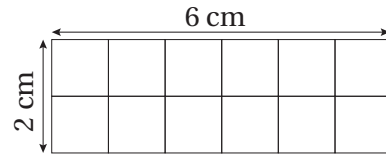
أجد مساحة كل مستطيل مما يأتي:

22



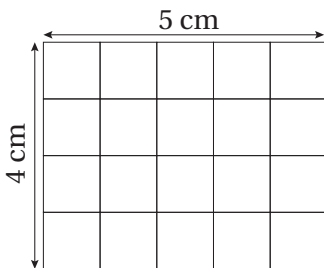
cm^2

23



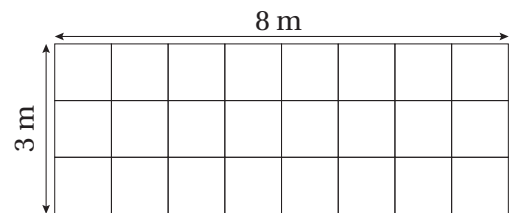
cm^2

24



cm^2

25

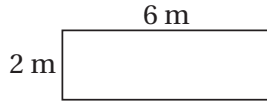


m^2

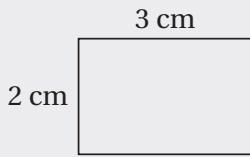
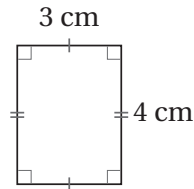
الهندسة والقياس

أجد مساحة كل شكل مما يأتي:

26



27



$$\begin{aligned} A &= l \times w \\ &= 3 \times 2 \\ &= 6 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

مثال: أجد مساحة المستطيل المجاور.

قانون مساحة المستطيل

$$l = 3, w = 2$$

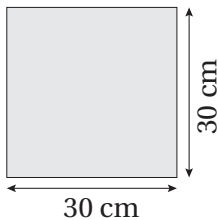
أجد الناتج

إذن، مساحة المستطيل تساوي 6 cm^2

مُحِيط المَرَبَع (الدَّرْس 5)

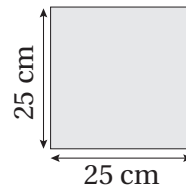
أجد مُحِيطَ كُلِّ مَرَبَعٍ مِمَّا يَأْتِي:

28



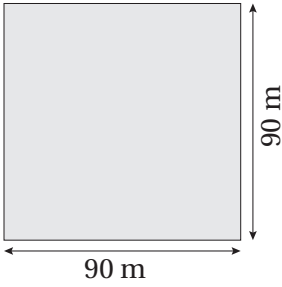
cm

29

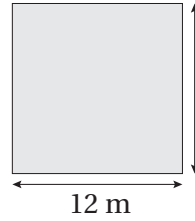


cm

30

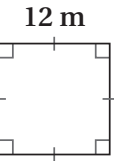


31

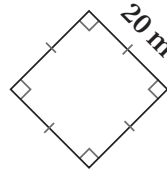


أجدُ مُحيطَ كُلِّ شَكْلِ مِمَّا يَأْتِي:

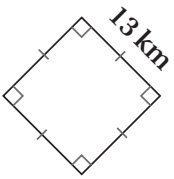
32



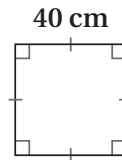
33



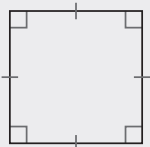
34



35



9 cm



$$\begin{aligned} P &= 4 \times s \\ &= 4 \times 9 \\ &= 36 \end{aligned}$$

مِثَالٌ: أجدُ مُحيطَ الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ.

قانونُ مُحيطِ المُرَبَّعِ

أعوُصُ $s = 9$

أجدُ النَّاتِجَ

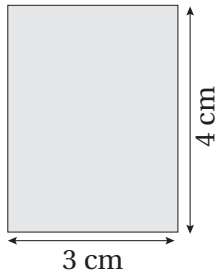
إِذَنْ: مُحيطُ المُرَبَّعِ يُساوي 36 cm

الهندسة والقياس

مُحِيطُ الْمُسْتَطِيلِ (الدَّرْسُ 5)

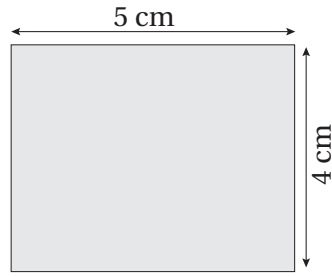
أَجِدْ مُحِيطَ كُلِّ مُسْتَطِيلٍ مِمَّا يَأْتِي:

36



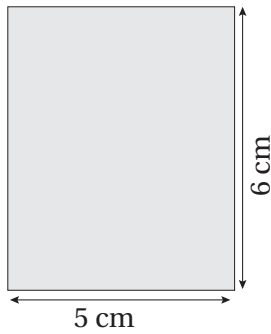
cm

37



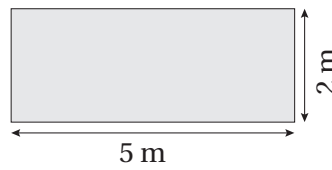
cm

38



cm

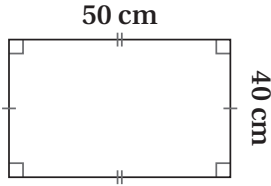
39



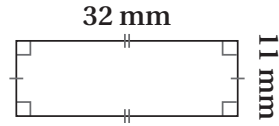
m

أجد محيط كل شكل مما يأتي:

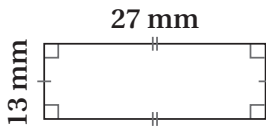
40



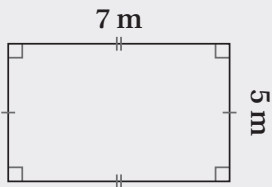
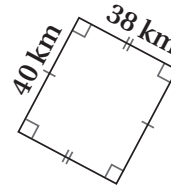
41



42



43



$$\begin{aligned}
 P &= (2 \times l) + (2 \times w) \\
 &= (2 \times 7) + (2 \times 5) \\
 &= 14 + 10 = 24 \text{ m}
 \end{aligned}$$

مثال: أجد محيط المستطيل المجاور.

قانون محيط المستطيل

$$l = 7, w = 5 \text{ أَعْوَض}$$

أجد الناتج

إذن: محيط المستطيل يساوي 24 m

الإحصاءُ وَالِاحْتِمالاتُ

جَمْعُ الْبَيِّنَاتِ وَتَمَثِيلُهَا فِي جَدُولِ الْإِشَارَاتِ (الدَّرْسُ 1)

1 سِئَلُ (20) شَخْصًا عَنِ الرِّيَاضَةِ الْمُفَضَّلَةِ لَدَيْهِمْ، فَكَانَتِ النَّتِيجَةُ كَمَا هُوَ مُوَضَّحٌ أَذِنَاهُ. أَنْظِمْ هَذِهِ الْبَيِّنَاتِ فِي جَدُولٍ تَكَرَّرِيٍّ.

كُرَّةُ الْقَدَمِ	كُرَّةُ الْقَدَمِ	كُرَّةُ الطَّائِرَةِ	كُرَّةُ الْقَدَمِ	كُرَّةُ الطَّائِرَةِ	كُرَّةُ السَّلَّةِ	كُرَّةُ الطَّائِرَةِ
كُرَّةُ السَّلَّةِ	كُرَّةُ الْقَدَمِ	كُرَّةُ السَّلَّةِ	كُرَّةُ السَّلَّةِ	كُرَّةُ السَّلَّةِ	كُرَّةُ السَّلَّةِ	كُرَّةُ الطَّائِرَةِ
كُرَّةُ الْقَدَمِ	كُرَّةُ الْقَدَمِ	كُرَّةُ السَّلَّةِ	كُرَّةُ السَّلَّةِ	كُرَّةُ السَّلَّةِ	كُرَّةُ الطَّائِرَةِ	كُرَّةُ الْقَدَمِ

مِثَالٌ: سِئَلُ 10 طَلَبَةٍ عَنِ نَوْعِ الْفَاكِهَةِ الَّتِي يُفَضِّلُونَهَا، فَكَانَتِ الْإِجَابَاتُ كَالآتِي: مَوْزٌ، مَوْزٌ، تَفَّاحٌ، بُرْتُقَالٌ، مَوْزٌ،

تَفَّاحٌ، مَوْزٌ، بُرْتُقَالٌ، تَفَّاحٌ، مَوْزٌ.

أَنْظِمْ الْبَيِّنَاتِ السَّابِقَةَ فِي جَدُولِ الْإِشَارَاتِ.

الْإِشَارَاتُ	الْفَاكِهَةُ
###	مَوْزٌ
///	تَفَّاحٌ
//	بُرْتُقَالٌ

تفسير البيانات الممثلة بجدول الإشارات (الدرس 1)

أجيب عن الأسئلة الآتية بالاعتماد على جدول الإشارات المجاور:

مبيعات الفاكهة	
الفاكهة	الإشارات
التفاح	/// ### ###
البطيخ	### ###
الموز	// ### ### ###
الكيوي	//// ###
البرتقال	### ### ###

2 ما أكثر 3 أنواع فاكهة مبيعا؟

3 ما أقل نوع فاكهة مبيعا؟

4 ما مجموع عدد الحبات المبيعة من الكيوي والبطيخ؟

5 ما الفرق بين عدد حبات الموز المبيعة، وعدد حبات التفاح؟

مثال: أجيب عن الأسئلة الآتية باستعمال جدول الإشارات المجاور:

اللون المفضل		
اللون	الإشارات	المجموع
الأحمر	/// ###	8
الأخضر	//// ###	9
الأبيض	### ###	10

(a) ما اللون الذي يُفضله أقل عدد من الطلبة؟ الأحمر

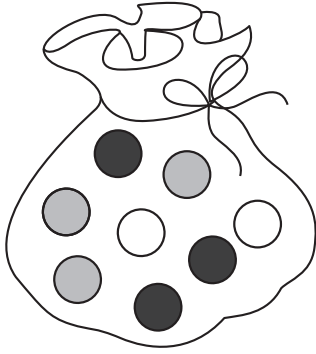
(b) ما اللون الذي يُفضله العدد الأكثر من الطلبة؟ الأبيض

(c) ما عدد الطلبة الذين يُفضلون اللونين: الأحمر، والأبيض؟ 18

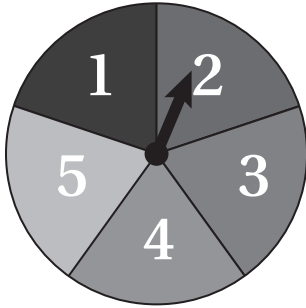
الإحصاءُ وَالِاحْتِمالاتُ

• كِتَابَةُ نَوَاتِجِ تَجْرِبَةٍ عَشَوَائِيَّةٍ (الدَّرْسُ 5)

أَكْتُبِ النُّوَاتِجَ الْمُمَكِنَةَ جَمِيعَهَا لِكُلِّ مِنَ التَّجَارِبِ الْآتِيَةِ:



6 سَحَبُ كُرَّةٍ مِنْ كَيْسٍ فِيهِ كُرَاتٌ مُتَمَاثِلَةٌ كَمَا هُوَ مُوَضَّحٌ فِي الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ مِنْ دُونِ رُؤْيِيَةٍ مَا فِي دَاخِلِهِ، وَتَسْجِيلُ لَوْنِ الْكُرَّةِ الْمَسْحُوبَةِ.



7 تَدْوِيرُ مُؤَشِّرِ الْقُرْصِ الْمُجَاوِرِ، وَتَسْجِيلُ الْعَدَدِ الَّذِي سَيَقِفُ عِنْدَهُ الْمُؤَشِّرُ.

مِثَالٌ: أَكْتُبِ النُّوَاتِجَ الْمُمَكِنَةَ جَمِيعَهَا لِكُلِّ مِنَ التَّجَارِبِ الْآتِيَةِ:



(a) إِلقاءُ حَجَرِ نَرْدٍ مُنْتَظَمٍ، وَتَسْجِيلُ عَدَدِ النِّقَاطِ الظَّاهِرَةِ عَلَى الْوَجْهِ الْعُلُويِّ.

أَعْدَادُ النِّقَاطِ جَمِيعَهَا الَّتِي يُمَكِّنُ ظُهُورُهَا عَلَى الْوَجْهِ الْعُلُويِّ هِيَ: 1, 2, 3, 4, 5, 6



(b) إِلقاءُ قِطْعَةٍ نَقْدٍ مُنْتَظَمَةٍ، وَتَسْجِيلُ الْوَجْهِ الظَّاهِرِ.

قِطْعَةُ النِّقْدِ لَهَا وَجْهَانِ، أَحَدُهُمَا يَحْتَوِي صُورَةَ، وَالْآخَرُ كِتَابَةً.

• تحديّدُ الحادِثِ المُمكنِ وَالْمُؤكِّدِ وَالْمُسْتَحِيلِ (الدَّرْسُ 5)

مُتَلَبَّاتٌ: يَبِيعُ خَلِيلٌ أَصْنَافَ الْمُتَلَبَّاتِ الأَرْبَعَةَ الْمُوضَّحَةَ أدناه:



8 أكتبُ النّوَاتِجَ المُمكنَةَ جَمِيعَهَا لِتَجْرِبَةِ اِخْتِيَارِ نَكْهَةِ مُتَلَبَّاتٍ:

أحدّدُ الحادِثَ المُمكنِ وَالْمُؤكِّدَ وَالْمُسْتَحِيلَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

9 اِخْتِيَارُ مُتَلَبَّاتٍ بِنَكْهَةِ البَرْتَقَالِ.

10 اِخْتِيَارُ مُتَلَبَّاتٍ بِنَكْهَةِ الفانيلا.

11 اِخْتِيَارُ مُتَلَبَّاتٍ بِإحدى النّكّهاتِ الأَرْبَعِ.

مِثَالٌ: فِي تَجْرِبَةِ اِخْتِيَارِ زَهْرَةٍ مِنْ عِدَّةِ أَزْهَارِ بَتُونيا عَشْوائِيًّا أَلْوَانُهَا: بَنَفْسَجِيٌّ، أَحْمَرٌ، أبيضُ:



(a) أكتبُ النّوَاتِجَ المُمكنَةَ جَمِيعَهَا لِلتَّجْرِبَةِ.

الألوانُ جَمِيعُهَا المُمكنَةُ لِلزّهرةِ، هِيَ: بَنَفْسَجِيٌّ، أَحْمَرٌ، أبيضُ.

أحدّدُ الحادِثَ المُمكنِ وَالْمُؤكِّدَ وَالْمُسْتَحِيلَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

(b) أَنْ تَكُونَ الزّهرةُ حَمراءَ. مُمكنٌ؛ لِأنَّهُ يوجَدُ أَزْهَارُ بَتُونيا حَمراءَ ضِمْنَ الخِيارِاتِ.

(c) أَنْ تَكُونَ الزّهرةُ زرقاءَ. مُسْتَحِيلٌ؛ لِأنَّهُ لا يوجَدُ أَزْهَارُ بَتُونيا زرقاءَ ضِمْنَ الخِيارِاتِ.

(d) أَنْ تَكُونَ الزّهرةُ حَمراءَ أَوْ بِيضاءَ أَوْ بَنَفْسَجِيَّةً. مُؤكِّدٌ؛ لِأنَّ هَذِهِ الخِيارِاتِ تُمَثِّلُ النّوَاتِجَ المُمكنَةَ جَمِيعَهَا

لِلتَّجْرِبَةِ.