



الصف: الخامس الأساسي.

|               |   |
|---------------|---|
| الأسبوع الأول | الحصة الأولى: القراءة (مازن والشمس) القراءة 10 (المادة التعلیمیة المساندة للصف الرابع الأساسي، الفصل الدراسي الأول) |
| نتائج التعلم  | - يقرأ النص قراءة صامتة.<br>- يقرأ النص قراءة جهريّة معبرة خالية من الأخطاء.  |
| ملحوظات       | تخصّص الحصة كاملة للقراءة.  |

## القراءة (٣)

أقرأ النصّ الآتي جيّدًا، ثمّ أجيب عن الأسئلة التي تليها:

### مازن والشمس

وقف مازن على شرفة تطلّ على البحر يراقب الشمس وهي تغرب. أعجبه منظرها، فقال لها: أينها الشمس الحلوّة، رأيتك عند الصباح ثمّ ليلين الدنيا بنورك، وها أنت الآن ترحلين عنا بهذا الجمال الرائع، فما أنت؟ وما شأنك؟

أجابته الشمس: أنا يا مازن، لست ككرة صغيرة كما تراني، ولكني ككرة كبيرة جدًا، وأكبر مما تستطيع عينك أن تراه، بل أكبر من الأرض التي تعيش عليها بمرات كثيرة. وأنا يا مازن أجبكم، ولأني أجبكم ابتعدت عنكم، ولو اقتربت منكم لحرقتكم وحرقت كل ما على الأرض؛ فأنا كتلة كبيرة مشتعلة، ولو اقتربت قليلاً منكم لانتهدت الحياة على الأرض.

جرّس ناصيف، سلسلة حكايات ومعارف، دار المكتبة الأهلية، بتصرف



|               |   |
|---------------|---|
| الأسبوع الأول | الحصة الثانية : القراءة (مازن والشمس) القراءة 10 (المادة التعليمية المساندة للصف الرابع الأساسي، الفصل الدراسي الأول) |
| نتائج التعلم  | - يقرأ النص قراءة جهرية.<br>- يتعرف معاني المفردات والتراكيب.   |
| ملحوظات       | تخصّص الحصة للقراءة ومعاني المفردات .   |

## المُفْرَدَاتُ وَالتَّرَاكيبُ

### أَسْتَخْرِجُ مِنْ نَصِّ الْقِرَاءَةِ:

- ١- كَلِمَةٌ بِمَعْنَى (بِنَاءٌ فِي النَّبْتِ يُطْلَى عَلَى مَا حَوْلَهُ): .....
- ٢- كَلِمَةٌ بِمَعْنَى (تَغْيِبٌ): .....
- ٣- جَمْعُ كَلِمَةٍ (كُرَّةٌ): .....
- ٤- مُفْرَدٌ كَلِمَةٍ (مَرَاتٍ): .....
- ٥- ضِدُّ كَلِمَةٍ (أَكْبَرُ): .....

|               |  |
|---------------|--|
| الأسبوع الأول | الحصة الثالثة: القراءة (مازن والشمس) القراءة 10 (المادة التعليمية المساندة للصف الرابع الأساسي، الفصل الدراسي الأول) |
| نتائج التعلم  | - يقرأ النص قراءة صامتة.<br>- يتعرف أفكار النص الرئيسية والفرعية.  |
| ملحوظات       | تخصّص الحصة لتعرف الأفكار.   |

أَكْتُبُ أْبْرَزَ أَفْكَارِ الْقِصَّةِ وَفَقَّ الْمُخَطَّطَ الْآتِي:

|                |  |
|----------------|--|
| الأسبوع الأول  | الحصّة الرَّابِعة: القراءة (مازن والشمس) القراءة 10 (المادّة التّعليميّة المساندة للصفّ الرَّابع الأساسيّ، الفصل الدّراسيّ الأوّل) |
| نتائج التّعلّم | - يجيب الطالب عن أسئلة المناقشة والتّحليل.   |
| ملحوظات        | تخصّص الحصّة للإجابة عن الأسئلة.   |

## المناقشة والتّحليل

- ١- أين وقف مازن؟ .....
- ٢- ما الذي أعجب مازنًا؟ .....
- ٣- لماذا تبتعد الشمس عنّا؟ .....
- ٤- ماذا يحدث لو اقتربت الشمس منّا؟ .....

|                |  |
|----------------|--|
| الأسبوع الأول  | الحصّة الخامسة : الكتابة (الألف اللينة) الكتابة ص 53 - 54 (المادّة التّعليميّة المساندة للصفّ الرَّابع الأساسيّ، الفصل الدّراسيّ الأوّل) |
| نتائج التّعلّم | - يميّز الألف اللينة (ا)،(ي) في نهاية الأسماء والأفعال.  |
| ملحوظات        | تخصّص الحصّة للتّمييز بين (ا)،(ي).   |

## الكتابة: القضايا الإملائية (ا)

- ١- أضع (ي) في الفراغ، وأقرأ:  
 أ - يزو..                      ب- يقض..  
 ج- يجر..                      د - يهد..
- ٢- أملأ الفراغ بالحرف المناسب:  
 أ - مُسْتَشْفَ.....  
 ب- مُصْطَفَ.....  
 ج- يَبْنَى.....  
 د - يَمْشَى.....
- ٣- ألون الكلمة التي تنتهي بـ (ي) باللون الأحمر، والكلمة التي تنتهي بـ (ي) باللون الأزرق:  
 المرّمي، الفتى، القاضي، الرّاعي.

## الكتابة: القضايا الإملائية (٣)

- ١- أكْتُبْ عَلَى النَّمَطِ الْآتِي مُتَنَبِّهًا إِلَى (أ، ي):  
بكى: يَبْكِي      علا: يَغْلُو  
أ - رَمَى .....      ب- رَجَا .....  
ج- رَوَى .....      د - سَمَا .....
- ٢- أَضَعُ (أ، ي) فِي الْفَرَاغِ الْمُنَاسِبِ:  
أ - يَمْضِي مَضًى...      ب- يَنْمُو نَمًى...  
ج- يَجْنِي جَنْبًى...      د - يَبْدُو بَدًى...  
هـ- يَهْدِي هَدًى...      و - يَنْجُو نَجًى...
- ٣- أَخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ فِي مَا يَأْتِي:  
أ - ..... الطَّالِبُ سُورَةَ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ. (ثَلَا، تَلَى).  
ب- ..... اللَّاعِبُونَ فِي الْمَلْعَبِ. (جَرَا، جَرَى).

|               |  |
|---------------|--|
| الأسبوع الأول | الحصة السادسة : الكتابة (الألف اللينة) الكتابة ص 54 (المادة التعليمية المساندة للصف الرابع الأساسي، الفصل الدراسي الأول) |
| نتائج التعلم  | - يكتب الألف اللينة (أ)،(ي) في نهاية الأسماء والأفعال .  |
| ملحوظات       | تخصّص الحصة لكتابة (أ)،(ي).  |

## الكتابة: القضايا الإملائية (٢)

- ١- أَضَعُ (أ) أَوْ (ي) فِي الْفَرَاغِ الْمُنَاسِبِ:  
أ - مَشَى.....      ب- نَمَى.....  
ج- حَكَ.....      د - نَجَى.....
- ٢- أَخْتَارُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:  
أ - ..... سَعِيدُ الْكُرَّةِ فِي السَّلَّةِ. (يَرْمِي، يَرْمَى)  
ب- ..... الْفَلَّاحُ الزَّرْعَ. (يَسْقِي، يَسْقَى)  
ج- ..... الرَّجُلُ إِلَى طَلَبِ الرُّزْقِ. (يَسْعَى، يَسْعَى)

٣- أضعُ الكَلِماتِ الآتيةَ في المَكانِ المُناسِبِ مُتَنبِّهاً إلى (ي، ي):  
سَلوى، نَجوى، يَبكي، يَزوي، لَيْلى، يَبني.

| ي | ى |
|---|---|
|   |   |
|   |   |
|   |   |

|               |  |
|---------------|--|
| الأسبوع الأول | الحصّة السابعة: الأنماط والتراكيب اللغوية (الأسماء الموصولة) ص 91-93 (المادة التعليمية المساندة للصفّ الرابع الأساسي، الفصل الدراسي الأول) |
| نتائج التّعلم | - يتعرّف الأسماء الموصولة.<br>- يكتب الاسم الموصول المُناسب للأسماء.   |
| ملحوظات       | تخصّص الحصّة للأسماء الموصولة.   |

## الأنماط والتراكيب اللغوية (١)

- ١- أَمَلْ الفَرَاغَ بِالكَلِمَةِ المُناسِبَةِ، عَلى نَمِطِ المِثَالِ، ثُمَّ أَقْرَأْ:  
(الَّذِي، الَّتِي، الَّذِينَ)  
فازَ في المُسابَقَةِ الَّذِي اجْتَهَدَ.  
أ - حَضَرَ الضُّيُوفُ ..... دَعَوْنَاهُمْ.  
ب- قَطَفَ المُزارِعُ الثَّمارَ ..... نَضِجَتْ.  
ج- أعادَ خالِدُ الكِتابَ ..... اسْتَعارَهُ بَعْدَ قِراءَتِهِ.





أصِلْ العِبَارَةَ فِي العَمُودِ الأَوَّلِ بِمَا يُتِمُّ مَعْنَاهَا مِنَ العَمُودِ الثَّانِي:

الَّذِي قَرَأْتُهُ؛ لِأَنَّهُ مُفِيدٌ

عَادَ الأَجْنُودُ

الَّذِينَ سَارَكُوا فِي المَعْرَكَةِ مُنْتَصِرِينَ

أَقْدَرُ الأُمَّ

الَّتِي تُرَبِّي أبنَاءَهَا عَلَى حُبِّ الوَطَنِ

أُحِبُّبْتُ الكِتَابَ

### الأنماط والتراكيب اللغوية (٣)

١- أَمَلْ الأَفْرَاحَ بِالكَلِمَةِ المُنَاسِبَةِ مِنَ الشَّكْلِ المُجَاوِرِ فِي مَا يَأْتِي:  
خَالِدٌ وَمَحَمَّدٌ هُمَا ..... فَازَا فِي المُسَابَقَةِ الثَّقَافِيَّةِ.  
المُهَنْدِسُونَ ..... نَفَّذُوا المَشْرُوعَ مَاهِرُونَ.  
شَكَرَتِ المَدِيرَةُ الأَمَهَاتِ ..... حَضَرْنَ الاجْتِمَاعَ.  
أَجَبْتُ عَنِ السُّؤَالِ ..... طَرَحَهُ المُعَلِّمُ.  
الشَّجَرَتَانِ ..... زَرَعْتُهُمَا مُثْمِرَتَانِ.  
القِصَّةُ ..... قَرَأْتُهَا مُمْتِعَةً.

الَّذِي  
الَّتِي  
الَّذَانِ  
الَّذِينَ  
اللَّوَاتِي

٢- أَكْمِلْ عَلَى نَمَطِ المِثَالِ الآتِي، وَأَغْيِرْ مَا يَلْزَمُ، ثُمَّ أَقْرَأ:

العَامِلُ الَّذِي يُثَقِّنُ العَمَلَ مَاهِرٌ.  
..... الَّتِي .....  
..... الَّذِينَ .....  
الطَّالِبُ الَّذِي نَجَحَ مُتَفَوِّقٌ.  
الطَّالِبَةُ الَّتِي نَجَحَتْ مُتَفَوِّقَةً.  
الطُّلَابُ الَّذِينَ نَجَحُوا مُتَفَوِّقُونَ.



|                |   |
|----------------|---|
| الأسبوع الثاني | الحصة الأولى: القراءة (حكاية ريما) القراءة 20 - 21 (المادة التعليمية المساندة للصف الرابع الأساسي، الفصل الدراسي الأول) |
| نتائج التعلم   | - يقرأ النص قراءة صامتة.<br>- يقرأ النص قراءة جهريّة معبرة خالية من الأخطاء.  |
| ملحوظات        | تخصّص الحصة كاملة للقراءة.  |

## القراءة (٢)

أقرأ النصّ الآتي جيّداً، ثمّ أجيب عن الأسئلة التي تليه:

### حكاية ريما

وَقَفَّتْ رِيْمَا ذَاتَ مَسَاءٍ أَمَامَ الْمِرَاةِ فِي غُرْفَتِهَا؛ لِتُمَثِّلَ دَوْرَ الْمُعَلِّمَةِ، وَابْتَسَمَتْ كَأَنَّهَا تُخَاطِبُ مَنْ حَوْلَهَا قَائِلَةً: سَأَقْرَأُ لَكُمْ قِصَّةً عُنْوَانُهَا (عَائِلَتِي)، هَيَّا التَّزِمُوا الْهُدُوءَ. ثُمَّ فَتَحَتْ الْقِصَّةَ وَقَالَتْ: أَنَا رِيْمَا، عَائِلَتِي صَغِيرَةٌ، أُخْتِي رُوْلَا فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ، وَأَخِي يَنَالُ سَيِّدْخُلَ الرَّوْضَةِ الْعَامِ الْمُقْبِلِ. أَحِبُّ أُمِّي كَثِيرًا، وَأُرْتَدِي ثِيَابَهَا، ثُمَّ أَقِفُ أَمَامَ الْمِرَاةِ، فَاتَّخِذُ نَفْسِي أَمِيرَةً، فَسُتَانُ أُمِّي وَرَدِي، أَمَا جِذَاؤُهَا الذَّهَبِيُّ فَيَجْعَلُنِي طَوِيلَةً. اسْتَدَارَتْ رِيْمَا، وَقَالَتْ: سَأُحَدِّثُكُمْ عَنْ أَبِي، إِنَّهُ يُحِبُّ قِرَاءَةَ الْكُتُبِ، وَيَلْعَبُ مَعِي لُغْبَةَ الْمُدُنِ وَعَوَاصِمِهَا، فَأَفُوزُ فِي كُلِّ مَرَّةٍ، أَمَا جَدَّتِي فَهِيَ مَاهِرَةٌ فِي جِيَاكَةِ الصُّوْفِ، وَإِعْدَادِ الْحَلْوَى. سَأَدْعُوكُمْ إِلَى تَنَاوُلِ كَعْكَتِهَا اللَّذِيذَةِ.

أَغْلَقَتْ رِيْمَا قِصَّتَهَا، وَقَالَتْ: يُمَكِّنُكُمْ الْخُرُوجُ إِلَى السَّاحَةِ يَا أَعْرَائِي، أَمَا أَنَا فَسَوْفَ أَصْحَحُ الْوَاجِبَ النَّبِيئِيَّ الْخَاصَّ بِكُمْ، إِلَى اللَّقَاءِ.

د. هداية الرزوق، حكاية ريما، ٢٠٢١م، بتصرف.



|                |  |
|----------------|--|
| الأسبوع الثاني | الحصة الثانية: القراءة (حكاية ربما) القراءة 20 - 21 (المادة التعليمية المساندة للصف الرابع الأساسي، الفصل الدراسي الأول) |
| نتائج التعلم   | - يقرأ الطالب النصّ قراءة جهريّة سليمة فاهمة.<br>- يتعرّف معاني المفردات والتراكيب.                                      |
| ملحوظات        | تخصّص الحصة للقراءة والمعاني والتراكيب.  |

## المفردات والتراكيب

- ١- اسْتَخْرَجُ مِنْ جُمْلَةٍ: "كَأَنَّهَا تُخَاطَبُ مَنْ حَوْلَهَا" كَلِمَةً بِمَعْنَى (تُحَدِّثُ): .....
- ٢- ضِدُّ الْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ فِي جُمْلَةٍ "ثُمَّ فَتَحَتِ الْقِصَّةَ:"
- أ- أَغْلَقْتُ      ب- تَوَقَّعْتُ      ج- تَابَعْتُ
- ٣- أَحَدَدُ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى جَمْعٍ فِي جُمْلَةٍ: "وَيَلْعَبُ مَعِيَ لُعْبَةَ الْمُدُنِ وَعَوَاصِمِهَا:"
- .....
- ٤- أَصِلُ الْمَفْرَدَ فِي الْعَمُودِ الْأَوَّلِ بِالْجَمْعِ الْمُنَاسِبِ لَهُ مِنَ الْعَمُودِ الثَّانِي فِي مَا يَأْتِي:

|         |           |
|---------|-----------|
| كُتِبَ  | مَدِينَةٌ |
| ثِيَابٌ | كِتَابٌ   |
| مُدُنٌ  | تُوبٌ     |



|                |  |
|----------------|--|
| الأسبوع الثاني | الحصة الثالثة: القراءة (حكاية ريما) القراءة 20 - 21 (المادة التعليمية المساندة للصف الرابع الأساسي، الفصل الدراسي الأول) |
| نتائج التعلم   | - يقرأ الطالب النصّ قراءة جهرية سليمة فاهمة.<br>- يتعرّف أفكار النصّ الرئيسيّة والفرعية.                                 |
| ملحوظات        | تخصّص الحصة للقراءة والمعاني والتراكيب.  |

أستعينُ بالمُخطّطِ الآتي كمنظّم بصريّ لأحداثِ القِصّة:

الموضوع العامّ للقِصّة:

.....

الحَدَثُ الرَّابِعُ:

.....  
.....  
.....

الحَدَثُ الثَّالِثُ:

.....  
.....  
.....

الحَدَثُ الثَّانِي:

.....  
.....  
.....

الحَدَثُ الأوَّلُ:

.....  
.....  
.....



|                |  |
|----------------|--|
| الأسبوع الثاني | الحصة الرابعة: القراءة (حكاية ريما) القراءة 20 - 21 (المادة التعليمية المساندة للصف الرابع الأساسي، الفصل الدراسي الأول) |
| نتائج التعلم   | يجيب الطالب عن أسئلة المناقشة والتحليل.  |
| ملحوظات        | تخصّص الحصة للإجابة عن الأسئلة.  |

## المناقشة والتحليل

١- أَمَلِّأِ الْفَرَاعَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِنَ الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ؛ لِإِتْمَامِ مَعْنَى الْجُمْلَةِ فِي مَا يَأْتِي:

أ - وَقَفَتْ رِيْمَا أَمَامَ الْمِرَاةِ فِي عُرْفَتِهَا لِتَمْتَلَّ دَوْرَ.....

ب- جَدَّةُ رِيْمَا مَاهِرَةٌ فِي حِيَاكَةِ.....

ج- تَلْعَبُ رِيْمَا مَعَ وَالدِّهَا لَعِبَةَ الْمُدُنِ وَ.....

الصَّوْفِ  
عَوَاصِمِهَا  
الْحَلْوَى  
الْمُعَلِّمَةِ

٢- مَاذَا يُحِبُّ وَالدُّ رِيْمَا؟



٣- بَعْدَ قِرَاءَتِي النَّصِّ، أَحَدِّدُ مَا يَأْتِي:

|   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| عُنْوَانُ الْقِصَّةِ<br>.....                           |                                   |
| الزَّمَانُ<br>.....<br>.....                            | الشَّخْصِيَّاتُ<br>.....<br>..... |
| الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ فِي الْقِصَّةِ<br>.....<br>..... | المَكَانُ<br>.....<br>.....       |



|                |   |
|----------------|---|
| الأسبوع الثاني | الحصتان الخامسة والسادسة: الكتابة (الهاء والتاء المربوطة) الكتابة ص 22 (التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية، الصف الرابع الأساسي)                                  |
| نتائج التعلم   | - يلفظ الطالب الكلمات التي تحوي الهاء في نهاية الكلمة لفظاً صحيحاً.<br>- يلفظ الكلمات التي تحوي تاء مربوطة لفظاً صحيحاً.<br>- يميز الهاء في نهاية الكلمة من التاء المربوطة. |
| ملحوظات        | تخصّص الحصتان للتعرف على الهاء والتاء المربوطة وكتابتها بشكل صحيح في آخر الكلمة والإجابة عن أسئلتها.  |

اكتب

١- اكتب من النصّ كلماتٍ تنتهي بـ (ه، هـ، ة، ء)، ثمّ ألفظ:

.....

٢- مُستعيناً بالصورة اكتب كلمة في الفراغ ملاحظاً آخرَ حرفٍ في الكلمة:



ذهبتُ في رحلةٍ إلى البحرِ وركبتُ .....



أشربُ من ..... النظيفة.





|                |   |
|----------------|---|
| الأسبوع الثاني | الحصة السابعة : الأنماط والتراكيب اللغوية (إسناد الضمائر إلى الأفعال ص 80) (المادة المساندة، الصّفّ الزابع الأساسي) |
| نتائج التّعلّم | - يسند الأفعال إلى الضمائر.<br>- يميّز أنواع الحروف.  |
| ملحوظات        | تخصّص الحصة كاملة لإسناد الضمائر، وأنواع الحروف.  |

## الأنماط والتراكيب اللغوية (٣)

١- أَمَلِّ الأَفْرَاقَ بِالأَفْعَالِ المُناسِبِ عَلى نَمَطِ المِثَالِ:

|                 |          |          |
|-----------------|----------|----------|
| مِثَالٌ: وَصَلَ | وَصَلْتُ | وَصَلُوا |
| أ - جَمَعَ      | .....    | .....    |
| ب - .....       | فَهِمْتُ | .....    |
| ج - .....       | .....    | حَفِظُوا |

٢- أُصَوِّبُ الخَطَأَ الوارِدَ في الجُمَلِينِ الأتِيئِينِ عَلى نَمَطِ المِثَالِ:

| الصَّوابُ    | الخَطَأُ     | الجُمْلَةُ                       |
|--------------|--------------|----------------------------------|
| المُهَنْدِسُ | المُهَنْدِسِ | جاء المُهَنْدِسُ مُسْرِعاً.      |
|              |              | شاهَدَتِ الأُسْرَةُ التَّلْفازَ. |
|              |              | حاوَرَ العَمالَ مُدِيرَهُمُ.     |



٣- أَمَلِّ الأَقْرَاعَ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ مِنَ السَّلَّةِ:



- أ - اسْتَعْرَضْتُ الْكِتَابَ ..... الْمَكْتَبَةَ.  
ب - ..... أَرْمِي الْأُورَاقَ عَلَى الْأَرْضِ.  
ج - شَاهَدْتُ أُخْتِي صَدِيقَتَهَا ..... الطَّرِيقَ.  
د - قَدِمَ فَهَيْمٌ ..... نَاصِرٌ.

