

1 المَفاهِيمُ وَالْمُصْطَلَحَاتُ: أضعُ المَفهُومَ المُناسِبَ في الفِراغِ:

● (.....): مَوارِدُ تَتَوافِرُ بِكَمِّيَّةٍ مُحدَدَةٍ في الطَّبيعَةِ، وَيَسْتَغْرِقُ تَكوُّنُها مُدَّةَ زَمَنيَّةٍ طَويلَةٍ جَدًّا.

● (.....): مَوارِدُ طَبِيعيَّةٌ تَتَوافِرُ بِصَورَةٍ دائِمَةٍ، أَوْ يَسْتَغْرِقُ تَكوُّنُها مُدَّةَ زَمَنيَّةٍ قَصرِةً.

● (.....): مَصادِرُ دائِمَةٌ لِلطَّاقَةِ لا تَنضُبُ.

أُجيبُ عَنِ الأَسْئَلَةِ الآتيَةِ:

2 أَحْسِبُ: اعتادَتِ إِحدى الأُسْرِ دَفْعَ (100) دِينارٍ شَهريًّا قِيمَةَ فاتورةِ الكَهْرَباءِ. وَحينَ عَمَدَتِ إِلى تَرشيدِ اسْتِهلاكِها مِنَ الكَهْرَباءِ، بِاسْتِخدامِ الأَجهزَةِ الكَهْرَبائيَّةِ عِنْدَ الحَاجَةِ إِليها فَقَطْ، انخَفَضَتِ قِيمَةُ الفاتورةِ إِلى (50) دِينارًا. فَكَمَ دِينارًا تُوفِّرُ هَذِهِ الأُسْرَةُ سَنويًّا؟

3 أفسِّرُ: يَجِبُ التَّقْليلُ مِنَ الأَعْتِمادِ عَلى الوَقودِ الأَحْفوريِّ بِوَضْفِهِ مَصدَرًا لِلطَّاقَةِ.

4 أَحَدِّدُ أَشْكالَ تَحَوُّلِ الطَّاقَةِ في ما يَأْتِي:



5 التَّفْكيرُ النَّاقِدُ: ما فَوائِدُ اسْتِخدامِ المَصادِرِ المُتَجَدِّدةِ في إِنتاجِ الكَهْرَباءِ، بَدَلًا مِنَ الوَقودِ الأَحْفوريِّ؟

6 أُحَلِّلُ: تُعدُّ الأَوراقُ الَّتِي نَكتُبُ عَلَیْها مِنَ المَوارِدِ الطَّبِيعيَّةِ المُتَجَدِّدةِ.

7 أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ في ما يأتي:

- يحصلُ الإنسانُ على الطاقةِ منَ الغذاءِ. وإنَّ مصدرَ الطاقةِ المُخترَنةِ في الغذاءِ هو:
أ. الأسمدةُ. ب. الشمسُ. ج. الفيتاميناتُ. د. التربةُ.
- الظاهرةُ التي يُمكنُ تفسيرُها وفقَ ترتيبِ تحولاتِ الطاقةِ التالي (طاقةٌ كيميائيةٌ ← طاقةٌ حراريةٌ ← طاقةٌ حركيةٌ) هي:
أ. إضاءةُ مصباحٍ. ب. اشتعالُ شمعةٍ.
ج. حرقُ البنزينِ لحركةِ السيارةِ. د. استخدامُ تيارِ كهربائيٍّ لتشغيلِ ثلاجةٍ.

تقويمُ الأداءِ

- أبحثُ في الإنترنتِ عنِ التأثيراتِ البيئيةِ لحرقِ الوقودِ الأحفوريِّ.
- أجمعُ صورًا ومعلوماتٍ عنِ هذهِ التأثيراتِ.
- أقترحُ إجراءاتٍ للحدِّ منِ التأثيراتِ البيئيةِ السلبيةِ لحرقِ الوقودِ الأحفوريِّ.
- أعدُّ نشرةً تعريفيةً عنِ هذهِ التأثيراتِ.
- أستعينُ بالمعلمِ / بالمعلمةِ للتثبتِ منِ دقةِ المعلوماتِ الواردةِ فيها.
- أتواصلُ: أشاركُ زملائي / زميلاتي في المدرسةِ في ما توصلتُ إليه منِ معلوماتٍ.