التعلّم المبنيّ على المفاهيم والنتاجات الأساسيّة

# اللّغة العربيّة

الصّفُّ الثّامنُ الأساسيُّ

النّاشر
وزارة التّربية والتّعليم
إدارة المناهج والكتب المدرسيّة

منهاجي
متعة التعليم الهادف

الحقوق جميعها محفوظة لوزارة التّربية والتّعليم

الأردن - عمان/ ص.ب (١٩٣٠)

**أشرف على تأليف هذه المادّة التعليميّة كلّ من:**

د. نـــواف العقيـــل العجارمـــة/ الأميـــن العـــامّ للشـــؤون التعليميّـــة

د. نجـوى ضيـف الله القبيـلات/ الأميـن العام للشـؤون الإداريّة والماليّة

د. محـــمد ســـلمان كنـــانة/ مديـر إدارة المناهـج والكتب المدرسيّة

د. أســـــامة كـــــامل جـــــرادات/ مديـــــر المناهـــــج

د. زايـــد حســـــن العكـــــور/ مديـــر الكتـــب المدرســـيّة

خـــالد إبراهيـــم الجـــدوع/ عضـو مناهـج قسـم اللّغـة العربيّـة

المتابعة والتنسيق: د. زبيدة حسن أبو شويمة/ ر.ق المباحث المهنية

**لجنة التّأليف:**

محمـد صـالـــح شـــــنيور — ديمـــا خلـــيل الربضـــي

هيـام عبد المعطي العبيسات — د. ردينـــة ســـليم الـهروط

التّحرير العلميّ: خالد إبراهيم الجدوع

التّحرير الفنّيّ: نداء فؤاد أبو شـنب — التّصـميم: نور محي الدين المومنـي

الرّسـم: خلدون منير أبو طـــالـب — الإنتـــاج: سليمـان أحمد الخـلايلـة

دقّق الطباعة: خالد إبراهيم الجدوع — راجعها: د. عماد زاهي نعامنة

الطبعة الأولى — ١٤٤٢هـ/ ٢٠٢١م

منهاجي
متعة التعليم الهادف

# قائِمَةُ الْمُحْتَوَياتِ


| الْمَوْضوعُ | الصَّفْحَةُ |
| --- | --- |
| الْمُقَدِّمَةُ | ٤ |
| الْعَرَبِيَّةُ تَشْكو | ٥ |
| وَقْتُكَ مِنْ ذَهَبٍ | ٨ |
| سِرُّ النَّجاحِ | ١١ |
| خَطَرُ الشّائِعاتِ عَلى الْمُجْتَمَعِ | ١٤ |
| كَيْفَ نَتَعَهَّدُ صَداقاتِنا؟ | ١٨ |
| بَوّابَتُنا نَحْوَ الْمُسْتَقْبَلِ | ٢٣ |



منهاجي
متعة التعليم الهادف

**بسم الله الرحمن الرحيم**

## المقدمة

الحمد لله ربّ العالمين، والصّلاة والسّلام على سيد المرسلين سيدنا محمّد وعلى آله وصحبه أجمعين.

وبعد، فانطلاقًا من رؤية وزارة التّربية والتّعليم إلى تحقيق التّعليم النّوعيّ المتميز على نحوٍ يلائم حاجات الطلبة، وإعداد جيل من المتعلمين على قدر من الكفاءة في المهارات الأساسيّة اللّازمة للتّكيّف مع متطلّبات الحياة وتحدّياتها، مزوَّدين بمعارف ومهارات وقيم تساعد على بناء شخصيّاتهم بصورة متوازنة.

بُنِيَ هذا المحتوى التعليميّ على المفاهيم والنتاجات الأساسية لمبحث اللّغة العربيّة الذي يشكّل أساس الكفاءة العلميّة لدى الطلبة، ويركّز على المفاهيم والمهارات التي لا بدّ منها لتمكين الطّلبة من الانتقال إلى المرحلة اللاحقة انتقالًا سلسًا من غير وجود فجوة في التّعلّم؛ لذا حرصنا على بناء المفهوم بصورة مختزلة ومكثّفة ورشيقة بعيدًا عن التوسّع الأفقيّ والسّرد وحشد المعارف. وقد اشتمل المحتوى التّعليميّ للصفّ الثّامن الأساسيّ على المفاهيم والمهارات الأساسيّة لتعلّم مهارات اللغة العربيّة، بأسلوبٍ شائق ومركَّز.

وبُني المحتوى التعليميّ على تحديد المحور والمهارة والمفهوم، ثم التّهيئة للمفهوم بمثير للدّافعيّة، مثل: عبارة للنقاش، أو إبداء الرأي في فكرة معينة، وبعد ذلك عرض المفهوم بصورة مكثّفة سواء أكان (نص قراءة، أم مهارة كتابة، أم أساليب وتراكيب لغوية)، يتخلّله تقديمُ تقويم تكوينيّ، وينتهي بتقويم ختاميّ لتعلُّم المفهوم والمهارة المستهدفة؛ ليقف الطلبة على مدى تحقيقهم النّتاج المرجوّ.

وعليه فإنّ النتاجات المتوقعة من الطلبة هي:

- يقرأ النصّ قراءة فاهمة ناقدة.
- يكتب موسّعًا فقرة وملخّصًا أخرى، مع توظيف علامات الترقيم الصحيحة، و(لام الأمر المسبوقة بالفاء) كتابة سليمة.
- يتعرّف التراكيب والأساليب اللغوية: الإضافة، والضمائر المتصلة، والفعل المضارع الصحيح الآخر، والأفعال الخمسة، والفعل المبنيّ للمجهول والفعل المبنيّ للمعلوم، والأعداد المفردة من (١-١٠).

والله وليّ التوفيق

منهاجي
متعة التعليم الهادف

# الْعَرَبِيَّةُ تَشْكو

**الْمِحْوَرُ: الْقِراءةُ/ الْأَساليبُ وَالتَّراكيبُ اللُّغَوِيَّةُ**
**الْمَفْهومُ: الْقِراءَةُ الْجَهْرِيَّةُ/ الْإِضافَةُ**

## التَّهْيِئَةُ

أُناقِشُ مَضْمونَ الْبَيْتِ الْآتي لِلشّاعِرِ حافِظ إبْراهيم عَلى لِسانِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ:

أَنـا الْبَحْـرُ فـي أَحْشـائِهِ الـدُّرُّ كامِنٌ  فَهَلْ سَـأَلوا الْغَوّاصَ عَنْ صَدَفاتي

## النَّصُّ الْقِرائيُّ

### الْعَرَبِيَّةُ تَشْكو

مِـنْ أَخْطَـرِ مـا تَشْـكو مِنْـهُ اللُّغَـةُ الْعَرَبِيَّـةُ الْيَـوْمَ مـا يَسْـتَخْدِمُهُ مُرْتـادو مَواقِـعِ التَّواصُـلِ الإِجْتِماعِـيِّ مِـنْ خَلْـطٍ بَيْـنَ الْحُـروفِ وَالْأَرْقـامِ، وَالْهَجينِ بَيْـنَ اللُّغَتَيْـنِ الْعَرَبِيَّـةِ وَالْإِنْجليزيَّـةِ بِقَواعِـدَ غَيْـرِ مَحْـدودَةٍ، وَتَعابيـرَ وَاخْتِصـاراتٍ جَديـدَةٍ فـي ظاهِـرَةٍ تُسَـمّى (الْعَرَبيزيَّـةَ).

اقْتَرَنَـتْ نَشْـأَةُ هـذِهِ الظّاهِـرَةِ بِظُهـورِ خِدْمَـةِ الْهاتِـفِ الْمَحْمـولِ، وَزادَهـا انْتِشـارًا الْوَسـائِلُ التِّقْنِيَّـةُ الْحَديثَـةُ مِـنْ حَواسـيبَ وَقَنَـواتٍ فَضائِيَّـةٍ. وَيَتَمَثَّـلُ خَطَرُهـا عَلـى اللُّغَـةِ الْعَرَبِيَّـةِ فـي شُـيوعِ الْأَخْطـاءِ النَّحْوِيَّـةِ، وَكَثْـرَةِ اسْـتِخْدامِ الْمُفْـرَداتِ الْأَعْجَمِيَّـةِ، وَتَفَشّـي الْأَخْطـاءِ الْفادِحَـةِ فـي الْمُفْـرَداتِ وَالْجُمَـلِ وَالتَّراكيـبِ وَالْحِـوارِ وَالْمُناقَشـاتِ، وَفـي نُطْـقِ الْحُـروفِ الْعَرَبِيَّـةِ وَلَفْـظِ كَلِماتِهـا.

تُعَـدُّ هـذِهِ الظّاهِـرَةُ مِعْـوَلَ هَـدْمٍ فـي صَـرْحِ الْعَرَبِيَّـةِ لُغَـةِ الْقُـرْآنِ الْكَريـمِ، وَفـي اسْـتِخْدامِها ابْتِعـادٌ عَـنْ هُوِيَّـةِ الْأُمَّـةِ الْعَرَبِيَّـةِ؛ لِنُكْرانِهـا الْمَـوْروثَ الْحَضـارِيَّ الْقَيِّـمَ لِلْأُمَّـةِ الْعَرَبِيَّـةِ الْمَصـوغَ بِاللُّغَـةِ الْعَرَبِيَّـةِ الْفَصيحَـةِ. فَيـا أَبْنـاءَ الْعَرَبِيَّـةِ، بـادِروا إِلـى حِمايَـةِ لُغَتِكُـمْ بِالْحَـدِّ مِـنِ اسْتِشْـراءِ هـذِهِ الظّاهِـرَةِ.

مجلة التّعريب، المركز العربيّ للتّعريب والتّرجمة، دمشق، العدد ٤٩، ٢٠١٥، بتصرّف

منهاجي
متعة التعليم الهادف

## أُجيبُ

١- أُضيفُ إلى مُعْجَمِيَ اللُّغَوِيّ:

تَفَشّي: انْتِشارٌ واسِعٌ

مِعْوَلٌ: آلَةٌ مِنَ الْحَديدِ يُنْقَرُ بِها الصَّخْرُ

الْمَصوغُ: الْمُؤَلَّفُ

بادِروا: أَسْرِعوا

**فائِدَةٌ**

مِنَ الْأَخْطاءِ الشّائِعَةِ لَفْظُ كَلِمَةِ (هَوِيَّةٌ) بِفَتْحِ الْهاءِ، وَالصَّوابُ (هُوِيَّةٌ) بِالضَّمِّ.

٢- أُبَيِّنُ معانِيَ الْكَلِماتِ الَّتي تَحْتَها خَطٌّ مِنَ السِّياقِ:

أ- يَخْلِطُ مُرْتادو مَواقِعِ التَّواصُلِ الاِجْتِماعيِّ الْحُروفَ بِالْأَرْقامِ.

ب- أَدَّتْ ظاهِرَةُ (الْعَرَبيزِيَّةِ) إلى تَفَشّي الْأَخْطاءِ الْفادِحَةِ في الْمُفْرَداتِ وَالْجُمَلِ.

جـ- بادِروا إلى حِمايَةِ لُغَتِكُمْ بِالْحَدِّ مِنِ اسْتِشْراءِ هذِهِ الظّاهِرَةِ.

٣- أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْفِقْرَةِ الْأولى الْكَلِمَةَ الَّتي تَعْني (ما يَنْتُجُ مِنْ مَزْجِ صِنْفَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ).

٤- ما الْمَقْصودُ بِظاهِرَةِ (الْعَرَبيزِيَّةِ)؟

٥- كَيْفَ انْتَشَرَتْ هذِهِ الظّاهِرَةُ؟

٦- أَذْكُرُ اثْنَيْنِ مِنْ أَخْطارِها عَلى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

## التَّراكيبُ وَالْأَساليبُ اللُّغَوِيَّةُ

### الْإِضافَةُ

أَقْرَأُ الْجُمْلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:

١- تُعَدُّ هذِهِ الظّاهِرَةُ مِعْوَلَ هَدْمٍ في صَرْحِ الْعَرَبِيَّةِ.

٢- اقْتَرَنَتْ نَشْأَتُها بِظُهورِ خِدْمَةِ الْهاتِفِ الْمَحْمولِ.

إِذا أَنْعَمْتُ النَّظَرَ في الِاسْمَيْنِ الْمُتَجاوِرَيْنِ اللَّذَيْنِ تَحْتَهُما خَطٌّ في الْجُمْلَةِ الْأولى، أَجِدُ أَنَّ الِاسْمَ الثّانِيَ وَضَّحَ مَعْنى الْأَوَّلِ، فَالِاسْمُ (صَرْح) يَدُلُّ عَلى كُلِّ صَرْحٍ، وَلكِنَّها أَصْبَحَتْ تَدُلُّ عَلى صَرْحٍ بِعَيْنِهِ حينَ قُلْنا (صَرْحِ الْعَرَبِيَّةِ). إِنَّ الِاسْمَ الْأَوَّلَ مُضافٌ وَيُعْرَبُ وَفْقَ مَوْقِعِهِ في الْجُمْلَةِ، وَالِاسْمَ الثّانِيَ مُضافٌ إِلَيْهِ وَهُوَ دائِمًا مَجْرورٌ، وَلِلتَّأَكُّدِ مِنْ تَحْديدِ كُلٍّ مِنْهُما نُقَدِّرُ حَرْفَ جَرٍّ بَيْنَهُما مِثْلَ اللّامِ (صَرْحٌ لِلْعَرَبِيَّةِ)، وَمِثْلُها (خِدْمَةٌ لِلْهاتِفِ).

أُلاحِظُ أَنَّ الْمُضافَ إِلَيْهِ في (نَشْأَتُها) جاءَ ضَميرًا مُتَّصِلًا، إِذْ إِنَّ (نَشْأَتُها) أَصْلُها (نَشْأَةُ الظّاهِرَةِ)، فَاسْتُبْدِلَ بِالِاسْمِ الظّاهِرِ ضَميرٌ مُتَّصِلٌ دَلَّ عَلَيْهِ، وَأَخَذَ حُكْمَهُ في جَرِّ الْمُضافِ إِلَيْهِ.

منهاجي
متعة التعليم الهادف

## أَتَحَقَّقُ مِنْ صِحَّةِ الْفَهْمِ

أُحَدِّدُ الْمُضافَ وَالْمُضافَ إِلَيْهِ في ما يَأْتي:

١- وَيَتَمَثَّلُ خَطَرُها في شُيوعِ الْأَخْطاءِ النَّحْوِيَّةِ.

٢- تُشَكِّلُ ظاهِرَةُ (الْعَربيزِيَّةِ) خَطَرًا عَلى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَساعَدَ عَلى انْتِشارِها الْوَسائِلُ التِّقْنِيَّةُ الْحَديثَةُ، وَفي اسْتِخْدامِها ابْتِعادٌ عَنْ هُوِيَّةِ الْأُمَّةِ الْعَرَبِيَّةِ.

## التَّقْويمُ الْخِتامِيُّ

١- بِمَ شَبَّهَ الْكاتِبُ ظاهِرَةَ (الْعَرَبيزِيَّةِ) في ما تَحْتَهُ خَطٌّ في الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ:

"تُعَدُّ هذِهِ الظّاهِرَةُ مِعْوَلَ هَدْمٍ في صَرْحِ الْعَرَبِيَّةِ"؟

٢- أُبَيِّنُ رَأْيي في خَطَرِ اسْتِخْدامِ ظاهِرَةِ (الْعَرَبيزِيَّةِ) عَلى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْوارِدِ في الْفِقْرَةِ الثّانِيَةِ مِنْ نَصِّ الْقِراءَةِ.

٣- يَدْعو النَّصُّ أَبْناءَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ إِلى الْحَدِّ مِنِ انْتِشارِ ظاهِرَةِ (الْعَرَبيزِيَّةِ)، كَيْفَ أُسْهِمُ في تَحْقيقِ ذلِكَ؟

٤- أَسْتَخْرِجُ مُضافًا إِلَيْهِ ضَميرًا في الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ:

"بادِروا إِلى حِمايَةِ لُغَتِكُمْ بِالْحَدِّ مِنِ اسْتِشْراءِ هذِهِ الظّاهِرَةِ".

منهاجي
متعة التعليم الهادف

# وَقْتُكَ مِنْ ذَهَبٍ

**الْمِحْوَرُ: الْقِراءَةُ/ الكتابةُ**
**الْمَفْهومُ:الْقِراءَةُ الْجَهْرِيَّةُ/ تَوْسيعُ فِقْرَةٍ**

## التَّهْيِئَةُ

الْإِنْسانُ النّاجِحُ هُوَ مَنْ يُنَظِّمُ وَقْتَهُ، فَيَجِدُ وَقْتًا لِكُلِّ شَيْءٍ، وَلا يُؤَجِّلُ مَهامَّهُ.
أَذْكُرُ ثَلاثَةَ أَعْمالٍ أُمارِسُها يَوْمِيًّا، وَأُرَتِّبُها وَفْقَ الْأَوْلَوِيّاتِ.

## النَّصُّ الْقِرائيُّ

### وَقْتُكَ مِنْ ذَهَبٍ

الْوَقْتُ مادَّةُ الْحَياةِ، ودِعامَةُ الْمُسْتَقْبَلِ الَّتي نَصْنَعُ مِنْها ما نَشاءُ، وَنُكَيِّفُها مِثْلَما نَشاءُ، فَإِنْ ضاعَ فَلا يَتَعَلَّقُ بِعَوْدَتِهِ أَمَلٌ.

وَالْوَقْتُ صَديقٌ وَدودٌ، وَهُوَ في الْوَقْتِ نَفْسِهِ عَدُوٌّ لَدودٌ؛ إِنَّهُ صَديقٌ إِذا عَرَفَ الْإِنْسانُ كَيْفَ يَسْتَثْمِرُهُ، وَعَدُوٌّ إِذا أَجَّلَ الْإِنْسانُ عَمَلَهُ. غَريبٌ أَمْرُ الْإِنْسانِ في هذِهِ الْحَياةِ، يَلْهو وَالْقَدَرُ مَعَهُ جادٌّ، يَحْسَبُ نَفْسَهُ واقِفًا وَالزَّمَنُ يَسيرُ.

يُمْكِنُ اسْتِرْجاعُ الثَّرْوَةِ الْمَفْقودَةِ بِالِاجْتِهادِ وَالْعَمَلِ، وَالْمَعْرِفَةِ الْمَفْقودَةِ بِالدَّرْسِ، وَالصِّحَّةِ الْمَفْقودَةِ بِالْحِمْيَةِ وَالدَّواءِ، أَمّا الْوَقْتُ الْمَفْقودُ فَلا يُمْكِنُ اسْتِرْجاعُهُ أَبَدًا؛ فَالْوَقْتُ في دَقائِقِهِ وَثَوانيهِ هُوَ في الْحَقيقَةِ أَنْفاسُنا الَّتي تَتَصاعَدُ، وَأَيّامُنا الَّتي تَمْضي إِلى غَيْرِ عَوْدَةٍ.

كُلُّنا يُريدُ النَّجاحَ في حَياتِهِ، وَلكِنَّ كَثيرًا مِنّا لا يَصِلُ إِلَيْهِ، لَيْسَ لِأَنَّهُ مُسْتَحيلٌ، بَلْ لِأَنَّنا لَمْ نَلْتَفِتْ إِلى سُرْعَةِ الْوَقْتِ، فَفاتَتْنا الْفُرْصَةُ، وَسَمَحْنا بِضَياعِها. فَالْحَياةُ مَدٌّ وَجَزْرٌ، فَمَنِ انْتَهَزَ فُرْصَةَ الْمَدِّ حَقَّقَ أَهْدافَهُ.

نعيم حدّاد، الْإِنْشاءُ الْواضِحُ، بتصرّف

منهاجي
متعة التعليم الهادف

## أُجيبُ

١- أُضيفُ إلى مُعْجَمِيَ اللُّغَوِيّ:

دِعامَةٌ: عِمادُ الْبَيْتِ الَّذي يَقومُ عَلَيْهِ  نُكَيِّفُها: نَجْعَلُها مُلائِمَةً  لَدودٌ: شَديدُ الْخُصومَةِ

٢- أَسْتَبْدِلُ بِالْكَلِماتِ الْمُلَوَّنَةِ كَلِماتٍ تُؤَدّي الْمَعْنى نَفْسَهُ في ما يَأْتي:

أ- الْوَقْتُ هُوَ في الْحَقيقَةِ أَنْفاسُنا الَّتي تَتَصاعَدُ.

ب- مَنِ انْتَهَزَ فُرْصَةَ الْمَدِّ حَقَّقَ أَهْدافَهُ.

جـ- غَريبٌ أَمْرُ الْإِنْسانِ في هذه الْحَياةِ، يَلْهو وَالْقَدَرُ مَعَهُ جادٌّ.

٣- بِمَ وَصَفَ الْكاتِبُ الْوَقْتَ في الْفِقْرَةِ الْأولى؟

٤- مَتى يَكونُ الْوَقْتُ صَديقًا في نَظَرِ الْكاتِبِ؟

٥- بِمَ يَخْتَلِفُ الْوَقْتُ عَنِ الثَّرْوَةِ وَالْمَعْرِفَةِ وَالصِّحَّةِ؟

## الْكِتابَةُ

### تَوْسيعُ فِقْرَةٍ

تَوْسيعُ الْفِقْرَةِ: الانْتِقالُ مِنْ نَصٍّ قَصيرٍ أَوْ فِقْرَةٍ قَصيرةٍ إِلى نَصٍّ أَوْسَعَ، مَعَ مُراعاةِ ما يَأْتي:

- رَبطُ الْأَفْكارِ بِاسْتِخْدامِ أَدَواتِ رَبْطٍ مُناسِبَةٍ.
- التَّنْويعُ في الْأَساليبِ اللُّغَوِيَّةِ.
- تَوْظيفُ عَلاماتِ التَّرْقيمِ تَوْظيفًا سَليمًا.
- اسْتِخْدامُ الحِجَجِ والْبَراهينِ والْأَدِلَّةِ الْواقِعِيَّةِ.
- تَجَنُّبُ التَّعارُضِ أَوِ التَّناقُضِ مَعَ الْفِقْرَةِ الْأَصْلِيَّةِ.

## أَتَحَقَّقُ مِنْ صِحَّةِ الْفَهْمِ

أُكْمِلُ الْقِصَّةَ مُسْتَعينًا بِالْأَفْكارِ الْآتِيَةِ، مُراعِيًا عَناصِرَ الْقِصَّةِ الْقَصيرةِ، وَالْأَساليبَ اللُّغَوِيَّةَ الْمُتَنَوِّعَةَ، كَالتَّعَجُّبِ، وَالِاسْتِفْهامِ:

١- توزيعُ الْمَهامِّ بينَ الطّالِباتِ، وَتَنْظيمُ الْوَقْتِ ساعَدَهُنَّ عَلى الْإِبْداعِ وَالْابْتِكارِ.

٢- أَرادَتِ الطّالِباتُ اسْتِثْمارَ كُلِّ دَقيقَةٍ مِنَ الْوَقْتِ.

٣- وَضْعُ خُطَّةِ عَمَلٍ مُسْبَقَةٍ ساعَدَ عَلى إِنْجازِ الْمَهَمَّةِ في الْوَقْتِ الْمُحَدَّدِ قَبْلَ الْعَرْضِ.

٤- رَتَّبَتِ الطّالِباتُ الْمَقاعِدَ اسْتِعْدادًا لِلِاحْتِفالِ.

٥- زَيَّنَتِ الطّالِباتُ مَسْرَحَ الْمَدْرَسَةِ احْتِفالًا بِالْيَوْمِ الْعالَمِيِّ لِلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

٦- أَبْدَعَتِ الطّالِباتُ في تَصْميمِ اللَّوْحاتِ.

منهاجي
متعة التعليم الهادف

فـي حِصَّـةِ اللُّغَـةِ الْعَرَبِيَّـةِ، سَـأَلَتِ الْمُعَلِّمَـةُ الطّالِبـاتِ: مَـنْ مِنْكُـنَّ تُجيـدُ إِعْـدادَ مَنْشـوراتٍ أَوْ لَوْحـاتٍ تُبْـرِزُ جانِبًـا مِـنْ قَواعِـدِ اللُّغَـةِ الْعَرَبِيَّـةِ؟ هَبَّـتِ الطّالِبـاتُ بِحَمـاسٍ: كُلُّنّـا يـا مُعَلِّمَتَنـا. فَرِحَـتِ الْمُعَلِّمَـةُ بِانْدِفـاعِ طالِباتِهـا، ثُـمَّ قالَـتْ: سَـنَتعاوَنُ عَلـى تَنْظيـمِ احْتِفـالٍ نُقيمُـهُ فـي مَسْـرَحِ الْمَدْرَسَـةِ، وَنَعْـرِضُ فيـهِ هـذِهِ اللَّوْحـاتِ بِمُناسَـبَةِ الْيَـوْمِ الْعالَمِـيِّ لِلُّغَـةِ الْعَرَبِيَّـةِ فـي الثّامِـنَ عَشَـرَ مِـنْ شَـهْرِ كانـونَ الْأَوَّلِ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## التَّقْويمُ الْخِتامِيُّ

١- ماذا قَصَدَ الْكاتِبُ بِقَوْلِهِ: "الْحَياةُ مَدٌّ وَجَزْرٌ" ؟

٢- قالَ رَسولُ اللهِ صَلّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "لا تَزولُ قَدَما عَبْدٍ يَوْمَ الْقِيامَةِ حَتّى يُسْأَلَ عَنْ عُمُرِهِ فيما أَفْناهُ، وَعَنْ عِلْمِهِ فِيمَ فَعَلَ، وَعَنْ مالِهِ مِنْ أَيْنَ اكْتَسَبَهُ، وَفيمَ أَنْفَقَهُ، وَعَنْ جِسْمِهِ فِيمَ أَبْلاهُ" . (رواهُ التِّرْمِذِيُّ)
أُناقِشُ أَهَمِّيَّةَ أَنْ يَسْتَثْمِرَ الْإِنْسانُ وَقْتَهُ في كُلِّ ما هُوَ نافِعٌ في ضوءِ فَهْمي الْحَديثَ الشَّريفَ.

منهاجي
متعة التعليم الهادف

# سِرُّ النَّجاحِ

**الْمِحْوَرُ:الْقِراءَةُ/ الْكِتابَةُ**
**الْمَفْهومُ: الْقِراءَةُ الْجَهرِيَّةُ/ عَلاماتُ التَّرقيمِ**

## التَّهْيِئَةُ

أُناقِشُ زُمَلائي في الْأَسْئِلَةِ الْآتِيَةِ: ما الحُلْمُ الّذي نَسْعى لِتَحْقيقِهِ؟ كَيْفَ نَسْعى لِلنَّجاحِ؟ ما صُوَرُ النَّجاحِ في رَأْيِنا؟

## النَّصُّ الْقِرائيُّ

### سِرُّ النَّجاحِ

كُلُّ إِنْسانٍ يَأْمُلُ النَّجاحَ في الْحَياةِ، رَجُلًا أَوِ امْرَأَةً، صانِعًا أَوْ زارِعًا أَوْ عالِمًا، وَإِنِ اخْتَلَفَتِ الصّورَةُ الَّتي يَرْسُمُها كُلٌّ لِغايَتِهِ. وَهُناكَ صِفاتٌ لا بُدَّ مِنْها في النَّجاحِ؛ بَعْضُها خاصٌّ بِنَوْعِ الْعَمَلِ الَّذي يَعْمَلُهُ الشَّخْصُ، وَأُخْرى صِفاتٌ عامَّةٌ لا بُدَّ مِنْ أَنْ يَتَّصِفَ بِها كُلُّ مُريدٍ لِلنَّجاحِ.

إِنَّ النَّجاحَ في الْحَياةِ يَتَوَقَّفُ كَثيرًا عَلى الْأَخْلاقِ: مِنْ إِخْلاصٍ في الْعَمَلِ، وَصِدْقٍ في الْمُعامَلَةِ. وَمِنْ مَظاهِرِ رُقِيِّ الْأُمَّةِ نَجاحُ الَّذينَ يَعْتَمِدونَ عَلى أَخْلاقِهِمْ.

إِنَّ الذَّكاءَ اللّامِعَ، لَوْ دَعَمَتْهُ أَخْلاقٌ فاضِلَةٌ لَتَوَجَّهَ إِلى خَيْرِ صاحِبِهِ وَخَيْرِ النّاسِ. وَالْأَخْلاقُ الَّتي تُسَبِّبُ النَّجاحَ يَجِبُ أَنْ تَصْحَبَها اللّباقَةُ في الْمُعامَلَةِ؛ فَهِيَ لا تَكْفي في النَّجاحِ إِذا اصْطُحِبَتْ بِخُشونَةٍ في الطِّباعِ؛ فَقَدْ يَكونُ التّاجِرُ أَمينًا، وَلكِنَّهُ غَيْرُ لَبِقٍ، وَقَدْ يَكونُ الْمُوَظَّفُ مُسْتَقيمًا قائِمًا بِواجِباتِهِ، وَلكِنَّهُ جافٌّ في مُعامَلاتِهِ، وَمِثْلُ هؤلاءِ قَدْ يَفْشَلونَ في الْحَياةِ. وَعَدَمُ اللَّباقَةِ قَدْ يَهْدِمُ الصَّداقَةَ، وَيُسَبِّبُ كَثيرًا مِنَ الْعَداوَةِ؛ مِمّا يُعَرِّضُ الْإِنْسانَ لِلْفَشَلِ.

أحمد أمين، فَيْضُ الْخاطِرِ، بِتَصَرُّفٍ

منهاجي
متعة التعليم الهادف

## أُجيبُ

١- أُضيفُ إلى مُعْجَمي اللُّغَوِيّ:

مُريدٌ: طالِبٌ　　دَعَمَتْهُ: أَسْنَدَتْهُ　　لَبِقٌ: ظَريفٌ، لَيِّنُ الْخُلُقِ

٢- أَضَعُ دائِرَةً حَوْلَ مَعْنى ما تَحْتَهُ خَطٌّ:

(١) وَإِنِ اخْتَلَفَتِ الصّورَةُ الَّتي يَرْسُمُها كُلٌّ لِغايَتِهِ:

أ- وَسيلَتِهِ　　ب- هَدَفِهِ　　جـ- طَريقِهِ　　د- أُمْنِيَّتِهِ

(٢) خُشونَةٌ في الطِّباعِ، تَعْني:

أ- حِدَّةً في الطِّباعِ　　ب- ظُرْفًا في الطِّباعِ　　جـ- لَباقَةً في الطِّباعِ　　د- اعْتِدالًا في الطِّباعِ

٣- صَنَّفَ الْكاتِبُ صِفاتِ النَّجاحِ صِنْفَيْنِ، أَذْكُرُهُما.

٤- أُعَدِّدُ الْأَخْلاقَ الَّتي تُساعِدُ عَلى النَّجاحِ.

٥- ما عَلاقَةُ الْأَخْلاقِ بِتَقَدُّمِ الْأُمَّةِ؟

٦- أَذْكُرُ بَعْضَ مَساوِئِ عَدَمِ اللَّباقَةِ.

## الْكِتابَةُ

### مِنْ عَلاماتِ التَّرْقيمِ

١- النُّقْطَةُ (.): توضَعُ في نِهايَةِ الْجُمْلَةِ التّامَّةِ الْمَعْنى، وَعِنْدَ انْتِهاءِ الْكَلامِ. أُلاحِظُ أَنَّ النُّقْطَةَ وُضِعَتْ أَيْضًا في نِهايَةِ الْفِقْراتِ جَميعِها في النَّصِّ السّابِقِ.

٢- النُّقْطَتانِ الرَّأْسِيَّتانِ (:)، وَتوضَعانِ:

أ - بَعْدَ الْقَوْلِ، نَحْوَ: قالَ رَسولُ اللهِ صَلّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: " رِضا اللَّهِ في رِضا الْوالِدَيْنِ، وسَخَطُ اللَّهِ في سَخَطِ الْوالِدَيْنِ" ، رواهُ الترمِذِيُّ.

ب - قَبْلَ التَّفْصيلِ، نَحْوَ: " إِنَّ النَّجاحَ في الْحَياةِ يَتَوَقَّفُ كَثيرًا عَلى الْأَخْلاقِ: مِنْ إِخْلاصٍ في الْعَمَلِ، وَصِدْقٍ في الْمُعامَلَةِ".

٣- الْفاصِلَةُ (،): توضَعُ بَيْنَ الْجُمَلِ الْمُرْتَبِطَةِ بِمَعْنًى واحِدٍ، وَبَيْنَ الْجُمَلِ الْقَصيرَةِ الْمَعْطوفَةِ الْمُسْتَقِلَّةِ في مَعانيها، نَحْوَ:

"كُلُّ إِنْسانٍ يَأْمُلُ النَّجاحَ في الْحَياةِ، رَجُلًا أَوِ امْرَأَةً، صانِعًا أَوْ زارِعًا أَوْ عالِمًا، وَإِنِ اخْتَلَفَتِ الصّورَةُ الَّتي يَرْسُمُها كُلٌّ لِغايَتِهِ" .

منهاجي
متعة التعليم الهادف

٤- الْفاصِلَةُ الْمَنْقوطَةُ (؛): توضَعُ بَيْنَ جُمْلَتَيْنِ بَيْنَهُما عَلاقَةُ سَبَبٍ وَنَتيجَةٍ، نَحْوَ:
"وَالْأَخْلاقُ الَّتي تُسَبِّبُ النّجاحَ يَجِبُ أَنْ تَصْحَبَها اللباقَةُ في الْمُعامَلَةِ؛ فَهِيَ لا تَكْفي في النَّجاحِ إذا اصْطُحِبَتْ بِخُشونَةٍ في الطِّباعِ".
٥- عَلامَةُ الِاسْتِفْهامِ (؟): توضَعُ بَعْدَ السُّؤالِ، نَحْوَ: ما هِوايَتُكَ؟
٦- عَلامَةُ التَّعَجُّبِ (!): توضَعُ في نِهايَةِ الْجُمْلَةِ التَّعَجُّبِيَّةِ، نَحْوَ: ما أَحْلى الْحَياةَ مَعَ الْأَخْلاقِ!
٧- عَلامَةُ التَّنْصيصِ (" "): توضَعُ لِتَدُلَّ عَلى أَنَّ الْكَلامَ بَيْنَهُما مُقْتَبَسٌ؛ نَحْوَ: قالَ ابْنُ الْمُقَفَّعِ: "طالِبُ الدُّنيا كَشارِبِ ماءِ الْبَحْرِ، كُلَّما زادَ شُرْبًا ازْدادَ عَطَشًا".

## أَتَحَقَّقُ مِنْ صِحَّةِ الْفَهْمِ

أَضَعُ عَلامَةَ التَّرْقيمِ الْمُناسِبَةَ في الْفَراغِ:
١- قالَ جَلالَةُ الْمَلِكِ عَبْدِ اللهِ الثّاني: .....إِنَّ الاهْتِمامَ بِمَوْضوعِ الْبيئَةِ واجِبٌ وَطَنِيٌّ....
٢- الْمَرْءُ بِأَصْغَرَيْهِ.....قَلْبِهِ وَلِسانِهِ.
٣- أَيْنَ يَقَعُ جَبَلُ نيبو.....
٤- يَقْصِدُ السُّيّاحُ الْعَقَبَةَ..... لِلاسْتِمْتاعِ بِشَواطِئِها الْجَميلَةِ.
٥- ما أَرْوَعَ أَنْ تَكونَ صادِقًا في قَوْلِكَ وَعَمَلِكَ .....

## التَّقْويمُ الْخِتامِيُّ

١- ما سِرُّ النّجاحِ وَفْقَ فَهْمِكَ النَّصَّ.
٢- أُبَيِّنُ الْغايَةَ الَّتي يَرْجوها الْإِنْسانُ مِنَ النَّجاحِ.
٣- أَضَعُ عَلامَةَ التَّرْقيمِ الْمُناسِبَةَ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:
أ- الْكَلِمَةُ ثَلاثَةُ أَقْسامٍ ( ) اسْمٌ ( ) وَفِعْلٌ ( ) وَحَرْفٌ ( )
ب- أَدْرُسُ دُروسي جَيِّدًا؛ فَما أَجْمَلَ النَّجاحَ ( )
جـ- نَجَحَتِ الطّالِبَةُ في الِامْتِحانِ ( ) لِأَنَّها اسْتَعَدَّتْ لَهُ اسْتِعْدادًا كافِيًا.

منهاجي
متعة التعليم الهادف

# خَطَرُ الشّائِعاتِ عَلى الْمُجْتَمَعِ

**الْمِحْوَرُ: الْقِراءةُ/ الْأَساليبُ وَالتَّراكيبُ اللُّغَويَّةُ/ الْكِتابةُ**
**الْمَفْهومُ: الْقِراءَةُ الْجَهْرِيَّةُ/ الضَّمائِرُ الْمُتَّصِلَةُ/ الْفاءُ الْمُتَّصِلَةُ بِلامِ الْأَمْرِ**

## التَّهْيِئَةُ

أُناقِشُ مَضْمونَ قَوْلِهِ تَعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِن جَآءَكُمْ فَاسِقُۢ بِنَبَإٖ فَتَبَيَّنُوٓاْ ﴾ ( سورَةُ الْحُجُراتِ، الْآيَةُ ٦)

## النَّصُّ الْقِرائيُّ

### خَطَرُ الشّائِعاتِ عَلى الْمُجْتَمَعِ

دَخَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ إلى الصَّفِّ، فَسَمِعَتْ رَنا وَعَلْياءَ تَتَداوَلانِ خَبَرًا ما. فَقالَتِ الْمُعَلِّمَةُ: إنَّها شائِعاتٌ.

قالَتْ رَنا: ماذا تَقْصِدينَ يا مُعَلِّمَتي؟

رَدَّتِ الْمُعَلِّمَةُ: الشّائِعَةُ تَرْويجٌ لِخَبَرٍ مُخْتَلَقٍ غَيْرِ صَحيحٍ، أَوِ الْمُبالَغَةُ في سَرْدِ خَبَرٍ ما، أَوْ إِضافَةُ مَعْلوماتٍ كاذِبَةٍ إلى خَبَرٍ مُعْظَمُهُ صَحيحٌ.

اسْتَأْذَنَتْ عَلْياءُ وَقالَتْ: لِماذا يَلْجَأُ بَعْضُ النّاسِ إلى هذا السُّلوكِ السَّلْبِيِّ؟

رَدَّتِ الْمُعَلِّمَةُ: لِيُؤَثِّروا في الْآخَرينَ، وَيُحَقِّقوا أَهْدافًا مُخْتَلِفَةً.

قالَتْ رَنا: إذَنْ الشّائِعَةُ لَيْسَتِ ارْتِجالِيَّةً، بَلْ مُدَبَّرَةً وَمُخَطَّطًا لَها. حَسَنًا، وَما أَثَرُها في الْفَرْدِ وَالْمُجْتَمَعِ؟

قالَتِ الْمُعَلِّمَةُ: إنَّها تُثيرُ قَلَقَ الْفَرْدِ، وَتُضْعِفُ ثِقَتَهُ بِالْآخَرينَ، وَتُشَهِّرُ بِهِمْ، وَتوقِعُ الْعَداوَةَ وَالْبَغْضاءَ بَيْنَ أَفْرادِ الْمُجْتَمَعِ إذا لَمْ يُدْرِكوا خَطَرَها.

قالَتْ عَلْياءُ: لِكَبْحِ جِماحِ الشّائِعَةِ يَنْبَغي لِلنّاسِ أَنْ يَتَجَنَّبوا تَداوُلَها، وَيَحْرِصوا عَلى اسْتِقاءِ الْأَخْبارِ مِنْ مَصادِرِها الْمَوْثوقَةِ.

تابَعَتِ الْمُعَلِّمَةُ: فَلْيُحَكِّمْ كُلُّ إنْسانٍ عَقْلَهُ في ما يَتَناقَلُهُ الْآخَرونَ، فَلَيْسَ كُلُّ ما يُقالُ صَحيحًا.

الشائعات وكيف نواجهها؟ محمد طلعت عيسى، بتصرّف

منهاجي
متعة التعليم الهادف

## أُجيبُ

١- أُضيفُ إلى مُعْجَمِيَ اللُّغَوِيّ:

تَداوُلٌ: تَناقُلٌ  تَرْويجٌ: إِفْشاءٌ وَنَشْرٌ  تُشَهِّرُ: تَذْكُرُ مَساوِئَ الشَّخْصِ

كَبْحُ جِماحٍ: كَبَحَ جِماحَهُ أَيْ سَيْطَرَ عَلَيْهِ  ارْتِجالٌ: تَحَدُّثٌ بِالْكَلامِ مِنْ دونِ تَحْضيرٍ مُسْبَقٍ

٢- أَسْتَبْدِلُ بِالْكَلِماتِ الَّتي تَحْتَها خَطٌّ كَلِماتٍ تُؤَدّي الْمَعْنى نَفْسَهُ:

أ- الشّائِعَةُ تَرْويجٌ لِخَبَرٍ مُخْتَلَقٍ غَيْرِ صَحيحٍ، أَوِ الْمُبالَغَةُ في سَرْدِ خَبَرٍ ما.

ب- توقِعُ الشّائِعَةُ الْعَداوَةَ وَالْبَغْضاءَ بَيْنَ أَفْرادِ الْمُجْتَمَعِ.

٣- أُفَرِّقُ في الْمَعْنى بَيْنَ الْكَلِمَتَيْنِ اللَّتَيْنِ تَحْتَهُما خَطٌّ في ما يَأْتي:

أ- احْرِصْ عَلى اسْتِقاءِ الْأَخْبارِ مِنْ مَصادِرِها الْمَوْثوقَةِ.

ب- حِبالُ الْوُدِّ بَيْنَ الْأَصْدِقاءِ مَوْثوقَةٌ بِإِحْكامٍ.

٤- ما الْمَقْصودُ بِالشّائِعَةِ؟

٥- أَذْكُرُ أَثَرَ الشّائِعَةِ في الْفَرْدِ وَالْمُجْتَمَعِ.

٦- أُوَضِّحُ ثَلاثَ وَسائِلَ لِمَنْعِ انْتِشارِ الشّائِعَةِ وَرَدَتْ في النَّصِّ.

## التَّراكيبُ وَالْأَساليبُ اللُّغَوِيَّةُ

### الضَّمائِرُ الْمُتَّصِلَةُ

أَقْرَأُ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ، وَأُلاحِظُ الْكَلِماتِ الَّتي تَحْتَها خَطٌّ:

١- سَمِعَتِ الْمُعَلِّمَةُ طالِبَتَيْنِ تَتَداوَلانِ خَبَرًا.

٢- قالَتْ رَنا لِلْمُعَلِّمَةِ: ماذا تَقْصِدينَ؟

٣- فَلْيُحَكِّمْ كُلُّ إِنْسانٍ عَقْلَهُ في ما يَتَداوَلُهُ الْآخَرونَ.

٤- قالَ مُعَلِّمي: احْرِصْ عَلى اسْتِقاءِ الْأَخْبارِ مِنْ مَصادِرِها الْمَوْثوقَةِ.

٥- زارَ سامِرٌ الْمَكْتَبَةَ فَرَحَّبَ بِهِ الْمُوَظَّفُ.

منهاجي
متعة التعليم الهادف

دَرَسْتُ سابِقًا أَنَّ الضَّميرَ الْمُتَّصِلَ هُوَ الَّذي يَتَّصِلُ بِفِعْلٍ أَوِ اسْمٍ أَوْ حَرْفٍ.

إِذا أَنْعَمْتُ النَّظَرَ في ما تَحْتَهُ خَطٌّ في الْجُمَلِ السّابَقَةِ، أُلاحِظُ أَنَّ كُلًّا مِنْها يَتَكَوَّنُ مِنْ كَلِمَتَيْنِ، فَفي الْجُمْلَةِ الْأولى (تَتَداوَلانِ) تَتَكَوَّنُ مِنَ الْفِعْلِ (تَتَداوَلُ) وَالضَّميرِ الْمُتَّصِلِ (أَلِفِ التَّثْنِيَةِ) الَّذي حَلَّ مَحَلَّ الِاسْمِ الظّاهِرِ (طالِبَتَيْنِ). وَالْجُمْلَةُ الثّانِيَةُ (تَقْصِدينَ) تَتَكَوَّنُ مِنَ الْفِعْلِ (.....) وَالضَّميرِ الْمُتَّصِلِ (.....) الَّذي حَلَّ مَحَلَّ الِاسْمِ الظّاهِرِ (الْمُعَلِّمَةِ)، وَهذان الضَّميرانِ في مَحَلِّ رَفْعٍ، كَأَنْ يَكونا فاعِلَيْنِ كما في الْمِثالَيْنِ، وَمِثْلُهُما الضَّمائِرُ الْمُتَّصِلَةُ: واوُ الْجَماعَةِ، وَالتّاءُ الْمُتَحَرِّكَةُ، وَنونُ النِّسْوَةِ، وَ(نا) الْفاعِلينَ كَما في الْجُمْلَةِ (اسْتَقْبَلْنا الضَّيْفَ بِتَرْحابٍ).

وَفي الْجُمْلَةِ الثّالِثَةِ (يَتَداوَلُهُ) أُلاحِظُ أَنَّها تَتَكَوَّنُ مِنَ الْفِعْلِ (.....) وَالضَّميرِ الْمُتَّصِلِ (.....)، وَيَكونُ هذا الضَّميرُ في مَحَلِّ نَصْبٍ كَأَنْ يَأْتِيَ في مَحَلِّ نَصْب مَفْعولٍ بِهِ كَما في الْمِثالِ، وَمِثْلُهُ الضَّمائِرُ الْمُتَّصِلَةُ: كافُ الْمُخاطَبِ وَالْمُخاطَبَةِ، وَهاءُ الْغائِبِ وَالْغائِبَةِ، لِلْمُثَنّى وَالْجَمْعِ، وَ(نا) الْمَفْعولينَ كَما في الْجُمْلَةِ (اسْتَقْبَلَنا الْمُوَظَّفُ بِالتَّرْحابِ).

أَمّا في الْجُمْلَةِ الرّابِعَةِ فَقَدِ اتَّصَلَ الضَّميرُ الْمُتَّصِلُ بِاسْمٍ، فَـ (مُعَلِّمي) تَتَكَوَّنُ مِنَ الِاسْمِ (مُعَلِّم) وَالضَّميرِ الْمُتَّصِلِ ياءِ الْمُتَكَلِّمِ، وَ(مَصادِرِها) تَتَكَوَّنُ مِنَ الِاسْمِ (مَصادِر) وَالضَّميرِ الْمُتَّصِلِ الْهاءِ. وَفي هذِهِ الْحالَةِ يَكونُ الضَّميرُ في مَحَلِّ جَرٍّ بِالْإِضافَةِ. وَقَدْ يَأْتي الضَّميرُ الْمُتَّصِلُ في مَحَلِّ جَرٍّ أَيْضًا إِذا اتَّصَلَ بِحَرْفِ جَرٍّ كَما في (بِهِ) في الْجُمْلَةِ الْخامِسَةِ.

## أَتَحَقَّقُ مِنْ صِحَّةِ الْفَهْمِ

١- أَسْتَخْرِجُ الضَّميرَ الْمُتَّصِلَ مِمّا يَأْتي:

أ- يَنْبَغي لِلنّاسِ أَنْ يَتَجَنَّبوا تَداوُلَ الشّائِعاتِ. ب- الشّائِعَةُ لَيْسَتِ ارْتِجالِيَّةً، بَلْ مُدَبَّرَةً وَمُخَطَّطًا لَها.

جـ- تَتَسَبَّبُ الشّائِعَةُ في إِيقاعِ الْعَداوَةِ بَيْنَ أَفْرادِ الْمُجْتَمَعِ إِذا لَمْ يُدْرِكوا خَطَرَها.

٢- أَضَعُ دائِرَةً حَوْلَ رَمْزِ الْإِجابَةِ الصَّحيحَةِ في ما يَأْتي:

(١) الضَّميرُ الْمُتَّصِلُ في ما تَحْتَهُ خَطٌّ في قَوْلِهِ تَعالى: ﴿وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ﴾ (سورة البقرة، الآية ١٨٦) :

أ- في مَحَلِّ رَفْعٍ ب- في مَحَلِّ نَصْبٍ جـ- في مَحَلِّ جَرٍّ

(٢) واحِدَةٌ مِنَ الْآتِيَةِ وَرَدَ فيها الضَّميرُ الْمُتَّصِلُ في مَحَلِّ رَفْعٍ:

أ- الْبَتْرا مِنْ عَجائِبِ الدُّنْيا السَّبْعِ بَناها الْأَنْباطُ. ب- الْمُواطِنونَ سَواءٌ، كُلٌّ لَهُ حَقٌّ وَعَلَيْهِ واجِبٌ.

جـ- جَلَسْتُ في الْحَديقَةِ أَتَأَمَّلُ الطَّبيعَةَ.

٣- أَسْتَخْدِمُ الضَّمائِرَ الْآتِيَةَ في جُمَلٍ مُفيدَةٍ وَفْقَ الْمَطْلوبِ:

أ- كافُ الْمُخاطَبَةِ (في مَحَلِّ جَرٍّ) ب- هاءُ الْغائِبِ (في مَحَلِّ نَصْبٍ) جـ- نا (في مَحَلِّ رَفْعٍ).

ملتقاجي
متعة التعليم الهادف

## الْكِتابَةُ

### الْفاءُ الْمُتَّصِلَةُ بِلامِ الْأَمْرِ

أَقْرَأُ ما يَأْتي:

- لِيُحَكِّمْ كُلُّ إِنْسانٍ عَقْلَهُ في ما يَتَناقَلُهُ الْآخَرونَ.
- فَلْيُحَكِّمْ كُلُّ إِنْسانٍ عَقْلَهُ في ما يَتَناقَلُهُ الْآخَرونَ.

أُلاحِظُ في الْجُمْلَةِ الْأولى اتِّصالَ لامِ الْأَمْرِ الْجازِمَةِ بِالْفِعْلِ (يُحَكِّمْ)، وَهِيَ لامٌ مَكْسورَةٌ، وَحينَ دَخَلَتِ الْفاءُ في الْجُمْلَةِ الثّانِيَةِ عَلى هذِهِ اللّامِ اتَّصَلَتْ بِها، فَأَصْبَحَتْ (فَلْيُحَكِّمْ) مُكَوَّنَةً مِنَ الْفاءِ وَلامِ الْأَمْرِ وَالْفِعْلِ الْمُضارِعِ الْمَجْزومِ (يُحَكِّمْ)، وَسُكِّنَتِ اللّامُ.

## أُجيبُ

أُدْخِلُ حَرْفَ الْفاءِ عَلى الْفِعْلِ الْمُتَّصِلِ بِلامِ الْأَمْرِ، مُراعِيًا تَسْكينَ اللّامِ في ما يَأْتي:

١- لِيُساعِدِ الْقَوِيُّ مِنْكُمُ الضَّعيفَ.

٢- لِتُحافِظْ عَلى أَداءِ الْواجِباتِ في وَقْتِها.

## التَّقْويمُ الْخِتامِيُّ

١- بِمَ شُبِّهَتِ الشّائِعَةُ في عِبارَةِ: "لِكَبْحِ جِماحِ الشّائِعَةِ يَنْبَغي لِلنّاسِ أَنْ يَتَجَنَّبوا تَداوُلَها"!

٢- أَذْكُرُ أَثَرَيْنِ سَلْبِيَّيْنِ آخَرَيْنِ لِلشّائِعَةِ غَيْرَ ما وَرَدَ في النَّصِّ، مَعَ ذِكْرِ مِثالٍ مُناسِبٍ لِكُلِّ أَثَرٍ.

٣- تُعَدُّ الشّائِعَةُ مُشْكِلَةً تُواجِهُ الْفَرْدَ وَالْمُجْتَمَعَ. أَقْتَرِحُ حُلولًا عَمَلِيَّةً غَيْرَ ما وَرَدَ في النَّصِّ.

٤- أُمَيِّزُ مَوْقِعَ الضَّميرِ الْمُتَّصِلِ في ما تَحْتَهُ خَطٌّ مِنَ الْإِعْرابِ في ما يَأْتي:

أ- قالَ رَسولُ اللهِ صلى الله عليه وسلم: "لا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتّى يُحِبَّ لِأَخيهِ ما يُحِبُّ لِنَفْسِهِ" ، رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ.

ب- قالَ الشّاعِرُ:

سَلوا التّاريخَ يا قَوْمي فَإِنّا بَلَغْنا ذُرْوَةَ الْمَجْدِ غِلابا

٥- أُدْخِلُ الْفاءَ وَلامَ الْأَمْرِ عَلى الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ، مَعَ تَغْييرِ ما يَلْزَمُ:

احْرِصْ عَلى وَقْفِ الشّائِعَةِ عِنْدَكَ، وَلا تَتَداوَلْها.

منهاجي
متعة التعليم الهادف

# كَيْفَ نَتَعَهَّدُ صَداقاتِنا؟

**الْمِحْوَرُ: الْقِراءةُ/ الْأَساليبُ وَالتَّراكيبُ اللُّغَوِيَّةُ**
**الْمَفْهومُ: الْقِراءَةُ الْجَهْرِيَّةُ/ الْفِعْلُ الْمُضارِعُ الصَّحيحُ الْآخِرِ، الْأَفْعالُ الْخَمْسَةُ**

## التَّهْيِئَةُ

أُناقِشُ مَضْمونَ الْحَديثِ الشَّريفِ، عَنْ أَبي هُرَيْرَةَ، أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ قالَ: "الرَّجُلُ عَلى دينِ خَليلِهِ، فَلْيَنْظُرْ أَحَدُكُمْ مَنْ يُخالِلُ" . ( رواه أبو داود والتّرمذيّ ).

## النَّصُّ الْقِرائيُّ

### كَيْفَ نَتَعَهَّدُ صَداقاتِنا؟

كُلُّنا يَعْرِفُ قيمَةَ الصَّداقَةِ، وَما تُوَفِّرُهُ مِنْ مَباهِجَ وَمَسَرّاتٍ للرُّوحِ، لكِنَّ قَليلينَ مِنّا يَعْرِفونَ كَيْفَ يَرْعَوْنَ حُرْمَةَ الصَّداقَةِ، وَيَصونونَها، وَيَعْمَلونَ عَلى ازْدِهارِها، ويَحْفَظونَها.

وَالصّداقَةُ في عُرْفِ بَعْضِ النّاسِ تَرِثُ مَعَ الزَّمَنِ، بَدَلًا مِنْ أَنْ تَقْوى؛ فَالْإِنْسانُ مَلولٌ بِالطَّبْعِ، يَسْأَمُ الْوُجوهَ وَالْأَشْياءَ الّتي يَأْلَفُها، وَهُوَ صَيّادٌ يُحِبُّ أَنْ يَقْتَنِصَ جَديدًا كُلَّ يَوْمٍ، والصَّداقَةُ طَريدَةٌ سَمينةٌ تَسْتَحِقُّ الْقَنْصَ، لكِنَّهُ ما إنْ يَضَعَها في جَعْبَتِهِ، حَتّى يُخَيَّلَ إلَيْهِ أَنَّهُ امْتَلَكَها، فَيَسْعى إلى طِرادٍ جديدٍ، أَمْثالُ هذا الصَّيّادِ يُسيئونَ فَهْمَ الصَّداقَةِ، بَيْنَما هِيَ طائِرٌ نادِرٌ جَميلٌ يَجِبُ أَنْ يُمْسَكَ بِكَثيرٍ مِنَ اللَّباقَةِ وَالذَّكاءِ، وَأَنْ يُعامَلَ بِالرِّفْقِ وَالرِّقَّةِ وَالْحَنانِ.

وَإذا ما رَأَيْتَ صَديقًا يَتَخَلّى عَنْكَ فَلا تُسْرِعْ في اتِّهامِهِ، بَلْ حاوِلْ أَنْ تَبْحَثَ في زَوايا نَفْسِكَ، وَفي خَبايا تَصَرُّفاتِكَ، فَلَعَلَّكَ واجِدٌ في النِّهايَةِ أَنَّكَ مُخْطِئٌ في حَقِّهِ، وَأَنَّ بِوِسْعِكَ أَنْ تَرْأَبَ الصَّدْعَ، وَتَتَحاشى إحْداثَهُ في الْمُسْتَقْبَلِ.

محمد النّقاش، مَواليدُ الأَرَقِ، بتصرّف

منهاجي
متعة التعليم الهادف

## أُجيبُ

١- أُضيفُ إلى مُعْجَمِيَ اللُّغَوِيّ:

تَرِثُّ: تَبْلى  نَتَعَهَّدُ صَداقَتِنا: نَلْتَزِمُ حِفْظَها  يَسْأَمُ: يَمَلُّ  الْقَنْصُ: الصَّيْدُ

طَرِيدَةٌ: ما نَتْبَعُهُ لِصَيْدِهِ مِثْلِ الْغَزالِ وَغَيْرِهِ  جَعْبَتُهُ: الْجَعْبَةُ: وِعاءُ السِّهامِ

رَأَبَ: أَصْلَحَ. الصَّدْعُ: الشَّقُّ.

٢- أَجِدُ مِنَ النَّصِّ ضِدَّ كُلٍّ مِنْ:

يُحْسِنونَ، تَضْعُفُ، يَتَمَسَّكُ بِكَ، مُصيبٌ.

٣- ما قيمَةُ الصّداقَةِ كَما وَرَدَ في النَّصِّ؟

٤- أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ ما يُوافِقُ مَعْنى كُلٍّ مِنْ:

كَثيرُ السَّأَمِ، بِإِمْكانِكَ.

٥- أُبَيِّنُ رَأْيي في عِبارَةِ: "الصَّداقَةُ في عُرْفِ بَعْضِ النّاسِ تَرِثُّ مَعَ الزَّمَنِ"، الْوارِدَةِ في النَّصِّ.

٦- بِمَ شَبَّهَ الْكاتِبُ الصَّداقَةَ في كُلِّ جُمْلَةٍ مِنَ الْجُمْلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:

أ- "الصَّداقَةُ طَرِيدَةٌ سَمينةٌ تَسْتَحِقُّ الْقَنْصَ" .

ب- "الصَّداقَةُ طائِرٌ نادِرٌ جَميلٌ يَجِبُ أَنْ يُمْسَكَ بِكَثيرٍ مِنَ اللَّباقَةِ وَالذَّكاءِ" .

## التَّراكيبُ وَالْأَساليبُ اللُّغَوِيَّةُ

### أَوَّلًا: الْفِعْلُ الْمُضارِعُ الصَّحيحُ الْآخِرِ

أَقْرَأُ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ، وَأُلاحِظُ الْأَفْعالَ الَّتي تَحْتَها خَطٌّ:

١- كُلُّنا يَعْرِفُ قيمَةَ الصَّداقَةِ، وما تُوَفِّرُهُ مِنْ مَباهِجَ.

٢- الْإِنْسانُ صيّادٌ يُحِبُّ أَنْ يَقْتَنِصَ جَديدًا كُلَّ يَوْمٍ.

٣- إِذا ما رَأَيْتَ صَديقًا يَتَخَلّى عَنْكَ فَلا تُسْرِعْ في اتِّهامِهِ.

أَتَأَمَّلُ الْأَفْعالَ الَّتي تَحْتَها خَطٌّ في الْأَمْثِلَةِ السّابِقَةِ، أُلاحِظُ أَنَّ الْفِعْلَ (يَعْرِفُ) في الْمِثالِ الْأَوَّلِ آخِرُهُ حَرْفٌ صَحيحٌ، فَهُوَ فِعْلٌ مُضارِعٌ صَحيحُ الْآخِرِ، وَقَدْ جاءَ مَرْفوعًا؛ لِأَنَّهُ لَمْ يُسْبَقْ بِناصِبٍ أَوْ جازِمٍ، وَعَلامَةُ رَفْعِهِ الضَّمَّةُ.

منهاجي
متعة التعليم الهادف

وجاءَ الْفِعْلُ الْمُضارِعُ الصَّحيحُ الْآخِرِ ( يَقْتَنِصَ) في الْمِثالِ الثّاني مَنْصوبًا؛ لِأَنَّهُ سُبِقَ بِناصِبٍ (أَنْ)، وَعَلامَةُ نَصْبِهِ الْفَتْحَةُ. وَجاءَ الْفِعْلُ الْمُضارِعُ الصَّحيحُ الْآخِرِ مَجْزومًا؛ لِأَنَّهُ سُبِقَ بِجازِمٍ (لا النّاهِيَة)، وَعَلامَةُ جَزْمِهِ السُّكونُ، كَما في الْمِثالِ الْأَخيرِ (تُسْرِعْ).

## أَتَحَقَّقُ مِنْ صِحَّةِ الْفَهْمِ

أُعَيِّنُ الْأَفْعالَ المُضارِعَةَ الصَّحيحَةَ الْآخِرِ في ما يَأْتي، مُحَدِّدًا حالَتَها الْإِعْرابِيَّةَ:

١- قالَ إيليا أبو ماضي:

يا أَخي لا تَمِلْ بِوَجْهِكَ عَنّي ما أَنا فَحْمَةٌ وَلا أَنْتَ فَرْقَدْ

٢- يُعيدُ الْحَنينُ الْمُسافِرَ إِلى وَطَنِهِ.

٣- لَنْ يُخْذَلَ الْمُجْتَهِدُ.

٤- نُمارِسُ الرِّياضَةَ لِنُحافِظَ عَلى لَياقَتِنا وَصِحَّةِ أَجْسامِنا.

٥- أُتابِعُ مَنَصَّةَ دَرْسِكَ؛ لِأَفْهَمَ دُروسي.

٦- لِنَبْتَعِدْ عَنْ صَديقِ السّوءِ كَيْ نَسْلَمَ.

٧- لا تُؤَجِّلْ عَمَلَ الْيَوْمِ إِلى الْغَدِ.

## ثانِيًا: الْأَفْعالُ الْخَمْسَةُ

أَقْرَأُ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ، وَأُلاحِظُ الْأَفْعالَ الّتي تَحْتَها خَطٌّ:

(أ)

- الصَّديقانِ يُحافِظانِ عَلى الصَّداقَةِ.
- الْإِخْلاصُ وَالْعَمَلُ يَكْفُلانِ السَّعادَةَ لِلْعامِلينَ.
- أَنْتِ يا خَوْلَةُ، تُجيدينَ الْكِتابَةَ بِخَطٍّ جَميلٍ.

(ب)

- الصَّديقانِ لَنْ يَخونا الْعَهْدَ.
- احْرِصوا عَلى أَنْ تَرْأَبوا الصَّدْعَ مَعَ أَصْدِقائِكُمْ.
- يُحِبُّ الصَّيادونَ أَنْ يَقْتَنِصوا جَديدًا كُلَّ يَوْمٍ.
- يَحْرِصُ الطَّلَبَةُ عَلى التَّعَلُّمِ الْمُدْمَجِ كَيْ يُتابِعوا دُروسَهُمْ.
- الْمُعَلِّمُ لِطَلَبَتِهِ: لِتَحْرِصوا عَلى أَداءِ واجِباتِكُمْ.

منهاجي
متعة التعليم الهادف

إذا أَنْعَمْتُ النَّظَرَ في الْأَفْعالِ الّتي تَحْتَها خَطٌّ، أَجِدُ أَنَّها أَفعالٌ مُضارعةٌ اتَّصَلَتْ بِها: واوُ الْجَماعَةِ، وَأَلِفُ الاثْنَيْنِ، وَياءُ المُخاطَبَةِ، وَإذا لاحَظْتُ الْأَفْعالَ الَّتي تَحْتَها خَطٌّ في الْمَجْموعَةِ (أ) أَجِدُ أَنَّ الْفِعْلَيْنِ ( يُحافِظانِ، يَكْفُلانِ) اتَّصَلَتْ بِهِما أَلِفُ الاثْنَيْنِ، وَالْفِعْلَ في ( تُجيدينَ) اتَّصَلَتْ بِهِ ياءُ الْمُخاطَبَةِ، وَأُلاحِظُ أَنَّ هذِهِ الْأَفْعالَ جَميعَها غَيْرُ مَسْبوقَةٍ بِناصِبٍ أَوْ جازِمٍ، فَهِيَ أَفْعالٌ مُضارعةٌ مَرْفوعَةٌ، وَعَلامَةُ رَفْعِها ثُبوتُ النّونِ.

وَإذا أَنْعَمْتُ النَّظَرَ في أَمْثِلَةِ الْمَجْموعَةِ (ب) أَجِدُ أَنَّ الْأَفْعالَ (يَخونا، تَرْأَبوا، يَقْتَنِصوا، يُتابِعوا) مَنْصوبَةٌ وَعَلامَةُ نَصْبِها حَذْفُ النّونِ مِنْ آخِرِها؛ لِأَنَّها سُبِقَتْ بِناصِبٍ ( لَنْ، أنْ، كَيْ) ، وَأَنَّ الْفِعْلَ (يَخونا) اتَّصَلَتْ بِهِ أَلِفُ الاثْنَيْنِ، بَيْنَما الْأَفْعالُ (تَرْأَبوا، يَقْتَنِصوا، يُتابِعوا) اتَّصَلَتْ بِها واوُ الْجَماعَةِ. وأجِدُ أَنَّ الْفِعْلَ ( تَحْرِصوا) مَجْزومٌ وَعَلامَةُ جَزْمِهِ حَذْفُ النّونِ مِنْ آخِرِه؛ لِأَنّهُ سُبِقَ بِجازِمٍ (لامِ الْأَمْرِ). وَتُعْرَبُ (واوُ الْجَماعَةِ، وَأَلِفُ الاثْنَيْنِ، وَياءُ الْمُخاطَبَةِ) في مَحَلِّ رَفْعِ فاعِلٍ.

## أَتَحَقَّقُ مِنْ صِحَّةِ الْفَهْمِ

١- أُعَيِّنُ الْأَفْعالَ الْخَمْسَةَ في كُلِّ جُمْلَةٍ مِمّا يَأْتي:

أ- الْمُحْسِنانِ لَنْ يَتَوَقَّفا عَنْ فِعْلِ الْخَيْرِ.

ب- الْأَوْفِياءُ يُقَدِّرونَ مَحَبَّةَ الصَّديقِ وَإِكْرامَهُ.

جـ- الْأَبُ لِأَبْنائِهِ: يُسْعِدُني أَنْ تَجْتَهِدوا.

د- الْأُمُّ لِابْنَتَيْها: لا تَتَأَخَّرا عَنِ الْمَوْعِدِ.

٢- أُمَيِّزُ الْأَفْعالَ الْخَمْسَةَ مِنْ غَيْرِها في ما تَحْتَهُ خطٌّ مِمّا يَأْتي:

أ- قالَ تَعالى: ﴿وَقُلِ ٱعۡمَلُواْ فَسَيَرَى ٱللَّهُ عَمَلَكُمۡ وَرَسُولُهُۥ وَٱلۡمُؤۡمِنُونَ﴾ (سورة التوبة، الآية ١٠٥)

ب- قالَ تَعالى: ﴿لَن تَنَالُواْ ٱلۡبِرَّ حَتَّىٰ تُنفِقُواْ مِمَّا تُحِبُّونَ﴾ (سورة آل عمران، الآية ٩٢)

جـ- دَعَتْ نادينُ صَديقَتَها إلى بَيْتِها.

د- أَنْتما تَدْعُوانِ إلى الْخَيْرِ.

هـ- خالِدٌ وَماهِرٌ صَديقانِ مُخْلِصانِ.

و- الْجُنْدِيّانِ يَتَمَرَّسانِ بِالصِّعابِ.

ز- الْمُعَلِّمَةُ لِطالِبَتِها: أَنْتِ تُثابِرينَ عَلى الدَّرْسِ.

٣- أضَعُ الْفِعْلَ (تَصونُ) في جُمَلٍ مُفيدةٍ في الْحالاتِ الْآتِيَةِ:

أ- مُتَّصِلٌ بِألِفِ الاثْنَيْنِ في حالَةِ رَفْعٍ.

ب- مُتَّصِلٌ بِواوِ الْجَماعَةِ في حالَةِ نَصْبٍ.

جـ- مُتَّصِلٌ بِياءِ المُخاطَبَةِ في حالَةِ جَزْمٍ.

منهاجي
متعة التعليم الهادف

## التَّقْويمُ الْخِتامِيُّ

١- أَسْتَنْتِجُ أَهَمِّيَّةَ التَّرَيُّثِ وَتَجَنُّبِ التَّسَرُّعِ في اتِّهامِ الصّديقِ.

٢- أُحَدِّدُ الْبَيْتَ الّذي يَتَوافَقُ وَمَعْنى الْفِقْرَةِ الأَخيرَةِ مِنَ النَّصِّ:

أ - عاشِـــرْ أُنـاسًا بِالـذَّكاءِ تَمَـيَّـزوا وَاخْتَـرْ صَدِيقَكَ مِنْ ذَوي الأَخْـــلاقِ

ب- إِذا كُنْتَ في كُـلِّ الأُمورِ مُعاتِبًـا صَدِيقَـكَ لم تَلْـقَ الَّـذي لا تُـعاتِبُـهْ

جـ- وَإِذا الصَّديْقُ أَسى عَلَيْكَ بِجَهْـلِهِ فَاصْفَـحْ لأَجْـلِ الـوُدِّ لَيْسَ لأَجْلِـهِ

٣- أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْفِقْرَةِ الأَخيرَةِ مِنَ النَّصِّ فِعْلًا مُضارِعًا صَحيحَ الْآخِرِ مَنْصوبًا، وَأُعْرِبُهُ.

٤- أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْفِقْرَةِ الثّانِيَةِ مِنَ النَّصِّ فِعْلًا مِنَ الْأَفْعالِ الْخَمْسَةِ مَرْفوعًا، وَأُعْرِبُهُ.

منهاجي
متعة التعليم الهادف

# بَوّابَتُنا نَحْوَ الْمُسْتَقْبَلِ

**الْمِحْوَرُ: الْقِراءَةُ/ الأَساليبُ وَالتَّراكيبُ اللُّغَوِيَّةُ/ الْكِتابة**
**الْمَفْهومُ: الْقِراءَةُ الْجَهْرِيَّةُ/ الْفِعْلُ الْمَبْنِيُّ لِلْمَعْلومِ وَالْفِعْلُ الْمَبْنِيُّ لِلْمَجْهولِ، الْأَعْدادُ الْمُفْرَدَةُ (١-١٠)/ تَلْخيصُ فِقْرَةٍ**

## التَّهْيِئَةُ

نَشَرَ جَلالَةُ الْمَلِكِ عَبْدِاللهِ الثّاني ابْنِ الْحُسَيْنِ سَبْعَ أَوْراقٍ نِقاشِيَّةٍ تَناوَلَتْ مَوْضوعاتٍ مِنْها: الدّيمُقْراطِيَّةُ، وَتَطْويرُ الْعَمَلِيَّةِ التَّعْليمِيَّةِ. وَالنَّصُّ الْآتي جُزْءٌ مِمّا وَرَدَ في الْوَرَقَةِ النِّقاشِيَّةِ السّابِعَةِ:

## النَّصُّ الْقِرائيُّ

### بَوّابَتُنا نَحْوَ الْمُسْتَقْبَلِ

إِنَّنا نَتَطَلَّعُ إِلى أُرْدُنٍّ قَوِيٍّ، يُقَدِّمُ لِأَبْنائِهِ خَيْرَ تَعْليمٍ، يُؤَهِّلُهُمْ لِأَنْ يُواجِهوا تَحَدِّياتِ الْحَياةِ، لِأَنْ يُقيموا أَعْمالًا ناجِحَةً، وَأَنْ يُمارِسوا حِرَفًا قَيِّمَةً، وَأَنْ يُنْشِئوا أُسَرًا مُتَآلِفَةً، وَأَنْ يَبْنوا مُجْتَمَعًا مُتَماسِكًا. نَتَطَلَّعُ إِلى أُرْدُنٍّ يَتَبَوَّأُ مَكانَهُ في مَصافِّ الدُّوَلِ الَّتي سَبَقَتْ في هذا الْمَيْدانِ، وَاسْتَطاعَتْ بِالْجُهْدِ وَالْمُثابَرَةِ انْتِزاعَ الْمَراكِزِ الْمُتَقَدِّمَةِ فيهِ. فَبِناءُ قُدُراتِنا الْبَشَرِيَّةِ، مِنْ خِلالِ التَّعْليمِ الْمُتَمَيِّزِ وَتَجْويدِ مُخْرَجاتِهِ بَوّابَتُنا نَحْوَ الْمُسْتَقْبَلِ.

وَعَلَيْهِ، فَإِنَّنا نُريدُ أَنْ نَرى مَدارِسَنا وَمَعاهِدَنا الْمِهْنِيَّةَ وَجامِعاتِنا مَصانِعَ لِلْعُقولِ الْمُفَكِّرَةِ، وَالْأَيْدي الْعامِلَةِ الْماهِرَةِ، وَالطّاقاتِ الْمُنْتِجَةِ. نُريدُ أَنْ نَرى مَدارِسَنا مُخْتَبَراتٍ تُكْتَشَفُ فيها مُيولُ الطَّلَبَةِ، وَتُصْقَلُ مَواهِبُهُمْ، وَتُنَمّى قُدُراتُهُمْ.

نُريدُ أَنْ نَرى فيها بَشائِرَ الِارْتِقاءِ وَالتَّغْييرِ، لا تُخَرِّجُ طُلّابَها إِلّا وَقَدْ تَزَوَّدوا بِكُلِّ ما يُعينُهُمْ عَلى اسْتِقْبالِ الْحَياةِ، وَمُواجَهَةِ ما فيها مِنْ تَحَدِّياتٍ، وَالْمُشارَكَةِ في رَسْمِ الْوَجْهِ الْمُشْرِقِ لِأُرْدُنِّ الْغَدِ؛ طَلَبَةً يَعْرِفونَ كَيْفَ يَتَعَلَّمونَ، كَيْفَ يُفَكِّرونَ، كَيْفَ يَغْتَنِمونَ الْفُرَصَ، وَيَبْتَكِرونَ الْحُلولَ الْمُبْدِعَةَ لِما يَسْتَجِدُّ مِنْ مَشاكِلَ، وَيَعْرِضُ مِنْ عَقَباتٍ.

الموقع الرسميّ لجلالة الملك عبد الله الثاني

منهاجي
متعة التعليم الهادف

## أُجيبُ

١- أُضيفُ إلى مُعْجَمِيَ اللُّغَوِيَّ:

يُؤَهِّلُهُمْ: يُدَرِّبُهُمْ　　الْحِرْفَةُ: الْمِهْنَةُ　　مُتآلِفَةٌ: مُتَحابَّةٌ

الِارْتِقاءُ: الِارْتِفاعُ وَالتَّقَدُّمُ　　يَغْتَنِمونَ: يَسْتَثْمِرونَ

٢- أَسْتَنْتِجُ مَعْنى ما تَحْتَهُ خَطٌّ مِنَ السِّياقِ:

أ- نَتَطَلَّعُ إلى أُرْدُنٍّ يَتَبَوَّأُ مَكانَهُ في مَصافِّ الدُّوَلِ.

ب- نُريدُ أَنْ نَرى مَدارِسَنا مُخْتَبَراتٍ تُكْتَشَفُ فيها مُيولُ الطَّلَبَةِ، وَتُصْقَلُ مَواهِبُهُمْ.

جـ- نُريدُ أَنْ نَرى في مَدارِسِنا بَشائِرَ الِارْتِقاءِ وَالتَّغْييرِ.

٣- ما الْمَأْمولُ مِنْ تَعْليمِ أَبْناءِ الْأُرْدُنِّ كَما وَرَدَ في الْفِقْرَةِ الْأولى؟

٤- ما بَوّابَةُ الْأُرْدُنِّ نَحْوَ الْمُسْتَقْبَلِ؟

٥- أُوَضِّحُ رُؤْيَةَ جَلالَةِ الْمَلِكِ عَبْدِاللهِ الثّاني لِلْمَدارِسِ وَالْمَعاهِدِ وَالْجامِعاتِ.

٦- كَيْفَ يُسْهِمُ الطَّلَبَةُ في رَسْمِ الْوَجْهِ الْمُشْرِقِ لِأُرْدُنِّ الْغَدِ؟

## التَّراكيبُ وَالْأَساليبُ اللُّغَوِيَّةُ

### أَوَّلًا: الْفِعْلُ الْمَبْنِيُّ لِلْمَعْلومِ وَالْفِعْلُ الْمَبْنِيُّ لِلْمَجْهولِ

أَقْرَأُ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ:

١- يُقَدِّمُ الْأُرْدُنُّ لِأَبْنائِهِ خَيْرَ تَعْليمٍ.

٢- نُريدُ أَنْ نَرى مَدارِسَنا مُخْتَبَراتٍ تُكْتَشَفُ فيها مُيولُ الطَّلَبَةِ.

٣- صُقِلَتْ مَواهِبُ الطَّلَبَةِ.

أُلاحِظُ أَنَّ الْكَلِماتِ الَّتي تَحْتَها خَطٌّ أَفْعالٌ، وَلكِنْ تَخْتَلِفُ في ما بَيْنَها مِنْ حَيْثُ ذِكْرُ الْفاعِلِ أَوْ عَدَمُ ذِكْرِهِ، فَفي الْجُمْلَةِ الْأولى فاعِلُ الْفِعْلِ (يُقَدِّمُ) مَعْلومٌ وَهُوَ (الْأُرْدُنُّ)؛ وَلِذا يُسَمّى فِعْلًا مَبْنِيًّا لِلْمَعْلومِ، بَيْنَما فاعِلُ الْفِعْلِ (تُكْتَشَفُ) مَجْهولٌ في الْجُمْلَةِ الثّانِيَةِ، وَكَذلِكَ فاعِلُ الْفِعْلِ (صُقِلَتْ) في الْجُمْلَةِ الْأَخيرَةِ؛ لِذا يُسَمّى فِعْلًا مَبْنِيًّا لِلْمَجْهولِ.

منهاجي
متعة التعليم الهادف

## أَتَحَقَّقُ مِنْ صِحَّةِ الْفَهْمِ

١- أُحَوِّلُ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ مِنَ الْمَبْنِيِّ لِلْمَعْلومِ إِلى الْمَبْنِيِّ لِلْمَجْهولِ، وَأُغَيِّرُ ما يَلْزَمُ:

أ- نَشَرَ الْمَلِكُ سَبْعَ أَوْراقٍ نِقاشِيَّةٍ.

ب- يَغْتَنِمُ الذَّكِيُّ الْفُرْصَةَ.

جـ- يَبْني أَبْناءُ الْأُرْدُنِّ مُجْتَمَعًا مُتَماسِكًا.

٢- أُمَيِّزُ الْفِعْلَ الْمَبْنِيَّ لِلْمَعْلومِ مِنَ الْفِعْلِ الْمَبْنِيِّ لِلْمَجْهولِ في ما يَأْتي:

أ- يَكْفُلُ الدُّسْتورُ الْأُرْدُنِيُّ حَقَّ التَّعْليمِ لِكُلِّ مَنْ يُقيمُ عَلى أَرْضِ الْأُرْدُنِّ.

ب- حُفِظَتِ الْأَمانَةُ.

جـ- أَنْتَجَتِ الْمَدارِسُ الْمِهْنِيَّةُ أَدَواتٍ مَكْتَبِيَّةً مُتَعَدِّدَةً.

د- تُلْتَزَمُ إِجْراءاتٌ مُعَيَّنَةٌ عِنْدَ التَّعامُلِ مَعَ مُصابٍ بِفَيْروسِ كورونا.

## ثانِيًا: الْأَعْدادُ الْمُفْرَدَةُ (١-١٠)

أَقْرَأُ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ:

- لِنَصِّ الْقِراءَةِ عُنْوانٌ واحِدٌ.
- اتَّفَقَتْ طالِبَتانِ اثْنَتانِ عَلى إِعْدادِ نَشْرَةٍ واحِدَةٍ تُلَخِّصُ الْأَوْراقَ النِّقاشِيَّةَ.
- نَشَرَ جَلالَةُ الْمَلِكِ سَبْعَ أَوْراقٍ نِقاشِيَّةٍ.
- تابَعَ حَسّانُ خَمْسَةَ دُروسٍ عَلى مَنَصَّةِ دَرْسِكَ.

إِذا أَنْعَمْتُ النَّظَرَ في ما تَحْتَهُ خَطٌّ في الْجُمَلِ السّابِقَةِ أُلاحِظُ وُجودَ عَلاقَةٍ بَيْنَ كُلِّ كَلِمَتَيْنِ (الْعَدَدِ وَالْمَعْدودِ):

| الْمَعْدودُ | الْعَدَدُ |
|---|---|
| عُنْوان | واحِد |
| طالِبَتان | اثْنَتان |
| نَشْرَة | واحِدَة |
| أَوْراق | سَبْع |
| دُروس | خَمْسَة |

منهاجي
متعة التعليم الهادف

أُلاحِظُ أَنَّ الْعَدَدَيْنِ (١، ٢) يُطابِقانِ الْمَعْدودَ في التَّذْكيرِ وَالتَّأْنيثِ؛ فَفي الْجُمْلَةِ الْأولى (عُنْوان: مُذَكَّر، وواحِدٌ: مُذَكَّرٌ) وَفي الْجُمْلَةِ الثّانِيَةِ (طالِبَتانِ: مُؤَنَّثٌ، واثْنَتانِ: مُؤَنَّثٌ)، و(نَشْرَة: مُؤَنَّثٌ، وواحِدَة: مُؤَنَّثٌ). بَيْنَما يُخالِفُ الْعَدَدُ الْمَعْدودَ في الْجُمْلَةِ الثّالِثَةِ (أَوْراق: مُفْرَدُها وَرَقَة مُؤَنَّثٌ، وَسَبْع: مُذَكَّرٌ) وَأَيْضًا في الْجُمْلَةِ الْأَخيرَةِ (دُروس: مُفْرَدُها دَرْس مُذَكَّرٌ، وَخَمْسَة: مُؤَنَّثٌ)، وَهذا يَنْطَبِقُ عَلى الْأَعْدادِ الْمُفْرَدَةِ (٣ - ١٠). وَيُعْرَبُ الْمَعْدودُ في هذِهِ الْحالَةِ مُضافًا إِلَيْهِ مَجْرورًا.

## أَتَحَقَّقُ مِنْ صِحَّةِ الْفَهْمِ

١- أَمْلَأُ الْفَراغَ بِالرَّقْمِ الّذي بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ كِتابَةً:

أ- اشْتَرَتْ فاطِمَةُ (٥) ..... قِصَصٍ قَصيرَةٍ لِلْمُطالَعَةِ.

ب- يُمْكِنُ أَنْ يَتَعَدّى الْفِعْلُ فاعِلَهُ إِلى مَفْعولٍ بِهِ (١) ..... أَوْ مَفْعولَيْنِ (٢) .....

٢- أَخْتارُ مِمّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ الْكَلِمَةَ الْمُناسِبَةَ لِمَلْءِ الْفَراغِ:

أ- قَرَأَتْ أَسْماءُ ..... قِصَصٍ في الْمَكْتَبَةِ. ( خَمْسَ، خَمْسَةَ )

ب- تَفَقَّدَ الْوَزيرُ مَشْروعَيْنِ ..... في الْمِنْطَقَةِ الصِّناعِيَّةِ. ( اثْنَتَيْنِ، اثْنَيْنِ )

جـ- اقْتَرَحَ الطَّلَبَةُ ..... وَسائِلَ لِتَرْشيدِ اسْتِهْلاكِ الطّاقَةِ. ( ثَمانِيَ، ثَمانِيَةَ )

## الْكِتابَةُ

### تَلْخيصُ فِقْرَةٍ

تَهْدِفُ مَهارَةُ التَّلْخيصِ إِلى الْحُصولِ عَلى أَفْكارٍ مَوْضوعِيَّةٍ وَمُخْتَصَرَةٍ، وَلِكَيْ يَكونَ تَلْخيصي جَيِّدًا؛ أَتَّبِعُ الْخُطُواتِ الْآتِيَةَ:

١- أَقْرَأُ النَّصَّ الْأَصْلِيَّ وَأَفْهَمُهُ جَيِّدًا.

٢- أَسْتَنْتِجُ الْأَفْكارَ الرَّئيسَةَ في فِقْراتِ النَّصِّ.

٣- أُعيدُ صِياغَةَ النَّصِّ بِأُسْلوبِيَ الْخاصِّ.

٤- أُحافِظُ عَلى أَفْكارِ النَّصِّ مِنْ دونِ إِضافَةٍ عَلَيْها.

- أُلَخِّصُ نَصَّ الْقِراءَةِ (بَوّابَتُنا نَحْوَ الْمُسْتَقْبَلِ) في حُدودِ خَمْسينَ كَلِمَةً.

---

---

---

منهاجي
متعة التعليم الهادف

## التَّقْويمُ الْخِتامِيُّ

١- بِمَ شَبَّهَ جَلالَةُ الْمَلِكِ عَبْدِاللهِ الثّاني الْمُؤَسَّساتِ التَّعْليمِيَّةَ في قَوْلِهِ: «نُريدُ أَنْ نَرى مَدارِسَنا وَمَعاهِدَنا الْمِهْنِيَّةَ وَجامِعاتِنا مَصانِعَ لِلْعُقولِ الْمُفَكِّرَةِ، وَالْأَيْدي الْعامِلَةِ الْماهِرَةِ، وَالطّاقاتِ الْمُنْتِجَةِ»؟

٢- ما دَلالَةُ تَكْرارِ كَلِمَةِ (كَيْفَ) في الْفِقْرَةِ الْأَخيرَةِ مِنْ نَصِّ الْقِراءَةِ؟

٣- كَيْفَ تَكونُ الْمَدارِسُ وَالْجامِعاتُ سَبيلًا لِلرُّقِيِّ وَالتَّغْييرِ؟

٤- أَكْتُبُ الْعَدَدَ بِالْحُروفِ في ما يَأْتي:

أ- كَتَبَتْ مَنالُ (٥) ..... مَقالاتٍ، مِنْهُما مَقالَتانِ (٢) ..... عَنِ التَّلَوُّثِ.

ب- ناقَشَ الْمُلْتَقى التَّرْبَوِيُّ وَرَقَةً نِقاشِيَّةً (١) .....، وَاقْتَرَحَ (٩) ..... تَوْصِياتٍ.

٥- أُحَوِّلُ الْجُمْلَةَ مِنَ الْمَبْنِيِّ لِلْمَعْلومِ إِلى الْمَبْنِيِّ لِلْمَجْهولِ:

يَبْني أَبْناءُ الْوَطَنِ مُجْتَمَعًا مُتَماسِكًا.

منهاجي
متعة التعليم الهادف

تَمَّ بِحَمْدِ اللهِ تَعالى