

١١

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دولة فلسطين
وَأَرْأَى الْأَنْبِيَاءَ وَالرَّسُلَ الْعَالِي

الدّراسات التاريخيّة

دليل معلّم

إعداد:

جمال سالم

توفيق الحشاش

زكي سلمان

أ. منير عايش



مركز المناهج

قررت وزارة التربية والتعليم العالي في دولة فلسطين
اعتماد هذا الدليل في مدارسها بدءاً من العام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

الإشراف العام

د. صبري صيدم	رئيس لجنة المناهج
د. بصري صالح	نائب رئيس لجنة المناهج
أ. ثروت زيد	رئيس مركز المناهج
أ. عبد الحكيم أبو جاموس	مدير عام المباحث الإنسانية

الدائرة الفنية

كمال فحماوي	الإشراف الفني
شروق صعيدي	التصميم
د. سهير قاسم	التحرير اللغوي
د. سميرة النخالة	متابعة المحافظات الجنوبية

الطبعة التجريبية
2018 م / 1439 هـ

جميع حقوق الطبع محفوظة ©

دولة فلسطين
وَأَرْسَلْنَا إِلَيْنَا الرِّسَالَةَ بِالْحَقِّ



مركز المناهج

mohe.ps | mohe.pna.ps | moehe.gov.ps

Facebook: MinistryOfEducationWzartAltrbytWaltlym

Phone: +970-2-2983280 | Fax: +970-2-2983250

حي الماصيون، شارع المعاهد

ص. ب 719 - رام الله - فلسطين

pcdc.mohe@gmail.com | pcdc.edu.ps

يتصف الإصلاح التربوي بأنه المدخل العقلاني العلمي النابع من ضرورات الحالة، المستند إلى واقعية النشأة، الأمر الذي انعكس على الرؤية الوطنية المطورة للنظام التعليمي الفلسطيني في محاكاة الخصوصية الفلسطينية والاحتياجات الاجتماعية، والعمل على إرساء قيم تعزز مفهوم المواطنة والمشاركة في بناء دولة القانون، من خلال عقد اجتماعي قائم على الحقوق والواجبات، يتفاعل المواطن معها، ويعي تراكيبها وأدواتها، ويسهم في صياغة برنامج إصلاح يحقق الآمال، ويلازم الأمان، ويرنو لتحقيق الغايات والأهداف.

ولما كانت المناهج أداة التربية في تطوير المشهد التربوي، بوصفها علماً له قواعده ومفاهيمه، فقد جاءت ضمن خطة متكاملة عالجت أركان العملية التعليمية التعلمية بجميع جوانبها، بما يسهم في تجاوز تحديات النوعية بكل اقتدار، والإعداد لجيل قادر على مواجهة متطلبات عصر المعرفة، دون التورط بإشكالية التشتت بين العولمة والبحث عن الأصالة والانتماء، والانتقال إلى المشاركة الفاعلة في عالم يكون العيش فيه أكثر إنسانية وعدالة، وينعم بالرفاهية في وطن نحمله ونعظمه.

ومن منطلق الحرص على تجاوز نمطية تلقي المعرفة، وصولاً لما يجب أن يكون من إنتاجها، وباستحضار واعٍ للعديد المنطلقات التي تحكم رؤيتنا للطالب الذي نريد، وللبنية المعرفية والفكرية المتوخاة، جاء تطوير المناهج الفلسطينية وفق رؤية محكومة بإطار قوامه الوصول إلى مجتمع فلسطيني ممتلك للقيم، والعلم، والثقافة، والتكنولوجيا، وتلبية المتطلبات الكفيلة بجعل تحقيق هذه الرؤية حقيقة واقعة، وهو ما كان له ليكون لولا التناغم بين الأهداف والغايات والمنطلقات والمرجعيات، فقد تألفت وتكاملت؛ ليكون الناتج تعبيراً عن توليفة تحقق المطلوب معرفياً وتربوياً وفكرياً.

ثمّة مرجعيات توطّر لهذا التطوير، بما يعزّز أخذ جزئية الكتب المقرّرة من المنهاج دورها المأمول في التأسيس؛ لتوازن إبداعي خلّاق بين المطلوب معرفياً، وفكرياً، ووطنياً، وفي هذا الإطار جاءت المرجعيات التي تم الاستناد إليها، وفي طليعتها وثيقة الاستقلال والقانون الأساسي الفلسطيني، بالإضافة إلى وثيقة المنهاج الوطني الأول؛ لتوجّه الجهد، وتعكس ذاتها على مجمل المخرجات.

ومع إنجاز هذه المرحلة من الجهد، يغدو إزاء الشكر للطواقم العاملة جميعها؛ من فرق التأليف والمراجعة، والتدقيق، والإشراف، والتصميم، وللجنة العليا أقل ما يمكن تقديمه، فقد تجاوزنا مرحلة الحديث عن التطوير، ونحن واثقون من تواصل هذه الحالة من العمل.

وزارة التربية والتعليم العالي

مركز المناهج الفلسطينية

آب / 2018

يشكّل تقديم الدعم للمعلم الفلسطيني عنصراً فاعلاً لتعامله بفاعلية مع المنهاج الجديد لمبحث الدراسات الاجتماعية والتاريخية والجغرافية للصفوف من الخامس الأساسي حتى نهاية المرحلة الثانوية؛ لذا فقد بات التّوسّع في المعرفة البيدوغوجية للمعلّم أمراً حتمياً، لمساعدته على توظيف النظريات التربوية الحديثة التي تُسهم في تحقيق تعليمٍ وتعلّمٍ فعّالٍ وعميقٍ، وصولاً لطلبة لديهم القدرة على توظيف المفاهيم والمعارف؛ لتطوير مهاراتهم في حلّ المشكلات الحياتية، والقدرة على التعبير عن الذات، وتوظيف التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلّم، وتحقيق الاتصال والتواصل الفعّال. فمعرفة المخرجات المتوقّعة لعملية التعليم والتعلّم، وطبيعتها، وسيورتها، وآليات التخطيط لها، وكيفية قياسها يُسهم في التحوّل من معلمٍ ضابطٍ لعملية التعليم إلى معلّمٍ يتمتّع بالمسؤولية عنها.

إنّ رفع كفايات المعلّمين لا بدّ أن يركّز على كفايات المنهاج بما يتضمّن من معارف، ومفاهيم، ونظريات، وغيرها، إضافة إلى كفايات تعلق في البيداغوجيا العامة، وبيداغوجيا المحتوى، والقدرة على تحديد احتياجات الطلبة، وخصائصهم وسماتهم النمائية، والتعمّق في أصول التدريس، واستراتيجيات التعليم والتقييم بمنظور تربوي يُحاكي الواقعية والأصالة.

ارتكزت معظم نظريات التعلّم على مفهوم (التعلّم) في تحديد العناصر الأخرى، إلا أن غالبيتها أشارت إلى هدف التعلّم المرجوّ تحقيقه على اعتبار أنّ المتعلم مستقّلٌ قادرٌ على ضبط تعلّمه، ويعي حاجاته ويخطّط لتحقيقها، ويتابع ذلك بالطرق المتاحة كافة، ويُقيّم مدى تحقيقه لغاياته وأهدافه، ويربطها بخبراته السابقة؛ ما يثري ببناءه المعرفي، وهو ما يُسمّى التعلّم الاستراتيجي.

ومن العناصر المهمّة التي لا بدّ من أخذها بعين الاعتبار عند تصميم التعليم والتخطيط له، طبيعة المتعلّمين، وخصائصهم النمائية؛ ما انعكس في الكتاب المقرّر على شكل أنشطة متنوعة، فالجمع بين المعرفة البيداغوجية للمنهاج، وخصائص الطلبة في المرحلة العمرية يجعل تصميم التدريس ملائماً للطلبة؛ لامتلاك المهارات الأساسية المرجّوة، والمرتبطة بالمحتوى التعليمي.

جاء دليل المعلّم في شقين: نظري، وإجرائي. أفرد الشقّ الأوّل للجانب النظري، الذي تضمّن مفهوم عمليّ التعلّم، والتعليم، وعناصر كلّ منهما؛ لدعم الإطار النظري وتوسيعه لدى المعلّم. فقد تناول المؤلفون في هذا الجزء مفهوم التعلّم وعناصره (المعلّم، المتعلم، المنهاج...) من وجهة نظر الاتجاه التقليدي في التدريس الذي تمثله النظرية السلوكية، وكذلك الاتجاه التربوي الحديث الذي تمثله النظرية البنائية.

وانسجاماً مع سياسة وزارة التربية والتعليم العالي لدمج الطلبة من ذوي الإعاقة وذوي الاحتياجات الخاصّة في بيئتهم التعلّمية الطبيعية، فلم يغفل الدليل هؤلاء. فقدّم للمعلّم مجموعة من الإرشادات للتعامل معهم بشيء من التفصيل؛ حيث توزّعت الإرشادات في ثلاث فئات، هي: الطلبة من ذوي الإعاقات الجسدية (البصرية، والسمعية، والحركية، والنطق)، والطلبة بطنو التعلّم وصعوبات التعلّم، والفئة الثالثة الطلبة المتفوقون. ويشكّل هذا البند إضافةً نوعيةً للدليل؛ حيث يساعد المعلّم على التعامل مع هذه الفئة من الطلبة بأسلوب مهنيّ مُنتهج. إنّ تقويم التعلّم الذي حقّقه الطلبة، يؤثّر إلى التغيّر الحاصل في الكمّ المعرفي، ومستوى أداء المهارة لدى الطلبة، والتقويم في هذه الحالة يعكس مدى تحقّق التعلّم الاستراتيجي، ويحكم على نوعيته، ونمائه. كما يُعدّ التقويم إحدى صور التغذية الراجعة للمعلم عن مهارته في تنفيذ استراتيجيات تدريس تُحقّق الأهداف المرجّوة، ويعكس صورة واقعية عن مدى فعالية استراتيجيته ما في تحقيق أهداف محدّدة. وانسجاماً مع التوجّهات الجديدة في إصلاح التعليم تمّ التأكيد على مفهوم التقويم بأنواعه، بما في ذلك التقويم البديل، والتقويم الأصيل، واستعرض بعضاً من صورهما، موضّحاً الفرق بينهما بدقة.

وتمثّل الشقّ الثّاني من الدليل في استعراض الأهداف التفصيلية لوحدة الكتاب ودروسه، والإشارة إلى الأخطاء الأكثر شيوعاً، حتى يضع المعلّم آليات لتلافيها سلفاً أو معالجتها لاحقاً، وتضمّن أيضاً نموذجاً مقترحاً لآليات تنفيذ الدرس. وتنتهي كلّ وحدة بنموذج إثراء يستعين به المعلّم، مع الإشارة إلى ضرورة محاكاته من قبل المعلّمين.

يُعدّ هذا الدليل مرجعاً مهمّاً لتنفيذ الأنشطة الواردة في كتاب الطالب، من خلال استراتيجيات تدريس تنسجم مع التطوّرات التقنية، والكمّ المعرفي الهائل الذي يلامس أطراف أصابع أطفالنا كلّ يوم. إضافة إلى كونه مرجعاً تربوياً يدعم التطوّر المهنيّ الذاتي للمعلم من خلال تزويده بالمعرفة البيداغوجية اللازمة لبناء جيلٍ من المتعلمين المستقلين، مستديمي التعلّم، القادرين على استثمار طاقاتهم الذهنية والمعرفية في بناء الوطن، ورفع اسمه عالياً.



رقم الصفحة	الموضوع
٢	الجزء الأول: مقدمة الإطار النظري
٣	نظريات التعلم
٨	استراتيجيات التدريس
٢٤	استراتيجيات التقويم وأدواته
٢٦	نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية والجغرافية والتاريخية
٢٨	الأهداف العامة لتدريس الدراسات الاجتماعية والجغرافية والتاريخية
٢٨	المهارات الأساسية للدراسات الاجتماعية والجغرافية والتاريخية
٣٠	الجزء الثاني:
٣١	القسم الأول: الخطة الزمنية، مصفوفة الأهداف، الأخطاء المفاهيمية
٤٧	القسم الثاني: نماذج حصص صفية
٦٧	القسم الثالث: المواد المساندة
٩٩	القسم الرابع: جدول المواصفات ونماذج الاختبارات
١٠٧	القسم الخامس: إجابات أسئلة الكتاب
١٢٩	الجزء الثالث:
١٣٠	القسم الأول: الخطة الزمنية، مصفوفة الأهداف، الأخطاء المفاهيمية
١٥٠	القسم الثاني: نماذج حصص صفية
١٧٢	القسم الثالث: المواد المساندة
١٩٥	القسم الرابع: جدول المواصفات ونماذج الاختبارات
٢٠٥	القسم الخامس: إجابات أسئلة الكتاب
٢٢٧	قائمة المصادر والمراجع

مقدمة الإطار النظري

جاء هذا الدليل متمماً للصورة التي رسمتها الخطوط العريضة لمنهاج الدراسات الاجتماعية والتاريخية والجغرافية التي انعكست على شكل أنشطة بنائية وتطبيقية، ومرتبطة بسياقات حياتية في معظم الأحيان، ويأتي دور المعلم مكملاً ورئيساً لتحمل مسؤولياته تجاه تعليم الطلبة وتعلمهم، وتعميق الوعي بالمفاهيم والعلاقات والنظريات، وإدراكها وتوظيفها في المجالات كافة. نورد فيما يأتي مجموعة من الإرشادات لتحقيق الاستفادة القصوى من الدليل الذي جاء في ثلاثة أجزاء:

الجزء الأول: وتكوّن من:

المقدمة: التي تؤكد على الدور الجديد للمعلم، ومتطلبات هذا الدور، وطبيعة مبحث الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥ - ١١)، ومبحث جغرافية فلسطين وتاريخها الحديث والمعاصر للصف العاشر، ومحتي الدراسات التاريخية والجغرافية للصفين الحادي عشر، والثاني عشر، والمخرجات المتوقعة التي تعكس فلسفة وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية ورؤيتها التربوية، وملخصاً لتوجهات التربوية الأكثر شيوعاً انطلاقاً من التقليدية إلى الحداثة (نظريات التعلّم).

إضافةً إلى استعراض مجموعة من استراتيجيات التدريس، التي تتواءم مع طبيعة عرض المحتوى المعرفي في مقررات الصفوف (٥ - ١٢) التي تراعي طبيعة المرحلة النمائية التي يمرّ بها الطلبة، وتعكس توجهات تربوية حديثة مبنية على التعلّم العميق.

التقويم: يُشير إلى التغيّر الحاصل في الكمّ المعرفي، ومستوى أداء المهارة لدى الطلبة، كما يُعدّ التقويم إحدى صور التغذية الراجعة للمعلم عن مهارته في تنفيذ الأساليب المناسبة التي تحقق الأهداف المرجوة.

- **نتائج التعلّم المتوقعة:** تُمثل مجموعة المهارات والمفاهيم التي يُتوقع أن يمتلكها الطالب بعد مروره بالخبرات التعلّمية المصمّمة في الكتاب المقرر، وليس بالضرورة ما يقوم المعلم بالتخطيط له. ويمكن قياس هذه النتائج بأدوات قياس إجرائية بسيطة.
- **المهارات الأساسية في تدريس مباحث الدراسات الاجتماعية والتاريخية والجغرافية في مرحلة التمكين للصفوف من الخامس حتى الثاني عشر، وتمّ استعراض جميع الأهداف التي بُني عليها المنهاج لهذه الصفوف بغرض الوصول إليها؛** لمساعدة المعلم على تتبّع المعرفة السابقة للطلاب في هذه المرحلة، وصياغة أهدافه التدريسية بناءً عليها.
- **بنية الكتاب:** شكل توزيع المحتوى المعرفي في الوحدات الدراسية والدروس التي تمّ تبنيها عند وضع المقرر، حتى يتسنى للمعلم توظيف مقومات الكتاب وإمكاناته كافة وصولاً إلى أقصى استفادة منه، وهي تحقيق أهداف المنهج وغاياته.

الجزء الثاني: وتناول كل وحدة دراسية على حدة من حيث:

- مصفوفة توزيع الحصص على الدروس: يُبين الدليل توزيع الحصص على الدروس في هذه المرحلة على شكل مصفوفة يُتوقع أن تساعد المعلمين على التخطيط للتعليم المراد إحداثه لدى الطلبة.
- الأهداف التفصيلية الخاصة بالوحدة الدراسية.
- أخطاء مفاهيمية وإجرائية شائعة وصعوبات تعلّم قد يقع فيها الطلبة؛ لكي يعمل المعلم على تلافيها أو علاجها.
- نموذج لآلية تنفيذ أحد الدروس ليسترشد به المعلم في تحضيره.
- أنشطة إثرائية مناسبة يسترشد بها المعلم، ويُعدّ على غرارها.

ويجدر بالمعلم الاطلاع على الجزء الأول قبل البدء بالتدريس، وذلك ليقوم بتصميم التعليم، والتخطيط له، واختيار استراتيجية تدريس مناسبة، تتناسب مع المحتوى المعرفي المقدم، وطبيعة طلبته.

الجزء الثالث: ويتكون هذا الجزء من:

- الأهداف التفصيلية الخاصة بكل فصل دراسي.
- جداول المواصفات.
- نماذج امتحانات فصلية.
- حل لبعض الأنشطة ولأسئلة الكتاب.
- إثراء المجالات التي تناولها الدليل: (مشاريع وأفكار ريادية، أوراق عمل، ألعاب تربوية،...).

نظريات التعلّم: الاتجاه التقليدي في الفكر التربوي (النظرية السلوكية):

انطلقت فكرة النظرية السلوكية باعتبار أنّ السلوك الإنساني هو مجموعة من العادات التي يكتسبها الفرد خلال مراحل حياته المختلفة، حيث إنّ السلوك الإنساني مكتسب عن طريق التعلّم. أنتجت النظرية السلوكية تطبيقات مهمة في مجال صعوبات التعلّم؛ حيث قدمت أسساً منهجية للبحث والتقييم والتعليم، فلسان حال هذه النظرية يقول: إنّ السلوك المُستهدف «استجابة الطفل» يتوسط مجموعات من التأثيرات البيئية، وهي المثير الذي يسبق السلوك «المهمة المطلوبة من الطالب»، والمثير الذي يتبع السلوك وهو «التعزيز أو النتيجة»؛ لذا فإنّ تغيير سلوك الفرد يتطلب تحليلاً للمكوّنات الثلاثة السابقة، وهي:

مثير قبلي ← السلوك المستهدف (التعلّم) ← التعزيز (زيتون، ٢٠٠٦):

عرّف (سكينر) السلوك على أنّه: «مجموعة من الاستجابات الناتجة عن مشيرات من المحيط الخارجي، إمّا أن يتمّ تعزيزه ويقوى، أو لا يتلقّى دعماً فتقلّ نسبة حدوثه». ونستطيع القول: إنّ النظرية السلوكية انبثقت من علم النفس السلوكي؛ حيث يساعد هذا العلم في فهم الطريقة التي يشكّل فيها سلوك المتعلّم. كما أنّه يتأثر بشكل كبير بالسياق الذي يتمّ فيه هذا التعلّم.

مبادئ النظرية السلوكية:

- يُبنى التعلّم بدعم وتعزيز الأداءات القريبة من السلوك المستهدف.
- التعلّم مرتبط بالتعزيز.
- التعلّم مرتبط بالسلوك الإجرائي الذي نريد بناءه.

عناصر عملية التعليم والتعلّم في بنية النظرية السلوكية:

- الطالب: مستقبل للمعرفة، ومقلد لها في مواقف مشابهة.
- المعلم: مرسل للمعرفة، فهو مصدر المعرفة.
- المحتوى المعرفي: على شكل معرفة تقريرية، ومعلومات جاهزة.
- التقويم: ملاحظة المعلم استجابة الطالب لمثير محدد، والحكم عليه بناءً على اتّفاقٍ مسبق حول شكل الإجابة الوحيدة الصحيحة.
- التعزيز: يُعدّ عنصراً أساسياً في إحداث التعلّم. وهو تعزيز خارجي على الأغلب.

كما تتطلب هذه النظرية إعطاء فرص متكافئة للطلبة داخل الغرفة الصفية، والانتقال بهم من موضوعات معروفة إلى أخرى مجهولة، وملاحظة استجاباتهم لهذه الفرص؛ أي أنه يُفترض أن يتوفر للطلاب أنشطة تحتوي المعرفة القديمة والجديدة، وعليه أن يطلع عليها. البيئة الصفية المادية: عادية، ولا ترتبط- بالضرورة- بطبيعة أو شكل المعرفة المقدمة. (الزيات، ١٩٩٦م).

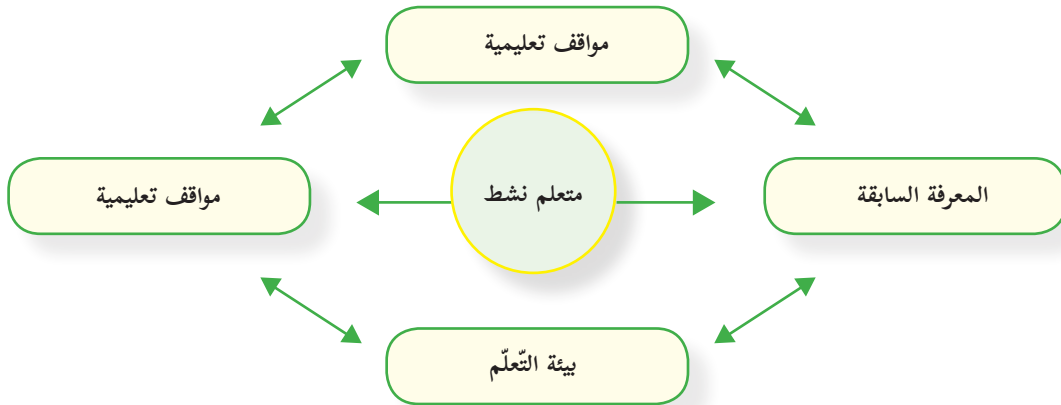
الاتجاه الحديث في التربية (النظرية البنائية):

لا يوجد تعريف محدد للبنائية يحوي كل ما تتضمنه من معاني أو عمليات نفسية. يرى زيتون (٢٠٠٦) أنها تمثل كل من الخبرات السابقة، والعوامل النفسية، والعوامل الاجتماعية ومناخ التعلم، والمعلم الإيجابي بمجموعها هي بمثابة العمود الفقري للبنائية. (زيتون، ٢٠٠٣). أما السعدني فيعرفها على أنها عملية استقبال وإعادة بناء المتعلم معان جديدة من خلال سياق معرفته الآتية، وخبراته السابقة وبيئة تعلمه (السعدني وعودة، ٢٠٠٦). ومن ثم عرفها الخليبي بأنها «توجه فلسفي يفترض أن التعلم يحدث داخليا عند المتعلم، حيث أنه يبني المعرفة عن طريق إعادة تشكيل بنيته الفكرية والمعرفية» (الخليبي وآخرون، ١٩٩٧). ويمكننا القول: إن الفكر البنائي يشمل كلاً من البنية المعرفية والعمليات العقلية التي تتم داخل المتعلم، وأن التعلم يحدث نتيجة تعديل الأفكار التي بحوزة المتعلم، وإضافة معلومات جديدة، أو بإعادة تنظيم ما يوجد لديه من أفكار، وأن المتعلم يكون معرفته بنفسه إما بشكل فردي أو مجتمعي بناء على معرفته الحالية وخبراته السابقة، التي اكتسبها من خلال تعامله وتفاعله مع عناصر البيئة المختلفة، كما تؤكد البنائية على الدور النشط للمتعلم في وجود المعلم الميسر، والمساعد على بناء المعنى بشكل سليم في بيئة تساعد على التعلم، أي أن البنائية عملية تفاعل نشط بين التراكيب المعرفية السابقة، والخبرات الجديدة في بيئة تعليمية تعلمية اجتماعية فاعلة مما ينتج خبرة جديدة متطورة تتشكل بصورة أنماط مفاهيمية متعددة.

مبادئ النظرية البنائية:

- المعرفة السابقة هي الأساس لحدوث التعلم الجديد، فالتعلم يبني معرفته الجديدة اعتماداً على خبراته السابقة.
- تحدث عملية بناء المعرفة الجديدة من خلال التواصل الاجتماعي مع الآخرين.
- أفضل نظرية لبناء المعرفة هي مواجهة مشكلات حياتية حقيقية.

عناصر النظرية البنائية:



عناصر عملية التعليم والتعلم في بيئة النظرية البنائية:

يختلف دور عناصر العملية التعليمية التعلمية في ظل النظرية البنائية عن الطرق التقليدية في التعليم فيما يأتي:

المحتوى التعليمي (المقرر): يقدم المعرفة من الكل إلى الجزء، ويستجيب لتساؤلات الطلبة وأفكارهم، ويعتمد على المصادر الأولية للمعطيات، والمواد التي يجري التعامل معها.

الطالب: مفكّر، يعمل في مجموعات، يبحث عن المعرفة من مصادر متنوعة، يبني معرفته بناءً على معارفه السابقة.

المعلم: موجّه وميسر للتعليم، وليس مصدرًا للمعرفة. وليقوم بهذا الدور، فلا بدّ له من أن:

- صياغة أهدافه التعليمية، بما يعكس النتائج المتوقعة.
- تحديد المعارف والخبرات السابقة اللازمة للتعلم الجديد، من جهة، وتشخيصه، ومساعدة طلبته على استدعائها من جهة أخرى.
- اعتماد استراتيجيات التعلم النشط في تصميم التدريس لمساعدة طلبته على امتلاك المعرفة الجديدة، ودمجها في بنيته المعرفية.

التقويم: تعتمد النظرية البنائية على التقويم الحقيقي، بحيث يحدث التقويم في ثلاث مراحل:

○ أولاً: (التقويم القبلي)، وهو على نوعين:

- **التقويم التشخيصي:** يساعد المعلم الطلبة على استرجاع المعارف السابقة اللازمة لإضافة اللبنة المعرفية الجديدة. يُستخدم هذا النوع -على الأغلب- عند البدء بوحدة معرفية جديدة (مفهوم أو درس، أو وحدة).
- **التقويم التذكيري:** يساعد المعلم طلبته على استرجاع المفاهيم من الذاكرة قصيرة الأمد، بهدف استكمال بناء المعرفة الجديدة. ويستخدم المعلم هذا النوع من التقويم القبلي قبل استكمالته تدريس موضوع قد بدأ به في وقت سابق.

○ ثانياً: (التقويم التكويني): يتم من خلال ملاحظة المعلم للطلبة، وتفاعله معهم أثناء عملية التعلم.

○ ثالثاً: (التقويم الختامي): يقيس مخرجات التعلم، ويشمل مهمات كاملة:

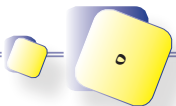
- **التعزيز:** يبدأ التعزيز خارجياً (من المعلم، لفظي أو مادي)، ويقلّ بشكل تدريجيّ حتى يتحوّل إلى تعزيز داخلي (ذاتي، من الطالب نفسه: سد حاجته للتعلم، وحل المشكلة).
- **الوسائط التعليمية:** تركز على استخدام الوسائط التفاعلية التي تعتمد على دمج الصوت والصورة والرسومات والنصوص، وأي أمور أخرى من بيئة الطالب، التي تساعد المتعلم على التفاعل مع المعرفة الجديدة، وبالتالي إحداث التعلم.

دور المتعلم في النظرية البنائية:

يتقمص دور العالم الصغير المكتشف لما يتعلمه من خلال ممارسته للتفكير العلمي، فهو باحث عن معنى لخبرته مع مهام التعلم، بانٍ لمعرفته، مشارك في مسؤولية إدارة التعلم وتقويمه.

دور المعلم في النظرية البنائية:

تنظيم بيئة التعلم وتوفير الأدوات والمواد المطلوبة لإنجاز مهام التعلم بالتعاون مع الطلبة، فهو ميسر ومساعد في بناء المعرفة، ومصدرا احتياطيا للمعلومات ومشاركا في عملية إدارة التعلم وتقويمه. (زيتون، ٢٠٠٣).



موازنة بين وجهات النظر المعرفية والسلوكية

النظرية السلوكية	النظرية المعرفية
<ul style="list-style-type: none"> • تغيير السلوك يتم من خلال تعلّم سلوكيات جديدة. • التعزيز يقوي الاستجابات. • التعلّم السلوكي كان يجري على حيوانات في مواقف مختبرية متحكم فيها؛ ما أدّى إلى تحديد عدد من القوانين العامة للتعلّم تُطبّق على جميع الكائنات الأعلى. 	<ul style="list-style-type: none"> • تغيير السلوك يحدّث نتيجة لتعلم المعرفة. • التعزيز يقدم تغذية راجعة لاحتمال تكرار السلوك أو تغييره. • التعلّم هو توسيع وتحويل الفهم. • التعلّم عملية عقلية نشطة تتعلق باكتساب وتذكر واستخدام المعرفة، لا يوجد نموذج معرفي واحد، أو نظرية تعلم ممثلة للمجال بأكمله؛ لاعتماده على نطاق واسع من مواقف التعلّم.

وللفلسفة البنائية عدة تيارات، منها:

- **البنائية البسيطة**، وفيها يبني المتعلم المعرفة بصورة نشطة، ولا يحصل عليها بطريقة سلبية من البيئة، ومن المآخذ على البنائية البسيطة أنها لم تُوضّح المقصود بالبيئة، أو المعرفة، أو العلاقة بينهما، أو ما هي البيئات الأفضل للتعلّم؟ (زيتون، ٢٠٠٣). أما **البنائية الجذرية**، فيرى دعايتها أن الحصول على المعرفة عملية تكيف ديناميكية يتكيف فيها الفرد مع تفسيرات قابلة للتطبيق نحو ترجمات حيوية للخبرة، فالبنى العقلية المبنية من خبرات الماضي تساعد في ترتيب تدفق الخبرات المستمرة، ولكن عندما تفشل هذه البنى في عملها تتغير هذه البنى العقلية لمحاولة التكيف مع الخبرات الجديدة (عفانة وأبو ملوح، ٢٠٠٦).
- جاءت **البنائية الثقافية** لتؤكد أن ما نحتاجه هو فهم جديد للعقل ليس كـمعالج منفرد للمعلومات، بل كوجود بيولوجي يبني نظاما يتواجد بصورة متساوية في ذهن الفرد، وفي الأدوات والمنتجات الإنسانية، والأنظمة الرمزية المستخدمة لتسهيل التفاعل الاجتماعي والثقافي (زيتون وزيتون، ٢ٰ٠٣). أضافت البنائية النقدية البعد النقدي، والعد الإصلاحية الذي يهدف إلى تشكيل هذه البيئات، ويصف تيلور Taylor البنائية النقدية كنظرية اجتماعية للمعرفة تركز على السياق الاجتماعي الثقافي للمعرفة، وتستخدم للإصلاح الثقافي (زيتون وزيتون، ٢ٰ٠٣). بينما تنظر **البنائية التفاعلية** للتعلّم على أنه يحدث من خلال جانبيين: الأول عام، إذ يبني المتعلمون معرفتهم من خلال تفاعلهم مع العلم التجريبي المحيط بهم ومع غيرهم من الأفراد. والثاني خاص، (ذاتي) وفيه يتأمل المتعلمون تفاعلاتهم وأفكارهم أثناء عملية التعلّم في ظل العالم التجريبي. فتركز البنائية التفاعلية على ضرورة أن يكتسب المتعلمون القدرة على بناء التراكمات المعرفية، والتفكير الناقد وإقناع الآخرين بأرائهم، وممارسة الاستقصاء والتفاوض الاجتماعي، وتغيير المفاهيم، بجانب القدرة على التجريب، والاستكشاف، والتبرير، وخلق التفاعل بين القديم والجديد، إضافة للتوظيف النشط للمعرفة (زيتون، ٢ٰ٠٢).
- إضافة لما سبق من تيارات البنائية لا بد من الإشارة إلى **البنائية الإنسانية**، حيث يشير (نوفاك) أن العمليات المعرفية التي يوظفها المحترفون الذين ينتجون أعمالاً خارقة للعادة، هي نفسها التي يوظفها المبتدئون الذين ليس لديهم خبرة واسعة في المجال (زيتون وزيتون، ٢ٰ٠٣) بينما تركز **البنائية الاجتماعية** على التعلّم، وعلى بناء المعرفة من خلال التفاعل الاجتماعي، والاهتمام بالتعلّم خاصة التعاوني، ويُسمّى فيجوتسكي Vygotsky المنطقة التي تقع بين ما يقوم به الشخص نفسه وما يمكن أن يقوم به من خلال تعاونه مع شخص آخر أكثر معرفة منه بمنطقة النمو الوشيك، التي يحدث فيها النمو المعرفي ويتم التعلّم (عبيد، ٢ٰ٠٢). وبما أن وراء البيئة الاجتماعية المباشرة لوضع التعلّم سياقاً أوسع من التأثيرات الثقافية والتي تتضمن العادات والتقاليد والأعراف والدين والبيولوجيا والأدوات واللغة.

تنحدر هذه النظرية من النظرية البنائية، التي تؤكد على دور الآخرين في بناء معارف الفرد، وأنّ التفاعلات الاجتماعية المثمرة بين الأفراد تساعد على نموّ البنية المعرفية لديهم، وتعمل على تطورها باستمرار.

يرى (فيجوتسكي عالم نفسي روسي من أهم منظري البنائية الاجتماعية) أنّ التفاعل الاجتماعي يلعب دوراً أساسياً في تطوير الإدراك، ويظهر مدى التطور الثقافي للفرد على المستويين الفردي والاجتماعي، وهذا يشمل الانتباه التطوعي، والذاكرة المنطقية، وتشكيل المفاهيم. كما تشير هذه النظرية إلى أنّ التطور الإدراكي يعتمد على منطقة النمو المركزية القريبة، فمستوى التطور يزداد عندما ينخرط الأفراد في سلوكيات اجتماعية، فالتطور يلزمه تفاعل اجتماعي، فالمهارة التي تُنجز بتعاون الأفراد تتجاوز ما يُنجز بشكل فردي.

كما أكد (فيجوتسكي) أنّ الوعي لا يوجد في الدماغ، بل في الممارسات اليومية، ويعتقد أنّ الاتجاه الثقافي يقدم حلاًّ لفهم مشكلات الحياة عن طريق دراسة الظواهر كتعميمات في حالة تغير حركة مستمرة، وأنّ التغير التاريخي في المجتمع والحياة يؤدي إلى تغير في سلوك وطبيعة الفرد» (عبد السلام مصطفى، ٢٠٠١).

الفرق بين النظرية البنائية المعرفية والنظرية البنائية الاجتماعية:

يوضح الجدول الآتي مقارنة بين هذين الاتجاهين (عبد السلام مصطفى، ٢٠٠١).

وجه المقارنة	علماء البنائية المعرفية	علماء البنائية الثقافية الاجتماعية
تحديد موقع العقل.	في رأس الفرد.	في التفاعل الفردي والاجتماعي.
التعلم.	عملية نشطة لإعادة تنظيم المعرفة.	عملية مشاركة الفرد بممارساته في بيئة معينة.
كيفية تحقيق الهدف.	عن طريق الأساس الثقافي والاجتماعي لخبرة الفرد.	من خلال عمليات ثقافية واجتماعية يقوم بها أفراد متفاعلون.
الاهتمام النظري.	الاهتمام بعمليات الفرد النفسية.	الاهتمام بالعمليات الثقافية والاجتماعية.
تحليل التعلم.	تنظيم ذاتي معرفي، فالطفل يشارك في ممارسة ثقافية.	مشاركة الفرد مع الآخرين، ثم يبنى المعرفة بنفسه.
تركز هذه التحليلات على.	تصميم نماذج لإعادة تنظيم مفاهيم الفرد.	مشاركة الفرد في ممارسات منظمة ثقافياً والتفاعل وجهاً لوجه.
حجرة الدراسة.	يكون فيها المعلم بالمشاركة مع المتعلمين ثقافة محدودة.	ممارسات منظمة ثقافياً.
النظر إلى الجماعة.	انعدام التجانس بين أفراد البيئة الواحدة، والتحليلات بعيدة عن الممارسات الثقافية والاجتماعية.	التجانس بين أفراد البيئة الواحدة مع الاهتمام بتحليل الاختلافات النوعية بينهم.

معايير اختيار استراتيجيات تعليم مبحث الدراسات الاجتماعية والتاريخية والجغرافية، وتعلمه:

- انسجام الاستراتيجية وتوافقها مع مستوى الهدف، أو الأهداف التعليمية المراد تحقيقها.
- مناسبة الاستراتيجية استعدادات الطلبة، ومستوى نضجهم، وقدراتهم واهتماماتهم وميولهم.
- مراعاة الاستراتيجية الفروق الفردية بين الطلبة؛ لتلبية احتياجاتهم، وخصائصهم الذاتية.
- اختيار استراتيجية التدريس التي تُثير دافعية التعلّم لدى الطلبة، وتدعم توجهاتهم الإيجابية نحو التعلّم.
- تعمل الاستراتيجية على تطوير الفهم والتحليل والتفسير التاريخي، وقدرات البحث التاريخي، وتحليل القضايا التاريخية، واتخاذ القرارات.
- تحقق الاستراتيجية مشاركة واسعة لجميع الطلبة بمختلف مستوياتهم.
- تناسب الاستراتيجية الزمن المتاح للحصة، وطبيعة تنظيم البيئة الصفية، والتجهيزات المتوفرة.
- تعمل الاستراتيجية على بناء ثقة المعلم بالمتعلم، وتحقيق تفاعل صفّي حقيقيّ وفعال.
- تسهم الاستراتيجية في تطوير تفكير المتعلمين، وتنمية اتجاهاتهم نحو الدراسات الاجتماعية والتاريخية والجغرافية.

استراتيجيات التدريس:

- اعتمدت المناهج المطورة على منهجية النشاط، الذي يؤكد دور الطلبة في أداء الأنشطة بمشاركة المعلمين، بحيث تكون الغرفة الصفية بما فيها من (معلم، طالب، كتاب مدرسي، مصادر تعلم،...) حاضرة لتعليم الطلبة وتعلمهم، إضافة إلى ارتباطها بالمجتمع المحلي، وتوظيف التكنولوجيا بما يحقق التعلّم العميق. ووضّح (فولان ولانجورثي) التعلّم العميق على النحو الآتي:
- ييداغوجية جديدة جاءت نتيجة تطور أدوات الاقتصاد العالمي، واقتصاد المعرفة، وما ترتب على ذلك من تطوّر في أنماط القيادة ومفاهيمها، والانتقال إلى التعلّم الذي يتجاوز إتقان المحتوى المعرفي إلى تعلّم يهتم باكتشاف معارف جديدة على المستوى العالمي، والإسهام في إنتاج معارف على المستوى الكوني، الذي أطلقت فيه التكنولوجيا العنان لأنماط التعليم والتعلّم، وتطبيقات معرفية حياتية خارج المدرسة؛ ما انعكس على شكل توجهات تربوية حديثة تنعكس على التعليم الرسمي.
- الانتقال بالتعليم من التركيز على تغطية جميع عناصر المحتوى التعليمي (المقرر الدراسي) للتركيز على عملية التعلّم، وتطوير قدرات الطلبة في قيادة تعلمهم، وعمل ما يحقق رغباتهم، ويكون المعلمون شركاء في تعلم عميق من خلال البحث والربط على نطاق واسع في العالم الحقيقي (خالد وآخرون، ٢٠١٦).
- كما لا بدّ من التنويه إلى أنّ بنية المنهاج الجديد الدراسات الاجتماعية والجغرافية والتاريخية تعدّ تعلم مهارات التفكير التاريخي والجغرافي ركيزة أساسية في جميع المقررات للصفوف (٥ - ١٢)، وهذه إضافة نوعية للمناهج، ومحفزة للمعلم لتوظيف استراتيجيات التدريس التي تُتيح تعلم التفكير وتنميّه، وبالتالي تدفع باتجاه توليد أفكار جديدة، يمتاز فيها المعلم بالتكيف والمرونة والموائمة، ويتم قياس مخرجات التعلّم بالاعتماد على قدرات الطلبة المرتبطة بالكفايات التعليمية التعلّمية ذات نتائج تنعكس على شكل سياقات حياتية متنوعة في المجالات كافة؛ مما يستوجب التوجه نحو أنماط تقويم تربوية حديثة كالتقويم الأصيل بكل أدواته، دون إهمال لأدوات التقويم الأخرى (Fullan, & Langworth, 2014).

استراتيجية التعلّم بالاستكشاف:

- مجموعة من التحركات التي يُخطط لها المعلم ويُصمّمها وينفذها، ويتيح للطلبة بيئة مناسبة لمعالجة المعلومات، وتحويلها للوصول إلى معرفة جديدة، وتمكّن الطلبة من التخمين أو تكوين الفرضيات حول ما يريد اكتشافه، باستخدام عملية الاستقراء أو الاستنباط، أو باستخدام المشاهدة؛ للتوصل في النهاية إلى المفهوم أو التعميم المراد استكشافه (بل/جزء ١، ١٩٨٧).

ومن أهدافها زيادة قدرة الطّلبة على التحليل، وتركيب المعلومات وتقويمها بطريقة عقلانية، وتنمية قدراتهم على التفكير الناقد والإبداعي، وإكساب الطّلبة طرق فعّالة للعمل الجماعي، ومشاركة المعلومات والاستماع لأفكار الآخرين، إضافة إلى زيادة دافعية الطّلبة نحو التّعلّم الذاتي، كما أنّ ما يتمّ تعلمه باستراتيجية الاستكشاف يكون له معنى أكثر عند الطّلبة، ويبقى في الذاكرة مدة أطول، وتُعزز قدرة الطّلبة على توظيف ما تمّ تعلموه في حلّ مشكلات جديدة في مواقف غير مألوفة لديهم.

استراتيجية الألعاب التعليمية:

يعرف عبيد اللعبة التعليمية على أنها نشاط هادف محكوم بقواعد معينة يمكن أن يتنافس فيه عدة أفراد، ويعرّف استراتيجية الألعاب التعليمية بأنها مجموعة التحركات والأنشطة الصفية التي يخطط لها المعلّم، وينفذها من أجل تحقيق أهداف عقلية، ومهارية، ووجدانية من خلال المتعة والتسلية (عبيد، 2004).

ومن الأهداف التعليمية لهذه الاستراتيجية زيادة الدافعية والميل نحو المشاركة، وتعلم مهارات العمل الجماعي ضمن الفريق، واكتساب مهارات التخطيط واتخاذ القرار، إضافة إلى تنمية بعض القيم التربوية مثل المبادرة، والتنافس الإيجابي، وروح الفريق، والتعاون، واحترام آراء الآخرين، والتحلي بالروح الرياضية. وقد يظهر خلال التّعلّم باللعب بعض السلوكات السلبية مثل الغش، أو الفوضى التي قد تعيق المعلّم والطّلبة، أو اللعب دون الانتباه للهدف التعليمي (عبيد، 2004).

وقد حدّد (عفانة، 2006) مراحل الألعاب التعليمية بالآتي:

- **مرحلة التخطيط:** ويتم فيها تحديد الأهداف، والمعلومات، والمهارات، والاتجاهات التي يسعى المعلّم لإكسابها للطّلبة، ثم اختيار اللعبة المناسبة، وتحديد الأدوات والتجهيزات اللازمة، والوقت والمكان المناسبين لتنفيذها، ومن الضروري أن يُجرّب المعلّم اللعبة كي يُحدّد النتائج التعليمي، وتفادي أي أخطاء محتملة.
- **مرحلة التنفيذ:** يوضّح المعلّم الأهداف المرجوة من اللعبة، وأهميتها في تعلم خبرة جديدة، أو تمكين خبرات سابقة، ثم يُحدّد طبيعة اللعبة، وقواعدها، وشروطها، ويوزّع الطّلبة بطريقة تراعي طبيعة اللعبة، وتناسب قدراتهم المختلفة.
- **مرحلة التقويم:** يقوم المعلّم بتقويم ذاتي لأدائه ولأداء الطّلبة، فأنثناء اللعبة يجمع المعلّم البيانات ويسجل الملاحظات، ويقدم تعليمات وتوجيهات لتعديل مسار اللعبة نحو الأهداف المرجوة منها، وبعد انتهاء اللعبة يتوصل إلى حكم شامل عن مدى نجاح طلابه في تنفيذ اللعبة، ومدى الاستفادة منها.

التّعلّم النشط:

مفهوم التّعلّم النشط:

لقد عرّف أهل التربية والاختصاص التّعلّم النشط تعريفات كثيرة، لكنّ الشيء المشترك بينها جميعاً هو التأكيد على الدور الإيجابي للمتعلم، ومسؤوليته عن تعلمه. وتكمن أهميّة مثل هذا النوع من التّعلّم في أنّها تحقّق تعلماً استراتيجياً ناتجاً عن خبرات حقيقية شبيهة بالواقع، وخاصة في هذا الزمن الذي تدفّقت فيه المعرفة والمعلومات بشكل يصعب الإحاطة به، ما يجعل السبيل الوحيد للتعامل معها هو إيجاد نوع من التّعلّم كالتّعلّم النشط الذي يُعطي الأسس والقواعد في التعامل مع تلك المعرفة والمعلومات، وحسن الاختيار، والتوظيف الفعّال للمعلومات.

وتصف (كوجك) الفلسفة التي بُني عليها التّعلّم النشط «بأنّها فلسفة تربوية تعتمد على إيجابيّة المتعلم في الموقف التعليمي» (كوجك، 2008). أما استراتيجيات التّعلّم النشط المشتقة من هذه الفلسفة، فتشمل جميع الممارسات التربويّة، والإجراءات التدريسيّة التي تهدف إلى تفعيل دور المتعلم.

ويحدث التعلّم نتيجةً للبحث والتجريب والعمل (الفردى أو الجماعى)، والخبرات التعلّميّة التي يخطط لها المعلّم. وإنّ اعتماد المتعلم على ذاته خلال خوض هذه الخبرات العمليّة، في سبيل بحثه عن المعلومة، يدعم بشكلٍ كبير التوجّه التربوي للوصول إلى متعلم مستقل، يتحمل مسؤوليّة تعلّمه، ويرتكز على خبراته السابقة في بناء معرفته الجديدة. كما أنّ هذه الخبرات العمليّة تعمل على دعم المنظومة القيمية، والاتجاهات الإيجابية نحو تعلم الدراسات الاجتماعية والتاريخية والجغرافية، والتعلّم الذاتى عموماً. ويشير سعادة إلى أنّ التعلّم النشط يُعدّ «طريقة تعلم وتعليم في آن واحد، يشترك فيها الطلّبة بأنشطة متنوعة تسمح لهم بالإصغاء الإيجابي والتفكير الواعى، والتحليل السليم لمادة الدراسة، حيث يتشارك المتعلمون في الآراء بوجود المعلّم الميسّر لعملية التعلّم» (سعادة وآخرون، 2006).

■ أهمية التعلّم النشط:

يشير زيتون إلى أنّ التعلّم النشط يزيد من تفاعل الطلّبة في الحصّة الصفية، ويجعل من التعلّم متعة. كما ينمّي العلاقات الاجتماعية بين الطلّبة أنفسهم، وبين الطلّبة والمعلّم، ويزيد من ثقة الطالب بنفسه، ويرفع مستوى دافعية الطالب للتعلّم (زيتون، 2007). ولتحقيق ذلك يحتاج المعلّم إلى التمكن من استراتيجيات التعلّم النشط، مثل: حل المشكلات، والعصف الذهني، والتعلّم التعاوني، ولعب الأدوار، وطريقة (الجكسو)، والتعلّم باللعب. لقد اختيرت هذه الاستراتيجيات بعناية لتناسب الطلّبة في تلك الصفوف، وبها يترك المعلّم أثراً كبيراً في طلبته، كما يتيح لهم الفرصة في تحمّل المسؤولية والمشاركة في اتخاذ بعض القرارات أثناء عملية التعلّم.

■ استراتيجيات التعلّم النشط:

إنّ المتنبّع لأدبيات التعلّم النشط يجد أنّ الكتاب والمهتمين قد رصدوا استراتيجيات كثيرة للتعلّم النشط، نذكر منها:

○ أولاً: استراتيجية حل المشكلة:

موقف جديد لم يختبره الطالب من قبل، وليس لديه حل جاهز له، ويشير نوعاً من التحدي الذي يقبله الطالب، ويكون هذا الموقف في صورة تساؤل يتطلب إجابة، أو قضية تحتاج إلى برهان، أو موقف حياتي يحتاج إلى حل. والنظر لموقف ما على أنه مسألة، هو نسبي، ويعتمد على مستوى التعقيد في الموقف، ومناسبته لقدرات الطالب. ويعني حل المشكلة الإدراك الصحيح للعلاقات المتضمنة في الموقف التعليمي، بما يمكنه من الوصول للحل، ويعتمد حل المشكلة على المعرفة العقلية التي تشمل المسلمات، والمفاهيم، والتعميمات اللازمة للحل، إضافة إلى الاستراتيجيات وهي الخطوات التي يقوم بها الطالب مستخدماً معارفه العقلية لحل المشكلة، من خلال تجاربه في حل مشكلات سابقة (خالد، وآخرون، 2016).

■ مراحل حل المشكلة:

وقد حدّد (شاهين، 2011م)، مراحل حل المشكلة بالخطوات الآتية:

- فهم المشكلة، واستيعابها، وإعادة صياغتها بلغة الطالب، ثم تحديد مكوناتها الرئيسة التي تساعد الطالب في تطوير حلول لها (المعطيات والفرضيات).
- استدعاء المفاهيم المرتبطة بالمشكلة.
- اقتراح خطة الحل، أو تطويرها.
- تنفيذ خطة الحل، أو تجريب فكرة استراتيجية الحل المقترحة للوصول إلى الحل المنطقي للمسألة.
- تحقيق الحل (تقويمه)، وتكمن أهمية هذه المرحلة بأنها تعمل على تنمية التفكير فوق المعرفي، من خلال تقويم الطلّبة لتفكيرهم، والحكم على مدى فاعليتهم في حل المسألة.

● بعض المقترحات التي تُساعد في تطوير قدرات الطلبة ومهاراتهم في حل المشكلة:

- توضيح المعطيات المطلوبة في المسألة، وتلخيصها بصور مختلفة.
 - التأكد من فهم الطلبة للخبرات السابقة الموجودة في المسألة.
 - التأكد من وضوح المطلوب عند الطلبة.
 - مساعدة الطلبة على اكتساب مهارات جديدة، كرسم الأشكال، أو الجداول، والرسوم البيانية التي تُعبر عن المسألة.
 - استخدام الألوان في رسم الأشكال قد يساعد الطلبة في توضيح المسألة.
 - جمع الأفكار والوسائل التي تساعد الطلبة في تحليل المشكلة، والنظر إليها من زوايا مختلفة.
 - الاستفادة من أساليب أخرى مماثلة استُخدمت في حل مشكلات سابقة مشابهة.
 - إعطاء الطلبة بعض التلميحات التي تُساعدهم في تبسيط المسألة، أو المشكلة.
 - تشجيع الطلبة على وضع الفرضيات لحل المسألة بغض النظر عن صحتها، أو خطئها، ثم مساعدة الطلبة على تبين صحتها من عدمه.
 - تشجيع الطلبة على المسألة/ المشكلة بأكثر من طريقة إن أمكن ذلك.
- ويتمثل دور المعلم في بتشجيع الطلبة، وتدريبهم على استخدام المصادر المختلفة للمعرفة، لاستخلاص هذه المعلومات وتصنيفها، وتحليلها لوضع الفرضيات معتمدين على خبراتهم السابقة، ومن ثم التوصل إلى استنتاجات ومحاكماتها من حيث المعقولة، وإمكانية تطبيقها، وتطويرها بناء على ذلك (خالد وآخرون، ٢٠١٦).

○ ثانياً: استراتيجية التعلّم التعاوني:

ينقل التعلّم التعاوني الطلبة من التعلّم الفردي إلى التعلّم الجماعي، بحيث يستمعون إلى بعضهم البعض؛ ما يتيح الفرصة المناسبة للحوار والنقاش، والتفسير الذي يدعم فهم الطلبة (McGatha&Bay-Williams, 2013).

وتنطلق فلسفة التعلّم التعاوني من تراث فكري قديم، فالإنسان بطبيعته لا يمكن أن يعيش في عزلة عن الآخرين، ووسيلته لتحقيق أهدافه هو التعاون؛ وذلك لاختزال الوقت والجهد. وينطلق التعلّم التعاوني على أساس نظرية الذكاءات المتعددة، التي وضعها (هاورد جاردنر عام ١٩٨٣م)، ومن مبادئها أنّ تفاوت مستوى الذكاءات، وتعدّها من فرد إلى آخر فإنها تُحقق في مجموعها تعلماً متكاملًا.

كما يعتمد التعلّم التعاوني على نظرية (باندورا) للتعلّم الاجتماعي. حيث يتأثر الفرد في تعلّمه بالبيئة المحيطة به، بما في ذلك البيئة الاجتماعية، إذ تتعدد جوانب التفاعل المختلفة داخل مجموعات العمل التعاونية بشكل أفضل. إنّ التعلّم التعاوني يتجاوز ترتيب جلوس الطلبة؛ إلى تمتين منظومة القيم التي تركز على العمل التعاوني المشترك معتمداً على العناصر الآتية:

● الاعتماد المتبادل الإيجابي: ويُعدّ أهمّ عناصر نجاح التعلّم التعاوني. يجب أن يشعر الطلبة بأنهم يحتاجون إلى بعضهم بعضاً،

من أجل إكمال مهمّة المجموعة، ويمكن للمعلم تعزيز هذا الشعور من خلال: وضع أهداف مشتركة، وإعطاء مكافآت مشتركة، والمشاركة في المعلومات والمواد (لكل مجموعة ورقة واحدة مثلاً)، والمسؤولية الفردية والزميرية.

يجب أن تكون المجموعة التعاونية مسؤولة عن تحقيق أهدافها، وكلّ عضو في المجموعة يجب أن يكون مسؤولاً عن الاسهام بنصيبه في العمل، وتظهر المسؤولية الفردية عندما يتم تقييم أداء كلّ الطلبة، وتعاد النتائج إلى المجموعة والفرد من أجل التأكيد ممّن هو في حاجة إلى مساعدة.

- **التفاعل المباشر:** يحتاج الطلبة إلى القيام بعمل حقيقي معاً، يعملون من خلاله على زيادة نجاح بعضهم بعضاً، من خلال مساعدة وتشجيع بعضهم على التعلّم.
- **معالجة عمل المجموعة:** تحتاج المجموعات إلى تخصيص وقت محدد؛ لمناقشة تقدّمها في تحقيق أهدافها، وفي حفاظها على علاقات عمل فاعلة بين أعضائها، ويستطيع المعلمون أن يبنوا مهارة معالجة عمل المجموعة من خلال تعيين المهام وتوزيع الأدوار، وسرد إيجابيات عمل كل فرد في المجموعة مثلاً. (مقرر المجموعة، منسق، ملاحظ، مسؤول المواد والمصادر، ضابط الوقت...).
- كتب (ستفنز وهاید) عن دور المعلم أثناء تنفيذ العمل التعاوني يكون في طريقة اختيار الطلبة للمجموعات (متجانسة، اختيارية، عشوائية، ...)، (Stephens and Hyde, 2012).

طرق التعلّم التعاوني:

لقد اهتم كثير من التربويين والمهتمين بالتعلّم التعاوني بوضع طرقٍ مختلفة له؛ ما يتطلب فهم الأنماط المختلفة للتعلّم التعاوني من قبل المعلم أو ممّن أراد تطبيقه. وذلك حسب ظروف طلابه، وغرفة الصف، ونوع المقاعد، وحجم المجموعة وغيرها من الظروف التي تفرض أحياناً على المعلم اتباع طريقة معينة بذاتها، وقناعة المعلم الشخصية. وبعض هذه الطرق تتمثل في:

تقسيم الطلبة وفقاً لتحصيّلهم:

طوّرت هذه الطريقة (روبرت سلفين) في جامعة (هوبكنز) عام 1971م، وهي أبسط طرق التعلّم التعاوني، حيث تتكون المجموعة من (5) طلاب، وتكون غير متجانسة، فتضم طلاباً من المستويات الثلاثة (متفوق - متوسط - دون الوسط)، ويساعد الطلبة بعضهم بعضاً في فهم المادة الدراسية، وتكون طريقة التقويم جماعية وفردية، ويمكن استخدام هذه الطريقة في جميع المواد الدراسية، وجميع المراحل الدراسية أيضاً (الخطيب، 1995)، (الغول، 1995)، (جابر، 1999).

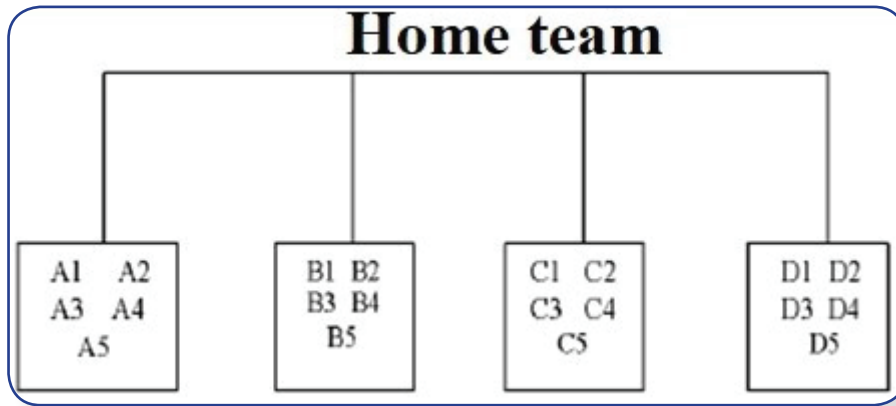
استراتيجية Strategy Jigsaw :

تعني الترجمة الحرفية لهذه الاستراتيجية طريقة مجموعات التركيب، ولقد طورت هذه الطريقة واختبرت على يد إيلوت أرنسون Arnson Eliot، وزملاؤه ثم تبناها سالفين (Slavin) وجماعته، وتهدف إلى تشجيع الطلبة على التعاون، والعمل الجماعي، حيث يبدأ تحطيم الحواجز الشخصية (الحيلة، 2008).

وتستدعي طريقة جيكسو عمل الطلبة في مجموعات صغيرة، تتشارك في تقديم أجزاء من حلول مشكلة عامة تتمثل في الأداء الناجح للمهمة، حيث يشرف المعلم على تكليف كل عضو من المجموعة جزء من المعلومات المتعلقة بالمهمة، ولا يعطى أي عضو من المجموعة أية معلومات تجعله يسهم في حل المشكلة لوحده؛ وذلك للوصول لحل المشكلة من خلال المشاركة، وتبادل وجهات النظر، وفي نهاية المطاف يتأكد المعلم من مدى تحقق الأهداف بطرق التقويم المختلفة (الخفاف، 2013)، وهذه الاستراتيجية تركز على نشاط الطلبة وتفاعلهم على النحو الآتي:

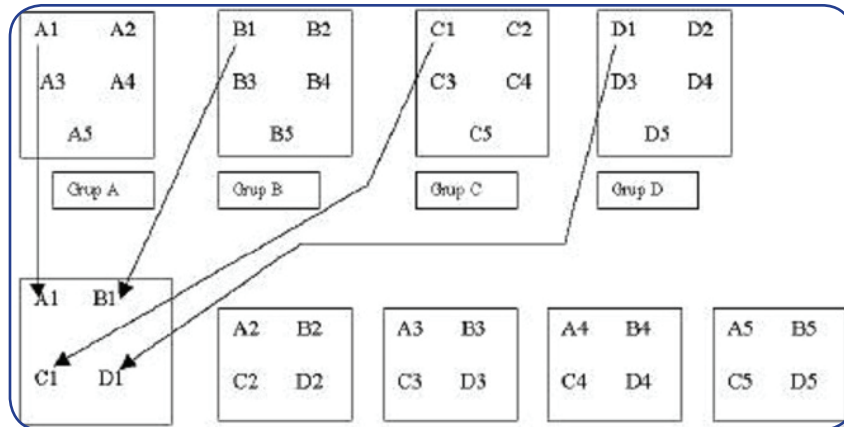
١) المجموعات الأم home team:

يتم توزيع الطلبة على شكل مجموعات تتكون كل منها من (5 - 6) أعضاء في كل مجموعة، ويكون عدد الأعضاء وفق المهام الجزئية للمشكلة، وتتفق المجموعة على منسق ومقرر للفريق، ويتم توزيع المهام على أعضاء الفريق بالتشاور فيما بينهم، ويتفق المعلم مع المجموعات على زمن محدد لإنجاز المهام الموكلة إليهم، وبإشراف المعلم، وتتم وفق الشكل الآتي:



٢ مجموعات الخبراء Experts Team:

يتجمع الطلبة في فرق متخصصة وفق المهام الموكلة إليهم، ويتلخص دورهم في مناقشة المهمة الموكلة لكل فريق، بحيث يكتسب الخبرة اللازمة بتفصيلها (المهام الجزئية)، وفق الشكل الآتي:



٣ مرحلة تعليم طالب لطالب (عودة الخبراء إلى المجموعات الأم):

بحيث يعود كل طالب خبير من الفرق المتخصصة إلى مجموعته الأصلية، وتكون مهمة كل خبير نقل خبرته الجديدة إلى أفراد مجموعته الأم؛ لتشكيل مجموعة الخبراء فيما بينهم حلاً للمهمة الكلية. وسميت هذه المرحلة بمرحلة تعليم طالب-لطالب، بحيث يُمثل الطالب الواحد دور المعلم في خبرته، ويُعلم مجموعته عن الموضوع الذي تخصص به، وهذا يعني أن المهمة التي أوكل بها لم تكن مقصورة على تعلمه لها فقط، وإنما يتعلمها كي يعلمها لغيره، مما يستدعي اتقانه للمهمة.

أن كل طالب في المجموعة الأم يصبح ملماً في جميع جوانب الموضوع، وفي داخل الفرقة يجري نقاشاً، وتطرح الأسئلة للتأكد من أن كل فرد فيها أصبح ملماً في جميع المادة موضوع المهمة التعليمية، ومن هنا جاء اسم الطريقة، لأن المهمة العامة توزع إلى أقسام، وكل طالب تخصص في قسم واحد، وعند العودة للعمل في فرقة الأم يبدأ أعضاء الفرقة بتركيب هذه الأقسام بشكل ينتج عنه الشكل العام للمادة، فهو يشبه لعبة التركيب puzzle في إعطاء الصورة للمادة في نهاية عمل فرقة الأم، وينتهي العمل بعرض النتائج ومناقشتها، بحيث تعرض كل فرقة مهمة واحدة، ويشارك أعضاء الفرق الأخرى باستكمالها عن طريق إضافة ملاحظاتهم وتعليقاتهم، ومن أجل الوصول إلى الصورة الكاملة للمادة، ثم يعطي المعلم اختباراً لجميع الطلبة في المهمة المحددة، والعلامة التي يأخذها الطالب هي علامته الشخصية، وليست علامة المجموعة.

ويكون دور المعلم، مشرفاً مستشاراً في الخطوة الأولى، ومتابعة وتقييم في الخطوتين الثانية والثالثة، ونجد أنه من المناسب أن يقوم المعلم بعد الانتهاء من المرحلة الثالثة بالآتي:

- **التحقق من فهم الطلبة للمهمة كاملة**، بطرق مختلفة؛ للتأكد من تحقق الهدف والمهمة الكلية، كأن يطلب من أحد الطلبة أن يوضح مهام غير التي أوكلت إليه في مجموعات الخبراء.
- **العدالة في التعليم**: ولما كان من حق كل طالب أن يتعرض لخبرة تعليمية تعلمية مثل أقرانه، فعلى المعلم أن يتحقق من ذلك من خلال اختيار أحد الطلبة من مجموعات مختلفة، والذي لاحظ اهتمامه وتفاعله في المجموعة الأم ومجموعة الخبراء، ويطلب منه توضيح مهمته أمام الصف بأكمله، ثم يطلب من مجموعة خبراء المهمة الإضافة أو التعديل، ويسمح بإثارة التساؤلات من باقي الطلبة أو مداخلات إذا لزم الأمر.

فوائد استخدام استراتيجية جيكسو Jigsaw:

- تساعد على إجراء تغييرات إيجابية في أداء المتعلمين وأخلاقياتهم.
- تعمل على بناء جو مفعم بالتفاهم والمحبة بين المتعلمين.
- تساعد المتعلمين في خلق جو صفي ملائم.
- تعمل على الإسهام في تطوير مهارات المتعلمين الشخصية.
- تساعد المتعلمين على الاعتماد على قدراتهم ومهاراتهم الذاتية في إدارة الصف (زيتون، ٢٠٠٧).
- تساعد على رفع مستوى الدافعية لدى المتعلمين.
- تساعد على بناء اتجاهات إيجابية نحو المدرسة، والمعلم، والمادة الدراسية، وبقية المتعلمين في وقت واحد.
- تعمل على بناء علاقات طيبة وفاعلة بين مجموعات المتعلمين، وزيادة تحصيلهم الدراسي.
- تنمي روح العمل والتعاون الجماعي بين المتعلمين (سعادة، ٢٠٠٨).

الاستقصاء التعاوني: تعتمد هذه الطريقة على جمع المعلومات من مصادر مختلفة، بحيث يشترك الطلبة في جمعها، وتوزع المهام بينهم، فيكلف كل فرد في المجموعة بمهام محددة. ويحلل الطلبة المعلومات التي تم جمعها، وتعرض في الصف من خلال الطلاب أنفسهم تحت إشراف المعلم. وسُميت هذه الطريقة بهذا الاسم لاعتماد الطلبة فيها على البحث والمناقشة، وجمع المعلومات (أبو عميرة، ٢٠٠٠).

○ ثالثاً: استراتيجية (فكر- زوج- شارك) (Think- pair- share strategy (TPS):

- إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني النشط والتي تعتمد على تفاعل الطلبة ومشاركتهم في الأنشطة التعليمية، وتهدف إلى تنشيط وتحسين ما لديهم من معارف وخبرات سابقة ومتعلقة بالتعلم الحالي، وتتكون هذه الاستراتيجية من ثلاث خطوات، هي:
- أولاً: التفكير: وفيها يطرح المعلم سؤالاً ما، أو مسألة ما أو أمر معين يرتبط بما تم شرحه، أو عرضه من معلومات أو مهارات، ويجب أن يكون هذا السؤال متحدياً أو مفتوحاً، ثم يطلب المعلم من الطلبة أن يقضوا برهة من الزمن بحيث يُفكر كل منهم في السؤال بمفرده، ويمنع الحديث والتجوال في الصف في وقت التفكير.
- ثانياً: المزاوجة: ويطلب المعلم من الطلبة أن ينقسموا إلى أزواج، بحيث يشارك كل طالب أحد زملائه ويحدثه عن إجابته، ويقارن كل منهما أفكاره مع الآخر، ويتناقشان فيما بينهما، ويفكران في الإجابات المطروحة، ثم يُحددان الإجابة التي يعتقدان أنها الأفضل والأكثر إقناعاً وإبداعاً، وهذه الخطوة تستغرق عدة لحظات لتبادل الأفكار.
- ثالثاً: المشاركة: يطلب المعلم -في هذه الخطوة الأخيرة- من كل زوج من الطلبة أن يشاركا أفكارهما مع جميع طلبة الصف، والمعلم يقوم بتسجيل الإجابات على السبورة. (أبو غالي، ٢٠١٠م).

○ رابعاً: استراتيجيات الأسئلة الفعّالة:

تُعدّ من أهم استراتيجيات التدريس منذ سنوات على الرغم من أنّ طرح الأسئلة استراتيجية قديمة إلا أنّها واحدة من أهم الطرق لتحفيز الطّلبة، وإشراكهم بالحصّة، وانخراطهم في فعاليتها؛ مما يحفز الفهم العميق لديهم. يقول (أديوين): إنّ من أهم واجبات المعلّم لرفع مستوى التفكير عند الطّلبة، وذلك لا يحدث إلا من خلال الأسئلة الفعّالة (أدودين، ٢٠١٠). أمّا (شين ويودخملوا)، فيؤكّدان أهميّة طرح الأسئلة الفعّالة التي ترفع من مستوى تفكير الطّلبة في الحصّة. يقول الباحثان: «إنّ السؤال هو الأقوى في تنفيذ التعلّم الفعّال الذي يحفّز الطّلبة، ويوجّه تفكيرهم، ويساعدهم على تعلّم التفكير، كما أنّه يساعد المعلّم على معرفة مدى تعلّم طلبته». من جهة أخرى فقد أكد كلٌّ من: (Manoucherhri and Lapp، ٢٠٠٣)، (Shen and Yodkhumlue، ٢٠١٢). ممّا سبق نلاحظ أهميّة الأسئلة التي يوجّهها المعلّم للطالب، التي تساعده في معرفة كيف يفكر الطّلبة، حتى عندما يستخدم المعلّم المجموعات، أو التكنولوجيا الحديثة، أو الألعاب، أو غيرها فإنّه لا يمكن أن يستغني عن الأسئلة التي يطرحها على الطّلبة، لذا فمن المهم أن يعرف المعلّم نوع الأسئلة التي سيطرحها، ومتى يطرحها ليضمن انخراط جميع الطّلبة في فعاليات الحصّة، وبالتالي يحقّق الأهداف التعليميّة.

يبدأ المعلّمون الحصّة بتوجيه الأسئلة للطّلبة، فقد يطرح المعلّم بمعدل سؤال في كل ٤٣ ثانية تقريباً، في حين لا يطرح الطّلبة أيّ سؤال (Cambrell، ٢٠١٢) من جهة أخرى فإنّ (أديوين) يناقش فكرة استخدام بعض المعلّمين الأسئلة بشكلٍ أساسيٍّ لتوجيه الطّلبة نحو تطوير طرق تفكيرهم، إضافة إلى معرفتهم، وبالتالي فإنّ من المهم للمعلّم أن يتقن بناء الأسئلة الفعّالة، كما عليه إتقان مهارة توجيه تلك الأسئلة في الوقت المناسب (أدودين، ٢٠١٠).

● أهميّة استخدام الأسئلة الفعّالة في الحصّة الصفّيّة:

تؤدّي إلى التواصل بين المعلّم والطالب» (Shen and Yodkhumlue، ٢٠١٢). أما بالنسبة إلى (كامبريل، ٢٠١٢)، فإنّ أهميّة الأسئلة هي تحفيز تفكير الطّلبة في الحصّة، وبالتالي تحقيق التفكير العميق، أما بالنسبة إلى (Manouchehri and Lapp، ٢٠٠٣)، فإنّ أهميّة الأسئلة تكمن في قدرتها على دمج الطّلبة في الحصّة، بعض الأسئلة تهدف إلى اختبار قدرات الطّلبة في موضوع معين، وبعضها الآخر يكون له أهداف تعليميّة، مثل اكتشاف علاقات معينه بين مواضيع عدّة، وبعضها الآخر يكون لإضافة معنّى حياتيٍّ لبعض المفاهيم، أو لبناء علاقات بين الطّلبة، وعلى المعلّم أن يتحكّم في مدى تعلّم الطّلبة من خلال طرح الأسئلة التي تركزّ على مفهومٍ ما، إذا بُنيت تلك الأسئلة لفتح الطريق أمام تفكير الطّلبة، وتحقيق أهداف تعليميّة تساعد على التعلّم الفعّال.

بينما يرى (سمول) أنّ الهدف الرئيس للأسئلة هو تلبية حاجات الطّلبة المختلفة، مع اختلاف قدراتهم. ولتحقيق ذلك يبيّن المعلّم سؤالاً، أو مهمّة تعليميّة بحيث يسمح لجميع الطّلبة المشاركة فيها باستخدام استراتيجيات مختلفة؛ تمكنهم من تطوير مهاراتهم خلال البحث عن الإجابة لذلك السؤال (Small، ٢٠٠٩).

● كيفية تحضير الأسئلة الفعّالة:

تبدأ خطوات طرح الأسئلة الفعّالة في الحصّة بجذب انتباه الطّلبة، عن طريق دمجهم في حلّ السؤال أو المهمّة بطرقٍ مختلفة. ثم يقوم المعلّم بطرح أسئلة مفتوحة؛ ليدفع الطّلبة للتفكير، وربط خبراتهم السابقة مع معطيات السؤال. ويدعم هذا النوع من الأسئلة ذات النهايات المفتوحة ثقة الطّلبة بأنفسهم؛ لأنّها تسمح بأكثر من إجابة صحيحة، وعلى المعلّم أن يبيّن الأسئلة بحيث يُحقّق مستويات الاستدلال، وأن يمنحهم وقتاً؛ ليتجاوبوا مع الأسئلة، حتى يتمكن من الاستماع إلى ردود أفعالهم، ولا بُدّ أن يفتح السؤال نقاشاتٍ بين الطّلبة تساعدهم على التفكير والفهم، وحتى إطلاق الأحكام في بعض المواقف (Canadian Ministry of Education، ٢٠١١).

ويرى (سمول) أنّ هناك استراتيجيات لبناء الأسئلة الفعّالة، مثل البدء من الإجابة، وإعطاء الطّلبة فرصة لتكوين الأسئلة عنها، والسؤال عن الأشياء المتشابهة والمختلفة، أو بتكليف الطّلبة تكوين جملة حول محتوى معيّن، وغيرها من الطرق (Small، ٢٠٠٩).

○ خامساً: استراتيجية التعلّم باللعب:

للعِب دورٌ مهمٌّ في النمو الجسمي، والحركي، والمعرفي، والوجداني للطلبة. وأن استخدام الطلبة حواسهم المختلفة هو مفتاح التعلّم والتطور؛ إذ لم تُعدّ الألعاب وسيلةً للتسلية فقط حين يريد الطلبة قضاء أوقات فراغهم، ولم تعد وسيلة لتحقيق النمو الجسماني فحسب، بل أصبحت أداة مهمة يحقق فيها الطلبة نموهم العقلي (ملحم، ٢٠٠٢).

ولعلّ أوّل من أدرك أهمية اللعب وقيّمته العلميّة هو الفيلسوف اليوناني (أفلاطون)، ويتّضح هذا من خلال مناداته بذلك في كتابه (القوانين) عندما قام بتوزيع التفاح على الطلبة لمساعدتهم على تعلم الحساب، ويتفق معه (أرسطو) كذلك حين أكد ضرورة تشجيع الطلبة على اللعب بالأشياء التي سيتعلمونها جدياً عندما يصبحون كباراً (ميلر، ١٩٧٤). ويرى (الخالدي، ٢٠٠٨) أنّ هناك سماتٍ مميزةً للعب تميّزه عن باقي الأنشطة، ومن هذه السمات ما يأتي:

- اللعب شيء ممتع، يسبّب الشعور بالسعادة، ويخفّف التوتر.
- اللعب يتم في العادة في إطار بيئي خاضع للإشراف والملاحظة.
- أنّ في اللعب فرصاً كثيرة للتعلّم.

ومن خلال استعراض مجموعة من التعريفات للعب فإنّها قد تختلف في الصياغة، ولكنها تتفق بالمفهوم، وترتبط فيما بينها بعدة صفات كالحركة، والنشاط، والواقعية، والمتعة، (صوالحة، ٢٠٠٧).

○ وعند تحويل نشاط إلى لعبة، على المعلم الاهتمام بالأمور الآتية:

- ألاّ تعتمد اللعبة على الحظ فقط.
- أنّ يكون هناك فرصة للطلاب الضعيف في المشاركة والقدرة على إجابة أجزاء من اللعبة.
- ضمان مشاركة الجميع وعدم اقتصارها على مجموعة فقط.
- إضافة جوّ من المرح على أنّ يبقى المُخرَج مرتبطاً بمحتوى الحصة. (Albert ، ٢٠٠٥).

○ سادساً: التعلّم بالمشروع:

يُعدّ التعلّم القائم على المشاريع العمليّة نموذجاً تعليمياً مميزاً، يعتمد بشكل كبير على نظريّات التعلّم الحديثة ويفعلها، وهو بديل للتلقين والاستظهار، حيث يُشغِل المعلم الطلبة في استقصاء الحلول للمشكلات الملحة التي تواجههم في حياتهم اليوميّة. وقد ارتبط التعليم القائم على المشاريع بالنظريّات البنائية لـ (جان بياجيه)، حيث يكون التعليم عبر المشروع هو «منظور شامل يركّز على التدريس من خلال مشاركة الطلبة في البحث عن حلول للمشاكل عن طريق طرح الأسئلة، ومناقشة الأفكار، وتنبؤ التوقّعات، وتصميم الخطط أو التجارب، وجمع البيانات وتحليلها، واستخلاص النتائج، ومناقشة الأفكار والنتائج مع الآخرين، ثم إعادة طرح أسئلة جديدة؛ لخلق منتجات جديدة من ابتكارهم» (أشرف علي، ٢٠٠٩).

وتكمن قوّة التعلّم القائم على المشروع في الأصالة، وتطبيق البحوث في واقع الحياة، وتعتمد فكرته الأساسيّة على إثارة اهتمام الطلبة بمشاكل العالم الحقيقي، ودعوتهم للتفكير الجاد فيها، وتحفيزهم على اكتساب المعرفة الجديدة وتطبيقها في سياق حلّ المشكلة، ويلعب المعلم دور المُيسّر. ويتركز العمل مع الطلبة حول تأطير المسائل الجديرة بالاهتمام وهيكلتها المهام ذات المغزى، والتدريب على تطوير المعرفة والمهارات الاجتماعيّة. حيث يعيد التعليم القائم على المشروع تركيز التعليم على الطالب، وليس المنهج، وهو تحوّل عالمي شامل يقدرّ الأصول غير الملموسة، ويُحرّك العاطفة، والإبداع، والمرونة؛ وهذه لا يمكن أن تُدرّس من خلال كتاب مدرسيّ، ولكنها عناصر يتم تنشيطها من خلال التجربة. (مهند عامر، ٢٠١٥). ويُعدّ التعلّم القائم على المشاريع وسيلةً فعّالة لتعليم الكفايات الرئيسة للأسباب الآتية:

- غالباً ما تتقاطع المشكلة فيُعد البحث مع كثير من التخصصات العلمية، كالرياضيات، والفيزياء، والجغرافيا، والتاريخ، والأحياء؛ ما يحقّق التكامل الأفقي بين المباحث والكفايات والمهارات المختلفة في الوقت نفسه.
- يوفرّ هذا النوع من التعلّم الفرص المناسبة للطلبة؛ لاكتساب فهم عميق للمحتوى إضافة إلى مهارات القرن الواحد والعشرين.
- يساعد على التنوع في أساليب التقويم؛ إذ إنّ التعلّم بالمشروع يتطلب تغيير أطر التقييم التقليدية إلى أخرى جديدة تتناسب مع طبيعة العمل بالمشاريع. (Ravitz et al, 2012).

- يؤدي تنفيذ استراتيجية التعلّم بالمشروع على نطاق واسع حتماً إلى تغيير الثقافة السائدة في المدارس، خاصة تلك الموجودة في البيئات الاجتماعية المهمّشة (Arjomand et al, 2013). ولضمان فعالية التعلّم بالمشاريع لا بدّ من توافر العناصر الأساسية الآتية:
- ١) طبيعة المحتوى التعليمي (محتوى هادف): يركّز التعلّم بالمشروع في جوهره على تعليم الطلبة المعارف والمهارات اللازمة في كلّ مرحلة تعليمية، والمستمدة من المعايير والمفاهيم الأساسية من المادة التعليمية المستهدفة (تاريخ، وجغرافيا، وكيمياء، ورياضيات، ...).
 - ٢) مهارات القرن (٢١): يتعلم الطلبة من خلال المشروع بناء كفايات لازمة لعالم اليوم، مثل: حلّ المشكلات، والتفكير النقدي، والتعاون والتواصل، والإبداع/ الابتكار، التي يتم تدريسها وتقييمها بشكل واضح.
 - ٣) التحقيق/ البحث العميق: يشارك الطلبة في عملية محكمة وطويلة في طرح الأسئلة، وتطوير الأجوبة أثناء المشروع مستخدمين في تنفيذه الموارد المتاحة.
 - ٤) الأسئلة الموجهة: يُركز العمل بالمشروع على توجيه أسئلة مفتوحة النهاية تثير فضول الطلبة واهتمامهم، وتساعدهم في استكشاف المطلوب.
 - ٥) الحاجة إلى المعرفة: يحتاج الطلبة إلى اكتساب المعرفة، واستيعاب المفاهيم، وتطبيق المهارات من أجل الإجابة عن الأسئلة الموجهة، وتنفيذ المشروع.
 - ٦) القرار والخيار: يُسمح للطلبة إجراء بعض الخيارات حول المراحل والفعاليات والأنشطة، واتخاذ القرار في كيفية تنفيذها، وكيفية إدارة وقتهم للوصول إلى مخرجات المشروع، ويرشدهم في ذلك المعلّمون تبعاً للعمر وصعوبة التجربة (المشروع).
 - ٧) النقد والمراجعة: يقدم الطلبة فيها معلومات عن مشروعهم، ويتلقون تغذية راجعة عن جودة عملهم؛ ما يؤدي بهم إلى تعديل المشروع ومراجعته، أو إجراء مزيدٍ من التحقيق والبحث لتحسين المخرج النهائي للمشروع.
 - ٨) الجمهور العام: يشرح الطلبة عملهم (المشروع ومراحله ومخرجاته) لأشخاص آخرين غير الزملاء والمعلّمين.

ويوجد ثلاثة محاور لنجاح التعلّم القائم على المشاريع، هي:

- ١) العرض: معرفة الطلبة منذ البداية بأنهم سيقومون بعرض نتاج (مخرج) مشروعهم لآخرين لمشاهدته (ملاحظته) وإبداء الرأي فيه.
- ٢) مراحل المشروع المتعددة: مراجعة المعلّم لعمل الطلبة (المشروع) في مراحله المتعددة لتقديم تغذية راجعة لهم، ولمعرفة مدى تقدّمهم في المشروع.

- ٣) النقد البناء: عقد جلسات مراجعة لكل مرحلة في المشروع، وتقديم ملحوظات بناءة في جوّ مريح ومحفّز للعمل. (BIE، ٢٠١٤). يرى (Cook and Weaving) أنّ تطوير الكفايات الرئيسة من خلال العمل بالمشروع يقوم على مبادئ التدريس الآتية:
- ١) التعلّم القائم على المهام (التعلّم من خلال المهمة): يُطوّر المتعلمون كفاياتهم الرئيسة من خلال مهام حقيقية نشطة وأصيلة، ويستلزم تنفيذها وتحقيق أهدافها التعاون بين أفراد المجموعة.
 - ٢) توظيف التعليم التعاوني والفردي: يتعاون الطلبة مع بعضهم البعض، لكنهم أيضاً يتعلمون بشكلٍ مستقلّ، ويديرون تعليمهم بأنفسهم.
 - ٣) المعلم والمتعلم يقودان العملية التعليمية: بينما يتركز تعلّم الطلبة في المقام الأول على العمل والتجريب، إلا أنّ هذا يقترن بالتعليم الصريح من جانب المعلمين، حيث إنّ المتعلمين في حاجة إلى دعم لتطوير قدرتهم على التعلّم بشكلٍ مستقل.
 - ٤) الأنشطة تجديديّة ومبتكرة من الناحية التكنولوجية: ينطوي تعلم الكفايات الأساسية على استخدام بيداغوجيا محتوى ذات الصلة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وتكنولوجيا الهاتف النقال.
 - ٥) تنفيذ فعاليات المشروع داخل المدرسة وخارجها: تعزيز فكرة تنفيذ أنشطة لامنهجية متعلقة بالمشروع خارج جدران المدرسة، وساعات الدوام المدرسي. (Cook and Weaving ٢٠١٣).

التخطيط لمشروعات التعلّم:

تحتاج المشاريع إلى تخصيص الوقت اللازم لإنجازها، وقد تستغرق هذه المشروعات بضعة أيام، أو أسابيع، أو فترة أطول، والتخطيط أمرٌ ضروريّ لتحقيق النجاح، وهو ينطوي على عوامل عدّة، منها: تحديد أهداف ونتائج محدّدة للتعلّم، وربطها بسياقات حياتية، واستخدام المصادر الأولية في كثير من الأحيان؛ لدعم التفسير والاكتشاف، وتزويد الطلبة بالتغذية الراجعة المستمرة والثابتة، إضافة إلى مساعدتهم في إدارة الوقت، واستخدام أدوات التعاون الرقمية عند الاقتضاء. وعند تنفيذ فكرة التعلّم بالمشروع، على المعلم أن يراعي الآتي:

على الرغم من أنّ التعلّم القائم على المشروع يُزوّد الطلبة بمهارات لا غنى عنها، ويتيح لهم توسيع مداركهم للتفكير فيما وراء المعرفة، لذلك لا بدّ من تجنب تكليفهم فوق طاقتهم المادية والاجتماعية، إضافة إلى مراعاة أن لا ينشغل الطلبة بالمشاريع التعليمية للمواد على حساب تحصيلهم العلمي، ونظراً لكثرة المشاريع التعليمية بالمقرّرات الدراسية في الفصل الدراسي الواحد؛ لا بدّ من الاتفاق بين المعلمين ألا تشمل المشاريع جميع المقرّرات الدراسية للطلاب الواحد مع الحرص على توافق الزمن مع متطلبات المشروع.

○ سابعاً: استراتيجيات الصف المقلوب:

تعتمد استراتيجيات الصف المقلوب على التعلّم المتمركز حول الطالب (تتعاكس الأدوار جزئياً أو كلياً بين الطالب والمعلم حسب الموقف التعليمي)؛ بحيث تصبح نسبة مشاركة الطلبة في الحصّة التعليمية لا تقلّ عن (٧٠٪)، عن طريق تنظيم أنشطة موجهة يكون فيها الطالب ذا رأيٍ مسموع، ولكن بتوجيه من المعلم.

والتعلّم المعكوس (أو المقلوب) طريقة حديثة يتم فيها توظيف التقنيات الإلكترونية الحديثة بطريقة تتيح للمعلم إعداد الدروس على شكل مقاطع فيديو أو غيرها من الوسائط، الهدف منها هو إطلاع الطلبة عليها قبل الحضور للفصل، ويتم تخصيص وقت الحصّة لمناقشة الأنشطة والتدريبات والمشاريع؛ حتى يضمن المعلم الاستثمار الأمثل لوقت الحصّة، حيث يناقش المعلم

الطلبة في المادة التي شاهدها مسبقاً، ويُقيّم مستوى فهمهم، ويُصمّم الأنشطة والتدريبات بناءً على ذلك لتوضيح المفاهيم والمعلومات، وتطوير المعارف والمهارات، ويشرف على أنشطتهم وتفاعلهم باستمرار، ويقدم الدعم المناسب مع مراعاة الفروق الفردية.

والجدير بالذكر أن الفيديو يُعدّ عنصراً أساسياً في التعلّم المعكوس، ويتمّ إعداد الدروس في مقاطعٍ مدتها تتراوح عادة ما بين ٥-١٠ دقائق، يشاهدها الطلبة قبل حضور الدرس، وقد تُستخدم وسائط تكنولوجية أخرى لهذا الهدف مثل العروض التقديمية (Power point)، والكتب الإلكترونية المطوّرة، والمحاضرات الصوتية، وغيرها (متولي وسليمان، ٢٠١٥). وقد عرّف (بيشوب Bishop، ٢٠١٣) الصف المقلوب بأنه طريقة تعليمية تتشكّل من مكونين أساسيين وهما: الأنشطة التعاونية التفاعلية الجماعية داخل الصف، ومشاهدة المادة التعليمية عبر الحاسوب خارج غرفة الصف.

متطلّبات الصفّ المقلوب:

- بيئة تعليمية مرنة: تتحوّل البيئة الصفية إلى بيئة تفاعلية نشطة، فيها الحركة والوضاء والنقاشات، وعلى المعلم تقبّل البيئة غير التقليدية، بل تعزيزها وتشجيعها لتحقيق التعلّم المطلوب.
- تغيير في مفهوم التعلّم: يتطلّب تبني هذه النمط التعليمي تغيير فلسفة التعليم من عملية يكون المعلم هو محورها وقائدها إلى عملية يكون فيها هو الوسيط والموجه والميسر، بينما يكون الطالب نشطاً وإيجابياً ومسؤولاً عن عملية تعلّمه.
- تقسيم المحتوى وتحليله بشكل دقيق: وذلك لتحديد المادة التعليمية الواجب تحضيرها بدقة.
- توافر معلمين مدربين ومهيئين: بما أنّ هذا النمط لا يستغني عن دور المعلم، تزداد الحاجة إلى وجود معلمين قادرين على التعامل مع هذا النمط، حيث يتطلّب اتخاذ العديد من القرارات المتنوعة المهمة.

مميزات التعلّم المعكوس:

- ١) منح الطلبة الفرصة للاطلاع الأولي على المحتوى قبل الحصة، واستثمار وقت الحصة بشكل أفضل.
- ٢) تحسين تحصيل الطلبة، وتطوير استيعابهم للمفاهيم المجردة.
- ٣) التشجيع على الاستخدام الأمثل للتقنية الحديثة في التعليم.
- ٤) توفير آلية لتقييم استيعاب الطلبة؛ فالاختبارات والواجبات القصيرة التي يجريها الطلبة هي مؤشرٌ على نقاط الضعف والقوة في استيعابهم للمحتوى؛ ما يساعد المعلم على التعامل معها.
- ٥) توفير الحرية الكاملة للطلبة في اختيار المكان والزمان والسرعة التي يتعلّمون بها.
- ٦) توفير تغذية راجعة فورية للطلبة من قبل المعلمين في الحصة داخل الصف.
- ٧) تشجيع التواصل بين الطلبة من خلال العمل في مجموعات تعاونية صغيرة.
- ٨) المساعدة في سدّ الفجوة المعرفية التي يسببها غياب الطلبة القسري أو الاختياري عن الصفوف الدراسية.
- ٩) يتيح للطلبة إعادة الدرس أكثر من مرة بناءً على فروقاتهم الفردية.
- ١٠) يوظف المعلم وقت الحصة أكثر للتوجيه والتحفيز والمساعدة، كما يبني علاقات أقوى بين الطلبة والمعلم، فيتحوّل الطالب إلى باحث عن مصادر معلوماته؛ ما يعزّز التفكير الناقد، والتعلّم الذاتي، وبناء الخبرات، ومهارات التواصل والتعاون بين الطلبة. (متولي وسليمان، ٢٠١٥).

التعلم المعكوس والنظرية البنائية:

إنّ الاتجاهات التعليميّة الحديثة توجّه أنظارها نحو النظرية البنائية لتغيير وتطوير العملية التعليميّة، والخروج عن النمط التقليدي السائد في التعليم، وترى البنائية أنّ المتعلّم نشط، وهو مسؤول عن عمليّة تعلّمه، ويبني معرفته بنفسه. تعطي البنائية أهمية كبيرة للمعرفة المسبقة التي يمتلكها المتعلّم، ليبني عليها معرفته الجديدة. كما وتركز على العمل التعاوني الجماعي، وتطوير مهارات التفكير والعمل لدى المتعلم. وبما أنّ البنائية تعطي دوراً أكبر للمتعلّم، فإنّها تحوّل دور المعلّم بشكل كبير من دور مركزي يقود العملية التعليميّة، ويكون فيه مصدر المعرفة، ليتحول إلى دور توجيهي إرشادي.

وقد بيّنت الدراسات، كدراسة الشكعة (٢٠١٥)، ودراسة (بيشوب Bishop، ٢٠١٥)، ودراسة قشطة (٢٠١٦)، ودراسة الزين (٢٠١٥) أنّ التعلّم المعكوس هو نمطٌ تعليميٌّ يمتاز بخصائصه البنائية على جميع المستويات، وفي جميع مراحل التنفيذ. حيث توضّح تلك الدراسات أنّ التعلّم المعكوس يقدّم المعرفة اللازمة لبناء المفهوم بشكلٍ مبدئيٍّ يشاهده الطالب ويفهمه بنفسه. بينما يتاح وقت الحصة لمناقشة التعلّم الذي يحمله الطّلبة إلى الصف، ومن ثمّ القيام بالأنشطة والتطبيقات خلال الحصة، بناءً على ذلك. وبهذا يتمّ خارج الصفّ اكتساب المستويات الدنيا من التفكير، كالفهم، والحفظ، والتذكر، بينما يتم التركيز داخل الفصل على مهارات التفكير العليا، مثل: التطبيق، والتقييم، وحلّ المشكلات.

يدعم الصفّ المقلوب التفاعل والنشاط الجماعي، ويعزز ثقة الطالب بنفسه، ويحفّزه على المشاركة والتفاعل، كما يوفرّ التعلّم المعكوس بيئةً صفيّةً غنيّةً بالمشيرات، وأساليب التعلّم المتنوعة؛ ما يحقّق للمتعلّم التعليم النوعي والتعليم ذا المعنى، كما يُخرج الحصة عن النمط التقليدي الممل.

وتتيح طريقة تنفيذ التعلّم المعكوس للمعلم التقييم المستمر خلال الحصة على مستوى المتعلمين وفهمهم للمادة، وهذا يقدّم ميزتين كبيرتين لهذا النوع من التعليم، وهما: التقويم البنائي الذي يضع المعلّم على علم مستمر بمستوى الطّلبة، وطريقة تقديمهم في المادة، إضافة إلى مراعاة الفروق الفردية بين الطّلبة، ووضع الاختبارات والأنشطة الصفية الفردية والجماعية بناءً على ذلك (الزين، ٢٠١٥).

○ ثامناً: استراتيجيات لعب الأدوار:

تعدّ استراتيجيات لعب الأدوار، وما تتضمنه من ألعابٍ ومحاكاة، من الأمور المألوفة عند الطّلبة. وهذا يؤكّد لنا استعدادهم للتفاعل مع هذه الاستراتيجية بشكلٍ رائع؛ لذا على المعلمين الاستفادة من هذه الميزة لدى طلبتهم.

● ميزات هذه الاستراتيجية:

- سرعة تعلم الطّلبة بهذه الطرق، واستمرار أثرها عندهم.
- تنمية علميات التفكير والتحليل وتُضفي جواً من الحيوية والمرح على الموقف التعليمي.
- تساعد على التواصل الإيجابي بين الطّلبة، وتنمية الروح الاجتماعيّة والألفة والمحبة بينهم.
- تساعد على اكتشاف ذوي الكفاءات، والقدرات المتميّزة العالية من الطّلبة.
- تعالج السلوكيات السلبية عند الطّلبة، كالانطواء.

● خطوات تنفيذ الاستراتيجية:

- إعادة صياغة الدرس باستخدام حوار تمثيلي، وشرح الاستراتيجية للطّلبة.
- توزيع الأدوار على الطّلبة.
- اعتبار الصف مسرحاً، حتى لو كانت التجهيزات بسيطة.
- اختيار المشاهدين والملاحظين من الطّلبة، وتكليفهم بمهامّ تعتمد على مشاهدتهم.
- انطلاق التمثيل ولعب الأدوار- المتابعة- إيقاف التمثيل (عبيد، ولیم، ٢٠٠٤).

التعامل مع الطلبة ذوي الحاجات الخاصة:

يُعدّ التعليم في جميع مراحل الركيزة الأساسية للمجتمع الفلسطيني، وهو لكلّ شخص كالماء والهواء، وليس مقصوراً على فئة دون الأخرى، إنّ التعليم يسعى إلى إحداث التغيّر المرغوب في سلوك الطلبة من أجل مساعدتهم على التكثيف في الحياة، والنجاح في الأعمال التي سوف يؤدّونها بعد تخرجهم في الجامعات، وتكفّلت وثيقة الاستقلال بضمان الحق في التعليم لجميع أفراد المجتمع الفلسطيني، بما في ذلك الأفراد من ذوي الحاجات الخاصة. وانسجماً مع توجّهات وزارة التربية والتعليم تجاه دمج الطلبة ذوي الحاجات الخاصة، مع زملائهم، وفي بيئة تعلمهم الطبيعية، سنقدّم مجموعة من الإرشادات التفصيلية للمعلم للتعامل مع هؤلاء الطلبة.

إرشادات التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة:

اهتمت الوزارة بحقوق الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة، فقد تبنت العديد من البرامج التي تُسهّم في دمج هؤلاء الطلبة في المدارس، منها: برنامج التعليم الجامع، وبرنامج غرف المصادر. وهذه مجموعة من الإرشادات مقدمه للمعلم، حول كيفية التعامل مع الفئات التي يتم دمجها ضمن الطلبة في المدارس:

الإعاقة البصرية:

- توفير الإضاءة المناسبة في أماكن جلوس الطالب.
- تشجيع الطالب على استعمال الأدوات المعينة عند الضرورة كالمسجّلات والنظّارات الطبيّة، مع إعطائه الوقت اللازم.
- استخدام اسم الطالب عندما يكون ضمن جماعة حتى يتأكد أنّ كلام المعلم موجّه إليه، وقراءة كلّ ما يُكتب على السبورة.
- السماح للطالب الكفيف كلياً استخدام آلته الخاصة لكتابة ملحوظاته، أو حلّ واجباته.

الإعاقات السمعيّة:

- التحدّث بصوت عالٍ مسموع وليس مرتفعاً، ولتكن سرعتك في الكلام متوسطة.
- إعادة صياغة الفكرة أو السؤال ليصبح مفهوماً، والحصول على التغذية الراجعة من الطالب.
- استخدام المعينات البصريّة إلى الحد الأقصى الممكن، مع إعطاء الفرصة للطالب للجلوس في المكان الذي يتيح له الاستفادة من المعينات البصريّة.
- تشجيع الطالب سمعيّاً على المشاركة في النشاطات الصفّيّة وتطوير مهارات التواصل لديه.

الطلبة الذين يعانون اضطرابات نطقية:

- التحلّي بالصبر أثناء الاستماع لهم.
- تجنّب مساعدته أثناء كلامه؛ منعاً للإحراج.
- تشجيع هؤلاء الطلبة على العمل الجماعي، مع تجنّب توجيه التدريب الصارم لهم.
- استخدام اللغة السليمة في مخاطبة الطالب في كلّ المواقف.

الإعاقة الحركية:

- إيلاء الطالب ذي الصعوبات الحركية الاهتمام الكافي في الحدود والمواقف المناسبة.
- توفير البدائل من الأنشطة والمواقف الملائمة لإمكاناته، وقدراته، واحتياجاته.
- العمل على رفع معنوياته عن طريق إقناعه بالقيام بالإنجاز السليم مثل غيره من الطلبة العاديين، وتكليفه بمهام تناسب إمكانياته.
- عدم التعامل بشكل مفاجئ، بل لا بدّ لأيّ خطوة تخطوها معه أن يكون مخطّطاً لها جيداً.

الطلبة بطيئو التعلّم:

- استخدام أساليب التعزيز المتنوعة مباشرة بعد حصول الاستجابة المطلوبة.
- التنوع في أساليب التعليم المتبعة التي من أهمها التعليم الفردي والتعليم الجماعي.
- الحرص على أن يكون التعليم وظيفياً يخدمه في حياته، ويخطط له مسبقاً على نحو منظم.
- التركيز على نقاط الضعف التي يعاني منها هؤلاء الطلبة، وتقوية الجوانب الإيجابية ونقاط القوة عندهم.

صعوبات التعلّم:

- ضرورة جلوس هذه الفئة في الصفّ الأمامي لتجنبها كلّ ما يشرّد الذهن، ويشتت الانتباه.
- إشراك الطالب في الأنشطة المختلفة، وتكليفه ببعض الأعمال البسيطة التي تلائم قدراته.
- ضرورة تبسيط المفاهيم باستعمال وسائل تربوية (سمعية، بصرية، محسوسات) بحيث تكون ذات معنى للطالب.
- تحفيز الطالب على المشاركة داخل الصف وتشجيعه على العمل الجماعي.

الطلبة المتفوقون:

- إجراء تعديل في مستويات الأنشطة حين اكتشاف المعلم ما يدل على وجود طالب متفوق، بحيث يتولد التحدي عند الطلبة الآخرين، ويرفع من مستوى الدافعية عند هذا الطالب.
- إعلام أولياء أمور الطلبة المتفوقين بشكلٍ دوري ومستمر عن الأنشطة الخاصة بهؤلاء الطلبة، وتوضيح دورهم تجاه أبنائهم المتفوقين، من ناحية توفير الجو المناسب، والإمكانات المطلوبة لتنمية مواهبهم وقدراتهم ورعايتهم.

التقويم:

يُعدّ التقويم ركناً أساسياً من أركان العملية التعليمية، وجزءاً لا يتجزأ منها، فهو الوسيلة التي يمكن من خلالها معرفة ما تم تحقيقه من أهداف، ومن خلاله يمكن تحديد الجوانب الإيجابية والسلبية في العملية التعليمية، وتشخيص جوانب الضعف والقصور فيها من أجل اتخاذ الإجراءات المناسبة.

ويمكن تعريفه أيضاً بأنه عملية تشخيصية وقائية علاجية تهدف لتحديد مواطن القوة والضعف بقصد تحسين عملية التعليم والتعلّم وتطويرها بما يحقق الأهداف المنشودة.

والتقويم عملية منهجية تقوم على أسس علمية، لإصدار أحكام تتسم بالدقة والموضوعية على مدخلات، وعمليات، ومخرجات أي نظام تربوي، ومن ثم تحديد جوانب القوة والقصور في كل منها تمهيداً لاتخاذ قرارات مناسبة لإصلاحها. ويرى فؤاد أبو حطب أن كلمة (Evaluation) تعني التقويم وهي تشتمل على التعديل، والتحسين، والتطوير. والتقويم خطوة تهتم في الدرجة الأولى بالتعديل، والتصحيح، والتصويب، ولا يقتصر الهدف من التقويم على تحديد مستويات الطلبة، بل يتمثل في تحسين العملية التعليمية التعلّمية، حيث أن تقويم أداء الطلبة بهدف التعرف على نواحي القوة والضعف في أدائهم؛ تمهيداً لعلاج جوانب الضعف، وتأكيداً على جوانب القوة ودعمها.

ومن التوجهات التربوية الحديثة ما يعرف بالتقويم الأصيل، الذي يعتمد على الافتراض القائل بأن المعرفة يتم تكوينها وبنائها بواسطة المتعلم، وتختلف تلك المعرفة من سياق لآخر، وتقوم فكرة هذا النوع من التقويم على تكوين صورة متكاملة عن المتعلم في ضوء مجموعة من البدائل. أي أن تعلم الطالب وتقدمه الدراسي يمكن تقييمهما بواسطة أعمال ومهام تتطلب منه انشغالا نشطاً، مثل البحث والتحري لحل المشكلات، والقيام بالتجارب الميدانية، وهذه الطريقة في تقويم الطلبة تعكس تحولها من النظرة الإرسالية للتعلم (التلقين) إلى النظرة البنائية له.

تعريف التقويم الأصيل:

التقويم الذي يقوم على الافتراض القائل بأن المعرفة يتم تكوينها وبنائها بواسطة المتعلم، وهي تختلف من سياق لآخر، ويقوم التقويم الأصيل أداء الطلبة في مواقف حقيقية قريبة قدر الإمكان من الواقع، حيث يقوم الطلبة بأداء مهام، وتكليفات مشابهة للمهام الحياتية خارج المدرسة. ويشير هنسون وإيلر أن التقويم الأصيل يهيئ الطلبة للحياة. فهو واقعي لأنه يتطلب منهم إنجاز مهمات لها معنى، ويحتاجونها في حياتهم الواقعية، كما يتضمن حل مشكلات حياتية.

كما يمكن تعريف التقويم الحقيقي بأنه: تقويم بنائي يعكس إنجازات الطلبة في مواقف حقيقية واقعية، وهو نشاط يرافق عملية التعليم والتعلم، ويمارس فيه الطلبة مهارات التفكير العليا، كحل المشكلات، واتخاذ القرارات في مواقف حياتية، وهو عملية إنتاجية تفاوضية تتيح للطلبة التقييم الذاتي وفق محكات أداء معروفة. فهو:

- يقيس المهارات بشكل مباشر، ويدمج بين التقويم الكتابي والأدائي.
- يرصد تعلم الطلبة على مدار الزمن.
- يوجه المنهاج، ويتوافق مع أنشطة التعليم ونتاجاته.
- يشجع التفكير التباعدي والتشعبي.
- يشجع العمل الريادي القائم على التحليل والمبادرة والعمل التعاوني.

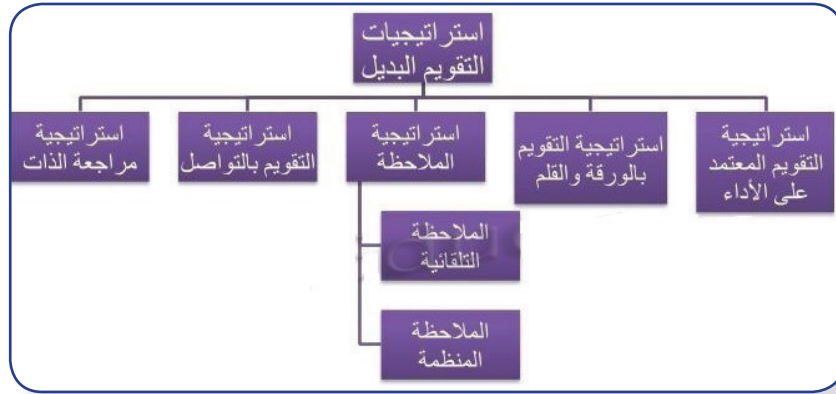
تحولات في التقويم: التحول من تحقيق الكفاية إلى تحقيق الجودة والامتياز:

- التحول من سياسة الاختبارات إلى التقويم المتعدد، واستثمار نقاط القوة للطلبة في جميع المجالات، وتوظيفها في المواقف التعليمية التعليمية.
- التحول من اختبار القدرات المعرفية إلى القدرات المتعددة القدرات الإدراكية (حل المشكلات، التفكير النقدي...) كفاءات ما وراء المعرفة كالتأمل والتقييم الذاتي، وكفاءات اجتماعية (قيادية، والإقناع، والتعاون، والعمل الجماعي...)، والتصرفات العاطفية كالمثابرة، والدافع الذاتي، والفعالية الذاتية، والاستقلالية والمرونة...).
- التحول من تقويم منفصل إلى متكامل، تقويم الطالب على أدائه بالمعارف، والمهارات، والاتجاهات التي تعلمها، ويربط ذلك بتقويم جميع عناصر النظام التربوي.

استراتيجيات التقييم وأدواته:

- استراتيجيات: (التقييم المعتمد على الأداء، والورقة والقلم، والملاحظة، والتواصل، ومراجعة الذات).
- الأدوات: (سلالم التقدير العددي، وسلالم التقدير اللفظي، وسجل وصف سير التعلّم، السرد القصصي، يتم اختيار الأداة أو الأدوات التي تناسب الموقف التعليمي التعلّمي).

استراتيجيات التقييم البديل:



أدوات التقييم البديل:



١) قوائم الرصد أو الشطب، قائمة الأفعال والسلوكيات التي يرصدها المعلم، أو المتعلم لدى قيامه بتنفيذ مهارة ما، وذلك برصد الاستجابات على فقراتها باختيار أحد تقريرين من الأزواج الآتية: صح أو خطأ، وتعدّ من الأدوات المناسبة لقياس مخرجات التعلّم.

٢) سلالم التقدير الرقمية واللفظية: تقوم سلالم التقدير على تجزئة المهمة، أو المهارة التعليمية إلى مجموعة من المهام الجزئية بشكل يظهر مدى امتلاك الطلبة لها، وفقّ تدرّج من أربعة أو خمسة مستويات.

- ٣ سجلّ وصف سير التعلّم: من خلال إطلاع المعلّم على كتابات الطّلبة، وتعبيراتهم بحيث يتم ربط ما تعلموه مع خبراتهم السابقة ومواقف الحياة، وهذا يتطلب بيئة آمنة تشجع الطّلبة على التعبير بحرية عما يشعرون به دون خوف.
- ٤ السجّل القصصي: يقدم السجل صورة عن جوانب النمو الشامل للمتعلم من خلال تدوين وصف مستمر لما تمت ملاحظته على أدائه.
- ٥ ملف الإنجاز: لتجميع عينات منتقاة من أعمال الطّلبة يتم اختيارها من قبلهم تحت إشراف المعلّم، ويتم تقويمها وفق معايير محدّدة.
- ٦ مشروعات الطّلبة: عمل نشاط يختاره الطالب من قبل المعلّم ذي علاقة بموضوع الدراسة، ويتم إنجازه داخل المدرسة وخارجها، وله مراحل عديدة، ويستغرق عدة أيام، أو عدة شهور.
- ٧ العروض: يعرض الطّلبة إنجازاتهم في أداء المهمّات (تقرير بحث، لوحة فنية، حل مسألة، ..).
- ٨ صحائف الطّلبة: تقارير ذاتيّة يُعدّها الطالب عن أدائه في إنجاز المهام الحقيقية شاملة ما يراه من نقاط قوة، ونقاط ضعف فضلاً عن تأمّلاته الذاتيّة حول الأداء.

موازنة بين التقويم البديل والتقويم التقليدي (زيتون، ٢٠٠٣):

التقويم التقليدي	التقويم البديل
يأخذ شكل اختبار تحصيلي، الأسئلة كتابية، قد لا يكون لها صلة بواقع الطّلبة.	يأخذ شكل مهام حقيقية مطلوب من الطّلبة إنجازها أو أدائها.
يتطلب تذكر معلومات سبق لهم دراستها.	يتطلب تطبيق المعارف والمهارات ودمجها لإنجاز مهمة.
يوظف الطّلبة عادة مهارات التفكير الدنيا لإنجاز المهمات الموكلة إليهم (مهارات التذكر، الاستيعاب).	يوظف الطّلبة مهارات التفكير العليا لأداء هذه المهمات (مهارات، التطبيق، التحليل، التقييم، التركيب).
تستغرق الإجابة عن الاختبارات التحصيلية وقتاً قصيراً نسبياً (ما بين ١٥ دقيقة إلى ١٢٠ دقيقة).	يستغرق إنجاز المهمة وقتاً طويلاً نسبياً يمتد لساعات أو أيام عدة.
إجابة الطّلبة على الاختبار التحصيلي فردية.	يمكن أن يتعاون مجموعة من الطّلبة في إنجاز المهمة.
يُقَدَّر أداء الطّلبة في الاختبار بالعلامة التي حصل عليها بناءً على صحة إجابته عن الأسئلة.	يتم تقدير أداء الطّلبة في المهام اعتماداً على قواعد (موازين) تقدير.
يقتصر تقييم الطّلبة عادة على الاختبارات التحصيلية الكتابية	يتم تقييم الطّلبة بأساليب عدة: اختبارات الأداء، حقائب الإنجاز، مشروعات الطلاب، ...

نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية والجغرافية والتاريخية:

- **نتائج التعلّم:** كل ما يكتسبه المتعلم من معارف ومهارات وقيم في دراسته منهاجاً معيناً، وهي خصائص عامة يكتسبها المتعلم، وتتمحور ضمن مجالات ثلاثة:
- **نتائج عامة:** المهارات والفنون العقلية (نتائج القدرات العقلية العليا والتفكير): كالبحث، والتحليل، حل مشكلات، والتفكير الابداعي، والتفكير الناقد،
- **نتائج عائلة التخصص:** حيث تنتمي الدراسات الاجتماعية والجغرافية والتاريخية للمباحث الإنسانية، ومن نتائج عائلة التخصص: البحث العلمي، والتفكير العلمي والمنطقي، والمنهجية التحليلية.
- **نتائج التخصص:** وهي نتائج تعلم مادة الدراسات الاجتماعية والجغرافية والتاريخية.

نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية والجغرافية والتاريخية:

- فهم العلاقة بين الماضي والحاضر، وتوظيفها في بناء مستقبل أفضل.
- امتلاك مهارات التفكير، وحل المشكلات، والاستقراء، والاستنتاج، والمقارنة، والتفسير،
- امتلاك مهارة البحث عن المعلومات في مصادر المعرفة المختلفة، وربطها بسياقات حياتية.
- تطور مهارة قراءة النصوص والوثائق التاريخية، ونقدها، وتحليلها، واستخراج الأفكار الرئيسة.
- تطور مهارات الحوار والنقاش، والتعاون، والعمل الجماعي، والتعبير الحرّ، واحترام الرأي الآخر لدى الطلبة.
- امتلاك مهارات التفكير العلمي والمنطقي في دراسة الظواهر الطبيعية والبشرية، والعلاقة المتبادلة فيما بينها.
- اقتراح الحلول للمشكلات، ودراستها، واتخاذ القرارات المناسبة بشأنها.
- نمو التعلّم الذاتي لدى الطلبة، واعتمادهم على أنفسهم في استمرار تعلمهم.
- توظيف التقنيات الحديثة في تعلم الطلبة، واستخدام نظم المعلومات الجغرافية المتطورة في تعلمهم كرسم الخرائط، وتحديد المواقع عليها، وغيرها.

المبادئ (المعايير) التي يعتمد عليها منهاج الدراسات الاجتماعية والجغرافية والتاريخية:

- **التكامل:** استند مبحث الدراسات الاجتماعية على فروع عديدة، كالتاريخ، والجغرافيا، والتربية الوطنية، والتربية المدنية، وغيرها، وجاء المنهاج الفلسطيني ليدمج هذه الفروع بما يُحقق التكامل فيما بينها للصفوف من (٥-٩)، بدلاً من دراستها بشكل منفصل، مع مراعاة عدم التكرار، إلا في الحالات التي تخدم القضايا الوطنية، وتُعزز الانتماء الوطني.
- **التخصص:** جاء التخصص في المنهاج الفلسطيني على وجهين:

- **الأول:** تخصيص منهاج الدراسات الاجتماعية للصف العاشر الأساسي لدراسة جغرافية فلسطين وتاريخها الحديث والمعاصر؛ لتمكين الطلبة، وزيادة معرفتهم بوطنهم فلسطين، وقضيتهم العادلة، وتنمية الحس الوطني والانتماء لديهم.
- **الثاني:** التخصص في مبحثي الدراسات التاريخية والجغرافية للصفين الحادي عشر والثاني عشر؛ بغرض إعداد الطالب الثانوي للمرحلة الجامعية لمن يرغب في دراسته تخصص التاريخ، أو الجغرافيا.

- **الشمولية:** انطلقت فكرة الشمولية في منهج الدراسات الاجتماعية، والتاريخية، والجغرافية من زوايا عديدة:
 - **الأولى:** مراعاة البعد الوطني والقومي والإسلامي في طرح موضوعات المادة الدراسية، إضافة إلى البعد العالمي، وتعزيز الروابط الإنسانية المشتركة بين البشر، باعتبارهم شركاء في حماية الإنسانية من الأخطار المحدقة بها، سواء الطبيعية أو البشرية.
 - **الثانية:** مراعاة الفترات التاريخية المختلفة لتشمل العصور القديمة، والوسطى، والحديثة بما فيها المعاصرة؛ بغرض الاستفادة من الماضي وتجاربه، ودراسة الحاضر، والتخطيط لبناء المستقبل.
 - **الثالثة:** مراعاة الشمولية في طرح المفاهيم الجغرافية لتشمل فروعها كافة، الطبيعية منها والبشرية، والعلاقات المتبادلة فيما بينها.
- **التعلم:** طرح المنهج الأفكار بطريقة تُحفّز المتعلمين، وتحقق المتعة، وتطوّر الفهم المععمق لها، مع مراعاة الانتقال التدريجي من المحسوس إلى شبه المحسوس، ثم المجرد لبناء المفاهيم وتطويرها، من خلال إكسابهم مهارات مختلفة وتطبيقات عملية، وأسئلة مفتوحة تتحدى تفكيرهم، وتربط تعلمهم السابق باللاحق، وتوظفه في مواقف حياتية مشابهة.
- **التواصل:** يُعدّ التواصل جزءاً أساسياً لتطوير الفهم، فهو أحد الطرق للمشاركة بالأفكار وإيضاحها، فمن خلال التواصل تصبّح الأفكار مجالاً للتأمل والنقاش، وقد ينتج عنها تعديل في التفكير، وتجعل الأفكار ومعانيها واضحة للجميع، حيث إنّ الاستماع لتفسيرات الآخرين يتيح فرصاً لتطوير فهم الطلبة، واستكشاف توجهات وأفكار مختلفة تُطوّر قدرتهم على التخمين، والربط، وإيجاد علاقات.
- **التكنولوجيا:** أصبحت التكنولوجيا أداة تعلم أساسية في المباحث كافة عند توظيفها بشكل مخطط له ومنظم ومستمر، والأدوات المستخدمة لكل صف يجب أن تكون متوافرة ومألوفة للطلبة والمعلمين، وتسهم في إغناء بيئة التعلم لتطوير المعرفة الرياضية، أو تطبيقها، وتساعد الطلبة على تبادل الأفكار.
- **التقييم:** يجب أن يكون نظام التقييم جزءاً لا يتجزأ من عمليات التعليم والتعلم، وأن يتخذ أشكالاً عديدة ومختلفة؛ ليوفّر للطلبة تغذية راجعة واضحة ومستمرة عن تعلمهم، ويساعد المعلمين في تطوير أدوات مختلفة؛ لقياس مدى فهم الطلبة، وتزويد أولياء الأمور بمعلومات حول أداء أبنائهم في سياق أهداف التعليم ومخرجاته، ويوفّر للإداريين مؤشرات عن مستويات تعلم الطلبة.
- **العدالة:** من حق الطلبة الحصول على تعلم عالي الجودة يتوافق واهتماماتهم والفروق الفردية بينهم، ولتحقيق ذلك يجب أن يكون لدى المعلمين توقعات عالية من الطلبة جميعهم، وتوفير الفرص لتعلمهم، وينبغي أن يستفيد الطلبة من مصادر تعليمية عالية الجودة، مع التركيز على الطلبة من ذوي التحصيل المتدني، وذوي الاحتياجات الخاصة، وذوي الإعاقة، ومن هم أعلى من التوقعات على مستوى الصف.
- **المبادرات الريادية:** تشجيع المبادرات الريادية، حيث يقع على عاتق المنهج إبراز هذا الجانب، من خلال قيام الطلبة بعمل مشاريع حسب الصف والوحدة، والتركيز على التخطيط للمشروع، والجوانب العلمية والمهنية، وفهم معنى المخاطرة، وكيفية التعامل مع المواقف الطارئة.
- **توجهات في التقويم:** التقويم هو تحديد قيمة الأشياء، وهو الحكم على مدى نجاح الأعمال والمشروعات، ويُعدّ التقويم أساساً من مقومات العملية التعليمية؛ نظراً لما لدور مهم في مجال تطوير التعليم. ومن هنا تبرز أهمية التقويم كعنصر من عناصر المنهج؛ إذ إنّ غايته التحقق من مدى تحقيق الأهداف من خلال التقويم بأنواعه: القبلي، والتكويني، والختامي، الذي اتخذ أشكالاً متعددة، كالرسم، وبناء الجداول البيانية، وكتابة التقارير، والأبحاث، والمشروعات الطلابية، والزيارات الميدانية، والتجارب العملية ...

الأهداف العامة لتدريس الدراسات الاجتماعية، والتاريخية، والجغرافية:

- إكساب الطلبة المعارف، والمهارات الأساسية، والاتجاهات الإيجابية التي تمكنهم من فهم العلاقات المجتمعية والإنسانية.
- تعزيز الوعي الديني، وغرس قيم التسامح، واحترام الأديان.
- غرس قيم المواطنة، والهوية، والاعتزاز بالوطن والعروبة.
- تعزيز مهارات البحث العلمي، والاستقصاء، والتواصل مع العالم المحيط، ومجتمعات المعرفة.
- تمكين الطلبة من المهارات الحياتية، كالاتصال والتواصل الإيجابي، والتعبير عن الذات، وحل المشكلات، واتخاذ القرارات المناسبة في المواقف المختلفة.
- تجذير قيم الحرية، والعدالة، والمساواة، وتقدير الذات، واحترام وجهات النظر والرأي الآخر، وقبول الاختلاف.
- إكساب الطلبة الممارسات السليمة في توظيف التكنولوجيا، والحصول على المعرفة.
- إعداد المواطن القادر على تحمل المسؤولية تجاه المجتمع والوطن.
- تزويد الطلبة بالمعارف التاريخية والجغرافية التي تمكنهم من فهم الظواهر الطبيعية والبشرية، والعلاقات المتبادلة فيما بينهما.
- تنمية قيم المشاركة الإنسانية المبنية على الاحترام المتبادل، والتقدير، والتعاون؛ لبناء عالم يسوده الأمن والسلام للأجيال المختلفة.
- إكساب الطلبة القيم والاتجاهات الإيجابية تجاه الفرد والمجتمع والدولة.
- ترسيخ قيم الديمقراطية، وتنمية المسؤولية المدنية، واحترام حقوق الإنسان، وصونها والدفاع عنها باعتبارها حقوق متأصلة.
- بناء الإنسان الفلسطيني القادر على العطاء، والتضحية في سبيل رفعة وطنه، وتطويره، وتخليصه من الاحتلال الجاثم منذ سنوات، وبناء دولته المستقلة وعاصمتها القدس.
- تنمية اتجاهات معاداة الظلم، والاستعمار، والاحتلال البغيض، والتمييز العنصري.
- تعزيز مبادئ النزاهة والشفافية والمساءلة ومحاربة الفساد

المهارات الأساسية في منهاج الدراسات الاجتماعية والتاريخية، والجغرافية:

- تطوير قدرات الطلبة على جمع المعلومات، وتحليلها، وتصنيفها والإفادة منها.
- تنمية المهارات العقلية والبحثية ومهارات التفكير النقدي والإبداعي والمبادرة وحل المشكلات.
- تنمية المهارات الحياتية والمدنية، كمهارات الاتصال والتواصل، والتعبير الحرّ، والحوار والمشاركة، والتعاون.
- تعزيز المسؤولية المجتمعية، والاهتمام بمشكلات المجتمع.
- تطوير مهارة دراسة الخرائط الجغرافية والتاريخية والجدوال الإحصائية والبيانية، وتحليلها، وبنائها وتوظيفها.
- توظيف التكنولوجيا في أمور حياتية بطرائق آمنة.
- تطوير مهارة قراءة النصوص والوثائق التاريخية والجغرافية، وفهمها، وتحليلها.
- تنمية مهارة رسم الخرائط، وتحديد المواقع الجغرافية، وتوظيف البرامج التقنية الحديثة.
- تحليل الجداول والرسوم البيانية والأشكال، والصور، والتعبير عنها بطرق مختلفة بما يُعزز التعلّم الذاتي لدى الطلبة.
- تطوير المهارات المدنية لدى الطلبة، كالحوار، والمشاركة، والمسؤولية المدنية.
- تشجيع الأعمال التطوعية والتعاونية بين الطلبة.
- تنمية مهارات الرصد والتوثيق لانتهاكات حقوق الإنسان، والقانون الإنساني الدولي.
- تنمية مهارة تصميم البيانات التاريخية والجغرافية في تفسير الظواهر البشرية والطبيعية.
- قراءة الخرائط المفاهيمية، وتحليلها، وتصميمها.

بنية الوحدة والدرس:

بنية الوحدة:

- صورة معبرة عن موضوع الوحدة، يتبعها جملة خبرية، أو سؤال معلول؛ بغرض إثارة تفكير الطلبة.
- الأهداف العامة للوحدة.
- تضمنت كل وحدة مجموعة من الدروس متسلسلة في البناء.

بنية الدرس:

- أهداف الدرس.
- الأنشطة التعليمية، وهي نوعان: فردية، وجماعية.
- أسئلة النشاط.
- المحتوى التعليمي تحت عنوان (أنا تعلمت) للصفوف من (٥ - ١٠)، في حين تم دمج النشاط مع المحتوى التعليمي في مبحثي الدراسات التاريخية والجغرافية للصفين الحادي عشر، والثاني عشر.
- ترقيم الأنشطة في الدرس وفق ترقيم الأهداف، وفي حال كان للهدف الواحد أكثر من نشاط تم ترقيمه على النحو الآتي: (نشاط ١ / أ، نشاط ١ / ب، نشاط ١ / ج)؛ بمعنى أن الهدف الأول في الدرس له ثلاثة أنشطة. أما إذا كان للهدف نشاط واحد فقط، فيظهر على الشكل الآتي: (نشاط ١)، وهكذا.
- تضمن كل درس أنشطة تطبيقية، أو أسئلة للحوار والنقاش، مرتبطة بمواقف وطنية وحياتية مختلفة.
- اشتملت الدروس على قضايا بحثية؛ لتشجيع الطلبة على البحث، وجمع المعلومات، وتقصي الحقائق، وإعداد تقرير بذلك.
- أسئلة التقييم في نهاية كل درس، جاءت متنوعة لتشمل مستويات مختلفة، وتراعي مستويات الأهداف المعرفية.

القسم الثاني:

الخطة الزمنية.

مصفوفة الأهداف.

الأخطاء المفاهيمية، وصعوبات التعلّم.

الخطة الزمنية لتوزيع الوحدات والدروس على الحصص الصفية

عدد الحصص	الموضوع	الدرس	الوحدة	الأُسبوع	الشهر
١	غلاف الوحدة (الصورة)، والجملّة الخبيرة والأهداف العامة.	الدرس ١ الاستعمار: مفهومه، ودوافعه، وأشكاله (٦).	الاستعمار، ونظرية ما بعد الاستعمار	الأول	أيلول
١	الأهداف - المقدمة - الأسئلة - مفهوم الاستعمار.	الدرس ٢ الاحتلال الفرنسي والإسباني للمغرب (٦).		الثاني	
١	العلاقة بين الاستعمار والإمبريالية- نظرية ما بعد الاستعمار	الدرس ٣: الحماية الفرنسية على تونس، والحماية البريطانية على مصر (٤).		الثالث	
١	دوافع الاستعمار - أشكال الاستعمار.	الدرس الرابع: الانتداب الفرنسي على سوريا ولبنان. (٤).		الرابع	
١	السياسات الاستعمارية - الاستعمار في القانون الدولي.	الدرس ٥: الانتداب البريطاني على العراق والأردن وفلسطين. (٤).		الأول	
١	أقيم تعلمي.				
١	الأهداف - المقدمة - الأسئلة - الخريطة.				
١	السياق التاريخي للاحتلال الإسباني والفرنسي للمغرب.				
١	السياق التاريخي للاحتلال الإسباني والفرنسي للمغرب.				
١	دوافع الاحتلال الفرنسي والإسباني للمغرب.				
١	السياسات الاستعمارية، الفرنسية والإسبانية، في المغرب.				

١	المواقف المحلية والدولية من احتلال المغرب- أقيم تعلّمي.				
١	الأهداف - المقدمة - الأسئلة.				
١	السياق التاريخي للحماية الفرنسية على تونس، والبريطانية على مصر.				
١	دوافع الاحتلال الفرنسي والإسباني - السياسات الاستعمارية.				
١	المواقف الدولية من الاحتلالين: الفرنسي والبريطاني - أقيم تعلّمي.				
١	الأهداف - المقدمة - الأسئلة.	الدرس الرابع: الانتداب الفرنسي على سوريا ولبنان.(٤).			تشرين الأول
١	السياق - المقدمة - الأسئلة.				
١	دوافع الأحتلال الفرنسي - السياسات الفرنسية.				
١	المواقف المحلية والعربية والدولية - أقيم تعلّمي.				
١	الأهداف - المقدمة - الأسئلة.	الدرس ٥: الانتداب البريطاني على العراق والأردن وفلسطين.(٤).			
١	السياق التاريخي لفرض الانتداب البريطاني.				
١	الدوافع والسياسات البريطانية.				
١	المواقف الدولية - أقيم تعلّمي.				
١	الأهداف - المقدمة - الأسئلة - المفهوم.	الدرس ٦: التبعية وآلياتها.(٤).			
١	السياق التاريخي - أشكال التبعية.				
١	المساعدات الخارجية = المخاطر الناجمة عن التبعية.				
١	أقيم تعلّمي.				

١	غلاف الوحدة (الصورة) - الجملة - الخبرية - الأهداف العامة للوحدة.	الدرس ١: الاستعمار الاستيطاني: المفهوم والدوافع. (٤).			
١	الأهداف - المقدمة - الأسئلة - مفهوم الاستعمار الاستيطاني.				
١	التطور التاريخي - دوافع الاستعمار الاستيطاني.				
١	مخاطر الاستعمار الاستيطاني - الاستعمار في القوانين الدولية - الأسئلة.				
١	الأهداف - المقدمة - الأسئلة أمريكا قبل وصول الاستعمار في أمريكا.	الدرس ٢: الاستعمار الاستيطاني في أمريكا. (٣).			
١	علاقة المستعمرات بالدول الاستعمارية - نتائج الاستعمار - الأسئلة.				
١	الأهداف - المقدمة - الأسئلة - الموقع والتسمية.	الدرس ٣: استيطان البيض في جنوب إفريقيا. (٤).			
١	دوافع الاستعمار الاستيطاني - السياسات الاستعمارية.				
١	مظاهر سياسة الفصل العنصري - المواقف المحلية والدولية.				
١	نتائج الاستعمار الاستيطاني في جنوب إفريقيا - الأسئلة.				
١	الأهداف - المقدمة - الأسئلة - الوضع السياسي والإداري للجزائر.	الدرس ٤: الاستعمار الاستيطاني في الجزائر. (٣).			
١	دوافع الاستعمار الاستيطاني في الجزائر - مظاهر السياسة الاستعمارية.				
١	نتائج الاستعمار الاستيطاني في الجزائر - أقيم تعلمي.				
١	الأهداف - المقدمة - الأسئلة - مفهوم الاستيطان الصهيوني وعناصره.	الدرس ٥: الاستعمار الاستيطاني في فلسطين. (٤).			

١	السياسات الاستيطانية في فلسطين- دوافع الاستيطان الصهيوني .				
١	مشاريع الاستيطان - المواقف الدولية والمحلية من الاستيطان .				
١	نتائج الاستعمار الاستيطاني الصهيوني على فلسطين .أقيم تعلّمي .				
١	الأهداف - المقدمة - الأسئلة - مفهوم الاستيطان الصهيوني وعناصره .				
١	السياسات الاستيطانية في فلسطين- دوافع الاستيطان الصهيوني .				
١	مشاريع الاستيطان الصهيوني - المواقف الدولية والمحلية من الاستيطان .				
١	نتائج الاستعمار - الاستيطاني الصهيوني على فلسطين - أقيم تعلّمي .				
١	الأهداف - المقدمة - الأسئلة - الوضع السياسي والإداري في ليبيا .	الدرس ٦: الاستعمار الاستيطاني في ليبيا . (٤)			
١	دوافع الاستعمار - الظروف الدولية التي مهدت لاستعمار ليبيا .				
١	السياسة الاستعمارية الاستيطانية في ليبيا .				
١	المواقف المحلية والدولية - نتائج الاستعمار الاستيطاني وآثاره في ليبيا .				
١	أقيم تعلّمي - إجابة الأسئلة .				

مصفوفة الأهداف

مستويات الأهداف				الوحدة/ الدرس
التكرار	الاستدلال	التكرار	التطبيق	المعرفة
الدرس الأول: الاستعمار: مفهومه، ودوافعه، وأشكاله				
١	يُفسر الصورة في بداية الوحدة.			الاستعمار ونظرة ما بعد الاستعمار.
١	يُحلل الأفكار المتضمنة في العبارة أسفل الصورة.			
١	يستخلص الأفكار المتضمنة في الصورة نشاط (١).	١	يقارن بين المفهوم اللغوي للاستعمار في اللغات العربية والأجنبية.	يذكر المصطلحات المتقابلة للاستعمار في اللغات الأجنبية.
١	يستخلص النقاط في المفهوم اللغوي للاستعمار.	١	يربط بين الاستعمار والإمبريالية.	يوضح مفهوم الاستعمار لغة.
١	يوازن بين الممارسات الاستعمارية والمعنى اللغوي للاستعمار.	١	يُصنّف أسماء الدول الاستعمارية ومستعمراتها.	يوضح مفهوم الاستعمار اصطلاحاً.
١	يستنتج الاختلاف في تفسير مفهوم الاستعمار.	١	يُعطي أمثلة لدول لم تخضع للاستعمار في نهاية القرن التاسع عشر.	يوضح المعنى اللغوي للإمبريالية.
١	يُحدد الإدعاءات التي تنفي علاقة الاستعمار بالإمبريالية.	٢	يُعطي أمثلة على دول عربية خضعت للاستعمار في القرن العشرين.	يُفسر المفهوم الماركسي للإمبريالية.
١	يستنتج الفرق في تعريفات نظرية ما بعد الاستعمار.	٢	يُضرب أمثلة على الاحتلال العسكري في الوطن العربي.	يوضح المفهوم بتحليل الخطاب الاستعماري.
١	يُترقب بين ما بعد الاستعمار، وما بعد الاستقلال.	٢	يُضرب مثالاً على الاستعمار الاستيطاني في الوطن العربي.	يوضح دوافع الاستعمار الأوروبي الحديث.
٢	يُحلل مفهوم الخطاب الاستعماري.	٢	يُعطي مثالاً على الاستعمار الاقتصادي في العالم.	يُحدد الدوافع الاقتصادية للاستعمار الأوروبي.
١	يرهن خطأ الإدعاءات الإيجابية للاستعمار.	٢	يُسمّي دولاً خضعت للوصاية الدولية.	يستنتج العلاقة بين الاستعمار والتفسير.
١	يُعرض فشل نظرية التطور الحضاري الاستعمارية.	١	يُحدد انتهاكات استعمار اعتماداً على إعلان حقوق الإنسان العالمي.	يوضح المفهوم برسالة الحضارية للاستعمار.
١	يُناقش عدم وضع فلسطين تحت الوصاية الدولية.	١		يذكر أمثلة على إدعاءات الاستعمار الإيجابية.
١	يُحلل الأدوات التي يعتمد عليها الاستعمار الثقافي	٢		يُفسر تعدد أشكال الاستعمار الأوروبي الحديث.
٢	يكتب فقرة تصف انتهاكات الاستعمار لحقوق الإنسان.			يذكر أشكال الاستعمار الأوروبي الحديث.
١	يكتب فقرة تصف المستعمرات لو لم يتم استعمارها.			يوضح المفهوم بالاحتلال العسكري.
١	يُناقش فشل الأمم المتحدة في حل القضية الفلسطينية.			يوضح المفهوم بالاستعمار الاستيطاني.
				يعرف السيطرة الاستعمارية الاقتصادية.
				يوضح المفهوم بالاستعمار الثقافي.
				يُفسر معنى الوصاية.
				يوضح المفهوم بالسياسة الاستعمارية.
				يوضح المفهوم بالسياق التاريخي لأحداث تاريخية.
				يُحدد مظاهر السياسات الاستعمارية في العالم.
				يشرح الآثار السلبية للاستعمار الأوروبي على المستعمرات
				يذكر القرارات الدولية لمنع الاستقلال لشعوب المستعمرات
				يوضح الميراث الدولية لمنع الاستقلال للمستعمرات.
٢٠	١٥		٣٦	المجموع
مجموع الأهداف: ٧١				

الدرس الثاني : احتلال الفرنسي للإسباني للمغرب.	
يذكر الأسباب التي مهدت للهيمنة الفرنسية على المغرب.	يذكر الأسباب التي مهدت للهيمنة الفرنسية على المغرب.
يوضح مجموعة المتغيرات التي أدت إلى استعمار المغرب.	يوضح مجموعة المتغيرات التي أدت إلى استعمار المغرب.
يستنتج أثر المتغيرات الثلاث على الوضع السياسي للمغرب.	يستنتج أثر المتغيرات الثلاث على الوضع السياسي للمغرب.
يُبين السياق التاريخي المحلي لاستعمار المغرب.	يُبين السياق التاريخي المحلي لاستعمار المغرب.
يوضح الحلول التي لجأ إليها المغرب لمعالجة أوضاعه.	يوضح الحلول التي لجأ إليها المغرب لمعالجة أوضاعه.
يذكر الجوانب التي شملها برنامج الإصلاح في المغرب.	يذكر الجوانب التي شملها برنامج الإصلاح في المغرب.
يوضح الأفكار السلبية لبرنامج إصلاح في المغرب.	يوضح الأفكار السلبية لبرنامج إصلاح في المغرب.
يستنتج السياسة الفرنسية للتفاعل في المغرب.	يستنتج السياسة الفرنسية للتفاعل في المغرب.
يُبين السياق الدولي لوضع المغرب تحت الاستعمار.	يُبين السياق الدولي لوضع المغرب تحت الاستعمار.
يوضح المقصود بالأزمة المغربية.	يوضح المقصود بالأزمة المغربية.
يذكر الدول التي توافقت للسيطرة على المغرب.	يذكر الدول التي توافقت للسيطرة على المغرب.
يذكر الاتفاقيات التي عقدتها فرنسا مع الدول الطامعة.	يذكر الاتفاقيات التي عقدتها فرنسا مع الدول الطامعة.
يُحدد بيود مؤتمر الجزيرة الخضراء عام ١٩٠٦م.	يُحدد بيود مؤتمر الجزيرة الخضراء عام ١٩٠٦م.
يذكر بيود الميثاق الوطني والمستوري عام ١٩٠٦م.	يذكر بيود الميثاق الوطني والمستوري عام ١٩٠٦م.
يوضح دوافع الاستعمار الفرنسي والإسباني للمغرب.	يوضح دوافع الاستعمار الفرنسي والإسباني للمغرب.
يُحلل الاهتمام الفرنسي في المغرب منذ احتلالها للجزائر.	يُحلل الاهتمام الفرنسي في المغرب منذ احتلالها للجزائر.
يوضح دوافع الاستعمار الإسباني في المغرب.	يوضح دوافع الاستعمار الإسباني في المغرب.
يوضح المرجعيات الفرنسية التاريخية لسياستها في المغرب.	يوضح المرجعيات الفرنسية التاريخية لسياستها في المغرب.
يذكر أمثلة للسياسات الاستعمارية الفرنسية في المغرب.	يذكر أمثلة للسياسات الاستعمارية الفرنسية في المغرب.
يقارن بين السياسة الفرنسية وإعلان حقوق الإنسان.	يقارن بين السياسة الفرنسية وإعلان حقوق الإنسان.
يستنتج هدف السياسة الاستعمارية في المغرب.	يستنتج هدف السياسة الاستعمارية في المغرب.
يُبين المقصود بجرالم ضد الإنسانية.	يُبين المقصود بجرالم ضد الإنسانية.
يوضح الانتهاكات الفرنسية والإسبانية في المغرب.	يوضح الانتهاكات الفرنسية والإسبانية في المغرب.
يوضح موقف الشعب المغربي من الاحتلال الأجنبي.	يوضح موقف الشعب المغربي من الاحتلال الأجنبي.
يُبين أركان استراتيجية المقاومة التي اتبعتها الخطابي.	يُبين أركان استراتيجية المقاومة التي اتبعتها الخطابي.
يذكر سنة استقلال المغربي العربي ووحدته.	يذكر سنة استقلال المغربي العربي ووحدته.
يوضح موقف الدولة العثمانية من الأوضاع في المغرب.	يوضح موقف الدولة العثمانية من الأوضاع في المغرب.
٢٠	٣٣
مجموع الأهداف ٦٧	

١	يُحلّل الموقف البريطاني من الحملة الفرنسية على مصر.	١	يُحلّل الموقف البريطاني من حملة الوطن العربي.	١	يُحسّن موقع كل من تونس ومصر على خريطة الوطن العربي.	١	يُذكر سنة الحملة الفرنسية على مصر.	الحماية الفرنسية على تونس، والبريطانية على مصر
١	يتناقض مسألة بيع مصر أنفسهم مصر في قاة السويس.	١	يُعطى أمثلة على تشابه الظروف في مصر وتونس قبل الحماية.	١	يُحسّن أوجه الشبه بين تونس ومصر قبل الاستعمار.	١	يُذكر أوجه الشبه بين تونس ومصر قبل الاستعمار.	
١	يوازن بين الظروف التاريخية في تونس ومصر قبل الحماية.	١	يوازن بين الظروف التاريخية في تونس ومصر قبل الحماية.	١	يرسم خريطة لمصر يُبين فيها موقعة التل الكبير.	٢	يوضح السياق التاريخي للحماية الفرنسية على تونس.	
١	يُقيم الوضع المالي في مصر وتونس قبل الحماية.	١	يُحسّن موقع التل الكبير على خريطة لمصر.	١	يُحسّن موقع التل الكبير على خريطة لمصر.	١	يوضح السياق التاريخي للحماية البريطانية على مصر.	
١	يُبدى رأيه في مسألة الامتدانة المالية من الخارج.	١	يقارن بين دولع الحماية الفرنسية على تونس والبريطانية على مصر.	٢	يقارن بين دولع الحماية الفرنسية على تونس والبريطانية على مصر.	٢	يوضح المقصود بلجنة الكومسيون.	
١	يُفسّر هزيمة المصريين في معركة التل الكبير.	١	يصنّف السياسات الاستعمارية الفرنسية والبريطانية في جدول.	١	يصف السياسات الاستعمارية الفرنسية والبريطانية في جدول.	١	يوضح المقصود ب عهد الأمان.	
١	يوازن بين بنود الحماية على تونس ومصر.	١	يُعطى أمثلة على السياسات الفرنسية والبريطانية في مصر وتونس.	١	يُعطى أمثلة على السياسات الفرنسية والبريطانية في مصر وتونس.	١	يُسمّي المعركة التي هزم فيها المصريون من قبل بريطانيا.	
١	يُقدّم إدعاء البريطاني بأن غرض الحماية الدفاع عن مصر.			٢		٢	يذكر سنة حدوث معركة التل الكبير.	
١	يقارن بنود الحماية على تونس ومصر مع أسس نظام الحماية.			٣		٣	يذكر اسم قائد الثورة العربية.	
١	يستخلص دولع أخرى للحماية على تونس ومصر.					١	يوضح بنود الحماية الفرنسية على تونس.	
١	يُعمل حل بريطانيا للجيش المصري بعد فرض الحماية.					١	يوضح بنود الحماية البريطانية على مصر.	
١	يُفسّر منح فرنسا الأراضي التونسية للمستوطنين الفرنسيين.					١	يُبين دولع الحماية الفرنسية على تونس.	
١	يوازن بين السياستين الفرنسية والبريطانية بعد فرض الحماية.					١	يُبين دولع الحماية البريطانية على مصر.	
١	يوازن بين موقف الشصين التونسي والمصري من الحماية.					١	يقارن بين السياسة الاستعمارية الفرنسية والبريطانية.	
١	يدحض الدراع الفرنسية والبريطانية لفرض الحماية.					١	يوضح السياسة الاستعمارية الفرنسية في تونس.	
٢	يعمل فرض فرنسا وبريطانيا لجان مالية في تونس ومصر.					١	يوضح السياسة الاستعمارية البريطانية في مصر.	
١	يُبدى رأيه في مقولة سفير فرنسا حول الأوضاع في تونس.					١	يستنتج موقف الحكومة العثمانية من الحماية على تونس ومصر.	
						١	يوضح موقف ألمانيا والنمسا وإيطاليا من الحماية على تونس.	
						١	يذكر اسم اللقب الذي أطلق على الحاكم البريطاني لمصر.	
١٨		٧		٢٤				المجموع

مجموع الأهداف :٤٩

الدرس الرابع: الانقلاب الفرنسي على سوريا ولبنان	
1	يوضح السياق التاريخي لقرص الانقلاب على سوريا ولبنان.
1	يوضح المقصود بسياسة التبرك.
1	يذكر مظاهر سياسة التبرك التي مارسها الاتحاد العربي.
1	يستنتج أثر سياسة التبرك على السكان العرب.
1	يوضح المقصود بـ بروتوكول دمشق.
1	يُبين الغرض من مراسلات الحسين مكماهون.
1	يذكر بنود اتفاقية سايكس بيكو عام ١٩١٦م.
1	يُبين تطورات الأحداث في سوريا منذ عام ١٩١٨م.
1	يذكر الاسم الذي أطلقته بريطانيا على سوريا ولبنان بعد الحرب.
1	يذكر الطالب بنود اتفاق سان ريمو عام ١٩٢٠م.
1	يذكر المعركة التي هزم فيها السوريون من قبل فرنسا.
1	يذكر النسبة التي احتلت فيها فرنسا سوريا ولبنان.
1	يذكر القائد السوري الذي استشهد في معركة ميسلون.
1	يوضح أهمية الهلال الخصيب.
3	يستنتج دواعي فرنسا من احتلالها لسوريا ولبنان.
2	يوضح السياسة الفرنسية في سوريا ولبنان.
1	يذكر أهداف سياسة فرق تسد الفرنسية في سوريا ولبنان.
2	يُبين سياسة التجارة التي اتبعتها فرنسا في سوريا ولبنان.
1	يذكر أمثلة على السياسة الاقتصادية والسياسية الفرنسية.
1	يُبين مظاهر سياسة الفرنسية في سوريا ولبنان.
1	يعمل السياسة الفرنسية في سوريا ولبنان.
1	يستنتج هدف نظام الانقلاب الذي أقرته عصبة الأمم.
2	يوضح الموقف السوري واللبناني من الانقلاب الفرنسي.
1	يذكر أمثلة على الثورات السورية بعد الاحتلال الفرنسي.
1	يذكر الدور المشاركة في اتفاقية سايكس بيكو.
1	يُبين متى ظهرت فكرة حق تقرير المصير.
1	يُبين هدف تجارة موسلتا من إرسال بعثتها إلى سوريا.
14	13

المجموع

مجموع الأهداف ٦٢

والدرس الخامس : الانتداب البريطاني على العراق والأردن وفلسطين							
١	١ يناقش دور التقاضي في السيطرة الاستعمارية على العراق.	١	١ يناقش دور الخريطة الوطن العربي.	٢	٢ يُمعن دول الهلال الخصيب على العراق والأردن.	١	١ يوضح السياق التاريخي للانتداب البريطاني على العراق والأردن.
١	١ يستنتج العلاقة بين الاتجاهات التي سلكها بريطانيا.	١	١ يستنتج أهمية العراق التجارية والاقتصادية لبريطانيا.	١	١ يستنتج أهمية العراق التجارية والاقتصادية لبريطانيا.	١	١ يُبين الوضع السياسي للعراق والأردن وفلسطين قبل الانتداب.
١	١ يبدي رأيه في استمرار تأييد الشريف حسين للإمبراطور.	١	١ يبدي رأيه في استمرار تأييد الشريف حسين للإمبراطور.	١	١ يُمكن تقسيمات سايكس بيكو على خريطة الهلال الخصيب.	١	١ يذكر دول الهلال الخصيب.
١	١ يستنتج أهمية جنوب العراق لبريطانيا.	١	١ يستنتج أهمية جنوب العراق لبريطانيا.	١	١ يُحدّد المنطقة التي التي قصدها تقرير الاستراتيجية البريطانية على الخريطة.	٢	٢ يوضح التفاعل البريطاني في العراق.
٢	١ يناقش وضع فلسطين تحت الإدارة الدولية.	١	١ يناقش وضع فلسطين تحت الإدارة الدولية.	١	١ يربط بين توصيات الاستراتيجية البريطانية ووضع فلسطين في سايكس بيكو.	٢	٢ يوضح التفاعل البريطاني في الأردن وفلسطين.
٢	١ يستنتج الاستعمارية في فصل آسيا عن إفريقيا العربية.	١	١ يستنتج الاستعمارية في فصل آسيا عن إفريقيا العربية.	١	١ يتبع على الخريطة الاحتلال البريطاني للعراق والأردن وفلسطين.	٢	٢ يوضح الاتجاهات الثلاثة للسيطرة على العراق والشام.
١	١ يناقش الدعوات لمحاكمة بريطانيا على وعد بلفور.	١	١ يناقش الدعوات لمحاكمة بريطانيا على وعد بلفور.	١	١ يربط بين سياسة بريطانيا في فلسطين وعضوون صك الانتداب عليها.	١	١ يوضح السياسة التي اتبعتها الدولة العثمانية في العراق والشام.
١	١ يحاكم بريطانيا على إصدارها وعد بلفور.	١	١ يحاكم بريطانيا على إصدارها وعد بلفور.	١	١ يقارن بين سياسة بريطانيا مع كل من العرب واليهود في فلسطين.	١	١ يذكر المؤامرات البريطانية في العراق وبلاد الشام.
١	١ تُعسر تعيين صموئيل مندوباً على فلسطين.	١	١ تُعسر تعيين هيرت صموئيل مندوباً على فلسطين.	٢	٢ يذكر أمثلة على الثورات التي اندلعت في فلسطين ضد الاحتلال.	٢	٢ يذكر بود اتفاقية سايكس بيكو عام ١٩١٦م.
٢	١ يُعسر إدراج بريطانيا وعد بلفور في صك الانتداب على فلسطين.	١	١ يُعسر إدراج بريطانيا وعد بلفور في صك الانتداب على فلسطين.	١	١ يرسم خطاً زمنياً للأحداث في فلسطين منذ الحرب الأولى حتى الاحتلال.	١	١ يوضح بود الاستراتيجية البريطانية عام ١٩٠٧م.
١	١ يُحلّل نص وعد بلفور.	١	١ يُحلّل نص وعد بلفور.	١	١ يذكر نص وعد بلفور عام ١٩١٧م.	١	١ يذكر المندوب السامي البريطاني على فلسطين.
				٢	٢ يوضح دوافع بريطانيا من سيطرتها على العراق وفلسطين.	١	١ يوضح سياسة بريطانيا في العراق.
				٢	٢ يوضح سياسة بريطانيا في فلسطين.	١	١ يوضح سياسة بريطانيا في فلسطين.
				١	١ يوضح الموقف الدولي من الاحتلال البريطاني على العراق.	١	١ يوضح الموقف الدولي من الاحتلال البريطاني على العراق.
				١	١ يوضح الموقف الشعبي من الاحتلال البريطاني.	١	١ يوضح الموقف الشعبي من الاحتلال البريطاني.
١٤	١١	١١	١١	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤

مجموع الأهداف ٤٩

الدرس السادس التَّهيبة		يوضح المقصود بالتَّهيبة لغةً.		يوضح المقصود بالتَّهيبة لغةً.	
١	يُهدى الطالب رأيه في المعنى اللغوي للتَّهيبة في الآتي القرآنية والإنجليزية.	١	يربط بين المعنى اللغوي ومكونات التَّهيبة في الآتي القرآنية.	١	يوضح المقصود بالتَّهيبة اصطلاحاً.
١	يستنتج الطلاب مكونات التَّهيبة من الآتي القرآنية.	٤	يرسم شكلاً بين فيه العلاقة بين دول المركز والدول التابعة.	٢	يُبين الأساليب التي يتبعها الاحتلال والمسوح في الدول المحتلة.
١	يستنتج صفات التابع والمسوح في الآتي القرآنية.	١	يُعطى أمثلة على أشكال التَّهيبة.	١	يُبين السياق التاريخي لظهور التَّهيبة
٢	يُفسّر العلاقة بين التَّهيبة والتخلف.	١	يربط بين تخلف الدول الصعبة والتَّهيبة التكنولوجية.	٢	يعمل محاولة الدور الاستعمارية جعل الدول المستقلة تابعة لها.
١	يُحلّل العلاقة بين دول المركز والدول التابعة.	١	يُبين العلاقة بين الاختراق الثقافي والغزو الفكري.	١	يذكر أشكال التَّهيبة.
١	يُفسّر المقصود بشعار الأُمم الأمريكية.	١	يقترح طرقاً للحماية من الاختراق الفكري في عصرنا الحالي.	١	يوضح المقصود بكل شكل من أشكال التَّهيبة.
١	يناقش مسألة تقطع الأُمم إلى ثنائي قطع.	١	يقترح طرقاً للإفادة من المساعدات الأجنبية في تحقيق التنمية.	١	يوضح المقصود بالتَّهيبة التكنولوجية.
٢	يستنتج العلاقة بين الاحتلال والتَّهيبة.	٢	يقترح كليات لمقاومة التَّهيبة في المجتمع.	٢	يعرّف المقصود بالاختراق الثقافي.
١	يُفسّر العلاقة بين التَّهيبة التكنولوجية والاقتصادية.	١		١	يعمل ظهور مصطلح الاختراق الثقافي.
٢	يعمل استمرار التَّهيبة التكنولوجية في البلدان النامية.	٢		٢	يذكر أمثلة على مؤسسات تقدم الدعم المالي والمساعدات.
١	يبدى رأيه في التَّهيبة التكنولوجية في الدول العربية.			١	يوضح دور المساعدات الأجنبية في تكريس التَّهيبة.
١	يناقش إيجابيات وسلبيات ثورة المعلوماتية.			١	يُبين إيجابيات وسلبيات المساعدات الأجنبية في الدولة.
١	يناقش العلاقة بين التَّهيبة السياسية والاقتصادية.			٣	يوضح مخاطر التَّهيبة في الدول التابعة.
١	يُفسّر قبول الدول المستقلة إقامة علاقات مع الدول الاستعمارية.	١	مجموع أهداف الدرس: ٥١	٢	
١٨		١٢		٢١	المجموع
مجموع الأهداف ٥١					
مجموع أهداف الوحدة					
١٧٣					
١٠٤					
٧٢					

١	يستنتج مضمون الصورة.	١	يذكر أمثلة على الاستعمار الاستيطاني.	٢	يُعرف الاستعمار الاستيطاني.	الدرس الأول: الاستعمار الاستيطاني وتطبيقه
١	يربط بين الصورة والعمارة.					
١	يتناقش مقولة آثر بلفور حول الاستعمار الاستيطاني.	١	يُناقش مقولة آثر بلفور حول الاستعمار الاستيطاني.	٢	يُعرف الاستعمار الاستيطاني.	
١	يستنتج السياسة الاستعمارية في المستعمرات.	١	يُغطي أمثلة على الإدارة السكانية في المستعمرات.	١	يُوضح خطورة الاستعمار الاستيطاني.	
٢	يستنتج الفرق بين الهجرة والاستيطان.	١	يُغطي أمثلة على مظاهر التمييز العنصري للاحتلال في فلسطين.	١	يُذكر الوسائل التي استخدمها الاستعمار الاستيطاني.	
١	يُبيّن بين مستعمرات الاستغلال ومستعمرات الاستيطان.	١	يُغطي أمثلة على الاستعمار الاستيطاني في العصور القديمة.	٢	يُبيّن العناصر الرئيسة للاستعمار الاستيطاني.	
٢	يستنتج موقف القانون الدولي من تقرير المصير.	٢	يقارن بين الاستعمار الاستيطاني القديم والحديث.	٢	يُوضح المقصود بالتمييز العنصري.	
٢	يستنتج موقف القانون الدولي من الاستعمار الاستيطاني.	١	يذكر أمثلة على الاستعمار الاستيطاني الحديث.	٢	يُوضح المقصود بالإرادة الجماعية.	
١	يُبيّن رأيه في نجاعة القوانين الدولية في محاربة الاستيطان.	١	يربط بين الاستعمار الاستيطاني والكتوفات الجغرافية والصناعية.	١	يُبيّن أبرز مظاهر التمييز العنصري.	
١	يستنتج مظاهر الفصل العنصري من خلال نص تاريخي.			١	يُوضح التطور التاريخي للاستعمار الاستيطاني.	
				٢	يُبيّن دوافع الاستعمار الاستيطاني.	
				١	يُستكشف دوافع الاستعمار الاستيطاني.	
				٢	يُوضح الدوافع السكانية للاستعمار الاستيطاني.	
				٢	يُحدد الدوافع الاقتصادية للاستعمار الاستيطاني.	
				١	يُستعرض الدافع السياسي للاستعمار الاستيطاني.	
				١	يُوضح الدافع الديني للاستعمار الاستيطاني.	
				٢	يذكر مخاطر الاستعمار الاستيطاني.	
				١	يُوضح المخاطر الثقافية للاستعمار الاستيطاني.	
				١	يُستعرض المخاطر الاقتصادية للاستعمار الاستيطاني.	
				١	يُبيّن المخاطر الثقافية والاجتماعية للاستعمار الاستيطاني.	
				١	يذكر القوانين الدولية التي تحارب الاستعمار الاستيطاني.	
١٤		١٠		٢٨		المجموع

مجموع الأهداف ٥٢					الدرس الثاني: الاستعمار الاستيطاني الأوروبي في أمريكا
١	يُقرن بين العالم القديم والعالم الجديد.	٢	يُعرف الوضع في أمريكا قبل وصول المستعمرين إليها.	١	يُبين سبب تسمية أمريكا بهذا الاسم.
١	يستنتج أهمية العالم الجديد بالنسبة إلى أوروبا.	١	يربط بين الأوضاع الداخلية في أوروبا والاستيطان في أمريكا.	٣	يذكر الاسم الذي أطلق على سكان أمريكا قبل الاستعمار.
١	يتبنى بمعاملة الأوروبيين المستعمرين مع السكان الأصليين.	١	يُطرح أسئلة على الوسائل التي استخدمها المستعمرون تجاه السكان.	١	يذكر الاسم الذي أطلقه العرب على أمريكا بعد الاستعمار.
١	ناقش دوافع الاستعمار في أمريكا في ضوء الاكتشافات.	١	يُبين المستعمرات الأمريكية على خريطة أمريكا الشمالية.	٢	يُبين سبب تسمية الهنود الحمر بهذا الاسم.
١	يستنتج أثر التنافس الاستعماري على السكان الأصليين لأمريكا.	١	يُتقارن بين المستعمرات البريطانية والمستعمرات البرتغالية.	١	يذكر اسم المكشوف الأوروبي الذي أطلق عليهم الهنود الحمر.
١	يستنتج دوافع أخرى للاستعمار الأوروبي في أمريكا.	١	يُقرن بين الأساليب التي اتبعتها كل من بريطانيا والبرتغال في أمريكا.	١	يُبين المنطقة التي وفد منها الهنود الحمر إلى أمريكا.
١	يستنتج دور النظرية الميركنتلية في التنافس الاستعماري.	١	يستنتج آثار أخرى للاستعمار الاستيطاني في ضوء تحليل النصوص.	١	يصف حالة الهنود الحمر قبل وصول المستعمرين إليها.
١	يُحلل العلاقة بين الدول الاستعمارية والمستعمرات التابعة.	١	يستخلص عناصر الاستيطان الأوروبي في أمريكا.	٢	يُحدد الجغسيات الأوروبية التي وفدت إلى أمريكا.
١	يستنتج الأساليب التي حكمت العلاقة بين الاستعمار والمستعمرات.	١	يستنتج العلاقة بين الإزاحة الجماعية والاستيطان الأوروبي في أمريكا.	١	يذكر دوافع الاستعمار الأوروبي في أمريكا.
١	يُفسر سبب تملك سكان المستعمرات بأسلوب حياتهم.	٢	يوضح الدافع الدني للاستعمار الأوروبي في أمريكا.	٢	يوضح الدافع الاقتصادي للاستعمار الأوروبي في أمريكا.
١	يُحلل الآثار الاقتصادية للاستعمار على الدول الاستعمارية.	٢	يُفسر الدافع الاقتصادي للاستعمار الأوروبي في أمريكا.	٢	يُفسر الدافع الاقتصادي للاستعمار الأوروبي في أمريكا.
١	يستنتج المصير الذي آل إليه السكان الأصليين في أمريكا.	١	يصف السياسة الاستعمارية الأوروبية في أمريكا.	١	يصف السياسة الاستعمارية الأوروبية في أمريكا.
١	يستخلص السياسة الاستعمارية من خلال نص تاريخي.	١	يُفسر وجود السكان النوج في أمريكا.	١	يُفسر وجود السكان النوج في أمريكا.
		٢	يوضح المقصود بالنظرية الميركنتلية.		يوضح المقصود بالنظرية الميركنتلية.
		١	يذكر المستعمرات الأمريكية البريطانية.		يذكر المستعمرات الأمريكية البريطانية.
		١	يوضح المقصود بـ مجلس جزر الهند.		يوضح المقصود بـ مجلس جزر الهند.
		٢	يوضح أثر الاستعمار في أمريكا على الدول الاستعمارية.		يوضح أثر الاستعمار في أمريكا على الدول الاستعمارية.
		١	يُبين أثر الاستعمار الأوروبي على السكان الأصليين.		يُبين أثر الاستعمار الأوروبي على السكان الأصليين.
١٣	١٠	٢٦			المجموع
مجموع الأهداف ٤٩					

الدراسات التاريخية الصف الحادي عشر (الإطار النظري)

الدرس الثالث: استيطان البيض في جنوب إفريقيا	
١	يصف أوضاع جنوب إفريقيا قبل الاستعمار.
١	يوضح التطور الذي حدث في جنوب إفريقيا منذ التسميات.
٢	يُبين مساحة دولة جنوب إفريقيا.
١	يذكر عدد سكان دولة جنوب إفريقيا.
١	يُحدد اللغات المستخدمة في دولة جنوب إفريقيا.
١	يوضح التوزيع العمري في دولة جنوب إفريقيا.
١	يُحدد الديانات في دولة جنوب إفريقيا.
١	يذكر عواصم دولة جنوب إفريقيا.
١	يوضح أهمية دولة جنوب إفريقيا مع بداية الكشف الجغرافية.
١	يُبين التسمية الأصلية لدولة جنوب إفريقيا.
١	يذكر التسميات لدولة جنوب إفريقيا.
١	يذكر سنة ظهور اتحاد جنوب إفريقيا.
١	يُبين العام الذي تشكلت فيه جمهورية جنوب إفريقيا.
٢	يذكر ذراع الاستعمار الاستيطاني في جنوب إفريقيا.
٢	يوضح الأهمية الاقتصادية لجنوب إفريقيا.
١	يُبين الدوافع الاقتصادية للاستعمار في جنوب إفريقيا.
١	يذكر الجسبات الأوروبية التي استوطنت في جنوب إفريقيا.
٢	يوضح المقصود بالبور.
١	يوضح السياسة الاستعمارية في جنوب إفريقيا.
٢	يُبين المقصود بإعادة العنصر.
١	يوضح هدف سياسة إعادة العنصر في جنوب إفريقيا.
٢	يُبين المقصود بالأبارتيد.
٢	يوضح مظاهر سياسة الفصل العنصري في جنوب إفريقيا.
٢	يوضح المقصود بالباسونوات.
١	يوضح الموقف المحلي من الاستيطان الأزوي.
١	يوضح المقصود بالعصيان المدني.
١	يُبين موقف الحكومة العنصرية من المقاومة المحلية للسود.
١	يوضح موقف الأمم المتحدة من القوانين العنصرية.
١	يذكر القرارات الدولية ضد حكومة جنوب إفريقيا العنصرية.
٢	يوضح آثار الاستعمار الاستيطاني على سكان جنوب إفريقيا.
١٤	٣٨

المجموع

مجموع الأهداف ٦٦

الدرس الرابع : الاستعمار الاستيطاني الفرنسي في الجزائر.	
1	يوضح الوضع السياسي والإداري في الجزائر قبل الاستعمار.
1	يذكر السنة التي دخلت فيها الجزائر تحت الحكم العثماني.
1	يعرف الداي، الباي.
1	يوضح التقسيم الإداري للجزائر تحت حكم الدولة العثمانية.
1	يحلل كون عصر الدايات أهم المراحل في تاريخ الجزائر.
1	يُبين دور الجبهة الجزائرية في الدفاع عن الجزائر.
1	يحلل ضعف الجبهة الجزائرية منذ مطلع القرن التاسع عشر.
1	يوضح المخطط الاستعماري الأوربي في تحطيم الجزائر.
1	يذكر السنة التي وقعت فيها الجزائر تحت الاحتلال الفرنسي.
1	يوضح دوافع الاحتلال الفرنسي للجزائر عام 1830م.
1	يذكر المشكلات التي واجهت الملك شارل العاشر.
1	يوضح مظاهر السياسة الاستعمارية الفرنسية في الجزائر.
1	يذكر التسهيلات التي قدمتها فرنسا للمستوطنين في الجزائر.
2	يذكر نتائج الاستعمار الاستيطاني على الشعب الجزائري.
2	يوضح المقصود بـ"قانون الأهالي".
1	يوضح النتائج السياسية للاستعمار على الجزائر.
1	يوضح النتائج الاقتصادية للاستعمار على الجزائر.
1	يوضح النتائج الثقافية للاستعمار الفرنسي في الجزائر.
1	يُبين المقصود بمحاولة المروحة.
1	يذكر الوسائل التي استخدمتها فرنسا في محاربة الجزائريين.
11	المجموع
7	مجموع الأهداف 40

الدراسات التاريخية الصف الحادي عشر (الإطار النظري)

الدرس الخامس: الاستعمار الاستيطاني في فلسطين	
1	يوضح المقصود بالاستيطان الصهيوني.
1	يُعمل تمييز الاستيطان الصهيوني عن غيره في العصر الحديث.
1	يوضح العلاقة بين الاستيطان والصهيونية.
1	يذكر الأسس التي قام عليها المشروع الصهيوني.
1	يذكر عناصر الاستيطان الصهيوني.
1	يوضح السياسات الاستيطانية في فلسطين.
1	يوضح العناصر التي ارتبطت بها السياسات الاستيطانية.
1	يوضح السياسات الاستيطانية في نهاية القرن التاسع عشر.
1	يُبين السياسات الاستيطانية بعد عام ١٩٤٨م.
1	يذكر القوانين العنصرية التي رافقت الاستيطان الصهيوني.
2	يوضح المقصود بمقاييم العودة.
1	يوضح المقصود بمقاييم الجنسية.
1	يُبين المقصود بالترانسفير.
2	يوضح المقصود باستراتيجية الفصل والوصول العنصري.
1	يوضح دوافع الاستيطان الصهيوني في فلسطين.
3	يوضح الدوافع العنصرية للاستيطان الصهيوني.
3	يوضح الدوافع الأمنية للاستيطان الصهيوني في فلسطين.
1	يذكر مشاريع الاستيطان الصهيوني في فلسطين منذ عام ١٩٢٧م.
2	يذكر قرارات مجلس الأمن الخاصة بالاستيطان الصهيوني.
1	يُحدد قرارات الجمعية العامة الخاصة بالاستيطان الصهيوني.
1	يوضح آثار الاستيطان الصهيوني في فلسطين.
1	يوضح الآثار السياسية للاستيطان الصهيوني في فلسطين.
3٤	المجموع

مجموع الأهداف ٧٠					
١	يُفرّق بين الدوافع (المبررات) والدوافع للاستعمار.	١	يُعيّن موقع كل من إيطاليا وليبيا على خريطة جدارية.	١	يُعلّل تأخر دخول إيطاليا الميدان الاستعماري.
٢	يُستخرج لجزء الدولة الاستعمارية لجلب الدوافع للاحتلال.	١	يُستخرج لجزء الدولة الاستعمارية في ليبيا منذ عام ١٩٤٣م.	١	يذكر الولاية العربية التي خضعت للاستعمار الإيطالي.
١	يُناقش أثر إعلان السلطان العثماني استقلال ليبيا.	١	يُستخرج دوافع الاحتلال الإيطالي لليبيا.	١	يُصنّف الوضع السياسي في ليبيا قبل الاستعمار الإيطالي.
١	يُخلص تطورات الوضع السياسي في ليبيا منذ عام ١٩١١م.	٢	يُستخرج مظاهر التجهية التي اعتمدها إيطاليا في ليبيا.	١	يُصنّف الوضع الإداري في ليبيا قبل الاستعمار الإيطالي.
١	يُصنّف موقف الشعب الليبي من اندخال الإيطالي في ليبيا.	١	يُعطي أمثلة على سياسة التمييز العنصري الإيطالي في ليبيا.	٢	يذكر الدوافع الإيطالية لاحتلال ليبيا عام ١٩١١م.
٢	يوزان بين سياسة الحديد والنار والقبضة الحديدية.	١	يُستخرج لجزء الدول الاستعمارية إلى التدخل في التعليم.	١	يُوضّح دوافع الاستعمار الإيطالي في ليبيا.
٢	يحاكم إيطاليا على جرائمها أثناء استعمارها لليبيا.	١	يُستخرج آثار الاستعمار الإيطالي ونتائج على ليبيا.	١	يُبيّن أثر الظروف الداخلية الإيطالية على احتلال ليبيا.
٢	يستخرج الاتهامات التي مارستها إيطاليا تجاه المعلم في ليبيا.	١	يستخرج نجاح إيطاليا في فرض سيطرتها على ليبيا.	١	يذكر الأهمية الاقتصادية لليبيا بالنسبة لإيطاليا.
١	يقارن بين مضموني: اتفاقية لاهي وجنيف الرابعة في مجال التعليم.			١	يُوضّح الظروف الدولية للاحتلال الإيطالي لليبيا عام ١٩١١م.
١	يُستخرج غياب مواقف الدول العربية المجاورة من الاحتلال.			١	يُعلّل هزيمة الدولة العثمانية أمام إيطاليا عام ١٩١١م.
١	يُحلّل النصوص التاريخية الواردة في الدرس.			١	يذكر اسم المعاهدة التي وقعت بين الدولة العثمانية وإيطاليا.
				١	يُعدّد بنود معاهدة أوشي لوزان عام ١٩١٢م.
				١	يذكر الأسباب الإيطالية في تحقيق الأطماع الاستعمارية في ليبيا.
				٢	يُوضّح السياسة الاستعمارية الإيطالية في ليبيا.
				١	يُوضّح السياسة التعليمية الإيطالية في ليبيا.
				٢	يُوضّح المقصود بالتعليمية.
				٢	يُوضّح المقصود بالمحاكم القابتارة.
				١	يُوضّح بنود معاهدة لاهي المتعلقة بالتعليم.
				١	يُبيّن موقف الدول الكبرى من الاحتلال الإيطالي لليبيا.
				١	يُصنّف موقف اللتصن من الاحتلال الإيطالي لبلادهم.
				٢	يُوضّح آثار الاستعمار الاستيطاني ونتائج في ليبيا.
١٥	مجموع أهداف الدرس: ٥٠.	٩		٢٦	المجموع
مجموع الأهداف ٥٠					
	٨٨	٦٥	١٧٤		مجموع أهداف الوحدة
	١٩٢	١٣٧	٣٤٧		مجموع الأهداف

القسم الثاني:

نماذج حصص صفية

الدرس الأول: الاستعمار، مفهومه، ودوافعه، وأشكاله.	الوحدة الأولى: الاستعمار، ونظرية ما بعد الاستعمار.
الدرس الثاني: الاستعمار الاستيطاني الأوروبي في أمريكا.	الوحدة الثانية: الاستعمار الاستيطاني، وتطبيقاته.

عدد الحصص: (٤)

اسم الدرس: الاستعمار: مفهومه، ودوافعه، وأشكاله

أولاً: مرحلة الاستعداد

أهداف الدرس:

- يتوقع من الطلبة بعد انتهاء الدرس أن يكونوا قادرين على:
 - تعريف مفهوم الاستعمار، ونظرية ما بعد الاستعمار.
 - توضيح العلاقة بين الاستعمار والإمبريالية.
 - ذكر أمثلة على الدول الاستعمارية ومستعمراتها في العالم.
 - استنتاج دوافع الاستعمار.
 - تبيان أشكال الاستعمار.
 - وصف السياسات الاستعمارية.
 - استنتاج آثار الاستعمار.
 - تبيان موقف القانون الدولي من الاستعمار وممارساته.

المهارات:

القراءة، الحوار، مهارات التفكير والتفكير الناقد، تحليل الخرائط والصور، إعداد التقارير، توظيف الحاسوب، التعمين على الخرائط، تحديد المواقع، تحليل النصوص التاريخية.

الخبرات السابقة:

الكشوفات الجغرافية، الثورة الصناعية، الموقع الجغرافي للدول الأوروبية، الاحتلال، الممارسات الاستعمارية، الإمبراطوريات القديمة مثل الآشورية والبابلية والرومانية، الثروات الطبيعية والمواد الخام في دول آسيا وإفريقيا، القوانين الدولية. المفاهيم الخاطئة والصعوبات المتوقع أن يواجهها الطلبة:

مقترحات حلول	الأخطاء المفاهيمية المتوقعة
ما بعد الاستقلال تعني الفترة التي تلت حصول الدول المستعمرة على استقلالها، أما ما بعد الاستعمار فهي تعني تفكيك الخطاب الاستعماري بأنه يحمل رسالة حضارية للشعوب الضعيفة، ويعيد قراءة التاريخ للتغلب على آثار الاستعمار.	الخلط بين ما بعد الاستعمار وما بعد الاستقلال.
الاستيطان شكل من أشكال الاستعمار.	الخلط بين الاستعمار والاستيطان.
الانتداب جاء بعد الحرب العالمية الأولى، بينما الوصاية بعد الحرب العالمية الثانية.	الخلط بين الانتداب والوصاية.
القانون الدولي الإنساني ينطبق خلال النزاعات المسلحة، أما القانون الدولي لحقوق الإنسان خلال فترات الحرب والسلام.	الخلط بين القانون الدولي الإنساني، والقانون الدولي لحقوق الإنسان.
القانون الدولي لحقوق الإنسان جزء من القانون الدولي العام.	الخلط بين القانون الدولي والقانون الدولي لحقوق الإنسان.

الصعوبات	مقترحات الحلول
الفروقات الفردية التعلّمية لدى الطّلبة في فهم مفهوم الاستعمار- الإمبريالية - الخطاب الاستعماري.	تنويع الأنشطة، وأوراق العمل المتعلقة بمفهوم الاستعمار- الإمبريالية- الخطاب الاستعماري حسب مستويات الطّلبة.
تحليل النصوص التاريخية.	تدريب الطّلبة على مهارات تحليل النصوص التاريخية: قراءة النص، استخراج الفكرة الرئيسة في النص، والأفكار الفرعية المرتبطة بها، ارتباط النص بالهدف.
تحديد السياق التاريخي للأحداث التاريخية.	تعريف الطّلبة بأن السياق التاريخي يعني الظروف التاريخية التي أدت إلى الحدث التاريخي (المكان والزمان) سواء كانت داخلية أو خارجية، أو مرتبطة به بشكل مباشر أو غير مباشر.
صعوبة بصرية.	من خلال جهاز عرض أو استخدام عدسات مكبرة، تكبير الخطوط، والخرائط والصور والأشكال حسب الحاجة.
صعوبات حركية.	إيجاد أنشطة ومهام بديلة للأنشطة الحركية تناسب وقدراتهم الحركية- وإشراكهم ضمن المجموعات التعليمية.
صعوبة قراءة الخرائط.	تدريب الطّلبة على آليات قراءة الخرائط والصور والأشكال البيانية والجداول من خلال المفتاح والرموز المتضمنة فيه. واستخدام الخرائط الصماء والأطلس الجغرافي.
صعوبة اللفظ لبعض الكلمات	تكرار لفظ الكلمات، واختيار كلمات بديلة، إن أمكن.

أصول التدريس:

المحتوى التعليمي:

مفاهيم: الحركة الاستعمارية، حركة الكشوف الجغرافية، الاستعمار، الإمبريالية، نظرية ما بعد الاستعمار، الكولونيالية، الاحتلال العسكري، الاستعمار الاستيطاني، الحماية، الانتداب، الغزو الثقافي (السيطرة الثقافية)، السيطرة الاقتصادية، الوصاية، الخطاب الاستعماري، السياسات الاستعمارية، القانون الدولي، الأمم المتحدة، حقوق الإنسان، الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، حق تقرير المصير.

حقائق:

- حركة الكشوفات الجغرافية.
- الاستعمار يعني استيلاء دولة بالقوة على دولة أخرى، أو شعب آخر لنهب ثرواته، واستغلال أرضه، وتسخير طاقات أفراده لمصالح المستعمرين.
- الاستعمار والإمبريالية وجهان لعملة واحدة.

- اختلاف مفهوم ما بعد الاستعمار عن مفهوم ما بعد الاستقلال .
- اتخذ الاستعمار أشكالاً مختلفة .
- تشابه السياسات الاستعمارية في المستعمرات .
- احتلت فرنسا الجزائر عام ١٨٣٠م .
- حصلت الجزائر على استقلالها عام ١٩٦٢م .
- اندلعت الحرب العالمية الثانية عام ١٩٣٩م .
- حق الشعوب في تقرير مصيرها .
- حقّ الشعوب المستعمرة في المقاومة بأشكالها كافة .
- تُعدّ السيطرة على قناة السويس شكل من أشكال السيطرة الاقتصادية .
- الاستيطان هو إحلال شعب محلّ شعب آخر والسيطره على أرضه .
- الآثار الإيجابية في المستعمرات كانت لخدمة الدولة الاستعمارية .
- صدر قرار الجمعية العامة رقم (٢٦٢١/٢٥٥) في ١٢ تشرين الأول عام ١٩٧٠م .
- أعلنت الجمعية العامة للأمم المتحدة العقد الدولي للقضاء على الاستعمار ١٩٩٠-٢٠٠٠م .
- حدث العدوان الثلاثي على مصر عام ١٩٥٦م .

● **المواقع:** البرتغال، إسبانيا، هولندا، بريطانيا، فرنسا، آسيا، إفريقيا، أمريكا، استراليا، الصومال، العراق، الجزائر، فلسطين، تونس، قناة السويس، مصر.

● **الشخصيات:** الجنرال الفرنسي (روفيجو)، ماركس، إدوارد سعيد.

● **الخرائط والصور:** صورة تمثّل التّهجير الفلسطيني عام ١٩٤٨م، خريطة الدول الأوروبية الاستعمارية ومستعمراتها نهاية القرن التاسع عشر، خريطة مفاهيمية لأشكال الاستعمار.

الأنشطة وفعاليات تنفيذها:

رقم النشاط	موضوع النشاط	المصادر	استراتيجيات التدريس
١ / أ، ب، ج، د	مفهوم الاستعمار- العلاقة بين الاستعمار والإمبريالية- نظرية ما بعد الاستعمار.	صورة- نصوص تاريخية- الكتاب المدرسي	الحوار والنقاش- مجموعات العمل التعاونية.
٢-٣	الدول الاستعمارية- دوافع الاستعمار.	خريطة العالم السياسية- نصوص تاريخية، ورقة عمل (خريطة العالم الصماء)، فيديوهات تعليمية	الحوار- النقاش- مجموعات العمل، التعيين على الخرائط الصماء.
٤-٥	أشكال الاستعمار- السياسات الاستعمارية.	نصوص تاريخية- الخرائط المفاهيمية.	الحوار والنقاش- التّعلّم التعاوني (جيكسو).
٦-٧	آثار الاستعمار- الاستعمار في القانون الدولي	نصوص تاريخية.	الحوار والنقاش، مجموعات العمل، (فكر، زوج، شارك).

آليات التقويم: التنوع في استراتيجيات التقويم من حيث التقليدي المعتمد على الورقة والقلم، والتقويم الأصيل بأدواته المختلفة (حيث يُقيّم الطالب في المهارات المعرفية والنفسحركية والوجدانية)، (التقرير، أوراق عمل، خرائط، ملخص، مشروع رياضي).

جدول (١/ أ): مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات الأداء المجال المعرفي: مفهوم الاستعمار:

رقم	اسم الطالب	عرّف مفهوم الاستعمار لغة واصطلاحاً.	وضّح مفهوم نظرية ما بعد الاستعمار.	فرّق بين مفهومي ما بعد الاستعمار، وما بعد الاستقلال.	بين العلاقة بين الاستعمار والإمبريالية.	ربط بين الخطاب الاستعماري، ونظرية ما بعد الاستعمار.
-----	------------	-------------------------------------	------------------------------------	--	---	---

● ملاحظة: التقدير: (٥ أجاب دون أخطاء) (٤ أخطأ مرة واحدة)، (٣ أخطأ مرتين)، (٢ أجاب ٦٠٪)، (١ ما دون ذلك).
جدول (١/ ب): مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات الأداء المجال المهاري والوجداني: مفهوم الاستعمار

رقم	اسم الطالب	قراءة الصور والنصوص وتحليلها.	التعبير عن الذات.	العمل ضمن فريق والتعاون مع زملائه.	القدرة على الحوار والإقناع.	تبني مواقف إيجابية تجاه الاستعمار.
-----	------------	-------------------------------	-------------------	------------------------------------	-----------------------------	------------------------------------

● التقدير: (٥ أجاب دون أخطاء) (٤ أخطأ مرة واحدة)، (٣ أخطأ مرتين)، (٢ أجاب ٦٠٪)، (١ ما دون ذلك).

● جدول (٢): مصفوفة مستويات الأداء:

المحك/ مستوى الاداء	جيد (٣)	مرضي (٢)	غير مرضي (١)
تحديد مفهوم الاستعمار لغة واصطلاحاً.	المعلومات التي قدمها عن مفهوم الاستعمار لغة واصطلاحاً دقيقة وصحيحة.	معظم المعلومات التي قدمها عن مفهوم الاستعمار لغة واصطلاحاً صحيحة.	معظم المعلومات التي قدمها عن مفهوم الاستعمار لغة واصطلاحاً غير صحيحة.
تحديد العلاقة بين الاستعمار والإمبريالية.	ربط بين مفهومي الاستعمار والإمبريالية بشكل دقيق.	فرّق بين مفهوم الإمبريالية قديماً وحديثاً بشكل صحيح.	ذكر مفهوم الإمبريالية قديماً أو حديثاً بشكل منفصل بشكل صحيح.
توضيح مفهوم نظرية ما بعد الاستعمار (ما بعد الكولونيالية).	تمكن من التفريق بين مفهوم ما بعد الاستعمار، وما بعد الاستقلال بشكل صحيح.	وضح الهدف من نظرية ما بعد الاستعمار بشكل صحيح.	تمكن من توضيح مفهوم ما بعد الاستقلال بشكل صحيح.

أثناء تنفيذ الحصة:

الحصة الأولى: مفهوم الاستعمار نشاط ١/أ، ب، ج، د، ذ

التهيئة (٦ دقائق):

- يسأل المعلم الطلبة عن الأحداث الجارية وقت تنفيذ الحصة، حول ممارسات الاحتلال في فلسطين.
- يسرد قصة على الطلبة: قصة طالب مدرسي يتعرض للتفتيش على إحدى الحواجز العسكرية أثناء توجهه إلى المدرسة صباحاً، ثم يسأل الطلبة:
 - لماذا توجد الحواجز العسكرية على الطرق في فلسطين؟
 - من الذي يضع هذه الحواجز على الطرقات؟ ولماذا؟
- يتوصل مع الطلبة إلى أن الاحتلال المسؤول عن هذه الحواجز باعتبار أن فلسطين محتلة، ويتعرض الشعب الفلسطيني إلى ممارسات يومية من قبل الاحتلال الصهيوني.
- يسأل الطلبة: هل هناك فرق بين الاحتلال والاستعمار؟
- يكتب عنوان الدرس على السبورة (مفهوم الاستعمار)، ويستكشف معهم أهداف الدرس:
 - تحديد مفهوم الاستعمار لغة واصطلاحاً (نشاط ١/ب).
 - استنتاج العلاقة بين الاستعمار والإمبريالية (نشاط ١/ج).
 - تحديد مفهوم نظرية ما بعد الاستعمار (نشاط ١/ج).

العرض (٢٨ دقيقة):

- يطلب من الطلبة قراءة الصورة (نشاط ١/أ) (صورة تهجير الشعب الفلسطيني من أرضه عام ١٩٤٨م) فردياً، والإجابة عن الأسئلة المرفقة لها، ثم يطلب من كل طالب التعاون مع زميله الذي يجلس بجانبه لتبادل المعلومات حول الصورة.
- يُنظّم نقاشاً حول الصورة، ويترك الطلبة للتعبير الحر حول مضمونها، مع ضرورة توجيه النقاش حول الأسباب التي حلت بالأشخاص الظاهرين في الصورة، ثم يسأل عن المقصود بالاستعمار.
- يطلب من الطلبة بشكل زوجي التعاون معاً، وقراءة النصوص حول مفهوم الاستعمار لغة، واصطلاحاً (نشاط ١/ب)، والإجابة عن الأسئلة المرفقة والاتفاق حولها.
- يسأل الطلبة عن معنى الاستعمار لغة، والتناقض الظاهر في النص حول المعنى اللغوي للاستعمار كما ورد في المعجم الوجيز. ويتوصل معهم إلى أن الممارسات الاستعمارية تختلف تماماً عن معنى التعمير، وأن الاستعمار يعني السيطرة، والاحتلال، والتدمير، والتخريب، واستغلال المستعمرات لصالح الدول الاستعمارية.
- يسأل الطلبة عن الفرق في معنى الاستعمار في المعجم الوجيز، وقاموس أكسفورد، ويتوصل معهم إلى أن كلمة Colonialism مرادفة لكلمة استعمار في اللغة العربية، وتعني الاستعمار الجديد.
- يطلب من أحد الطلبة قراءة تعريف الاستعمار اصطلاحاً، ثم يسألهم عن العناصر الأساسية التي تضمنها: وهي على النحو الآتي:
 - دولة تحتل أو تسيطر على دولة أخرى ضعيفة.

- السيطرة تتم بالقوة العسكرية.
- أهداف السيطرة الاستعمارية المتمثلة في استغلال ثروات الشعوب، وما يرافق ذلك من تدمير للثقافة الوطنية لتسهيل السيطرة الاستعمارية وإخضاع السكان لحكم الدولة الاستعمارية.
- يناقش الطلبة في الأسئلة الآتية:
 - ما الذي أغفله قاموس أكسفورد في توضيح معنى الاستعمار؟ تركيز الإجابة للتوصل معهم إلى أنه اعتبر الاستعمار قد وصل إلى مناطق خالية من السكان باعتباره (مستعمراً في مكان جديد)، وهذا مخالف للحقيقة، وأن هذه المستعمرات على الدوام كان يقطنها سكان أصليون، ولهم تاريخهم وحضارتهم، ولم تكن على الإطلاق خالية كما ادعت الدول الاستعمارية.
 - ما الأدوات التي لجأت إليها الدول الاستعمارية في السيطرة على الشعوب؟ تركيز نقاش الطلبة حول أن السيطرة على الأرض كانت تتم بالقوة العسكرية، أو شراء الأرض بالمال، أو الاتنين معاً، ويُعطي أمثلة من الواقع الفلسطيني، ثم طور الاستعمار أدواته كالسيطرة الاقتصادية، أو الثقافية، أو التبشيرية، وفتح المدارس والمعاهد، والمستشفيات لتجميل وجه الاستعمار وممارساته الحقيقية.
 - يوزّع الطلبة في مجموعات عمل صغيرة، ويُحدّد لكل مجموعة مهمة من المهمتين:
 - المهمة الأولى: العلاقة بين الاستعمار والإمبريالية (نشاط ١ / ج).
 - المهمة الثانية: نظرية ما بعد الاستعمار (نشاط ١ / د).
 - تقرأ كلّ مجموعة النص، وتسجّل الأفكار الرئيسية، مع إجابات الأسئلة المرفقة لها، ثم تعرضها لبقية المجموعات، ومناقشتها.
 - يمكن تنفيذ النشاطين بشكل فردي، يقرأ الطلبة النصوص، ثم تنظيم نقاش حولهما من الأسئلة المرفقة.
 - يُركز المعلم على أن نظرية ما بعد الاستعمار تهدف إلى تفنيد الادعاءات الاستعمارية بأنها تحمل رسالة حضارية لتمدين الشعوب الضعيفة، وهذا المقصود بتفكيك الخطاب الاستعماري، وأن أغراضها تركزت على استغلال الشعوب الضعيفة، وسرقة ثرواتها، وتراثها الحضاري، وأعاقت تطورها لسنوات عديدة.

التقويم (٦ دقائق):

- يوظف المعلم إحدى الجدولين في تقييم الطلبة من خلال طرح الأسئلة الآتية:
 - ماذا يعني الاستعمار لغة واصطلاحاً؟
 - ما المقصود بنظرية ما بعد الاستعمار؟
 - وضح الفرق بين ما بعد الاستعمار، وما بعد الاستقلال.
 - ما العلاقة التي تربط الاستعمار بالإمبريالية؟
 - لماذا اهتمت نظرية ما بعد الاستعمار بتفكيك الخطاب الاستعماري؟

الحصة الثانية: الاستعمار: الدول الاستعمارية، ودوافع الاستعمار

التهيئة (٦ دقائق):

- يراجع المعلم الطلبة في المفاهيم السابقة عن الاستعمار: الاستعمار لغة واصطلاحاً، الإمبريالية، الكولونيالية، نظرية ما بعد الاستعمار. ثم يسأل:

- ماذا يعني الخطاب الاستعماري؟
 - ما علاقة الخطاب الاستعماري بنظرية ما بعد الاستعمار؟
 - هل هناك فرق بين ما بعد الاستعمار، وما بعد الاستقلال؟
- العرض (٢٨ دقيقة):**

- يسجّل المعلّم عنوان الدرس على السبورة (الاستعمار)، ثم يسألهم عن توقعاتهم لأهداف الحصة، ويدونها:
 - الدول الاستعمارية، ومستعمراتها (نشاط ٢).
 - دوافع الاستعمار الأوروبي الحديث (نشاط ٣).
- يطلب من الطلبة في مجموعات صغيرة أو ثنائية العمل على (نشاط ٢)، ورسم جدول على الشكل الآتي، وكتابة أسماء دول استعمارية، ومستعمراتها:

الدولة الاستعمارية	المستعمرة	القارة
بريطانيا	مصر	إفريقيا
....
....
....



- يتم تعيين الدول الاستعمارية التي يذكرها الطلبة على خريطة جدارية للعالم، ثم تعيينها على خريطة صماء للعالم.
- يطلب من الطلبة قراءة النص من الدرس (نشاط ٣)، ويُنظّم حواراً معهم حول دوافع الاستعمار، ثم يسأل الطلبة: هل هناك دوافع أخرى للاستعمار؟ يتم تسجيلها على السبورة.
- يثير نقاشاً حول ادعاء الدول الاستعمارية بأنها تحمل رسالة حضارية للشعوب.

التقويم (٦ دقائق):

يسأل الطلبة:

- ما أهم الدول الاستعمارية في العالم؟
- اذكر بعض المستعمرات التي خضعت لبريطانيا في قارة آسيا.
- اذكر بعض الدول العربية التي خضعت للاستعمار الفرنسي قبل بداية القرن العشرين.
- أعط أمثلة على الدوافع الاقتصادية للاستعمار.

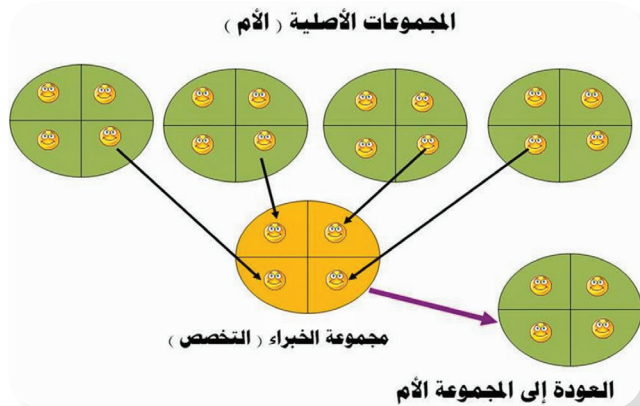
الحصة الثالثة: الاستعمار: أشكال الاستعمار، والسياسات الاستعمارية

التهيئة (٦ دقائق):

- يراجع الطلبة في المفاهيم السابقة: مفهوم الاستعمار، نظرية ما بعد الاستعمار، أهم الدول الاستعمارية، أسماء دول عربية خضعت للاستعمار، الدوافع الاقتصادية للاستعمار.
- يسجل عنوان الدرس: الاستعمار، ويستكشف مع الطلبة أهدافه، ويدونها:
- تحديد أشكال الاستعمار (نشاط ٤).
- استنتاج دوافع الاستعمار (نشاط ٥).

العرض (٢٨ دقيقة) استراتيجية جيكسو:

- يوزع المعلم الطلبة في مجموعات للعمل على الخريطة المفاهيمية (نشاط ٤)، أشكال الاستعمار، حيث تتكوّن كل مجموعة من (٦) طلاب بعدد المهمات في الخريطة المفاهيمية (مجموعات الأم).
- تختار كل مجموعة من بينها منسقاً ومقرراً، ويتم توزيع المهمات بين الأعضاء، حيث يأخذ كل طالب شكلاً من أشكال الاستعمار.
- يُعاد توزيع المجموعات مرة أخرى وفق المهمات التي تم تكليف أعضاء المجموعة بها (مجموعة الخبراء)، وتباحث كل مجموعة في المهمة (شكل الاستعمار) التي كُلفت بها.
- تعود المجموعات إلى مجموعات الأم، ويوضّح كل عضو مهمته إلى باقي أعضاء المجموعة، ويسجل المقرر أهم الأمور المتعلقة بالمهمات جميعها، ويستفسر الطلبة من زملائهم.



- يتأكد المعلم من فهم الطلبة للمهمات جميعها، والتحقق من ذلك باختيار طالب من كل مجموعة، وسؤاله عن مهمات أخرى غير تلك التي كُلف بها.
- يختار طالباً برز خلال النشاط، ويطلب منه عرض ملخص للمهمات جميعها (أشكال الاستعمار).

- يُجيب الطلبة عن الأسئلة المرفقة للخريطة المفاهيمية، إضافة إلى قضية النقاش حول: لماذا لم توضع فلسطين تحت الوصاية الدولية بعد الحرب العالمية الثانية؟
- يُكلف طالب بقراءة نص (النشاط ٥)، ويُنظّم نقاشاً حول السياسات الاستعمارية من خلال الأسئلة المرفقة له.
- يُكلف الطلبة بالبحث في انتهاكات الاستعمار لحقوق الإنسان من خلال البحث في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، على أن يتم عرضه ومناقشته في الحصة القادمة.

التقييم (٦ دقائق):

يوظف المعلم الجدول الآتي في تقييم أداء الطلبة:

رقم	اسم الطالب	وضّح المقصود بأشكال الاستعمار مع الأمثلة.	ذكر أشكال الاستعمار مع الأمثلة.	ذكر ثلاثة أشكال من أشكال الاستعمار مع الأمثلة.	وضّح الدوافع الاقتصادية للاستعمار الأوروبي.	تمكّن من توضّح مضمون الخطاب الاستعماري، والرد عليه.

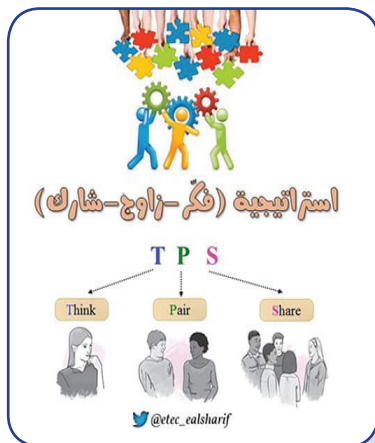
الحصة الرابعة: الاستعمار: آثار الاستعمار، والاستعمار في القانون الدولي:

التهيئة (٦ دقائق):

- يراجع الطلبة في المفاهيم الآتية: الاستعمار، نظرية ما بعد الاستعمار.
- يسأل الطلبة:
 - ما أشكال الاستعمار؟ مع ذكر مثال على كلّ منها.
 - ما دوافع الاستعمار الاقتصادية؟
 - كيف ترد على ادعاء الدول الاستعمارية بأنها تحمل رسالة حضارية إلى الشعوب الضعيفة.
- يسجل عنوان الدرس على السبورة: الاستعمار، ويستكشف معهم أهداف الدرس، ويُدونها:
 - توضيح آثار الاستعمار (نشاط ٦).
 - تحديد الموقف الدولي من الاستعمار (نشاط ٧).

العرض (٢٨ دقيقة):

- يُوظف استراتيجية (فكر، زوج، شارك)، وي طرح الأسئلة الآتية:
 - ما الآثار التي تركها الاستعمار في المستعمرات؟
 - هناك من يدعي بأن الاستعمار حقق فوائد إيجابية في المستعمرات. كيف ترد على ذلك؟



- يطلب من الطلبة التفكير في إجابات الأسئلة بشكل منفرد، ويسجّل ملحوظاته، ثم يشارك زميلة بجانبه، ويتبادل معه الأفكار، ويتفقون على إجابة موحدة.
- يُنظّم حواراً بين الطلبة، حيث يتشارك طلبة الصف جميعهم في أفكارهم حول إجابات الأسئلة.
- يوزع ورقة العمل المرفقة على الطلبة، ويطلب منهم الإجابة عنها، فردياً:

السؤال/ المهمة	أفكار	أفكار زميلي	أفكار المجموعة

- يطلب من الطلبة قراءة نص النشاط (٧) في الدرس، والإجابة عن الأسئلة المرفقة له.
- يُكلف أحد الطلبة بقراءة النص، ثم يسأل:
 - ما الفكرة الرئيسية التي يتحدث عنها النص؟
 - ما أبرز القرارات الدولية التي صدرت عن الأمم المتحدة حول الاستعمار؟
 - برأيكم، لماذا أصدرت الأمم المتحدة هذه القرارات؟ أو ما المبررات التي دعت الأمم المتحدة إلى إصدار هذه القرارات؟

التقويم (٦ دقائق):

- نقاش مع الطلبة حول القضية الآتية: هل نجحت الأمم المتحدة في القضاء على الاستعمار في العالم؟ والاستشهاد بالقضية الفلسطينية، واستمرار الاحتلال الصهيوني لفلسطين.
- إجابة أسئلة الدرس في الكتاب.

اسم الدرس: الاستعمار الاستيطاني الأوروبي في أمريكا عدد الحصص: (٤)

أولاً: مرحلة الاستعداد:

أهداف الدرس:

يتوقع من الطلبة بعد انتهاء الدرس أن يكونوا قادرين على:

- وصف أوضاع أمريكا قبل وصول المستعمرين، من حيث موقعها، وتسميتها، وسكانها الأصليين.
- توضيح دوافع الاستعمار الاستيطاني الأوروبي في أمريكا.
- تبيان السياسات الاستعمارية الأوروبية في أمريكا.
- استنتاج العلاقة بين المستعمرات، والدول الاستعمارية.
- توضيح النتائج التي تترتب على الاستعمار الاستيطاني الأوروبي في أمريكا.

المهارات:

القراءة، الحوار، مهارات التفكير والتفكير الناقد، تحليل الخرائط والصور، إعداد التقارير، توظيف الحاسوب، تحديد المواقع والتعيين على الخرائط، تحليل النصوص التاريخية.

الخبرات السابقة:

الكشوفات الجغرافية، الاستعمار وأشكاله، دوافع الاستعمار، الهنود الحمر، موقع أمريكا، الاحتلال، الدول الاستعمارية، الممارسات الاستعمارية.

المفاهيم الخاطئة والصعوبات المتوقعة أن يواجهها الطلبة:

مقترحات حلول	الأخطاء المفاهيمية المتوقعة
كان يسكن أمريكا مجموعات كبيرة من القبائل في أماكن متفرقة من البلاد، ولهم حضارات عريقة، وقد تعرّضوا للإبادة الجماعية على يد المستوطنين الأوروبيين.	الاعتقاد الخاطي بأن أمريكا كانت خالية من السكان.
الغالب أن سكان أمريكا الأصليين ينحدرون من الجنس المغولي، وقدموا إليها من آسيا في ظروف مختلفة، وهم ليسوا هنوداً، ولا حُمراً، رغم أن بعض القبائل كانوا يصبغون وجوههم به.	الاعتقاد بأن سكان أمريكا الأصليين كانوا هنوداً، ولونهم أحمر.

الصعوبات	مقترحات الحلول
الفروقات الفردية التعلّمية لدى الطّلبة.	تنوع الأنشطة، وأوراق العمل.
تحليل النصوص التاريخية.	تدريب الطّلبة على مهارات تحليل النصوص التاريخية: قراءة النص، استخراج الفكرة الرئيسة في النص، والأفكار الفرعية المرتبطة بها، ارتباط النص بالهدف.
تحديد السياق التاريخي للنص التاريخي.	تعريف الطّلبة بأن السياق التاريخي يعني الظروف التاريخية التي أدت إلى الحدث التاريخي (المكان، والزمان، والموضوع) بمعنى ضرورة أن تتوفر هذه العناصر الثلاث عند تحديد السياق التاريخي للنص، سواء كانت داخلية أو خارجية، أو مرتبطة به بشكل مباشر أو غير مباشر، ثم صياغة فقرة تشتمل على العناصر الثلاث بلغة الطالب.
صعوبة بصرية.	من خلال جهاز عرض أو استخدام عدسات مكبرة، تكبير الخطوط، والخرائط والصور والأشكال حسب الحاجة.
صعوبات حركية.	إيجاد أنشطة ومهام بديلة للأنشطة الحركية تناسب وقدراتهم الحركية- وإشراكهم ضمن المجموعات التعليمية.
صعوبة قراءة الخرائط.	تدريب الطّلبة على آليات قراءة الخرائط والصور والأشكال البيانية والجداول من خلال المفتاح والرموز المتضمنة فيه، واستخدام الخرائط الصماء والأطلس الجغرافي.
صعوبة اللفظ لبعض الكلمات	تكرار لفظ الكلمات، واختيار كلمات بديلة، إن أمكن.

أصول التدريس:

المحتوى العلمي:

■ مفاهيم: الهنود الحمر، أمريكا، العالم الجديد، جزر الهند الغربية، الجنس المغولي، الاضطهاد الديني، الكثافة السكانية، شركة الهند الهولندية، الحرب الجرثومية، البعثات التنصيرية، النظرية الميركنتلية، الإمبريالية، مجلس جزر الهند.

حقائق:

- اكتشاف الأوروبيين لقارة أمريكا الشمالية.
- وصول كريستوفر كولومبس إلى أمريكا عام ١٤٩٢م.
- الاستيطان الأوروبي في أمريكا.

- وجود حضارات عريقة في أمريكا قبل وصول المستوطنين إليها.
- إطلاق اسم الهنود الحمر على سكان أمريكا.
- تسمية أمريكا نسبة إلى أمريكو فسبوتشي.
- قبائل الموهاك والشيروكي قبائل هندية سكنت أمريكا عند وصول الأوروبيين إليها.
- الإصلاح الديني في أوروبا كان من أسباب هجرة الأوروبيين إلى العالم الجديد.
- جلب الزوج من إفريقيا للعمل في المزارع الأمريكية.
- الإبادة الجماعية التي تعرض إليها الهنود الحمر على يد المستوطنين الأوروبيين.
- طبقت إسبانيا النظرية الميركنتلية مع مستعمراتها الأمريكية للحصول على الثروة.
- المستعمرات الأمريكية الثلاث عشرة التي شكلت الولايات المتحدة كانت إنجليزية.
- ارتباط المستعمرات الأمريكية بالوطن الأم لها حتى النصف الثاني من القرن التاسع عشر.
- تحول التجارة الدولية من البحر المتوسط إلى المحيط الأطلسي بعد الكشوف الجغرافية.
- استخدام أشكال مختلفة من الإبادة الجماعية للهنود الحمر كالحرب الجرثومية.

المواقع:

أمريكا، جزر الهند الغربية، البحر الكاريبي، التبت، إندونيسيا، آسيا، مضيق بيرنج، الهند، أوروبا، البرتغال، إسبانيا، هولندا، بريطانيا، فرنسا، حوض نهر المسيسيبي، البحيرات العظمى، البحر المتوسط، المحيط الأطلسي.

الشخصيات:

كريستوفر كولومبس، أمريكو فسبوتشي، قبائل الموهاك، وشيروكي، الإنجليزي، الهولنديون.

الخرائط والصور:

خريطة لقارة أمريكا الشمالية، ٤ صور للهنود الحمر في أمريكا قبل وصول المستوطنين الأوروبيين إليها.

الأنشطة وفعاليات تنفيذها:

رقم النشاط	موضوع النشاط	المصادر	استراتيجيات التدريس
١ / أ - ١ / ب	أمريكا قبل وصول المستعمرين الأوروبيين إليها.	خريطة العالم، خريطة أمريكا الشمالية، ٤ صورة عن الهنود، نصوص تاريخية، الكتاب المدرسي.	الحوار والنقاش - مجموعات العمل التعاونية.
٢	دوافع الاستعمار الاستيطاني الأوروبي في أمريكا.	نصوص تاريخية، الكتاب المدرسي.	الحوار، النقاش، الاستنتاج.

الحوار والنقاش، مجموعات التعلّم التعاونية، الاستنتاج.	نصوص تاريخية، الكتاب المدرسي.	السياسة الاستعمارية الأوروبية في المستعمرات الأمريكية، علاقة المستعمرات مع الدول الاستعمارية.	٤ - ٣
الحوار والنقاش، الاستنتاج.	نصوص تاريخية، الكتاب المدرسي.	نتائج الاستعمار الاستيطاني الأوروبي على أمريكا.	٥

آليات التّقيّم: التّنوع في استراتيجيات التّقيّم من حيث التقليدي المعتمد على الورقة والقلم، والتّقيّم الأصيل بأدواته المختلفة (حيث يُقيّم الطالب في المهارات المعرفية والنفسحركية والوجدانية)، (التقرير، أوراق عمل، خرائط، ملخص، مشروع ريادي).

جدول (١/ أ): مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات الأداء المجال المعرفي: أمريكا قبل وصول المستعمرين إليها:

رقم	اسم الطالب	استنتاج الفكرة الرئيسية من صور النشاط ١/ أ.	ذكر اسم السكان الأصليين في أمريكا قبل استعمارها.	فسّر تسمية السكان الأصليين لأمريكا بالهنود الحمر.	قدم وصفاً لحياة الهنود الحمر قبل الاستعمار.	فسّر سبب تسمية أمريكا بهذا الاسم.

● ملاحظة: التقدير: (٥ أجاب دون أخطاء) (٤ أخطأ مرة واحدة)، (٣ أخطأ مرتين)، (٢ أجاب ٦٠٪)، (١ ما دون ذلك).

جدول (١/ ب): مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات الأداء المجال المهاري والوجداني: مفهوم الاستعمار

رقم	اسم الطالب	قراءة الصور والنصوص وتحليلها.	التعبير عن الذات.	العمل ضمن فريق والتعاون مع زملائه.	القدرة على الحوار والإقناع.	تبني موقف إيجابي تجاه الهند الحمر في أمريكا.

● التقدير: (٥ أجاب دون أخطاء) (٤ أخطأ مرة واحدة)، (٣ أخطأ مرتين)، (٢ أجاب ٦٠٪)، (١ ما دون ذلك).

جدول (٢): مصفوفة مستويات الأداء:

المحك/ مستوى الأداء	الجيد (٣)	المرضي (٢)	غير المرضي (١)
الموقع الجغرافي لأمريكا.	قدم معلومات كاملة وصحيحة عن موقع أمريكا، وحدد موقعها على خريطة العالم.	حدّد موقع أمريكا على خريطة العالم.	معظم المعلومات التي قدمها عن الموقع الجغرافي لأمريكا غير صحيحة، ولم يوفق في تحديد موقعها الجغرافي على الخريطة.
حياة السكان الأصليين في أمريكا.	قدم وصفاً كاملاً لحياة السكان في أمريكا قبل الاستعمار الأوروبي.	ذكر اسم السكان الأصليين في أمريكا، وأسماء بعض القبائل المحلية فيها.	معظم المعلومات التي قدمها عن حياة السكان في أمريكا غير صحيحة.

أثناء تنفيذ الحصّة:

الحصّة الأولى: الاستعمار الاستيطاني الأوروبي في أمريكا.

التهيئة (٦ دقائق):

- يعرض المعلم مقطع الفيديو بعنوان (الهنود الحمر/ ما زال صراع البقاء مستمراً): <https://www.youtube.com/watch?v=FBkTT10Tj4Q>، ثم يناقش الطلبة في مضمون الفيديو، بعدها يطلب منهم قراءة مقدمة الدرس من الكتاب صفحة 60، والأسئلة المحورية، ويخبرهم بأن هذه الأسئلة سيتم الإجابة عنها خلال حصص الدرس.
- يمكن للمعلم أن يستعيض عن مقطع الفيديو بخريطة العالم، ويطلب منهم تسمية القارات، وتعيين قارتي أمريكا الشمالية والجنوبية، ثم يسألهم: من لديه معلومات حول القارتين، وبعدها قراءة مقدمة الدرس، والأسئلة المحورية.
- يكتب عنوان الدرس على السبورة، ويتشارك معه الطلبة في تحديد أهداف الحصّة، ويدونها على السبورة: وصف الأوضاع في أمريكا قبل وصول المستعمرين الأوروبيين إليها: الموقع، التسمية، السكان الأصليين.

العرض (٢٨ دقيقة):

- يطلب من الطلبة قراءة النص، وملاحظة الصور في النشاط (1/ أ)، وإجابة الأسئلة المرفقة بشكل فردي مدة (5 دقائق)، وبعدها يتشارك كل طالبين معاً في تنسيق إجابتهما مدة (5 دقائق) أخرى.
- يُنظّم نقاشاً حول النص وصور النشاط من خلال طرح السؤال الآتي كمفتاح للنقاش: ما الفكرة الرئيسية التي يدور حولها النص والصور؟
- ينطلق مع الطلبة في مناقشة مضمون النص والصور مع الأخذ بالاعتبار الأسئلة الموجودة أسفل هذه الصور.
- يلخص الطلبة الأفكار الرئيسية التي تمت مناقشتها، ويُدوّن أحد الطلبة هذه الأفكار على السبورة.
- يُكلف أحد الطلبة بقراءة نص النشاط (1/ ب)، ويطلب من كل طالب كتابة أفكار تضمنها النص، ويحتفظ بها للمناقشة.
- يُثير المعلم نقاشاً حول النص من خلال إجابة الأسئلة المرفقة له، مع ضرورة لفت انتباه الطلبة إلى أن أمريكا لم تكن خالية من السكان، وكان يوجد بها حضارات عريقة قبل وصول المستعمرين الأوروبيين إليها.

- يترك المجال لخيال الطلبة لإجابة السؤال الأخير من النشاط: كيف ستعامل الدول الأوروبية مع السكان الأصليين للقارة؟ ويكون هذا السؤال مقدمة للحصص القادمة.
- يُقيّم أداء الطلبة في نهاية الحصّة (٦ دقائق) بتوظيف النموذج (١/أ)، وي طرح عليه أسئلة تعكس مضمون الجدول، وبناء على إجاباتهم يرصد الدرجات.

الحصّة الثانية: الاستعمار الاستيطاني الأوروبي في أمريكا

التهيئة (٦ دقائق):

- يراجع المعلم طلبته في الدرس السابق عن أوضاع أمريكا والسكان الأصليين فيها من خلال الأسئلة الآتية:
 - متى تم اكتشاف أمريكا من قبل الأوروبيين؟
 - من المكتشف الأوروبي الذي سمّيت القارة باسمه؟
 - هل كانت القارة خالية من السكان كما ادعى الأوروبيون؟ لماذا؟
 - من هم السكان الأصليون في القارة؟
 - ما علاقة الهنود باللون الأحمر؟
 - اذكر أسماء بعض القبائل الهندية في أمريكا.
- يسأل الطلبة عن توقعاتهم لموضوع الحصّة، ثم يُدوّن عنوان الدرس على السبورة، والأهداف المتوقعة: دوافع الاستعمار الاستيطاني الأوروبي في أمريكا.

العرض (٢٨ دقيقة):

- يكلف أحد الطلبة بقراءة مقدمة النشاط، ويسألهم عن الجنسيات التي هاجرت من أوروبا إلى العالم الجديد، ويطلب تعيين دولها على خريطة العالم، أو خريطة لقارة أوروبا، بعدها يسأل الطلبة: ما دوافع هجرة الأوروبيين إلى أمريكا؟ ويجب عنه الطلبة من خلال العصف الذهني، مع تذكير الطلبة بدوافع الاستعمار الأوروبي التي مرت معهم في الدرس الأول من الكتاب.
- يكلف الطلبة بقراءة نص النشاط (٢)، ويطلب منهم كتابة مُلخص لأبرز الدوافع التي وردت في النص، وتصنيفها إلى دوافع دينية، واجتماعية، واقتصادية. ثم يُكلّف أحد الطلبة بقراءة النص قراءة جهرية، وبعدها يسأل الطلبة: ما دوافع هجرة الأوروبيين إلى أمريكا كما وردت في النص؟
- يرسم جدولاً على السبورة:

دوافع الاستعمار الأوروبي لأمريكا			
الرقم	اقتصادية	اجتماعية	دينية
١			
٢			
٣			

- يتم تسجيل الدوافع في الجدول أثناء النقاش.

تقييم الحصّة (٦ دقائق):

يسأل الطلبة:

- كيف لعبت الأوضاع في أوروبا دوراً في هجرة سكانها إلى أمريكا؟
- يطلب من الطلبة تلخيص أهم الأفكار التي برزت خلال الحصّة.

الحصّة الثالثة: الاستعمار الاستيطاني الأوروبي في أمريكا**التهيئة (٦ دقائق):**

- يسأل المعلم الطلبة عن سياسات الاحتلال الصهيوني في فلسطين، وماذا حل بالفلسطينيين عام ١٩٤٨م بعد الهزيمة التي حلت بالجيش العربية، ويركّز الفكرة الآتية: ماذا حدث للفلسطينيين عام ١٩٤٨؟
- يُسجّل أبرز السياسات الصهيونية على السبورة، ويسأل الطلبة عن علاقة السياسات الصهيونية في فلسطين مع موضوع الدرس؟
- يدوّن عنوان الدرس على السبورة (السياسات الاستعمارية الأوروبية في أمريكا، والأهداف المتوقعة: السياسات الاستعمارية الأوروبية في أمريكا.
- علاقة المستعمرات الأمريكية مع الوطن الأم.

العرض (٢٨ دقيقة):

- يُوزع الطلبة في مجموعات عمل، وتدرس كلّ مجموعة نصّاً من النصوص في النشاطين (٣-٤)، وترصد كل مجموعة الأفكار الرئيسة التي يتحدث عنها مدة (٦) دقائق.
- تُقدّم كل مجموعة عرضاً بواقع (٣) دقائق حول ما قامت بإعداده، ويطلب المعلم من المجموعات الأخرى طرح تساؤلات حول الأمور غير الواضحة حول ما قدمته المجموعة.
- يُنظم نقاشاً مفتوحاً مدته (١٠) دقائق، حول السياسات الاستعمارية الأوروبية في المستعمرات الأمريكية، والتركيز على النقاط الآتية:
 - الإبادة الجماعية التي تعرّض إليها السكان الأصليون.
 - تطبيق النظرية الميركنتلية، وأثرها على المستعمرات التي تمثلت في نهب خيراتها، وفرض الضرائب العالية لصالح الدول الاستعمارية التي تسعى للحصول على الثروة باعتبارها أساس قوة الدولة على الصعيد العالمي، ومنافسة غيرها من الدول الاستعمارية.
 - جلب الزنوج الإفريقيين للعمل في المزارع الأمريكية.
 - ارتباط المستعمرات الأمريكية بالوطن الأم للدول المُصدرة للمستوطنين الأوروبيين إلى أمريكا.
 - بدأت محاولات انفكاك المستعمرات الأمريكية عن الوطن الأم في النصف الثاني من القرن الثامن عشر، والاستقلال عنها، وتشكيل دول خاصة بها، كما حدث مع الولايات المتحدة الأمريكية التي انفصلت عن بريطانيا عام ١٧٨٣م.

التقويم (٦ دقائق):

يوزع ورقة العمل الآتية على الطلبة والإجابة عنها فدياً:

عنوان الدرس: الاستعمار الاستيطاني الأوروبي في أمريكا- السياسات الاستعمارية.
الهدف: تقييم أداء الطلبة حول السياسات الاستعمارية في المستعمرات، وعلاقتها بالدول الاستعمارية.
اعتماداً على ما درسته حول الاستعمار الاستيطاني الأوروبي في أمريكا، وموضوع السياسات الاستعمارية بشكل خاص،
أجب عن الآتي:
الأساليب والوسائل التي استخدمها المستعمرون الأوروبيون ضد السكان الأصليين في أمريكا:

ما المقصود بالآتي:

■ الحرب الجرثومية:

■ النظرية الميركتلية:

■ اكتب الإجراءات التي اتبعتها إسبانيا في إدارة مستعمراتها الأمريكية:

الحصّة الرابعة: الاستعمار الاستيطاني الأوروبي في أمريكا/ نتائج الاستعمار الاستيطاني في أمريكا

التهيئة (٦ دقائق):

- يراجع المعلم الطلبة في الدرس السابق، حول السياسات الاستعمارية الاستيطانية الأوروبية في أمريكا بطرح الأسئلة الآتية:
 - ما المصير الذي آل إليه السكان الأصليون في أمريكا؟
 - كيف أدارت إسبانيا مستعمراتها الأمريكية؟
 - لماذا عاش سكان المستعمرات الأمريكية نمط حياتهم التي ألفوها في وطنهم الأم في بداية استعمارهم لأمريكا؟
- يُدون المعلم عنوان الدرس على السبورة، ويطلب منهم توقع أهداف الحصّة، ثم رصدها: النتائج التي تترت على السياسات الاستعمارية الأوروبية في أمريكا.

العرض (٢٤ دقيقة):

- يُكَلِّف الطَّلَبَةَ بقراءة نصِّ النشاط (٥)، مدة (١٠ دقائق)، ويطلب منهم رصد الفكرة الرئيسة للنصِّ، ونتائج الاستعمار الاستيطاني الأوروبي كما في الجدول:

الفكرة الرئيسة في النص:-----	
النتائج على سكان المستعمرات الأمريكية	النتائج على الدول الاستعمارية الأوروبية

- يُنَاقِش الطَّلَبَةُ في مضمون النص من خلال الجدول الذي عملوا عليه.

التقويم (١٠ دقائق):

- يُوظَّف الجدول (١/ب) لتقييم مهارات الطَّلَبَةَ التي اكتسبها خلال الدرس كاملاً.
- إجابة الأسئلة في الكتاب المدرسي.

القسم الرابع: المواد المساعدة
الأسئلة الاستدلالية.
أوراق عمل إضافية.
المادة الإثرائية (خاصة بالجزأين)

المواد المساعدة (أسئلة استدلالية، أوراق عمل، مادة إثرائية).

الأسئلة الاستدلالية:

النشاط	الإجابات المساندة/ المقترحة للحوار
	الوَحْدَة الأولى: الاستعمار، ونظرية ما بعد الاستعمار
	الدرس الأول: الاستعمار، ونظرية ما بعد الاستعمار
نشاط (أ / ١)	الصّورة لفلسطينيين تم تهجيرهم من مدنهم وقراهم الفلسطينية على يد العصابات الصّهيونية، والهزيمة التي حلّت بالجيش العربي عام ١٩٤٨ م.
نشاط (ب / ١)	التناقض في تفسير معنى الاستعمار، إذ فسّرها بمعنى التعمير، وفي الوقت نفسه اعتبرها سيطرة دولة على دولة أخرى، واستغلالها. العناصر التي أغفلها قاموس أكسفورد: اعتبر أن المستعمرات جديدة، وخالية من السكان، وهذا مخالف للحقيقة التي تؤكد بأن هذه المناطق كان يسكنها جماعات بشرية ولها حضارات عريقة. الأساليب والأدوات التي استخدمها الاستعمار في السيطرة على الشعوب: القوة العسكرية، الاستغلال الاقتصادي، الإبادة الجماعية للسكان، شراء الأرض بالمال.
نشاط (ج / ١)	العلاقة بين الاستعمار والإمبريالية: الاستعمار والإمبريالية هما في الواقع مفهومان مترابطان إلى حد كبير، وكلاهما يشير إلى الهيمنة الاقتصادية والسياسية لدولة ما على دولة أخرى، على الرغم من بروز اهتمام الإمبريالية أكثر بفرض سلطتها السياسية، في حين أن الاستعمار يهتم بفرض سلطته السياسية والاقتصادية معاً، إضافة إلى أن الرأسمالية تُعدّ السبب الأساسي في ظهور كلا المفهومين بعد تطور الصناعة في أوروبا. النصوص الواردة غير كافية لرفض فكرة العلاقة بين الاستعمار والإمبريالية، وهي تُعبر عن وجهة نظر معينة، إضافة إلى أن الصّراعات الاستعمارية استمرت بعد الحرب العالمية الأولى، ونشوب الحرب العالمية الثّانية بين الدول الرأسمالية، واستمرار محاولات الهيمنة الإمبريالية الأمريكية على العالم بعد الحرب العالمية الثّانية بين المعسكرين الشرقي والغربي فيما عُرف بالحرب الباردة، واستمرار الهيمنة الأمريكية على العالم بعد انتهاء الحرب الباردة، وتفكك الاتحاد السوفييتي، وتراجع قوة روسيا على الساحة الدولية.
نشاط (د / ١)	الفرق بين ما بعد الاستعمار، وما بعد الاستقلال: ما بعد الاستقلال تُشير إلى فترة الاستقلال السياسي التي حصلت عليها المستعمرات، أما ما بعد الاستعمار فتعني دراسة حالة المستعمرات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية من خلال تفكيك الخطاب الاستعماري الذي روّجت له الدول الاستعمارية لسنوات طويلة بأنها تحمل رسالة حضارية تهدف إلى تمدين الشعوب الضعيفة والمتخلفة، وفي حقيقة الأمر كان غرضها الأساسي هو استغلال ثروات المستعمرات الطبيعية والبشرية لصالحها، وجعلها أسواقاً لمنتجاتها. وما نتج عن ذلك من تشويه للثقافة الوطنية.

<p>الاستغلال الاقتصادي لثروات المستعمرات، جعلها أسواقاً استهلاكية لمنتجاتها الصناعية، تسخير السكان لخدمة أغراضها الاستعمارية، محاولاتها طمس الثقافة الوطنية وتشويه الهوية الوطنية للمستعمرات، ممارسة التمييز العنصري، استخدام سياسات القتل والإبادة الجماعية للسكان.</p>	<p>نشاط (٣)</p>
<p>تعدد أشكال الاستعمار: بسبب الخسائر التي تكبدها الاستعمار في المستعمرات نتيجة تنامي الشعور الوطني والجهاد من أجل التحرر والاستقلال، ومحاولة الدول الاستعمارية البحث عن أساليب جديدة أقل تكلفة، وفي الوقت نفسه تُحقق الأهداف الاستعمارية دون السيطرة العسكرية المباشرة.</p> <p>أدوات السيطرة الثقافية: فرض ثقافة الدولة الاستعمارية ولغتها، وعاداتها وتقاليدها، محاربة اللغة والثقافة الوطنية، والتبشير، والمساعدات المالية، والتقنيات التكنولوجية الحديثة... .</p>	<p>نشاط (٤)</p>
<p>عدم وضع فلسطين تحت الوصاية الدولية: ضرورة الإشارة إلى النقاط الآتية: حرص الدول الكبرى على إقامة المشروع الصهيوني في فلسطين، الدعم الذي وجدته الحركة الصهيونية في الأمم المتحدة من قبل الولايات المتحدة الأمريكية وبريطانيا وغيرها، وهذا ما يُفسّر صدور قرار تقسيم فلسطين عام ١٩٤٧م، الذي نصّ على إنشاء دولتين يهودية وأخرى عربية.</p>	<p>قضية للنقاش ص (٩)</p>
<p>السياق التاريخي للنص مرحلة الاستعمار الإيطالي في ليبيا منذ عام ١٩١٢م حتى الاستقلال عام ١٩٥٦م.</p> <p>السياسة الاستعمارية: مجموعة الإجراءات التي لجأت إليها الدول الاستعمارية لفرض هيمنتها العسكرية والاقتصادية والثقافية على الشعوب الضعيفة بقصد نهب ثرواتها، واستغلال سكانها لصالحها.</p> <p>سياسة الدول الاستعمارية مع سياسة الاحتلال: القتل، والاعتقال، والتعذيب، والاستيطان، سرقة الثروات، والتمييز العنصري، والتدخل في المناهج التعليمية... .</p>	<p>نشاط (٥)</p>
<p>الرجوع إلى الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، ومقارنة السياسات الاستعمارية بما ورد فيه بخصوص القتل، والاعتقال، والتعذيب بأشكاله كافة، والتمييز العنصري، والاستغلال الاقتصادي، والبشري... .</p>	<p>قضية بحثية</p>
<p>النص الأول يتحدث عن الآثار السلبية التي نجمت عن الاستعمار الأوروبي، والتي ظهرت كمشكلات بعد الاستقلال وكانت عائقاً أمام نهضتها وتطورها في مختلف المجالات. أما النص الثاني فيتحدث عن الإيجابيات التي أوجدها الاستعمار في المستعمرات، وهي في حقيقتها وجدت لخدمة الاستعمار بالدرجة الأولى، وضمان استقرار سلطته، ولم يكن هدفها سكان المستعمرات.</p> <p>يتم نقاش السؤال الثالث في ضوء المعطيات الآتية: سنوات طويلة من الاستعمار والسيطرة العسكرية المباشرة، وفقدان الكثير من سكان المستعمرات، استغلال ثروات المستعمرات لصالح الدول الاستعمارية وحُرمت منها المستعمرات، حرمان المستعمرات من التطور الاقتصادي والإبقاء عليها كمناطق مصدرة للمواد الخام ومستهلكة للمنتوجات الاستعمارية، محاربة الاتجاهات التنموية في المستعمرات... .</p>	<p>نشاط (٦)</p>

الدرس الثاني: الاحتلال الفرنسي والإسباني للمغرب

<p>يكون محور النقاش: بأن ألمانيا لم يكن هدفها سيادة المغرب واستقلاله، وإنما تذرعت بذلك للضغط على الدول الاستعمارية، وخاصة فرنسا لتحقيق مكاسب استعمارية في أي مكان في القارة الإفريقية إن لم يكن في المغرب.</p>	<p>قضية للنقاش (١٥)</p>
<p>يكون محور نقاش القضية حول أطماع الدول الاستعمارية الأخرى في المغرب خاصة بريطانيا التي كانت تريد إبعاد أي قوة استعمارية عن مضيق جبل طارق، وإسبانيا التي بدأت تفقد مستعمراتها في أمريكا والتحول إلى القارة الإفريقية، وهذا ما أثبتته التفاهات التي كانت تتم بين فرنسا من جهة، وبريطانيا وإسبانيا من جهة أخرى بعد المعارك التي شنتها فرنسا على المغرب، مثل معركة أسلي، وتطوان.</p>	<p>قضية للنقاش (١٧)</p>
<p>أسس السياسة الاستعمارية الفرنسية في المغرب: الاندفاع في الاحتلال والاستعمار دون تفكير أو التنظير للاستعمار وتبريره، والثانية استمرار تأثر فرنسا بإرثها القديم، وثورتها الفرنسية وما نتج عنها من مبادئ، لذا كانت سياستها الاستعمارية متنوعة تراوحت ما بين التجنيس (فرض الجنسية الفرنسية)، والإدماج (دمج المستعمرات مع فرنسا وتذويب سيادتها)، والسياسة البربرية (القتل والتعذيب والإبادة).</p> <p>السياسة الاستعمارية الإسبانية في الريف والصهيونية في فلسطين: القوة، والبطش، والتنكيل، والقتل، واستهداف الحركات الوطنية المطالبة بالاستقلال لشعوبها، واستخدام أسلحة محرمة دولياً، وأقرب مثال على ذلك الغازات السامة، التي أطلقتها على شعبنا في قطاع غزة.</p>	<p>نشاط (١/٣)</p>
<p>وجود قانون يُنظم سلوك المتحاربين: لأنه يُخفف المعاناة الإنسانية إلى أدنى درجاتها، إضافة إلى أنه يُوفر الحماية لبعض الفئات كالمدينين (الأطفال والنساء وكبار السن)، وكذلك الأسرى والجرحى الذين لم يعد بمقدورهم حمل السلاح، وقصر الهجمات الحربية على المنشآت العسكرية فقط.</p> <p>عدم الالتزام بتطبيق قوانين الحرب: يكون النقاش مركزاً حول النقاط الآتية: الجهل بقوانين الحرب، قد يكون بدافع الانتقام، عدم المصادقة على الاتفاقيات الناظمة لقوانين الحرب، عدم الاكتراث لهذه القوانين...</p>	<p>نشاط (٣/ب)</p>
<p>نجاحة السياسة التي استخدمها عبد الكريم الخطابي في مقاومة الاحتلال: بناء الجبهة الداخلية، وتقويتها، التركيز على الوحدة الوطنية باعتبارها أسمى من كلّ الولاءات الجزئية، تعبئة الجماهير الشعبية وبث روح الحماس والجهاد في نفوس المغاربة، المراكز القيادية الرئيسية والفرعية للثورة، بناء حكومة وطنية، الإصلاحات الشاملة الاقتصادية والاجتماعية والقضائية التي تُسهم في تقوية الجبهة الداخلية.</p>	<p>نشاط (٤)</p>
<p>يكون التركيز على النقاط الآتية: مشاركة الدول الكبرى في المؤتمرات التي عُقدت بخصوص المغرب دون استثناء بما فيها الولايات المتحدة الأمريكية التي بدأت تتدخل في الشأن الأوروبي، استبعاد المغرب من حضور المؤتمرات، استبعاد الدولة العثمانية عن حضور هذه المؤتمرات، تقرير مصير المغرب وتقسيمه بين الدول الاستعمارية.</p>	<p>جلسة حوارية (٢٠)</p>

الدرس الثالث: الحماية الفرنسية على تونس والبريطانية على مصر

نشاط (١)

خطورة شراء بريطانيا أسهم مصر في قناة السويس: التدخل في شؤون مصر الداخلية، اتخاذها كذريعة لسيطرتها الاستعمارية على مصر بحجة حماية مصالحها الاقتصادية في قناة السويس، خسارة مصر لعوائد المرور من قناة السويس والتي يمكن استغلالها لحلّ مشكلات مصر المالية، وتحقيق نهضة اقتصادية بدلاً من الاعتماد على الاستدانة من البنوك الأجنبية التي جعلت من ديون مصر وسيلة لاحتلالها.

السؤال الرابع تُترك إجابته للطالب في ضوء الإجابة السابقة.

قضية للنقاش (٢٣)

توجيه النقاش حول النقاط الآتية: الاستدانة من البنوك الأجنبية يُغرق الدولة في الديون التي تتراكم، ويصبح سدادها صعباً، تكون ذريعة للتدخل المباشر في شؤون الدول المدينة، إجبار الدولة المدينة على اتخاذ مواقف سياسية منحازة للدولة الدائنة، يمكن استثمار المبالغ المالية المُستدانة في بناء مشاريع استثمارية تعود بالفائدة على البنية الاقتصادية للدولة المدينة.

أسئلة (٢٤)

هزيمة الثورة العرابية: التفوق العسكري البريطاني على الجيش المصري في التل الكبير، الخطة الإنجليزية في احتلال مصر من محاور عديدة من البحر المتوسط عبر قناة السويس إلى القاهرة، فشل الضمانات التي قدمها ديليسبس بعدم السماح لبريطانيا باستخدام قناة السويس بعد أن كانت خطة عرابي العسكرية تقضي بدم القناة، المرسوم الذي أصدره الخديوي باعتبار حركة عرابي حركة متمرّدة، الخيانة من بعض الضباط في صفوف الجيش المصري.

فرض الحماية على مصر عام ١٩١٤م: تذرعت بريطانيا بحالة الحرب الناشئة، ودخول تركيا الحرب إلى جانب دول المحور (الوسط)، فأنتهت السيادة العثمانية على مصر، وألحقتها بالتاج البريطاني، وعزلت الخديوي عباس وعيّنت بدلاً منه حسين كامل.

الدرس الرابع: الانتداب الفرنسي على سوريا ولبنان

نشاط (١/أ)

أدت سياسة التتريك إلى ظهور الأحزاب، والجمعيات، وعقد المؤتمرات للحفاظ على الهوية والثقافة العربية، والمطالبة بحقوقهم في الحرية والعدالة والمساواة، وقد شكّل منتسبوها نواة الحركة الوطنية العربية التي بلورت مطالبها في إقامة دولة عربية تشمل الولايات العربية العثمانية الآسيوية.

قبول الشريف حسين استثناء مرسين وأضنة: حفاظاً على تحالفه مع بريطانيا من جهة، وبحث ضمها إلى الدولة العربية بعد انتهاء الحرب.

لا يجوز استثناء أي أراضٍ عربية من حدود الدولة العربية التي اقترحها برتوكول دمشق، وشكّلت نواة التفاوض مع بريطانيا، ولأنه لا يحق لبريطانيا طلب استثناء أي حدود من الدولة العربية التي وعدت الشريف حسين بإقامتها بعد انتهاء الحرب.

عقدت بريطانيا اتفاقيات متناقضة خلال الحرب: حفاظاً على قوة الحلفاء، واستمرار التحالف مع فرنسا بشكل خاص، وحشد قوى أخرى إلى جانب الحلفاء من أجل هزيمة دول الوسط، كما حدث مع الشريف حسين عندما بحثت معه مسألة ثورة عربية في الولايات العربية بغرض إضعاف الجبهة العسكرية العثمانية التي كانت حليفة ألمانيا.

<p>حدود الدولة العربية واتفاقية سايكس-بيكو: شملت الدولة العربية حسب برتوكول دمشق الولايات العربية الآسيوية جميعها، أما اتفاقية سايكس-بيكو فقد قسّمت الدولة العربية كمناطق نفوذ بين بريطانيا وفرنسا، وأعطت العرب إدارة ذاتية تحت النفوذين: البريطاني والفرنسي، وهي التي أُشير إليها على الخريطة بالرمزين (أ، ب).</p>	<p>نشاط (١ / ب)</p>
<p>توجيه النقاش مع الطلبة إلى التدخلات الخارجية وعلى رأسها الولايات المتحدة الأمريكية، التي تحاول تجزئة الدول العربية إلى دويلات عديدة ضعيفة لاستمرار هيمنتها السياسية عليها، كما يحدث في العراق، وسوريا، ولبنان، وليبيا، والسودان، والحيولة دون ظهور قوة عربية قادرة على مواجهة التدخلات الخارجية.</p>	<p>قضية للنقاش صفحة (٣١)</p>
<p>الدافع الاقتصادي من وجهة نظر مقولة (غورو): اعتبر غورو أن الاحتلال الفرنسي لسوريا عبارة عن صفقة مربحة نتيجة السيطرة على الموارد، والمعادن، ومصادر المياه، والمنتجات الزراعية خاصة القطن والحبر، والعوائد المالية من الموانئ السورية واللبنانية والسكك الحديدية.</p>	<p>نشاط (٢)</p>
<p>تقسيم المستعمرات على أسس عنصرية وطائفية: لسهولة السيطرة عليها، والإبقاء على هيمنتها العسكرية لضمان استغلال المستعمرات من خلال بث روح الفرقة والخلاف بين السكان، واندلاع الصراعات الدموية فيما بينهم؛ لإشغالهم عن الاستعمار والمطالبة بالاستقلال.</p> <p>الأحكام العرفية، أو أحكام الطوارئ التي تلجأ إليها الدولة في ظروف استثنائية، ويتم تعطيل العمل بالدستور، أو القانون المدني، ليحل محله القانون العسكري، لذا تُسمى أيضاً الأحكام العسكرية، كحظر التجول، ومنع التنقل من منطقة إلى أخرى، أو إغلاق مناطق حفاظاً على حياة المواطنين. يُجيز الدستور فرض حالة الطوارئ، وتكون في الغالب مدة شهر، ويجوز تجديدها شهراً آخر فقط. وقد لجأت الدول الاستعمارية إلى الأحكام العرفية لفرض سيطرتها وهيمنتها العسكرية، كحظر التجوال، وإغلاق المناطق، وعدم التنقل، والاعتقالات والسجن دون محاكمات... .</p>	<p>نشاط (٣)</p>
<p>عدم التزام الدول الاستعمارية بمسؤولياتها: استغلت الدولة الأوروبية الاستعمارية نظام الانتداب لتحقيق مصالحها الاستعمارية، واستغلال المستعمرات اقتصادياً، خاصة أن هذه الدول المسيطرة على عصبه الأمم التي أقرت نظام الانتداب من أجل ترقية سكان المستعمرات، ومساعدتهم على حكم أنفسهم.</p>	<p>نشاط (٤ / أ)</p>
<p>الدرس الخامس: الانتداب البريطاني على العراق والأردن وفلسطين</p>	
<p>دور القناصل: يعدّ القناصل جزءاً من الامتيازات الأجنبية التي حصلت عليها الدول الاستعمارية في الدولة العثمانية، وقد لعب القناصل دوراً مهماً في التمهيد للاستعمار في العراق وبلاد الشام مستغلين في ذلك الامتيازات التي حصلوا عليها، كالحصانة الشخصية، والإعفاء من الضرائب، والتفتيش الجمركي. وقد تدخل القناصل في مختلف مجالات الحياة للسكان، ولجأوا إلى مختلف الطرق القانونية وغير القانونية لتحقيق أهداف بلادهم في المستعمرات، منها: شراء الأراضي أو تسهيل شرائها للمستوطنين الأوروبيين أو اليهود بشكل خاص في فلسطين، وتسهيل سبل الإقامة لهم، وتشجيع الإرساليات الدينية، وحماية الأجانب المقيمين في المستعمرات، وإنشاء المحاكم القنصلية لحمايتهم.</p>	<p>صفحة (٣٨)</p>

سبب خضوع جنوب العراق لبريطانيا: حرصت بريطانيا على الاستيلاء على جنوب العراق باعتباره المَنفَذ الوحيد للعراق على الخليج العربي، وقربها من منابع النفط في منطقة الخليج العربي خاصة السعودية، إضافة إلى تحكّمه في طرق التجارة الدولية.	نشاط (١ / أ)
وضع فلسطين تحت الإدارة الدولية في اتفاقية سايكس-بيكو: حفاظاً على الأطماع الصهيونية في فلسطين، وتمهيداً لبناء الوطن القومي لليهود الصهاينة فيها، وهذا ما أكدته الأحداث خلال الحرب العالمية الأولى عندما أقدمت بريطانيا على إعطاء اليهود وعد بلفور الذي تعهدت فيه بمساعدة الصهاينة على إقامة وطن قومي لهم في فلسطين.	قضية للنقاش صفحة (٣٨)
كان على الشريف حسين إدراك السياسة الاستعمارية البريطانية بشكل عام في المنطقة العربية، خاصة وأنها كانت قد احتلت مناطق في الوطن العربي كمصر والسودان إضافة إلى تكبيل دول أخرى باتفاقيات الحماية، وأن مصلحة بريطانيا خلال الحرب كانت إضعاف جبهة العدو المتمثل في ألمانيا والدولة العثمانية والنمسا، وأن اتفاقها مع الشريف حسين كان لإجبار الدولة العثمانية على إبقاء جزء كبير من قواتها لمجابهة الثورة العربية بعيداً عن جبهات القتال الرئيسية، لذا كان عليه التراجع عن تأييد بريطانيا بعد أن كشفت الثورة البلشفية أمر الاتفاقية السرية، وكان عليه أن يختار بين طريقتين: إما الاستمرار في الثورة ضد الأتراك دون الاعتماد على بريطانيا، والثاني العودة إلى محالفة الدولة العثمانية ضد بريطانيا، وفي الحالتين، فالنتائج غير متوقعة لما ستكون عليه البلدان العربية بعد الحرب.	قضية للنقاش صفحة (٣٩)
المنطقة التي عناها التقرير هي المنطقة العربية الواقعة جنوب البحر المتوسط وشرقها. توصيات التقرير: اتخاذ إجراءات عملية تُبقي على المنطقة العربية في حالة من الضعف والتأخر، والاستعمار، والعمل على تفكيك بلدانها وشعوبها، وتجزئتها من خلال إقامة حاجز بشري يفصل البلدان العربية في آسيا عن البلدان العربية في إفريقيا؛ لقطع التواصل الأرضي بين الطرفين، وهذا أحد الأسباب التي دفعت بريطانيا لإصدار وعد بلفور عام ١٩١٧م.	نشاط (١ / ب)
وجود دعوات عربية وفلسطينية: يجب على بريطانيا أن تعترف بالخطأ التاريخي الذي ارتكبه بحق الشعب الفلسطيني بإصدارها وعد بلفور، وما نتج عنه من مأساة إنسانية حقيقية تمثلت في تشريد الشعب الفلسطيني عن وطنه، وحرمانه من حقه في تقرير مصيره، وتحقيق استقلاله وسيادته أسوة بشعوب العالم، واستمرار هذه المأساة حتى اليوم. ضرورة البحث في الاتفاقيات الدولية ذات العلاقة، والبحث عن الجهات المختصة لتشكيل محكمة قضائية، أو الدفع بإنشائها لمحاكمة بريطانيا عن إصدارها الوعد، لأنها من الناحية القانونية ليس لها الحق في منح أرض لا تملكها إلى شعب آخر، وإجبار بريطانيا على دفع التعويضات للفلسطينيين الذين هُجروا من وطنهم، وتبني سياسات عملية مساندة للشعب الفلسطيني للحصول على حقه في تقرير مصيره واستقلاله وسيادته.	قضية للنقاش صفحة (٤٠)
تعيين هربرت صموئيل مندوباً سامياً على فلسطين: كان بهدف تنفيذ السياسات الإدارية، والسياسية، والاقتصادية التي تضمن إقامة الوطن القومي لليهود الصهاينة في فلسطين من خلال تشجيع الهجرة والاستيطان الصهيوني، وامتلاك الأرض، وقمع الحركة الوطنية العربية المناهضة للانتداب والمشروع الصهيوني.	الأسئلة صفحة (٤٠)

<p>الأساليب والأدوات التي استخدمها العرب في مقاومة الاستعمار: عقد المؤتمرات، تشكيل الأحزاب السياسية، والمظاهرات، والإضرابات، والثورات العسكرية المسلحة، والمقاومة السلمية.</p>	<p>قضية للنقاش صفحة (٤٢)</p>
<p>الدرس السادس: التَّبعية</p>	
<p>للتبعية مكونان، هما: التابع وهو الضعيف، والمتبوع وهو القوي. هناك تشابه كبير صفات التابع والمتبوع في الآفة الكريمة، وبين المعنى اللغوي سواء في اللغة العربية، أو الإنجليزية فكل منهما يفيد الاتكال، والافتداء بالآخرين، والخضوع لهم.</p>	<p>نشاط (١ / ب)</p>
<p>التخلف: حالة بطء عمليات التنمية، أو ضعفها، لأسباب مختلفة، ويصاحب هذه الحالة تدهور الحياة الاقتصادية، والاجتماعية، وعدم قدرة المجتمع على تحقيق الاحتياجات الأساسية لأفراده، وهي حالة من الركود الاقتصادي والاجتماعي والسياسي.</p>	<p>سؤال صفحة (٤٥)</p>
<p>دول المركز: الولايات المتحدة الأمريكية، الدول الأوروبية التي هي أصلاً كانت دول استعمارية، أما دول الهامش فهي الدول النامية والتي كانت مستعمرات في معظمها. العلاقة بين دول المركز والدول الهامشية: تقوم على استيراد الدول المركزية للمواد الخام من الدول الهامشية، وإعادة إنتاجها منتوجات مصنعة إليها باعتبارها أسواقاً استهلاكية، وبدورها تقوم الدول الهامشية بتصدير المواد الخام إلى الدول المركزية، واستيراد المواد المصنعة.</p>	<p>نشاط (١ / ج)</p>
<p>أماكن تواجد المحتل: في المستعمرات، أو المناطق المحتلة بعد إخضاعها بالقوة العسكرية. أساليب عمل المُحتل: السيطرة على السلطة السياسية في المناطق المحتلة، خاصة التشريعية والتنفيذية، وإقصاء السلطة الشرعية، حتى تكون قادرة على فرض سياسات تمكنها من استغلال المستعمرة بشكل الكامل، وتسخير مواردها لصالحها.</p>	<p>نشاط (٢)</p>
<p>أسباب رغبة الدول الاستعمارية في جعل الدول حديثة الاستقلال تابعة لها: البحث عن أساليب أقل تكلفة من الاحتلال المباشر، استمرار السيطرة على الثروات الاقتصادية والطبيعية لهذه الدول، استخدامها كأسواق استهلاكية، الحيلولة دون تقدمها أو تطورها اقتصادياً حتى تبقى معتمدة عليها وتابعة لها.</p>	<p>نشاط (٣)</p>
<p>الحماية: سياسية. الاقتراض: اقتصادية. استيراد المواد الغذائية: غذائية. الاستثمارات الأجنبية: اقتصادية. الغزو الثقافي: ثقافية. الخبرات والمعارف: تكنولوجية. الأسلحة والمعدات العسكرية: عسكرية. الصحافة والتلفاز: إعلامية.</p>	<p>نشاط (٤)</p>

<p>العلاقة بين التبعية التكنولوجية والاقتصادية: تُعدّ التبعية التكنولوجية جزءاً من التبعية الاقتصادية باعتبار أن الدول المصدرة للتكنولوجيا هي دول متطورة اقتصادياً، والدول التابعة دول متخلفة اقتصادياً تعتمد في الأساس على تصدير المواد الأولية، ومن ثم فإنّ التبعية الاقتصادية تعمل على تكريس التبعية التكنولوجية، إضافة إلى أن الدول المتقدمة اقتصادياً تمتلك الخبرات والمهارات التكنولوجية إلى جانب تصنيع المعدات التكنولوجية.</p> <p>حدوث التبعية التكنولوجية: لأنّ الدول التابعة تكنولوجياً قائمة هي دول متخلفة صناعياً، وعاجزة عن إنتاج الأدوات التكنولوجية، وتفتقر إلى الخبرة اللازمة لذلك يستمر اعتمادها على الدول المتقدمة. تُعدّ الدول العربية تابعة تكنولوجياً لأنها ما زالت دول متخلفة اقتصادياً، وغير قادرة على التصنيع، وتفتقر إلى الخبرة والمعرفة.</p>	<p>نشاط (أ/ ٥)</p>
<p>الفرق بين الغزو الثقافي والاختراق الثقافي: الاختلاف في الأدوات والوسائل، ولكن الأهداف واحدة، فقد اعتمد الغزو الثقافي على الإرساليات التبشيرية، ومحاربة اللغة والثقافة الوطنية، وفرض لغة المستعمر، واستغلال الأغراض الإنسانية كبناء المدارس والمستشفيات وغيرها، ودراسة الثقافات الوطنية، أما الاختراق الثقافي فيعتمد على الوسائل التكنولوجية الحديثة الناجمة عن ثورة المعلوماتية، وكل منهما يهدف إلى تكريس التبعية والتطبيع، وهدم الثقافات الوطنية، وإبعاد الناشئة عن هويتها الوطنية.</p>	<p>نشاط (ب/ ٥)</p>
<p>توجيه النقاش نحو القضايا الآتية: التوعية على المخاطر الناجمة عن الاستخدام الخاطئ للتكنولوجيا، الرقابة، التوظيف الإيجابي للبرامج التقنية المختلفة، ووسائل الاتصال المختلفة، ووضع برامج بديلة لحماية الثقافات الوطنية.</p>	<p>قضية للنقاش صفحة (٤٨)</p>
<p>طرق الإفادة من المساعدات الأجنبية: توظيف المساعدات الأجنبية والقروض في مشاريع إنمائية، تنعكس عوائدها على: تقليص نسبة البطالة، سداد ديون القروض، رفع المستوى المعيشي للمواطنين، وتقليل نسبة الفقر. إضافة إلى وضع سياسات وقيود تحول دون هدر هذه الأموال، وسرقتها، وتفعيل دور هيئات مكافحة الفساد في الدول التي تتلقّى المساعدات والمنح والقروض حتى يمكن تحقيق تنمية مستدامة من خلالها.</p>	<p>نشاط (٦)</p>
<p>وضع الخطط التنموية والتطويرية، إقامة المشاريع الإنمائية، الاستغلال الأمثل للموارد الطبيعية الوطنية، تقليل الاعتماد على المساعدات والقروض الأجنبية، الاستغلال الأمثل للموارد البشرية، وضع البرامج والسياسات التي تكفل إدارة المال العام بفعالية وكفاءة عالية.</p>	<p>قضية للنقاش صفحة (٤٩)</p>
<p>الوحدّة الثّانية: الاستعمار الاستيطاني، وتطبيقاته</p>	
<p>الدرس الأول: الاستعمار الاستيطاني، المفهوم، والدوافع</p>	

<p>مقولة آرثر بلفور: مقولة عنصرية لأنها قائمة على تفوق العنصر الأبيض (الأوروبي)، وإبادة السكان الأصليين المتخلفين في نظره، والغرض الأساسي هو الاحتلال، واستغلال الثروات، واستيطان الأرض واستعمارها من قبل الأوروبيين. وعد بلفور.</p> <p>عناصر الاستيطان: الأرض، وهي المستعمرات، العنصر البشري وهم المستوطنون، والإبادة، والعلاقة بينهما قائمة على أساس استعمار الأرض، والسيطرة عليها واستعمارها واستيطانها من قبل الأوروبيين، واستعباد سكانها الأصليين أو إبادتهم. فالعناصر الثلاثة مرتبطة مع بعضها بعضاً.</p> <p>أمثلة على الاستعمار الاستيطاني في العالم: الاستعمار الأوروبي في أمريكا، الاستعمار الاستيطاني الفرنسي في الجزائر، الاستعمار الاستيطاني الأوروبي في جنوب إفريقيا، الاستعمار الاستيطاني الصهيوني في فلسطين...</p>	<p>نشاط (أ)</p>
<p>أمثلة على التمييز العنصري: المجال السياسي: حرمان جماعات عرقية، أو حزبية، من مراكز قيادة في الدولة، الاعتقالات السياسية. المجال الاقتصادي: التمييز في الأجور بين الرجل والمرأة. المجال الاجتماعي: تهميش فئات معينة في المجتمع كأشخاص ذوي الإعاقة. المجال الثقافي: حرمان فئات من التعليم، تفضيل تعليم الذكور على الإناث، حرمان جماعات معينة من استخدام لغاتها الخاصة.</p> <p>أمثلة على التمييز العنصري الذي يمارسه الاحتلال الصهيوني: الاعتقالات، الحواجز العسكرية، الإغلاقات العسكرية، جدار الضم والتوسع العنصري، فرض المناهج التعليمية للاحتلال على مدارس القدس، حرمان الفلسطينيين من تأدية الشعائر الدينية...</p>	<p>نشاط (ب)</p>
<p>توجيه النقاش مع الطلبة نحو استمرار الاستعمار الاستيطاني الصهيوني في فلسطين، وفشل القرارات الدولية في إيجاد حلٍّ للمشكلة الفلسطينية.</p>	<p>قضية للنقاش صفحة (٥٧)</p>
<p>الدرس الثاني: الاستعمار الاستيطاني الأوروبي في أمريكا</p>	
<p>صور للهنود الحمر، والحروب التي تعرضوا على يد المستعمرين الأوروبيين في أمريكا، وقد تعرض هؤلاء للإبادة الجماعية مما أدى إلى تناقص أعدادهم، وانخراط من تبقى منهم مع المستوطنين الأوروبيين.</p>	<p>نشاط (أ/١)</p>
<p>يقصد بالعالم الجديد المناطق التي اكتشفها الأوروبيين في نهاية القرن الخامس عشر إثر حركة الكشوف الجغرافية، أما العالم القديم فيقصد بها القارات التي كانت معروفة لدى الأوروبيين قبل معرفتهم للعالم الجديد، وهي آسيا، وإفريقيا، وأوروبا.</p> <p>أهمية العالم الجديد للدول الأوروبية: الاستيطان الأوروبي في العالم الجديد، وتشكيل مجتمعات على نمط الحياة الأوروبية، والتي شكلت دولاً فيما بعد كالولايات المتحدة الأمريكية، والعوائد الاقتصادية الناجمة عن سرقة خيرات العالم الجديد؛ مما ساعد في قوة هذه الدول وتطورها.</p> <p>تمثلت معاملة المستوطنين الأوروبيين للسكان الأصليين بالقسوة، والقتل، والإبادة الجماعية، وسرقة خيراتهم، والاستخفاف بهم، والتعامل معهم على أنهم قبائل متخلفة.</p>	<p>نشاط (ب/١)</p>
<p>الأوضاع الأوروبية كانت مهياة لهجرة المستوطنين الأوروبيين إلى العالم الجديد التي نتجت عن حركة الإصلاح الديني، وما تبعها من اضطهاد ديني للجماعات الضعيفة، إضافة إلى التزايد السكاني في أوروبا الذي نجم عن تطور الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية.</p>	<p>نشاط (٢)</p>

<p>تشابه الأسلوب الإنجليزي والإسباني في حكم مستعمراتها في أمريكا، كونه كان مباشراً، فقد فرضت بريطانيا قوانينها على مستعمراتها الأمريكية، وكذلك إسبانيا عندما أنشأت مجلس جزر الهند، ولكنها فرضت رقابة صارمة على تجارة مستعمراتها، حيث طبقت النظرية الميركنتلية التي لا تسمح للمستعمرات الإسبانية بالتجارة إلا مع إسبانيا.</p>	<p>نشاط (٤)</p>
<p>الدرس الثالث: استيطان البيض في جنوب إفريقيا</p>	
<p>تعدّ الإنجليزية اللغة الرسمية في جنوب إفريقيا: كونها مستعمرة إنجليزية، وأول المستوطنين إليها كانوا من الإنجليز. تعدد العواصم في دولة جنوب إفريقيا: مراعاة التنوع العرقي والقبلي فيها. الإشارة إلى أهمية موقع دولة جنوب إفريقيا على الطرف الجنوبي لقارة إفريقيا التي كانت من أول الاكتشافات الجغرافية الأوروبية التي تمكن الأوروبيون من خلالها الوصول إلى الهند والشرق عامة، إضافة إلى أنها تربط بين المحيطين: الأطلسي والهندي.</p>	<p>نشاط (١ / أ)</p>
<p>الهدف من السياسات الاستعمارية الاستيطانية في دولة جنوب إفريقيا السيطرة على مقدراتها الطبيعية والبشرية، والإبقاء عليها في حالة من التخلف والتبعية.</p>	<p>نشاط (٣ / أ)</p>
<p>توجيه نقاش الطلبة حول السؤال إلى أهداف المستوطنين من سياستهم الاستعمارية الاستيطانية في جنوب إفريقيا، وأن هدفها كان استغلالياً، واستعبادياً، ولم يكن في مصلحة السكان، أو حمايتهم، وهذه السياسات تتناقض مع الطبيعة البشرية، ومبادئ حقوق الإنسان.</p>	<p>نشاط (٣ / ب)</p>
<p>توجيه نقاش الطلبة حول السياسات الاحتلالية الآتية: جدار الضم والتوسع العنصري، والإغلاقات العسكرية، مصادرة الأراضي، والمستوطنات، والحواجر العسكرية، والطرق الالتفافية، والحصار كحصار قطاع غزة، وعزل مدينة القدس عن محيطها العربي . . .</p>	<p>قضية للنقاش صفحة (٧٠)</p>
<p>القاسم المشترك بين الحركة الوطنية في جنوب إفريقيا، والحركة الوطنية الفلسطينية هو الحرية، فكان جوهر النضال الوطني في جنوب إفريقيا هو الكفاح لمناهضة الممارسات العنصرية، في حين نجد الحركة الوطنية الفلسطينية إلى جانب كفاحها من أجل التحرر والاستقلال، فهي تعاني من الممارسات العنصرية للاحتلال الصهيوني في فلسطين. الإشارة إلى أن نيلسون مانديلا قد يكون ليس أسيراً واحداً، والمقصود الأسرى الذين أمضوا سنوات طويلة في سجون الاحتلال الصهيوني، فقد يكون كريم يونس، أو الشهيد الأسير أحمد جبارة (أبو السكر)، وقد يكون مروان البرغوثي، والغاية من السؤال هو تخصيص مساحة للنقاش عن الأسرى الفلسطينيين.</p>	<p>نشاط (٤ / أ)</p>
<p>على الرغم من نجاح المجتمع الدولي في إنهاء التمييز العنصري وسياساته في دولة جنوب إفريقيا، إلا أن هناك مناطق عديدة تعاني من التمييز العنصري بأشكال مختلفة، وعلى رأسها دولة فلسطين والشعب الفلسطيني الذي يعاني من سياسات الاحتلال الصهيوني العنصرية، ورفضه للقرارات الدولية المطالبة بإنهاء الاحتلال، وتقرير المصير للشعب الفلسطيني في الحرية، والاستقلال، وإقامة دولته المستقلة أسوة بشعوب العالم. إضافة إلى توجيه النقاش مع الطلبة إلى الممارسات العنصرية في أماكن أخرى في العالم، كما يحدث مع مسلمي الروهينغا في بورما، أو التطهير العرقي الذي حدث في البوسنة من قبل الصرب، وما يتعرض له السكان في بلدان عربية على يد (داعش).</p>	<p>نشاط (٤ / ب)</p>

<p>توجيه النقاش إلى وجود قوانين دولية للحد من الممارسات العنصرية الصهيونية، ولكنها غير قادرة على وقفها، وعدم اتخاذ إجراءات عملية لإجبار دولة الاحتلال على منح الفلسطينيين حريتهم واستقلالهم.</p>	<p>قضية للنقاش صفحة (٧١)</p>
<p>كيف تغلبت دولة جنوب إفريقيا على مشكلات الإرث الاستعماري: توجيه الطلبة في نقاشهم حول النهج الديمقراطي الذي اختارته دولة جنوب إفريقيا، والذي يركز على المبادئ الآتية: الانتخابات الحرة والنزيهة، والتسامح، والتعايش السلمي بين المواطنين جميعهم، وحماية الحريات المدنية والحقوق، ووجود دستور ونظام قضائي مستقل يضمن المساواة والعدالة. ورغم نجاحها في التغلب على مشكلات التمييز العنصري إلا أنها واجهت تحديات عديدة كان أبرزها انتشار الفقر والبطالة، وتفشي الجريمة، وانتشار الفساد.</p>	<p>نشاط (٥)</p>
<p>الدرس الرابع: الاستعمار الفرنسي الاستيطاني في الجزائر</p>	
<p>خطورة الاستيطان على الأرض: مصادرة الأراضي، والسيطرة على الموارد الطبيعية، وتدمير الأراضي الزراعية لأغراض عسكرية، لإضعاف الحركة الوطنية. خطورة الاستيطان على الإنسان: الممارسات العنصرية للمستوطنين والمحتلين تجاه السكان الجزائريين، مصادرة أملاك الجزائريين وحرمانهم من مصادر رزقهم، تعرض الجزائريين للقتل والإبادة الجماعية، حرمان الجزائريين من تولي وظائف الدولة، تطبيق القانون الفرنسي على الجزائريين، تشويه الثقافة الوطنية وطمسها.</p>	<p>نشاط (٣)</p>
<p>مقارنة: اعتمد الاستيطان الفرنسي في الجزائر بشكل أساسي على دعم الحكومات الفرنسية العسكرية منها والمدنية التي تُشجّع المستوطنين للهجرة إلى الجزائر، وتوفر لهم الشروط الأساسية للاستيطان، كتوفير السكن، والعمل، والوظيفة والمرتبات العالية التي كانت تفوق رواتبهم في باريس. وكذلك عملت سياسة الاستيطان الصهيوني في فلسطين على استخدام السياسات نفسها؛ لتشجيع اليهود الصهاينة على القدوم إلى فلسطين والاستيطان فيها، إضافة إلى سنّ قوانين عنصرية تمنحهم الجنسية والمواطنة الإسرائيلية: مثل قانوني العودة والجنسية.</p>	<p>سؤال صفحة (٧٧)</p>
<p>الدرس الخامس: الاستعمار الاستيطاني الصهيوني في فلسطين</p>	
<p>يظهر في الصور مستوطنات صهيونية في فلسطين، إضافة إلى المباني الاستيطانية في مدينة القدس، ويظهر أيضاً جدار الضم والتوسع العنصري الذي أُقيم حول المستوطنات وفصلها عن التجمعات السكانية العربية. اختيار مواقع استراتيجية تطل على التجمعات العربية من جهة، وتوفر الحماية لها من جهة أخرى كالمستوطنات المقامة على الجبال، أو في مناطق تتوافر فيها المياه والأراضي الزراعية كالمستوطنات المقامة في الأغوار، أو لأغراض أمنية كالمستوطنات في الأغوار وشمال فلسطين، أو تهويد المدن الفلسطينية كما يحدث في مدينتي القدس والخليل. تعريف الاستيطان الصهيوني موجود في نشاط (١/ب).</p>	<p>نشاط (١/أ)</p>

نشاط (١ / ب)

العلاقة بين الاستيطان والصّهيونية: ارتباط الحركة الصّهيونية بالاستيطان، وهي جزء أساسي في المشروع الصّهيوني، واستمراره، لذا يُعدّ الاستيطان التطبيق العملي للصّهيونية؛ الذي يهدف إلى ابتلاع الأرض الفلسطينية والاستيلاء عليها، وطرد الشعب الفلسطيني، وإحلال الصهاينة بدلاً منهم. العلاقة بين الإدعاءات، والاستيطان: ضرورة التنويه إلى أن الإدعاءات الصّهيونية باطلة، وهي نتاج الفكر الأوروبي الاستعماري: اليهودية ديانة وليست قومية، ظاهرة معاداة السامية ابتدعها الفكر الاستعماري الأوروبي والصّهيوني لكسب عطف العالم ودعمهم للمشروع الصّهيوني الذي يهدف إلى السيطرة على فلسطين باعتبارها (أرض الميعاد) كما يزعمون، وهنا لا بد من التوضيح للطلبة بأن أرض الميعاد هي نتاج الفكر الأوروبي، والإصلاح الديني في أوروبا، وهناك من الأدلة والشواهد التي تنفي علاقة اليهود بفلسطين نفيًا قاطعاً، إضافة إلى أن الحفريات الأثرية أبطلت زعم الرواية التوراتية التي استندت إليها الحركة الصّهيونية.

قضية بحثية: المشاريع المائتة الصّهيونية في فلسطين

ضرورة توجيه الطلبة إلى الكتابة في المشاريع المائتة الآتية: مشروع لاودرميلك (هيز) سنة ١٩٤٤م، مشروع خطة سميث وتجفيف بحيرة الحولة سنة ١٩٥١م، مشروع الجليل الأعلى، مشروع غور الأردن، مشروع الجليل الغربي، مشروع العوجا (اليركون)، مشروع تحويل مياه نهر الأردن.

نشاط (٢)

توجيه الطلبة في بحثهم ونقاشهم حول الموضوعات الآتية: فلسطين أرض عربية وإسلامية، الوجود الكنعاني في فلسطين، الوثائق التاريخية التي تنفي صلة اليهود بفلسطين، الحفريات الأثرية الحديثة في فلسطين لم تعثر على أية مكتشفات تُثبت الإدعاءات الصّهيونية في فلسطين. إبراز الدوافع الآتية في الإجابة: الدافع الديمغرافي، الدوافع الأمنية، التركيز على مدينة القدس، وأية دوافع أخرى يذكرها الطلبة. الاهتمام بالقدس: محاور النقاش: لتحقيق المزاعم الصّهيونية بأن القدس العاصمة الموحدة والأبدية لهم.

نشاط (٣)

توجيه الإجابة نحو الأمور الآتية: عناصر الاستيطان الصّهيوني الأساسية: الاستيلاء على الأرض، الهجرات الصّهيونية، تفرغ فلسطين من سكانها الأصليين. مستعمرات الاستيطان الصّهيونية الزراعية والصناعية، والتعبئة الصّهيونية. المواقع الجغرافية الفلسطينية التي استهدفها الاستيطان الصّهيوني. إصدار التشريعات والقوانين (قانون العودة والجنسية). عمليات الترحيل القسري للفلسطينيين (الترانسفير). السياسات الاستيطانية الصّهيونية بعد عام ١٩٦٧م. استراتيجية الفصل والوصل العنصري: استراتيجية قائمة على أساس تأمين التواصل الجغرافي بين المستوطنات الصّهيونية في فلسطين بعد عامي ١٩٦٧م، من خلال الطرق الالتفافية، وفي الوقت نفسه قطع التواصل الجغرافي بين التجمعات السكانية الفلسطينية إما بشكل كامل كما حدث بعد بناء جدار الضم والتوسع العنصري، أو من خلال الحواجز العسكرية الثابتة والمتنقلة التي حولت هذه التجمعات إلى بانتوستانات ممزقة ومفصولة عن بعضها.

<p>استراتيجية الاستيطان الصهيوني في فلسطين: المستوطنات الأمنية كما الحال في مستوطنات الأغوار، ومستوطنات الحدود الشمالية لفلسطين المحتلة عام ١٩٤٨م. وتقطيع أوصال التجمعات السكانية الفلسطينية، التركيز الاستيطاني في مدينة القدس، المواقع الاستراتيجية ومصادر المياه، تهويد المدن الفلسطينية كما في مدينة الخليل.</p>	<p>نشاط (٤)</p>
<p>تنطبق اتفاقية جنيف الرابعة على الأراضي الفلسطينية المحتلة عام ١٩٦٧م، كونها أراضي محتلة وفق القرارات الدولية الصادرة عن الأمم المتحدة سواء الجمعية العامة، أو مجلس الأمن الدولي. عدم تطبيق قرارات الشرعية الدولية: انحياز المجتمع الدولي، وخاصة الولايات المتحدة الأمريكية، ومساندتها للاحتلال في ممارسته العنصرية، إضافة إلى عدم اتخاذ إجراءات عملية لإجبار الاحتلال على وقف الاستيطان في الأراضي الفلسطينية المحتلة، وما يحدث في الواقع لا يتعدى التصريحات الإعلامية، وصل بعضها إلى حد المقاطعة المحدودة لمنتجات المستوطنات المقامة في الأراضي المحتلة من قبل بعض دول الاتحاد الأوروبي. يرجى الاطلاع على المادة الإثرائية للإجابة عن انتهاكات الاستيطان للقانون الإنساني الدولي، وحقوق الإنسان. الولايات المتحدة الأمريكية، بسبب انحيازها الكامل للاحتلال، واستخدامها حق النقض الفيتو في القرارات التي تكون إسرائيل طرفاً فيها.</p>	<p>نشاط (٥/ أ)</p>
<p>لفت أنظار الطلبة إلى الجهود الشعبية والرسمية بغرض العناية بالأرض، وتعميرها حتى لا تكون ذريعة لمصادرتها من قبل الاحتلال الصهيوني، وإحياء يوم الأرض باعتباره رمزاً وطنياً ونضالياً لحماية الأرض الفلسطينية من المصادرة والاستيطان، والجهود الرسمية لهيئة مقاومة الجدار والاستيطان في الدفاع عن الأرض، وفضح الممارسات الاستيطانية، والإشارة إلى استشهاد الوزير زياد أبو عين في واحدة من الحملات التي نظمتها الهيئة للدفاع عن الأراضي المهتدة بالمصادرة قرب بلدة ترمسعيا في محافظة رام الله.</p>	<p>نشاط (٥/ ب)</p>
<p>توعية الناس بأهمية الحفاظ على الأرض وحمايتها، تنظيم الحملات الشعبية في الأراضي المهتدة بالمصادرة من الاحتلال، تكثيف الجهود الرسمية على مستوى الرئاسة والحكومة لحشد المجتمع الدولي لإجبار الاحتلال على وقف الاستيطان، وتفكيك المستوطنات، وحق الشعب الفلسطيني في الاستقلال والحرية والسيادة، تكثيف المقاومة الشعبية بأشكالها كافة للضغط على الاحتلال ومستوطنيه.</p>	<p>قضية للنقاش صفحة (٨٧)</p>

٢ أوراق العمل:

ورقة عمل (١) الاستعمار، مفهومه، ودوافعه، وأشكاله

الهدف: توضيح دوافع الاستعمار.

عزيزي الطالب/ة: بعد دراسة الاستعمار ودوافعه، تعاون مع زملائك في تحديد دوافع الاستعمار من خلال الجدول الآتي:

الدوافع الاقتصادية	الدوافع السكانية	الدوافع الحضارية

دوافع أخرى للاستعمار:

ورقة عمل (٢): الاستعمار، مفهومه، ودوافعه، وأشكاله.

الهدف: تبيان أشكال الاستعمار.

عزيزي الطالب/ة: بعد دراسة أشكال الاستعمار، تعاون مع زملائك في تحديد أشكال الاستعمار مع الأمثلة من خلال الجدول الآتي:

مثال	شكل الاستعمار

ورقة عمل (٣): الاستعمار، مفهومه، ودوافعه، وأشكاله.

الهدف: توضيح شكل الاستعمار في البلدان العربية.

عزيزي الطالب/ة: بعد دراسة أشكال الاستعمار، تعاون مع زملائك في تحديد شكل الاستعمار للدول العربية الواردة في الجدول:

الدولة العربية	شكل الاستعمار	سنة الاستعمار
الجزائر		
مصر		
تونس		
فلسطين		
العراق		
سوريا		
اليمن الجنوبي (عدن)		
المغرب العربي		
السودان		
الأردن		
لبنان		
ليبيا		

ورقة عمل (٤) الاستعمار، مفهومه، ودوافعه، وأشكاله.

الهدف: توضيح السياسات الاستعمارية للدول الاستعمارية في المستعمرات.

عزيزي الطالب/ة: بعد دراسة للسياسات الاستعمارية، تعاون مع زملائك في تقديم أمثلة على هذه السياسات في المجالات الواردة في الجدول:

المجال السياسي	المجال الاقتصادي	المجال الاجتماعي	المجال الثقافي

ورقة عمل (٥): الاحتلال الفرنسي والإسباني للمغرب.

الهدف: تبيان السياق التاريخي للاحتلال الفرنسي والإسباني للمغرب.

عزيزي الطالب/ة: بعد دراسة السياق التاريخي للاحتلال الفرنسي والإسباني للمغرب، تعاون مع زملائك في توضيح الاتفاقيات التي عقدتها فرنسا مع الدول الطامعة في المغرب:

الدولة	سنة الاتفاق	مضمون الاتفاق
بريطانيا		
إسبانيا		
إيطاليا		
ألمانيا		

ورقة عمل (٦) الاحتلال الفرنسي والإسباني للمغرب.

الهدف: توضيح السياسات الاستعمارية في المغرب.

عزيزي الطالب/ة: بعد قراءتك لنص النشاط (٣/أ)، تعاون مع زملائك في توضيح الآتي:

المرجعيات الفرنسية الاستعمارية	أمثلة على السياسات الفرنسية	أهداف السياسة الاستعمارية الفرنسية

أوضح المقصود بالآتي:

التجنيس:

الإدماج:

السياسة البربرية:

أعطي أمثلة على سياسات التجنيس التي ابتعتها فرنسا في مستعمراتها:

أصفُ السِّياسة الاستعمارية الإسبانية في المغرب:

أقارنُ بين السِّياسة الاستعمارية في المغرب مع سياسة الاحتلال الصَّهيووني في فلسطين:

ورقة عمل (٧): الاحتلال الفرنسي والإسباني للمغرب.

الهدف: توضيح موقف المغاربة من الاحتلال الفرنسي والإسباني للمغرب.

عزيزي الطالب/ة: بعد قراءتك نص النشاط (٤)، تشارك مع زملائك في الإجابة عن الآتي:

موقف الشعب المغربي من الاحتلال:

أبرز الثورات والمعارك المغربية ضد الاحتلال:

الاستراتيجية التي اتبعتها عبد الكريم الخطابي في مقاومة الاحتلال:

كيف يمكن الاستفادة من تجربة الخطابي في مقاومة الاحتلال؟

ورقة عمل (٨): الحماية الفرنسية على تونس، والبريطانية على مصر.

الهدف: توضيح السياق التاريخي للحماية الفرنسية على تونس، والبريطانية على مصر.

بعد قراءة نص النشاط (١)، تشارك مع زملائك في المجموعة لتوضيح السياق التاريخي للحماية الفرنسية على تونس، والحماية البريطانية على مصر:

الحماية البريطانية على مصر

.....

الحماية الفرنسية على تونس

.....

ما خطورة شراء بريطانيا أسهم مصر في شركة قناة السويس؟

.....

لو كنت مكان الخديوي، هل تقبل ببيع أسهم مصر في قناة السويس؟ لماذا؟

.....

ورقة عمل (٩): الانتداب الفرنسي على سوريا ولبنان.

الهدف: استنتاج وضع فلسطين في الاتفاقيات العربية والدولية خلال الحرب العالمية الأولى.

بعد قراءتك لنصوص الأنشطة في الدرس، وملاحظة خريطة الدولة العربية حسب برتوكول دمشق، وخريطتي: اتفاقية سايكس-بيكو، وسان ريمو، تعاون مع زملائك في تحديد الوضع السياسي لفلسطين في هذه الاتفاقيات كما في الجدول:

برتوكول دمشق (١٩١٥م)	اتفاقية سايكس-بيكو (١٩١٦م)	اتفاقية سان ريمو (١٩٢٠م)

ورقة عمل (١٠)

الأهداف:

توضيح السياسات الاستعمارية في الدول العربية.

ذكر أبرز الثورات ضد الاستعمار الأوروبي في الدول العربية.

بعد دراستك للاستعمار الأوروبي في الدول العربية، تعاون مع زملائك في الإجابة عن الآتي:

أبرز السياسات الاستعمارية في الدول العربية:

أبرز الثورات التي اندلعت ضد الاستعمار الأوروبي:

المغرب	مصر	العراق	فلسطين

ورقة عمل (١١): التَّبعية

الأهداف:

ذكر أمثلة على الدول التابعة، والدول المتبوعة.

إعطاء أمثلة على أشكال التَّبعية.

بيان إيجابيات القروض والمساعدات الأجنبية وسلبياتها.

بعد دراستك لدرس التَّبعية، تشارك مع زملائك في الإجابة عن التساؤلات الآتية:

نُعطي أمثلة على دول تابعة، وأخرى متبوعة:

الدول المتبوعة

الدول التابعة

نُعطي أمثلة على أشكال التَّبعية الآتية:

السياسية

الاقتصادية

الإعلامية

التكنولوجية

الثقافية

العسكرية

اذكر أبرز إيجابيات القروض والمساعدات الأجنبية:

السُّلبيات

الإيجابيات

ورقة عمل (١٢): الاستعمار الاستيطاني، المفهوم، والدوافع

الأهداف:

التمييز بين الهجرة والاستيطان.

تعرف السياسات الاستعمارية الاستيطانية.

بعد دراستك للاستعمار الاستيطاني، تشارك مع زملائك في الإجابة عن الآتي:

ما الفرق بين الاستعمار الاستيطاني، والهجرة؟

ما الفرق بين التمييز العنصري، والإبادة العنصرية؟

أذكر أمثلة على الاستعمار الاستيطاني في العالم:

المادة الإثرائية (خاص بالفصلين الأول والثاني):

معركة أنوال:

أنوال قرية توجد في الريف شمال المغرب وتابعة لإقليم الدريوش، تقع على بعد نحو ١٢٠ كم غرب ملبية ومدينة الناظور.

أسباب المعركة:

رداً على الاحتلال الإسباني للمغرب وسياساته الاستعمارية، وللمطالبة بالاستقلال وحق تقرير المصير.

نتائج المعركة:

تمكن أهل الريف من قتل ٢٥,٠٠٠ عسكري مستعمر من الإسبان، وأسر ٧٠٠ محارب إسباني، وغنم الريفيون عتاد عسكري حديث شمل ٢٠٠ مدفع و٢٠,٠٠٠ بندقية وقذائف وخرابيش، وسيارات وشاحنات، وتموين، وأدوية، وأجهزة للتخيم، وأخذت المعركة صدى طيباً على المستوى الوطني والعربي والإسلامي، ومساندة الرأي العالمي للحركة التحريرية الريفية، وحقها في تقرير مصير بلاد المغرب.

معركة أسلي:

وقعت المعركة بين المغرب وفرنسا في ١٤ أغسطس ١٨٤٤م.

أسباب المعركة:

مساعدة السلطان المغربي أبي الفضل عبد الرحمن بن هشام للمقاومة الجزائرية ضد فرنسا واحتضانه للأمير عبد القادر، الأمر الذي دفع الفرنسيين إلى مهاجمة المغرب عن طريق ضرب ميناء طنجة، ثم ميناء تطوان فميناء أصيلة.

نتائج المعركة:

سقط في هذه المعركة ما يزيد عن ١٥٥ قتيلًا، وانتهت بانتصار الفرنسيين وفرض شروط قاسية على المغرب، وفرضت فرنسا معاهدة طنجة (١٨٤٤م) على المغرب وفيها اعترفت المغرب بأن الجزائر جزءٌ من فرنسا، واحتلت إسبانيا سنة ١٨٤٨م الجزر الجعفرية، ووسعت نفوذها انطلاقاً من سبتة ومليلية.

معركة تطوان:

نسبة إلى مدينة تطوان المغربية، تقع في منطقة الريف الكبير، وفي منطقة فلاحية على ساحل البحر المتوسط، بين مرتفعات جبل درسة وسلسلة جبال الريف.

أسباب الحرب:

كانت معاهدة (١٧٩٩م) قد أضفت نوعاً من الفتور القوي، والتوتر التاريخي بين كلٍّ من المغرب وإسبانيا، واغتيال (دارمون) الوكيل القنصلي الإسباني بمدينة الجديدة، وقيام المغاربة بالاستيلاء على باخرة إسبانية، وتوسيع منطقة النفوذ الخاصة بالإسبان في سبتة، والاستيلاء على بلدة بليونس لضمان تزويد المدينة المحتملة بالماء والمواد الزراعية.

نتائج الحرب:

انكسار المسلمين بشكل كبير أمام الإسبان، وإزالة حجاب الهيبة عن بلاد المغرب، وبالتالي زادت الأطماع الإسبانية في التراب المغربي، وقبول المغرب بدفع غرامة مالية قدرها (١٠٠) مليون بسيطة (اسم عملة) لإسبانيا، وزيادة حدود النفوذ الإسباني بسببته، ومنح إسبانيا حق الصيد في الجنوب المغربي (سيدي إفني) ذلك إضافة إلى تمتعها بالامتيازات نفسها التي مُنحت لبريطانيا عام (١٨٥٦م)، واضطرار المغرب إلى الاستدانة المالية من بريطانيا بمبلغ قدره بنحو (١٠) مليون بسيطة، وكذلك فرض أنواع عديدة وجديدة من الضرائب على المغاربة؛ من أجل الوفاء بالغرامة المالية لإسبانيا، والسماح للإسبان بوضع بعض الموظفين في عدد من الموانئ المغربية بغرض اقتطاع نسب معينة من العائدات الجمركية لصالح الحكومة الإسبانية.

معركة التل الكبير:

تقع منطقة التل الكبير بمحافظة الإسماعيلية في الوجه البحري، وتعد معركة التل الكبير آخر مواجهات العرايين مع الإنجليز عام ١٨٨٢م، وهي الجولة الفاصلة في المواجهات التي دارت بين زعماء الثورة العرابية والإنجليز، وكانت معركة خاطفة لم تستغرق أكثر من ثلاثين دقيقة أُخذَ فيها العرايون على حين غرة، وانتهت بهزيمة ثقيلة لهم، ودخل الإنجليز بعدها القاهرة واستقبلهم الخديوي واستعرض القوات البريطانية، ووقع عرابي في الأسر، حيث حُكِمَ عليه بالإعدام، ثم خفف ذلك الحكم إلى النفي، لينتهي الأمر بوقوع مصر تحت الاحتلال الإنجليزي.

أسباب هزيمة عرابي في التل الكبير:

إضعاف الروح المعنوية للجنود بسبب منشور السلطان بعصيان عرابي، وخيانة ديليسبس الذي سهل عبور الإنجليز عبر القناة، خيانة بعض أنصار الخديوي، وبعض الضباط المصريين، حيث أرشدوا الإنجليز إلى الطرق المؤدية للقاهرة، والتفوق العسكري البريطاني على الجيش المصري.

معركة ميسلون:

دارت المعركة الفاصلة في ميسلون بين المتطوعين السوريين الذين لا يتجاوز عددهم ثلاثة آلاف متطوع يحمل معظمهم البنادق والعصي، وبين الجيش الفرنسي المؤلف من تسعة آلاف مقاتل مزودين بخمس بطاريات مدفعية ميدان، وبطاريات مدفعية عيار ١٥٥، وعدد كبير من الدبابات والرشاشات والطائرات، واستمرت المعركة حوالي ساعتين وذلك في ٢٤ يوليو/تموز ١٩٢٠م.

نتائج المعركة:

استشهد خلالها ما يزيد عن ثمانمائة شهيد ومن بينهم وزير الحربية يوسف العظمة، وتوجه الفرنسيون فوق جثث القتلى والجرحى باتجاه دمشق، ودخلوها، فاستقالت وزارة هاشم الأتاسي، بينما نقل الملك فيصل مقره من دمشق إلى منطقة الكسوة، حيث أصدر مرسوماً ملكياً بتشكيل وزارة جديدة برئاسة السيد علاء الدين الدروبي، وفي ٢٧ تموز أذاع الجنرال غورو بياناً أعلن فيه الأحكام العرفية في البلاد، ووجه إنذاراً إلى الملك فيصل يدعو فيه إلى مغادرة سورية، فغادرها يوم ٢٩ تموز ١٩٢٠ متوجهاً إلى درعا ثم إلى حيفا، ومن هناك إلى لندن، وهذه الأحداث كانت بمنزلة الإعلان عن انتهاء الحكومة العربية، ومن ثم الحكم الملكي.

معركة نافرين:

معركة بحرية وقعت في ٢٠ أكتوبر ١٨٢٧م خلال حرب الاستقلال اليونانية (١٨٢١-١٨٣٢م) في خليج نافرين وهي تقع على الساحل الغربي لشبه جزيرة البيلوبونيز في البحر الأيوني، بين الأسطول العثماني مدعماً بالأسطول المصري والجزائري من جهة، وأساطيل الحلفاء من جهة أخرى.

أسباب المعركة:

الخوف من التوسع العثماني في أوروبا الشرقية، حيث استطاع الجيش العثماني الوصول إلى أسوار مدينة فيينا، رغبة التملك والتسلط التي كانت عند قياصرة روسيا حيث رأت روسيا في الثورة اليونانية فرصة لإضعاف الدولة العثمانية، اتفقت القوات الأوروبية الثلاث على إرسال أسطول بحري لمضايقة قوات إبراهيم باشا وإجباره على إخلاء بيلوبونيز الحالية.

أحداث المعركة:

كان الأسطول العثماني راسياً في خليج نافرين، وكانت البارجة دارتموث قصده مرتين لتعرض على إبراهيم باشا شروط إخلاء الخليج المقترحة من طرف القوات الثلاث، لكن إبراهيم باشا رفض، فدخلت مراكب الحلفاء في الخليج متراصة بعضها بعضاً، وعلى مرمى هدف من العثمانيين، فقامت الحراسة العثمانية بإطلاق النار على السفينة البريطانية، فقتلت الملازم فيتزوري، أول ضحية في المعركة، وعدداً من مجدفيه.

نتائج المعركة:

الهيمنة التي وقعت لأكبر الأساطيل البحرية، وهو تحطم الأسطول العثماني، كذلك الأسطول المصري بقيادة إبراهيم باشا، وضعف البحرية الجزائرية، مما فتح الباب أمام الهجومات المعادية، وشجع شارل العاشر ملك فرنسا على فرض حصار بحري انتهى باحتلال الجزائر في ١٨٣٠م ثلاث سنوات بعد معركة نافرين.

معركة جالديران:

وقعت معركة جالديران في ١٥١٤م في جالديران بين قوات الدولة العثمانية بقيادة السلطان سليم الأول ضد قوات الدولة الصفوية بقيادة إسماعيل الأول، وانتهت بانتصار القوات العثمانية واحتلالها مدينة تبريز عاصمة الدولة الصفوية، وأدت إلى وقف التوسع الصفوي لمدة قرن من الزمان وجعلت العثمانيين سادة الموقف، وأنهت ثورات العلويين داخل الإمبراطورية، وترتب على المعركة إضافة إلى الاستيلاء على تبريز عاصمة الدولة الصفوية، سيطرة السلطان العثماني على مناطق من عراق العجم وأذربيجان ومناطق الأكراد وشمال عراق العرب.

معركة مرج دابق:

حدثت معركة مرج دابق سنة ١٥١٦م بين العثمانيين بقيادة سليم الأول والمماليك بقيادة السلطان قانصوه الغوري، وتقدم سليم الأول سلطان العثمانيين بجيشه في سوريا وتقابل مع المماليك في موقعه مرج دابق شمال حلب. ومن نتائجها: هزيمة المماليك، وموت قانصوه الغوري، واستمر هجوم العثمانيين حتى وصلوا للقاهرة، محاربة الأشرف طومان باى وهزيمته ١٥١٧م في موقعة الريدانية في منطقة الريدانية في العباسية بالقاهرة، وضم سوريا وفلسطين و مصر للحكم العثماني.

هربرت صموئيل:

سياسي بريطاني صهيوني من عائلة يهودية عريقة في عالم المال والتجارة، تلقى تعليمه في جامعة أكسفورد، وانضم إلى الحزب الليبرالي كان أول وزير يهودي بريطاني يتبنى الفكرة الصهيونية عام ١٩١٤م، ولعب دوراً مهماً في خدمة الصهيونية، وسعى بأسلوب ماكر لوضع فلسطين تحت الحماية البريطانية؛ لأجل أن يطلق يد المنظمة الصهيونية في تهويد الأراضي الفلسطينية عن طريق تدفق المهاجرين اليهود وبناء المستوطنات تمهيداً لاستحقاق إعلان دولة ما يسمى «إسرائيل». وكان من أهم الأعمال التي قام بها مساعدة النشاط الاستيطاني الصهيوني عن طريق: الاعتراف بالمؤسسات السياسية الصهيونية في فلسطين، والاعتراف باللغة العبرية كأحد اللغات المحلية في فلسطين، وزيادة عدد المستوطنات الصهيونية في عهده من ٤٤ إلى ١٠٠ مستوطنة، وأعلن أن اللغة العبرية هي اللغة الرسمية في البلاد إلى جانب اللغة العربية والإنجليزية.

غليوم الثاني:

وُلد غليوم، حفيد غليوم الأول، في برلين، وكان أكبر أبناء الإمبراطور فيدرريك الثالث والأميرة فكتوريا. شهدت ألمانيا في عهد غليوم الثاني ازدهاراً اقتصادياً ملحوظاً، فقد حصلت على مشروعات اقتصادية مهمة في الشرق العربي كمشروع سكة حديد بغداد، وبعض مشروعات الري في العراق، إضافة إلى إنشاء سكة حديد الكاب- القاهرة. وعمل غليوم الثاني على مد يد الصداقة للدولة العثمانية التي اتخذت طابعاً معادياً لإنكلترا، وقد عين غليوم الثاني البارون فون مارشال الذي عمل سنين طويلة وزيراً لخارجية الرايخ، وسفيراً لألمانيا في اسطنبول، وبت ألمانيا في عهده سكة حديد الأناضول.

عبد الكريم الخطابي:

قائد وطني، وزعيم المقاومة المغربية في الشمال، خلال الفترة (١٩١٩-١٩٢٩م)، وكان قائد الحرب الوطنية (حرب الريف الشهيرة)، وقيادي بارز ضد الاحتلال الفرنسي- الإسباني للمغرب، وقاد ثورة الريف ضد الإسبان، وحقق انتصاراً عسكرياً هائلاً على الإسبان في معركة أنوال سنة ١٩٢١م، وأقام جمهورية الريف، ووضع لها دستوراً، وأسس لها جمعية وطنية، اجتمعت فرنسا وإسبانيا على حربه، وتمكنتا من هزيمة قواته، فاضطر الأمير عبد الكريم الخطابي إلى الاستسلام للقوات الفرنسية وتم نفيه إلى ريونيون، إحدى جزر المحيط الهندي، سنة ١٩٢٦م.

غورو:

الجنرال هنري جوزيف أوجين غورو، ولد في باريس وبها تلقى علومه، أسرته مكونة من ستة أبناء كان هنري فيها أكبر إخوته، انتسب إلى المدرسة العسكرية في سان سير وتخرج فيها برتبة ضابط عام ١٨٨٨م، خدم سلاح القناصة، ظهرت موهبته عسكرياً واستراتيجياً في أثناء خدمته العسكرية في مالي، وكان من أنصار النظرية العسكرية الفرنسية القائمة على «الهجوم حتى الإبادة»، وهو القائد العسكري الفرنسي الذي قاد الجيش الفرنسي في نهاية الحرب العالمية الأولى في الحرب التركية الفرنسية (١٩١٩-١٩٢٣م). اشتهر الجنرال غورو بكونه المندوب السامي للانتداب الفرنسي على لبنان وسوريا، وبكونه من تولى إعلان دولة لبنان الكبير عام ١٩٢٠ بعد فصله عن سوريا بموجب اتفاقية سايكس-بيكو بين فرنسا وبريطانيا، وعندما دخل غورو بلاد الشام توجه فوراً إلى قبر صلاح الدين وركله بقدمه قائلاً: (ها قد عدنا يا صلاح الدين).

الجنرال النبي:

ولد النبي في ١٨٦١م، وتخرج من الكلية العسكرية الملكية في ساندهيرست ١٨٨١م، وانضم إلى فرقة فرسان إنكلسينج السادس المتواجدة بإفريقيا، حيث خدم لمدة ٦ سنوات في بيتشو آنلاند والزولو لاند، ثم التحق بعد ذلك بكلية الأركان في إنكلترا وبعدها عاد إلى جنوب أفريقيا ليشترك في حرب البوير (١٨٩٩-١٩٠٢م). من أول أعمال النبي كان دعم جهود لورنس العرب ب ٢٠,٠٠٠ جنيه

إسترليني في الشهر، وبعد إعادة هيكلة قواته النظامية استطاع النبي النصر في معركة غزة الثالثة ١٩١٧م، وذلك بمفاجأة المدافعين عنها بهجومه على بئر سبع ودخل القدس راجلاً إجلالاً للمدينة المقدسة في ١١ ديسمبر ١٩١٧م.

منظمة ليحي:

أو شتيرن منظمة إرهابية صهيونية أسسها البولندي أبراهام شتيرن وهي منظمة معروفة على نطاق واسع باسم عصابة شتيرن، وتعد من أكثر الميليشيات الصهيونية شراسة وشهرة، وكانت شتيرن تفضل التحالف مع ألمانيا النازية بدلاً من بريطانيا، وأهدافها تتلخص في الآتي: الاستيلاء على أرض فلسطين بالقوة العسكرية، وتحقيق حلم إنشاء دولة إسرائيل بالتخلص من «المحتلين» العرب جميعهم، والحدود الجغرافية لهذا الحلم تمتد من نهر الفرات شرقاً إلى نهر النيل غرباً، ووجوب إنشاء جيش يهودي يقوم على حماية هذا الحلم الذي يتحقق بجلاء قوات الانتداب البريطاني عن أرض فلسطين، وتنظيم هجرة اليهود في «الشتات» إلى أرض فلسطين، وحل مشكلة السكان «الغرباء» [أي السكان العرب في فلسطين] عن طريق تبادل السكان.

عمر المختار:

وُلد عمر المختار بن عمر المنفي الهلالي في العام ١٨٥٨م، واشتهر بعمر المختار، ولُقّب بشيخ الشهداء، وشيخ المجاهدين، وأسد الصحراء، وهو من أبرز المقاتلين الليبيين الذين تصدّوا للقوات الإيطالية عندما دخلت إلى الأراضي الليبية في العام ١٩١١م، وحارب هذه القوات وهو في سن الثالثة والخمسين، لمدة تجاوزت العشرين عاماً، وخاض العديد من المعارك الضارية، والتي أدت في نهاية المطاف لاعتقاله من قبل القوات الإيطالية، وتمت محاكمته وإصدار حكم الإعدام شنقاً بحقه، وتم تنفيذ حكم الإعدام وهو في سن ٧٣ عاماً. غراتسياني: ولد رودولفو غراتسياني ١٨٨٢م وعمّد في قرية فيلتيانو بإيطاليا، التحق بالكلية العسكرية الإيطالية في بارما عام ١٩٠٦م للدراسات الحربية العليا. ارتكب غراتسياني مذابح عديدة في ليبيا، مما أكسبه عن جدارة لقب (سفاح فزان)، وبنجاح سياساته الدموية في برقة ترقى ليتوج بلقب «سفاح ليبيا» عكس ما تمناه من لقب أسد الصحراء الذي حاز عليه ضحيته ورمزنا عمر المختار.

نيلسون مانديلا:

ولد بتاريخ ١٨ يوليو ١٩١٨م في مفيزو بجنوب إفريقيا، وكان زعيماً وطنياً ومناضلاً في سبيل إنهاء نظام الفصل العنصري في دولة جنوب إفريقيا، وقاد على مدار ٢٠ عاماً نشاطات سلمية تهدف للوقوف في وجه سياسات القمع للحكومة، ولكنه عندما أدرك فشل تلك النشاطات، تبنى الحل العسكري بوصفه السبيل الوحيد لتحقيق أهدافه. اعتقل مانديلا لمدة ٢٧ عاماً، وعندما أطلق سراحه تسلم سدة الرئاسة ليصبح أول رئيس أسود في البلاد. حاز مانديلا على جائزة نوبل للسلام بالاشتراك مع ويليام دي كليرك سنة ١٩٩٤م، وقد توفي عن عمر ناهز الـ (٩٥) عاماً.

قاعدة غوانتانامو:

تقع قاعدة غوانتانامو العسكرية في خليج غوانتانامو عند أقصى نقطة من الساحل الجنوبي الشرقي لجمهورية كوبا، وتبعد ألف كيلومتر عن العاصمة هافانا، وقد أنشئت قاعدة غوانتانامو العسكرية بعد أن نزلت قوات من مشاة البحرية الأميركية في خليج غوانتانامو عام ١٨٩٨م إبان الحرب الإسبانية الأميركية، بعد أن تخلت كوبا عن غوانتانامو للولايات المتحدة عام ١٩٠٣م تمييزاً لمساعدتها لها أثناء الحرب ضد إسبانيا، وفي عام ١٩٣٤م وقعت معاهدة بين الطرفين منحت واشنطن حق امتياز على هذا الجيب، وهو أمر لا يمكن تبديله إلا بالاتفاق بين طرفي المعاهدة، وقد اتخذت منها الولايات المتحدة معتقلاً جمعت فيه كل من اتهمته بممارسة «الارهاب».

أزمة الصواريخ الكوبية:

توتر سياسي وعسكري حدث في عام ١٩٦٢م، عندما بدأ الاتحاد السوفيتي بتثبيت صواريخ نووية في كوبا، ورفضت الولايات المتحدة السماح بذلك، وبعد ثلاثة عشر يوماً من التوتر والمفاوضات السرية، وافق الاتحاد السوفيتي على إزالة الصواريخ.

التجنيد الإجباري:

طريقة لاختيار الرجال، وفي بعض الأحيان النساء، للخدمة العسكرية الإلزامية. ويسمى أيضاً التجنيد الإلزامي، أو الخدمة الوطنية، وعادةً، يتم التجنيد الإجباري بمجرد انتهاء الدراسة، فيخدم المجندون مدة تتراوح بين عام واحد وثلاثة أعوام. استخدمت كثير من الدول التجنيد الإجباري في وقت الحرب.

كريستوف كولومبوس:

رحالة إيطالي، ينسب إليه اكتشاف العالم الجديد (أمريكا)، ولد في مدينة جنوة في إيطاليا ودرس الرياضيات والعلوم الطبيعية في جامعة بافيا. وعبر كولمبس المحيط الأطلسي، ووصل إلى الجزر الكاريبية عام ١٤٩٢م، ولكن اكتشافه لأرض القارة الأمريكية الشمالية كان في رحلته الثانية عام ١٤٩٨م، إلا أن بعض الآثار تدل على وجود اتصال بين القارة الأوروبية والأمريكية حتى قبل اكتشاف كولومبوس لتلك الأرض بوقت طويل.

خوسيه مارتني:

وطني كوبي ولد في هافانا عام ١٨٥٣م، أسس في عام ١٨٩٢م الحزب الثوري الكوبي الذي يؤكد مبادئ الحرية الفردية ومحاربة كل أنواع الاستبداد، وأصرّ على السيادة والاستقلال لكوبا ولكل دول أمريكا اللاتينية. شارك في عام ١٨٩٥م في الحملة الثورية لتحرير كوبا، وكانت قضية استقلال كوبا عن إسبانيا موضوع حياته، إلا أنه قتل في أولى المناوشات مع الجيش الإسباني عام ١٨٩٥م.

باتيستا:

ولد باتيستا عام ١٩٠١م، في مدينة بانيس بمقاطعة أورينت، ودرس في مدرسة تبشيرية وتخرج من المدرسة الوطنية للصحافة، وتلقى في صفوف الجيش دورات في الطباعة والخطابة. دخل باتيستا الجيش عام ١٩٢١م، وانتخب رئيساً لكوبا عام ١٩٤٠م لأربع سنوات، ثم عاد للحكم بعد ثماني سنوات، وقد تميزت فترتي حكمه الأولى والثانية بالدكتاتورية، وانتشار الفساد وتحويل الجزيرة إلى شبه مستعمرة أمريكية، إضافة إلى انتشار الفقر بين السكان والاعتقالات السياسية العديدة التي كانت تنفذها مخابراته القوة، وكان يمسك زمام الأمور بقبضة من الحديد والنار. إلا أنه اضطر لمغادرة كوبا بعد أن أطاحت بنظامه ثورة قادها فيدل كاسترو عام ١٩٥٨.

هوشي منه:

ولد هوشي منه في ١٨٩٠م، وتوفي في ١٩٦٩م، وهو ثوري، ومؤسس الحزب الشيوعي في فيتنام، وأحد مؤسسي وقادة النضال من أجل الاستقلال والنزاهة في أراضي فيتنام في القرن العشرين، والذي كتب وقرأ إعلان استقلال فيتنام الشمالية في ٢ سبتمبر ١٩٤٥م في بادنه سكوير، وهانوي، وهو رئيس فيتنام الشمالية خلال ١٩٤٥-١٩٦٩م، ورئيس اللجنة المركزية لحزب العمل في فيتنام خلال ١٩٥١-١٩٦٩م، وكان هوشي أحد القادة الشيوعيين الفيتناميين البارزين الثوريين، ومن الذين قاتلوا القوات الاستعمارية من أجل تحرير الشعب الفيتنامي.

المهاتما غاندي:

- ولد في عام ١٨٦٩م، وأصبح من كبار السياسيين العالميين، حيث كان الزعيم الروحي للجمهورية الهندية التي استطاعت على يديه الحصول على استقلالها، كان معروفاً بكرهه للظلم والاستبداد، حيث أسس حركة للعصيان المدني التي تقوم على عدم استخدام العنف. ومن أهم إنجازاته المتعلقة بذلك:
- زيادة ثقة الهنود المهاجرين بأنفسهم، وتخليصهم من الخوف، وزيادة المستوى الأخلاقي لديهم.
 - تأسيس صحيفة تحت اسم الرأي الهندي، نشر فيها مبدأ اللاعنف.
 - إنشاء حزب مهمته الدفاع عن حقوق العمال الهنود، تحت اسم المؤتمر الهندي للنااتال. محاربة القوانين جميعها التي تنص على حرمان الهنود من التصويت والانتخاب.
 - القضاء على المرسوم الآسيوي الذي كان يفرض على الهنود التسجيل في سجلات معينة.
 - عدم تحديد هجرة الهنود إلى مناطق جنوب إفريقيا.
 - دعم قانون تثبيت الزواج من غير المسيحيين.

صن يات صن:

- قائد سياسي وفيلسوف ومنظر ثوري صيني، مولود في ١٢ نوفمبر ١٨٦٦م، درس الطب، وأنشأ في تيمور الشرقية جمعية لإعادة تنظيم الصين، ثم حزباً ثورياً ضد الأسرة الإمبراطورية، التي تنحدر من منشوريا، أطلق عليه اسم «كومنتانج» أو «حزب شعب البلاد» في ١٩١١م، وفي ١٩١٢م بدأت ثورة صن يات سين في الصين، وقام بالإعلان الأول لجمهورية الصين الشعبية بتشكيل حكومة مؤقتة في الصين بعد الإطاحة بأسرة تشينج، التي حكمت الصين من عام ١٦٤٤ حتى ١٩١١م. وأعلن قيام الجمهورية في الصين عام ١٩١٣م، وهو أول رئيس لجمهورية الصين ومؤسس الكومينتانج، وفي ١٢ مارس ١٩٢٥م توفي وهو في طريقه إلى بكين.

ميثاق الأطلسي:

- ميثاق يُعبّر عن أهداف الولايات المتحدة الأمريكية وبريطانيا في الحرب العالمية الثانية، وكان رئيس الولايات المتحدة الأمريكية فرانكلين روزفلت، ورئيس وزراء بريطانيا ونستون تشرشل، قد أقرّا إعلاناً للحرب في أغسطس عام ١٩٤١م في مؤتمر عقد على ظهر سفينة على مقربة من ساحل المقاطعة الكندية من نيوفاوندلاندا، ونص على:
- أن حكومتي البلدين لا تسعيان إلى تحقيق توسع إقليمي أو غيره.
 - ليست لديهما الرغبة في رؤية أيّ تغييرات لا تنسجم مع رغبات الشعوب التي يهمنها الأمر.
 - أنهما يحترمان كلّ الشعوب في اختيار نوع الحكومة التي تعيش تحت حكمها، ويودّان رؤية حقوق الملكية والحكم الذاتي عند أولئك الذين حُرّموا منها.
 - تحقيق السعادة للدول جميعها، صغيرة كانت أم كبيرة، مهزومة كانت أم منتصرة. وتكون لها حقوق متساوية في التجارة وفي الخامات الأولية التي تحتاج إليها لازدهارها الاقتصادي.
 - أن يدعموا التعاون والتآزر لأقصى حدّ ممكن بين كل الأمم في المجال الاقتصادي، مع مراعاة ضمان الأمن للجميع، وتحسين مستويات العمالة، والتقدم الاقتصادي، والأمن الاجتماعي.
 - أن الجانبين (بعد التحطم النهائي للنازية) يأملان في تأسيس سلام يُحقّق للدول جميعها وسائل التنقل في أمن وسلام داخل حدودها، وتأمين حياة الشعوب جميعها على أراضيها بعيداً عن الخوف والحاجة.
 - أن هذا السلام يجب أن يحقق التنقل عبر البحار والمحيطات دون أي عقبات.
 - أن الجانبين يؤمنان بأن كل الأمم يجب أن تتفق على عدم استخدام القوة لأسباب واقعية وروحية.

مجزرة سطيف:

هي عمليات قتل واسعة النطاق حول بلدة سطيف التي تقع غرب قسنطينة في عام ١٩٤٥م في الجزائر، بعد خروج مجموعة من الجزائريين احتفالاً بانتصار الحلفاء في الحرب العالمية الثانية، والتي اعتبرها الفرنسيون بداية لمظاهرة وثورة ضدهم، بدأت أعمال الشغب في الولاية، ثم تبعها هجمات من المستعمرين الفرنسيين في ضواحي البلدة أسفرت عن مقتل ١٠٣ أشخاص، فكانت ردة الفرنسيين على المظاهرات السلمية التي نظمها الجزائريون ارتكاب مجازر ٨ مايو ١٩٤٥م، وذلك بأسلوب القمع والتقتيل الجماعي واستعملوا فيه القوات البرية والجوية والبحرية، ودمروا قرى بأكملها. ودام القمع قرابة سنة كاملة نتج عنه قتل أكثر من ٤٥٠٠٠ جزائري، ودمرت قراهم وأملأهم عن آخرها، ووصلت الإحصاءات الأجنبية إلى تقديرات بين ٥٠٠٠٠ و ٧٠٠٠٠ قتيل من المدنيين العزل، فكانت مجزرة بشعة على يد الفرنسيين الذين كثيراً ما تباهوا بالتحضر والحرية والإنسانية.

البرنامج المرحلي:

اتفق ممثلو الشعب الفلسطيني سنة ١٩٧٤م على برنامج سياسي تعاهدوا على تطبيقه لمواجهة المرحلة المقبلة، وهو برنامج النقاط العشر الذي سيصبح أساساً للبرامج السياسية المرحلية المقبلة، وفيما يلي نص النقاط العشر:

- **أولاً:** تأكيد موقف منظمة التحرير السابق من أن القرار ٢٤٢ يطمس الحقوق الوطنية والقومية لشعبنا ويتعامل مع قضية شعبنا كمشكلة لاجئين. ولذا نرفض التعامل مع هذا القرار على هذا الأساس في أي مستوى من مستويات التعامل العربية والدولية بما في ذلك مؤتمر جنيف.
- **ثانياً:** تناضل منظمة التحرير بالوسائل كافة وعلى رأسها الكفاح المسلح لتحرير الأرض الفلسطينية، وإقامة سلطة الشعب الوطنية المستقلة المقاتلة على كل جزء من الأرض الفلسطينية التي يتم تحريرها. ذلك يستدعي إحداث المزيد من التغيير في ميزان القوى لصالح شعبنا ونضاله.
- **ثالثاً:** تناضل منظمة التحرير ضد أي مشروع كيان فلسطيني ثمنه الاعتراف والصلح والحدود الآمنة والتنازل عن الحق الوطني وحرمان شعبنا من حقوقه في العودة وتقرير مصيره فوق ترابه الوطني.
- **رابعاً:** إن أية خطوة تحريرية تتم هي حلقة لمتابعة تحقيق إستراتيجية منظمة التحرير في إقامة الدولة الفلسطينية الديمقراطية المنصوص عليها في قرارات المجالس الوطنية السابقة.
- **خامساً:** النضال مع القوى الأردنية الوطنية لإقامة جبهة وطنية أردنية فلسطينية هدفها إقامة حكم ديمقراطي في الأردن يتلاحم مع الكيان الفلسطيني الذي يقوم بنتيجة الكفاح والنضال.
- **سادساً:** تناضل منظمة التحرير لإقامة وحدة نضالية بين الشعبين وبين قوى حركة التحرر العربي جميعها المتفقة على هذا البرنامج.
- **سابعاً:** في ضوء هذا البرنامج تناضل منظمة التحرير من أجل تعزيز الوحدة الوطنية والارتقاء بها إلى المستوى الذي يمكنها من القيام بواجباتها ومهامها الوطنية والقومية.
- **ثامناً:** تناضل السلطة الوطنية الفلسطينية بعد قيامها من أجل اتحاد أقطار المواجهة في سبيل استكمال تحرير كامل التراب الفلسطيني كخطوة على طريق الوحدة الشاملة.
- **تاسعاً:** تناضل منظمة التحرير من أجل تعزيز تضامنها مع البلدان الاشتراكية وقوى التحرر والتقدم العالمية لإحباط المخططات الصهيونية والرجعية الإمبريالية كافة.
- **عاشرًا:** على ضوء هذا البرنامج تضع قيادة الثورة التكتيك الذي يخدم ويمكن من تحقيق هذه الأهداف.

معركة بوفين:

إحدى معارك العصور الوسطى، وقعت في ٢٧ يوليو عام ١٢١٤م، وانتهت على إثرها الحروب الإنجليزية الفرنسية التي استمرت (١٢) عاماً (١٢٠٢ - ١٢١٤). لعبت معركة بوفين دوراً أساسياً في بزوغ نجم فرنسا في العصور الوسطى، وقد كانت بوفين إحدى أكثر المعارك الحاسمة في تاريخ فرنسا، لما ترتب عليها من نتائج كثيرة، حيث عاد فيليب بعد المعركة إلى باريس مظفراً، يتبعه موكب طويل من الأسرى، وأقبل عليه الشعب معبرين عن فرحتهم وتحيتهم له.

لعب انتصار فيليب الحاسم دوراً محورياً في تاريخ كل من إنجلترا وفرنسا، فمن ناحية إنجلترا، اضطر جون للتوقيع على ماجنا كارتا لإرضاء أصوات البارونات التي تعالت ضده، مما حدّ من صلاحيات الملك وأدى إلى خلعها فيما بعد، أما من ناحية فرنسا، فإن هذا الانتصار مهد الطريق لتشكيل نظام ملكي قوي في البلاد، الذي ظل صامداً حتى قيام الثورة الفرنسية في أواخر القرن الثامن عشر عندما خُلع لويس السادس عشر.

الإحصاء الفلسطيني يصدر بياناً إحصائياً في الذكرى السنوية الثانية والأربعين ليوم الأرض، والذي يصادف يوم ٣٠/٣/٢٠١٨:

يستغل الاحتلال الإسرائيلي أكثر من ٨٥٪ من مساحة فلسطين التاريخية والبالغة حوالي ٢٧,٠٠٠ كم^٢، ولم يتبقى للفلسطينيين سوى حوالي ١٥٪ فقط من مساحة الأراضي، وبلغت نسبة الفلسطينيين ٤٨٪ من إجمالي السكان في فلسطين التاريخية، ويسيطر الاحتلال الإسرائيلي على أكثر من ٩٠٪ من مساحة غور الأردن والذي يشكل ما نسبته ٢٩٪ من إجمالي مساحة الضفة الغربية، وتأتي مناسبة يوم الأرض رداً على قرار مصادرة الاحتلال الإسرائيلي ٢١ ألف دونم من أراضي الجليل والمثلث والنقب، في الثلاثين من آذار عام ١٩٧٦، يحيي الشعب الفلسطيني ذكرى يوم الأرض سنوياً، والذي كان من أبرز نتائجه استشهاد ستة من الشبان الفلسطينيين، وقد أصبح هذا اليوم ذكرى تجسيد تمسك الشعب الفلسطيني بأرضه ووطنه وتخليداً لشهداء يوم الأرض.

المستعمرات الإسرائيلية: توسع مستمر:

بلغ عدد المواقع الاستعمارية والقواعد العسكرية الإسرائيلية في نهاية العام ٢٠١٦ في الضفة الغربية ٤٢٥ موقعاً، منها ١٥٠ مستعمرة و ١٠٧ بؤر استعمارية، وشهد العام ٢٠١٧ زيادة كبيرة في وتيرة بناء المستعمرات الإسرائيلية وتوسيعها في الضفة الغربية، حيث صادق الاحتلال الإسرائيلي على بناء حوالي ١٦,٨٠٠ وحدة سكنية جديدة، حوالي ثلثها في مدينة القدس المحتلة، إلى ذلك صادق الاحتلال الإسرائيلي في العام ٢٠١٧ على إقامة ٤ مستعمرات جديدة، واحدة جنوب محافظة نابلس و ٣ مستعمرات في الأغوار في محاولة لمضاعفة عدد المستوطنين في الأغوار ثلاث مرات، في الوقت الذي لا يسمح فيه الاحتلال للفلسطينيين من البناء، وتضع العراقل كافة أمامهم، الأمر الذي يشدد الخناق والتضييق على التوسع العمراني للفلسطينيين خاصة في القدس والمناطق المسماة (ج) في الضفة الغربية والتي ما زالت تقع تحت السيطرة الإسرائيلية الكاملة، إضافة إلى جدار الضم والتوسع والذي عزل أكثر من ١٢٪ من مساحة الضفة الغربية، أما فيما يتعلق بعدد المستعمرين في الضفة الغربية فبلغ ٦٣٦,٤٥٢ مستعمراً نهاية العام ٢٠١٦، ويتضح من البيانات أن حوالي ٤٧,٥٪ من المستعمرين يسكنون في محافظة القدس، حيث بلغ عددهم حوالي ٣٠٢,١٨٨ مستعمراً منهم ٢٢٢,٣٢٥ مستعمراً في القدس (ذلك الجزء من محافظة القدس الذي ضمته إسرائيل عنوة بعيد احتلالها للضفة الغربية عام ١٩٦٧)، وتشكل نسبة المستعمرين إلى الفلسطينيين في الضفة الغربية حوالي ٢١,٤ مستعمراً مقابل كل ١٠٠ فلسطيني، في حين بلغت أعلاها في محافظة القدس حوالي ٧٠ مستعمراً مقابل كل ١٠٠ فلسطيني.

القدس: تهويد مكثف وممنهج:

في الوقت الذي يقوم فيه الاحتلال الإسرائيلي بهدم المنازل الفلسطينية، ووضع العراقيل والمعوقات لإصدار تراخيص البناء للفلسطينيين، تقوم بالمصادقة على تراخيص بناء آلاف الوحدات السكنية في المستعمرات الإسرائيلية المقامة على أراضي القدس، حيث باشر الاحتلال الإسرائيلي في العام ٢٠١٧ ببناء ١,٦٠٠ وحدة سكنية في مستعمرتي جيلو وهارحوماه ضمن مخطط لفصل مدينة القدس عن مدينة بيت لحم، إضافة إلى تسريع العمل على إعداد مخططات لبناء مستعمرة جديدة على أراضي مطار قلنديا لعزل القدس عن محيطها العربي من الجهة الشمالية الغربية، كما ضمت ٢٥٠ دونماً لتتبع بلدية القدس والتي تقع ضمن ما يسمى بالمنطقة الحرام منذ العام ١٩٦٧ من أجل إقامة مشاريع استعمارية جديدة، كما تم نشر خطة لبناء ٦ فنادق تتضمن ١,٣٠٠ غرفة فندقية على أراضي جبل المكبر.

هدم المساكن والمنشآت:

هدم الاحتلال الإسرائيلي خلال العام ٢٠١٧، وعمل على تدمير ٤٦٪ من المباني، منها في مدينة القدس، وتوزعت المباني المهدمه بواقع ١٧٠ مبنى سكنياً (منها ١٤٨ في القدس) و٢٦٣ منشأة، مما أدى إلى تشريد ١٢٨ أسرة تتألف من حوالي ٧٠٠ فرد، نصفهم من الأطفال، كما أصدر الاحتلال الإسرائيلي خلال العام ٢٠١٧ أوامر بهدم ١,٠٣٠ مبنى في الضفة الغربية والقدس، في الوقت الذي تزداد فيه حاجة الأسر الفلسطينية للوحدات السكنية، حيث أفادت معطيات مسح ظروف السكن ٢٠١٥، أن حوالي ٦١٪ من الأسر في فلسطين تحتاج إلى بناء وحدات سكنية جديدة خلال العقد القادم (وحدة سكنية واحدة أو أكثر).

مؤشرات هدم المساكن في القدس ٢٠٠٠ - ٢٠١٧:

المؤشر	القيمة
عدد المساكن المهدمه	١,٧٠٦
مساحة المساكن المهدمه (م ^٢)	١٧١
عدد الأفراد في المساكن المهدمه	٩,٤٢٢
عدد الأطفال في المساكن المهدمه	٥,١٦٣

انتهاكات الاحتلال الإسرائيلي بحق الإنسان الفلسطيني:

بلغ عدد الشهداء منذ بداية انتفاضة الأقصى ١٠,٤٦٣ شهيداً، خلال الفترة ٢٩/٠٩/٢٠٠٠ وحتى ٣١/١٢/٢٠١٧، ويشار إلى أن العام ٢٠١٤ كان أكثر الأعوام دموية، حيث سقط ٢,٢٤٠ شهيداً منهم ٢,١٨١ استشهدوا غالبيتهم استشهدوا خلال العدوان على قطاع غزة، أما خلال العام ٢٠١٧ فقد بلغ عدد الشهداء في فلسطين ٩٤ شهيداً، منهم ١٦ شهيداً من الأطفال وامرأتان، وقام الاحتلال الإسرائيلي باحتجاز جثامين ١٥ شهيداً، فيما بلغ عدد الجرحى خلال العام ٢٠١٧ حوالي ٨,٣٠٠ جريحاً، منهم ٥,٤٠٠ جريح خلال شهر كانون الأول ٢٠١٧، أما عدد الأسرى في سجون الاحتلال الإسرائيلي كما هو في ٢٠/٠٣/٢٠١٨ فبلغ ٧,٨٧٥ أسيراً (منهم ٣٧٦ أسيراً من الأطفال و٦٢ من الإناث)، أما عدد حالات الاعتقال فبلغت خلال العام ٢٠١٧ حوالي ٦,٧٤٢ حالة، من بينهم ١,٤٦٧ طفلاً و١٥٦ امرأة.

مصادرة الأراضي:

صادق الاحتلال الإسرائيلي خلال العام ٢٠١٧ على مصادرة نحو ٢,١٠٠ دونم من أراضي الفلسطينيين، إضافة إلى الاستيلاء على مئات الدونمات الخاصة بالفلسطينيين من خلال توسيع الحواجز الإسرائيلية وإقامة نقاط مراقبة عسكرية لحماية المستعمرين، كما تم تجديد أوامر بالاستيلاء على ٨٥٢ دونماً من أراضي الفلسطينيين في الضفة الغربية.

نهب الأراضي الزراعية:

تعتبر الإجراءات الإسرائيلية أحد أهم أسباب تناقص الأراضي الزراعية في الضفة الغربية، حيث تشكل المناطق المسماة (ج) حوالي ٦٠٪ من مساحة الضفة الغربية والتي ما زالت تقع تحت السيطرة الإسرائيلية الكاملة، الأمر الذي أدى إلى حرمان الكثير من المزارعين من الوصول إلى أراضيهم وزراعتها أو العناية بالمساحات المزروعة فيها مما أدى إلى هلاك معظم الزراعات في هذه المناطق، أو تجريفها واقتلاع الأشجار منها، حيث قام الاحتلال الإسرائيلي بتجريف واقتلاع حوالي ١٠ آلاف شجرة خلال العام ٢٠١٧، وتم تحويل آلاف الدونمات للمستعمرين لزراعتها، حيث بلغت المساحة المزروعة في المستعمرات الإسرائيلية في العام ٢٠١٧ حوالي ٧٠,٢٠٠ دونم غالبيتها من الزراعات المروية.

حصار مستمر لقطاع غزة:

أقام الاحتلال الإسرائيلي منطقة عازلة على طول الشريط الحدودي لقطاع غزة بعرض يزيد عن ١,٥٠٠ م على طول الحدود الشرقية للقطاع، وبهذا يسيطر الاحتلال الإسرائيلي على حوالي ٢٤٪ من مساحة القطاع البالغة ٣٦٥ كم² الذي يعتبر من أكثر المناطق ازدحاماً وكثافة في السكان في العالم بحوالي ٥,٠٠٠ فرد/كم^٢.

القسم الرابع

جدول المواصفات نماذج الاختبارات



الوَحْدَة الأولى: الاستعمار، ونظرية ما بعد الاستعمار

جدول المواصفات

الوزن النسبي لدروس الوَحْدَة:

الوزن النسبي	عدد الحصص	الوَحْدَة الأولى: الاستعمار، ونظرية ما بعد الاستعمار
٢٣	٦	الدرس الأول
٢٣	٦	الدرس الثاني
١٥,٥	٤	الدرس الثالث
١٥,٥	٤	الدرس الرابع
١١,٥	٣	الدرس الخامس
١١,٥	٣	الدرس السادس

الوزن النسبي للأهداف:

النسبة المئوية للأهداف	عدد الأهداف	مستوى الهدف
٤٩,٦	١٧٣	معرفة
٢٠,٦	٧٢	تطبيق
٢٩,٨	١٠٤	استدلال
١٠٠	٣٤٩	المجموع

نسبة التركيز لأسئلة المستوى:

المحتوى/ الأهداف	معرفة وتذكر ٦٠,٤٩٪	تطبيق ٢٠,٦٪	استدلال ٢٩,٨٪
الدرس الأول ٢٣	١١,٥	٤,٧	٦,٨
الدرس الثاني ٢٣	١١,٥	٤,٧	٦,٨
الدرس الثالث ١٥,٥	٧,٥	٣,٣	٤,٦

٤,٦	٣,٣	٧,٥	الدرس الرابع ١٥,٥
٣,٥	٢,٣	٥,٨	الدرس الخامس ١١,٥
٣,٥	٢,٣	٥,٨	الدرس السادس ١١,٥
٢٩,٨	٢٠,٦	٤٩,٦	المجموع

الاختبار مكون من (٣٠) فقرة:

استدلال	تطبيق	معرفة وتذكر	المحتوى/الأهداف
٢	١	٤	الدرس الأول
٢	١	٤	الدرس الثاني
١	١	٣	الدرس الثالث
١	١	٣	الدرس الرابع
١	١	١	الدرس الخامس
١	١	١	الدرس السادس
٨	٦	١٦	المجموع

الوحدة الثانية: الاستعمار الاستيطاني وتطبيقاته

الوزن النسبي لدروس الوحدة:

الوزن النسبي	عدد الحصص	الوحدة الأولى: الاستعمار الاستيطاني وتطبيقاته
١٨	٤	الدرس الأول
١٤	٣	الدرس الثاني
١٨	٤	الدرس الثالث
١٤	٣	الدرس الرابع
١٨	٤	الدرس الخامس
١٨	٤	الدرس السادس

الوزن النسبي للأهداف:

النسبة المئوية للأهداف	عدد الأهداف	مستوى الهدف
٥٣	١٧٤	معرفة
٢٠	٦٥	تطبيق
٢٧	٨٨	استدلال
١٠٠	٣٢٧	المجموع

نسبة التركيز لأسئلة المستوى:

المحتوى/الأهداف	معرفة وتذكر ٥٣%	تطبيق ٢٠%	استدلال ٢٧%
الدرس الأول ١٨	٩,٥	٣,٦	٤,٧
الدرس الثاني ١٤	٧,٥	٢,٨	٤
الدرس الثالث ١٨	٩,٥	٣,٦	٤,٧
الدرس الرابع ١٤	٧,٥	٢,٨	٤
الدرس الخامس ١٨	٩,٥	٣,٦	٤,٨
الدرس السادس ١٨	٩,٥	٣,٦	٤,٨
المجموع	٥٣	٢٠	٢٧

الاختبار مكون من (٣٠) فقرة:

المحتوى/ الأهداف	معرفة وتذكر	تطبيق	استدلال
الدرس الأول	٣	١	٢
الدرس الثاني	٢	١	١
الدرس الثالث	٣	١	٢
الدرس الرابع	٢	١	١
الدرس الخامس	٣	١	١
الدرس السادس	٣	١	١
المجموع	١٦	٦	٨

الوزن النسبي للوحدات:

الوحدّة	عدد الحصص	الوزن النسبي
الوحدّة الأولى: الاستعمار، ونظرية ما بعد الاستعمار	٢٨	٥٣,٨
الوحدّة الثانية: الاستعمار الاستيطاني وتطبيقاته	٢٤	٤٦,٢
المجموع	٥٢	١٠٠

الوزن النسبي للأهداف:

مستوى الهدف	عدد الأهداف	النسبة المئوية للأهداف
معرفة	٣٤٧	٥١,٣
تطبيق	١٣٧	٢٠,٣
استدلال	١٩٢	٢٨,٤
المجموع	٦٧٦	١٠٠

نسبة تركيز الأسئلة لكل مستوى:

المحتوى/الأهداف	معرفة وتذكر ٥١,٣%	تطبيق ٢٠,٣%	استدلال ٢٨,٤%
الوحدّة الأولى: الاستعمار ونظرية ما بعد الاستعمار ٥٣,٨%	٢٧,٥	١١	١٥,٢
الوحدّة الثانية: الاستعمار الاستيطاني وتطبيقاته ٤٦,٢%	٢٣,٦	٩,٣	١٣,٢
المجموع	٥١,٣	٢٠,٣	٢٨,٤

اختبار الفصل مكون من (٤٠) فقرة:

استدلال	تطبيق	معرفة وتذكر	المحتوى/الأهداف
٦	٥	١١	الوحدّة الأولى: الاستعمار ونظرية ما بعد الاستعمار
٦	٣	٩	الوحدّة الثانية: الاستعمار الاستيطاني وتطبيقاته.
١٢	٨	٢٠	المجموع



نموذج اختبار:

السؤال الأول: ضع دائرة حول رمز الاجابة الصحيحة فيما يأتي:

- ١- ما اللقب الذي أطلق على الحاكم البريطاني لمصر أثناء فترة الاستعمار؟
أ- المعتمد. ب- الباي. ج- الخديوي. د- المقيم.
- ٢- ما اسم المعركة التي على إثرها احتلت فرنسا سوريا؟
أ- باب الواد. ب- أنوال. ج- وادي الحجير. د- ميسلون.
- ٣- ما الوضع السياسي الذي فرضته الدول الاستعمارية على فلسطين في اتفاقية سايكس بيكو؟
أ- وضعت تحت الإدارة البريطانية. ب- وضعت تحت الإدارة الدولية.
ج- وضعت تحت الإدارة الفرنسية. د- وضعت تحت الإدارة العربية.
- ٤- ما المصطلح الذي يطلق على الدول المتبوعة؟
أ- الأطراف. ب- المركز. ج- المحيط. د- الهامشية.
- ٥- ماذا يعني مصطلح الإبادة الفكرية؟
أ- إبادة السكان والقضاء عليهم. ب- تهجير العقول والكفاءات العلمية الجزائرية إلى فرنسا.
ج- نشر الجهل والأمية بين الجزائريين. د- جعل اللغة الفرنسية لغة رسمية إلى جانب اللغة العربية.
- ٦- كيف تمكنت بريطانيا من تنفيذ سياساتها في الشرق الأوسط منذ مطلع القرن العشرين؟
أ- عقدت اتفاقيات صداقة مع الشريف حسين. ب- فصل آسيا العربية عن أفريقيا العربية.
ج- السيطرة على قناة السويس والبحر الأحمر. د- عقدت اتفاقيات متضاربة مع الدول الاستعمارية.
- ٧- ما الذي نص عليه إعلان الأمم المتحدة عام ١٩٦٠م؟
أ- شرعية المقاومة الوطنية ضد الاحتلال الأجنبي. ب- إقرار الوصاية الدولية على الشعوب الضعيفة.
ج- تأكيد مبدأ الحقوق المتساوية بين الشعوب. د- حق الشعوب في تقرير مصيرها.
- ٨- ما الذي تعنيه ظاهرة معاداة السامية؟
أ- يُمثّل اليهود قومية واحدة تتميز بصفات عرقية سامية. ب- حل المشكلة اليهودية بالتعايش مع الفلسطينيين في الأراضي الفلسطينية عام ١٩٦٧م.
ج- علاقة العداة والصراع بين اليهود والشعوب الأخرى خاصة الأوروبية منها. د- حل المشكلة اليهودية من خلال الاستيطان في فلسطين وتهجير الفلسطينيين.

السؤال الثاني:

- ١- أوضّح المقصود بالمفاهيم والمصطلحات الآتية: الإمبريالية، لجنة الكومسيون، التمييز العنصري، النظرية الميركنتيلية، الاستيطان الصهيوني، المحاكم الطائفة.
- ٢- فسّر هزيمة المصريين في معركة التل الكبير عام ١٨٨٢م.
- ٣- أبيضنّ الدوافع الاقتصادية للاستعمار الأوروبي الحديث.
- ٤- ما الظروف الداخلية التي مهدت للتدخل الاستعماري في المغرب.
- ٥- أناقش السياسة الاستيطانية الصهيونية في فلسطين.

السؤال الثالث:

- ١- أقرن بين السياسة الاستعمارية الفرنسية في تونس، والبريطانية في مصر.
- ٢- أوضِّح الاختلاف بين الاستعمار الاستيطاني القديم والحديث.
- ٣- أذكرْ عوامل إندلاع ثورة العشرين في العراق ضد الاحتلال البريطاني.
- ٤- أْبَيِّنْ مظاهر سياسة الفصل العنصري في جنوب إفريقيا منذ عام ١٩٤٨م.
- ٥- كيف ترد على إدعاء البعض بأن للاستعمار فوائد إيجابية في المناطق المستعمرة.

السؤال الرابع:

- ١- أعطِ أمثلة على الثورات المغربية ضد الاحتلالين: الفرنسي والإسباني.
- ٢- أثبتْ صحة العبارة الآتية تاريخياً «مهدت إيطاليا لتكون صاحبة مصالح في ليبيا».
- ٣- أوضِّح نتائج الاستعمار الاستيطاني الأوروبي في أمريكا على السكان الأصليين.
- ٤- أصنِّف المناطق التي استعمرتها فرنسا وبريطانيا وإيطاليا وإسبانيا في الوطن العربي.
- ٥- أقتُرْ حلاً «للخروج من حالة التبعية في الدول النامية».
- ٦- أْبَيِّنْ أثر سياسة الاتحاد والترقي في ظهور الحركة الوطنية العربية.

السؤال الخامس:

- ١- أُلخِّص الآثار الناجمة عن الاستيطان الأوروبي، وممارساته العنصرية في جنوب إفريقيا.
- ٢- ما رأيك بحادثة المروحة التي اتخذتها فرنسا ذريعة لاحتلالها للجزائر عام ١٨٣٠م؟
- ٣- ما القاسم المشترك بين الحركة الوطنية في جنوب إفريقيا والحركة الوطنية الفلسطينية؟
- ٤- أعطِ أمثلة على الأساليب التي اعتمدها فرنسا للقضاء على الهوية الجزائرية.
- ٥- أرسِّمْ خطأً «زمنياً يُمثِّل أهم تطورات الأحداث في فلسطين منذ اندلاع الحرب العالمية الأولى، حتى فرض الانتداب البريطاني عليها».

السؤال السادس:

- ١- أفسِّرْ تمسك سكان المستعمرات البريطانية بأسلوب حياتهم في بلدهم الأم.
- ٢- أقرأ النص الآتي، ثم أجب عن السؤال الذي يليه:
كان الحرير والقطن أكثر المواد الخام أهمية للاقتصاد الفرنسي، فتطوير هاتين المادتين السوريتين بالذات سيساعد في علاج اقتصاد الحرب التدهور في فرنسا؛ نتيجة الحرب العالمية الأولى، مع احتمالية ظهور النفط فيها:
أ- أناقشْ دور النفط في قيام التنافس الاستعماري.
ب- أصنِّف المواقف المختلفة من الاحتلال الفرنسي لسوريا ولبنان.
ج- أعطِ أمثلة على أشكال التبعية.
د- أكتبْ فقرة توضِّح أوضاع ليبيا قبيل الاستعمار الإيطالي.
هـ- أقرنْ بين السياسة الاستعمارية الإسبانية في الريف المغربي، والسياسة الصهيونية في فلسطين.

انتهت الاسئلة



القسم الخامس: إجابات أسئلة الكتاب

الوحدة الأولى: الاستعمار، ونظرية ما بعد الاستعمار

الدرس الأول: (الاستعمار: مفهومه، ودوافعه، وأشكاله):

السؤال الأول: أختار رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- ١- المصطلحات الأوروبية التي تقابل الاستعمار في اللغة العربية: د. الكولونيالية والإمبريالية.
- ٢- ما الدولة التي احتلت الجزائر عام ١٨٣٠م؟ د. فرنسا.
- ٣- متى ظهر الاستعمار الجديد؟ ب. بعد الحرب العالمية الثانية.

السؤال الثاني: أوضّح المقصود بالآتي:

- الكولونيالية: مصطلح مرادف للاستعمار، ويعني استيلاء دولة بالقوة على دولة أخرى، أو شعب آخر، لنهب ثروتها، واستغلال أرضها، وطاقات أفرادها لصالح المستعمرين. أو تطلق على السيطرة والتأثير الذي تفرضه الدولة المستعمرة على الكيان التابع لها، والنظام أو السياسة التي تنهجها للحفاظ على السيطرة.
- الاحتلال العسكري: أقدم أشكال الاستعمار، وأبغض أشكاله، لأنه يستخدم القوة العسكرية المباشرة للسيطرة على الدول والشعوب الضعيفة.
- الاستعمار الاستيطاني: شكل من أشكال الاستعمار، ويسعى إلى الاستيلاء على الأرض من أهلها بالقوة، واستغلال السكان واقتلاعهم من أرضهم وديارهم بالإبادة أو التهجير، فهو يحول البلاد التي يستعمرها إلى «أرض بلا شعب» وليجعلها أرضاً خالصة له من دون أهلها، كالأستعمار الاستيطاني الأوروبي في أمريكا، والأستيطان الصهيوني في فلسطين.
- الإمبريالية: مصطلح مرادف للاستعمار، لاتيني الأصل، استخدم قديماً لوصف واجبات السلطة الحاكمة تجاه رعاياها، وشاع استخدامه في الكتابات الماركسية للإشارة إلى سياسة السيطرة والاستيلاء بالقوة على أراضي شاسعة لنهب ثروتها، واستغلال طاقاتها البشرية، وجعلها أسواقاً استهلاكية لمنتجاتها الصناعية، ويُعدّ رأس المال أحد أهم وسائل السيطرة الإمبريالية على العالم.
- نظرية ما بعد الاستعمار: أو ما بعد الكولونيالية، وتهتم بتحليل الخطاب الاستعماري الذي يستند لادعاءات الدول الاستعمارية بأن لها رسالة حضارية تجاه الشعوب الضعيفة، وأن واجبتها تمدين هذه الشعوب وترقيتها، باعتبارها ادعاءات زائفة هدفها إخفاء الدوافع الحقيقية للاستعمار. ويمكن أن تكون في اتجاهين:
- الأول: دراسة المستعمرات منذ استعمارها، من خلال التركيز على المستعمر والمستعمر لتفكيك الخطاب الاستعماري، وتوضيح الدوافع الحقيقية للاستعمار وأغراضه الاقتصادية والثقافية. مثال: دراسة تاريخ الجزائر منذ الاحتلال الفرنسي لها ١٨٣٠م.
- الثاني: دراسة حالة المستعمرات ما بعد الاستقلال، من خلال التركيز على التداخبات السياسية والثقافية والدينية والسياسية للدول المستقلة عن الاستعمار، وتمحور حول الثقافة واللغة والهوية والانتفاء. مثال: دراسة تاريخ الجزائر منذ الاستقلال ١٩٦٢م.

السؤال الثالث: أفسّر دوافع الاستعمار الاقتصادية:

- البحث عن أسواق جديدة لتصريف الفائض من إنتاجهم بسبب التقدم الصناعي.
- رغبة الطبقة الرأسمالية في استثمار أموالهم في البلاد المتأخرة.
- حاجة الغرب الأوروبي للمواد الخام اللازمة للصناعة.
- تأمين طرق التجارة والمواصلات العالمية.

السؤال الرابع: أوضّح المقصود بالخطاب الاستعماري؟ وكيف أُرِد عليه:

- الخطاب الاستعماري: إدعاء الدول الاستعمارية بأن لها رسالة حضارية تجاه الشعوب الضعيفة، وأنها تقوم بواجب إنساني وهو تمدين هذه الشعوب وترقيتها.
- الرد عليه: إن مثل هذه الخطابات ما هي إلا سياسة الغطرسة والهيمنة والتمييز اللوني والعرقي والطبقي التي تمارسها دول الاستعمار الأوربي الغربي في البلاد الضعيفة، والغرض منها إخفاء الدوافع الحقيقية للاستعمار الأوربي الحديث.

السؤال الخامس: أذكر أشكال الاستعمار مع مثال على كل منهما:

- الاستعمار الثقافي: مهاجمة روح الأمة الإسلامية ومعتقداتها وثقافتها وقيمها.
- الوصاية: الوصاية الدولية على الصومال.
- الحماية: الحماية الفرنسية على تونس.
- الاستيطان: الاستيطان الصهيوني في فلسطين.
- الانتداب: الانتداب البريطاني على العراق.
- الاحتلال العسكري: الاحتلال الفرنسي للجزائر.
- السيطرة الاقتصادية: شركة قناة السويس.

السؤال السادس: أعلل ما يأتي:

- ١- تهجير سكان الدول الاستعمارية إلى مستعمراتها: التخلص من الفائض السكاني الذي كانت تعاني منه، والحصول على المواد الخام اللازمة لصناعتها، ونشر الدين المسيحي في المناطق المستعمرة.
- ٢- يُعدّ الاستعمار انتهاكاً لقواعد القانون الدولي: لأنه يسبب إعاقة في النمو الاقتصادي والاجتماعي والثقافي للشعوب التابعة. لأنه يناقض مثل السلام العالمي التي تسعى لها الأمم المتحدة.

السؤال السابع: أقرأ النص الآتي، ثم أجب:

- برأيك، لماذا لم تتمكن الأمم المتحدة من إنهاء الاحتلال الصهيوني في فلسطين: لأن الدول الاستعمارية الكبرى هي المسيطرة على الأمم المتحدة في اتخاذ القرارات، وتحيز بعضها كالولايات المتحدة الأمريكية ودعمها للاحتلال الصهيوني.
- يُعدّ الاحتلال الصهيوني لفلسطين جزءاً من المشروع الاستعماري للدول الكبرى.
- رفض الاحتلال الصهيوني تنفيذ القرارات الصادرة عن الأمم المتحدة.

الدروس الثاني: الاحتلال الفرنسي والإسباني للمغرب (مراكش)

السؤال الأول: أختار رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- ١- ما الدولة التي استعمرت الريف المغربي؟ ب- إسبانيا
- ٢- ما الدولة التي تسببت في أزمة أغادير عام ١٩١١م؟ ج- ألمانيا
- ٣- من قائد حركة المقاومة ضد الاحتلال الإسباني والفرنسي في المغرب؟ أ- عبد الكريم الخطابي.

السؤال الثاني: أوضّح المقصود بالآتي:

- الاتفاق الودي: تم توقيعه بين إنجلترا وفرنسا عام ١٩٠٤م وينص على: ترك إنجلترا يد فرنسا للسيطرة على المغرب، مقابل ترك فرنسا يد إنجلترا للسيطرة على مصر.
- أزمة أغادير: قيام ألمانيا بإرسال بارجة حربية إلى ميناء أغادير على المحيط الأطلسي، بحجة إعادة الهدوء إلى المغرب، فأحدثت أزمة دولية انتهت بعقد اتفاق بين فرنسا وألمانيا ينص على تنازل ألمانيا عن المغرب لصالح فرنسا، مقابل الحصول على أراضي من الكونغو الفرنسي.
- نظام طنجة الدولي: وضع منطقة طنجة تحت إشراف دولي فرنسي- بريطاني- إسباني- ألماني منذ عام ١٩١٢م.
- معركة أنوال: حدثت عام ١٩٢١م بين المقاومة المغربية بقيادة عبد الكريم الخطابي، والاستعمار الإسباني، حيث أوقعت المقاومة خسائر الفادحة في الجيش الإسباني.

السؤال الثالث: أيبين دور فرنسا في تسوية الأزمة المغربية لصالحها:

- سارعت إلى عقد مؤتمر الجزيرة عام ١٩٠٦م تبعاً لزيارة الإمبراطور الألماني ميناء طنجة عام ١٩٠٥م، وتقرر فيه: تنظيم الشرطة والجمارك، وقف تهريب السلاح، وإعطاء امتيازات للبنوك الأجنبية في مصر، والحد من نفقات القصر، واستمرار تداول العملاتين: الفرنسية والإسبانية في المغرب، ومنح الأوروبيين حق تملك الأراضي في المغرب، وفرض الضرائب لتمويل المشاريع العامة.
- لم تلتزم بقرارات مؤتمر الجزيرة، وسارعت إلى احتلال الدار البيضاء، مما أدى إلى تجدد الأزمة المغربية بسبب قيام ألمانيا بإرسال بارجة حربية إلى ميناء أغادير عام ١٩١١م.
- انتهت الأزمة بعقد اتفاق فرنسي ألماني تنازلت بموجبه ألمانيا عن المغرب مقابل تنازل فرنسا عن أراضي في الكونغو الإفريقية لألمانيا، وفرضت حمايتها على المغرب عام ١٩١٢م.

السؤال الرابع: أوضّح دوافع استعمار المغرب:

- موقع المغرب وإشرافه على مسطحات مائية كبرى كالمحيط المتوسط والمحيط الأطلسي.
- امتلاك المغرب إمكانيات اقتصادية هائلة.
- تحكم المغرب في مضيق جبل طارق كمنفذ بحري مهم يتحكم في الملاحة والتجارة الدولية.
- امتلاك المغرب مناجم الحديد والقصدير والملح.
- الدافع الديني لنشر المسيحية عن طريق تخصيص الأموال لمشروعها التبشيري.

السؤال الخامس: أستنتج أسس السياسة الاستعمارية في المغرب:

- اتبعت فرنسا سياسة عنصرية تتعارض مع مبادئ ثورتها الفرنسية وقيمها في الحرية والمساواة واحترام حقوق الإنسان.
- التمدين، والتجنيس، والعنف، والإدماج، والسياسة البربرية، والاستيطان، والحماية.

- هدفت فرنسا من سياستها إلى ابتلاع الأرض، وتفكيك قواعد الهوية الوطنية، وإذابة الشخصية المغربية.
- عمدت إسبانيا إلى تعيين معتمد إسباني يساعده خمس نيابات (وزارات) لإدارة شؤون المناطق الخاضعة لسيطرتها.
- استخدمت القوة والعنف لمقاومة الحركات الوطنية وصلت إلى حد الإبادة الجماعية، واستخدام أسلحة محرمة دولياً كالغازات السامة.

السؤال السادس: أناقش النص الآتي:

يورد النص دلالات مادية على السياسة الاستعمارية في المغرب التي هدفت تجهيل المغاربة وحرمانهم من حقهم في التعليم. إذ إنه لم يوجد في المغرب سوى ثلاث مدارس ثانوية في المدن الرئيسية، ومدة الدراسة فيها (٤) سنوات، ومدرسة واحدة في مناطق البربر ومدة الدراسة فيها سنتان. أما المناطق الخاضعة لإسبانيا فلم يوجد فيها سوى مدرسة ثانوية واحدة.

الدرس الثالث: الحماية الفرنسية على تونس والحماية البريطانية على مصر.

السؤال الأول: أختار رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- متى فرضت الحماية الفرنسية على تونس؟ ١٨٨١ م.
- من القائد المصري الذي تصدى للاستعمار البريطاني في معركة التل الكبير؟ أحمد عرابي.
- ما اللقب الذي أطلق على الحاكم البريطاني لمصر أثناء فترة الاستعمار؟ المعتمد.

السؤال الثاني: أوضّح المقصود بالآتي:

- لجنة الكومسيون: شكلتها فرنسا في تونس بعد عجزها عن دفع الديون بهدف مراقبة أموال البلاد، والتحكم في الخزينة، وتوزيع الموارد على الدائنين، والتحكم بتعيين الوزراء.
- اللجنة الثنائية: شكلتها بريطانيا في مصر بعد عجزها عن دفع الديون بهدف مراقبة أموال البلاد والتحكم في الخزينة، وتوزيع الموارد على الدائنين، والتحكم بتعيين الوزراء.
- معركة التل الكبير: حدثت بين الجيش المصري بقيادة أحمد عرابي والأسطول الإنجليزي في الإسكندرية، إلا أن المصريين قد هُزموا، ودخل الإنجليز مصر عام ١٨٨٢ م.
- الثورة العرابية: تنسب إلى الضابط أحمد عرابي الذي تزعم حركة الضباط الأحرار المطالبين بوقف التدخل الأجنبي في مصر، وتصدى للأسطول الإنجليزي في الإسكندرية وهُزم في معركة التل الكبير.
- سياسة الفرنسية: وهي السياسة التي اتبعتها فرنسا في مستعمراتها، وتقوم على نشر اللغة الفرنسية والثقافة الفرنسية وتوسيعها، وتوصيلها إلى العالم وجعلها مهيمنة ورائدة وسائدة على غيرها من اللغات، وكانت تهدف إلى طمس معالم الثقافة الوطنية حتى يسهل عليها استمرار فرض هيمنتها الاستعمارية.

السؤال الثالث: أقرن بين تذرع فرنسا لاحتلال تونس وتذرع بريطانيا لاحتلال مصر:

- تذرعت فرنسا باحتلالها لتونس، حيث فرضت الحماية عليها عام ١٨٨١ م بحماية حقوق الفرنسيين وأموالهم والرعايا المسيحيين، وحماية الحدود الجزائرية من هجمات المقاومة الفرنسية.
- تذرعت بريطانيا باحتلالها لمصر، حيث احتلتها عام ١٨٨٢ م وأعلنت الحماية عليها عام ١٩١٤ م متذرعة بحماية الرعايا الأجانب، وحماية الخديوي.

⊙ **السؤال الرابع:** أفسّر قيام فرنسا وبريطانيا بفرض لجان مالية على كل من تونس ومصر: بسبب عجزهما عن تسديد الديون التي تراكمت عليهما بعد الإصلاحات التي قامت بها، مما دفعهما إلى الاستدانة من البنوك الأوروبية، وقد وجدت لها فرصة للتدخل في الشؤون الداخلية لكلا البلدين تمهيداً لاحتلالهما.

⊙ **السؤال الخامس:** أستنتج دور اللجان المالية الاستعمارية في تونس ومصر: تسديد الديون المستحقة للدول الاستعمارية، والمراقبة والتحكم بالخزائن المالية لكلا الدولتين، توزيع موارد الدولتين على الدائنين.

⊙ **السؤال السادس:** أناقش ما يأتي: تدل رسالة السفير على حث إنجلترا على احتلال مصر، وأن الوقت مناسب؛ بسبب ضعف الجيش المصري وعدم امتلاكه القدرات العسكرية والتدريب الذي من شأنه أن يقف في وجه الاحتلال، وأنه لا يوجد جيش منظم للدخول في حرب منظمة.

الدرس الرابع: الانتداب الفرنسي على سوريا ولبنان

- ⊙ **السؤال الأول:** أختار رمز الاجابة الصحيحة فيما يأتي:
- ١- ما الدول المشاركة في اتفاقية سايكس- بيكو؟ فرنسا، وبريطانيا، وروسيا.
 - ٢- متى طرحت فكرة حق تقرير المصير للشعوب الخاضعة للدولة العثمانية؟ مؤتمر الصلح ١٩١٩م.
 - ٣- ما اسم المعركة التي على إثرها احتلت فرنسا سوريا؟ ميسلون.

⊙ **السؤال الثاني:** أقرن بين مضمون وثيقتي سايكس- بيكو وسان- ريمو:

سان ريمو ١٩٢٠م	اتفاقية سايكس - بيكو ١٩١٦م
<ul style="list-style-type: none"> • وضع سوريا ولبنان تحت الانتداب الفرنسي. • وضع العراق وشرقي الأردن وفلسطين تحت البريطاني. • التزام بريطانيا بتنفيذ وعد بلفور. 	<ul style="list-style-type: none"> • استيلاء فرنسا على غرب سوريا ولبنان وولاية أذنة. • المناطق المحصورة بين النفوذ الفرنسي والنفوذ البريطاني تكون دولة عربية موحدة. • تقسم الدولة العربية إلى نفوذ فرنسي ويشمل بلاد الشام والموصل، ونفوذ بريطاني ويشمل شرق الأردن وشمال بغداد حتى حدود إيران. • يصبح ميناء الاسكندرون حراً.

⊙ **السؤال الثالث:** أقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

- ⊙ **أستنتج** دوافع الاستعمار الفرنسي لسوريا ولبنان:
- دوافع استراتيجية: حيث يؤثر موقعهما في علاقات السلم والحرب، ويشكلان عقدة الاتصال بين العالم القديم والحديث، ويعتبر مفرق لطرق التجارة التي تصل الشرق بالغرب، ويطل على البحر الأبيض المتوسط الذي يربط بين آسيا وإفريقيا وأوروبا.
 - دوافع اقتصادية: السيطرة على الموارد والمعادن ومصادر المياه والمنتجات الزراعية (القطن والحبر)، وحماية الاستثمارات الفرنسية، والتوسع في معامل الحرير ومرفأ بيروت وطريق العربات بين بيروت ودمشق، وسكة حديد بين دمشق وحماة.
 - دوافع سياسية: التحكم بسوريا هو حماية حقوق ومصالح فرنسا في الشرق، بناء الإمبراطورية الفرنسية بتوسيع مستعمراتها سوريا- لبنان- فلسطين بعد سيطرتها على تونس- الجزائر- مراکش.



أناقش دور النفط في قيام التنافس الاستعماري:

كان من أبرز أهداف الاستعمار التغلغل في البلاد الضعيفة للتحكم في مواردها كالأنهار، واشتد هذا التنافس الاستعماري للسيطرة على الموارد الجديدة كالنفط والغاز الذي أدى إلى إحداث تطور في مختلف نواحي الحياة الاقتصادية والاجتماعية والعمرانية كتطور المدن والمرافق وخطوط التجارة والمواصلات؛ مما أدى إلى اشتداد التنافس على مواقع النفط، وهذا بدوره لعب دوراً في اندلاع النزاعات المسلحة، والحروب بين الدول الاستعمارية.

السؤال الرابع: أوضّح السياسات الاستعمارية الفرنسية في سوريا ولبنان:

- استخدمت سياسة التجزئة تطبيقاً لمبدأ فرق تسد.
- قسمت سوريا إلى ست دويلات مذهبية وطائفية.
- اتبعت سياسة متناقضة بين المسلمين والمسيحيين في لبنان.
- نزع سلاح الجيش السوري.
- نشر اللغة والثقافة الفرنسية.

السؤال الخامس: أصنّف المواقف المختلفة من الاحتلال الفرنسي لسوريا ولبنان .

- الدول الأوروبية الكبرى: الإقرار بانتداب فرنسا على سوريا ولبنان في معاهدة سان ريمو.
- العرب: دعا الملك فيصل لمقاومة الانتداب الفرنسي، وعقد المؤتمر السوري عام ١٩٢٠م.
- بريطانيا: لم تقدم للعرب أي شيء.
- اللبنانيون: عقدوا مؤتمر وادي الحجير (نيسان ١٩٢٠م)، وأعلنوا فيه المقاومة ضد الانتداب.
- السوريون: دافعوا عن بلادهم بثورات عديدة، منها: ثورة الشيخ صالح العلي، ثورة إبراهيم هنانو ١٩٢١م، والثورة السورية الكبرى ١٩٢٥م بقيادة سلطان باشا الأطرش.

السؤال السادس: أعلل الآتي:

- انضمام العرب إلى الجمعيات والأحزاب قبيل الحرب العالمية الأولى: بسبب فرض جمعية الاتحاد والترقي سياسة متشددة تجاه العرب تقوم على تتركبهم بتحويلهم عن ثقافتهم ولغتهم إلى الثقافة واللغة التركية، وفرض الضرائب، ومصادرة الأراضي، وإعدام الوطنيين، وتشتيت الجنود العرب على الحاميات البعيدة. لذا لجأ العرب إلى الانضمام إلى الجمعيات والأحزاب السياسية والوطنية بهدف الحفاظ على هويتهم العربية، والمطالبة بحقوقهم في الحرية والعدالة والمساواة أسوة بأبناء الدولة العثمانية.
- مراسلات الشريف حسين - مكماهون: محاولة بريطانيا استغلال العرب من أجل القيام بثورة عربية ضد الدولة العثمانية، مقابل قيام دولة عربية في البلدان العربية الآسيوية بدلاً منها، إضافة إلى إضعاف المركز العسكري لدول المحور في الحرب العالمية الأولى التي اندلعت عام ١٩١٤م.
- إرسال غرفة تجارة مرسيلا بعثة الي سوريا عام ١٩١٩م: لتحديد الفوائد والأرباح المقدرة أن تجنيها فرنسا خلال سيطرتها على الموارد والمعادن، ومصادر المياه، والمنتجات الزراعية، وحجم الاستثمارات الفرنسية في سوريا ولبنان.

الدروس الخامس: الانتداب البريطاني على العراق والأردن وفلسطين

السؤال الأول: أختارُ رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- ١- متى خضعت بلاد الشام لحكم الدولة العثمانية؟ ١٥١٦م.
- ٢- ما الوضع السياسي الذي فرضته الدول الاستعمارية على فلسطين في اتفاقية سايكس- بيكو؟ وضعت تحت الإدارة الدولية.
- ٣- كيف تمكنت الاستراتيجية البريطانية من تنفيذ سياساتها في الشرق الأوسط منذ مطلع القرن العشرين؟ فصل آسيا العربية عن إفريقيا العربية.

السؤال الثاني: أوضِّح المقصود بالآتي:

- سفربرلك: كلمة تركية تعني سياسة النفي العام، أو الترحيل القسري الجماعي بحق رعايا الدولة العثمانية، وقد طبقتها خلال الحرب العالمية الأولى في بعض ولاياتها العربية كالحجاز وخاصة المدينة المنورة.
- وعد بلفور: تعهد أصدرته بريطانيا بواسطة وزير خارجيتها آرثر بلفور في ٢- ١١- ١٩١٧م، ونصّ على إقامة وطن قومي للشعب اليهودي في فلسطين.
- الإدارة العسكرية: السياسة التي اتبعتها بريطانيا منذ احتلالها فلسطين عام ١٩١٧م، ويتم من خلالها حكم البلاد بالأحكام العسكرية والعرفية، ويرأس هذه الإدارة الحاكم العسكري.
- الإدارة المدنية: نظام استخدمته بريطانيا عام ١٩٢٠م من خلال حكم البلاد وفق الأحكام المدنية للتعامل مع السكان بطرق سلمية، وعينت هربرت صموئيل أول مندوب سامي على فلسطين.

السؤال الثالث: أُبينُ تغلغل النفوذ البريطاني في العراق وفلسطين وشرقي الأردن.

- احتلال الجيش البريطاني شبه جزيرة الفاو، والمدن الرئيسية في العراق بتاريخ ١١/١٤/١٩١٤م.
- إكمال السيطرة البريطانية على البصرة وبغداد والموصل عام ١٩١٨م.
- احتلال بريطانيا المناطق الجنوبية والوسطى من فلسطين بما فيها القدس بتاريخ ٩/ ١٢/ ١٩١٧م.
- احتلال شمال فلسطين وشرق الأردن بتاريخ ٩/ ١٩١٨م.

السؤال الرابع: سعت بريطانيا لضمان نفوذها في العراق وبلاد الشام إلى العمل في ثلاثة اتجاهات:

أ- الاتجاهات الثلاث:

- الاتجاه الأول: المفاوضات بين الشريف حسين وبريطانيا مراسلات حسين- مكماهون، والهدف منه إعلان ثورة عربية ضد الأتراك مقابل استقلال العرب في الولايات العربية الآسيوية.
- الاتجاه الثاني: المفاوضات مع فرنسا بشأن مستقبل العراق وبلاد الشام، والهدف منه ضمان التحالف البريطاني الفرنسي خلال الحرب العالمية الأولى.
- الاتجاه الثالث: المفاوضات مع المنظمة الصهيونية حول مستقبل فلسطين.

ب- الهدف منها:

- ضمان التحالف البريطاني- الفرنسي- الروسي في الحرب العالمية الأولى من خلال تسوية شاملة للاطماع الاستعمارية في البلدان العربية الآسيوية.
- استغلال النفوذ الصهيوني على الولايات المتحدة الأمريكية للمشاركة في الحرب العالمية الأولى إلى جانب دول الحلفاء.

ج- الآثار التي تترتبت عليها:

- اندلاع الثورة العربية بقيادة الشريف حسين ضد الدولة العثمانية.
- توقيع اتفاقية سايكس-بيكو لاقسام المناطق العربية وتوزيعها كمناطق نفوذ بين بريطانيا وفرنسا.
- أصدرت بريطانيا وعد بلفور عام ١٩١٧م.
- وقوع بلاد الشام والعراق تحت الاحتلالين الفرنسي والبريطاني، والحيلولة دون قيام دولة عربية في الولايات العربية الآسيوية وفق اتفاق الشريف حسين-مكماهون.
- توقيع اتفاق سان-ريمو عام ١٩٢٠م الذي قسّم بلاد الشام والعراق بين بريطانيا وفرنسا بموافقة دولية، ثم فرض الانتداب عليها بشكل رسمي من قبل عصبة الأمم عام ١٩٢٢م.

السؤال الخامس: أعلل ما يأتي.

- الإدارة الدولية على فلسطين في اتفاقية سايكس-بيكو: بسبب موقعها الاستراتيجي في قلب الوطن العربي، وأهميتها الدينية، وحرص الدول الاستعمارية الأوروبية الاحتفاظ بمكانة خاصة لها في فلسطين.
- إقامة حاجز بشري غريب في قلب الوطن العربي. للحيلولة دون تحقيق وحدة عربية، أو قيام دولة عربية موحدة، بفصل آسيا العربية عن إفريقيا العربية من خلال إقامة الكيان الصهيوني في فلسطين.
- إدراج وعد بلفور ضمن نصوص صك الانتداب على فلسطين. حتى يكتسب الوعد الصفة الدولية، ويُمكن بريطانيا من إقامة الوطن اليهودي بموافقة دولية.

السؤال السادس: أستنتج دوافع بريطانيا من احتلالها للعراق: الانتباه إلى الترقيم مكر

- سوق لتصريف البضائع البريطانية.
- مصدر للمحاصيل الزراعية.
- يستورد ثلثي وارداته منها، ويُصدر ثلث صادراته لها.
- يبيع المحاصيل الزراعية (القمح- الشعير) بواسطة المصدرين المقيمين في بغداد والبصرة.
- اكتشف فيه النفط عام ١٩٠٨م في الموصل وكركوك ولقربه من منابع النفط الإيرانية.

السؤال السابع: أيبين معالم السياسة البريطانية في فلسطين منذ احتلالها عام ١٩١٧م:

- فتحت أبواب فلسطين للهجرة اليهودية.
- سهلت استيلاء اليهود على الأراضي العربية.
- سمحت لجنودها المسلّحين بالقدوم إلى فلسطين بأسلحتهم الخفيفة.
- أنشأت النوادي والجمعيات والمؤسسات والمنظمات السرية والعسكرية.
- وافقت على نقل مقر الجمعية الصهيونية إلى القدس.

السؤال الثامن: أرسم خطأً زمنياً يمثّل أهم تطورات الأحداث في فلسطين منذ اندلاع الحرب العالمية الأولى حتى فرض

الانتداب البريطاني عليها:



الدروس السادسة: التبعية وآلياتها

السؤال الأول: أختارُ رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي.

- ١- ما المصطلح الذي يُطلق على الدول المتبوعة؟ المركز
- ٢- متى ظهر مفهوم التبعية؟ منذ بداية التجمعات البشرية وظهور القوة والضعف
- ٣- كيف تقاس التبعية التكنولوجية؟ عبر اعتماد الدول النامية على الدول الصناعية المتقدمة في الحصول على التكنولوجيا.

السؤال الثاني: أوضِّح المقصود بالآتي:

- التبعية اصطلاحاً: نظام سياسي، تخضع بموجبه الدولة لدولة أخرى، ما يحرم الدولة التابعة من ممارسة مظاهر سيادتها على الصعيدين الوطني والدولي.
- دول المركز: الدول المتبوعة.
- الاحتلال العسكري: سيطرة دولة قوية على أراضي دولة أخرى بالقوة العسكرية، وما ينتج عنه من زوال سلطة الحكومة الشرعية للبلاد، وتهمين القوة الغازية على الدولة المحتلة، وتمارس السلطتين التشريعية والتنفيذية، لضمان مصالحها، وخلق أوضاع تساعدها في استغلال ثرواتها وفرض سياسات تناسب أطماعها.
- الغزو الثقافي: الهجمات الثقافية التي تتعرض لها الدولة بتأثير من الخارج، وتستهدف الثقافة والهوية الوطنية عن طريق التبشير والاستشراق والتغريب.
- الاختراق الثقافي: مجموعة من الأنشطة الثقافية والإعلامية والفكرية التي توجهها جهة معينة نحو مجتمع أو شعب محدد بهدف تكوين اتجاهات سلوكية وقيم وفكرية معينة، من خلال الوسائل التكنولوجية الحديثة، ووسائل الاتصال والتواصل المختلفة.

السؤال الثالث: أستنتج ما يأتي:

- العلاقة بين دول المركز والدول الهامشية: علاقة الهيمنة والسيطرة، إذ تحصل دول المركز على المواد الخام من الدول الهامشية، وفي المقابل تصدير منتوجاتها إلى الدول الهامشية.
- العلاقة بين التبعية السياسية والتبعية الاقتصادية: العلاقة بينهما عكسية، حيث كلما كان اقتصاد الدولة ضعيفاً ومتدهوراً زادت تبعية الدولة الهامشية لدول المركز سياسياً.
- الفرق بين التبعية والاحتلال: التبعية تتم بأساليب متعددة ثقافية وفكرية وعلمية واقتصادية وسياسية وتكنولوجية، لاحتلال يتم باستخدام الأساليب العسكرية كالجيوش والسلاح، ويُعدّ الاحتلال من أدوات تكريس التبعية للدول الاستعمارية.

السؤال الرابع: أفسِّر ما يأتي:

- استمرار التبعية التكنولوجية في الدول النامية. بسبب حاجة الدول النامية للخبرات والمهارات التقنية، والآلات والمعدات العلمية والتي تتوفر في الدول المتقدمة (الدول المنتجة للتكنولوجيا).

السؤال الخامس: أذكر أشكال التبعية، وأعطى مثالاً على كل منها:

- السياسية: الحماية، والانتداب، والمعاهدات السياسية غير المتكافئة، والدول المحايدة.
- العسكرية: الأسلحة، والمعدات العسكرية.
- الغذائية: استيراد المواد الغذائية الأساسية من الخارج.

- التكنولوجيا: الخبرات، والمعارف التقنية والتكنولوجية، والأدوات التقنية المختلفة.
- الاقتصادية: الاستثمارات الأجنبية، والارتباط النقدي، والميزان التجاري.
- الثقافية: الغزو الثقافي والفكري، وانتشار الثقافات الأجنبية.
- الإعلامية: وسائل الإعلام المرئية وغير المرئية.

السؤال السادس: أيبين إيجابيات المساعدات الأجنبية، وسلبياتها بالنسبة للدول المتلقية:

الإيجابيات	السلبيات
<ul style="list-style-type: none"> • يمكن أن تُسهم المساعدات والقروض الأجنبية في تطوير البنية التحتية والخدمات التي تقدمها الدولة. • استثمارها في مشاريع تنمية تُسهم في تحسين الدخل القومي، وتقليل البطالة، ونسبة الفقر 	<ul style="list-style-type: none"> • استمرارية استغلال الدول النامية المتلقية للمساعدات مقابل شروط، كاشتراط استيراد السلع من الدول المانحة أو المقرضة. • توظيف المساعدات لخدمة السياسة الخارجية من خلال الضغط على الدول المتلقية لها؛ لتغيير اتجاهاتها ومواقفها السياسية. • تدمير الاقتصاد الوطني، والحيلولة دون تحقيق التنمية والاكتفاء الذاتي أو الإنتاج الداخلي، ويصبح المجتمع استهلاكياً، وسوقاً لترويج منتوجات الدول الكبرى. • التدخل في الشؤون الداخلية للدول المتلقية للمساعدات خاصة الجوانب الثقافية والتربوية.

السؤال السابع: أوضّح مخاطر التبعية:

- عجز النظام الحاكم عن إدارة أمور البلاد بشكل مستقل.
- فشل أي مشروع نهضوي يصب في مصلحة الوطن.
- عدم اهتمام الدول الكبرى المتبوعة بنهوض الدول التابعة خوفاً من استقلالها.
- تغلغل نفوذ الدول المتبوعة في مؤسسات الدولة جميعها التابعة ومراكز اتخاذ القرار السياسي.
- اعتماد الاقتصاد الوطني للدول التابعة على القروض والمعونات الخارجية.
- تبعية الدول الضعيفة للأنظمة القوية في المناهج التعليمية والتربوية والثقافية والاجتماعية.

السؤال الثامن: أقتُرِح حلولاً للخروج من حالة التبعية في الدول النامية:

- النهوض بالموارد البشرية وخاصة فئة الشباب لاستغلال طاقاتهم في بناء المجتمع وتطويره.
- الاستغناء عن المساعدات الأجنبية واستبدالها بموارد محلية للوصول للاكتفاء الذاتي، أو استثمار المساعدات الأجنبية في مشاريع تنمية تطويرية.
- بناء نظام سياسي ديمقراطي قائم على العدالة والمساواة المجتمعية لأفراد الشعب جميعهم.
- بناء علاقات ثنائية متكافئة مع دول العالم.

السؤال التاسع: أبحث عن الفرق بين التبعية والتخلف:

- **التبعية:** نظام سياسي، تخضع بموجبه الدولة لدولة أخرى مما يحرم الدولة التابعة من ممارسة مظاهر سيادتها على الصعيدين: الوطني والدولي.
- **تبعية اجتماعية:** اتباع عادات وتقاليد وآداب والأنماط السلوكية والحياة الاجتماعية للدول الكبرى. **تبعية اقتصادية:** الاعتماد على القروض والمعونات الخارجية مما يدمر الاقتصاد للدولة التابعة. **تبعية سياسية:** عجز النظام الحاكم عن إدارة أمور البلاد بنحو مستقل، وعدم قدرته القيام بأي مشروع نهضوي لمصلحة الوطن.
- **التخلف:** حالة من بطء عمليات التنمية وما يصاحبها من تدهور في الحياة الاقتصادية والاجتماعية، وعدم قدرة المجتمع على تحقيق احتياجات أفرادها.
- **تخلف اجتماعي:** وجود نظام طبقي جامد وانتشار الأفكار الخرافية والسلبية.
- **تخلف اقتصادي:** الاعتماد على أدوات إنتاج بسيطة وبدائية.
- **تخلف سياسي:** عدم الفصل بين السلطات وغياب الديمقراطية، والحريات وتهميش حقوق الإنسان.

الوحدة الثانية: الاستعمار الاستيطاني، وتطبيقاته

الدرس الأول: الاستعمار الاستيطاني: المفهوم والدوافع

السؤال الأول: أوضِّح المقصود بالآتي:

- الاستعمار الاستيطاني: شكل من أشكال الاستعمار، ويتمثل في وجود غرباء وسط محيط من سكان البلاد الأصليين يشعرون بالنقاء، والتفوق، ويمارسون ضد السكان الأصليين أنواع التمييز العنصري جميعها، وينكرون وجودهم القومي.
- الإبادة الجماعية: كل فعل يرتكب بقصد التدمير الكلي أو الجزئي لجماعة قومية، أو إثنية، أو عنصرية، أو دينية، كقتل أفرادها أو إلحاق أذى جسدي أو روحي خطير، أو إخضاعها لظروف تسهم في تدميرها كلياً أو جزئياً.
- حق تقرير المصير: مصطلح في القانون الدولي يعني منح الشعب أو السكان المحليين إمكانية أن يقرروا شكل السلطة التي يريدونها وطريقة تحقيقها بشكل حر ودون تدخل خارجي.
- التمييز العنصري: تمييز أو استثناء أو تقييد أو تفضيل يقوم على أساس العرق أو اللون أو النسب أو الأصل القومي بهدف عدم الاعتراف بحقوق الإنسان وحرياته في المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية جميعها.

السؤال الثاني: أستنتج الفرق بين كل مما يأتي:

الهجرة والاستيطان:

- الهجرة: تُعرف الهجرة بأنها الانتقال من البلد الأم للاستقرار في بلد آخر، وهي حركة أفراد والتي يتم فيها الانتقال بشكل فردي أو جماعي من موطنهم الأصلي إلى وطن جديد، وقد تكون لأغراض سياسية، أو اجتماعية، أو اقتصادية، أو سياحية. وقد تكون داخل الدولة الواحدة (هجرة داخلية)، أو خارج الدولة (هجرة خارجية).
- الاستيطان: تقوم هذه الظاهرة أساساً على وجود أماكن جذب تهاجر إليها جماعات بشرية؛ لتستقر فيها، وقد تندمج مع المجتمعات الموجودة، أو تعمل على إبادتها والقضاء عليها.
- الاستيطان القديم والحديث:
- الاستيطان قديماً: عرفته الامبراطوريات القديمة، وكان يقوم على احتلال الأرض واستغلال خيراتها، وسكانها، والعمل على تحقيق أمن المركز (الدولة المعتدية)، وغالباً كان يتم من خلال الجيوش.
- الاستيطان حديثاً: بدأ مع الكشوفات الجغرافية، وتطور مع الثورة الصناعية؛ فأنشأت الدول الصناعية مستعمرات لها لتكون أسواقاً لترويج الفائض من إنتاجها، والحصول على المواد الخام اللازمة للصناعة، ويستند أساساً على امتلاك الأرض، واستغلال السكان، أو إبادتهم والقضاء عليهم بشتى الوسائل، أو ممارسة سياسات عنصرية بحقهم.

السؤال الثالث: أيبين الدوافع الاقتصادية والاجتماعية للاستعمار الاستيطاني:

- الاقتصادية: الرغبة في الحصول على المواد الأولية، توفير أسواق خارجية لتصرف بضائعهم، تشغيل أيدٍ عاملة رخيصة.
- الاجتماعية: رغبة الدول الأوروبية في التخلص من فائض سكانها، والتخلص من المساجين والخطرين على الأمن والشحاذين، والهروب من الاضطهاد والقمع السياسي والديني أو القومي، ومنع التعرض للمجاعات والأخطار الطبيعية.

السؤال الرابع: أناقش العبارة الآتية:

ارتبط الاستعمار الاستيطاني الحديث بالكشوفات الجغرافية، والثورة الصناعية:

بدأ الاستعمار الاستيطاني الحديث مع الكشوفات الجغرافية في القرن «١٥» الميلادي مثل استيطان البيض الهولنديين ١٤٨٧م في منطقة رأس الرجاء الصالح، وتطورت بعد الثورة الصناعية وزيادة الانتاج الرأسمالي، فقامت الدول الاستعمارية بالسيطرة على مناطق جديدة خارج حدود بلادها للبحث عن أسواق جديدة، وتأمين المواد الخام اللازم لصناعتها.

❶ السؤال الخامس: أوضِّح عناصر الاستعمار الاستيطاني:
الأرض- العنصر البشري «المستوطنون»- الموارد الطبيعية.

❷ السؤال السادس: أستنتج مظاهر الفصل العنصري في النص الآتي:

- جعل بيوت الصفيح مأوى لأصحاب البشرة السوداء.
- امتلاك السود تصاريح مرور للسماح لهم بدخول الشوارع الخاصة بالبيض.
- تلقى أبناء السود تعليماً بدائياً.
- استعمال السود كعمالة يدوية رخيصة.

❸ السؤال السابع: أوضِّح مخاطر الاستعمار الاستيطاني:

- فرض ثقافة المستعمر.
- فرض لغة المستعمر كلغة رسمية في المستعمرات.
- اتباع سياسة التجهيل لسكان المستعمرات.
- ارتفاع نسبة الأمية بين سكان البلاد الأصليين.
- مصادرة الأراضي وتمليكها للمستوطنين.
- منع أي نمو اقتصادي طبيعي في البلاد المستعمرة.
- فرض عملة الدولة الاستيطانية كعملة رسمية.
- ربط اقتصاد المستعمرات باقتصاد المستعمر.
- إفقار شعوب المستعمرات وحرمانهم من الخدمات الصحية مما أسهم في نشر الأمراض.
- تشجيع الطائفية، واتباع سياسة فرق تسد.
- سن القوانين العنصرية التي حرمت سكان المستعمرات من حقوقهم.
- ممارسة التمييز والتفرقة العنصرية ضد السكان الأصليين.

❹ السؤال الثامن: أناقش موقف القانون الدولي من الاستعمار الاستيطاني:

- أكد ميثاق الأمم المتحدة على مبدأ الحقوق المتساوية وتقرير المصير للشعوب.
- تأييد ميثاق الأمم المتحدة للمساواة بين البشر جميعاً، وتأكيد في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.
- أصدرت الأمم المتحدة عام ١٩٦٠م الإعلان الخاص بمنح الاستقلال للبلدان والشعوب المستعمرة.
- اعتراف الأمم المتحدة والقانون الدولي بشرعية كفاح الشعوب الواقعة تحت الاستعمار الأجنبي.

الدروس الثاني: الاستعمار الاستيطاني الأوروبي في أمريكا

السؤال الأول: أختارُ رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- لماذا سميت أمريكا بهذا الاسم؟ نسبة إلى المكتشف الجغرافي أمريكو فسبوتشي.
- ما المصير الذي آل إليه سكان أمريكا الأصليين (الهنود الحمر)؟ الإبادة الجماعية بقتلهم والقضاء عليهم.
- بماذا تُفسّر وجود السلالة السوداء في أمريكا الشمالية؟ جلبهم من القارة الإفريقية للعمل في المزارع التي أقامها المستعمرون في أمريكا.
- كيف طبقت إسبانيا النظرية الميركنتلية في مستعمراتها الأمريكية؟ منعت غير الإسبانين من حرية التجارة مع مستعمراتها الأمريكية.

السؤال الثاني: أوضّح المقصود بالآتي.

- **الهنود الحمر:** هم السكان الأصليون للقارة الأمريكية، وكانوا يصبغون أنفسهم بطلاء أحمر، والحقيقة أنهم لم يكونوا هنوداً ولا حمراً، وقد أطلق عليهم كريستوفر كولومبس هذا الاسم عند وصوله القارة نهاية القرن الخامس عشر.
- **النظرية الميركنتيلية:** نظرية اقتصادية سادت أوروبا في القرن الثامن عشر الميلادي، وتعتبر أن الثروة أساس قوة الدولة، ويرى بعضهم أن ثروة الدول تقاس بما تملكه من الذهب والفضة، وقد طبقتها إسبانيا مع مستعمراتها من خلال حصر العلاقات التجارية للمستعمرات مع إسبانيا دون غيرها.
- **الحرب الجرثومية:** الاستخدام المتعمد للميكروبات والجراثيم والفيروسات المسببة للأمراض، وتؤدي إلى نشر الأوبئة في المناطق المستهدفة بقصد إبادة السكان وإفنائهم. مثال ذلك استخدامها المستعمرون الأوروبيون مع الهنود الحمر في أمريكا.

السؤال الثالث: أذكرُ أهم الدول الاستعمارية الأوروبية في أمريكا: إسبانيا، والبرتغال، وهولندا، وبريطانيا، وفرنسا.

السؤال الرابع: أبيّن الدوافع الاقتصادية والدينية والسكانية للاستعمار الاستيطاني في أمريكا:

الدوافع الاقتصادية:

- اشتداد المنافسة بين الدول الأوروبية للسيطرة على الثروات.
- استغلال السكان الأصليين كعمالة رخيصة للعمل في مناجم الذهب والفضة.
- استغلال مساحات واسعة من الأراضي لزراعة القصب والكاكاو.
- زيادة الأرباح التجارية واستثمار رؤوس الأموال الأوربية أسهم في إنشاء الشركات التجارية.

الدوافع الدينية:

- الرغبة في نشر الدين المسيحي خارج أوروبا.
- الهروب إلى العالم الجديد من الاضطهاد الديني الناتج عن حركة الإصلاح الديني.

الدوافع السكانية:

- التخلص من الفائض السكاني في أوروبا.
- استغلال الإنجليز الفرص للتحكم والسيطرة على أصحاب البلاد الشرعيين.

⊙ السؤال الخامس: أناقشُ العبارة التالية «ارتبطت المستعمرات الأوروبية في أمريكا بالوطن الأم»:

لأن سكان الأرض الجديدة لم يحاولوا أن يؤسسوا لهم مدينة جديدة، إنما كانت حياتهم امتداداً لما ألفوه في وطنهم الأصلي، وحضارة المستعمرات الـ ١٣ كانت إنجليزية صرفة ولغة سكانها الإنجليزية، والقوانين السائدة بينهم هي نفسها المعمول بها في إنجلترا، والعادات السائدة في الحياة الاجتماعية والعائلية هي السائدة في الوطن الأم، ولكن السياسات الاستعمارية في المستعمرات هي التي دفعت المستعمرين للاستقلال عن الدولة الأم.

⊙ السؤال السادس: أوضِّح عناصر الاستعمار الاستيطاني في أمريكا:

- الأرض الجديدة المكتشفة.
- العنصر البشري وهم المستعمرون الأوروبيون.
- الثروات الطبيعية والمواد الخام اللازمة للصناعة.

⊙ السؤال السابع: أوضِّح نتائج الاستعمار الاستيطاني الأوروبي على قارة أمريكا.

- تحوّل مركز التجارة من أوروبا عن طريق البحر المتوسط إلى المحيط الأطلسي.
- تحوّل التجارة الدولية من البحر المتوسط إلى المحيط الأطلسي.
- إبادة السكان الأصليين للقارة (الهنود الحمر).
- تدفق الذهب والفضة على الدول الاستعمارية الأوربية، وخاصة إسبانيا.
- توفر العملة في الدول الأوروبية، وزيادة الأسعار.
- أصبحت المستعمرات مصدرة للمواد الخام، وسوفاً استهلاكية للسلع الاستعمارية.
- انتشار الأمراض والأوبئة.
- فرض الدول الاستعمارية نموذجها الحضاري وأشكال ونمط حياتها وديانتها على السكان الأصليين.

⊙ السؤال الثامن: أناقشُ العبارة الآتية: «لا تفارق مسألة الإبادات الجماعية أبداً أي نقاش حول الاستعمار الاستيطاني،

فالأرض هي الحياة، أو على الأقل هي ضرورية لأجل الحياة»:

بمعنى أن الاستعمار الاستيطاني يعتمد على أمرين: الأول السيطرة على الأرض وامتلاكها باعتبارها القاعدة الأساسية للاستيطان، واستغلال مواردها لصالح المستعمرين، والثاني: حتى يتمكن المستعمرون من السيطرة على الأرض شرعوا في استئصال السكان الأصليين من أرضهم، بطرق عديدة حتى وصل الأمر للإبادات الجماعية.

الدرس الثالث: استيطان البيض في جنوب أفريقيا

السؤال الأول: أختار رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- من الذي أطلق على جنوب إفريقيا هذا الاسم في القرن التاسع عشر؟ الأوروبيون.
- ما الأصول السكانية التي ينحدر منها البوير؟ هولندية- إفريقية.
- ماذا يعني مصطلح الأبارتهايد؟ التمييز العنصري.
- ما المقصود بالبانتوستانات؟ مناطق منعزلة يعيش فيها السود.

السؤال الثاني: أستنتج دوافع الاستعمار الاستيطاني في جنوب إفريقيا:

- الموقع الجغرافي، حيث تمتعت بموقع استراتيجي مهم لامتلاكها: التربة الزراعية الخصبة كالمزروعات (القمح- الذرة- قصب السكر)، وانتشار مناجم الذهب في منطقة وارتستاند ومناجم الألماس في كمبرلي، ووجود اليورانيوم والفحم.
- حاجة العمال للعمل.
- البحث عن الحرية السياسية والدينية والتجارية.
- الهروب من الملاحقة القانونية.
- دفع بريطانيا التعويضات لهولندا لاحتلال إقليم الكاب لمنع نابليون بونابرت من السيطرة على رأس الرجاء الصالح، خوفاً من قطع الاتصالات والمواصلات البريطانية إلى الهند.

السؤال الثالث: كيف ترد على إدعاء الأفريكانز من الأوروبيين «البوير» بقولهم: (إننا شعب اختاره الله، وأن السود الوثنيين ليس

- لهم حق طبيعي في أنفسهم، ولا حق لهم في امتلاك الأرض):
- الإدعاء كاذب ومرفوض لأنه يُعبّر عن العنصرية ضد الأجناس الأخرى، حيث لا يحق للبوير ولا لغيرهم الاستيلاء على أراضي الغير، واستعباد السكان لتحقيق مصالحهم، وهذه الفكرة تنطبق على الاحتلال الصهيوني، وممارساته العنصرية ضد الشعب الفلسطيني وأرضه.

السؤال الرابع: أفسّر ما يأتي:

- التنوع العرقي في جنوب إفريقيا: بسبب تعدد الدول الاستعمارية التي تقاسمت أقاليم جنوب إفريقيا وبسطت سيطرتها عليها مثل إنجلترا- وفرنسا- وهولندا- واسكتلنديين- وآسيويين، إضافة إلى تعدد السكان الأصليين.
- نجاح الحركة الوطنية في مناهضة التمييز العنصري، وتفكيكه: بسبب النضال الطويل الذي قاده نيلسون مانديلا في مناهضة نظام الفصل العنصري وتفكيكه عام ١٩٩٣م، وإصدار الأمم المتحدة قوانين تحارب التمييز العنصري في جنوب إفريقيا، وتمنع التعامل مع حكومة التمييز العنصري.

السؤال الخامس: أخصّ الآثار الناجمة عن الاستيطان الأوروبي، وممارسة العنصرية في جنوب إفريقيا:

- معاناة السكان الأصليين من سياسات التفرقة العنصرية.
- تعرض السكان الأصليين لسلسلة من الحروب العنصرية.
- استيلاء البيض على أراضي السكان الأصليين.
- تحطم معالم الاستقلال الزراعي، والعمل كإجراء في خدمة المجتمع الأبيض.
- تحطيم النظم الاجتماعية للقبائل الإفريقية.
- عزل القادة الأفارقة؛ لإضعاف المجتمع الإفريقي في مواجهة الخطر الأوروبي.

- القضاء على فرصة اتحاد الأفارقة، وتشتيت وحدة المجتمع الإفريقي وإبقائه في إطار قبلي متعددي متصارع.
- حرمان الأفارقة من فرص التقدم والتطور.
- إنشاء مجتمعين مختلفين، الأول: أبيض متقدم، والثاني: إفريقي متخلف.
- قيام دولة متعددة الأجناس والطوائف تتميز كل طائفة بخصائصها الثقافية واللغوية والدينية والحضارية.

الدروس الرابع: الاستعمار الاستيطاني الفرنسي في الجزائر

السؤال الأول: أختار رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- ما اسم أول دولة عربية خضعت للاستعمار الأوروبي؟ الجزائر
- متى خضعت الجزائر للاستعمار الفرنسي؟ ١٨٣٠م
- ما هدف فرنسا من إصدار قانون الأهالي عام ١٨٧١م؟ مصادرة الأراضي، ونقلها إلى المستوطنين.
- ماذا يعني مصطلح الإبادة الفكرية؟ نشر الجهل والأمية بين الجزائريين.

السؤال الثاني: أوضِّح المقصود بالآتي:

- إيالة الجزائر: الإيالة: أكبر وحدة إدارية في الدولة العثمانية، ويلقب حاكم الإيالة بالباشا والباي والأغا والداي.
- معركة نافارين: حدثت عام ١٨٢٧م، ونتج عنها تدمير الأسطولين الفرنسي والإنجليزي للأسطول الجزائري بعد اتفاقهم على القضاء على دولة الجزائر في مؤتمر إكس لا شايل عام ١٨١٩م.
- حادثة المروحة: وقعت عندما طالب حاكم الجزائر الداى حسين من القنصل الفرنسي بديون الجزائر المستحقة على فرنسا ثمناً للقمح الذي اشترته من حكومة الجزائر أيام المجاعة التي اجتاحت فرنسا عام ١٧٨٩م والتي قُدرت بـ ٢٠ مليون فرنك ذهبي، فدارت مشادة كلامية بين القنصل الفرنسي وداي الجزائر، مما أغضب داي الجزائر وأشار إليه بمروحته، وادعى القنصل الفرنسي أن الداى قد ضربه بها، فقرر ملك فرنسا إرسال أسطول بحري للثأر لشرف فرنسا، والانتقام من الداى حسين فوَّقت الجزائر تحت الاحتلال الفرنسي من عام ١٨٣٠ حتى ١٩٦٢م.

السؤال الثالث: أوضِّح النتائج المترتبة على الاستعمار الاستيطاني الفرنسي للجزائر:

- ١- نتائج سياسية:
- إنهاء الشخصية الدولية للجزائر باعتبارها قطعة من فرنسا حسب مرسوم ١٨٣٤م.
- فرض التجنيد الإجباري على الجزائريين للقتال في حروب فرنسا الخارجية.
- تطبيق النظام العسكري في الجزائر، ومنعهم من المشاركة في السلطة.
- إصدار القوانين العقابية مثل قانون الأهالي ١٨٧١م، وتم تعديله عام ١٨٨١م؛ لفرض العقوبات الجماعية على الجزائريين ومصادرة أملاكهم، وسجنهم دون محاكمة.

٢- نتائج اجتماعية وثقافية:

- تجريد السكان في الجزائر من ممتلكاتهم وإرغامهم على النزوح إلى الجبال، والهجرة للخارج، والعيش في حياة الفقر والحرمان، مما أسهم في نشر الأمراض وسوء التغذية والأوبئة التي فتكت بمئات الآلاف من السكان.

- نشر الأمية، والجهل من خلال التضييق على المؤسسات العلمية والتربوية في الجزائر.
- عزل الجزائريين عن العالم العربي والإسلامي للقضاء على مقوماتهم الثقافية والدينية وانتمائهم الحضاري ولتنشيط نشر المسيحية في الجزائر.

○ ٣- نتائج اقتصادية:

- إصدار القوانين لمصادرة أراضي الجزائريين لضم أملاك الوقف الإسلامي، وأراضي الدولة، وأراضي القبائل التي قاومت الاحتلال الفرنسي.
- اتبعت سياسة تغيير المزروعات من غذائية إلى تجارية تستخدم المصالح الاستعمارية.
- أنشأت شبكة من خطوط السكك الحديدية والطرق البرية، لربط مناطق الإنتاج بموانئ التصدير إلى فرنسا لاستغلال ثروات الجزائر.

○ **السؤال الرابع:** عملت الإدارة الاستعمارية على محاربة العقيدة الإسلامية، والقضاء على الشخصية الروحية للشعب الجزائري. فما الوسائل التي اتخذتها لذلك؟

- عزل الشعب الجزائري عن العالمين العربي والإسلامي، للقضاء على مقوماتهم الثقافية والدينية، وانتمائهم الحضاري وتنشيط نشر المسيحية في الجزائر.
- سن القوانين لضم أملاك الوقف الإسلامية.
- اتباع سياسة التجهيل ومحو اللغة العربية، وإصدار قانون ١٩٣٨م الذي يُعدّ اللغة العربية لغة أجنبية في الجزائر.
- حوّلت عدداً من المساجد إلى كنائس، وأسست مدارس للمسلمين ذات طابع تنصيري سياسي.
- حرمت أبناء الشعب الجزائري من تولي وظائف الدولة.

الدرس الخامس: الاستعمار الاستيطاني الصهيوني في فلسطين

○ **السؤال الأول:** أوضّح المقصود بالمفاهيم والمصطلحات الآتية:

- **الاستيطان الصهيوني:** الاستيطان الذي استهدف فلسطين منذ نهاية القرن التاسع عشر بتشجيع من الحركة الصهيونية، ودعم الدول الكبرى ومساندتها خاصة بريطانيا التي أصدرت وعد بلفور عام ١٩١٧م، والذي نصّ على إنشاء وطن قومي لليهود في فلسطين، ونجحت الحركة الصهيونية في احتلالها عام ١٩٤٨م، وهو يعتمد أساساً على نفي الآخر، واقتلعه، لا القبول به والتعايش معه، لذا لجأت إلى عمليات الإبادة، والتهجير للشعب الفلسطيني وإحلال الوافدين الصّهاينة بدلاً منهم.
- **الترانسفير:** هو عمليات الترحيل والطرده المنظم للسكان العرب من فلسطين.
- **قانون العودة:** صدر عام ١٩٥٠م، وينص على حق كل يهودي في العالم العودة إلى فلسطين، وحصوله على الجنسية بموجب قانون الجنسية الذي صدر عام ١٩٥١م.
- **استراتيجية الفصل والوصل الاستيطاني:** السياسة الاستيطانية التي طبقها الاحتلال الصهيوني في فلسطين، وتقوم على الفصل بين المدن الفلسطينية من خلال شق الطرق الالتفافية والحواجز العسكرية التي تؤمن الوصل بين المستوطنات.

السؤال الثالث: أيبين الأساس التي اعتمد عليها الاستيطان الصهيوني في فلسطين منذ نهاية القرن التاسع عشر:

- الأرض باعتبارها القاعدة الأساسية للاستيطان.
- الهجرة الصهيونية إلى فلسطين لأنها القاعدة الديمغرافية (السكانية) للاستيطان.
- تفرغ فلسطين من سكانها الأصليين بشتي الوسائل، تحقيقاً للمزاعم الصهيونية «أرض بلا شعب، لشعب بلا أرض».

السؤال الرابع: أوضّح السياسة الاستيطانية الصهيونية في فلسطين:

- التركيز على إقامة المستوطنات في: مرج ابن عامر، السهل الساحلي، وغور الأردن، والقدس، والجليل، وسهل الحولة، وبيسان.
- توسيع نطاق الاستيطان وتنظيمه بعد عام ١٩٤٨م، وامتداده من الجليل شمالاً حتى النقب جنوباً.
- سنّ التشريعات العنصرية مثل قانون العودة عام ١٩٥٠م، الذي ينص على حق كل يهودي بالعودة إلى فلسطين، وقانون الجنسية عام ١٩٥١م، الذي يمنح اليهود العائدين الجنسية الإسرائيلية.
- القيام بعمليات ترحيل وطرده منظم للسكان العرب من فلسطين «الترانسفير».
- تدمير أكثر من «٥٠٠» قرية كان يسكنها «٧٥٠» ألف فلسطيني.
- استخدام استراتيجية الفصل والوصل الاستيطانية من خلال بناء المستوطنات لفصل المدن الفلسطينية عن بعضها، وربط المستوطنات مع بعضها بعضاً، مثل الكتل الاستيطانية حول القدس، والشريط الاستيطاني بمحاذاة الخط الأخضر الذي يفصل الفلسطينيين على جانبيه: فلسطين المحتلة عام ١٩٤٨م، والأراضي الفلسطينية التي احتلت عام ١٩٦٧م، إضافة إلى الحواجز العسكرية المنتشرة التي تؤمن الاتصال بين المستوطنات، وتُعيق حركة الفلسطينيين وتقللهم.

السؤال الخامس: أناقش الدوافع السياسية والأمنية للاستيطان الصهيوني في فلسطين. وكيف ترد على هذه الادعاءات؟

- إقامة دولة يهودية نقية يجتمع فيها يهود العالم من خلال:
- تشجيع الهجرة اليهودية إلى فلسطين.
- إفراغ فلسطين من سكانها الأصليين، وتجريدهم من حقوقهم.
- تغيير الطابع التاريخي والحضاري والديني لأرض فلسطين.
- تحقيق التفوق الديمغرافي بزيادة عدد الصهاينة المهاجرين إلى فلسطين.
- إقامة المستوطنات لاستيعاب الوافدين الصهاينة.
- تحقيق الأهداف الأمنية من خلال المستوطنات من خلال:
- اختيار مواقع الاستيطان والنقاط العسكرية في المرتفعات.
- نشر الحواجز في انحاء الضفة الغربية، وشق الطرق الالتفافية.
- فرض الحصار على قطاع غزة.
- بناء جدار الضم والتوسع العنصري.
- عزل مدينة القدس عن محيطها العربي من خلال:
- منع الفلسطينيين من الوصول للمدينة بحجج أمنية واهية.
- إغلاق منافذ مدينة القدس.
- منع الفلسطينيين من الوصول إليها بسبب الحواجز العسكرية.
- تطويق المدينة بالمستوطنات والجدار العازل.
- التضييق على المقدسيين، بغرض ترحيلهم عنها.

❶ السؤال السادس: صدر عن المجتمع الدولي مجموعة من القرارات بخصوص الاستيطان الصهيوني: أناقش القرارات الدولية التي صدرت عن هيئة الأمم المتحدة:

- ١٩٦٧م: صدور القرار ٢٤٢ والذي يدعو الاحتلال للانسحاب من الأراضي التي احتلتها بعد الحرب.
- ١٩٧٢م: صدور قرار طالب الاحتلال بالكف عن إنشاء مستوطنات في الأراضي العربية المحتلة.
- ١٩٧٣م: صدور قرار اعتبرت الجمعية العامة إجراءات إسرائيل لتغيير معالم الأرض انتهاكاً للقانون الدولي.
- ١٩٧٩م: صدور قرارين ٤٤٦ و ٤٥٢ ينصان على حماية المدنيين في الأراضي المحتلة.
- ١٩٩٤م: صدور قرار ٩٠٤ الذي أكد على انطباق معاهدة جنيف الرابعة على الأراضي المحتلة بما فيها القدس.
- ١٩٩٧م: صدور قرار ٥٢/٦٦ أدان الأعمال التي يرتكبها المستوطنون في الأرض المحتلة.
- ٢٠١٦م: صدور قرار ٢٣٣٤ الذي اعتبر الاستيطان الصهيوني غير شرعي وعقبة أمام حل الدولتين.
- أستنتج عدم تطبيق القرارات الدولية بخصوص الاستيطان الصهيوني في فلسطين:
- بسبب تحكم الولايات المتحدة بقرارات الأمم المتحدة، وامتلاكها حق النقض «الفيتو»، حيث أفشلت تنفيذ معظم القرارات الدولية الخاصة بفلسطين بسبب تحالفها القوي والدائم مع إسرائيل، وتعهدتها بحماية أمنها وضمها وجودها.

❷ السؤال السادس: (الاستيطان ليس هدفاً في حد ذاته فحسب، بل أيضاً وسيلة للاستيلاء السياسي على فلسطين، لذلك يجب علينا أن نسعى لبناء مستوطنات عبرية):

- أبدي وجهة نظري في هذه المقولة: إن الاستيطان الصهيوني في فلسطين لا يقتصر على عملية البناء فقط، بل يتلزم ذلك مع هدم المجتمع العربي الفلسطيني تطبيقاً لفكرهم الصهيوني العنصري في نفي الآخر واقتلعه وعدم التعايش معه ولا القبول بوجوده، وهو وسيلة للسيطرة على فلسطين واحتلالها، وبناء الدولة الصهيونية فيها.
- أئين هدف الاحتلال الصهيوني من تعزيز الاستيطان: هدف الاحتلال وغايته الإحلال وتهجير الشعب الفلسطيني، من أجل توطيد الوافدين الصهاينة بدلاً منه في فلسطين.

الدرس السادس: الاستعمار الإيطالي في ليبيا

❶ السؤال الأول: أوضِّح المقصود بالآتي:

- سياسة الطلينة: سياسة مارستها إيطاليا في ليبيا، وهدفت إلى فرض نظام التعليم الإيطالي، وتدريب اللغة الإيطالية، وتضمين المناهج التعليمية موضوعات تتحدث عن أمجاد إيطاليا وحضارتها، لتحقيق أهدافها في طليينة الجيل الناشئ في ليبيا.
- المحاكم الطائرة: محاكم عسكرية متنقلة من مكان إلى آخر، حسب أوامر القيادة الإيطالية، وتحاكم من يقع أسيراً، وتصدر أحكامها ميدانياً، وتنفذها أمام الناس.
- سياسة الحديد والنار: سياسة استخدمها الفاشيين في إيطاليا ضد الشعب الليبي، كالقتل الجماعي والنفي إلى الجزر الإيطالية والاعتقالات والتعذيب الجسدي والترحيل.

❷ السؤال الثاني: أثبت صحة العبارة تاريخياً: (مهّدت إيطاليا لتكون صاحبة مصالح في ليبيا):

- بدأ الاهتمام الإيطالي بليبيا نهاية القرن السابع عشر الميلادي، ولكنها لم تنفذ سياستها الاستعمارية إلا بداية القرن العشرين من خلال: فتح باب الهجرة للإيطاليين.

- بناء المدارس والملاجئ والمشافي والكنائس والشركات التجارية.
- إقامة علاقات اقتصادية واجتماعية مع السكان في ليبيا.
- فتح فروع لمصرف إيطاليا المركزي في طرابلس وبرقة لإغراق الليبيين بالقروض.
- إنشاء مدارس تعليم اللغة الإيطالية.
- إرسال الإرساليات التنصيرية الكاثوليكية.
- إنشاء مكتب للبريد في بنغازي.

السؤال الثالث: عملت إيطاليا على الحصول على موافقة الدول الكبرى، لكي تنفرد باحتلال ليبيا في ضوء هذه العبارة، أناقش ما يأتي:

- موقف الدولة العثمانية من الأطماع الإيطالية في ليبيا: رفضت الدولة العثمانية السلوك العدواني على ليبيا، واعتبرته خرقاً للمعاهدات الدولية وانتهاكاً لسيادتها، وطالبت القوى الكبرى وخاصة فرنسا وبريطانيا لرد إيطاليا عن خطواتها.
- أسباب تطلع إيطاليا إلى احتلال ليبيا:
- الادعاء بأنها ستحرر ليبيا من الحكم التركي.
- انعدام الأمن في ليبيا يهدد مصالحها الاقتصادية.
- منع المسيحيين من ممارسة شعائرهم الدينية.
- إرغام الأتراك على احترام إيطاليا كدولة كبرى.
- رغبة إيطاليا في امتلاك مستعمرات وتكوين إمبراطورية استعمارية واسعة لإعادة أمجاد الإمبراطورية الرومانية.
- ظروفها الداخلية مثل الزيادة السكانية وتناقص الأراضي الزراعية وانخفاض مستوى المعيشة وتزايد البطالة، إضافة إلى حاجتها للمواد الخام والأسواق.
- الحصول على القمح والثروات الطبيعية والمعدنية كالفوسفات والكبريت والملح.
- كانت ليبيا هي الدولة الوحيدة التي لم تخضع للاستعمار في شمال إفريقيا.
- كيف انفردت إيطاليا عن طريق التحالف مع الدول الكبرى في ليبيا؟
- ١٨٨٢م انضمت إلى الحلف الألماني النمساوي الميخاني لفرنسا التي احتلت تونس.
- ١٨٨٧م عقدت معاهدة مع (ألمانيا والنمسا وبريطانيا وإسبانيا) لمنع فرنسا من التوسع في ليبيا.
- عقدت صفقة مع روسيا بعدم معارضتها التحكم في المضائق التركية «الدرديل والبسفور».
- عقدت صفقة مع فرنسا بأن تطلق يدها في مراكش مقابل إطلاق يد إيطاليا في ليبيا.

السؤال الرابع: أبيضن السياسات الاستعمارية التي اتبعتها إيطاليا في ليبيا:

- الاستيلاء على المزارع والبساتين، وحرق المنازل، وتخريب المساجد، وتحويلها إلى اصطبلات للدواب.
- احتكار التجارة والصناعة، وإنشاء المؤسسات الزراعية لاستغلال الأراضي؛ لتهجير الإيطاليين وتوطينهم في المناطق الاستراتيجية وخاصة الساحلية منها.
- سلبت من الليبيين حريتهم وجنسيتهم العربية وجعلت ليبيا جزءاً من إيطاليا.
- اعتبرت أن الليبيين هم إيطاليو الجنسية من الدرجة الثانية.
- حرمت الليبيين من دخول مقاهي الإيطاليين أو الركوب في عرباتهم، ومنعتهم من فتح النوادي، وتأسيس الصحف.
- قامت بتغيير أسماء الشوارع والميادين إلى أسماء إيطالية، وحاولوا تنصير السكان.
- استخدام سياسة «الحديد والنار» بالقتل الجماعي والنفي والاعتقالات والتعذيب الجسدي والترحيل.
- أقامت المحاكم الطائرة لمحكمة الليبيين عسكرياً.
- مارست الإهمال الصحي والقهر الثقافي، وأعمال السخرة في الجيش والأعمال المدنية.

السؤال الخامس: أوضِّح الآثار التي نجمت عن الاستعمار الإيطالي لليبيا:

- ربط الاقتصاد الليبي بالاقتصاد الإيطالي وفق مصالحها؛ لجعله سوقاً استهلاكياً لمنتجاته، ومجالاً لاستثمار رأس المال الإيطالي فيه.
- تهجير السكان بالاضطهاد والتجنيد الإجباري والتمييز العنصري.
- انتشار الفقر والبطالة والحرمان من الخدمات الصحية مما أسهم في نشر الأمراض والأوبئة.
- سن القوانين العنصرية التي تحرم الشعب الليبي من أبسط حقوقه.
- انتشار الجهل والامية بسبب فرض اللغة والثقافة الإيطالية.
- فرار الآلاف من الليبيين لدول الجوار، هرباً بدينهم ولغتهم وثقافتهم خوفاً من قوانين الطليقة.
- تمزيق النسيج الاجتماعي باتباع سياسة التفريق بين العرب والبربر.
- انتشار الأمية حتى وصلت نسبة ٩٨٪ من مجموع السكان حتى نهاية الاستعمار الإيطالي.

السؤال السادس: أقرأ النص، ثم أجب:

- أوضِّح الانتهاكات التي قامت بها سلطة الاستعمار الإيطالي في ليبيا، مستعيناً بإحدى الاتفاقيات النازمة لحقوق الإنسان، والقانون الدولي الإنساني.
- زج عدد كبير من الليبيين في المعتقلات.
- استغلال الشرائح الاجتماعية في أعمال السخرة كالعامل دون أجر في تفريغ السفن ورصف الطرق.
- قمع أي محاولة تمرد على النظام.
- إعدام العمال اللذين يرفضون العمل رميةً بالرصاص.
- تطبيق برنامج التعقيم في عهد موسوليني بهدف منع الليبيين من الإنجاب.

السؤال السابع: أيبين المواقف الدولية من الاستعمار الاستيطاني في ليبيا:

- موقف الدول الأوروبية: كان مناصراً وداعماً لإيطاليا في احتلالها لليبيا.
- موقف الدولة العثمانية: رفض السلوك العدواني على ليبيا واعتبرته خرقاً للمعاهدات الدولية، وانتهاكاً لسيادتها، وطالبت الدول الكبرى خاصة فرنسا وبريطانيا منع الاحتلال الإيطالي لليبيا.

الجزء الثالث

القسم الأول:

الخطّة الزمنية .

مصفوفة الأهداف .

الأخطاء المفاهيمية، وصعوبات التعلّم .

الخطة الزمنية لتوزيع الوحدات والدروس على الحصص الصفية

عدد الحصص	الموضوع	الدرس	الوحدة	الأسبوع	الشهر
١	غلاف الوحدة (الصورة)، والجملّة الخبرية، والأهداف العامة	الدرس ١ حركات التحرر الوطني: مفهومها، وأهدافها.	حركات تحررية ونضالية.	الرابع	كانون ثاني
١	الأهداف، مفهوم حركات التحرر الوطني وخصائصها .				
١	الظروف والأسباب التي أدت إلى ظهور حركات التحرر الوطني.				
١	أهداف حركات التحرر الوطني، الأساليب والوسائل التي اتبعتها حركات التحرر الوطني لتحقيق أهدافها.				
١	عوامل نجاح حركات التحرر الوطني، الموقف الدولي من حركات التحرر الوطني، أقيمّ تعليمي.			الأول	شباط
١	الأهداف ، موقع كوبا نشاط ١/ أ ، نشاط ١/ب.	الدرس ٢: حركة التحرر الوطني في كوبا.			
١	نشاط ١/ج، الموقع والتسمية.				
١	دوافع الاستعمار الإسباني، السياسة الاستعمارية الإسبانية في كوبا.				
١	انتقال كوبا من الاستعمار الإسباني إلى تبعية الولايات المتحدة الأمريكية.			الثاني	
١	دور الثورة الكوبية في إنهاء الحكم الاستبدادي في كوبا عام ١٩٥٩م، تطورات الأحداث في كوبا بعد نجاح الثورة، أقيمّ تعليمي.				
١	الأهداف، موقع فيتنام الجغرافي، الوضع السياسي والإداري في فيتنام قبل الاحتلال الفرنسي.	الدرس ٣: حركة التحرر الوطني في فيتنام.			
١	دوافع الاستعمار الفرنسي لفيتنام، السياسة الاستعمارية الفرنسية في فيتنام.				

١	انتقال فيتنام من الاحتلال الفرنسي إلى الاحتلال الياباني، نشاط ٦/ أ دور حركة (ألفيت منه) في مقاومة الاحتلالين الياباني والفرنسي.			الثالث	
١	نشاط ٦/ ب، نشاط ٦/ ج.				
١	نشاط ١٦ د، الآثار المترتبة على حرب الاستقلال الفيتنامية، أقيم تعليمي				
١	الأهداف، نشاط ١: البطاقة التعريفية لجمهورية الهند.	الدرس ٤: حركة التحرر الوطني في الهند.			
١	أوضاع الهند قبل التغلغل الاستعماري البريطاني فيها، التغلغل الاستعماري البريطاني في الهند.			الرابع	
١	دوافع بريطانيا من احتلال الهند، السياسة البريطانية في الهند.				
١	دور الحركة الوطنية في استقلال الهند، نشاط ٦/ أ، ٦/ ب.				
١	نشاط ٦/ ج، أقيم تعليمي.				
١	الأهداف، موقع الصّين وأهميته، الأوضاع السياسية والإدارية في الصّين قبيل الثورة.	الدرس ٥: الحركة الوطنية الديمقراطية في الصّين		الأول	آذار
٢	المراحل التي مرت بها الثورة الصّينية.				
١	أهداف الحركة الوطنية الديمقراطية في الصّين، الموقف الدولي من الحركة الوطنية الديمقراطية الصّينية، أقيم تعليمي.				
١	الأهداف، الحالة السياسية للوطن العربي قبيل ظهور حركات التحرر	الدرس ٦: حركات التحرر في الوطن العربي.		الثاني	
١	أسباب ظهور حركات التحرر في الوطن العربي				
٢	الأساليب والآليات التي اتبعتها حركات التحرر في الوطن العربي.				
٢	السياق التاريخي لانطلاق الثورة الفلسطينية المعاصرة			الثالث	
١	المواقف الدولية من حركات التحرر العربية، أقيم تعليمي				
١	حوار وتقييم ذاتي.	الدرس ٧:			

١	غلاف الوَحدة (الصورة)، الجملة الخبرية، الأهداف العامة.	الدرس ١: النظام السياسي مفهومه وأشكاله.	النظم السياسية في العالم، وتطبيقاتها.	الرابع	نيسان
١	الأهداف، مفهوم النظام السياسي، النظم السياسية في الحضارات القديمة قبل الإسلام في الشرق والغرب.				
١	مفهوم الدولة، وأركانها.				
١	وظائف الدولة، نظريات نشأة الدولة.				
١	مقومات الدولة المدنية.			الأول	
١	مفهوم الديمقراطية، وأشكال ممارستها، أقيم تعليمي.				
١	الأهداف، مفهوم الخلافة.	الدرس ٢: الخلافة الإسلامية.			
١	السياق التاريخي لظهور الخلافة الإسلامية				
١	الشروط الواجب توافرها في الخليفة، طرق تعيين الخليفة.			الثاني	
١	العلاقة بين الخلافة ونظام ولاية العهد.				
١	صلاحيات الخليفة ومهامه.				
١	الأهداف، مفهوم النظام الملكي المطلق.	الدرس ٣: النظام الملكي المطلق.			
١	السياق التاريخي لظهور النظام الملكي المطلق في أوروبا، صلاحيات الملك ومهامه في النظام الملكي المطلق.			الثالث	
١	نظرية الحق الإلهي في الحكم، إيجابيات النظام المطلق وسلبياته.				
١	الموقف الأوروبي من تغير النظام المطلق في فرنسا، أقيم تعلّمي.				
١	الأهداف، مفهوم النظام الملكي البرلماني.	الدرس ٤: النظام الملكي البرلماني			

١	السياق التاريخي لظهور النظام الملكي البرلماني في بريطانيا.			الرابع	
١	ميثاق الماغناكارتا.				
١	مهام الملك وصلاحياته في النظام الملكي البرلماني، تشكيل الحكومة في النظام الملكي البرلماني وصلاحياته، أُقيّمُ تعلّمي.				
١	الأهداف، مفهوم النظام الجمهوري.	الدرس ٥ : النظام الجمهوري.			
١	السياق التاريخي لظهور النظام الجمهوري، عمل السلطات الثلاث.			الأول	أيار
١	مهام الرئيس وصلاحياته في النظام الجمهوري، طرق اختيار الرئيس في النظام الجمهوري.				
١	أهمية الانتخابات والحياة الديمقراطية في النظام الجمهوري، إيجابيات النظام الجمهوري وسلبياته، أُقيّمُ تعلّمي.				
١	حوار مفتوح، وتقييم ذاتي.	الدرس ٦ :			

مصنوفة الأهداف السلوكية

التكرار	الاستدلال	التكرار	التطبيق	التكرار	المعرفة	
١	يصف ما يشاهده في الصور.					حركات تحريرية ونضالية
١	يُبيّن أشكال المقاومة التي عبرت عنها الصور.					
١	يستنتج العلاقة بين حركات التحرر والمقاومة الشعبية.	٢	يُصنّف أسباب ظهور حركات التحرر الوطني وفق الجدول.	٢	يوضّح المقصود بحركات التحرر الوطني.	الدرس الأول: حركات التحرر الوطني: مفهومها، وأهدافها.
١	يستدل على خصائص حركات التحرر الوطني من النصوص في النشاط (١/ب).	١	يكتب أسماء قادة التحرر الوطني في الصور.	٢	يوضّح خصائص حركات التحرر الوطني.	
١	يستنتج خصائص أخرى لحركات التحرر الوطني.	١	يرسم خطأ زمنياً يُمثّل التسلسل التاريخي لحركات التحرر الوطني التي تمثلها الصور حسب الأقدم.	١	يوضّح أهداف حركات التحرر الوطني.	
١	يوضّح أسباب أخرى لظهور حركات التحرر الوطني.	١	يكتب تقريراً عن نساء لعين دوراً في حركات التحرر.	١	يستنتج الأساليب التي استخدمتها حركات التحرر.	
١	ييدي رأيه في أهداف حركات التحرر الوطني.	١	يُعطي أمثلة على الأساليب والوسائل التي قاوم بها الفلسطينيون الاحتلال الصهيوني.	١	يستنتج أسباب نجاح حركات التحرر الوطني.	
١	يُفسّر فشل حركات التحرر الوطني في التخلص من الهيمنة الاستعمارية رغم تحقيق الاستقلال السياسي.	١	يُعدّ تقريراً عن الحركة الأسيرة في فلسطين.	١	يُفسّر استمرار الانتفاضة الشعبية الفلسطينية عام ١٩٨٧م.	

٢	يُفرّق بين الأساليب والوسائل التي استخدمتها حركات التّحرر الوطني.			٢	يوازن بين قرارات الأمم المتحدة وقوانين النزاعات المسلحة حول مشروعية حركات التّحرر الوطني.	
١	يناقش جدوى أسلوب المقاومة السلمية في تحقيق الأهداف التّحررية.					
١	يُفسّر اختلاف أساليب المقاومة والنضال التّحرري في البلدان المحتلة.					
١	يناقش أثر انخراط فئات الشعب كافة في العمل النضالي التّحرري.					
٢	يعلل ادعاء بعضهم بأن أعمال المقاومة التي تقوم بها حركات التّحرر الوطني تُعدّ أعمالاً إرهابية.					
١٥		٧		١٠		المجموع
مجموع أهداف الدرس: ٣٢						
١	يُفسّر إنشاد محمود درويش لدولة كوبا.	١	يُعدّد تقريراً عن الشاعر الفلسطيني محمود درويش.	٢	يستنتج دوافع الاستعمار الإسباني لكوبا.	الدرس الثّاني: حركة التّحرر الوطني في كوبا.
١	يُحدد الفترة التي عاها محمود درويش في قصيدته.	٢	يُحدّد موقع كوبا على الخريطة.	٢	يوضّح مظاهر السياسة الاستعمارية الإسبانية في كوبا.	
١	يستنتج القاسم المشترك بين كوبا وفلسطين.	٢	يُعيّن أسماء الدول المجاورة لدولة كوبا على الخريطة.	١	يستنتج أهداف السياسة الاستعمارية الإسبانية في كوبا.	
١	يُفسّر قول درويش "والراية في كوبا يرفعها الثائر نفسه في الأوراس".	١	يستنتج أهمية موقع كوبا.	١	يوضّح الدور الذي قام به فيدل كاسترو في الثورة الكوبية.	

١	يُفسّر كون اللغة الإسبانية اللغة الرسمية في كوبا.	١	يُعيّن جواتيمالا، وفنزويلا، وتشيلي، كولومبيا على خريطة جغرافية.	١	يُفسّر فرض الحصار على كوبا عام ١٩٦٢م.	
١	يُفسّر التنوع العرقي في كوبا.			١	يناقش الأساليب والوسائل التي اعتمدت عليها الثورة الكوبية	
١	يُفسّر انتشار الكاثوليكية في كوبا.					
١	يستنتج أثر بنود تعديلات بلات على سيادة كوبا واستقلالها.					
٢	يُفند ادعاء الولايات المتحدة بأن هدفها من التدخل العسكري في كوبا هو تحريرها من الاستعمار الإسباني.					
١٠		٧		٨		المجموع
مجموع أهداف الدرس: ٢٥						
١	يناقش أثر الضعف والانقسام على تغلغل النفوذ الاستعماري.	١	يُعيّن موقع فيتنام على الخريطة.	٤	يُبيّن الدول التي يطلق عليها مصطلح الهند الصينية.	الدرس الثالث: حركة التحرر الوطني في فيتنام.
١	يستنتج دوافع أخرى للاستعمار الفرنسي في فيتنام.	١	يستنتج أهمية موقع فيتنام.	١	يُبيّن الأوضاع السياسية في فيتنام قبل الاحتلال الفرنسي.	
١	يناقش أثر الحرب العالمية الثانية على الأوضاع السياسية في فيتنام.	١	يُفسّر سبب تسمية الهند الصينية بهذا الاسم.	١	يُفسّر إحداث فرنسا تغيرات سياسية وثقافية في فيتنام ونشر المسيحية فيها.	
١	يُفسّر نجاعة الاتفاق الذي وقعته فرنسا مع حكومة فيتنام في تحقيق استقلال فيتنام.	١	يُحلّل نجاعة حرب العصابات في مقاومة الاحتلال الصهيوني.	١	يستنتج دوافع الاستعمار الفرنسي في فيتنام.	

١	يُفسّر تأييد الولايات المتحدة وبريطانيا حكومة باوداي.			١	يناقش السياسة الاستعمارية الفرنسية في فيتنام.	
١	يُفسّر تأييد الصّين والاتحاد السوفيتي لحكومة هوشي منه.			٢	يوضّح أثر السياسة الاستعمارية الفرنسية على الفيتناميين.	
١	يحاكم الولايات المتحدة الأمريكية على الأعمال التي قامت بها ضد المدنيين والأسرى الفيتناميين.			١	يناقش الإجراءات اليابانية في فيتنام.	
				١	يُفسّر انسحاب اليابان من فيتنام عام ١٩٤٥ م.	
				١	يوضّح دور (الفيت منه) في مقاومة الاحتلالين: الياباني والفرنسي.	
				١	يُفسّر دعوة الرئيس الأمريكي روزفلت وضع الهند الصّينية تحت الوصايا الدولية.	
				١	يُفسّر معارضة بريطانيا الوصايا الدولية على الهند الصّينية.	
				٢	يُبيّن ملامح حرب العصابات وسماتها.	
				١	يستنتج الظروف التي أدّت إلى نجاعة حرب العصابات في فيتنام.	
				١	يُفسّر رفض الولايات المتحدة الأمريكية اتفاقية جنيف عام ١٩٥٤ م.	

				٢	يُحلّل الاستراتيجية العسكرية التي استخدمها الفيتناميون في معركة ديان بيان فو.	
				٢	يناقش الآثار التي ترتبت على حرب الاستقلال الفيتنامية.	
٧		٤		٢٣		المجموع
مجموع أهداف الدرس: ٣٤						
١	يقترح طرقاً لمعالجة المشكلات الناجمة عن التنوع العرقي والثقافي والديني في الدولة.	١	يُعيّن الهند على خريطة العالم.	١	يُفسّر فشل البرتغاليين التوغل داخل الأراضي الهندية.	الدرس الرابع: حركة التحرر الوطني في الهند.
١	يناقش أهمية العيش الإسلامي المسيحي المشترك في تعزيز الوحدة الوطنية الفلسطينية في مواجهة الاحتلال الصهيوني.	١	يُعيّن الدول المجاورة للهند.	١	يُسمّي بعض الدول الأوروبية التي حاولت التغلغل في الهند.	
١	يُفسّر رغبة البرتغاليين في كسر احتكار التجارة الشرقية، والسيطرة على المواقع الاستراتيجية المؤدية إلى الهند.	١	يُسمّي الدولة الأولى في العالم من حيث عدد السكان.	١	يستنتج دوافع إنجلترا من إنشاء شركة الهند الشرقية.	
١	يستنتج دور الشركات متعددة الجنسيات، أو عابرة القارات في الهيمنة الاقتصادية العالمية.	١	يُحدّد المواقع الاستراتيجية المؤدية إلى الشرق والهند.	١	يستنتج الدور الاقتصادي والعسكري لشركة الهند الشرقية في تدعيم النفوذ الإنجليزي في الهند.	
١	يُفند أن الاحتلال البريطاني حقق إيجابيات عديدة للهند، وللشعب الهندي.	١	يكتب تقريراً عن مظاهر العصيان المدني في الانتفاضة الفلسطينية عام ١٩٨٧م.	٢	يستنتج دوافع بريطانيا من احتلال الهند.	
١	يناقش دور وسائل الاتصال وأهميتها في نجاح حركات التحرر الوطنية.			٢	يوضّح السياسة الاستعمارية البريطانية في الهند.	

١	يوضّح تأثير سياسة اللاعنّف على سلطات الاحتلال البريطاني في الهند.			٣	يُبيّن دور الحركة الوطنية في استقلال الهند.	
				٢	يُبيّن أسباب فشل الثورة الهندية عام ١٨٥٧م.	
				٢	يستنتج سياسة غاندي في مقاومة الاحتلال البريطاني.	
				١	يوضّح وسائل المقاومة السلمية التي اتبعها غاندي.	
				١	يُبيّن تطورات الأحداث في الهند منذ عام ١٩٤٢م.	
٧		٥		١٧		المجموع
مجموع أهداف الدرس: ٢٩						
١	يناقش الأمور التي تميز الصّين عن غيرها من دول العالم .	١	يُحدّد موقع الصّين على الخريطة.	١	يُسمّي بعض المقاطعات والمدن الصّينية.	الدرس الخامس: الحركة الوطنية الديمقراطية في الصّين.
١	يناقش مفهوم دكتاتورية الحزب الواحد.	١	يستنتج أهمية موقع الصّين.	٢	يستنتج مظاهر الهيمنة الاستعمارية الأجنبية، وأثرها على الصّين.	
١	ييدي رأيه في مفهوم دكتاتورية الحزب الواحد .			١	يوضّح أبرز المتغيرات التي حدثت في الصّين خلال النصف الأول من القرن العشرين.	

١	ييدي رأيه في تسليم قيادة الثورة للكيومنتانغ.			١	يُعدّد المراحل التي مرت بها الثورة الصّينية.	
١	يستنتج أثر المجازر على الحركة الشيوعية في الصّين.			١	يذكر أبرز الأحداث التي ميزت مراحل الثورة الصّينية.	
٢	يفكّر في الأسباب التي دفعت الشيوعيين للقيام بالمسيرة الطويلة.			١	يوضّح أسباب ارتكاب الكيومنتانغ مجازر بحق الشيوعيين.	
١	يناقش أثر حكومة الائتلاف الوطني، أو حكومة الوحدة الوطنية في معالجة الأزمات التي تعصف بالدولة.			١	يستنتج تطورات الأوضاع في الصّين بعد الحرب العالمية الثانية.	
١	يناقش إمكانية تطبيق الديمقراطية في ظل الحزب الواحد.			٢	يذكر أهداف الحركة الوطنية الديمقراطية الصّينية.	
٢	يُقيّم الموقف السوفيتي من الحزب الشيوعي الصّيني والحرب الأهلية الصّينية.			٢	يُفسّر الموقف الأمريكي الداعم للكيومنتانغ ضد الشيوعيين.	
١١		٢		١٢		المجموع
مجموع أهداف الدرس: ٢٥						
١	يناقش المؤامرات الاستعمارية التي تعرضت لها فلسطين منذ مطلع القرن العشرين.	١	يكتب فقرة يصف فيها الحالة السياسية للوطن العربي حتى نهاية الحرب العالمية الأولى عام ١٩١٨م.	١	يذكر الدول العربية التي خضعت للاستعمار الأوروبي خلال القرن التاسع عشر.	الدرس السادس: حركات التحرر في الوطن العربي.
١	يستنتج أسباب أخرى لظهور حركات التحرر في الوطن العربي.	١	يرسم خريطة مفاهيمية تفسّر أسباب ظهور حركات التحرر العربية.	١	يُسمّي الدول العربية التي خضعت للاستعمار الأوروبي خلال القرن العشرين.	
١	يُفسّر حصول معظم الدول العربية على استقلالها بعد الحرب العالمية الثانية.	١	يُصنّف في جدول استقلال الدول العربية مرتبة تنازلياً.	١	يوضّح أسباب ظهور حركات التحرر في الوطن العربي.	

١	يناقش عدم حصول فلسطين على الاستقلال رغم إعلان استقلالها عام ١٩٨٨م.	١	يُعطى أمثلة على ثورات وطنية في الوطن العربي اندلعت ضد الأنظمة الحاكمة في بلدانها.	١	يستنتج أساليب المقاومة والتحرر التي استخدمت في الوطن العربي ضد الاستعمار الأوروبي.	
١	يُفسّر تحول بعض حركات التحرر العربية إلى المقاومة المسلحة للحصول على الاستقلال.	١	يقارن بين الموقفين الفلسطيني والعربي من تقسيم فلسطين عام ١٩٤٧م.	١	يُبين السياق التاريخي لانطلاق الثورة الفلسطينية المعاصرة.	
١	يناقش مضموني: الخريطة والصورتين في نشاط ٤/أ.	١	يُعدّ تقريراً حول إنجازات المنظمة على الصعيدين الإقليمي والدولي.	١	يُبين أساليب المقاومة التي انتهجتها حركة التحرر الفلسطينية.	
١	يستنتج العلاقة بين الخريطة والصورتين في نشاط ٤/أ.	١	يربط بين موقف الولايات المتحدة الأمريكية من قضية الجزائر وموقفها من الاحتلال الصهيوني في فلسطين.	١	يوضح المواقف الدولية من حركات التحرر العربية.	
١	بيدي رأيه حول أثر حرب عام ١٩٤٨م على حركة التحرر الفلسطينية.					
١	يصف ما يشاهده في الصور في نشاط ٤/ب.					
١	يستنتج المراحل التي مرت بها المقاومة الفلسطينية منذ عام ١٩٤٨م - ٢٠١٢م.					
١	يستنتج أهمية منظمة التحرير الفلسطينية في قيادة حركة التحرر الفلسطينية.					
١	يناقش التغيرات التي طرأت على منظمة التحرير الفلسطينية بعد تشكيل السلطة الوطنية الفلسطينية عام ١٩٩٤م.					

١	يُقيّم دور الأمم المتحدة في مساندة حركات التحرر العربية.					
١	يناقش فشل الأمم المتحدة في إيجاد حل عادل للقضية الفلسطينية، وإنهاء الاحتلال الإسرائيلي.					
١٤		٧		٧		المجموع
مجموع أهداف الدرس: ٢٨						
٦٤		٣٢		٧٧		
						الوحدّة الثّانية: النظم السياسيّة في العالم، وتطبيقاتها
١	يُفسّر تعدد تعريفات النظام السياسي.	١	يقترح حلولاً للمشكلات التي واجهت البحارة وعائلاتهم.	٢	يوضّح المقصود بالنظام السياسي.	الدرس الأول: النظام السياسي: مفهومه، وأشكاله.
١	يستنتج أهمية النظام والأدوار والمشاركة في الحياة العامة.	١	يُصمّم لوحة تمثل حقوق الأفراد في الدولة المدنية.	١	يستنتج مكونات النظام السياسي.	
١	يناقش تشبيه مجتمع البحارة على الجزيرة بمجتمع الدولة.	١	يكتب تقريراً عن نزاهة الانتخابات الفلسطينية.	٢	يوازن بين الأنظمة السياسية التي حكمت في اليمن وروما.	
١	يُفرّق بين النظام السياسي والدولة.	١	يُمثّل الطّلبة دور البحارة على السفينة.	١	يوضّح المقصود بالنظامين: الملكي والارستقراطي.	
١	يُفسّر تعدد تعريفات الدولة.			١	يستنتج دور الشعب في النظام السياسي الروماني.	
١	يستنتج وظائف أخرى للدولة.			١	يُبيّن المشكلات التي واجهت البحارة على الجزيرة.	

١	يناقش أثر غياب السلطة والقانون على الفرد والمجتمع.			١	يوضّح الأركان الأساسية للدولة.	
١	يُفسّر بأن الدولة المدنية لا تتعارض مع الدين.			٢	يستنتج أهمية الدولة للفرد والمجتمع.	
١	يصف ما يشاهده في الصّورتين في نشاط ٦/أ.			١	يُبيّن النظريات التي تفسر نشأة الدولة.	
١	يستنتج أهمية مشاركة الأفراد في الانتخابات.			٢	يوضّح النظرية الأكثر شمولاً في تفسير نشأة الدولة.	
١	يبيدي رأيه في ممارسة الديمقراطية المباشرة في الوقت الحالي.			٣	يناقش المقومات الأساسية للدولة المدنية.	
١	يستنتج شكل الديمقراطية في فلسطين.			١	يستنتج أهمية سيادة القانون في الدولة المدنية.	
				٢	يستنتج القاسم المشترك بين تعريفات الديمقراطية.	
				١	يوازن بين الديمقراطية غير المباشرة وشبه المباشرة.	
	١٢	٤		٢١		المجموع
مجموع أهداف الدرس: ٣٧						
١	يُعبّر عن مفهوم الخلافة بلغته الخاصة.	١	يبحث عن أسباب اختيار أبي بكر خليفة للمسلمين بعد وفاة الرسول.	٢	يوضّح المقصود بالخلافة لغة واصطلاحاً.	الدرس الثّاني: الخلافة الإسلامية.
١	يُفسّر عدم اختيار الرسول شخصاً ينوب عنه لقيادة الأمة.	١	يناقش شروط اختيار المرشح لرئاسة دولة فلسطين.	١	يستنتج العناصر المشتركة من تعريفات الخلافة.	
١	يُقيّم موقف عمر بن الخطاب رضي الله عنه في اجتماع السقيفة.	٢	يُصنّف صلاحيات الخليفة إلى دينية ودنيوية.	٢	يُبيّن السياق التاريخي لظهور الخلافة الإسلامية.	

١	يناقش خطورة بقاء الأمة الإسلامية دون خليفة.	١	يُفسّر معاني الكلمات: الثغور، الفيء، الصدقات.	٢	يذكر الشروط الواجب توفرها في الخليفة.	
١	يبيد رأيه في شروط اختيار الخليفة.	١	يُلخّص الاختلافات على صلاحيات الخليفة منذ العهد الراشدي حتى العهد العثماني.	٢	يوضّح طرق تعيين الخليفة أو اختياره.	
١	يناقش التزام المسلمين بشرط النسب في اختيار الخليفة.			١	يناقش التغيير على الخلافة في العهدين الأموي والعباسي.	
١	يُفسّر اختلاف طرق اختيار الخليفة في العهد الراشدي.			٢	يستنتج التطورات على ولاية العهد في الدولة الإسلامية.	
٢	يبيد رأيه في تعريف القلقشندي لولاية العهد.			٢	يُعدّد صلاحيات الخليفة.	
١	يناقش شروط الخلافة في تعيين ولي العهد في الدولة الإسلامية.					
١	يبيد رأيه في استحداث نظام ولاية العهد منذ العصر الأموي.					
١	يفاضل بين نظام ولاية العهد والاختيار في تولية خليفة المسلمين.					
١	يوازن بين صلاحيات الخليفة، وصلاحيات الحاكم في العصر الحالي.					
١	يبيد رأيه في جمع السلطات بيد الخليفة أم مشاركة الولاة والأمراء له فيها.					
١٤		٦		١٤		المجموع
مجموع أهداف الدرس: ٣٤						

١	يفرّق بين النظام الملكي المطلق ونظام الخلافة.	١	يعرف اسم الملك قائل عبارة أنا الدولة والدولة أنا.	٢	يوضّح المقصود بالنظام الملكي المطلق.	الدرس الثالث: النظام الملكي المطلق.
٢	ييدي رأيه في مقولة هوبز عن النظام الملكي المطلق.	١	يُعطي أمثلة على دول ملكية في عصرنا الحالي.	١	يوضّح ظروف ظهور النظام الملكي المطلق.	
١	يصف ما يشاهده في الصّورة في نشاط(١٢).			١	يستنتج سمات النظام الملكي المطلق.	
١	ييدي رأيه في العبارة المكتوبة في الصّورة.			١	يُفسّر عودة انعقاد مجلس طبقات الأمة قبيل الثورة الفرنسية.	
١	ييدي رأيه في الصلاحيات للملك في النظام الملكي المطلق.			٣	يوضّح المقصود بنظرية الحق الالهي في الحكم.	
١	يستنتج دور الشعب في النظام الملكي المطلق.			١	يُفسّر عدم الثورة على الملك في النظام الملكي المطلق.	
١	ييدي رأيه حول استناد الحكام عبر العصور المختلفة إلى فكرة الحق الإلهي في الحكم.			٢	يوضّح مبررات كل من النظرة الإيجابية والسلبية للنظام الملكي المطلق.	
١	يناقش النظام الملكي المطلق يؤدي إلى انتشار الفساد في المجتمع.			١	يبيّن الموقف الأوروبي من تغير النظام الملكي المطلق في فرنسا.	
				١	يوضّح أسباب تراجع النظام الملكي المطلق ، وتحوله إلى نظام دستوري.	
				١	يعلل تحالف النظام السياسي الأوروبي ضد فرنسا بعد الثورة وإلغاء الملكية فيها.	
٩		٢		١٤		المجموع
مجموع أهداف الدرس: ٢٥						

١	يستنتج العلاقة بين الملكية البرلمانية والملكية الدستورية.	٢	يستخرج الأفكار التي تضمنتها وثيقة الماغناكارتا.	٢	يوضّح المقصود بالنظام الملكي البرلماني.	الدرس الرابع: النظام الملكي البرلماني.
٢	يُفسّر النظام الملكي البرلماني أكثر أشكال الملكية شيوعاً.	١	يلخص الإنجازات التي حققها النضال الدستوري البرلماني في إنجلترا.	١	يُبيّن العلاقة بين الملك والحكومة في النظام الملكي البرلماني.	
١	يوازن بين الرأيين (السلبى والإيجابى) حول صلاحيات الملك في النظام الملكي البرلماني.			٢	يُبيّن السياق التاريخي لظهور النظام الملكي البرلماني.	
١	بيدي رأيه في منح صلاحيات أوسع للملك في النظام الملكي البرلماني.			١	يستنتج ظروف إصدار ميثاق الماغناكارتا.	
١	بيدي رأيه في (أيهما أقوى حكومة الأغلبية أم حكومة الائتلاف في النظام الملكي البرلماني).			٢	يُبيّن الأثر الذي أحدثته وثيقة الماغناكارتا في بريطانيا.	
				٢	يستنتج أثر الثورة المجيدة على إنجلترا وأوروبا.	
				١	يوضّح المقصود بعبارة: الملك يسود ولا يحكم.	
				٢	يوضّح المقصود بالحكومة الائتلافية.	
				٢	يُبيّن طريقة تشكيل الحكومة في النظام الملكي البرلماني.	
				٢	يذكر الصلاحيات التي تمنح لرئيس الوزراء في النظام الملكي البرلماني.	
٦		٣		١٧		المجموع
مجموع أهداف الدرس: ٢٦						

١	ييدي رأيه في وجود أنظمة حكم جمهورية انتخابية ديمقراطية، ولكنها تمارس الدكتاتورية.	١	يبحث في القانون الأساسي الفلسطيني عن صلاحيات الرئيس الفلسطيني ومهامه.	٢	يوضح المقصود بالنظام الجمهوري.	الدرس الخامس: النظام الجمهوري.
١	يناقش المادة (٥) من القانون الأساسي الفلسطيني.	١	يوازن بين طرائق انتخاب الرئيس في النظام الجمهوري.	١	يُبين الفرق بين النظام الملكي والنظام الجمهوري من حيث طريقة وصول كل منهما إلى الحكم.	
١	يستنتج أهمية الفصل بين السلطات في الدولة.			١	يوضح علاقة النظام الجمهوري بالنظام الديمقراطي.	
١	ييدي رأيه في الصلاحيات المعطاة للرئيس في النظام الجمهوري.			١	يستنتج مكونات النظام الجمهوري.	
١	يُفسر تتمتع الأنظمة الملكية باستقرار سياسي أكثر من غيرها في الدول العربية.			٢	يُبين السياق التاريخي لظهور النظام الجمهوري.	
١	يناقش معيقات العملية الانتخابية في فلسطين.			١	يذكر السلطات الثلاثة في الدولة.	
				٢	يوضح المقصود بمبدأ فصل السلطات في الدولة.	
				١	يستنتج العلاقة بين الرئيس والحكومة في النظام الجمهوري.	
				٢	يستنتج أهمية الانتخابات في النظام الجمهوري.	
				٢	يستنتج إيجابيات النظام الجمهوري وسلبياته.	
٦		٢		١٥		المجموع
٤٧		١٧		٨١		

الأخطاء المفاهيمية المتوقعة، وصعوبات التعلّم			
الوحدّة	عنوان الدرس	الأخطاء الشائعة وصعوبات التعلّم	آليات العلاج المقترحة
الوحدّة الأولى: حركات تحررية ونضالية.	حركات التحرر الوطني: مفهومها وأهدافها.	نجاح التحرر يكون بالثورة على المستعمر، وتحقيق الاستقلال السياسي. لم تحقق المقاومة السلمية في الهند نتائجها التحررية. جيفارا شخصية وطنية مكسيكية.	التركيز على أهداف حركات التحرر الوطني، وأن التحرر يعني التخلص من إرث المستعمر في مجالات الحياة كافة. إبراز دور غاندي وسياسته اللاعنّف القائمة على العصيان المدني في مقاومة الاحتلال البريطاني، وتكبيده خسائر كبيرة أدّت في النهاية إلى استقلال الهند. جيفارا طبيب نائر أرجنتيني.
	حركة التحرر الوطني في كوبا.	الخلط بين الثورة على الاستعمار، والثورة على النظام الاستبدادي. التعامل مع جيفارا على أنه شخصية شيوعية وملحدة.	- عمل مقارنة حول الموضوع، إضافة إلى تقديم أمثلة توضّح الفرق بين الثورة على الاستعمار والثورة على الاستبداد. - إبراز دور جيفارا النضالي التحرري في مقاومة الاستبداد والاحتلال في مناطق مختلفة من العالم بغض النظر عن الدين أو الجنس.
	حركة التحرر الوطني في فيتنام.	تسمية الهند الصينية بهذا الاسم لكونها واقعة بين الهند والصين فقط.	إن سبب التسمية يرجع إلى تأثر المنطقة بالثقافتين الهندية والصينية، وليس فقط نتيجة وقوعها بينهما.
	حركة التحرر الوطني في الهند.	الاعتقاد السائد بأن الغرب الأوروبي كانوا أول المكتشفين للهند، والوصول إليها. حقق الاحتلال البريطاني إيجابيات عديدة للهند.	إبراز دور العرب والمسلمين في حركة الكشوف الجغرافية، ومساعدتهم للمكتشفين الأوروبيين في رحلاتهم إلى الهند والشرق. الإيجابيات غير المباشرة التي تحققت لم يكن هدفها مصلحة الشعب الهندي، ونهضة البلاد، وإنما كانت لخدمة الاستعمار وإدارته لتسيير شؤون الاحتلال، وكانت سياسته قائمة على البطش والتفرقة العنصرية والطائفية.
الحركة الوطنية الديمقراطية في الصين.	الثورة الصينية هي الحرب الأهلية الصينية.	الحرب الأهلية الصينية كانت جزءاً من مراحل الثورة الصينية التي امتدت من ١٩١١ - ١٩٤٩ م.	
حركة التحرر في الوطن العربي.	الخلط بين منظمة التحرير الفلسطينية وحركة فتح. الحركات الوطنية العربية كانت حركات شعبية ضد الاحتلال الأجنبي.	إبراز مؤسسات منظمة التحرير الفلسطينية والفصائل التي تشكلت منها، وتُعد حركة فتح أكبر فصائل المنظمة. قادت الحركات الوطنية العربية الثورة ضد الاحتلال والاستعمار الأجنبي إلى جانب مقاومتها للأنظمة الوطنية المستبدة والفاصلة.	

<p>يُعدّ النظام السياسي (السلطة السياسية) جزءاً من مكونات الدولة . ضرورة التركيز على أن الدولة المدنية تهتم بحقوق الأفراد في ظل نظام ديمقراطي يُعزز قيم المواطنة وسيادة القانون .</p>	<p>الخلط بين النظام السياسي والدولة . الخلط بين مفهوم الدولة والدولة المدنية .</p>	<p>النظام السياسي مفهومه وأشكاله .</p>	<p>الوحدّة الثّانية: النظم السياسية في العالم وتطبيقاتها .</p>
<p>الأسباب التي أدت إلى تراجع مكانة الخلافة خلال مراحل تطورها تعود إلى أسباب داخلية وخارجية، قد يكون من ضمنها ضعف شخصيات بعض الخلفاء، وانصرافهم عن الاهتمام بشؤون الدولة وتطورها .</p>	<p>تراجع دور الخلافة بشكل سلبي بعد ظهور ولاية العهد زمن معاوية، وتحولها إلى النظام الوراثي .</p>	<p>الخلافة الإسلامية .</p>	
<p>عمل خريطة مفاهيمية لصلاحيات الملك في النظام الملكي المطلق والأعمال الصارمة التي يقوم بها، لإظهار الطبيعة الاستبدادية والفسادة له .</p>	<p>إن النظام الملكي المطلق أفضل الأنظمة السياسية على الإطلاق .</p>	<p>النظام الملكي المطلق .</p>	
<p>إبراز العلاقة بين الملكية البرلمانية والملكية الدستورية والصلاحيات الممنوحة للملك والبرلمان في كلّ منهما .</p>	<p>الخلط بين النظام الملكي البرلماني، والنظام الملكي الدستوري .</p>	<p>النظام الملكي البرلماني .</p>	
<p>الإشارة إلى أن الأحداث التي شهدتها البلدان العربية كانت غالبيتها في الدول ذات النظام الجمهوري . هناك أنظمة جمهورية ديمقراطية تمارس الدكتاتورية، ولا تُطبق مبادئ الحكم الديمقراطي .</p>	<p>الأنظمة الجمهورية أكثر استقراراً من الأنظمة الملكية . النظام الجمهوري نظام ديمقراطي .</p>	<p>النظام الجمهوري .</p>	

القسم الثاني:

نماذج حصص صفية:	
الوحدة الأولى: حركات تحررية ونضالية.	الدرس الثاني: حركة التحرر الوطني في كوبا.
الوحدة الثانية: النظم السياسية في العالم، وتطبيقاتها.	الدرس الأول: النظام السياسي، مفهومه، وأشكاله.

عدد الحصص: ٥

اسم الدرس: حركة التحرر الوطني في كوبا

مرحلة الاستعداد:

أهداف الدرس:

يتوقع من الطلبة بعد انتهاء الدرس أن يكونوا قادرين على:

- ١- تعيين موقع كوبا على الخريطة.
- ٢- توضيح دوافع الاستعمار الإسباني في كوبا.
- ٣- بيان السياسة الاستعمارية الإسبانية في كوبا.
- ٤- تفسير انتقال كوبا من الاستعمار الإسباني إلى تبعية الولايات المتحدة الأمريكية.
- ٥- توضيح دور الثورة الكوبية في إنهاء الحكم الاستبدادي في كوبا عام ١٩٥٩م.
- ٦- استنتاج تطورات الأحداث في كوبا بعد نجاح الثورة الكوبية.

المهارات:

القراءة، الحوار، مهارات التفكير والتفكير الناقد، تحليل الخرائط والصور، إعداد التقارير، توظيف الحاسوب، التعيين على الخرائط، تحديد المواقع، تحليل النصوص التاريخية.

الخبرات السابقة:

الكشوفات الجغرافية، الثورة الصناعية، الموقع الجغرافي للدول الأمريكية، الوضع الاقتصادي للدول الأوروبية، الثروات الطبيعية والمواد الخام في القارة الأمريكية.

المفاهيم الخاطئة والصعوبات المتوقعة أن يواجهها الطلبة:

مقترحات حلول	الأخطاء المفاهيمية المتوقعة
الثورة هي التحرر الحقيقي.	الثورة هي التخلص من إرث المستعمر.
الخلط بين الثورة على الاستعمار، والثورة على الاستبداد.	الثورة على الاستبداد ثورة شعبية داخلية على النظام الحاكم باعتباره من مخلفات الاستعمار.

جيفارا شخصية وطنية مكسيكية.	جيفارا طبيب أرجنتيني ناثر.
دعمت الولايات المتحدة كوبا ضد الإسبان من أجل جعلها حرة مستقلة.	تدخلت الولايات المتحدة في كوبا للسيطرة على مواردها، ونهب خيراتها، وإقامة قواعد عسكرية فيها.
كريستوفر كولومبس مكتشف إسباني.	مكتشف إيطالي.
التعامل مع جيفارا على أنه شخصية شيوعية ملحدة.	إبراز دور جيفارا النضالي في مواجهة الاستبداد والإحتلال.
الصّعوبات	مقترحات الحلول
الفروقات الفردية التعلّمية لدى الطّلبة في فهم مفهوم الأوراس - أزمة الصواريخ الكوبية - أزمة خليج الخنازير.	تنوع الأنشطة الإثرائية، وأوراق العمل المتعلقة مفهوم الأوراس - أزمة الصواريخ الكوبية - أزمة خليج الخنازير حسب مستويات الطّلبة.
تحليل النصوص التاريخية.	تدريب الطّلبة على مهارات تحليل النصوص التاريخية: قراءة النص، استخراج الفكرة الرئيسية في النص، والأفكار الفرعية المرتبطة بها، ارتباط النص بالهدف.
تحديد السياق التاريخي للأحداث التاريخية.	تعريف الطّلبة بأن السياق التاريخي يعني الظروف التاريخية التي أدّت إلى الحدث التاريخي (المكان والزمان)، سواء كانت داخلية أو خارجية، أو مرتبطة به بشكل مباشر أو غير مباشر.
صعوبة بصرية.	من خلال جهاز عرض أو استخدام عدسات مكبرة، تكبير الخطوط، والخرائط والصّور والأشكال حسب الحاجة.
صعوبات حركية.	إيجاد أنشطة ومهام بديلة للأنشطة الحركية تناسب وقدراتهم الحركية- وإشراكهم ضمن المجموعات التعليمية.
صعوبة قراءة الخرائط.	تدريب الطّلبة على آليات قراءة الخرائط، والصّور، والأشكال البيانية، والجدول من خلال المفتاح والرموز المتضمنة فيه، واستخدام الخرائط الصماء والأطلس الجغرافي.
صعوبة اللفظ لبعض الكلمات.	تكرار لفظ الكلمات بصورة فردية أو جماعية، وتبسيطها، واختيار كلمات بديلة، إن أمكن.

أصول التدريس:

المحتوى العلمي:

مفاهيم: كوبا، ثورة عام ١٨٩٥م، اتفاقية باريس عام ١٨٩٨م، تعديلات بلات، قاعدة جوانتانامو، فيدل كاسترو، والثورة الكوبية عام ١٩٥٩م، وأزمة الصّواريخ الكوبية.

حقائق:

- اللغة الإسبانية اللغة الرسمية في كوبا.
- التنوع العرقي في كوبا.
- مكتشف كوبا الرحالة كريستوفر كولومبس.

- تشتهر كوبا بمواردها الطبيعية، كالنيكل، والكروم، والحديد، ومحاصيلها الزراعية، كقصب السكر.
- خوسيه مارتي قائد الحزب الثوري الكوبي، وواضع حجر الأساس لظهوره.
- أول رئيس لجمهورية كوبا عام ١٩٠٢م توماس أستراد أبالما.
- قاعدة جوانتانامو قاعدة عسكرية أمريكية في كوبا.
- قاد فيدل كاسترو الثورة الكوبية ضد نظام باتيستا الاستبدادي في كوبا.
- حصلت كوبا على استقلالها عام ١٩٥٩.
- تم طرد كوبا من منظمة الدول الأمريكية عام ١٩٦٢م.
- **مواقع:** كوبا، إسبانيا، المكسيك، جامايكا، هايتي، البرتغال، كولومبيا، فنزويلا، تشيلي، جواتيمالا، الولايات المتحدة الأمريكية، الاتحاد السوفيتي، البحر الكاريبي، خليج المكسيك، جزر الهند.
- **شخصيات:** محمود درويش، كولومبس، الملكة إيزابيلا، شارل الخامس، فيليب الثاني، خوسيه مارتي، بلات، توماس أسترادابالما، باتيستا، فيدل كاسترو، جيفارا، جون كينيدي.
- **خرائط وصور:** خريطة موقع كوبا الجغرافي، بطاقة تعريفية لدولة كوبا، صورة لأبي عمار وفيدل كاسترو، شكل وصور شخصيات دولية.
- **الأنشطة وفعاليات تنفيذها:**

رقم النشاط	موضوع النشاط	المصادر	إستراتيجيات التدريس
١/أ + ١/ب	أبيات شعرية، موقع كوبا وأهميتها.	نصوص تاريخية- الكتاب المدرسي- خريطة جغرافية لأمريكا الشمالية.	الحوار والنقاش- العصف الذهني- مجموعات العمل.
١/ج	البطاقة التعريفية لدولة كوبا، الموقع والتسمية.	نصوص تاريخية، ورقة عمل.	الحوار و النقاش- إستراتيجية جيكسو.
٣+٢	دوافع الاستعمار الإسباني في كوبا- السياسة الاستعمارية الإسبانية في كوبا.	نصوص تاريخية، خريطة جغرافية للأمريكتين، ورقة عمل.	الحوار والنقاش- التّعلّم التعاوني (فكر، زواج، شارك).
٤/أ+٤/ب	انتقال كوبا من الاستعمار الإسباني إلى تبعية الولايات المتحدة - تعديلات بلات.	نصوص تاريخية - الكتاب المدرسي، خريطة أمريكا الشمالية، ورقة عمل.	الحوار والنقاش، مجموعات العمل.
٦+٥	الدور الذي قام به فيدل كاسترو في الثورة الكوبية تطورات الأحداث في كوبا بعد نجاح الثورة الكوبية(١٩٥٩-٢٠١٦م)	نصوص تاريخية - صورة لأبي عمار وفيدل كاسترو - أشكال وصور - فيديو عن حياة فيدل كاسترو والثورة الكوبية، ورقة عمل.	الحوار والنقاش، مجموعات العمل التعاوني.

٦) آليات التّقييم: التنوع في استراتيجيات التّقييم من حيث التقليدي المعتمد على الورقة والقلم، والتّقييم الأصيل بأدواته المختلفة (حيث يقيم الطالب في المهارات المعرفية والنفسحركية والوجدانية)، (التقرير، أوراق عمل، خرائط، ملخص، مشروع ريادي).

جدول (أ / ١): مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات الأداء المجال المعرفي: حركة التحرر الوطني في كوبا.

رقم	اسم الطالب	ذكر اسم الشاعر الذي أنشد لدولة كوبا.	وضّح العلاقة بين كوبا وفلسطين.	حدد موقع كوبا الجغرافي.	بيّن أسماء الدول المجاورة لدولة كوبا.	استنتج أهمية موقع كوبا.

ملاحظة: التقدير: (٥ أجاب دون أخطاء) (٤ أخطأ مرة واحدة)، (٣ أخطأ مرتين)، (٢ أجاب ٦٠٪)، (١ ما دون ذلك).

جدول (ب / ١): مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات الأداء المهاري والوجداني: حركة التحرر الوطني في كوبا.

رقم	اسم الطالب	قراءة الصّور والنصوص وتحليلها.	التعبير عن الذات.	العمل ضمن فريق والتعاون مع زملائه.	القدرة على الحوار والإقناع.	تبني مواقف إيجابية تجاه حركات التحرر.

التقدير: (٥ أجاب دون أخطاء) (٤ أخطأ مرة واحدة)، (٣ أخطأ مرتين)، (٢ أجاب ٦٠٪)، (١ ما دون ذلك).

جدول (٢): مصفوفة مستويات الأداء:

المحك/ مستوى الاداء	جيد (٣)	مرضي (٢)	غير مرضي (١)
تحديد موقع كوبا الجغرافي.	المعلومات التي قدمها عن موقع كوبا دقيقة وصحيحة.	معظم المعلومات التي قدمها عن موقع كوبا صحيحة.	معظم المعلومات التي قدمها عن موقع كوبا غير صحيحة.
تحديد العلاقة بين كوبا وفلسطين.	ربط بين كوبا وفلسطين بشكل دقيق وصحيح.	قدّم معلومات صحيحة عن كوبا.	معظم المعلومات التي قدمها عن العلاقة بين كوبا وفلسطين غير صحيحة.
بيان أهمية موقع كوبا.	بيّن أهمية موقع كوبا بشكل دقيق و صحيح.	معظم المعلومات التي قدمها عن أهمية موقع كوبا صحيحة.	معظم المعلومات التي قدمها عن أهمية موقع كوبا غير صحيحة.

أثناء تنفيذ الحصّة:

الحصّة الأولى: حركة التحرر الوطني في كوبا.

التّهيئة (٦ دقائق):

- يعرض المعلم خريطة العالم للطلبة في مكان مناسب، ثم يطرح عليهم كلمة سر (جزيرة تقع في البحر الكاريبي، تشتهر بزراعة قصب السكر، تتكون من أربعة أحرف، ما هي؟). الإجابة: دولة كوبا.
- يكتب عنوان الدرس على السبورة (حركة التحرر الوطني في كوبا)، ويستكشف معهم أهداف الدرس:
 - يُحدّد موقع كوبا الجغرافي.
 - يستنتج أهمية موقع كوبا.

العرض (٢٨ دقيقة):

- يطلب من الطلبة قراءة أبيات محمود درويش عن كوبا فردياً، والإجابة عن الأسئلة المرفقة، ثم يطلب من كلّ طالب أن يتعاون مع زميله الذي يجلس بجانبه لتبادل معلومات القصيدة.
- يُنظّم نقاشاً حول القصيدة، ويترك للطلبة التعبير حول مضمونها، ثم يسأل:
 - ما علاقة كوبا بفلسطين؟
 - لماذا أنشد محمود درويش لكوبا؟
- يستقبل المعلم الإجابات، وينظّمها على السبورة.
- يعرض خريطة أمريكا الشمالية، ومنطقة الكاريبي على السبورة، لتحديد موقع كوبا والدول المجاورة لها، ويدونها على السبورة على شكل خريطة مفاهيمية وفق الشكل الآتي:

دولة كوبا

أهمية موقع دولة كوبا

الدول المجاورة لدولة كوبا

الموقع الجغرافي لدولة كوبا

التّقويم (٦ دقائق):

- يوظّف المعلم الجدول (أ/١) في تقييم الطلبة.
- تقييم أداء الطلبة في تحديد موقع كوبا والدول المجاورة لها على الخريطة من خلال الخريطة (ورقة عمل).



الحصة الثانية: حركة التحرر الوطني في كوبا

التهيئة (٦ دقائق):

- يُحضّر المعلم بطاقات صغيرة مكتوب على كلّ منها معلومة عن كوبا، أو تعيين موقع على الخريطة، ويوزّعها على الطلبة، ويقرأ كلّ طالب بطاقته، ويقوم بما هو مطلوب منه، كتعيين موقع كوبا على الخريطة... .
- يسجّل المعلم عنوان الدرس على السبورة (حركة التحرر الوطني في كوبا)، ثم يسألهم عن توقعاتهم لأهداف الحصة، ويدونها:
 - يتعرف إلى دولة كوبا.
 - يستنتج تسمية كوبا بهذا الاسم.

العرض (٢٨ دقيقة):

- يُوزّع الطلبة في مجموعات عمل على البطاقة التعريفية لدولة كوبا (نشاط ١١ ج)، حيث تتكوّن كلّ مجموعة من (٦) طلاب بعدد المهمات في الشكل (مجموعات الأم).
- تختار كل مجموعة من بينها منسقاً ومقرراً، وتوزّع المهمات بين الأعضاء، حيث يأخذ كلّ طالب موضوعاً واحداً عن كوبا.
- يُعاد توزيع المجموعات، مرة أخرى، وفق المهمات التي كُلفت بها أعضاء المجموعة (مجموعات الخبراء)، وتباحث كلّ مجموعة في المهمة التي كُلفت بها عن كوبا.
- تعود المجموعات إلى مجموعات الأم، ويوضّح كلّ عضو مهمته إلى باقي أعضاء المجموعة، ويسجّل المقرر أهم الأمور المتعلقة بالمهمات جميعها، ويستفسر الطلبة من زملائهم.

- يتأكد المعلم من فهم الطلبة للمهام جميعها، ويتحقق من ذلك باختيار طالب من كل مجموعة، ويسأله عن مهام أخرى غير التي كُلفَ بها.
- يُجيب الطلبة عن الأسئلة المرفقة في البطاقة التعريفية.
- يختار المعلم طالباً برز خلال النشاط، ويطلب منه عرض ملخص للمهام جميعها التي عمل عليها الطلبة.

التقويم (٦ دقائق):

يوزع المعلم ورقة العمل الآتية؛ لتقييم أداء الطلبة حول ما تعلموه عن دولة كوبا.

	مساحة كوبا.
	عاصمة كوبا.
	التوزيع العرقي في كوبا.
	اللغة في كوبا.
	عدد السكان في كوبا.
	الديانة في كوبا.
	مكتشف كوبا.
	معنى كوبا بلغة السكان الأصليين (التاينو).

الحصة الثالثة: حركة التحرر الوطني في كوبا:

التهيئة (٦ دقائق):

- مراجعة الطلبة بتعريف دولة كوبا وتسميتها، وربط تعلمهم بالدرس الحالي.
- يسجل عنوان الدرس: حركة التحرر الوطني في كوبا، ويستكشف مع الطلبة أهدافه، ويدونها:
- دوافع الاستعمار الإسباني في كوبا (نشاط ٢).
- السياسة الاستعمارية الإسبانية في كوبا (نشاط ٣).

العرض (٢٨ دقيقة):

- يطرح المعلم الأسئلة الآتية:
- ما دوافع الاستعمار الإسباني في كوبا؟
- ما مظاهر السياسة الاستعمارية الإسبانية في كوبا؟
- ما أهداف السياسة الاستعمارية الإسبانية في كوبا؟

- يطلب من الطلبة التفكير في إجابات الأسئلة بشكل منفرد، ويسجّل كلّ طالب ملحوظاته، ثم يشارك زميله بجانبه، ويتبادل معه الأفكار، ويتفقون على إجابة موحدة.
- ينظّم حواراً، حيث يتشارك طلبة الصّف جميعهم في أفكارهم حول إجابات الأسئلة، ثم يوزّع ورقة العمل المرفقة عليهم ويطلب منهم الإجابة عنها فردياً، ويقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة عن أدائهم.

السؤال/ المهمة	أفكاري	أفكار زميلي	أفكار المجموعة

التقييم (٦ دقائق):

- طرح الأسئلة الآتية:
 - ما دوافع الاستعمار الإسباني في كوبا؟
 - ما مظاهر السياسة الاستعمارية الإسبانية في كوبا؟
 - ما أهداف السياسة الاستعمارية الإسبانية في كوبا؟
- يُوزّع المعلم ورقة العمل (خريطة صماء للأمريكيتين) لتعيين المواقع الآتية عليها: كوبا، وجواتيمالا، وفنزويلا، وتشيلي، وكولومبيا، والأرجنتين.

الحصّة الرابعة: حركة التحرر الوطني في كوبا:

التهيئة (٦ دقائق):

- مراجعة الطلبة بدوافع الاستعمار الإسباني، وسياسة إسبانيا وأهدافها الاستعمارية في كوبا، وربط تعلّمهم بالدرس الحالي.
- يسأل الطلبة: ما الدول الاستعمارية التي سيطرت على كوبا؟ ما المقصود بالتّعبية؟
- يسجل عنوان الدرس على السّبورة: حركة التحرر الوطني في كوبا، ويستكشف معهم أهداف الدرس، ويدوّنها:
 - انتقال كوبا من الاستعمار الإسباني لتبعية الولايات المتحدة.
 - بنود تعديلات بلات، وأثرها على سيادة كوبا واستقلالها (نشاط ٤ / أ).

العرض (٢٨ دقيقة):

- يطلب المعلم من الطلبة فتح كتبهم على الدرس ص ١٧، لقراءة النصوص التاريخية فردياً، ويدوّن الأفكار الرئيسية الواردة في النصوص، تمهيداً للإجابة عن الأسئلة الآتية:
 - ما أشهر الثورات الكوبية التي اندلعت ضد الاستعمار الإسباني؟

- من قائد الحزب الثوري الكوبي؟
- ما موقف الولايات المتحدة الأمريكية من الصراع الدائر في كوبا؟
- ما أثر تعديلات بلات على سيادة كوبا واستقلالها؟
- يطلب من كل طالب التعاون مع زميله لتبادل المعلومات الواردة في النصوص، وإجابة الأسئلة.
- يدوّن المعلمّ النتائج التي توصل إليها الطّلبة على السّبورة.

التّقييم (٦ دقائق): يوزّع المعلمّ ورقة العمل الآتية لتقييم ما تعلّمه الطّلبة خلال الدرس.

- أكمل الفراغ في الجمل الآتية:
- الدولة الاستعمارية التي احتلت كوبا قبل الولايات المتحدة الأمريكية:
- أشهر الثورات التي قامت في كوبا كانت في عاني: و
- قائد الحزب الثوري الكوبي، هو.....
- السبب المباشر للتدخل الأمريكي في كوبا، هو.....
- تعديلات بلات، هي.....
- أول رئيس لجمهورية كوبا عام ١٩٠٢م، هو.....
- اذكر بنود تعديلات بلات، وأثرها على سيادة كوبا واستقلالها.
- كيف ترد على الادعاء الأمريكي بأن هدفها من التدخل في كوبا هو تحريرها من الحكم الإسباني؟

الحصّة الخامسة: حركة التحرر الوطني في كوبا

التّهيئة (٦ دقائق):

- مراجعة الطّلبة بالمعلومات التي تعلموها عن كوبا، ثم الانتقال بهم إلى التّعلّم الجديد.
- يُسجل عنوان الدرس على السّبورة: حركة التحرر الوطني في كوبا، ويستكشف معهم أهداف الدرس، ويدوّنونها:
- الدور الذي قام به فيدل كاسترو في الثورة الكوبية، نشاط(٥).
- تطورات الأحداث في كوبا بعد نجاح الثورة الكوبية (١٩٥٩-٢٠١٦م)، نشاط(٦).

العرض (٢٨ دقيقة):

- يعرض المعلمّ فيديو عن حياة فيدل كاسترو ودوره النضالي في الثورة الكوبية، ثم يطلب من الطّلبة تسجيل ملاحظاتهم وأفكارهم بصورة فردية، والإجابة عن الأسئلة الآتية:
- من هو فيدل كاسترو؟ لماذا قام بالثورة على باتيستا؟ ما علاقته بجيفارا؟
- ما نتائج الثورة الكوبية؟
- ما موقف الاتحاد السوفيتي والولايات المتحدة الأمريكية من الثورة الكوبية؟
- يتعاون كلّ طالب مع زميله في تبادل الأفكار المتعلقة بالثورة الكوبية، والإجابة عن الأسئلة.
- تدوين النتائج والإجابات التي توصل إليها الطّلبة على السّبورة.

- يطلب من الطلبة ملاحظة الشكل في نشاط (٦) فردياً، والإجابة عن الأسئلة المرفقة له، ثم يتعاون كل طالب مع زميله في تبادل المعلومات حول تطورات الأحداث في كوبا بعد نجاح الثورة الكوبية.
- يطلب من أحد الطلبة تلخيص تطورات الأحداث في كوبا على السبورة.

■ التقييم (٦ دقائق): يوظف المعلم الجدول الآتي في تقييم أداء الطلبة:

رقم	اسم الطالب	وضّح أسباب الثورة الكوبية.	بيّن مجريات الثورة الكوبية.	ذكر نتائج الثورة الكوبية.	فسّر طرد كوبا من منظمة الدول الأمريكية.	وضّح تطورات الأحداث في كوبا بعد نجاح الثورة الكوبية.

- يُوزّع المعلم ورقة العمل الآتية على الطلبة لتقييم تعلّمهم خلال الدرس، والإجابة عن السؤال: رتب الأحداث الآتية في كوبا تصاعدياً من الأقدم إلى الأحدث:

الرقم	الأحداث	إعادة ترتيبها تصاعدياً بالأرقام
١	واشنطن تقطع علاقاتها الدبلوماسية مع هافانا.	
٢	انهيار الاتحاد السوفيتي يتسبب بأزمة اقتصادية في كوبا.	
٣	فيدل كاسترو يطيح بالديكتاتور باتيستا.	
٤	وفاة فيدل كاسترو عن عمر يناهز ٩٠ عاماً.	
٥	تأميم المصالح والأنشطة الأمريكية في كوبا.	
٦	لقاء تاريخي لباراك أوباما وراؤول كاسترو.	
٧	جون كينيدي يصدر قراراً بفرض الحصار الاقتصادي على كوبا.	
٨	جورج بوش الابن يشدد الحصار على كوبا.	

عدد الحصص: ٥

اسم الدرس: النظام السياسي: مفهومه، وأشكاله

مرحلة الاستعداد:

أهداف الدرس:

يتوقع من الطلبة بعد انتهاء الدرس أن يكونوا قادرين على:

- توضيح مفهوم النظام السياسي.
- تسمية بعض النظم السياسية في الحضارات القديمة قبل الإسلام.
- توضيح مفهوم الدولة، وأركانها.
- استنتاج وظائف الدولة.
- تفسير نظريات نشأة الدولة.
- استنتاج مقومات الدولة المدنيّة.
- بيان مفهوم الديمقراطية، وأشكال ممارستها.

المهارات:

القراءة، والحوار، ومهارات التفكير والتفكير الناقد، وتحليل الخرائط والصّور، وإعداد التقارير، وتوظيف الحاسوب، والتّعيين على الخرائط، وتحديد المواقع، وتحليل النصوص التاريخية.

الخبرات السابقة:

مفهوم الحضارة، والحضارات القديمة، والدستور، ومؤسسات الدولة، والبرلمان، والسلطة، وسيادة القانون، وحقوق الإنسان، والحرية، والعدالة، والمساواة، والانتخابات.

المفاهيم الخاطئة، والصّعوبات المتوقعة أن يواجهها الطلبة:

مقترحات حلول	الأخطاء المفاهيمية المتوقعة
نشأت الحضارات وتطورت اعتماداً على الموروث الحضاري السابق والمعاصر لها.	الحضارات البشرية حضارات نقيّة، ولا يوجد تواصل بينها.
النظام السياسي أو السلطة السياسية تُعدّ أحد أركان أو عناصر الدولة.	الخلط بين النظام السياسي والدولة.
لا تتعارض مع الدين والعرق واللغة، بل تحميها باعتبارها حقوقاً للأفراد.	الدولة المدنيّة غير مرغوبة كونها تتعارض مع الدين والعرق واللغة.
تشمل المواطنة الجانبيين: القانوني والمعنوي بما يحقق الانتماء والولاء للدولة.	المواطنة علاقة قانونية بين المواطن والدولة فقط.

الاعتقاد بأن حقوق الإنسان غربية أوروبية حديثة.	الشرائع السماوية أقرت حقوق الإنسان، وأكدت عليها قبل المواثيق الدولية.
فصل السلطات في الدولة يكون تاماً وقاطعاً.	فصل السلطات يكون بتكامل عملها دون تدخل مباشر من كل سلطة من السلطات الثلاثة.
الخلط بين الدستور والقانون الأساسي.	الدستور مصادق عليه ومعتمد من قبل الجهات الرسمية المختصة، والقانون الأساسي قيد التعديل ولم يُصادق عليه، واعتماده بصورته النهائية.

الصعوبات	مقترحات الحلول
الفروقات الفردية التعلّمية لدى الطلبة في فهم مفهوم النظام السياسي- الدولة المدنيّة - الديمقراطية شبه المباشرة.	تنوع الأنشطة الإثرائية، وأوراق العمل المتعلقة بمفهوم النظام السياسي- الدولة المدنيّة- الديمقراطية شبه المباشرة حسب مستويات الطلبة.
تحليل النصوص التاريخية.	تدريب الطلبة على مهارات تحليل النصوص التاريخية: قراءة النص، استخراج الفكرة الرئيسية في النص، والأفكار الفرعية المرتبطة بها، وارتباط النص بالهدف.
تحديد السياق التاريخي للأحداث التاريخية.	تعريف الطلبة بأن السياق التاريخي يعني الظروف التاريخية التي أدت إلى الحدث التاريخي (المكان والزمان) سواء كانت داخلية أو خارجية، أو مرتبطة به بشكل مباشر أو غير مباشر.
صعوبة بصرية.	من خلال جهاز عرض أو استخدام عدسات مكبرة، تكبير الخطوط، والخرائط والصور والأشكال حسب الحاجة.
صعوبات حركية.	إيجاد أنشطة ومهام بديلة للأنشطة الحركية تناسب وقدراتهم الحركية- وإشراكهم ضمن المجموعات التعليمية.
صعوبة قراءة الخرائط.	تدريب الطلبة على آليات قراءة الخرائط، والصور، والأشكال البيانية، والجداول من خلال المفتاح والرموز المتضمنة فيه، واستخدام الخريطة الصّماء والأطلس الجغرافي.
صعوبة لفظ بعض الكلمات	تكرار لفظ الكلمات بصورة فردية أو جماعية، واختيار كلمات بديلة، إن أمكن.

أصول التدريس:

المحتوى العلمي:

مفاهيم:

النظام السياسي، الدولة، الدولة المدنيّة، المواطنة، سيادة القانون، حقوق الإنسان، الديمقراطية، الديمقراطية المباشرة، الديمقراطية غير المباشرة والديمقراطية شبه المباشرة.

حقائق:

- كان نظام الحكم في اليمن القديمة بداية ملكياً وراثياً مطلقاً.
- تأثر نظام الحكم الروماني بنظام الحكم عند الإغريق.
- تعتبر الأرض، والشعب، والسلطة السياسية، من أركان الدولة.
- نظرية التطور التاريخي أكثر نظريات نشأة الدولة شمولاً.
- جان جاك روسو صاحب نظرية العقد الاجتماعي.
- الدولة المدنية شكل من أشكال التنظيم العقلاني للمجتمع.
- حقوق الإنسان متأصلة فينا كبشر.
- تعد الديمقراطية المباشرة أقدم أشكال الديمقراطية.
- تُعد الديمقراطية غير المباشرة (النيابية) أكثر أشكال الديمقراطية شيوعاً في العالم.
- ممارسة الديمقراطية تؤدي إلى استقرار الدولة والمجتمع.
- النظام الديمقراطي قائم على فصل السلطات وتكامل عملها.
- سيادة القانون تعني أن لا أحد فوق القانون، وتطبيقه بالتساوي على الجميع.

مواقع: اليمن، وروما، وأوروبا، وأثينا، وسويسرا.

شخصيات: هوبز، روسو، مونتيسكيو، مارسيل بريلو، أبراهام لنكولن.

خرائط وصور: خرائط مفاهيمية لوظائف الدولة، ونظريات نشأة الدولة، ومقومات الدولة المدنية، وصور أشخاص يمارسون حقهم بالانتخاب في مراكز الاقتراع.

الأنشطة وفعاليات تنفيذها:

رقم النشاط	موضوع النشاط	المصادر	استراتيجيات التدريس
١	مفهوم النظام السياسي، بعض النظم السياسية في الحضارات القديمة.	نصوص تاريخية- الكتاب المدرسي.	الحوار والنقاش- مجموعات العمل التعاونية.
٢	مفهوم الدولة وأركانها.	نصوص تاريخية، ورقة عمل.	الحوار والنقاش- حلّ المشكلات.
٣-٤	وظائف الدولة - نظريات نشأة الدولة.	نصوص تاريخية- الخرائط المفاهيمية.	الحوار والنقاش- التعلّم التعاوني (جيكسو).
٥	مقومات الدولة المدنية.	نصوص تاريخية - خريطة مفاهيمية.	الحوار والنقاش، مجموعات العمل
٦ أ - ٦ ب	مفهوم الديمقراطية وأشكال ممارستها.	نصوص تاريخية - صور أشخاص في مراكز اقتراع.	الحوار والنقاش، مجموعات العمل التعاونية، (فكر، زوج، شارك).

٦) آليات التّقييم: التّنوع في استراتيجيات التّقييم من حيث التقليدي المعتمد على الورقة والقلم، والتّقييم الأصيل بأدواته المختلفة (حيث يقيم الطالب في المهارات المعرفية والنفسحركية والوجدانية)، (التقرير، أوراق عمل، خرائط، ملخص، مشروع ريادي).

جدول (أ/١): مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات الأداء المجال المعرفي: النظام السياسي: مفهومه، وأشكاله.

رقم	اسم الطالب	عرف مفهوم النظام السياسي	وضح مفهوم الدولة وأركانها.	عدد وظائف الدولة.	بيّن نظريات نشأة الدولة.	ربط بين الدولة والمدنية، ومفهوم الديمقراطية.

ملاحظة: التقدير: (٥ أجاب دون أخطاء) (٤ أخطأ مرة واحدة)، (٣ أخطأ مرتين)، (٢ أجاب ٦٠٪)، (١ ما دون ذلك).

جدول (ب/٢): مصفوفة مستويات الأداء:

جدول (ب/١): مقترح سلم تقدير إجمالي لمؤشرات الأداء المهاري والوجداني: النظام السياسي: مفهومه وأشكاله:

رقم	اسم الطالب	قراءة الصور والنصوص وتحليلها.	التعبير عن الذات.	العمل ضمن فريق والتعاون مع زملائه.	القدرة على الحوار والإقناع.	تبني مواقف إيجابية تجاه النظام السياسي والدولة.

التقدير: (٥ أجاب دون أخطاء) (٤ أخطأ مرة واحدة)، (٣ أخطأ مرتين)، (٢ أجاب ٦٠٪)، (١ ما دون ذلك).

المحك/ مستوى الأداء	الجيد (٣)	المرضي (٢)	غير المرضي (١)
توضيح مفهوم النظام السياسي.	المعلومات التي قدمها عن مفهوم النظام السياسي دقيقة وصحيحة.	معظم المعلومات التي قدمها عن مفهوم النظام السياسي صحيحة.	معظم المعلومات التي قدمها عن مفهوم النظام السياسي غير صحيحة.
تحديد العلاقة بين مفهوم الدولة والدولة المدنية.	ربط بين مفهومي الدولة والدولة المدنية بشكل دقيق وصحيح.	فرّق بين مفهوم الدولة والدولة المدنية بشكل صحيح.	لم يتمكن من تحديد العلاقة بين مفهوم الدولة والدولة المدنية بشكل صحيح.
بيان مفهوم الديمقراطية وأشكال ممارستها.	تمكّن من التفريق بين مفهوم الديمقراطية، وأشكال ممارستها بشكل دقيق و صحيح.	وضّح مفهوم الديمقراطية، ولم يفرق بين أشكالها.	لم يتمكن من توضيح مفهوم الديمقراطية وأشكالها بشكل صحيح.

■ ملاحظات للمعلم:

- توظيف نموذج التقويم (أ/١)، ونموذج (٢) في نهاية الدرس، ويمكن تصميم نموذج يكون محدداً في تقييم هدف واحد فقط.
- توظيف الجدول (ب/١) في نهاية الحصّة الدراسية، أو في نهاية الدرس بعد الانتهاء من تقديم حصصه كاملة.

■ أثناء تنفيذ الحصّة:

الحصّة الأولى: النظام السياسي: مفهومه وأشكاله

■ التهيئة (٦ دقائق):

- يحضر المعلم بطاقات بعدد مجموعات الطلبة في غرفة الصف، حيث تحصل كلّ مجموعة على بطاقات مكتوب عليها ثماني أسماء دول في العالم، والمجموعة الثانية أربع بطاقات على كلّ منها نوع من أنواع أنظمة الحكم (ملكي، جمهوري، إمبراطوري، سلطنة)، ثم يطلب من الطلبة اختيار أنظمة الحكم المناسبة من البطاقات، بعد ذلك يتم اختيار طالب من كلّ مجموعة لتعيين أسماء الدول على خريطة العالم.
- يكتب عنوان الدرس على السبورة (النظام السياسي: مفهومه، وأشكاله)، ويستكشف معهم أهداف الدرس:
 - توضيح مفهوم النظام السياسي.
 - تسمية بعض النظم السياسية في الحضارات القديمة قبل الإسلام (نشاط ١).

■ لعرض (٢٨ دقيقة):

- يطلب من الطلبة قراءة النص (مفهوم النظام السياسي) فردياً، والإجابة عن الأسئلة المرفقة، ثم يطلب من كلّ طالب التعاون مع زميلة الذي يجلس بجانبه لتبادل معلومات النص.
- يُنظّم نقاشاً حول النص، ويترك للطلبة التعبير حول مضمونه، ثم يسأل المعلم، ما المقصود بالنظام السياسي؟ ما أهميته في الدولة؟ لماذا تعددت تعريفات النظام السياسي؟
- يدوّن المعلم الإجابات على السبورة.
- يسأل الطلبة عن معنى الحضارة؟ ما أهم الحضارات التي قامت في الشرق والغرب؟ ما الأنظمة السياسية التي عرفت؟ ويعرض خريطة الوطن العربي لتحديد موقع اليمن وروما، كنموذجين للحضارات القديمة قبل الإسلام، والتعرف إلى الأنظمة السياسية التي سادت البلدين وتطوراتها.
- يطلب من الطلبة التعاون معاً بشكل زوجي، وقراءة النصوص حول النظم السياسية في الحضارات القديمة (نشاط ١)، واستخراج الأفكار الرئيسية منه، والإجابة عن الأسئلة المرفقة، والاتفاق حولها.
- تدوين الأفكار التي توصل إليها الطلبة على السبورة.

التقويم (٦ دقائق):

ورقة عمل (١)

الهدف: تصنيف بعض دول العالم وفق نظامها السياسي.

بعد دراستك لمفهوم النظام السياسي وبعض أشكال أنظمة الحكم السياسية في الشرق والغرب قديماً، حدّد شكل نظام الحكم السياسي في الدول الآتية:

الدولة	النظام السياسي
فلسطين	
الأردن	
مصر	
اليمن	
عُمان	
فرنسا	
سويسرا	
اليابان	
الصّين	
الولايات المتحدة الأمريكية	
المغرب	
الجزائر	
فيتنام	

يسأل المعلم الطلبة:

- ماذا يعني النظام السياسي؟
- ما الأنظمة السياسية القديمة التي ظهرت في الشرق والغرب؟
- وضح الفرق بين النظام الملكي، والنظام الأرستقراطي.

الحصّة الثانية: النّظام السياسي: مفهومه وأشكاله

التّهيئة (٦ دقائق):

- يراجع المعلّم الطّلبة في المفاهيم السابقة عن النّظام السياسي: مفهومه، وأهميته، وأهم الأنظمة السياسية التي حكمت في الشرق والغرب، ثم يسأل: ما الفرق بين النّظام السياسي والدولة؟
- يسجّل المعلّم عنوان الدرس على السّبورة (النّظام السياسي: مفهومه، وأشكاله)، ثم يسألهم عن توقعاتهم لأهداف الحصّة، ويدونها:
- مفهوم الدولة، وأركانها (نشاط ٢).

العرض (٢٨ دقيقة):

- يطلب المعلّم من الطّلبة فتح كتبهم على الدرس نشاط (٢) لقراءة القصة وتأملها، ووضع الطّلبة في المشكلة، ثم يُقسّم الطّلبة إلى أربع مجموعات عمل:
- مجموعة (١): تحدد المشكلات التي واجهت البحّارة.
- مجموعة (٢): تقترح حلولاً للمشكلات التي واجهت البحّارة.
- مجموعة (٣): تستنتج أهمية النّظام، وتوزيع الأدوار، والمشاركة في الحياة العامة.
- مجموعة (٤): تناقش أوجه الشبه بين مجتمع البحّارة ومجتمع الدولة.
- تعرض كلّ مجموعة نتائج عملها، وتناقشه مع المجموعات الأخرى.
- يُنظم المعلّم نقاشاً مفتوحاً مع الطّلبة حول الدولة بطرح الأسئلة الآتية:
- ما المقصود بالدولة؟
- ما الأركان، أو العناصر الرئيسية للدولة؟
- لماذا تتعدد تعريفات الدولة؟
- يشير المعلّم إلى أن تعدد مفاهيم الدولة يأتي من كونها خاضعة لتوجهات الأشخاص، وأرائهم، والمنطلقات الفكرية والأيدولوجية التي يؤمنون بها، وهذا شأن العلوم الإنسانية كافة، ثم يربط المعلّم بين مفهوم الدولة والنّظام السياسي الذي مرّ معهم في الدرس السابق.
- يسأل الطّلبة: لماذا لا يوجد تعريف واحد للدولة؟ ما الفرق بين الدولة والنّظام السياسي؟
- تدوين أركان الدولة على السّبورة: الأرض (الإقليم)، الشعب، السّلطة السياسية، وهناك من يُضيف عليها السيادة، والاعتراف الدولي بها.

الإغلاق والتقييم:

ورقة عمل (٢)

الهدف: تحديد عناصر، أو أركان الدولة الفلسطينية.

بعد دراستك لمفهوم النظام السياسي ومفهوم الدولة وأركانها، برأيك أي العناصر أو الأركان الآتية تنطبق أو تتوافر في دولة فلسطين، ولماذا؟

الأرض	الشعب	السلطة السياسية	الاستقلال	السيادة	الدستور

ما ملامح النظام السياسي في فلسطين؟

الحصة الثالثة: النظام السياسي: مفهومه وأشكاله

التهيئة (٦ دقائق):

- يراجع الطلبة في المفاهيم السابقة: مفهوم النظام السياسي، ومفهوم الدولة، وأركان الدولة.
- يسجل عنوان الدرس: النظام السياسي: مفهومه وأشكاله، ويستكشف مع الطلبة أهدافه، ويدونها:
- وظائف الدولة (نشاط ٣).
- نظريات نشأة الدولة (نشاط ٤).

العرض (٢٨ دقيقة) استراتيجية جيكسو:

- يوزع المعلم الطلبة في مجموعات للعمل على الخريطة المفاهيمية (نشاط ٣)، ووظائف الدولة، حيث تتكوّن كل مجموعة من (٧) طلاب، بعدد المهمات في الخريطة المفاهيمية (مجموعات الأم).
- تختار كل مجموعة من بينها منسقاً ومقرراً، ويتم توزيع المهمات من بين الأعضاء، حيث يأخذ كلّ طالب وظيفة من وظائف الدولة.
- يُعاد توزيع المجموعات مرة أخرى وفق المهمات التي تم تكليف أعضاء المجموعة بها (مجموعات الخبراء)، تتباحث كل مجموعة في المهمة (وظيفة الدولة) التي كُلِّفت بها، ويُجيب الطلبة عن الأسئلة المرفقة بالخريطة المفاهيمية، إضافة إلى قضية النقاش حول: أثر غياب السلطة والقانون على الفرد والمجتمع.

- تعود المجموعات إلى مجموعات الأم، ويوضح كل عضو مهمته إلى لأعضاء المجموعة الآخرين، ويسجل المقرر أهم الأمور المتعلقة بالمهام جميعها، ويستفسر الطلبة من زملائهم حول المهام التي لم تكن واضحة لهم، أو بعض جوانبها.
- يتأكد من فهم الطلبة للمهام جميعها، والتحقق من ذلك باختيار طالب من كل مجموعة، وسؤاله عن مهام أخرى غير تلك التي كُلف بها.
- يختار طالباً برز خلال النشاط، ويطلب منه عرض ملخص للمهام جميعها (وظائف الدولة).
- يطلب من الطلبة ملاحظة الشكل الخاص بنظريات نشأة الدولة (نشاط ٤)، وقراءة النصوص فردياً.
- يُنظّم نقاشاً من خلال الأسئلة المرفقة للنشاط، ويتوصل معهم إلى أن نظرية التطور التاريخي أكثر النظريات شمولاً في تفسير نشأة الدولة.

التقويم (٦ دقائق):

ورقة عمل (٣)

- تقييم تعلم الطلبة حول ما تعلموه عن وظائف الدولة، ونظريات نشأتها.
- بعد دراستك لدرس وظائف الدولة ونظريات نشأتها، أجب عن الآتي:
- صنّف الوظائف الآتية للدولة وفق الجدول:
- توفير فرص عمل- توفير الحماية للمواطنين- تحقيق العدالة بين الناس- توفير الصحة والتعليم- رعاية حقوق المواطنين وواجباتهم- بناء المشاريع التطويرية- توفير الماء والكهرباء- شق الطرق وتعبيدها.

مدنية	قانونية	أمنية	اقتصادية	خدماتية

ما أكثر نظريات نشأة الدولة شمولاً؟

ما المقصود بنظرية العقد الاجتماعي؟

يوظّف المعلم الجدول الآتي في تقييم أداء الطلبة:

رقم	اسم الطالب	وضّح وظائف الدولة للفرد والمجتمع.	ذكر وظائف أخرى للدولة.	ذكر نظريات نشأة الدولة.	فسّر نظرية العقد الاجتماعي.	حدد النظرية الأكثر شمولاً في نظريات نشأة الدولة.

الحصّة الرابعة: النظام السياسي: مفهومه وأشكاله:

التهيئة (٦ دقائق):

- يراجع الطلبة في المفاهيم الآتية: مفهوم الدولة، أركانها، وظائف الدولة، نظريات نشأة الدولة من خلال الأسئلة الآتية: ما تعريف الدولة؟ ما أركان الدولة؟ ما وظائف الدولة؟ ما نظريات نشأة الدولة؟
- يسجّل عنوان الدرس على السبورة: النظام السياسي: مفهومه وأشكاله، ويستكشف مع الطلبة أهداف الدرس، ويدونها:
- مقومات الدولة المدنية (نشاط ٥).

العرض (٢٨ دقيقة):

- يُحضّر المعلم بطاقات مكتوب عليها الأسئلة الآتية، ويُقسّم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، ويعطي كل مجموعة بطاقة واحدة للإجابة عنها:
- ما المقصود بالدولة المدنية؟
- ما علاقة الدولة بالدولة المدنية؟
- ما المقومات الأساسية للدولة المدنية؟
- ما أهمية سيادة القانون في الدولة المدنية؟
- يدعي بعضهم بأن الدولة المدنية تتعارض مع الدين، كيف ترد على ذلك؟
- يطلب منهم الاستعانة بالكتاب المدرسي، النشاط (٥)، ثم تعرض كل مجموعة نتائج عملها، وتناقشها مع المجموعات الأخرى.
- يُنظم حواراً نهائياً بين الطلبة للإجابة عن الأسئلة المحورية التي كُلفَ المجموعات بها؛ للكشف عن مدى فهم الطلبة لأهداف الحصّة.
- تقييم أداء الطلبة من خلال ورقة العمل (٤)، ويطلب منهم الإجابة عنها فردياً.

ورقة العمل (٤)

- **الهدف:** تقييم أداء الطلبة في مفهوم الدولة المدنية، ومقوماتها.
- بعد دراستك لمفهوم الدولة المدنية، وعناصرها. أجب عن الآتي:
- ما المقصود بالدولة المدنية؟

■ اكتب التعريف المناسب لعناصر الدولة المدنية الآتية:

- المواطنة:
- سيادة القانون:
- الديمقراطية:
- حقوق الإنسان:

■ نشاط بيئي:

يطلب من الطلبة في مجموعات، تصميم لوحة تمثل حقوق الأفراد في الدولة المدنية، كما وردت في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، وتُعرض اللوحات في الدرس القادم.

■ الحصّة الخامسة: النظام السياسي: مفهومه وأشكاله:

■ التهيئة (٦ دقائق):

- يراجع الطلبة في المفاهيم الآتية: مفهوم الدولة، الدولة المدنية، مقومات الدولة المدنية.
- يسأل الطلبة: ما علاقة الدولة المدنية بالديمقراطية؟
- يسجل عنوان الدرس على السبورة: النظام السياسي: مفهومه وأشكاله، ويستكشف معهم أهداف الدرس، ويُدونها:
- مفهوم الديمقراطية، وأشكال ممارستها (نشاط ١٦ أ- ٦ ب).

■ العرض (٢٨ دقيقة):

- يسأل الطلبة: ما معنى الديمقراطية؟
- يُكلف أحد الطلبة بقراءة تعريفات الديمقراطية في الدرس، ويُناقشها مع الطلبة.
- يطلب منهم مشاهدة الصور في النشاط (٦/ أ)، والإجابة عن الأسئلة المرفقة، ومناقشتها معهم، ثم يسألهم: هل شارك أحد منكم في أيّ انتخابات؟ وعن سبب مشاركتهم، أو عدم مشاركتهم.
- يطرح السؤال الآتي: ما أهمية مشاركة المواطنين في الانتخابات؟ يسجل أهم النقاط على السبورة. ويُعزز لدى الطلبة أهمية المشاركة في الانتخابات، ودورها في تقدم المجتمع وتطوره، وتحقيق أهدافه من خلال اختيار الأشخاص المناسبين القادرين على قيادة المجتمع بشكل أفضل.
- يطلب من الطلبة قراءة النص في نشاط (٦/ أ)، ويطلب منهم في مجموعات زوجية (طالبين) الإجابة عن ورقة العمل (٥).

ورقة العمل (٥)

الهدف: تحليل نص النشاط (٦ / أ)، وتعرّف أشكال الديمقراطية.
الفكرة الرئيسية في النص:

أشكال الديمقراطية التي يتحدث عنها النص:

الشكل	تعريفه	مثال

ما شكل الديمقراطية التي تتم ممارستها في فلسطين؟

يُنظّم حواراً بين الطلبة، حيث يتشارك طلبة الصف جميعهم في أفكارهم حول إجابات ورقة العمل.

التقويم (٦ دقائق):

توزيع ورقة العمل (٦) على الطلبة، والإجابة عنها فردياً.
املاً الجدول بما يناسبه فيما يلي:

	أقدم أشكال الديمقراطية، استخدمت في مدينة أثينا اليونانية لفترة وجيزة.
	تعطي للشعب حق مشاركة البرلمان في السلطة ومراقبته.
	أكثر أشكال الديمقراطية شيوعاً في العالم.
	حكومة الشعب بواسطة الشعب، ولأجل الشعب.

القسم الثالث:

المواد المساندة.

إجابات الأسئلة الاستدلالية.

أوراق العمل.

إجابات الأسئلة الاستدلالية:

النشاط	الإجابات المساندة/ المقترحة للحوار
	الوحدّة الأولى، الدرس الأول: حركات التحرر الوطني: مفهومها، وأهدافها
نشاط (أ / ١)	الهند: المقاومة السلمية التي تزعمها غاندي. كوبا: الثورة العسكرية المسلحة ضد نظام الحكم الاستبدادي في كوبا. الجزائر: الثورة العسكرية المسلحة في الجزائر ضد الاستعمار الفرنسي. فلسطين: المظاهرات الشبابية ضد الاحتلال الصهيوني في فلسطين.
نشاط (ب / ١)	المقاومة الشعبية العسكرية المسلحة والسلمية بأشكالها المختلفة من أدوات حركات التحرر الوطني في العالم.
نشاط (ج / ١)	نستدل على الخصائص من النص: وحدة الهدف: التحرر من الاستعمار والاحتلال الأجنبي، أو الحكم الاستبدادي. تنوع الأساليب: استخدام أدوات مختلفة في التحرر كالمقاومة السلمية، أو المسلحة، أو الاثنيتين معاً. وحدة السبب: الاستعمار الأجنبي والاحتلال. اعتمادها على مبادئ عالمية: حق تقرير المصير، والمقاومة بأشكالها كافة وفق القوانين الدولية. حركات شعبية: لأنها تعتمد على عناصر وطنية، سواء كانت بإشراف سلطة قانونية أو تعمل بناء على مبادئها الخاصة بها.
نشاط (ب / ٢)	أسماء قادة حركات التحرر مرتبة أفقياً: المهاتما غاندي، جيفارا، عمر المختار، هوشي منه، ياسر عرفات، عبد القادر الجزائري، جمال عبد الناصر، فيدل كاسترو، ماوتسي تونغ. الخط الزمني: الهند- الجزائر- ليبيا- فيتنام- الصين- مصر- كوبا- الأرجنتين- فلسطين.

نشاط (٣)

توضيح أهداف حركات التحرر الوطني:

حق تقرير المصير: ظهر بعد الحرب العالمية الأولى ضمن مبادئ الرئيس الأمريكي درو ويلسون الـ (١٤) مبدأ، وبرزت أهميته بشكل خاص بعد الحرب العالمية الثانية، ونص عليه ميثاق الأمم المتحدة، والقوانين الدولية، وجاء مضمونه: لجميع الشعوب الحق في أن تُحدد بحرية دون تدخل خارجي مركزها السياسي، وأن تسعى بحرية إلى تحقيق إنمائها الاقتصادي، والاجتماعي، والثقافي، وعلى كلّ دول العالم وجوب احترام هذا الحق.

الاستقلال: مصطلح ينتمي إلى مجال السياسة الخارجية، ويعني عدم خضوع دولة لإرادة وتحكم دولة أخرى في المجالات السياسية والاقتصادية، والاجتماعية، والثقافية جميعها، ولا يعني فقط الاستقلال السياسي، بمعنى التحرر من السيطرة الأجنبية.

السيادة: مفهوم قانوني- سياسي يتعلق بوجود الدولة، وممارسة دورها، وصلاحياتها، وعلاقتها بمواطنيها، وبغيرها من الدول، وهي الشرط الأساسي لاعتبار الكيان السياسي دولة، فلا دولة دون سيادة، ولا سيادة دون استقلال. والسيادة تعطي للدولة الحق بالتشريع وإصدار القوانين والمراسيم، وتنفيذها على إقليم الدولة، وهي التي تخول الدولة بعقد الاتفاقات والمعاهدات الدولية، وإنشاء السفارات وتعيين الممثلين الدبلوماسيين، وهي التي تضمن المساواة مع غيرها من الدول، وتمنع هذه الدول من التدخل في شؤونها الداخلية والخارجية.

الديمقراطية: كلمة يونانية مكونة من كلمتين: Demos وتعني الشعب، وكلمة Kratos وتعني الحكم أو السلطة. لذا فهي تعني حكم الشعب، بواسطة الشعب، ولصالح الشعب، ويُعرفها بعضهم بالنظام السياسي الذي يتولى فيه الشعب السلطة بنفسه، أو بواسطة ممثلين عنه يختارهم الشعب في انتخابات عامة، وتنظم فيه القوى السياسية بصورة أحزاب سياسية، ويتم تحديد ملامح هذا النظام السياسي في الدستور.

العدالة الاجتماعية: الحالة التي ينتفي فيها الظلم، والاستغلال، والقهر، والحرمان من الثروة، أو السلطة، أو كليهما، والتي يغيب فيها الفقر، والتمهيش، والإقصاء الاجتماعي، وتعدم الظروف غير المقبولة اجتماعياً بين الأفراد، والجماعات والتجمعات السكانية داخل الدولة، والتي يتمتع فيها الجميع بحقوق سياسية، واقتصادية، واجتماعية، وثقافية، ودينية متساوية، وحرريات متكافئة يشعر فيها الأفراد بالإنصاف والتكامل، والتضامن، والمشاركة الاجتماعية بما يحقق الصالح العام.

الكرامة الإنسانية: قيمة سامية مشتركة بين الناس جميعهم، تنبع من إحساس الفرد بالتمتع بالحقوق والواجبات، ويرتكز بشكل أساسي على ضرورة معاملة الإنسان كغاية في حد ذاته، وليس كوسيلة، لذا يجب الابتعاد عن كلّ الأفعال والسلوكيات التي من شأنها أن تحط من كرامة الإنسان، إضافة إلى أن حماية كرامة الإنسان يتطلب تلبية الحاجات المادية والروحية للإنسان، كالغذاء والعلاج، والمسكن، وحرية التعبير والرأي وغيرها. هل حققت حركات التحرر أهدافها؟ نجحت حركات التحرر في المستعمرات جميعها في الحصول على استقلالها السياسي بشكل عام باستثناء فلسطين، التي ما زالت تكافح من أجل الحصول على حريتها. ورغم نجاح هذه الحركات في تجسيد الاستقلال، لكنها ما زالت تعاني من أشكال الهيمنة الاستعمارية المختلفة كالهيمنة الاقتصادية، أو الاجتماعية، أو الثقافية، أو التكنولوجية في أغلب المناطق التي كانت خاضعة للاستعمار أو الأنظمة المرتبطة به. وفشلت في تحقيق التنمية الحقيقية القادرة على تحقيق الرفاهية لمواطنيها، وما زالت تعتمد على الدول المتقدمة في تلبية احتياجات مواطنيها.

<p>يرى بعضهم أنه على الرغم من نجاح حركات التحرر الوطني في تحقيق الاستقلال، إلا أنها لم تنجح في التخلص من الهيمنة الاستعمارية. لأن التحرر الحقيقي ليس بالثورة فقط، بل بالتحرر والتخلص من إرث المستعمر، الذي يتحكم بمقدرات الشعوب واستغلالها.</p>	<p>قضية للنقاش ص (٩)</p>
<p>الأساليب والوسائل التي اتبعتها حركات التحرر الوطني: المقاومة المسلحة، واستخدمت وسائل مختلفة، كالثورات المسلحة، وحرب العصابات. المقاومة السلمية، ومن وسائلها: العصيان المدني، والمقاطعة، والمظاهرات، والمسيرات السلمية، وعدم دفع الضرائب، ورفض الأوامر العسكرية، وتشكيل المجالس الثورية، والإعلام... . أمثلة على الأساليب والوسائل التي استخدمها الفلسطينيون في الانتفاضة الشعبية سنة ١٩٨٧م، وانتفاضة الأقصى سنة ٢٠٠٠م: ١٩٨٧م: إغلاق الشوارع والطرق، إغلاق المحلات التجارية، الكتابة على الجدران، رشق الجنود بالحجارة والزجاجات الفارغة، مقاطعة الاحتلال والعمل في مصانعه، المسيرات السلمية، إشعال النار في إطارات السيارات. إضافة إلى ما سبق، فقد ظهرت المقاومة المسلحة، من خلال العمليات العسكرية، والهجوم على المواقع العسكرية، واعتراض الدوريات الاحتلالية وإطلاق الرصاص عليها، أو إلقاء الزجاجات الحارقة، والعمليات الاستشهادية في الأراضي المحتلة منذ عام ١٩٤٨م.</p>	<p>نشاط (٤)</p>
<p>هناك من يرى أن أسلوب المقاومة السلمية لا يحقق الأهداف التحررية للشعوب بمعزل عن الأساليب التحررية الأخرى: إن التنوع والتغيير في أسلوب المقاومة يجبر الاحتلال على تغيير سياسته، والرضوخ لمطالبها الوطنية، فالمقاومة يحق لها أن تستخدم ما تراه مناسباً من الأساليب المختلفة تجاه الاحتلال للوصول إلى التحرر، وأن لا يتم التركيز على أسلوب واحد فقط، فأساليب المقاومة كثيرة تختلف من بلد إلى آخر حسب الإمكانيات المادية والبشرية والعسكرية، والمتغيرات المكانية والزمانية للمناطق المحتلة، أو الاحتلال نفسه، والدعم من المنظمات الدولية.</p>	<p>قضية للنقاش (١٠)</p>
<p>أسباب نجاح حركات التحرر الوطني: المشاركة الشعبية الواسعة من مختلف فئات الشعب- السرية والتنظيم الجيد- توظيف أشكال المقاومة المسلحة والسلمية كافة: كالإضرابات، والعصيان المدني، والمظاهرات، ومقاطعة الاحتلال- التعبئة الجماهيرية العالية- الإيمان بعدالة القضية- الثقة بالنصر- الوحدة الوطنية- وجود قيادة وطنية موحدة وحكيمة- ظهور المنظمات الدولية، والقوانين التي أكدت حق الشعوب في تقرير مصيرها وتحقيق استقلالها. استمرار الانتفاضة الفلسطينية، وتساعد وتيرتها: المشاركة الشعبية الواسعة (الشمولية)- السرية في العمل النضالي- توظيف أشكال المقاومة السلمية جميعها في مقاومة الاحتلال الصهيوني- الاستعداد للتضحية والفداء للوصول إلى الحرية والاستقلال- الاستجابة لفعاليات الانتفاضة من شرائح المجتمع كافة.</p>	<p>نشاط (٥)</p>

<p>أكدت القوانين الدولية الصادرة عن المنظمات الدولية كالأأم المتحدة، والقوانين الدولية الخاصة بالنزاعات المسلحة على حق الشعوب في المقاومة، والتحرر والاستقلال، ولكن قوانين النزاعات المسلحة اشترطت مجموعة من الشروط يجب توفرها في حركات المقاومة: حمل السلاح بصورة علنية، قيادة مسؤولة، ورموز محددة وظاهرة، وتطبيق قوانين الحرب وقواعدها.</p>	<p>نشاط (٦)</p>
<p>ضرورة مناقشة مفهوم الإرهاب مع الطلبة، والتمييز بين الأعمال الإرهابية وأعمال المقاومة، وأهداف كل منهما حتى يتمكن الطالب من الرد على الإدعاءات التي تُفسّر أعمال المقاومة على أنها أعمال إرهابية، وأن القانون الدولي يُجيز أعمال المقاومة التي تهدف إلى التحرر والاستقلال، ويحظر الأعمال الإرهابية التي يكون هدفها التخريب والتدمير، وإشاعة الخوف والفوضى؛ لتحقيق مكاسب خاصة سواء كانت فردية أو جماعية. والتوصل من خلال النقاش إلى أن ممارسات الاحتلال الصهيوني تُعدّ أعمالاً إرهابية تجاه الشعب الفلسطيني، ومقاومته حق مشروع كفلته القوانين الدولية.</p>	<p>قضية للنقاش (١٢)</p>
<p>الدرس الثاني: حركة التحرر الوطني في كوبا</p>	
<p>لماذا أنشد محمود درويش لدولة كوبا؟ أنشد محمود درويش لدولة كوبا كونها كانت تشهد حركة تحرر وطني ضد النظام الحاكم الاستبدادي المدعوم من الأنظمة الاستعمارية. وفي الوقت نفسه كانت فلسطين وما زالت تشهد حركة تحرر وطني للخلاص من الاحتلال. تُفسّر قول درويش: والراية في كوبا ... يرفعها الثائر نفسه في الأوراس؟ ربط محمود درويش بين حركات التحرر الوطني التي شهدتها كوبا، والجزائر وفلسطين، وأن الهدف كان واحداً، وهو التخلص من الاستبداد والظلم والاستعمار والاحتلال البغيض.</p>	<p>نشاط (١/ أ)</p>
	
<p>موقع كوبا:</p> <p>تُعدّ جمهورية كوبا من الجزر التابعة لمنطقة البحر الكاريبي، حيث تتكون من جزيرتين، هما كوبا، ولاجوفنتود القريبتان من مدخل الخليج المكسيكي والمحيط الأطلسي، والمكسيك أقرب الدول إلى جمهورية كوبا من الغرب، أما الولايات المتحدة الأمريكية فهي الأقرب لها من الجهة الشمالية الغربية، وهاتي من الشرق، والبهاما من الشمال، أما من الجهة الجنوبية فأقربها جامايكا وجزر كايمان، وتنبع أهمية موقعها كونها: أكبر جزر الكاريبي، مناطق جذب سياحية، الطبيعة الجبلية، قربها من المكسيك والولايات المتحدة الأمريكية، إضافة إلى مواردها الطبيعية.</p>	

<p>تُعدّ الإسبانية اللغة الرسمية في كوبا: لأن كوبا قد خضعت للاحتلال الإسباني . التنوع العرقي في كوبا: بسبب الهجرات إليها من إفريقيا، وأوروبا، وآسيا . انتشار الكاثوليكية في كوبا بسبب سياسة إسبانيا الاستعمارية القائمة على نشر الديانة المسيحية الكاثوليكية في كوبا، المذهب الرسمي لإسبانيا .</p>	<p>نشاط (١/ ج)</p>
<p>أثر تعديلات بلات على سيادة كوبا كدولة مستقلة: تُعدّ تدخلات بلات تعديلاً على سيادة كوبا كدولة مستقلة وتدخلًا مباشراً في شؤونها الداخلية، وتعديلاً على سيادتها، واستمرار الهيمنة الإمبريالية من خلال القواعد العسكرية، وفرض علاقات تجارية بحرية وعسكرية موجهة. وإن هذه التدخلات سيكون لها تأثير كبير على مستقبل العلاقات الكوبية الأمريكية؛ خاصة بعد نجاح الثورة الكوبية؛ إذ أصبحت قضية التّخلص من مظاهر الهيمنة الأمريكية مطلباً رئيسياً للحكومة الكوبية، وكانت أحد أسباب تطورات الوضع السياسي في العلاقات بين البلدين الذي أدّى إلى فرض الحصار على كوبا منذ مطلع الستينيات من القرن الماضي .</p>	<p>نشاط (٤/ أ)</p>
<p>كيف ترد على إدعاء الولايات المتحدة بأن هدفها من التدخل العسكري في كوبا هو تحريرها من السيطرة الإسبانية: لم يكن هدف الولايات المتحدة هو تحريرها من السيطرة الإسبانية، بل كانت تهدف إلى فرض هيمنتها السياسية على كوبا حفاظاً على مصالحها الاقتصادية، والحفاظ على الاستثمارات الأمريكية فيها بعد تعرضها لخسائر فادحة نتيجة الأضرار التي لحقت بزراعة القصب، والتبغ، والتّعدّين .</p>	<p>قضية للنقاش (١٩)</p>
<p>فرض الحصار الاقتصادي على كوبا في شباط ١٩٦٢م: بسبب المحاولات الفاشلة التي قامت بها الولايات المتحدة الأمريكية في عهد الرئيس جون كيندي للإطاحة بالرئيس فيدل كاسترو بعد تحوله إلى النظام الاشتراكي، وتعمقت الأزمة بين البلدين فيما عُرف بأزمة الصواريخ الكوبية؛ عندما وضع الاتحاد السوفيتي صواريخ نووية في كوبا، ما اعتبرته أمريكا تهديداً مباشراً لها، وكانت أحد المحطات الساخنة في الحرب الباردة بين الولايات المتحدة والاتحاد السوفيتي، وانتهت الأزمة بإزالة الصواريخ الروسية من كوبا مقابل إزالة الولايات المتحدة صواريخها من تركيا، ولكن الحصار الاقتصادي استمر على كوبا حتى عام ٢٠١٤م .</p>	<p>نشاط (٦)</p>
<p>الدرس الثالث: حركة التحرر الوطني في فيتنام</p>	
<p>تقع دولة فيتنام في الجنوب الشرقي من قارة آسيا، على مقربة من خليج تونكين، وبحر الصين وشرق الأراضي الهندية، وتشارك في حدودها من الجهة الشمالية مع الصين، ومن الجهة الشرقية مع خليج تونكين، أما الجهة الغربية فتشارك بالحدود مع كلّ من لاوس وتايلاند وكمبوديا، وتعرف رسمياً باسم جمهورية فيتنام الاشتراكية . دول الهند الصينية: فيتنام، ولاوس، وكمبوديا، وتايلاند .</p>	<p>نشاط (١)</p>
<p>سبب تسمية الهند الصينية بهذا الاسم: تُعدّ الهند الصينية شبه جزيرة في جنوب شرق آسيا . تقع في منطقة قريبة قليلاً من شرق الهند، وجنوب الصين، وهي متأثرة بكلتا الثقافتين، ومن ذلك جاء الاسم .</p>	<p>قضية بحثية (٢٣)</p>
<p>تُعدّ مسألة الانقسام أحد السياسات الاستعمارية التي عمل الاستعمار على تكريسها في المستعمرات (سياسة فرق تسد) لإثارة الخلافات والفتن بهدف إضعافها؛ لتسهيل السيطرة العسكرية المباشرة، وتمكين الاحتلال لتحقيق أهدافه الاستعمارية في الاستعباد، ونهب الموارد، وغيرها . ويمكن الاستعانة بأمثلة من تاريخنا الإسلامي خلال فترة الحروب الفرنجية عندما كان المسلمون منقسمون على أنفسهم، واستغل الفرنجة هذه الفرصة لتحقيق أهدافهم السياسية والدينية، وكذلك واقعا الفلسطيني الذي يعاني الانقسام، والفائدة التي يجنيها الاحتلال الصهيوني من وراء ذلك .</p>	<p>قضية للنقاش (٢٤)</p>

اختلال موازين القوى العالمية بعد الحرب العالمية الثانية، وتراجع قوة بريطانيا وفرنسا، وصعود قوى جديدة على الساحة الدولية كالولايات المتحدة الأمريكية والاتحاد السوفيتي، مما أضعف قدرة هاتين الدولتين على استمرار فرض سيطرتهم على المستعمرات التابعة لهما، خاصة بعد أن أنهكتها سنوات الحرب العالمية الثانية، فاستغلت الشعوب المستعمرة هذا الظرف، وبدأت تطالب بالاستقلال والتحرر.	قضية للنقاش (٢٥)
اقتراح روزفلت الرئيس الأمريكي وضع فيتنام تحت الوصاية الدولية: كان الهدف المعلن هو سوء الأوضاع السياسية في فيتنام الناجمة عن التدخلات الخارجية من جهة (الولايات المتحدة الأمريكية، بريطانيا، وفرنسا)، واشتداد الحركة الوطنية الفيتنامية المطالبة بالاستقلال. ولكن الحقيقة كانت محاولة الولايات المتحدة إبعاد النفوذ الفرنسي والبريطاني عن فيتنام في محاولة للسيطرة عليها، واستغلال ثرواتها لصالحها، واستثمار رؤوس الأموال الأمريكية فيها.	نشاط (٦/ أ)
الاتفاق الذي وقعه باوداي لا يحقق الاستقلال لفيتنام لأنه أبقى عليها ضمن الاتحاد الفرنسي، ونصّ الدستور على حقوق الفرنسيين في فيتنام، وامتيازاتهم فيها، وتعيين مستشارين فرنسيين لإدارة الحكومة الفيتنامية الجديدة، وهي انتقاص من سيادة الدولة واستقلالها، وتدخلًا سافرًا في شؤونها كدولة مستقلة. أيدت الولايات المتحدة وبريطانيا حكومة باوداي بهدف إبعاد النفوذ الشيوعي عن فيتنام، والحفاظ على استثماراتها الرأسمالية فيها. أما الصين والاتحاد السوفيتي فقد دعمت الحكومة الشيوعية الجديدة في مواجهة الرأسمالية الإمبريالية وتقوية النفوذ الشيوعي في جنوب شرق آسيا.	نشاط (٦/ ب)
يتحدث النص عن حرب العصابات. نجاعتها ناجمة عن الطبيعة الفيتنامية والغطاء النباتي الكثيف، مساعدة السكان، اعتمادها على المباغته والمناورة دون المواجهة العسكرية المباشرة.	نشاط (٦/ ج)
إرشاد الطلبة إلى البحث عن حماية المدنيين والأسرى في الاتفاقيات الدولية كاتفاقية جنيف الرابعة، وغيرها، والانتهاكات التي قامت بها الولايات المتحدة الأمريكية تجاه الفئات المحمية في القانون الدولي في حالات النزاع المسلح.	جلسة حوارية ص (٢٧)
الدرس الرابع: حركة التحرر الوطني في الهند	
تقع الجمهورية الهنديّة في المنطقة الجنوبيّة من القارة الآسيويّة، وتطلّ من الجنوب على المحيط الهندي، ومن الغرب على بحر العرب، ومن الشرق على خليج البنغال، ومن الغرب الباكستان، وتحدها من الشمال كلّ من نيبال والصّين وبتوتان، من الشرق تحدها ميانمار وبنغلادش. الصّين الدولة الأولى من حيث عدد السكان في العالم.	نشاط (١)
إدارة النقاش في الندوة حول القضايا الآتية: المواطنة التي تستند إلى المساواة بين المواطنين في الحقوق والواجبات بغض النظر عن اختلافاتهم العرقية أو المذهبية، أو الاجتماعية، وغيرها من الاختلافات بين المواطنين، وتكريس الولاء والانتماء للوطن الذي يسمو فوق كل الانتماءات الجزئية، وتعزيز العيش الإسلامي المسيحي المشترك على أساس المواطنة، واعتبار أن الجميع متساويين في الحقوق والواجبات؛ لتعزيز التلاحم بين الطرفين في مواجهة عدو مشترك هو الاحتلال الصهيوني.	ندوة حوارية ص (٣٠)

<p>ضرورة الإشارة إلى أن البرتغاليين كانوا السبّاقين، كشق طرق جديدة إلى شرق آسيا للسيطرة على تجارة التوابل، التي كان يحتكرها كلٌّ من المماليك في مصر والشام، والبنادقة في إيطاليا عبر البحر المتوسط، ونجحوا في ذلك بعد اكتشافهم طريق رأس الرجاء الصالح، بالدوران حول قارة إفريقيا والوصول إلى الهند. لذا بدأت الدول الأوروبية كبريطانيا محاولة كسر احتكار البرتغاليين للتجارة الشرقية من خلال فرض سيطرتها العسكرية على المواقع الاستراتيجية المؤدية إلى الهند والشرق بشكل عام، ومن ضمنها المناطق الجنوبية والجنوبية الشرقية من الوطن العربي المتمثلة في طريق البحر الأحمر والخليج العربي.</p>	<p>قضية للنقاش (٣١)</p>
<p>تعدّ الشركات متعددة الجنسيات، أو الشركات العابرة للقارات إحدى الوسائل التي تلجأ إليها الدول الكبرى في عالمنا المعاصر؛ لفرض هيمنتها الاقتصادية العالمية، خاصة الدول النامية، وهي نماذج متطورة عن الشركات الاستعمارية التي ظهرت بعد الكشوفات الجغرافية في أوروبا والتوسع الاستعماري في العالم خلال القرنين الثامن عشر والتاسع عشر الميلاديين. كشركة الهند الشرقية، وشركة قناة السويس في مصر.</p>	<p>جلسة حوارية ص (٣٢)</p>
<p>يكون محور النقاش حول سياسة الاحتلال البريطاني في الهند، وموقف الشعب الهندي منها، وأن ما قامت به من تحديث في الجوانب الإدارية والسياسية والاقتصادية كان بهدف استغلال الثروات الهندية لصالح بريطانيا دون اعتبار للشعب الهندي الذي كان غارقاً في الفقر والجهل والتخلف؛ بسبب السياسات البريطانية فيها.</p>	<p>قضية للنقاش ص (٣٤)</p>
<p>إدارة النقاش حول القضايا الآتية: أهمية الاتصال لنجاح حركات التحرر، وتطور وسائل الاتصال والتواصل في عصرنا الحالي في ظل ثورة المعلوماتية، والاستفادة منها في التواصل، والتعبئة والتنظيم، وسرعة نقل المعلومات بين الخلايا الثورية، وفضح السياسات الإعلامية أمام الرأي العام العالمي، ودور وسائل الاتصال.</p>	<p>جلسة حوارية ص (٣٤)</p>
<p>تأثير سياسة اللاعنّف على سلطات الاحتلال البريطاني في الهند: بأنها حصلت على تأييد وتعاطف دوليين، كما أنها أثرت على النشاط الاقتصادي البريطاني، وكبدته خسائر فادحة مادياً وبشرياً؛ مما جعل بريطانيا تُفكر جدياً الاعتراف باستقلال الهند إلى جانب الظروف الدولية.</p>	<p>نشاط (٦/ ج)</p>
<p>الإضرابات، والمظاهرات، والمسيرات، والاحتجاجات، وتوزيع المنشورات، وكتابة الشعارات على الجدران، وإشعال الإطارات، وإغلاق الطرقات، والامتناع عن دفع الضرائب، ومقاطعة بضائع الاحتلال، ورفض تنفيذ الأوامر العسكرية، واستجابة العمال الفلسطينيين الامتناع عن العمل في منشآت الاحتلال داخل الأراضي المحتلة عام ١٩٤٨م، وانتشار التعليم الشعبي كبديل لإغلاق المدارس والجامعات، والتوجه إلى الأرض وزراعتها، والإقبال على الصناعات الوطنية.</p>	<p>قضية بحثية ص (٣٦)</p>
<p>الدرس الخامس: الحركة الوطنية الديمقراطية في الصين</p>	
<p>الموقع: تقع جمهورية الصين الشعبية في النصف الشرقي من الكرة الأرضية، والجزء الشمالي الشرقي من قارة آسيا، والساحل الغربي من المحيط الهادي، وتشترك الصين بحدودها مع أربع عشرة دولة وهي: منغوليا من الشمال، وروسيا من الشمال الشرقي، أما من الشرق فتحدها كوريا الشمالية، ومن الشمال الغربي كازخستان، وكيرجستان، وطاجكستان. أما حدودها الغربية فأفغانستان، والباكستان، والهند، ونيبال، وسيكيم، وبوتان، وتشترك بحدودها مع كلٍّ من بورما، ولاوس، وفيتنام من الجنوب، أما من الشرق فيوجد بحر الصين الشرقي، الذي توجد بعده اليابان والكوريتان الشمالية والجنوبية، ويوجد في جنوبها أيضاً بحر الصين الجنوبي. وهذا الموقع جعلها مركز وصل وحلقة مهمة في العالم؛ حيث كانت مهد الحضارة في العصور القديمة، وكانت مركز تجارياً كبيراً.</p> <p>المقاطعات الصينية: آنجوي، جيانغسو، تشيغيانغ، هونان، شانسي، شنشي، سيشوان، قوانغشي، فوجيان.</p>	<p>نشاط (١)</p>

<p>أمور تميز الصّين: عدد السكان، المساحة، الدور الحضاري للصّين عبر التاريخ، التطور الصّناعي، الصناعات الصّينية في الأسواق العالمية، دولة دائمة العضوية في مجلس الأمن، سور الصّين العظيم.</p>	<p>قضية للنقاش (٣٩)</p>
<p>أبرز التّغيرات في الصّين: القضاء على النظام الإمبراطوري، وبناء النظام الجمهوري، الاحتلال الياباني للصّين، الحرب الأهلية الصّينية.</p>	<p>نشاط (٣/أ)</p>
<p>دكتاتورية الحرب الواحد: هو نظام حكم لا يؤمن بالتعددية الحزبية، ولا بالديمقراطية، ولا يسمح بالمشاركة وصنع القرار السياسي، ومثال ذلك أنظمة الحكم الشاملة: كالنازية، والفاشية والشيوعية. مناقشة السؤال الثاني في ضوء النقاط الآتية: المجازر التي ارتكبتها الكيومتانغ بحق الشيوعيين، وتحالف اليومتانغ مع الطبقات الإقطاعية للقضاء على الشيوعيين، التحالف مع الاستعمارية والإمبريالية وعلى رأسها اليابان، الولايات المتحدة الأمريكية، وبريطانيا، ورفضها الحلول كافة التي تهدف إلى تشكيل حكومة وحدة وطنية.</p>	<p>نشاط (٣/ب)</p>
<p>أسباب المجازر: السبب المعلن كان اتهام الشيوعيين بإعداد خطة تهدف إلى إقامة حكومة شيوعية في الصّين، والانقلاب على حكم الكيومتانغ، ولكن السبب الأساسي كان القضاء على نفوذ الحزب الشيوعي الصّيني وتصفيته، ومن إبعاد الخطر السوفيتي عن المنطقة، وحماية نظام الحكم البرجوازي المتحالف مع الإمبريالية والرأسمالية الاستعمارية. أثر المجازر على الشيوعيين: مقتل آلاف الشيوعيين على يد الكيومتانغ، وإقصاء الشيوعيين عن الحكم في الصّين، والقيام بالمسيرة الطويلة (١٢٥٠٠) كم، للبحث عن أماكن بعيدة عن ملاحقة الوطنيين لهم، وقد ولّدت هذه المسيرة روح التحدي والإصرار، ومواصلة المقاومة، ونجحوا في تجنيد الفلاحين إلى تشكيلات الجيش الأحمر، وإقامة مجالس السوفييت لتي لعبت دوراً مهماً في مقاومة الاحتلال الياباني، وكسب الحرب الأهلية، وهزيمة الوطنيين، وإقامة الجمهورية الصّينية بزعامة الحزب الشيوعي الصّيني.</p>	<p>نشاط (٣/ج)</p>
<p>أهمية مضمون بيان الحزب الشيوعي الصّيني على تحقيق الأهداف الوطنية، وحماية المشروع الوطني: إعلان الكفاح المسلح حتى تحرير الصّين، الوّحدة الوطنية (الشعب، والحكومة والقوات المسلحة)، لبناء جبهة داخلية وطنية متحدة. أبرز تطورات الأوضاع في الصّين بعد الحرب العالمية الثانية: الانسحاب الياباني من الصّين بعد هزيمتها في الحرب، عودة الصراع بين الأطراف المتحاربة (الحرب الأهلية) بين أنصار الحزبين الشيوعي، والوطني، انتصار الشيوعيين في الحرب الأهلية، وتأسيس جمهورية الصّين الشعبية، وهزيمة الوطنيين إلى جزيرة تايوان (فرموزا)، وتأسيس حكومة الصّين الوطنية.</p>	<p>نشاط (٣/د)</p>
<p>حكومة الائتلاف الوطني، أو حكومة الوحدة الوطنية في معالجة الأزمات: تتشكل حكومة الائتلاف الوطني في حالة عدم حصول أيّ حزب على الأغلبية المطلقة، وتتكون من الأحزاب التي لا تستطيع الحصول على أغلبية برلمانية، ويأخذ كلّ حزب من الوزارات ما يتناسب مع عدد المقاعد التي حصل عليها في الانتخابات، وتكون هذه الحكومة حلاًّ ضرورياً ومناسباً لمعالجة الأزمات السياسية التي تمر بها الدولة بدلاً من البقاء في حالة فراغ سياسي يؤثّر على الأوضاع، وخير مثال عليها: حكومة الوحدة الوطنية الفلسطينية التي يرأسها دكتور رامي الحمد لله كوسيلة لتحقيق الوحدة الوطنية الفلسطينية.</p>	<p>قضية للنقاش (٤٣)</p>

<p>لا يمكن تطبيق الديمقراطية في ظل نظام الحزب الواحد؛ لأنه من شروط تطبيق الديمقراطية وجود تعددية حزبية، ومشاركة سياسية فاعلة من الأطراف جميعها من خلال نظام انتخابي وفق قواعد دستورية واضحة.</p>	<p>قضية للنقاش (٤٤)</p>
<p>الدرس السادس: حركات التحرر في الوطن العربي</p>	
<p>الخريطة السياسية للوطن العربي حتى نهاية الحرب العالمية الأولى عام ١٩١٨م: كانت البلدان العربية مجزأة، تتقاسمها قوى سياسية مختلفة، إذ كانت بعض البلدان العربية ما زالت تحت الحكم العثماني، وبعضها الآخر وقع تحت الاحتلال الأوروبي، فيما عرف بالاستعمار الأوروبي الحديث. القرن التاسع عشر: مصر، وتونس، والصومال، وعمان، وجزر القمر، وجيبوتي، والجزائر، والسودان، والكويت، والبحرين، واليمن، والإمارات. القرن العشرين: المغرب، ولبنان، والعراق، وقطر، وليبيا، وموريتانيا، والأردن، وسوريا، وفلسطين.</p>	<p>نشاط (١)</p>
<p>احتلال بعض الدول العربية، اتفاقية سايكس- بيكو ١٩١٦م، وعد بلفور ١٩١٧م، نقض بريطانيا وفرنسا وعودها للشريف حسين بإقامة الدولة العربية، اتفاق سان- ريمو ١٩٢٠م، إقرار نظام الانتداب على بلاد الشام والعراق.</p>	<p>قضية للنقاش (٤٧)</p>
<p>حصول معظم الدول العربية على استقلالها بعد الحرب العالمية الثانية؛ بسبب تراجع مكانة بريطانيا وفرنسا بعد الحرب، واشتداد حركات التحرر العربية، ورغبتها في التخلص من الاحتلال، وظهور هيئة الأمم المتحدة، ودعم الدول المستقلة لحركات التحرر الوطني.</p>	<p>نشاط (٣/ أ)</p>
<p>عدم وضع فلسطين على الاستقلال رغم إعلان وثيقة استقلالها عام ١٩٨٨م: بسبب استمرار الاحتلال الصهيوني، وتنكره للاتفاقيات التي تم توقيعها مع الفلسطينيين، والدعم الذي تلاقه من الدول الكبرى خاصة الولايات المتحدة التي تُفشل القرارات الدولية لإنهاء الاحتلال الصهيوني.</p>	<p>قضية للنقاش (٤٩)</p>
<p>الكفاح العسكري المسلح، والمقاومة السلمية، أو الأسلوبين معاً إلى جانب الدخول في مفاوضات مع الدولة المحتلة. مصر ١٩٥٢م، وثورات الحراك العربي، أو ما أطلق عليه تسمية الربيع العربي منذ عام ٢٠١٠م.</p>	<p>نشاط (٣/ ب)</p>
<p>بسبب فشل المفاوضات مع الاحتلال للحصول على التحرر، وبناء الدولة المستقلة. لذا تلجأ حركات التحرر إلى المقاومة المسلحة لأنها تُكَبِّد الاحتلال خسائر فادحة، وتُعدُّ أكثر نجاعة في الحصول على الاستقلال.</p>	<p>قضية للنقاش (٥١)</p>
<p>مضمون الخريطة يتعلق بقرار تقسيم فلسطين سنة ١٩٤٧م إلى دولتين: دولة عربية، ودولة يهودية، أما مضمون الصورتين فيتعلق بعمليات التهجير القسري الذي تعرض له الفلسطينيون بعد حرب عام ١٩٤٨م، كنتيجة لقرار التقسيم، بعد فشل الدول العربية وهزيمتها في الحرب أمام الصهاينة.</p>	<p>نشاط (٤/ أ)</p>
<p>تأثير الوضع السياسي الناجم عن حرب عام ١٩٤٨م: انتقال المقاومة الفلسطينية خارج الأرض المحتلة عام ١٩٤٨م، التدخلات العربية في حركة التحرر الوطني، الوقت الذي تحتاجه المقاومة لإعادة بناء حركة التحرر الفلسطينية، والتي نتجت عنها تشكيل منظمة التحرير الفلسطينية عام ١٩٦٤م.</p>	<p>سؤال صفحة (٥٣)</p>
<p>المراحل: الثورة على الاستعمار البريطاني والحركة الصهيونية، المشاركة الفعلية في حرب عام ١٩٤٨م، العمليات الفدائية، اعتماد الكفاح المسلح بعد تأسيس منظمة التحرير الفلسطينية، المقاومة الشعبية في الأراضي الفلسطينية بعد عام ١٩٦٧م، نشاط الدبلوماسية الفلسطينية منذ السبعينيات على الصعيد الدولي ومنظمة الأمم المتحدة، حصول فلسطين على صفة دولة غير عضو مراقب في الأمم المتحدة.</p>	<p>نشاط (٤/ ب)</p>

<p>المتغيرات التي طرأت على منظمة التحرير الفلسطينية بعد تشكيل السلطة عام ١٩٩٤م: استمرت منظمة التحرير الفلسطينية ممثلاً شرعياً للشعب الفلسطيني، تعديل بنود بعض بنود الميثاق الوطني الفلسطيني بعد اتفاقيات السلام مع الاحتلال الصهيوني، تراجع دور المنظمة على الصعيدين الداخلي والخارجي، استمرار انعقاد مؤسسات المنظمة، كالمجلس الوطني الفلسطيني.</p>	قضية للنقاش (٥٥)
<p>بسبب موقف الولايات المتحدة الأمريكية الداعم والمنحاز للاحتلال الصهيوني في الأمم المتحدة، وإفشل القرارات الفاعلة بخصوص القضية الفلسطينية خاصة في مجلس الأمن.</p>	قضية للنقاش (٥٦)
<p>الوَحْدَةُ الثَّانِيَّة: النُّظْمُ السِّيَاسِيَّة فِي الْعَالَمِ، وَتَطْبِيقَاتِهَا الدرس الأول: النظام السياسي مفهومه، وأشكاله. ملاحظة: تمت الإجابة عن الأسئلة الاستدلالية في الدرس النموذجي.</p>	
<p>الدرس الثاني: الخلافة الإسلامية</p>	
<p>عدم اختيار الرسول صلى الله عليه وسلم شخصاً ينوب عنه؛ لقيادة الأمة من بعده: أراد صلى الله عليه وسلم أن يشارك المسلمون في انتخاب قائدهم، وترك لهم شؤون دينهم ليقرروا بشأنها، ووردت آيات قرآنية تُعبّر عن مضمون خلافة الإنسان على الأرض. كان موقفه حازماً في مسألة الخلافة حول حق المهاجرين بها، وهذا الحزم جنبّ الدولة الناشئة الفتنة، والصراعات التي قد تنشأ حول الخلافة.</p>	نشاط (٢)
<p>فُرِضَ الشرط القرشي على خليفة المسلمين خلال العهدين الأموي والعباسي، خاصة وأن الخلافة تحولت من الاختيار والشورى إلى النظام الوراثي، وأصبحت خلال هاتين الخلافتين محصورة في البيت الأموي والعباسي، بعد ذلك لم يعد هذا الشرط متوفراً في الخليفة بعد ظهور خلافتين جديدتين كخلافة الفاطمية، والخلافة العثمانية.</p>	نشاط (٣)
<p>شروط اختيار المرشح لرئاسة دولة فلسطين: أن يكون فلسطينياً. أن يكون قد أتم الخامسة والثلاثين من العمر أو أكثر في اليوم المحدد لإجراء الاقتراع. أن يكون له عنوان إقامة محدد في المنطقة، ويقصد بعنوان الإقامة المحدد أي مكان إقامة يملكه المرشح أو يستأجره ويشغله. أن يكون مسجلاً في جدول الناخبين، وتتوفر فيه شروط ممارسة حق الانتخاب. يجب أن يقدم طلب الترشيح لمركز الرئيس إلى لجنة الانتخابات المركزية: من هيئة حزبية مسجلة لدى لجنة الانتخابات المركزية. من أي شخص مدرج اسمه في جدول الناخبين وتوفرت فيه شروط الترشيح المبينة في الفقرة (١) أعلاه. على كل مرشح مستقل لمركز الرئيس أن يتقدم مع طلب ترشيحه بقائمة تحتوي على تأييد خطي من (٥٠٠٠) ناخب على الأقل.</p>	قضية بحثية (٧٣)
<p>اختلاف طرق اختيار الخليفة في العهد الراشدي بسبب اختلاف الظروف التي بها الخلافة الراشدية، كالفترات الإسلامية، ومقتل الخليفة عثمان بن عفان، وحاجة الدولة إلى الاستقرار السياسي، الذي بدأ واضحاً بعد تولي علي بن أبي طالب الخلافة، والصراع الذي نشب بينه وبين معاوية بن أبي سفيان حول أحقية كل منهما في الخلافة. استحداث نظام ولاية العهد، وأصبحت الخلافة وراثية، وأدى ذلك إلى استقرار النظام السياسي بعد الخلافات التي نشبت بداية انتقال الحكم إلى الأمويين.</p>	نشاط (٤)

نشاط (٥)	عدم مراعاة شروط اختيار الخليفة بدأت بوادرها بالظهور في العصر العباسي، وكان يُعهد بها إلى صغار السن، وفي بعض الحالات كان يُعهد بولاية العهد إلى أكثر من شخص واحد؛ مما أدى إلى بروز الخلافات حولها وصلت إلى حد الاقتتال.
نشاط (١/٦)	الثغور: الحصون التي بنيت على تخوم الشام، والجزيرة لصدّ غزوات الروم. الفيء: ما أخذه المسلمون دون قتال. الصدقات: مفهوم ديني، وهي ما تعطى للمحتاج تقريباً إلى الخالق. توزيع السلطات، وتفويض الصلاحيات يُعدّ من الصفات الإدارية الناجحة في الدولة، وتركيزها في يد شخص واحد يؤدي إلى الاستبداد، وإعاقة إنجاز الأعمال بسهولة ويسر.
الدرس الثالث: النظام الملكي المطلق	
قضية للنقاش (٧٨)	يوجد تشابه كبير بين نظام الخلافة، والنظام الملكي المطلق من حيث طبيعة كلّ منهما التي تعتمد على توريث الحكم لولي العهد، وتركيز الصلاحيات بيد شخص واحد هو الخليفة، أو الملك في النظام الملكي.
نشاط (١/١)	توجيه النقاش مع الطلبة بأنها آراء شخصية، وليست بالضرورة أن تكون صحيحة، وأن النظام الملكي نظام استبدادي، يستند على الظلم وحكم القوة، ويؤدي إلى إشاعة الفقر والفساد، وظهور الطبقة في المجتمع.
نشاط (١/٢)	للعبرة دلالات على التسلط والاستبداد، والمركزية في إدارة شؤون الدولة، وأن حكم الملك هو حق إلهي لا يجوز معارضته، أو الخروج عليه. الملك قائل عبارة أنا الدولة والدولة أنا، هو لويس الرابع عشر.
نشاط (٢/ب)	استناد الحكم على القوة العسكرية، الجهل بأساليب الحكم الأخرى، أو عدم الاطلاع عليها ومعرفتها بسبب انتشار الجهل بين الناس. الاعتماد على القوة المسلحة، الإدارة الصارمة، الاستبداد والاستعباد للناس، تركيز السلطات جميعها في يد الملك، لا يوجد قيود على سلطاته المختلفة، أو بمعنى آخر غياب دستور يحدد صلاحيات الملك.
نشاط (٣)	الصلاحيات الممنوحة للملك في النظام المطلق تقود إلى الظلم والاستبداد، والديكتاتورية، واتخاذ قرارات خاطئة في معظم الأحيان تؤدي إلى حدوث أزمات سياسية واقتصادية في الدولة. كان دور الشعب سلبياً من حيث المشاركة في الحكم، ومؤسسات الدولة، واتخاذ القرارات، وكانت النظرة السائدة: يكفي أن يدفع الشعب الضرائب. عودة العمل بمجلس طبقات الأمة الفرنسي من أجل التباحث في إيجاد حلول للأزمة المالية، من خلال فرض ضرائب جديدة على الشعب الفرنسي وخاصة طبقة عامة الشعب.
قضية للنقاش (٨١)	يستند هذا الرأي إلى عدم وجود انتخابات، ولا ديمقراطية في النظام الملكي المطلق، مما يؤدي إلى وصول أشخاص غير أكفاء للحكم، غير قادرين على إدارة شؤون الدولة، فينتشر الفساد والمحسوبية والتخلف في المجتمع.
نشاط (٦)	أمثلة على الأنظمة الملكية: الأردن، والسعودية، والمملكة المغربية.

الدرس الرابع: النظام الملكي البرلماني	
نشاط (١)	<p>النظامان الملكي والبرلماني متشابهان، ويصعب التمييز بينهما، وكلاهما من صلاحيات الحاكم والبرلمان محددة وفق الدستور باستثناء بريطانيا التي تعتمد على الوثائق التي تناقلتها خلال تطورات الأحداث فيها في القرن السابع عشر، وما حققته من تغيير على نظامها السياسي، ونظامها السياسي برلماني، ورئيس الوزراء هو الحاكم الفعلي فيها، والملك منصبه فخرياً ليس أكثر.</p> <p>سلطات الملك والحكومة محددة وواضحة في الدستور.</p> <p>بسبب التطورات التي حدثت على النظام السياسي في العالم، والمطالبات المستمرة بأن يكون هناك دور أكبر للمواطنين في النظام السياسي، والتوجه نحو المشاركة الجماهيرية في الحكم، حيث يسمح للمواطنين بانتخاب ممثلين عنهم في البرلمان، وهي أقرب أشكال الحكم الملكي إلى النظام الديمقراطي.</p>
الدرس الخامس: النظام الجمهوري	
قضية للنقاش (٩٠)	<p>هناك من يرى أنه يوجد أنظمة حكم جمهورية انتخابية ديمقراطية تمارس الدكتاتورية، ويستند أصحاب هذا الرأي إلى أن هذه الأنظمة تمارس الدكتاتورية بعد انتخابها من قبل الشعب، وتقوم بتغيير نظامها الديمقراطي حسب مصالحها، حتى لو اقتضت الظروف إلى تغيير دستورها.</p>
قضية للنقاش (٩١)	<p>يكون محور النقاش: القانون الأساسي الفلسطيني، نظام الحكم في فلسطين، التعددية السياسية الحزبية، انتخاب الرئيس من قبل الشعب، مسؤولية الحكومة ومهامها.</p>
قضية بحثية (٩٢)	<p>القائد الأعلى للقوات الفلسطينية المسلحة.</p> <p>يُعيّن ممثلي الدولة لدى الدول والهيئات الأجنبية، وينهي عملهم، ويعتمد ممثلي الدول والهيئات الأجنبية في دولة فلسطين.</p> <p>إصدار القوانين بعد إقرارها من المجلس التشريعي.</p> <p>العفو الخاص العام، أو تخفيف العقوبات.</p> <p>إصدار قرارات بقوة القانون في حالة عدم انعقاد المجلس التشريعي، وتُعرض على المجلس في أول انعقاد له للمصادقة عليها.</p> <p>اختيار رئيس الوزراء، وتكليفه بتشكيل الحكومة.</p>
نشاط (٧)	<p>الأنظمة التي شهدت عدم استقرار الوضع السياسي فيها كانت الأنظمة التي توصف بالجمهورية كمصر، وليبيا، وسوريا، واليمن. في حين أن الدول ذات النظام الملكي بقيت أكثر استقراراً، وكانت تواجه الاحتجاجات فيها بوعودات حول الإصلاح، وإدخال تعديلات على الدستور تُعطي صلاحيات أوسع للشعب، ولكن يبقى هذا الاستقرار نسبياً، وعرضة للتغيير؛ لأن طموح الشعوب هو الوصول إلى الحكم الديمقراطي الذي يشارك فيه المواطنون بفعالية في صناعة القرار وفق قواعد انتخابية حقيقية.</p>
قضية للنقاش (٩٤)	<p>تتمثل أبرز معوقات العملية الانتخابية في فلسطين في الجوانب الآتية: يُعدّ الاحتلال الصهيوني المعيق الرئيسي للعملية الانتخابية، صعوبة إجراء الانتخابات في القدس بسبب إجراءات الاحتلال، الوضع السياسي الفلسطيني الحالي المتمثل في انقسام شطري الوطن، وصعوبة التواصل بينهما.</p>



أوراق العمل

ورقة عمل (١): حركات التحرر الوطني، المفهوم والدوافع.

الأهداف:

- توضيح المقصود بحركات التحرر، والمقاومة الشعبية.
- تبيان العلاقة بين حركات التحرر والمقاومة.
- تعاون مع زملائك في المجموعة للإجابة عن الآتي:

المقصود بالمقاومة الشعبية	المقصود بحركات التحرر

الأهداف:

العلاقة بين المقاومة، وحركات التحرر:

--	--

ورقة عمل (٢): عوامل ظهور حركات التحرر الوطني

الأهداف: استنتاج أثر العوامل الآتية في ظهور حركات التحرر الوطني:

- السياسة الاستعمارية الأوروبية.
- الحرب العالمية الأولى، والحرب العالمية الثانية.
- تعاون مع زملائك في المجموعة، لتوضيح أثر العوامل في الجدول على ظهور حركات التحرر الوطني.

أثر السياسة الاستعمارية الأوروبية في ظهور حركات التحرر.

أثر الحربين العالميتين: الأولى والثانية في ظهور حركات التحرر

أثر الوعي القومي والوطني في ظهور حركات التحرر

ورقة عمل (٣) الأساليب والوسائل التي اعتمدها حركات التحرر الوطني للحصول على استقلالها.

- **الهدف:** التمييز بين الأساليب والوسائل التي اعتمدت عليها حركات التحرر الوطني.
- تعاون مع زملائك في المجموعة، وحدد الأساليب والوسائل التي اعتمدت عليها حركات التحرر الوطني للحصول على الاستقلال.

الرقم	الأساليب	الوسائل
١		
٢		
أسباب اختلاف أساليب التحرر الوطني ووسائله:		

ورقة عمل (٤): دوافع الاستعمار الإسباني لدولة كوبا.

الأهداف:

- توضيح دوافع الاستعمار الإسباني لدولة كوبا.
- تبيان السياسة الاستعمارية الإسبانية في كوبا.
- فكّر مع زملائك في المجموعة، وتعاون معهم؛ لتوضيح المطلوب وفق الجدول:

السياسة الاستعمارية الإسبانية في كوبا	دوافع الاستعمار الإسباني لكوبا

ورقة عمل (٥): دوافع استعمار فيتنام

الأهداف:

- توضيح دوافع الاستعمار الفرنسي لفيتنام.
- وصف السياسة الاستعمارية الفرنسية في فيتنام.
- تعاون مع زملائك في المجموعة، للإجابة عن الآتي:

السياسة الاستعمارية الفرنسية في فيتنام	دوافع الاستعمار الفرنسي لفيتنام

ورقة عمل (٦): الاستعمار البريطاني في الهند



الأهداف:

- استنتاج دوافع بريطانيا من استعمار الهند.
- تحديد السياسة الاستعمارية البريطانية في الهند.
- تعاون مع زملائك في المجموعة؛ لتوضيح دوافع الاستعمار البريطاني للهند، والسياسة الاستعمارية فيها وفق الجدول:


السياسة الاستعمارية البريطانية في الهند	دوافع الاستعمار البريطاني للهند

ورقة عمل (٧) الخلافة الإسلامية



- الهدف: توضيح مفهوم الخلافة، لغة واصطلاحاً.
- تعاون مع زملائك في المجموعة؛ لتوضيح مفاهيم الخلافة كما وردت في النصوص التي قرأتها.

	تعريف الخلافة لغة
	تعريف الخلافة اصطلاحاً
	تعريف الماوردي للخلافة
	تعريف الإمام الجويني للخلافة
	تعريف ابن خلدون للخلافة
نستنتج العناصر المشتركة بين التعريفات:	

ورقة عمل (٨) النظام الجمهوري 

- الهدف: توضيح ظروف نشأة النظام الجمهوري.
- تعاون مع زملائك في المجموعة لتحديد الظروف التي أدت إلى نشأة النظام الجمهوري.

ظروف النشأة	الفترة التاريخية
	العصور القديمة
	العصور الوسطى
	عصر النهضة
	القرن السابع عشر والقرن الثامن عشر
	القرن التاسع عشر والقرن العشرين

ورقة عمل (٩): النظام الجمهوري



- الهدف: يقارن بين صلاحيات السلطات الثلاثة في الدولة.
- تعاون مع زملائك في المجموعة لتحديد صلاحيات السلطات الثلاثة في الدولة.

صلاحياتها	السلطات
	السلطة التنفيذية
	السلطة التشريعية
	السلطة القضائية

ورقة عمل (١٠): النظام الجمهوري

الأهداف:

- استنتاج إيجابيات النظام الجمهوري، وسلبياته.
- تحليل استقرار الأنظمة الملكية أكثر من الأنظمة الجمهورية.
- تعاون مع زملائك في المجموعة في الإجابة عن الآتي:

سلبيات النظام الجمهوري	إيجابيات النظام الجمهوري

- نُسّر: تُعدّ الأنظمة الملكية في الوطن العربي أكثر استقراراً من الأنظمة الجمهورية:

القسم الرابع:

جدول المواصفات.

نماذج الاختبارات.

الوَحدة الأولى: الوزن النسبي للمحتوى

الوزن النسبي	عدد الحصص	الوَحدة الأولى: حركات تحريرية ونضالية
١٦,١	٥	الدرس الأول
١٦,١	٥	الدرس الثاني
١٦,١	٥	الدرس الثالث
١٦,١	٥	الدرس الرابع
١٣	٤	الدرس الخامس
٢٢,٦	٧	الدرس السادس

الوزن النسبي للأهداف:

النسبة المئوية للأهداف	عدد الأهداف	مستوى الهدف
٤٤,٥	٧٧	معرفة
١٨,٥	٣٢	تطبيق
٣٧	٦٤	استدلال
١٠٠	١٧٣	المجموع

نسبة التركيز لأسئلة المستوى:

المحتوى/الأهداف	معرفة وتذكر ٪٤٤,٥	تطبيق ٪١٨,٥	استدلال ٪٣٧
الدرس الأول ١٦,١	٧,٢	٣	٦
الدرس الثاني ١٦,١	٧,٢	٣	٦
الدرس الثالث ١٦,١	٧,٢	٣	٦
الدرس الرابع ١٦,١	٧,٢	٣	٦
الدرس الخامس ١٣	٥,٧	٢,٤	٤,٧
الدرس السادس ٢٢,٦	١٠	٤,١	٨,٣
المجموع	٤٤,٥	١٨,٥	٣٧

اختبار مكون من (٣٠) فقرة:

المحتوى/الأهداف	معرفة وتذكر	تطبيق	استدلال
الدرس الأول	٢	١	٢
الدرس الثاني	٢	١	٢
الدرس الثالث	٢	١	٢
الدرس الرابع	٢	١	٢
الدرس الخامس	٢	١	١
الدرس السادس	٣	١	٢
المجموع	١٣	٦	١١

الوحدّة الثانية: الوزن النسبي لدروس الوحدّة:

الوحدّة الأولى: النظم السياسية في العالم وتطبيقاتها	عدد الحصص	الوزن النسبي
الدرس الأول	٦	٢٦,١
الدرس الثاني	٥	٢١,٧
الدرس الثالث	٤	١٧,٤
الدرس الرابع	٤	١٧,٤
الدرس الخامس	٤	١٧,٤

الوزن النسبي للأهداف:

مستوى الهدف	عدد الأهداف	النسبة المئوية للأهداف
معرفة	٨١	٥٥,٩
تطبيق	١٧	١١,٧
استدلال	٤٧	٣٢,٤
المجموع	١٤٥	١٠٠

نسبة التركيز لأسئلة المستوى:

المحتوى/الأهداف	معرفة وتذكر %٥٥,٩	تطبيق %١١,٧	استدلال ٣٢,٤
الدرس الأول ٢٦,١	١٤,٦	٣,١	٨,٥
الدرس الثاني ٢١,٧	١٢,٢	٢,٦	٧,١
الدرس الثالث ١٧,٤	٩,٧	٢	٥,٦
الدرس الرابع ١٧,٤	٩,٧	٢	٥,٦
الدرس الخامس ١٧,٤	٩,٧	٢	٥,٦
المجموع	٥٥,٩	١١,٧	٣٢,٤

اختبار مكون من (٣٠) فقرة:

المحتوى/الأهداف	معرفة وتذكر	تطبيق	استدلال
الدرس الأول	٤	١	٢
الدرس الثاني	٤	١	٢
الدرس الثالث	٣	١	٢
الدرس الرابع	٣	١	١
الدرس الخامس	٣	١	١
المجموع	١٧	٥	٨

الوزن النسبي للوحدات:

الوحدّة	عدد الحصص	الوزن النسبي
الوحدّة الأولى: حركات تحريرية ونضالية	٣١	٥٧,٤
الوحدّة الثانية: النظم السياسية في العالم وتطبيقاتها	٢٣	٤٢,٦
المجموع	٥٤	١٠٠

الوزن النسبي للأهداف:

النسبة المئوية للأهداف	عدد الأهداف	مستوى الهدف
٤٩,٧	١٥٨	معرفة
١٥,٤	٤٩	تطبيق
٣٤,٩	١١١	استدلال
١٠٠	٣١٨	المجموع

نسبة تركيز الأسئلة لكل مستوى:

المحتوى/الأهداف	معرفة وتذكر ٤٩,٧%	تطبيق ١٥,٤	استدلال ٣٤,٩%
الوحدّة الأولى: حركات تحررية ونضالية ٥٧,٤%	٢٨,٥	٨,٨	٢٠
الوحدّة الثّانية: النظم السياسية في العالم وتطبيقاتها ٤٢,٦%	٢١,٢	٦,٦	١٤,٩
المجموع	٤٩,٧	١٥,٤	٣٤,٩

اختبار الوحدّة مكون من (٤٠) فقرة:

المحتوى/الأهداف	معرفة وتذكر	تطبيق	استدلال
الوحدّة الأولى: حركات تحررية ونضالية	١١	٤	٨
الوحدّة الثّانية: النظم السياسية في العالم وتطبيقاتها	٨	٣	٦
المجموع	١٩	٧	١٤



نموذج اختبار (١)

- ١ السؤال الأول: ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:
- ٢ ما السمة التي ميزت الانتفاضة الشعبية الفلسطينية عام ١٩٨٧م؟
- أ- العمل العسكري. ب- شاملة لفئات المجتمع.
ج- غياب وحدة الهدف. د- اقتصر على طلبة المدارس والجامعات.
- ٣ ماذا تعني كلمة كوبا بلغة بعض السكان الأصليين (التاينو)؟
- أ- الأرض المنبسطة. ب- الأرض الخصبة. ج- الأرض المرتفعة. د- الأرض القاحلة.
- ٤ لماذا انسحبت أمريكا من فيتنام عام ١٩٧٣م؟
- أ- ضغط الرأي العام الأمريكي. ب- ضغط الاتحاد السوفيتي.
ج- الحرب الباردة بين المعسكرين. د- الحصار الذي فرض على فيتنام.
- ٥ ما الدولة الاستعمارية التي احتلت العراق؟
- أ- فرنسا. ب- بريطانيا. ج- إيطاليا. د- إسبانيا.
- ٦ ما أبرز نتائج السياسة الاستعمارية الاحتكارية في الصين؟
- أ- تقوية النظام الاقتصادي في الصين. ب- تدمير البنية الثقافية للمجتمع الصيني.
ج- انهيار موارد الفلاحين الزراعية. د- تدمير القطاع الصناعي الصيني.
- ٧ ما السبب الذي أدى إلى فشل الثورة الهندية سنة ١٨٥٧م في تحقيق هدفها؟
- أ- غياب قيادة وطنية موحدة للثورة. ب- غياب الدعم الفرنسي للحركة الوطنية الهندية.
ج- انتهاج الثورة الأسلوب السلمي في المقاومة د- اغتيال بريطانيا قادة الثورة، وتصفيتهم.
- ٨ ما المدينة التي استخدمت فيها الديمقراطية المباشرة أول مرة؟
- أ- روما. ب- جنيف. ج- باريس. د- أثينا.
- ٩ أي من الآتية لا تُعد من شروط الخلافة؟
- أ- العدالة. ب- الورع والتقوى. ج- سلامة الحواس. د- حفظ الدين.
- ١٠ من قائل عبارة: أنا الدولة ، والدولة أنا؟
- أ- لويس الثالث عشر. ب- لويس السادس عشر.
ج- لويس الرابع عشر. د- لويس الخامس عشر.
- ١١ من الملك الإنجليزي الذي وقع على ميثاق الماغناكارتا؟
- أ- كرومويل. ب- جان سان تير. ج- شارل الأول. د- تشارلز الأول.
- ١٢ ما شكل نظام الحكم في فلسطين؟
- أ- ملكي وراثي. ب- جمهوري رئاسي. ج- ديمقراطي نيابي. د- جمهوري برلماني.

السؤال الثاني:

أ- وضح المقصود بالمفاهيم والمصطلحات الآتية: حركات التحرر الوطني، معركة بوفين، البيعة الخاصة، حملة الشمال، نظرية الحق الإلهي في الحكم، مبدأ الفصل بين السلطات، ميثاق روما.
ب- أفسر العبارات الآتية:

- التنوع العرقي في كوبا.
- يعدّ النظام الملكي البرلماني أكثر أشكال الملكية شيوعاً وقبولاً شعبياً في وقتنا الحاضر.
- لا يحقق الاتفاق الذي وقعته فرنسا مع (باوداي) الاستقلال والسيادة لفيتنام.
- انطلاق الثورة الفلسطينية المعاصرة عام ١٩٦٥ م.
- عدم اختيار الرسول صلى الله عليه وسلم شخصاً ينوب عنه لقيادة الأمة من بعده.
- تزايد الدعوات للحد من سلطة الملك في النظام الملكي المطلق.

السؤال الثالث:

أ- ما الفرق بين النظام السياسي والدولة؟
• اذكر أهداف الحركة الوطنية الديمقراطية في الصين.
• ما العلاقة بين المواطنة وحقوق الإنسان في الدولة المدنية؟
• حلل الاستراتيجية العسكرية التي استخدمها الثوار الفيتناميون في معركة ديان بيان فو.

السؤال الرابع:

- عدد دوافع بريطانيا من احتلالها للهند.
- صنف صلاحيات الخليفة إلى دينية ودينية.
- أعط أمثلة على حركات تحرر انتهجت المقاومة المسلحة، وحركات أخرى انتهجت المقاومة السلمية.
- قيم دور القانون الدولي والمواثيق الدولية في دعم حركات التحرر الوطني.

السؤال الخامس:

- لخص الإنجازات التي حققها النضال الدستوري البرلماني في إنجلترا.
- بين أهمية الانتخابات في النظام الجمهوري.
- ارسم خريطة مفاهيمية تبين مظاهر سياسة اللاعنف.
- صمم جدولاً يبين المراحل التي مرت فيها الثورة الصينية، وأبرز الأحداث التي ميزت كل مرحلة.

السؤال السادس:

- وضح أثر بنود تعديلات بلات على سيادة كوبا واستقلالها.
- ما مكونات النظام الجمهوري؟
- صنّف الأسباب الداخلية والخارجية التي أدت إلى ظهور حركات التحرر الوطني.
- ناقش السياسة الاستعمارية الفرنسية على فيتنام وأثرها على الفيتناميين.

انتهت الأسئلة



نموذج اختبار (٢)

- السؤال الأول : ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:
- ما السياسة التي اتبعها فيدل كاسترو في مقاومة النظام الاستبدادي؟
 أ- اللاعنف. ب- المقاومة الشعبية. ج- العصيان المدني. د- الكر والفر.
- كيف بدأ النشاط التجاري الإنجليزي في الهند؟
 أ- تجارة الحبوب. ب- تجارة التوابل والحرير. ج- تجارة الشاي والسكر. د- تجارة الخضراوات.
- ما جنسية الطبيب الثائر جيفارا؟
 أ- أرجنتيني. ب- برازيلي. ج- كوبي. د- مكسيكي.
- من أول رئيس لمنظمة التحرير الفلسطينية؟
 أ- يحيى حموده. ب- ياسر عرفات. ج- أحمد الشقيري. د- أحمد حلمي عبد الباقي.
- ما أبرز آثار الهيمنة الاستعمارية الأجنبية على الصين؟
 أ- الحكم بالقانون الأجنبي بدلاً من القانون الصيني.
 ب- تصدير رؤوس الأموال بدلاً من السلع.
 ج- تحطيم الاقتصاد الزراعي والصناعي والتجاري الصيني.
 د- تأسيس البنوك، والحصول على الامتيازات والإعفاءات الجمركية.
- من هي الدولة التي سيطرت على فيتنام بعد هزيمة فرنسا في الحرب العالمية الثانية عام ١٩٤٠م؟
 أ- إيطاليا. ب- الولايات المتحدة الأمريكية. ج- ألمانيا. د- اليابان.
- من قائل عبارة: أنا الدولة، والدولة أنا؟
 أ- لويس الثالث عشر. ب- لويس الرابع عشر. ج- لويس الخامس عشر. د- لويس السادس عشر.
- ما المعايير التي لا يمكن أن نعيش دونها كبشر؟
 أ- سيادة القانون. ب- الديمقراطية. ج- حقوق الإنسان. د- المواطنة.
- من الخليفة الأموي الذي استحدث نظام ولاية العهد؟
 أ- معاوية بن أبي سفيان. ب- يزيد بن معاوية. ج- عبد الملك بن مروان. د- مروان بن الحكم.
- ما الدولتان اللتان وقعت بينهما معركة بوفين عام ١٢١٤م؟
 أ- إسبانيا، والبرتغال. ب- ألمانيا، وفرنسا. ج- ألمانيا، وإنجلترا. د- إنجلترا، وفرنسا.

السؤال الثاني:

أ- وضح المقصود بالمفاهيم والمصطلحات الآتية: تعديلات بلات، الهند الصينية، الساتياغراها، الكيومنتانغ، الديمقراطية غير المباشرة، مجلس طبقات الأمة، ميثاق الماغناكارتا، النظام الجمهوري.

ب- فسّر ما يأتي:

- انتشار الكاثوليكية في كوبا.
- انفصال باكستان عن الهند عام ١٩٤٧م.
- قيام الشيوعيين بالمسيرة الطويلة عام ١٩٣٤م.
- كان لاتساع الدولة الإسلامية دور في تطور الخلافة.
- أثر غياب السلطة والقانون على الفرد والمجتمع.
- أهمية الفصل بين السلطات في الدولة.
- حصول معظم الدول العربية على استقلالها بعد الحرب العالمية الثانية.
- عملت فرنسا على إحداث تغييرات سياسية وثقافية في فيتنام، ونشر المسيحية فيها.

السؤال الثالث:

- اذكر أهداف حركات التحرر الوطني.
- بين الآثار المترتبة على حرب الاستقلال الفيتنامية.
- اكتب فقرة تصف فيها الحالة السياسية للوطن العربي حتى نهاية الحرب العالمية الأولى عام ١٩١٨م.
- ما رأيك بمقولة الفيلسوف هوبز: أن النظام الملكي المطلق أفضل أنظمة الحكم؟

السؤال الرابع:

- ناقش أهمية سيادة القانون في الدولة المدنية.
- وازن بين الموقف الأمريكي والسوفيتي من الحرب الأهلية الصينية.
- استنتج أسباب انطلاق الثورة الفلسطينية المعاصرة عام ١٩٦٥م.
- اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:
يتمثل دور الشعب في النظام الجمهوري بالمشاركة في اختيار الرئيس وفقا للدستور، ويحق للمواطنين المشاركة في مجالات الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية كافة، فلا يستطيع الحكام أخذ القرارات دون الرجوع إلى رأي شعوبهم، أو عن طريق الانتخاب والتصويت وإبداء الآراء، والاستفتاء في القضايا المهمة، ويشترط رضی الشعب على الحاكم لضمان استمراره في حكم الجمهورية.
- كيف تقمّم التجربة الديمقراطية في الدول العربية عامة وفلسطين خاصة؟
- اكتب فقرة تصف فيها الأوضاع السياسية في فيتنام قبل الاحتلال الفرنسي لها.

السؤال الخامس:

- أ- عبّر عن مفهوم الخلافة بلغتك الخاصة.
- ب- رتب الأحداث الآتية في كوبا حسب الأقدم: حصار كوبا- وفاة فيدل كاسترو- الثورة الكوبية- انهيار الاتحاد السوفيتي- أزمة خليج الخنازير- تطبيع العلاقات الكوبية الأمريكية- تأمين المصالح الأمريكية في كوبا- طرد كوبا من منظمة الدول الأمريكية.
- ج- وضح نظريّات نشأة الدولة؟
- هـ- صنف الدول الآتية إلى دول ملكية، ودول جمهورية: المغرب- ليبيا- الأردن- مصر- فرنسا- بريطانيا- السعودية- العراق- السويد- إيطاليا.
- و- قيّم موقف عمر بن الخطاب رضي الله عنه في اجتماع السقيفة.

انتهت الأسئلة

القسم الخامس:



إجابات أسئلة الكتاب:

الوحدة الثالثة: حركات تحررية ونضالية

الدرس الأول: حركات التحرر الوطني

السؤال الأول: أختارُ رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- ما السياسة التي اتبعها الزعيم الهندي غاندي في مقاومة الاحتلال البريطاني؟ اللاعنف
- ما جنسية الطبيب الناصر جيفارا؟ مكسيكي
- ما السمة التي ميّزت الانتفاضة الشعبية الفلسطينية عام ١٩٨٧م؟ كانت شاملة لمختلف فئات المجتمع.

السؤال الثاني: أوضِّح المقصود بالمفاهيم والمصطلحات الآتية:

- حركة التحرر الوطني: تنظيمات جماهيرية تضم تيارات فكرية، وسياسية، وعسكرية، واجتماعية، وتمارس الكفاح السياسي والعسكري؛ بهدف تحرير الأراضي الوطنية المحتلة، وتحقيق الاستقلال والسيادة الوطنية.
- سياسة اللاعنف: شكل من أشكال مقاومة الاستعمار، أو التخلص من الاستبداد والظلم، وفيه يتم توظيف وسائل نضالية بديلة عن الكفاح المسلح، مثل العصيان المدني، وقد استخدمها غاندي في مقاومته للاستعمار البريطاني في الهند.
- المقاومة المسلحة: شكل من أشكال مقاومة الاستعمار أو الاحتلال العسكري، أو أنظمة الحكم الاستبدادية، ويستخدم القوة العسكرية والأساليب العنيفة؛ بهدف إزالة الاحتلال أو الظلم.
- العصيان المدني: أحد الأشكال التي تلجأ إليها المقاومة السلمية، ومن مظاهره عدم دفع الضرائب، والاحتجاجات، والمظاهرات، والمسيرات السلمية، ومقاطعة بضائع الاحتلال.

السؤال الثالث: أوضِّح خصائص حركات التحرر:

- وحدة الهدف: بمعنى أن هدف حركات التحرر في العالم كانت واحدة، تمثلت في التخلص من الاحتلال والظلم والاستبداد، وتحقيق الاستقلال والسيادة الوطنية.
- وحدة السبب: الاستعمار والاحتلال والظلم والاستبداد كانت الأسباب التي أدت إلى ظهورها.
- تنوع أساليب التحرر: اعتمادها على الكفاح المسلح (المقاومة المسلحة)، وبعضها الآخر اعتمد على المقاومة السلمية (اللاعنف)، وبعضها الآخر جمع بين الاثنين.
- اعتمادها على مبادئ عالمية: بمعنى أنها استندت إلى المبادئ العالمية التي أقرتها المواثيق والمنظمات الدولية، كمبدأ تقرير المصير للشعوب المستعمرة،
- حركات شعبية: حركات سياسية (تنظيمات وأحزاب سياسية، ونقابات، واتحادات...)، حظيت بانشار واسع، أو قبول على المستوى الشعبي أو الجماهيري.

السؤال الرابع: أصف الأسباب التي أدت إلى ظهور حركات التحرر الوطني:

أسباب خارجية	أسباب داخلية
<p>الخبرة العسكرية التي اكتسبها أبناء المستعمرات في الحربيين العالميتين الأولى والثانية، وفرض التجنيد الإجباري، وزج أبناء المستعمرات في جبهات القتال، أو دفعهم للعمل في مصانع الدول المتحاربة.</p> <p>إصدار التصريحات التي أكدت على حق الشعوب بتقرير مصيرها. انهيار أعمدة الدول الاستعمارية وظهور دول جديدة خاصة بعد الحرب العالمية الثانية.</p> <p>انفراد الدول الاستعمارية في تقرير شؤون الشعوب.</p> <p>وسائل الإعلام المختلفة وتأثيرها على المستعمرات.</p>	<p>وجود الاستعمار، أو الاحتلال، والاستيطان وسياساته العنصرية تجاه الشعوب المستعمرة.</p> <p>الإحساس بهوية الشعوب الوطنية، وتراثها العريق.</p> <p>النظرة المتعالية تجاه شعوب المستعمرات كتابعين لها لا مواطنين.</p> <p>الاستثمار بموارد البلاد، وتسخيرها لخدمة الدولة الاستعمارية.</p> <p>زيادة الوعي من خلال النهضة الوطنية والثقافية.</p>

السؤال الخامس: أناقش أهداف حركات التحرر الوطني:

- حق تقرير المصير، وتحقيق الاستقلال والسيادة الوطنية بإنهاء الوجود الاستعماري الجاثم على الأرض.
- الحفاظ على الكرامة الإنسانية باعتبار أن الاحتلال يمتن الكرامة الإنسانية.
- تشكيل الرؤية السياسية والاستراتيجية للمقاومة، وشكل المجتمع الذي سيتم إقامته بعد التحرير.
- بناء تفكير الجماهير وثقافتها، بما ينسجم مع الثقافة الجمعية للشعب الساعي للتحرر.
- بناء الديمقراطية، وتحقيق العدالة الاجتماعية.
- الوحدة الوطنية التي تُعد من المعضلات التي يخلقها الاستعمار بسبب سياسات التجزئة التي اعتمد عليها في تكريس سيطرته على الشعوب.

السؤال السادس: أفرق بين الأساليب والوسائل التي استخدمتها حركات التحرر الوطني في مقاومة الاستعمار:

الأساليب	الوسائل
المقاومة السلمية	العصيان المدني، وعدم دفع الضرائب، ومقاطعة سلع الاحتلال، والمظاهرات، والاعتصامات، والمسيرات السلمية، والمفاوضات، والامتناع عن تنفيذ أوامر الاحتلال . . .
المقاومة المسلحة	الثورات المسلحة، حرب العصابات، الكرّ والفر، استهداف مواقع الاحتلال العسكرية، الاغتيالات، التفجيرات، الأسلحة التقليدية، والحديثة.

- **السؤال السابع:** أستنتج دور القانون الدولي، والمواثيق الدولية في دعم حركات التحرر الوطني في تحقيق أهدافها:
- أيد الموقف الدولي حق الشعوب في تقرير مصيرها، وممارسة هذا الحق في سلوك الوسائل السلمية وغير السلمية بما فيها المقاومة المسلحة.
 - أجازت الأمم المتحدة حق الدفاع الشرعي عن النفس، وأنه حق طبيعي للدول سواء كانوا أفراداً أو جماعات.
 - أوصت المادة الأولى من الاتفاقيتين الخاصتين بالحقوق السياسية والمدنية، والحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، على أن «لجميع الشعوب الحق في تقرير المصير» باعتباره حقاً عالمياً، ويجب على جميع الدول احترامه وتعزيزه.
 - اعتراف الاتفاقيات الدولية التي تُنظم النزاعات المسلحة بالمقاومة ضد الاحتلال ضمن شروط، مثل: وجود قيادة مسؤولة عن تصرفاتها وعملياتها، وجود رمز محدد وواضح، حمل السلاح علناً، وتطبيق قواعد الحرب في عملياتهم القتالية.
 - اعتبر البرتوكولان الإضافيان الملحقان باتفاقيات جنيف لعام ١٩٧٧م أن أفراد المقاومة الذين يقودون نضال الشعوب نحو تقرير المصير والاستقلال هم قوات نظامية مسلحة، ويتمتع أفرادها في حالة القبض عليهم بأنهم أسرى حرب.

الدرس الثاني: حركة التحرر في كوبا

○ **السؤال الأول:** أختار رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي

- ماذا تعني كلمة كوبا بلغة بعض السكان الأصليين التاينو؟ الأرض الخصبة
- من قائد الحزب الثوري الكوبي وواضع حجر الأساس لظهوره؟ خوسيه مارتى
- من الرئيس الأمريكي الذي فرض الحصار على كوبا وطردها عام ١٩٦٢م؟ جون كيندي

○ **السؤال الثاني:** أوضح المقصود بالآتي:

- **تعديلات بلات:** هي الضمانات التي حصلت عليها الولايات المتحدة الأمريكية في كوبا بعد ممارستها الضغوط المختلفة على الكوبيين، وتم دمجها في الدستور الكوبي بعد موافقة الجمعية التأسيسية، ومن بنودها: تمنع كوبا من عقد أية اتفاقيات منفردة تسمح بوجود قواعد بحرية، أو أهداف بحرية، وحق الولايات المتحدة التدخل في الشؤون الداخلية لدولة كوبا، يسمح للولايات المتحدة إقامة قواعد عسكرية في كوبا، موافقة الحكومة الكوبية على بيع أو تأجير أراضي كوبية للولايات المتحدة الأمريكية.
- **الثورة الكوبية عام ١٩٥٩م:** الثورة التي قادها كاسترو ضد النظام الاستبدادي في كوبا الذي ترأسه (باتيستيا)، وكانت تسانده الولايات المتحدة الأمريكية.
- **فيدل كاسترو:** فيدل ألبياندرو كاسترو ثوري وسياسي كوبي، وقاد الثورة ضد النظام الاستبدادي في كوبا، وتسلم رئاستها منذ عام ١٩٥٩م، وحتى عام ٢٠١٦م، وحول بلاده إلى النظام الشيوعي.

○ **السؤال الثالث:** أستنتج دوافع الاستعمار الإسباني في كوبا:

- مواردها الطبيعية كالنيكل والكروم والمنغنيز، والحديد والملح والنحاس والأخشاب، والنفط، وأراضيها الزراعية الخصبة.
- اشتهاها بزراعة قصب السكر، إضافة إلى ثرواتها المائية.
- اشتهاها بالعديد من الصناعات كصناعة التبغ، والسيجار الكوبي.
- لجوء إسبانيا إلى فرض الضرائب والرسوم العالية على التجارة الكوبية خاصة مع الولايات المتحدة الأمريكية.

○ السؤال الرابع: أفسر الآتي:

- دعم الولايات المتحدة الأمريكية للكوبيين في حربهم ضد الإسبان: محاولة الولايات المتحدة الأمريكية لإحلال محل إسبانيا في كوبا، والحفاظ على مصالحها الاقتصادية فيها كالحفاظ على رؤوس الأموال الأمريكية المستثمرة في كوبا، بعد تعرضها لخسائر فادحة نتيجة الأضرار التي أصابت زراعة القصب والتبغ والتعدين والتنافس الاستعماري لاحتلال كوبا.
- تحوّل كوبا إلى النظام الاشتراكي منذ عام ١٩٥٩م: بسبب نجاح الثورة الكوبية التي قادها كاسترو، وأعلن النظام الاشتراكي، وانضمام كوبا إلى المعسكر الشرقي بزعامة الاتحاد السوفيتي.
- طرد كوبا من منظمة الدول الأمريكية: بسبب تحوّل كوبا إلى النظام الشيوعي، وتحالفها مع المعسكر الشرقي بزعامة الاتحاد السوفيتي سابقاً.

○ السؤال الخامس: كيف ترد على الادعاء الأمريكي بأن هدفها هو تحرير كوبا من الاستعمار الإسباني عندما رفعت شعار «يجب أن تكون كوبا حرة»؟

الإدعاء زائف، الهدف منه طرد النفوذ الإسباني من كوبا حتى تتمكن من تنفيذ مشاريعها الاستعمارية في كوبا، واستغلال الموارد الكوبية لصالح الاقتصاد الأمريكي، إضافة إلى أنها محاولة سياسية للتأثير الأمريكي في الشأن الأوروبي.

○ السؤال السادس: أقرأ النص الآتي:

أدى انهيار الكتلة الشرقية والاتحاد السوفيتي إلى ترك كوبا وحيدة في مواجهة أزماتها، وعلى نحو مفاجئ، وجدت نفسها يتيمة في مواجهة الحصار الاقتصادي الجائر لا سيما بعد عام ١٩٩١م، إذ أخذ الحصار يفعل فعلته في المجتمع الكوبي، متمثلاً في شح البضائع والسلع والمواد الاستهلاكية الضرورية، ومحدودية الأجور، وانقطاع التيار الكهربائي لفترات طويلة، وأزمة البنزين، وزيادة التذمر داخل الحزب الشيوعي الحاكم وخارجه، ولم تعد الأفكار العقائدية والآمال الكبرى تعوّض عن الواقع المرير، مما يستوجب وقفة متأنية لمعالجة مشكلات الاختلاف، وتطوير آليات العمل السياسية والمهنية في إطار التنوع والتعددية، ولكن في ظل الخيار الاشتراكي وليس خارجه، وبصيغ ديمقراطية وليست قسرية.

○ أحلّل النص، وأستخرج الأفكار الرئيسية التي طرحها الكاتب:

- أصبحت كوبا وحيدة في مواجهة الحصار الأمريكي بعد انهيار الكتلة الاشتراكية والاتحاد السوفيتي.
- المشكلات الاقتصادية والاجتماعية الناجمة عن الحصار الاقتصادي المتمثلة في نقص السلع والبضائع الأساسية، والمواد الاستهلاكية، ونقص الأجور، والانقطاع المتكرر للكهرباء، وأزمة البنزين، وزيادة التذمر داخل الحزب الشيوعي الحاكم (الحزب الشيوعي).
- الحلول المقترحة للخروج من هذه الحالة، والتغلب على المشكلات التي واجهت كوبا بفعل الحصار.

○ هل تؤيد الكاتب في الحلول التي طرحها لمعالجة الأزمة الكوبية؟ لماذا؟ أؤيد الكاتب في فكرة التنوع والتعددية،

ومزيد من الحريات التي يمكن أن تسهم في بناء نظام ديمقراطي تتم من خلاله عملية الإصلاح، ويمكن أن يكون ذلك تحت مظلة النظام الاشتراكي، ويُتيح المجال للمواطنين كافة للإسهام في تطوير المجتمع وبنائه، وحل مشكلاته.

○ كيف تتوقع مستقبل كوبا بعد رفع الحصار الاقتصادي عنها؟

- تحسن الأوضاع المعيشية.
- توفر السلع والمواد الاستهلاكية، والخدمات العامة.
- نمو الاقتصاد الكوبي مما يؤدي إلى تحسن البنية الداخلية في كوبا.

الدرس الثالث: حركة التحرر الوطني في فيتنام

السؤال الأول: أختارُ رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- ما المناطق التي أطلق عليها اسم الهند الصينية؟ فيتنام، لاوس، كمبوديا.
- ما الدولة التي سيطرت على فيتنام بعد هزيمة فرنسا عام ١٩٤٠م؟ اليابان.
- لماذا انسحبت أمريكا من فيتنام عام ١٩٧٣؟ ضغط الرأي العام الأمريكي.

السؤال الثاني: أوضِّح المقصود بالآتي:

- الهند الصينية: مستعمرة فرنسية ضمت فيتنام ولاوس وكمبوديا وتايلاند وعملت على نشر المسيحية وعملت على منع بريطانيا من السيطرة على جنوب شرق آسيا.
- ألفت منه: الحزب الشيوعي الفيتنامي.
- هوشي منه: زعيم الحزب الشيوعي الفيتنامي.
- حرب العصابات: تعني الحرب الصغيرة، أو الجماعات المسلحة الصغيرة، وهي أسلوب من أساليب المقاومة والكفاح المسلح في إطار حرب التحرير ضد المحتل، ويلجأ إليها الطرف الأضعف؛ للتغلب على الخصم القوي، وتكبيده خسائر فادحة.

السؤال الثالث: تتبع السيطرة الاستعمارية الفرنسية على فيتنام:

- شنت فرنسا العديد من الحروب ضد فيتنام في النصف الثاني من القرن التاسع عشر، وأصبحت البلاد كلها جزءاً من مستعمرة الهند الصينية الفرنسية.
- أحدثت تغييرات جذرية سياسية وثقافية في فيتنام، ونشرت الديانة المسيحية فيها.
- إنشاء الشركات التجارية؛ لمنافسة بريطانيا، والسيطرة على أكبر مساحة من الأراضي، وتمكنت فرنسا من الانفراد في فيتنام، والسيطرة عليها خلال الفترة ١٨٦١-١٨٦٧م، وبعد أن أحكمت سيطرتها عليها.
- استمرت فيتنام مستعمرة فرنسية حتى هزيمة فرنسا من قبل ألمانيا في الحرب العالمية الثانية عام ١٩٤٠م، إذ سيطرت عليها اليابان التي أبقت على الإدارة الفرنسية فيها، ثم لجأت إلى اعتقال الفرنسيين العاملين فيها جميعهم.
- عادت السيطرة الفرنسية على فيتنام عام ١٩٤٥م، ثم اندلعت الحرب الفرنسية الفيتنامية التي استمرت حتى الاستقلال عام ١٩٥٤م.

السؤال الرابع: أفسِّر ما يلي:

- أفرز النظام التعليمي الفرنسي في فيتنام طبقة متعلمة ناقمة على الاستعمار: لأنه أفرز وطنيين ناقمين على الاحتلال، إذ إن بعض الموضوعات التي تعلموها في المدارس كالثورة الفرنسية ومبادئها قد أسهمت في تعزيز الروح الوطنية لدى الفيتناميين ضد الاستعمار الفرنسي.
- وقوع فيتنام تحت السيطرة اليابانية عام ١٩٤٠م: بسبب هزيمة فرنسا من قبل ألمانيا خلال الحرب العالمية الثانية عام ١٩٤٠م.
- رفض الولايات المتحدة الأمريكية اتفاقية جنيف عام ١٩٥٤م: حيث كانت تريد أخذ مكانة فرنسا في فيتنام، فتدخلت عسكرياً في الحرب لوقف المد الشيوعي والدفاع عن فيتنام الجنوبية.

السؤال الخامس: أصفُ الاستراتيجية التي اتبعتها الفيتناميون في معركة ديان بيان فو عام ١٩٥٤م:

- تحول الثوار من مرحلة حرب العصابات إلى مرحلة الحرب النظامية.
- الاستعانة بالطبيعة الفيتنامية الغنية بالغابات، واستدراج القوات الفرنسية، وتقليل الغارات الجوية على القوات الفيتنامية.
- نفذ الفرنسيون عمليات إنزال برية بديلة، ولكنها فشلت بسبب المدافع المضادة للفيتناميين، وكبّدت الفرنسيين خسائر فادحة.

السؤال السادس: أناقش الآثار التي ترتبت على حرب الاستقلال الفيتنامية:

- أعلن «ألفيت منه» بقيادة «هوشي منه» قيام جمهورية فيتنام المستقلة عام ١٩٤٥م.
- انقسام فيتنام إلى قسمين: شمالي وجنوبي، وظهور الانقسام الدولي حول من يمثل فيتنام الذي يُعدّ جزءاً من الحرب الباردة بين المعسكرين الشرقي بزعامة الاتحاد السوفيتي، والغربي بزعامة الولايات المتحدة الأمريكية.
- عانت قوات «ألفيت منه» من نقص الأسلحة مما أطال أمد الحرب.
- انسحبت فرنسا من فيتنام عام ١٩٥٦م، وحلت محلها الولايات المتحدة الأمريكية التي مارست التعذيب ضد الفيتناميين، وتصفية الأسرى، والقصف بالقنابل الحارقة، وتحطيم الغطاء النباتي الفيتنامي للتغلب على المقاومة.
- انسحاب الولايات المتحدة من فيتنام بموجب اتفاق باريس عام ١٩٧٥م، بسبب ضغط الرأي العام الأمريكي، وانتصارات جبهة التحرير الفيتنامية.
- فرضت الولايات المتحدة حصاراً اقتصادياً على فيتنام استمر حتى عام ١٩٩٤م.

السؤال السابع: أقرأ النص، وأستنتج منه:

وفجأة انطلقت أصوات أسلحة آلية، فسقط رجال وتفرق آخرون. وانبطح الملازم «وليام ريختر»، المستشار العسكري الأمريكي... وفي المعسكر قال الملازم: لقد تركونا ندخل إلى المصيدة، وأغلقوا بابها ورائنا، ثم قاموا بمجزرتهم، وقفد تركناهم يفعلون ذلك دون حذر.

الأساليب العسكرية التي اتبعتها الفيتناميون في حربهم ضد الاستعمار: المقاومة المسلحة والتي غلب عليها نظام حرب العصابات.

العناصر المؤثرة في نجاعة حرب العصابات لقتال العدو: توفر سلاح المقاومة، طبيعة المنطقة التي تدور فيها حرب

العصابات كالغابات، والمناخ كدرجات الحرارة والرطوبة والأمطار، ومساعدة الأهالي، والهجمات السريعة المباغتة.

الموقف الأمريكي: اعتبار المقاومة الفيتنامية أعمالاً إرهابية ومجازر يقوم بها الفيتناميون ضد القوات الأمريكية. وتعدّ

الأعمال العسكرية التي قام بها الفيتناميون أعمالاً مشروعة أقرتها المواثيق الدولية؛ باعتبارها حرباً لتقرير المصير، والتخلص من

الاحتلال الأمريكي لبلادهم، وتحقيق الاستقلال والسيادة الوطنية، وأما المجازر فهي تلك التي قامت بها القوات الأمريكية

القائمة بالاحتلال ضد الفيتناميين.

الدرس الرابع: حركة التحرر الوطني في الهند

السؤال الأول: أختارُ رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- اذكر اسم الدولة الأوروبية التي أولت اهتماماً بالهند منذ عام ١٤٩٨م، وأقامت المستعمرات فيها. البرتغال.
- ما السبب الذي أدى إلى فشل الثورة الهندية في تحقيق هدفها؟ نجاح بريطانيا في أضعاف الوحدة الوطنية.
- من أول رئيس وزراء للهند بعد حصولها على الاستقلال في ١٤ آب عام ١٩٤٧م؟ جواهر لال نهرو.
- لماذا انسحب محمد علي جناح من حزب المؤتمر الهندي؟ رفضه سياسة اللاعنّف التي اتبعها غاندي في مقاومة الاحتلال البريطاني.

السؤال الثاني: أوضّح المقصود بالآتي:

- شركة الهند الشرقية: شركة إنجليزية تأسست عام ١٥٥٩م، في عهد الملكة فكتوريا، بهدف احتكار تجارة الشرق، وقامت بإنشاء المراكز التجارية في «مدراس»، و«بومباي»، و«كلكتا»، واستمرت الشركة تحكم الهند حتى اندلاع الثورة الهندية عام ١٨٥٧م.
- الساتياغراها: سياسة المقاومة السلمية أو سياسة اللاعنّف، وهي ممارسات تفرض على الجهة التي تعتمدها في حلّ مشكلاتها بالطرق السلمية.
- العصيان المدني: أسلوب من أساليب المقاومة السلمية، ومن وسائله: المظاهرات، والاعتصامات، والامتناع عن دفع الضرائب، ومقاطعة المنتوجات الإنجليزية.
- مذبحه أمريستار: المذبحه التي ارتكبتها بريطانيا نهاية الحرب العالمية الأولى، وراح ضحيتها ٤٠٠ هندي.

السؤال الثالث: أيبينُ التغلغل الاستعماري في الهند حتى منتصف القرن التاسع عشر:

- التغلغل التجاري الاستعماري الأوروبي منذ اكتشافها عام ١٤٩٨م.
- تعرضها للحملات العسكرية البرتغالية بعد اكتشافها عام ١٤٩٨م.
- إقامة المستعمرات فيها لأغراض تنصيرية وتجارية.
- التغلغل التجاري الإنجليزي من خلال شركة الهند الشرقية التي أسست لها مراكز تجارية في المدن الهندية، واستمرت حتى تفكيك الشركة عام ١٨٧٤م، ونقل ملكيتها إلى الحكومة مباشرة، وأصبحت الهند تابعة مباشرة إلى التاج البريطاني.

السؤال الرابع: أستنتجُ دوافع الاستعمار البريطاني للهند:

- تعدّ الهند من أغنى بقاع العالم، ففيها تتركز ثروات هائلة من المواد الخام، والأحجار الكريمة والمعادن الثمينة، والتوابل وغيرها.
- حالة الضعف في أواصر الدولة الإسلامية (المغولية).
- كان الهدف التجاري والاقتصادي المحرك الأساسي لبريطانيا للتغلغل في الهند منذ القرن الثامن عشر.

- أهداف دينية تبشيرية في القرن التاسع عشر، وشجعت الحكومة البريطانية الجهود التنصيرية المسيحية في الهند.
- الرغبة في التجارة الحرة، والحصول على الأرباح.
- العوامل الاستراتيجية الأمنية، إذ ادعت بريطانيا بحماية الهند من الأخطار الخارجية حفاظاً على مصالحها، كالتهديد الروسي بالتوسع في أفغانستان، ومن ثم إلى الهند.

السؤال الخامس: أعلل الآتي:

- فشل الثورة الهندية عام ١٨٥٧م:
- نجاح بريطانيا في إضعاف أواصر الوحدة الوطنية الهندية.
- استثمار تناقضات المجتمع الهندي، الثقافية والعرقية لصالح السياسة البريطانية.
- غياب قيادة وطنية موحدة للثورة، وانعدام التخطيط العسكري بين قادة الثورة.
- ضعف وسائل الاتصال فيما بينهم، إضافة إلى حصول القوات البريطانية على دعم بعض الطوائف الهندية ومساعدتهم كالسيخ والكوركا.
- تفكيك شركة الهند الشرقية ونقل ملكيتها إلى الحكومة البريطانية: بسبب اندلاع الثورة الهندية عام ١٨٧٤م.
- انفصال باكستان عن الهند عام ١٩٤٧م: بسبب الظروف الدولية، واندلاع الحرب العالمية الثانية، واندلاع الحرب الأهلية بين الهندوس والمسلمين، وقيام بريطانيا بتقسيم الهند إلى منطقتين هما: الهند وباكستان.

السؤال السادس: أستنتج أسس السياسة الاستعمارية البريطانية في الهند:

- السيطرة على الإمارات الهندية فسقطت إمبراطورية المغول.
- احتكرت الشركة الإنجليزية تجارة الهند.
- ضيقوا أفق التعليم وقصروه على العائلات الخاصة التي تتعاون معهم، وفرضوا اللغة الإنجليزية على السكان.
- أمعنت في التفرقة العنصرية والطائفية بين أفراد الشعب الهندي المسلم والهندوسي من خلال استمالة الهندوس إلى جانبهم، وغرس كراهية المسلمين في نفوسهم، والسخرية من الدين الإسلامي، وعادات المسلمين وتقاليدهم.
- تمكين الهندوس من الوظائف الحكومية الرئيسية في الدولة، ومنحهم امتيازات تجارية عديدة.
- قيامهم بتدمير الصناعات الهندية؛ لكي يتمكنوا من تسويق مصنوعاتهم.
- كانت السياسة البريطانية سبباً في انتشار المجاعات والفقر في الهند.

السؤال السابع: أرسم خريطة ذهنية تُبين أشكال سياسة اللاعنف ومظاهرها:

مقاطعة المصالح الإنجليزية

العصيان المدني

عدم دفع الضرائب

المظاهرات

الدرس الخامس: الحركة الوطنية الديمقراطية في الصين

السؤال الأول: أختارُ رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- متى تشكل النظام الجمهوري في الصين؟ ١٩٤٩م.
- ما أبرز نتائج السياسة الاستعمارية الاحتكارية في الصين؟ انهيار موارد الفلاحين الزراعية.
- ما أبرز الأحداث التي شهدتها الصين خلال الفترة ١٩٣٧م- ١٩٤٥م؟ الاجتياح الياباني للصين.
- من أول من تسلم رئاسة الجمهورية الصينية؟ ماوتسي تونغ.

السؤال الثاني: أوضِّح المقصود بالآتي:

- الثورة الصينية: ثورة وطنية ديمقراطية نتجت عن الصراع الوطني والطبقي، وثورته معادية ومقاومة للإمبريالية، والقوى الإقطاعية والبرجوازية، والتبعية والتخلف، ومظاهر الاستبداد والاستغلال الرأسمالي جميعها، وتعد الثورة الوطنية الديمقراطية مرحلة انتقالية في الطريق إلى تحقيق الاشتراكية.
- ديكتاتورية الكيومنتانغ: سياسة الحزب الواحد (حزب الكيومنتانغ) الذي اتبعها الحزب الوطني الحاكم، ويمنع أية أحزاب أخرى المشاركة في الحياة السياسية في الصين، واتبعت حملة تطهير وإبادة واسعة بحق الحزب الشيوعي الصيني.
- حملة الشمال: الحملة التي قام بها تشان كاي تشك للتخلص من معارضيه، وعمل على توحيد الصين، والقضاء على أمراء الحرب عام ١٩٢٦م، واستولى على كثير من المصالح الاستعمارية.

السؤال الثالث: تعرضت الصين منذ مطلع القرن العشرين إلى تزايد الأطماع الاستعمارية فيها. في ضوء ذلك بين:

- مظاهر الهيمنة الاستعمارية في الصين:
- حصلت القوى الاستعمارية على امتيازات مكنتها من ممارسة السيادة الفعلية على الأرض.
- الحكم بالقانون الأجنبي بدلاً من القانون الصيني.
- بدأت بتصدير رؤوس الأموال بدلاً من السلع، وفتحت المناجم، وأسست البنوك.
- حصلت على امتيازات لتشييد خطوط السكك الحديدية، والإعفاءات الجمركية التي أتاحت لها استيراد السلع الأوروبية بأسعار منخفضة.
- آثار الهيمنة الاستعمارية على المجتمع الصيني:
- تحطيم الاقتصاد الزراعي الصيني الذي كان يتسم بالاكتفاء الذاتي.
- تدمير الصناعات الحرفية الصينية لعدم قدرتها على المنافسة، إضافة إلى تغيير أنماط التجارة.
- انهيار كبير في موارد الفلاحين الصينيين، وتحولت الصين المستقلة إلى الصين المستعمرة أو شبه المستعمرة.
- تغيرات عديدة في بنية المجتمع الصيني وثقافته، إضافة إلى تطور الصناعة الوطنية الرأسمالية الصينية، وتحول المجتمع الإقطاعي إلى مجتمع شبه إقطاعي.

السؤال الرابع: أوضِّح أبرز الأحداث التي شهدتها الصين خلال الفترة ١٩١١-١٩٣٧م:

- ١٩١١م- الثورة على النظام الإمبراطوري القديم بزعامة صن يات صن، وتأسيس الجمهورية الصينية، وتأسيس الحزب الوطني (الكيومتانغ).
- ١٩١٩م- انفجار الثورة الصينية بسبب تزايد النفوذ الياباني والأمريكي والغربي نتيجة ضعف الحكومة وانقسامها.
- ١٩٢٥م- ظهور الحزب الشيوعي الصيني بقيادة ماوتسي تونغ وتحالف بين الحزب الشيوعي والكيومتانغ، ومذابح الكيومنتانغ ضد العناصر الشيوعية.
- ١٩٣٧م- اجتياح اليابان للأراضي الصينية، وعودة التحالف بين الحزب الشيوعي والكيومتانغ.
- ١٩٤٥م- الانسحاب الياباني، واندلاع الحرب الأهلية الصينية.
- ١٩٤٩م- تأسيس جمهورية الصين الشعبية في بكين، وتأسيس حكومة الصين الوطنية في جزيرة فرموزا (تايوان).

السؤال الخامس: أفسِّر الآتي:

⊙ **حرب الإبادة ضد الشيوعيين في الصين:** بحجة عثور «تشان كاي تشك» على وثائق في مقر السفارة الروسية في بكين، تثبت وجود خطة تهدف إلى إقامة حكومة شيوعية في الصين، ولكنها في الحقيقة كانت تهدف إلى التخلص من الشيوعيين، وإبعادهم عن الحكم.

⊙ قيام الشيوعيين بالمسيرة الطويلة عام ١٩٣٤م: بسبب حملة التطهير والإبادة الواسعة بحق الشيوعيين.

⊙ الموقف الروسي الداعم للكيومتانغ خلال الحرب الأهلية الصينية: بسبب تعليمات الرئيس السوفيتي ستالين بتسليم قيادة الثورة للبرجوازية الوطنية في مرحلة التحرر الوطني، الذي يمثلها الكيومنتانغ بعد انسحاب بريطانيا واليابان من الصين وعدم ثقته بقيادة الحزب الشيوعي الصيني.

السؤال السادس: أناقش الأهداف السياسية والاقتصادية للحركة الوطنية الديمقراطية الصينية:

- تحطيم السيطرة الإمبريالية، وتأمين مصالحها في الصين.
- القضاء على الرأسمالية وطبقتها البرجوازية.
- تصفية الملكيات الإقطاعية الكبيرة، وطبقتها الإقطاعية، وتوزيع الأراضي على الفلاحين.
- دعم الرأسمالية المتوسطة، وكسب تحالف البرجوازية الوطنية.
- تحطيم الدولة القديمة، وبناء الدولة الديمقراطية الجديدة القائمة على العمال، والفلاحين، والمنتقنين، والبرجوازية الوطنية؛ بهدف الانتقال إلى الدولة والمجتمع الاشتراكي تحت قيادة الحزب الشيوعي الصيني.
- تأمين مصالح الرأسمال الإمبريالي، وتطوير الاقتصاد الوطني.
- بناء ثقافة وطنية مقاومة للاستعمار والإمبريالية.
- إطلاق الحريات الديمقراطية للشعب وحمايتها، والدفاع عن الحقوق الوطنية والقومية والثقافية للشعوب والأقليات المختلفة في الصين.

السؤال السابع: أقرن بين الموقف الأمريكي والسوفيتي من الحرب الأهلية الصينية:

الموقف الأمريكي:

- وقفت الولايات المتحدة إلى جانب «تشان كاي تشك» ضد الشيوعيين.
- دعمت قوات «الكيومنتانغ» بمساعدات عسكرية قدرت بمئات ملايين الدولارات، فقد أمدته بالقاذفات، والطائرات المقاتلة، والمدافع، والدبابات وغيرها من الأسلحة.
- استمر التأييد الأمريكي لحكومة الصين الوطنية في فرموزا، وقاطعت الحكومة الشيوعية.

الموقف السوفيتي:

- طالب بتسليم قيادة الثورة إلى «الكيومنتانغ»، بذريعة أنه غير مؤهل لقيادة الثورة الوطنية الديمقراطية.
- الاهتمام بإقامة علاقات ودية مع حكومة تشان، أكثر من اهتمامه بدعم الحزب الشيوعي.
- طالب بتشكيل حكومة ائتلاف وطني (حكومة وحدة وطنية) بين الكيومنتانغ والشيوعيين.
- توقيع معاهدة مع تشان عام ١٩٤٥م، وأبلغ ستالين الشيوعيين بأنه لا جدوى من تمردهم.
- تبدل الموقف بعد انتصار الثورة، وأصبح حليفاً، وعقد الاتفاقيات مع الحكومة الشيوعية.

الدرس السادس: حركات التحرر في الوطن العربي

السؤال الأول: أختارُ رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي

- ما هي الدولة الاستعمارية التي احتلت العراق . بريطانيا.
- من الذي أسهم في تأسيس «كتلة العمل المغربي» في مدينه فاس؟ علال الفاسي.
- متى تم توحيد اليمن الشمالي، والجنوبي في دولة واحدة؟ ١٩٩٠م
- من أول رئيس لمنظمة التحرير الفلسطينية؟ أحمد الشقيري.

السؤال الثاني: أوضِّح المقصود بالآتي:

سياسة خذ وطالب: سياسة اتخذها الماطري وبورقيبة للدفاع عن حقوق التونسيين مادياً ومعنوياً، والمطالبة بتطبيق الاقتراع العام دون تمييز، بهدف تحقيق الاستقلال على مراحل.

كتلة العمل المغربي: تأسست على يد علال الفاسي، والتي أخذت تطالب بإصلاحات داخلية كتوفير الديمقراطية، والحريات، والعدالة الاجتماعية، يوتساوى فيها المغاربة بالفرنسيين.

الميثاق الوطني الفلسطيني: النظام الأساسي للمنظمة ويحتوي على ثلاث وثلاثين مادة، وتم إقراره في المجلس الوطني الذي انعقد في القدس بتاريخ ٢٨ أيار ١٩٦٤م، وتم تعديل بعض موادها بعد توقيع اتفاقيات السلام مع الاحتلال الصهيوني.

ميثاق روما: أحد الاتفاقيات الدولية النازمة للنزاعات المسلحة، وأسست لظهور المحكمة الجنائية الدولية بهدف محاكمة المسؤولين عن الجرائم الإنسانية التي تُرتكب في أثناء النزاعات، تم التوقيع عليه بتاريخ ١٧ تموز ١٩٩٨م.

السؤال الثالث: أصف الحالة السياسية في الوطن العربي قبيل ظهور حركات التحرر العربية:

- كانت البلدان العربية واقعة تحت السيطرة الاستعمارية الأوروبية منذ عام ١٩٣٠م، بشكل مباشر كالأحتلال العسكري، أو بشكل غير مباشر، كعقد الاتفاقيات غير المتكافئة، وبقيت بعض الدول العربية خارج نطاق السيطرة العسكرية المباشرة كالمملكة العربية السعودية.
- حصلت بريطانيا وفرنسا على النصيب الأكبر من المستعمرات في الوطن العربي، واتبعت سياسة تهدف إلى تجزئة المنطقة حتى يسهل السيطرة عليها.
- عانى الوطن العربي من كبت الحريات، والنشاطات السياسية الوطنية.
- تعرض للتدمير، وممارسة الأحكام العرفية، وتشديد الخناق على الوطنيين من المثقفين والسياسيين، والقادة العسكريين ونفيهم للخارج.
- سرقة الموارد العربية، وتسخيرها للصناعات الاستعمارية، وجعله سوقاً استهلاكية لمنتجاته.

السؤال الرابع: لعبت الحرب العالمية الثانية دوراً في ظهور حركات التحرر العربية. أوضِّح ذلك.

- تركت آثاراً سيئة على الموارد الاقتصادية في المنطقة العربية.
- كَبَت الاستعمار الحريات والنشاطات السياسية الوطنية.
- حلَّ الأحزاب السياسية واعتقال زعمائها.
- إعلان الأحكام العرفية، وتعرضت بعض المدن للتخريب والتدمير.
- نقضت عهدها بخصوص منح الشعوب المستعمرة حق تقرير مصيرها.
- ارتكاب المجازر» مثل ارتكاب فرنسا مجزرة سطيف عام ١٩٤٥م بحق الشعب الجزائري، راح ضحيتها «٤٥» ألف شهيد جزائري.
- تراجع مكانة فرنسا وبريطانيا الدولية وضعفت قواتها العسكرية.
- الهزائم الفرنسية في جنوب شرق آسيا، وخاصة فيتنام عززت ثقة العرب بأنفسهم، وثقتهم في تحقيق النصر، بعد أن أصبحت لديهم الخبرة في العمليات العسكرية المنظمة نتيجة مشاركتهم في المعارك خلال الحرب العالمية الثانية.

السؤال الخامس: أناقش أساليب وآليات عمل حركات التحرر العربية ضد الاستعمار الأوروبي:

انطلقت حركات التحرر في الوطن العربي وفق الحالات الآتية:

- الأولى: المقاومة المسلحة على شكل فصائل مقاومة تحمل توجهات فكرية وسياسية، مثل جبهة التحرير الجزائرية.
- الثانية: المقاومة السلمية مثل الحزب الوطني في مصر.
- الثالثة: جمعت بين الحالتين الأولى والثانية كحركة المقاومة الوطنية في تونس.

السؤال السادس: تنوعت أشكال المقاومة الفلسطينية منذ الاحتلال الصهيوني عام ١٩٤٨م: على ضوء ذلك أناقش:

١- أساليب عمل المقاومة وآلياتها التي ظهرت في الأراضي الفلسطينية المحتلة عام ١٩٤٨م:

- الأول: الاستمرار في المقاومة للدفاع عن الأرض والهوية، بتشكيل أطر مقاومة ثقافية وسياسية في الأرض المحتلة.
- الثاني: القيام بعمليات عسكرية، حيث شهدت خطوط الهدنة بعد النكبة عمليات فردية على المواقع الصهيونية.
- الثالث: اتجاه مقاومة الإمبريالية والأنظمة التابعة، التي التقت فيه الحركة القومية والقوى الوطنية لتحرير فلسطين.

○ أساليب عمل المقاومة وآلياتها بعد تأسيس منظمة التحرير الفلسطينية.

- المقاومة المسلحة كأسلوب حرب العصابات في معظم مواجهاتهم للصهيانية داخل الأراضي الفلسطينية، وتنفيذ العمليات الفدائية، واستهداف جنود الاحتلال والمواقع العسكرية، كما لجأوا إلى ضرب المصالح الصهيونية في الخارج كعملية ميونخ عام ١٩٧٢م، والمواجهة المباشرة في معارك عديدة، مثل معركة الكرامة عام ١٩٦٨م، وحروب جنوب لبنان، وحصار بيروت عام ١٩٨٢م.
- أسلوب المقاومة السلمية الشعبية التي تمثلت في الإضرابات، وإغلاق الطرق، والامتناع عن دفع الضرائب والمظاهرات، والمسيرات التي تندد بالاحتلال وغيرها، والأدوات المتاحة كالحجارة، والمقاليع، والكتابة على الجدران، وقد جسدت الانتفاضة الشعبية عام ١٩٨٧م هذه الأساليب التي كانت تدعو إليها القيادة الوطنية الموحدة في بياناتها.

السؤال السابع: أعلل الآتي:

- اندلاع الثورة المصرية عام ١٩٥٢م: للتخلص من الحكم الملكي برئاسة الملك فاروق المدعوم من بريطانيا، والتخلص من نفوذ الإقطاعيين الكبار، وتحقيق الاستقلال والسيادة لمصر.
- انطلاق الثورة الفلسطينية المعاصرة عام ١٩٦٥م:
 - تحرير الأراضي الفلسطينية من الاحتلال الصهيوني، وإقامة الدولة الفلسطينية المستقلة على كامل الأرض الفلسطينية وعاصمتها القدس، وحلّ مشكلة اللاجئين الفلسطينيين الذين تشرّدوا عن منازلهم وأراضيهم على أثر الاحتلال الصهيوني لفلسطين عام ١٩٤٨م.
 - اعتمدت منظمة التحرير الفلسطينية البرنامج المرحلي، بإقامة الدولة الفلسطينية على أيّة أراضٍ فلسطينية يتم تحريرها.
 - إقامة الدولة الفلسطينية في الأراضي الفلسطينية التي وقعت تحت الاحتلال الصهيوني عام ١٩٦٧م انسجاماً مع القوانين الدولية التي تعتبرها أراضٍ محتلة.

السؤال الثامن: أقيم دور الأمم المتحدة في مساندة حركات التحرر العربية:

- أكد ميثاق الأمم المتحدة في المادة (٥١) على شرعية حق المقاومة للشعوب من أجل الدفاع عن نفسها إذا داهمها العدو بقصد احتلالها.
- أصدرت عام ١٩٥٤م لائحة من الأمم المتحدة بإرسال بعثات للأقطار غير الحرة لتقصي رأي سكانها عن الأنظمة السياسية التي يتطلعون إلى تطبيقها في بلدانهم.
- اعتبرت الجمعية العامة للأمم المتحدة عام ١٩٧٢م بأن كلّ محاولة لقمع حق الشعوب بتقرير مصيرها تعتبر أمراً يتعارض مع ميثاق الأمم المتحدة والقانون الدولي العام.
- أسهمت في حلّ بعض القضايا العربية التي كانت خاضعة للاستعمار، كالقضية الليبية.
- فشلت في إيجاد حلّ عادل للقضية الفلسطينية، وإقامة الدولة الفلسطينية على الأراضي الفلسطينية المحتلة عام ١٩٦٧م، وفقاً لقرارات الشرعية الدولية التي أكدت حق الشعب الفلسطيني في تقرير مصيره، وإقامة دولته المستقلة.
- منحت الأمم المتحدة منظمة التحرير الفلسطينية صفة عضو مراقب منذ عام ١٩٧٤م.
- حصلت فلسطين على عضوية الأمم المتحدة بصفة دول غير عضو مراقب، ما مكنها من الانضمام إلى العديد من المنظمات الدولية والإقليمية.

الوحدة الرابعة: النظم السياسية في العالم، وتطبيقاتها

الدرس الأول: النظام السياسي، مفهومه، وأشكاله

- السؤال الأول: أختارُ رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:
- ما أكثر نظريات نشأة الدولة شمولاً؟ التطور التاريخي.
 - ما المعايير التي لا يمكن لنا دونها أن نعيش كبشر؟ حقوق الإنسان.
 - ما المدينة التي استُخدمت فيها الديمقراطية المباشرة أول مرة؟ أثينا.
- السؤال الثاني: أوضِّح المقصود بالمفاهيم والمصطلحات الآتية:
- **النظام السياسي:** مجموعة عناصر مهمتها الإبقاء على المجتمع، وتديره سلطة سياسية. أو مجموعة القواعد التي تبيّن نظام الحكم، ووسائل ممارسة السلطة، وأهدافها، ومركز الفرد منها، وبعضهم يُعرّفه بشبكة من التفاعلات والأدوات التي ترتبط بظاهرة السلطة من حيث منطلقاتها الفكرية (الأيدولوجية)، والقائمين عليها (النخبة)، أو الإطار المنظم لها (الجوانب المؤسسية).
 - **الدولة:** مجموعة من الأفراد يمارسون نشاطهم على إقليم جغرافي محدد، ويخضعون لنظام سياسي ودستور معين، وتشرف الدولة على أنشطة سياسية واقتصادية واجتماعية تهدف إلى تقدمها وازدهارها، وتحسين مستوى حياة الأفراد فيها.
 - **الدولة المدنية:** الدولة التي تحمي أعضاء المجتمع جميعهم، وتحافظ عليهم بعض النظر عن اختلاف انتماءاتهم الدينية والقومية والفكرية، كما تعني اتحاد وتعاون الأفراد الذين يعيشون داخل مجتمع يسير وفقاً لنظام معين من القوانين.
 - **المواطنة:** علاقة الفرد بالدولة التي يحددها القانون، وما تشمله تلك العلاقة من واجبات وحقوق في هذه الدولة، ويمتد المفهوم ليشمل الجانب الوجداني المتمثل في الولاء والانتماء للدولة والمجتمع الذي يرتبط به الفرد حتى وإن كان بعيداً عنه.
 - **سيادة القانون:** مبدأ للحكم يكون فيه الأشخاص والمؤسسات جميعهم مسؤولين أمام قوانين صادرة عن الدولة، وتُطبق على الجميع بالتساوي، وتتفق مع القواعد والمعايير الدولية لحقوق الإنسان.
 - **حقوق الإنسان:** الحقوق المتأصلة في طبيعتنا أو المعايير التي لا يمكن دونها أن نعيش كبشر، وتتيح لنا أن نظور ذاتنا ونستخدم صفاتنا وذكاءنا ومواهبنا وتلبية احتياجاتنا.
 - **الديمقراطية:** تنظيم الحكم بطريقة تعطي المواطن الحق في اختيار الحاكم ومشاركة السلطة ومراقبة عزله.
- السؤال الثالث: أقرنُ بين الأنظمة السياسية قديماً في كلٍّ من اليمن وروما من حيث الشكل:

روما	اليمن
كان نظام الحكم الروماني نظاماً ملكياً. الملك بيده السلطات جميعها، ينتخبه رؤساء الأسر النبيلة. في أواخر القرن السادس قبل الميلاد تم اختيار الملك من النبلاء، وانتقل الحكم من النظام الملكي إلى نظام الأقلية الأرستقراطية. في القرن الرابع قبل الميلاد انتقل الحكم إلى حكومة ديمقراطية. مع نهاية الحكم الجمهوري انتقلت روما إلى سلطة فردية وصلت إلى حد "التأليه".	كان نظام الحكم في اليمن القديمة ملكياً وراثياً مطلقاً. يعتبر الملك نفسه الكاهن الأعظم، باعتبار الدين الدعامة التي تعطي النظام الملكي الشرعية في العصر القديم. تركزت السلطة في يد رجال الدين بعد أن فقد الملك صلاحياته الدينية. تحوّل النظام الملكي الاستبدادي إلى نظام أرستقراطي.

السؤال الرابع: أستنتج أهمية المقومات الأساسية للدولة المدنية:

- تعميق مشاعر الولاء والانتماء للوطن والدولة والمجتمع.
- تحقيق العدالة الاجتماعية للمواطنين جميعهم دون تمييز.
- التداول السلمي للسلطة.
- تطور المجتمع وتحقيق التنمية المستدامة.
- السلم المجتمعي.

السؤال الخامس: أوضِّح وظائف الدولة بالنسبة للفرد والمجتمع:

- تنظيم شؤون المجتمع وفق القانون.
- توفير الأمن والحماية للمواطنين.
- توفير الاحتياجات الأساسية (الصحية، والتعليمية والخدمات).
- إصدار التشريعات والقوانين.
- تحقيق العدالة، والفصل بين الناس في النزاعات.
- تنظيم العلاقات الاجتماعية والاقتصادية الثقافية.
- رعاية حقوق المواطنين وواجباتهم.

السؤال السادس: أفسِّر نظريات نشأة الدولة:

- **نظرية العائلة:** العائلة أصل المجتمع، والدولة في أصلها كانت أسراً تطورت باجتماع أكثر من عائلة، فكانت العشيرة، ثم القبيلة، والمدينة حتى وصل التطور إلى الدولة بشكلها الحالي.
- **نظرية التطور التاريخي:** الدولة لم تنشأ نتيجة عامل واحد بذاته كالقوة أو الأسرة، وإنما نشأت نتيجة عوامل عديدة، تفاعلت فيما بينها على مر الزمن، وأدت إلى اجتماع الأفراد، وظهور طبقة من بينهم استطاعت أن تفرض سلطتها على باقي الأفراد.
- **نظرية العقد الاجتماعي:** أصل وجود الجماعة المنظمة إنما يرجع إلى العقد الاجتماعي، الذي نقل الأفراد من حالتهم الطبيعية الأولى إلى مجتمع منظم فيه سلطة حاكمة وأخرى محكومة.

السؤال السابع: أصنّف أشكال الديمقراطية مع الأمثلة:

- **الديمقراطية المباشرة:** أقدم أشكال الديمقراطية، فهي نموذج للحكم يسمح للشعب بممارسة السلطة بنفسه، فيصبح المواطنون حكاماً ومحكومين في الوقت نفسه، وقد استخدمت في مدينة أثينا اليونانية.
- **الديمقراطية غير المباشرة:** أكثر أشكال الديمقراطية شيوعاً في العالم، ويتولى فيها الشعب ممارسة سلطات الحكم بطريق غير مباشر، بواسطة نوابه الذين ينتخبهم في البرلمان بالوكالة عنه لممارسة الحكم، وتسود في معظم دول العالم.
- **الديمقراطية شبه المباشرة:** تعطي الديمقراطية شبه المباشرة للشعب حق مشاركة البرلمان في السلطة ومراقبته، إذ لا يستقل البرلمان تماماً عن الشعب في ممارسة السلطة السياسية، فهذا الشكل يحتفظ بحق الشعب في ممارسة بعض مظاهر السلطة والحكم بالاشتراك مع البرلمان.

السؤال الثامن: أقرأ، وأستنتج:

- **استنتج سمات الديمقراطية:** التعددية السياسية والحزبية، واحترام حقوق الأقليات، وتوفير حقوق الإنسان وحمايتها، الشفافية، الانتخابات النزهاء.
- **أعلل:** الديمقراطية أكثر المفاهيم شيوعاً في العالم: للوصول إلى الحرية، والمساواة، وسيادة القانون، والمشاركة في الانتخابات، وتحقيق العدالة الاجتماعية على مستوى الأفراد داخل حدود الدولة.

الدرس الثاني: الخلافة الإسلامية

السؤال الأول: أختارُ رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- ما المكان الذي اجتمع فيه المسلمون بعد وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم لاختيار خليفة له؟ سقيفة بني ساعدة.
- ما الشروط الواجب توفرها في الخليفة؟ العدالة والتقوى.
- من الخليفة الأموي الذي استحدث نظام ولاية العهد؟ معاوية بن أبي سفيان.

السؤال الثاني: أوضِّح المقصود بالمفاهيم والمصطلحات الآتية:

- الخلافة: نظام سياسي وجد بعد وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم، لرئاسة الدولة الإسلامية الجامعة لمصالح الدين والدنيا.
- البيعة الخاصة: مبايعة أهل الحل والعقد للخليفة بعد اختيارهم إياه،
- أهل الحل والعقد: هم من ذوي العلم والشورى والاختيار، وهؤلاء لم يكن عددهم ثابتاً، بل اختلف من خليفة لآخر في العهد الراشدي.
- البيعة العامة: مبايعة عامة للمسلمين للخليفة في مسجد المدينة في اليوم التالي لاختياره، وبعد مبايعة أهل الحل والعقد.
- ولاية العهد: منصب سياسي جديد، أحدثه معاوية بن أبي سفيان عندما عهد بها إلى ابنه يزيد ليتولى الخلافة من بعده، وبذلك انتقلت الخلافة من الشورى والاختيار إلى التوريث.
- إمارة الاستيلاء: ظهرت في العصر الثاني للخلافة العباسية، إذا كان يعترف الخليفة بسلطة الولاة الذين حاولوا الانفصال عن الدولة، سواء بالقوة، أو قبول الهدايا والأموال مقابل اعترافه لهم بالإمارة، وأصبحت السلطة واقعاً من الاستيلاء والاستبداد.

السؤال الثالث: أبيِّن السياق التاريخي لظهور نظام الخلافة الإسلامية:

- توفي الرسول صلى الله عليه وسلم دون أن يوصي لأحد بقيادة الأمة من بعده، تاركاً وراءه المفاهيم والمبادئ الإسلامية في القرآن والسنة ليدبر الناس أمور دينهم ودنياهم حسبها.
- تنبّه الأنصار إلى خطورة فكرة بقاء الأمة الإسلامية دون شخص يخلف الرسول صلى الله عليه وسلم بعد إعلان خبير وفاته.
- تزعم سعد بن عباداً اجتماعاً في سقيفة بني ساعدة للتشاور في الأمر، وقد سمع المهاجرون نأ اجتماع السقيفة، فذهب أبو بكر الصديق، وعمر بن الخطاب، وأبو عبيدة عامر بن الجراح لمتابعة أمر السقيفة، ودار حوار بين الطرفين تبين خلاله المهاجرون والأنصار مبرراتهم حول أحقية كل منهما بالخلافة.

السؤال الرابع: أوضِّح الشروط الواجب توفرها في الخليفة: العدالة، والورع والتقوى، والعلم المؤدي للاجتهاد، وسلامة الحواس، وسلامة الأعضاء، والشجاعة، وبعضهم اشترط النسب (قريش).

السؤال الخامس: أقرنُ بين الخلافة الراشدة وبين الخلافتين الأموية والعباسية من حيث طرق اختيار الخليفة.

- اعتمدت الخلافة الراشدة على الشورى ومبايعة أهل الحلّ والعقد، ومن ثم العامة.
- اعتمدت الخلافتين الأموية والعباسية على ولاية العهد، حيث تنتقل الخلافة بالوراثة.

السؤال السادس: أستنتجُ التطورات التي طرأت على نظام ولاية العهد في الدولة الإسلامية:

- اعتمد الأمويون والعباسيون على فكرة الجبر لتثبيت ولاية العهد التي لم تجد قبولاً عند المسلمين من غير العرب خاصة.
- العهد لأكثر من شخص بولاية العهد في وقت واحد؛ مما أوجد صراعاً بين الورثة حولها.
- ضعف أهمية ولاية العهد وقيمتها بعد تدخل الجيش في شؤون الحكم والسياسة، وتعيين الخلفاء وعزلهم.
- ضعف الخلافة انعكس على ولاية العهد خاصة في العصر العباسي الثاني، وظهور الدويلات، واقتصار صلاحيات الخليفة على الشؤون الدينية.

○ **السؤال السابع:** أُبينُ صلاحيات الخليفة ومهامه: الدفاع عن الدولة، والجهاد، وحفظ الدين، ومباشرة الأمور وتفقد الأحوال، وتقدير عطايا بيت المال، وجباية الفيء والصدقات، وتحصين الثغور، وإقامة الحدود، وقطع الخصام بين المتنازعين، وتنفيذ الأحكام.

○ **السؤال الثامن:** أفسر الآتي:

○ كان لاتساع الدولة الإسلامية دور في تطور الخلافة: لاطلاعهم على ثقافات الشعوب الأخرى، واختلاطهم

بالأعاجم، إضافة إلى اتساع مسؤوليات الخليفة، وظهور مناصب سياسية جديدة لمساعدة الخليفة في إدارة شؤون الدولة.

○ استند الأمويون على فكرة الجبر في مواجهة المعارضة السياسية: لتبرير سياساتهم، وتثبيت حكمهم، وإيجاد

مصدر شرعي له، وإنه قد جاء بقدر من الله.

○ فضّل السلاطين العثمانيين أن يتلقبوا بلقب خادم الحرمين الشريفين: لما في ذلك من شرف لهم، وأنهم يمثلون

الرعاية الدينية إلى جانب الرعاية السياسية.

الدرس الثالث: النظام الملكي المطلق

○ **السؤال الأول:** أختارُ رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- من قائل عبارة: (أنا الدولة والدولة أنا)؟ لويس الرابع عشر.
- من الفئات التي كانت تشارك الملك في اتخاذ القرارات في النظام الملكي المطلق؟ رجال الدين والنبلاء.
- متى حدثت الثورة الفرنسية ضد النظام الملكي المطلق في فرنسا؟ ١٧٨٩م.

○ **السؤال الثاني:** أوضِّح المقصود بالآتي:

○ **الحكم الملكي المطلق:** يكون فيه شخص واحد له السلطة والسيطرة الكاملة غير المحدودة على الدولة، ولا يخضع

للمساءلة من أي شخص أو جهة في البلاد، كما لا يوجد دستور أو قانون يحد من سلطة الملك.

○ **مجلس طبقات الأمة:** عبارة عن برلمان أقيم للمحافظة على امتيازات وصلاحيات الملك ورجال الدين والنبلاء، وتم

تعطيله مدة طويلة من الزمن.

○ **نظرية الحق الإلهي في الحكم:** إن الحكومة هبة إلهية لتنظيم البشر في مجتمع سياسي للعيش معاً، والنظام الملكي

نظام طبيعي يمتاز بالقوة والكفاءة.

○ **الثورة الفرنسية:** انقلاب سياسي وثورة شعبية بدأت في فرنسا سنة ١٧٨٩م، وكان لها الأثر الكبير على العالم كله،

وتعدّ أول ثورة ليبرالية في التاريخ.

○ **السؤال الثالث:** يرى الفيلسوف «هوبز» أن النظام الملكي المطلق أفضل أنظمة الحكم». أناقش ذلك.

لأن مصالح الملك الشخصية مرتبطة بمصالح رعيته، وحرية الملك واسعة في الاستشارة، فهو يستشير من شاء من أصحاب

الرأي، والملك لا يمكن أن يتعارض مع نفسه، أما حين تكون السيادة للبرلمان فإن المعارضة تكثر بين الأعضاء نتيجة

التنافس أو الحسد.

○ **السؤال الرابع:** أوضِّح سمات نظام الحكم الملكي المطلق:

- استخدام القوة المسلحة والإدارة الصارمة.
- الاستبداد العام على رعاياهم في تحقيق أهدافهم وسياساتهم الداخلية والخارجية.
- الملك بيده السلطات جميعها، ولا يسمح لأحد أن يشاركه في الحكم وصنع القرار.

- غياب دستور ينظم العلاقات بين الشعوب والحكام، سيطرت الأنظمة الملكية المطلقة على حياة الناس، ومنعتهم من ممارسة حقوقهم في المشاركة والحرية والمساواة والعدالة.

السؤال الخامس: أيبين مبررات المعارضين والمؤيدين حول نظام الحكم الملكي المطلق:

المؤيدون:

- يُجنّب البلاد المعارك الانتخابية حول رئاسة الدولة، والصراعات الحزبية.
- مصدر استقرار البلاد، نظراً لبقاء الملك في الحكم مدى الحياة، مما يسمح له باكتساب الخبرة.
- الاستقلالية عن الأحزاب والحركات الضاغطة التي تسبب التنافس والصراعات في الدولة.

المعارضون:

- مناهضاً للديمقراطية ومنافياً لها، كما أن للشعب الحق في اختيار حكامه.
- يتنافى مع مبدأ المساواة والعدالة بين الناس.
- قد يؤدي إلى وصول أشخاص غير أكفاء، أو مرضى، أو أطفال إلى الحكم غير قادرين على إدارة أمور الدولة وتلبية احتياجات المجتمع.

السؤال السادس: أفسر الآتي:

تزايد الدعوات للحد من سلطة الملك في نظام الحكم الملكي المطلق: بسبب انتشار الوعي والثقافة لدى

الشعوب، وظهور النظريات الفكرية والسياسية، وتحديد صلاحيات الملك وتقليصها والسعي نحو الحرية والمساواة.

موقف النظام السياسي الأوروبي المعارض لإلغاء نظام الحكم الملكي المطلق في فرنسا: لحماية نظامها السياسي، باعتباره النظام الأكثر شيوعاً في أوروبا، وأخذت تعمل على إعادة التوازن للنظام السياسي الأوروبي على أساس الفكر المحافظ، ورفض التحركات الثورية والتحريرية.

السؤال السابع: أعطي أمثلة على صلاحيات الملك التي تم تقليصها في نظام الحكم الملكي المطلق:

- أصبحت النظم الملكية مجرد أشكال رمزية لا تمارس سلطة فعلية.
- تضاءلت شعبية فكرة الملكية المطلقة.
- تحول من نظام مطلق إلى نظام دستوري، وتمكن الشعب من تحديد قواعده.
- تطبيق القانون حيث كان الملك فوق كل القوانين.

الدرس الرابع: النظام الملكي البرلماني

السؤال الأول: أختار رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- أذكر أسماء الدول التي وقعت بينها معركة «بوفين» عام ١٢١٤م. إنجلترا وفرنسا.
- متى حدثت الثورة المجيدة في بريطانيا؟ ١٦٨٨م.
- من الملك الإنجليزي الذي وقع على ميثاق الماغنا كارتا؟ جان سان تير.

السؤال الثاني: أوضّح المقصود بالمفاهيم والمصطلحات الآتية:

النظام الملكي البرلماني: نظام الحكم الذي يحكمه ملك إلى جانب البرلمان، وصلاحيات الملك تكون محددة

وفق الدستور.

- **الجمعية التمثيلية:** مجالس برلمانية تأسيسية يتم فيها الانتخاب عبر الاقتراع العام وتكون الحكومة مسؤولة أمامها.
- **معركة بوفين:** حدثت بين إنجلترا وفرنسا عام ١٢١٤م، ونتج عنها تعرض إنجلترا لخسائر كبيرة ما أدى لتعالى الأصوات لتغيير سياسة الملك.
- **ميثاق الماغناكارتا:** يعد معلماً بارزاً من معالم تطور الحكم البرلماني في إنجلترا، حيث نص على تقليص صلاحيات الملك المطلقة، وتحديد حقوق الملك والنبلاء وواجباتهم، وتشكيل البرلمان الإنجليزي.
- **الثورة المجيدة:** ثورة قام بها البرلمانيون الإنجليز بالتحالف مع هولندا، وقد تمثل نجاحها في عزل الملك، ورفضت نظرياً وعملياً فكرة حق الملوك الإلهي، كما أصبح البرلمان صاحب الكلمة العليا في شؤون الحكم، كما كان لها الأثر الكبير خارج إنجلترا.
- **الحكومة الائتلافية:** الحكومة التي تتكون من الأحزاب وتستطيع الحصول على الأغلبية البرلمانية، ويأخذ كل حزب من الوزارات ما يتناسب مع عدد المقاعد التي حصل عليها في الانتخابات.

○ السؤال الثالث: أيبين السياق التاريخي لظهور النظام الملكي البرلماني في بريطانيا:

- بدأت بوادر نشوء الملكية البرلمانية في بريطانيا في القرون الوسطى.
- معارضة البارونات والوجهاء استبداد النظام الملكي.
- التأيد الشعبي الواسع لأنها طالبت بتقليص سلطات الملك، وإخضاع قراراته وأفعاله للبرلمان.
- نشاط النبلاء المطالب بتحديد سلطات الملك، اضطر الملك «جان سان بير» إلى التنازل عن بعض صلاحياته بموجب توقيع ميثاق الماغناكارتا الذي نصّ على عدم شرعية الحكم المطلق.

○ السؤال الرابع: أستنتج البنود التي تضمنتها وثيقة الماغناكارتا.

- تتكون وثيقة «الماغناكارتا» من (٦٣) بنداً، تشتمل على تعهد خطي من الملك موجه لنبلاء إنجلترا.
- يقبل الملك تخليه عن صلاحياته المطلقة، وتقييد جزء من سلطته السياسية.
- عدم المساس بحرية الرجال الأحرار، وتحريم الاعتقال التعسفي.
- سيادة القانون في إنجلترا ليس محل بيع أو شراء من طرف الملك.
- لن يتم اعتقال أو مصادرة أملاك رجل حر، أو نفيه، أو إعدامه، أو سجن أي شخص دون محاكمة وتوفير الحق لكل شخص في العدالة.

○ السؤال الخامس: أفسر الآتي:

- **يعد النظام الملكي البرلماني أكثر أشكال الملكية شيوعاً وقبولاً شعبياً في وقتنا الحاضر:** لأن له تقبلاً شعبياً في وقتنا الحاضر، تتوزع فيها السلطات على هيئات مختلفة، وتملك كل وحدة منها صلاحيات محددة.
- **أسهمت الثورة المجيدة في إحداث تغييرات في بريطانيا:** لأنها أدت إلى القضاء على الاستبداد الملكي، وتقليص صلاحيات الملك، وظهور الحريات السياسية في بريطانيا، ومنح البرلمان سلطات واسعة.

○ السؤال السادس: أقرن بين صلاحيات الملك في النظام الملكي البرلماني وصلاحياته في النظام الملكي المطلق:

- صلاحيات الملك في النظام الملكي البرلماني:
- الملك في النظام البرلماني ليس له أيّ سلطات فعلية في إدارة شؤون الحكم.
- يحتل مركزاً فخرياً لا غير، وتبعاً لهذا الرأي فإن الملك لا يستطيع أن يمارس أيّاً من اختصاصاته إلا بواسطة وزرائه.

- الملك في هذا النظام لا يملك من السلطة إلا جانبها الاسمي فقط.
- صلاحيات الملك في النظام الملكي المطلق:
- يملك صلاحيات إصدار القوانين.

- إعلان الحرب والسلم، وهو فوق كل القوانين، ويعدّ الاستبداد حقاً من حقوق الملك المعترف بها.
- غياب المؤسسات البرلمانية التي تستطيع أن تحد من سلطات الملك أو تراقب أعماله.

السؤال السابع: أوضّح طريقة تشكيل الحكومة في النظام الملكي البرلماني وصلاحياتها:

- يتولى عدد من الوزراء الحكم في النظام البرلماني، ويكون رئيس الوزراء مسؤولاً مع وزرائه أمام البرلمان والشعب.
- المعني بتشكيل الحكومة هو الحزب أو الكتلة البرلمانية التي تحصل على أكثر عدد من المقاعد في البرلمان.
- في حال عدم حصول أيّ حزب على الأغلبية المطلقة، يتم تشكيل حكومة ائتلافية تتكون من الأحزاب التي تستطيع الحصول على أغلبية برلمانية، و يأخذ كل حزب من الوزراء ما يتناسب مع عدد المقاعد التي حصل عليها في الانتخابات.

السؤال الثامن: أناقش: يرى بعض المفكرين أن النظام الملكي البرلماني يحقق الحرية، والمواطنة، والمشاركة في حال تطبيقه.

- لأن الملك في النظام البرلماني يشغل وظيفة شرفية، وليس له أيّ سلطات فعلية في إدارة شؤون الحكم، ولا يستطيع أن يمارس اختصاصاته إلا بواسطة وزرائه، ويكون مسؤولاً أمام البرلمان والشعب.
- وجود السلطات التشريعية والتنفيذية والقضائية التي يتم من خلالها إدارة شؤون الدولة والمجتمع.

الدرس الخامس: النظام الجمهوري

السؤال الأول: أختارُ رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- من مؤلف كتاب روح القوانين؟ مونتسكيو.
- ما نظام الحكم في فلسطين؟ ديمقراطي نيابي.
- في عهد من ظهرت الجمهورية في بريطانيا؟ كرومويل.

السؤال الثاني: أوضّح المقصود بالآتي:

- **النظام الجمهوري:** وهو نظام ديمقراطي حر، يتشكل من حكومة منتخبة من قبل الشعب، ويتألف من رئيس وزراء وطاقم الوزارة، ويكون كلّ وزير مسؤولاً عن قطاع من قطاعات الدولة كالاقتصاد، والتعليم والصحة، والخارجية، والعدل وغيرها، ويتأسس البلاد رئيس ينتخب دورياً كل 4-6 سنوات، بواسطة صناديق الاقتراع.
- مبدأ الفصل بين السلطات: يقوم النظام الديمقراطي على وجود ثلاث سلطات: التشريعية، والتنفيذية، والقضائية، ولكلّ منها مهمات مرتبطة بها، ليتكامل عمل السلطات في إدارة شؤون الدولة.

السلطة التشريعية: السلطة التي تضع القوانين في المجتمع وفقاً لظروفه، وتراقب أعمال السلطة التنفيذية.

السلطة التنفيذية: وتضم الرئيس والوزراء والإدارات، وتنفذ القوانين والتشريعات التي تضعها السلطة التشريعية.

السلطة القضائية: وتضم القضاة والمحاكم وتفصل في المنازعات والخلافات التي تظهر بين أفراد المجتمع.

السؤال الثالث: أيبين السياق التاريخي الذي أدى إلى ظهور النظام الجمهوري:

- نشأت الجمهورية في المدن اليونانية القديمة تعبيراً عن الإرادة الشعبية، ثم انتقلت إلى روما، حيث انتشرت فيها أفكار مؤيدة للجمهورية في مواجهة الحكم الشخصي للملوك والأباطرة.

- ظهرت الجمهورية في نهاية العصور الوسطى مع ازدهار المدن في شمالي إيطاليا، مثل فلورنسا والبندقية، وبرزت الأفكار والحريات والقوانين المؤيدة للجمهورية في مواجهة الملكية المطلقة.
- نمت النزعة الجمهورية في عصر النهضة؛ نتيجة التطورات الفكرية والسياسية والعلمية، والتركيز على النزعة الإنسانية وتطبيق الحريات.
- برزت الجمهورية في بريطانيا منتصف القرن السابع عشر على يد «كرومويل»، وظهرت مؤسسات سياسية تضمن للشعب حريته.

○ السؤال الرابع: أقرن بين السلطات الثلاث في الدولة من حيث الصلاحيات: تمت الإجابة عنه في السؤال السابق.

○ السؤال الخامس: أوضّح صلاحيات رئيس الجمهورية ومهامه:

- يضمن السير المنتظم للسلطات العامة وبقاء الدولة.
- يعمل على احترام الدستور.
- يحافظ على سلامة الوطن واستقلاله.
- يمارس الرئيس السلطة التنفيذية نيابة عن الشعب.
- يضع السياسة العامة للدولة، ويشرف على تنفيذها.
- يحق له إعلان الحرب والتعبئة العامة، وإعلان حالة الطوارئ.
- يعقد المعاهدات والاتفاقات الدولية، ويعتمد رؤساء البعثات الدبلوماسية.

○ السؤال السادس: أستنحج أهمية الانتخابات في الدولة:

- ممارسة المواطنين لحقهم في اختيار ممثليهم من الرئيس والنواب.
- تساعد على المشاركة في صنع القرار.
- تعد واجبا وطنياً واستحقاقاً دستورياً.
- تدل على وجود وعي سياسي واجتماعي بالتزام المواطن تجاه العملية الانتخابية.
- تضمن وصول الأشخاص المناسبين إلى مراكز صنع القرار.

○ السؤال السابع: أوضّح طرائق اختيار الرئيس في النظام الجمهوري:

- الأولى: عندما يكون من حق الناخبين القيام بانتخاب رئيس الجمهورية مباشرة دون وسيط، كألمانيا والبرتغال.
- الثانية: يتم من خلالها انتخاب رئيس الجمهورية على مرحلتين: ينتخب الناخبون مندوبين عنهم، ويتولى المندوبون انتخاب رئيس الجمهورية، كالولايات المتحدة الأمريكية.

○ السؤال الثامن: أبين الآثار الإيجابية والسلبية للنظام الجمهوري على حياة الشعوب:

○ الإيجابيات:

- يحقق السيادة الشعبية.
- يسمح باختيار الأشخاص الأكفاء لرئاسة الدولة، والبرلمان.
- يسمح بممارسة الحقوق والحريات وحمايتها.

○ السلبات:

- يتحول النظام الجمهوري أحياناً إلى نظام تسلطي على الشعب.
- يقوم رئيس الجمهورية بتطويع الصلاحيات تبعاً لرغباته السياسية والشخصية، كما حدث في سوريا.
- يقوم الرئيس بتعديل الدستور ليناسب توريث الحكم لنجله، كما حصل في مصر.

- الأحمد، ردينة ويوسف، حزام، (٢٠٠٥)، «طرائق التدريس منهج- أسلوب- وسيلة»، دار المناهج للنشر والتوزيع، الطبعة (١)، عمان، الأردن.
- جنسون، ديفد، وجنسون، روجرز، (١٩٩٨)، «التعلم الجماعي والفردى (التعاون والتنافس والفردية)» ترجمة رفعت محمود، الطبعة الأولى، دار عالم الكتب، القاهرة.
- الخليلى، خليل ومصطفى، شريف وعباس، أحمد، (١٩٩٧)، «العلوم والصحة وطرائق تدريسها (٢)»، الطبعة الثانية، منشورات جامعة القدس المفتوحة، عمان.
- زيتون، كمال، (٢٠٠٢)، «تدريس العلوم للفهم (رؤية بنائية)»، الطبعة الأولى، عالم الكتب، القاهرة.
- زيتون، حسن حسين، (٢٠٠٣)، «استراتيجيات التدريس»، الطبعة الأولى، عالم الكتب، القاهرة.
- السعدني، عبد الرحمن والسيد عودة، ثناء، (٢٠٠٦)، «التربية العملية مداخلها واستراتيجياتها» الطبعة الأولى، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
- طعيمة، رشدي أحمد، والشعبي، محمد علاء الدين، (٢٠٠٦)، «تعليم القراءة والأدب استراتيجيات مختلفة لجمهور متنوع»، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- عبيد، وليم، (٢٠٠٢)، «النموذج المنظومي وعيون العقل، المؤتمر العربي الثاني حول المدخل المنظومي في التدريس والتعلم»، مركز تطوير تدريس العلوم، القاهرة.
- عفانة، عزو وأبو ملح، محمد، (٢٠٠٦)، «أثر استخدام بعض استراتيجيات النظرية البنائية في تنمية التفكير المنظومي في الهندسة لدى طلاب الصف التاسع الأساسي بغزة»، وقائع المؤتمر العلمي الأول لكلية التربية (التجربة الفلسطينية في إعداد المناهج) (الوقائع والتطلعات)، المجلد الأول.
- علي، محمد السيد، (٢٠٠٣)، «التربية العملية وتدريس العلوم»، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة الطبعة الأولى، عمان، الأردن.
- كوجاك، كوثر، (١٩٩٧)، «اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس»، عالم الكتب، القاهرة.
- اللولو، فتحية والآغا، إحسان، (٢٠٠٨)، «تدريس العلوم في التعليم العام»، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، الطبعة الثانية.
- زيتون، حسن وزيتون، كمال، (٢٠٠٣)، «التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية»، الطبعة الأولى، عالم الكتب.
- الحيلة، محمد (١٩٩٩)، «التصميم التعليمي نظرية وممارسة»، الطبعة الأولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- أبو غالي، سليم. (٢٠١٠). أثر توظيف استراتيجيات (فكر- زواج- شارك) على تنمية مهارات التفكير المنطقي في العلوم لدى طلبة الصف الثامن الأساسي، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، فلسطين، غزة.
- بل، فريدك.ه. (١٩٨٧). طرق تدريس الرياضيات، الجزء الأول، ط٥، ترجمة محمد المفتي وممدوح سليمان، الدار العربية للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- عبيد، وليم، والمفتي، محمد، وإليا، سمير (٢٠٠٠). تربويات الرياضيات. مكتبة الإنجلو المصرية، القاهرة: مصر.
- عبيد، وليم، (٢٠٠٤). تعليم الرياضيات لجميع الأطفال في ضوء متطلبات المعايير وثقافة التفكير، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- مداح، سامية، (٢٠٠١)، «فاعلية استخدام التعلم التعاوني ومعمل الرياضيات في تنمية بعض المفاهيم الرياضية لدى طلبة الصف السادس الابتدائي بالمدارس الحكومية بمدينة مكة»، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم القرى، السعودية، مكة المكرمة.
- السرى، خالد، وأحمد، منير، وعبد القادر، خالد، (٢٠١٦)، «استراتيجيات تعليم وتعلم الرياضيات، جامعة الأقصى، فلسطين، غزة.
- الحيلة، محمد محمود (٢٠٠٨) تصميم التعليم نظرية وممارسة، ط٤، دار المسيرة، عمان.
- الخفاف، ايمان عباس، (٢٠٠٣) التعلم التعاوني، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان.
- زيتون، عايش محمود (٢٠٠٧) النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، ط١، دار الشروق، عمان.
- سعادة، جودت احمد، واخرون، (٢٠٠٨) التعلم التعاوني نظريات وتطبيقات ودراسات، دار وائل، عمان.
- الزين، حنان بنت أسعد، (٢٠١٥)، أثر استخدام استراتيجيات التعلم المقلوب في التحصيل الأكاديمي لطالبات كلية التربية.

لجنة المناهج الوزارية:

د. صبري صيدم	أ. ثروت زيد	د. شهناز الفار
د. بصري صالح	أ. عزام أبو بكر	د. سمية النخالة
م. فواز مجاهد	أ. عبد الحكيم أبو جاموس	م. جهاد دريدي

أسماء لجنة الوثيقة الوطنية لمنهاج الدراسات الاجتماعية والتاريخية والجغرافية للصفوف من (٥- ١٢):

أ. منير عايش (منسقاً)	أ. جمال سالم	د. موسى سرور	أ. محمود أبو شمة
د. خميس العفيفي	د. أسامة أبو نحل	أ. بشار دوايشة	د. نعيم بارود
د. حسين الريماوي	د. حسان القدومي	أ. محمد عريدي	أ. أكرم حلالحة
د. عثمان الطل	د. خالد دعوس	د. أمين أبو بكر	أ. عطية أبو نمر
أ. هدى عليان	أ. محمد حاتم عبد الرحمن		

تَمَّ بِحَمْدِ اللَّهِ