



قررت وزارة التعليم تدريس  
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية

# الدراسات الاجتماعية والمواطنة

## الصف الثالث المتوسط | الفصل الدراسي الثاني

الإعداد والتنفيذ  
درة الملك عبدالعزيز

الاسم: .....

الصف: ..... الفصل: .....

المدرسة: .....

يوزع مجاناً ولا يباع

١٤٤١هـ / ٢٠٢٠م



© وزارة التعليم ، ١٤٤٠ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

التعليم ، وزارة  
الدراسات الاجتماعية والمواطنة : للصف الثالث المتوسط :  
الفصل الدراسي الثاني . / وزارة التعليم .- الرياض ، ١٤٤٠ هـ

١٧٨ ص ، ٢١ × ٢٥,٥ سم

ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-٧٠٥-٦

١- العلوم الاجتماعية - تعليم - السعودية  
٢- التربية الوطنية - تعليم - السعودية ٣- التعليم المتوسط - السعودية أ.العنوان

١٤٤٠/٧٩٢٦

ديوي ٣٧٢,٨٣

رقم الإيداع: ١٤٤٠/٧٩٢٦

ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-٧٠٥-٦



تواصل بمقترحاتك  
لتطوير الكتاب  
المدرسي

fb.t4edu.com



مواد إثرائية  
وداعمة على  
"منصة عين"

ien.edu.sa

مجمع صدارة للكيميائيات في مدينة الجبيل الصناعية



© مصادر الصور

الغلاف: Avigator Fortuner/Shuatterstok، ص: ٨؛ وزارة الإعلام، ص: ٢٢؛ وكالة الأنباء السعودية، ص: ١٩؛ Fedor Selivanov/Shuatterstok، ص: ٢٥؛ Rashid/Shuatterstok، ص: ٢٥؛ وكالة الأنباء السعودية، ص: ٢٧؛ Malowasis/Shuatterstok، ص: ٢٧؛ وكالة الأنباء السعودية، ص: ٢٨؛ وكالة الأنباء السعودية، ص: ٢٨؛ David Steele/Shuatterstok، ص: ٢٩؛ وكالة الأنباء السعودية، ص: ٣٥؛ Ajmal Thaha/Shuatterstok، ص: ٣٧؛ وكالة الأنباء السعودية، ص: ٣٧؛ وكالة الأنباء السعودية، ص: ٣٩؛ Lwo Morgan/Shuatterstok، ص: ٨٤؛ Nowshad/Shuatterstok، ص: ٧١؛ وكالة الأنباء السعودية، ص: ٧٣؛ وكالة الأنباء السعودية، ص: ٧٦؛ وكالة الأنباء السعودية، ص: ٧٧؛ وكالة الأنباء السعودية، ص: ٨٤؛ Kamaludheen/Shuatterstok، ص: ٩١؛ نيوم، ص: ٩٦؛ Avigator Fortuner/shutterstock، ص: ١٠٠؛ Selim BT/shutterstock، ص: ١٠٠؛ Kn nausnad/shutterstock، ص: ١١٦؛ المعهد التقني للأنباء والأغذية، ص: ١١٩؛ شركة أرامكو السعودية، ص: ١١٩؛ دار الملك عبدالعزيز، ص: ١٢٢؛ Fedor Selivanov/shutterstock، ص: ١٢٢؛ Travel Mania/shutterstock، ص: ١٢٤؛ وكالة الأنباء السعودية، ص: ١٤٠؛ وكالة الأنباء السعودية، ص: ١٥٠؛ دار الملك عبدالعزيز، ص: ١٥٠؛ وكالة الأنباء السعودية، ص: ١٥١؛ أب.ج: وكالة الأنباء السعودية، ص: ١٥٩؛ أب: وكالة الأنباء السعودية، ص: ١٦٢؛ وكالة الأنباء السعودية، ص: ١٦٣؛ وكالة الأنباء السعودية، ص: ١٧١؛ Axpatpostcards/shutterstock، ص: ١٧١؛ Crystal Eya Stuido/shutterstock.

© الرسوم

دار الملك عبدالعزيز

© الخرائط

وزارة التعليم، ودار الملك عبدالعزيز

طُبِعَ هذا الكتاب لأغراض التعليم، ولا يحق نسخ أو استخدام أي جزء منه أو الرسوم، أو الصور، أو الخرائط، أو المحتوى بأي شكل من الأشكال، أو بأية وسيلة من الوسائل التصويرية، أو الإلكترونية، أو الميكانيكية، أو غيرها مما يستحدث مستقبلاً إلا بإذن من الناشر.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ







رؤية  
VISION  
2030  
المملكة العربية السعودية  
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



**القدرة الاقتصادية الاستثمارية**  
نحرك الاستثمار العالمي بتملكنا  
أكبر صندوق سيادي في العالم



**الموقع الجغرافي المهم عالمياً**  
يربط بين القارات الثلاث ويسهل  
الحركة التجارية



**العمق الإسلامي والعربي**  
بلادنا قبلة المسلمين



**وطن طموح**

حكومته فاعلة  
مواطنه مسؤول



**اقتصاد مزدهر**

فُرصه مثمرة  
تنافسيته جاذبة  
استثماره فاعل



**مجتمع حيوي**

قيمه راسخة  
بيئته عامرة  
بنيانه متين

# الإمام محمد بن سعود



صاحب السمو الملكي  
الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود  
ولي العهد، نائب رئيس مجلس الوزراء، وزير الدفاع



خادم الحرمين الشريفين  
الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود  
ملك المملكة العربية السعودية



# هذا الكتاب

تقوم الدراسات الاجتماعية على التخصصات المتعددة، فيُدرس فيها التاريخ لإثراء ذاكرتنا وتعزيزها، والجغرافيا لفهم العمليات التي تؤثر في عالمنا، والاقتصاد والحكومة للتعرف على كيفية إدارة الدولة واتخاذ القرارات فيها، وعلم الاجتماع والمواطنة والتربية المدنية لتعزيز ثقافة المواطن المسؤول وتحقيق المصلحة العامة.

وتهدف الدراسات الاجتماعية والمواطنة إلى شرح الأحداث التاريخية والثقافية والاقتصادية وتفسيرها ومعرفة تأثير الماضي في الحاضر وفي بناء المستقبل، وإيجاد شعور عميق يربط المواطنين بوطنهم.

كما تهدف إلى تعزيز الشخصية الوطنية وبناء الكفاءة المدنية المتمثلة في المعارف والمهارات، وتعلم القيم والمبادئ التي يقوم عليها وطننا، ومساعدة الطلبة على تطوير مهارات التفكير العليا، مثل: الفهم والتطبيق والتحليل والتقويم والإبداع، وتحديد أوجه التشابه والاختلاف، وإقامة روابط بين المفاهيم والأفكار والموارد ذات الصلة، وتعزيز الخبرات المناسبة، وفهم الروابط القائمة بين الأفكار والنظريات وتحليلها وتقويمها، وتنمية القدرات من أجل المشاركة في المجتمع بكفاءة وفاعلية.

## مفاتيح الكتاب

<b>للاطلاع</b> للتوسع في المعارف وتعميق الفهم		<b>أهداف الوحدة</b> لتحديد ما يجب تعلمه من أجل توضيحه وتيسيره تحقيقه	
<b>صور ورسومات وخرائط داعمة</b> لزيادة الإيضاح وتوسيع دائرة فهم المعارف		<b>محتويات الوحدة</b> لتوضيح ما بداخلها من مكونات	
<b>تقويم الدرس</b> لقياس مدى استيعاب ما جرى تعلمه في الدرس		<b>أسئلة استهلاكية تحفيزية</b> لجذب انتباه الطلاب لموضوع الدرس	
<b>تقويم الوحدة</b> لربط تقويم الدروس ببعضه ببعض		<b>مخطط توضيحي</b> لتلخيص المعارف وتسهيلها	
<b>الدرس الرقمي</b> للوصول إلى الدرس والمزيد من المعارف رقمياً		<b>أنشطة معرفية ومهارية</b> لتطبيق ما جرى تعلمه	<b>نشاط</b>

## وحدات الكتاب

يتكون هذا الكتاب من أربع وحدات، هي:

- جغرافية المملكة العربية السعودية
- موارد المملكة العربية السعودية
- الإنجاز الذاتي والاقتصاد
- التنمية الوطنية

ويقوم الكتاب على مجموعة من الغايات التربوية؛ للمحافظة على قيم الإسلام والمجتمع السعودي، والاستفادة من معطيات الثقافات الأخرى ومنجزاتها، فيصنع متعلماً يعتز بدينه ومليكه وثقافته ويفخر بانتمائه لوطنه، وينافس الآخرين في مجالات التفوق والتميز.

# المحتويات

## الوحدة السادسة: جغرافية المملكة العربية السعودية ..... ١٢

- ١٤ ..... الدرس الأول: موقع وطني
- ٢١ ..... الدرس الثاني: مظاهر التضاريس
- ٣٣ ..... الدرس الثالث: مُناخ وطني
- ٣٨ ..... الدرس الرابع: عدد السُّكَّان
- ٤٥ ..... الدرس الخامس: توزيع السُّكَّان
- ٥٤ ..... الدرس السادس: التركيب السُّكَّاني \*
- ٥٩ ..... تقويم الوحدة السادسة

## الوحدة السابعة: مَوَارد المملكة العربية السعودية ..... ٦٤

- ٦٦ ..... الدرس السابع: المياه
- ٧٣ ..... الدرس الثامن: النفط والغاز والمعادن
- ٨٢ ..... الدرس التاسع: الصناعة والتجارة
- ٨٩ ..... الدرس العاشر: السياحة \*
- ٩٣ ..... الدرس الحادي عشر: تنمية المَوَارد \*
- ٩٨ ..... الدرس الثاني عشر: المحافظة على المَوَارد
- ١٠٢ ..... تقويم الوحدة السابعة

\* موضوعات غير مقررة على مدارس تحفيظ القرآن الكريم



## الوحدة الثامنة: الإنجاز الذاتي والاقتصاد ..... ١٠٨

- ١١٠ ..... \*الدرس الثالث عشر: الإنجاز الذاتي \*
- ١١٦ ..... \*الدرس الرابع عشر: العمل والإنتاج \*
- ١٢٢ ..... \*الدرس الخامس عشر: الاقتصاد الوطني \*
- ١٢٧ ..... \*الدرس السادس عشر: المشكلات الاقتصادية \*
- ١٣٤ ..... \*تقويم الوحدة الثامنة \*

## الوحدة التاسعة: التنمية الوطنية ..... ١٣٨

- ١٤٠ ..... \*الدرس السابع عشر: مفهوم التنمية \*
- ١٤٥ ..... \*الدرس الثامن عشر: التنمية الصحية \*
- ١٤٩ ..... \*الدرس التاسع عشر: التنمية التعليمية \*
- ١٥٤ ..... \*الدرس العشرون: التنمية الاجتماعية \*
- ١٥٩ ..... \*الدرس الحادي والعشرون: تنمية البنية الأساسية \*
- ١٦٥ ..... \*الدرس الثاني والعشرون: السلامة ومجالاتها \*
- ١٧٤ ..... \*تقويم الوحدة التاسعة \*

\* موضوعات غير مقررة على مدارس تحفيظ القرآن الكريم



## جغرافية المملكة العربية السعودية

دروس الوحدة 

◆ الدرس الأول: موقع وطني

◆ الدرس الثاني: مظاهر التضاريس

◆ الدرس الثالث: مُناخ وطني

◆ الدرس الرابع: عدد السُّكَّان

◆ الدرس الخامس: توزيع السُّكَّان

◆ الدرس السادس: تركيب السُّكَّان

# أهداف الوحدة



## تهدف هذه الوحدة إلى:

- ◆ التعرف على موقع المملكة العربية السعودية وتضاريسها ومناخها
- ◆ التعرف على سكان المملكة العربية السعودية وتوزيعهم
- ◆ استنتاج عوامل النمو السكاني في المملكة العربية السعودية



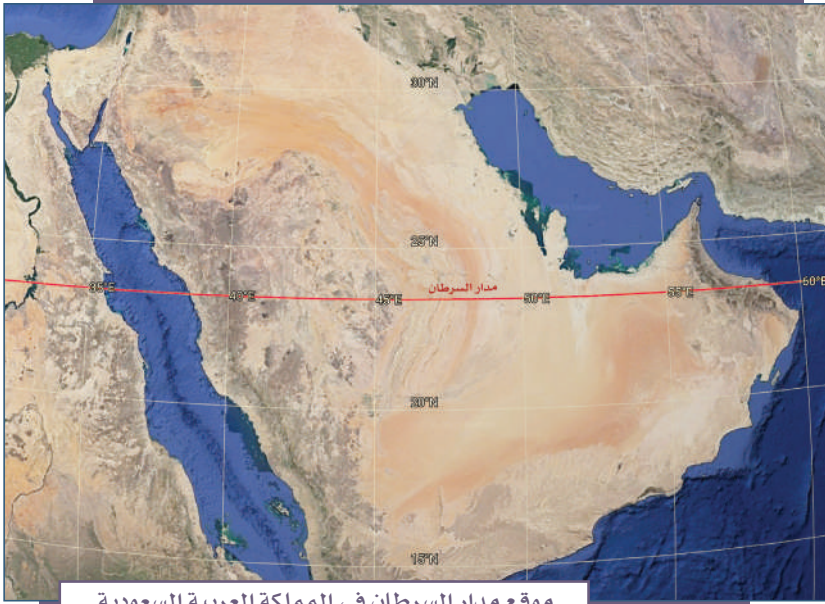


## الدرس الأول

### موقع وطني

#### «الموقع الفلكي وخصائصه»

تقع المملكة العربية السعودية بين دائرتي العرض  $16^{\circ} 17'$  و  $32^{\circ} 14'$  درجة شمال خط الاستواء على مدار أكثر من  $16$  درجة عرضية، وبين خطي الطول  $34^{\circ} 35'$  و  $55^{\circ} 40'$  شرق خط جرينتش لتمتد أكثر من  $21$  درجة من خطوط الطول. وإذا كانت خطوط الطول تُعنى بتحديد موقع المكان بتقاطعها مع دوائر العرض؛ فإنها كذلك تفيد في معرفة الوقت. وأما دوائر العرض التي تشترك مع خطوط الطول في تحديد موقع المكان فهي تفيد كذلك في معرفة بعد المكان عن خط الاستواء، وتحديد زاوية سقوط أشعة الشمس عليه؛ ولذلك فهي مهمة جداً في معرفة نوع المناخ السائد. من أبرز خصائص المملكة العربية السعودية فيما يتعلق بدرحة الحرارة الآتي:

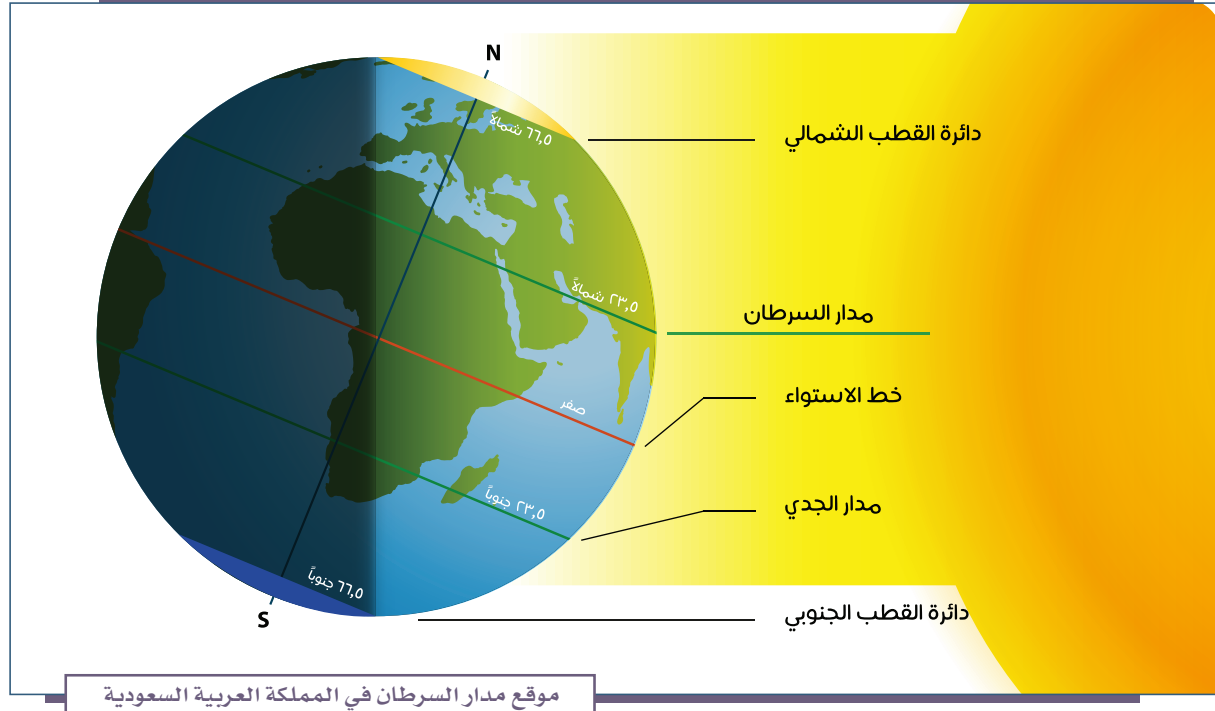


موقع مدار السرطان في المملكة العربية السعودية

١- تقع معظم مساحة المملكة العربية السعودية في العروض المدارية الحارة، وتتأثر بثلاثة أقاليم مناخية هي: الإقليم المداري شبه الموسمي في المرتفعات الجنوبية الغربية، وهو معتدل الحرارة في الصيف،



وبارد في الشتاء مع أمطار صيفية.  
وهو الذي ينحصر بين دائرتي عرض ١٧° و ١٦° و ١٨° درجة شمالاً.  
الإقليم الصحراوي الحار والجاف صيفاً والبارد الممطر أحياناً شتاءً.  
وهو يغطي معظم مساحة المملكة؛ ويعد هو الأكثر اتساعاً وتأثيراً، ويقع بين دائرتي العرض ١٨° و ٣٠° درجة شمالاً.  
الإقليم المعتدل ويتأثر بمناخ البحر المتوسط وهو حار جاف صيفاً دافئ ممطر شتاءً، ويكون في المناطق الشمالية الغربية، وينحصر بين دائرتي العرض ٣٠° و ٢٤° و ٢٢° شمالاً.  
٢- يمر مدار السرطان بوسط المملكة العربية السعودية تقريباً عند درجة العرض ٢٣° و ٣٠° شمالاً، وهو آخر نقطة تتعامد عليها أشعة الشمس في ٢١ يونيو من كل عام.



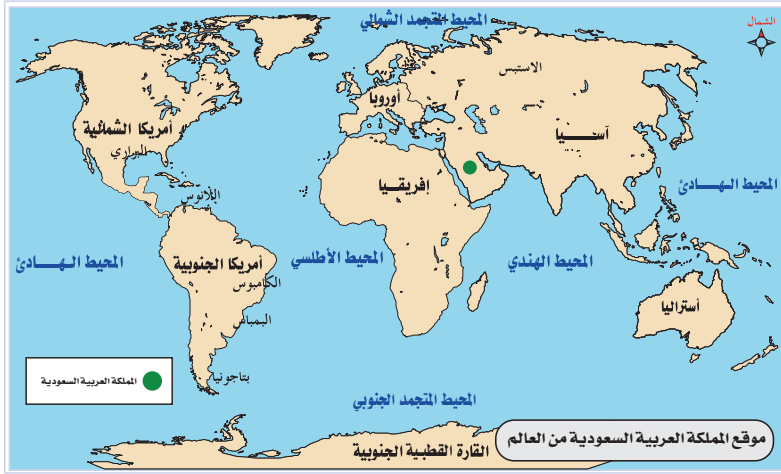
## ١ نشاط

يرسم الطلبة خريطة المملكة العربية السعودية ويحدد فيها مدار السرطان وبعض المدن التي يمر عليها.

## ◀ الموقع الجغرافي وخصائصه:

يقصد به موقع وطني المملكة العربية السعودية بالنسبة للعالم والدول المجاورة والمسطحات المائية؛ حيث تقع المملكة العربية السعودية في أقصى الجنوب الغربي من قارة آسيا؛ يحدها غرباً البحر الأحمر، وشرقاً الخليج العربي والإمارات العربية المتحدة ومملكة البحرين ودولة قطر، وشمالاً دولة الكويت، وجمهورية العراق، والمملكة الأردنية، وجنوباً الجمهورية اليمنية وسلطنة عمان.

وتشغل المملكة العربية السعودية نحو ثلثي مساحة شبه الجزيرة العربية على مساحة تبلغ ٢,٠٠٠,٠٠٠ (مليون) كيلومتر مربع، وتأتي في المركز الثالث عشر بين دول العالم من حيث المساحة، والثاني بين الدول العربية بعد الجزائر.



ومن أبرز خصائص الموقع الجغرافي:

- ١- أنها تقع في الركن الجنوبي الغربي من قارة آسيا .
- ٢- أنها في قلب قارات العالم الثلاث: آسيا وأوروبا وإفريقيا .

٣- أنها تؤلف معظم أراضي شبه الجزيرة العربية، إذ تحيط بها ثمانية دول عربية.

٤- أنها تُشرف على أكثر المعابر المائية أهمية (البحر الأحمر والخليج العربي).

٥- أنها تحوي ثروات طبيعية ضخمة من النفط، والغاز، والذهب، وغيرها .

وعلى الرغم من أنها تطل على الخليج العربي شرقاً والبحر الأحمر غرباً فإن تأثيرهما فيها محدود بسبب مساحة المملكة العربية السعودية الشاسعة.



## ٢ نشاط

أ- يستنتج الطلبة أبرز ثلاث إيجابيات يمكن أن تنتج عن اتساع مساحة المملكة العربية السعودية.

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....

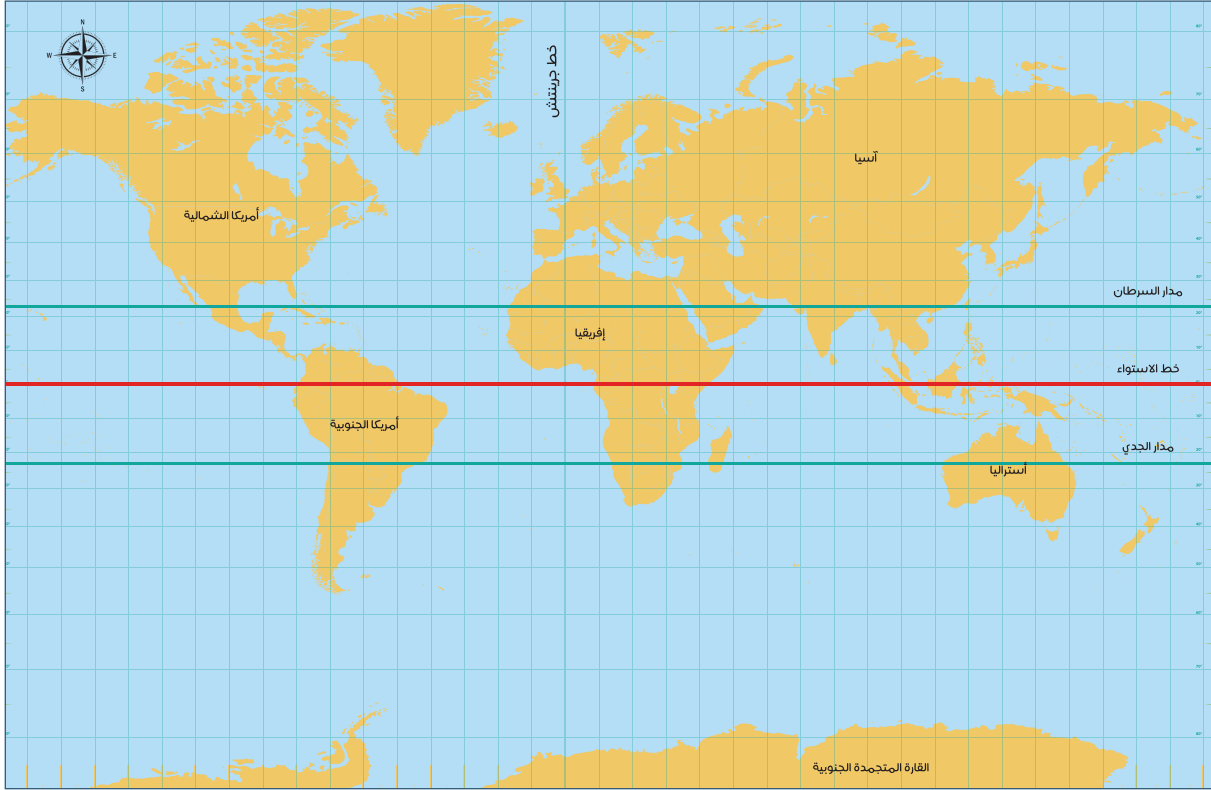
ب- برأيك كيف يمكن التغلب على ظاهرة الجفاف في وطني المملكة العربية السعودية، وتحسين المظهر البيئي، وتقليل أخطار التصحر؟

- ١- .....
- ٢- .....

ج- يذكر الطلبة الدولة التي لها أطول حدود مع المملكة العربية السعودية.

- ١- .....

## تقويم الدرس الأول



١ يذكر الطلبة بعد الاطلاع على الخريطة ما يأتي:

أ- موقع المملكة العربية السعودية الفلكي.

.....

ب- موقع المملكة العربية السعودية الجغرافي.

.....

٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- أ- تقع المملكة العربية السعودية في العروض المدارية الحارة.
- ب- يمر مدار السرطان بالأطراف الشمالية من المملكة العربية السعودية.
- ج- تشغل المملكة العربية السعودية نحو ثلثي مساحة شبه الجزيرة العربية.

٣ يذكر الطلبة أربع خصائص للموقع الجغرافي للمملكة العربية السعودية.

- ١- .....
- .....
- ٢- .....
- .....
- ٣- .....
- .....
- ٤- .....
- .....



## الدرس الثاني

# مظاهر التضاريس

### التضاريس:

هي الأشكال السطحية التي تتكون منها القشرة الأرضية من جبال وهضاب وتلال وسهول وغيرها .  
يتدرج سطح المملكة العربية السعودية في الارتفاع بالاتجاه نحو الغرب، ويتصف بانبساطه عموماً .  
تتسم تضاريس المملكة العربية السعودية بالتنوع؛ لاتساع مساحتها، ففيها الجبال والهضاب والتلال والسهول والوديان والصحاري الرملية.







ساحل البحر الأحمر



ساحل الخليج العربي

## السهول الساحلية:

للمملكة العربية السعودية سهلان ساحليان:

### ١- السهل الساحلي للبحر الأحمر:

يعرف باسم سهل تهامة على طول البحر الأحمر، ويمتد من الشمال إلى الجنوب؛ حيث ينحصر بين البحر الأحمر والمرتفعات الغربية المجاورة له، ويبلغ طول هذا السهل بتعاريجه القليلة نحو ٢٤٠٠ كيلومتر تقريباً، ويختلف اتساعه من مكان إلى آخر، وتقطع الأودية هذا السهل من الشرق إلى الغرب، وبالقرب منه العديد من الجُزر الصغيرة التي من أهمها جزر فرسان.

### ٢- السهل الساحلي للخليج العربي:

يمتد السهل الساحلي للخليج العربي في المملكة العربية السعودية من حدودها مع دولة الكويت شمالاً، حتى

حدودها مع دولة قطر. ثم يمتد هذا السهل مرة أخرى لمسافة قصيرة بعد شبه جزيرة قطر، ويبلغ طول هذا السهل مع تعاريجه أكثر من ١٠٠٠ كيلومتر، ويتسم بانبساطه وقلة ارتفاعه عن مستوى سطح البحر، وتغطي الرمال أجزاء كبيرة منه؛ ولذا يخلو من الأودية، وبالقرب منه بعض الجُزر الصغيرة التي تغمرها المياه أحياناً.



## نشاط ١

أ- يقارن الطلبة بين السهل الساحلي الغربي والشرقي في الجدول الآتي:

الساحل الغربي	الساحل الشرقي	أوجه المقارنة
		الموقع والحدود
		الطول
		الطبيعة الجغرافية

ب - لماذا تقطع الأودية السهل الساحلي الغربي من الشرق إلى الغرب؟

.....

.....

.....

.....

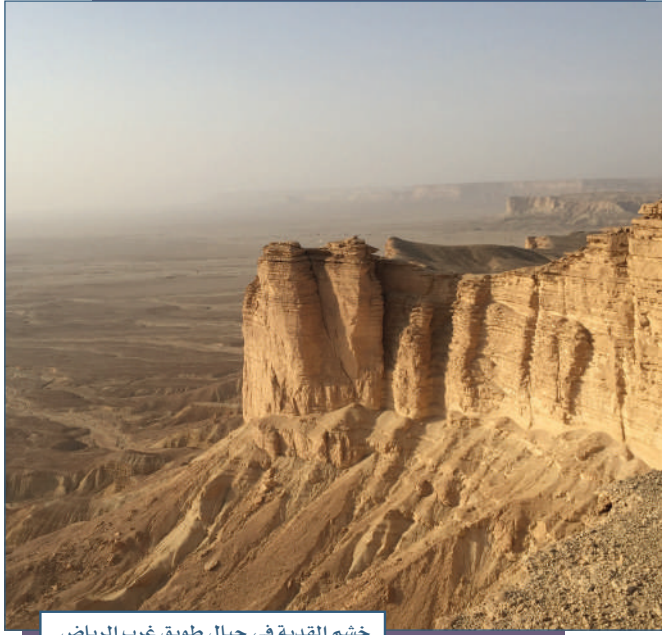
.....

## المرتفعات:

### ١- المرتفعات الغربية:

المرتفعات الجبلية الغربية هي من أهم المظاهر التضاريسية في المملكة العربية السعودية، وهي تمتد بمحاذاة البحر الأحمر، وذلك من الحدود مع المملكة الأردنية الهاشمية شمالاً حتى الحدود مع الجمهورية اليمنية جنوباً بطول يصل إلى ١٥٥٠ كيلو متراً تقريباً. ويُراوح عرضها بين بضعة كيلومترات و١٤٠ كيلومتراً. وهي إجمالاً أكثر ارتفاعاً في الجنوب والوسط منها في الشمال. وفيها عدد من القمم الجبلية العالية التي يتجاوز ارتفاعها ٣٠٠٠م فوق مستوى سطح البحر. كما هو حال جبال السُّودَة جنوب غرب المملكة العربية السعودية بالقرب من مدينة أبها، وتتحدر هذه المرتفعات انحداراً عمودياً وفجائياً نحو البحر الأحمر، وتدرجياً نحو الداخل.





خشم القدية في جبال طويق غرب الرياض

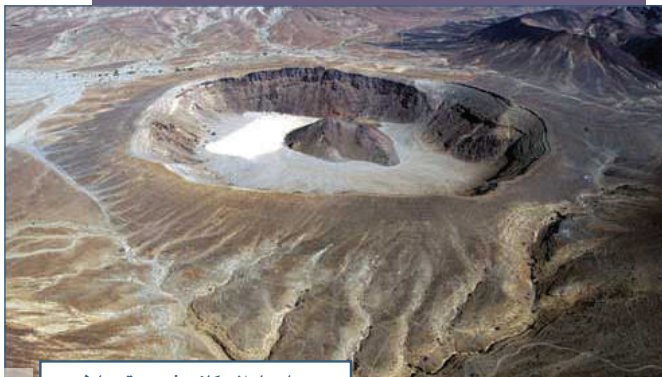
## ٢- جبال أخرى:

في وسط المملكة العربية السعودية وشمالها بعض الجبال، مثل جبال طُويِّق وجبل العِرْض، وثَهْلان، والدَّحُول، وصَبْحا في منطقة الرياض، وجبل شَعْبَاء، وسَوَّاج في منطقة القصيم، وجبال أَجا وسَلْمى في منطقة حائل، وجبل طُوقَة، ولىلى والحِصان في منطقة الجوف.

## نشاط ٢

يُسَمَّى الطلبة مدينتين تقعان على المرتفعات الغربية ويحددون موقعهما بالاستعانة ببرنامج (جوجل إيرث).

اسم المدينة	الموقع الفلكي

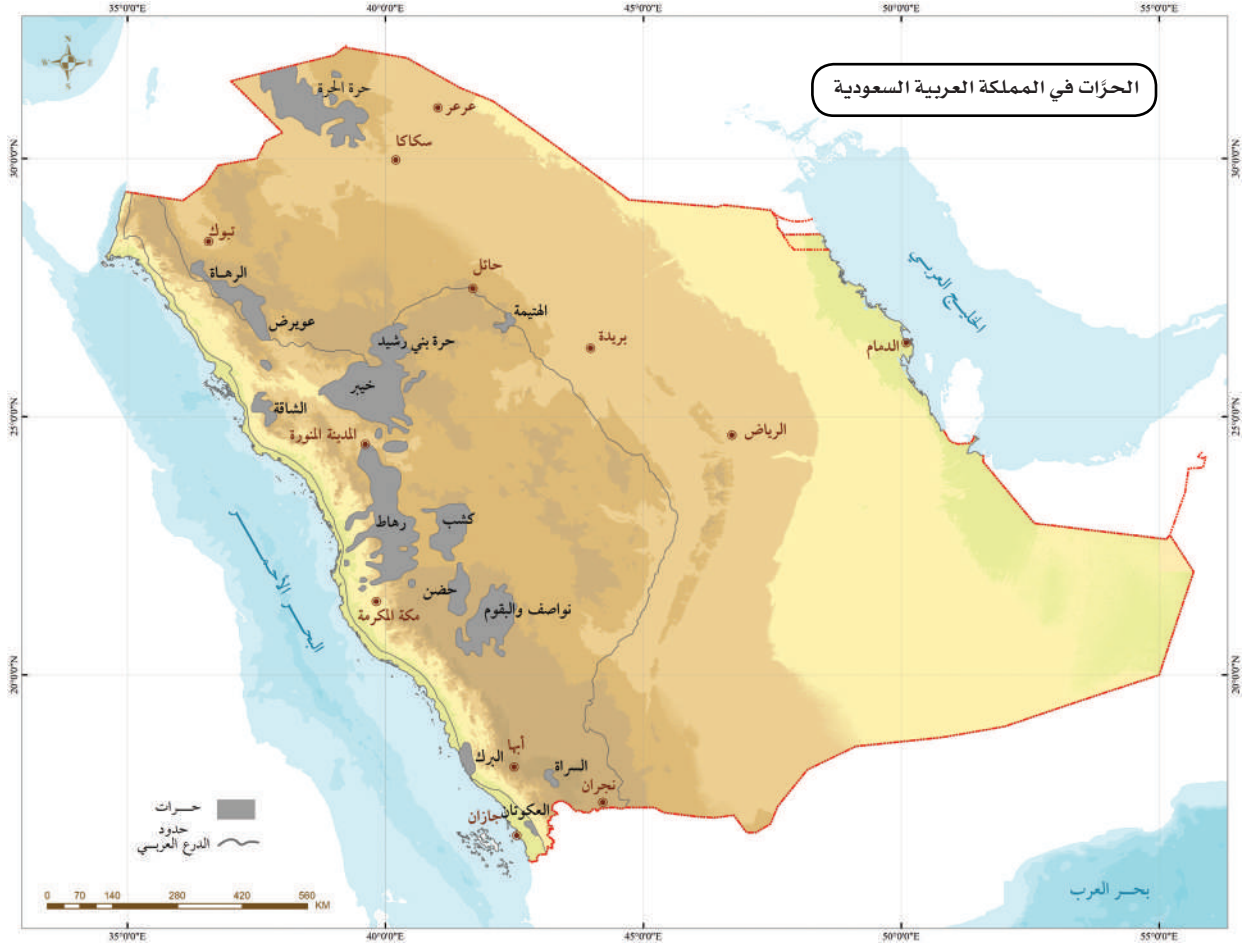


جبل مار البركاني في حرة رهاط

## ٣- الحَرَات:

وهي طُفُوحٌ بازِلْتِيَّةٌ تكونت من حِمَمِ الصخُور البركانية المنصهرة التي تدفقت من باطن الأرض إلى سطحها من خلال فوهات بركانية نتيجة أنشطة حركية وزلزالية.

تشغل الحَرَّات مناطق واسعة إلى الشرق من المرتفعات الغربية، وتعد حرة رَهَط أكبر حرات المملكة مساحة، وأهم حَرَّات وطني: حَرَّة الحَرَّة، والرَّحَا، وخَيْبَر، وكِشَب.



### ٣ نشاط

بماذا تتميز الحَرَّات في وطني؟

.....

.....

#### ٤- الهضاب:

تتفاوت الهضاب من حيث الارتفاع، وتقطع هذه الهضاب مئات الأودية الجافة.

##### ١- الهضاب الغربية

تمتد الهضاب الغربية إلى الشرق من المرتفعات الغربية، وتتكون من الهضاب الآتية:

هضبة جِسْمَى --- هضبة الحجاز --- هضبة عسير --- هضبة نجران

##### ٢- نجد

هضبة نجد أكبر هضاب وطني، وهي تقع في الوسط، ويقطع سطحها عددٌ كبير من الأودية ومَسَارِبِ المياه، وتنقسم إلى قسمين، هما:

هضبة عالية نجد --- هضبة نجد السفلى

##### ٣- الحَمَاد والحَجْرَة

تمتد هضبتا الحَمَاد والحَجْرَة في أقصى شمال المملكة، وتقطع سطح هاتين الهضبتين الأودية ومَسَارِبِ المياه.

##### ٤- الصُّمَّان

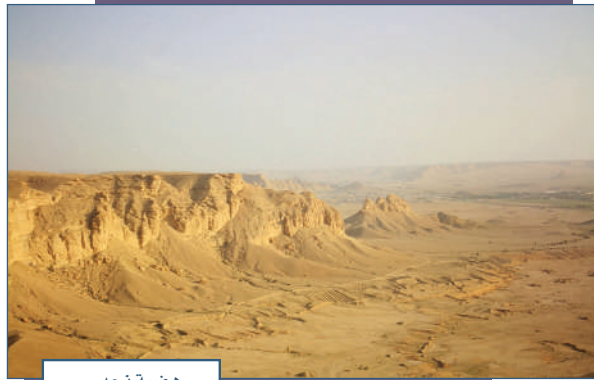
تمتد هضبة الصُّمَّان في شمال شرق المملكة، ويقطع سطح الهضبة عددٌ من الشُّعَاب والأودية

##### ٥- الوديان

تقع في أقصى شمال شرق المملكة، وتخرقها مجموعة أودية، مثل: وادي عَرَّعَر ، ووادي حامر



هضبة نجران



هضبة نجد

## التكوينات الرملية (الصحاري):

التكوينات الرملية في وطني المملكة العربية السعودية قسمان: التكوينات الرملية الرئيسية، والتكوينات الرملية الفرعية.

أ- التكوينات الرملية الرئيسية:

يشغل مساحة واسعة في جنوب شرق وطني المملكة العربية السعودية

١- الرُّبْع الخالي

يقع في الشمال، ويمثل بذلك المرتبة الثانية من حيث المساحة بين التكوينات الرملية في المملكة بعد الربع الخالي

٢- النُّفُود الكبير

تمتد الدَّهْنَاء على شكل قوس في الجهة الشمالية والشرقية لوطني المملكة العربية السعودية

٣- الدَّهْنَاء

تقع في المنطقة الشرقية من المملكة العربية السعودية

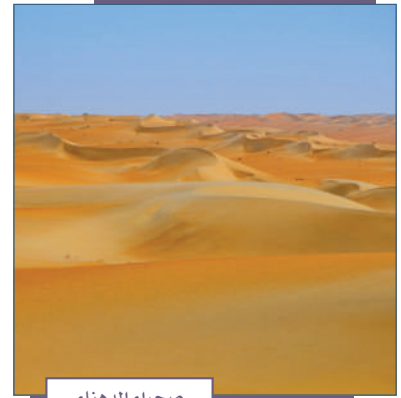
٤- الجافورة



صحراء الربع الخالي



صحراء النفود الكبير



صحراء الدهناء





نفود الثويرات بالزلفي

ب- التكوينات الرملية الفرعية في وطني المملكة العربية السعودية تكوينات رملية صغيرة في وسطها، أو حول ضفاف الأودية الكبرى. وعلى السهول الساحلية، مثل: نفود السَّرِّ في منطقتي الرياض والقصيم، ونفود الثُّوَّيرات في الزَّلْفِي.

## نشاط ٤

هل يمكن استغلال الصحاري في وطني لتكون عامل جذب سياحي؟ وكيف يكون ذلك؟



- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

## المجاري المائية (الأودية والشعاب):

تنتشر على سطح المملكة مئات المجاري المائية الموسمية، وتتوزع على جميع مناطقها، إلا أنها تقل في الجزء الجنوبي من المنطقة الشرقية، ولا تُوجد في الربع الخالي، وتختلف خصائصها من منطقة إلى أخرى، إذ تتميز تلك التي تنحدر من المرتفعات الغربية باتجاه الغرب بشدة الانحدار، وكثافة الأشجار وضحامتها، وينتهي معظمها في البحر الأحمر، في حين تتميز الأودية التي تنحدر من المرتفعات الغربية باتجاه الشرق بطولها وسعة مجاريها. أما وديان هضبة نجد وشعابها؛ فتتميز بسعة مجاريها، وقلة الأشجار الكبيرة فيها. كما تتميز أودية الهضاب الشمالية وشعابها بالمجاري القصيرة، وقلة الانحدار، ونُدرة الأشجار. ومن أشهر أودية وطني: وادي حنيفة، ووادي الرُّمّة، ووادي بيشة، ووادي الحَمَض، ووادي السَّهَباء، ووادي تَتْلِيث.



## نشاط ٥

لماذا تكثر الأودية الجافة في وطني المملكة العربية السعودية؟

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....



## تقويم الدرس الثاني



١ يذكر الطلبة أهم ثلاث خصائص لموقع وطني المملكة العربية السعودية الفلكي.

..... -١

..... -٢

..... -٣

٢ يذكر الطلبة الأشكال التضاريسية في وطني المملكة العربية السعودية بالتدرج من الغرب إلى الشرق.

.....

.....

٣ يستنتج الطلبة أثر تنوع التضاريس في تنوع المناخ في وطني المملكة العربية السعودية، وأثر ذلك في الاقتصاد الوطني.

.....

.....

.....

٤ يستنتج الطلبة أهمية الحرات والهضاب والأودية في وطني المملكة العربية السعودية في خدمة الاقتصاد الوطني.

.....

.....

٥ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- أ- يغطي الإقليم الصحراوي مُعْظَمَ مساحة وطني المملكة العربية السعودية.
- ب- يغطي الإقليمُ المَداري شبه الموسمي المناطقَ الشمالية من وطني المملكة العربية السعودية.
- ج- تأتي المملكة العربية السعودية في المركز الأول عربياً من حيث المساحة.
- د- يقع وطني المملكة العربية السعودية في النصف الجنوبي من الكرة الأرضية.

٦ لماذا تضيق مساحة السهول الساحلية في غرب وطني المملكة العربية السعودية وتوسع في شرقها؟

.....

.....

٧ يستنتج الطلبة أهمية إطلال المملكة العربية السعودية على ساحلين بحريين (البحر الأحمر والخليج العربي) مقارنة ببعض الدول التي لا تطل إلا على ساحل واحد.

.....

.....



## الدرس الثالث

# مناخ وطني

### «المناخ»

يتصف مناخ وطني المملكة العربية السعودية بأنه حار صيفاً وبارد شتاءً، وتهطل الأمطار في فصل الشتاء. كما يتصف بالتغير من منطقة لأخرى؛ لاختلاف التضاريس، وذلك على النحو الآتي:

حار صيفاً وبارد شتاءً  
(شديد الجفاف)

الربع الخالي

معتدل  
(شبه جاف)

المرتفعات الغربية  
والجنوبية الغربية

حار صيفاً معتدل شتاءً  
(ترتفع فيها الرطوبة)

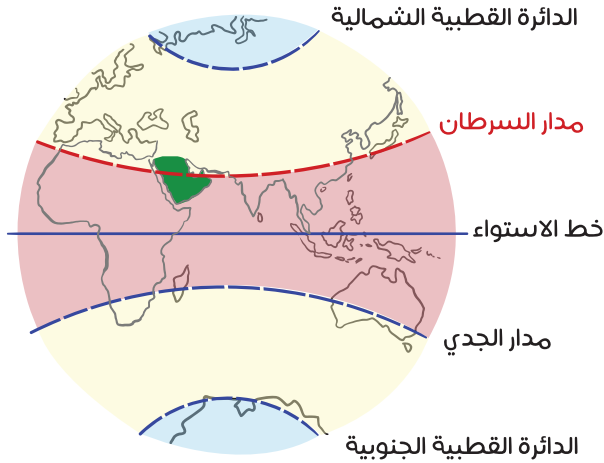
السواحل

حار صيفاً وبارد  
شتاءً (جاف)

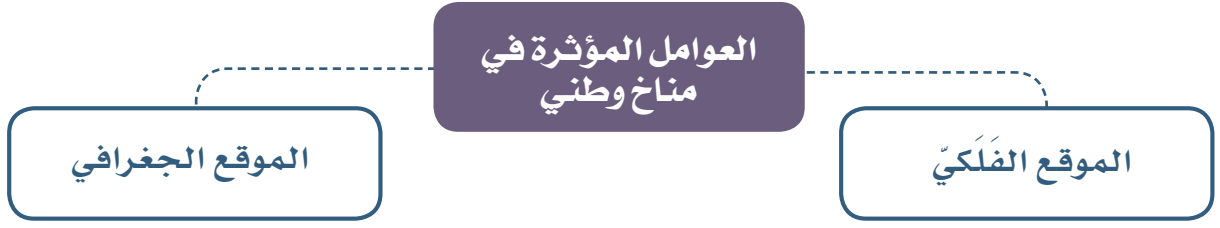
المناطق الوسطى

حار صيفاً وبارد  
شتاءً (جاف)

المناطق الشمالية



تقع أجزاء واسعة من المملكة العربية السعودية ضمن الحزام الصحراوي المداري الذي يمتد من المحيط الأطلسي غرباً حتى صحراء (ثار) في الهند شرقاً، ويمر مدار السرطان في منتصف أراضيها تقريباً.



### أ- الموقع الفلكي:

- وهو يؤثر في وطني المملكة العربية السعودية من ناحيتين:
- ١- وقوعها ضمن الإقليم الصحراوي المداري الجاف؛ وهو ما جعلها في مواجهة الرياح التجارية الجافة شتاءً، والرياح القاريّة الجافة صيفاً؛ لذا يتسم مناخ المملكة بالجفاف على مدار السنة.
  - ٢- تعامد الشمس على مدار السّرطان الذي يمر بأرض المملكة باتجاهٍ شرقيٍّ غربيٍّ يقسمها إلى نصفين تقريباً.

### نشاط ١

### لماذا يسود المناخ الصحراوي في معظم أجزاء وطني المملكة العربية السعودية؟

### ب- الموقع الجغرافي:

- وهو يؤثر في وطني المملكة العربية السعودية من النواحي الآتية:
- ١- اتساع مساحة وطني وخلوه من المسطحات المائية، مثل: الأنهار والبحيرات؛ فساعد ذلك على سيادة الجفاف في معظم أجزائه.
  - ٢- اقتصار تأثير الخليج العربي والبحر الأحمر على السواحل المجاورة لهما؛ لصغر مسطّحيهما المائي.
  - ٣- امتداد المرتفعات الغربية والصحاري الرملية الضخمة أدى إلى منع المؤثرات المناخية من التوغل إلى داخلها.

- ٤- انخفاض درجات الحرارة على المرتفعات الجبلية في غرب المملكة نتيجة لارتفاع.  
٥- ارتفاع معدلات درجات الحرارة نسبياً على طول الساحل الجنوبي الغربي للمملكة؛ لانخفاض سطحه ووقوعه بمحاذاة البحر الأحمر، وهبوب الرياح الموسمية الجنوبية الغربية الدافئة عليه أحياناً.



جبال فينفا بجازان

## نشاط ٢

يعلل الطلبة انتشار الغطاء النباتي الأخضر في جبال فينفا بجازان.

.....  
.....  
.....

## الأمطار

تهطل الأمطار في المملكة العربية السعودية بقلّة ما عدا جنوبها الغربي، ويسقط معظمها في فصل الشتاء وأوائل الربيع وأواخر الخريف، أما في الجنوب الغربي من المملكة فتسقط الأمطار في جميع فصول السنة تقريباً، وهي تتباين في كمياتها من فصل إلى آخر.

أ- يسمي الطلبة ثلاثاً من مدن وطني يتصف مناخها صيفاً بالاعتدال:

١- ..... ٢- ..... ٣- .....

ب- يعلل الطلبة ما يأتي:

١- ارتفاع درجة الرطوبة في المناطق الساحلية الغربية والشرقية في وطني المملكة العربية السعودية.

.....

٢- تفاوت نزول الأمطار في مناطق المملكة العربية السعودية.

.....

٣- جفاف مناخ المنطقة الوسطى في المملكة العربية السعودية.

.....

٤- اعتدال المناخ في المناطق الجنوبية الغربية في وطني المملكة العربية السعودية.

.....

## تقويم الدرس الثالث



١ يستنتج الطلبة ما يميز المناخ الذي يسود في المناطق المرتفعة في الجنوب الغربي من وطني المملكة العربية السعودية.

.....

.....

٢ يحدد الطلبة مواسم الرياح التي تهب على وطني المملكة العربية السعودية وخصائصها.

.....

.....

٣ يستنتج الطلبة الأسباب التي أدت إلى قلة الغطاء النباتي في المناطق التي يسود فيها المناخ الصحراوي في وطني المملكة العربية السعودية.

.....

.....

٤ يحدد الطلبة الأسباب التي أدت إلى التنوع المناخي في وطني المملكة العربية السعودية.

.....

.....



## الدرس الرابع

## عدد السُّكَّان

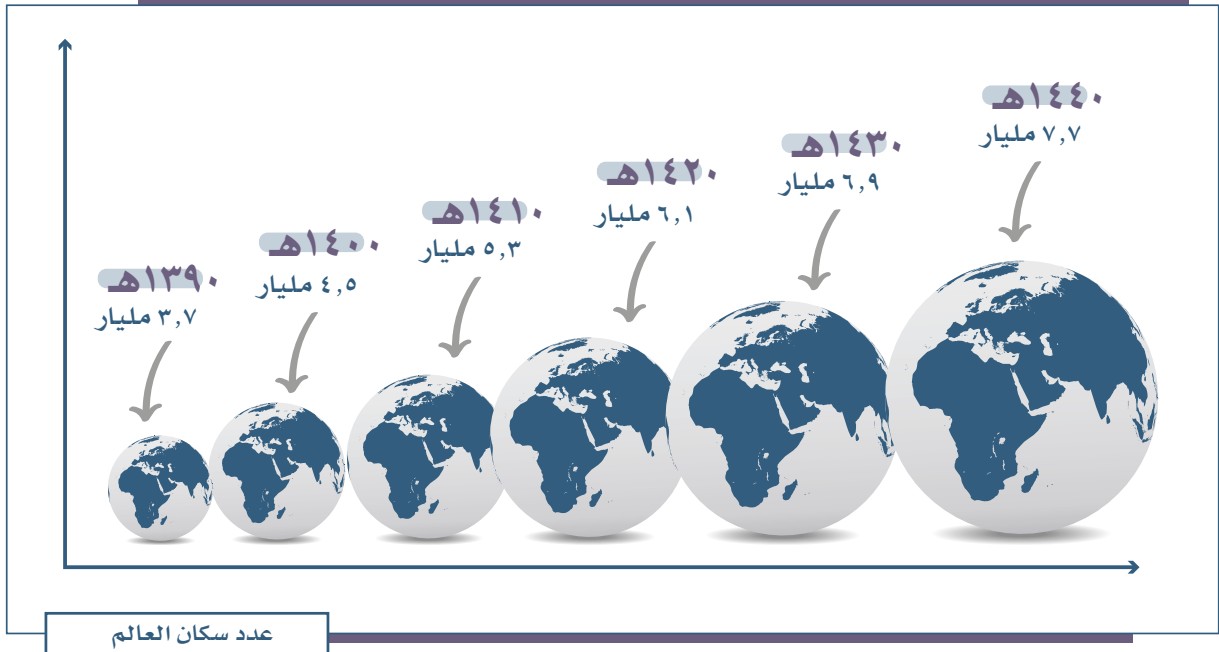
كيف نعرف عدد السُّكَّان؟



### «تعداد السُّكَّان:

هو قيام جهة رسمية في زمن محدد بالجمع الميداني للمعلومات عن السكان الذين على قيد الحياة في الدولة، وتحليلها اقتصادياً واجتماعياً وسُكَّانياً، واستعمالها لخدمة التنمية.

تُجرى الدولة التَّعدادَ السُّكَّاني الشامل كلَّ عشر سنوات تقريباً، وتتفَّذه هيئة متخصصة مستعينة بالفِرَق الميدانية والبرامج التقنية المدعمة بحقول البيانات المطلوبة.





## نتائج التعداد:

من أبرز نتائج التعداد السكاني ما يأتي:

### من نتائج التعداد السكاني

معرفة التركيب العمري  
والنوعي للسكان

معرفة الكثافة السكانية

معرفة عدد السكان

## أهمية التعداد:

يعد التعداد السكاني عاملاً مهماً؛ لأثره في حياة الإنسان الاجتماعية والاقتصادية والجغرافية، ولأهميته تبذل الدول مبالغَ وجهوداً كبيرة للحصول على بيانات سكانية دقيقة، تتيح لها فهم المجتمع وحل مشكلاته، والتخطيط لتطويره وتمميته. وتُولي المملكة العربية السعودية التعداد السكاني اهتماماً خاصاً، إذ يمثل أحد أهم أولوياتها، وقد برز بصورة واضحة في تعداد السكان والمساكن لعام ١٤٣١هـ.

بعد إعلان توحيد المملكة العربية السعودية عام ١٣٥١هـ على يد المؤسس الملك عبدالعزيز قُدِّر عدد السكان في ذلك الوقت بنحو مليونين تقريباً، ومنذ ذلك الوقت ووطني المملكة العربية السعودية في تطور مستمر، أدى إلى نمو كبير في عدد السكان. ويعد تعداد عام ١٤٣١هـ التعداد الأفضل؛ لتوافر الخبرة والتقنية والإمكانات، إضافةً إلى تعاون المواطن، ووعيه بأهمية التعداد، وقد بلغ تقدير عدد سكان المملكة العربية السعودية عام ١٤٢٩هـ نحو (٣٣,٤١٣,٦٦٠) نسمة.

## ١ نشاط

يذكر الطلبة أبرز فوائد التعداد السكاني.



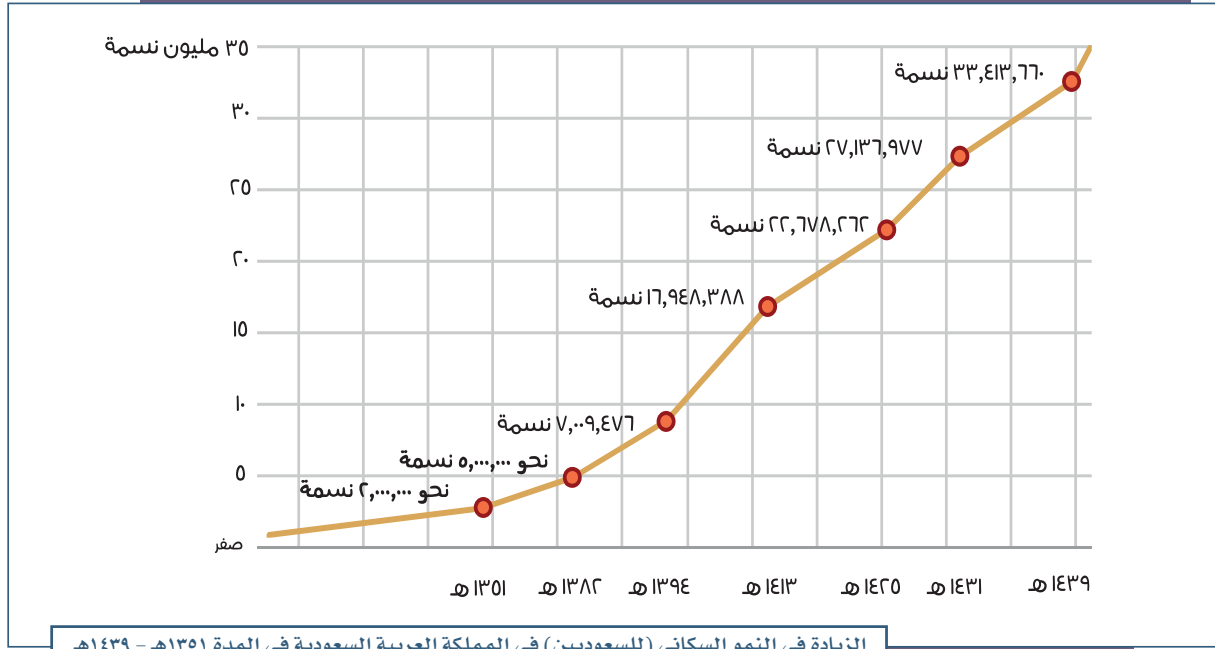
- الإحصاءات السكانية هي مفتاح التنمية والتخطيط، ومن فوائدها:
- ١- معرفة مناطق تركُّز السكان.
  - ٢- معرفة نسبة النمو، والكثافة السكانية.
  - ٣- معرفة حجم القوى المنتِجة، وأقسام التركيب السكاني.
  - ٤- الاستفادة من التعداد في رسم خطط التنمية، مثل: التعليم والصحة والخدمات العامة.
  - ٥- إنشاء قاعدة بيانات للدراسات والبحوث.
  - ٦- التعرف على كثير من القضايا الاجتماعية مثل: البطالة والطلاق.

### تعداد السكان في المملكة العربية السعودية

سنوات التعداد ونوعه وأعداد سكان المملكة العربية السعودية		
عدد السكان	نوع التعداد	العام
٢,٠٠٠,٠٠٠ نسمة تقريباً	تقديري	١٣٥١هـ
٥,٠٠٠,٠٠٠ نسمة تقريباً	تقديري	١٣٨٢هـ
٧,٠٠٩,٤٧٦ نسمة	التعداد الأول	١٣٩٤هـ
١٦,٩٤٨,٣٨٨ نسمة	التعداد الثاني	١٤١٣هـ
٢٢,٦٧٨,٢٦٢ نسمة	التعداد الثالث	١٤٢٥هـ
٢٧,١٣٦,٩٧٧ نسمة	التعداد الرابع	١٤٣١هـ
٣٣,٤١٣,٦٦٠ نسمة	تقديري	١٤٣٩هـ

يتضح من الجدول أن عدد سكان المملكة العربية السعودية ينمو باستمرار بسبب الزيادة الطبيعية، وتطور الأوضاع المعيشية والتنموية، وزيادة الأيدي العاملة الوافدة، وهذه الزيادة تصاحبها خطط التنمية والنمو الاقتصادي المتتابع.

نشاط ٢



بالاطلاع على الشكل يجب الطلبة عن الأسئلة الآتية:

أ- يستنتج الطلبة الاتجاه العام لتطور عدد السكان في وطني المملكة العربية السعودية.

ب - في رأيك كيف يُسهم تعداد السكان في تلبية احتياجات الناس؟

ج- يحدد الطلبة أكبر قفزة عددية أُحصيت لسكان وطني المملكة العربية السعودية، مستنتجين أسباب ذلك.

ترتيب المملكة العربية السعودية من حيث عدد السكان حسب تقديرات عام ١٤٣٨هـ



### ◀ عوامل نمو السكان:

كان نمو سكان وطني في الماضي بطيئاً؛ لقلة الموارد، والهجرة إلى الخارج، وكثرة الأمراض والحروب. وبتحسن الأوضاع المعيشية والصحية والأمنية بعد توحيد وطني المملكة العربية السعودية حصل نمو كبير في أعداد السكان، وقد بلغت نسبة النمو السكاني في وطني لعام ١٤٣٨هـ متوسط نمو سنوي مُعدَّلُه (٠,٥٢٪).

ويرتبط نمو السكان في المملكة العربية السعودية بعاملين أساسيين، هما:

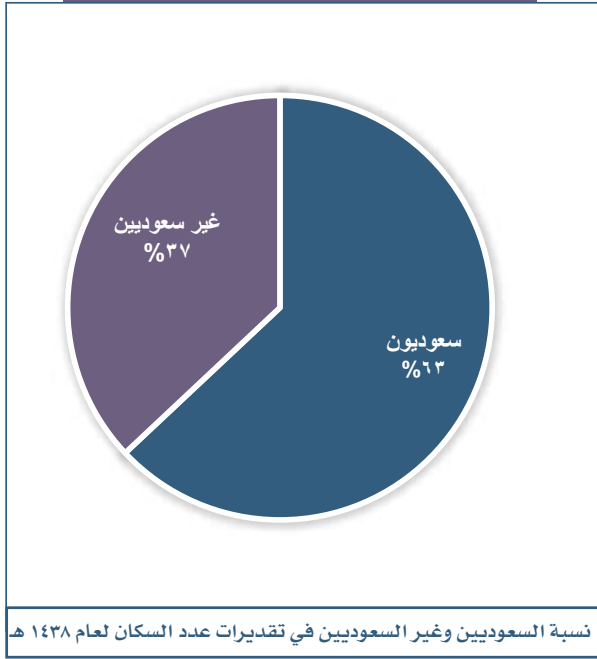
#### ١- الزيادة الطبيعية:

هي الفرق بين عدد المواليد والوَفَيَات في مدة زمنية محددة، وتحسب عادة لكل ألف من السكان. ومعدلُ الزيادة الطبيعية في المملكة العربية السعودية منذ عام ١٤٣٨هـ لكل ألف نسمة من السكان هو ٢٥ نسمة في السنة.

#### ٢- الزيادة غير الطبيعية (الأيدي العاملة الوافدة):

احتاجت المملكة العربية السعودية إلى عدد كبير من المهنيين والفنيين وعمال الخدمات؛ لمواكبة خطط التنمية في العقود الماضية من جهة، ولتلبية احتياجات الأسر السعودية في جوانب الخدمة الخاصة بها من جهة أخرى، وهو مما أدى إلى توافد هذه الأيدي العاملة وزيادة السكان، ولا تعد هذه الأيدي العاملة الوافدة جزءاً دائماً في حجم عدد السكان لأنها غير مستقرة، وتعود إلى بلادها بعد انتهاء الحاجة إليها.

### نشاط ٣



حرصت رؤية ٢٠٣٠ على توظيف المهن وسعودتها؛ وهو ما أدى إلى تراجع أعداد غير السعوديين وإحلال السعوديين مكانهم.

أ- **يبين الطلبة أثر ذلك في اقتصاد المملكة.**

.....

.....

.....

.....

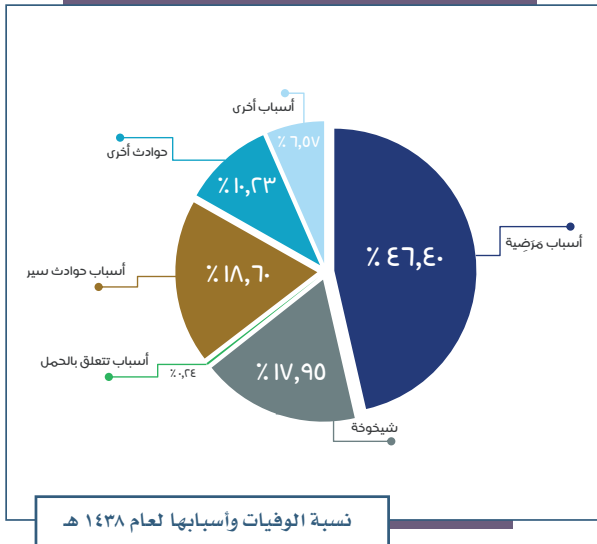
.....

.....

.....

.....

.....



ب- **مما يسهم في قلة عدد السكان حوادث السير، يبين الطلبة كيفية الوقاية من ذلك.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## تقويم الدرس الرابع



١ يذكر الطلبة اثنتين من فوائد التعداد السكاني.

١- .....  
٢- .....

٢ يصل الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) باستعمال الأرقام:

المجموعة (ب)	المجموعة (أ)
<input type="checkbox"/> ٥,٠٠٠,٠٠٠ نسمة تقريباً	١ عدد سكان المملكة عام ١٣٥١هـ
<input type="checkbox"/> ٢٢,٦٧٨,٢٦٢ نسمة تقريباً	٢ عدد سكان المملكة عام ١٣٨٢هـ
<input type="checkbox"/> ٧,٠٠٩,٤٦٦ نسمة تقريباً	٣ عدد سكان المملكة عام ١٣٩٤هـ
<input type="checkbox"/> ١٦,٩٤٨,٣٨٨ نسمة تقريباً	٤ عدد سكان المملكة عام ١٤١٣هـ
<input type="checkbox"/> ٣٣,٤١٣,٦٦٠ نسمة تقريباً	٥ عدد سكان المملكة عام ١٤٢٥هـ
<input type="checkbox"/> ٢,٠٠٠,٠٠٠ نسمة تقريباً	٦ عدد سكان المملكة عام ١٤٣٩هـ

٣ يذكر الطلبة اثنتين من أسباب بطء نمو السكان قديماً في المملكة العربية السعودية.

١- .....

٢- .....



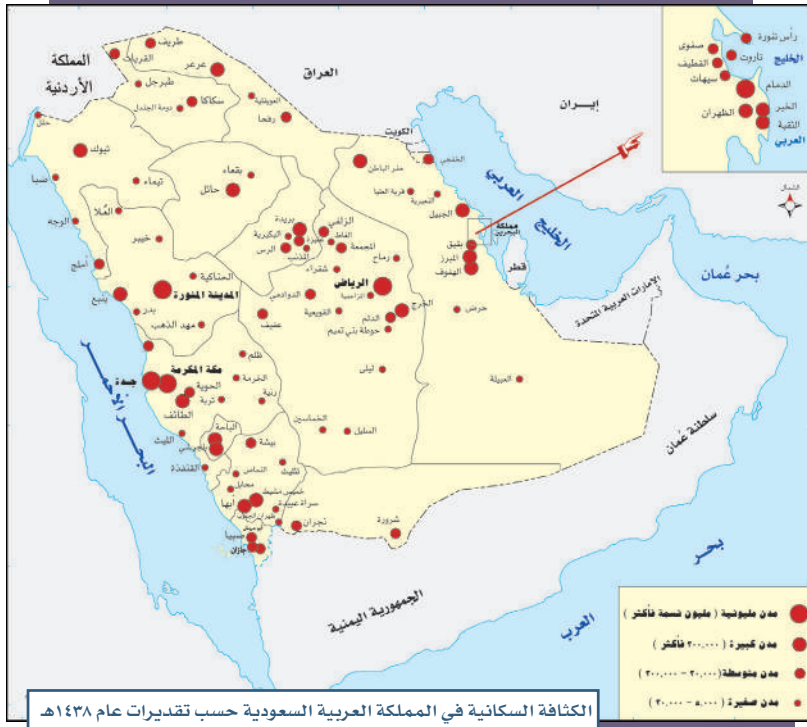
## الدرس الخامس

## توزيع السّكان

ما المقصود بتوزيع السكان؟

### العوامل المؤثرة في توزيع السكان:

تختلف عوامل توزيع السكان في المملكة العربية السعودية من منطقة إلى أخرى، ويتوزع السكان فيها توزعاً متفاوتاً على مساحة إجمالية تبلغ مليوني كيلومتر مربع، ويتأثر هذا التوزيع بعوامل مختلفة طبيعية واقتصادية وإدارية، هي:



#### أ- المناطق الساحلية

تطل المملكة على ساحلين، هما الخليج العربي والبحر الأحمر، وهما من أهم الممرات المائية في العالم، ولهذا قامت في بعض مدنها معظم النشاطات الاقتصادية وما يخدم هذه الأنشطة، مثل: خدمة زوّار الحرمين الشريفين، والخدمات التعليمية والصحية، وهذا ما يجعلها من أكثر المناطق في وطني كثافةً، ولا سيما المدن الكبرى، مثل: جدة، وينبع، ورايغ، والدمام، والجبيل. وتتوافر في بعض المناطق الساحلية التربة الخصبة،

والمياه الوفيرة كما هو الحال في الأحساء، وتتركز التجمعات السكانية أيضاً في المدن ذات الثروة السّمكية، مثل: جدة، والقطيف، وجازان.

### ب- المناطق الجبلية

يقل عدد السكان في المناطق الجبلية الشاهقة والوَعْرَة، ويزيد في المناطق التي هي أقل ارتفاعاً ذات الطبيعة التضاريسية المنبسطة، مثل: الطائف، والباحة، وأبها، حيث اعتدال الطقس وارتفاع كمية الأمطار.

### ج- المناطق الداخلية

مع حدة المناخ الصحراوي (بارد شتاءً، حار صيفاً) في المناطق الداخلية يتمركز السكان في تلك المناطق، ويتفاوت تمركزهم حسب عوامل الجذب، فالرياض تجذب السكان لكونها العاصمة، وفيها المركز المالي والإداري، وتتوافر فيها كثير من الشركات والصناعات، والقصيم تستقطب السكان لكونها ذات أرض زراعية خصبة.

ووفق تقديرات إحصاء عام ١٤٣٨هـ، تبين من توزيع السكان في المملكة العربية السعودية تركُّز أكثر من نصفهم في ثلاث مناطق، هي: منطقة مكة المكرمة، ومنطقة الرياض، والمنطقة الشرقية، بنسبة (٦٥,٥٪) من سكان المملكة العربية السعودية.

وقد عملت حكومة وطني لتذليل الصُّعاب فشقت الطرق، وأقامت الجسور، ويسّرت الخدمات؛ من أجل تسهيل إقامة السكان في جميع مدنها.

## الكثافة السكانية:

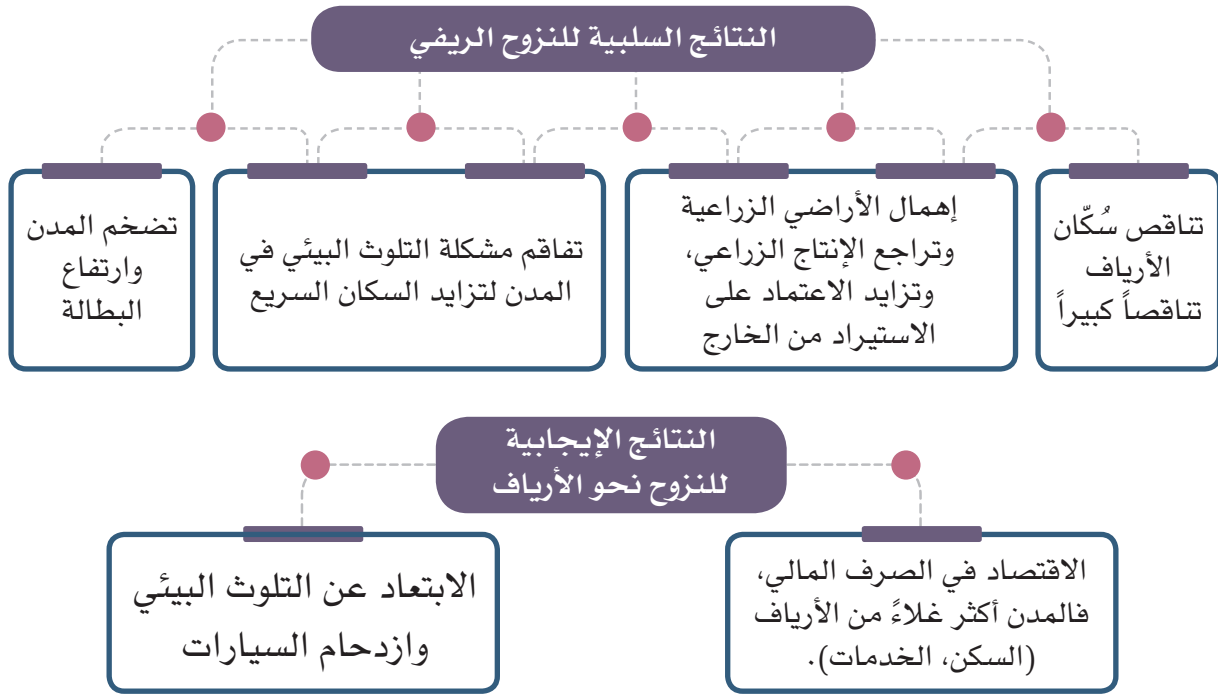
الكثافة السكانية: هي وسيلة لقياس توزيع السكان في الإقليم أو المنطقة أو الدولة، ويقصد بها نسبة السكان إلى المساحة.



وتتفاوت الكثافة السكانية من منطقة إلى أخرى، فالمناطق الصحراوية والوَعْرَة والقليلة المياه تقل فيها الكثافة السكانية، وتزداد في المناطق التي تتوافر فيها أسباب الحياة ومقوماتها، مثل: المدن الكبرى والواحات. ويمكن حساب الكثافة السكانية على النحو الآتي:

$$\frac{\text{مجموع السكان}}{\text{المساحة}} = \text{الكثافة السكانية}$$

ويتضح من النتيجة عدد السكان الذين يعيشون في الكيلومتر المربع.



## نشاط ١

أ- يستخرج الطلبة الكثافة السكانية لمنطقة الرياض التي بلغ عدد سكانها عام ١٤٣٨ هـ ٨,٢١٦,٢٨٤ نسمة، ومساحتها ٣٨٠,٠٠٠ كم<sup>٢</sup>.

.....

.....

ب- يرتب الطلبة مناطق المملكة العربية السعودية وفقاً لأعداد سكانها في عام ١٤٣٨ هـ:

..... ٢	..... ١
..... ٤	..... ٣
..... ٦	..... ٥
..... ٨	..... ٧
..... ١٠	..... ٩
..... ١٢	..... ١١
	..... ١٣

عدد السكان	المنطقة
٨,٢١٦,٢٨٤	الرياض
٨,٥٥٧,٧٦٦	مكة المكرمة
٢,١٣٢,٦٧٩	المدينة المنورة
١,٤٢٣,٩٣٥	القصيم
٤,٩٠٠,٣٢٥	الشرقية
٢,٢١١,٨٧٥	عسير
٩١٠,٠٣٠	تبوك
٦٩٩,٧٧٤	حائل
٥٦٧,٥٤٧	جازان
٥٨٢,٢٤٣	نجران
٤٧٦,١٧٢	الباحة
٥٠٨,٤٧٥	الجوف
٣٦٥,٢٣١	الحدود الشمالية
٣٢,٥٥٢,٣٣٦	الإجمالي

تلاطلاع

ازدادت الكثافة السكانية في المملكة العربية السعودية لزيادة السكان، إذ بلغت عام ١٣٩٤هـ شخصين في الكيلومتر المربع، وفي عام ١٤١٣هـ بلغت ٩ أشخاص، وفي عام ١٤٢٥هـ بلغت نحو ١١,٣ شخصاً. ولمعرفة الكثافة السكانية للمملكة العربية السعودية حسب تقديرات إحصاء عام ١٤٣٨هـ نُجري العملية الحسابية الآتية:

$$\frac{32,552,336 \text{ عدد السكان}}{2,000,000 \text{ المساحة}} = 16,3$$

إذن الكثافة السكانية ١٦,٣ شخصاً للكيلومتر المربع، وتفاوتت الكثافة السكانية من منطقة إلى أخرى لاختلاف المساحات وأعداد السكان؛ فمثلاً نجد أن الكثافة السكانية في منطقة جازان ٩١ شخصاً في الكيلومتر المربع، وفي المنطقة الشرقية ٦ أشخاص، وذلك لاتساع مساحة المنطقة الشرقية.

أ- يستنتج الطلبة السبب الرئيس الذي أدى إلى توسع مدينتي الرياض ومكة المكرمة.

ب- يرجع الطلبة إلى موقع الهيئة العامة للإحصاء، ويطلعون على مسح الخصائص السكانية لعام ١٤٣٨هـ (٢٠١٧م) ثم يملؤون الفراغات الآتية:

عدد السكان السعوديين		الفئة العمرية	المنطقة
إناث	ذكور		
			المدينة المنورة
			الحدود الشمالية
			جازان

## توزيع السكان حسب أنماط استقرارهم:

يقصد بأنماط الاستقرار طريقة الحياة التي يعيشها السكان، ومكان سكنهم، ويمكن تقسيمهم إلى نمطين في المملكة العربية السعودية، هما:

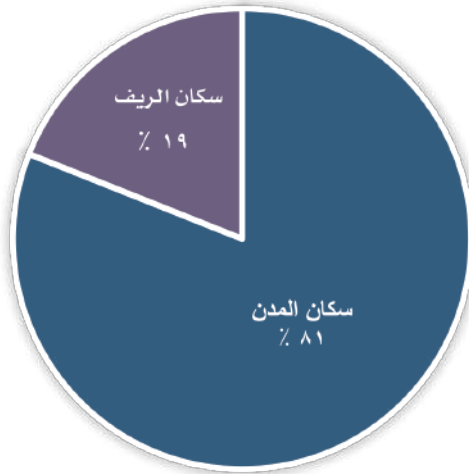
### أنماط السكان

#### سكان الريف

- ◆ مستقرون.
- ◆ يعملون بالوظائف والزراعة، وبالصيد البحري في القرى الساحلية.
- ◆ يهاجر كثير منهم إلى المدن.

#### سكان المدن

- ◆ مستقرون.
- ◆ يعملون بالوظائف ومختلف الأنشطة الاقتصادية.
- ◆ عدد السكان يزداد بسبب الهجرة إليها من القرى والمراكز.
- ◆ يشكلون النسبة الكبرى من سكان المملكة العربية السعودية حالياً.



توزيع السكان في المملكة العربية السعودية

## ٢

### نشاط

يستخرج الطلبة من موقع الهيئة العامة للإحصاء عدد سكان ثلاث مدن في منطقتهم، ثم يبينون سبب جذب السكان إليها.

.....

.....

.....

## تقويم الدرس الخامس



١ يحدد الطلبة على الخريطة ما يأتي:

أ- أكثر ثلاث مناطق تتميز بكثافة سكانية عالية.

ب- أقل ثلاث مناطق من حيث الكثافة السكانية.

٢ يذكر الطلبة أسباب تفاوت الكثافة السكانية بين مناطق المملكة العربية السعودية.

.....

.....

٣ يضع الطلبة العبارات الآتية في مكانها المناسب:

التضخم السُّكَّاني، كثرة المصانع، التلوُّث، توافر الوظائف، البطالة، ارتفاع أسعار السكن والخدمات، ازدحام السيارات، وجود مستشفيات كبيرة، الألفة بين السكان، انخفاض أسعار السِّكَّن والخدمات.

الأرياف	المدن	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• .....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• .....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> </ul>	الإيجابيات
<ul style="list-style-type: none"> <li>• .....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• .....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> </ul>	السلبيات

٤ ما أبرز العوامل المؤثرة في توزيع سكان المملكة العربية السعودية؟

.....

.....

• .....

٥ يستنتج الطلبة أبرز عوامل جذب السكان التي تتميز بها المدن:

.....

.....

• .....

٦ ما أكثر المناطق الإدارية سكاناً في المملكة العربية السعودية؟

.....

• .....



## الدرس السادس

### التركيب السكاني

#### أقسام التركيب السكاني:

جعل الله للإنسان مراحل عمرية مختلفة، هي: الطفولة، ثم الشباب، ثم الشيخوخة. وجعل لكل مرحلة خصائصها، قال تعالى: ﴿هُوَ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ تُرَابٍ ثُمَّ مِنْ نُطْفَةٍ ثُمَّ مِنْ عَلَقَةٍ ثُمَّ يُخْرِجُكُمْ طِفْلاً ثُمَّ لِتَبْلُغُوا أَشُدَّكُمْ ثُمَّ لِتَكُونُوا شُيُوخًا وَمِنْكُمْ مَنْ يُوَفِّي مِنْ قَبْلُ وَلِيَبْلُغُوا أَجَلَ مُسَمًّى وَعَلَّكُمْ تَعْلَمُونَ ﴿٦٧﴾ [غافر: ٦٧].

تعد دراسة التركيب السكاني مفتاحاً لمعرفة خصائص المجتمع، ولفهم كثير من المشكلات الاقتصادية والاجتماعية، وأشهر أقسام التراكيب السكانية قسماً، هما:

#### ١- التركيب العمري:

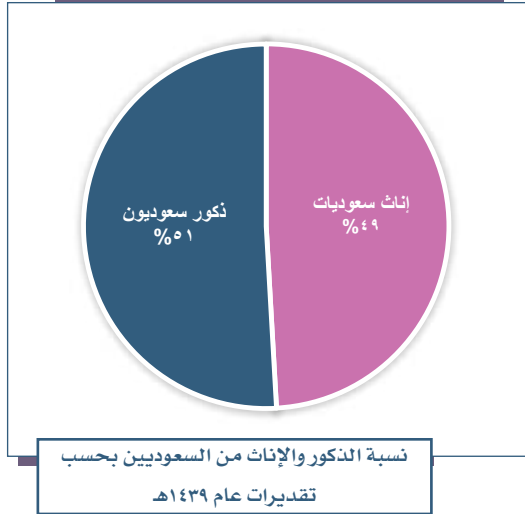
ويُقصد به تقسيم السكان إلى فئات وفق أعمارهم، وبيان نسبة كل فئة عمرية إلى إجمالي عدد السكان.

يحظى التركيب العمري بأهمية خاصة لدى المخططين ومتخذي القرار؛ لكونه يعطي صورة واضحة عن فئات أعمار السكان، وتحديد نوع الخدمات المقدمة للفئات العمرية المختلفة، ويساعد على معرفة الفئة العمرية المنتجة التي يعتمد عليها في رعاية بقية الفئات والعناية بهم.

ويمكن أن نُميّز بين ثلاث فئات رئيسة للأعمار:







## ٢- التركيب النوعي:

هو تقسيم السكان إلى ذكور وإناث، وتحديد نسبة كل منهما إلى إجمالي عدد السكان. ولدراسة التركيب النوعي أهمية كبرى في معرفة بناء المجتمع، والنسبة بين الذكور والإناث؛ حيث إنها تساعد على التخطيط والتنمية.

## نشاط ١

تسعى رؤية المملكة ٢٠٣٠ إلى زيادة مشاركة المرأة في سوق العمل ورفعها من نسبة (٢٢٪) إلى نسبة (٣٠٪)، وهذا يكون بتمكين المرأة السعودية من التعليم والعمل، وجعلها قوة عاملة مؤثرة.

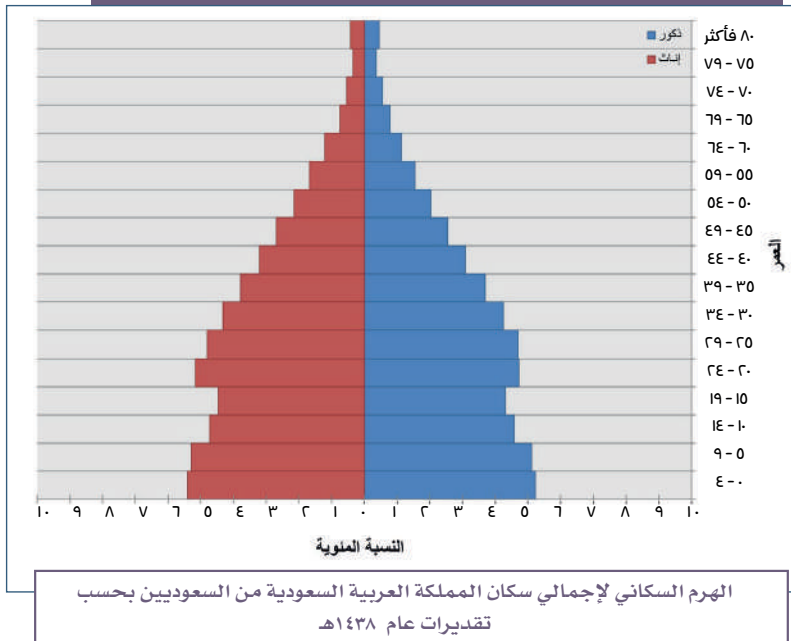
**يكتب الطلبة عن دور المرأة السعودية الوطني في حدود سطرين.**

---

---

## الهَرَمُ السُّكَّاني

هو شكل بياني يساعد على فهم تركيب السكان النَّوعِي والعُمُري، ونسبة كل منها إلى الآخر، والتعرُّف على خصائصهم من حيث العمر والجنس والعدد لكل فئة عمرية.



يدل الهرم السكاني لإجمالي سكان المملكة العربية السعودية وفق العمر على أن نسبة كثير من سكانها تنتمي إلى الفئة العمرية التي لا تتعدى أعمار أفرادها ٣٥ سنة، ثم تبدأ النسبة بالانخفاض كلما زاد العمر.

### ٢ نشاط

يعلل الطلبة ما يأتي:

أ- قاعدة الهرم (الفئة العمرية من صفر إلى ٤ سنوات) عريضة.

.....

ب- النقص في قمة الهرم.

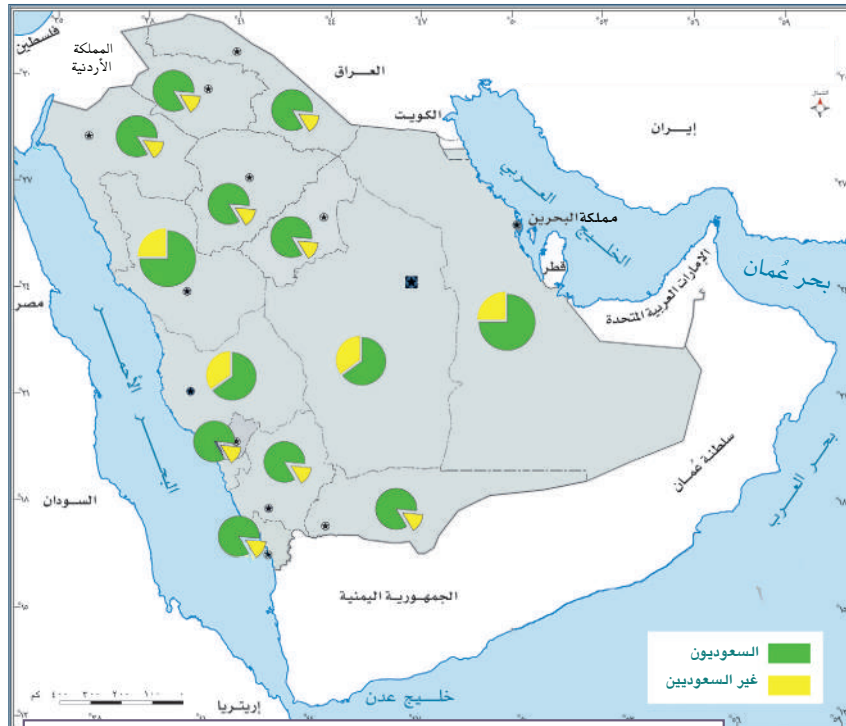
.....

من فوائد الهرم السكاني التعرف على:

- ١- نِسَب الذكور.
- ٢- نِسَب الإناث.
- ٣- نِسَب أعمار السكان وأعداد كل فئة عمرية. ٤- نِسَب الفئة العمرية المنتجة.
- ٥- معرفة هل المجتمع فَتِيٌّ أو هَرِمٌ؟ إذ إن الهَرَمَ ذا القاعدة العريضة والجوانب المنحدرة والقمة المدبّبة يدل على أن المجتمع فَتِيٌّ، والعكس يدل على شيخوخة المجتمع.

### نشاط ٣

- أ- يكتب الطلبة أسماء المناطق الإدارية على الخريطة.
- ب- من خلال مفتاح الخريطة، يسجل الطلبة أكبر أربع مناطق إدارية من حيث نسبة السُّكَّان غير السعوديين على مستوى المملكة العربية السعودية.



## تقويم الدرس السادس



١ ما أبرز فوائد التعرف على التركيب النوعي للسُّكَّان؟

- ١- .....
- ٢- .....

٢ يكمل الطلبة الفراغات الآتية بما يناسبها:

الهَرَم السكاني هو شكل ..... يساعد على فهم  
تركيب السكان ..... و .....  
ونسبة كل منهما إلى الآخر.

٣ ما التركيب النوعي للسُّكَّان؟

- .....
- .....

٤ ما أبرز فوائد الهَرَم السُّكَّاني؟

- ١- .....
- ٢- .....



تقويم  
الوحدة  
السادسة



١ ما خصائص الموقع الفلكي للمملكة العربية السعودية؟

.....  
.....

٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- أ- الأمن والاستقرار من الأسباب المساعدة على زيادة أعداد السكان في وطني.
- ب- ليس للعدد السكاني علاقة بتطوير المجتمع.
- ج- تتأثر المناطق الجنوبية في وطني بمناخ البحر المتوسط.
- د- توافر فرص عمل في وطني أدى إلى زيادة الوافدين إليها.
- و- النزوح من الأرياف إلى المدن يُسهم في إهمال الأراضي الزراعية.
- ز- تحيط بالمملكة العربية السعودية ست دول عربية.

٣ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

- أ- حسب تقديرات إحصاء عام ١٤٣٨هـ، كانت المملكة العربية السعودية من حيث عدد السكان في الترتيب ..... بين دول شبه الجزيرة العربية، و ..... عربياً، و ..... إسلامياً.
- ب- تقع المملكة العربية السعودية في العروض .....، وتتأثر بثلاثة أقاليم هي: ..... ، ..... ، ..... .

٤ يسجل الطلبة المصطلح المناسب لما يأتي:

- أ- شكل بياني يساعد على فهم تركيب السكان النوعي والعمري.
- ب- تقسيم السكان إلى ذكور وإناث.
- ج- طُفوح بارزٌتية تكونت من حُمَم البركان.

٥ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

- أ- وسيلة لقياس توزيع السكان في الدولة أو المنطقة:
- الزيادة الطبيعية  الكثافة السكانية  التركيب العمري  التركيب النوعي
- ب- تقسيم السكان إلى فئات حسب أعمارهم:
- تركيب نوعي  تركيب عمري  زيادة طبيعية  عمالة وافدة
- ج- يسمى القسم الجنوبي من المرتفعات الغربية:
- جبال مَدِين  جبال الحجاز  جبال السَّرَوَات  جبال طُويق

٦ يصحح الطلبة ما تحته خطٌ فيما يأتي:

أ- المملكة العربية السعودية في المركز الأول عربياً من حيث عدد السكان.

.....

ب- تقع المملكة العربية السعودية على مدار أكثر من ١٢ درجة عرضية.

.....

ج- تهطل الأمطار في وطني بقلّة ماعدا شمالها الشرقي.

.....

٧ يصل الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب) باستعمال الأرقام فيما يأتي:

(ب)	(أ)
اختلاف التضاريس <input type="checkbox"/>	١- تتنوع تضاريس المملكة بسبب
الانبساط وقلّة الارتفاع <input type="checkbox"/>	٢- يخلو ساحل الخليج العربي من الأودية بسبب
قلّة الموارد والهجرة إلى الخارج <input type="checkbox"/>	٣- كان النمو السكاني في وطني في الماضي بطيئاً بسبب
اتساع المساحة <input type="checkbox"/>	٤- يقل عدد السكان في المناطق الجبلية الشاهقة بسبب
وعورة التضاريس <input type="checkbox"/>	٥- اختلاف مناخ وطني من منطقة لأخرى بسبب

٨ لماذا يتسم مناخ الربع الخالي بشدة الحرارة؟

.....

٩ يعلّل الطلبة ما يأتي:

أ- هجرة سكان الرّيف إلى المدن:

.....

ب- أهمية معرفة التركيب السكاني:

.....



١٠ يحدد الطلبة نوع المناخ في المناطق في الجدول الآتي:

المناخ	المنطقة
	١- المناطق الوسطى
	٢- المناطق الشمالية
	٣- المرتفعات الغربية

## مَوَارد المملكة العربية السعودية

دروس الوحدة 

- ◆ الدرس السابع: المياه
- ◆ الدرس الثامن: النفط والغاز والمعادن
- ◆ الدرس التاسع: الصناعة والتجارة
- ◆ الدرس العاشر: السياحة
- ◆ الدرس الحادي عشر: تنمية المَوارِد
- ◆ الدرس الثاني عشر: المحافظة على المَوارِد

# أهداف الوحدة



تهدف هذه الوحدة إلى:

- ◆ التعرف على أبرز موارد المملكة العربية السعودية
- ◆ الوعي بأهمية الاستثمار الأمثل لموارد المملكة العربية السعودية
- ◆ التعرف على جهود المملكة العربية السعودية في تنمية الموارد
- ◆ إدراك أهمية المحافظة على موارد البلاد





## الدرس السابع

### المياه

هل تواجه المملكة العربية السعودية نقصاً في المياه؟

ما أسباب هذا النقص؟

الماء عنصرٌ أساسٌ للحياة على سطح الأرض، ومن دونه لا تقوم الحياة. قال تعالى: ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ أَفَلَا يُؤْمِنُونَ﴾ [الأنبياء].

والماء عاملٌ رئيسٌ لاستقرار الإنسان وممارسة نشاطاته المختلفة، لذلك قامت الحضارات القديمة على ضفاف أودية الأنهار: (دجلة، الفرات، النيل، السند).

ولخُلُو المملكة العربية السعودية من الأنهار، وقلة الأمطار فيها؛ قامت وزارة البيئة والمياه والزراعة بالعمل لحماية الموارد الحيوية للدولة من أجل:

◆ ضمان تحقيق الأمن التتموي والغذائي.

◆ ضمان استفادة مستدامة من الموارد المائية.

### أنواع موارد المياه في المملكة العربية السعودية:

#### أولاً: المياه السطحية

هي المياه الجارية على سطح الأرض أو التي تجمعت في طبقات قريبة من سطح الأرض، وتسربت خلال الصخور والرمال إلى باطن الأرض، وقد حال دون انحدارها إلى أسفل وجود طبقة غير مسامية عملت لحجز المياه تُعرف بالطبقة الخازنة، وعندما حفر الإنسان الآبار استطاع الوصول إلى الماء على بعد أمتار قليلة، وتعدّ تهامة عسير من أغنى مناطق المملكة العربية السعودية بهذا النوع من المياه.



تدفق مياه آبار حُلَيْص بعد استخراجها وإجرائها في أنابيب العين العزيزية



وادي الرُّمَّة

ومن أقسام المياه السطحية:

أ- مياه العيون:

وهي التي كانت تتدفق طبيعياً من باطن الأرض دون تدخل الإنسان مثل: عيون الأحساء، والخَرْج، والأفلاج، والطائف، وعين زُبَيْدَة، وعين العزيزية التي جعلها الملك عبدالعزيز وفقاً عام ١٣٦٦هـ لسُقيا سكان مدينة جدّة.

ب- مياه الأودية:

وهي المياه التي تتساب في الشُّعاب والأودية عقب سقوط الأمطار، وكانت هذه المياه قديماً تذهب هدراً إما في البحار وإما في الصحراء دون الاستفادة منها، ولكن بعد أن أنشأت وزارة البيئة والمياه والزراعة السدود

أصبح من الممكن حجز المياه، وتخزينها لاستعمالها في الشرب والزراعة.

ومن أهم الأودية في وطني:

وادي الرُّمَّة / الباطن:

يعد من أكبر الأودية وأكثرها طولاً، يبدأ من حَرَّة حَيْبَر بمنطقة المدينة المنورة غرباً، ويتجه نحو الشرق ماراً بالقصيم، ثم تقطع رمالُ الدَّهْناء جزءاً منه ليظهر مرة أخرى باسم وادي الباطن الذي ينتهي في مدينة البَصْرَة بالعراق.

### وادي حنيفة :

يمتد من جبال طويق شمال غرب الرياض، وينتهي في سهول الخرج، حيث يلتقي بوادي السهباء .

### وادي الدواسر وروافده:

تتحدّر روافده من مرتفعات السراوات، وينتهي في الربع الخالي باسم وادي الدواسر.

### وادي السرحان:

يمتد من قرب عمّان عاصمة المملكة الأردنية شمالاً حتى منطقة الجوف في المملكة العربية السعودية جنوباً .

### وادي ثرية:

ينحدر من بلاد زهران، ويُعرّف بوادي الحرمة عندما يمر بمدينة الحرمة. وهناك أودية جبال الحجاز وسهول تهامة المنحدرة بشدة من المرتفعات باتجاه البحر الأحمر، مثل: وادي جازان، وبيش، والليث، وفاطمة، ورابع، والحمض، وجميعها أودية قصيرة ما عدا وادي الحمض.



## ١ نشاط

أ- يذكر الطلبة واديّين داخليين وواديين يصبّان في البحر.

ب- يفكر الطلبة في طرق تمكّن من حفظ مياه الأودية.

## ثانياً: المياه الجوفية العميقة

هي المياه التي تجمعت في باطن الأرض منذ العصور الجيولوجية القديمة، وتسربت هذه المياه خلال الصخور المسامية (الرملية - الجيرية)، واستمرت في تسربها حتى واجهت طبقة غير مسامية عملت لخزنها، ويصعب على الإنسان الحصول عليها إلا بالمضخات، ومن أهم الطبقات الحاملة للمياه في المملكة العربية السعودية:

### للاطلاع

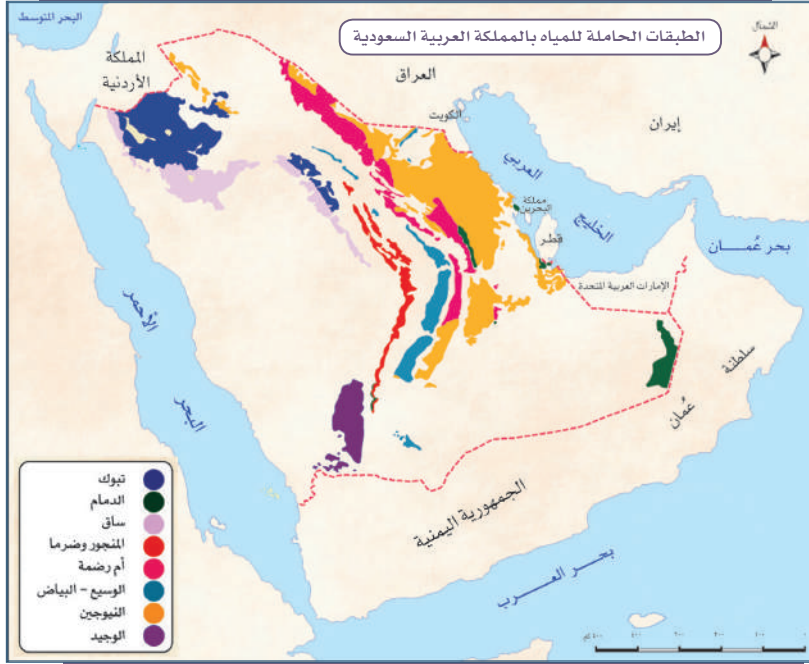
تسمية هذه الطبقات بهذه الأسماء كانت من قِبَل الخبراء الذين أجروا عملية المسح على أراضي المملكة العربية السعودية، فحددت المنطقة النموذجية لكل طبقة، بناءً على وضوحها، وحجم المياه فيها، وسُميت كل طبقة بالاسم الجغرافي لمنطقتها النموذجية، فطبقة ساق سميت بهذا الاسم لوجود منطقتها النموذجية حول جبل ساق بالقصيم، وهكذا بقية الطبقات، ما عدا طبقة النيوجين التي ترمز إلى حقبة زمنية معينة.

- ١ - طبقة ساق.
- ٢ - طبقة الوجيد.
- ٣ - طبقة تبوك.
- ٤ - طبقة الوسيح - البياض.
- ٥ - طبقة أم رضة.
- ٦ - طبقة الدمام.
- ٧ - طبقة النيوجين.
- ٨ - طبقة المنجور - ضرما.



وادي الدبسة بمنطقة تبوك





## نشاط ٢

أ- يضع الطلبة دائرة حول أكبر طبقة حاملة للمياه في المملكة العربية السعودية.

ب- يحدد الطلبة موقع طبقة الوجيد بإحاطته بدائرة.

### ثالثاً: مياه البحر المُحلّاة

لجأت المملكة العربية السعودية إلى تحلية مياه البحر المالحة برغم كلفتها المادية العالية، وذلك لشدة الطلب المتزايد للمياه العذبة، بسبب النمو السكاني، وشح الموارد المائية الطبيعية.

ومما لا شك فيه أن تحلية مياه البحر المالحة خفضت استنزاف المياه الجوفية. وتأتي المملكة العربية السعودية في المركز الأول من بين دول العالم في مجال تحلية مياه البحر المالحة.

ومن المدن التي أنشئت فيها محطات التحلية: الجبيل، والحُبَر على الخليج العربي، وجدّة، ويَنبَع على البحر الأحمر.



## تلاطلاع



المؤسسة العامة لتحلية المياه المالحة  
Saline Water Conversion Corporation



[www.swcc.gov.sa](http://www.swcc.gov.sa)

- ◆ تحلية مياه البحر هي تخليصها من الأملاح المذابة حتى تكون صالحة للاستهلاك. وتُستهلك المياه المحلاة بما نسبته (٧٠٪) من مياه الشرب في المملكة العربية السعودية.
- ◆ قامت المؤسسة العامة لتحلية المياه المالحة بإنشاء ٣١ محطة تحلية (٢٤ محطة على البحر الأحمر و٧ محطات على الخليج العربي)، يستفاد منها في توليد الكهرباء.
- ◆ بلغ مجموع أطوال خطوط الأنابيب المستعملة في نقل المياه المحلاة أكثر من ٥٤٧٠ كم، تستفيد منها أكثر من ٥٠ مدينة وقرية.
- ◆ تبلغ الطاقة الإنتاجية الكلية من المياه المحلاة يومياً ٣,٣٦٦,٠٠٠ م<sup>٣</sup> تقريباً.



محطة معالجة مياه الصرف الصحي بالرياض

## رابعاً: مياه الصرف الصحي المعالجة

تعد مصدراً جديداً يدعم المصادر الأخرى، فقلة المياه في وطني المملكة العربية السعودية أدت إلى التفكير في الاستفادة من مياه الصرف الصحي بعد معالجتها لاستعمالها في بعض المجالات، مثل: ري الحدائق والمنتزهات، وفي بعض الأغراض الصناعية.

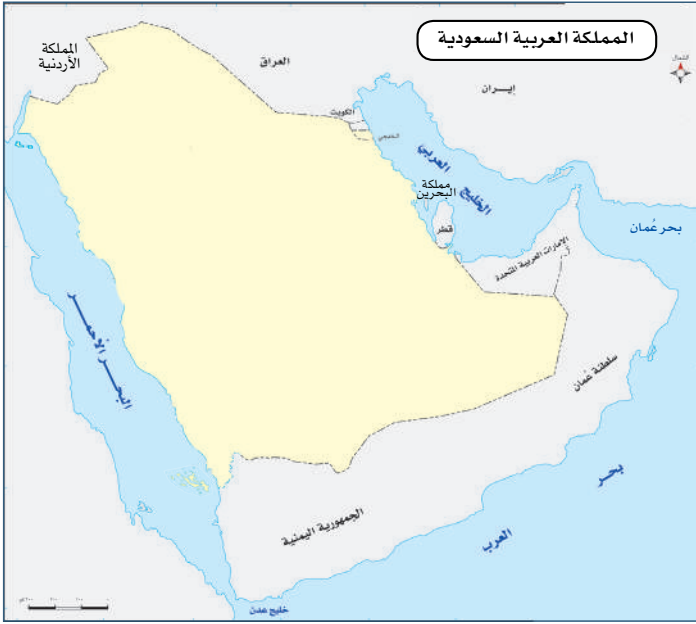
## تقويم الدرس السابع



١ يحدد الطلبة على الخريطة ما يأتي:

أ- امتداد ثلاثة أودية داخلية.

ب- ثلاث محطات لتحلية المياه المالحة.



٢ يذكر الطلبة بعض مجالات استعمال مياه الصرف الصحي المعالجة.

.....

.....

.....

.....

٣ يختار الطلبة الخيار الصحيحة فيما يأتي:

أ- المياه التي تجمعت قديماً في باطن الأرض كَوْنَتْ:

أودية

طبقات

عيوناً

ب- الوادي الذي يمتد من مدينة عَمَّان حتى الجوف هو وادي:

السَّرْحان

تُرْبَة

الدَّوَّاسِر

ج- يحتل وطني عالمياً في مجال تحلية المياه المركز:

الثالث

الثاني

الأول



## الدرس الثامن

### النفط والغاز والمعادن

**ماذا استعمل الإنسان مصدراً للطاقة قديماً؟  
ما أهم مصادر الطاقة في الوقت الحاضر؟**



حقل منيفة

#### النفط

يعد النفط من أهم مصادر الطاقة في العالم، ومن نعم الله ﷻ على وطني المملكة العربية السعودية أنها تأتي في المركز الثاني في الاحتياطي العالمي من النفط، وكذلك الحال في إنتاجه وتصديره عالمياً.

#### التنقيب عن النفط واكتشافه في وطني:

بدأ التنقيب عن النفط في عهد الملك عبدالعزيز ﷺ، فقد وقّعت الحكومة اتفاقية مع شركة (سوكال) التي عُرفت فيما بعد باسم شركة الزيت العربية الأمريكية (أرامكو)، وبدأ البحث عنه في المنطقة الشرقية، وفي موقع قريب من مدينة الدمام حُفر أول بئر للنفط، وكانت النتائج غير مشجّعة، وكاد اليأس يصيب خبراء الشركة، فعمّقوا بئر الدمام السابعة وعند عمق ٤٤٠ م اكتُشف النفط بكميات تجارية عام ١٣٥٧هـ، واستمر الحفر والتنقيب، فاكْتُشفت كثير من الحقول الضخمة في اليابسة، وفي مياه الخليج العربي.

#### للاطلاع

- تعظيم القيمة المتحققة من قطاع الطاقة أحد أهداف رؤية ٢٠٣٠ التي تسعى لتحقيق الآتي:
- ◆ رفع نسبة المحتوى المحلي في قطاع النفط والغاز.
  - ◆ زيادة الطاقة الإنتاجية والتوزيعية للغاز.
  - ◆ تطوير الصناعات المرتبطة بالنفط والغاز.
  - ◆ زيادة إسهام مصادر الطاقة المتجددة في إجمالي الطاقة.
  - ◆ رفع تنافسية قطاع الطاقة.

## أبرز حقول النفط في المملكة العربية السعودية

اسم الحقل	نبذة عنه
الدمام	أول حقل بري اكتُشف فيه النفط بكميات تجارية عام ١٣٥٧هـ
الغَوَّار	هو أكبر حقول النفط على اليابسة مساحةً وإنتاجاً في العالم، اكتشف عام ١٣٦٧هـ
بَقِيق	يشغل هذا الحقل المركز الثاني في الإنتاج، ويقع إلى الجنوب الغربي من الظَّهران
أبو حَدْرِيَّة	اكتشف فيه النفط عام ١٣٥٩هـ، ويقع إلى الشمال الغربي من الظهران
الْحَرَسَانِيَّة	يقع إلى الشرق من حقل أبو حدرية، وقد اكتُشف هذا الحقل سنة ١٣٧٥هـ
حُرَيْص	يقع شمال شرق مدينة الرياض، وقد اكتشف هذا الحقل سنة ١٣٧٦هـ
السَّفَّانِيَّة	يقع إلى الشمال من الظهران، ويبعد عن مدينة الخَفْجِي ٦٠ كم، وهو أكبر حقول النفط المغمورة بالمياه في العالم
مُنَيْفَة	يقع بالقرب من شاطئ الخليج العربي، وهو ثاني حقل مغمور بالمياه في المملكة العربية السعودية، ومن أعمق الأماكن النفطية فيها
القَطِيف	يقع شمال غرب محافظة القَطِيف، ومعظمه على اليابس، وجزء منه في مياه الخليج العربي
الشَّيْبَة	يقع في أقصى الرُّبْع الخالي

## ١ نشاط

أ- يحدد الطلبة المناطق التي تتركز فيها حقول النفط بالاستعانة بالخريطة الآتية:

ب- يضع الطلبة دائرة على أهم ثلاثة حقول نفط في المملكة العربية السعودية في الخريطة.



## تكرير النفط:

في وطني المملكة العربية السعودية سبعة مواقع لمحطات تكرير النفط، في كل من الرياض، وجدة، ورأس تَؤُورَة، والجبيل، ورايغ، ويَنبُع.

### للاطلاع

◆ يخرج النفط من الآبار في هيئة سائل أسود خام لا يصلح للاستهلاك، فيجزأ إلى مشتقاته ويفصل كل مشتق على حدة، ويجري ذلك في معامل خاصة، هي: معامل التكرير، وفيها يتعرّض النفط الخام إلى حرارة عالية؛ فيتبخّر، ثم برودة، فيتكثف عند درجات متفاوتة من الحرارة، فيفصل كل مشتق عند درجة حرارة خاصة به، وتسمى هذه العملية بتكرير النفط.

◆ كان خط التابلاين الممتد من بقيق في المملكة العربية السعودية إلى صيدا في لبنان من أشهر خطوط الأنابيب، إذ كان يمر بأربع دول (المملكة العربية السعودية، والمملكة الأردنية، وسوريا، ولبنان) ولكن توقف الضخ في هذا الأنبوب منذ عام ١٤٠٢هـ.

## ٢ نشاط

**يكرّر النفط للحصول على عدد من مشتقات الطاقة المفيدة، فما أبرز هذه المشتقات؟**

.....

.....

## نقل النفط:

تستعمل الأنابيب في نقل النفط من حقوله إلى محطات التكرير، أو إلى موانئ التصدير، ومن أشهر خطوط الأنابيب خط بترولاين (شرق-غرب) ويمتد من بقيق إلى يَنبُع، وطوله ١,٢٦٢ كم، وطاقته خمسة ملايين برميل يومياً.

## تصدير النفط:

بعد أن يصل النفط خلال الأنابيب إلى أحد موانئ التصدير، وهي: ميناء رأس تَؤُورَة، والجميمة، والخفجي على الخليج العربي، وميناء يَنبُع على البحر الأحمر، يُنقل بناقلات نفط ضخمة إلى الدول التي اشترته من المملكة العربية السعودية.



أنابيب نقل النفط



## الغاز

### للاطلاع

تأتي المملكة العربية السعودية في المرتبة السادسة عالمياً في إنتاج الغاز الطبيعي، والرابعة في الاحتياطي.

يعد الغاز أحد مصادر الطاقة؛ فيستعمل وقوداً، إضافةً إلى استعماله في صناعة المواد الكيميائية، والبلاستيك، والأسمدة، والمطاط الصناعي.

### أقسام الغاز:

- ١- الغاز المرافق الذي يكون مختلطاً بالنفط الخام عند إنتاجه.
- ٢- الغاز غير المرافق للنفط.
- ٣- الغاز الذي يكون في البئر التي فيها النفط، ولكنه يكون في أعلى البئر ومنفصلاً عنه.



معمل الغاز البري في الجبيل

### للاطلاع

أرامكو السعودية  
saudi aramco



www.saudiaramco.com

شركة أرامكو السعودية شركة سعودية في مجال النفط، وأفتخر بها:

- ◆ شركة عريقة أسست في عهد الملك عبدالعزيز آل سعود عام ١٣٥٢هـ (١٩٣٣م).
- ◆ تعمل في مجال النفط والغاز الطبيعي والبتروكيماويات.
- ◆ من أعمالها: التنقيب والإنتاج والتصنيع والتسويق والشحن.
- ◆ مقرها الرئيس: الظهران بالمنطقة الشرقية.
- ◆ هي أضخم شركة نفط في العالم.
- ◆ يبلغ عدد موظفيها نحو ٦٧ ألف موظف وموظفة.

## المعادن

أنعم الله ﷻ على المملكة العربية السعودية بعدد من الخامات المعدنية ذات القيمة الاقتصادية الكبيرة، التي تُستثمر لدعم التنمية والتطور في البلاد.



٣

نشاط

يعدد الطلبة بعض الصناعات القائمة على المعادن الموجودة في المملكة العربية السعودية.



نشاط ٤



بالاستعانة بالخريطة يكمل الطلبة الجدول الآتي:

المعادن الفلزية	الذهب	الفضة	النحاس	الزنك	الحديد
مواقعها					



بالاستعانة بالخريطة يكمل الطلبة الجدول الآتي:

المعادن غير الفلزية	البارايت	الفوسفات	المغنيزايت	البوكسايت	الجبس	الحجر الجيري	الملح	رمل السليكا
مواقعها								

تلاطلاع

يقدر احتياطي وطني المملكة العربية السعودية من البارايت بأكثر من ١٠٠,٠٠٠ طن، ومن الفوسفات بـ (٢١٣) مليون طن، ومن المغنيزايت بـ (٣,٩٥) مليون طن، ومن البوكسايت بـ (١٠٢) مليون طن، وتحتوي المملكة العربية السعودية على كميات ضخمة جداً من الجبس والحجر الجيري والملح ورمل السليكا.

## تقويم الدرس الثامن



١ في أي سنة اكتُشف النفط بكميات تجارية في المملكة العربية السعودية؟

.....

.....

٢ يكمل الطلبة الرسم الإيضاحي الآتي:

من مواقع محطات تكرير النفط في المملكة

.....

.....

.....



٣ يحدد الطلبة على

الخريطة الآتي:

أ- حقول النفط في: الدمام،  
بقيق، الخرسانية.

ب- حقول الغاز: جنوب الكدن،  
الحلوة.

ج- المعادن: الذهب، الحجر  
الجيري.



## الدرس التاسع

### الصناعة والتجارة

ما المقصود بالصناعة؟



#### الصناعة

كان الناس في وطني المملكة العربية السعودية في الماضي يصنعون معظم أدواتهم من موارد البيئة المحيطة بهم، فُتتَحَّ صناعات يسيرة تسد حاجة السكان، وقد كان هذا حتى وقت قريب.

وبعد اكتشاف النفط تطورت الصناعة، وأنشئت مصانع حديثة تنتج كثيراً من السلع. واليوم يسعى وطني المملكة العربية السعودية إلى تنمية الاقتصاد وتنويعه بإطلاق قدرات القطاعات غير النفطية الواعدة وفقاً لرؤية ٢٠٣٠، وهي:

تطوير قطاع التجزئة

توطين الصناعات العسكرية

توطين الصناعات الواعدة

١

#### نشاط

أ- ما المَوارِد الطبيعية التي اعتمدت عليها الصناعة قديماً؟

.....

ب- يذكر الطلبة بعض الصناعات اليدوية القديمة.

.....

## أبرز مقومات الصناعة:

هناك عدد من المقومات التي تركز عليها الصناعة، ومن أبرزها ما يأتي:



المواد الخام

نباتية وحيوانية وزراعية  
ومعدنية وغيرها



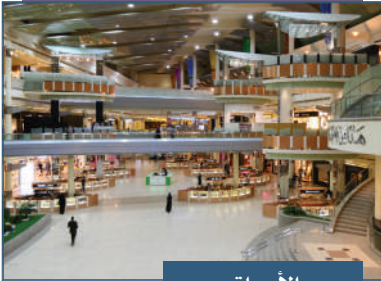
رأس المال

لشراء مستلزمات الصناعة  
(آلات حديثة، مبان مجهزة)



مصادر الطاقة

ومنها النفط والغاز الطبيعي  
والفحم والطاقة الكهربائية  
والشمسية



الأسواق

لبيع السلع المنتجة بما يلبي  
احتياج المستهلكين



النقل والمواصلات

نقل المنتجات الصناعية  
وتصريفها وتوزيعها محلياً  
وعالمياً



الموارد البشرية

تحتاج الصناعة إلى الأيدي  
العاملة المدربة والخبرة  
والمهارات الفنية



## نشاط ٢

أ- ما دور وسائل النقل والمواصلات في الصناعة؟

.....

ب- ما أبرز ثلاثة مَقُومَات للصناعة متوافرة في المملكة العربية السعودية؟

١- ..... ٢- ..... ٣- .....

## الصناعات

يُصنَّف الإنتاج الصناعي إلى وحدتين رئيسيتين، هما:  
الصناعات الأساسية، والصناعات التحويلية.

### ١- الصناعات الأساسية:

تعتمد في معظمها على النفط، مثل: الصناعات البتروكيمياوية، وتكرير النفط، وتعد هاتان الصناعتان بمنزلة العمود الفقري للصناعات السعودية، إضافةً إلى الصناعات البلاستيكية والصناعات المعدنية ومواد البناء.



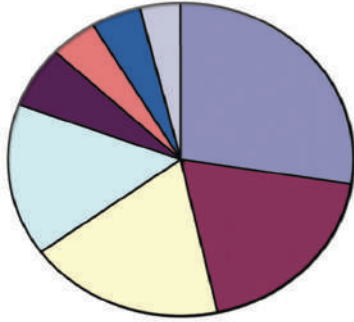
أحد مصانع تكرير النفط



أحد مصانع الحديد بالدمام

## ٢- الصناعات التحويلية:

تتكون من صناعات متنوعة، مثل: صناعة المواد الغذائية، ومواد البناء، والمنسوجات والملابس، والصناعات الورقية، والصناعات الخشبية، وغيرها.



صناعة المنتجات المعدنية والماكينات والمعدات ، ٢٧,٤ %	■
صناعات كيميائية ومنتجات بلاستيكية ١٩,٤ %	■
صناعة مواد البناء والخزف والزجاج ١٨,١ %	■
صناعة المواد الغذائية والمشروبات ٣,٨ %	■
صناعة الورق والطباعة والنشر ٦,٤ %	■
صناعة الخشب والمنتجات الخشبية والأثاث ٤,٧ %	■
صناعة المنسوجات والملابس الجاهزة ٤,٤ %	■
صناعات أخرى ١٥,٨ %	■

## ٣ نشاط

يُصنّف الطلبة الصناعات السعودية في الشكل إلى أساسية وتحويلية:

صناعات تحويلية	صناعات أساسية
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

## « أهمية الصناعة في وطني:

عُنيت حكومة وطني المملكة العربية السعودية بالصناعة لعدة أسباب، منها:

- ١- استثمار الثروات الخام.
- ٢- إيجاد عدد كبير من الوظائف للمواطنين.
- ٣- توفير احتياجات الدولة من المنتجات الصناعية.
- ٤- تطوير القطاعات الأخرى كقطاع التعدين والزراعة، وتحسين إنتاجه.
- ٥- رفع المستوى المعيشي للسُّكَّان.

## ٤ نشاط

أ- يستنتج الطلبة أهم الصعوبات التي تواجه الصناعة في المملكة العربية السعودية.

.....

.....

ب- يقترح الطلبة حلولاً للحد من هذه الصعوبات.

.....

.....

## التجارة

هي تبادل المنتجات الاقتصادية المختلفة بالبيع والشراء داخل الدولة، أو بين الدول المنتجة والمستهلكة.

وعرف سكان شبه الجزيرة العربية التجارة منذ آلاف السنين، فكانت تُمارَس أكثر من أي مهنة أخرى بوصفها وسيلةً للكسب المشروع، وقد ساعد على ذلك موقعها الجغرافي المتميز الذي يربط القارات، وطبيعة سكانها المحبين للتجارة، وكان لموسم الحج أثر رئيس في ازدهارها.

## ٥ نشاط

أ- ما السورة القرآنية التي ورد فيها ذكر رحلة الشتاء والصيف التجارية؟

.....

ب- ما المهنة التي مارسها نبينا محمد ﷺ في شبابه؟

.....



## أنواع التجارة

### التجارة الخارجية

حركة البيع والشراء لمختلف أنواع السلع خارج حدود الدولة

### التجارة الداخلية

حركة البيع والشراء لمختلف أنواع السلع المحلية أو المستوردة داخل حدود الدولة

## الصادرات والواردات في المملكة العربية السعودية:

### أ- الصادرات:

يعد النفط ومشتقاته من أهم الصادرات، تأتي بعده منتجات البتروكيماويات، والتمور، والحديد، وغيره.

### ب- الواردات:

تتنوع الواردات للوطن، فتشمل السيارات، والمعدات الثقيلة، والأجهزة، والآلات الكهربائية بأنواعها، وبعض الأغذية، والمنتجات النباتية، والحيوانية والأدوية، والعطور.

### للاطلاع

#### أ- الميزان التجاري:

هو الفرق بين قيمة صادرات الدولة وقيمة وارداتها.

وتحرص جميع الدول على أن تكون قيمة الصادرات أكبر من قيمة الواردات، ليصبح الميزان التجاري في مصلحتها.

#### ب- التبادل التجاري:

يقصد به العلاقات التجارية بين الدول في استيراد السلع وتصديرها. ويحرص وطني على إقامة علاقات تجارية مع أغلب دول العالم.



جانب من ميناء جدة الإسلامي

## تقويم الدرس التاسع



١ يذكر الطلبة ثلاثة مَقُومَات ترتكز عليها الصناعة في المملكة العربية السعودية.

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....

٢ يذكر الطلبة ثلاثة حلول مقترحة لتنويع الصادرات الوطنية.

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....

٣ يقترح الطلبة حلولاً تتوافق مع رؤية ٢٠٣٠ تجعل المملكة العربية السعودية تستغني عن كثير من الواردات.

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....
- ٤- .....
- ٥- .....



## الدرس العاشر

### السياحة

#### « السياحة

هي انتقال فرد أو مجموعة من الأفراد من منطقة إقامتهم إلى مناطق داخل الوطن (السياحة الداخلية) أو إلى بلدان أخرى خارج الوطن (السياحة الخارجية)؛ بهدف قضاء وقت للمتعة والاستجمام، والتعرف على الثقافات الأخرى. ولقد مَنَّ اللهُ ﷻ على وطننا الغالي المملكة العربية السعودية بكنوز متنوعة من مناظر طبيعية، وسواحل بحرية جميلة، وآثار تاريخية وإسلامية؛ لذلك سعت الحكومة لاستثمارها وجعلها مناطق سياحية يتمتع بها السائحون.

#### نشاط ١



الغُلا - منطقة المدينة المنورة

«من أهداف رؤية ٢٠٣٠ في المملكة العربية السعودية تنمية مصادر الاقتصاد وتنويعها، وذلك من خلال تطوير قطاع السياحة».

**أ- ما أبرز المناطق السياحية في المملكة العربية السعودية؟**

.....

.....

**ب- يستخرج الطلبة ثلاثة من مواقع الآثار التاريخية في الوطن من خلال الموقع الإلكتروني للهيئة العامة للسياحة والتراث الوطني**

[www.scth.gov.sa](http://www.scth.gov.sa)

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....



الدرعية التاريخية

## المَقُومَات السَّيَاحِيَّة للمملكة العربية السعودية



قبلة المسلمين وقلب العالم الإسلامي



الشعب المضيف



الاقتصاد الكبير عالمياً



التنوع الجغرافي والبيئي



الموقع الجغرافي الرابط  
ثلاث قارات



التراث الحضاري العريق



المساحة الجغرافية الكبيرة



## نشاط ٢

يحدد الطلبة على الخريطة ما يأتي:

- المدن المقدسة.
- بعض المدن الساحلية.
- بعض المدن الجبلية.



قرية ذي عَيْن التاريخية في منطقة الباحة



مشروع نيوم

### أهمية السياحة في المملكة العربية السعودية:

- 1- زيادة الدخل الاقتصادي.
- 2- إيجاد فرص عمل للمواطنين.
- 3- إبراز المكانة التاريخية والحضارية للبلاد.
- 4- الإسهام في زيادة الناتج المحلي.
- 5- توفير برامج للترويج وقضاء وقت الإجازات.

## نشاط ٣

يوضح الطلبة العلاقة بين الاستقرار الأمني، ونشاط الحركة السياحية لدعم الاقتصاد الوطني.

## تقويم الدرس العاشر



١ يعلل الطلبة ما يأتي:

أ- إقامة المدن الترفيهية والمتاحف في وطني.

.....

• .....

ب- عناية حكومة وطني بالصناعة.

.....

• .....

ج- زيارة ملايين المسلمين لوطني.

.....

• .....

٢ يكتب الطلبة خطة زمنية وبرنامجاً لزيارة منطقة سياحية أو أثرية في إحدى

مناطق وطني بالاستعانة بالموقع الإلكتروني للهيئة العامة للسياحة والتراث

الوطني.

.....

.....

.....

.....

.....

• .....





## الدرس الحادي عشر

### تنمية المَوارِد

#### ما المقصود بتنمية الموارد؟

##### التنمية

هي جهود منظمة تهدف إلى الرقي بمستوى المعيشة، والنهوض بالمجتمع في المجالات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية، والاستعمال الأمثل للموارد وفق رؤية واضحة.

##### الجهود الوطنية لتنمية الموارد:

إن المتتبع لمراحل نمو الدولة يلمس فارقاً كبيراً بين ابتدائها وما هي عليه الآن، فقد حطت في مدة قياسية خطوات جبّارة في جميع المجالات، وقامت بجهود عظيمة في تنمية الموارد ودعمها، سواء كان ذلك مادياً أم بالتشجيع وتقديم التسهيلات للمشروعات التنموية. ومن هذه الجهود ما يأتي:

##### أولاً: العناية بالموارد المائية والزراعية والحيوانية:

- ١- إقامة السدود لحجز مياه السيول وتخزينها للاستفادة منها في الشرب والزراعة.
- ٢- إنشاء محطات تحلية المياه المالحة للتقليل من استنزاف المياه الجوفية.
- ٣- التوسع في زيادة الرقعة الزراعية باستصلاح الأراضي البور وإقامة المشروعات، مثل: مشروع الرّي والصّرف بالأحساء والقُطيف.
- ٤- تشجيع القطاع الخاص على الاستثمار الزراعي، وإنشاء المزارع النموذجية.
- ٥- تقديم القروض الميسّرة للمزارعين والمستثمرين من صندوق التنمية الزراعية، وبنك التنمية الاجتماعية، مع تقديم الإعانات النقدية لهم.

- ٦- العمل لتحسين الإنتاج الزراعي والحيواني، وذلك باستيراد أنواع جيدة من البذور، واختيار أفضل السلالات الحيوانية، ومكافحة الأمراض والآفات.
- ٧- استعمال التقنية الحديثة باستيراد أحدث الآلات والأجهزة، والتعاقد مع الخبراء والفضيين للاستفادة من خبرتهم في تدريب الكوادر الوطنية وتأهيلها.

## نشاط ١

### ما واجبنا تجاه جهود الدولة في توفير المياه العذبة؟

.....

.....

#### ثانياً: العناية بتنمية الثروات المعدنية:

- تبذل الدولة ممثلةً في وزارة الصناعة والتجارة جهوداً كبيرة من أجل تنمية ثرواتها المعدنية وتطويرها بما يؤثر إيجابياً في الاقتصاد الوطني، ومن أهم تلك الجهود:
- ١- تثقيب الخبراء والمهندسين عن المعادن.
  - ٢- تشجيع القطاع الخاص للإسهام في اقتصاد المعادن.
  - ٣- تنمية الكوادر السعودية وتأهيلها بالتنسيق مع شركة أرامكو السعودية.
  - ٤- توفير وسائل النقل السريعة والبنية التحتية.
  - ٥- تنمية الاقتصاد وتنويعه، وذلك بتحقيق رؤية ٢٠٣٠ في تعظيم القيمة المتحققة من قطاع المعادن.



## نشاط ٢

أ- يستنتج الطلبة بعض أسباب حرص الدولة على تنمية الموارد المعدنية.

.....

• .....

ب- ما الشركة الوطنية المعنية بالتعدين؟

• .....

ثالثاً: العناية بتنمية الصناعة والتجارة:

تقوم سياسة وطني الاقتصادية على دعم النشاطين الصناعي والتجاري، ومن الجهود المبذولة في هذا المجال ما يأتي:

- ١- إقامة المدن الصناعية في مختلف المناطق، مثل: مدينتي الجبيل وينبع الصناعيتين.
- ٢- تشجيع دخول القطاع الخاص في الصناعة، وذلك بتقديم القروض الميسرة له، وتوفير الخدمات بأسعار مخفضة.
- ٣- الإعفاء الجمركي للمواد التي لا يتوافر لها بديل، مع تقديم الحماية للسلع المحلية بزيادة الرسوم على السلع المستوردة.
- ٤- إنشاء الهيئة السعودية للمدن الصناعية ومناطق التقنية.
- ٥- تنمية القوى البشرية السعودية ورفع كفاءتها.
- ٦- إطلاق مبادرة التكامل الصناعي بتقديم أرض وقرض صناعي.
- ٧- إنشاء صندوق التنمية الصناعي لتقديم القروض.

### نشاط ٣

أ- يذكر الطلبة بعض المنتجات الوطنية.

---

---

ب- يصف الطلبة شعورهم عند رؤية منتج وطني كُتب عليه (صُنِعَ في المملكة العربية السعودية).

---

---



مجمع صَدَارَة للصناعات الكيماوية في الجبيل الصناعية

## تقويم الدرس الحادي عشر



١ يذكر الطلبة اثنين من الجهود الوطنية في التنمية الزراعية، والتعدينية، والصناعية.

.....

.....

٢ يعلل الطلبة ما يأتي:

أ- عناية الدولة بتأهيل الكوادر الوطنية وتدريبها في مختلف القطاعات.

.....

.....

ب- ارتفاع القيمة الإنتاجية للثروة الزراعية والحيوانية في المملكة العربية السعودية.

.....

.....

٣ يستنتج الطلبة أسباب تشجيع الدولة للقطاعات الخاصة على الاستثمار في مختلف المجالات.

.....

.....

.....



## الدرس الثاني عشر

### المحافظة على المَوارِد

**هل يمكن أن تَنْضَبَ المَوارِد الطَبِيعِيَّة؟  
ما واجبنا نحو هذه المَوارِد؟**

خلق الله ﷻ جميع مَوارِد الحَيَاة لِنَتَنَفَع بِهَا، وَهِيَ حَقٌّ لِجَمِيعِ اليَومِ وَمَسْتَقْبَلًا، فَلَا يَحِقُّ لَنَا الْإِنْتِفَاعُ بِهَا انْتِفَاعًا غَيْرَ رَشِيدٍ قَدْ يَجْعَلُهَا عُرْضَةً لِلنَّفَادِ وَالْفَسَادِ وَالتَّشْوِيهِ. قَالَ تَعَالَى: ﴿وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾ [الأعراف].

#### المحافظة على المَوارِد:

يُحَافَظُ عَلَى المَوارِدِ مِنْ جَانِبَيْنِ، هُمَا:

أولاً: عَلَى مَسْتَوَى الدَوْلَةِ (الوَزَارَاتِ، وَالهَيئاتِ، وَالمُنظَّماتِ).

ثانياً: عَلَى مَسْتَوَى الْأَفْرَادِ، وَالمَجْتَمَعاتِ.

#### أ- دور الدولة في المحافظة على المَوارِد:

- ١- العمل لترشيد استعمال المَوارِد بالمحافظة على ما هو متجدد منها، وإنماء المدة الزمنية للمَوارِد غير المتجددة وإطالتها، والبحث عن البدائل.
- ٢- اتخاذ الوسائل الكفيلة بتنمية جميع المَوارِد والحد من مشكلاتها.
- ٣- استعمال تقنيات التدوير وإعادة استعمال المَوارِد.
- ٤- توعية الأفراد والمجتمع بأهمية المحافظة على المَوارِد، والابتعاد عن السلبيات التي ينتج عنها تدهور المَوارِد.
- ٥- اتخاذ جميع الإجراءات التي تكفل المحافظة على مَوارِد البيئية البرية والبحرية، ومنع أي إضرار بها.

من الأمثلة على دور الدولة في المحافظة على الموارد:

- ١- المحافظة على الحيوانات الفطرية من الانقراض، بضبط عمليات الصيد، والعمل لإكثار الأنواع المختلفة من تلك الحيوانات.
- ٢- حماية الغابات والمراعي، والمحافظة على الغطاء النباتي، واستعادة ما فقد منه.
- ٣- حماية مياه البحار من مصادر التلوث، وتنظيم الصيد في المياه الإقليمية.
- ٤- صيانة موارد المياه السطحية والجوفية، والمحافظة عليها بإنشاء السدود وتخزين المياه، ومنع وصول الملوثات إليها، مثل: مياه الصرف الصحي أو النفايات.
- ٥- التوسع في إنشاء المتنزهات الوطنية للمحافظة على النباتات والسّمات الطبيعية والأثرية لهذه المواقع، وتوفير أماكن للتنزه والسياحة.
- ٦- فرض العقوبات على المخالفين لأنظمة الترشيد.

## نشاط ١

يذكر الطلبة ثلاث وزارات وطنية تعمل في مجال المحافظة على الموارد.

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....

## ب- دور الأفراد والمجتمعات في المحافظة على الموارد:

- ١- إنشاء جمعيات غير حكومية لحماية الموارد والمحافظة عليها وتقديم البرامج التوعوية.
- ٢- المحافظة على الثروة المائية، فلا تصرف إليها المواد الملوثة كماء الصرف الصحي غير المعالجة، أو المواد الكيماوية والمواد السامة.
- ٣- المحافظة على نظافة السواحل والشواطئ البحرية للحفاظ على الثروة السمكية، بتجنُّب إلقاء نفايات المصانع أو رمي المخلفات من السفن في البحار.
- ٤- المحافظة على النباتات والثروة الحيوانية، وذلك بمنع صيد الحيوانات البرية النادرة والمهددة بالانقراض، وتجنُّب قطع الأشجار وإحراقها، وتجنُّب استعمال مبيدات كيماوية تضر النبات والمزروعات.
- ٥- المحافظة على المناطق السياحية بالحرص على نظافتها.

## ٢

## نشاط

يقترح الطلبة طرقاً جديدة لتوعية المواطنين بأهمية الموارد.



## تقويم الدرس الثاني عشر



١ يذكر الطلبة اثنين من الموارد في وطني.

- ١- .....
- ٢- .....

٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

أ- استعمال المياه باعتدال يضمن استمرارها وتدفعها بإذن الله.

ب- التوعية في وسائل الإعلام ضرورة في الحث على المحافظة على الموارد.

ج- المحافظة على الموارد تكون بكثرة استغلالها.

٣ يحدد الطلبة دور كل من الدولة والفرد في المحافظة على الموارد من النواحي الآتية:

دور الفرد	دور الدولة	
		أ- إيجاد أفضل السبل لإعادة استعمال الصرف الصحي في الصناعة
		ب- العمل لزيادة وعي الناس بقلّة الموارد وضرورة الاستعمال الأمثل لها
		ج- عدم الإسراف في استعمال الماء والكهرباء
		د- عدم قتل الحيوانات بغير حق وإلحاق الأذى والضرر بها
		هـ- تحويل بعض المناطق الشجرية إلى متنزهات وطنية، وأماكن ترفيهية سياحية



تقويم  
الوحدة  
السابعة





١ يذكر الطلبة ثلاثة أودية داخلية في المملكة العربية السعودية.

.....

.....

٢ يقارن الطلبة بين المياه السطحية والعميقة:

أوجه الاختلاف	أوجه الشبه	نوع المياه
		المياه السطحية
		المياه الجوفية العميقة

٣ يكتب الطلبة تقريراً موجزاً عن اكتشاف النفط في المملكة.

.....

.....

.....

٤ يصنّف الطلبة الحقول في الجدول الآتي:

(أبو حدرية، شمال الكدن، حريص، منيقة، الحلوة، القطيف، الفاضلي)

حقول نفطية					
حقول غاز					

٥ يختار الطلبة الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- أ- من أغنى الجهات في وطني بالمياه السطحية:
- تهامة عسير  المنطقة الشمالية  الرُّبْع الخالي
- ب- يتركز معدن الفوسفات في:
- مَهْد الذهب  حَزْم الجَلاميد  الزبيرة
- ج- يتمتع وطني بكثير من مُقَوِّمات السياحة، منها:
- توافر مصادر الطاقة  المناطق الساحلية  المصانع

٦ ما النتائج الناشئة عن:

أ- إقامة السدود وإنشاء محطات التحلية في المملكة العربية السعودية.

.....  
• .....

ب- تطور وسائل النقل في المملكة العربية السعودية.

.....  
• .....

ج- عناية حكومة وطني بالأثار التاريخية.

.....  
• .....

٧ يحدد الطلبة على خريطة وطني المملكة العربية السعودية:

- أ- محطتي تحلية للمياه.      ب- حقليين من حقول النفط.      ج- حقل غاز.  
د- مناطق تركز النحاس.      هـ- مدينتين ساحليتين سياحيتين.



٨ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

- أ- تنقسم موارد المياه في وطني إلى: ..... و ..... و ..... و .....  
ب- من محطات التحلية على البحر الأحمر: ..... و .....  
ج- من أهم العيون في وطني: ..... و .....  
د- بدأ التنقيب عن النفط في عهد .....  
هـ- يعد الغاز مادة أساسية في كثير من الصناعات .....

٩ يعلل الطلبة ما يأتي:

أ- لجوء وطني إلى تحلية مياه البحر.

.....  
• .....

ب- إنشاء السدود في وطني.

.....  
• .....

ج- يُعد وطني من الدول قليلة المياه الصالحة للشرب والزراعة.

.....  
• .....

د- معظم صادرات وطني موادّ خام (نفطية).

.....  
• .....

هـ- حرص حكومة وطني على تنمية الموارد المعدنية والنفطية.

.....  
• .....

١٠ يذكر الطلبة ثلاثة من مقوّمات السياحة في وطني.

..... -١

..... -٢

..... -٣

١١ يذكر الطلبة ثلاثة من أساليب محافظة الأفراد على الموارد الوطنية.

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....

## الإنتاج الذاتي والاقتصاد

## دروس الوحدة



- ◆ الدرس الثالث عشر: الإنتاج الذاتي
- ◆ الدرس الرابع عشر: العمل والإنتاج
- ◆ الدرس الخامس عشر: الاقتصاد الوطني
- ◆ الدرس السادس عشر: المشكلات الاقتصادية

# أهداف الوحدة



تهدف هذه الوحدة إلى:

- ◆ التعرف على جوانب الاقتصاد الوطني
- ◆ الوعي بأهمية الإنجاز الذاتي
- ◆ التعرف على أبرز المشكلات الاقتصادية الوطنية
- ◆ التعرف على جهود الحكومة في حل المشكلات الاقتصادية





## الدرس الثالث عشر

### الإنجاز الذاتي

#### ما الإنجاز الذاتي؟

#### الإنجاز الذاتي

هو حالة داخلية مستمرة مرتبطة بمشاعر الفرد (نشاط وحماس)، تُوجّهه نحو التخطيط للعمل بما يحقق مستوىً عالياً من النجاح والتفوق، ومن ثمّ الشعور بالرضا والارتياح بما حققه من نتائج، وبما تغلّب عليه من تحديات وصعوبات.

#### أهمية الإنجاز الذاتي

يُعزّز ثقة الإنسان بنفسه وثقة الآخرين به

يُشعّر الإنسان بالرضا عن نفسه

يكون مصدر اعتزاز وفخر للشخص ولوطنه

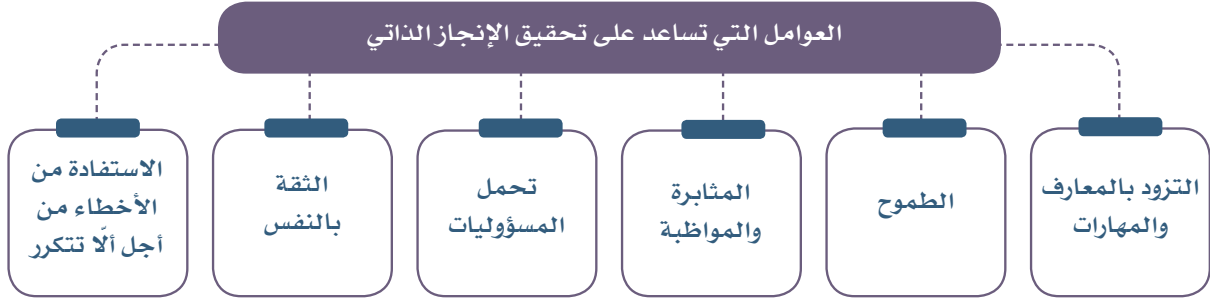
#### نشاط

هل الوقوع في الأخطاء يعيق تحقيق الإنجاز الذاتي؟ لماذا؟

.....

.....





## نشاط ٢

أ- هل يمكن أن أصف نفسي بأني إنسان مُنجز دون أن أتزود بالمعارف والمهارات؟ ولماذا؟

.....

.....

ب- هل يعني الإخفاق أن أتوقف عن العمل؟

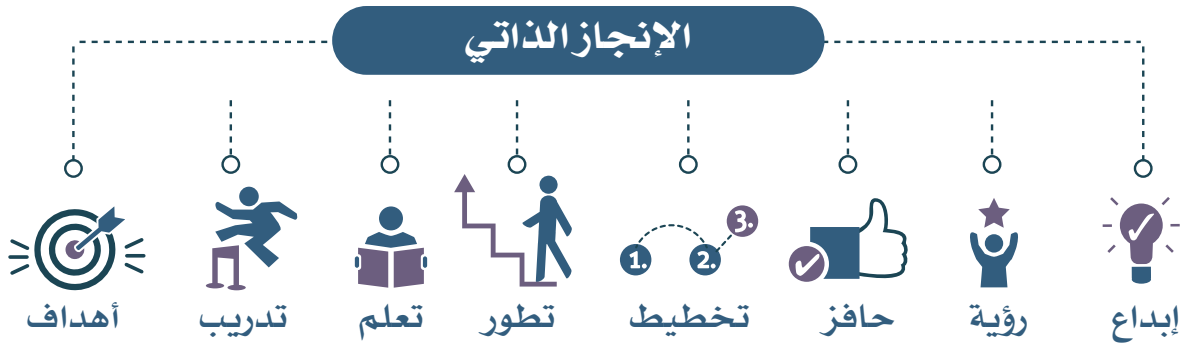
.....

.....

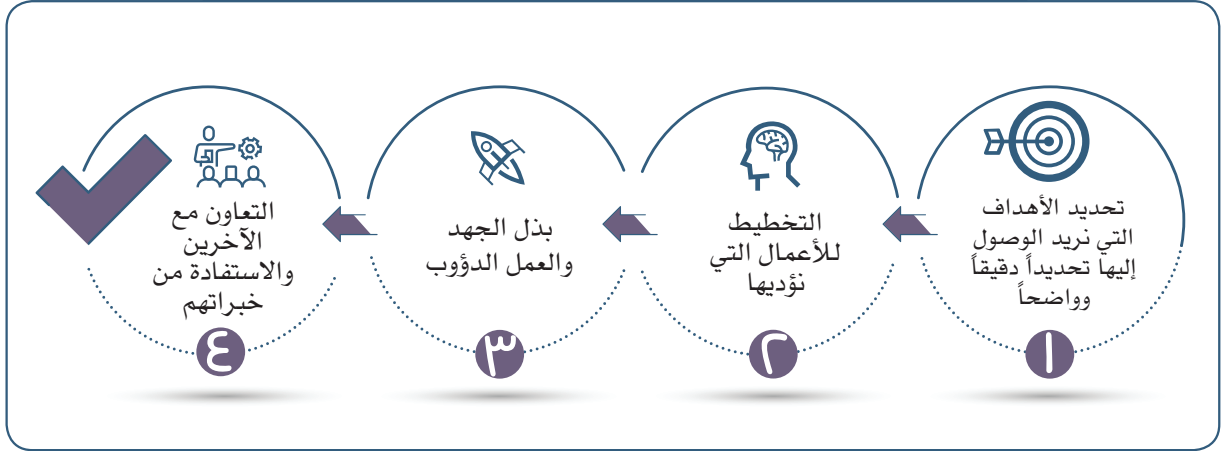
ج- ما الطرق التي تجعلني أتحاشى الإخفاق؟

.....

.....



## خطوات تحقيق الإنجاز الذاتي



٣

نشاط

### أ- يحدد الطلبة الأعمال التي تُصنّف ضمن الإنجاز الذاتي:

- ١- الاستقلال في كل الأعمال الدراسية، وألاً نقلد الآخرين.
- ٢- ألاً نناقش المعلومات التي يقدمها المعلم ولا نبحث عن المعلومة الصحيحة.
- ٣- أن نعتني بحفظ المعلومات، ولا نسعى إلى تطبيقها في حياتنا اليومية.
- ٤- أن نفضّل من يكلفنا بعمل، ويترك لنا مجالاً للإبداع.
- ٥- أن ندرس من أجل العلم وتنمية شخصيتنا.
- ٦- أن نعتني بفهم المادة المدروسة، ونسعى للنجاح والتفوق.

## ب - ما علاقة الإنجاز الذاتي بالتحصيل الدراسي والتفوق في المدرسة؟

### « خصائص الفرد المُنجز:

حتى يكون الفرد منجزاً إنجازاً ذاتياً لا بد أن يتوافر فيه عدد من الصفات، منها أن:



### للإطلاع

تعد ثقافة المبادرة من أسس الإنجاز الذاتي، ومن دعائم الاقتصاد الوطني، وذلك بإبداع أفكار لمشاريع صغيرة ذاتية تصبح كبيرة في المستقبل.

## تقويم الدرس الثالث عشر



١ ما الإنجاز الذاتي؟

.....

٢ ما أهمية الإنجاز الذاتي في حياتك؟

.....

.....

٣ ما علاقة المثابرة والمواظبة بالإنجاز الذاتي؟

.....

.....

٤ يوضح الطلبة خطوات تحقيق الإنجاز الذاتي من خلال عمل سبق تنفيذه.

.....

.....

٥ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

أ- الإنجاز الذاتي غير مرتبط بثقة الإنسان بنفسه وثقة الآخرين به.

ب- الطموح لا يحقق الإنجاز الذاتي.

ج- الإنجاز الذاتي مرتبط بحسن التخطيط.



## الدرس الرابع عشر

### العمل والإنتاج



شباب سعوديون يتدربون في المعهد التقني للألبان والأغذية

لماذا نعمل؟  
ما علاقة الإنتاج بالعمل؟

#### العمل

مجهودٌ إراديٌّ يؤديه الإنسان لإنتاج سلعة، أو تقديم خدمة، مُقابلَ الحصول على أجر، وقد حث الإسلام على العمل، قال الله تعالى: ﴿هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمْ الْأَرْضَ ذُلُولًا فَأَمْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِن رِّزْقِهِ وَإِلَيْهِ الشُّورُ ١٥﴾ [الملك].

تتنوع الأعمال والمهَن وفقاً لحاجات المجتمع، ولأنَّ الفرد لا يستطيع أن ينتج كل ما يحتاج إليه من سلع وخدمات فإنه لا بد من التخصص في الإنتاج، وحتى يكون هذا الإنتاج ناجحاً فلا بد من الجودة والإتقان فيه بأن تتولاه الأيدي الماهرة والمدربة.

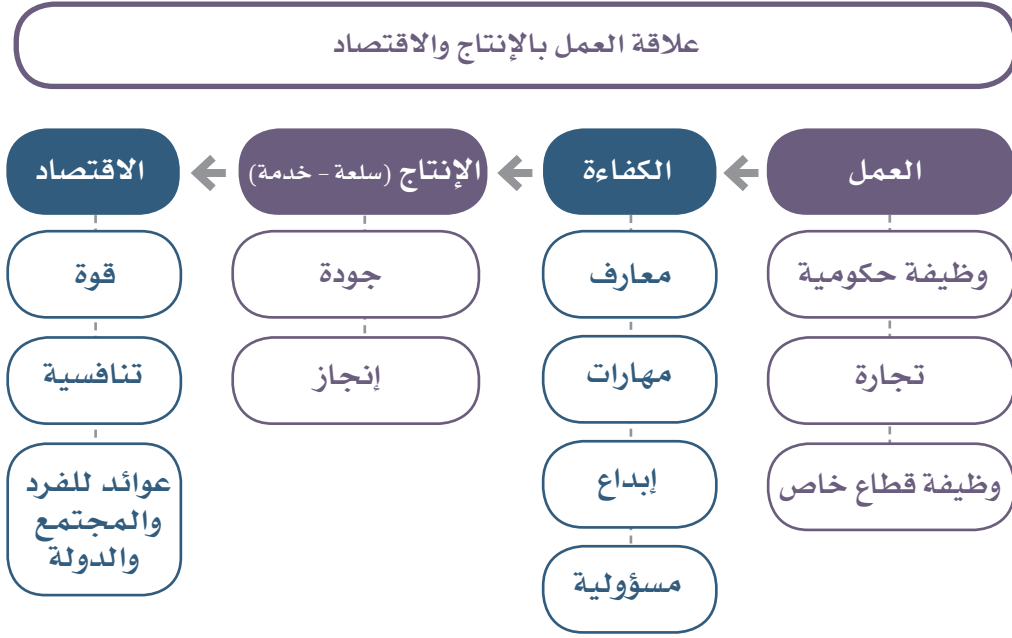
#### ١ نشاط

أ- يمثل الطلبة لصناعة ترتبط بها عدة اختصاصات.

.....

.....

.....



## الإنتاج:

النشاط الإنساني للحصول على السلع أو الخدمات من المواد الخام أو المعارف والمهارات.

## لماذا الإنتاج مهم؟

يحقق الإنتاج فوائد كثيرة، من أبرزها:

- 1- تلبية احتياجات الإنسان المادية وغير المادية.
- 2- توفير فرص عمل لأفراد المجتمع.
- 3- رفع مستويات الاقتصاد الوطني.
- 4- دعم الإبداع والابتكار.

## تطور قطاعات العمل والإنتاج

مع التقدم العلمي والتطور التقني تطورت قطاعات العمل معتمداً على التقنيات الحديثة التي جعلت عملية الإنتاج سريعة وذات جودة عالية، وقد قلل التطور التقني من الاعتماد على الأيدي العاملة.

### للاطلاع

ومن أبرز أسس العمل وعوامل نجاحه ما يأتي:

- ١- الإتيان: هو حسن العمل ودقته وبذل الجهد للوصول إليه، قال نبينا ﷺ: «إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه» [صححه الألباني].
- ٢- التطوير: هو البحث عن المزيد من المعارف والمهارات في العمل، ومواكبة الجديد ومعالجة أوجه الضعف، والتدريب والبحث.
- ٣- التزام القيم والأخلاق: فالدين الإسلامي يحثنا على التوكل على الله، والتزام الصدق والأمانة وحسن التعامل، وتجنب الغش والتقصير وإفشاء أسرار العمل.

## نشاط ٢

يحدد الطلبة المهن التي شاركت في إنجاز السلع الآتية:

..... رغيف الخبز:

..... الكتب المدرسية:

..... الكرسي والطاولة:



## ما المهنة المناسبة لي؟

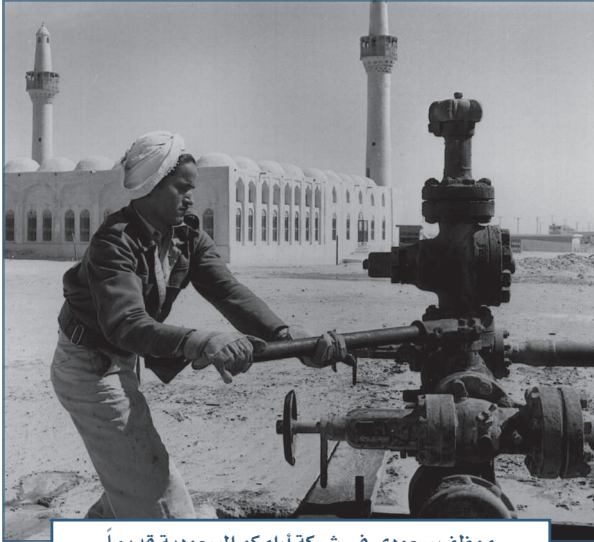
دائماً نفكر ما المهنة التي سوف نعمل بها مستقبلاً؟ ولكي نحدد ذلك فلا بد من تجنُّب تقليد الآخرين في ميولهم، فمهنة الآباء أو الأمهات ليس لزاماً أن تكون ضمن ميول الأبناء وقدراتهم، ولهذا يخضع اختيارنا للمهنة إلى عوامل ومعايير متعددة.

### معايير اختيار المهنة

حاجات سوق العمل

الميول والقدرات

التخصص والمستوى العلمي



موظف سعودي في شركة أرامكو السعودية قديماً



موظف سعودي في شركة أرامكو السعودية اليوم

أ- يناقش الطلبة العبارة الآتية في حدود سطرين:  
(العمل مصدر رُقيّ الأمم).

.....  
• .....

ب- يعبر الطلبة في حدود سطرين عن المكانة التي يمنحها العمل للإنسان.

.....  
• .....

ج- يحدد الطلبة مهنة المستقبل، ثم يعددون المعايير التي تتطلبها.

.....  
• .....

د- ما النشاطات التي يمكن أن تُمارَس من أجل تطوير القدرات والمهارات الوظيفية؟

١- المبادرة بالتدريب والتعلم الذاتي.

• ..... -٢

• ..... -٣

## تقويم الدرس الرابع عشر



١ ما أبرز عوامل نجاح العمل؟

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....

٢ يذكر الطلبة ثلاثة من أسباب أهمية العمل.

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....

٣ هل يمكن أن يُمارس العالمُ بأجمعه مهنة واحدة؟ ولماذا؟

- .....
- .....

٤ يمثل الطلبة لأثر التطوير العلمي في بعض المهن الحديثة.

- .....
- .....



## الدرس الخامس عشر الاقتصاد الوطني

### الاقتصاد الوطني:

هو مجموع عمليات الأنشطة البشرية من إنتاج وخدمات واستهلاك.



أثر الازدهار الاقتصادي في مدينة الرياض



معمل لتكرير النفط

### ما الذي يؤثر في الاقتصاد الوطني؟

هناك عوامل متعددة تتحكم في اقتصاد أي دولة، من أبرزها:

#### ١- الاستقرار:

فالمملكة العربية السعودية تتم - ولله الحمد - باستقرار سياسي وأمني بفضل الله، ثم نتيجةً لسياسة الحكومة، ونظامها السياسي القائم على العدل، والمشاركة الوطنية الفاعلة في الخطط والبرامج؛ وهذا يحقق للأنشطة الاقتصادية الحركة والإنتاج المستمر والازدهار.



## ٢- المَوارِد:

يقوم الاقتصاد على توافر الموارد، مثل: الموارد الطبيعية، ومنها النفط والمعادن وغيرها، والموارد البشرية من السُّكَّان القادرين على العمل.

## ٣- التخطيط السليم:

وضعت المملكة العربية السعودية منذ تأسيسها الخُطَطَ الاقتصادية اللازمة لتطوير الاقتصاد، ففي عهد الملك عبدالعزيز تمكنت البلاد من استغلال النفط، وبعض المعادن، وأصدرت عدداً من الأنظمة والمبادرات الاقتصادية، ثم في عهد الملك فيصل بن عبدالعزيز بدأت الخطط الخمسية للتنمية. واليوم ومُؤاكَبَةً للتطورات الاقتصادية والعالمية وضع مجلس

الوزراء برئاسة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود خطة جديدة للإصلاح الاقتصادي، وهي رؤية ٢٠٣٠، التي أشرف على إعدادها صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز، ولي العهد نائب رئيس مجلس الوزراء وزير الدفاع.

## ٤- الإجراءات:

يقوم الاقتصاد على عدد من الإجراءات والأنظمة، فإذا كانت تلك الإجراءات معقدة أو غير حديثة فإن الاقتصاد يتضرر بذلك.



#### ٥- السوق:

يرتبط الاقتصاد بالسوق الداخلي والسوق العالمي الذي يستقبل النشاط أو المُنْتَج، سواء كان سلعة أم خدمة. وبناء على مفهوم السوق فإن الاقتصاد يواجه كثيراً من التغيرات والتطورات سلباً وإيجاباً.

#### ٦- المشكلات الاقتصادية:

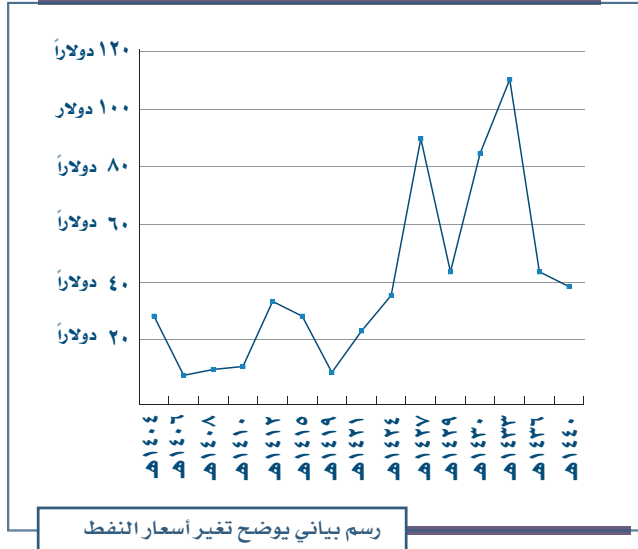
يعد الاقتصاد السعودي من أقوى الاقتصادات في العالم، إذ تُعَدُّ المملكة العربية السعودية من الدول العشرين الأقوى اقتصاداً في العالم، وذلك لقوتها العالمية بالنفط والمعادن، وعواملها السُّكَّانية والجغرافية والإسلامية وغيرها، وبرغم ذلك يواجه الاقتصاد الوطني بعض المشكلات التي تعمل الحكومة لمعالجتها وفق أسس سليمة وفاعلة، ومن أبرز تلك المشكلات:

- ١- الاعتماد على النفط مَورداً للدخل.
- ٢- البطالة.

#### الاعتماد على النفط:

تمتلك المملكة العربية السعودية النسبة الأعلى في احتياطات النفط، وتعد أكبر منتج للنفط في العالم، ومنذ اكتشاف النفط عام ١٣٥٧هـ حتى اليوم وهو يمثل المورد الأساس للوطن.

## ما المشكلة في الاعتماد على موارد النفط وكونه دخلاً رئيساً للوطن؟



النفط مثل أي سلعة اقتصادية أخرى تتأثر بالسوق العالمي والتطورات الحديثة، وشهدت أسعار النفط في العقود الماضية ارتفاعاً وانخفاضاً أثر تأثيراً كبيراً في الاقتصاد السعودي. فعند ارتفاع أسعار النفط تزداد موارد الدولة المالية، وتوجهها الحكومة نحو التطور وخدمة المواطنين وإنشاء البنية التحتية، وتقديم أفضل الخدمات في مجالات التعليم والصحة وغيرها.

وعند انخفاض أسعار النفط تتأثر موارد الدولة فيتقلص الإنفاق، وهذا يؤثر سلباً في اقتصاد الوطن والخدمات المقدمة للمواطن عموماً.

### نشاط ١

يستنتج الطلبة أسباباً أخرى لعدم مناسبة الاعتماد على النفط مصدراً رئيساً للدخل الوطني.

.....

.....

.....



## تقويم الدرس الخامس عشر



١ ما الاقتصاد الوطني؟

.....

٢ يعدُّ الطلبة ثلاثة من العوامل التي تتحكم في اقتصادات الدول.

..... -١

..... -٢

..... -٣

٣ بيِّن الطلبة أثر الأمن الذي يعيشونه في ازدهار اقتصاد وطنهم.

.....

.....

٤ لماذا يعدُّ الاعتماد على النفط مصدراً رئيساً للدخل الوطني مشكلةً اقتصادية؟

.....

.....

.....

.....





## الدرس السادس عشر

### المشكلات الاقتصادية

يعاني الاقتصاد الوطني بعضَ المشكلات الاقتصادية الطبيعية مثل الاقتصادات الأخرى في العالم، ومن أبرزها ما يأتي:

#### البطالة:



مشكلة اقتصادية، واجتماعية، تعني ألاّ تتهيأ فرص العمل للأفراد الباحثين عن العمل، الراغبين فيه القادرين عليه.

#### أسباب البطالة:

هناك أسباب اقتصادية، واجتماعية، ومن أبرزها:

#### أ- الأسباب الاقتصادية:

- ١- ضعف الاستثمارات التي تزيد من فرص العمل.
- ٢- الركود الاقتصادي بسبب كثرة العرض وقلة الطلب، وارتفاع الأجور.
- ٣- التطور التقني والاستغناء عن الأيدي العاملة.
- ٤- الاستعانة بالأيدي العاملة الوافدة بسبب كونها رخيصة.
- ٥- ضعف التدريب والتأهيل، وأنّ بعض مخرجات التعليم لا تتناسب فرص العمل المتاحة.

#### ب- الأسباب الاجتماعية:

- ١- النظرة الاجتماعية غير الصحيحة التي لا تتقبل بعض فرص العمل.
- ٢- زيادة أعداد السكان على فرص العمل.
- ٣- بحث طالبي العمل عن مستويات أجور أعلى.

#### للإطلاع

العَرَض: هو الكمية المعروضة في السوق من سلعة أو خدمة وبسعر معين في زمن محدد.

الطلب: الرغبة مع القدرة على شراء سلعة أو خدمة في زمن محدد.

## آثار البطالة:

للبطالة آثار متعددة في الاقتصاد الوطني والمجتمع، من أبرزها:

### أ- الآثار الاقتصادية:

- ١- ضعف الإنتاج.
- ٢- ضعف الاستهلاك.
- ٣- هدر الموارد البشرية.

### ب- الآثار الاجتماعية:

- ١- انتشار المشكلات الاجتماعية، مثل: الجريمة والمخدرات.
- ٢- ضعف الوضع الاجتماعي للأسرة.
- ٣- زيادة حالات الأمراض النفسية والعصبية.



## ١ نشاط

ما علاقة المشكلات الاجتماعية بالبطالة في رأيك؟

.....

.....

## أنواع البطالة:

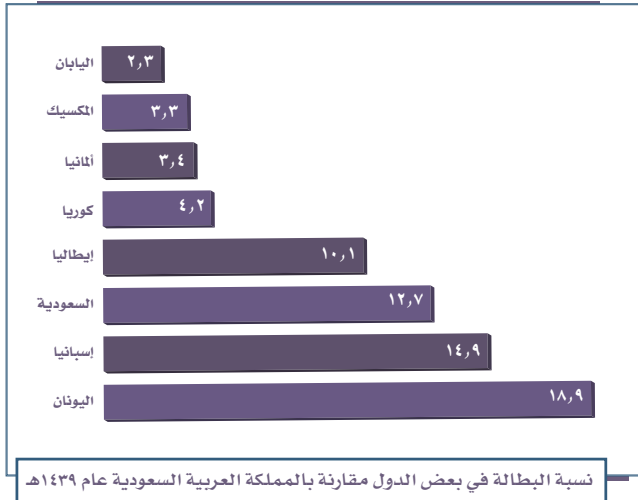
للبطالة أنواع متعددة بناء على حالة المتعطل عن العمل والمؤهل والرغبة، ومن أنواعها ما يأتي:

### ١- البطالة الهيكلية:

يوصفُ بها مَنْ تتوفر لديهم مهارات، ولا تتوفر لهم فرص عمل.



برنامج جدارة للتوظيف الحكومي بوزارة الخدمة المدنية



نسبة البطالة في بعض الدول مقارنة بالمملكة العربية السعودية عام ١٤٣٩هـ

## ٢- البطالة الاختيارية:

يوصفُ بها مَنْ يقدر على العمل، ولا يرغب فيه، على الرغم من توافر فرص العمل.

## ٣- البطالة الوظيفية:

يوصفُ بها مَنْ يترك وظيفةً بحثاً عن وظيفة أفضل، أو ينتظر إلى حين توافر فرص عمل مناسبة له حسب رؤيته.

## ٤- البطالة المُقنَّعة:

تشمل العاملين دون إنجاز، والعاملين الذين يؤدون أعمالاً دون مؤهلاتهم، والعاملين الذين يؤدون أعمالاً يمكن إنجازها بعدد أقل منهم.

## قياس البطالة:

يقاس معدل البطالة في العالم بتحديد النسبة وفق الآتي:

نسبة البطالة = عدد العاطلين القادرين ÷ إجمالي قوة العمل × ١٠٠.

وقد بلغت نسبة البطالة في وطني المملكة العربية السعودية في الربع الأخير من العام المالي ٢٠١٨م، (١٢,٧%).



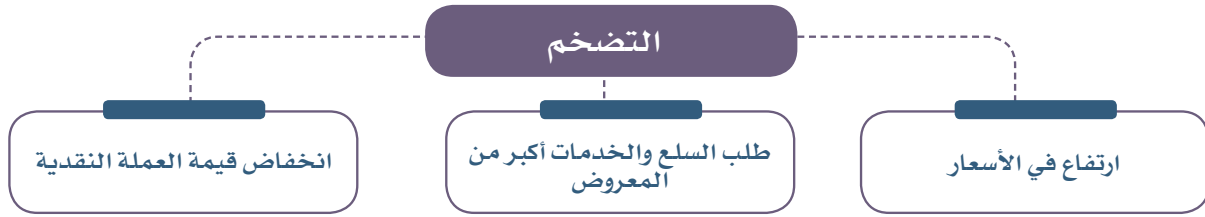
من برامج رؤية ٢٠٣٠ برنامج جودة الحياة الذي يخدم الجانب الاقتصادي ويعالج البطالة بتوفير فرص عمل كثيرة في عدد من الأنشطة الترفيهية، والخدمات، والترويجية، والرعاية الصحية، والإسكان، والنقل.

## نشاط ٢

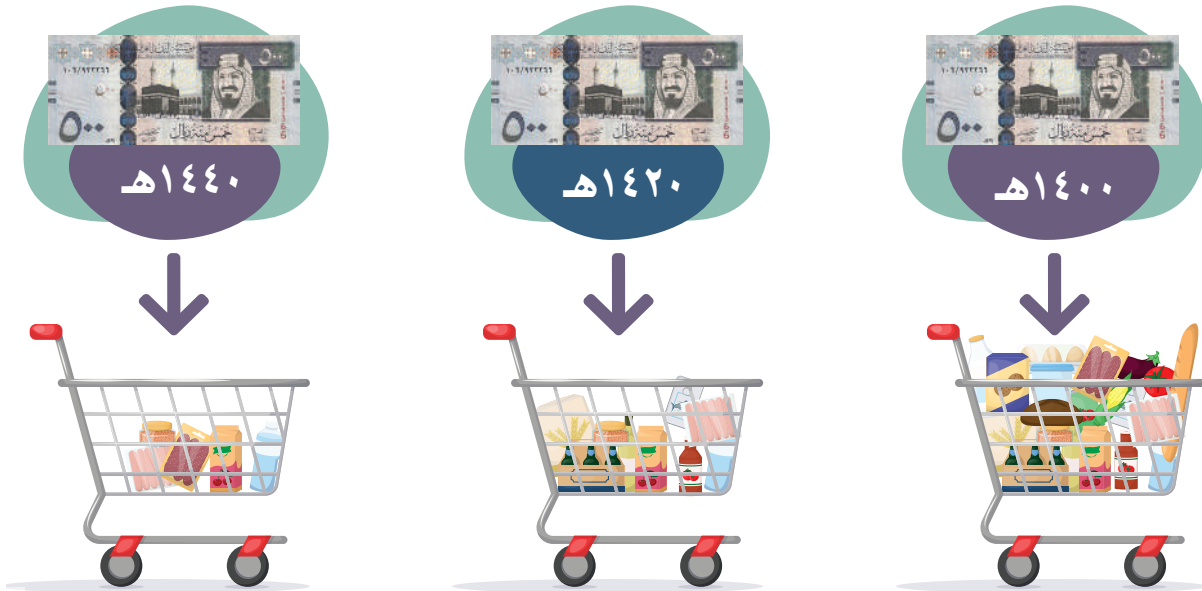
بالاستعانة بمصادر التعلم يوضح الطلبة كيف يحقق برنامج جودة الحياة تقليص معدل البطالة؟

### التضخم:

هو من المشكلات الاقتصادية الناتجة عن حركة العرض والطلب، وهو يعني زيادة الأسعار تصاعدياً بسبب الطلب الذي يزيد على قدرة العرض، وزيادة الدخل من الأجور والأرباح، وارتفاع التكاليف.



مثال لمفهوم التضخم:



### مثال:

إذا كان لديك عشرة ريالات اليوم فإنه يمكنك أن تشتري بها قصة واحدة من المكتبة لقراءتها، في حين أنك كنت تشتري بها في السنوات العشر الماضية ثلاث قصص من المكتبة، وهذا يعني أن قيمة الريالات العشرة أصبحت أقل منها في عشر سنوات مضت؛ لارتفاع الأسعار وأسباب أخرى.

### أسباب التضخم:

- ١- الطلب المستمر على السلع والخدمات مع قلة العرض؛ وهذا يؤدي إلى ارتفاع الأسعار.
- ٢- ارتفاع أجور العاملين في المؤسسات والشركات المنتجة.

### آثار التضخم:

- ١- ارتفاع نسبة البطالة.
- ٢- ارتفاع معدل الفقر.
- ٣- التأثير السلبي على أصحاب الدخل الثابت والمحدود.

### معالجة التضخم:

- تبذل الحكومة جهوداً من أجل السيطرة على التضخم، برغم أنه ينشأ من الحركة الاقتصادية الحرة، ومن أبرز سياسات الدولة لتقليص التضخم ما يأتي:
- ١- التركيز في حماية المستهلك ومراقبة الأسعار.
  - ٢- توعية المواطنين بترشيد الاستهلاك والحرص على الادخار.
  - ٣- تنظيم القروض البنكية وضبطها.
  - ٤- زيادة الضرائب على بعض المنتجات غير الأساسية؛ لأن هذا يؤدي إلى تخفيض الطلب لها، وفي الوقت نفسه يزيد من إيرادات ميزانية الدولة، مثل: زيادة الضرائب على المشروبات الغازية ومشروبات الطاقة.

## تقويم الدرس السادس عشر



١ يعدد الطلبة أسباب البطالة الاقتصادية.

- ١- .....
- ٢- .....

٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة

فيما يأتي:

- أ- تتحقق البطالة في الأفراد الذين لا يرغبون في العمل.
- ب- تتحقق البطالة في الأفراد الذين يبحثون عن عمل ولم يجده، برغم كونهم مؤهلين.
- ج- البطالة الهيكلية تكون لمن تتوافر لديهم المهارات، ولا يجدون عملاً.
- د- التضخم غير مضرّ بالاقتصاد.
- هـ- تنتشر المخدرات والجرائم في المجتمعات التي تكثر فيها البطالة.

٣ برأيك ما الحلول والاقتراحات التي يمكن أن تقلل من البطالة في وطننا المملكة

العربية السعودية؟

- .....
- .....
- .....

٤ يمثل الطلبة بمثال واحد لكيفية معالجة التضخم، ويكون من واقع حياتهم عند

شرائهم من المتاجر.

- .....





تقويم  
الوحدة  
الثامنة





١ هل يمكن أن أكون منتجاً دون أن يكون عملي ذا جودة؟ ولماذا؟

.....  
.....  
• .....

٢ ما أهم الشروط التي ينبغي أن تتوفر فينا حتى نلتحق بمهنة مناسبة؟

..... -١  
..... -٢  
..... -٣  
..... -٤

٣ ما أبرز فوائد الإنتاج؟

..... -١  
..... -٢  
..... -٣

٤ يستنتج الطلبة أهمية توافر الموارد الطبيعية لنمو الاقتصاد وازدهاره.

.....  
.....

٥ ما آثار البطالة على الاقتصاد الوطني؟

.....

.....

.....

.....

٦ ما الفرق بين البطالة الهيكلية والاختيارية؟

.....

.....

.....

٧ يذكر الطلبة أربعة أساليب اتخذتها حكومة وطني لحل مشكلة البطالة.

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤- .....

٨ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- أ- عندما يكون الإنسان منجزاً فإنه يشعر بالرضا.
- ب- الثقة بالنفس من عوامل الإنجاز الذاتي.
- ج- من خطوات الإنجاز الذاتي التخطيط للأعمال.
- د- من صفات الفرد المنجز أن يقوم بأعماله على حسب الفراغ.
- هـ- حث الإسلام على العمل والإنجاز.
- و- التطور التقني لم يقلل من الاعتماد على الأيدي العاملة.
- ز- للأمن والاستقرار أثر في نمو الاقتصاد الوطني.
- ح- من أسباب البطالة: ضعف التدريب والتأهيل.
- ط- من آثار البطالة الاجتماعية: قلة الجرائم.
- ي- التضخم من المشكلات الاقتصادية الناتجة عن حركة العرض فقط.

## التنمية الوطنية

## دروس الوحدة



- ◆ الدرس السابع عشر: مفهوم التنمية
- ◆ الدرس الثامن عشر: التنمية الصحية
- ◆ الدرس التاسع عشر: التنمية التعليمية
- ◆ الدرس العشرون: التنمية الاجتماعية
- ◆ الدرس الحادي والعشرون: تنمية البنية الأساسية
- ◆ الدرس الثاني والعشرون: السلامة ومجالاتها

# أهداف الوحدة



تهدف هذه الوحدة إلى:

- ◆ التعرف على مفهوم التنمية وأهميتها الوطنية
- ◆ التعرف على أنواع التنمية الوطنية ومجالاتها وتصنيفها
- ◆ استنتاج أثر التنمية في نمو اقتصاد وطني
- ◆ التعرف على دور المواطن في تحقيق التنمية الوطنية
- ◆ التعرف على أهم جوانب السلامة





## الدرس السابع عشر

### مفهوم التنمية

#### «التنمية:

هي التطوير الشامل المستمر لتحسين وضع المواطن وتحقيق استقراره ورفاهيته. وتحرص حكومة وطني المملكة العربية السعودية على استثمار الموارد لخدمة المواطنين من خلال برامج التنمية والتطوير، وجاءت رؤية ٢٠٣٠ لتحقيق التنمية تحقيقاً فاعلاً ودائماً.

#### ١ نشاط

ينقسم الطلبة إلى مجموعات، وكل مجموعة تحدد الأفكار الأساسية لشرح معنى التنمية باستعمال الكلمات الآتية:  
التطور - التوازن - التكامل - الاستدامة

.....

.....

.....

.....

#### «للاطلاع



يرأس سمو ولي العهد نائب رئيس مجلس الوزراء وزير الدفاع صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان ابن عبدالعزيز مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية. من أهداف هذا المجلس: العناية بالأمر الاقتصادي والتنموي للوطن عناية تحقق التكامل والفائدة وحدة التوجهات.

## نشاط ٢



www.vision2030.gov.sa

رؤية  
VISION 2030  
المملكة العربية السعودية  
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

برنامج التحوّل  
الوطني 2020

من أعمال مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية  
تحقيق برنامج التحوّل الوطني ضمن رؤية ٢٠٣٠:  
يحدد الطلبة ثلاثة عناصر أساسية لبرنامج  
التحوّل الوطني، مع كتابة وصف لكل منها في  
حدود سطرين.

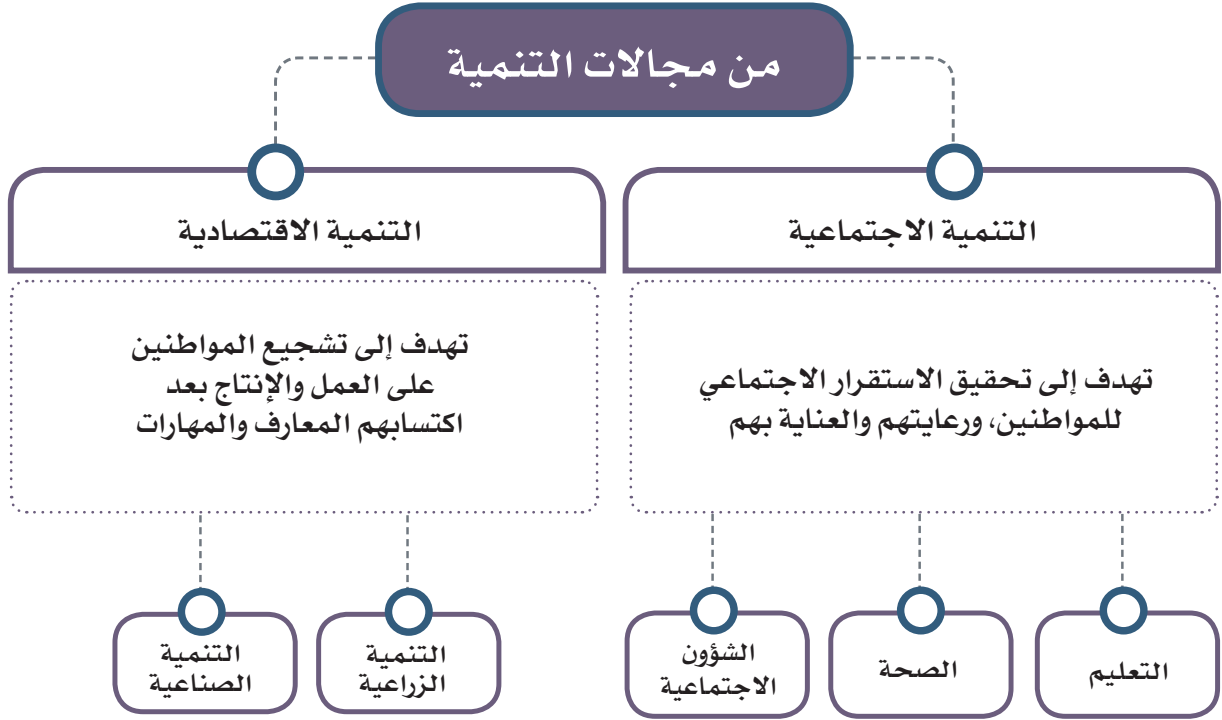
١ -

٢ -

٣ -

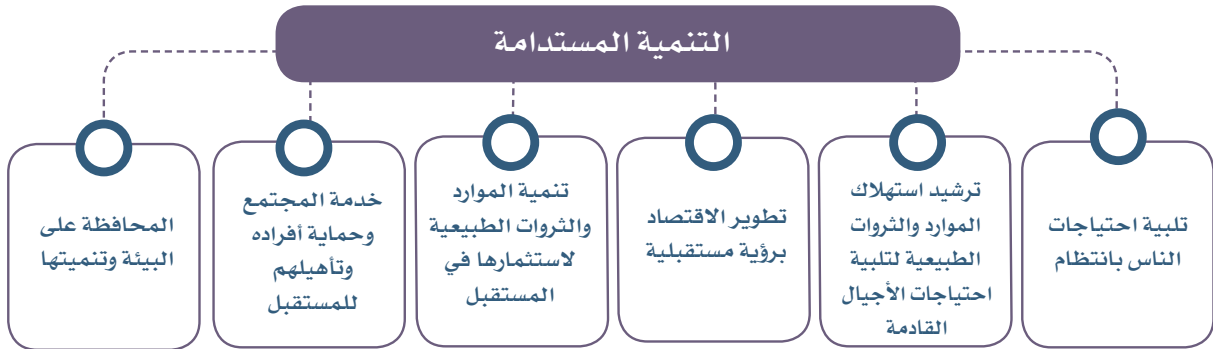
### للاطلاع

قال خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود - يحفظه الله - «نحن جزء من هذا العالم، نعيش مشاكله والتحديات التي تواجهه، ونشترك جميعاً في هذه المسؤولية، وسنسهم بإذن الله بفاعلية في وضع الحلول لكثير من قضايا العالم الملحة، ومن ذلك قضايا البيئة وتعزيز التنمية المستدامة».



### التنمية المُستدامة:

هي تنفيذ التنمية الأساسية، من تطوير واستثمار للموارد، مع مراعاة احتياجات الأجيال المستقبلية، والمحافظة على تلك الموارد وتجنب الإسراف في استغلالها.







إعادة  
تدوير



بيئي



معالجة  
المياه



لنحافظ  
على الماء



إعادة تدوير  
الورق



إعادة تدوير  
الزجاج



إعادة تدوير  
البلاستيك



توفير  
الطاقة



إعادة تدوير  
العلب المعدنية



لنحافظ  
على الأرض



نقل  
مستدام

نماذج من الأيقونات الدالة على الاستدامة

## تقويم الدرس السابع عشر



١ ما مفهوم التنمية؟

.....

٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- 
- 
- 
- 
- 

أ- التنمية تطور شامل وغير مستمر.

ب- من مجالات التنمية التعليم والصحة.

ج- تلبى التنمية المستدامة احتياجات الناس الحالية فقط.

د- تسهم التنمية في ارتفاع المجتمع ورفاهيته.

هـ- وجود الأمن والاستقرار يهيئ لتحقيق التنمية.

٣ ما دور المواطن في تحقيق التنمية المستدامة؟

.....

٤ ما دور التنمية المستدامة في تلبية احتياجات الأجيال القادمة؟

.....



## الدرس الثامن عشر

### التنمية الصحية

#### التنمية الصحية:

من محاور التنمية المستدامة العناية بصحة أفراد المجتمع، ولأهمية ذلك تُقدّم حكومة وطني المملكة العربية السعودية الخدمة الصحية الفائقة من خلال مجموعة من البرامج والمشروعات والمبادرات التي تتقدّمها وزارة الصحة، وعدد من الجهات الأخرى.

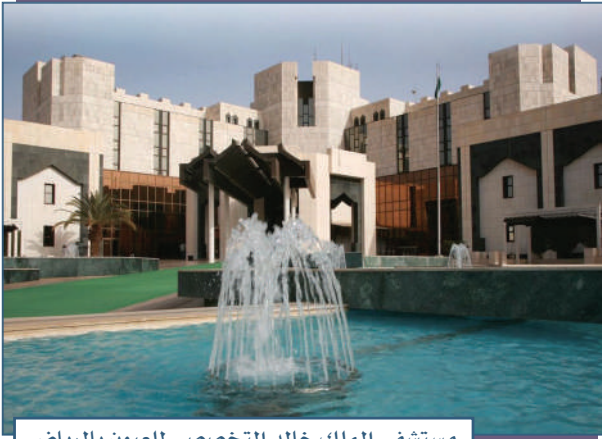
#### وسائل تحقيق التنمية الصحية:

##### ١- المستشفيات والمدن الطبية:

ويتمثل هذا في بناء المدن الطبية والمستشفيات المركزية والجامعية والعسكرية؛ للعناية بصحة المواطنين، مثل: مدينة الملك فهد الطبية، مستشفى الملك فيصل التخصصي، مستشفى النور التخصصي، مستشفى قوى الأمن، مستشفى القوات المسلحة، والمستشفيات العامة بمناطق المملكة العربية السعودية.

##### ٢- الخدمات الصحية العلاجية والوقائية للحجاج:

تُقدّم للحجاج خدمات متكاملة في أثناء موسم الحج، وتوفر لهم المستشفيات والأطباء والخدمات العلاجية.



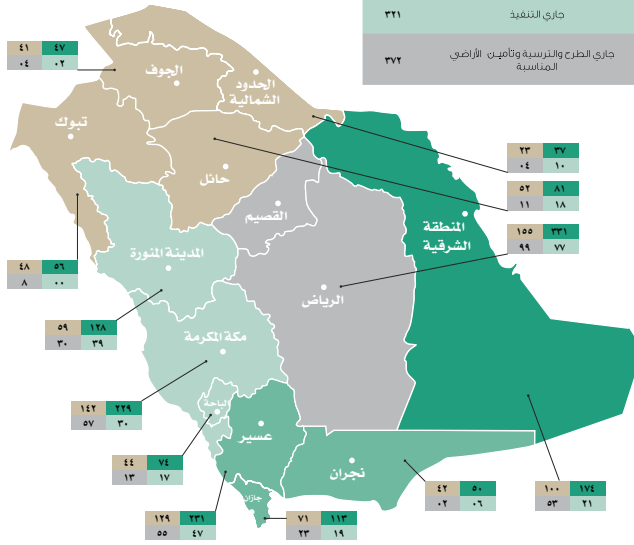
مستشفى الملك خالد التخصصي للعيون بالرياض



جهود وزارة الصحة في الحج

للاطلاع

مراكز الرعاية الصحية  
الأولية في مختلف  
مناطق المملكة  
لعام ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ



٣- مراكز الرعاية

الصحية الأولية:

أنشأت وزارة الصحة عدداً من مراكز الرعاية الصحية الأولية لتقديم خدمات الرعاية الصحية الوقائية والعلاجية والتأهيلية بالمستوى الأول، وتشمل: رعاية الأمومة والطفولة، وتشخيص الربو وعلاجه، ومكافحة الأمراض التنفسية، ورعاية مرضى الأمراض المزمنة.

٤- التحصينات اللازمة ضد الأمراض المعدية:

وذلك للحماية من انتشار الأوبئة وغيرها.

٥- زراعة الأعضاء والتنقية الدموية:

تقدم وزارة الصحة من خلال المركز السعودي لزراعة الأعضاء الخدمات الصحية للمحتاجين إلى زراعة الأعضاء، مثل: القلب والكبد والبنكرياس والقرنية والأمعاء، وكذلك مركز الملك سلمان لأورام الكلى، إضافة إلى تقديم خدمة التنقية الدموية في كثير من الجهات الصحية.



المركز السعودي لزراعة الأعضاء  
Saudi Center for Organ Transplantation

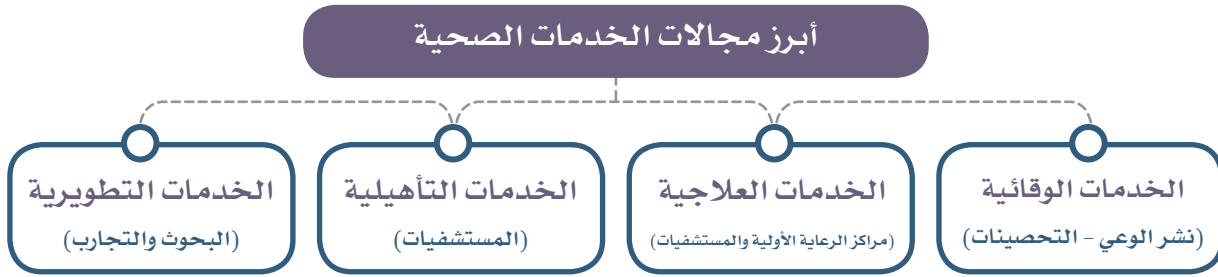
## ٦- الخدمات الإسعافية والطوارئ:

توفر الدولة الخدمات الإسعافية على مدار الساعة في أنحاء المملكة العربية السعودية من خلال هيئة الهلال الأحمر السعودي، وأقسام الطوارئ بالمستشفيات.

## ٧- الصحة الإلكترونية وخدمة الاتصال:

توفر وزارة الصحة خدمات تسجيل المواعيد عبر تطبيق (موعد)، وتوفر خدمة اتصال عبر الهاتف رقم (٩٣٧) على مدار الساعة للحصول على الاستشارة الطبية العاجلة.

### أبرز مجالات الخدمات الصحية



### نشاط ١

أ- يزور الطلبة موقع وزارة الصحة الإلكتروني، ثم يستكشفون دليل الخدمات المقدمة، ويسجلون ثلاث خدمات رئيسية.

ب- ما الفرق بين مراكز الرعاية الصحية والمستشفيات؟

من أنواع المستشفيات في بلادنا: المستشفيات التخصصية والعامة، والولادة ورعاية الأمومة والأطفال، والعيون، والأمراض الصدرية، والصحة النفسية، وغيرها. القطاعات التي تقدم الخدمات الصحية في المملكة هي:

وزارات: الصحة، والدفاع، والداخلية، والحرس الوطني، والتعليم، والمؤسسة العامة للتأمينات الاجتماعية، والهيئة الملكية في الجبيل وينبع، وهيئة الهلال الأحمر السعودي، والمستشفيات التخصصية والجامعية.

## تقويم الدرس الثامن عشر



١ ما أبرز الخدمات الصحية العلاجية المقدمة للمواطن في بلادنا؟

.....  
.....  
• .....

٢ ما أبرز وسائل التنمية الصحية؟

.....  
.....  
• .....

٣ ما الجهود الصحية الوقائية في بلادنا؟

.....  
.....  
• .....

٤ ما أبرز مهام مراكز الرعاية الصحية الأولية؟

.....



## الدرس التاسع عشر

### التنمية التعليمية

أدركت حكومة وطني المملكة العربية السعودية آثار الأُمِّيَّة في تأخر الأمم وانتشار الفوضى، فسعت إلى نشر التعليم وإنشاء مؤسساته، فكان الملك عبدالعزيز رحمه الله يرسل العلماء إلى بعض المناطق والمدن والقرى للتعليم، ثم شرع في إدخال التعليم النظامي المجاني بفتح المدارس في مناطق الوطن لتعليم المواطنين وتثقيفهم، ومحاولة القضاء على الأمية التي كانت سائدة آنذاك.

وقد تواصلت الجهود في سبيل تطور التعليم في بلادنا، فانتشرت مدارس التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي للبنين والبنات في المدن والقرى، ثم افتتحت الجامعات التي تضم أعداداً كبيرة من الكليات ذات التخصصات المتنوعة، وتُخرِّج أعداداً من حملة البكالوريوس والماجستير والدكتوراه.

### نشاط ١

أ- كم عدد الجامعات الحكومية في بلادنا؟

.....

• .....

ب- يذكر الطلبة اسم الجامعة أو الجامعات التي في منطقتهم؟

.....

• .....

### للاطلاع

قال خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود - يحفظه الله -:  
«إن التعليم في المملكة العربية السعودية هو الركيزة الأساسية التي نحقق بها تطلعات شعبنا نحو التقدم والرفي في العلوم والمعارف».

واعنتت حكومة وطني المملكة العربية السعودية بالتعليم الفني والمهني، ففتحت معاهد فنية ومهنيّة مختلفة التخصصات، وكليات تقنية وفنية متعددة. وأولت الدولة عناية بالتعليم المهني والتقني. وأنشأت كليات ومراكز ومعاهد وكليات تُعنى بالتدريب المهني، وكليات ومعاهد متخصصة في التعليم العسكري والأمني. وورغبةً في إكساب المزيد من المعارف والخبرات العلمية النادرة؛ ابتعثت الدولة أعداداً كبيرة من أبناء البلاد للدراسة في الخارج.

### للاطلاع

تحرص حكومة وطني المملكة العربية السعودية من خلال رؤية ٢٠٣٠ على نشر التعليم بين أبنائها؛ إيماناً منها بأن التعليم أساس التنمية، وتحقيقاً لمبدأ العدل والمساواة في إتاحة الفرص التعليمية لكل مواطن ومواطنة، من أجل:

- ◆ تنمية قدرات الطلبة ومواهبهم.
- ◆ توفير الفرص التعليمية الحديثة وفق أحدث المناهج والوسائل.
- ◆ تطوير مخرجات التعليم.
- ◆ رفع مستويات ترتيب المؤسسات التعليمية وتصنيفها، وذلك بمقارنة جامعاتنا بالجامعات العالمية.
- ◆ توفير معارف نوعية للمتميزين في المجالات ذات الأولوية.



مبنى مدرسي حديث



الكتاتيب قديماً





جامعة الملك سعود



مبنى وزارة التعليم



جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن

## تلاطلاع

### أبرز مراحل التطور الإداري للتعليم في وطني

تعليم تقليدي مثل: الكتاتيب، وحلقات التعليم الصغيرة في بدء توحيد الوطن وتأسيسه

١٣١٩-١٣٤٤هـ

تأسيس مديرية المعارف في عهد الملك عبدالعزيز، وبدء إنشاء المدارس الحديثة

١٣٤٤هـ

تحويل مديرية المعارف إلى وزارة المعارف، وتوسع التعليم الحديث

١٣٧٣هـ

إنشاء الرئاسة العامة لتعليم البنات للإشراف على تعليم الفتاة السعودية

١٣٨٠هـ

إنشاء وزارة التعليم العالي

١٣٩٥هـ

دمج وزارة المعارف والرئاسة العامة لتعليم البنات باسم وزارة التربية والتعليم

١٤٢٣هـ

دمج وزارة التعليم العالي مع وزارة التربية والتعليم باسم وزارة التعليم

١٤٣٦هـ

### أبرز مجالات خدمات التعليم في الوطن



### للاطلاع

٣٧,٤٤٧ مدرسة

عدد مدارس التعليم العام ١٤٣٨/١٤٣٩هـ

٥,٥٢٢,٩٠٦ طلاب/طالبات

عدد طلبة التعليم العام ١٤٣٧/١٤٣٨هـ

١,٦٨٠,٩١٣ طالباً/طالبة

عدد طلبة الجامعات والكليات ١٤٣٧/١٤٣٨هـ

### وظيفتك بعثتك:

وفرت الدولة خدمة جديدة لتنمية المجالات التعليمية في الوطن من خلال شراكة بين وزارة التعليم والمؤسسات الحكومية لدعم ابتعاث الطلبة إلى الخارج للدراسة في التخصصات التي تحتاج إليها المؤسسات، بحيث تتولى الجهة الحكومية توظيف الطلبة بعد تخرجهم، وتتولى الوزارة الإشراف على سير الطلبة الدراسي.

## تقويم الدرس التاسع عشر



١ على ماذا يدل تأسيس المدن والكليات التقنية في بلادنا؟

.....

.....

• .....

٢ لماذا حرص الملك عبدالعزيز رحمه الله على افتتاح المدارس في بلادنا؟

.....

.....

• .....

٣ يذكر الطلبة أنواع التعليم في المملكة العربية السعودية.

.....

.....

• .....

٤ ماذا عملت حكومة بلادي في سبيل إكساب أبنائها المزيد من المعارف والخبرات التعليمية؟

.....

.....

• .....



## الدرس العثرون

### التنمية الاجتماعية

#### التنمية الاجتماعية:

تحرص حكومة وطني المملكة العربية السعودية منذ تأسيسها على العناية بالمجتمع وتوفير التنمية الملائمة لأفراده، ولأن الإنسان أساس المجتمع فإن تنميته وتطويره يؤديان إلى مجتمع مزدهر وفاعل ومؤثر.

#### وزارة العمل والتنمية الاجتماعية:

تتولى وزارة العمل والتنمية الاجتماعية مسؤولية تنمية الجوانب الاجتماعية من خلال عدد من البرامج والخدمات، من أبرزها ما يأتي:

##### ١- المعاشات الضمانية:

وهي مرتبات شهرية تصرف للمستفيدين وفق أحكام نظام الضمان الاجتماعي، وتشمل الأيتام، وكبار السن، والعاجزين عن العمل لأسباب صحية، وتشمل أيضاً المرأة أو الأسرة التي لا عائل لها.

##### ٢- الحماية الاجتماعية:

تُقدم الحماية الاجتماعية للمرأة والطفل الذين يكونون عُرضَةً للإيذاء والعنف الأسري. وشكّلت الوزارة (١٧) لجنة حماية اجتماعية في مناطق المملكة، وأنشأت مركزاً لتلقي بلاغات الإيذاء والعنف.

##### ٣- رعاية الأحداث:

تتولى الوزارة رعاية الأحداث (الذين أعمارهم لا تقل عن ١٢ سنة، ولا تزيد على ١٨ سنة)، الذين تكون عليهم عقوبات بسبب أعمالهم المخالفة، وذلك بتوفير (١٧) دارَ ملاحظة اجتماعية، وخمس دُور توجيه اجتماعية، ومؤسسة رعاية الفتيات (ممن تقل أعمارهن عن ٣٠ سنة) وعليهن عقوبات، أو عليهن احتجاز رَهْن التحقيق والمحكمة.



### وزارة العمل والتنمية الاجتماعية

المملكة العربية السعودية

#### ٤- رعاية ذوي الإعاقة:

تقدم الوزارة خدمات متعددة لرعاية الأشخاص ذوي الإعاقة من خلال إدارات التأهيل الاجتماعي والمهني، ومراكز التأهيل الشامل، ومراكز الرعاية النهارية.

#### ٥- رعاية الأيتام:

من جوانب التنمية الاجتماعية رعاية الأيتام وكفالتهم من خلال برنامج الأسر الكاملة والأسرة الصديقة، ودور الحضانة الاجتماعية.

#### ٦- الإرشاد الأسري:

أسس مركز الإرشاد الأسري لتقديم الاستشارات المجانية عبر الهاتف لمعالجة المشكلات الاجتماعية والنفسية التي يعانيها بعض أفراد الأسر.

#### ٧- رعاية المسنين:

توفر الدولة للمسنين الذين لا عائل لهم خدمات الرعاية الاجتماعية والمنزلية والطبية.

#### ٨- الجمعيات الخيرية:

تعتني حكومة وطني المملكة العربية السعودية بجانب التنمية في مجال المؤسسات غير الربحية لتحفيز العمل الاجتماعي، وتتنشر وزارة العمل والتنمية الاجتماعية الوعي الاجتماعي، وتقدم تراخيص للجمعيات الخيرية وتتابعها.

### للاطلاع

#### نشاطات الضمان الاجتماعي

تقديم مساعدات مالية لمن يرغب في إنشاء مشروع صغير خاص، وتستمر حتى يحقق المشروع الدخل المناسب لصاحبه

تقديم مساعدات مالية لذوي الأزمات الطارئة، مثل: المرضى والسجناء وغيرهم

تقديم معاشات دائمة للأيتام والأرامل والمطلقات والعاجزين عن العمل بسبب صحي أو تقدم في السن

## نشاط ١

أ- ماذا نستنتج من عناية حكومة وطني برعاية المسنين؟

.....

.....

ب- ما أهمية رعاية المسنين في وطني؟

.....

.....

### بنك التنمية الاجتماعية:



بنك التنمية الاجتماعية  
SOCIAL DEVELOPMENT BANK

بنك حكومي يقدم عدداً من منتجات التمويل الاجتماعي الموجهة إلى ذوي الدخل المنخفض، ويتيح فرصة الحصول على تمويل ميسر يمكنهم من مواجهة بعض الالتزامات الناشئة عن احتياجاتهم الأساسية سواء للفرد أو الأسرة.

### تلاطلاع

ومن خدمات بنك التنمية الاجتماعية:

- ◆ آهل: وهو منتج تمويلي اجتماعي يُقدّم لمساندة الأسر التي تزايدت عليهم المسؤوليات الأسرية.
- ◆ كنف: برنامج صُمم للفئات التي هي أشدّ حاجة من الأرامل والمطلقات وذلك بمنحهم تمويلاً لمساعدتهم على تحمل تكاليف الحياة وأعبائها.
- ومن الخدمات الأخرى أيضاً، تمويل الأسرة، وتمويل الزواج، وتمويل الترميم لمنازل المحتاجين.



www.misd.gov.sa

## نشاط ٢

أ- يسجل الطلبة ستة من أبرز مراكز الرعاية الاجتماعية في بلادنا بالاستعانة بموقع وزارة العمل والتنمية الاجتماعية.

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....
- ٤- .....
- ٥- .....
- ٦- .....

ب- يعبر الطلبة في ثلاثة أسطر عن الواجب نحو كبار السن.

- .....
- .....
- .....

## تقويم الدرس العشرين



١ على ماذا يدل إنشاء حكومة بلادي وزارة العمل والتنمية الاجتماعية؟

.....

.....

• .....

٢ ما أبرز مجالات التنمية الاجتماعية في المملكة العربية السعودية؟

.....

.....

• .....

٣ ما الجهة التي تقدم معاشات شهرية للأيتام والأرامل والمطلقات وذوي الاحتياجات الخاصة والعاجزين عن العمل بسبب صحي أو تقدُّم في السن؟

.....

.....

• .....

٤ ما الحماية الاجتماعية التي يقدمها وطني للمحتاجين إلى ذلك؟

.....

.....

• .....





## الدرس الحادي والعشرون

### تنمية البنية الأساسية

#### «البنية الأساسية:

هي الأعمال الرئيسة التي تُنجز في المرافق العامة والخدمات، مثل: الطرق، والشبكات المائية، والكهربائية، والاتصالات، والأنفاق، والجسور؛ من أجل تطوير الحياة العامة وخدمة المجتمع، والاقتصاد.

#### ١- الطرق والنقل:

تعد الطرق الرئيسة والثانوية والفرعية والدائرية، وطرق العقبات، والطرق داخل المدن، والجسور، والأنفاق، من جوانب البنية الأساسية المهمة التي اعتنت بها حكومة وطني المملكة العربية السعودية.



أنفاق داخل الجبال



جسور

#### تلاطلاع

تشرف على الطرق بين المناطق في بلادنا وزارة النقل، وتشرف على الطرق داخل المدن وزارة الشؤون البلدية والقروية.

نفذت وزارة النقل عدداً من العقبات (الطرق المنفذة في الجبال بجسور معلقة وأنفاق طويلة) للربط بين مناطق مختلفة في الوطن، وأبرز هذه العقبات هي:

- ١- عقبة شعار (٢, ١٤ كم) في عسير.
- ٢- عقبة ضلع (٤, ١١ كم) في عسير.
- ٣- عقبة الباحة (٤٦ كم) في الباحة.
- ٤- عقبة الجوة (٣١ كم) في عسير.
- ٥- عقبة سنان (٩, ٥ كم) في عسير.
- ٦- عقبة الهدا (١٢ كم) في الطائف.

#### إنجازات الطرق حتى عام ١٤٣٧/١٤٣٨هـ

##### العقبات

٦ عقبات بطول  
أكثر من ١٢٤ كم

##### الطرق المعبّدة

أكثر من  
٧١,٥٠٠ كم

##### الجسور

أكثر من  
٥٠٠٠ جسر

##### الطرق الزراعية

أكثر من  
١٤,١٣٢ كم

## نشاط ١

أ- يصف الطلبة معالم عقبة شعار في منطقة عسير بالرجوع إلى أحد مصادر التعلّم.

وفي مجال خدمات النقل البري أقامت حكومة وطني خطوطاً للسكك الحديدية بين الرياض، والأحساء، والدمام، لنقل الركاب والبضائع. واعتُمدت سكك حديدية أخرى على أحدث المواصفات العالمية لتربط بين بعض مناطق المملكة العربية السعودية، ونُفذ عدد منها.



ب- يوضح الطلبة أهمية ربط أجزاء وطني المملكة العربية السعودية بخطوط السكك الحديدية، ثم يقترحون أفكاراً لتطوير هذا المشروع.

### الخطوط الحديدية في وطني المملكة العربية السعودية

يربط بين مكة المكرمة والمدينة المنورة مروراً بجدة ومدينة الملك عبدالله الاقتصادية في رابغ	طوله ٤٥٠ كم	قطار الحرمين
يربط بين عرفات ومزدلفة ومنى في مكة المكرمة	طوله ١٨,١ كم	قطار المشاعر المقدسة
يربط بين الرياض والدمام مروراً بالأحساء	طوله ٤٤٩ كم	قطار الرياض - الدمام
يربط بين الرياض والحديثة في القريات مروراً بالمجمعة والقصيم وحائل والجوف والقريات	طوله ٢٧٥٠ كم	قطار الشمال

وفي مجال المواصلات البحرية والجوية اعتنت حكومة بلادي بالموانئ على البحر الأحمر والخليج العربي، وامتلكت الأساطيل العملاقة من السفن البحرية. وأنشأت المطارات الدولية والإقليمية والمحلية في مناطقها الإدارية ومدنها، وزودت خطوطها الجوية التي تُعد من أقدم مؤسسات الطيران في العالم العربي بأحدث الطائرات.



## نشاط ٢

### يحدد الطلبة أربعة موانئ رئيسة في الوطن.

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....
- ٤- .....

اعتتت الحكومة أيضاً بالنقل العام داخل المدن من خلال بعض أمانات المناطق، وبُدئ بمدينة الرياض بمشروع الملك عبدالعزيز للنقل العام الذي يتضمن شبكة قطار الرياض والنقل العام بالحافلات، لتغطي معظم الأحياء داخل المدينة، بما يخدم المواطنين والمقيمين.

### تلاطلاع

قطار الرياض: يتضمن ٦ محاور رئيسة بمسافة تصل إلى ١٧٦ كم، و٨٥ محطة حديثة جداً، وللقطار ستة مسارات، هي:

- ◆ المسار الأزرق (طريق العليا - البطحاء) ٢٨ كم.
- ◆ المسار الأحمر (طريق الملك عبد الله) ٢٥,٣ كم.
- ◆ المسار البرتقالي: (طريق المدينة المنورة - طريق الأمير سعد بن عبد الرحمن الأول) ٤٠,٧ كم.
- ◆ المسار الأصفر (طريق مطار الملك خالد الدولي) ٢٩,٦ كم.
- ◆ المسار الأخضر (طريق الملك عبدالعزيز) ٢١,٩ كم.
- ◆ المسار البنفسجي (طريق عبد الرحمن بن عوف - طريق الشيخ حسن بن حسين بن علي).



## ٢- الاتصالات وتقنية المعلومات

تشكل تنمية الاتصالات جانباً رئيساً في البنية الأساسية من مَدّ خطوط الهاتف وخطوط الاتصالات الرقمية، وتقدم هذه الخطوط التواصل الضروري للمواطنين والمقيمين، ولقطاع الأعمال، وتتولى هيئة الاتصالات وتقنية المعلومات مسؤولية البنية الأساسية لهذا الجانب التعموي المهم، وتنظيم الاتصالات، وتحسين أداء الخدمات، وتمكين خدمات الاتصالات.

### أبرز إحصاءات الاتصالات لعام ١٤٣٩هـ/ في المملكة العربية السعودية

٥,٣٩٠,٠٠٠ خط

عدد خطوط الهاتف الثابت

٤١,٣١٠,٠٠٠ خط

عدد خطوط الهاتف المتنقل

٩٣ %

نسبة انتشار الإنترنت لعدد السكان



سد جازان

### ٣- السدود

قامت حكومة وطني المملكة العربية السعودية ببناء عدد كبير من السدود من أجل تخزين المياه، وتوليد الطاقة الكهربائية.

وفي المملكة العربية السعودية أكثر من ٥٠٠ سد، ومن أبرزها سدّ الملك فهد في بيشة، وسد وادي بيش في جازان، وسدّ المضيق في نجران.

## تقويم الدرس الحادي والعشرين



١ يمثل الطلبة لمنجزات الدولة في المرافق العامة في المدينة التي يعيشون فيها.

.....  
.....

٢ يُسمَّى الطلبة ثلاثة مطارات دولية في وطني المملكة العربية السعودية.

١- .....

٢- .....

٣- .....

٣ ما الإنجازات التي قامت بها حكومة وطني لمعالجة سُحِّ المياه وقلتها؟

.....  
.....  
.....

٤ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة

فيما يأتي:

- أ- ترتبط البنية الأساسية بإنجاز المرافق العامة والخدمات.
- ب- من واجبنا أن نحافظ على المرافق العمامة.
- ج- تربط سكة الخطوط الحديدية بين الرياض والحديثة في منطقة الجوف.





## الدرس الثاني والعشرون

### السلامة ومجالاتها

كيف نحقق مفهوم السلامة؟



#### السلامة:

هي مجموعة من الإجراءات والوسائل التي تُتَّخَذُ للوقاية من وقوع الأخطار والحوادث والإصابات في الأرواح والممتلكات، وهناك مجالات متعددة للسلامة، منها:

#### ١- السلامة المنزلية:

هي الوعي بالأخطار التي يُحتمل حدوثها داخل المنزل والوقاية منها.

#### الحوادث المنزلية:

هناك عدد من الحوادث المنزلية تحدث حدوثاً دورياً داخل كثير من منازلنا، ومن أكثرها: الحرائق، وحوادث الغاز، والحوادث الكهربائية، وحوادث الاختناق والتسمم، وحوادث الغرق، وغيرها.

#### للاطلاع

علينا الحرص دائماً على الصيانة الدورية لجميع الأجهزة الكهربائية داخل منازلنا، ومن ذلك سخانات المياه، وضبط حرارتها على الدرجة المناسبة، وينبغي أن نعتي بالتمديدات الكهربائية وأن نتأكد أنها آمنة.

#### نشاط ١

يصمّم الطلبة مطوية تحوي بعض إرشادات السلامة المنزلية.

التعامل مع الخطر	الوقاية	أسطوانات الغاز
<p>عند وقوع تسريب غاز داخل البيت يُنبَعُ الآتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ الاتصال بالدفاع المدني ٩٩٨ .</li> <li>◆ إخراج جميع الأشخاص من المنزل .</li> <li>◆ تجنُّب إشعال أعواد الثقاب أو أي مصدر للنار .</li> <li>◆ تجنُّب فتح الإنارة أو أي مصدر للكهرباء .</li> <li>◆ فتح النوافذ والأبواب للتهوية .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ إغلاقها بإحكام .</li> <li>◆ حفظها في مكان مظلل في وضع رأسي .</li> <li>◆ التحقق من سلامة التمديدات .</li> <li>◆ تجنُّب وضعها بالقرب من مواد قابلة للاشتعال .</li> </ul>	



ما الواجب علينا حتى نتحقق من السلامة عند شراء أسطوانة غاز جديدة؟

.....

.....



نشاط ٣

التعامل مع الخطر	الوقاية	صعق كهربائي
<p>عند وقوع صعق كهربائي لأحد أفراد الأسرة يلزم اتباع الآتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ فصل التيار الكهربائي من مصدره.</li> <li>◆ تجنّب ملامسة المصاب أو سحبه من مصدر التيار الكهربائي من دون وقاية.</li> <li>◆ عمل الإسعافات الأولية والاتصال بالهلال الأحمر السعودي على (٩٩٧) أو نقل المصاب إلى أقرب مستشفى.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ تأمين التوصيلات الكهربائية وتجنّب تركها مكشوفة.</li> <li>◆ تجنّب تحميل التوصيلات أكثر من طاقتها.</li> <li>◆ تجنّب لمس الأجهزة الكهربائية بأيدي مبللة.</li> <li>◆ استعمال توصيلات وأسلاك جيدة.</li> <li>◆ فصل التيار عن الأجهزة عند الانتهاء من استعمالها.</li> </ul>	



يذكر الطلبة تعليمات وقائية أخرى لتجنب حدوث الصعق الكهربائي في المنزل أو المدرسة.

- ١- .....
- ٢- .....

نوع المدفأة	الوقاية في مجال التدفئة المنزلية
 <p>مدفأة الزيت الكهربائية</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ توصيلها بمصدر كهرباء جيد وحيد.</li> <li>◆ وضعها في مكان مستقر ومنع سقوطها.</li> </ul>
 <p>مدفأة الفحم أو الحطب</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ إشعال الفحم والحطب خارج الغرف حتى يحترق تماماً قبل إدخاله.</li> <li>◆ تجنّب غلق الأبواب والنوافذ لمنع الاختناق.</li> <li>◆ تجنّب وضعها بالقرب من الأثاث .</li> <li>◆ التخلص من بقاياها جيداً.</li> </ul>
 <p>مدفأة كهربائية</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ توصيلها بأسلاك قوية.</li> <li>◆ تجنّب وضع توصيلاتها تحت الأثاث.</li> <li>◆ تجنّب وضعها في الممرات.</li> <li>◆ تجنّب استعمالها للإشعال أو التسخين.</li> </ul>
<p>تعليمات عامة</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ تجنّب تركها عند الصغار دون مراقبة.</li> <li>◆ إطفاء المدفأة عند ترك المكان.</li> <li>◆ تجنّب استعمال المدفأة لغير أغراض التدفئة.</li> </ul>

## نشاط ٤

هناك طفل يغرق في أحد المسابح، وحوله أناس لكنهم لم ينتبهوا له.

أ- ما الذي ينبغي لنا فعله؟

.....

.....

ب- يحدد الطلبة الأشياء التي نحتاج إليها لإنقاذه.

.....

.....

ج- يكتب الطلبة قائمة بالشروط التي ينبغي توافرها في مثل هذه المسابح.

.....

.....

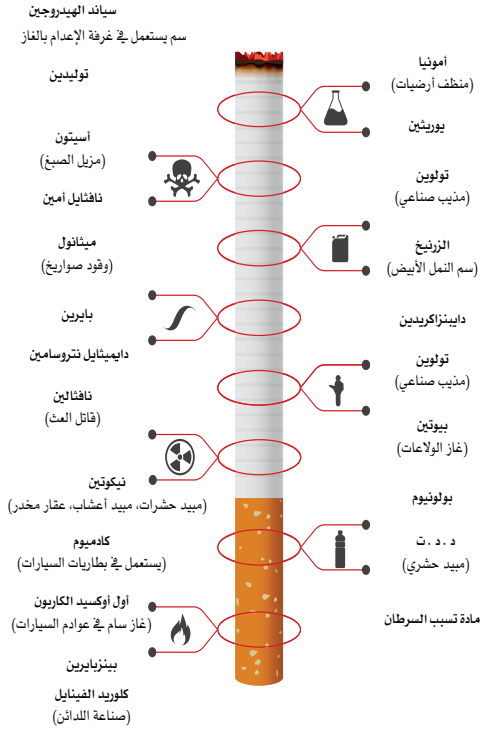
.....

### حوادث التدفئة:

الناس في مجتمعنا يختلفون في استعمالاتهم للتدفئة، فهناك من يستعمل لذلك الغاز، ومنهم من يستعمل الكيُروسين، أو الفحم، أو الحطب، ومنهم من يستعمل التدفئة الكهربائية، ومنهم من يستعمل المدفأة الكهربائية التي تعمل بالزيت. وترجع أسباب حوادث هذه الوسائل في فصل الشتاء إلى سوء استعمالها، أو غياب الوعي بشروط السلامة الخاصة بها.

للاطلاع

مكونات السيارة القاتلة



التدخين من مصادر التلوث:

التدخين من أكبر مصادر التلوث داخل المنازل، وهو من العادات السيئة التي تنتشر بين فئات المجتمع، ودخان التبغ يحتوي على عشرات المواد الكيميائية التي تصل إلى أكثر من (٤٠٠) مادة، وكلها مواد تؤثر تأثيراً سيئاً في صحة المدخن، وفي صحة كل من يجاوره ويعيش معه، ويُعرّف هذا بالتدخين السلبي.

كيف نحافظ على سلامة منازلنا؟

- ◆ إزالة مصادر التلوث داخل المنزل.
- ◆ التهوية المستمرة للمنزل.
- ◆ الصيانة الدائمة للأدوات والأجهزة المستعملة داخل المنزل.
- ◆ الامتناع عن التدخين تماماً، وخصوصاً داخل المنازل والأماكن المغلقة.
- ◆ مراعاة الاستعمال المنضبط للمواد الكيميائية داخل المنزل.
- ◆ تركيب أجهزة كشف الدخان في المطبخ والممرات.
- ◆ توفير حقيبة الإسعافات الأولية في المنزل.
- ◆ تعريف أفراد الأسرة برقم هاتف الدفاع المدني.

الدفاع المدني  
٩٩٨

الهلال الأحمر  
٩٩٧

## ٢- السلامة المرورية:

أصبحت الحوادث المرورية واحدة من أكبر المشكلات التي تواجه سُكَّان المملكة العربية السعودية، فكم خلَّفت هذه الحوادث من مآسٍ إنسانية، وكم نسمع بين مدة وأخرى عن قصص وأحداث اجتماعية محزنة كانت الحوادث المرورية هي السبب الرئيس فيها! إضافة إلى الخسائر المادية الباهظة.

### أسباب الحوادث في بلادنا:

هناك أسباب كثيرة، من أهمها:

- ◆ تجاوز الإشارة الحمراء.
- ◆ تجاوز الإشارة الحمراء.
- ◆ السرعة الزائدة.
- ◆ التفحيط.
- ◆ الحيوانات السائبة.
- ◆ الإطارات المهترئة.
- ◆ استعمال الهواتف الجوال في أثناء القيادة.

### التوعية المرورية:

إن ترسيخ مبدأ السلامة المرورية ونشر ثقافتها واجب شرعي، ومطلب وطني وإنساني، لذلك تنظّم الجهات المختصة في بلادنا حملات مرورية متنوعة في موضوعاتها ووسائلها، وتهدف هذه الحملات إلى زيادة وعي الأفراد بأنظمة المرور وقواعده لضمان سلامة المجتمع بإذن الله.



اتباع تعليمات المرور صورة حضارية



من حوادث السيارات

### جريمة التفحيط:

تعد ظاهرة التفحيط ظاهرة اجتماعية خطيرة، ومخالفةً مرورية يُعاقب النظام مرتكبيها، ومع هذا لا يزال في المجتمع مَنْ يرتكبها، وهو ما يُسبب إزعاجاً للناس ويُعرضُ أرواحهم وممتلكاتهم للخطر. وهناك عدد من العقوبات التي تضمَّنَهَا نظام المرور في وطني المملكة العربية السعودية ضد من يمارس التفحيط.

#### للاطلاع

- ◆ السرعة سبب رئيس في الحوادث المرورية في بلادنا.
- ◆ كلما زادت السرعة زاد حجم الإصابة.
- ◆ حزام الأمان دليل على وعي الإنسان، وسلامة له بإذن الله تعالى.
- ◆ جاء في فتوى اللجنة الدائمة للإفتاء ذات الرقم (٢٢٠٣٦) في ٢٧/٧/١٤٢٧هـ ما نصه: «التفحيط ظاهرة سيئة يقوم بارتكابها بعض الشباب الهابطين في تفكيرهم وسلوكهم. وهذا الفعل محرم شرعاً، نظراً لما يترتب على ارتكابه من قتل للأنفس وإتلاف للأموال وإزعاج للآخرين وتعطيل لحركة السير».
- ◆ ومن عقوبات مخالفة التفحيط:
  - ١- في المرة الأولى: حجز المركبة خمسة عشر يوماً، وغرامة مالية قدرها عشرون ألف ريال، ويحال إلى المحكمة المختصة للنظر في تطبيق عقوبة السجن.
  - ٢- في المرة الثانية: حجز المركبة لمدة شهر، وغرامة مالية قدرها أربعون ألف ريال، ويحال إلى المحكمة المختصة للنظر في تطبيق عقوبة السجن.
  - ٣- في المرة الثالثة: حجز المركبة، وغرامة مالية قدرها ستون ألف ريال، ويحال إلى المحكمة المختصة للنظر في مصادرة المركبة وسجنه.

## تقويم الدرس الثاني والعشرين



١ ما أثر التوعية المرورية في الإسهام في نشر الأمن بين أفراد المجتمع؟

.....  
.....

٢ يذكر الطلبة بعضاً من الأماكن الخطرة للعب.

.....  
.....

٣ يقترح الطلبة بعضاً من الأماكن الآمنة للعب.

.....  
.....

٤ ما الآثار التي تنشأ عن الممارسات السيئة الآتية؟

التفحيط: .....

قطع الإشارة: .....

الجهل بمجالات السلامة داخل المنزل والمدرسة: .....

.....



تقويم  
الوحدة  
التاسعة





١ ما مجالات التنمية، وإلى ماذا يهدف كل مجال؟

.....

.....

.....

.....

٢ ما الخدمات التي تقدمها مراكز الرعاية الصحية الأولية؟

.....

.....

٣ يذكر الطلبة أبرز مجالات خدمات التعليم في وطني المملكة العربية السعودية.

١-.....

٢-.....

٣-.....

٤-.....

٤ يذكر الطلبة ثلاثة من أعمال الجمعيات الخيرية في وطني المملكة العربية السعودية.

.....

.....

.....

٥ يكتب الطلبة فقرة موجزة عن أضرار التدخين على الفرد والمجتمع.

.....

.....

.....

.....

.....

٦ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- أ- جاءت رؤية ٢٠٣٠ لتحقيق التنمية تحقيقاً فاعلاً ودائماً.
- ب- التنمية الزراعية تدرج ضمن مجالات التنمية الاقتصادية في وطني.
- ج- لا علاقة للتنمية الصحية بالتنمية المستدامة.
- د- تقدم حكومة وطني خدمات طبية متكاملة للحجاج.
- هـ- لا تشمل معاشات الضمان الأسر التي لا عائل لها.
- و- تعد الخطوط الجوية في وطني من أقدم مؤسسات الطيران في العالم.

٧ ما علاقة وعي المواطن بمجالات السلامة بتحقيق الوقاية من الوقوع في الحوادث؟

.....

.....

٨ يختار الطلبة الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

أ- عند حدوث صعق كهربائي للإنسان ينبغي:

- تجنّب فصل التيار الكهربائي.
- تجنّب ملامسة المصاب دون حماية.
- تجنّب عمل الإسعافات الأولية.

ب- عند استعمال مدفأة كهربائية ينبغي:

- تركها عند الصغار دون مراقبة.
- وضع ملابس عليها للتجفيف.
- إطفائها عند ترك المكان.

