

بسم الله الرحمن الرحيم

دوسية الثقة تاريخ العرب والعالم

المستوى الثالث

الثاني الثانوي

الفرع الأدبي

إعداد المعلم محمد عبدالجواد

هاتف 0788245026

العام الدراسي 2018/2017

الوحدة الأولى الواقع المعاصر للوطن العربي

- س: يتميز الوطن العربي.
ج: بموقع استراتيجي مهم، وثروات طبيعية متنوعة، ومكانة حضارية وتاريخية.
- س: علل: الوطن العربي من أكثر مناطق العالم أهمية في أوقات السلم والحرب.
1) بسبب وقوعه بموقع متوسط بين قارات العالم (آسيا، أوروبا، إفريقيا).
2) وجود النفط والغاز الطبيعي وثروات أخرى كالخشب والفحم الحجري.
3) وجود أماكن مقدسة إسلامية ومسيحية ونشوء حضارات قديمة على أرضه تركت آثار كثيرة

الفصل الأول: الواقع السياسي المعاصر للوطن العربي

- س: متى تعرّض الوطن العربي للاستعمار الأوروبي؟
ج: في القرن التاسع عشر، خضعت معظم أجزائه لسيطرة أربع دول أوروبية، وتم تجزئة الدول العربية التي كانت نجمها وحدة واحدة، وبرز مفهوم الدولة القطرية.
- س: عدّد الدول الغربية التي استعمرت الوطن العربي: (س3 من الكتاب المدرسي ص15)
ج: بريطانيا، فرنسا، إسبانيا، إيطاليا.
- س: عرّف الدولة القطرية: (س1 من الكتاب المدرسي ص15)
ج: الدولة القطرية هي الدول العربية التي ظهرت بعد حقبة الاستعمار، حيث جُزء المغرب العربي منذ القرن التاسع عشر، وجُزء المشرق العربي بعد الحرب العالمية الأولى عن طريق اتفاقية سايكس بيكو عام 1916م، ومؤتمر سان ريمو عام 1920م، وترتبط الدولة القطرية بحدود سياسية مصطنعة رسمها المستعمر.
- س: سياسة بريطانيا في الوطن العربي؟
ج: عقد اتفاقيات مع بعض الدول العربية بين الحربين العالميتين (الأولى والثانية) كالأردن، والعراق، وإمارات الخليج، والجنوب العربي.
- س: سياسة فرنسا في الوطن العربي:
ج: سياسة ثقافية، هدفت إلى نشر اللغة والثقافة الفرنسية، واستهداف اللغة العربية، والتعليم، والهوية الوطنية خاصة في دول المغرب العربي، مثل (الجزائر) التي تُعد من أوائل الدول العربية خضوعاً للاستعمار.
- س: متى خضعت الجزائر للاستعمار الفرنسي:
ج: عام 1830م، وعدّتها فرنسا قطعة من أراضيها، لذلك تعد الجزائر من أوائل الدول العربية خضوعاً للاستعمار وأطولها.

س: فسّر: كانت تأثيرات الاستعمار أقل وطأة في أقطار المشرق العربي (بلاد الشام: سوريا، لبنان، فلسطين، الأردن):
ج: بسبب قصر مدة الاستعمار، وعمق الثقافة والهوية العربية والإسلامية.

س: أوضاع الوطن العربي بعد الحرب العالمية الثانية:

- 1) إنشاء الكيان الصهيوني في فلسطين.
- 2) فرض هيمنة الاتحاد السوفييتي والولايات المتحدة الأمريكية على المنطقة، واستهدفت سياسة الولايات المتحدة الأمريكية منع انتشار النفوذ السوفييتي في الوطن العربي.
- 3) السيطرة غير المباشرة على نفط المشرق العربي.
- 4) نشاطاً شعبياً ورسمياً يدعو للوحدة العربية.
- 5) محاربة الأحلاف الاستعمارية.
- 6) قيام حركات تحررية ضد الاستعمار.

س: علل: أسهم وجود الكيان الصهيوني في تعميق التجزئة في الوطن العربي:

ج: لأنه يحمي المصالح البريطانية في الوطن العربي.

س: أدت حالة الوعي وتنامي روح المقاومة الوطنية:

ج: إلى تحقيق الاستقلال الوطني للدول العربية.

س: مراحل تحقيق الاستقلال الوطني للدول العربية:

- 1) المرحلة الأولى: قبل الحرب العالمية الثانية.
 - أول من حصل على استقلال اسمي من الاستعمار كانت مصر عام 1922م، ثم العراق عام 1932م.
 - بقيت مصر والعراق على ارتباط بالدولة المستعمرة بريطانيا بعدة اتفاقيات تحفظ التواجد العسكري لبريطانيا على أراضيها.
 - حصلت مصر والعراق على الاستقلال الحقيقي والتام في خمسينيات القرن العشرين.
- 2) المرحلة الثانية: في أعقاب الحرب العالمية الثانية:
 - صحبت هذه المرحلة وعود من القوى الاستعمارية بمنح الاستقلال للدول العربية الخاضعة لها مقابل وقفها إلى جانب الدول المستعمرة في الحرب.
 - أبرز ملامح المرحلة الثانية:
 - شهدت تراجعاً للقوى الاستعمارية التقليدية (بريطانيا وفرنسا).
 - بروز الولايات المتحدة الأمريكية والاتحاد السوفييتي (روسيا) بوصفها قوى عظمى.
 - إنهاء الانتداب الفرنسي على سورية ولبنان.
 - إنهاء الانتداب البريطاني على الأردن عام 1946م.
 - إنهاء الحماية الفرنسية على تونس والمغرب عام 1956م.
- 3) المرحلة الثالثة:
 - بدأت عام 1961م باستقلال الكويت.
 - استمرت إلى عام 1971م حيث حصلت دول الخليج (قطر، البحرين، والإمارات) على الاستقلال.

– وحصلت الجزائر على استقلالها عام 1962م بعد أن قدمت ما يقارب من مليون ونصف المليون شهيد ثمناً لاستقلالها.

س: أجب بـ (نعم) أو (لا):

ج: بقيت مصر والعراق على ارتباط بالدولة المستعمرة بريطانيا بعدة اتفاقيات تحفظ التواجد العسكري لبريطانيا على أراضيها. (نعم)

س: نشاط ص 9 من الكتاب المدرسي: املأ الجدول الآتي بالمعلومات المناسبة:

الدولة المستعمرة	الدول العربية التي استعمرتها	تاريخ الاستقلال
بريطانيا	مصر ، العراق	1922م ، 1932
	الأردن ، الكويت	1946م ، 1961
	الإمارات العربية ، البحرين ، قطر	1971م
فرنسا	تونس ، المغرب	1956م
	سوريا ، لبنان	1946م
	الجزائر	1962م

أولاً: أنظمة الحكم في الوطن العربي

س: اذكر أشكال أنظمة الحكم في الوطن العربي:

- (1) **الأنظمة الملكية:** وهي التي تنحصر فيها السلطة بأسرة محددة، مع اختلاف الشكل الوراثي لأنظمة الحكم في الوطن العربي من بلد لآخر، ففيه وراثه مغلقة، ووراثه مفتوحة، وتتميز الأنظمة الملكية بالانتقال السلس والسلمي للسلطة.
- (2) **الأنظمة الجمهورية:** كانت معظم الدول العربية ملكية، وتحول بعضها للنظام الجمهوري الرئاسي بفعل الثورات والانقلابات العسكرية، مثل: مصر، السودان، ليبيا، العراق، اليمن.

س: قارن بين الأنظمة الملكية والأنظمة الجمهورية:

الأنظمة الملكية	الأنظمة الجمهورية
– تنحصر فيها السلطة بأسرة محددة.	– كانت معظم الدول العربية ملكية.
– اختلاف الشكل الوراثي لأنظمة الحكم في الوطن العربي من بلد لآخر، ففيه وراثه مغلقة، ووراثه مفتوحة.	– وتحول بعضها للنظام الجمهوري الرئاسي بفعل الثورات والانقلابات العسكرية، مثل: مصر، السودان، ليبيا، العراق، اليمن.
– تتميز الأنظمة الملكية بالانتقال السلس والسلمي للسلطة.	

س: عرّف الوراثة المغلفة والوراثة المفتوحة: أو س: ما هي أنواع الوراثة؟

- (1) **الوراثة المغلقة:** محددة في خط معين أو مسار واحد، حيث ينتقل الحكم من الأب إلى الابن الأكبر، مثل: البحرين والأردن والمغرب. أما في السعودية ينتقل الحكم في خط الأخوة. (س1 من الكتاب المدرسي ص15)
- (2) **الوراثة المفتوحة:** ينتقل الحكم بين أفراد الأسرة، كما في الكويت، حيث ينتقل الحكم على نحو تناوبي بين فرعي أسرة آل الصباح الأحمد ، والسالم الصباح.

س: أعطي أمثلة على التحول من النظام الملكي إلى الجمهوري:

- على أثر قيام الثورة المصرية في 23 تموز 1952م تحولت مصر من النظام الملكي إلى النظام الجمهوري عام 1953م.
- بعد استقلال السودان عام 1956م تحولت كذلك إلى النظام الجمهوري.
- أما ليبيا فقد حكمتها الأسرة السنوسية، وكان الملك محمد إدريس السنوسي هو أول حاكم لليبيا بعد الاستقلال عن إيطاليا وحتى عام 1969، وفي الأول من أيلول أطاح عدد من الضباط الليبيين بقيادة العقيد معمر القذافي بالنظام الملكي، فانتقلت ليبيا إلى النظام الجمهوري.
- وفي العراق، انتهت الملكية بعد قيام ثورة 14 تموز عام 1958م بقيادة عبدالكريم قاسم.
- وفي اليمن، قاد عبدالله السلال ثورة ضد الإمام البدر نقلت اليمن إلى الحكم الجمهوري.

س: ما أثر اختلاف أنظمة الحكم في الوطن العربي؟

ج: أدى اختلاف أنظمة الحكم في الوطن العربي إلى اختلاف المؤسسات التشريعية والتنفيذية وأساليب عملها، وانعكس ذلك على الأنظمة الاقتصادية والاجتماعية حيث تبنى بعضها النظام الرأسمالي، وآخر النظام الاشتراكي، وثالث اعتمد النظام الاقتصادي المختلط الذي يجمع بين النظامين الرأسمالي والاشتراكي.

ثانياً: الأحزاب السياسية في الوطن العربي

- أدت التطورات التي شهدتها الدولة العثمانية منذ بدايات القرن التاسع عشر حتى سقوطها عقب الحرب العالمية الأولى إلى وجود مجموعة عوامل وظروف أسهمت في توفير الشروط لتأسيس حركة ثقافية وفكرية وسياسية عربية وفرت المناخ لنشوء الأحزاب السياسية العربية في ما بعد.

س: فسّر: سبب ظهور الأحزاب والتجمعات السياسية في الوطن العربي قبل الاستقلال: (س2 من الكتاب المدرسي ص15)

- (1) لمواجهة الاستعمار ومقاومته. (4) إيجاد حياة برلمانية.
- (2) الحصول على الاستقلال. (5) ضعف الدولة العثمانية وسقوطها.
- (3) صياغة الدساتير.

س: مجموعة عوامل وظروف أسهمت في توفير الشروط لتأسيس حركة ثقافية وفكرية وسياسية عربية.

ج: كانت ردة فعل للظروف السياسية والاقتصادية بعد ضعف الدولة العثمانية، ووقع الدول العربية تحت الاستعمار، وتوفير الظروف لتأسيس حركة ثقافية وفكرية وسياسية.

س: دوافع نشوء الأحزاب السياسية العربية:

- (1) تفكك الدولة العثمانية وتاكلها.

- (2) تزايد ممارسات التتريك التي انتهجها حزب الاتحاد والترقي.
- (3) تصاعد النزعة القومية الطورانية فيها ضد العرب.
- (4) تصاعد الهجمة الاستعمارية على المنطقة.

س: الثورة العربية الكبرى

- (1) مشروع الدولة العربية التي نادى بها الشريف الحسين بن علي عام 1918م.
- (2) إعلان فيصل بن الحسين قيام الدولة العربية في بلاد الشام (سوريا، لبنان، الأردن، فلسطين).

س: نتائج مؤتمر الصلح في باريس عام 1919م:

- ج:** تقاسم القوات الفرنسية والبريطانية احتلال المنطقة العربية وقسمتها إلى كيانات قطرية (انفافية سايكس بيكو 1916م، سان ريمو 1920م، وعد بلفور 1917م).

س: أهداف الأحزاب السياسية العربية (الأحزاب القومية):

- تحقيق الوحدة العربية التي تركزت في مصر وبلاد الشام.
- توحيد سورية الطبيعية.

س: أعطي أمثله على الأحزاب القومية العربية:

- (1) الحزب القومي السوري الاجتماعي
- (2) الأحزاب الوطنية القطرية
- (3) الأحزاب الشيوعية
- (4) الأحزاب الإسلامية.

س: شهد الوطن العربي تحولات تاريخية حزبية من العربية إلى القومية، والسبب الرئيسي للتحولات؟

- ج:** حرب عام 1948م، وحرب عام 1967م، حيث تحولت الأحزاب من الاتجاه العربي إلى الاتجاه القومي

س: أهم العوامل الداخلية والخارجية التي أدت إلى التحولات من العربية إلى القومية:

- (1) المشروع الصهيوني واستمرار الاحتلال الإسرائيلي.
- (2) مشاريع تفتيت الوطن العربي، والتبعية الاقتصادية، والتخلف الاجتماعي، وتركز الثروة والديمقراطية.

س: إلى ماذا تدعو الديمقراطية الليبرالية:

- ج:** إلى الحرية والمساواة؛ أي حماية حقوق الفرد.

س: صنف الدول العربية حسب مواقفها من إنشاء الأحزاب:

- (1) دول تسمح بالعمل الحزبي، وهي الأردن، مصر، السودان، اليمن، تونس، المغرب، الجزائر، موريتانيا، جيبوتي، جزر القمر.
- (2) دول اعتمدت نظام الحزب الواحد الحاكم: وهي سوريا، مثل: (حزب البعث السوري). والعراق، مثل: (حزب البعث الحاكم العراقي).

(3) دول لا تسمح بالعمل الحزبي، مثل: دول الخليج العربي (السعودية ، الكويت ، البحرين ، قطر ، دولة الإمارات العربية المتحدة ، عُمان).

المعلم محمد عبدالجواد

س: **صنف الاتجاهات الفكرية للأحزاب السياسية العربية:** (ص 12 من الكتاب المدرسي)
أو **قارن بين التيار القومي، واليساري، أو التيار اليساري والليبرالي من حيث الاتجاه الفكري، وأمثلة عليها:**

التيار القومي	التيار اليساري	التيار الإسلامي	التيار الوسطي الليبرالي
<ul style="list-style-type: none"> - يركز على مبادئ الوحدة العربية وأفكارها. - الوطن العربي هو وحدة سياسية واقتصادية واجتماعية واحدة لا تتجزأ. 	<ul style="list-style-type: none"> - يركز على العدالة الاجتماعية. - حقوق العمال والطبقات الفقيرة. - القيم الاشتراكية. - دور القطاع العام. 	<ul style="list-style-type: none"> - يركز على تقديم الدين الإسلامي. - جعل الشريعة الإسلامية هي المصدر الرئيسي للتشريع. 	<ul style="list-style-type: none"> - يركز على مبادئ عامة وطنية، مثل: الحريات العامة. - الحفاظ على الهوية الوطنية. - تحسين الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية.
<p>أمثلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - حزب البعث العربي الاشتراكي. - الناصري. - حركة القوميين العرب. 	<p>أمثلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الأحزاب الاشتراكية والشيوعية. 	<p>أمثلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - جماعة الإخوان المسلمين والأحزاب المنبثقة عنها. 	

س: **أذكر أهم التحديات التي تواجهها الأحزاب العربية:** (ص 13 من الكتاب المدرسي)
أو **بين التحديات التي واجهت الأحزاب السياسية في الوطن العربي:** (س 4 من أسئلة الفصل)

- (1) الإنشقاقات الحزبية لأسباب سياسية أو شخصية.
- (2) عجز الأحزاب العربية عن إيجاد ثقافة سياسية مدنية ووعي سياسي، إضافة إلى القصور في التشريعات السياسية خاصة قوانين الأحزاب والانتخابات.
- (3) عدم امتلاك أغلب الأحزاب العربية برامج عملية قابلة للتنفيذ إذا ما وصلت إلى سدة الحكم، واكتفائها بالشعارات والمبادئ العامة؛ (أي شعارات حتى استلام الحكم فقط وبعدها لا تنفيذ لأي شعار).
- (4) ضعف التنظيم الداخلي للأحزاب بسبب حداثة النشأة، وغياب الديمقراطية الداخلية، وضعف مواردها المالية، والصدام مع السلطة التي تلجأ في كثير من الأحيان لحل هذه الأحزاب.
- (5) تمسك المجتمعات العربية بالبنى العشائرية والولاءات القبلية أكثر من ميلها نحو الإنتماء الحزبي.
- (6) بروز الطائفية التي تعد من أكبر الأخطار التي تهدد الدول والمجتمعات ولا سيما في الوطن العربي.

س: **فسر: هشاشة التنظيم الداخلية للأحزاب:** (ص 13 من الكتاب المدرسي)

- (1) بسبب حداثة النشأة.
- (2) غياب الديمقراطية الداخلية.
- (3) ضعف مواردها المالية.
- (4) الصدام مع السلطة التي تلجأ في كثير من الأحيان لحل هذه الأحزاب.

س: عرف الطائفية: (ص13 من الكتاب المدرسي)
ج: هي التعصب لطائفة دينية أو اجتماعية أو مذهبية أو عرقية معينة، ما يؤدي إلى انعكاسات سلبية على مكونات المجتمع.

س: **وضح الآثار السلبية للطائفية:** (ص13 من الكتاب المدرسي)
1) انقسام المجتمع إلى جماعات متناحرة.
2) ظهور مشكلات اجتماعية مختلفة.
3) غياب الأمن الاجتماعي.
4) حدوث الفوضى الاجتماعية.
5) نشوب الحروب الطائفية بين مكونات المجتمع.
6) توقف عملية تقدم المجتمع وإخفاقه باللاحق بركب المجتمعات المتقدمة.

س: **وضح كيفية التغلب على الطائفية:** (ص13 من الكتاب المدرسي)
1) تعميق وعي الأفراد بأخطار التعصب الطائفي وأضراره على الفرد والمجتمع عن طريق وسائل الإعلام، والمؤسسات التربوية والدينية.
2) إصدار التشريعات القانونية التي تفرض العقوبات ضد دعاة الطائفية.
3) اعتماد الحوار والتسامح بين فئات المجتمع.
4) تحقيق العدالة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية.

س: **أعط أمثلة من الواقع العربي المعاصر على أضرار التعصب الطائفي:**
ج: الحروب بين الشيعة والسنة، حيث أدت هذه الحروب إلى: تدمير، وقتل أنفس بريئة، وتأخر، وعدم تقدم، ظلم، عدوان، اعتداء.

س: **فسر: يُعد الأردن أنموذجاً في التعايش والتآخي بين فئات المجتمع الأردني وطوائفه كلها. ص14**
ج: لأن جميع فئات الشعب الأردني وحدة واحدة، بينهم تآلف ومحبة.

إجابات أسئلة الفصل الأول (ص15)

س1: عَرَف ما يأتي:

- الدولة القطرية: مصطلح أطلق على الدول العربية التي ظهرت بعد حقبة الاستعمار، وتعنى بتقسيم الدولة الواحدة إلى عدة أجزاء، مثل: المغرب العربي، وبلاد الشام، وتصبح لكل دولة منها حدود مصطنعة رسمها الاستعمار، مثل: سوريا، لبنان، فلسطين، الأردن.
- التيار القومي: هو احدى الأحزاب السياسية العربية التي تركز على مبادئ الوحدة العربية.
- الوراثة المغلفة: هو نوع من الأنظمة الملكية التي ينتقل فيها الحكم في خط معين من الأب إلى الابن أو بين الأخوة.

س2: فسر ما يأتي:

- (أ) ظهور الأحزاب السياسية في الوطن العربي قبل الاستقلال.
- لمواجهة الاستعمار ومقاومته والحصول على الاستقلال، إضافة إلى صياغة الدساتير، وإيجاد حياة برلمانية.
- (ب) انتهاء الحكم الملكي في ليبيا في عام 1969م.
- بسبب إطاحة عدد الضباط الليبيين بقيادة معمر القذافي بالنظام الملكي.

س3: عَدَد الدول الغربية التي استعمرت الوطن العربي:

- فرنسا ، بريطانيا ، إسبانيا ، إيطاليا.

س4: بين التحديات التي واجهت الأحزاب السياسية في الوطن العربي:

- (1) الإنشاقات الحزبية لأسباب سياسية أو شخصية.
- (2) عجز الأحزاب العربية عن إيجاد ثقافة سياسية مدنية ووعي سياسي، إضافة إلى القصور في التشريعات السياسية خاصة قوانين الأحزاب والانتخابات.
- (3) عدم امتلاك أغلب الأحزاب العربية برامج عملية قابلة للتنفيذ إذا ما وصلت إلى سدة الحكم، واكتفائها بالشعارات والمبادئ العامة.
- (4) ضعف التنظيم الداخلي للأحزاب بسبب حداثة النشأة، وغياب الديمقراطية الداخلية، وضعف مواردها المالية، والصدام مع السلطة التي تلجأ في كثير من الأحيان لحل هذه الأحزاب.
- (5) تمسك المجتمعات العربية بالبنى العشائرية والولاءات القبلية أكثر من ميلها نحو الإنتماء الحزبي.
- (6) بروز الطائفية التي تعد من أكبر الأخطار التي تهدد الدول والمجتمعات ولا سيما في الوطن العربي.

س5: اذكر الاتجاهات الفكرية للأحزاب السياسية العربية، مع ذكر مثال على كل اتجاه.

التيار القومي	التيار اليساري	التيار الإسلامي	التيار الوسطي الليبرالي
- يركز على مبادئ الوحدة العربية وأفكارها.	- يركز على العدالة الاجتماعية.	- يركز على تقديم الدين الإسلامي.	- يركز على مبادئ عامة وطنية، مثل: الحريات العامة.
- الوطن العربي هو وحدة سياسية واقتصادية واجتماعية واحدة لا تتجزأ.	- حقوق العمال والطبقات الفقيرة.	- جعل الشريعة الإسلامية هي المصدر الرئيسي للتشريع.	- الحفاظ على الهوية الوطنية. تحسين الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية.
أمثلة:	أمثلة:	أمثلة:	
- حزب البعث العربي الاشتراكي. - الناصري. - حركة القوميين العرب.	- الأحزاب الاشتراكية والشيوعية.	- جماعة الإخوان المسلمين والأحزاب المنبثقة عنها.	

الفصل الثاني: المشاريع الوجدوية العربية والتجمعات الإقليمية العربية بعد الحرب العالمية الثانية

أولاً: المشاريع الوجدوية العربية:

• جامعة الدول العربية

س: فسر قيام جامعة الدولة العربية:
ج: بسبب نزوح فكرة الوحدة العربية بعد الحرب العالمية الثانية، حيث قامت مصر بتوجيه الدعوة إلى عقد اجتماع للجنة التحضيرية في مدينة الإسكندرية، وحضره ممثلون عن مصر، وسورية، ولبنان، والعراق، والأردن، والسعودية، وانتهت أعمال هذه اللجنة إلى توقيع بروتوكول الإسكندرية عام 1944م.

س: عرّف بروتوكول الإسكندرية: (س1 من اسئلة الفصل ص26)
ج: هو بروتوكول عقد في الاسكندرية عام 1944م، تضمن المبادئ الأساسية التي تقوم عليها جامعة الدول العربية.

س: أهم دول تأسيس الجامعة العربية:
ج: في عام 1945م، وقع ممثلو الدول العربية (مصر، وسورية، ولبنان، والعراق، والأردن، والسعودية، واليمن) على ميثاق جامعة الدول العربية.

س: نص ميثاق جامعة الدول العربية:
ج: على أن تكون مدينة القاهرة المقر الدائم لها.

س: أول أمين عام للجامعة العربية:
ج: عبدالرحمن عزام.

س: **وضح أهداف الجامعة العربية:**
(1) صيانة استقلال الدول العربية.
(2) تشجيع التعاون العربي في شتى المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية.
(3) حل النزاعات العربية بالطرق السلمية من غير اللجوء للقوة.
(4) عدم التدخل في الشؤون الداخلية للدول الأعضاء.

س: **وضح أهم إنجازات جامعة الدول العربية:** (س4 من اسئلة الفصل الثاني ص26)
(1) دعم قضايا التحرر الوطني في الوطن العربي، وفي مقدمتها:
(أ) دعم القضية الفلسطينية باعتبارها قضية العرب الأولى.
(ب) مساعدة الأقطار العربية للحصول على استقلالها، مثل: - ساندت جامعة الدول العربية ثورة الشعب في المغرب الأقصى (مراكش). - والثورة التونسية. - والثورة الجزائرية. - وتصدت أيضاً للمخطط البريطاني الفرنسي الإيطالي الذي كان يعمل على تقسيم ليبيا.

- (2) مساعدة الدول المستقلة على بناء قدراتها عن طريق انتداب خبراء ومتخصصين في صياغة الدساتير والقوانين، وإعداد برامج تعليمية وصحية، ونشر الثقافة العربية بهدف الحفاظ على الهوية الثقافية والإنتماء العربي.
- (3) معالجة الأزمات التي تعرضت لها بعض الدول العربية، ومنها: الأزمة العراقية الكويتية عام 1961م، والأزمة اللبنانية (1975م- 1990م).
- (4) حشد القدرات العربية لمساعدة مصر وسورية في حرب عام 1973م، واستعمال النفط سلاحاً في المعركة. وأسهمت العراق، والأردن، والجزائر عسكرياً في هذه الحرب.
- (5) بناء شراكات مع عدد من التجمعات الإقليمية والدولية، مثل: - عقد القمة العربية الإفريقية. - والقمة العربية مع دول أمريكا الجنوبية. - والمنتدى العربي الصيني. وذلك بهدف: - إقامة شراكات اقتصادية. - والاستفادة من الخبرة العلمية والاقتصادية. - وتوطيد آلية الحوار السياسي لدعم القضايا العربية. (س2/2 من اسئلة الفصل ص26)

س: فسّر: دعت جامعة الدول العربية إلى بناء شراكات مع التجمعات الإقليمية والدولية:

ج: وذلك بهدف إقامة شراكات اقتصادية، والاستفادة من الخبرة العلمية والاقتصادية، وتوطيد آلية الحوار السياسي لدعم القضايا العربية.

س: وضح الأزمة العراقية الكويتية:

ج: هي أزمة حدثت بين العراق والكويت عام 1961م، أثناء حكم عبدالكريم قاسم، الذي رفض الاعتراف باستقلال الكويت، بعد أن حصلت على استقلالها عن بريطانيا، وطالب بضمها إلى العراق، حيث اتخذت الجامعة العربية قراراً بقبول عضوية الكويت في جامعة الدول العربية، وإرسال قوات عربية من الأردن ومصر والسودان لتحل محل القوات البريطانية.

س: وضح الأزمة اللبنانية 1975م - 1990م:

ج: هي الحرب الأهلية اللبنانية التي دامت لأكثر من 15 عاماً، وانتهت بعد مؤتمر القمة العربي غير العادي الذي عقد في مدينة الدار البيضاء المغربية، وأكد حل الأزمة ضمن الإطار العربي، وضرورة بسط سيطرة الدولة اللبنانية على كامل التراب اللبناني، وتقرر نشر الجيش السوري بوصفه قوة ردة عربية.

س: وضح أسباب ضعف أداء جامعة الدول العربية:

أو التحديات التي أسهمت في ضعف أداء جامعة الدول العربية:

- (1) غياب مبدأ الإلزام والالتزام في تنفيذ القرارات.
- (2) عدم امتلاك الأمين العام أية صلاحيات تخوله الدعوة إلى عقد اجتماع طارئ لمواجهة المواقف الطارئة، إذ لا يمكن عقد أية جلسة غير عادية لمجلس جامعة الدول العربية إلا بناء على طلب دولتين على الأقل. يجب موافقة دولتين على عقد جلسة غير عادية لمجلس جامعة الدول العربية.
- (3) لم تتخذ جامعة الدول العربية الإجراءات اللازمة من أجل:
- إلغاء تأشيرات السفر والحوافز الجمركية.
 - تأمين حرية انتقال الأيدي العاملة بين الدول العربية.
 - توثيق الصلات بين هذه الدول إسوة بالاتحاد الأوروبي.

- (4) العجز عن إنجاز أي برنامج يتعلق باتخاذ القرارات التي تخص:
– الأمن القومي العربي وتنفيذها.
– والعجز عن تطوير منظومة للعمل العربي المشترك.
- (5) وجود فجوة واسعة بين القرارات الصادرة عن الجامعة وبين سياسات الدول الأعضاء، حيث لم تعد الجامعة العربية ترضي تطلعات الشعوب العربية في مختلف القضايا.

• الوحدة المصرية السورية

س: متى أُعلن عن وحدة مصر وسورية؟

ج: أُعلن عن وحدة مصر وسورية باسم (الجمهورية العربية المتحدة) في شباط عام 1958م، وانتخب الرئيس المصري (جمال عبدالناصر) رئيساً لهذه الدولة الجديدة بعد تنازل الرئيس السوري (شكري القوتلي) عن الحكم.

س: تكونت الجمهورية العربية المتحدة من إقليمين:

ج: سورية وتشكل الإقليم الشمالي ، مصر وتشكل الإقليم الجنوبي.

س: وضح العوامل الداخلية والخارجية التي دفعت مصر وسوريا إلى تحقيق الوحدة:

- (1) التقارب والإلتقاء وتنسيق السياسة الخارجية لكل من سوريا ومصر منذ عام 1955 إلى عام 1958م.
- (2) تأكيد الدستورين المصري والسوري ضرورة الوحدة العربية، وإقرارهما بأنهما جزء من أمة عربية واحدة.
- (3) التأييد الشعبي الكبير للوحدة.
- (4) الضغط الغربي على سورية عامي 1956م و1957م بسبب رفض سورية الانضمام إلى حلف بغداد، حيث فضلت اتباع سياسة الحياد الإيجابي.
- (5) الحشود التركية على حدود سورية عام 1957م نتيجة موافقها المعارضة لسياسة الأحلاف، حيث ساندت مصر سوريا بإرسال قوات عسكرية للإسهام في الدفاع عنها ضد التهديدات الخارجية مما ساعد على تسريع التقارب السوري المصري.

س: فسر سبب الضغط الغربي على سوريا عامي 1956-1957م:

- (أ) بسبب رفض سورية الانضمام إلى حلف بغداد، حيث فضلت اتباع سياسة الحياد الإيجابي وشكلت مع مصر جبهة لمواجهة سياسة الأحلاف التي انتهجتها الدول الغربية في الوطن العربي.
- (ب) رفضت سورية ومصر مبدأ أيزنهاور عام 1957م بوصفه تدخلاً في الشؤون الداخلية للدول العربية.

• حلف بغداد: بتأييد من أمريكا وبريطانيا ضد التوسع السوفييتي في بلدان الشرق الأوسط.

س: عرّف حلف بغداد: (س1 من اسئلة الفصل ص26)

- هو حلف عسكري أنشئ عام 1955م، بناءً على طلب الولايات المتحدة الأمريكية وبريطانيا للوقوف في وجه التوسع السوفييتي في بلدان الشرق الأوسط.
- وكانت تركيا والعراق أول الموقعين على ميثاقه، ثم انضمت إليهما بريطانيا وباكستان وإيران.
- أما الولايات المتحدة فلم تنضم إلى الحلف رسمياً بل اكتفت بالمشاركة في بعض لجانه.

- مبدأ أيزنهاور: يدعو إلى سيطرة أمريكا على الدول التي كانت تسيطر عليها بريطانيا وفرنسا في الشرق الأوسط وإبعاد الخطر السوفييتي (الروسي).

س: عرّف مبدأ أيزنهاور: (س1 من أسئلة الفصل ص26)
ج: هو مشروع وضعه الرئيس الأمريكي (داويت أيزنهاور) عام 1957م، بهدف ملء الفراغ الاستعماري في الشرق الأوسط، وإحلال النفوذ الأمريكي محل النفوذ البريطاني والفرنسي في مواجهة المد السوفييتي في الشرق الأوسط.

س: ما شكل الوحدة التي قامت بين مصر وسوريا؟
أو ما شكل الوحدة المصرية السورية؟
ج: اتحاد فدرالي

س: وضح العوامل التي أدت إلى فشل الوحدة المصرية السورية:
- تدخل القوى الخارجية (الدول الغربية).
- المعارضة الشديدة للقرارات الاقتصادية التي طبقتها حكومة الوحدة في سورية.

س: كيف تم إنهاء الوحدة بين مصر وسوريا:
أو انهيار وحدة عام 1961م
ج: في أيلول 1961م، قامت مجموعة من ضباط الجيش السوري بانقلاب عسكرية أطاح بالوحدة المصرية السورية، وأعلن انفصال سوريا عن الجمهورية العربية المتحدة.

• الاتحاد العربي الهاشمي

س: عرف الاتحاد العربي الهاشمي: (س1 من أسئلة الفصل ص26)
ج: هو اتحاد كونفدرالي وقع عام 1958 بين الأردن والعراق، وكان الملك فيصل رئيس للاتحاد، والملك الحسين بن طلال، نائب لرئيس الاتحاد.

س: تحدث عن الاتحاد العربي الهاشمي:
1) وقعت الأردن والعراق في شباط عام 1958م الاتحاد العربي الهاشمي.
2) كان الاتحاد كونفدرالياً.
3) حافظ كل من الأردن والعراق على نظامه السياسي.
4) تولى الملك فيصل الثاني رئاسة الاتحاد.
5) تولى الملك الحسين بن طلال منصب نائب رئيس الاتحاد

س: كيف انتهى الاتحاد العربي الهاشمي؟
ج: في تموز عام 1958م، قامت مجموعة من ضباط الجيش العراقي بقيادة العميد عبدالكريم قاسم، والعقيد عبدالسلام عارف، بانقلاب عسكرية في بغداد أطاح بالنظام الملكي، وأعلن قيام الجمهورية العراقية، وانسحابها من الاتحاد العربي الهاشمي.

س: ما الفرق بين الوحدة المصرية السورية والاتحاد العربي الهاشمي من حيث شكل الاتحاد؟
- الوحدة المصرية السورية / اتحاد فدرالي
- الاتحاد العربي الهاشمي / اتحاد كونفدرالي

س: ما الفرق بين الاتحاد الفدرالي والاتحاد الكونفدرالي؟
- الاتحاد الفدرالي: اتحاد بين دولتين أو أكثر بحيث تصبح دولة واحدة.
- الاتحاد الكونفدرالي: اتحاد بين دولتين أو أكثر تحتفظ كل دولة بنظامها السياسي.

● دولة الإمارات العربية المتحدة

س: فسر: إعلان بريطانيا انسحابها من منطقة الخليج؟
ج: لأن حكام المشيخات اتفقوا على إنشاء اتحاد يضم: البحرين، وقطر، وأبوظبي، ودبي، والشارقة، وعجمان، وأم القيوين، ورأس الخيمة، والفجيرة. ليملاً جزءاً من الفراغ الذي سينتج عن انسحاب بريطانيا من المنطقة

س: قيام دولة الإمارات العربية المتحدة؟
ج: أعلنت ست مشيخات قيام اتحاد سداسي بينها عام 1971م، انضمت إليه رأس الخيمة عام 1972م، وعرف بدولة الإمارات العربية المتحدة.

س: فسر: تُعد دولة الإمارات العربية المتحدة واحدة من أنجح التجارب الوحدوية في الوطن العربي المعاصر:

ج: لأن دولة الإمارات العربية المتحدة مزجت بين الخبرات التجارية لمواطنيها كونها مركز للتجارة البحرية وصيد اللؤلؤ والإتجار به منذ القدم، وبين العائدات النفطية، وإيجاد دولة رفاه تتسم باقتصاد متنوع. وأصبحت مركزاً إقليمياً للصناعات والخدمات، ويعد ميناء دبي من أكبر موانئ الحاويات في العالم، في ما يعد ميناء الفجيرة الثالث في العالم من حيث تزويد السفن بالوقود.

● مزجت دولة الإمارات العربية المتحدة بين خبرة التجارة البحرية وعائدات النفط مما أدى إلى تنوع اقتصادها.

س: ما أهمية قيام الإمارات العربية المتحدة بتنوع مواردها الاقتصادية؟
لأنها: (1) مركز تجارة بحرية: الأسماك وغيرها.
(2) مركز لصيد اللؤلؤ والتجاره به.
(3) عوائد من النفط.

ثانياً: التجمعات الإقليمية العربية في النصف الثاني من القرن العشرين

● مجلس التعاون الخليجي:

س: أهم التجمعات الإقليمية العربية
ج: مجلس التعاون الخليجي.

س: أهم دول مجلس التعاون الخليجي:
ج: السعودية، البحرين، الإمارات العربية المتحدة، سلطنة عُمان، قطر، الكويت.

س: أهم ما جاء في بيان مجلس التعاون الخليجي:
ج: أتفقوا على إنشاء مجلس للتعاون بين دول الخليج العربي، مقره الرياض.

س: الهدف من إنشاء مجلس التعاون الخليجي؟
1) تحقيق التنسيق والتكامل بين الدول الأعضاء في مجلس التعاون الخليجي.
2) وضع أنظمة متماثلة في مختلف الميادين الاقتصادية والاجتماعية والثقافية.
3) دفع عجلة التقدم العلمي والتقني في مجالات الصناعة والتعدين والزراعة.
4) إنشاء مراكز بحوث علمية. (5) إقامة مشاريع مشتركة.

س: العوامل التي ساهمت في تأسيس مجلس التعاون الخليجي:
1) التشابه الكبير في الأنظمة السياسية والموارد الاقتصادية والتاريخ والثقافة والمصير المشترك.
2) الثورة الإيرانية (1978م – 1979م) والتي عُدت تهديداً أمنياً لدول الخليج العربي.
3) الحرب العراقية الإيرانية (1980م – 1988م) التي وضعت منطقة الخليج أمام تحديات أمنية خطيرة، والخوف من امتداد الحرب إلى أراضيها.
4) الاضطراب الذي تعرض له النظام الإقليمي العربي في أعقاب التوقيع على معاهدة السلام المصرية الإسرائيلية عام 1979م. (اتفاقية كامب ديفيد بين إسرائيل وأنور السادات)

س: أطول حروب القرن العشرين:
ج: الحرب العراقية-الإيرانية (1980م-1988م)، نشبت بين العراق وإيران بسبب الخلاف حول ترسيم الحدود في منطقة شط العرب المطل على الخليج العربي.

س: علل: الاضطراب الذي تعرض له النظام الإقليمي العربي في أعقاب التوقيع على معاهدة السلام المصرية الإسرائيلية عام 1979م
ج: لأن مصر كانت زعيمة العرب.

س: أبرز المنجزات التي حققها مجلس التعاون الخليجي:
1) إعلان قيام السوق الخليجية المشتركة عام 2008م.
2) إقامة الاتحاد الجمركي الذي يهدف إلى توحيد التعريف الجمركية بين الدول الأعضاء.
3) حرية التنقل والإقامة والتملك للمواطن الخليجي بين دول المجلس.
4) تشكيل قوة درع الجزيرة قوة دفاع مشترك

• مجلس التعاون العربي

س: دول مجلس التعاون العربي:

ج: الأردن، والعراق، واليمن، ومصر.

س: متى أعلن عن تأسيس مجلس التعاون العربي:

ج: في القمة الرباعية التي انعقدت في بغداد عام 1989، وحضرها قادة الأردن، والعراق، واليمن، ومصر.

س: وضح أهداف ودوافع كل من الأردن والعراق واليمن ومصر من تأسيس مجلس التعاون العربي.

(س2/د من اسئلة الفصل الثاني ص26) (مهم).

أو دوافع تشكيل مجلس التعاون العربي:

فسر: سعي الأردن إلى تشكيل مجلس التعاون العربي:

دوافع الأردن من تأسيس مجلس التعاون العربي:

- 1) حاجة الأردن إلى قوة ردع عربية للوقوف في وجه إسرائيل.
- 2) فتح أسواق العراق ومصر واليمن لصادراته.
- 3) استيعاب الفائض من قوته العاملة في العراق واليمن.
- 4) توظيف الأموال في العراق في حقبة البناء والتعمير.
- 5) الاستفادة من مياه نهر الفرات لإحياء البادية الأردنية.

دوافع العراق من تأسيس مجلس التعاون العربي:

- 1) عمق استراتيجي وبشري في مواجهة إيران.
- 2) الحفاظ على قدرات العراق العسكرية.
- 3) تنمية قدراته العلمية والتكنولوجية.
- 4) تقوية موقفه لحل المشكلة الكردية.

دوافع مصر من تأسيس مجلس التعاون العربي:

- 1) الخروج من العزلة التي فرضتها عليها اتفاقية كامب ديفيد ومعاهدة السلام مع إسرائيل.
- 2) حل مشكلة البطالة.
- 3) حل مشكلة المديونية الخارجية.

دوافع اليمن من تأسيس مجلس التعاون العربي:

- 1) دعم الدول العربية الثلاث في مساعيها للتنمية الاقتصادية والاجتماعية.

س: اذكر أهداف مجلس التعاون العربي:

- 1) تحقيق التكامل تدريجياً في المجالات الاقتصادية والصناعية والزراعية والتعليم والبحث العلمي.
- 2) إقامة سوق مشتركة بين الدول الأعضاء وصولاً إلى السوق العربية المشتركة، والوحدة الاقتصادية العربية.

س: **وضح أهم إنجازات مجلس التعاون العربي:**

الإنجازات الاقتصادية:

- 1) اتفاقية تيسير نقل الأيدي العاملة بين الدول الأعضاء.
- 2) الربط الكهربائي بين مصر والأردن والعراق.

الإنجازات السياسية:

- 1) عقدت الهيئة العليا اجتماعاً في عمان في شباط عام 1990م، لدراسة موضوع هجرة اليهود السوفييت إلى إسرائيل، وأثارها السلبية في فلسطين المحتلة والأردن.
- 2) عقد وزراء خارجية دول المجلس اجتماعاً في عمان في نيسان عام 1990م، أعلنوا فيه مساندتهم العراق في مواجهة الحملة عليه من الإعلام الغربي بسبب تعاضم قوته العسكرية، واعتبار الأمن الوطني العراقي جزءاً لا يتجزأ من الأمن القومي العربي.

س: **سبب إنهاء مجلس التعاون العربي:**

ج: احتلال العراق للكويت في آب من عام 1990 أدى إلى توقف أعمال المجلس وإنهاء وجوده في عام 1991م.

س: **متى تأسس مجلس التعاون العربي ومتى انتهى:**

ج: تأسس عام 1989م، وانتهى عام 1991م، استمر ثلاث سنوات.

● اتحاد المغرب العربي

س: **ما سبب نشأة اتحاد المغرب العربي؟**

ج: تأسس اتحاد المغرب العربي عام 1989م.

- تجسيدا للتعاون والتكامل بين أقطار المغرب العربي.
- لتحاشي أخطار التهميش وعدم الاهتمام به الناجمة عن نمو الاتحادات الإقليمية وفي مقدمتها الاتحاد الأوروبي الشريك لبلدان المغرب العربي.

س: **الدول الأعضاء في اتحاد المغرب العربي:**

ج: المغرب ، الجزائر ، تونس ، ليبيا ، موريتانيا.

س: **أهداف اتحاد المغرب العربي:**

- 1) توثيق أواصر الأخوة التي تربط الدول الأعضاء والشعب العربي.
- 2) تحقيق تقدم مجتمعاتهم ورفاهيتها والدفاع عن حقوقها.
- 3) العمل تدريجياً على تحقيق حرية تنقل الأشخاص وانتقال الخدمات والسلع ورؤوس الأموال بين الدول الأعضاء.

س: **التحديات التي واجهت تحقيق أهداف اتحاد المغرب العربي:** (س5 من اسئلة الفصل الثاني ص26)

- 1) عدم التماثل بين دول المغرب العربي اقتصادياً، فالجزائر وليبيا تشتركان في اعتماد اقتصادهما على تصدير المحروقات من نفط وغاز. أما المغرب وتونس فيعتمدان على قطاعات الزراعة والصناعة والسياحة، وتعتمد هذه الدول في مبادلاتها التجارية على السوق الأوروبي.

(2) المشكلات الحدودية، وأبرزها مشكلة الصحراء الغربية بين الجزائر والمغرب، حيث تدعي كل واحدة منها بامتلاكها الصحراء الغربية.

س: برأيك هل مقومات الوحدة العربية موجودة؟ دلل على ذلك.
ج: نعم، بسبب تنوع الاقتصاد، فيجب التعاون فيما بينها للوصول إلى الاكتفاء الذاتي لدول المغرب.

إجابات اسئلة الفصل الثاني (ص26)

- (1) عرف المفاهيم الآتية:
- بروتوكول الاسكندرية ، الإجابة ص16 من الكتاب المدرسي.
 - حلف بغداد ، الإجابة ص19 من الكتاب المدرسي.
 - الاتحاد العربي الهامشي ، الإجابة ص20 من الكتاب المدرسي.
 - مبدأ أيزنهاور ، الإجابة ص19 من الكتاب المدرسي.
- (2) بين أسباب كل مما يأتي:
- (أ) بناء الجامعة العربية شراكات مع عدد من التجمعات الدولية والإقليمية:
الإجابة ص18 من الكتاب المدرسي.
- (ب) الضغط الغربي على سورية في عامي 1956م و 1957م. (الإجابة ص19 من الكتاب المدرسي)
رفض سوريا الانضمام إلى حلف بغداد ورفض مبدأ أيزنهاور.
- (ج) انهيار الوحدة المصرية السورية في عام 1961م: (الإجابة ص20 من الكتاب المدرسي)
بسبب قيام مجموعة من الضباط بانقلاب عسكري اطاح بالوحدة بين مصر وسوريا.
- (د) سعى الأردن لتأسيس مجلس التعاون العربي في عام 1989م: (الإجابة ص23 من الكتاب المدرسي)
- (3) رتب الأحداث التاريخية الآتية حسب سنة حدوثها:
- إعلان مبدأ أيزنهاور. عام 1957م
 - انفصال سورية عن الجمهورية العربية المتحدة. عام 1961م
 - الحرب العراقية الإيرانية. عام 1980
 - قيام مجلس التعاون الخليجي. عام 1981م
 - تأسيس مجلس التعاون العربي. عام 1989م
- (4) وضح أهم الإنجازات التي حققتها جامعة الدول العربية: (الإجابة ص17 من الكتاب المدرسي)
- (5) بين أهم التحديات التي واجهت اتحاد المغرب العربي: (الإجابة ص25 من الكتاب المدرسي)
- (6) قارن بين مجلس التعاون العربي، ومجلس التعاون الخليجي من حيث:

وجه المقارنة	مجلس التعاون العربي	مجلس التعاون الخليجي
(أ) دوافع قيام كل من المجلسين:	الإجابة ص24 من الكتاب المدرسي.	الإجابة ص22 من الكتاب المدرسي.
(ب) الإنجازات التي حققها كل من المجلسين:	الإجابة ص24 من الكتاب المدرسي	الإجابة ص22 من الكتاب المدرسي.
(ج) مدى الاستمرارية لكل من المجلسين:	انتهى وجوده عام 1991م	لا يزال حتى الآن

الفصل الثالث: الواقع الاقتصادي للوطن العربي

س: فسر: تتنوع الأقطار العربية تنوعاً كبيراً من حيث خصائصها الاقتصادية.
ج: نظراً للتنوع الإقليمي والمناخي، والثروات الطبيعية.

أولاً: قطاع الزراعة

س: اذكر أهم مقومات الزراعة في الوطن العربي.

- (1) توفر مساحات كبيرة صالحة للزراعة في الوطن العربي.
- (2) امتداد الوطن العربي في بيئات مناخية متعددة.
- (3) توافر الأيدي العاملة.
- (4) وجود الفائض المالي الذي يمكن أن يستثمر في الزراعة في بعض الدول.
- (5) توافر المصادر المائية كأنتهار دجلة والفرات والنيل والليطاني في لبنان، وأنتهار المغرب العربي.

س: فسر: يشكل قطاع الزراعة مدخلاً حيوياً في معالجة قضايا التنمية في الدول العربية.

- (1) يصل إسهامه في الناتج المحلي الإجمالي إلى 30% خاصة في مصر والسودان والعراق وسوريا.
- (2) يمثل مصدراً مهماً من مصادر الدخل.
- (3) توفير فرص العمل.

س: فسر: تعاني الزراعة في الوطن العربي من تحديات كثيرة.

أو اذكر أهم التحديات التي يعاني منها قطاع الزراعة في الوطن العربي.

- (1) تذبذب معدلات الإنتاج بسبب اعتماد الزراعة في معظم البلاد العربية على مياه الأمطار.
- (2) محدودية المياه المستخدمة للري.
- (3) ارتفاع تكاليف ومستلزمات الإنتاج.
- (4) انخفاض الدعم الحكومي المقدم إلى المزارعين وقطاع الزراعة (الأدوات الزراعية الحديثة).
- (5) تدهور خصوبة التربة بسبب التصحر والرعي الجائر.

س: فسر: أهمية القطاع الزراعي في تحقيق الأمن الغذائي العربي.

ج: بسبب الاهتمام بقطاع الزراعة من أجل الوصول إلى الإكتفاء الذاتي العربي، وعدم الاعتماد على الاستيراد من الخارج، وتشجيع تبادل المنتوجات بين البلاد العربية للوصول إلى عدم سيطرة الدول الأجنبية.

المعلم محمد عبدالجواد

ثانياً: قطاع الصناعة

س: تتبع تطور قطاع الصناعة:

- (1) كانت الصناعة في الوطن العربي حتى مطلع القرن العشرين بدائية ومقتصرة على تزويد السكان بما هو ضروري من المواد الغذائية والملابس والأدوات المنزلية.
- (2) المعدات المستعملة بسيطة تدار بوساطة الأيدي العاملة وأحياناً استعمال الحيوانات.
- (3) بعد خضوع الوطن العربي للاستعمار الغربي، أصبح سوقاً لتصريف المنتجات الصناعية الغربية مما أدى إلى اندثار الصناعات الحرفية المحلية التي وجدت نفسها عاجزة عن منافسة الصناعات الأجنبية.
- (4) بعد الحرب العالمية الثانية بدأت الصناعة العربية تتطور بسرعة ولكن بنسب متفاوتة في الدول العربية.

س: السمات العامة لقطاع الصناعة في الوطن العربي:

- (1) صغر حجم المؤسسات الصناعية.
- (2) تنامي الصناعات الاستهلاكية التي يحتاجها الإنسان في حياته اليومية كالغذاء، مما جعلها غير قادرة على منافسة الصناعة الأجنبية.
- (3) يتركز القسم الأكبر منها في المدن الكبرى.

س: فسر: ضرورة توزيع المصانع خارج المدن وانعكاس ذلك على السكان والبيئة الصحية فيها.

ج: لعدم التلوث الداخلي للمدن، يجب إبعاد المصانع عن التجمعات السكنية لأنها تؤدي إلى كثير من الأمراض ولضجيج وانبعاث غازات سامة ضارة للإنسان.

س: اذكر أو وضح أهم المشكلات التي يعاني منها قطاع الصناعة:

- (1) محدودية الإنتاج.
- (2) ضعف توجهها نحو الصناعات التكنولوجية المتطورة كالآلات الدقيقة والأجهزة الكهربائية والنقل.
- (3) ضعف التنسيق مع القطاعات الإنتاجية الأخرى كالزراعة والنفط والخدمات.
- (4) قيام الكثير منها على صناعات تجميع قطع مصنعة في الخارج، مثل: الصين أو كوريا الجنوبية والشمالية أو قطع غيار من ألمانيا.

ثالثاً: قطاع السياحة

س: فسر: زيادة حجم السياحة في الوطن العربي.

- (1) يوجد في الوطن العربي ما يقرب من نصف آثار العالم، كالأماكن الدينية.
- (2) يتميز الوطن العربي بالشواطئ البحرية الممتدة على المحيط الأطلسي والبحر المتوسط وبحر العرب والخليج العربي.
- (3) المنتجعات السياحية والمحميات الطبيعية.
- (4) المناخ المعتدل مما يساعد على زيادة حجم السياحة في الدول العربية.

س: وضح أهمية قطاع السياحة للدولة:

- (1) مصدراً مهماً للعملة الأجنبية.
- (2) توفير فرص العمل.
- (3) يساعد على تطوير غيره من القطاعات مثل النقل والاتصالات والكهرباء والمياه والخدمات المالية والصناعات الحرفية.

س: اذكر أهم التحديات التي تواجه قطاع السياحة في الوطن العربي.

- (1) تأثرة بالأحداث السياسية في المنطقة.
- (2) ظهور أسواق سياحية جديدة منافسة في العالم خاصة في دول جنوب آسيا وشرقها مثل الصين وماليزيا وسنغافورة ودول حوض البحر المتوسط مثل تركيا واليونان.

س: لماذا يعد قطاع السياحة من أكثر القطاعات تأثراً بالأوضاع السياسية؟

- ج:** لأن أهم مقومات السياحة توفر الأمن الذي يشجع السياح على القدوم إلى المناطق، حيث تتوفر الأمن والأمان وقضاء أوقات من الاستجمام والراحة بعيداً عن الحروب والأزمات السياسية.

رابعاً: القطاع التجاري

س: صف طبيعة التبادل التجاري في الوطن العربي.

- (1) التبادل التجاري بين الأقطار العربية محدود إذا ما قيس بالتبادل التجاري بينها وبين الأقطار الأجنبية.
- (2) أما واردات الأقطار العربية، فالحجم الأكبر منها يأتي من الأقطار الأجنبية خاصة دول الاتحاد الأوروبي والولايات المتحدة واليابان وكوريا الجنوبية والصين.

س: فسر: أو أذكر أسباب ضعف التبادل التجاري بين الأقطار العربية.

- (1) ارتباط اقتصاديات الأقطار العربية مع الأقطار الصناعية الغربية.
- (2) عدم كفاءة وسائل النقل البرية والبحرية والجوية التي تربط أجزاء البلاد العربية.
- (3) الحواجز الجمركية.
- (4) الخلافات السياسية بين الدول العربية.

خامساً: النفط العربي

س: فسر: ازدياد أهمية النفط العربي في أعقاب الحرب العالمية الثانية. (حل س5/ب من اسئلة الفصل ص39)

- (1) لعدم كفاية إنتاج الفحم لاحتياجات أوروبا واليابان من الطاقة.
- (2) تحول الولايات المتحدة الأمريكية إلى مستورد للنفط ابتداءً من عام 1948م.
- (3) التطور التقني الذي حدث في وسائل النقل، مما أدى إلى تزايد الاعتماد على النفط بوصفه مصدراً مهماً من مصادر الطاقة.
- (4) سيطرة الشركات العالمية للنفط على إنتاج النفط الخام وتسويقه وتسعييره.

س: أذكر مميزات النفط العربي.

- (1) سهولة اكتشاف حقوله.
- (2) قلة تكاليف إنتاجه وتصنيعه.
- (3) وفرة إنتاجه وجودته.
- (4) الموقع المتوسط للدول المنتجة بالنسبة إلى الدول المستهلكة.

س: اذكر أهم التحولات التي ظهرت منذ خمسينات القرن الماضي من أجل الدعوة إلى تحرير النفط العربي من السيطرة الغربية وتحكم الشركات الأجنبية.

(1) **تأميم النفط العربي عام 1960م**، أصدرت الحكومة العراقية قانوناً تم بموجبه استعادة أراضي الامتياز التي أعطيت لشركة نفط العراق البريطانية، مما مكن العراق من السيطرة التدريجية على ثروته النفطية، وتعد هذه العملية التي استكملت في عام 1975م من أهم عمليات التأميم في الشرق الأوسط، وقد تبعتها دول عربية أخرى تمكنت من السيطرة الكاملة على الامتيازات النفطية كالكويت وقطر والسعودية.

(2) **إنشاء منظمتي الأوبك والأوابك**: للدفاع عن الأهداف المشتركة لدول الأعضاء، وتجميع هذه البلدان في كتل قوي مع شركات النفط الأجنبية.

(حل س/5 ج من اسئلة الفصل ص39)

- في عام 1960م، أنشئت منظمة الدول المصدرة للنفط (الأوبك).
- وفي عام 1968م أنشئت منظمة الدول العربية المصدرة للنفط (الأوابك).

س: أهداف منظمة الأوبك.

- (1) الدفاع عن المصالح المشتركة للبلدان الأعضاء.
- (2) تجميع البلدان الأعضاء في كتل قوي في علاقاتها مع شركات النفط الأجنبية.
- (3) تمكنت منظمة الأوبك بعد تأسيسها من منع شركات النفط من الاستمرار في تخفيض أسعار النفط.

س: المكاسب التي حققتها منظمة الأوبك.

- (1) التحكم بقرارات تسعير النفط وإنتاجه الذي كان فيما مضى بيد شركات النفط الأجنبية.
- (2) استعادة الدول المنتجة للأصول المالية لثرواتها النفطية.

س: فسر: أداء منظمة الأوبك ظل دون مستوى التوقعات إلى يومنا هذا.
ج: بسبب الخلافات السياسية بين أعضائها.

س: عرف منظمة الأوبك ، ومنظمة الأوابك.

- منظمة الأوبك: هي منظمة تأسست عام 1960م ، هي منظمة الدول المصدرة للنفط في العالم.
- منظمة الأوابك: هي منظمة تأسست عام 1968م، وهي منظمة الدول العربية المصدرة للنفط.

س: أهم الشركات التي أسستها منظمة الأوابك:

- ج:
- 1- الشركة العربية لنقل البترول
 - 2- الشركة العربية لبناء وإصلاح السفن
 - 3- الشركة العربية للاستثمارات البترولية
 - 4- الشركة العربية للخدمات البترولية

قامت منظمة الأوابك بتأسيس مشروعات عربية مشتركة في الصناعة النفطية، وهي شركات لا تزال قائمة إلى يومنا هذا على الرغم من التحديات السياسية التي تواجهها بسبب الخلافات بين الدول العربية.

سادساً: آثار النفط في الوطن العربي.

س: اذكر الآثار التي تترتب على اكتشاف النفط في الوطن العربي.

- (1) الآثار السياسية، حيث تم استخدام النفط سلاحاً لأول مرة في تاريخ الصراع العربي الإسرائيلي على أثر حرب تشرين الأول من عام 1973م، عندما قررت البلدان العربية المنتجة للنفط استخدام النفط سلاحاً من أجل خدمة القضايا العربية.
- (2) الآثار الاقتصادية والاجتماعية، حيث بدأت البلدان العربية المنتجة للنفط باستثمار العائدات النفطية الضخمة عن طريق تنفيذ برامج طموحه لبناء الطرق والمدارس والمستشفيات والمساكن.

س: الإجراءات التي اتبعتها الدول المنتجة للنفط لاستخدامه كسلاح لخدمة القضايا العربية في الصراع العربي الإسرائيلي.

- (1) تخفيض إنتاج النفط وصادراته.
- (2) مضاعفة أسعار النفط العربي لتعويض النقص في الإنتاج، ومن ثم تقليص حجم الخسارة الاقتصادية التي كانت ستعرض لها الدول النفطية العربية.

س: نتائج قرار استخدام سلاح النفط على المستوى السياسي والاقتصادي العربي والعالمي.
أو بين النتائج التي تترتب على قرار استخدام النفط سلاحاً لتحقيق أغراض سياسية.

- (حل س6 من اسئلة الفصل ص39)
- (1) لفت أنظار الدول الصناعية المستهلكة للنفط، خاصة دول أوروبا الغربية، والولايات المتحدة الأمريكية، إلى أهمية القضية الفلسطينية، وإيجاد رأي عام عالمي واسع يضغط لإيجاد حل عادل لها.
 - (2) التضامن العربي ووقوف البلدان العربية النفطية إلى جانب شقيقاتها من دول المواجهة.
 - (3) ترتب على النقص في كميات النفط المصدرة إلى الأسواق العالمية ارتفاع كبير بالأسعار، لتصل إلى نحو 12 دولاراً للبرميل عام 1974م، مما كان له أثر إيجابي في الدول المنتجة.
 - (4) دَفَع توقف الإمدادات النفطية للدول الصناعية على المستوى العالمي، إلى التفكير عملياً في أمن الطاقة، مما أدى إلى إنشاء وكالة الطاقة الدولية عام 1974م للدفاع عن مصالح الدول المستهلكة.

س: الآليات التي ابتكرتها وكالة الطاقة الدولية التي أنشئت عام 1974م.

- (1) إلزام أعضائها الاحتفاظ باحتياطي نفطي يعادل 90 يوماً من الاستيراد لمواجهة أي انقطاع مفاجئ في الإمدادات.
- (2) استحدثت الولايات المتحدة الأمريكية، وللمرة الأولى في تاريخها، وزارة الطاقة عام 1977م، للإشراف على سياسات الطاقة التي كانت من اختصاص الحكومات الفدرالية على مستوى الولايات.

س: هل لا يزال من الممكن استخدام النفط سلاحاً لخدمة القضايا العربية؟

ج: نعم، يجب إيقاف تصدير النفط إلى الدول التي تدعم الكيان الصهيوني والتخلص من الهيمنة الأجنبية.

س: اذكر أهم الحروب والثورات التي اندلعت في الثمانينات من القرن الماضي في المناطق الغنية بالنفط.

- 1) عام 1979م، اندلعت الثورة الإيرانية التي أطاحت بنظام الشاه.
- 2) في الأعوام (1980م-1988م)، اندلعت الحرب العراقية-الإيرانية، وكان من نتائج الأحداث: فقدان السوق إمدادات أهم دولتين نفطيتين منتجتين في المنطقة، ونتج عن ذلك زيادة أخرى غير مسبوقه في الأسعار وصلت إلى (32) دولاراً للبرميل عام 1981م.
- 3) خاضت الدول الغربية حربين من أجل النفط، وأمن إسرائيل: الأولى، حرب الخليج الثانية عام 1991م ، والثانية الاحتلال الأمريكي للعراق عام 2003م.

س: وضح الآثار الاقتصادية والاجتماعية لاكتشاف النفط في الوطن العربي.

أو ما الآثار الاجتماعية الإيجابية والسلبية للنفط في الوطن العربي (حل س 7 من الكتاب المدرسي)

- 1) بدأت البلدان المنتجة للنفط استثمار العائدات النفطية الضخمة عن طريق تنفيذ برامج لبناء الطرق والمدارس والمستشفيات والمسكن، وبدأت حركة التصنيع والإنماء الزراعية.
- 2) أنشئت مناطق للصناعات التحويلية كالصناعات البتروكيمياوية، ومواد البناء كالإسمنت، والصناعات المعدنية والغذائية.
- 3) شكل البترول الجزء الأكبر من صادرات بعض الدول العربية، وخاصة دول الخليج العربي وليبيا والجزائر، ويُسهم بنسبة مرتفعة من الناتج الوطني الإجمالي.
- 4) على المستوى العربي، فإن تدفق الأيدي العاملة من البلدان غير النفطية إلى البلدان النفطية، أدت إلى زيادة التحويلات المالية إلى البلدان غير النفطية، مما أسهم في دفع حركة التنمية الاقتصادية والاجتماعية فيها.
- 5) على المستوى الاجتماعي، أوجد النفط طبقة عمالية ذات شأن في دول الخليج، ومع تطور الصناعة وارتفاع العوائد المالية، بدأت المجتمعات الخليجية تشهد عمليات تحضر وزيادة سكانية واتساع حركة الهجرة من الريف والبادية إلى المراكز الحضريّة.
- 6) أسهم النفط في قيام دولة ومجتمع الرفاه بعد استخدام العوائد المالية للنفط في رفع مستوى المعيشة.

• الآثار السلبية للنفط في الدول العربية المنتجة للنفط:

- 7) أثر النفط سلباً في الحرف التقليدية في الدول الخليجية كصيد اللؤلؤ الذي كان من أهم الأنشطة الاقتصادية الرئيسية لأبناء الخليج.
- 8) وفي الصناعات والحرف التقليدية التي هجرها أصحابها للعمل في الصناعات النفطية.
- 9) أثر النفط أيضاً في العمل الزراعي، حيث تراجعت الزراعة في بلدان الخليج بسبب انتقال العمالة الزراعية إلى العمل في مرافق النفط.

س: أثر تحويلات المغتربين الأردنيين في الحياة الاقتصادية والاجتماعية في الأردن.

ج: تؤدي التحويلات المالية للمغتربين الأردنيين إلى إنعاش الحياة الاقتصادية والاجتماعية عن طريق عمل مشروعات اقتصادية في البلاد، وتوفير رؤوس أموال للمشاريع التنموية.

- س: **وضح الملامح والسمات العامة للواقع الاقتصادي العربي المعاصر. (مهم)** (حل س2 من اسئلة الفصل ص39)
- (1) تركز الاستثمارات الكبرى في قطاع الخدمات، وضعفها في القطاعات الإنتاجية كالزراعة والصناعة.
 - (2) زيادة حجم البطالة بسبب ادخال التقنيات الحديثة في الأنشطة الاقتصادية وارتفاع معدلات النمو السكاني، وضعف معدلات النمو الاقتصادي.
 - (3) التباين الكبير في متوسط نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي.
 - (4) تزايد مديونية الدول العربية.
 - (5) ارتباط الاقتصاد العربي بالأسواق العالمية.
 - (6) عدم توظيف عائدات النفط في مشاريع تنموية في البلدان العربية غير نفطية.

سابعا: الأزمة الاقتصادية العالمية في عام 2008م وتداعياتها على الدول العربية.

- **الأزمة الاقتصادية العالمية:** هي احدى الأزمات التي مر بها النظام الرأسمالي العالمي، بدأت في أيلول عام 2008م، وظهرت أول بوادرها في الولايات المتحدة الأمريكية.

س: **فسر: ظهور الأزمة الاقتصادية العالمية عام 2008م.** (حل س5/د من اسئلة الفصل ص39)

- أو **الأسباب التي أدت إلى ظهور الأزمة الاقتصادية العالمية عام 2008م.**
- (1) ضعف الرقابة الحكومية على النظم المالية المصرفية والاستثمارية لتتماشى مع أهداف ومبادئ الرأسمالية التي تؤكد حرية السوق المطلقة.
 - (2) فقدان الثقة في النظم المصرفية بعد توقفها عن منح القروض لصغار المستثمرين والمستهلكين، وإفلاس بعضها نتيجة سحب المودعين أموالهم.
 - (3) الحرب على الإرهاب.
 - (4) تدخل أمريكا في أفغانستان والعراق وما ترتب على ذكر من خسائر بشرية ومادية كبيرة، وارتفاع مديونية الولايات المتحدة الأمريكية.

- س: **فسر: تأثرت معظم دول العالم بالأزمة المالية العالمية، ومن ضمنها الدول العربية.**
- ج: **بسبب انفتاحها على الأسواق العالمية، وتعد مصر ودول مجلس التعاون الخليجي من أكثر الدول العربية تضرراً من الأزمة.**

- س: **وضح مظاهر تأثر كل من مصر ودول مجلس التعاون الخليجي من الأزمة الاقتصادية العالمية.**
- (1) فقدت الأسواق المالية في مصر ودول مجلس التعاون الخليجي نصف قيمتها السوقية بسبب انهيار أسعار الأسهم.
 - (2) التأثير السلبي على الاستثمارات والأرصدة العربية في الخارج وزيادة خسائرها المالية.
 - (3) تدني أسعار النفط، أثر في خطط التنمية في الدول العربية المصدرة للنفط، في حين أثر هذا الإنخفاض إيجابياً في اقتصاديات الدول العربية المستوردة للنفط، مثل: الأردن.
 - (4) الخسائر الكبيرة التي طالت الصناديق الحكومية العربية، وعلى رأسها صندوق هيئة استثمار أبوظبي أكبر صندوق حكومي في العالم، حيث كانت معظم استثمارته في الأسهم.
 - (5) تراجع حجم الاستثمارات الخليجية المباشرة في الدول العربية غير النفطية، مثل: مصر وتونس والمغرب.

س: فسر أثر تدني أسعار النفط بشكل إيجابي على الأردن.
ج: وفر الانخفاض في الأسعار مبالغ مالية استفادت منها الأردن في التنمية.

س: فسر: تدخل أمريكا في أفغانستان والعراق أدى إلى الأزمة الاقتصادية العالمية.
ج: لأنه أدى ذلك إلى خسائر بشرية ومادية كبيرة، وارتفاع مديونية الولايات المتحدة الأمريكية.

ثامناً: التكامل الاقتصادي العربي

س: ما المقصود بالتكامل الاقتصادي العربي؟ أو عرف التكامل الاقتصادي العربي.

ج: يقصد بالتكامل الاقتصادي العربي زيادة التعاون المتبادل بين الدول العربية بهدف زيادة القدرة الاقتصادية والاجتماعية لهذه الدول وتدعيمها. مما يؤدي إلى تسهيل عملية التنمية الاقتصادية، وتنويع الإنتاج وزيادته، ورفع مستوى رفاهية المواطنين، وحماية اقتصاديات الدول العربية من بعض الانتكاسات والأزمات الاقتصادية العالمية، والتقليل من الاعتماد على الخارج، وإقامة المشروعات المشتركة الضخمة التي يصعب على دولة بمفردها إقامتها، ويسهم في ارتفاع معدل النمو الاقتصادي، وزيادة فرص العمل.

س: أهمية التكامل الاقتصادي العربي.

- 1) تسهيل عملية التنمية الاقتصادية.
- 2) تنويع الإنتاج وزيادته.
- 3) رفع مستوى رفاهية المواطنين.
- 4) حماية اقتصاديات الدول العربية من بعض الانتكاسات والأزمات الاقتصادية العالمية.
- 5) التقليل من الاعتماد على الخارج.
- 6) إقامة المشروعات المشتركة الضخمة التي يصعب على دولة بمفردها إقامتها.
- 7) يسهم في ارتفاع معدل النمو الاقتصادي.
- 8) زيادة فرص العمل.

س: مقومات التكامل الاقتصادي العربي. (حل س3 من اسئلة الفصل ص39)

- 1) توافر الموارد الطبيعية المعدنية والزراعية
- 2) توافر الموارد البشرية المؤهلة والمدربة.
- 3) اتساع السوق في الوطن العربي الذي يمتد من المحيط الأطلسي إلى الخليج العربي.
- 4) توافر البنية التحتية الأساسية كالطرق ووسائل النقل والاتصال.

• بدأت مسيرة التكامل الاقتصادي العربي مع إنشاء الجامعة العربية عام 1945م.

- س: اذكر أهم التجارب العربية في مجال التكامل الاقتصادي العربي.
- (1) إنشاء السوق العربية المشتركة في عام 1964م، والتي ضمت الأردن ومصر والعراق وسورية، وفي عام 1977م انضمت إليها ليبيا واليمن وموريتانيا والإمارات.
 - (2) الاتفاقيات الثنائية والجماعية بين الدول العربية، وأهمها: اتفاقية الصندوق العربي للإنماء الاقتصادي والاجتماعي، واتفاقية صندوق النقد العربي.
 - (3) إقامة منطقة تجارة حرة عربية، بهدف تحقيق التحرير الكامل للتجارة البينية بين الدول العربية.
 - (4) إنشاء صناديق عربية استثمارية للتنمية بهدف تمويل المشاريع التنموية في الدول العربية، ومنها: الصندوق الكويتي للتنمية الاقتصادي العربية الذي تأسس عام 1961م، وصندوق أبوظبي للتنمية الذي تأسس عام 1971م، والصندوق السعودي للتنمية الذي تأسس عام 1974م.
- صندوق النقد العربي: هو أحد الاتفاقيات الثنائية والجماعية بين الدول العربية لتسهيل السوق المشتركة.

في عام 1997 أصدر المجلس الاقتصادي والاجتماعي العربي قراراً بإقامة منطقة تجارة حرة عربية، بهدف تحقيق التحرير الكامل للتجارة البينية بين الدول العربية على مراحل سنوية متدرجة طبقاً لجدول زمني، مدته 10 سنوات، يبدأ من عام 1998م. وقد صادق على هذه الاتفاقية 19 دولة عربية من بينها الأردن، وبدأ التطبيق العملي الجماعي بدءاً من عام 2005م قبل تمام السنوات العشر المبرمجة، وبذلك أصبحت الدول الأعضاء في منطقة التجارة الحرة العربية الكبرى تطبق الإعفاء الكامل من الضرائب الجمركية على السلع المتبادلة فيما بينها ذات المنشأ العربي، مما أدى إلى ارتفاع قيمة التجارة الحرة العربية البينية.

- س: أهم أهداف السوق العربية المشتركة. (مهم) (حل س4 من اسئلة الفصل ص39)
- (1) حرية انتقال الأشخاص ورؤوس الأموال بين الدول الأعضاء.
 - (2) حرية تبادل البضائع والمنتجات الوطنية والأجنبية.
 - (3) حرية الإقامة والعمل وممارسة النشاط الاقتصادي.
 - (4) حرية النقل والترانزيت واستعمال الموانئ والمطارات المدنية.

س: عدد صناديق عربية استثمارية للتنمية:

- (1) الصندوق الكويتي للتنمية الاقتصادي العربية الذي تأسس عام 1961م.
- (2) صندوق أبوظبي للتنمية الذي تأسس عام 1971م.
- (3) الصندوق السعودي للتنمية الذي تأسس عام 1974م.

- التجارة البينية، هي تبادل الصادرات والواردات بين الدول نفسها (الأردن ومصر والعراق وسوريا وليبيا واليمن وموريتانيا والإمارات)، وظلت السوق قائمة من عام 1964-1980م.

حققت السوق العربية زيادة واضحة في حجم التجارة البينية للدول العربية، وظلت السوق قائمة حتى عام 1980م، حيث جمدت عضوية مصر في الجامعة العربية بعد توقيع معاهدة السلام مع إسرائيل، فتوقفت الدول الأخرى عن تطبيق الاتفاقية بعد خروج أكبر سوق من حيث الحجم من الاتفاقية، ودعت قمة الكويت الاقتصادية عام 2009م إلى إعادة العمل بالسوق العربية المشتركة.

س: فسر: جمدت عضوية مصر في الجامعة العربية/في السوق العربية المشتركة.
ج: بعد توقيع معاهدة السلام مع إسرائيل.

س: العوامل التي أدت إلى إخفاق محاولات التكامل الاقتصادي العربي:

أو: فسر: فشل الجهود المبذولة للوصول إلى التكامل الاقتصادي العربي: (حل س5/أ من اسئلة الفصل ص39)

(1) الخلافات السياسية العربية التي انعكست آثارها السلبية في التعاون الاقتصادي بين الدول العربية والتكامل فيما بينها.

(2) ضعف التبادل التجاري بين الدول العربية بسبب تبعية اقتصاد كل منها لاحتكارات الشركات العالمية وارتباط انظمتها المالية والنقدية بنظام نقدي أجنبي وارتباط معظمها بالدولار الأمريكي.

(3) اختلاف الأنظمة الاقتصادية في الدول العربية، أدت التجزئة السياسية في الوطن العربي، ونشوء أنظمة سياسية ذات ايدولوجيات متباينة إلى قيام أنظمة اقتصادية مختلفة، حيث توجد دول عربية تتبنى النظام الاقتصادي الرأسمالي، ودول أخرى تعتمد النظام الاقتصاد الاشتراكي، ودول تعتمد نظاماً يجمع بين النظامين المذكورين.

س: فسر: ضعف التبادل التجاري بين الدول العربية.

ج: بسبب تبعية اقتصاد كل منها لاحتكارات الشركات العالمية وارتباط انظمتها المالية والنقدية بنظام نقدي أجنبي وارتباط معظمها بالدولار الأمريكي.

س: ما الآثار المترتبة على ارتباط النظام الاقتصادي العربي بالاقتصاد العالمي؟ ص38

ج: يؤدي إلى تأثر النظام الاقتصادي العربي بالأزمات التي يتعرض لها الاقتصاد العالمي.

إجابات اسئلة الفصل (ص39)

س1: عرف ما يأتي:

- التكامل الاقتصادي العربي: عملية زيادة التعاون المتبادل بين الدول العربية بهدف زيادة القدرة الاقتصادية والاجتماعية لهذه الدول وتدعيمها
- صندوق النقد العربي، هو أحد الاتفاقيات الثنائية والجماعية لتسهيل السوق المشتركة بين الدول العربية.
- الأزمة المالية العالمية، هي احدى الأزمات التي مر بها النظام الرأسمالي العالمي، بدأت في أيلول عام 2008م، وظهرت أول بوادرها في الولايات المتحدة الأمريكية.

س2: بين الملامح الأساسية للواقع الاقتصادي العربي. ص34 من الكتاب المدرسي.

س3: وضح مقومات التكامل الاقتصادي العربي. ص36 من الكتاب المدرسي

س4: اذكر أهداف السوق العربية المشتركة. ص36 من الكتاب المدرسي

س5: فسر ما يأتي:

- أ) فشل الجهود المبذولة للوصول إلى التكامل الاقتصادي العربي. ص37 من الكتاب المدرسي
- ب) ازدياد أهمية النفط العربي بعد الحرب العالمية الثانية. ص30 من الكتاب المدرسي
- ج) إنشاء منظمتي الأوبك والأوابك. للدفاع عن الأهداف المشتركة لدول الأعضاء، وتجميع هذه البلدان في كتل قوي مع شركات النفط الأجنبية. ص31 من الكتاب المدرسي.
- د) ظهور الأزمة الاقتصادية العالمية في عام 2008. ص35 من الكتاب المدرسي

س6: بين النتائج التي ترتبت على قرار استخدام النفط سلاحاً لتحقيق أغراض سياسية. ص32 من الكتاب المدرسي

س7: ما الآثار الاجتماعية الإيجابية والسلبية للنفط في الوطن العربي؟ ص33 من الكتاب المدرسي

الفصل الرابع: الواقع الاجتماعي والثقافي والتربوي للوطن العربي:

- تكوّن المجتمع العربي بالتدرج عبر تاريخ طويل، وخاصة منذ الفتوحات الإسلامية، فيما نسميه اليوم الوطن العربي.

- س: **وضح أبرز السمات العامة للمجتمع العربي:**
أو **بين السمات العامة للمجتمع العربي.** (حل س2 من اسئلة الفصل ص49)
- (1) مجتمع تجاري-زراعي في مدنه وأريافه، وشبه رعوي في بعض مناطقه الريفية والبدوية.
 - (2) يتركز في تنظيمه الاجتماعي والاقتصادي حول العائلة والعشيرة.
 - (3) لا يزال في طور النمو الصناعي.
 - (4) وجود تفاوت كبير بين الدول العربية الغنية والفقيرة، وبين الأغنياء والفقراء داخل كل بلد عربي.
 - (5) المجتمع العربي متجانس في هويته الثقافية على الرغم من اتصافه التعددية الاجتماعية والدينية والعرقية.
 - (6) الشعب العربي في مجمله شعب فتيّ بسبب ارتفاع نسبة من هم دون الخامسة عشرة من العمر من أبنائه.

- س: **ما سبب الفجوة بين الأغنياء والفقراء في الوطن العربي؟**
- بسبب سوء توزيع الدخل.

أولاً: الهوية الثقافية العربية الإسلامية

- س: **عرّف الهوية الثقافية الإسلامية.** (حل س1 من اسئلة الفصل ص49)
ج: هي مجموعة السمات والخصائص التي تنفرد بها الشخصية العربية وتجعلها متميزة عن غيرها من الهويات الثقافية الأخرى.

- س: **أهمية الهوية الثقافية العربية الإسلامية.**
1) هي العامل الذي يحدد السلوك، ونوع القرارات والأفعال الأصيلة للفرد والجماعة.
2) والعنصر المحرك الذي يسمح للأمة بمتابعة التطور والإبداع مع الاحتفاظ بمكوناتها الثقافية الخاصة.

- س: **فسر: تختلف كل ثقافة عن غيرها من الثقافات الأخرى.**
أو **فسر: إن كل ثقافة تتميز عن غيرها من الثقافات الأخرى.**
- (1) طبيعة الشخصية
 - (2) أساليب الاتصال ولا سيما اللغة.
 - (3) الصور المختلفة للسلوك.
 - (4) المعايير والقيم والعلاقات الاجتماعية التي تربط بين أفرادها.

- س: **ما العلاقة بين الإنتماء والهوية الثقافية؟**
ج: علاقة قوية، يجب الاعتزاز بالهوية الثقافية العربية الإسلامية.

- س: **هل يوجد تعارض بين وجود هوية لكل مجتمع وبين التفاعل مع متغيرات العصر؟**

ج: لا ، يجب مواكبة متغيرات العصر للوصول إلى التقدم ومجاراة التغيرات الاقتصادية والعلمية والاجتماعية.

ثانياً: مكونات الهوية الثقافية العربية الإسلامية

• تتكون الهوية الثقافية العربية الإسلامية من عناصر عدة مرتبطة ببعضها.

س: اذكر مكونات الهوية الثقافية العربية الإسلامية.

ج: اللغة ، الدين ، التاريخ المشترك.

س: وضح أهم مكونات الهوية الثقافية العربية الإسلامية:

(1) اللغة: تُعد اللغة هي المكون الأساس في الهوية الثقافية العربية، وهي من الركائز الأساسية للوجود العربي، والوحدة اللغوية والثقافية بين البلاد العربية لا تتم إلا بالمحافظة على اللغة العربية التي تؤدي إلى وحدة الشعور والفكر. واللغة العربية هي الجسر الذي عبر منه العرب والمسلمون جيلاً بعد جيل لتحقيق التواصل الثقافي والاجتماعي، وهي لغة القرآن الكريم، وهي لغة ثرية في محتواها ومفرداتها، إضافة إلى وجود لغات أخرى في الوطن العربي إلى جانب اللغة العربية كاللغة الكردية، واللغة الأمازيغية.

(2) الدين: تستمد الهوية الثقافية العربية الإسلامية مقوماتها من الدين الإسلامي فهو الذي يحدد للأمة فلسفتها الأساسية عن سر الحياة وغاية الوجود، فالتوحيد بمعناه الشامل يمثل أبرز ملامح هوية الأمة الثقافية إلى جانب وجود ديانات أخرى كالمسيحية، واليهودية، تعايش أصحابها مع المسلمين في إطار التسامح الديني الذي انتهجه المسلمون في علاقتهم مع غيرهم من أصحاب الديانات السماوية.

(3) التاريخ المشترك: يمثل التاريخ أحد المقومات الأساسية لهوية الأمة، فلا يمكن لأي أمة أن تشعر بوجودها إلا عن طريق التاريخ، فهو الذي يميز الجماعات البشرية عن بعضها بعضاً. فكل الذين يشتركون في ماضٍ واحد ويعتزون ويفخرون بمآثره يكونون أبناء أمة واحدة.

س: فسر: تُعد اللغة العربية هي المكون الأساس في الهوية الثقافية العربية.

ج: لأنها: (1) تؤدي إلى وحدة الشعور والفكر. (2) تحقيق التواصل الثقافي والاجتماعي.

• اللغة الأمازيغية: هي عبارة عن لغات أخرى كانت سائدة في الوطن العربي.

س: فسر: تُعد اللغة العربية من أهم مكونات الهوية الثقافية. (حل س3/أ من اسئلة الفصل ص49)

- (1) اللغة العربية من الركائز الأساسية للوجود العربي.
- (2) الوحدة اللغوية والثقافية بين البلاد العربية لا تتم إلا بالمحافظة على اللغة العربية التي تؤدي إلى وحدة الشعور والفكر.
- (3) اللغة العربية هي الجسر الذي عبر منه العرب والمسلمون جيلاً بعد جيل لتحقيق التواصل الثقافي والاجتماعي.
- (4) لغة القرآن الكريم، وهي لغة ثرية في محتواها ومفرداتها، إضافة إلى وجود لغات أخرى في الوطن العربي إلى جانب اللغة العربية كاللغة الكردية، واللغة الأمازيغية.

س: أعطى مثلاً على لغات أخرى في الوطن العربي.

ج: اللغة الكردية، واللغة الأمازيغية.

• يعد مجمع اللغة العربية الأردني من المجامع التي لها دور كبير في الحفاظ على اللغة العربية وعدم إندثارها.

س: فسر: دور مجمع اللغة العربية الأردني في الحفاظ على اللغة العربية.
ج: مجمع اللغة العربية الأردني له دور كبير في الحفاظ على اللغة العربية وعدم اندثارها.

س: فسر: تستمد الهوية الثقافية العربية الإسلامية مقوماتها من الدين الإسلامي.

- (1) لأنه يحدد للأمة فلسفتها الأساسية عن سر الحياة وغاية الوجود
- (2) التسامح الديني الذي انتهجه المسلمون في علاقتهم مع غيرهم من أصحاب الديانات السماوية.

س: يعد الدين من مكونات الهوية الثقافية العربية الإسلامية.

ج: تستمد الهوية الثقافية العربية الإسلامية مقوماتها من الدين الإسلامي، فهو الذي يحدد للأمة فلسفتها الأساسية عن سر الحياة وغاية الوجود. فالتوحيد بمعناه الشامل يمثل أبرز ملامح هوية الأمة الثقافية إلى جانب وجود ديانات أخرى كالمسيحية، واليهودية، تعايش أصحابها مع المسلمين في إطار التسامح الديني الذي انتهجه المسلمون في علاقتهم مع غيرهم من أصحاب الديانات السماوية.

س: يمثل التاريخ أحد المقومات الأساسية لهوية الأمة. (حل س3/ب من اسئلة الفصل ص49)

- (1) لا يمكن لأي أمة أن تشعر بوجودها إلا عن طريق التاريخ.
- (2) يميز الجماعات البشرية عن بعضها البعض.
- (3) كل الذين يشتركون في ماض واحد ويعتزون ويفخرون بمآثره يكونون أبناء أمة واحدة.

س: ما السمات العامة للثقافة العربية الإسلامية: (إجابة س4 من اسئلة الفصل ص49 / الإجابة ص41 من الكتاب المدرسي).

- (1) تقوم الثقافة العربية الإسلامية على أساس تداخل المعرفة وتكاملها،
- (2) وهي ثقافة تجمع علوم الدين وعلوم الدنيا،
- (3) تقوم على أساس من الأصالة والتميز.
- (4) لم تتردد في الإنفتاح على العالم من حولها تأخذ من ثقافته وعلومه ما تحتاج إليه.
- (5) تعطي غيرها من الثقافات مثلما أخذت منها.
- (6) ثقافة شيدت حضارة ذات ثقافة إنسانية توازنت فيها القيم الروحية والمادية.

ناقش: ص41 من الكتاب المدرسي

س: أثر الحضارة العربية الإسلامية في الحضارة الأوروبية ونهضتها.

ج: أدت الحضارة العربية الإسلامية أثناء تقدمها إلى نهضة أوروبية كبيرة، بحيث استفادت أوروبا من منجزات العربية في جميع المجالات: الفلك، والطب، والرياضيات وغيرها، مما أدى إلى نهضة أوروبية.

المعلم محمد عبدالجواد

ثالثاً: التحديات التي تواجه الهوية الثقافية العربية الإسلامية

س: فسر: تعرضت الهوية الثقافية العربية الإسلامية لتحديات كثيرة. (حل س3 ج من اسئلة الفصل ص49)
ج: بسبب عدم مواكبتها لتطورات العصر، وضرورة الحوار والتفاعل مع الثقافات الأخرى، وعدم الاستفادة من الثورة المعلوماتية.

س: أذكر أبرز التحديات التي تواجه الثقافة العربية الإسلامية.

- 1) التبعية الثقافية: كان المستعمر الأوروبي يهدف بها إلى القضاء على الرموز الأساسية للثقافة العربية الإسلامية. وقد تجسدت التبعية الثقافية في محاولة إحلال قيم وعادات جديدة محل القيم والعادات العربية والإسلامية، كالمباهاة، والتقليد الأعمى، وتشويه التاريخ العربي الإسلامي، والعمل على إضعاف اللغة العربية.
- 2) ضعف التكيف الإيجابي مع المتغيرات المحلية والإقليمية والدولية والتكنولوجية المتسارعة وثورة المعلومات، بسبب عدم تشجيع الإبداع والتنوع الفكري.
- 3) انعكاس التجزئة السياسية على الواقع الثقافي، حيث كان من النتائج السلبية للتجزئة السياسية غلبة ثقافة القطر على ثقافة الأمة، وضعف التنسيق والتعاون الثقافي بين الدول العربية.
- 4) معاناة الأقطار العربية تفشي الأمية بنسب متفاوتة ما يحد من محاولات النهوض الثقافي ومواجهة التحديات الثقافية التي تواجه الأمة.
- 5) اختراق ثقافة الأمة وزعزعتها وتذويب هويتها وسلب مكوناتها عن طريق الغزو الثقافي.

س: عرّف الغزو الثقافي. (حل س1 من اسئلة الوحدة ص49)

ج: هو من أخطر أنواع الاستعمار الأوروبي الأجنبي، لأنه يهاجم روح ومعتقدات وعادات وتقاليد الشعب ويستهدف احتلال العقل عن طريق نشر عادات وتقاليد ولغة المستعمر.

س: اذكر أنواع وسائل الغزو الثقافي:

ج: التعليم، والصحافة، والأفلام السينمائية والتلفازية، ووسائل التواصل والاتصال الاجتماعي الحديثة.

س: وضح الاتجاهات التي ظهرت في الثقافة العربية بوصفها رد فعل على التبعية الثقافية.

(إجابة س5 من اسئلة الفصل ص49)

ج: ترتب على هذا التحدي بروز ثلاثة اتجاهات في الثقافة العربية:

- 1) الاتجاه التقليدي: ويدعو إلى التمسك الشديد بالماضي الثقافي والتراثي للأمة بكل ما فيه.
- 2) الاتجاه الحدائي: ويدعو إلى إحلال الثقافة الغربية بدلاً من الثقافة العربية طريفاً للنهوض.
- 3) الاتجاه التوفيقى: ويدعو إلى المواءمة بين الاتجاهين (الأول والثاني) وما في التراث من نضج ومعارف وعلوم متعددة، وهو اتجاه عملي يربط بين الاتجاهين والإفادة منهما.

نشاط ص43 من الكتاب المدرسى:

س: وضح الفرق بين الغزو الثقافي والتفاعل الحضاري.

ج: التفاعل الحضاري بديلاً للغزو الثقافي، لأن حوار الحضارات يقوم على التكامل والتحاور بين الحضارات الإنسانية دونما تسلط أو قهر أو فوقية، ويكاد يكون مؤكداً، أنه لا توجد حضارة قائمة بذاتها، واكتفت بذاتها مستغنية عن غيرها، وإنما هي نتيجة تطور حضاري، وتفاعل بين حضارات أخرى، تفاعلت هي بدورها مع غيرها من الحضارات في الزمان والمكان. فالغزو فرض وقسر، يفرض على الأمة لاستئصال ثقافتها، والغزو يكون في حال الضعف.

رابعاً: دور التربية والتعليم في الحفاظ على الهوية الثقافية العربية الإسلامية.

- س: **وضح دور التربية والتعليم في الحفاظ على الهوية الثقافية العربية الإسلامية.**
أو فسر: تؤدي التربية والتعليم دوراً أساسياً في مجال تعزيز الهوية الثقافية.
- (1) تقوم التربية والتعليم على تعزيز الهوية الثقافية، حيث يرتبط التعليم بتربية النشء وغرس قيم الولاء والانتماء للوطن وتأكيد الثوابت القومية.
 - (2) تسعى التربية إلى تأكيد الهوية العربية الإسلامية بثوابتها ومكوناتها وتحصين الهوية العربية الإسلامية ضد محاولات السيطرة والهيمنة.
 - (3) تأكيد تعزيز التفاعل الإيجابي مع معطيات الثقافات الأخرى.

- **الأصالة:** هي الفهم الصحيح للتراث وعدم الإكتفاء بحفظة وربط العلم بالعمل والحياة. أو هي الثبات والرسوخ والتميز الذي يميز الثقافة العربية الإسلامية عن غيرها. (حل س1 من اسئلة الفصل ص49)

ناقش: ص43 من الكتاب المدرسي

- س: **الدور الذي يمكن أن يؤديه كل من البيت والمدرسة ووسائل الإعلام ودور العبادة في المحافظة على الثقافة العربية الإسلامية وقيم المجتمع الأصيلة.**
- ج: **من خلال تربية النشء، وغرس قيم الولاء والانتماء للوطن، وتأكيد الثوابت القومية.**

خامساً: التعليم في الوطن العربي

- نشأ النظام التعليمي الحديث في الوطن العربي مع نهاية القرن التاسع عشر الميلادي في مراكز محددة لم تتعدّ الدولة العثمانية ومصر، وذلك قبل أن يتوسع نطاقها مع مطلع القرن العشرين لتعم الأقطار العربية جميعها في النصف الأول من القرن الماضي.

(1) التعليم الحكومي في الوطن العربي

- **ساد نظام التعليم الحديث، بعد ظهور الدولة العصرية في الوطن العربي؛ إذ بدأت الحكومات بالاهتمام بشؤون التعليم، وتمثل ذلك في تأسيس جهاز رسمي في الحكومة حمل اسم (نظارة المعارف).** كما كان الشأن في مصر في الثلث الاخير من القرن التاسع عشر.

س: عرّف نظارة المعارف.

- ج: **هو جهاز رسمي حكومي تأسس للاهتمام بشؤون التعليم، بمثابة وزارة التربية والتعليم**

- س: **وضح أهم التحديات والمشكلات التي تواجه التعليم العام في الوطن العربي. (مهم)**
أو فسر: يواجه التعليم العام في الوطن العربي عدداً من المشكلات والتحديات. (مهم)
- أ- **اختلاف السياسات التربوية والتعليمية في البلدان العربية، وتعدد النظم والمناهج المعتمدة، أسهم في عزل الدول العربية عن بعضها تربوياً، ونتج عن ذلك إضعاف الروابط الثقافية والمعرفية بين هذه الدول، وتقليل فرص الاستفادة المتبادلة من الخبرات لتطوير التعليم.**

- ب- عدم مواكبة كثير من مناهج التعليم لتطورات العصر وتقنياته، والتقدم الهائل في مجالات الاتصال والمعلومات والتكنولوجيا الرقمية، مما أسهم في تعميق الفجوة بين التعليم في الوطن العربي، والتعليم في العالم المتقدم.
- ج- عدم توافر البيئة المدرسية في عدد من البلدان العربية، إضافة إلى المركزية الشديدة في الإدارة، مما أثر سلباً في العملية التعليمية.
- د- عدم مواكبة مخرجات التعليم مع حاجات سوق العمل المتنامية.
- هـ- محدودية الميزانيات العامة المخصصة للتعليم في معظم البلدان العربية.
- و- غياب التنسيق الفعال ما بين الأقطار العربية في مجال تنفيذ الاستراتيجيات التربوية.
- ز- ضعف قدرة معظم الدول العربية على جذب الكفاءات العالية للتعليم.
- ح- ظاهرة التسرب من المدارس، خاصة قبل إنهاء التعليم الإلزامي بسبب الرسوب أو الإنقطاع.
- ط- الأمية، حيث أن معدلات الأمية في الوطن العربي لا تزال أعلى من المتوسط الدولي.

• للإجابة عن الأسئلة التالية، اقرأ نص ميثاق الوحدة الثقافية العربية الصادر عن الجامعة العربية عام 1964م) من الكتاب المدرسي ص44.

- س: ما الأهداف التي تسعى التربية لتحقيقها حسب ما وردت في ميثاق الوحدة الثقافية الصادر عن الجامعة العربية عام 1964م؟ (ص44 من الكتاب المدرسي)
- (1) "تنشئة جيل عربي واع مستنير مؤمن بالله، مخلص للوطن العربي، يثق بنفسه وبأمنته.
- (2) ويدرك رسالته القومية والإنسانية.
- (3) ويتمسك بمبادئ الحق والخير والجمال.
- (4) ويستهدف المثل العليا والإنسانية في السلوك الفردي والجماعي.
- (5) ويهيئ لأفراده أن تنمو شخصياتهم بجوانبها كافة.
- (6) ويملكون إرادة النضال المشترك.
- (7) وأسباب القوة والعمل الإيجابي.
- (8) متسلحين بالعلم والخلق كي يسهموا في تطوير المجتمع العربي والسير به قدماً في معارج التطور والرفي.
- (9) وفي تثبيت مكانة الأمة العربية المجيدة، وتأمين حقها في الحرية والأمن والحياة الكريمة".
- س: ما مدى تمكّن التعليم في الوطن العربي من تحقيق هذه الأهداف. (ص44 من الكتاب المدرسي)
- ج: لم يتحقق جميع الأهداف المرجوه.

س: ما أثر تحقيق هذه الأهداف في مستقبل الأمة العربية؟ (ص44 من الكتاب المدرسي)

ج: تطوير المجتمع العربي والسير به قدماً في مجال التطور والرفي، وتثبيت مكانة الأمة العربية المجيدة، وتأمين حقها في الحرية والأمن والحياة الكريمة.

س: عرف التسرب المدرسي.

ج: هو عدم إكمال الدراسة قبل إنهاء التعليم الإلزامي؛ أي الإنقطاع عن التعليم.

س: الآثار الناجمة عن ظاهرة التسرب من المدارس. (حل س6/ من اسئلة الفصل ص49)، (والإجابة ص45 من الكتاب المدرسي نقطة ح)

- (1) زيادة معدلات الأمية والجهل والبطالة.
- (2) إضعاف البنية الاقتصادية والإنتاجية.
- (3) عمل الأطفال واستغلالهم.
- (4) الزواج المبكر.

← تأمل الجدول ص46 من الكتاب المدرسي، الذي يبين نسب الأمية في بعض الدول العربية حسب تقديرات منظمة اليونسكو لعام 2015، ثم أجب عن الأسئلة التي تلية.

س: لماذا يُعد الأردن من الدول العربية التي تنخفض فيها نسبة الأمية؟
ج: بسبب اهتمام الدولة بالتعليم، وإنشاء مراكز محو الأمية.

س: اقترح حلول للتخلص من الأمية على المستوى العربي.
ج: زيادة التعاون بين الدول العربية في مجال القضاء على الأمية، وفتح المزيد من المراكز التي تعمل على القضاء على الأمية.

(2) التعليم العالي في الوطن العربي

س: تتبع تطور التعليم العالي في الوطن العربي.

- (1) بدأ التعليم العالي في العالم العربي والإسلامي منذ بداية الحضارة العربية الإسلامية في المساجد وجوامع تدرس القرآن الكريم وعلومه والمذاهب الفقهية والحديث الشريف وعلم الكلام.
- (2) ويعد جامع الزيتونة في تونس الذي بني عام 732م بمثابة أول جامعة إسلامية، وأول جامعة في العالم.
- (3) ويعد الجامع الأزهر في مصر من أهم المساجد وأشهرها في العالم الإسلامي، وهو جامع وجامعة منذ أكثر من ألف عام.
- (4) وقد حافظ هذا النوع من التعليم على وحدة الفكر واللغة والثقافة العربية.
- (5) ومع تراجع تأثير الحضارة العربية الإسلامية وضعفها، وما رافقها من تأخر علمي وحضاري، وخضوع الوطن العربي للاستعمار الأوروبي، وجد العرب أنفسهم أمام تكنولوجيا الغرب الحديثة.
- (6) وعندما انتهت حروب التحرير ونال العرب استقلالهم بعد الحرب العالمية الثانية، كان العلم والتعليم أول الاستراتيجيات التي عملوا بها لبناء وطنهم، وعلى هذا الأساس نشأت مؤسسات التعليم العالي (الجامعات والمعاهد العليا) في كل بلدان الوطن العربية تقريباً.

س: أول جامعة إسلامية.

ج: جامع الزيتونة في تونس الذي بني عام 732م بمثابة أول جامعة إسلامية، وأول جامعة في العالم.

س: من بني الجامع الأزهر؟

ج: بني الجامعة الأزهر عام 970م بأمر من الخليفة المعز لدين الله أول الخلفاء الفاطميين في مصر.

س: فسر: سبب نشوء العديد من مؤسسات التعليم العالي (الجامعات والمعاهد). بسبب:

- (1) تراجع تأثير الحضارة العربية الإسلامية، وضعفها،
- (2) وما رافقها من تأخر علمي وحضاري،
- (3) وخضوع الوطن العربي للاستعمار الأوروبي وجد العرب أنفسهم أمام تكنولوجيا الغرب الحديثة.

س: فسر: تُعد الجامعات العربية بصفة عامة جامعات ناشئة. (ص 46 من الكتاب المدرسي)

ج: لأن حوالي 80% منها لا يزيد عمرها على (40) عاماً، حيث تتركز الجامعات العربية غالباً في المدن الكبيرة باستثناء بعض البلاد العربية، مثل: مصر وليبيا والمغرب والأردن والجزائر، وتختلف الجامعات العربية من حيث التخصصات والاهتمام العلمي.

س: تقسم الجامعات في الوطن العربي إلى قسمين، أذكرهما:

- (1) الجامعات العامة والشاملة، وتضم معظم التخصصات، مثل: جامعة القاهرة، جامعة دمشق، جامعة محمد الخامس/الرباط، الجامعة الأردنية في عمان، وجامعة الملك سعود/الرياض.
- (2) الجامعة المتخصصة، مثل: جامعة الفاتح للعلوم الطبية بطرابلس/ليبيا، وجامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية.

س: اذكر أهم الإنجازات التي حققتها التعليم العالي في الوطن العربي.

- (1) أنشئت الجامعات والمعاهد العليا التي خرجت أجيالاً من الموظفين والاختصاصيين في مختلف شؤون الحياة في المجتمع العربي الحديث.
- (2) احلال هؤلاء الخريجين تدريجياً محل الكثير من الموظفين والخبراء الأجانب الذي كانوا يديرون أجهزة الدولة في معظم البلاد العربية.
- (3) أسهم التعليم العالي، ولا يزال يسهم إلى جانب مؤسسات تعليمية أخرى في إعداد المواطنين، وترسيخ مبدأ المواطنة، وفكرة الحقوق والواجبات في الدولة الحديثة في الوطن العربي.
- (4) توسعت آفاق المواطن العربي ومداركه، وأصبح يشعر بوطنه ومشكلاته، والعالم وتحدياته.

س: اذكر المشكلات والتحديات التي تواجه تطور التعليم العالي في الوطن العربي. (مهم)

- (1) غلبة طابع النقل والاستعارة من النماذج الأجنبية على محاولات الإصلاح الكثيرة التي شهدتها التعليم العالي، وعدم اتصافها بطابع التجديد والملاءمة لحاجات التنمية الاجتماعية والاقتصادية في البيئة العربية المعاصرة.
- (2) تدني نوعية الخريجين، وعدم ملاءمة إعدادهم وتدريبهم مع حاجات التنمية الاجتماعية والاقتصادية، وقدرة سوق العمل على استيعابهم.
- (3) وجود فائض من خريجي بعض التخصصات في العلوم الإنسانية والآداب والقانون والاقتصاد، الأمر الذي نتج عنه بطالة مقنعة أو ظاهرة، إلى جانب النقص الشديد في التخصصات الأخرى، مثل: العلوم التقنية المتقدمة والتطبيقية، ما أدى إلى استيراد العمالة الأجنبية المدربة.
- (4) يواجه التعليم العالي طلباً اجتماعياً متزايداً على مؤسساته، بسبب النمو السكاني السريع، واعتبار الدراسة في الجامعة قيمة اجتماعية بحد ذاتها بغض النظر عن جدوى الشهادة الجامعية.
- (5) انتشار مؤسسات التعليم العالي في العواصم والمدن الكبرى، ما أضعف الإسهام في تنمية الريف، وساعد على الهجرة من الريف إلى المدن، وقلل من تكافؤ الفرص.

- س: فسر: ما نتائج وجود فائض من الخريجين في بعض التخصصات.
 (1) نتج عنه بطالة مقنعة أو ظاهرة.
 (2) النقص الشديد في التخصصات أخرى، مثل: العلوم التقنية، المتقدمة والتطبيقية،

س: عرف البطالة المقنعة.
 ج: هي وجود أعداد هائلة من الأيدي العاملة تزيد عن الحاجة الفعلية للمؤسسة.

- س: فسر: يواجه التعليم العالي طلباً اجتماعياً متزايداً. (إجابة س3/د من اسئلة الفصل ص49)
 (1) بسبب النمو السكاني السريع،
 (2) واعتبار الدراسة في الجامعة قيمة اجتماعية بحد ذاتها بغض النظر عن جدوى الشهادة.

- س: نتائج انتشار التعليم العالي في المدن الكبرى.
 (1) أضعف الإسهام في تنمية الريف،
 (2) وساعد على الهجرة من الريف إلى المدن،
 (3) وقلل من تكافؤ الفرص.

- س: فسر: مواجهة التعليم العالي أزمات مالية واقتصادية باستمرار.
 (1) وذلك بسبب تزايد الحاجة للموارد المالية للإنفاق على مؤسسات التعليم.
 (2) تمويل الزيادة المطردة بعدد الجامعات،
 (3) وزيادة عدد طلابها.
 (4) تقلص ما تخصصه البلاد العربية للتعليم العالي في ميزانياتها السنوية.

- س: اقترح حلولاً للمشكلات والتحديات التي تواجه التعليم العالي في الوطن العربي.
 (1) يجب موازنة الكتب للتطورات العلمية والتكنولوجية.
 (2) توزيع المؤسسات التعليمية في المدن والأرياف.
 (3) تحسين نوعية التعليم والتدريب العملي للطلاب.
 (4) الاهتمام بتخصصات عصرية حديثة.

3) البحث العلمي في الوطن العربي

س: عرف البحث العلمي.

ج: البحث العلمي هو الدراسة العميقة والحقيقة لمشكلة من المشكلات التي تواجه المجتمع وقطاعاته المختلفة في أي ميدان من ميادين العلوم الطبيعية، أو العلوم الإنسانية، ويعد البحث العلمي وسيلة لتحقيق نهضة الأمم، وتقدمها.

- س: اذكر المشكلات والعقبات التي تواجه البحث العلمي في الوطن العربي.
 أو فسر: يواجه البحث العلمي في الوطن العربي عدداً من المشكلات والعقبات.
 (1) عدم مواكبة برامج الأبحاث لمتطلبات التنمية الشاملة.
 (2) ضعف التفاعل بين الجامعات والمعاهد التطبيقية ومؤسسات البحث العلمي.
 (3) ضعف الحوافز المقدمة للعلماء والباحثين.

4) عدم تخصيص الموارد المالية والبشرية الكافية.

س: كيف يمكن التغلب على المشكلات التي تواجه البحث العلمي في الوطن العربي.

- 1) عن طريق تقديم حوافز للعلماء والباحثين.
- 2) تخصيص موارد مالية للبحث العلمي.
- 3) التفاعل بين الجامعات في مجال البحث العلمي.
- 4) أن تواكب الأبحاث متطلبات التنمية الشاملة.

إجابات أسئلة الفصل الرابع

س1: عرّف ما يأتي:

- الهوية الثقافية: هي مجموعة السمات والخصائص التي تنفرد بها الشخصية العربية وتجعلها متميزة عن غيرها من الهويات الثقافية الأخرى.
- الغزو الثقافي: هو من أخطر أنواع الاستعمار الأوروبي الأجنبي، لأنه يهاجم روح ومعتقدات وعادات وتقاليد الشعب ويستهدف احتلال العقل عن طريق نشر عادات وتقاليد ولغة المستعمر.
- الأصالة: هي الفهم الصحيح للتراث وعدم الإكتفاء بحفظه وربط العلم بالعمل والحياة. أو هي الثبات والرسوخ والتميز الذي يميز الثقافة العربية الإسلامية عن غيرها.
- البحث العلمي: هو الدراسة العميقة والحقيقة لمشكلة من المشكلات التي تواجه المجتمع وقطاعاته المختلفة في أي ميدان من ميادين العلوم الطبيعية، أو العلوم الإنسانية

س2: بيّن السمات العامة للمجتمع العربي. (ص40 من الكتاب المدرسي).

س3: فسّر ما يأتي:

أ- تُعد اللغة العربية من أهم مكونات الهوية الثقافية. لأنها: 1) تؤدي إلى وحدة الشعور والفكر. 2) تحقيق التواصل الثقافي والاجتماعي.

ب- يمثل التاريخ أحد المقومات الأساسية لهوية الأمة. لأنه يميّز الجماعات البشرية عن بعضها البعض.

ج- تتعرض الهوية الثقافية العربية الإسلامية لتحديات كثيرة. (ص42 من الكتاب المدرسي) بسبب عدم مواكبتها لتطورات العصر، وضرورة الحوار والتفاعل مع الثقافات الأخرى، وعدم الاستفادة من الثورة المعلوماتية.

د- يواجه التعليم العالي في المجتمع العربي طلباً اجتماعياً متزايداً. (ص47 من الكتاب المدرسي) بسبب النمو السكاني السريع، واعتبار الدراسة في الجامعة قيمة اجتماعية بحد ذاتها بعض النظر عن جدوى الشهادة.

س4: ما السمات العامة للثقافة العربية الإسلامية: (الإجابة ص41 من الكتاب المدرسي).

- 1) تقوم الثقافة العربية الإسلامية على أساس تداخل المعرفة وتكاملها، وهي ثقافة تجمع علوم الدين وعلوم الدنيا،
- 2) تقوم على أساس من الأصالة والتميز.
- 3) لم تنردد في الإنفتاح على العالم من حولها تأخذ من ثقافته وعلومه ما تحتاج إليه.
- 4) تعطي غيرها من الثقافات مثلما أخذت منها.
- 5) ثقافة شديت حضارة ذات ثقافة إنسانية توازنت فيها القيم الروحية والمادية.

- س5: وضح الاتجاهات التي ظهرت في الثقافة العربية بوصفها رد فعل على التبعية الثقافية.
- (1) الاتجاه التقليدي: ويدعو إلى التمسك الشديد بالماضي الثقافي والتراثي للأمة بكل ما فيه.
 - (2) الاتجاه الحدائي: ويدعو إلى إحلال الثقافة الغربية بدلاً من الثقافة العربية طريفاً للنهوض.
 - (3) الاتجاه التوفيقى: ويدعو إلى المواءمة بين الاتجاهين (الأول والثاني) وما في التراث من نضج ومعارف وعلوم متعددة، وهو اتجاه عملي يريد الجمع بين الاتجاهين والإفادة منهما.

- س6: اذكر نتيجتين لكل مما يأتي:
- أ- اختلاف السياسات التربوية والتعليمية في البلدان العربية. (ص44 من الكتاب المدرسي)
أدت إلى تعدد النظم والمناهج المعتمدة، وعزل الدول العربية عن بعضها تربوياً.
إضعاف الروابط الثقافية والمعرفية بين الدول، وتقليل فرص الاستفادة المتبادلة من الخبرات لتطوير التعليم في إطار الجوامع الفكرية والحضارية.

- ب- ظاهرة التسرب المدرسي. (ص45 من الكتاب المدرسي)
زيادة معدلات الأمية والجهل والبطالة.
إضعاف البنية الاقتصادية والإنتاجية.
عمل الأطفال واستغلالهم.
الزواج المبكر.

- س7: بين الإنجازات التي حققها التعليم العالي في الوطن العربي.
- (1) أنشئت الجامعات والمعاهد العليا التي خرجت أجيالاً من الموظفين والاختصاصيين في مختلف شؤون الحياة في المجتمع العربي الحديث.
 - (2) احلال هؤلاء الخريجين تدريجياً محل الكثير من الموظفين والخبراء الأجانب الذي كانوا يديرون أجهزة الدولة في معظم البلاد العربية.
 - (3) أسهم التعليم العالي، ولا يزال يسهم إلى جانب مؤسسات تعليمية أخرى في إعداد المواطن، وترسيخ مبدأ المواطنة، وفكرة الحقوق والواجبات في الدولة الحديثة في الوطن العربي.
 - (4) توسعت آفاق المواطن العربي ومداركه، وأصبح يشعر بوطنه ومشكلاته، والعالم وتحدياته.

الوحدة الثانية القضية الفلسطينية

الفصل الأول: الجذور التاريخية للقضية الفلسطينية

- س: فسّر: تتمتع فلسطين بموقع استراتيجي مهم.
- (1) تقع فلسطين على الساحل الشرقي للبحر الأبيض المتوسط.
 - (2) تتمتع بموقع استراتيجي مهم، إذ تتوسط الوطن العربي.
 - (3) تعد حلقة الوصل بين قارتي آسيا وأفريقيا.
 - (4) تعاقبت على أرضها كثير من الحضارات، وكان أول من سكنها العرب الكنعانيون حتى أنها عرفت بـ (أرض كنعان)، وهي أرض فلسطين.
 - (5) تعرضت فلسطين إلى الغزوات الأشورية والبابلية والفارسية واليونانية والرومانية حتى مجيء الفتح العربي والإسلامي.

س: اذكر أهم الحضارات التي قامت على أرض فلسطين:

ج: تعرضت فلسطين إلى الغزوات الأشورية والبابلية والفارسية واليونانية والرومانية حتى مجيء الفتح العربي والإسلامي، ومن ثم شهدت غزو الفرنجة والمغول بسبب ما اعترى الدولة العربية الإسلامية من ضعف.

- في أواخر القرن التاسع عشر، ظهرت الأطماع الصهيونية في فلسطين، إذ سعت الحركة الصهيونية إلى إنشاء وطن قومي لليهود في فلسطين بالتعاون مع الدول الاستعمارية آنذاك (بريطانيا، فرنسا، روسيا)، ولتحقيق هذا الهدف عقد اليهود مجموعة من المؤتمرات في الربع الأخير من القرن التاسع عشر، ومن أهمها المؤتمر الصهيوني الأول.

س: عرف الحركة الصهيونية: هي حركة سياسية عنصرية استيطانية، هدفت إلى إنشاء وطن قومي لليهود في فلسطين استناداً إلى مزاعم تاريخية لا أساس لها من الصحة، وسميت بذلك نسبة إلى تل صهيون في القدس.

س: اذكر أهم المؤتمرات التي عقدها اليهود في الربع الأخير من القرن التاسع عشر:

ج: المؤتمر الصهيوني الأول، الذي عُقد في مدينة بال بسويسرا عام 1897م بزعامة ثيودور هرتزل.

س: عرف مؤتمر بال: هو أول مؤتمر صهيوني عقد في بال بسويسرا عام 1897م بزعامة ثيودور هرتزل يدعو إلى إقامة وطن قومي لليهود في فلسطين، وتشكيل المنظمة الصهيونية والوكالة اليهودية. (إجابة س1 من اسئلة الفصل ص56 من الكتاب المدرسي)

س: اذكر أهم قرارات المؤتمر الصهيوني الأول (مؤتمر بال بسويسرا عام 1897م). (مهم)

(إجابة س2 من اسئلة الفصل ص56 من الكتاب المدرسي)

- 1) إقامة وطن قومي لليهود في فلسطين عن طريق: أ- تشجيع الهجرة اليهودية إلى فلسطين. ب- كسب تأييد دول العالم لتحقيق أهداف الصهيونية. ج- تنظيم اليهود وربطهم بالحركة الصهيونية.
- 2) تشكيل المنظمة الصهيونية العالمية بزعامة ثيودور هرتزل.
- 3) إنشاء الوكالة اليهودية التي تُعنى بإسكان المهاجرين اليهود وتوطينهم في فلسطين، وجمع الأموال في صندوق قومي بهدف شراء الأراضي في فلسطين.
- 4) تنمية الحس والوعي القومي عند اليهود، وتعزيزهما.

س: اذكر أهم الوسائل والإجراءات التي قام بها اليهود لإقامة وطن قومي لهم في فلسطين: (مهم)

- 1) تشجيع الهجرة اليهودية إلى فلسطين.
- 2) كسب تأييد دول العالم لتحقيق أهداف الصهيونية.
- 3) تنظيم اليهود وربطهم بالحركة الصهيونية.

س: اذكر مهام الوكالة اليهودية؟

- 1) تُعنى بإسكان المهاجرين اليهود وتوطينهم في فلسطين،
- 2) وجمع الأموال في صندوق قومي بهدف شراء الأراضي في فلسطين.

س: فسر نجاح مساعي اليهود في إقامة وطن لهم في فلسطين؟ (ص53 من الكتاب المدرسي)

ج: بسبب مساعدة الدول الكبرى (فرنسا وبريطانيا).

س: بيّن كيف حرص هرتزل، زعيم إسرائيل، على تحقيق المشروع الصهيوني.

- 1) عن طريق الاتصالات الدبلوماسية ومحاولة تشجيع الدول الكبرى ولا سيما بريطانيا على تبني هذا المشروع.
- 2) حاول هرتزل إقناع الدولة العثمانية بمنحة تسهيلات لهجرة اليهود إلى فلسطين، إلا أن طلبه قوبل بالرفض من السلطان العثماني عبدالحميد الثاني.
- 3) وعندما فقد اليهود الأمل بمساعدة الدولة العثمانية توجهوا للتحالف مع القوى الاستعمارية لحصول على مساندتها والمشاركة في خططها الاستعمارية.
- 4) وفي الحرب العالمية الأولى عقدت الدولتان الاستعماريتان (بريطانيا وفرنسا) اتفاقية سايكس-بيكو السرية في عام 1916م التي كان من بنودها وضع فلسطين تحت إشراف دولي.
- 5) وفي الثاني من تشرين الثاني عام 1917م أصدرت بريطانيا وعد بلفور الذي يقضي بإنشاء وطن قومي لليهود في فلسطين.

• سايكس-بيكو

مارك سايكس: مستشار سياسي ودبلوماسي وعسكري بريطاني، كان متخصصاً بشؤون الشرق الأوسط ومناطق سوريا الطبيعية في الحرب العالمية الأولى.

فرنسوا جورج بيكو: سياسي دبلوماسي فرنسي وقع اتفاقية سايكس-بيكو عن الجانب الفرنسي بعد الحرب العالمية الأولى لاقتسام مناطق النفوذ مع بريطانيا في منطقة الهلال الخصيب.

س: عرف اتفاقية سايكس-بيكو عام 1916م: هي اتفاقية وقعت بين بريطانيا وفرنسا لوضع الدول العربية، ومنها: بلاد الشام والعراق تحت الإنتداب، مع إعطاء فلسطين لليهود.

س: وعد بلفور: هو وعد أصدرته بريطانيا عام 1917 ينص على إقامة وطن قومي لليهود في فلسطين.

س: موقف الشريف الحسين بن علي من الحلفاء (بريطانيا وفرنسا) الذين وعدوا باستقلال فلسطين بعد الحرب العالمية الأولى: (ص54 من الكتاب المدرسي)

أو ماذا تستنتج من مقولة الشريف الحسين بن علي بعد إصدار وعد بلفور؟

- (1) أصر على عروبة فلسطين بوصفها جزءاً لا يتجزأ من الأرض العربية.
- (2) فضل الشريف الحسين بن علي خسارة عرشه والنفي على التفريط بفلسطين.
- (3) حيث قال: "لا يمكن أن يذهب شبر من أراضي فلسطين وأنا وأولادي أحياء على وجه الأرض، فإننا نحافظ على أصغر قرية في فلسطين محافظتنا على بيت الله الحرام، ونريق في سبيل ذلك آخر قطرة من دماننا".

س: بين دور بريطانيا في إقامة الوطن القومي لليهود في فلسطين. (ص54 من الكتاب المدرسي)

ج: تعتبر بريطانيا هي المسؤولة عن إصدار وعد بلفور الذي ينص على العمل على إنشاء وطن قومي لليهود في فلسطين.

ثانياً: الإدارة العسكرية والانتداب البريطاني على فلسطين.

• دخلت القوات البريطانية فلسطين عام 1917م، مستغلة إنشغال الدولة العثمانية بالحرب العالمية الأولى، وأرسلت بعثة صهيونية إلى فلسطين.

س: فسر: إرسال بريطانيا بعثة صهيونية إلى فلسطين.

أو اذكر مهام البعثة الصهيونية التي أرسلتها بريطانيا إلى فلسطين عام 1917م:

- (1) فتح مكتب للبعثة الصهيونية في فلسطين لمتابعة شؤون اليهود فيها.
- (2) الاتصال بالأقلية اليهودية في فلسطين للتمهيد لإقامة الوطن القومي اليهودي.
- (3) محاولة السيطرة على بعض المواقع والممتلكات الإسلامية المهمة بشراء المنطقة المحيطة بالمر المؤدي إلى حائط البراق.
- (4) عقد مؤتمر صهيوني في مدينة يافا عام 1918م.

س: أهم قرارات المؤتمر الصهيوني الذي عقد في مدينة يافا عام 1918م:

- (1) تأكيد إنشاء وطن قومي لليهود في فلسطين.
- (2) إطلاق كلمة إسرائيل على الأراضي المعروفة تاريخياً باسم فلسطين.

• ولتوحيد الصف الوطني والتصدي للمشاريع الصهيونية، عمل زعماء فلسطين ووجهائها على تشكيل الجمعية الإسلامية-المسيحية الفلسطينية في القدس، والتي دعت إلى عقد المؤتمر العربي الفلسطيني الأول عام 1916م الذي أكد فيه المؤتمر أن فلسطين وشرق الأردن جزءاً لا يتجزأ من سوريا الكبرى.

س: فسر: تشكيل الجمعية الإسلامية-المسيحية الفلسطينية في القدس.

(إجابة س3/ب من اسئلة الفصل ص56 من الكتاب المدرسي)

ج: بهدف توحيد الصف الوطني والتصدي للمشاريع الصهيونية، وتألقت الجمعية من زعماء فلسطين ووجهائها.

س: أهم قرارات المؤتمر العربي الفلسطيني الأول عام 1919م:

(إجابة س4 من اسئلة الفصل ص56 من الكتاب المدرسي)

- 1) أن فلسطين وشرق الأردن جزءاً لا يتجزأ من سوريا الكبرى.
- 2) المطالبة باستقلال سوريا الكبرى.
- 3) المطالبة بالاستقلال للبلاد العربية المحررة جميعها بلا حماية ولا وصاية.
- 4) رفض الانتداب البريطاني والفرنسي على البلاد العربية.
- 5) رفض اتفاقية سايكس-بيكو ووعده بلفور، وكل اتفاقية من شأنها تقسيم البلاد وإقامة وطن قومي لليهود فيها على حساب العرب المسلمين والمسيحيين.

• وبناءً على مبادئ الرئيس الأمريكي ويلسون في حق الشعوب في تقرير مصيرها، اقترح إرسال لجنة إلى بلاد الشام والعراق عرفت باسم لجنة كينغ-كراين عام 1919م، للنظر في مطالب أهالي البلاد ورغباتهم.

س: اذكر مطالب العرب في العراق وبلاد الشام:

- 1) المطالبة باستقلال سوريا الكبرى،
 - 2) ورفض اتفاقية سايكس-بيكو، ووعده بلفور،
- وقد أيد أهالي القدس وغيرها من مدن فلسطين هذا القرار.

• لجنة كينغ-كراين عام 1919م، هي لجنة أرسلها الرئيس الأمريكي ويلسون إلى بلاد الشام والعراق للنظر في مطالب أهالي بلاد الشام والعراق ورغباتهم.

اقرأ النص الآتي ثم أجب عما يليه: (ص55 من الكتاب المدرسي)

• بعد أن أنهت لجنة (كينغ كراين) مهمتها في مدن فلسطين، سافرت إلى عمان واستمعت إلى ممثلي أهالي شرق الأردن، واستطلعت آراءهم، فطالبوا بالاستقلال للبلاد العربية المحررة جميعها بلا حماية ولا وصاية، وعدم تجزئة هذه البلاد، ورفض الانتداب البريطاني والفرنسي عليها، ورفض اتفاقية سايكس-بيكو ووعده بلفور، وكل اتفاقية من شأنها تقسيم البلاد وإقامة وطن قومي لليهود فيها على حساب العرب المسلمين والمسيحيين.

س: اذكر مطالب أهالي بلاد الشام والعراق عندما جاءت لجنة كينغ كراين:

- 1) طالبوا باستقلال للبلاد العربية المحررة جميعها بلا حماية ولا وصاية، وعدم تجزئة هذه البلاد.
- 2) رفض الانتداب البريطاني والفرنسي عليها.
- 3) رفض اتفاقية سايكس-بيكو ووعده بلفور، وكل اتفاقية من شأنها تقسيم البلاد وإقامة وطن قومي لليهود فيها على حساب العرب المسلمين والمسيحيين.

• وفي عام 1920م، عقدت بريطانيا وفرنسا وإيطاليا مؤتمر سان ريمو لتطبيق بنود اتفاقية سايكس-بيكو التي نصت على وضع كل من الأردن وفلسطين تحت الانتداب البريطاني. وسوريا ولبنان تحت الانتداب الفرنسي، وتضمن الاتفاق أن تلتزم الدولة المنتدبة على فلسطين بتنفيذ بنود وعد بلفور.

• عرف مؤتمر سان ريمو: هو مؤتمر عقد عام 1920م، عقدت بريطانيا وفرنسا وإيطاليا.

س: اذكر أسباب عقد مؤتمر سان ريمو 1920م: (إجابة س3/أ من اسئلة الفصل ص56 من الكتاب المدرسي)

- (1) لتطبيق بنود اتفاقية سايكس-بيكو التي نصت على وضع كل من الأردن وفلسطين تحت الانتداب البريطاني. وسوريا ولبنان تحت الانتداب الفرنسي.
- (2) أن تلتزم الدولة المنتدبة على فلسطين بتنفيذ بنود وعد بلفور.

• وعلى إثر مؤتمر سان ريمو دخل الجيش الفرنسي إلى دمشق بعد انتصاره على الجيش العربي في معركة ميسلون عام 1920م، التي استشهد فيها القائد السوري يوسف العظمة، وقررت الحكومة البريطانية تحويل الإدارة العسكرية في فلسطين إلى إدارة مدنية، وتعيين هربرت صموئيل اليهودي مندوباً سامياً في فلسطين، فأصدر من جهته قانوناً يسمح بتدفق المهاجرين اليهود إلى فلسطين.

س: اذكر نتائج مؤتمر سان ريمو 1920م:

- (1) دخل الجيش الفرنسي إلى دمشق بعد انتصاره على الجيش العربي في معركة ميسلون عام 1920م
- (2) قررت الحكومة البريطانية تحويل الإدارة العسكرية في فلسطين إلى إدارة مدنية.
- (3) تعيين هربرت صموئيل اليهودي مندوباً سامياً في فلسطين، فأصدر من جهته قانوناً يسمح بتدفق المهاجرين اليهود إلى فلسطين.

• عرف معركة ميسلون: معركة حدثت عام 1920 على أثر مؤتمر سان ريمو، بين الجيش الفرنسي والجيش السوري، انتهت باستشهاد القائد السوري يوسف العظمة، ودخول قوات فرنسا إلى سوريا.

س: ما الإجراءات التي قامت بها بريطانيا لتنفيذ وعد بلفور؟ (ص55 من الكتاب المدرسي)

- (1) تحويل الإدارة العسكرية في فلسطين إلى إدارة مدنية،
- (2) تعيين هربرت صموئيل اليهودي مندوباً سامياً في فلسطين.

س: بين رأيك في القول "إن وعد بلفور وعدٌ ممن لا يملك لمن لا يستحق" (ص55 من الكتاب المدرسي)

ج: لأن بريطانيا التي أصدرته ليس من حقها فلسطين ولا تملك أرض فلسطين بل فلسطين عربية إسلامية.

س: قارن بين اتفاقية سايكس-بيكو ومؤتمر سان ريمو. (ص55 من الكتاب المدرسي)

السنة	اتفاقية سايكس-بيكو	مؤتمر سان ريمو
بين	بريطانيا وفرنسا	بريطانيا وفرنسا وإيطاليا
الأسباب	<ul style="list-style-type: none"> نصت على وضع كل من الأردن وفلسطين تحت الانتداب البريطاني. وسوريا ولبنان تحت الانتداب الفرنسي. وأن تلتزم الدولة المنتدبة على فلسطين بتنفيذ بنود وعد بلفور. 	<ul style="list-style-type: none"> لتطبيق بنود اتفاقية سايكس-بيكو التي نصت على وضع كل من الأردن وفلسطين تحت الانتداب البريطاني. وسوريا ولبنان تحت الانتداب الفرنسي، وتضمن الاتفاق أن تلتزم الدولة المنتدبة على فلسطين بتنفيذ بنود وعد بلفور.
	<ul style="list-style-type: none"> تمت بمفاوضات سرية بين الدبلوماسي البريطاني (مارك سايكس) والدبلوماسي الفرنسي (فرانسوا جورج بيكو) ، وبموجب الاتفاقية تم تقسيم منطقة الهلال الخصيب. 	<ul style="list-style-type: none"> استكمالاً لمخطط تقسيم وإضعاف سوريا.
النتائج	<ul style="list-style-type: none"> حصلت فرنسا على الجزء الأكبر من الجناح الغربي من الهلال الخصيب (سوريا ولبنان) ومنطقة الموصل في العراق. أما بريطانيا فأمتدت مناطق سيطرتها من طرف بلاد الشام الجنوبي متوسعة بالاتجاه شرقاً لتضم بغداد والبصرة ومناطق الخليج العربي. 	<ul style="list-style-type: none"> دخل الجيش الفرنسي إلى دمشق بعد انتصاره على الجيش العربي في معركة ميسلون عام 1920م قررت الحكومة البريطانية تحويل الإدارة العسكرية في فلسطين إلى إدارة مدنية. تعيين هربرت صموئيل اليهودي مندوباً سامياً في فلسطين، فأصدر من جهته قانوناً يسمح بتدفق المهاجرين اليهود إلى فلسطين.

إجابات أسئلة الفصل الأول

س1: عرف ما يأتي:

- الحركة الصهيونية: هي حركة سياسية عنصرية استيطانية، هدفت إلى إنشاء وطن قومي لليهود في فلسطين استناداً إلى مزاعم تاريخية لا أساس لها من الصحة، وسميت بذلك نسبة إلى تل صهيون في القدس. (ص52 من الكتاب المدرسي)
- مؤتمر بال: هو أول مؤتمر صهيوني عقد في بال بسويسرا عام 1897م بزعامة ثيودور هرتزل يدعو إلى إقامة وطن قومي لليهود في فلسطين، وتشكيل المنظمة الصهيونية والوكالة اليهودية.
- وعد بلفور: هو وعد أصدرته بريطانيا عام 1917 ينص على إقامة وطن قومي لليهود في فلسطين. (ص54 من الكتاب المدرسي)
- معركة ميسلون: معركة حدثت عام 1920 على أثر مؤتمر سان ريمو، بين الجيش الفرنسي والجيش السوري، انتهت باستشهاد القائد السوري يوسف العظمة، ودخول قوات فرنسا إلى سوريا. (ص55 من الكتاب المدرسي)
- لجنة كينغ-كراين عام 1919م، هي لجنة أرسلها الرئيس الأمريكي ويلسون إلى بلاد الشام والعراق للنظر في مطالب أهالي بلاد الشام والعراق ورغباتهم. (ص54 من الكتاب المدرسي)

س2: اذكر قرارات مؤتمر بال في عام 1897م (الإجابة ص52 من الكتاب المدرسي).

- إقامة وطن قومي لليهود في فلسطين عن طريق: أ- تشجيع الهجرة اليهودية إلى فلسطين. ب- كسب تأييد دول العالم لتحقيق أهداف الصهيونية. ج- تنظيم اليهود وربطهم بالحركة الصهيونية.
- تشكيل المنظمة الصهيونية العالمية بزعامة ثيودور هرتزل.
- إنشاء الوكالة اليهودية التي تُعنى بإسكان المهاجرين اليهود وتوطينهم في فلسطين، وجمع الأموال في صندوق قومي بهدف شراء الأراضي في فلسطين.
- تنمية الحس والوعي القومي عند اليهود، وتعزيزهما.

س3: بين أسباب كل مما يأتي:

- أ- عقد مؤتمر سان ريمو في عام 1920م. (ص55 من الكتاب المدرسي)
- لتطبيق بنود اتفاقية سايكس-بيكو التي نصت على وضع كل من الأردن وفلسطين تحت الانتداب البريطاني. وسوريا ولبنان تحت الانتداب الفرنسي.
- أن تلتزم الدولة المنتدبة على فلسطين بتنفيذ بنود وعد بلفور.
- ب- تشكيل الجمعية الإسلامية المسيحية في القدس. (ص54 من الكتاب المدرسي)
- بهدف توحيد الصف الوطني والتصدي للمشاريع الصهيونية، وتألقت الجمعية من زعماء فلسطين ووجهائها.

س4: اذكر أهم قرارات المؤتمر العربي الفلسطيني الأول في عام 1919م: (ص54 من الكتاب المدرسي)

- أن فلسطين وشرق الأردن جزءاً لا يتجزأ من سوريا الكبرى.

س5: أملأ الجدول الآتي بالمعلومات المناسبة:

السنة	أهم الأحداث التاريخية
1897م	عقد أول مؤتمر صهيوني، مؤتمر بال بسويسرا
1916م	عقد اتفاقية سايكس-بيكو
1917م	وعد بلفور
1918م	عقد مؤتمر صهيوني في مدينة يافا الفلسطينية
1920م	معركة ميسلون

الفصل الثاني: المقاومة الوطنية الفلسطينية وتطورها

- رفض أبناء فلسطين وعد بلفور الصادر في 2 تشرين الثاني من عام 1917م، والانتداب البريطاني، والهجرة اليهودية إلى فلسطين، وقاوموا الأطماع الصهيونية عن طريق النضال السياسي والكفاح المسلح.

س: بين كيف رفض الشعب الفلسطيني وعد بلفور، والانتداب البريطاني، والهجرة اليهودية.
ج: (طرق المقاومة): 1- النضال السياسي 2- الكفاح المسلح

أولاً: النضال السياسي

- س: أساليب أو مظاهر النضال السياسي والمقاومة السلمية التي قام به أبناء الشعب الفلسطيني ضد وعد بلفور والانتداب البريطاني. (إجابة س4 من اسئلة الفصل ص64)
- 1) قيام المظاهرات الشعبية والمهرجانات الوطنية والإضرابات العامة والحملات الإعلامية.
 - 2) إرسال برقيات الاحتجاج للمحافل الدولية.
 - 3) توجيه الوفود السياسية سواء للدول العربية أو لدول العالم، لشرح تجاوزت اليهود تجاه الشعب الفلسطيني.
 - 4) أسست الأحزاب السياسية التي دعت إلى المطالبة بتحرير فلسطين.
 - 5) أرسلت الجمعية الإسلامية-المسيحية في يافا رسالة احتجاج إلى الحاكم البريطاني بشأن الاعتداءات الصهيونية على الشعب العربي الفلسطيني.

س: أشهر الأحزاب التي دعت إلى المطالبة بتحرير فلسطين.
ج: 1- حزب الاستقلال 2- الحزب العربي الفلسطيني

ناقش: النضال السياسي صورة من صور المطالبة بالاستقلال والتحرر. (ص57 من الكتاب المدرسي)
ج: هي محاولات لإظهار حقهم في وطنهم وإبراز مطالبهم في تقرير مصير بلادهم وارجاع الحق لهم.

ثانياً: الكفاح المسلح

- س: اذكر أسباب قيام الشعب الفلسطيني بالثورات المسلحة:
أو فسر: تحول أبناء الشعب الفلسطيني إلى الكفاح المسلح.
بسبب 1- تزايد أعداد المهاجرين اليهود.
2- وانتقال الأراضي الفلسطينية إلى أيدي المستوطنين اليهود،
3- وتواطؤ سلطات الانتداب البريطاني.

س: أبرز الثورات التي قام بها الشعب الفلسطيني:

- (1) ثورة يافا عام 1921م
- (2) ثورة البراق عام 1929م
- (3) ثورة الشيخ عز الدين القسام عام 1935م
- (4) الثورة الفلسطينية الكبرى عام 1936م

س: تتبع الثورات التي قام بها الشعب الفلسطيني:

- (1) ثورة يافا في عام 1921م: قامت بسبب مهاجمة عدد من اليهود بعض أحياء العرب في مدينة يافا، الأمر الذي أدى إلى قيام الأهالي بالدفاع عن أرضهم، واتسع نطاق المواجهات ليشمل سائر مدن شمال فلسطين.
- (2) ثورة البراق في عام 1929م: اندلعت بسبب ادعاء الصهاينة بأن حائط البراق من الأماكن المقدسة عند اليهود وأسموه حائط المبكى، الأمر الذي دفع الفلسطينيين إلى رفض هذا الإدعاء، وما تبعه من تعدي على المقدسات الإسلامية، فهاجموا تجمعات اليهود المحتفلين عند حائط البراق، وشملت الثورة معظم المدن الفلسطينية، ولا يزال حائط البراق يشكل أحد أسباب الاحتكاك المباشر بين العرب واليهود في مدينة القدس.
- (3) ثورة الشيخ عز الدين القسام في عام 1935م: قامت الثورة بسبب استمرار الاعتداءات والهجرات اليهودية إلى الأراضي الفلسطينية في ظل الانتداب البريطاني، وتميزت هذه الثورة بالإعداد والتنسيق الميداني والتحضير الذي اعتمد فيه على دعوة أهالي المدن والأرياف للمشاركة في الثورة، وانتهت باستشهاد الشيخ عز الدين القسام، وعدد كبير من المناضلين على يد الجنود البريطانيين قرب مدينة جنين.
- (4) الثورة الفلسطينية الكبرى في عام 1936م: زاد التوتر بين الفلسطينيين واليهود، بعد استشهاد الشيخ عز الدين القسام، وازدياد الهجرة اليهودية إلى فلسطين، وتشكلت لجان قومية في كل مدن فلسطين وقراها دعت إلى الإضراب العام، من أهمها اللجنة العربية العليا برئاسة الحاج أمين الحسيني، وتحول الإضراب إلى ثورة مسلحة عمت مدن فلسطين وقراها جميعاً.

- ووقفت بريطانيا في وجه الثورة وقاومتها بعنف، حيث أنزلت قواتها في كل مكان من البلاد وأعلنت قانون الطوارئ في فلسطين، وأقامت المحاكم العسكرية للمشاركين في أعمال الثورة وهدمت البيوت، وعند ذلك أخذت أعداد من الثوار العرب تصل إلى فلسطين من الأردن وسوريا، واستمر الإضراب مدة ستة أشهر، وبعد توقف الإضراب أرسلت بريطانيا لجنة بيل الملكية، وفي عام 1939م أصدرت بريطانيا الكتاب الأبيض الذي تضمن الموافقة على هجرة أعداد كبيرة من اليهود إلى فلسطين خلال السنوات الخمس القادمة، وإيقاف الهجرة بعد ذلك، وتعدت بريطانيا بإقامة دولة فلسطينية مستقلة خلال عشر سنوات، ووقف انتقال الأراضي لليهود، لتمكين المزارعين العرب من الاحتفاظ بمستوى معيشي مناسب، إلا أن اليهود رفضوا الكتاب الأبيض، وعده نصرًا للعرب. (ص58-59)

• تتبع الثورات التي قام بها أبناء الشعب الفلسطيني:

الثورة الفلسطينية الكبرى	ثورة الشيخ عز الدين القسام	ثورة البراق	ثورة يافا	السنة
1936م	1935م	1929م	1921م	السبب
- ازدياد التوتر بين الفلسطينيين واليهود بعد استشهاد الشيخ عز الدين القسام. - ازدياد الهجرة اليهودية إلى فلسطين.	- استمرار الاعتداءات والهجرات اليهودية إلى الأراضي الفلسطينية في ظل الانتداب البريطاني.	- ادعاء الصهاينة بأن حائط البراق من الأماكن المقدسة عند اليهود، وأسموه حائط المبكى.	- مهاجمة عدد من اليهود بعض أحياء العرب في مدينة يافا.	
- تشكيل لجان قومية في كل مدن فلسطين، دعت إلى إضراب عام، منها: اللجنة العربية العليا برئاسة الحاج أمين الحسيني، وتحول الإضراب إلى ثورة مسلحة.	- تميزت هذه الثورة بالإعداد والتنسيق الميداني والتجهيز الذي اعتمد فيه على دعوة أهالي المدن والأرياف للمشاركة في الثورة			
- وقفت بريطانيا في وجه الثورة وقاومتها بعنف. - أعلنت قانون الطوارئ في فلسطين. - أقامت المحاكم العسكرية للمشاركين في أعمال الثورة. - هدمت البيوت. - وصلت أعداد من الثور العرب إلى فلسطين من الأردن وسوريا، واستمر الإضراب 6 أشهر. - أرسلت بريطانيا لجنة بيل الملكية. - وفي عام 1939م أصدرت الكتاب الأبيض.	- استشهاد الشيخ عز الدين القسام وعدد من المناضلين على يد الجنود البريطانيين قرب مدينة جنين.	- الأمر الذي دفع الفلسطينيين إلى رفض هذا الإذعاء، وما تبعه من تعدي على المقدرات الإسلامية، فهاجموا تجمعات اليهود المحتفلين عند حائط البراق، وشملت الثورة معظم المدن الفلسطينية.	- الأمر الذي أدى إلى قيام الأهالي بالدفاع عن أرضهم، واتسع نطاق المواجهات ليشمل سائر مدن شمال فلسطين.	النتيجة

- **حائط البراق:** هو الحائط الغربي للحرم المحيط بالمسجد الأقصى، وهو الحائط التي وضع سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم الدابه التي كانت اسمها البراق عندما عرج إلى السماء العليا، ويعتقد اليهود أن تحت هذا الحائط هيكل سيدنا سليمان. (ص58)
- **عزالدين القسام (1883-1935م)**، قائد وزعيم سوري، قدم إلى فلسطين من سوريا في عام 1920م بعد الاحتلال الفرنسي لها، وصدور حكم الإعدام بحقه، وفي فلسطين تزعم حركة النضال ضد الانتداب البريطاني والهجرة اليهودية، وأصبح رمزاً للمقاومة الفلسطينية، وقد استشهد مدافعاً عن ثرى فلسطين في عام 1935م.
- س: **بيّن البعد التنظيمي والقومي في ثورة عزالدين القسام:** (ص58 من الكتاب المدرسي)
- عزالدين القسام، قائد قدم من سوريا للدفاع عن فلسطين أرض المقدسات الإسلامية وقد أعد لهذه الثورة العدة والتنسيق والتجهيز.
- **لجنة بيل الملكية في عام 1936م:** على إثر ثورة عام 1936م وصلت لجنة تحقيق بريطانية برئاسة اللورد بيل في شهر تشرين الثاني من عام 1936م، لدراسة اسباب الثورة، فأوصت في تقريرها بوجود إنهاء الإنتداب على فلسطين، وتقسيمها إلى دولتين عربية ويهودية.
- **عَرَفَ: لجنة بيل الملكية عام 1936م:** هي لجنة تحقيق بريطانية، أرسلتها بريطانيا إلى فلسطين، برئاسة اللورد بيل، في شهر تشرين الثاني من عام 1936م، للتحقيق في أسباب ثورة 1936م، فأوصت في تقريرها بوجود إنهاء الإنتداب على فلسطين، وتقسيمها إلى دولتين عربية ويهودية.
- **عَرَفَ: الكتاب الأبيض:** أصدرته بريطانيا عام 1939م، وتضمن الموافقة على هجرة أعداد كبيرة من اليهود إلى فلسطين خلال السنوات الخمس القادمة، وإيقاف الهجرة بعد ذلك، وتعهدت بريطانيا بإقامة دولة فلسطينية خلال عشر سنوات، ووقف انتقال الأراضي لليهود، لتمكين المزارعين العرب من الاحتفاظ بمستوى معيشي مناسب، إلا أن اليهود رفضوا الكتاب الأبيض وعدوه نصراً للعرب.
- س: **فسر: رفض العرب قرار التقسيم. ص59**
ج: لأن فيه هدراً لحقوقهم الوطنية، فعدوا في بلودان بسوريا مؤتمراً في 8 أيلول من عام 1937م قرروا فيه تأكيد أن فلسطين جزء لا يتجزأ من الوطن العربي، ورفضوا تقسيم فلسطين وإنشاء دولة يهودية فيها.
- س: **ما رأيك بموقف بريطانيا من الثورة الفلسطينية الكبرى في عام 1936م؟** (ص59 من الكتاب المدرسي)
ج: بدأت تغير من موقفها وتعترف بضرورة تحسين مستوى الفلسطينيين والاعتراف بإعطاء حقوقهم.

ثالثاً: الحروب العربية الإسرائيلية

- س: تتبع الأوضاع التي شهدتها فلسطين والتي أدت إلى حروب عربية إسرائيلية:
- (1) أعلنت بريطانيا في 15 أيار من عام 1948م انتهاء الانتداب البريطاني على فلسطين.
 - (2) أعلنت الوكالة اليهودية قيام الكيان الصهيوني في اليوم نفسه.
 - (3) كانت العصابات الصهيونية قد احتلت المدن الكبرى في فلسطين في هذا الوقت.
 - (4) أيدت الدول الكبرى (أمريكا والاتحاد السوفييتي) قيام هذا الكيان الصهيوني.

وتصاعدت المقاومة العربية بعد قيام الكيان الصهيوني، وتميزت هذه المرحلة بالصراع العسكري المستمر، إذ أعلنت الدول العربية التدخل عسكرياً في فلسطين رداً على قيام الكيان الصهيوني، وقد حققت القوات العربية انتصارات ملحوظة، إلا أن تدخل مجلس الأمن الدولي أدى إلى إعلان الهدنة بين الطرفين، ووقف القتال. (ص59 من الكتاب المدرسي)

س: أهم الحروب العربية-الإسرائيلية:

- (1) حرب عام 1948م
- (2) حرب عام 1967م
- (3) معركة الكرامة عام 1968م
- (4) حر تشرين عام 1973م
- (5) غزو جنوب لبنان عام 1982م

س: أذكر أسباب هزيمة/خسارة العرب في حرب عام 1948م.

- (1) ضعف التنسيق بين القوات العربية،
- (2) وضعف التسليح للجيش العربي.
- (3) قيام الدول الغربية بدعم اليهود وتزويدهم بالأسلحة، ما أضعف الروح المعنوية للجيش العربي

س: أذكر نتائج حرب عام 1948م:

- (1) فقد العرب جزءاً كبيراً من أرض فلسطين،
- (2) ونزوح قرابة مليون فلسطيني من مدنهم وقراهم باتجاه الأردن وسوريا ولبنان.

س: أذكر أسباب قيام حرب عام 1967م:

- (1) شعرت الدول العربية (الأردن ومصر وسورية) بخطر تنامي القوة العسكرية الإسرائيلية.
- (2) فدعت إلى التنسيق في ما بينها لمواجهة الموقف.
- (3) وفي الخامس من حزيران من عام 1967م، شنت إسرائيل هجوماً على مصر وسورية والأردن.

س: أذكر نتائج حرب عام 1967م:

- (1) احتلال الكيان الصهيوني لأجزاء من الدول العربية.
- (2) احتلت إسرائيل باقي فلسطين (الضفة الغربية) وقطاع غزة، وصحراء سيناء، ومرتفعات الجولان السورية.

س: أذكر أسباب معركة الكرامة عام 1968م:

- قيام إسرائيل بشن هجوماً واسعاً على الأردن في 21 آذار 1968م، حيث تصدت لها القوات الأردنية، وألحقت بها هزيمة كبيرة.

س: اذكر نتائج معركة الكرامة عام 1968م:

- هزيمة إسرائيل.
- وتكبدت إسرائيل بهذه الحرب خسائر كبيرة في الأرواح والمعدات.
- رفع الروح المعنوية العالية للجندي الأردني، واستبساله في الدفاع عن أرضه، واستمرت الاشتباكات العسكرية بين الجيوش العربية والجيش الإسرائيلي في ما عرف بحرب الاستنزاف في الأعوام من 1967م-1970م.

• عرّف: حرب الاستنزاف: هي الحروب التي قامت بين الجيوش العربية، والجيش الإسرائيلي بين الأعوام 1967م-1970م.

س: اذكر أسباب حرب رمضان (تشرين) عام 1973م:

- (1) في عام 1973م، اتفقت مصر وسوريا وبمشاركة من قوات عربية أخرى على إعلان الحرب على إسرائيل لاستعادة الأراضي العربية المحتلة.
- (2) وحقق العرب فيها إنجازات عسكرية أبرزها تدمير خط بارليف.
- (3) خط بارليف: هو عبارة عن تحصينات دفاعية أقامتها إسرائيل على حدودها مع مصر.

س: اذكر نتائج حرب رمضان (تشرين) عام 1973م:

- (1) توقفت حرب بقرار من مجلس الأمن رقم (338) الذي تضمن وقف الحرب.
- (2) تطبيق قرار مجلس الأمن الدولي رقم (242) الذي يقضي بانسحاب إسرائيل إلى حدود أراضي عام 1967م والاعتراف بالحقوق المشروعة للشعب الفلسطيني التي منها حق العودة إلى أرضه، وإقامة الدولة الفلسطينية المستقلة، وعاصمتها القدس.

س: اذكر أسباب غزو جنوب لبنان عام 1982م

- للقضاء على المقاومة الفلسطينية.

س: اذكر نتائج غزو جنوب لبنان عام 1982م

- استخدمت إسرائيل الأسلحة المحرمة دولياً، وارتكبت فيها مجازر أشهرها مذبحة صبرا وشاتيلا.

س: اذكر أهم المؤتمرات التي عقدت لمقاومة الاحتلال الإسرائيلي وإبراز كيان موحد للفلسطينيين؟

- (1) مؤتمر القمة العربي الأول في القاهرة في عام 1964م، توحيد الجهود الفلسطينية في مقاومة الاحتلال الإسرائيلي وتنظيمها، وإبراز كيان موحد للفلسطينيين، وتقرر فيه إنشاء منظمة التحرير الفلسطينية.
- (2) المؤتمر الفلسطيني الأول في القدس: برعاية الملك الحسين بن طلال، وبحضور ممثلين عن فلسطين، وصادق أعضاء المجلس على الميثاق الوطني الفلسطيني، وأبرز قرارات المؤتمر: 1- أكد الكفاح المسلح لتحرير كل فلسطين، 2- وعدم التنازل عن أي جزء منها، 3- وتشكيل جيش التحرير الفلسطيني، وانتخب أحمد الشقيري، أول رئيس للمنظمة.
- (3) مؤتمر القمة العربي في الرباط في عام 1974م: حصلت المنظمة على الاعتراف بها ممثلاً شرعياً ووحيداً للشعب الفلسطيني.

رابعاً: الانتفاضات الفلسطينية ضد الاحتلال الإسرائيلي

س: فسر: اتخذت المقاومة الفلسطينية منذ عام 1987م صوراً جديدة من صور النضال تمثلت بانتفاضات الشعب الفلسطيني.

أو اذكر سبب قيام الانتفاضات الفلسطينية:

- 1) عدم جدية المجتمع الدولي في حل القضية الفلسطينية.
- 2) إعطاء الشعب الفلسطيني حقه في تقرير مصيره.
- 3) إقامة دولته المستقلة على حدود عام 1967م

وقد جاءت الانتفاضات الفلسطينية على النحو الآتي:

- 1) الانتفاضة الفلسطينية الأولى (انتفاضة الحجارة) عام 1987م.
- 2) الانتفاضة الفلسطينية الثانية (انتفاضة الأقصى) عام 2000م.

س: اذكر أسباب اندلاع الانتفاضة الفلسطينية الأولى (انتفاضة الحجارة) في عام 1987م:

(إجابة س2 من اسئلة الفصل ص64)

- 1) رفضها لسياسة إسرائيل المتمثلة في انتزاع الأراضي وطردهم الفلاحين الفلسطينيين.
- 2) لتعلن ممارسة سياسة الاعتقال والسجن والتهميش القسري ضد الأهالي.
- 3) إغلاق المدارس والجامعات.
- 4) تردي الأوضاع الصحية والاقتصادية للمواطنين الفلسطينيين.

س: بين أثر السياسة الإسرائيلية العنصرية في قيام انتفاضة الحجارة في عام 1987م: (ص61 من الكتاب المدرسي)

- أدت إلى تردي الأوضاع الصحية والاقتصادية للمواطنين الفلسطينيين.

س: اذكر سبب اندلاع الانتفاضة الفلسطينية الثانية (انتفاضة الأقصى) في عام 2000م:

بسبب قيام (أريئيل شارون)، رئيس وزراء إسرائيل آنذاك، بدخول ساحة الحرم القدسي الشريف. فكان ذلك سبباً مباشراً في غضب الأهالي وخروجهم بالمظاهرات والمسيرات الغاضبة في أنحاء فلسطين جميعها، لتأكيد حرمة هذه المقدسات.

خامساً: الانسحاب الإسرائيلي من قطاع غزة في عام 2005م

س: أسباب الانسحاب الإسرائيلي من غزة في عام 2005م.

- 1) ضراوة أو شدة المقاومة الفلسطينية.
- 2) التكاليف الباهظة المترتبة على الاحتلال الإسرائيلي لقطاع غزة.

س: اذكر أساليب الحصار والاعتداءات الذي فرضته إسرائيل على قطاع غزة:

- 1) حصاراً اقتصادياً شاملاً .

(2) اشتمل الحصار التضيق على القطاع لمنع دخول المحروقات والسلع، وقطع الكهرباء، ومنع الصيد، وغلق المعابر بين القطاع وإسرائيل، ولم يبق لأهل غزة منفذ لشراء حاجاتهم الغذائية إلا عن طريق مصر.

• في عام 2008م، شنت إسرائيل إعتداءً برياً وبحرياً وجوياً استهدف كل المقار الأمنية في قطاع غزة وكثير من المنازل والمساجد والمستشفيات، فدمرت البنية التحتية في القطاع.

س: اذكر الحروب الإسرائيلية على قطاع غزة:

ج- تكررت الاعتداءات على قطاع غزة في الأعوام 2012م و 2014م، وذلك: 1- للقضاء على المقاومة الفلسطينية، 2- ولحماية إسرائيل من صواريخ المقاومة التي طالت مدن تل أبيب وحيفا وبئر السبع.

معلومه: ورداً على الحصار، استخدم سكان غزة الأساليب الممكنة جميعها بما فيها حفر الأنفاق بين قطاع غزة ومصر من أجل تأمين المواد الغذائية والدوائية.

س: دور الأردن في دعم صمود الفلسطينيين في غزة لمواجهة الحصار الإسرائيلي.

(ص62 من الكتاب المدرسي)

ج: ساهم الأردن في دعم أهالي غزة بتقديم المعونات الاقتصادية والأغذية والأدوية لمواجهة حصار إسرائيل، وإرسال مستشفيات متنقلة لعلاج أهالي غزة مما مكنهم من الصمود أمام الحصار الإسرائيلي.

سادساً: الأسرى في السجون الإسرائيلية:

س: فسّر: تعد قضية الأسرى الفلسطينيين في السجون الإسرائيلية من أكثر القضايا الإنسانية والسياسية إثارة للاهتمام.

أو تعد قضية الأسرى الفلسطينيين في السجون الإسرائيلية من أهم القضايا الإنسانية والسياسية إيلاًماً في العصر الحديث، وضح ذلك. (إجابة س3 من اسئلة الفصل ص64)

(1) بسبب تعرض أكثر من ثلث الشعب الفلسطيني للأسر منذ الاحتلال الإسرائيلي.

(2) طالت الاعتقالات فئة الأطفال والنساء، ومورس بحقهم شتى أساليب التعذيب المنافية لقواعد القانون الدولي وحقوق الإنسان.

(3) مارست إسرائيل إهمالاً طبياً متعمداً للجرحى والمرضى داخل السجون الإسرائيلية، ما دفعهم لإعلان الإضراب عن الطعام من أجل لفت أنظار العالم إلى قضيتهم.

إجابات أسئلة الفصل الثاني

س1: عرف ما يأتي:

- ثورة البراق في عام 1929م: اندلعت بسبب ادعاء الصهاينة بأن حائط البراق من الأماكن المقدسة عند اليهود وأسموه حائط المبكى، الأمر الذي دفع الفلسطينيين إلى رفض هذا الإدعاء، وما تبعه من تعدي على المقدسات الإسلامية، فهاجموا تجمعات اليهود المحتفلين عند حائط البراق، وشملت الثورة معظم المدن الفلسطينية، ولا يزال حائط البراق يشكل أحد أسباب الاحتكاك المباشر بين العرب واليهود في مدينة القدس.
- انتفاضة الأقصى: هي الانتفاضة الفلسطينية الثانية (انتفاضة الأقصى) في عام 2000م، اندلعت بسبب قيام (أرنيل شارون)، رئيس وزراء إسرائيل آنذاك، بدخول ساحة الحرم القدسي الشريف. فكان ذلك سبباً مباشراً في غضب الأهالي وخروجهم بالمظاهرات والمسيرات الغاضبة في أنحاء فلسطين جميعها، لتأكيد حرمة هذه المقدسات.
- مؤتمر بلودان: هو مؤتمر عقد بسوريا في 8 أيلول من عام 1937م، قرروا فيه تأكيد أن فلسطين جزء لا يتجزأ من الوطن العربي، ورفضوا تقسيم فلسطين وإنشاء دولة يهودية فيها.
- لجنة بيل الملكية عام 1936م: هي لجنة تحقيق بريطانية، أرسلتها بريطانيا إلى فلسطين، برئاسة اللورد بيل، في شهر تشرين الثاني من عام 1936م، للتحقيق في أسباب ثورة 1936م، فأوصت في تقريرها بوجود إنهاء الإنتداب على فلسطين، وتقسيمها إلى دولتين عربية ويهودية.
- الكتاب الأبيض: أصدرته بريطانيا عام 1939م، وتضمن الموافقة على هجرة أعداد كبيرة من اليهود إلى فلسطين خلال السنوات الخمس القادمة، وإيقاف الهجرة بعد ذلك، وتعدت بريطانيا بإقامة دولة فلسطينية خلال عشر سنوات، ووقف انتقال الأراضي لليهود، لتمكين المزارعين العرب من الاحتفاظ بمستوى معيشي مناسب، إلا أن اليهود رفضوا الكتاب الأبيض وعدوه نصراً للعرب.

س2: بين سبب اندلاع الانتفاضة الفلسطينية في عام 1987م.

- (1) فضها لسياسة إسرائيل المتمثلة في انتزاع الأراضي وطرد الفلاحين الفلسطينيين.
- (2) ممارسة سياسة الاعتقال والسجن والتهمير القسري ضد الأهالي.
- (3) إغلاق المدارس والجامعات.
- (4) تردي الأوضاع الصحية والاقتصادية للمواطنين الفلسطينيين.

س3: تعد قضية الأسرى الفلسطينيين في السجون الإسرائيلية من أهم القضايا الإنسانية والسياسية إيلاماً في العصر الحديث، وضح ذلك. (الإجابة ص63 من الكتاب المدرسي)

س4: بين مظاهر النضال السياسي الذي قام به الشعب الفلسطيني ضد الهجرة اليهودية والانتداب البريطاني: (الإجابة ص57 من الكتاب المدرسي)

س5: املأ الجدول الآتي بالمعلومات المناسبة:

أسبابها	السنة	الثورات الفلسطينية
- مهاجمة عدد من اليهود بعض أحياء العرب في مدينة يافا.	1921م	← ثورة يافا
- ادعاء الصهاينة بأن حائط البراق من الأماكن المقدسة عند اليهود، وأسموه حائط المبكى.	1929م	← ثورة البراق
- استمرار الاعتداءات والهجمات اليهودية إلى الأراضي الفلسطينية في ظل الانتداب البريطاني.	1935	← ثورة القسام
- ازدياد التوتر بين الفلسطينيين واليهود بعد استشهاد الشيخ عز الدين القسام.	1936	← الثورة الفلسطينية الكبرى
- ازدياد الهجرة اليهودية إلى فلسطين.		

الفصل الثالث: الأهمية التاريخية والدينية لمدينة القدس

س: تتبع الأهمية التاريخية والدينية للقدس.

- أو عبر بلغتك عن أسباب الاهتمام الكبير بالقدس على مر العصور. (ص 65 من الكتاب المدرسي)
- (1) تعد مدينة القدس من أقدم مدن العالم، سكنها كثير من الأقاليم عبر العصور التاريخية كالعرب الكنعانيين، واليونان، والرومان والبيزنطيين، والعرب المسلمين.
- (2) بناها الليبسيون، وهم إحدى القبائل الكنعانية، منذ ما يقرب من عام 3000 ق.م (قبل الميلاد).
- (3) عرفت بأسماء عدة، منها: أورسال، ييوس، إيلياء، بيت المقدس.
- (4) تعرضت للغزو الخارجي من قبل العبرانيين، والفرس، واليونان، والرومان.
- (5) تعد مدينة القدس أرض الديانات السماوية، وإليها أسرى بالرسول محمد صلى الله عليه وسلم، ومنها عرج به إلى السماء.
- (6) واستمرت القدس القبلة الأولى للمسلمين، مدة 16 شهراً، إلى أن جاء الأمر الرباني للرسول صلى الله عليه وسلم بالتوجه إلى الكعبة المشرفة.

س: من الذي بنى مدينة القدس؟

ج: بناها الليبسيون، وهم إحدى القبائل الكنعانية، منذ ما يقرب من عام 3000 ق.م (قبل الميلاد)

س: عدد الأسماء التي أطلقت على مدينة القدس قديماً:

ج: أورسال، ييوس، إيلياء، بيت المقدس

س: تعرضت مدينة القدس للغزو الخارجي على مر العصور، سمى الأقاليم الذين غزوا مدينة القدس قديماً:

ج: العبرانيين، والفرس، واليونان، والرومان

س: بين الأهمية الإسلامية لمدينة القدس.

- (1) تعد مدينة القدس أرض الديانات السماوية، وإليها أسرى بالرسول محمد صلى الله عليه وسلم، ومنها عرج به إلى السماء.
- (2) واستمرت القدس القبلة الأولى للمسلمين، مدة 16 شهراً، إلى أن جاء الأمر الرباني للرسول صلى الله عليه وسلم بالتوجه إلى الكعبة المشرفة.

أولاً: المعالم الدينية والتاريخية الإسلامية في مدينة القدس

س: احتلت مدينة القدس مكانة سامية عند المسلمين، جعلتها محط أنظارهم ومهوى أفئتهم بما تحوية من معالم دينية وتاريخية، عدد أبرز تلك المعالم:
أو اذكر أبرز المعالم الدينية والتاريخية للقدس:

(1)	المسجد الأقصى المبارك	(7)	الخوانق
(2)	مسجد قبة الصخرة	(8)	الأسيلة
(3)	سور بلدة القدس القديمة	(9)	المكتبات
(4)	أبواب مدينة القدس القديمة	(10)	التكايا
(5)	قلعة القدس	(11)	المدارس
(6)	الزوايا الصوفية		

المسجد الأقصى المبارك

س: حدد موقع المسجد الأقصى في فلسطين.
ج: يقع المسجد الأقصى المبارك على تلة في الزاوية الجنوبية الشرقية من مدينة القدس القديمة، وله سور على شكل مستطيل مساحته قرابة (144) دونماً هي مساحة الحرم القدسي.

س: بين أهمية المسجد الأقصى للمسلمين:

- (1) قبلة المسلمين الأولى.
- (2) ثالث الحرمين الشريفين.
- (3) مسرى الرسول صلى الله عليه وسلم.
- (4) ويعد المسجد الأقصى من أقدم الأماكن الدينية بعد الكعبة المشرفة.

س: سمي الخليفة الأموي الذي أعاد بناء المسجد الأقصى على الشكل الذي عليه اليوم.
ج: في عهد الخليفة الأموي الوليد بن عبد الملك.

(1) مسجد قبة الصخرة

س: متى شُيّدَ مسجد قبة الصخرة؟
ج: شُيّدَ في عهد الخليفة الأموي عبد الملك بن مروان عام 72هـ/691م.

س: فسر: سبب بناء مسجد قبة الصخرة.
ج: تخليداً للصخرة التي عرج منها الرسول صلى الله عليه وسلم إلى السماوات العلا.

س: بين أهمية مسجد قبة الصخرة.
(1) اقدم أثر إسلامي في تاريخ العمارة العربية الإسلامية،
(2) وتميز بروعة فن الهندسة المعمارية الإسلامية.

س: فسر: يعد مسجد قبة الصخرة وقبته الجميلة أقدم أثر إسلامي في تاريخ العمارة العربية الإسلامية.
ج: لأنه تميز بروعة فن الهندسة المعمارية الإسلامية.

س: ما الفرق بين المسجد الأقصى ومسجد قبة الصخرة؟ (سؤال من الكتاب المدرسي ص66)
- المسجد الأقصى: يقع المسجد الأقصى المبارك على تلة في الزاوية الجنوبية الشرقية من مدينة القدس القديمة، وله سور على شكل مستطيل مساحته قرابة (144) دونماً هي مساحة الحرم القدسي.
- مسجد قبة الصخرة: جزء من المسجد الأقصى بناه الخليفة الأموي عبدالملك بن مروان، تخليداً للصخرة التي عرج منها الرسول صلى الله عليه وسلم إلى السماوات العلا.

(2) سور بلدة القدس القديمة: وهو سور أثري، بني حول بلدة القدس القديمة لغايات الحماية والدفاع عنها، وأول من بناه العرب الكنعانيون، ويبلغ طوله قرابة 4200م، وارتفاعه بين 11م في بعض المناطق و 30م في مناطق أخرى.

(3) أبواب مدينة القدس القديمة: للقدس خمسة عشر باباً، ثلاثة منها مشتركة مع المسجد الأقصى، أذكرها: 1- باب المغاربة، 2- باب الأسباط، 3- باب السلسلة.

(4) قلعة القدس: تقع في الجهة الشمالية الغربية من مدينة القدس القديمة، ويعود بناؤها إلى العصر المملوكي، وقد غير الاحتلال الإسرائيلي اسمها إلى (قلعة داود)، وحولها إلى متحف خُصصَ لعرض تاريخ مدينة القدس من وجهة نظر استيطانية مزيفة.

س: فسر: غير الاحتلال الإسرائيلي اسم قلعة القدس إلى (قلعة داود).
لأنه الاحتلال الإسرائيلي حولها إلى متحف خُصصَ لعرض تاريخ مدينة القدس من وجهة نظر استيطانية مزيفة.

(5) الزوايا الصوفية: هي من المؤسسات الدينية التي نالت اهتماماً لدى السلاطين المسلمين في العصور الأيوبية، والمملوكية، والعثمانية، وبخاصة عندما زاد انتشار التصوف في بلاد الشام، وهي بناء مخصص لاستقبال المتصوفة المتنقلين والفقراء لإيوائهم وإطعامهم وكسوتهم. (التصوف: كثيرين التعبد الزاهدين في الحياة).

(6) الخوانق: (مفردها خانقاه)، وهي أماكن للمتصوفه، خصصت للتعليم والتعبد وتقديم الطعام للفقراء والزائرين، وتعد الخانقاه الصلاحية التي أسسها صلاح الدين الأيوبي أهم هذه الخوانق.

(7) الأسبلة: وهي أماكن مخصصة لتوفير مياه الشرب، أقيمت في الطرقات والأحياء والمساجد والمدارس، انتشرت في العصرين: المملوكي، والعثماني.

(8) المكتبات: يوجد في القدس عدد كبير من المكتبات التاريخية العامة والخاصة، وأشهرها: مكتبة المسجد الأقصى، والمكتبة البديرية، والمكتبة الخالدية، وكانت تديرها المؤسسات الوقفية.

س: علام يدل كثرة وجود المكتبات في القدس؟ (السؤال من الكتاب المدرسي ص67)
ج: على التقدم العلمي وكثرة الاهتمام بمدينة القدس.

(9) التكايا: هي أبنية كبيرة كان يُقدم فيها الطعام والشراب للمساكين والفقراء، وأهمها: تكية خاصكي سلطان التي أنشأتها زوجة السلطان العثماني سليمان القانوني في عام 1551م.

(10) المدارس: يوجد في القدس عدد من المدارس التاريخية، فقد أسس الأيوبيون في القدس عشر مدارس من أشهرها: المدرسة الصلاحية التي أنشأها السلطان صلاح الدين الأيوبي عام 588هـ/1192م.

• لتتعرف المدرسة الصلاحية، اقرأ النص الوارد في الكتاب المدرسي ص 67.

س: عرف المدرسة الصلاحية:

ج: تعتبر من أشهر مدارس القدس الإسلامية، كما أنها من المدارس التي استمرت في التدريس لفترة طويلة حتى نهاية القرن 12هـ/18م، ويعتبر السلطان صلاح الدين الأيوبي مؤسس هذه المدرسة عام 588هـ/1192م.

• كان للمدرسة الصلاحية دور في الحياة العلمية والثقافية من خلال ما كانت تدرسه من علوم دينية ولغوية ورياضية وتاريخية. واعتبر مدرسو المدرسة من كبار علماء زمانهم، ومن كبار موظفي الدولة.

س: أشهر مدرسين المدرسة الصلاحية:

ج: عز الدين بن شداد، وفخر الدين بن عساكر، والشيخ علي بن محمد بن علي بن جار الله

س: ما الدور الذي تؤديه المدارس في الحفاظ على المقدسات الإسلامية؟ (سؤال من الكتاب المدرسي ص 67)

ج: للمدارس دور كبير في الحفاظ على المقدسات من خلال تدريس العلوم الدينية والتاريخية والمحافظة على المقدسات.

س: فسر: علام يدل إنشاء السلطان صلاح الدين الأيوبي المدرسة الصلاحية في القدس؟

(سؤال من الكتاب المدرسي ص 67)

ج: على اهتمامه بمدينة القدس ونشر الثقافة الدينية واللغوية فيها.

ثانياً: الأماكن الدينية المسيحية في مدينة القدس:

س: تعرف مدينة القدس عند المسيحيين بمدينة السلام.

ج: لأنها موطن السيد المسيح عليه السلام، وأمه السيدة مريم عليها السلام.

س: تزخر القدس بعدد من الأماكن المسيحية المقدسة، أذكرها:

أو اذكر أشهر الأماكن الدينية المسيحية في مدينة القدس:

(1) كنيسة القيامة: تعد أهم المعالم المسيحية في العالم، أمرت ببنائها القديسة هيلانة والدة الإمبراطور البيزنطي قسطنطين الأول عام 326م.

(2) غرفة العشاء الأخير: وهي طبقاً للمعتقد المسيحي الغرفة التي مكث فيها الحواريون اتباع السيد المسيح عليه السلام، وكان فيها العشاء الأخير الذي يُعد آخر لقاء للسيد المسيح عليه السلام مع أتباعه وتلاميذه.

(3) كنيسة رقاد السيدة العذراء: وهي كنيسة واقعة على تل صهيون في مدينة القدس، ويعتقد المسيحيون أنها المكان الذي إلتجأت إليه السيدة مريم عليها السلام، وبقيت فيها إلى أن توفيت.

س: تعد الأماكن الأثرية والدينية في القدس إرثاً حضارياً وإنسانياً يجب حمايته والمحافظة عليه.
(السؤال من الكتاب المدرسي ص68)

ج:

س: فسّر: تشرف وزارة الأوقاف في المملكة الأردنية الهاشمية على الأماكن الدينية.

ج: وذلك تجسيدا للوصاية الهاشمية على المقدسات الإسلامية والمسيحية.

س: بين أهمية الوصاية الهاشمية على المقدسات في فلسطين. (السؤال من الكتاب المدرسي ص68)

ج: جعل الملوك الهاشميون الحفاظ على تراث القدس والحفاظ على عروبته وهويتها الإسلامية والمسيحية على رأس أولوياتهم.

إجابات اسئلة الفصل ص 69

س1: عرف ما يأتي:

- الخوانق: (مفردها خانقاه)، وهي أماكن للمتصوفه، خصصت للتعليم والتعبد وتقديم الطعام للفقراء والزائرين، وتعد الخانقاه الصلاحية التي أسسها صلاح الدين الأيوبي أهم هذه الخوانق.
- الأسيلة: وهي أماكن مخصصة لتوفير مياه الشرب، أقيمت في الطرقات والأحياء والمساجد والمدارس، انتشرت في العصرين: المملوكي، والعثماني.
- التكايا: هي أبنية كبيرة كان يُقدم فيها الطعام والشراب للمساكين والفقراء، وأهمها: تكية خاكي سلطان التي أنشأتها زوجة السلطان العثماني سليمان القانوني في عام 1551م.
- كنيسة رقاد: هي كنيسة رقاد السيدة العذراء، وهي كنيسة واقعة على تل صهيون في مدينة القدس، ويعتقد المسيحيون أنها المكان الذي إلتجأت إليه السيدة مريم عليها السلام، وبقيت فيها إلى أن توفيت.

س2: بين الأهمية الدينية لمدينة القدس عند المسلمين والمسيحيين.

- عند المسلمين: تعد مدينة القدس أرض الديانات السماوية، وإليها أسرى بالرسول محمد صلى الله عليه وسلم، ومنها عرج به إلى السماء. واستمرت القدس القبلة الأولى للمسلمين، مدة 16 شهراً، إلى أن جاء الأمر الرباني للرسول صلى الله عليه وسلم بالتوجه إلى الكعبة المشرفة.
- عند المسيحيين: تعرف مدينة القدس عند المسيحيين بمدينة السلام، لأنها موطن السيد المسيح عليه السلام، وأمه السيدة مريم عليها السلام.

س3: وضح اسباب كل مما يأتي:

- أ- انتشار الزوايا الصوفية في القدس: بسبب زيادة انتشار التصوف في بلاد الشام.
- ب- تعد كنيسة القيامة أحد أهم المعالم المسيحية في العالم. لأنها موطن السيد المسيح وأمه السيدة مريم العذراء، عليهما السلام.

س4: اذكر أبرز المعالم الدينية الإسلامية في مدينة القدس، وأهمية كل منها:

أهميتها	المعالم الدينية الإسلامية في القدس
<ul style="list-style-type: none"> - قبلة المسلمين الأولى. - ثالث الحرمين الشريفين. - مسرى الرسول صلى الله عليه وسلم. - وبعد المسجد الأقصى من أقدم الأماكن الدينية بعد الكعبة المشرفة. 	1) المسجد الأقصى
<ul style="list-style-type: none"> - تخليداً للصخرة التي عرج منها الرسول صلى الله عليه وسلم إلى السماوات العلاء. 	2) مسجد قبة الصخرة
<ul style="list-style-type: none"> - لغايات الحماية والدفاع عن القدس. 	3) سور بلدة القدس القديمة
<ul style="list-style-type: none"> - للقدس خمسة عشر باباً، ثلاثة منها مشتركة مع المسجد الأقصى: باب المغاربة، باب الأسباط، باب السلسلة. 	4) ابواب مدينة القدس القديمة
<ul style="list-style-type: none"> - غير الاحتلال الإسرائيلي اسمها إلى (قلعة داود)، وحولها إلى متحف حُصن لعرض تاريخ مدينة القدس من وجهة نظر استيطانية مزيفة 	5) قلعة القدس
<ul style="list-style-type: none"> - من المؤسسات الدينية التي نالت اهتماماً لدى السلاطين المسلمين في العصور: الأيوبية، والمملوكية، والعثمانية، وبخاصة عندما زاد انتشار التصوف في بلاد الشام، وهي بناء مخصص لاستقبال المتصوفة المنتقلين والفقراء لإيوائهم وإطعامهم وكسوتهم. 	6) الزوايا الصوفية
<ul style="list-style-type: none"> - أماكن للمتصوفه، خصصت للتعليم والتعبد وتقديم الطعام للفقراء والزائرين، وتعد الخانقاه الصلاحية التي أسسها صلاح الدين الأيوبي أهم هذه الخوانق. 	7) الخوانق

(8) الاسبلة	- أماكن مخصصة لتوفير مياه الشرب، أقيمت في الطرقات والأحياء والمساجد والمدارس، انتشرت في العصرين: المملوكي، والعثماني
(9) المكتبات	- يوجد في القدس عدد كبير من المكتبات التاريخية العامة والخاصة، وأشهرها: مكتبة المسجد الأقصى، والمكتبة البديرية، والمكتبة الخالدية، وكانت تديرها المؤسسات الوقفية.
(10) التكايا	- أبنية كبيرة كان يُقدم فيها الطعام والشراب للمساكين والفقراء، وأهمها: تكية خاصكي سلطان التي أنشأتها زوجة السلطان العثماني سليمان القانوني في عام 1551م.
(11) المدارس	- يوجد في القدس عدد من المدارس التاريخية، فقد أسس الأيوبيون في القدس عشر مدارس من أشهرها: المدرسة الصلاحية التي أنشأها السلطان صلاح الدين الأيوبي عام 588هـ/1192م.

س5: املأ الجدول الآتي بالمعلومات الصحيحة:

اسم المؤسس	الموقع
- صلاح الدين الأيوبي	- المدرسة الصلاحية
- زوجة السلطان العثماني سليمان القانوني	- تكية خاصكي سلطان
- صلاح الدين الأيوبي	- الخانقاه الصلاحية
- القديسة هيلانة زوجة الإمبراطور قسطنطين	- كنيسة القيامة

الفصل الرابع: المخططات الإسرائيلية لتهويد مدينة القدس

• تهويد مدينة القدس: هو قيام إسرائيل بمحاولات طمس المعالم العربية الإسلامية والمسيحية في القدس وتفريغها من سكانها العرب بهدف جعلها عاصمة لدولة الكيان الصهيوني، وجعل طابعها إسرائيلي.

س: وضح: تقوم إسرائيل بجرائم وأعمال تخريبية كثيرة تقصد من خلالها تشويه تاريخ المدينة المقدسة تحقيقاً لهدفها وهو جعلها عاصمة لدولة الكيان الصهيوني:

- (1) يحاول الاحتلال الإسرائيلي تهويد مدينة القدس.
- (2) وطمس معالمها العربية الإسلامية والمسيحية،
- (3) وتفريغها من سكانها العرب، استناداً إلى مزاعم تاريخية ودينية لا يوجد ما يسندها على أرض الواقع.

أولاً: محاولة تهويد مدينة القدس

س: فسر: شكلت إسرائيل إدارة عسكرية في مدينة القدس بعد احتلالها عام 1967م:
ج: للقيام بسلسلة من الإجراءات غير القانونية، تهدف بها إلى الاستيلاء على الأراضي الفلسطينية لصالح المستوطنين اليهود، عن طريق تغيير التركيبة السكانية فيها لصالح اليهود.

س: اذكر السياسات التي اتبعتها إسرائيل لتغيير التركيبة السكانية لصالح اليهود.

- (1) الاستيطان الإسرائيلي في القدس
- (2) محاولة التهويد السكاني للقدس
- (3) الحفريات والأنفاق
- (4) بناء قبور يهودية وهمية

س: اذكر أهم محاولات إسرائيل لتهويد مدينة القدس:

(1) الاستيطان الإسرائيلي في القدس

- س:** اتخذت إسرائيل سلسلة من الإجراءات لزيادة عدد اليهود في القدس، اذكرها:
(س2 من الكتاب المدرسي) ← بين الإجراءات التي يقوم بها الاحتلال الإسرائيلي لتهويد مدينة القدس:
- (1) بناء شريط من الكتل الاستيطانية حول مدينة القدس، عن طريق بناء مدن استيطانية ضخمة في محيطها على أراضي الضفة الغربية في فلسطين (تسهيلات للمستوطنين).
 - (2) توفير تسهيلات لسكان البؤر الاستيطانية لتشجيع المستوطنين السكن فيها.
 - (3) قانون أملاك الغائبين.
 - (4) بناء شبكة طرق ومواصلات عبر إقامة أنفاق وجسور تسهل تنقل المستوطنين إلى القدس.
 - (5) تشجيع الشركات والمصانع الإسرائيلية على اتخاذ القدس الغربية مقراً لها.

س: بين التسهيلات والميزات التي تقدمها إسرائيل لسكان البؤر الاستيطانية.

- (1) الدعم المادي،
- (2) وتوفير حراس مسلحين لحماية الأسر اليهودية في المستوطنات الإسرائيلية،
- (3) وبناء المدارس،
- (4) وبناء كنس ومعابد دينية لهم،
- (5) وتوفير بنية تحتية متميزة دون سواهم من سكان الأحياء العربية.

س: **وضح المقصود بـ:**

- **المستوطنات الإسرائيلية:** هي التجمعات السكانية الاستعمارية اليهودية التي بنيت على الأراضي العربية المحتلة، لاستيعاب أكبر عدد من المستوطنين اليهود.
- **البؤر الاستيطانية:** هي مجموعة من البيوت التي يستولي عليها اليهود داخل الأحياء العربية في القدس.
- **قانون أملاك الغائبين:** سنت إسرائيل هذا القانون الذي يسمح لها بمصادرة أي عقار أو أرض تعود ملكيتها لأي فلسطيني أجبرته ظروف الحرب على مغادرة وطنه واللجوء إلى بلد آخر.

س: **فسر: ص71: تزايد بناء المستوطنات في السنوات الأخيرة.**

ج: من أجل محاولة تهويد فلسطين وزيادة أعداد اليهود فيها.

س: **ناقش: ص71: يعد قانون أملاك الغائبين الذي فرضته إسرائيل أحد القوانين المخلة بحقوق الإنسان.**

ج: لأنه لا يجوز التصرف باملاك الآخرين، وأهم حقوق الإنسان هو حق التملك.

(2) محاولة التهويد السكاني للقدس

س: **يقوم الاحتلال الإسرائيلي من أجل تهويد مدينة القدس بسلسلة من الإجراءات لطرد العرب من القدس، أذكرها:**

- (1) مصادرة الأراضي العربية وتحويلها إلى معسكرات تسمى المساحات الخضراء.
- (2) وضع شروط تعجيزية في وجه الفلسطينيين للحصول على تصاريح البناء، وهدم البيوت التي تبنى بلا تصريح.
- (3) بناء جدار الفصل العنصري. (علل) لمنع سكان الضفة الغربية من الدخول إلى القدس وإلى المستوطنات الإسرائيلية.
- (4) سحب الهويات، وهو أسلوب تستخدم إسرائيل لتفريغ القدس من سكانها العرب.
- (5) فرض سياسات الإفقار على أهل مدينة القدس من العرب عن طريق فرض الضرائب، وتضييق فرص العمل.
- (6) إقامة الحواجز، بهدف منع دخول الفلسطينيين إلى إسرائيل والقدس الشرقية.
- (7) استخدام العنف المفرط ضد سكان القدس من العرب، والقيام بإجراءات استفزازية يراد منها تهجيرهم.
- (8) إتباع سياسة التجهيل وتهويد المناهج لسلخ الجيل الناشئ عن تاريخه وتراثه.
- (9) منع سكان الضفة الغربية وقطاع غزة من زيارة القدس إلا بعد استصدار تصاريح خاصة.

س: وضح المقصود بـ:

– **المساحات الخضراء:** هي الأراضي العربية التي صادرتها إسرائيل من العرب، وحولتها إلى معسكرات، ولا يسمح بالبناء عليها تمهيداً لإعطائها للمستوطنين، ولكن الاحتلال في الحقيقة يحول هذه المساحات لبؤر استيطانية يهودية ولا سيما في المحيط الملاصق للمسجد الأقصى وسور القدس التاريخي.

– **جدار الفصل العنصري:** هو جدار عازل تبنيه إسرائيل في الضفة الغربية لمنع سكان الضفة من الدخول إلى القدس وإلى المستوطنات الإسرائيلية، وقد أخرج الجدار أحياء عربية من القدس بالرغم من أنها جزء من المدينة المقدسة عبر التاريخ، شرع بالعمل به عام 2002م، ويبلغ ارتفاعه 8 أمتار، وقد أعلنت محكمة العدل الدولية في لاهاي أن جدار الفصل العنصري في الضفة الغربية غير قانوني، مطالبه بهدمه على الفور، وتعويض الأضرار الناجمة عن بنائه.

س: بين موقف محكمة العدل الدولية في لاهاي من جدار الفصل العنصري.
ج: اعتبرته غير قانوني، مطالبه بهدمه على الفور، وتعويض الأضرار الناجمة عن بنائه.

س: وضح المقصود بـ "كتاب جغرافية أرض إسرائيل". (ص72 من الكتاب المدرسي)
ج: من أكثر كتب الجغرافيا تطرفاً، حيث يصور العرب الفلسطينيين على أنهم بدو رُحل ولصوص وقتلة خارجين عن القانون، وأنهم عصابة إرهابية، ويصور القرى العربية الفلسطينية أنها على بدائية، حيث جاء في الكتاب: "القرى العربية بعيدة عن المركز، والطرق التي توصل إليها وعرة، وقد بقيت خارج عملية التغيير والتنمية، وسكانها بالكاد يعرفون الحياة الحديثة". (نصوص من المناهج الإسرائيلية كتاب "جغرافية أرض إسرائيل")

س: فسر: فرضت إسرائيل قيوداً على حركة السكان الفلسطينيين في داخل الضفة الغربية، وذلك بإقامة الحواجز.
ج: بهدف منع دخول الفلسطينيين إلى إسرائيل والقدس الشرقية.

س: في أثناء الانتفاضة الثانية نصبت إسرائيل في داخل الضفة الغربية الحواجز والمعيقات، أذكرها:
ج: الأكوام الترابية، والمكعبات الإسمنتية، وحفر القنوات، وشرعت أيضاً في إقامة الجدار الفاصل (جدار الفصل العنصري) والبوابات التي تتخلله.

س: وضح: تعمل مؤسسات الاحتلال الرسمية على فرض منهاج المحتل على مدارس القدس الشرقية بالقوة.
ج: إتباع سياسة التجهيل وتهويد المناهج لسلخ الجيل الناشئ عن تاريخه وتراثه.

3) الحفريات والأنفاق

س: **وضح:** يتبنى الاحتلال الإسرائيلي سياسات تهدف إلى تهويد تراث مدينة القدس والسيطرة على أراضيها.

1) عن طريق الإدعاء بأنها حفريات أثرية، وتتركز أغلب الحفريات في منطقة البلدة القديمة ومحيطها، وبالذات منطقة سلوان القريبة من المسجد الأقصى المبارك.

2) تسعى قوات الاحتلال الإسرائيلية لربط كل ما يكتشف بروايات تلمودية مزيفة لتاريخ المدينة.

3) تقوم إسرائيل من خلال الحفريات الأثرية بتدمير الآثار وسرقتها وهي آثار تعود للحقب الرومانية والبيزنطية والإسلامية،

4) وتزييف حقيقة ما تبقى من آثار وتدعي أنها تعود لفترات يهودية في محاولة لتزييف الحقائق التاريخية.

• روايات تلمودية: كتب لتعليم الديانة اليهودية.

س: **فسر:** يدعي الاحتلال الإسرائيلي بأن الحفريات حول القدس أثرية.

ج: **بهدف** تهويد تراث مدينة القدس والسيطرة على أراضيها.

س: **فسر:** تقوم قوات الاحتلال الإسرائيلية وجماعات متطرفة بإدارة موقع الحفريات، وتسعى لربط كل ما يكتشف بروايات تلمودية مزيفة لتاريخ المدينة.

ج: **محاولة** من سلطات الاحتلال الإدعاء أن لهم جذوراً تاريخية ممتدة في القدس وفلسطين.

س: **بين الأعمال** التي تقوم بها إسرائيل من خلال عملها في الحفريات الأثرية.

1) تقوم إسرائيل من خلال الحفريات الأثرية بتدمير الآثار وسرقتها وهي آثار تعود للحقب الرومانية والبيزنطية والإسلامية،

2) وتزييف حقيقة ما تبقى من آثار وتدعي أنها تعود لفترات يهودية في محاولة لتزييف الحقائق التاريخية

س: **اذكر أهم الحفريات والأنفاق الإسرائيلية.**

أو **كيف استطاعت إسرائيل تزييف حقيقة ما تبقى من آثار، وتزييف الحقائق التاريخية؟**

1) **حفريات عند أساسات المسجد الأقصى المبارك:** حيث نفذت سلطات الاحتلال منذ عام 1967م عشرات المحاولات لاختراق جدران المسجد الأقصى، واحتلال أجزاء من الأقصى القديم، ولا تزال

أعمال الحفريات مستمرة عند أساسات المسجد الأقصى المبارك حتى يومنا هذا.

2) **الأنفاق:** شق الاحتلال الإسرائيلي شبكة أنفاق وحفريات بباطن أرض مدينة القدس تصل بين مناطق ومواقع مختلفة في مدينة القدس، منها: سلوان، والقصور الأموية، وساحة البراق، وتلة المغاربة، مروراً بالبلدة القديمة.

س: اذكر أهداف إسرائيل من شق الأنفاق:

- (1) ربط مواقع الحفريات والمرافق اليهودية مع بعضها بعضاً.
- (2) طمس الآثار التي تعود للحقب البيزنطية والإسلامية أو تجاهلها.
- (3) ضرب الاقتصاد العربي في البلدة القديمة.
- (4) تأمين المستوطنين اليهود الذين يأتون للقدس لممارسة طقوسهم التلمودية، وتوفير الحماية لهم من قبل قوات الاحتلال الإسرائيلي.

س: ناقش: ص74: أسهمت الأنفاق التي ينشئها الكيان الإسرائيلي في القدس في تضيق سبل العيش أمام سكانها الفلسطينيين.

ج: لأنها تخدم الاقتصاد الإسرائيلي وتعمل على هدم كثير من المرافق الفلسطينية.

4) بناء قبور يهودية وهمية

س: فسّر: بنى الاحتلال الإسرائيلي منذ عام 2000م آلاف القبور اليهودية الوهمية والمزيفة في محيط المسجد الأقصى، والبلدة القديمة، تحت ذريعة الصيانة والاستصلاح.

- (1) بهدف تهويد معالم القدس العربية الإسلامية والمسيحية،
- (2) والاستيلاء على مزيد من الأراضي الوقفية،
- (3) ومنع أهل القدس من دفن موتاهم في مقابرهم.
- (4) وإزالة قبور إسلامية تاريخية كمقبرة مأمّن الله التي دفن فيها عدد كبير من الصحابة، وقادة الإسلام المعروفين، واستخدام أراضيها لمشاريع استيطانية.

ثانياً: المسجد الأقصى تحت الاحتلال الإسرائيلي

س: يسعى الاحتلال الإسرائيلي لإحكام سيطرته على المسجد الأقصى بطريقة تدريجية، كما حدث للحرم الإبراهيمي في مدينة الخليل، ولا تخفي جهات رسمية وجمعيات يهودية متطرفة نواياها العنصرية، بين هذه النوايا:

- هدم المسجد الأقصى المبارك،
- وتحويل أجزاء منه لكنيس يهودي.

س: اذكر صور اعتداءات الاحتلال الإسرائيلي على المسجد الأقصى.

- (1) فرض السيادة الإسرائيلية على المسجد الأقصى المبارك، (علل) حيث زعمت إسرائيل أن المسجد الأقصى وما حوله هو جزء لا يتجزأ من أراضي إسرائيل.
- (2) إحراق المسجد الأقصى المبارك، حيث أقدم الإسرائيليون على إحراق المسجد الأقصى عام 1969م بعد صلاة الفجر، ومغادرة المصلين، وقد شبت النيران في الجامع القبلي الموجود في الجهة الجنوبية للمسجد الأقصى، وألتهمت كامل محتويات الجناح بما في ذلك منبره التاريخي، المعروف بمنبر صلاح الدين، وهدد الحريق أيضاً قبة الجامع الأثرية، وقد أعيد إعمار المسجد الأقصى بتوجيهات من جلالة المغفور له الملك الحسين بن طلال في العام نفسه، وتواصلت مشاريع الإعمار الهاشمي للمسجد الأقصى في عهد الملك عبدالله الثاني ابن الحسين حيث أعيد إعمار منبر صلاح الدين الأيوبي، وتركيبه في مكانه بالمسجد في عام 2006م.

- (3) الحد من إمكانية وصول المصلين المسلمين إلى المسجد الأقصى، وذلك عن طريق:
- إجبار سكان الضفة الغربية وقطاع غزة وسائر المسلمين حول العالم باستصدار تصاريح دخول للقدس،
 - وتمركز قوات شرطة الاحتلال على بوابات الأقصى (علل) لمنع بعض الفئات العمرية دون سن الأربعين من المصلين المسلمين من دخول القدس،
 - وأصدرت أوامر بإبعاد بحق المرابطين الذين يتصدون للاقتحامات اليهودية في القدس، وأهل الداخل الفلسطيني (فلسطينيو 1948م) عن المسجد الأقصى المبارك.
- (4) تركيب كاميرات مراقبة تسهل على شرطة الاحتلال الإسرائيلي اعتقال المرابطين.
- (5) تكرار قوات الاحتلال الإسرائيلي حوادث الاقتحام المسلح للمسجد الأقصى، وتكسير أبواب وشبابيك وزخارف ذات طابع تاريخي إسلامي، وإلحاق أضرار جسيمة داخل الحرم القدسي الشريف.
- (6) سعي الاحتلال الإسرائيلي إلى التقسيم الزمني والمكاني للمسجد الأقصى وساحاته بين الفلسطينيين والإسرائيليين (علل) ليكون المسجد ملكاً للمسلمين في أوقات الصلاة فقط، وما عداها فهي أوقات المستوطنيين للتواجد داخل ساحاته، وهذا ما نجحت في تطبيقه في الحرم الإبراهيمي، ويأتي هذا خطوة تمهيدية للتقسيم الزمني والمكاني للمسجد الأقصى.

س: تحدث بلغتك عن إحراق المسجد الأقصى المبارك عام 1969م:

- أقدم الإسرائيليون على إحراق المسجد الأقصى عام 1969م بعد صلاة الفجر، ومغادرة المصلين،
- وشبت النيران في الجامع القبلي الموجود في الجهة الجنوبية للمسجد الأقصى، وألتهمت كامل محتويات الجناح بما في ذلك منبره التاريخي، المعروف بمنبر صلاح الدين، وهدد الحريق أيضاً قبة الجامع الأثرية.

س: بين جهود الهاشميين في إعادة إعمار المسجد الأقصى بعد حريق عام 1969م:

- (1) أعيد إعمار المسجد الأقصى بتوجيهات من جلالة المغفور له الملك الحسين بن طلال في العام نفسه (1969م).
- (2) وتواصلت مشاريع الإعمار الهاشمي للمسجد الأقصى في عهد الملك عبدالله الثاني ابن الحسين حيث أعيد إعمار منبر صلاح الدين الأيوبي، وتركيبه في مكانه بالمسجد في عام 2006م.

س: بين كيف قامت قوات الاحتلال الإسرائيلي في الحد من إمكانية وصول المصلين المسلمين إلى المسجد الأقصى:

- إجبار سكان الضفة الغربية وقطاع غزة وسائر المسلمين حول العالم باستصدار تصاريح دخول للقدس،
- وتمركز قوات شرطة الاحتلال على بوابات الأقصى لمنع بعض الفئات العمرية دون سن الأربعين من المصلين المسلمين من دخول القدس،
- وأصدرت أوامر بإبعاد بحق المرابطين الذين يتصدون للاقتحامات اليهودية في القدس، وأهل الداخل الفلسطيني (فلسطينيو 1948م) عن المسجد الأقصى المبارك.

ثالثاً: مقاومة التهويد ودعم الصمود الفلسطيني في القدس

- إن تهويد القدس يشكل خطراً على هوية المدينة المقدسة، ويخلق المزيد من الصراع في المنطقة، ومن أجل مقاومة التهويد من الواجب القيام بما يأتي:

- س: وضح السبل التي يمكن بها دعم مقاومة سياسة التهويد، ودعم الصمود الفلسطيني في مدينة القدس:**
- (1) دعم صمود المقدسيين والمرابطين في باحات المسجد الأقصى، حيث يشكل صمودهم عائقاً أمام خطط إسرائيل في تهويد القدس، ويحمي المسجد الأقصى من الممارسات الصهيونية.
 - (2) تأصيل أهمية المسجد الأقصى، وقضية القدس، في نفوس أبنائنا وعقولهم حتى تُكون جيلاً يدرك بوجه تام ما يجري في القدس.
 - (3) تقديم الدعم المالي والمعنوية المتواصل لأهلنا في القدس من أجل تعزيز صمودهم، إضافة إلى تسليط الضوء على اختراقات الاحتلال الإسرائيلي، وجرائمه في تهويد القدس، والاستعانة بالمنظمات الدولية.

إجابات اسئلة الفصل ص77

س1: عرف ما يأتي:

- **المساحات الخضراء:** هي الأراضي العربية التي صادرتها إسرائيل من العرب، وحولتها إلى معسكرات، ولا يسمح بالبناء عليها تمهيداً لإعطائها للمستوطنين، ولكن الاحتلال في الحقيقة يحول هذه المساحات لبؤر استيطانية يهودية ولا سيما في المحيط الملاصق للمسجد الأقصى وسور القدس التاريخي.
- **تهويد القدس:** هو قيام إسرائيل بمحاولات طمس المعالم العربية الإسلامية والمسيحية في القدس وتفريغها من سكانها العرب بهدف جعلها عاصمة لدولة الكيان الصهيوني، وجعل طابعها إسرائيلي.
- **جدار الفصل العنصري:** هو جدار طويل عازل أنشأته إسرائيل في الضفة الغربية لمنع سكان الضفة من الدخول إلى القدس وإلى المستوطنات الإسرائيلية.
- **البؤر الاستيطانية:** هي أماكن تعدها إسرائيل لبناء الوحدات الاستيطانية وإقامة المستوطنات لإعطاءها للإسرائيليين.

س2: بين الإجراءات التي يقوم بها الاحتلال الإسرائيلي لتهويد مدينة القدس.

- بناء شريط من الكتل الاستيطانية حول مدينة القدس، عن طريق بناء مدن استيطانية ضخمة في محيطها على أراضي الضفة الغربية في فلسطين
- توفير تسهيلات لسكان البؤر الاستيطانية لتشجيع المستوطنين السكن فيها.
- قانون أملاك الغائبين.
- بناء شبكة طرق ومواصلات عبر إقامة أنفاق وجسور تسهل تنقل المستوطنين إلى القدس.
- تشجيع الشركات والمصانع الإسرائيلية على اتخاذ القدس الغربية مقراً لها.

س3: اذكر سببين لكل مما يأتي:

- (أ) قيام إسرائيل ببناء جدار الفصل العنصري.
لتقيد حركة الفلسطينيين، ومنع سكان الضفة الغربية من الدخول إلى القدس وإلى المستوطنات الإسرائيلية
- (ب) إنشاء إسرائيل إدارة عسكرية خاصة في القدس في عام 1967م
للقيام بسلسلة من الإجراءات غير القانونية، تهدف بها إلى الاستيلاء على الأراضي الفلسطينية لصالح المستوطنين اليهود، وتهويد مدينة القدس.

س4: ما التسهيلات التي قدمها الاحتلال الإسرائيلي للمستوطنين؟

- الدعم المادي،
- وتوفير حراس مسلحين لحماية الأسر اليهودية في المستوطنات الإسرائيلية،
- وبناء المدارس،
- وبناء كنس ومعابد دينية لهم،
- وتوفير بنية تحتية متميزة دون سواهم من سكان الأحياء العربية.

س5: اذكر الاعتداءات التي يقوم بها الاحتلال الإسرائيلي ضد المسجد الأقصى المبارك.

- (1) فرض السيادة الإسرائيلية على المسجد الأقصى المبارك.
- (2) إحراق المسجد الأقصى المبارك.
- (3) الحد من إمكانية وصول المصلين المسلمين إلى المسجد الأقصى، وذلك عن طريق:
 - إجبار سكان الضفة الغربية وقطاع غزة وسائر المسلمين حول العالم باستصدار تصاريح دخول للقدس،
 - وتمركز قوات شرطة الاحتلال على بوابات الأقصى لمنع بعض الفئات العمرية دون سن الأربعين من المصلين المسلمين من دخول القدس،
 - وأصدرت أوامر بإبعاد بحق المرابطين الذين يتصدون للاقتحامات اليهودية في القدس، وأهل الداخل الفلسطيني (فلسطينيو 1948م) عن المسجد الأقصى المبارك.
- (4) تركيب كاميرات مراقبة تسهل على شرطة الاحتلال الإسرائيلي اعتقال المرابطين.
- (5) تكرار قوات الاحتلال الإسرائيلي حوادث الاقتحام المسلح للمسجد الأقصى، وتكسير أبواب وشبابيك وزخارف ذات طابع تاريخي إسلامي، وإلحاق أضرار جسيمة داخل الحرم القدسي الشريف.
- (6) سعي الاحتلال الإسرائيلي إلى التقسيم الزمني والمكاني للمسجد الأقصى وساحاته بين الفلسطينيين والإسرائيليين ليكون المسجد ملكاً للمسلمين في أوقات الصلاة فقط، وما عداها فهي أوقات المستوطنيين للتواجد داخل ساحاته.

س6: ما السبل التي يمكن بها دعم مقومة سياسة التهويد، ودعم الصمود الفلسطيني في مدينة القدس.

- دعم صمود المقدسيين والمرابطين في باحات المسجد الأقصى، حيث يشكل صمودهم عائقاً أمام خطط إسرائيل في تهويد القدس، ويحمي المسجد الأقصى من الممارسات الصهيونية.
- تأصيل أهمية المسجد الأقصى، وقضية القدس، في نفوس أبنائنا وعقولهم حتى نكون جيلاً يدرك بوجه تام ما يجري في القدس.
- تقديم الدعم المالي والمعنوية المتواصل لأهلنا في القدس من أجل تعزيز صمودهم، إضافة إلى تسليط الضوء على اختراقات الاحتلال الإسرائيلي، وجرائمه في تهويد القدس، والاستعانة بالمنظمات الدولية.

الفصل الخامس: المواقف العربية والإسلامية والدولية تجاه القضية الفلسطينية

- شكلت القضية الفلسطينية محور الصراع في المنطقة العربية، **(علل)** لأهميتها الدينية والتاريخية. وشغلت هذه القضية دول العالم وهيئة الأمم المتحدة من أجل إيجاد حل دائم وعادل لهذه القضية.

أولاً: الموقف العربي والإسلامي تجاه القضية الفلسطينية

س: تتبع مواقف الدول العربية والإسلامية تجاه القضية الفلسطينية.

- (1) رفضت الاحتلال الإسرائيلي لفلسطين،
- (2) وعدت القضية الفلسطينية قضية العرب والمسلمين الأولى، وأن مدينة القدس جوهر القضية الفلسطينية، وجزء لا يتجزأ من التراب الفلسطيني المغتصب، وعاصمة الدولة الفلسطينية المستقلة.
- (3) في عام 1931م، عقد المؤتمر الإسلامي العام في القدس.
- (4) وفي عام 1947م، رفضت الدول العربية الإسلامية قرار تقسيم فلسطين.
- (5) قيام منظمة المؤتمر الإسلامي.
- (6) عقد أول مؤتمر قمة لملوك الدول الإسلامية ورؤسائها في الرباط، عام 1969م
- (7) طالبت الدول العربية والإسلامية المجتمع الدولي ببذل المزيد من الجهود لتحقيق انسحاب القوات الإسرائيلية من الأراضي التي احتلتها عام 1967م جميعها، بما فيها القدس الشريف.
- (8) تبنت بعض الدول العربية مبادرة السلام العربية عام 2002م

س: تتبع موقف العالم الإسلامي تجاه القضية الفلسطينية:

- (1) في عام 1931م، عقد المؤتمر الإسلامي العام في القدس **(فسر:)** لبحث أساليب التعاون الإسلامي للدفاع عن المقدسات الإسلامية في القدس.
- (2) وفي عام 1947م، رفضت الدول العربية الإسلامية قرار تقسيم فلسطين، وقدمت مساندة (مادية وسياسية ومعنوية) للشعب الفلسطيني، واتسعت وتنوعت بعد قيام منظمة المؤتمر الإسلامي.
- (3) وفي عام 1969م، عقد أول مؤتمر قمة لملوك الدول الإسلامية ورؤسائها في الرباط لدعم القضية الفلسطينية.
- (4) طالبت الدول العربية والإسلامية المجتمع الدولي ببذل المزيد من الجهود لتحقيق انسحاب القوات الإسرائيلية من الأراضي التي احتلتها عام 1967م جميعها، بما فيها القدس الشريف.
- (5) تبنت بعض الدول العربية مبادرة السلام العربية عام 2002م لحل قضية فلسطين.

س: فسّر: أسباب انعقاد المؤتمر الإسلامي العام في القدس عام 1931م.

- في عام 1931م، عقد المؤتمر الإسلامي العام في القدس، وضم زعماء وعلماء ومفكرين مسلمين من شتى أنحاء العالم الإسلامي للبحث في:
 - (1) أساليب التعاون الإسلامي للدفاع عن المقدسات الإسلامية،
 - (2) والوقوف في وجه الأطماع الصهيونية في فلسطين،
 - (3) وتنبيه المسلمين من خطر الصهيونية على فلسطين.

- س: كيف استمر تأييد الدول الإسلامية للشعب الفلسطيني والدول العربية؟
- (1) في عام 1947م، رفضت الدول الإسلامية والعربية قرار تقسيم فلسطين،
- (2) وواصلت الشعوب والدول الإسلامية مساندة شعب فلسطين ودعم قضيته داخل الأمم المتحدة وخارجها.

- س: عدد صور المساندة للفلسطينيين.
- ج: صور مادية وسياسية ومعنوية مختلفة.

- س: فسر: عقد أول مؤتمر قمة لمؤك الدول الإسلامية ورؤسائها في الرباط عاصمة المغرب عام 1969م.
- ج: وذلك على أثر إحراق المسجد الأقصى عام 1969م.

- س: أهداف مؤتمر قمة ملوك الدول الإسلامية.
- (1) دعم القضية الفلسطينية
- (2) اتخاذ موقف حازم لحماية المقدسات الإسلامية.
- (3) بذل المزيد من الجهود لتحقيق انسحاب القوات الإسرائيلية من الأراضي التي احتلتها عام 1967م جميعها بما فيها القدس الشريف.

- س: ما الأساس التي استندت عليها مبادرة السلام العربية عام 2002م لحل القضية الفلسطينية؟
- ج: إيجاد حل عادل وشامل للنزاع العربي الإسرائيلي استناداً إلى قرارات الشرعية الدولية بما فيها، قرارات مجلس الأمن رقم (242) و(338).

- س: نص قرارات مجلس الأمن رقم (242) و(338):
- ج: تنص على الانسحاب الإسرائيلي الكامل من الأراضي الفلسطينية المحتلة بما فيها القدس.

- س: فسر: شكلت القضية الفلسطينية مسألة جوهرية للأردن.
- (1) نظراً للجوار الجغرافي بين الأردن وفلسطين،
- (2) والترابط السكاني والأخوي والروحي بين الشعبين العربيين الأردني والفلسطيني على مر التاريخ.

- س: وضح موقف الأردن تجاه القضية الفلسطينية.
- (1) اتسم الموقف الأردني بالثبات حيال قضايا الصراع العربي الإسرائيلي،
- (2) وبذلل الأردن، وما يزال، جهوداً مضنية في سبيل إعادة الحقوق المسلوقة لأصحابها عن طريق مطالبة المحافل الدولية بالعمل على إنهاء احتلال إسرائيل للأراضي الفلسطينية.
- (3) وألتزم الأردن على مدى سنوات الصراع التي تجاوزت الستين عاماً بتحقيق تسوية سياسية سلمية وعادلة للصراع العربي الإسرائيلي، والقضية الفلسطينية على وجه الخصوص.
- (4) ويؤمن الأردن بأن حل الصراع الفلسطيني-الإسرائيلي لن يكون إلا عبر الوصول إلى إتفاق مع السلطة الوطنية الفلسطينية، وتحقيق الرؤية التي يوافق عليها المجتمع الدولي بمكوناته كلها والمتمثلة بحل الدولتين.

- (5) وقد تبني الأردن بمساندة الدول العربية والإسلامية صدور فتوى من محكمة العدل الدولية، عام 2004م، المتعلقة بجدار الفصل العنصري، والتي نصت أنه غير قانوني، وطالبت بهدمه على الفور.
- (6) نجحت الجهود الأردنية التي يقودها جلالة الملك عبدالله الثاني في استصدار قرار من منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم (اليونسكو) عام 2016م باعتبار المسجد الأقصى مكاناً مقدساً للمسلمين فقط.

س: وضح: إعلان الملك الحسين بن طلال في 31 تموز 1988م قرار فك الارتباط بين الأردن وفلسطين.

- حرصاً على استقلالية القرار الفلسطيني،
- واستجابة للقرار الذي يعد منظمة التحرير الفلسطينية الممثل الشرعي الوحيد للشعب الفلسطيني،
- وأنه لا يمكن أن يوجد حل للقضية الفلسطينية ما لم يتمكن الجانب الفلسطيني من أن يمارس حقه الكامل في إبداء رأيه، وفي الإسهام في وضع حل في إطار سلاح عادل وشامل.

- **قرار فك الارتباط:** هو قرار أعلنه الملك الحسين بن طلال في خطاب ألقاه في 31 تموز 1988م، من أجل فك العلاقة القانونية والإدارية بين الضفة الغربية والمملكة الأردنية الهاشمية، وذلك لإعطاء منظمة التحرير حقتها في تمثيل الشعب الفلسطيني والاستقلال السياسي، بعد وحدة اندماجية بين الضفتين دامت 38 عاماً منذ نيسان 1950م.

س: بين موقف منظمة التحرير الفلسطينية من قرار فك الارتباط.

- (1) رحبت منظمة التحرير الفلسطينية بالقرار الأردني،
- (2) وعدته ملبياً لطموح المنظمة بالإنفراد في حق تمثيل الشعب الفلسطيني والاستقلالية السياسية.

س: وضح دور الملك عبدالله الثاني ابن الحسين في دعم القضية الفلسطينية.

- (1) نجحت الجهود الأردنية التي يقودها جلالة الملك عبدالله الثاني في استصدار قرار من منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم (اليونسكو) عام 2016م باعتبار المسجد الأقصى مكاناً مقدساً للمسلمين فقط.
- (2) والحفاظ على التراث الثقافي الفلسطيني وطابعه المميز في القدس.
- (3) واعتبار المسجد الأقصى وكامل الحرم الشريف موقعاً إسلامياً مقدساً مخصصاً للعبادة.
- (4) وبطالب القرار بالعودة إلى الوضع الذي كان قائماً حتى أيلول عام 2000م، إذ كانت دائرة الأوقاف الإسلامية الأردنية هي السلطة الوحيدة المشرفة على شؤون المسجد الأقصى،
- (5) ويؤكد أيضاً أن تلة باب المغاربة هي جزء من المسجد الأقصى.

س: نجحت الجهود الأردنية التي يقودها جلالة الملك عبدالله الثاني في استصدار قرار من منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم (اليونسكو) عام 2016م، والذي ينص على:

- (1) اعتبار المسجد الأقصى مكاناً مقدساً للمسلمين فقط.
- (2) الحفاظ على التراث الثقافي الفلسطيني وطابعه المميز في القدس.
- (3) اعتبار المسجد الأقصى وكامل الحرم الشريف موقعاً إسلامياً مقدساً مخصصاً للعبادة.
- (4) وبطالب القرار بالعودة إلى الوضع الذي كان قائماً حتى أيلول عام 2000م، إذ كانت دائرة الأوقاف الإسلامية الأردنية هي السلطة الوحيدة المشرفة على شؤون المسجد الأقصى.
- (5) ويؤكد أيضاً أن تلة باب المغاربة هي جزء من المسجد الأقصى.

- س: تحظى القضية الفلسطينية باهتمام الهاشميين عبر سنوات الصراع العربي الإسرائيلي.
ج: لأن الهاشميين قاموا عبر السنوات بجهود كبيرة ومميزه من أجل الدفاع عن حقوق الفلسطينيين عبر العصور، ولا يزالون يعتبرون قضيتهم المركزية والأساسية.

ثانياً: موقف هيئة الأمم المتحدة من القضية الفلسطينية

- س: **وضح موقف هيئة الأمم المتحدة من القضية الفلسطينية.**
أو **أبرز مواقف هيئة الأمم المتحدة تجاه القضية الفلسطينية.**
ج: استندت هيئة الأمم المتحدة في سياستها تجاه فلسطين إلى جملة من القرارات الصادرة عن:
- الجمعية العامة
- ومجلس الأمن الدولي
- والهيئات الدولية التابعة لها، والمعروفة بـ **(قرارات الشرعية الدولية)**.
- (1) **قرار التقسيم رقم 181 عام 1947م، الذي ينص على:**
- تقسيم فلسطين بين العرب واليهود،
- واعتبار القدس منطقة دولية.
- (2) **قرار مجلس الأمن رقم 242 الصادر عام 1967م، الذي ينص على:**
- انسحاب قوات الاحتلال الإسرائيلي من الأراضي التي احتلتها عام 1967م،
- والإعتراف بالحقوق المشروعة للشعب الفلسطيني، وعلى رأسها حق العودة إلى أرضه.
- وإقامة الدولة الفلسطينية المستقلة، وعاصمتها القدس.
- (3) **قرار مجلس الأمن رقم (338) الصادر عم 1973م، الذي جاء على إثر حرب تشرين (رمضان) عام 1973م، والذي أكد على:**
- وقف إطلاق النار بصورة كاملة،
- دعوة الأطراف جميعاً إلى الالتزام بتنفيذ قرار مجلس الأمن الدولي رقم 242،
- إطلاق مفاوضات بين الأطراف المعنية بإشراف دولي لإقامة سلام عادل ودائم في المنطقة.

- س: **ناقش: ص 81: كان قرار التقسيم رقم 181 عام 1947م صادماً للعرب في تلك الفترة.**
ج: لأنه ينص على تقسيم فلسطين بين العرب واليهود، واعتبار القدس منطقة دولية.

- س: **ما سبب فشل الأمم المتحدة في التوصل إلى حل عادل وشامل للقضية الفلسطينية؟ (ص 81 من الكتاب المدرسي)**
- لأن ما يؤخذ على قرارات الشرعية الدولية هو:
(1) عدم جدية المجتمع الدولي في تطبيقها.
(2) عدم إلزام إسرائيل بتنفيذها.
(3) ظهرت بوضوح سياسة ازدواجية المعايير التي فرضتها الولايات المتحدة الأمريكية في ظل انهيار الاتحاد السوفييتي وتفردا بالإرادة والقرار الدوليين وانحيازها الصارخ لإسرائيل.

ثالثاً: موقف الولايات المتحدة الأمريكية من القضية الفلسطينية

س: **وضح موقف الولايات المتحدة الأمريكية من القضية الفلسطينية.**

- (1) شكل اهتمام الولايات المتحدة الأمريكية بالصراع العربي-الإسرائيلي والمنطقة العربية بعد الحرب العالمية الثانية جزءاً كبيراً من اهتماماتها الدولية ضمن مصالحها الاستراتيجية في المنطقة العربية، والحفاظ على أمن إسرائيل وهيمنتها بوصفها قوة إقليمية،
- (2) لذلك استخدمت الولايات المتحدة (حق النقض الفيتو) ضد أي قرار يدين الإجراءات الإسرائيلية في فلسطين،
- (3) بل عبرت الإدارة الأمريكية عن انحيازها لإسرائيل عن طريق قرار صادر عن مجلس النواب الأمريكي (الكونجرس) بالتصويت لصالح قرار نقل السفارة الأمريكية إلى القدس عام 1995م، واعتبار القدس هي عاصمة إسرائيل.
- (4) وعلى الرغم من رعاية الولايات المتحدة لمفاوضات السلام العربية-الإسرائيلية، إلا أنها انتهجت سياسة منحازة إلى إسرائيل دون الفلسطينيين، فلم تبد أي إجراء من شأنه أن يوقف الاستيطان الذي تمارسه إسرائيل في القدس والأراضي الفلسطينية حتى يومنا هذا، واقتصر دورها على مساندة الاحتلال الإسرائيلي.

- **الفيتو:** قرار صادر عن هيئة الأمم المتحدة، استخدمته الولايات المتحدة الأمريكية لصالح إسرائيل، ومنع إدانة الممارسات الإسرائيلية في المنطقة العربية.
- **حق النقض الفيتو:** هو قرار أصدرته هيئة الأمم المتحدة، واستخدمته الولايات المتحدة الأمريكية عشرات المرات ضد إدانة ممارسات إسرائيل في المنطقة العربية.

س: **ما دلالة تصويت الكونغرس الأمريكي على قرار نقل السفارة الأمريكية إلى القدس؟** (ص 82 من الكتاب المدرسي)

- انحياز الولايات المتحدة الأمريكية لصالح إسرائيل.

- **وفي عام 1991م، عقد مؤتمر السلام في مدريد، وبدأت المفاوضات بين الفلسطينيين والإسرائيليين تحت الرعاية الأمريكية-الروسية.**
- **وفي أثناء ذلك بدأت المباحثات السرية في أوسلو، وتمخض عنها توقيع اتفاقية أوسلو عام 1993م بين الفلسطينيين والإسرائيليين، غير أن عدم جدية إسرائيل في الوصول إلى حل سلمي للقضية الفلسطينية، وعدم اعترافها بالحقوق المشروعة للشعب الفلسطيني حال دون المضي في عملية السلام في المنطقة العربية.**
- **اتفاقية أوسلو: هي اتفاقية وقعت عام 1993م بين الفلسطينيين والإسرائيليين، بعد عدة مباحثات سرية بين الرئيس الفلسطيني ياسر عرفات والرئيس الإسرائيلي إسحاق رابين.**

س: **أسباب جمود مفاوضات السلام بين الفلسطينيين والإسرائيليين:**

- (1) عدم جدية إسرائيل في الوصول إلى حل سلمي للقضية الفلسطينية،
- (2) وعدم اعترافها بالحقوق المشروعة للشعب الفلسطيني حال دون المضي في عملية السلام في المنطقة العربية.

رابعاً: موقف وقف الاتحاد السوفيتي من القضية الفلسطينية

س: **وضح موقف الاتحاد السوفيتي من القضية الفلسطينية.**

- (1) كان متأرجحاً (غير ثابت) ينطلق من دوافعه ومصالحه واستراتيجياته في المنطقة العربية.
- (2) الاعتراف بدولة إسرائيل منذ قيامها عام 1948م.
- (3) أيد وجود وطن قومي لليهود.

• **ومواقف إيجابية:**

- (1) اتخذ بعض المواقف الإيجابية، مثل: إعلانه أن للفلسطينيين الحق الكامل في العودة إلى أرضهم.
- (2) إقامة دولة فلسطينية مستقلة وعاصمتها القدس.
- (3) تاييده لقرارات الأمم المتحدة الخاصة بفلسطين.

- وبعد انهيار الاتحاد السوفيتي عام 1991م استمرت روسيا الاتحادية على نهجها في موقفها من القضية الفلسطينية.

خامساً: موقف الاتحاد الأوروبي من القضية الفلسطينية

س: **وضح موقف الاتحاد الأوروبي من القضية الفلسطينية.**

- (1) تمثل موقف الاتحاد الأوروبي بوجوب قيام دولة فلسطينية وعاصمتها القدس الشرقية على الأراضي المحتلة عام 1967م انسجاماً مع قرارات الشرعية الدولية.
- (2) رفض الاعتراف بالقدس عاصمة لإسرائيل.
- (3) تعليق نقل سفارات دول الاتحاد الأوروبي إلى القدس إلى حين التوصل إلى تسوية نهائية بشأن المدينة المقدسة.
- (4) عدّ الاتحاد الأوروبي، قضية المستوطنات واستمرار الأنشطة الاستيطانية الإسرائيلية لا تتفق مع مبادئ القانون الدولي، وعقبه كبيرة في وجه السلام.
- (5) انتقد بناء إسرائيل جدار الفصل العنصري، وعد بناءه تهديداً للوضع الإنساني والاقتصادي للفلسطينيين.
- (6) دعم الاتحاد الأوروبي للقضية الفلسطينية من الجانب الاقتصادي والإنساني.

س: **بين مظاهر الدعم الاقتصادي الذي يمنحه الاتحاد الأوروبي للفلسطينيين:**

- (1) المساعدات الاقتصادية الأوروبية للسلطة الفلسطينية.
- (2) التركيز على المشروعات التنموية التي تحسن من الاقتصاد الفلسطيني وتساعد على دفع عجلة التنمية.
- (3) إقامة مشاريع في مجال الزراعة والتعليم والمياه وغيرها.

سادساً: موقف الصين تجاه القضية الفلسطينية

س: وضح موقف الصين تجاه القضية الفلسطينية

- (1) أكدت الصين دعمها للمواقف العربية جميعاً تجاه إسرائيل.
- (2) اتجهت إلى تبني القرارات كلها التي تؤيد الحقوق العربية والفلسطينية.
- (3) اعترفت بمنظمة التحرير الفلسطينية فور تأسيسها عام 1964م ممثلاً شرعياً وحيداً للشعب الفلسطيني.
- (4) تبنت المواقف الفلسطينية تجاه حل القضية حين عرضها ومناقشتها في المحافل الدولية.
- (5) وتبلورت رؤيتها في أن جوهر الأزمة الفلسطينية يتمثل في احتلال إسرائيل للأراضي العربية،
- (6) وأن أي حل عادل يجب أن يستند إلى انسحاب إسرائيل من الأراضي الفلسطينية، وتطبيق قرارات الشرعية الدولية، وحق تقرير المصير، وإقامة الدولة الفلسطينية المستقلة وعاصمتها القدس.

- تبلورت رؤية الصين تجاه القضية الفلسطينية؛ في أن جوهر الأزمة الفلسطينية يتمثل في احتلال إسرائيل للأراضي العربية. وأن أي حل عادل يجب أن يستند إلى انسحاب إسرائيل من الأراضي الفلسطينية، وتطبيق قرارات الشرعية الدولية، وحق تقرير المصير، وإقامة الدولة الفلسطينية المستقلة وعاصمتها القدس.

إجابات أسئلة الفصل ص85

س1: عرف ما يأتي:

- **قرار التقسيم في عام 1947:** هو قرار أصدرته هيئة الأمم المتحدة، وينص على تقسيم فلسطين بين العرب واليهود، واعتبار القدس منطقة دولية.
- **الفيثو:** قرار صادر عن هيئة الأمم المتحدة، استخدمته الولايات المتحدة الأمريكية لصالح إسرائيل، ومنع إدانة الممارسات الإسرائيلية في المنطقة العربية.
- **مؤتمر مدريد للسلام:** هو مؤتمر عقد عام 1991م، من أجل بدء المفاوضات بين إسرائيل وفلسطين تحت الرعاية الأمريكية الروسية.
- **اتفاقية أوسلو:** هي اتفاقية عقدت عام 1993م، بين الفلسطينيين والإسرائيليين بعد عدة مباحثات سرية بين الرئيس الفلسطيني ياسر عرفات، والرئيس الإسرائيلي اسحاق رابين.

س2: بين موقف كل من الأطراف الآتية تجاه القضية الفلسطينية:

الأردن (79)	الاتحاد الأوروبي (ص83)	العالم الإسلامي (ص78)
<ul style="list-style-type: none"> - اتسم الموقف الأردني بالثبات حيال قضايا الصراع العربي الإسرائيلي، وبذل الأردن، وما يزال، جهوداً مضنية في سبيل إعادة الحقوق المسلوبة لأصحابها عن طريق مطالبة المحافل الدولية بالعمل على إنهاء احتلال إسرائيل للأراضي الفلسطينية. - والتزم الأردن على مدى سنوات الصراع التي تجاوزت الستين عاماً بتحقيق تسوية سياسية سلمية وعادلة للصراع العربي الإسرائيلي، والقضية الفلسطينية على وجه الخصوص. - ويؤمن الأردن بأن حل الصراع الفلسطيني-الإسرائيلي لن يكون إلا عبر الوصول إلى إتفاق مع السلطة الوطنية الفلسطينية، وتحقيق الرؤية التي يوافق عليها المجتمع الدولي بمكوناته كلها والمتمثلة بحل الدولتين. - وقد تبنى الأردن بمساندة الدول العربية والإسلامية صدور فتوى من محكمة العدل الدولية، عام 2004م، المتعلقة بجدار الفصل العنصري، والتي نصت أنه غير قانوني، وطالبت بهدمه على الفور. - نجحت الجهود الأردنية التي يقودها جلالة الملك عبدالله الثاني في استصدار قرار من منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم (اليونسكو) عام 2016م باعتبار المسجد الأقصى مكاناً مقدساً للمسلمين فقط. 	<ul style="list-style-type: none"> - تمثل موقف الاتحاد الأوروبي بوجوب قيام دولة فلسطينية وعاصمتها القدس الشرقية على الأراضي المحتلة عام 1967م انسجماً مع قرارات الشرعية الدولية. - رفض الاعتراف بالقدس عاصمة لإسرائيل. - تعليق نقل سفارات دول الاتحاد الأوروبي إلى القدس إلى حين التوصل إلى تسوية نهائية بشأن المدينة المقدسة. - عدّ الاتحاد الأوروبي، قضية المستوطنات واستمرار الأنشطة الاستيطانية الإسرائيلية لا تتفق مع مبادئ القانون الدولي، وعقبه كبيرة في وجه السلام. - انتقد بناء إسرائيل جدار الفصل العنصري، وعد بناءه تهديداً للوضع الإنساني والاقتصادي للفلسطينيين. - دعم الاتحاد الأوروبي للقضية الفلسطينية من الجانب الاقتصادي والإنساني. 	<ul style="list-style-type: none"> - في عام 1931م، عقد المؤتمر الإسلامي العام في القدس لبحث أساليب التعاون الإسلامي للدفاع عن المقدسات الإسلامية في القدس. - وفي عام 1947م، رفضت الدول العربية الإسلامية قرار تقسيم فلسطين، وقدمت مساندة (مادية وسياسية ومعنوية) للشعب الفلسطيني، واتسعت وتنوعت بعد قيام منظمة المؤتمر الإسلامي. - وفي عام 1969م، عقد أول مؤتمر قمة لملوك الدول الإسلامية ورؤسائها في الرباط لدعم القضية الفلسطينية. - طالبت الدول العربية والإسلامية المجتمع الدولي ببذل المزيد من الجهود لتحقيق انسحاب القوات الإسرائيلية من الأراضي التي احتلتها عام 1967م جميعها، بما فيها القدس الشريف. - تبنت بعض الدول العربية مبادرة السلام العربية عام 2002م لحل قضية فلسطين.

س3: ما الأسس التي استندت عليها مبادرة السلام العربية؟
- إيجاد حل عادل وشامل للنزاع العربي الإسرائيلي استناداً إلى قرارات الشرعية الدولية بما فيها، قرارات مجلس الأمن رقم (242) و(338) الذي يستند إلى الإنسحاب الإسرائيلي الكامل من فلسطين.

س4: قارن بين قرار مجلس الأمن الدولي رقم 242 وقرار 338 :

من حيث:	قرار رقم 242	قرار رقم 338
الاسباب	دخول قوات الاحتلال الإسرائيلي أراضي فلسطين التي احتلتها عام 1967م، وهجرة سكانها.	الذي جاء على إثر حرب تشرين (رمضان) عام 1973م.
نص القرار	انسحاب قوات الاحتلال الإسرائيلي من الأراضي التي احتلتها عام 1967م، والاعتراف بالحقوق المشروعة للشعب الفلسطيني، وعلى رأسها حق العودة إلى أرضه. وإقامة الدولة الفلسطينية المستقلة، وعاصمتها القدس.	وقف إطلاق النار بصورة كاملة، دعوة الأطراف جميعاً إلى الالتزام بتنفيذ قرار مجلس الأمن الدولي رقم 242، إطلاق مفاوضات بين الأطراف المعنية بإشراف دولي لإقامة سلام عادل ودائم في المنطقة.
سنة صدور القرار	1967م	1973

س5: اذكر أسباب كل مما يأتي:

- (أ) شككت القضية الفلسطينية مسألة جهورية للأردن.
- نظراً للجوار الجغرافي بين الأردن وفلسطين،
- والترابط السكاني والأخوي والروحي بين الشعبين العربيين الأردني والفلسطيني على مر التاريخ

(ب) جمود مفاوضات السلام بين الفلسطينيين والإسرائيليين.

- عدم جدية إسرائيل في الوصول إلى حل سلمي للقضية الفلسطينية،
- وعدم اعترافها بالحقوق المشروعة للشعب الفلسطيني حال دون المضي في عملية السلام في المنطقة العربية

(ج) عقد المؤتمر الإسلامي العام في القدس عام 1931م

للبحث في:

- أساليب التعاون الإسلامي للدفاع عن المقدسات الإسلامية،
- والوقوف في وجه الأطماع الصهيونية في فلسطين،
- وتنبيه المسلمين من خطر الصهيونية على فلسطين

الوحدة الثالثة الأحلاف والتكتلات الدولية

الفصل الأول: الأحلاف العسكرية

س: فسر: تُعد التحالفات والتكتلات سمه من سمات التاريخ المعاصر.
أو أذكر أهداف الأحلاف العسكرية.

ج: لأنها / تهدف إلى تعاون الدول لتحقيق مصالح مشتركة في المجالات السياسية والاقتصادية والعسكرية.

س: فسر: قامت الأحلاف العسكرية بعد الحرب العالمية الثانية على أساس أيديولوجي؛ أي بمعنى معتقدات وأفكار معينة.

ج: نتيجة الصراع بين المعسكر الغربي/أمريكا (الرأسمالي)، والمعسكر الشرقي/روسيا (الاشتراكي)- حيث اتبع المعسكران سياسات تهدف إلى استقطاب الدول الأخرى، مما أدى إلى انقسام العالم في فترة الحرب الباردة (1947م-1991م) إلى قطبين، وإنشاء أحلاف عسكرية بصفتها أدوات للدفاع عن مصالح هذين القطبين.

• الحرب الباردة (1947م-1991م): حرب إعلامية دون استخدام السلاح بين أمريكا وروسيا.

س: اذكر أهم الأحلاف العسكرية في العالم:

1) حلف شمال الأطلسي (الناتو) 2) حلف وارسو

أولاً: حلف شمال الأطلسي (الناتو)

س: عرف حلف شمال الأطلسي (الناتو): هو حلف سياسي عسكري وتعاون بين الولايات المتحدة الأمريكية ودول أوروبا الغربية في وجه الشيوعية.

1) نشأة الحلف

س: تتبع نشأة حلف شمال الأطلسي (الناتو).

أو أذكر أسباب نشأة حلف شمال الأطلسي.

1) اشتدت الحرب الباردة، وزاد التنافس بين أمريكا والاتحاد السوفييتي بعد الحرب العالمية الثانية،

2) وأخذ النفوذ السوفييتي يمتد في العالم، ويهدد القارة الأوروبية نفسها، حيث بدأت القوات السوفييتية بحصار برلين الغربية (عاصمة ألمانيا الشرقية) منذ حزيران 1948م،

3) مما دفع الدول الأوروبية إلى الإسراع في تنظيم الدفاع المشترك بينها لمواجهة التهديدات الأمنية، فاتفحت نحو الولايات المتحدة الأمريكية للبحث في إمكانية الأمن المتبادل.

4) وفي عام 1949م، وقعت معاهدة حلف شمال الأطلسي (الناتو) في واشنطن، واختيرت مدينة بروكسل (عاصمة بلجيكا) مقراً لحلف شمال الأطلسي.

س: أهم دول حلف شمال الأطلسي (الناتو).

- 1) ضم الحلف عند تأسيسه (12) دولة، هي: أمريكا، بريطانيا، فرنسا، الدنمارك، هولندا، بلجيكا، لوكسمبورغ، أيسلندا، إيطاليا، النرويج، كندا، البرتغال.
- 2) ومن الدول التي انضمت إلى الحلف لاحقاً: تركيا، واليونان عام 1952م.
- 3) وتوالى انضمام دول أوروبا الشرقية بعد سقوط الاتحاد السوفييتي حتى أصبح عدد الدول المنضمة للحلف (28) دولة.

س: استنتج عوامل قيام شمال حلف الأطلسي. (ص88)

ج: بسبب زيادة النفوذ الشيوعي، وللقضاء على الخطر الشيوعي الذي يترجمه الاتحاد السوفييتي.

س: سمّ القارات التي امتد إليها حلف شمال الأطلسي (الناتو) بحسب الخريطة للدول الأعضاء. (ص89)

ج: أوروبا، أمريكا الشمالية، أمريكا الجنوبية.

2) أهداف حلف شمال الأطلسي (الناتو)

س: اذكر أهداف حلف شمال الأطلسي (الناتو).

- 1) الحفاظ على الأمن الأوروبي، والدفاع عن أية دولة من دول الحلف تتعرض للاعتداء.
- 2) الحد من التوسع السوفييتي.
- 3) التوسع في نفوذ الحلف ليشمل دول أوروبا الشرقية.
- 4) التعاون بين الدول الأعضاء في المجالات السياسية والاقتصادية والثقافية جميعها.

3) أجهزة حلف شمال الأطلسي (الناتو)

س: اذكر أهم أجهزة حلف شمال الأطلسي (الناتو).

يتكون الحلف من مؤسستين:

- 1) المؤسسة السياسية، تتألف من مجلس الحلف/السلطة العليا فيه، ويتكون من وزراء الخارجية والمالية في الدول الأعضاء، ويرأسه السكرتير العام للحلف، ويتبع له عدد من اللجان، منها: لجنة الشؤون السياسية، ولجنة التخطيط الدفاعي.

2) المؤسسة العسكرية: تتألف من جهازين رئيسيين، هما:

– اللجنة العسكرية العليا للحلف، مقرها واشنطن، وتعد أعلى سلطة عسكرية للحلف، وتتكون من رؤساء أركان الدول الأعضاء.

– القيادات العسكرية الثلاث: موزعة على ثلاث مناطق، هي: 1- قيادة الأطلسي في ولاية فرجينيا/أمريكا، 2- وقيادة منطقة القتال الإنجليزي في بريطانيا، 3- وقيادة القوات المتحالفة في أوروبا، ومقرها بروكسل (عاصمة بلجيكا)، وتتبع لها قيادات عسكرية فرعية موزعة في أنحاء أوروبا.

● القتال الإنجليزي: هو جزء من المحيط الأطلسي يفصل بريطانيا عن فرنسا.

4) الآثار الدولية والإقليمية لحلف شمال الأطلسي (الناتو)

- شكل حلف الناتو قوة عسكرية كان لها دور مؤثر في الصراعات والأزمات الدولية المعاصرة.

س: وضح الآثار الدولية والإقليمية لحلف شمال الأطلسي.

- 1) حفظ التوازن بين قوى المعسكرين الشرقي/روسيا، والغربي/أمريكا، في فترة الحرب الباردة.
- 2) الدخول في سباق التسلح، مما أزهق اقتصاد القوتين.
- 3) إضعاف هيئة الأمم المتحدة بسبب التنافس بين القوى الكبرى، مما أدى إلى عدم قدرة المنظمة على تحقيق الأمن والسلم الدوليين.
- 4) ضرب حركات التحرر في العالم، كما حدث مع الثورة الجزائرية، ودعم أعضاء الحلف للعدوان الثلاثي على مصر عام 1956م
- 5) دعم الكيان الإسرائيلي لإضعاف المنطقة العربية والسيطرة على مواردها، وضمان بقاء المصالح الغربية في المنطقة العربية.

س: نصّ ميثاق حلف شمال الأطلسي على "احترام سيادة الدول واستقلالها"، ما مدى إلتزام دول الحلف بهذا المبدأ؟

- ج: لم تلتزم بهذا المبدأ بسبب الدعم الدائم للكيان الصهيوني وضرب حركات التحرر.

5) حلف شمال الأطلسي بعد انتهاء الحرب الباردة.

- أدى انهيار حلف وارسو عام 1991 إلى ظهور نظام عالمي جديد يعتمد على القطب الواحد، متمثلاً في الولايات المتحدة الأمريكية بوصفها قوة تتخذ من حلف الناتو أداة لها. ولإيجاد مبررات جديدة لاستمرارية بقاء الحلف بعد انتهاء الحرب الباردة، عمل الحلف على تغيير أهدافه، حيث أعلن في قمة بروكسل عام 1994م، عن إطلاق مشروع الشراكة من أجل السلام في إطار السعي إلى تنمية الثقة ودعم التعاون مع دول شرق أوروبا وفتح الباب لأعضاء جدد للانضمام للحلف.
- وأدى انهيار الشيوعية إلى زيادة قوة هذه الحرب ودخول دول جديدة فيها.

س: اذكر أبرز التطورات التي مر بها حلف شمال الأطلسي بعد الحرب الباردة:

- 1) امتداد نشاط الحلف إلى منطقة حلف وارسو السابق، وسعيه إلى ضم العديد من دولة إلى عضويته.
- 2) مواجهة تهديدات جديدة تتمثل بخطر انتشار الأسلحة النووية، وتهديدات أمن الطاقة، والإرهاب، والجريمة.
- 3) عدم تقييد تحركات الحلف بقرارات من مجلس الأمن، وتجاوز الحدود الجغرافية للحلف لتشمل العالم أجمع.
- 4) تحول استراتيجية الحلف بعد أحداث 11 أيلول عام 2001م، في أمريكا، إلى مبدأ العمل الوقائي الذي يسمح باتخاذ تدابير وقائية استباقية ضد دول أو جماعات معادية، ومن الأمثلة على ذلك الحرب على أفغانستان والعراق عام 2003م، والتدخل في ليبيا عام 2011م، ونشر الدرع الصاروخي للحلف في مناطق من العالم كشرق أوروبا، والأراضي التركية عام 2015م.

س: عرف **الدرع الصاروخي الأمريكي**: هو نظام حماية يتكون من صواريخ أرضية مستندة إلى نقاط ارتكاز جغرافية قادرة على إسقاط أي صاروخ بالستي عابر للقارات يستهدف الولايات المتحدة الأمريكية أو حلفاءها.

ثانياً: حلف وارسو

1) نشأة حلف وارسو

• **حلف وارسو**: ظهر عام 1955م، بعد عقد اتفاقية تعاون عسكري بين الاتحاد السوفياتي ودول أوروبا الشرقية في مدينة وارسو عاصمة بولندا، بهدف مواجهة الكتلة الغربية.

س: عرف **حلف وارسو**: هو حلف سياسي-عسكري، يضم الولايات المتحدة ودول أوروبا الشرقية للوقوف في وجه حلف شمال الأطلسي وحماية الشيوعية.

س: سمّ الدول الأعضاء في **حلف وارسو** حسب الخريطة المبينة في الكتاب المدرسي (ص92).
ج: ضم الحلف عند تأسيسه كلاً من: الاتحاد السوفياتي، وألبانيا، وبولندا، وتشيكوسلوفاكيا، والمجر، وألمانيا الديمقراطية (الشرقية سابقاً) ورومانيا، وبلغاريا.

2) أهداف حلف وارسو

• جاء إنشاء حلف وارسو لتحقيق مجموعة من الأهداف.

س: سمي **الدول الاعضاء في حلف وارسو** حسب الخريطة. (ص92)
ج: الاتحاد السوفياتي ، المجر ، بلغاريا ، رومانيا ، البانيا ، لولندا ، تشيكوسلوفاكيا ، ألمانيا الشرقية.

س: ذكر **أهداف حلف وارسو**.

- 1) مواجهة القوة المتزايدة للمعسكر الغربي المتمثلة بحلف شمال الأطلسي.
- 2) الدفاع عن الدول الأعضاء، والتعاون بينها في المجالات الاقتصادية والثقافية.
- 3) إيجاد قوة عسكرية قادرة على مواجهة حلف شمال الأطلسي.
- 4) رغبة الاتحاد السوفياتي في إضفاء صفة الشرعية على وجوده في شرق أوروبا.

س: فسر **عدم انضمام الصين الشعبية وكوريا الشمالية وفيتنام وكوبا إلى حلف وارسو** على الرغم من كونها تعد من **الدول الشيوعية**.

ج: لأن ميثاق حلف وارسو حدد الإطار الجغرافي لمسؤولياته بالقارة الأوروبية.

س: فسر: عدم انضمام يوغسلافيا الشيوعية لحلف وارسو على الرغم من أنها تقع ضمن الإطار الجغرافي للحلف.

أو س: عدم انضمام بعض الدول الشيوعية لحلف وارسو. (ص93)
ج: وذلك بسبب تبنيها موقف الحياد في الصراع بين المعسكرين الشرقي والغربي، واختلاف زعيمها (جوزيف تيتو) مع الاتحاد السوفييتي.

• وقد شكّلت قيادة عسكرية، وقوات تابعة لحلف وارسو، إلا أنها لم تستخدم في الأغراض التي وجدت من أجلها، وإنما استخدمها الاتحاد السوفييتي أداة لقمع حركات التحرر داخل المعسكر الاشتراكي، كما حدث مع المجر عام 1956م، وتشيكوسلوفاكيا عام 1968م، ونجحت ألبانيا في الانسحاب من الحلف عام 1968م، مستفيدة من عدم وجود حدود مباشرة لها مع دول الحلف.

(3) الآثار الدولية والإقليمية لحلف وارسو

س: اذكر الآثار الدولية والإقليمية لحلف وارسو.

- (1) حفظ التوازن الدولي،
- (2) تعاطفه مع بعض القضايا العربية، لخدمة مصالح الحلف نفسه، كوقوفه إلى جانب مصر في العدوان الثلاثي عام 1956م.
- (3) تأييده لبعض الدول العربية ك مصر في مدة حكم جمال عبدالناصر، وليبيا في مدة حكم معمر القذافي، وسوريا والعراق والجزائر، نظراً لتبنيها النهج الاشتراكي.

س: بيّن موقف حلف وارسو اتجاه القضايا العربية.

- (1) تعاطفه مع بعض القضايا العربية، كوقوفه إلى جانب مصر في العدوان الثلاثي عام 1956م.
- (2) وتأييده لبعض الدول العربية، مثل: مصر في مدة حكم جمال عبدالناصر، وليبيا في مدة حكم معمر القذافي، وسوريا والعراق والجزائر.

س: فسر: تأييد حلف وارسو لبعض الدول العربية.

ج: نظراً لتبنيها النهج الاشتراكي.

(4) انهيار الحلف

• واجه حلف وارسو الكثير من المشكلات أدت إلى انهياره عام 1991م.

س: اذكر العوامل التي أدت إلى انهيار حلف وارسو.

- (1) الانخراط في السباق العسكري مع الغرب.
- (2) استنزاف موارده المالية، وتراجع بوضفه قوة اقتصادية وسياسية.
- (3) فشل حركة التغيير والإصلاح التي بدأت مع تولي الرئيس (غورباتشوف) عام 1985م، والتي هدفت إلى اصلاح البنية الاقتصادية، والتحول التدريجي من سياسة الاقتصاد الموجه إلى إعطاء دور أكبر للقطاع الخاص.

س: اذكر نتائج انهيار حلف وارسو.

- 1) إعلان الوحدة الألمانية بعد انهيار جدار برلين عام 1990م، وانضمامها إلى حلف شمال الأطلسي، لتكون بذلك أول عضو من حلف وارسو ينضم إلى حلف الأطلسي.
- 2) إعلان تشيكوسلوفاكيا سابقاً والمجر وبولندا وبلغاريا انسحابها من حلف وارسو.
- 3) وفي نهاية التسعينيات، بدأ أعضاء الحلف السابقون ينضمون إلى حلف شمال الأطلسي، فانضمت عام 1999م كل من: التشيك والمجر وبولندا. وفي عام 2004م، انضمت استونيا وليتوانيا (جمهوريات سوفيتية سابقة) وبلغاريا ورومانيا وسلوفينيا. وانضمت كرواتيا وألبانيا للحلف عام 2009م.

س: فسر: انضمام دول أوروبا الشرقية لحلف الناتو بعد انهيار حلف وارسو. (ص94)
ج: لأن الولايات المتحدة الأمريكية أصبحت الحزب والدولة الوحيدة التي تزعم العالم.

س: قارن بين حلف شمال الأطلسي (الناتو) وحلف وارسو من حيث:

وجه المقارنة	حلف شمال الأطلسي (الناتو)	حلف وارسو
سنة التأسيس	1949م	1955م
مقر الحلف	بروكسل عاصمة بلجيكا	مدينة وارسو عاصمة بولندا
الدول المشاركة	ضم الحلف عند تأسيسه (12) دولة، هي: أمريكا، بريطانيا، فرنسا، الدنمارك، هولندا، بلجيكا، لوكسمبورغ، أيسلندا، إيطاليا، النرويج، كندا، البرتغال. ومن الدول التي انضمت إلى الحلف لاحقاً: تركيا، واليونان عام 1952م. وتوالى انضمام دول أوروبا الشرقية بعد سقوط الاتحاد السوفيتي حتى أصبح عدد الدول المنضمه للحلف (28) دولة.	الاتحاد السوفيتي، وألبانيا، وبولندا، وتشيكوسلوفاكيا، والمجر، وألمانيا الديمقراطية (الشرقية سابقاً) ورومانيا، وبلغاريا.
الهدف	احترام سيادة الدول واستقلالها. الحفاظ على الأمن الأوروبي، والدفاع عن أية دولة من دول الحلف تتعرض للاعتداء. الحد من التوسع السوفيتي. التوسع في نفوذ الحلف ليشمل دول أوروبا الشرقية. التعاون بين الدول الأعضاء في المجالات السياسية والاقتصادية والثقافية جميعها.	مواجهة القوة المتزايدة للمعسكر الغربي المتمثلة بحلف شمال الأطلسي. الدفاع عن الدول الأعضاء، والتعاون بينها في المجالات الاقتصادية والثقافية. إيجاد قوة عسكرية قادرة على مواجهة حلف شمال الأطلسي. رغبة الاتحاد السوفيتي في إضفاء صفة الشرعية على وجوده في شرق أوروبا.
النتائج		إعلان الوحدة الألمانية بعد انهيار جدار برلين عام 1990م، وانضمامها إلى حلف شمال الأطلسي، لتكون بذلك أول عضو من حلف وارسو ينضم إلى حلف الأطلسي. إعلان تشيكوسلوفاكيا سابقاً والمجر وبولندا وبلغاريا انسحابها من حلف

<p>وارسو. - وفي نهاية التسعينيات، بدأ أعضاء الحلف السابقون ينضمون إلى حلف شمال الأطلسي، فانضمت عام 1999م كل من: التشيك والمجر وبولندا. وفي عام 2004م، انضمت استونيا وليتوانيا (جمهوريات سوفيتية سابقة) وبلغاريا ورومانيا وسلوفاكيا. وانضمت كرواتيا وألبانيا للحلف عام 2009م.</p>		
<p>- الانخراط في السباق العسكري مع الغرب. - استنزاف موارده المالية، وتراجع بوضفه قوة اقتصادية وسياسية. - فشل حركة التغيير والإصلاح التي بدأت مع تولي الرئيس (غورباتشوف) عام 1985م، والتي هدفت إلى إصلاح البنية الاقتصادية، والتحول التدريجي من سياسة الاقتصاد الموجه إلى إعطاء دور أكبر للقطاع الخاص.</p>		الانهيار/الفشل

ثالثاً: روسيا الاتحادية بعد انتهاء الحرب الباردة

- ركزت السياسة الخارجية الروسية، بصفتها دولة كانت تنزع من الاتحاد السوفيتي، بعد انهيار حلف وارسو، وانتهاء الحرب الباردة على قضية:

س: وضع موقف روسيا تجاه حلف الناتو بعد انهيار حلف وارسو.

- (1) التوصل إلى أرضية مشتركة للتفاهم مع الولايات المتحدة الأمريكية،
- (2) والانفتاح على الغرب،
- (3) والحد من حدة التوتر على الصعيدين العالمي والإقليمي.

- مؤتمر ميونيخ في عام 2007م،

س: فسر: تحاول روسيا الاتحادية استعادة نفوذها التي فقدتها عقب سقوط الاتحاد السوفيتي.

- (1) بسبب رفض الرئيس الروسي (فلاديمير بوتين) نظام القطبية الواحدة والإنفراد الأمريكي بتقرير مصير العالم.
- (2) أصبحت روسيا تنظر إلى السياسة الأمريكية على أنها مصدر خطر مباشر على مصالحها، إذ اعتبرت منظومة "الدرع الصاروخي" تهديداً للأمن القومي الروسي.
- (3) الوجود العسكري لحلف الناتو في أوروبا الشرقية والخليج العربي وأفغانستان هو بمثابة تطويق شامل للأمن الروسي، ومن ذلك دورها في الأزمة السورية منذ عام 2011م

إجابات اسئلة الفصل الأول

س1: عرف المقصود بما يأتي:

- حلف الناتو: هو حلف شمال الأطلسي (الناتو)، تأسس عام 1949م، وهو حلف سياسي عسكري وتعاون بين الولايات المتحدة الأمريكية ودول أوروبا الغربية في وجه الشيوعية.
- حلف وارسو: ص 91 من الكتاب المدرسي.
- الدرع الصاروخي الأمريكي: هو نظام حماية يتكون من صواريخ أرضية مستندة إلى نقاط ارتكاز جغرافية قادرة على إسقاط أي صاروخ بالستي عابر للقارات يستهدف الولايات المتحدة الأمريكية أو حلفاءها. وقاعدة من أجل إسقاط صاروخ يهدد الولايات المتحدة

س2: قارن بين موقف كل من حلف وارسو وحلف الناتو تجاه القضايا العربية في فترة الحرب الباردة.

حلف الناتو	حلف وارسو	القضايا العربية في فترة الحرب الباردة
كان موقف سبني، و ضد القضايا العربية، ودعم الدول التي قامت بالعدوان الثلاثي على مصر، مثل: إسرائيل وفرنسا وبريطانيا.	أظهر مقاطعة مع القضايا العربية، مثل: العدوان الثلاثي على مصر.	

س3: اذكر اسباب ما يأتي:

- أ- إنشاء حلف شمال الأطلسي، بسبب زيادة تهديد النفوذ السوفييتي وزيادة التنافس بين أمريكا والاتحاد السوفييتي.
- ب- عدم انضمام كل من الصين ويوغسلافيا لحلف وارسو، لأن هذا الحزب حدد في ميثاقه الإطار الجغرافي للحزب في القارة الأوروبية.
- ج- محاولة روسيا الاتحادية استعادة بعض مناطق النفوذ التي فقدتها بعد سقوط الاتحاد السوفييتي، لأنها تنظر إلى السياسة الأمريكية مصدر خطر مباشر على مصالحها وتهدد أمريكا الأمن القومي الروسي.

س4: بين العوامل التي أدت إلى تفكك الاتحاد السوفييتي. (ص93)

س5: وضح التطورات التي شهدها حلف الناتو بعد انهيار حلف وارسو. (ص90)

- تسعى للتوصل إلى التفاهم مع الولايات المتحدة.
- الإنفتاح على العرب.
- الحد من التوتر على الصعيد بين العالمي والإقليمي.

س6: بين الموقف الروسي تجاه حلف الأطلسي بعد انتهاء الحرب الباردة. (ص94)

- 1) التوصل إلى أرضية مشتركة للتفاهم مع الولايات المتحدة الأمريكية،
- 2) والانفتاح على الغرب،
- 3) والحد من حدة التوتر على الصعيدين العالمي والإقليمي.

س7: أكمل الجدول الآتي بالمعلومات المناسبة:

وجه المقارنة:	حلف شمال الأطلسي	حلف وارسو
سنة التأسيس	1949م	1955م
الدول الأعضاء	(ص88)	(ص91)
الأهداف	(ص89)	(ص92)

الفصل الثاني: الحرب الباردة

- شهد العالم في النصف الأول من القرن العشرين اندلاع حربين عالميتين تكبد بهما العالم خسائر بشرية ومادية فادحة، وبعد انتهاء الحرب العالمية الثانية تحول الصراع إلى مواجهة غير مسلحة عرفت باسم (الحرب الباردة).

س: عرف الحرب الباردة (1991-1947م)، هي صراع غير مسلح يقوم على التهديد باستعمال القوة عبر الإعلام، وتبادل الاتهامات والتصرفات العدائية بين الدول، وسرعة حشد القوات العسكرية في مناطق التوتر.

أولاً: جذور الحرب الباردة

- ترتب على الحرب العالمية الثانية (1945-1939م) تحولات وتغيرات جذرية على المستوى العالمي.

س: وضح أهم التحولات والتغيرات التي ترتبت على الحرب العالمية الثانية.

- 1) انهارت النظم الشمولية (الديكتاتورية) الفاشية والنازية في أوروبا. (موسوليني وهتلر)
- 2) خرجت بريطانيا وفرنسا منهكتين اقتصادياً وعسكرياً، وتراجع موقعاهما الدوليان.
- 3) ظهر قطبان عالميان جديان هما: أمريكا والاتحاد السوفييتي، وأصبح هذا النظام يعرف بـ (النظام الدولي الثنائي القطبية)، وبدأت مظاهر العداء بين القطبين تظهر مع نهاية الحرب العالمية الثانية في ما عُرف بالحرب الباردة.

س: عرف النظام الدولي الثنائي القطبية: هو نظام ظهر بعد الحرب العالمية الثانية، يتزعم العالم كل من الولايات المتحدة الأمريكية والاتحاد السوفييتي.

س: عرف كل مما يلي:

س: عرف النظام الشمولي: هو نظام لا يؤمن بالديمقراطية والتعددية السياسية، ويقوم على سيطرة الحزب الواحد على كل سلطات الدولة.

س: عرف الفاشية: حركة ديكتاتورية ظهرت في إيطاليا على يد موسوليني تدعو إلى تمجيد الفرد واضطهاد الشعوب. وظهرت في إيطاليا عام 1922م بزعامة موسوليني الذي يُعد أول من نادى بالفاشية مذهباً سياسياً.

س: عرف النازية: (هتلر، ألمانيا): حركة سياسية عنصرية تؤمن بالعداء للديمقراطية، وتفوق الجنس الجرمانى، وحقه في زعامة العالم، وصلت إلى الحكم في ألمانيا عام 1933، بزعامة (أدولف هتلر) الذي طبق سياسته النازية، وكانت سبباً من أسباب اندلاع الحرب العالمية الثانية.

س: فسر: تسمية الحرب الباردة بهذا الاسم. (ص97)

ج: لأنها كانت من غير استخدام الأسلحة فقط التهديد باستعمال القوة من خلال الإعلام.

ثانياً: عوامل قيام الحرب الباردة بين المعسكرين الغربي والشرقي

- أدت عوامل عدة إلى زيادة حدة التنافس والصراع الشرقي بزعامة الاتحاد السوفييتي، والمعسكر الغربي بزعامة الولايات المتحدة الأمريكية.

س: **وضح المعسكر الغربي: بزعامة الولايات المتحدة الأمريكية ودول أوروبا الغربية.**
س: **وضح المعسكر الشرقي: بزعامة الاتحاد السوفييتي ودول أوروبا الشرقية.**

س: **اذكر عوامل قيام الحرب الباردة: (إجابة س2 من اسئلة الفصل)**

- (1) التنافس والصراع على المصالح السياسية والاستراتيجية في العالم.
- (2) التقدم التقني الذي انعكس على مجال التسليح، فأدى إلى ظهور الأسلحة ذات قوة تدميرية هائلة، ومنها: الأسلحة النووية، التي استخدمتها أمريكا في ضرب مدينتي هيروشيما وناجازاكي اليابانيتين عام 1945م، وتوصل الاتحاد السوفييتي إلى إنتاج القنبلة الهيدروجينية عام 1952م، والصواريخ العابرة للقارات، واستمر التنافس في مجال التصنيع العسكري بين المعسكري (أمريكا، والاتحاد السوفييتي).
- (3) قيام الولايات المتحدة الأمريكية بتقديم مساعدات اقتصادية لدول أوروبا المتضررة من الحرب العالمية الثانية عن طريق (مشروع مارشال عام 1947م)، مما اعتبره الاتحاد السوفييتي تحدياً له، ودفعه إلى تشكيل كتل اقتصادي عام 1947م، وتنسيق النشاطات الاقتصادية بين الحكومات والأحزاب الاشتراكية.
- (4) التناقض الأيديولوجي بين القطبين (أمريكا والاتحاد السوفييتي) الذي عمق الخلاف بينهما، حيث انقسمت الكثير من دول العالم إلى أيديولوجيتين: رأسمالية واشتراكية.

س: **عرف مشروع مارشال عام 1947م: مشروع يهدف إلى تقديم أمريكا مساعدات اقتصادية للدول المتضررة من الحرب العالمية الثانية.**

س: عرف الرأسمالية: (حرية الأفراد في التملك والربح والاستثمار). يقوم الفكر الرأسمالي على أساس الديمقراطية، والحرية السياسية، والحرية الاقتصادية للأفراد في ملكية النشاط الاقتصادي والتنافس الحر، والحد من دور الدولة في الاقتصاد، واقتناره على التوجيه والتنظيم، وأدت الرأسمالية إلى سيطرة الطبقات الغنية على المشروعات الاقتصادية الكبرى، وتحكمها في السوق والأجور والأسعار.

س: **وضح مبادئ الرأسمالية:**

- (1) الديمقراطية (2) والحرية السياسية (3) والحرية الاقتصادية.

س: عرف الاشتراكية: (ملكية عامه للحكومة). يقوم الفكر الاشتراكي على نظام الحزب الواحد، والملكية العامة لعناصر الإنتاج، وإلغاء الملكية الفردية، وتقديم مصلحة الجماعة على مصلحة الفرد، وتملك الدولة لعناصر الإنتاج، وضعف الحوافز الفردية والمركزية الإدارية، وأدى إلى إلغاء المنافسة، والدافعية في الإنتاج.

س: قارن بين الرأسمالية والاشتراكية، من حيث:

النتائج	المبادئ	
سيطرة مجموعة من الطبقات الغنية على المشروعات الاقتصادية الكبرى، وتحكمها في السوق والأجور والأسعار.	الديمقراطية الحرية السياسية الحرية الاقتصادية	الرأسمالية:
إلغاء المنافسة، والدافعية في الإنتاج	نظام الحزب الواحد الملكية العامة لعناصر الإنتاج إلغاء الملكية الفردية تقديم مصلحة الجماعة على مصلحة الفرد تملك الدولة لعناصر الإنتاج	الاشتراكية:

س: ما عوامل ظهور النظام الدولي ثنائي القطبية؟ (ص 98)

- 1) حكم كل من الولايات المتحدة الأمريكية والاتحاد السوفييتي للعالم.
- 2) انهيار الفاشية والنازية.
- 3) تراجع كل من بريطانيا وفرنسا بسبب الخسائر الاقتصادية بعد الحرب العالمية الأولى والثانية.

ثالثاً: الأزمات الدولية

- نتج عن الحرب الباردة ظهور العديد من الأزمات الدولية.

س: أهم الأزمات التي نتجت عن الحرب الباردة:

- أو اذكر أهم الأزمات الدولية في العالم:
- 1) الأزمة الكورية عام 1950م
 - 2) العدوان الثلاثي على مصر عام 1956م
 - 3) أزمة الصواريخ الكوبية عام 1962
 - 4) حرب أكتوبر/تشرين (رمضان) عام 1973م
 - 5) غزو أفغانستان عام 1979م

1) الأزمة الكورية عام 1950م

- تُعد الأزمة الكورية من الأحداث البارزة ضمن الصراع بين القطبين الرأسمالي والاشتراكي.

س: اذكر أسباب الأزمة الكورية عام 1950م. أو تتبع أحداث الأزمة الكورية عام 1950م.

- 1) قامت قوة عسكرية تابعة لكوريا الشمالية (التي تتبع النظام الاشتراكي) بشن هجوم على كوريا الجنوبية (التي تتبع النظام الرأسمالي)، واجتياز خط عرض (38) درجة، وهو الحد الفاصل بين الكوريتين.
- 2) أرسلت الولايات المتحدة قواتها البحرية والجوية إلى كوريا الجنوبية، من أجل صد هجوم كوريا الشمالية، وتعزيز دفاعات كوريا الجنوبية، واحتواء التوسع الشيوعي.

(3) أدى الدعم الصيني والسوفييتي لكوريا الشمالية إلى تفوقها، مما دفع الولايات المتحدة للتهديد باستخدام الأسلحة النووية،

(4) استمرت الحرب حتى عام 1953م، عندما وقعت هدنة بإشراف هيئة الأمم المتحدة تقضي بتراجع القوات المتحاربة إلى خط عرض (38) درجة.

• ولا تزال حال العداء بين الكوريتين قائمة حتى وقتنا الحاضر.

س: **بين كيف شكلت الأزمة الكورية مظهراً من مظاهر الحرب الباردة. (ص98)**
ج: لأنها كانت قائمة على التهديد باستخدام الأسلحة النووية دون استخدام الأسلحة.

(2) العدوان الثلاثي على مصر عام 1956م

س: **فسر: سعي إدارة الولايات المتحدة الأمريكية إلى جذب مصر للمعسكر الرأسمالي عن طريق تقديم إغراءات جاءت على صورة تمويل لمشروع السد العالي.**

(1) بسبب رفض مصر الانضمام إلى حلف بغداد عام 1955م،

(2) وإقامة علاقات سياسية وعسكرية مع الدول الاشتراكية.

• **عرف حلف بغداد:** هو حلف أقامته الولايات المتحدة وبريطانيا للوقوف في وجه الشيوعية.

س: **فسر: سحب الولايات المتحدة تمويل السد العالي.**

(1) بسبب استمرار النهج المحايد لمصر في السياسة الخارجية،

(2) واعترافها بجمهورية الصين الشعبية الاشتراكية عام 1956م،

(3) ودعم الثورات الجزائرية.

س: **فسر: قيام العدوان الثلاثي على مصر عام 1956م.**

أو **قيام كل من: بريطانيا وفرنسا وإسرائيل بشن عدواناً على مصر عام 1956م. (ص99)**

ج: بسبب قيام الرئيس المصري (جمال عبدالناصر) بتأميم قناة السويس.

س: **بين موقف الاتحاد السوفييتي من العدوان الثلاثي على مصر.**

(1) رفض الاتحاد السوفييتي الهجوم على مصر،

(2) وهدد بالرد على بريطانيا وفرنسا إذا لم توقفوا عدوانهما.

س: **فسر: فشل العدوان الثلاثي على مصر. أو نتائج العدوان الثلاثي.**

(1) صمود الشعب المصري،

(2) ووقوف الرأي العام العربي والعالمي إلى جانب مصر.

• **التأميم:** هو تحويل ملكية الشركات والمشاريع الأجنبية إلى ملكية عامة للدولة.

3) أزمة الصواريخ الكوبية عام 1962م

- س: فسّر: كانت كوبا من أكثر المناطق إثارة لقلق الولايات المتحدة الأمريكية في فترة الحرب الباردة.
- 1) بحكم موقعها الجغرافي الاستراتيجي المجاور للولايات المتحدة الأمريكية.
 - 2) ووصول الزعيم الكوبي (فيديل كاسترو) الموالي للاتحاد السوفييتي إلى الحكم عام 1959م.

- س: وضح موقف أمريكا والاتحاد السوفييتي من الأزمة الكوبية.
- س4/ب من أسئلة الفصل: بين دور الاتحاد السوفييتي والولايات المتحدة من الأزمة الكوبية عام 1962م
- 1) موقف أمريكا: قامت إدارة الرئيس الأمريكي (دوايت أيزنهاور) عام 1960م، بفرض حظراً تجارياً على كوبا، وقطعت علاقاتها الدبلوماسية معها في عام 1961م.
 - 2) موقف الاتحاد السوفييتي: في عام 1962م، نصب الاتحاد السوفييتي صواريخه النووية في كوبا، مما اعتبره الرئيس الأمريكي (جون كندي) تطوراً خطيراً يهدد الأمن القومي للولايات المتحدة الأمريكية.

- س: فرض الرئيس الأمريكي (جون كندي) حصاراً بحرياً على كوبا.
- 1) لمنع وصول أي إمدادات عسكرية إضافية إليها،
 - 2) ووضع القوى النووية الاستراتيجية الأمريكية على أهبة الاستعداد.

س: كيف انتهت الأزمة الكوبية؟

- 1) كادت الأزمة الكوبية أن تؤدي إلى حرب نووية بين المعسكرين (الغربي والشرقي)،
- 2) لولا تدخل الأمم المتحدة لفك الحصار المفروض على كوبا،
- 3) مقابل استعداد الاتحاد السوفييتي لسحب صواريخه منها،
- 4) على أن تتعهد الولايات المتحدة بعدم غزو كوبا.

معلومة: بعد انهيار الاتحاد السوفييتي، تحسنت العلاقات الأمريكية-الكوبية تدريجياً حيث قام الرئيس الأمريكي السابق (أوباما) بزيارة كوبا عام 2016م بعد انقطاع في العلاقات دام لأكثر من (88) عاماً.

- س: كيف أسهم تدخل الأمم المتحدة في الأزمة الكوبية في منع قيام حرب عالمية ثالثة.
- ج: لأنه لولا تدخل الأمم المتحدة لقامت حرب نووية واستخدمت الأسلحة الفتاكة بين المعسكرين الغربي والشرقي.

4) حرب أكتوبر/تشرين (رمضان) عام 1973م

- س: وضح سبب حرب أكتوبر (رمضان) عام 1973م.
- ج: بسبب احتلال إسرائيل أجزاء من الأراضي المصرية والسورية في حرب 1967م، شنت كلاً من مصر وسوريا، في 6 تشرين الأول من عام 1973م، بالتنسيق في ما بينهما هجوماً مباغتاً على إسرائيل لاستعادة أراضيها.

● مجريات حرب أكتوبر

- س: بين موقف أمريكا والاتحاد السوفيتي من حرب أكتوبر 1973.
- 1) ساندت الولايات المتحدة الأمريكية إسرائيل وزودتها بالأسلحة والمعدات.
- 2) قيام الاتحاد السوفيتي بدعم القوات المصرية والسورية.
- س: استخدم العرب النفط العربي كسلاح ضد الولايات المتحدة.
- أو وضح موقف الدول العربية من حرب أكتوبر 1973م.
- ج: حظرت الدول العربية تصدير النفط العربي إلى الولايات المتحدة الأمريكية والدول الأوروبية المؤيدة لها رداً على سياساتها المساندة لإسرائيل.
- س: بين موقف الأردن من حرب أكتوبر/تشرين الأول (رمضان) 1973م
- 1) أرسلت الأردن اللواء (المدرع أربعين) إلى الجبهة السورية بعد تدهور الموقف العسكري للجيش السوري،
- 2) وعمل إلى جانب القوات العراقية،
- 3) وأجبر اللواء المدرع أربعين القوات الإسرائيلية على التراجع لمسافة (10) كم،
- 4) وشاغل القوات الإسرائيلية، ومنعها من الزحف باتجاه العاصمة السورية دمشق.
- س: كيف انتهت حرب أكتوبر/تشرين رمضان؟
- ج: نجحت الجهود الدولية بوقف إطلاق النار بعد صدور قرار مجلس الأمن الدولي رقم (338).
- 5) غزو أفغانستان عام 1979م
- س: متى بدأت الأزمة الأفغانية؟
- ج: عام 1973م.
- س: سبب غزو أفغانستان عام 1979م. (الأزمة الأفغانية)
- ج: في أعقاب القضاء على النظام الملكي، واستيلاء (الأمير محمد داود) على الحكم، وإعلانه النظام الجمهوري في أفغانستان، لم يستطع تحقيق الاستقرار والأمن في أفغانستان، مما أدى إلى مقتله في الانقلاب العسكري عام 1978، واستيلاء الاشتراكيين على الحكم.
- س: السياسة التي اتبعتها الاتحاد السوفيتي في أفغانستان. (إجابة س5 من اسئلة الفصل)
- 1) إرسال الخبراء العسكريين،
- 2) وتقديم الدعم الاقتصادي،
- 3) وتشجيع الأحزاب السياسية المرتبطة بالأيديولوجية الاشتراكية.
- وأدى هذا إلى قيام ثورة إسلامية ضد الحكومة الأفغانية والنفوذ الشيوعي السوفيتي.
- س: قام الاتحاد السوفيتي بغزو أفغانستان في عام 1979.
- ج: لمنع نجاح الثورة الإسلامية التي كانت تطمح إلى أن تقضي على الشيوعية والنظام الحاكم الموالي لها في أفغانستان.

- س: **وضح دور أمريكا من الغزو السوفييتي لأفغانستان عام 1979م**
- ج: (1) مع تطور القتال، ازداد دعم الولايات المتحدة الأمريكية للمقاومة الأفغانية بالأسلحة الحديثة والمتطورة.
(2) دعم كل من بريطانيا والصين وباكستان وبعض الدول العربية لأفغانستان.

س: **نتائج غزو أفغانستان.**

- ج: تكبد الاتحاد السوفييتي خسائر عسكرية كبيرة في الجنود والمعدات، أجبرته على الانسحاب من أفغانستان في 15 شباط من عام 1989م.

رابعاً: نهاية الحرب الباردة

- بتولي الرئيس ميخائيل غورباتشوف زعامة الاتحاد السوفييتي في عام 1958م بدأت مرحلة جديدة عجلت في إنهاء الحرب الباردة.

س: **وضح السياسة التي اتبعها غورباتشوف عند توليه زعامة الاتحاد السوفييتي عام 1958م.**

- ج: (1) استطاع غورباتشوف أن يفرض رؤية جديدة للعلاقات بين الغرب والشرق،
(2) وقف سباق التسلح مع الولايات المتحدة الأمريكية،
(3) إنهاء علاقة العداء التي كانت بين القطبين (الرأسمالي والاشتراكي)، فخفض التوتر في العالم،
(4) حاول إجراء إصلاحات داخلية للخروج من الأزمة الاقتصادية التي كان يعانيها الاتحاد السوفييتي عن طريق اتباعه سياسة داخلية تمثلت بإعادة البناء والانفتاح.

س: **6: وضح عوامل انهيار الاتحاد السوفييتي:**

- ج: (1) أخفق غورباتشوف في تحقيق التقدم الاقتصادي لبلاده، ومع تراخي القبضة السوفييتية على أوروبا الشرقية،
(2) اندلعت ثورات شعبية عدة مطالبة بالديمقراطية أطاحت بالأنظمة الاشتراكية في أوروبا الشرقية، وبدأت الثورات من بولندا،
(3) ثم انهيار جدار برلين عام 1990م الذي أدى إلى انهيار الاتحاد السوفييتي.

س: **متى أعلن انتهاء الحرب الباردة**

- ج: بحلول عام 1991م، أعلن رسمياً انتهاء الحرب الباردة.

س: **جدار برلين:**

- ج: هو جدار يفصل برلين الشرقية (التي يسيطر عليها الاتحاد السوفييتي)، وبين برلين الغربية في ألمانيا والمدعومه من الولايات المتحدة.

س: **كيف أسهمت سياسة غورباتشوف في تفكك الاتحاد السوفييتي وانهيار المعسكر الاشتراكي.**

(ص102)

- ج: بسبب تراخية في السيطرة السوفييتية على أوروبا الشرقية.

إجابات اسئلة الفصل الثاني

س1: عرف ما يأتي:

- الحرب الباردة (1991-1947م)، هي صراع غير مسلح يقوم على التهديد باستعمال القوة عبر الإعلام، وتبادل الاتهامات والتصرفات العدائية بين الدول، وسرعة حشد القوات العسكرية في مناطق التوتر (ص96)
- الفاشية: حركة سياسية عنصرية تقوم على تمجيد الفرد على حساب اضطهاد جماعي للشعوب، والإيمان بنفوق الشعب الإيطالي، وظهرت في إيطاليا عام 1922م بزعامة موسوليني الذي يُعد أول من نادى بالفاشية مذهباً سياسياً. (ص96)
- النازية: حركة سياسية عنصرية تؤمن بالعداء للديمقراطية، وتفوق الجنس الجرمانى، وحقه في زعامة العالم، وصلت إلى الحكم في ألمانيا عام 1933، بزعامة (أدولف هتلر) الذي طبق سياسته النازية، وكانت سبباً من أسباب اندلاع الحرب العالمية الثانية. (ص96)

س2: وضح عوامل قيام الحرب الباردة. (ص97)

- 1) التنافس والصراع على المصالح السياسية والاستراتيجية في العالم.
- 2) التقدم التقني الذي انعكس على مجال التسليح، فأدى إلى ظهور الأسلحة ذات قوة تدميرية هائلة، ومنها: الأسلحة النووية، التي استخدمتها أمريكا في ضرب مدينتي هيروشيما وناجازاكي اليابانيتين عام 1945م، وتوصل الاتحاد السوفييتي إلى إنتاج القنبلة الهيدروجينية عام 1952م، والصواريخ العابرة للقارات، واستمر التنافس في مجال التصنيع العسكري بين المعسكري (أمريكا، والاتحاد السوفييتي).
- 3) قيام الولايات المتحدة الأمريكية بتقديم مساعدات اقتصادية لدول أوروبا المتضررة من الحرب العالمية الثانية عن طريق (مشروع مارشال عام 1947م)، مما اعتبره الاتحاد السوفييتي تحدياً له، ودفعه إلى تشكيل كتل اقتصادية عام 1947م، وتنسيق النشاطات الاقتصادية بين الحكومات والأحزاب الاشتراكية.
- 4) التناقض الأيديولوجي بين القطبين (أمريكا والاتحاد السوفييتي) الذي عمق الخلاف بينهما، حيث انقسمت الكثير من دول العالم إلى أيديولوجيتين: رأسمالية واشتراكية.

س3: عدد أسباب الأزمة الكوبية في عام 1962م.

- 1) قيام كوريا الشمالية الشيوعية بشن هجوم على كوريا الجنوبية التي تتبع النظام الرأسمالي.
- 2) اجتازت كوريا الشمالية خط عرض 38 وهو الحد الفاصل بين الكوريتين.

س4: بين دور الاتحاد السوفييتي والولايات المتحدة في الأزمات الآتية:

- أ) الأزمة الكورية عام 1950: الاتحاد السوفييتي ساند كوريا الشمالية.
- ب) الأزمة الكوبية عام 1962م: الولايات المتحدة أرسلت قوة بحرية وجوية إلى كوريا الجنوبية من أجل صد هجوم من كوريا الشمالية.
- ج) حرب أكتوبر-تشرين أول عام 1973م: 1- ساندت الولايات المتحدة إسرائيل وزودتها بالأسلحة والمعدات. 2- قام الاتحاد السوفييتي بدعم القوات المصرية والسورية. (ص100)

س5: بين السياسة التي اتبعتها الاتحاد السوفييتي في أفغانستان حين غزوها في عام 1979م: (ص101)

- 1) إرسال الخبراء العسكريين،
- 2) وتقديم الدعم الاقتصادي،
- 3) وتشجيع الأحزاب السياسية المرتبطة بالأيديولوجية الاشتراكية.

س6: وضح عوامل انهيار الاتحاد السوفييتي:

- 1) قيام عدة ثورات شعبية
- 2) ثورة بولندا
- 3) انهيار جدار برلين عام 1990م

الفصل الثالث: حركة عدم الانحياز

- تعود فكرة عدم الانحياز إلى فترة ما بعد الحرب العالمية الثانية، حيث أظهرت بعض الدول النامية والمستقلة حديثاً عدم رغبتها في الانضمام لأي من المعسكرين الشرقي (الاتحاد السوفييتي) أو الغربي (الولايات المتحدة)، والتزام سياسة الحياد الإيجابي في سعي من بلدان العالم الثالث (الدول العربية: آسيا وإفريقيا) للتكتل لمواجهة مشكلاتها بعيداً عن تأثير القوى الكبرى في العالم.

س: عرف دول عدم الانحياز؟

ج: يقصد بعدم الانحياز الوقوف على الحياد في الصراع بين الكتلتين اللتين يتزعمها الاتحاد السوفييتي (الشرقي)، والولايات المتحدة (الغربي).

س: ما معنى الحياد الإيجابي؟

ج: موقف سياسي تتخذه الدول للابتعاد عن المشاركة في صراع المعسكرين مع عدم الامتناع عن التعاون معهما في المجالات المختلفة.

أولاً: نشأة كتلة عدم الانحياز

س: عرف مؤتمر باندونغ: عقد في إندونيسيا عام 1955م، وهو المؤتمر التأسيسي لحركة عدم الانحياز، وكان الهدف الرئيس من عقده هو 1- تحديد موقف كل من الدول الآسيوية والأفريقية تجاه العالم الحديث، 2- إسهام كل منها في قضية السلام والتعاون الدولي.

- وشارك في مؤتمر باندونغ (26) دولة آسيوية وإفريقية، وضم ممثلين عن (65%) من سكان العالم.

س: اذكر أبرز الزعماء الذي تزعموا سياسة الحياد الإيجابي:

- 1) رئيس الوزراء الهندي (جواهر لال نهرو)،
- 2) والرئيس الإندونيسي (أحمد سوكارنو)،
- 3) والرئيس اليوغسلافي (جوزيف تيتو)،
- 4) والرئيس المصري (جمال عبدالناصر)،
- 5) والزعيم الصيني (شوان لاي)

س: اذكر أهم القرارات التي صدرت عن مؤتمر باندونغ عام 1955م:

- 1) تأكيد التضامن الأفريقي الآسيوي.
 - 2) شجب الاستعمار والعنصرية والدعوة إلى المساواة بين البشر.
 - 3) دعم حقوق الشعب الفلسطيني في التحرر والاستقلال.
 - 4) تأكيد انتهاج سياسة مستقلة، وعدم التحالف مع أي من المعسكرين الشرقي أو الغربي.
- وفي عام 1956م، عقد مؤتمر بريوني لدول عدم الانحياز.

س: عرف مؤتمر بريوني: مؤتمر عُقد في يوغسلافيا عام 1956م، الهدف: طالبوا فيه وقف التجارب النووية، ووقف التسليح، ودعم الجزائر وفلسطين.

س: اذكر أهداف أو قرارات مؤتمر بريوني عام 1956م:

1) حظر التجارب النووية. 2) وقف التسلح. 3) دعم نضال الشعبين الجزائري والفلسطيني.

• وفي عام 1961م، عقد في القاهرة المؤتمر التحضيري.

س: عرف مؤتمر القاهرة: مؤتمر عُقد في القاهرة عام 1961م، وهو مؤتمر تحضيري لرؤساء دول عدم الانحياز والذي تحددت عن طريقه معايير العضوية في حركة عدم الانحياز.

س: اذكر أهم الأهداف أو قرارات مؤتمر القاهرة المنعقد عام 1961م:

ج: تحديد معايير العضوية في حركة عدم الانحياز

• وعقد مؤتمر الجزائر عام 1973م.

س: اذكر أهم قرارات مؤتمر الجزائر المنعقد عام 1973م:

1) طالب إسرائيل بالانحساب الفوري من الأراضي المحتلة،

2) ومساندة الشعب الفلسطيني في استعادة حقوقه المشروعة،

3) وطالب الولايات المتحدة الأمريكية بالتوقف عن تقديم الدعم لإسرائيل في عدوانها على الشعب الفلسطيني،

4) ومنح منظمة التحرير الفلسطينية صفة العضو الكامل بعد أن كانت بصفة عضو مراقب.

ثانياً: مبادئ حركة عدم الانحياز وأهدافها

• تجسدت مبادئ الحركة في مؤتمر بلغراد في يوغسلافيا عام 1961م، حيث أكد أن الدولة التي تتبع سياسة عدم الانحياز يجب أن تلتزم بالمبادئ الخمسة الآتية:

س: اذكر مبادئ دول عدم الانحياز.

أو المبادئ التي دعا إليها مؤتمر بلغراد المنعقد في يوغسلافيا عام 1961م:

أو تحدث عن حركة عدم الانحياز من حيث: مبادئها. (س2/ب من اسئلة الفصل ص108)

1) انتهاج سياسة مستقلة على أساس التعاون مع الدول ذات الأنظمة السياسية والاجتماعية المختلفة.

2) مساندة الشعوب المستعمرة التي تناضل من أجل التحرر والاستقلال.

3) عدم الانضمام للأحلاف العسكرية الناشئة عن الصراع بين الدول الكبرى.

4) ألا تكون أي من دول الحركة طرفاً في اتفاقية ثنائية مع دول كبرى.

5) عدم إقامة قواعد عسكرية أجنبية على أراضيها بإرادتها.

س: اذكر الأهداف الرئيسية التي سعت حركة عدم الانحياز إلى تحقيقها:

أو تحدث عن حركة عدم الانحياز من حيث: أهدافها. (س2/أ من اسئلة الفصل ص108)

1) تسوية الخلافات الدولية بالطرائق الدبلوماسية، وتخفيف حدة التوتر الدولي.

2) تنمية المصالح المتبادلة والتعاون الاقتصادي بين الدول الأعضاء.

3) مساندة الشعوب المستعمرة لنيل استقلالها.

ثالثاً: التحديات التي تواجه حركة عدم الانحياز

- واجهت حركة عدم الانحياز كثيراً من التحديات، وأصبحت قدرتها على البقاء والاستمرار مرتبطة بمدى قدرتها على القيام بدور أكثر فاعلية في مواجهة هذه التحديات. (ص 106 من الكتاب المدرسي)

- س: ما التحديات التي تواجه حركة عدم الانحياز؟ (إجابة س5 من اسئلة الفصل من الكتاب المدرسي):
- (1) تحدي التنمية الاقتصادية والاجتماعية، ومواجهة الأخطار المتمثلة ب الفقر، والامية، والبطالة، والتدهور البيئي، والإرهاب، وتدني مستوى المعيشة، والمخدرات.
 - (2) القدرة على تدعيم العلاقات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والتجارية بين الدول النامية، وتقويتها.
 - (3) مجابهة الصراعات الداخلية والإقليمية المتصاعدة، وتحديات الديمقراطية وحقوق الإنسان.
 - (4) القدرة على تثبيت الذات في ظل وجود التكتلات السياسية والاقتصادية الدولية.

- س: استخلص أهم الإنجازات السياسية لحركة عدم الإنحياز. (من الكتاب ص106)
ج: مجابهة الصراعات الداخلية، وتحديات الديمقراطية، والمطالبة بحقوق الإنسان.

رابعاً: دور الأردن في حركة عدم الانحياز

- س: وضح موقف الأردن من حركة عدم الانحياز. (إجابة س4 من اسئلة الفصل من الكتاب المدرسي):
- (1) حرص الأردن على حضور مؤتمرات قمة دول عدم الإنحياز، ودعم القرارات التي تتخذ لصالح الحركة والعالم،
 - (2) وأكد الأردن باستمرار ضرورة الإلتزام بمبادئ الحركة،
 - (3) والسعي لإيجاد الحلول لمواجهة العقبات التي تواجهها.
 - (4) وكان لجلالة الملك الحسين بن طلال، رحمه الله، دور بارز في دعم الحركة منذ تأسيسها،
 - (5) واستمر جلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين في السير على النهج نفسه.

- اقرأ النص من كلمة جلالة الملك عبدالله الثاني في قمة حركة عدم الانحياز في مدينة طهران عام 2012م (ألقاها سمو الأمير الحسن بن طلال نيابة عن جلالتة). (ص 107 من الكتاب المدرسي)

- س: من كلمة جلالة الملك عبدالله الثاني، وضح السياسة التي ينتهجها الأردن تجاه المجتمع الدولي؟
- (1) التعاون مع المجتمع الدولي على أسس من الاحترام المتبادل بين الدول،
 - (2) وعدم التدخل في شؤون الآخرين،
 - (3) ودعم البرامج والسياسات التي تدعم التنمية والسلام لجميع شعوب الأرض.

- س: ما التحديات والمشكلات التي تواجه الحركة من وجهة نظر جلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين؟
ج: أزمات وتحديات كثيرة غير مسبوقة.

- س: بين رؤية جلالة الملك لحل المشكلات التي تواجه الحركة.
ج: العمل الجماعي، والتعاون والتنسيق والعمل المشترك مع الشركاء في الأسرة الدولية.

س: اقترح اسماً جديداً للحركة يتناسب مع دورها بعد انتهاء الحرب الباردة.
ج: حركة السلام

إجابات اسئلة الفصل الثالث

س1: عرف بما يأتي:

- عدم الانحياز: يقصد بعدم الانحياز الوقوف على الحياد في الصراع بين الكتلتين اللتين يتزعمها الاتحاد السوفيتي (الشرقي)، والولايات المتحدة (الغربي). (ص104)
- مؤتمر باندونغ عام 1955م: عقد في إندونيسيا عام 1955م، وهو المؤتمر التأسيسي لحركة عدم الانحياز، هدفه تحديد موقف كل من الدول الآسيوية والأفريقية تجاه العالم الحديث، وإسهام كل منها في قضية السلام والتعاون الدولي.

س2: تحدث عن حركة عدم الانحياز من حيث: (ص105)

ب- مبادئها	أ- أهدافها	حركة عدم الانحياز
1) انتهاج سياسة مستقلة على أساس التعاون مع الدول ذات الأنظمة السياسية والاجتماعية المختلفة.	1) تسوية الخلافات الدولية بالطرائق الدبلوماسية، وتخفيف حدة التوتر الدولي.	
2) مساندة الشعوب المستعمرة التي تناضل من أجل التحرر والاستقلال.	2) تنمية المصالح المتبادلة والتعاون الاقتصادي بين الدول الأعضاء.	
3) عدم الانضمام للأحلاف العسكرية الناشئة عن الصراع بين الدول الكبرى.	3) مساندة الشعوب المستعمرة لنيل استقلالها.	
4) ألا تكون أي من دول الحركة طرفاً في اتفاقية ثنائية مع دول كبرى.		
5) عدم إقامة قواعد عسكرية أجنبية على أراضيها بإرادتها.		

س3: بين أهمية كل مما يأتي:

- أ- مؤتمر عدم الانحياز في بريوني عام 1956م:
 - 1- حظر التجارب النووية.
 - 2- وقت التسليح
 - 3- دعم النضال الفلسطيني والجزائري.
- ب- مؤتمر الجزائر عام 1973. (ص105)
 - 1) طالب إسرائيل بالانحساب الفوري من الأراضي المحتلة،
 - 2) ومساندة الشعب الفلسطيني في استعادة حقوقه المشروعة،
 - 3) وطالب الولايات المتحدة الأمريكية بالتوقف عن تقديم الدعم لإسرائيل في عدوانها على الشعب الفلسطيني،
 - 4) ومنح منظمة التحرير الفلسطينية صفة العضو الكامل بعد أن كانت بصفة عضو مراقب.

س4: وضع موقف الأردن من حركة عدم الانحياز. (ص106)

- 1) حرص الأردن على حضور مؤتمرات قمة دول عدم الانحياز، ودعم القرارات التي تتخذ لصالح الحركة والعالم،
- 2) وأكد الأردن باستمرار ضرورة الإلتزام بمبادئ الحركة،
- 3) والسعي لإيجاد الحلول لمواجهة العقبات التي تواجهها.
- 4) وكان لجلالة الملك الحسين بن طلال، رحمه الله، دور بارز في دعم الحركة منذ تأسيسها،
- 5) واستمر جلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين في السير على النهج نفسه.

س5: ما التحديات التي تواجه حركة عدم الانحياز؟

- 1) تحدي التنمية الاقتصادية والاجتماعية، ومواجهة الأخطار المتمثلة بـ الفقر، والامية، والبطالة، والتدهور البيئي، والإرهاب، وتدني مستوى المعيشة، والمخدرات.
- 2) القدرة على تدعيم العلاقات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والتجارية بين الدول النامية، وتقويتها.
- 3) مجابهة الصراعات الداخلية والإقليمية المتصاعدة، وتحديات الديمقراطية وحقوق الإنسان.
- 4) القدرة على تثبيت الذات في ظل وجود التكتلات السياسية والاقتصادية الدولية.