



أوراق العمل الداعمة

الرياضيات

الصف الخامس

5

الفصل الدراسي الثاني

مقدمة

يحتوي هذا الكتيب مجموعة من أوراق العمل تتضمن فقرات تعالج كل منها مفهوماً رياضياً مختلفاً، وكل من هذه المفاهيم مرتبط بدرس محدد في كتاب الطالب. أُعِدَّت هذه الفقرات لمساعدة الطلبة على متابعة التعلم الحالي بسلسلة ويُسر، فهي تعالج المفاهيم الرياضية البسيطة التي تعدّ أساساً للتعلم الحالي علماً بأنّ الطلبة درسوها في صفوف بعيدة زمنياً عن الصف الحالي.

بُنِيَتْ أوراق العمل في هذا الكتيب بطريقة مشابهة لصفحات «أُستعدّ لدراسة الوحدة»؛ تسهيلاً على كل من المعلمين / المعلمات والطلبة إذ إنّ هذه البنية مألوفة لهم.

يحدد المعلم / المعلمة من أوراق العمل الداعمة في كل مهة الفقرات المرتبطة بما سيقدم من نتائج الدرس في المهة القادمة، ويطلب إلى الطلبة جميعاً حلها واجباً منزلياً، بوصفه اختباراً تشخيصياً لغايات تقييم الطلبة وتحديد مستوياتهم واحتياجاتهم.

بعد مناقشة أوراق العمل الداعمة وتلقي التغذية الراجعة حولها ينتقل الطلبة إلى الفقرات المرتبطة بما سيقدم من نتائج الدرس في المهة الحالية في صفحات «أُستعدّ لدراسة الوحدة» من كتاب التمارين، ويعملونها داخل الغرفة الصفية بصورة فردية، مسترشدين بالأمثلة المحولة.

المركز الوطني لتطوير المناهج

منهاجي
متعة التعليم الهادف



الأعداد العشرية والعمليات عليها

أختبر معلوماتي بحلّ التدريبات أولاً، وفي حال عدم تأكّدي من الإجابة، أستعينُ بالمثال المُعطى.

• كتابة كُسور مقامها 10 وقراءتها (الدّرس 1)

أكتبُ الكسرَ العاديّ الذي يمثّل عددَ الأجزاء المُطلّلة في كُلِّ ممّا يأتي، ثُمَّ أقرؤه:

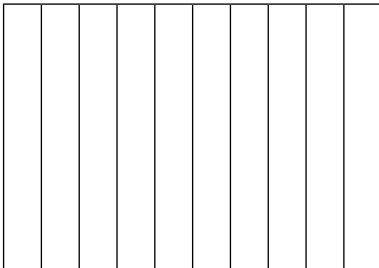




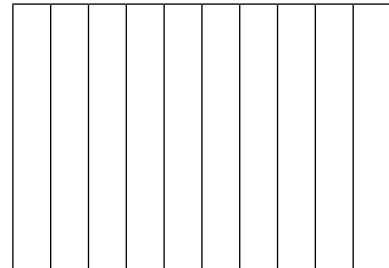


أُطلّل الشّكل؛ لِأُمثّل كُلَّ كسرٍ ممّا يأتي:

4 $\frac{7}{10}$

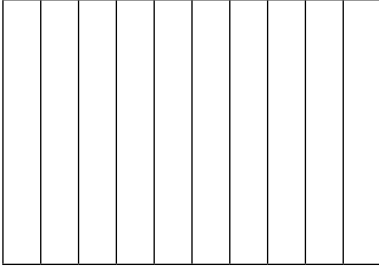


5 $\frac{1}{10}$

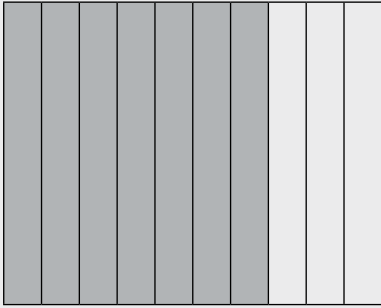
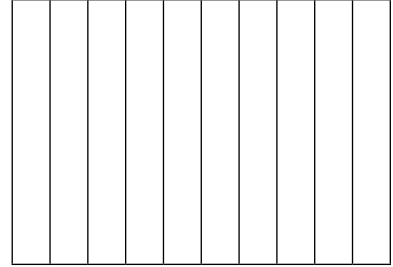


الأعداد العشرية والعمليات عليها

6 $\frac{4}{10}$



7 $\frac{10}{10}$



مثال: أكتب الكسر العادي الذي يمثل عدد الأجزاء المظللة في الشكل المجاور، ثم أقرؤه:

$\frac{7}{10}$

عدد الأجزاء المظللة هو البسط

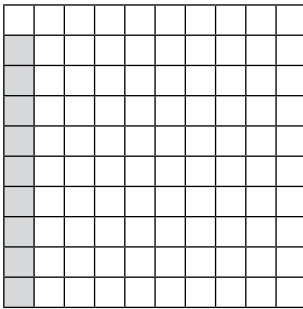
عدد الأجزاء المتطابقة كلها هو المقام

أقرؤه: سبعة أعشار، أو سبعة من عشرة.

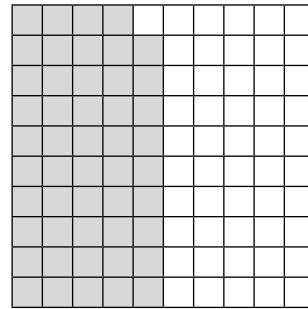
كتابة كسور مقامها 100 وقراءتها (الدرس 1)

أكتب الكسر العادي الذي يمثل عدد الأجزاء المظللة في كل شبكة مما يأتي، ثم أقرؤه:

8

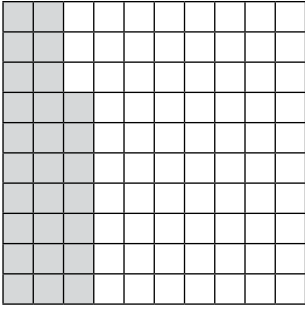


9

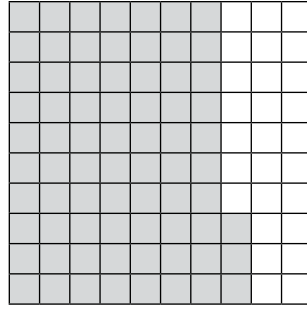


الأعداد العشرية والعمليات عليها

10



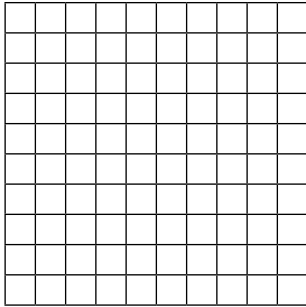
11



أظلل شبكة المئة؛ لأُمثِّل كلَّ كسرٍ ممَّا يأتي:

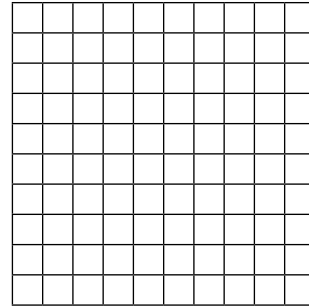
12

$$\frac{32}{100}$$



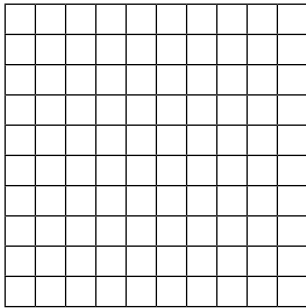
13

$$\frac{91}{100}$$



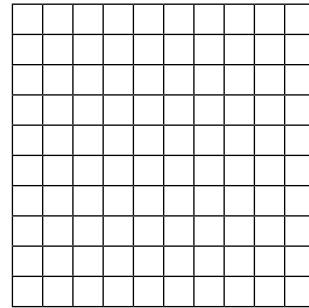
14

$$\frac{44}{100}$$

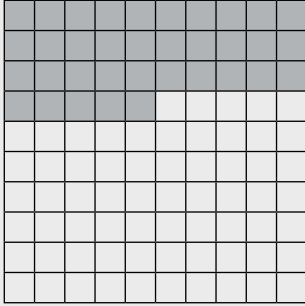


15

$$\frac{80}{100}$$



الأعداد العشرية والعمليات عليها



مثال: أكتب الكسر العادي الذي يمثل عدد الأجزاء المظللة في شبكة المئة المجاورة، ثم أقرؤه:

$$\frac{35}{100}$$

أقرؤه: خمسة وثلاثون من مئة.

تحديد القيمة المنزلية للرقم في عدد (الدرس 1)

أكتب القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط في كل مما يأتي:

16 574

17 704

18 1908

مثال: أكتب القيمة المنزلية للرقم 7 في العدد 7569

أستعمل لوحة المنازل لتحديد القيمة المنزلية للرقم 7 في العدد 7569

يقع الرقم 7 في منزلة الألوف، إذن قيمته المنزلية 7000

ألوف

مئات

عشرات

آحاد

7

5

6

9

الأعداد العشرية والعمليات عليها

كتابة العدد بالصيغتين: اللفظية والتحليلية (الدرس 1)

اكتب العدد بالصيغة التحليلية في كل مما يأتي:

19 $34 = \boxed{} + \boxed{}$

20 $217 = \boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$

21 $3592 = \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$

22 أصل بخط بين العدد بالصيغة القياسية وما يقابله بالصيغة اللفظية في كل مما يأتي:

• سبعة آلاف وأربعمئة وثلاث وستون

• 9465

• تسعة آلاف وأربعمئة وخمسة وستون

• 9542

• سبعة آلاف وستمئة وأربعة

• 7463

• تسعة آلاف وخمسمئة واثنان وأربعون

• 7604

مثال: اكتب العدد 7569 بالصيغتين: اللفظية والتحليلية.

الصيغة القياسية

7569

=

الصيغة التحليلية

$7000 + 500 + 60 + 9$

الصيغة اللفظية

سبعة آلاف وخمسمئة وتسعة وستون

الأعداد العشرية والعمليات عليها

• قِسْمَةُ عَدَدٍ مِنْ مَنْرِلَتَيْنِ عَلَى عَدَدٍ مِنْ مَنْرِلَةٍ وَاحِدَةٍ مِنْ دُونِ بَاقٍ (الدَّرْسُ 2)

أَجِدْ نَاتِجَ الْقِسْمَةِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

$$\textcircled{23} \quad 4 \overline{) 48}$$

$$\textcircled{24} \quad 2 \overline{) 38}$$

$$\textcircled{25} \quad 3 \overline{) 60}$$

$$\textcircled{26} \quad 6 \overline{) 84}$$

$$\textcircled{27} \quad 2 \overline{) 26}$$

$$\textcircled{28} \quad 3 \overline{) 72}$$

الأعداد العشرية والعمليات عليها

مثال: أجد ناتج: $65 \div 5$ باستعمال القسمة الطويلة، ثم اتحقق من صحة إجابتي.

الخطوة 1 أقسم العشرات.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 5 \overline{) 65} \\ \underline{5} \\ 15 \\ \underline{15} \\ 0 \end{array}$$

هل يمكن تقسيم 6 عشرات إلى 5 مجموعات بالتساوي؟
توجد عشرة واحدة في كل مجموعة. أضع 1 في الناتج فوق منزلة العشرات.

الخطوة 2

أضرب، ثم أطرح، ثم أقارن.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 5 \overline{) 65} \\ \underline{5} \\ 15 \\ \underline{15} \\ 0 \end{array}$$

أضرب: $5 \times 1 = 5$
أطرح: $6 - 5 = 1$
أقارن: $1 < 5$

الخطوة 3 أنزل الأحاد إلى الأسفل.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 5 \overline{) 65} \\ \underline{5} \\ 15 \\ \underline{15} \\ 0 \end{array}$$

أنزل 5 أحاد
فتصبح 15 أحادًا

الخطوة 4

أقسم الأحاد.

$$\begin{array}{r} 13 \\ 5 \overline{) 65} \\ \underline{5} \\ 15 \\ \underline{15} \\ 0 \end{array}$$

أضع 3 في الناتج فوق منزلة الأحاد
أضرب: $5 \times 3 = 15$
أطرح: $15 - 15 = 0$
أقارن: $0 < 5$

لا يوجد باق

إذن، ناتج $65 \div 5$ يساوي 13

أتحقق من صحة الإجابة: أستعمل الضرب لأتحقق من صحة الإجابة:

$$5 \times 13 = 65 \quad \checkmark$$

الأعداد العشرية والعمليات عليها

مقارنة الأعداد (الدرس 3)

اكتب $>$ أو $<$ أو $=$ في لتكون عبارة صحيحة في كل مما يأتي:

29 64 24

30 59 99

31 420 120

32 737 837

مثال: أقرن بين العددين 196 و 191

الخطوة 2 أستمِر في المقارنة حتى تختلف الأرقام.

آحاد	عشرات	مئات
6	9	1
1	9	1

مختلفان: $6 > 1$

الخطوة 1 اكتب العددين بشكل رأسي، ثم أقرن بين رقمي كل منزلة بدءاً من اليسار.

آحاد	عشرات	مئات
6	9	1
1	9	1

متساويان

متساويان

بما أن 6 أكبر من 1، فإن: $196 > 191$

ترتيب الأعداد (الدرس 3)

أرتب الأعداد الآتية تصاعدياً:

33 201, 250, 502

.....,,

34 2471, 2417, 3417

.....,,

الأعداد العشرية والعمليات عليها

أرتب الأعداد الآتية تنازلياً:

35 252 , 302 , 289

..... , ,

36 3708 , 4927 , 5430

..... , ,

مثال: أرتب الأعداد 6379, 7019, 6157 تصاعدياً، ثم أرتبها تنازلياً.

الخطوة 2 أقرن بين أرقام المنزلة التالية للعددين الآخرين:

آحاد	عشرات	مئات	ألف
9	7	3	6
7	5	1	6

الأصغر

$$300 > 100$$

العدد الأصغر هو 6157

الخطوة 1 أكتب الأعداد بشكل رأسي، ثم أقرن بدءاً من اليسار:

آحاد	عشرات	مئات	ألف
9	7	3	6
9	1	0	7
7	5	1	6

الأكبر

$$7000 > 6000$$

العدد الأكبر هو 7019

إذن، ترتيب الأعداد تصاعدياً هو: 6157, 6379, 7019

وترتيبها تنازلياً هو: 7019, 6379, 6157

الأعداد العشرية والعمليات عليها

تقريب الأعداد إلى أقرب عشرة (الدرس 4)

أقرب كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب 10، باستعمال خط الأعداد:

37 41 →

38 72 →

39 65 →

40 91 →

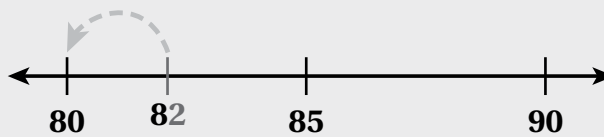
41 86 →

42 54 →

مثال: أقرب العدد 82 إلى أقرب 10، باستعمال خط الأعداد:

لتقريب العدد 82 إلى أقرب 10 ننظر إلى منزلة الأحاد؛ أي الرقم 2، وبما أنه أقل من 5 فأقرب إلى الأسفل (أقرب عشرة أصغر من 82)؛ أي 80

إذن، أقرب العدد 82 إلى 80 كما هو على مبيان على خط الأعداد أدناه.



الأعداد العشرية والعمليات عليها

• تقدير ناتج الجمع بالتقريب إلى أقرب عشرة (الدرس 5)

أقدر ناتج الجمع في كل مما يأتي بالتقريب إلى أقرب 10:

43 $57 + 31 \rightarrow \dots + \dots = \dots$

44 $43 + 79 \rightarrow \dots + \dots = \dots$

45 $65 + 19 \rightarrow \dots + \dots = \dots$

46 $87 + 99 \rightarrow \dots + \dots = \dots$

مثال: أقدر ناتج $56 + 12$ بالتقريب إلى أقرب 10:

أقرب كلاً من العددين إلى أقرب 10 أولاً، ثم أجمع:

$$\begin{array}{r} 56 \rightarrow 60 \\ + 12 \rightarrow + 10 \\ \hline 70 \end{array}$$

الأعداد العشرية والعمليات عليها

• تقدير ناتج الطرح بالتقريب إلى أقرب عشرة (الدرس 5)

أقدر ناتج الطرح في كل مما يأتي بالتقريب إلى أقرب 10:

47 $56 - 43 \rightarrow \dots - \dots = \dots$

48 $32 - 11 \rightarrow \dots - \dots = \dots$

49 $65 - 19 \rightarrow \dots - \dots = \dots$

50 $81 - 39 \rightarrow \dots - \dots = \dots$

مثال: أقدر ناتج: $85 - 52$ بالتقريب إلى أقرب 10:

أقرب كلاً من العددين إلى أقرب 10 أولاً، ثم أ طرح:

$$\begin{array}{r} 85 \rightarrow 90 \\ - 52 \rightarrow - 50 \\ \hline 40 \end{array}$$

الأعداد العشرية والعمليات عليها

• جمع الأعداد (الدرس 6)

أجد ناتج الجمع في كل مما يأتي، وأتحقق من معقولية الإجابة بالتقدير:

51 $67 + 46 = \dots\dots\dots$

52 $73 + 32 = \dots\dots\dots$

53 $56 + 53 = \dots\dots\dots$

54 $84 + 25 = \dots\dots\dots$

55 $528 + 411 = \dots\dots\dots$

56 $644 + 321 = \dots\dots\dots$

مثال: أجد ناتج: $136 + 355$ ، وأتحقق من معقولية الإجابة بالتقدير.

أقدر: $136 + 355 \longrightarrow 100 + 400 = 500$

الخطوة 2 أجمع العشرات:

$$\begin{array}{r} 1 \\ 136 \\ + 355 \\ \hline 91 \end{array}$$

$3 + 5 + 1 = 9$

الخطوة 1 أجمع الآحاد:

$$\begin{array}{r} 1 \\ 136 \\ + 355 \\ \hline 1 \end{array}$$

$5 + 6 = 11$
أعيد تجميع 11 آحاداً إلى 1 آحاد و 1 من العشرات.

الخطوة 3 أجمع المئات:

$$\begin{array}{r} 1 \\ 136 \\ + 355 \\ \hline 491 \end{array}$$

$1 + 3 = 4$

أتحقق من معقولية الإجابة: ألاحظ أن الإجابة 491 قريبة من الإجابة التقديرية 500

إذن، الإجابة معقولة.

الأعداد العشرية والعمليات عليها

طرح الأعداد (الدرس 6)

أجد ناتج الطرح في كلِّ مما يأتي، ثمَّ أتحقِّق من صحَّة إجابتي:

57 $76 - 31 = \dots\dots\dots$

58 $89 - 18 = \dots\dots\dots$

59 $829 - 352 = \dots\dots\dots$

60 $702 - 449 = \dots\dots\dots$

61 $531 - 527 = \dots\dots\dots$

62 $615 - 299 = \dots\dots\dots$

مثال: أجد ناتج: $803 - 546$ ، ثمَّ أتحقِّق من صحَّة إجابتي:
أفدِّر:

الخطوة 2 أطرُح.

أبدأُ بطرح الآحاد،
فالعشرات،
فالمئات.

$$\begin{array}{r} 7 \quad \cancel{10} \quad 13 \\ 8 \quad \cancel{0} \quad \cancel{3} \\ - \quad 5 \quad 4 \quad 6 \\ \hline 3 \quad 5 \quad 7 \end{array}$$

الخطوة 1 أعيِدُ التجميع.

لأطرح 6 آحادٍ من 3 آحادٍ
أعيِدُ تجميع 1 من المئات،
ثمَّ 1 من العشرات.

$$\begin{array}{r} 7 \quad \cancel{10} \quad 13 \\ 8 \quad \cancel{0} \quad \cancel{3} \\ - \quad 5 \quad 4 \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

أتحقِّق من معقولية الإجابة: ألاحظُ أنَّ الإجابة 357 قريبة من الإجابة التقديرية 300

إذن، الإجابة معقولة.

إيجاد العدد المفقود في جملة جمع أو جملة طرح (الدرس 2)

اكتب العدد المفقود في كل مما يأتي في :

1 $7 + \boxed{} = 12$

2 $10 - \boxed{} = 6$

3 $\boxed{} + 9 = 14$

4 $13 + \boxed{} = 20$

5 $\boxed{} - 3 = 12$

6 $\boxed{} - 11 = 8$

أجد العدد المفقود في كل مما يأتي :

7 $66 + \boxed{} = 100$

8 $48 + \boxed{} = 100$

9 $55 + \boxed{} = 100$

10 $54 + \boxed{} = 100$

اكتب العدد المفقود في كل مما يأتي في :

11 $942 - \boxed{} = 542$

12 $987 - \boxed{} = 917$

13 $\boxed{} - 30 = 830$

14 $\boxed{} - 400 = 580$

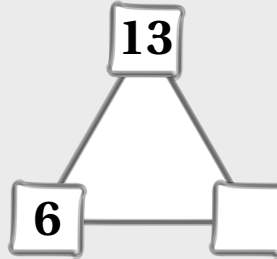
المعادلات

مثال: أجد العدد المفقود في كل مما يأتي:

a) $6 + \square = 13$

$13 - 6 = 7$

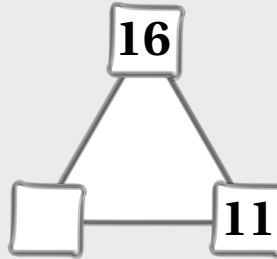
العدد المفقود



b) $16 - \square = 11$

$16 - 11 = 5$

العدد المفقود



إيجاد العدد المفقود في جملة قسمة أو جملة ضرب (الدرس 3)

أجد العدد المفقود في جملة الضرب وجملة القسمة المرتبطة بها في كل مما يأتي:

15 $\square \times 5 = 15$

$\square \div 5 = \square$

16 $18 \div \square = 6$

$6 \times \square = 18$

17 $4 \times \square = 12$

$12 \div \square = \square$

18 $35 \div 5 = \square$

$\square \times 5 = 35$

أَجِدْ الْعَدَدَ الْمَفْقُودَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

19 $\times 3 = 9$

20 $7 \times$ $= 28$

21 $2 \times 6 =$

22 $\times 10 = 80$

23 $4 \times$ $= 32$

24 $7 \times 7 =$

25 $\times 2 = 18$

26 $9 \times$ $= 9$

27 $6 \times 6 =$

28 $8 \div$ $= 4$

29 $81 \div 9 =$

30 $\div 2 = 6$

31 $12 \div$ $= 3$

32 $16 \div 4 =$

33 $72 \div 8 =$

34 $\div 10 = 6$

35 $45 \div$ $= 5$

36 $\div 10 = 10$

مِثَالٌ: أَجِدْ الْعَدَدَ الْمَفْقُودَ فِي جُمْلَةِ الضَّرْبِ وَجُمْلَةِ الْقِسْمَةِ الْمُرتَبِطَةِ بِهَا فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

a) $3 \times$ $= 15$

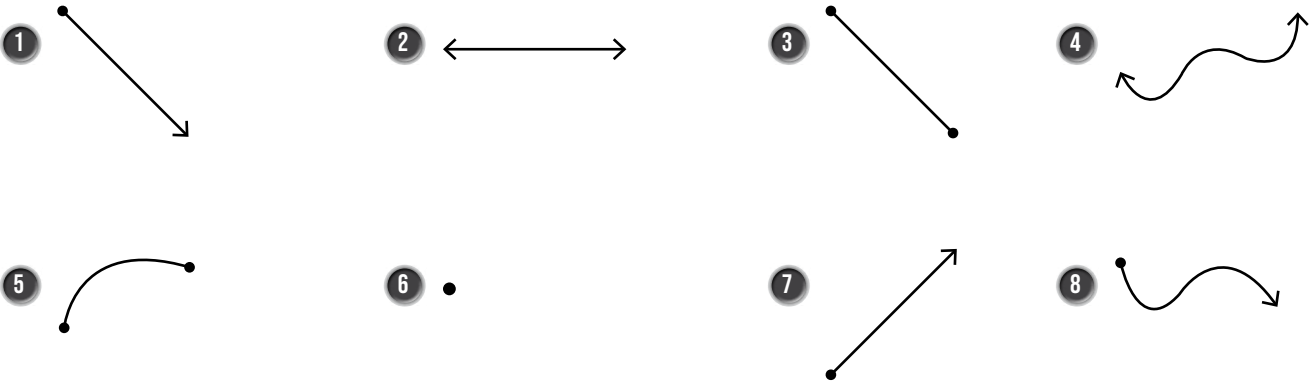
$15 \div 5 =$

b) $2 \times 4 =$

$8 \div$ $= 2$

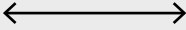
النقطة والمستقيم والشعاع والقطعة المستقيمة (الدرس 1)

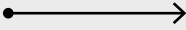
أسمي الأشكال الهندسية الآتية إما نقطة، أو مستقيماً، أو قطعة مستقيمة، أو شعاعاً، أو غير ذلك:



مثال: أسمى الأشكال الهندسية الآتية إما نقطة، أو مستقيماً، أو قطعة مستقيمة، أو شعاعاً، أو غير ذلك:

a)  نقطة؛ لأنها تمثل موقعاً محدداً في الفضاء.

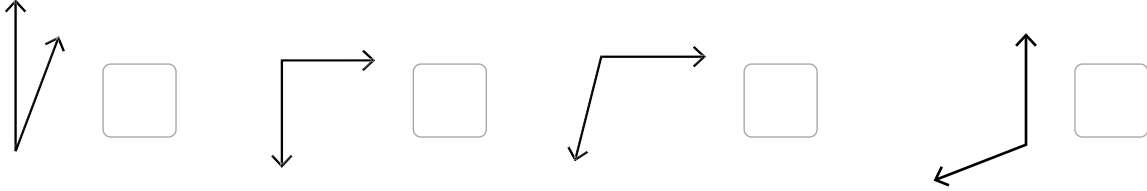
b)  مستقيم؛ لأنه يمثل مساراً مستقيماً من النقاط يمتد في الاتجاهين من دون نهاية.

c)  شعاع؛ لأنه يمثل جزءاً من مستقيم له نقطة بداية، ويمتد من جهة واحدة من دون نهاية.

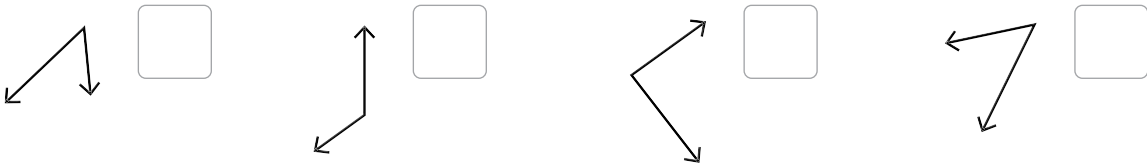
d)  قطعة مستقيمة؛ لأنها تمثل جزءاً من مستقيم له نقطة بداية ونقطة نهاية.

أنواع الزوايا (الدرس 1)

9 أضع إشارة (✓) بجانب الزاوية المنفرجة في كل مما يأتي:



10 أضع إشارة (✓) بجانب الزاوية الحادة في كل مما يأتي:

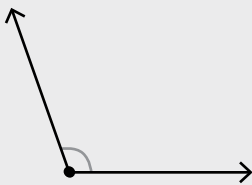


11 أحوط الزاوية القائمة في كل شكل مما يأتي:



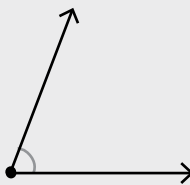
مثال: أصف الزوايا إلى قائمة أو حادة أو منفرجة في كل مما يأتي:

a)



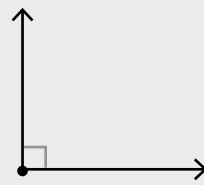
زاوية منفرجة؛ لأنها أكبر من الزاوية القائمة.

b)



زاوية حادة؛ لأنها أصغر من الزاوية القائمة.

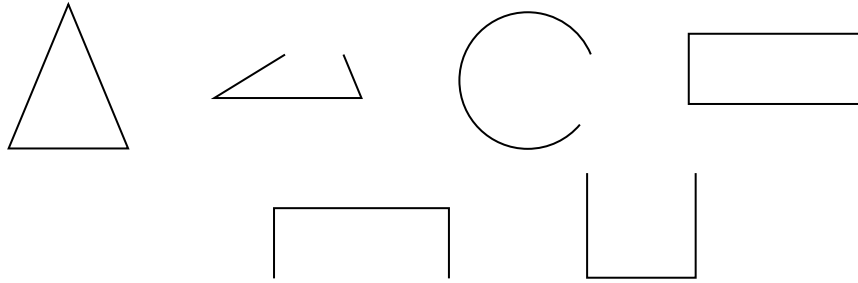
c)



زاوية قائمة؛ لأنها تمثل ركنًا من المربع، والرمز بداخلها يدل على الزاوية القائمة.

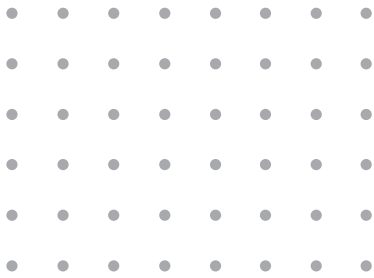
الأشكال المستوية (الدرس 2)

12 أحوط الأشكال المستوية مما يأتي:



أرسم الأشكال المستوية الآتية على الشبكة المنقطة:

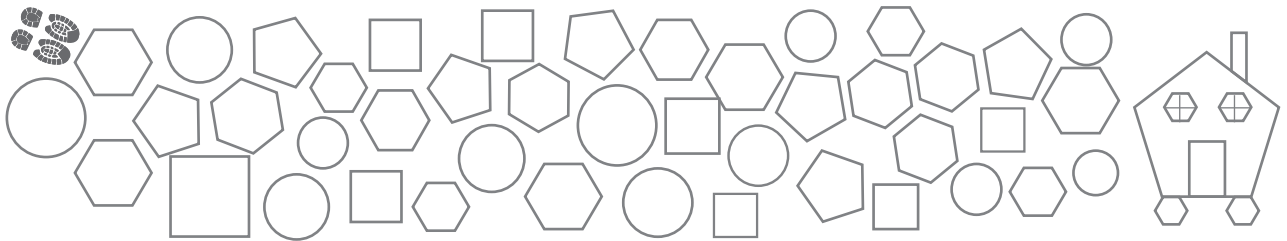
14 سداسي



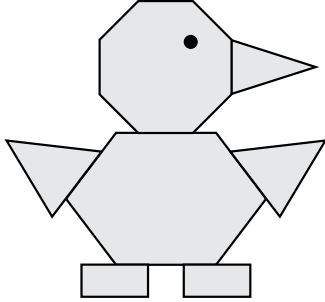
13 خماسي



15 ألون الخماسي والسداسي لأجد طريقي إلى المنزل:



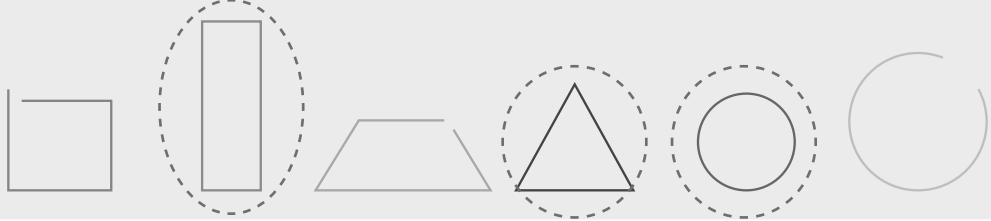
16 أكتب أسماء الأشكال المستوية التي أراها في الصورة الآتية:



مثال: أحوط الأشكال المستوية:

أشكال

الأشكال المستوية
هي أشكال مسطحة
ومغلقة.



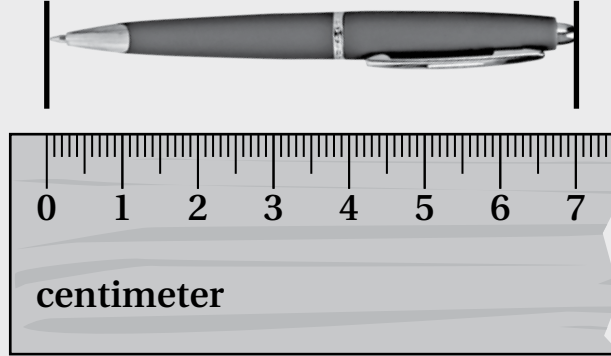
قياس الأطوال باستخدام المسطرة (الدرس 3)

أقدر طول كل من الأشياء الآتية، ثم أجِد قِيَّاسَهُ بِالسَّنِيتِمِترَاتِ بِاسْتِعمالِ الْمِسْطَرَّةِ:

الشيء	التقدير	القياس
17	_____ cm	_____ cm
18	_____ cm	_____ cm
19	_____ cm	_____ cm

الهندسة

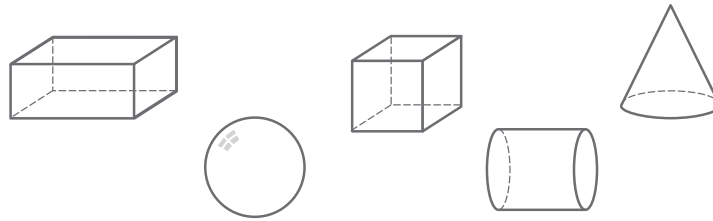
مثال: أجد طول القلم المجاور باستعمال المسطرة:



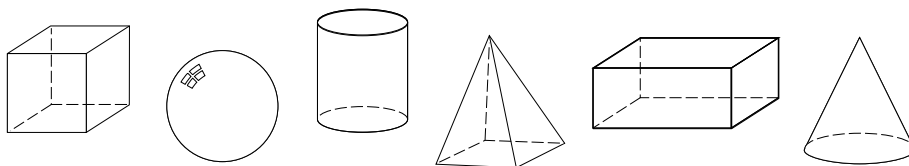
طول القلم 7 cm تقريباً

الأحرف والأوجه والرؤوس للمجسمات (الدرس 7)

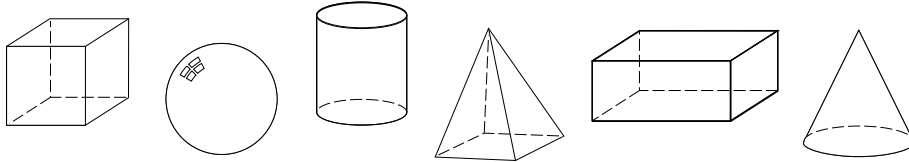
20 ألون المجسمات التي لها 6 أوجه باللون الأحمر، والمجسمات التي لها وجهان فقط باللون الأخضر:



21 ألون باللون الأزرق المجسمات التي لها 4 رؤوس أو أكثر:



22 أُلَوِّنْ بِاللَّوْنِ الْأَخْضَرِ الْمَجَسَّمَاتِ الَّتِي عَدَدُ أَحْرُفِهَا 8 أَوْ أَكْثَرُ، وَبِالْأَصْفَرِ الْمَجَسَّمَاتِ الَّتِي عَدَدُ أَحْرُفِهَا أَقَلُّ مِنْ 8:



مِثَالٌ: أَحَدُّ عَدَدِ أَوْجِهٍ الْمَجَسَّمَاتِ الْآتِيَةِ وَأَحْرُفِهَا وَرُؤُوسِهَا:

a)



أَوْجِهٍ 6

رُؤُوسٍ 8

حَرَفًا 12

b)

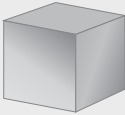


أَوْجِهٍ 0

رُؤُوسٍ 0

حَرَفًا 0

c)



أَوْجِهٍ 6

رُؤُوسٍ 8

حَرَفًا 12

d)



أَوْجِهٍ 1

رُؤُوسٍ 1

حَرَفًا 0

القياس

• تحديد وحدة قياس الكتلة الأنسب (الغرام والكيلوغرام) (الدرس 1)

أحط الوحدة الأنسب لقياس كتلة كل مما يأتي:

1



g kg

2



g kg

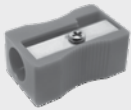
3



g kg

مثال: أحط الوحدة الأنسب لقياس كتلة كل مما يأتي:

a)



g kg

b)



g kg

• تحديد وحدة قياس السعة الأنسب (الليتر والملييلتر) (الدرس 2)

أحط الوحدة الأنسب لقياس سعة كل مما يأتي:

4



L mL

5



L mL

6



L mL

مثال: أحوط الوحدة الأنسب لقياس سعة كل مما يأتي:

a)



L

mL

b)



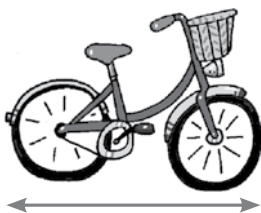
L

mL

• تحديد وحدة قياس الطول الأنسب (السنتيمتر والمتر) (الدرس 2)

أحوط الوحدة الأنسب لقياس طول كل مما يأتي:

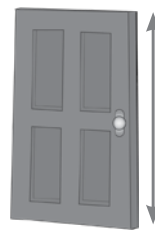
7



cm

m

8



cm

m

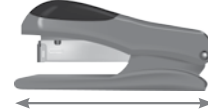
9



cm

m

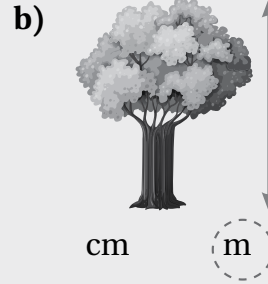
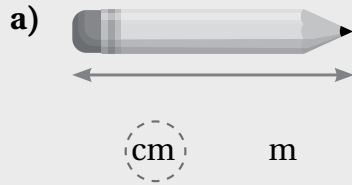
10



cm

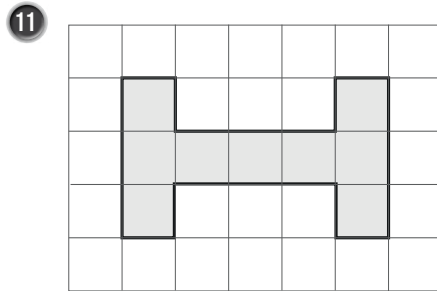
m

مثال: أحوط الوحدة الأنسب لقياس الطول في كل مما يأتي:

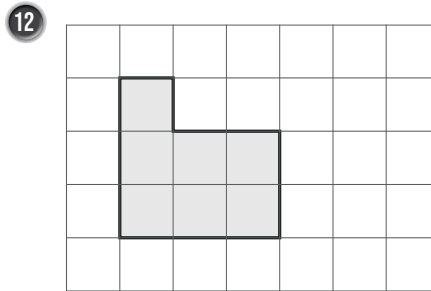


المحيط (الدرس 4)

أجد محيط الشكل المظلل في كل مما يأتي:



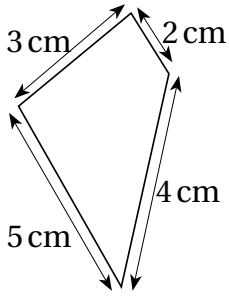
محيط الشكل يساوي وحدة.



محيط الشكل يساوي وحدة.

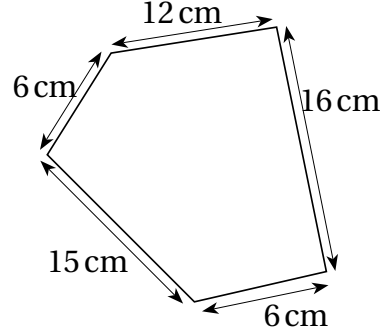
أجد محيط الشكل:

13



محيط الشكل يساوي سنتيمتراً.

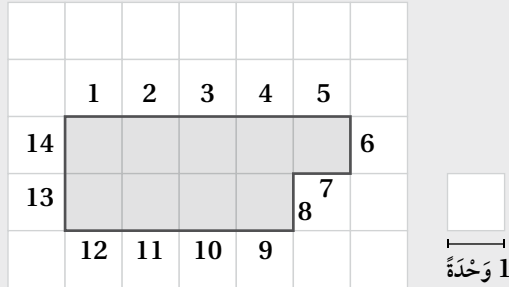
14



محيط الشكل يساوي متراً.

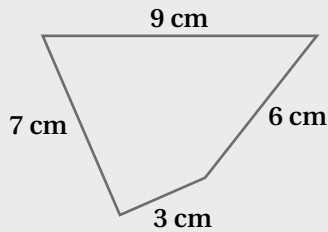
مثال:

(a) أجد محيط الشكل المظلل الآتي:



أختار وحدة أبدأ العد منها، ثم أعد كل وحدة حول الشكل.
إذن، محيط الشكل يساوي 14 وحدة.

(b) أجد محيط الشكل المجاور.



لأيجاد محيط الشكل أجمع أطوال أضلاعه.

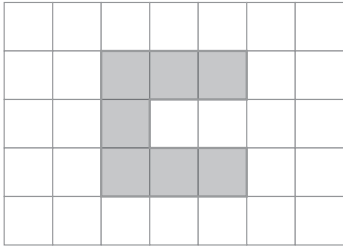
$$9 + 6 + 3 + 7 = 25$$

إذن، محيط الشكل يساوي 25 cm

المِسَاحَةُ (الدَّرْسُ 4)

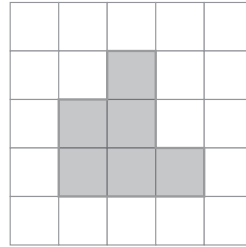
أَجِدْ مِسَاحَةَ الشَّكْلِ الْمُظَلَّلِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

15



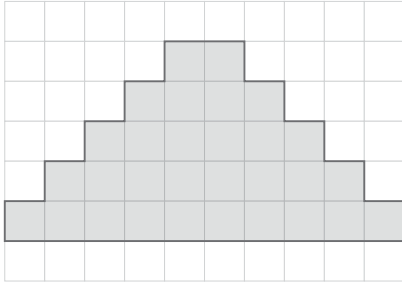
مِسَاحَةُ الشَّكْلِ تُسَاوِي _____ وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.

16



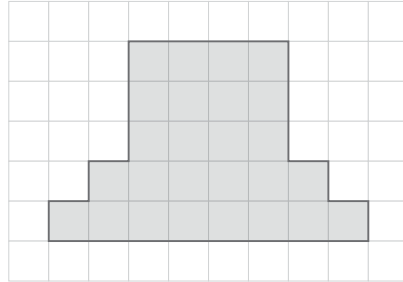
مِسَاحَةُ الشَّكْلِ تُسَاوِي _____ وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.

17



مِسَاحَةُ الشَّكْلِ تُسَاوِي _____ وَحَدَةً مُرَبَّعَةً.

18



مِسَاحَةُ الشَّكْلِ تُسَاوِي _____ وَحَدَةً مُرَبَّعَةً.

مِثَالٌ:

أَجِدْ مِسَاحَةَ الشَّكْلِ الْمُظَلَّلِ الْمُجَاوِرِ.

أَخْتَارُ مُرَبَّعًا مُظَلَّلًا أَبَدًا الْعَدَّ مِنْهُ، ثُمَّ أَعُدُّ الْمُرَبَّعَاتِ الْمُظَلَّلَةَ.

إِذْنًا، مِسَاحَةُ الشَّكْلِ تُسَاوِي 13 وَحَدَةً مُرَبَّعَةً.

		1	2							3				
		4	5	6	7	8								
		9	10	11	12	13								

• جَمْعُ الْبَيِّنَاتِ وَتَنْظِيمُهَا فِي جَدُولِ الْإِشَارَاتِ (الدَّرْسُ 1)

الرَّيَاضَةُ الْمُفَضَّلَةُ	
كُرَّةُ الْقَدَمِ	20
السَّبَاحَةُ	24
كُرَّةُ السَّلَّةِ	24
كُرَّةُ التَّنِيسِ	16

1 يُبَيِّنُ الْجَدُولُ الْمُجَاوِزُ الرَّيَاضَةَ الْمُفَضَّلَةَ لَدَى مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْأَشْخَاصِ. أَنْظِمُ الْبَيِّنَاتِ فِي جَدُولِ إِشَارَاتٍ.

الرَّيَاضَةُ الْمُفَضَّلَةُ	الْإِشَارَاتُ
كُرَّةُ الْقَدَمِ	
السَّبَاحَةُ	
كُرَّةُ السَّلَّةِ	
كُرَّةُ التَّنِيسِ	

مِثَالٌ: سُئِلَ 10 طَلَبَةٍ عَنْ نَوْعِ الْفَاكِهَةِ الَّتِي يُفَضِّلُونَهَا، فَكَانَتِ الْإِجَابَاتُ كَالآتِي: مَوْزٌ، مَوْزٌ، تَفَّاحٌ، بُرْتُقَالٌ، مَوْزٌ، تَفَّاحٌ، مَوْزٌ، بُرْتُقَالٌ، تَفَّاحٌ، مَوْزٌ. أَنْظِمُ الْبَيِّنَاتِ السَّابِقَةَ فِي جَدُولِ الْإِشَارَاتِ.

الْفَاكِهَةُ	الْإِشَارَاتُ
مَوْزٌ	###
تَفَّاحٌ	///
بُرْتُقَالٌ	//

الإحصاء والاحتمال

تفسير البيانات الممثلة بجدول الإشارات (الدرس 1)

أجب عن الأسئلة الآتية باستعمال جدول الإشارات المجاور:

اللون المفضل		
اللون	الإشارات	المجموع
أحمر	### ///	8
أخضر	### ////	9
أبيض	### ###	10

2 ما اللون الذي يفضله أقل عدد من الطلبة؟

3 ما اللون الذي يفضله العدد الأكثر من الطلبة؟

4 ما عدد الطلبة الذين يفضلون اللونين: الأحمر والأبيض؟

مثال: أجب عن الأسئلة الآتية باستعمال جدول الإشارات المجاور:

اللون المفضل		
اللون	الإشارات	المجموع
الأحمر	### ///	8
الأخضر	### ////	9
الأبيض	### ###	10

(a) ما اللون الذي يفضله أقل عدد من الطلبة؟ الأحمر

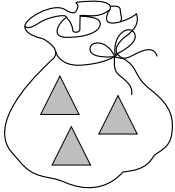
(b) ما اللون الذي يفضله العدد الأكثر من الطلبة؟ الأبيض

(c) ما عدد الطلبة الذين يفضلون اللونين: الأحمر، والأبيض؟ 18

أكيد، ممكن، مستحيل (الدرس 4)

أحوظ الكلمة المناسبة:

5 اختيار ▲ من الكيس المجاور:

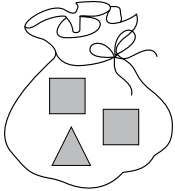


مستحيل

ممكن

أكيد

6 اختيار ■ من الكيس المجاور:

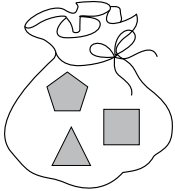


مستحيل

ممكن

أكيد

7 اختيار ● من الكيس المجاور:



مستحيل

ممكن

أكيد

مثال: أحوظ الكلمة المناسبة في كل مما يأتي:

(a) اختيار ● من الكيس المجاور:

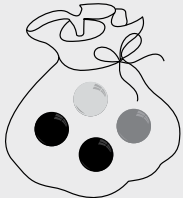


مستحيل

ممكن

أكيد

(b) اختيار ● من الكيس المجاور:



مستحيل

ممكن

أكيد

(c) اختيار ● من الكيس المجاور:



مستحيل

ممكن

أكيد